Convenio Gobernación – Alianza ERA 2023 (Reporte 04-28 Julio)

PROCESO 1: PRINCIPIOS COMPONENTES Y ESTRATEGIAS DE LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS

La meta se cumplió en el mes de Junio.

Se formaron **438 docentes** formados en las subregiones de **Suroeste, Urabá y Bajo Cauca.** A continuación, se detalla la cantidad de docentes que estuvieron en estos talleres:

URRAO	**80**
MOTEBELLO	**41**
SANTABARBARA	**49**
AMAGÁ	**22**
CAREPA	**90**
NECHÍ	**34**
EL BAGRE	**34**
CAUCASIA	**37**
CHIGORODÓ	**34**
URRAO	**8**
HISPANIA	**9**

PROCESO 2: PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS- PPP

A la fecha, se tiene un acumulado de **44 docentes** capacitados en **Proyectos pedagógicos productivos** pertenecientes de los municipios de Caramanta y Valparaíso**.**

PROCESO 2	**CARAMANTA**	**27**
	VALPARAÍSO	**17**

Conclusiones

- En las asistencias técnicas de PPP, se ha invitado a los docentes a desarrollar proyectos pedagógicos productivos que respondan a las necesidades del contexto. · En la básica primaria se identificó interés en los estudiantes por la protección ambiental, mediante la reutilización de materiales reciclados. · Con los estudiantes de básica secundaria se ha venido trabajando sobre la adecuada gestión del conocimiento, de manera que puedan acudir a fuente confiables y diversas a la hora de realizar procesos investigativos. ·

- Docentes y estudiantes se han mostrado entusiasmados frente al desarrollo de los PPP. Algunas sedes están en proceso de iniciarlos, mientras que otras ya han tenido experiencia en el desarrollo de proyectos.

- En las sedes que no se cuenta con espacio para el desarrollo de proyectos demostrativos, se sugiere que estos se puedan realizar en espacios familiares. · En general, se ha contado con una participación activa de estudiantes y docentes, mostrando interés en las actividades desarrolladas y asumiendo de manera responsable los diferentes compromisos propuestos.

- En la básica secundaria, se pretende promover el uso adecuado y responsable de la tecnología, de manera que contribuya a que docentes y estudiantes recurran a diversas fuentes a la hora de formular proyectos. ·

- La Alianza ERA, ha promovido el desarrollo de proyectos de tipo agrícola y ambiental, en aras de promover la conciencia ambiental, y el sentido de pertenencia por el territorio. · En la básica primaria se continúa promoviendo el uso de algunos materiales para fortalecer la cultura del registro y la observación como lo son la Bitácora Exploradores y la Guía Exploradores de la vereda.

- En la básica secundaria se ha buscado fortalecer el componente de los PPP mediante el uso de la Larutanatural, Soñar y cosechar, Los animales y el campo, además de la Bitácora de proyectos pedagógicos demostrativos. · En el caso de las sedes que se encuentran docentes nuevos, se hace necesario que estos cuenten con espacios de formación ya sean brindados desde la Alianza ERA o desde los microcentros institucionales, de manera que puedan conocer las estrategias en su totalidad.

- Las asistencias técnicas en PPP, contribuyen a que los docentes y estudiantes de las diferentes sedes reconozcan la vocación y oficios propios de la región, como insumos para el desarrollo de posibles proyectos pedagógicos productivos. · La observación, la exploración, la valoración del entorno son factores indispensables para la construcción y consolidación de los PPP. · Los materiales entregados por la Alianza para el desarrollo de los PPP, contribuyen a que los estudiantes se interesen por conocer a profundidad su entorno y las oportunidades que este ofrece.






PROCESO 3: Formación en Bases de los aprendizajes

A la fecha se cuenta con unos 34 maestros formados del municipio de Chigorodó.





Los maestros adquirieron las habilidades para potenciar los procesos de lectura, aprestamiento y pre cálculo para trabajar con estudiantes de los primeros años de escolaridad.

PROCESO 4: Mediaciones pedagógicas-Proyecto Bibliotecas

A la fecha se cuenta con 81 maestros formados del municipio de Betulia.

Durante los días 15 – 16 – 17 de julio se realizó en Betulia el taller de promoción de lectura enmarcado en la instalación del libro el palabrero y la dinamización de la biblioteca colección y semilla y los libros de secretos para contar.

El taller de "Promoción de lectura y bibliotecas", busca resaltar la importancia de la biblioteca en los procesos educativos y brindar herramientas para la promoción de lectura y otras actividades afines que potencian procesos desde las diferentes habilidades comunicativas que redundan en el desarrollo de competencias comunicativas. También reforzar los procesos de clasificación de la biblioteca y de cómo insertar nuevos libros en la colección de la escuela.

Este taller se llevó a cabo durante tres días en los cuales los docentes se mostraron interesados y propositivos al momento de la realización de las actividades propuestas.







Proceso 5: Ruta de implementación en educación inicial y proyectos pedagógicos productivos a establecimientos educativos

Visitas de asesoría a establecimientos educativos en educación inicial (Pedagogías activas)

A la fecha, se cuenta con un acumulado de **226** visitas enfocadas al fortalecimiento de la educación inicial, desarrolladas en las subregiones del Suroeste, Urabá y Bajo Cauca.

Conclusiones

- Durante los acompañamientos a clases en los municipios de Andes y Ciudad Bolívar, los asesores logran evidenciar una buena participación de los estudiantes en cada una de las actividades teóricas y prácticas.
- Se ha logrado evidenciar una buena implementación de la estrategia de actividades de conjunto por parte de estudiantes y maestros universitarios, a partir de la cual se reconocen unas habilidades en cada uno de los participantes. El reconocimiento de los saberes previos como uno de los principios de las pedagogías activas, la consolidación de la fundamentación y la ejecución de un trabajo práctico, hacen parte del día a día de las clases de U en el campo. En cuanto a la dinamización de las clases, los docentes hacen uso de distintos materiales y/o estrategias que ayudan a mantener la cohesión social.
- Los docentes recurren a prácticas y estrategias para promover las pedagogías activas. Se evidencia que estos se han acercado a la metodología de forma apropiada, a través de ejercicios como: las actividades de conjunto, puesta en marcha de los comités, el trabajo grupal orientado, lo que permite la participación y socialización de todos; el uso de herramientas didácticas de acuerdo a las características de los programas, como por ejemplo, mapas, diapositivas, rompecabezas, semillas, libros de consulta como diccionarios, enciclopedias, atlas, etc; la promoción de roles dentro de los equipos de

trabajo; la construcción de guías por parte de los maestros universitarios, la evaluación flexible de las áreas; entre otras.

- Es importante mencionar que, con el pasar de las jornadas académicas, los estudiantes se han ido apropiando más de su proceso formativo, hasta el punto de entender que, si bien los maestros tienen un conocimiento, esto debe ser una construcción colectiva permeada por las características de los territorios donde se ofertan los programas. La experiencia de vida de los estudiantes y sus familias, la relación con su entorno natural y social, entre otros elementos, deben ser tenidos en cuenta en dicha construcción de conocimiento.

Recomendaciones

- Los asesores logran dialogar con los maestros y estudiantes acerca de la importancia que tiene la conformación de los comités durante el desarrollo del programa, en la medida que a través de estos grupos se puede dar solución a ciertas problemáticas tanto académicas como de relacionamiento. En el mismo diálogo, los maestros universitarios anotan que su trabajo va más allá de teorizar sobre algún tema en específico, sino más bien, ayudar a que los estudiantes sean individuos críticos, conscientes y justos.
- En cuanto a las clases virtuales, cabe anotar que los asesores logran mantener la cohesión del grupo de estudiantes mientras se encuentran conectados a través de sus equipos con los docentes. Aunque a veces la conectividad presenta problemas, la atención se mantiene en la medida que quien acompaña por parte de la Alianza ERA está presente y puede brindar apoyo a los estudiantes hasta el momento que logran nuevamente reconectarse.
- La figura del estudiante líder al interior de cada grupo sigue siendo fundamental, ya que quien cumple dicho papel ayuda a entablar puentes entre las instituciones educativas rurales y las mismas universidades, al mismo tiempo que ayuda a mantener la disciplina de los estudiantes al interior de los grupos.

PROCESO 6: Acompañamientos a U en el campo

A la fecha se han realizado 21 acompañamientos a grupos de U en el campo





Conclusiones

- Los acompañamientos realizados han sido a clases presenciales en los programas técnicos en organización de viajes con énfasis en turismo; conservación ambiental; desarrollo de aplicaciones informáticas y producción agropecuaria sostenible, así como en las tecnologías en producción pecuaria y desarrollo de software. Durante estas actividades se ha podido constatar que, la mayor parte de los docentes y estudiantes se encuentran comprometidos con sus procesos académicos, alrededor de los cuales se vienen implementando algunas de las estrategias que desde la alianza se han propuesto con relación a las pedagogías activas en los niveles superiores.
- Como momento inicial en sus clases, los maestros y estudiantes vienen desarrollando las actividades de conjunto, estrategia que ayuda a fortalecer en los grupos la conversación, la crítica y el razonamiento alrededor de temas del contexto actual.
- Es importante resaltar que la relación entre maestros y estudiantes ha sido armónica, lo que ha permitido que esos procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollen de la mejor manera posible. El hecho de que los maestros abran un diálogo durante las clases, permitiendo que los estudiantes sean parte directa de su formación; al mismo tiempo que despiertan en ellos la curiosidad, la investigación y el gusto por la materia y la técnica que están cursando.

PROCESO 7: Microcentros

A la fecha se han realizado 9 microcentros de los 70 pactados. Los demás se realizarán en agosto, septiembre y octubre.

PROCESO 8: Nos encontramos en proceso de convocatoria. Tenemos 120 buenas prácticas focalizadas. (ver anexo)

PROCESO 9: Loa avances se reportarán el próximo mes.

PROCESO 10: Formación en competencias socioemocionales

A la fecha se han capacitado 266 maestros de los municipios de Urrao, Montebello, Santa Bárbara, Amagá y Carepa. Con este proceso cumplimos el 100% de la meta pactada en el convenio.

URRAO	**64**
MONTEBELLO	**41**
SANTABARBARA	**49**
AMAGÁ	**22**
CAREPA	**90**





Se evidencia la necesidad de propiciar espacios de formación en aprendizaje socioemocional, que sean pertinentes y contextualizados, respondiendo a las necesidades de las comunidades y que promuevan el desarrollo integral del ser. Además, se considera fundamental la generación de espacios en los cuales los docentes rurales afiancen las competencias de identificación, comprensión y gestión emocional.

Anudado a lo anterior, se evidencia la falta de espacios que fomenten el autocuidado y la comprensión de las emociones propias, así como de la gestión de las mismas, lo que se ve reflejado en el ámbito personal y profesional de los docentes rurales.

Finalmente, se considera primordial la presentación de múltiples estrategias y herramientas encaminadas a la identificación, comprensión y gestión emocional, para que se pueda consolidar la adquisición y aplicación por parte de los docentes rurales y se pueda fortalecer la dinámica escolar, la convivencia y el rendimiento académico.

Los docentes participaron de manera activa durante todo el desarrollo del encuentro, resaltaron la importancia de abordar la educación socioemocional y la trascendencia del tema, tanto en asuntos personales, como en su quehacer profesional. En concordancia, la mayoría de los participantes reconoce la necesidad de aprender a identificar, comprender y gestionar las emociones para impactar de manera positiva en el bienestar propio y de los otros, así como en el contexto escolar.

Se desarrollaron todas las actividades planeadas y los docentes resaltaron la utilidad de presentar herramientas y ejercicios prácticos, ya que así se interiorizan los conocimientos con mayor facilidad y consideraron pertinente llevar algunos de ellos a las aulas de clase.

Finalmente, los docentes participantes reconocen la importancia de trabajar de manera consciente en el autoconocimiento y la interrelación de la dimensión individual con la dimensión interpersonal.

Nota: No se presentaron avances en los demás procesos.



Jesús de Los Santos Morales Trujillo
Director técnico
Fundación Secretos para contar
Tel: 604 322 0690 / Cel: 3146707680
tucorreo@secretosparacontar.org
Medellín – Colombia