# Cuaderno de acompañamiento familiar

**Familia:**

CRUZ RAMIREZ



**Participante (usuario):**

CRUZ RAMIREZ JUAN PABLO

Grupo territorial: DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Unidad de atención: UA2

_ Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA_

Agente educativo/a: MABEL SUGEY CASTIBLANCO M_____

Profesional psicosocial: GLORIA ESNEIDA MARQUEZ RIVERA

Profesional salud y nutrición: LUZ YAZMIN ROLDAN OLMOS

Entidad Administradora del Servicio (EAS):ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA _____

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO

_____

de DIMF

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CRUZ RAMIREZ |
| **Lugar de vivienda:** | CALLE 150B #142C-31 |
| **Teléfono de contacto:** | 3107973184 |

La familia está conformada por:

| **Nombre** | **Parentesco con el (usuario)** |
|---|---|
| JUAN CAMILO CRUZ | PADRE |
| KATHERYN RAMIREZ | MADRE |
| 9 M JUAN PABLO CRUZ | |
| ----**Edad**------- | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Datos de participante del servicio:

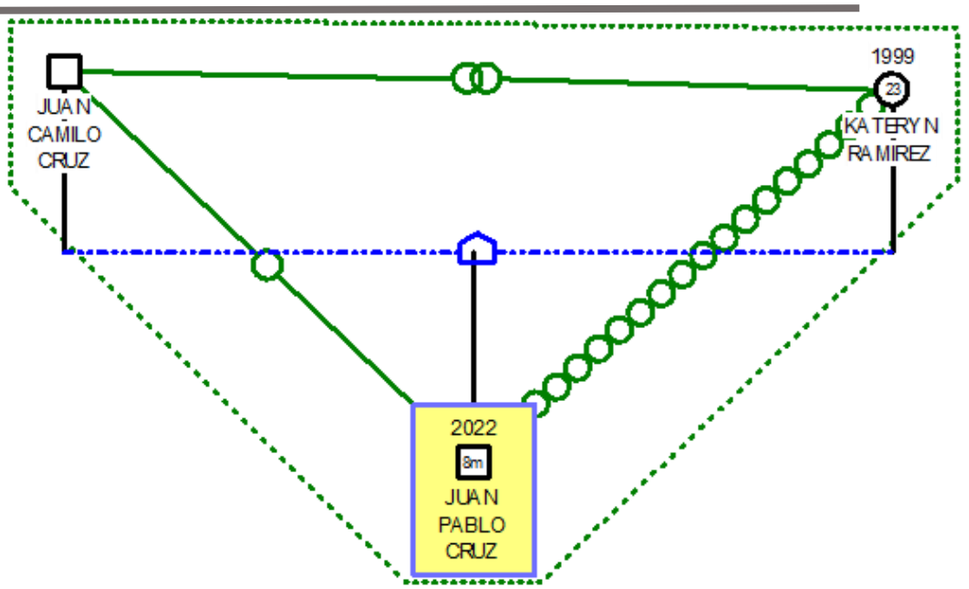
| | |
|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | |

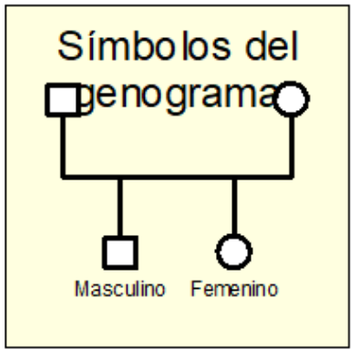
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Mujeres** | | **¿Niñas y Niños?** | |

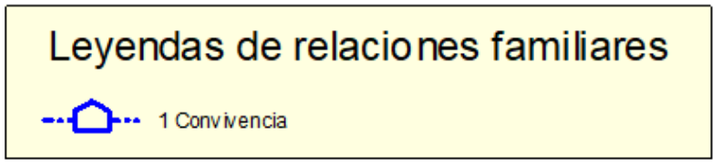
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |
|---|---|---|---|
| | | JUAN PABLO CRUZ<br>9 MESES | |

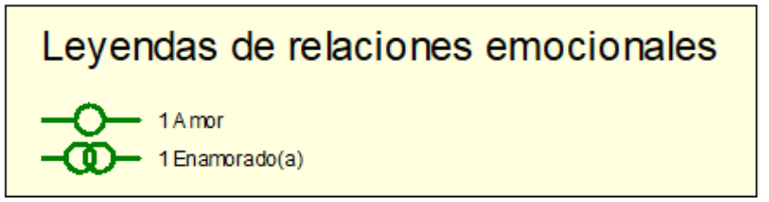
# Familiograma:

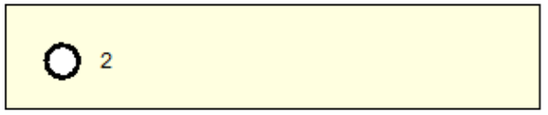
## Parte uno: conocernos







| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mujer | | Hombre |
| | Sujeto principal Mujer | | Sujeto principal hombre |
| | Fallecimiento mujer | | Fallecimiento hombre |
| | Embarazo | | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | | Parentesco |
| | Muerte al nacer niña | | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| | Unión libre | | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| | Viven en el hogar | | Relación muy estrecha |
| | Relación muy estrecha pero conflictiva | | Relación conflictiva |
| | Relación cercana | | Relación de quiebre |
| | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

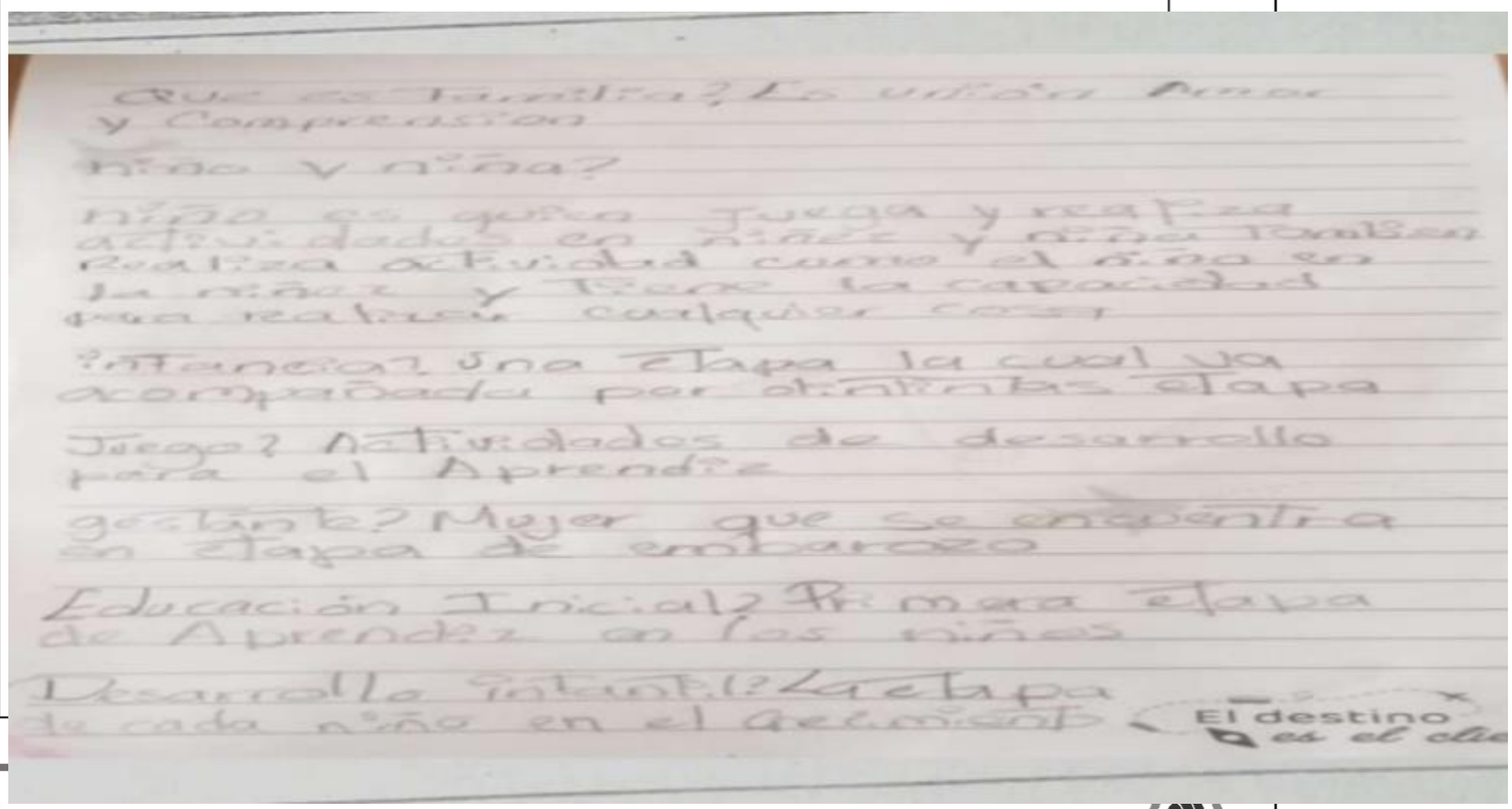
| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | S | | | | S | | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | | |

Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



# Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO___ ¿Cuál? ___

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO__ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO__ ¿Sobre qué derechos? ___

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO__ ¿Cuáles?__

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____ _____ Situaciones especiales _____

_____

_____

_____ _____ Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____ _____ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____ _____ Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

La familia es colombo venezolana se compone de 4 integrantes padre madre y 2 niños. El padre trabaja y la madre cuida a los niños y a veces a 2 sobrinas es una familia que poco habla o se expresa, la madre se ayuda vendiendo cosas de revista.

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

El padre es empleado y la madre se ayuda vendiendo catálogos de revista y realizando diferentes actividades, en la mayoría de las veces juan pablo siempre refiere la madre que se encuentra enfermo.

# Notas complementarias:

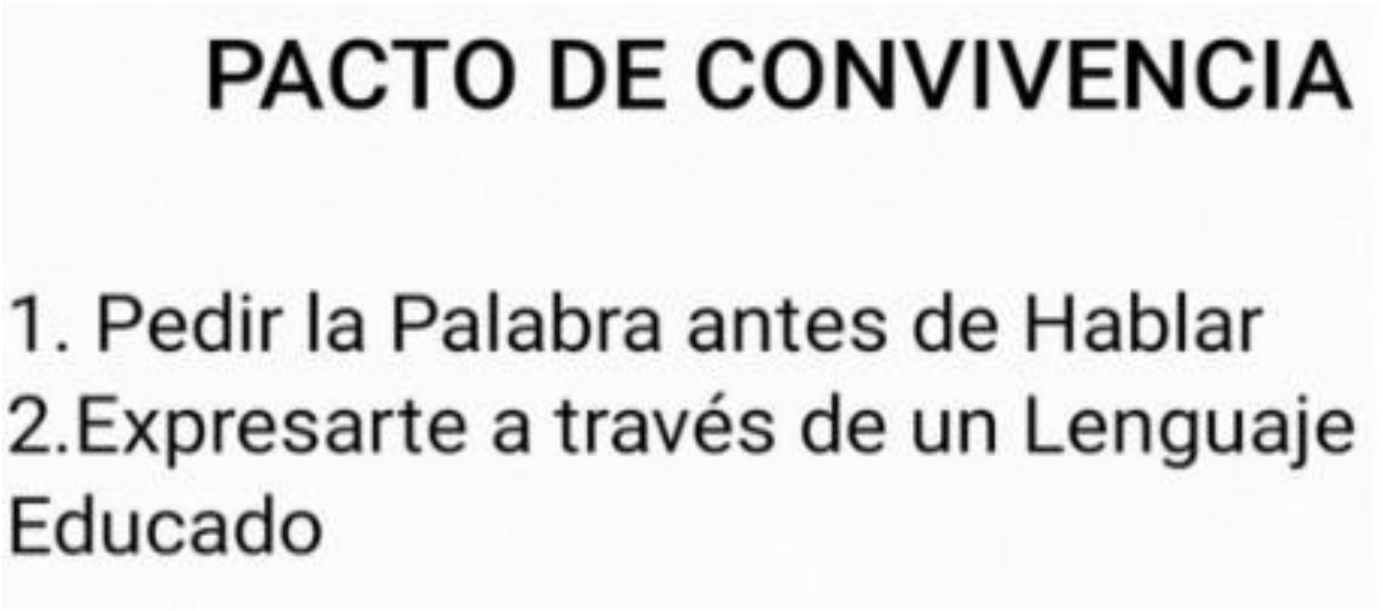
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Aquí trabajamos experiencias en donde se disfruta El juego, el cual conecta a los niños con su imaginación, su entorno, sus padres, su familia y el mundo, permitiéndoles una mayor socialización.

A través del Arte los niños y niñas exteriorizan todo aquello que tienen en su interior, lo cual les facilita comunicar sus pensamientos, emociones, opiniones, deseos, de forma clara y precisa.

la exploración del medio permite a los niños conocer el medio que les rodea, resolver conflictos, plantear preguntas y experimentar cosas nuevas que le permiten un desarrollo integral. Por medio de La literatura infantil podemos desarrollar en los niños su lenguaje, su imaginación, que puedan expresar sus emociones y sentimientos, de forma significativa.

El acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños les permite descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Acompañar la construcción de identidad la cual se va desarrollando en los primeros años de vida, y más adelante le permitirá a niños y niñas tener una toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean. También vivimos con padres y niños interacciones sensibles y acogedoras que promueven en los niños tener un desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia.

En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | PRÁCTICA 1: GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓ | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género | MAYO | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | PRÁCTICA 2: ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS. | 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | MAYO | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | PRÁCTICA 3: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | MAYO | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | PRÁCTICA 5: VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. | 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | MAYO | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

**Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Aquí trabajamos experiencias en donde se disfruta El juego, el cual conecta a los niños con su imaginación, su entorno, sus padres, su familia y el mundo, permitiéndoles una mayor socialización.

A través del Arte los niños y niñas exteriorizan todo aquello que tienen en su interior, lo cual les facilita comunicar sus pensamientos, emociones, opiniones, deseos, de forma clara y precisa.

la exploración del medio permite a los niños conocer el medio que les rodea, resolver conflictos, plantear preguntas y experimentar cosas nuevas que le permiten un desarrollo integral. Por medio de La literatura infantil podemos desarrollar en los niños su lenguaje, su imaginación, que puedan expresar sus emociones y sentimientos, de forma significativa.

El acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños les permite descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Acompañar la construcción de identidad la cual se va desarrollando en los primeros años de vida, y más adelante le permitirá a niños y niñas tener una toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean. También vivimos con padres y niños interacciones sensibles y acogedoras que promueven en los niños tener un desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 30 | 03 | 2:20 | 1 hora aprox | dupla pedagógica |
| 11 | 04 | 10:10 | 1 hora aprox | dupla pedagógica |
| 09 | 05 | 10:10 | 1 hora aprox | dupla pedagógica |
| 06 | 06 | 10:10 | 1 hora aprox | dupla pedagógica |
| 04 | 07 | 11:10 | 1 hora aprox | dupla pedagógica |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 30-03-2023 | **Hora** | 2:20 PM |
|---|---|---|---|---|---|

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M Rol: AGENTE EDUCATIVA

ANGEE VIVIANA ROMERO Rol: APOYO PEDAGOGICO

## NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “AQUÍ VIVO YO ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.<br>Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento. | - Canción “AQUÍ VIVO YO” https://youtube.com/watch?v=eAi6JNYLloc&feature=share |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros en el hogar

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento.
Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.
Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.
Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro.
Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.

Recursos:

- Hoja dividida en 4 espacios.
- Colores (azul, verde, amarillo, rojo).
- Esfero o lápiz.

**Momento tres: comprometámonos**

Experiencias:

Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.

Recursos:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

La canción estaba muy bonita habla del hogar el barrio etc.
nos gusta colorear, pero no sabemos dibujar las profes nos orientan nos muestran que peligros podemos corregir para que nuestros niños no se lastimen.

Nos comprometemos a buscar estrategias que nos ayuden a corregir las cosas que están mal en el hogar para que los niños puedan estar en casa sin correr ningún riesgo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, los cuidadores reconocieron los riesgos que se encontraron dentro del hogar y se comprometieron a corregirlos.

Se logro el objetivo gracias a la colaboración de la mama.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento de la canción ya que los bebes se quedan quietos y escuchan la canción.

Cuando los niños intentan imitar los movimientos y acciones de la mama.

Cuando los niños bailan las canciones.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre y el bebe fueron los únicos que participaron, y lo hicieron con alegría, ánimo y compromiso.
La familia participo realizando cada una de las actividades propuestas y contando sus experiencias.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que existan mas dinámicas y que los temas se han más acordes a los bebes.

Se recomienda realizar los compromisos propuestos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Con responsabilidad y organización.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 11-04-2023 | **Hora** | 10:10AM |
|---|---|---|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| ANGEE VIVIANA ROMERO | Rol: | APOYO PEDAGOGICO |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Generar normas de convivencia como un instrumento pedagógico que responda al buen ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos que tienen los acudientes y participantes del programa gestando futuro con el operador APC. Formulando las bases primordiales para la sana convivencia atendiendo y promoviendo las condiciones que favorezcan el buen desarrollo de la comunidad APC. | | |

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto por medio del juego las tarjetas se pedirán a la familia que dé respuesta a las concepciones de las siguientes preguntas:<br>1. Que es infancia<br>2. Educación infantil<br>3. Familia<br>4. Juego<br>5. Gestación<br>6. Niño-niña<br>7. Desarrollo infantil<br>8. Educación inicial<br>De acuerdo con las concepciones que orientan la atención y los resultados del proceso de caracterización defina las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.<br> | - Canción “RONDAS INFANTILES TRADICIONALES”<br>Canciones infantiles - las mejores canciones infantiles - Bing video |

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto por medio del juego las tarjetas se pedirán a la familia que dé respuesta a las concepciones de las siguientes preguntas:<br>1. Que es infancia<br>2. Educación infantil<br>3. Familia<br>4. Juego<br>5. Gestación<br>6. Niño-niña<br>7. Desarrollo infantil<br>8. Educación inicial<br>De acuerdo con las concepciones que orientan la atención y los resultados del proceso de caracterización defina las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos. | - Hoja dividida en 4 espacios.<br>- Colores (azul, verde, amarillo, rojo).<br>- Esfero o lápiz. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se desarrollará la actividad en un cuaderno el cuidador debe plasmar las concepciones y todos los ítems que crea que son pertinentes a un manual de convivencia.<br>Posterior a eso se socializará junto con las profes y la familia los ítems descritos. | - Cuaderno<br>- Colores<br>- Esfero o lápiz. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Saber que todas las palabras que la profe nos dijo las usamos todos los días y no sabíamos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Que en las visitas nos den temas del hogar con los cuales podamos guiar a nuestra familia.

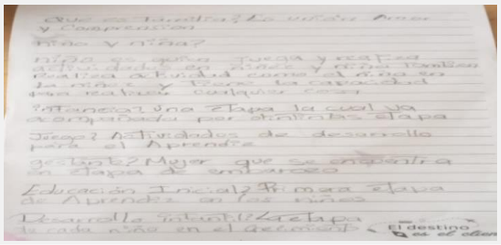
# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**



**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue ver a la niña sonriendo por cada actividad propuesta.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

El niño la madre y una primita, la madre estuvo muy atenta y participativa en el encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Material didáctico que se pueda usar. Respecto al tema

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

JUAN PABLO es muy callado, timido, es un niño que casi no es estimulado solo observa.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL ___

Juan Pablo es un niño q solo observa, toma unos objetos, y sonrie al ver a sus primas, gatea pero esta un poco enfermo hoy y sus mama lo sostiene en sus brazos.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 3 **Fecha** 09/05/2023 **Hora** 10:10 PM

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | Agente Educativa |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ C | Rol: | Apoyo Pedagogico |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Promover experiencias lúdicas y significativas que motiven a las familias a reconocer y actuar frente a las diferentes situaciones que se puedan presentar en el entorno de los niños y niñas que afecten su calidad de vida. | | |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Momento uno:** Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción “la ronda de los bichitos“ a participar de las actividades propuestas.<br><br>**Dinámica:**<br>Para bebes un móvil para cantar la canción.<br>Para niños jugar con tarjetas de bichitos.<br><br> | Canción: https://youtu.be/GIxE-NlH7CM |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros en el hogar

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| S e realizarán preguntas sobre que problemas se encuentran en el hogar<br>1. La familia es responsable de la protección y educación de las niñas y los niños, de brindarles afecto, cuidado y seguridad para que crezcan sanos y felices; además, los forma para que sean parte de la sociedad. Sin duda, constituye el primer espacio donde nos relacionamos y aprendemos a convivir con los demás.<br><br>2. se realizará el juego de adivina la imagen:<br>Las mamitas harán dibujos sobre los problemas que encuentren según la practica 13 que puedan poner en riesgo a sus hijos. Y colocaran por escrito algunas soluciones que dan al problema.<br><br>¿Que plagas existen? Si existen.<br>¿Que problemas afectan a los niños en casa?<br>¿Que soluciones se podrían dar para ?<br>Y se les explica que no siempre se obtiene beneficios monetarios, y que existen lugares que pueden frecuentar y obtener beneficios de disfrute. | - Tarjetas<br>- Juguetes<br>- Papel iris<br>- Pegante<br>- Marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| de tarea se les pedirá a las mamas que realicen un bichito en papel iris o reciclado o como se les facilite realizar.<br><br> | Lápiz<br>cuaderno<br>Colores<br>hojas |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Reconocer que hay plaga que molesta a la familia y saber actuar beneficia mucho a la familia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia?**

Que en las visitas nos den temas del hogar con los cuales podamos guiar a nuestra familia.

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

si, la familia es muy colaboradora además que se involucra y se apropia de los temas expresa que casi no sale porque cuida a otras niñas entonces se le dificulta ir a lugares de disfrute.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue ver que juan pablo sonríe a la música y cuando se le hacen muestras de cariño.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La Familia siempre participa en todas las actividades juan pablo es poco expresivo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Material didáctico que se pueda usar. Respecto al tema

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Con responsabilidad y cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentroen el hogar Nro.** 4 **Fecha** 06/06/2023 **Hora** 10:10 AM

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS | Rol: | APOYO PEDAGOGICO |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Favorecer los hábitos de vida saludable en niños y niñas, desde la experiencia de compartir espacios en familia, involucrando una sana alimentación. | | |
| EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: | | |

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Momento uno:** Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción “tengo hambre“ para participar de las actividades propuestas.<br><br>**Dinámica:**<br>La dupla pedagógica hará uso de un títere para narrar a los participantes el cuento “"Cirilo, come de todo" un cuento que incentiva a las familias junto a sus hijos a involucrarse todos en la promoción de alimentarse saludablemente con responsabilidad y alegría, esta actividad propone un ejercicio de corresponsabilidad.<br><br>Se les explica la importancia de comer en familia sin distracciones que era una tradición bonita de reunir a la familia que se ha perdido y que además de comer comidas saludables y nutritivas.<br><br>Se socializa a las familias a las cuales se les realizo la escala de valoración como fortalecer las habilidades de los niños por medio de actividades según la edad. | Canción:<br>“tengo hambre” |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros en el hogar

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia escribe en su cuaderno si come o no en familia, si es comida nutritiva o no y realiza un compromiso para mejorar las costumbres. | - Cuento<br>- Cuaderno<br>- Esfero<br>- colores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia. | - Ingredientes de diferentes comidas. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Juan pablo es muy callado ademas quees un niño de 6 a 11 meses y casi no se expresan, pero se ve que pone cuidado y disfruta de las canciones observa el titere el cuanto que se narra entre otros.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Estar mas dispuesta a las actividades ya que a veces uno no tiene esa dispocision y tener las tareas asignadas.

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se le explica a la cuidadora sobre el proceso que puede seguir para que el niño pueda seguir desrrollandose activamente con juegos y actividades los cuales son recibidos por la madre y refiere que pondra su dispocision para realizarlos con el niño.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la madre expresa que si realizara las actividades y tareas propuestas y ver sonreir al niño al escuchar las canciones.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En el momento del encuentro solo se encontraban el niño y la mama participaron jugando ofreciendole al niño que tocara los objetos propuestos para las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que hubiese mas dispocision. Que la familia cumpliera mas con las actividades propuestas a veces las tareas que se dejan no se realizan por parte de los cuidadores.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Con responsabilidad y cuidado.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

JUAN PABLO es muy callado no hace sonidos en presencia de adultos, aun no se sienta solo, cuando lo sientan toma objetos, tampoco gatea todavia, _

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO___

Juan Pablo es un niño q solo observa, toma algunos objetos o juguetes que le da mama, se los pasa de una mano a otra y se los introduce a la boca, observa timidamente el titere y une sus palmitas como para dar una palmada. Ya se sienta solo.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentroen el hogar Nro.** 5 **Fecha** 04/07/2023 **Hora** 11:10AM

| | | |
|---|---|---|
| MABEL SUGEY CASTIBLANCO M | Rol: | Agente Educativa |
| ANGIE TATIANA MUÑOZ C | Rol: | Apoyo Pedagogico |
| NTENCIONALIDAD | | |
| Por medio de una alimentación sana y divertida fortalecer el físico e intelectual de los niños y las niñas. | | crecimiento y correcto desarrollo |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

**Momento uno:** Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "tengo hambre" para participar de las actividades propuestas.

**Dinámica:**

La dupla pedagógica hará uso de un juego con un tren del sabor con el cual se debe trabajar la temática de los alimentos y el vínculo familiar.

Explicándoles que comer en familia es un placer y que se debe:

•Establecer un horario regular para las comidas en familia.
•Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.
•Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.
•Evitar las peleas por la comida y en familia.
•Involucrar a los niños en el proceso.




Recursos:

Canción:
"tengo hambre"

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Practica 5: vivir el territorio. (ges-lac)
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (6-11)
practica 4: Promover la construcción de normas y límites(1-2)
Práctica 11:Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. (todos)

Construir de tarea un recetario familiar divertido.






APC

Recursos:

- Tren
- Cuaderno
- Esfero
- colores

**Momento tres: comprometámonos**

Experiencias:

a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A la familia le gusto el trencito y escuchar la musica, juan disfruta de escuchar y ver videos ya que los bebes de 1 año estan empezando a explorer y reconocer su entorno.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir implementando la alimentacion adecuada de acuerdo a la edad,
Y lavarse las manos en los momentos clave y a la preparacion de alimentos para evitar infecciones entre otros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, la familia reconoce que aveces no se lavan las manos con frecuencia.

Refiere que el paquete nutricional no le alcanza para el el mes porque Jan Pablo come bastante y muy bien.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la familia reconoce y adquiere los compromisos para mejorar sus hábitos.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Hoy participo la madre el hermano mayor y juan pablo. Participo activamente con escucha y colaboracion.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que la familia cumpliera mas con las actividades propuestas a veces las tareas que se dejan no se realizan por parte de la cuidadora.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Con responsabilidad y cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO___

JUAN PABLO CRUZ En este encuentro al niño le gusto la observación de lo que se mostraba, se estiraba a explorarlo que había sobre la mesa, aun no conversa, no participo mucho de la actividad, es un poco tímido con el TH. Con su hermano y madre juega y sonríe, señala con el dedo para hacerse entender.
enfoca su vista en las cosas, le gustan algunas cosas que le rodean. Atiende un poco mas a la actividad.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:_____

## PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Juan Pablo Cruz Ramirez

Fecha de nacimiento Día Mes Año N° Documento de Identidad 1233925459

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año Día 07 Mes 02 Año 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día 18 Mes 05 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo Alerta ⊗ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño aun no asocia palabras con objetos, no manda besos con su mano, aún no busca los objetos por si solo que le llaman la atención demostrando que debe fortalecer algunos aspectos para un adecuado desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Por medio de juego de mimicas, señas, reconocimientos deben fortalecer la parte social, cantonma y verbal del participante.

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

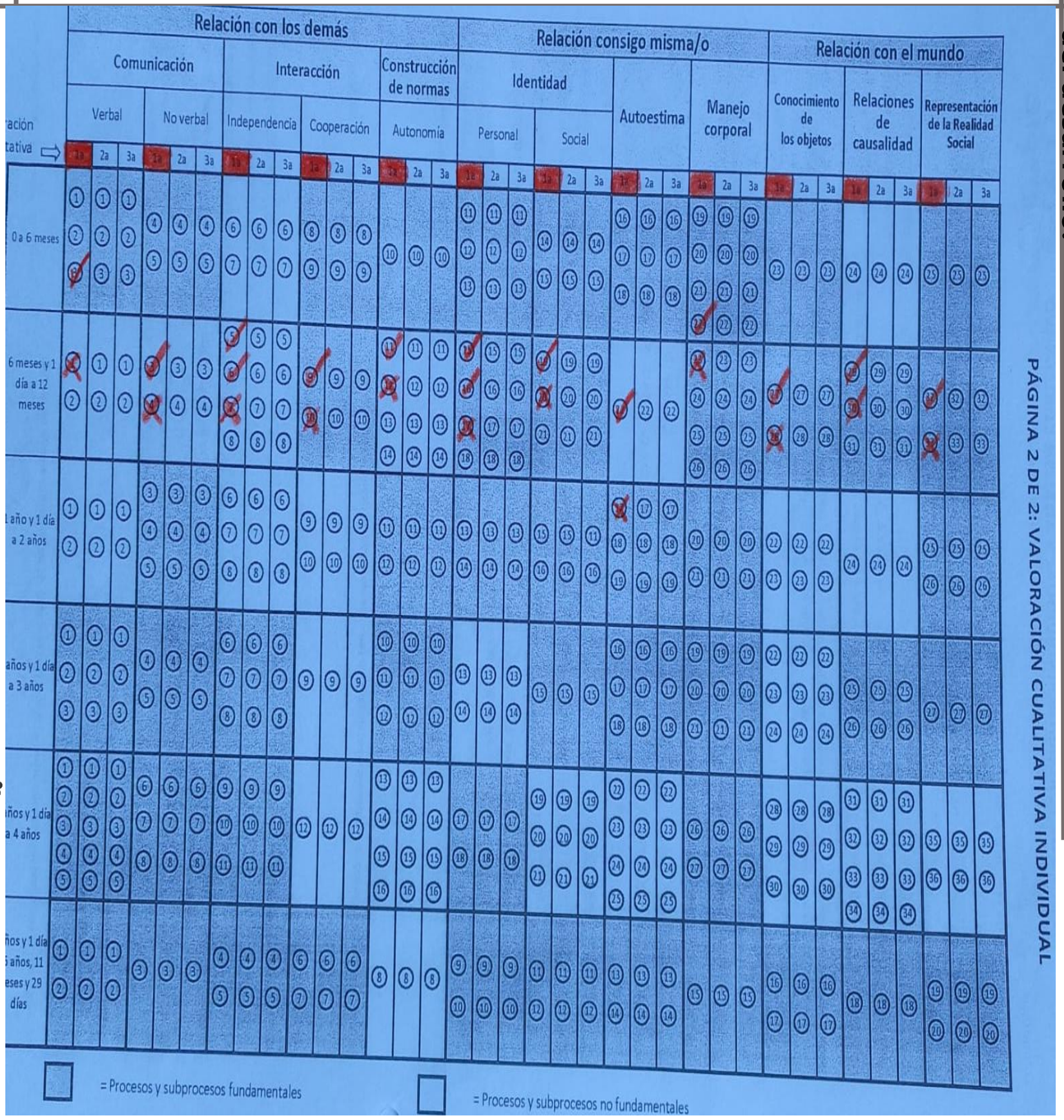
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:




El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Refiere la mamá que Juan Pablo Cruz es un niño muy alegre. Tranquilo. Que disfruta de los juegos con su hermano y primas gatea con agilidad, trata de sostenerse de los muebles cuando se quiere poner de pie, disfruta de la música infantil.

Se sugiere a la mamá salir un poco más a realizar actividades al aire libre para el disfrute y desarrollo del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Desde el área Psicosocial se invita a la familia a que continúe participando de las diferentes actividades que promueven el desarrollo de Juan Pablo, en su periodo prelingüístico no domina con cierta facilidad los movimientos y gestos que aportan en su comunicación intencional, es por eso que se hace necesario fortalecer espacios de lectura en casa, hablarles a los ojos, gesticulaciones comprensibles, jugar a reconocer expresiones faciales, ver videos y canciones que enseñen las partes del cuerpo, movimientos cotidianos como “mover la mano para saludar o despedir, manifestaciones de afecto como enviar besos, aplaudir en un evento que evoque este sentimiento”. Los niños y niñas desarrollan confianza en sí mismos no solo porque sus padres les dicen que son geniales, sino en base a sus propios logros y experiencias, especialmente cuando estas son verdaderas.

**Fecha** 06-06-2023 **Lugar** hogar

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| KATHERIN RAMIREZ | | MABEL CASTIBLANCO | |

## Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Refiere la mamá que Juan Pablo Cruz es un niño muy alegre. Tranquilo. Que disfruta de los juegos con su hermano y primas gatea con agilidad, trata de sostenerse de los muebles cuando se quiere poner de pie, disfruta de la música infantil.

Se sugiere a la mamá salir un poco más a realizar actividades al aire libre para el disfrute y desarrollo del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Desde el área Psicosocial se invita a la familia a que continúe participando de las diferentes actividades que promueven el desarrollo de Juan Pablo, en su periodo prelingüístico no domina con cierta facilidad los movimientos y gestos que aportan en su comunicación intencional, es por eso que se hace necesario fortalecer espacios de lectura en casa, hablarles a los ojos, gesticulaciones comprensibles, jugar a reconocer expresiones faciales, ver videos y canciones que enseñen las partes del cuerpo, movimientos cotidianos como “mover la mano para saludar o despedir, manifestaciones de afecto como enviar besos, aplaudir en un evento que evoque este sentimiento”. Los niños y niñas desarrollan confianza en sí mismos no solo porque sus padres les dicen que son geniales, sino en base a sus propios logros y experiencias, especialmente cuando estas son verdaderas.

Fecha 06-06-2023 Lugar hogar

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| KATHERIN RAMIREZ | Katheryn | MABEL CASTIBLANCO | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se realiza seguimiento N°2, en donde la familia narra los acontecimientos que han surgido a partir
de la alerta en la escala del desarrollo y posterior a las recomendaciones dadas por parte del
programa; la familia menciona que ha buscado alternativas para fortalecer habilidades como la
autonomía y su pre- lingüística, el niño reconoce las actividades del diario vivir para lo cual plantearon un horario, el tiempo dedicado por los adultos a su cargo le ha permitido realizar actividades de juego, canto y movimientos del cuerpo.
Desde el área Psicosocial se realizan algunas recomendaciones que aportan a su desarrollo físico e
intelectual, se continuará realizando seguimiento según lo que determine este periodo los resultados de la escala del desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten