337 Prestar primeros auxilios en un hospital
338 Vender flores en una floristena
339 Trabajar como secretario(a) privado(a)
340 Redactar la página financiera en un periódico
341 Cultivar una buena extensión de tierra
342 Ser corredor de finca raiz
343 Cuidar a sordomudos en un asilo
344 Dibujar graficas estadisticas
345 Trabajar como dependiente en un almacén
346 Ser escritor
347 Ser autoridad en publicidad
348 Ser religioso misionero
349 Trabajar en lo que le agrada con un sueldo alto
350 Trabajar en lo que le agrada con un sueldo bajo
351 Trabajar en algo que no le agrada con un sueldo alto
352 Enseñar a la gente pobre nociones de higiene
353 Escribir articulos sobre temas de actualidad
354 Vender objetos de arte
355 Ser secretario(a) de un insigne lider politico
356 Enseñar a los ninos pintura y modelado
357 Escribir articulos para una revista de arte
358 Escoger su ropa siguiendo sus propios gustos
359 Oir consejos en la escogencia de su ropa
360 Dejar que otras personas la escojan para usted
361 Diseñar proyectos para la construccion de puentes
362 Trabajar en algo que requiere intenso cálculo mental
363 Tener a su cargo la correspondencia de una oficina
364 Dirigir la producción de tarjetas de Navidad
365 Calcular el costo de producción de estas tarjetas
366 Diseñar tarjetas de Navidad
367 Examinar una cerradura dañada para ver cómo se arregla
368 Corregir una prueba litográfica
369 Sumar una columna de cifras
370 Tener entre sus amistades a una persona que siempre hace bromas a usted
371 Hacer bromas a los otros
372 No hacer bromas a nadie
373 Ser psicólogo profesional
374 Dirigir la construcción de puentes
375 Ser arquitecto - urbanista
376 Investigar las causas de las enfermedades mentales
377 Estudiar música
378 Estudiar computacion

Powered by CamScanner

379 Trabajar como chofer de taxi
380 Trabajar como celador en un faro marítimo
381 Trabajar como guardián de un paso ferroviario

382 Redactar avisos de publicidad
383 Dirigir una biblioteca pública
384 Editar un periódico

385 Tomar clases de contabilidad de costos
386 Tomar clases sobre el arte de vender
387 Tomar clases de correspondencia comercial

388 Escribir una obra teatral
389 Vender las boletas para una función teatral
390 Manejar los fondos de una función teatral

391 Hacer caricaturas de personajes célebres
392 Pintar retratos de personajes celebres
393 Pintar paisajes

394 Dibujar ilustraciones para revistas
395 Escribir artículos para revistas
396 Ser agente distribuidor de una revista

397 Pasar vacaciones en un elegante sitio de veraneo
398 Pasarlas acampando fuera de la ciudad
399 Pasarlas viajando por caminos apartados

400 Vivir con un famoso crítico literario
401 Vivir con un político destacado
402 Vivir con un artista célebre

403 Escribir artículos sobre pasatiempos
404 Elaborar cuadros estadísticos sobre costos de vida
405 Reparar y arreglar muebles viejos

406 Revisar las pruebas litográficas de libros para niños
407 Contar cuentos a los niños
408 Confeccionar juguetes para niños

409 Tomar clases de educación física
410 Tomar clases de trabajos manuales
411 Tomar clases de matemáticas

412 Ser profesor de música
413 Ser maestro de escuela
414 Ser dentista

415 Ser secretario de un tribunal
416 Ser empresario de un célebre pianista
417 Ser consejero vocacional

418 Visitar un museo de ciencias naturales
419 Visitar una fábrica de aviones
420 Visitar los barrios bajos de una ciudad

Powered by CamScanner

421 Hacer dibujos para revistas
422 Criar ganado
423 Cultivar frutas para la venta
424 Trabajar como botones en un hotel
425 Servir como mesero de restaurante
426 Vivir en un sitio aislado atendiendo sus propias necesidades
427 Ser guía de excursionistas
428 Diseñar equipos para excursionistas
429 Vender equipos para excursionistas
430 Vender pólizas de seguros de vida
431 Escribir artículos para una revista
432 Trabajar como jardinero-decorador
433 Ser considerado como modesto
434 Ser considerado digno de confianza
435 Ser considerado como poco serio
436 Enseñar aritmética
437 Adiestrar perros para los ciegos
438 Ser secretario (a) de un científico
439 Tomar clases de música moderna
440 Tomar clases de literatura moderna
441 Tomar clases de pintura moderna
442 Ser considerado como duro
443 Ser considerado como justo
444 Ser considerado como inteligente
445 Ser director de orquesta
446 Ser gerente de una empresa
447 Ser director de un plan urbano
448 Cultivar flores
449 Manejar una fotocopiadora
450 Llevar la contabilidad
451 Trabajar como guía de turistas
452 Tallar joyas finas
453 Arreglar música para orquesta
454 Trabajar como recepcionista
455 Diseñar "Ex-libris"
456 Enseñar juegos a los niños
457 Reparar un artefacto eléctrico
458 Ayudar a lavar platos
459 Arreglar un cuarto desordenado
460 Enseñar la construcción de muebles
461 Corregir pruebas tipográficas
462 Vender curiosidades de Oriente

Powered by CamScanner

+ 12 –	+ 11 –	+ 10 –	+ 9 –	+ 8 –	+ 7 –	+ 6 –	+ 5 –	+ 4 –	+ 3 –	+ 2 –	+ 1 –
463	421	379	337	295	253	211	169	127	85	43	1
464	422	380	338	296	254	212	170	128	86	44	2
465	423	381	339	297	255	213	171	129	87	45	3
466	424	382	340	298	256	214	172	130	88	46	4
467	425	383	341	299	257	215	173	131	89	47	5
468	426	384	342	300	258	216	174	132	90	48	6
469	427	385	343	301	259	217	175	133	91	49	7
470	428	386	344	302	260	218	176	134	92	50	8
471	429	387	345	303	261	219	177	135	93	51	9
472	430	388	346	304	262	220	178	136	94	52	10
473	431	389	347	305	263	221	179	137	95	53	11
474	432	390	348	306	264	222	180	138	96	54	12
475	433	391	349	307	265	223	181	139	97	55	13
476	434	392	350	308	266	224	182	140	98	56	14
477	435	393	351	309	267	225	183	141	99	57	15
478	436	394	352	310	268	226	184	142	100	58	16
479	437	395	353	311	269	227	185	143	101	59	17
480	438	396	354	312	270	228	186	144	102	60	18
481	439	397	355	313	271	229	187	145	103	61	19
482	440	398	356	314	272	230	188	146	104	62	20
483	441	399	357	315	273	231	189	147	105	63	21
484	442	400	358	316	274	232	190	148	106	64	22
485	443	401	359	317	275	233	191	149	107	65	23
486	444	402	360	318	276	234	192	150	108	66	24
487	445	403	361	319	277	235	193	151	109	67	25
488	446	404	362	320	278	236	194	152	110	68	26
489	447	405	363	321	279	237	195	153	111	69	27
490	448	406	364	322	280	238	196	154	112	70	28
491	449	407	365	323	281	239	197	155	113	71	29
492	450	408	366	324	282	240	198	156	114	72	30
493	451	409	367	325	283	241	199	157	115	73	31
494	452	410	368	326	284	242	200	158	116	74	32
495	453	411	369	327	285	243	201	159	117	75	33
496	454	412	370	328	286	244	202	160	118	76	34
497	455	413	371	329	287	245	203	161	119	77	35
498	456	414	372	330	288	246	204	162	120	78	36
499	457	415	373	331	289	247	205	163	121	79	37
500	458	416	374	332	290	248	206	164	122	80	38
501	459	417	375	333	291	249	207	165	123	81	39
502	460	418	376	334	292	250	208	166	124	82	40
503	461	419	377	335	293	251	209	167	125	83	41
504	462	420	378	336	294	252	210	168	126	84	42

KV

NUEVA HOJA DE RESPUESTAS

KUDER, ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

Forma CH

G. FREDERIC KUDER

WLADIMIRO WOYNO, Ph. D
RAUL E. ONORO AMADOR Ph. D

AREA PARA ANOTACIONES

PUNTAJES | V | PERCENTILES

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

Diseño
Raúl E. Onoro Amador

Powered by CamScanner

EDICIONES PEDAGOGICAS
Calle 39 No. 43 - 78 TEL. 3510-61
DERECHOS RESERVADOS.
Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier sistema

K U D E R
ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL
PERFIL

Fecha _____
Examinador _____

1er. Apellido _____ 2° Apellido _____ Nombre _____

Lugar de Nacimiento: _____ Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____ Edad cumplida: _____

Ocupación: Actual _____ A la cual piensa dedicarse _____

Nombre del Establecimiento donde estudia o trabaja: _____

Dirección y Teléfono del Examinado: _____

WLADIMIRO WOYNO, ph. D. y
RAUL E. OÑORO - AMADOR, Ph. D.

Powered by CamScanner

ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

TEST DE HABILIDADES Y SELECCIÓN DE ÁREA DE ESTUDIO

Elegir un programa de pregrado es algo que se debe hacer con calma Si está indeciso sobre lo que quiere estudiar, lo primero que debe hacer es un balance entre sus gustos y sus habilidades.

Es cuestión de analizar cuáles son los talentos que lo han hecho destacar a lo largo de su vida y si estos le ayudarían a alcanzar el éxito profesional y, además, le permitirían sentirse cómodo y realizando desarrollando cierta actividad.

Respuestas:

Verifique qué preguntas respondió afirmativamente y búsquelas en esta tabla de respuestas, si coincide con la mayoría de los núneros de cada grupo es porque su vocación puede estar dentro de las alternativas que allí se plantean.

(1, 4, 18): Todo indica que tiene habilidad para carreras que requieren de creatividad, destreza manual e ingenio. Entre ellas pueden estar: publicidad, artes plásticas, diseño gráfico, restauración, artes visuales, dirección de cine y televisión, comunicación social y periodismo.

(2, 5, 14): Su buena relación con las matemáticas y su facilidad para resolver problemas numéricos le abrirán las puertas de las facultades de contaduría, economía, finanzas, administración e ingeniería.

(7, 10, 15): En resumen, su capacidad se puede desarrollar al estudiar ingeniería de sistemas, mecánica automotriz, física, química, ingeniería eléctrica y electrónica.

(9, 11, 21): Su empeño y entrega por trabajar por el bienestar de los demás lo dejan a un paso de la medicina, el trabajo social, la enfermería, la odontología, la terapia ocupacional y las demás ramas de la salud.

(6, 12, 16): Dentro de las opciones que más encajan en su perfil son: arquitectura, ingeniería civil e incluso diseño gráfico.

(13, 17, 20): La diplomacia, el liderazgo y la capacidad de debate le permitirán desempeñarse muy bien en carreras como derecho, ciencias políticas y relaciones internacionales.

(3, 8, 19): Su vocación puede ser la docencia. Lo que sí tendría que analizar es en qué área de la educación, pero definitivamente aproveche el don para compartir conocimientos

ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL



VALORACIÓN CHASIDE

- ✓ Por cada pregunta que contestaste que SI marca con una (X) el número de la cartilla de abajo.
- ✓ Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.

C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93
1	67	11	62	27	65	32
78	41	50	23	83	14	68
20	74	3	44	54	37	49
71	56	81	16	47	58	35
91	89	36	52	97	24	61

INTERESES

APTITUDES

C	H	A	S	I	D	E
15	63	22	69	26	13	94
51	30	39	40	59	66	7
2	72	76	29	90	18	79
46	86	82	4	10	43	55

C- ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

INTERESES	APTITUDES
Organizativo	Persuasivo
Supervisión	Objetivo
Orden	Práctico
Análisis y síntesis	Tolerante
Colaboración Cálculo	Responsable
	Ambicioso

A- ARTÍSTICAS

INTERESES	APTITUDES
Estético	Sensible
Armónico	Imaginativo
Manual	Creativo
Visual	Detallista
Auditivo	Innovador
	Intuitivo

I- INGENIERÍA Y COMPUTACIÓN

INTERESES	APTITUDES
Cálculo	Preciso
Científico Manual	Práctico Crítico
Exacto	Analítico
Planificar	Rígido

H- HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

INTERESES	APTITUDES
Precisión verbal	Responsable
Organización	Justo
Relación de Hechos	Conciliador
Lingüística	Persuasivo
Orden	Sagaz
Justicia	Imaginativo

S- MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

INTERESES	APTITUDES
Asistir	Altruista
Investigativo	Solidario
Precisión	Paciente
Senso-Perceptivo	Comprensivo
Analítico	Respetuoso
Ayudar	Persuasivo

D- DEFENSA Y SEGURIDAD

INTERESES	APTITUDES
Justicia	Arriesgado
Equidad	Solidario
Colaboración	Valiente
Espíritu de	Agresivo
Equipo	Persuasivo
Liderazgo	

E- CIANCIAS EXACTAS Y AGRARIAS

INTERESES	APTITUDES
Clasificar	Metódico
Numérico	Analítico
Análisis y Síntesis	Observador
Organización Orden	Introvertido
Investigación	Paciente Seguro



Temática	Para qué grados	Responsable	Metodología	Materiales	Criterios de evaluación
habilidades en torno a la sexualidad					
Construcción cultural de la sexualidad					
Género y sexualidad					
Otra. ¿Cuál? _____					

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

16. ¿El plan de estudios presenta explícitamente el tema de educación en derechos humanos?

Sí	O
No	O

17. Indique cómo la educación en derechos humanos está incorporada al plan de estudios de la institución (SELECCIONE TODAS LAS OPCIONES QUE APLIQUEN).

Como proyecto pedagógico en preescolar	O
Como proyecto transversal en la básica primaria	O
Como proyecto transversal en la básica secundaria	O
Como proyecto transversal en la educación media	O
Como parte del área de Ciencias naturales y educación ambiental.	O
Como parte del área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	O
Como parte del área de Educación artística y cultural.	O
Como parte del área de Educación ética y en valores humanos.	O
Educación en derechos humanos es un área o asignatura del plan de estudios	O
Combinación de varios elementos presentados en los puntos anteriores. ¿Cuáles? _____	O

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Implementación de estrategias psicosociales y pedagógicas para promover "un nuevo comienzo" en las instituciones educativas oficiales de San Andrés y Providencia

Asociación Visión Social

San Andrés, noviembre 2022

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página



NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Contenido

PRESENTACIÓN **3**

AVANCE DE ACTIVIDADES **4**

1. Selección del equipo de trabajo **4**

2. Revisión documental del contexto de las Instituciones Educativas Oficiales - IEO **7**

3. Contactos iniciales e inicio de actividades **8**

4. Caracterización de las familias focalizadas de las instituciones educativas de San Andrés y Providencia **9**

5. Asistencia técnica a las instituciones educativas para el fortalecimiento de acciones en torno a las Escuelas para padres y madres de familia y cuidadores. **11**

6. Coaching educativo **11**

ANEXOS **12**

Anexo 1. ..... **12**

Anexo 2. ..... **30**

Anexo 3. ..... **32**

Anexo 4. ..... **45**

VISIÓN SOCIAL

Implementación de estrategias psicosociales y pedagógicas para promover "un nuevo comienzo" en las instituciones educativas oficiales de San Andrés y Providencia

Matriz de marco lógico: a través de esta se presentan los productos desglosados en indicadores, metas, medios de verificación, actividades y cronograma a desarrollar:

PRODUCTO/ HITO	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA - SEMANAS											
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Selección del equipo de trabajo	# de profesionales seleccionados y vinculados al proceso	7 profesionales	-Hojas de vida -Reporte de entrevistas -Memorias de la jornada de inducción -Registro de asistencia	Revisión de hojas de vida y realización de entrevistas a profesionales												
				Jornada de inducción - **virtual**												
Revisión documental contexto IEO	# de documentos revisados sobre contexto IEO	11 documentos	-Documentos IEO -Informe revisión documental	Lectura de documentos recibidos y elaboración de informe sobre contexto general de las IEO												
Contactos iniciales e inicio de actividades	# de contactos realizados con IEO y autoridades educativas	12 contactos iniciales	-Registro de asistencia -Registro fotográfico	Reunión con autoridades educativas Reuniones con directivos de las 11 IEO - **virtual**												
Caracterización de las familias identificadas de las instituciones educativas de San Andrés y Providencia	Porcentaje de familias caracterizadas	100 familias	-Registro de asistencia -Registro fotográfico -Informe del proceso realizado	Diálogo con orientadores y/o docentes para identificar las familias que serán caracterizadas y recibirán el acompañamiento (aplicación de instrumento de identificación)												
				Aplicación del instrumento de caracterización												

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Presentación

En el marco del contrato suscrito con la New Breeze foundation, cuyo objeto es la "Implementación de estrategias psicosociales y pedagógicas para promover "Un nuevo comienzo" en el 100% de las instituciones educativas oficiales de San Andrés y Providencia a través del fortalecimiento de las competencias socioemocionales de la comunidad educativa; favoreciendo la gestión escolar como medio para promover la convivencia escolar y la Alianza Familia – Escuela", iimplementación que contribuye de manera general al "Mejoramiento significativo de la calidad educativa", programa contemplado en el Plan de Desarrollo "Todos por un nuevo comienzo 2020 – 2023", la Asociación Visión social presenta el segundo informe de avance que da cuenta de las actividades de índole técnico y operativo realizadas a este corte, en cada una de las líneas de acción que constituyen el alcance del objeto, las cuales están orientadas a realizar los siguientes ejercicios participativos:

- Identificación y caracterización de 100 familias de las instituciones educativas de San Andrés y Providencia, a través de seis categorías que permiten reconocer diversos aspectos de sus dinámicas y de su relacionamiento con la institución educativa (perfil de la familia, aspectos sociodemográficos, competencias parentales, percepción de involucramiento, percepción de participación, aspectos culturales).
- Conversatorio "En qué vamos con la Alianza Familia - Escuela" donde se generan espacios de reflexión y diálogo frente al tema de las Escuelas para padres, madres y cuidadores con el 100% de los equipos delegados por las IEO en pro del fortalecimiento de estas.
- Conversatorio de sensibilización sobre el bienestar emocional, la convivencia escolar y los factores de riesgo psicosocial en directivos, en la perspectiva del "coaching educativo" teniendo en cuenta que son actores claves en la vía de avanzar en la construcción de ambientes

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

protectores y acogedores al interior de las instituciones educativas y de la comunidad en general.Avance de actividades

1. Selección del equipo de trabajo

El equipo de trabajo está conformado por 7 profesionales vinculados directamente a través de Visión Social y 1 profesional vinculada a través de la Fundación, que cuentan con perfiles idóneos para adelantar las diferentes acciones que incluye la implementación en esta primera fase:

Tabla 1.

Equipo de trabajo Visión Social.

Cargo	Nombre	Perfil profesional
Coordinadora	Gloria Puentes Avila	Psicóloga especialista en desarrollo infantil con maestría en desarrollo educativo y social. Coach ACSTH certificada en coaching profesional y educativo, programa certificado por ICF. Alta experiencia en el área educativa fundamentalmente relacionada con el diseño, formulación, coordinación, administración, acompañamiento y evaluación de proyectos en el nivel nacional orientados al mejoramiento de las condiciones de vida en los componentes de educación y desarrollo social comunitario.
Líder profesional socioemocional y Coaching	Mireya Lozano García	Doctora Honoris Causa por excelencia profesional. Claustro Doctoral de México. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Especialización en Gerencia Social. Escuela de Administración Pública – ESAP (Colombia). Especialización en Pedagogía para la Formación de Jóvenes y Adultos. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe – Especialización en Formación de Formadores. CREFAL (México). Pregrado en Psicología. Universidad

Cargo	Nombre	Perfil profesional
		Católica de Colombia. Diplomado Psicoterapia de pareja. Diplomado Embajadora de la Felicidad. Diplomado Facilitadora para la Rehabilitación Integral con Participación Comunitaria. Consultora en desarrollo educativo y social. Autora y coautora de programas y materiales educativos, relacionados con la educación de personas jóvenes y adultas, con el bienestar emocional y currículo, el cuidado y la resiliencia. Psicoterapeuta. Secretaria Técnica y fundadora de la Red Latinoamericana ERA. Trayectoria profesional de 28 años relacionada con la formulación, dirección, coordinación e implementación de políticas públicas y proyectos educativos, sociales y culturales, de cooperación nacional e internacional, relacionados con la atención de grupos poblacionales en situación de riesgo y vulnerabilidad y con el desarrollo humano integral, la alfabetización y educación para toda la vida, los modelos educativos flexibles y la innovación educativa. Docente catedrática de pregrado y posgrado en instituciones de educación superior en Colombia y México, entre ellas: La Universidad Latinoamericana de México – ULM, la Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA-; la Universidad Católica de Colombia; la Universidad Gran Colombia; la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja y el Centro Bolivariano de Educación Superior.
Líder profesional de Investigación	Lilo Serna Alvarez	Formación doctoral en didáctica y Conciencia Histórica y Magister en Conocimiento y cultura en América Latina (Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina A.C.- México). Pregrado en Antropología (Universidad de Antioquia - Colombia).

Cargo	Nombre	Perfil profesional
		Investigadora, tutora y docente catedrática a nivel de pregrado y posgrado en el campo sociológico, antropológico y educativo, en Colombia y México. Coordinadora general y fundadora de la Red Latinoamericana ERA y líder técnica y pedagógica en la Asociación Visión Social. Trayectoria profesional de 26 años en asesoría y desarrollo de procesos formativos relacionados con temas de pedagogía, trabajo en equipo, resiliencia, tramitación pacífica de conflictos, diseño de materiales educativos y didácticos, sistematización y evaluación de experiencias, apoyo a iniciativas juveniles. Coordinación e implementación de proyectos sociales y educativos con diversas poblaciones entre las que se destacan grupos étnicos, niños, niñas, adolescentes, docentes y familias.
Líder profesional de familia y convivencia	Adriana González Osorio	Magister en Desarrollo educativo y Social (Universidad Pedagógica Nacional) Especialista en Promoción de la salud y desarrollo humano (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca) pregrado en Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia) Coach profesional y educativo de la International Coach Federation ICF. Docente de cátedra con experiencia de más de 17 años en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Fundación Universitaria Monserrate, Uniminuto, Fundación Juan de Castellanos de Tunja. Consultora social en la implementación de proyectos educativos y sociales a nivel nacional, experta en el componente de escuelas de familia del programa Escuelas Que Aprenden, de la Fundación Terpel, desde 2013.

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Cargo	Nombre	Perfil profesional
		Líder en investigación y familia en la Asociación Visión Social, con experiencia en el desarrollo de procesos de investigación y sistematización en diversas áreas del conocimiento.
Profesional de monitoreo	Felipe Romero	Economista, Especialista en Política Social, Magíster en desarrollo educativo y Social. Alta experiencia en programas de empoderamiento social, manejo de paquetes ofimáticos para la captura y análisis de información.
Profesional de campo	Sirley Andrea Hernández	Pedagoga Infantil, Con 10 años de experiencia en proyectos de educación inicial, educación digital y proyectos sociales.
Profesional de campo	Soledad García	Diseñadora gráfica, con entrenamiento académico y profesional que le ha permitido ser una persona organizada, constructiva, ordenada y seguidora fiel de los objetivos propuestos. Es líder comunitaria; reconocida ampliamente por su trabajo social. Ha sido destacada por ser muy responsable, recursiva y con alta creatividad para diseñar proyectos, actividades y estrategias según las necesidades de la comunidad. Sus principales habilidades son el buen trato y la solución a las necesidades de las personas.

2. Revisión documental del contexto de las Instituciones Educativas Oficiales - IEO

Frente a esta actividad, se avanzó en la elaboración de un instrumento, tipo cuestionario que tiene como objetivo recoger información que permita establecer la línea de base del proceso de implementación de estrategias psicosociales y pedagógicas que contribuyan al bienestar emocional y al fortalecimiento de la convivencia escolar en las instituciones educativas oficiales, en pro de prevenir el aumento de problemáticas como la violencia

escolar, la depresión, el suicidio, el bullying, el ausentismo y la deserción escolar.

Lo anterior, siguiendo la línea de lo que el MEN plantea en la Guía 49[1]

> Somos conscientes que es necesario educar para convivir y participar valorando la diferencia y la diversidad; que la escuela y las familias son los primeros espacios sociales donde se crean las condiciones para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen capacidades que les permiten expresar, discutir y disentir pensamientos, ideas y emociones, con argumentos claros, reconociendo y respetando otras formas de pensar, sentir y actuar (MEN, 2020).

Ver Anexo 1.

3. Contactos iniciales e inicio de actividades

El contacto inicial con todas las IEO se desarrolló a través de una reunión virtual donde se contó con la participación de los rectores de las instituciones educativas, algunos coordinadores y orientadores escolares de San Andrés y Providencia, la coordinadora para el componente de la New Breeze Foundation, la delegada de la secretaria de Educación y las profesionales del equipo base de la Asociación Visión Social.

[1] Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar - Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013.

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION



Esta reunión, realizada el 25 de octubre, tuvo como propósito dar a conocer el objetivo de la implementación en este último trimestre del año y solicitar su apoyo para que las profesionales de campo fueran atendidas por los orientadores escolares para dar inicio al ejercicio de identificación de las familias.

Es así como las profesionales de campo realizaron los respectivos contactos con las instituciones educativas e iniciaron el diligenciamiento del instrumento diseñado para hacer la identificación de las familias que la IE considera deben ser priorizadas para la caracterización. Este instrumento es un formulario de Google que se puede detallar en el **anexo 2** adjunto.

4. Caracterización de las familias focalizadas de las instituciones educativas de San Andrés y Providencia

Para este ejercicio de caracterización se diseñó un instrumento (formulario de Google), el cual contiene un total de 103 preguntas, que se vienen aplicando

a través de visitas casa a casa a las familias, que fueron identificadas y priorizadas por los orientadores de cada una de las instituciones educativas.

Estas visitas in situ, se traducen en una oportunidad de dialogar con la familia, para reconocer adicionalmente, las necesidades, problemáticas o factores de riesgo psicosociales, que muchas veces no necesitan expresarse ante las preguntas formuladas, debido a las condiciones que se evidencian y hablan por sí mismas, dando oportunidad de que se pueden ubicar en el formulario a modo de observaciones, lo que aportará de manera significativa en los análisis.

Ver anexo 3.

Asimismo, se realizó un ejercicio de planeación de las visitas a realizar por las profesionales de campo, con el objetivo de dar cumplimiento a la meta en el tiempo establecido. En San Andrés Isla se realizará la caracterización de 91 familias y en Providencia de 20, distribuidas en las instituciones educativas oficiales, tal como se presenta en la tabla 2:**Tabla 2.**

Familias a caracterizar por institución educativa oficial.

Nombre IEO	Profesional	Familias
Antonia Santos	Soledad García	5
Flowers Hill Bilingual School	Soledad García	18
Técnico Departamental Natania	Soledad García	11
La Sagrada Familia	Andrea Hernández	19
Brooks Hill Bilingual School	Soledad García	11
El Carmelo	Andrea Hernández	5
Instituto Bolivariano	Andrea Hernández	15
Técnico Industrial	Andrea Hernández	7
Bomboná	Sobeida Hawkins	4
Junín	Sobeida Hawkins	10
María Inmaculada	Sobeida Hawkins	6
Total		**111**

Una vez fueron identificadas las familias por parte de las orientadoras de las instituciones educativas, se dio inicio a las visitas de caracterización por parte de los profesionales locales, este ejercicio inició la última semana del mes de octubre y se proyecta finalizarlo la primera semana del mes de diciembre.

5. Asistencia técnica a las instituciones educativas para el fortalecimiento de acciones en torno a las Escuelas para padres y madres de familia y cuidadores y Coaching educativo

En el marco de estas dos acciones se planearon las actividades centrales a desarrollar durante la semana del 21 al 25 de noviembre, que se enfocan en las siguientes acciones:

- Conversatorio con equipos de las instituciones educativas oficiales de San Andrés para fortalecer el ejercicio de caracterización de las instituciones educativas teniendo como énfasis la alianza familia escuela, el bienestar emocional, la convivencia escolar y la identificación de los factores de riesgo psicosocial en directivos.
- Encuentros simultáneos de acompañamiento in situ a las IEO para conocer cómo van las instituciones educativas en el desarrollo de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores y para sensibilizar frente al bienestar emocional y la convivencia escolar.

La agenda prevista para el desarrollo de estas acciones se presenta en el **anexo 4**.

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Anexos

Anexo 1.

ASOCIACIÓN VISIÓN SOCIAL

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES Y PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER "UN NUEVO COMIENZO" EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE SAN ANDRÉS

INSTRUMENTO PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL CONTEXTO ASOCIADO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y AL BIENESTAR EMOCIONAL EN LAS IEO DE SAN ÁNDRES ISLAS

I. DATOS GENERALES

Nombre de la institución educativa:
Nombre (s) del (de los) entrevistado (s):
Cargos:
Tiempo en el cargo: _____ años y _____ meses.
Principales funciones:

Datos de contacto:
Teléfono fijo:
Celular:
Correo electrónico:
Fecha de realización de la entrevista:
Nombre del (de la) entrevistador (a):

II. FACTORES ESTRATÉGICOS SOBRE EL PEI

1. Fecha de realización de los ajustes y/o actualizaciones más recientes al PEI:
2. Indique cuáles elementos están explícitamente presentados en la misión del PEI (puede marcar más de una opción, según sea el caso):

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Elemento	Sí	No
Formación integral		
Educación pertinente		
Formación en derechos		
Inclusión - Equidad		
Educación en valores		
Educación religiosa		
Formación ética		
Otro (s). ¿Cuál (es)?		

3. Indique cuáles elementos están explícitamente presentados en la visión del PEI (puede marcar más de una opción, según sea el caso):

Elemento	Sí	No
Formar ciudadanos para asumir los retos del siglo XXI		
Formar buenos ciudadanos		
Formar en valores éticos		
Tener buenos resultados en las pruebas SABER (competencias ciudadanas)		
Liderazgo transformador en la entidad territorial donde se ubica la institución		
Formar para el buen vivir		
Propiciar el desarrollo de competencias socioemocionales		
Preparar a los estudiantes para tomar decisiones frente a su proyecto de vida		
Otro (s). ¿Cuál (es)?		

4. Indique cuáles elementos están explícitamente presentados en los principios del PEI (puede marcar más de una opción, según sea el caso):

Elemento	Sí	No
Igualdad		
Equidad		

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Elemento	Sí	No
Integralidad		
Respeto		
Multiculturalidad		
Ética		
Fortalecimiento de la identidad local		
Formación religiosa		
Valores humanos		
Valoración de los recursos naturales		
Innovación		
Tolerancia y respeto por los demás		
Sana convivencia		
Desarrollo de competencias cognitivas		
Desarrollo de competencias afectivas y sociales		
Otro (s). ¿Cuál (es)?		

III. FACTORES ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS, EN LO QUE TIENE QUE VER CON COMPETENCIAS CIUDADANAS, EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

5. ¿El plan de estudios presenta explícitamente el tema de competencias ciudadanas?

Sí	O
No	O

6. Indique cómo el tema de competencias ciudadanas está incorporado al plan de estudios de la institución (SELECCIONE TODAS LAS OPCIONES QUE APLIQUEN).

Como proyecto pedagógico en preescolar	O
Como proyecto transversal en la básica primaria	O
Como proyecto transversal en la básica secundaria	O
Como proyecto transversal en la educación media	O

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Como parte del área de Ciencias naturales y educación ambiental.	O
Como parte del área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	O
Como parte del área de Educación artística y cultural.	O
Como parte del área de Educación ética y en valores humanos.	O
Competencias Ciudadanas es un área o asignatura del plan de estudios	O
Combinación de varios elementos presentados en los puntos anteriores. ¿Cuáles? _____	O

7. ¿Quién (es) es (son) el (los) responsable (s) del tema de competencias ciudadanas en la institución educativa?

Nombre	Profesión	Cargo en la institución	Funciones específicas

8. ¿En qué grados se trabajan las competencias ciudadanas en la institución educativa, de acuerdo con el plan de estudios?

Grado	Sí	No	Mencione las competencias que se trabajan
Preescolar			
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
7°			
8°			
9°			
10°			
11°			

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página



NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

9. ¿Cuál es el tiempo (horas semanales) destinado al trabajo <u>intencional</u> en el desarrollo de competencias ciudadanas?

Nivel	Horas semanales	Describa brevemente lo que se realiza en este tiempo
Preescolar		
Básica primaria		
Básica secundaria		
Media		

10. Indique si hay contenidos y <u>estrategias explícitas</u> para trabajar los siguientes aspectos relacionados con las competencias ciudadanas:

Ámbito de los estándares	Temática	Para qué grados	Metodología	Materiales	Criterios de evaluación
Convivencia y paz	Resolución constructiva de conflictos				
	Prevención de la agresión (acoso, *bullying*)				
	Relaciones interpersonales				
	Valores humanos (respeto, tolerancia)				
	Clima escolar				
	Otra. ¿Cuál? _____				
Participación y responsabilidad democrática	Ética				
	Gobierno escolar				
	Participación / elecciones para órganos del gobierno escolar				
	Constitución Política				
	Estructura del Estado				

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Ámbito de los estándares	Temática	Para qué grados	Metodología	Materiales	Criterios de evaluación
	Derechos y deberes				
	Sistema político colombiano				
	Formas de participación democrática				
	Educación para la sexualidad				
	Otra. ¿Cuál? _____				
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Perspectiva de género				
	Identidad cultural				
	Identidad religiosa				
	Prevención de la discriminación				
	Otra. ¿Cuál? _____				
Otros ámbitos relacionados con las competencias ciudadanas que trabaja la institución: Nombre del ámbito_____					

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

11. ¿El plan de estudios presenta explícitamente el tema de educación para la sexualidad?

Sí	O
No	O

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

12. Indique cómo la educación para la sexualidad está incorporada al plan de estudios de la institución (SELECCIONE TODAS LAS OPCIONES QUE APLIQUEN).

Como proyecto pedagógico en el preescolar	O
Como proyecto transversal en la básica primaria	O
Como proyecto transversal en la básica secundaria	O
Como proyecto transversal en la educación media	O
Como parte del área de Ciencias naturales y educación ambiental.	O
Como parte del área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	O
Como parte del área de Educación artística y cultural.	O
Como parte del área de Educación ética y en valores humanos.	O
Educación para la sexualidad es un área o asignatura del plan de estudios	O
Combinación de varios elementos presentados en los puntos anteriores. ¿Cuáles? _____	O

13. ¿En qué grados se trabajan la educación para la sexualidad en la institución educativa, de acuerdo con el plan de estudios?

Grado	Sí	No
Preescolar		
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		
7°		
8°		
9°		
10°		
11°		

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página



NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

14. ¿Cuál es el tiempo (horas semanales) destinado al trabajo "intencional" en educación para la sexualidad?

Nivel	Horas semanales	Describa brevemente lo que se realiza en este tiempo
Preescolar		
Básica primaria		
Básica secundaria		
Media		

15. Indique si hay contenidos y estrategias explícitas para trabajar los siguientes aspectos relacionados con la educación para la sexualidad:

Temática	Para qué grados	Responsable	Metodología	Materiales	Criterios de evaluación
Identidad					
Valoración de sí mismo					
Desarrollo humano					
Cuidado del propio cuerpo					
Derechos sexuales					
Deberes sexuales					
Reproducción humana					
Prevención del embarazo					
Aborto					
Salud sexual y reproductiva					
Prevención de enfermedades de transmisión sexual					
Diversidad sexual					
Derechos de los integrantes de las comunidades LGBTI					
Actitudes, intereses, emociones y					

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Temática	Para qué grados	Responsable	Metodología	Materiales	Criterios de evaluación
habilidades en torno a la sexualidad					
Construcción cultural de la sexualidad					
Género y sexualidad					
Otra. ¿Cuál? _____					

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

16. ¿El plan de estudios presenta explícitamente el tema de educación en derechos humanos?

Sí	O
No	O

17. Indique cómo la educación en derechos humanos está incorporada al plan de estudios de la institución (SELECCIONE TODAS LAS OPCIONES QUE APLIQUEN).

Como proyecto pedagógico en preescolar	O
Como proyecto transversal en la básica primaria	O
Como proyecto transversal en la básica secundaria	O
Como proyecto transversal en la educación media	O
Como parte del área de Ciencias naturales y educación ambiental.	O
Como parte del área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	O
Como parte del área de Educación artística y cultural.	O
Como parte del área de Educación ética y en valores humanos.	O
Educación en derechos humanos es un área o asignatura del plan de estudios	O
Combinación de varios elementos presentados en los puntos anteriores. ¿Cuáles? _____	O

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página



NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

18. ¿En qué grados se trabajan la educación en derechos humanos en la institución educativa, de acuerdo con el plan de estudios?

Grado	Sí	No
Preescolar		
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		
7°		
8°		
9°		
10°		
11°		

19. ¿Cuál es el tiempo (horas semanales) destinado al trabajo "intencional" en educación en derechos humanos?

Nivel	Horas semanales	Describa brevemente lo que se realiza en este tiempo
Preescolar		
Básica primaria		
Básica secundaria		
Media		

20. Indique si hay contenidos y estrategias explícitas para trabajar los siguientes aspectos relacionados con los derechos humanos:

Temática	Para qué grados	Responsable	Metodología	Materiales	Criterios de evaluación
Identidad					
Constitución Política					
Legislación sobre Derechos Humanos					
Valoración de sí mismo					

Temática	Para qué grados	Responsable	Metodología	Materiales	Criterios de evaluación
Cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno					
Desarrollo humano					
Derechos humanos					
Derechos de los niños					
Deberes de los individuos					
Manejo constructivo de conflictos					
Valores humanos					
Diferencias de género					
Diferencias culturales					
Diferencias étnicas					
Diferencias regionales					
Convivencia					
Otra. ¿Cuál? _____ _____					

IV. FACTORES EXTRATÉGICOS SOBRE EL MANUAL DE CONVIVENCIA

21. ¿La institución educativa tiene un Manual de Convivencia?

Sí	O
No	O

22. Existe una resolución rectoral de la creación del Manual de Convivencia
23. ¿Quiénes participan en la revisión y/o actualización del Manual de Convivencia?
24. ¿Fecha de la más reciente revisión / ajustes / actualización del Manual de Convivencia?
25. Quiénes participaron en la más reciente revisión / ajustes / actualización del Manual de Convivencia?

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página



NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

26. Indique qué mecanismos de divulgación se utilizaron y a quiénes se dirigió la versión más reciente del Manual de Convivencia.

Mecanismo	Cuando
Distribución de versión más reciente impresa del Manual	
Socialización de la versión más reciente en reunión del Consejo Directivo	
Socialización de la versión más reciente en reunión del Comité Académico	
Socialización de la versión más reciente a los docentes	
Socialización de la versión más reciente a los estudiantes de preescolar y básica primaria	
Socialización de la versión más reciente a los estudiantes de básica secundaria y media	
Socialización de la versión más reciente a los padres de familia	
Socialización de la versión más reciente a la Secretaría de Educación	
Otra. ¿Cuál? _____	
No se ha hecho divulgación de la versión más reciente	

27. Indique si están presentes los siguientes elementos en el Manual de Convivencia:

Elemento	Sí	No	Ubicación dentro del Manual (No. capítulo, No. artículo?
Derechos de los estudiantes			
Derechos de los padres de familia			
Derechos de los docentes			
Derechos de los directivos			
Derechos del personal administrativo			
Deberes de los estudiantes			
Deberes de los padres de familia			
Deberes de los docentes			
Deberes de los directivos			
Deberes del personal administrativo			
Mecanismos para resolver conflictos			
Mecanismos para otorgar incentivos a los estudiantes			
Mecanismos para otorgar incentivos a los padres de familia			
Mecanismos para otorgar incentivos a los docentes			
Mecanismos para otorgar incentivos a los directivos			

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página



NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Elemento	Sí	No	Ubicación dentro del Manual (No. capítulo, No. artículo?
Mecanismos para otorgar incentivos al personal administrativo			
Mecanismos para imponer sanciones a los estudiantes			
Mecanismos para imponer sanciones a los padres de familia			
Mecanismos para imponer sanciones a los docentes			
Mecanismos para imponer sanciones a los directivos			
Mecanismos para imponer sanciones al personal administrativo			
Estrategias para promover la convivencia pacífica			
Estrategias para prevenir el acoso escolar			
Estrategias para prevenir la agresión			
Estrategias para promover la protección de los estudiantes			
Estrategias para promover la protección de los docentes			
Estrategias para promover la protección de los directivos			
Estrategias para promover la protección del personal administrativo			
Estrategias para garantizar la protección de los derechos de los estudiantes			
Estrategias para garantizar la protección de los derechos de los docentes			
Estrategias para garantizar la protección de los derechos de los directivos			

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Elemento	Sí	No	Ubicación dentro del Manual (No. capítulo, No. artículo?
Estrategias para garantizar la protección de los derechos del personal administrativo			
Mecanismos para que los estudiantes participen en la definición de acciones para el manejo de situaciones que atenten contra la convivencia escolar			
Ruta (s) para la Atención Integral a la Convivencia Escolar			
Otra. ¿Cuál? _____			

V. FACTORES ESTRATÉGICOS SOBRE EL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

28. ¿La institución educativa ha constituido el Comité Escolar de Convivencia?

Sí	O
No	O

29. ¿Quiénes integran el Comité Escolar de Convivencia?

Nombre	A quiénes representa	Función

30. Indique si en el reglamento del Comité Escolar de Convivencia están definidos explícitamente los siguientes aspectos:

Aspecto	Sí	No	Cuál es
Periodicidad de las sesiones			
Mecanismos de elección de los miembros			
Mecanismos de deliberación			

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Aspecto	Sí	No	Cuál es
Mecanismos de toma de decisión			
Otro (s). ¿Cuál? (s) _____			

31. Indique si están explicitados los siguientes aspectos relacionados con el funcionamiento y operatividad del Comité de Convivencia:

Aspecto	Sí	No	Cuál es
Mecanismos de seguimiento a las situaciones que afectan la convivencia escolar			
Mecanismos para identificar factores de riesgo para la convivencia escolar			
Mecanismos para identificar factores protectores para la convivencia escolar			
Mecanismos para reflexionar con la comunidad educativa sobre factores asociados a la violencia, acoso y vulneración a los derechos			
Herramientas para reportar casos de acoso, violencia y vulneración de derechos sexuales y reproductivos			
Herramientas para hacer seguimiento a situaciones de acoso, violencia y vulneración de derechos sexuales y reproductivos			
Estrategias para estimular, en la comunidad educativa, la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar			
Estrategias de mediación y reconciliación			
Plan para desarrollar los componentes de prevención del acoso y agresión y promoción de la convivencia			
Procedimientos para implementar la Ruta de Atención Integral a la Convivencia Escolar			



Aspecto	Sí	No	Cuál es
Plan de formación de docentes en promoción de la convivencia y prevención de la agresión, violencia y vulneración de los derechos sexuales y reproductivos			
Definición de indicadores de convivencia escolar			
Otro (s). ¿Cuál? (les)_____			

VI. FACTORES ESTRATÉGICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

32. ¿La institución educativa cuenta con orientador escolar y/o docente con funciones asignadas de orientación escolar?

Sí	O
No	O

33. Indique el perfil profesional del (de los) docente (s) orientador (es) de la institución educativa.

Nombre	Formación académica	Tiempo como orientador/ docente orientador	Observaciones

34. Indique si en la institución educativa se realizan las siguientes actividades relacionadas con la orientación escolar.

Actividad	Sí	No	A través de que mecanismo y/o herramienta y/o programa se realiza
Identificación de factores de riesgo sobre la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo			

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página



NIT: 900 957 598- 4
NEW BREESE FOUNDATION

Actividad	Sí	No	A través de que mecanismo y/o herramienta y/o programa se realiza
Registro de los casos de acoso o violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar			
Acompañamiento los estudiantes identificados con riesgo psicosocial (violencia escolar, depresión, ideación suicida, bullying, ausentismo, bajo rendimiento académico, repitencia, entre otros)			
Evaluación anual de resultados de la orientación escolar			
Remisión de casos de violencia a las instituciones competencias, según la Ruta de Atención Integral a la Convivencia Escolar			
Apoyo al Comité de Convivencia Escolar en el desarrollo de estrategias e instrumentos para promover y evaluar la convivencia escolar			
Documentación de casos revisados en las sesiones del Comité de Convivencia Escolar			
Participación en la elaboración / ajustes / actualización de los proyectos de educación para el desarrollo de competencias ciudadanas, la sexualidad y la educación para los derechos humanos			
Vinculación de los padres de familia en la Ruta de Atención Integral a la Convivencia Escolar			
Otra (s). ¿Cuál? (s) _____			

VII. RESULTADOS 2020 - 2021 EN LAS PRUEBAS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Grado	2020				2021			
	% Insuficiente	% Mínimo	% Satisfactorio	% Avanzado	% Insuficiente	% Mínimo	% Satisfactorio	% Avanzado

VIII. USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

35. ¿La institución educativa hace uso de los resultados en las pruebas de competencias pedagógicas?

Sí	O
No	O

36. Indique las estrategias a través de las cuáles la institución educativa incorpora los resultados de las competencias ciudadanas en el currículo y/o en los proyectos pedagógicos.

Estrategia	Niveles/grupos a los que se dirige	Que actividades se realizan	Resultados obtenidos

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Anexo 2.

Nombre de variable	Categoría	Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
A1	Identificación	Departamento.	Código DANE departamento donde se aplicó el cuestionario	Numérica
A2	Identificación	Municipio.	Código DANE municipio donde se aplicó el cuestionario	Numérica
A3	Identificación	Nombre de institución educativa.	Nombre de institución educativa	Texto
A4	Identificación	Código DANE de la institución educativa.	Código DANE de la institución educativa	Numérica
A5	Identificación	Nombre Sede Educativa.	Nombre Sede Educativa	Texto
A6	Identificación	Código DANE de la Sede educativa.	Código DANE de la Sede educativa	Numérica
A7	Identificación	¿Cuántos maestros tiene la IE?	Número de maestros total de la IE	Numérica

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Nombre de variable	Categoría	Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
A8	Identificación	¿Cuáles son las principales dificultades en la relación de las familias con la institución educativa?	Citar las principales problemáticas que el orientador ha identificado	Texto
A9	Identificación	¿Qué acciones ha adelantado la institución educativa en atención a estas dificultades?	Diferentes estrategias o actividades que se han desarrollado con estas familias que presentan dificultades	Texto
A10	Identificación	¿Qué actividades han desarrollado desde las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores?	Cómo funciona la escuela para padres, madres de familia y cuidadores	Texto
A11	Identificación	¿Conocen la Ley 2025 de 2020?	Saber si tienen conocimiento de esta Ley y si ya la están poniendo en práctica	Texto
A12	Identificación	¿Qué considera que se requiere para fortalecer el trabajo con las familias?	Conocer las expectativas del orientador	Texto
A13	Identificación	¿Cuáles familias considera que deben incluirse en el ejercicio de caracterización?	Describir los principales datos de identificación de los estudiantes y sus familias. Es importante conseguir los datos de contacto	Texto

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Anexo 3.

Nombre de variable	Categoría	Texto Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
AA1	Identificación	Departamento.	Código DANE departamento donde se aplicó el cuestionario	Numérica
AA2	Identificación	Municipio.	Código DANE municipio donde se aplicó el cuestionario	Numérica
AA3	Identificación	Nombre de institución educativa.	Nombre de institución educativa	Texto
AA4	Identificación	Código DANE de la institución educativa.	Código DANE de la institución educativa	Numérica
AA5	Identificación	Nombre Sede Educativa.	Nombre Sede Educativa	Texto
AA6	Identificación	Código DANE de la Sede educativa.	Código DANE de la Sede educativa	Numérica
AA7	Identificación	Edad del estudiante.	Edad del estudiante	Numérica
AA8	Identificación	Sexo.	1: Masculino, 2: Femenino, 3: Otro	Numérica
AA9	Identificación	Grado.	0: Transición, 1: Primero, 2: Segundo, 3: Tercero, 4: Cuarto, 5: Quinto, 6: Sexto, 7: Séptimo, 8: Octavo, 9: Noveno, 10: Décimo, 11: Once	Numérica
AA10	Identificación	Procedencia de la familia.	1: Raizal, 2: Otro	Numérica
AA11	Identificación	Otro, ¿cuál?	Si A10=2, ¿cuál?	Texto
B1	Perfil de la familia	¿Cuál es el parentesco con el estudiante de la persona que responde a este cuestionario?	1: Madre, 2: Padre, 3: Hermano/a, 4: Madrastra, 5: Padrastro, 6: Abuelo/a, 7: Tío/a, 8: Acudiente, 9: Otro	Numérica
B2	Perfil de la familia	Otro, ¿cuál?	Si B1=9, ¿cuál?	Texto

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Nombre de variable	Categoría	Texto Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
C3	Datos socioeconómicos	Material con el que están construidas las paredes de la vivienda.	1: Bloque, 2: Madera, 3: Latas, 4: Varios elementos	Numérica
C4	Datos socioeconómicos	La vivienda cuenta con acceso a servicios públicos.	1: Sí, 2: No	Numérica
C5	Datos socioeconómicos	Tenencia de la vivienda.	1: Propia, 2: Arriendo, 3: Familiar	Numérica
C6	Datos socioeconómicos	¿Se observan condiciones de hacinamiento (acumulación de personas, objetos, animales, incomodidad espacial) en la vivienda?	1: Sí, 2: No	Numérica
C7	Datos socioeconómicos	Principal actividad económica de quién hace las veces de jefe de hogar.	1: Empleado, 2: Independiente, 3: Pensionado, 4: Desempleado	Numérica
C8	Datos socioeconómicos	¿La familia recibe algún subsidio del gobierno nacional o local?	1: Sí, 2: No	Numérica
C9	Datos socioeconómicos	Ingresos que percibe mensualmente la familia.	1: Menos del mínimo, 2: El mínimo, 3: Más del mínimo	Numérica
C10	Datos socioeconómicos	¿Su familia cuenta con acceso a internet?	1: Sí, 2: No	Numérica
C11	Datos socioeconómicos	¿Su familia cuenta con acceso a un computador?	1: Sí, 2: No	Numérica
D1	Competencias parentales	Cuando el estudiante está irritable, puedo identificar las causas.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Nombre de variable	Categoría	Texto Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
D2	Competencias parentales	Ayudo al estudiante a que nombre las emociones que siente. (rabia, alegría, tristeza, satisfacción, entre otras)	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D3	Competencias parentales	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con la o el estudiante.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D4	Competencias parentales	Conversamos con la o el estudiante sobre los temas que a ella o él le interesan.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D5	Competencias parentales	Logro ponerme en el lugar del estudiante cuando está molesto.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D6	Competencias parentales	Cuando la o el estudiante está estresada(o), lo busca para que la o el ayude a calmarse.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D7	Competencias parentales	Cuando la o el estudiante pide su atención, responde pronto.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D8	Competencias parentales	Con el estudiante, se ríen juntos de cosas divertidas.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D9	Competencias parentales	Le demuestro explícitamente el cariño que le tengo al estudiante.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Nombre de variable	Categoría	Texto Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
D10	Competencias parentales	Cuando la o el estudiante no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D11	Competencias parentales	Hablo con la o el estudiante sobre sus faltas.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D12	Competencias parentales	Le explico al estudiante cuáles son las normas y límites que deben respetarse en todas partes.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D13	Competencias parentales	Le explico al estudiante que las personas pueden equivocarse.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D14	Competencias parentales	Me disculpo con la o el estudiante cuando me equivoco.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D15	Competencias parentales	Motivo al estudiante a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D16	Competencias parentales	Converso con la o el estudiante sobre sus dificultades personales.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D17	Competencias parentales	Cuando la o el estudiante comete una falta, buscamos juntos(as) formas positivas de reparar la falta.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Nombre de variable	Categoria	Texto Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
D18	Competencias parentales	Le enseño al estudiante cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños, entre otros.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D19	Competencias parentales	Conozco y/o me relaciono con los amigos, primos o vecinos actuales del estudiante.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D20	Competencias parentales	Conozco y/o me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi niña(o).	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D21	Competencias parentales	Me mantengo informado(a) de lo que la o el estudiante hace en la escuela.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D22	Competencias parentales	Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D23	Competencias parentales	Cuando no estoy con la o el estudiante, estoy seguro(a) de que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D24	Competencias parentales	Le enseño al estudiante a reconocer en qué personas se puede confiar.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D25	Competencias parentales	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Nombre de variable	Categoría	Texto Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
D26	Competencias parentales	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en la isla para apoyarme en la crianza.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D27	Competencias parentales	En casa, la o el estudiante cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acorde a su edad.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D28	Competencias parentales	Superviso la higiene y cuidado que necesita.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D29	Competencias parentales	La o el estudiante cuenta o puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D30	Competencias parentales	En casa, logro armar una rutina (itinerario) para organizar el día del estudiante.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D31	Competencias parentales	Logro que la o el estudiante se alimente de forma balanceada para su edad.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D32	Competencias parentales	Llevo al estudiante a controles preventivos de salud.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D33	Competencias parentales	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Nombre de variable	Categoría	Texto Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
D34	Competencias parentales	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con la o el estudiante.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D35	Competencias parentales	He logrado mantener un clima familiar saludable para el desarrollo del estudiante.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D36	Competencias parentales	Encuentro espacios para mí mismo(a), distintos de la crianza.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D37	Competencias parentales	Siento que he logrado mantener una buena salud mental.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D38	Competencias parentales	Me he asegurado de que mi vida personal no afecte negativamente al estudiante.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
D39	Competencias parentales	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E1	Percepción de vínculo con la escuela	Siento que soy bienvenido(a) en la escuela.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E2	Percepción de vínculo con la escuela	Siento que en la escuela tienen en cuenta mis opiniones.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E3	Percepción de vínculo con la escuela	Siento que en la escuela se valoran mis preocupaciones.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Nombre de variable	Categoría	Texto Pregunta	Descripción de respuesta esperada	Tipo de variable
E4	Percepción de vínculo con la escuela	Tengo una relación cercana y amigable con los docentes de la escuela.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E5	Percepción de vínculo con la escuela	Conozco y/o tengo una relación cercana con el orientador escolar o con quien hace sus veces.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E6	Percepción de vínculo con la escuela	Tengo una relación cercana y amigable con los directivos de la escuela.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E7	Percepción de vínculo con la escuela	La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E8	Percepción de vínculo con la escuela	La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi participación con tiempo.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E9	Percepción de vínculo con la escuela	En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones que se toman.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E10	Percepción de vínculo con la escuela	Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica
E11	Percepción de vínculo con la escuela	Me es fácil comunicarme con el orientador es colares o quienes hacen sus veces cuando los necesito.	1: Casi Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre	Numérica

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

AGENDA

Día	Horario	Actividades	Objetivos
Lunes 21 nov.	7:00 a.m. a 12:00 m.	• Conversatorio con equipos directivos de las instituciones educativas oficiales de San Andrés.	• Fortalecer el ejercicio de caracterización de las instituciones educativas teniendo como énfasis la alianza familia escuela, el bienestar emocional, la convivencia escolar e identificar los factores de riesgo psicosocial en directivos.
	3:00 p.m. 4:00 p.m.	• Reunión SED. • Reunión Fundación.	• Dialogar con el equipo de la SED y de la Fundación New Breeze acerca del avance de las actividades. • Realizar la valoración de la jornada.
Martes 22 nov.	8:00 a.m. a 11:00 a.m.	Visitas simultáneas de acompañamiento in situ a dos IEO: G1[2]: IEO Sagrada Familia. G2: IEO Antonia Santos.	• Conocer cómo van las instituciones educativas en el desarrollo de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores y sensibilizar frente al bienestar emocional y la convivencia escolar.
	2:00 p.m. 5:00 p.m.	• Mesa de trabajo con el equipo de campo en torno a	• Analizar los avances de caracterización con el equipo de campo.

[2] G1: grupo 1 y G2: Grupo 2.

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Día	Horario	Actividades	Objetivos
		los avances de la caracterización.	
Miércoles 23 nov.	8:00 a.m. a 11:00 a.m.	G1: IEO El Carmelo. G2: IEO Flowers Hill.	• Conocer cómo van las instituciones educativas en el desarrollo de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores y sensibilizar frente al bienestar emocional y la convivencia escolar.
	2:00 p.m. 5:00 p.m.	• Mesa de trabajo con el equipo de campo en torno a los avances de la caracterización.	• Analizar los avances de caracterización con el equipo de campo.
Jueves 24 nov.	8:00 a.m. a 11:00 a.m.	G1: IEO Bolivariano. G2: IEO Natania.	• Conocer cómo van las instituciones educativas en el desarrollo de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores y sensibilizar frente al bienestar emocional y la convivencia escolar.
	2:00 p.m. 5:00 p.m.	• Mesa de trabajo con el equipo de campo en torno a los avances de la caracterización.	• Analizar los avances de caracterización con el equipo de campo.

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

VISIÓN SOCIAL

Día	Horario	Actividades	Objetivos
Viernes 25 nov.	8:00 a.m. a 11:00 a.m.	G1: IEO Industrial. G2: IEO Brooks Hill.	• Conocer cómo van las instituciones educativas en el desarrollo de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores y sensibilizar frente al bienestar emocional y la convivencia escolar.
	2:00 p.m.	• Reunión de cierre con la SED y la Fundación.	• Realizar el balance de las actividades realizadas durante la semana.

En constancia de lo anterior, se firma el presente informe el día 01 de Diciembre de 2022

Cindy J Medora

Contratista

NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 957 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

TODOS POR UN NUEVO

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Genesis Kelly	F	7	cove	First Baptis School
2	Neriahwd	F	7	cove	First Baptis school
3	Dayshell Martinez	F	7	Cove	Colegio Calasai
4	Dayner Martnez	M	4	Cove	Antonio Nariño
5	den Gordon Urbaeja	M	6	Cove	Sagrada Familia
6	Ary Tonisha Miles	F	5	Cove	Brooks Hill
7	Sloan Christopher	M	4	COVE	Brooks Hill
8	Said Christopher	M	6	Cove	Flowers Hill
9	Jahde ruz velez Maldonado	F	09	cove	luis Amigo
10	Elizabeth Jimenez Caballero	F	10	Team baker	Brooks Hill
11	Dhy Brant	M	5	Cove	Flowers Hill
12	Adam Gordon	M	10	Cove	Flowers Hill
13	Izan Jones Mitchell	M	4	Cove	Jordin
14	NAisha Barrera	SF	6	Cove	Brooks Hill
15	Dayanne Sharlin Castillo	F	11	Cove	Flowers Hills
16	Carlis Zaither Pomare	M	7	Cove	Brooks Hill
17	Keylani Harris rincon	f	3	simpSonwell	mis tareas son un wento
18	antonela ruz Perez	f	4	Simpsonwell	mis tareas son un wento
19	Lina carolina pusey	F	8	cove	Brooks Hill
20	Joakim pomare	M	10	Cove	Sagrada Familia

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 - 4

KATERINE RAMOS MANRIQUE

C.C. 1.123.633.661 de San Andrés Isla

LA SUMA DE:

UN MILLÓN QUINIENTOS MIL PESOS ($1.500.000) M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios logísticos en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente,

KATERINE RAMOS MANRIQUE
C.C. 40.993.714
Celular: 300 666 0578

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 - 4

ZAIRA UPARELA DE LAS SALAS
C.C. 1.123.614.528 de San Andrés Isla

LA SUMA DE:

TRES MILLÓNES DE PESOS ($3.000.000) M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios como Coordinador del Proyecto en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente,

ZAIRA UPARELA DE LAS SALAS

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 - 4

TATIANA PIÑA FONSECA
C.C.1.123.633.805 de San Andrés Isla

LA SUMA DE:

UN MILLON QUINIENTOS ($1.500.000) M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios logístico en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente,

TATIANA PIÑA FONSECA

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 - 4

SHEWN OMAR FORBES MITCHELL
C.C. 1.123.637.893 de San Andrés Isla

LA SUMA DE:

UN MILLON QUINIENTOS MIL PESOS ($1.500.000)
M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, ladem ocracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente,

SHEWN OMAR FORBES MITCHELL

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 - 4

LAURA LUCIA FOX BISCAINO
C.C.39.152.723 de San Andrés Isla

LA SUMA DE:

CUATRO MILLÓNES DE PESOS ($4.000.000)
M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios como Profesional en Educación en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente,

LAURA LUCIA FOX BISCAINO

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 - 4

JULIAN HOOKER SMITH
C.C. 18.004.520 de San Andrés Isla

LA SUMA DE:

UN MILLON QUINIENTOS ($1.500.000) M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente:

JULIAN HOOKER SMITH

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 - 4

IRMA PATRICIA ROMERO CUBIDES

C.C. 40.986.860 de San Andrés Isla

LA SUMA DE:

TRES MILLÓNES DE PESOS ($3.000.000) M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios como psicóloga liderando el taller proyecto de vida y manejo del estrés en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente,

IRMA PATRICIA ROMERO CUBIDES
C.C. 40.986.860 de San Andrés Isla

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 – 4

DAVE ASHVAN GORDON FOX

C.C. 1.123.629.904 de San Andrés Isla

LA SUMA DE:

TRES MILLÓNES DE PESOS ($3.000.000) M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios como Profesional en Educación Fisica en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente,

DAVE ASHVAN GORDON FOX

San Andrés Islas, 18 de octubre 2022

CUENTA DE COBRO

SEÑORES

NEW BREEZE FOUNDATION

Nit. 900 957 598 - 4

ANPHERNEE HOOKER SANCHEZ
C.C. 1.005.027.998 de Cucuta

LA SUMA DE:

UN MILLON QUINIENTOS MIL PESOS ($1.500.000)
M/CTE

Por concepto de:

Prestación de servicios en el marco del desarrollo de convenio de asociación con objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Componente 4. Realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, ladem ocracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

Cordialmente,

Anphernee Hooker Sanchez

ANPHERNEE HOOKER SANCHEZ

Espacio para Logo Corporativo

ANA MILENA JIMENEZ RHENALS JIMENEZ RHENALS
NIT 40.994.288-
BRR NATANIA ET 5 C 18 60
Tel: (038) 3215086151
San Andrés - Colombia
amil2285@hotmail.com

Factura electrónica de venta
No. MILE-2

Señores	NEW BREEZE FOUNDATION		
NIT	900.957.598-4	**Teléfono**	(608) 5123144
Dirección	BRR SAN LUIS SEC COCOPLUM BAY DIAG HOTEL MAR AZUL	**Ciudad**	San Andrés - Colombia

Fecha y hora Factura	
Generación	15/11/2022, 11:12
Expedición	15/11/2022, 11:12
Vencimiento	15/11/2022

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Total
1	Suministro de Refrigerios	600.00	12,238,560.00

Total items: 1

Valor en Letras:
Doce millones doscientos treinta y ocho mil quinientos sesenta pesos m/cte

Total Bruto	12,238,560.00
IVA 0%	0.00
Total a Pagar	12,238,560.00

Condiciones de Pago:
Efectivo $ 12,238,560.00

Observaciones:
Suministro y Coordinación logística en la entrega de refrigerios (sándwich jamón y queso, jugo Tetrapak 200 Ml, fruta Manzana/pera, en bolsa Craf 15*25)

Elaborado por software Siigo Nube y enviado electrónicamente por proveedor tecnológico Siigo. Siigo S.A.S Nit: 830.048.145-8

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización 18764029266278 aprobado en 20220524 prefijo MILE desde el número 1 al 1000 Vigencia: 6 Meses Meses**
- Actividad Económica 8299 Otras actividades de servicio de apoyo a las empresas n.c.p. Tarifa
CUFE: d9028683a30ae9ae6f9cd29fa19f3c85aa6178da94eae5ed535faebdbf30a52f31611fec0801129b12a5ae61a84fed11

LACHO'S LR

Liderando su Mejor Idea.

Nit. 19613199-7

Avisos, Pendones, Estampados, Sublimación, Botones, Gorras, Mugs, Litografía, Afiches, Plegables, Factureros, Volantes, Tarjetas de Presentación, Tarjetas de Invitación y todo lo relacionado con las Artes Gráficas y la Publicidad

Tel. 322 43 24 Cel.: 312 714 77 30
Dir.: Calle 45 # 18-57 Web: lachoslr.com
Barranquilla - Atlántico

FACTURA DE VENTA

DIA	MES	AÑO
03	10	2022

No. 0192

Señor(es): New breeze Foundation

Dirrección: Tel.: 316 620 2654

CANT.	DETALLE	VR. UNIT.	VR. TOTAL
	Elaboración de un Pendón Laminado de 2m x 1m.		200.000
	Diseño		30.000
			230.000

1 $ 120.000

Abono

Recibí: Cancelado

C.C. o NIT

TOTAL $ 230.000

Esta Factura se Venta se [illegible] sus efectos legales a una Letra de Cambio según Artículo [illegible] del Código de Comercio

Gráficas Lacho LR Nit. 19613199-7 Cel. 3127147730

JYM CONTADORES LTDA

¡Todo es Susceptible de Mejorado!

NIT 860.531.120-4

C-00022-2022

EL SUSCRITO REVISOR FISCAL
DESIGNADO POR JYM CONTADORES LTDA.
DE LA ASOCIACION VISION SOCIAL
NIT: 900.052.020-5

CERTIFICA:

1. Que de acuerdo con los registros contables y la planilla única de pagos que he tenido a la vista, la **ASOCIACIÓN VISIÓN SOCIAL**, con NIT.No.900.052.020-5, ha realizado el pago de las liquidaciones correspondientes al mes de septiembre de 2022, por concepto de aportes a las entidades del sistema de seguridad social integral y aportes parafiscales (SENA, ICBF y Caja de Compensación), con lo anterior se está dando cumplimiento con el requisito exigido por lo dispuesto en el artículo 1 de la ley 828 de 2003 que modificó el artículo 50 de la Ley 789 de 2002.

2. Que la Asociación Visión Social, solicita a los profesionales independientes vinculados con la firma, fotocopia mensual de los recibos donde conste la afiliación y pago a salud y pensiones.

Sin perjuicio a las limitaciones establecidas por las normas legales y contables para el ejercicio de la revisoría fiscal, el alcance de mi trabajo en lo que se refiere a esta certificación se limitó al cruce de información contable que me ha suministrado la administración de la Asociación.

La presente certificación se expide a los veinticinco (25) días del mes de octubre de 2022, a solicitud de la Administración de la Asociación Visión Social con destino a quien interese.

Atentamente,

NICOLAS ALEJANDRO GALEANO GOMEZ
Revisor Fiscal
Tarjeta Profesional 277194 – T
Designado por JYM CONTADORES LTDA.

75

KIZUVA ANIMATION S.A.S
NIT 901.395.790-
BRR OBRERO TIENDA COMUNAL CALLE MARACANA
Tel: (038) 3108891869
San Andrés - Colombia
sharita2570@hotmail.com

Factura electrónica de venta
No. FVFE-5

Señores	NEWBREEZE FOUNDATION		
NIT	900.957.598-	**Teléfono**	(608) 3154328292
Dirección	BRR SAN LUIS COCOPLUM	**Ciudad**	San Andrés - Colombia

Fecha de Factura	Fecha de Vencimiento
2022-11-01	–

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Total
1	ALQUILER DE INFLABLE PEQUEÑO	1.00	250,000.00
2	CAMA ELASTICA- TRAMPOLIN	1.00	250,000.00
3	PINTACARITAS 1 HORA	2.00	120,000.00
4	SERVICIO DE TRANSPORTE SECTOR LOMA	1.00	80,000.00

Elaborado por Siigo S.A.S Nit: 830.048.145-8

Total items: 4

Valor en Letras:
Setecientos mil pesos m/cte

Condiciones de Pago:
Transferencia $ 700,000.00

Total Bruto	700,000.00
IVA 0%	0.00
Total a Pagar	700,000.00

Observaciones:

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización 18764016121379 aprobado en 20210809 prefijo FVFE desde el número 1 al 10000 Vigencia: 12 Meses Meses**
- Actividad Económica 9329 Otras actividades recreativas y de esparcimiento n.c.p. Tarifa

Jardín Botánico
Sede Caribe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

NIT No.899.999.063-3

FACTURA No.8010-00011

Fecha expedición: 14-10-22

Nombre o razón Social: NEW BREEZE FOUNDATION
C.C. o NIT No.: 9009575984
Teléfono: 5123144
Ciudad: San Andrés Isla

ITEM	DESCRIPCION	CANTI-DAD	VR UNI-TARIO	VR TOTAL
I	Venta Boletería entradas al Jardín Botánico	100	$2.000	$200.000
II	Venta Boletería entradas al Jardín Botánico	3	$3.000	$ 9.000
	Total	103	SUBTO-TAL	$209.000
	La suma de Doscientos Nueve Mil de Pesos M/tce.		TOTAL	$209.000

Observaciones:
Favor girar cheque cruzado a Nombre de la Universidad Nacional de Colombia o consignar en la cuenta corriente No.**266000137155** Banco Davivienda y enviar consignación o registro de transferencia al correo electrónico jsduffisa@unal.edu.co

Nombre y firma del responsable
JSDA

Recibí a Satisfacción y acepto
Las condiciones de pago de
Esta Factura

(+57 1) 3165000 Ext. 29640
San Andrés Isla, Colombia
jsduffisa@unal.edu.co

Proyecto ***cultural y colectivo*** *de nación*

77

COOBUSAN

COOPERATIVA MULTIACTIVA DE BUSES URBANOS DE SAN ANDRES ISLA
Nit: 800100668-0 No responsable de IVA, Agente de retención en el impuesto de renta.

FACTURA ELECTRONICA DE VENTA No.
FEC 1797

CIRCUNVALAR KM 7 SCHOONER BIGHT - DESPACHO DE BUSES SAN ANDRES SAN ANDRES Tel. 5133749

Adquiriente **NEW BREEZE FOUNDATION NEW BREEZE FOUNDATION**		Fecha	Forma y metodo de pago
Identific. **NIT 900957598-4** Tels:**3165224003**		**Oct-18-2022**	**CONTADO EFECTIVO**
Direccion **BARRIO SAN LUIS SAN ANDRES - SAN ANDRES**		Vencimiento	Vendedor
		Oct-18-2022	**COOP**

#	REF/COD.	DETALLE	UND/MED	%IVA	CANT.	VR/UNIT	VR/TOTAL
1	S066	SERVICIO ESPECIAL			1.00	750,000.00	750,000.00

Total items : 1

RECARGOS	DESCUENTOS	Tarifas de impuestos	Base	Impuesto	Subtotal	750,000.00
		IVA 0.00%	750,000.00	0.00		
Representación grafica factura electrónica de venta. Proveedor tecnológico: SYSCAFE S.A.S. Nit: 900083058 Software: SYSCAFE. Autorización DIAN No.18764019747388 de Oct-20-2021 Vigencia: 12 meses Vence: Oct-20-2022 Rango: FEC 1-30000					**TOTAL$**	**750,000.00**

Son: SETECIENTOS CINCUENTA MIL PESOS mcte.

CUFE: 5d3f57000cac661a2090a738d2ba9e2e3a2d130a343cba9efd59b4855c7707209356a27186601a2afe47d2e968ea6cb8
Fecha/hora validacion DIAN: Oct-18-2022 02:08pm Fecha/hora generacion: Oct-18-2022 02:07pm Elaboró: CONTADOR Pág: 1/1

Compra por $304.000 en Suministros y textiles mundial MG SAS

Recibidos

Soporte Bold <soporte@bold.co> 11 oct 2022, 15:50 (hace 12 días)

para mí

bold

$304.000

2022/10/11 15:48:58
Suministros y textiles mundial MG SAS
cl 34 N 38-64

Código único	17465972
Terminal	TRBZZ034
Código de autorización	069593
ID Transacción Bold	U6BDLZLX6Q

Método de pago	VISA 457021******7965
Cuotas	5
APP Label	VISA CREDITO
Cuenta	Crédito
RRN	147994
Recibo	000000147994
ARQC	2DA93F6AED94A5DB
AID	A0000000031010
Firma	

Sub-total	$304.000
Propina	$0

Total	**$304.000**

©Bold2022
Calle 99 # 10 - 57 | NIT 901281572-4 | Bogotá,Colombia

WE. CAMERINO

Carrera 43 No. 40-57 Tel-fax: 337 6780
Cel: 300 424 4401 - 311 404 7942
we.camerino.sport@hotmail.com
Barranquilla - Colombia

WILBER A. BARROS I.
NIT. 72.127.292-2
REGIMEN SIMPLIFICADO

Factura de Venta
No. 8798

FECHA: Oct. 13/22 CIUDAD: Riohacha

SEÑORES: New Breeze Fundation C.C. / NIT 900967548-4

DIR: Cocoplum - San Luis. SAL TEL 3166202654

CANT.	DETALLE	VR.UNITARIO	TOTAL
4	Tablas Tacticas. basket.	79000.	316.000.

Graficas Claudio Pallares. NIT: 8.731.631-3

LA PRESENTE ES UNA FACTURA CAMBIARIA DE COMPRA VENTA QUE TIENE LOS EFECTOS DE UNA LETRA DE CAMBIO. SEGÚN LOS ARTÍCULOS 621, 773 Y 774 DEL CÓDIGO DE COMERCIO

TOTAL 316.000

Wilber Barros
Vendedor

Revisor

[redacted]

ASOCIACIÓN VISIÓN SOCIAL
NIT 900.052.020-5
Autopista Norte No. 122-56 oficina 201-202
Tel: (1) 6297010 - Ext. 0
Bogotá - Colombia
jmurillo@visionsocial.org
www.visionsocial.org

Factura
No. VS-83

Señores	NEW BREEZE FOUNDATION		
NIT	900.957.598-4	**Teléfono**	3168309960
Dirección	Brr San Luis Sec Cocoplum Bay Diag Hotel Mar Azul	**Ciudad**	San Andrés - Colombia

Fecha y hora Factura	
Generación	24/10/2022, 18:40
Expedición	24/10/2022, 18:40
Vencimiento	24/10/2022

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Total
1	Anticipo del 30% para la implementación de estrategias psicosociales y pedagógicas para promover Un nuevo comienzo	1.00	28,500,000.00

Total items: 1

Valor en Letras:
Veintiocho millones quinientos mil pesos m/cte

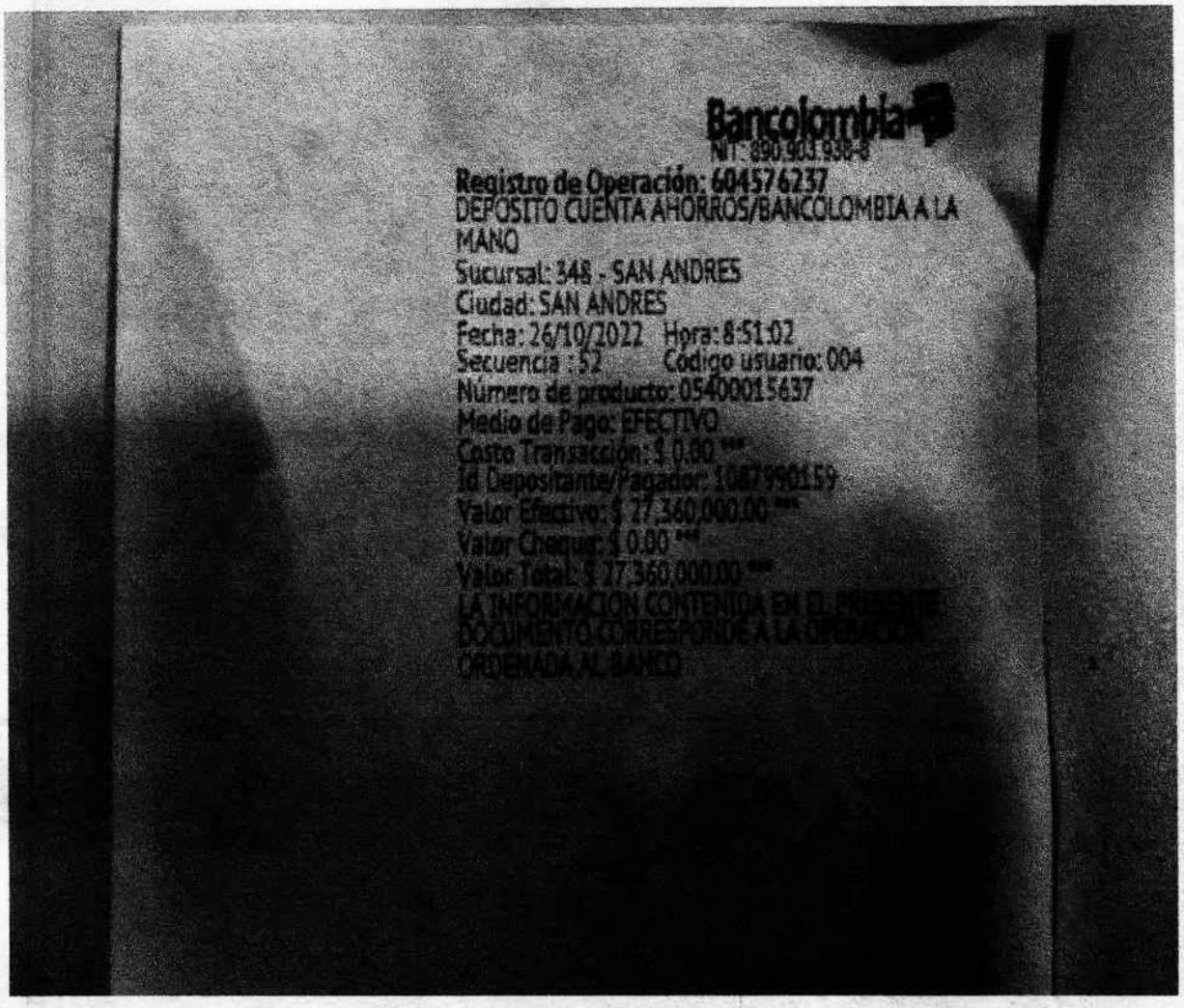
Condiciones de Pago:
Crédito - Cuota No. 001 vence el 2022-10-24 por $ 28,500,000.00

Total Bruto	28,500,000.00
IVA 0%	0.00
Total a Pagar	28,500,000.00

Observaciones:

Elaborado por software Sigo Nube y enviado electrónicamente por proveedor tecnológico Sigo. Sigo S.A.S Nit: 830.048.145-8

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización 18764028696804 aprobado en 20220509 prefijo VS desde el número 70 al 100 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 8560 Actividades de apoyo a la educación Tarifa 9.66 X 1000
CUFE: 6ed78b1f8ee2370f83d49440b23eb051a7a5ab8510c9ffd80ff9510f5ed5aa34416892462035c2b5deae4ed6619851fa



Bancolombia
NIT: 890.903.938-8
Registro de Operación: 604576237
DEPOSITO CUENTA AHORROS/BANCOLOMBIA A LA MANO
Sucursal: 348 - SAN ANDRES
Ciudad: SAN ANDRES
Fecha: 26/10/2022 Hora: 8:51:02
Secuencia : 52 Código usuario: 004
Número de producto: 05400015637
Medio de Pago: EFECTIVO
Costo Transacción: $ 0.00 ***
Id Depositante/Pagador: 1067990159
Valor Efectivo: $ 27.360.000.00 ***
Valor Cheque: $ 0.00 ***
Valor Total: $ 27.360.000.00 ***
LA INFORMACION CONTENIDA EN EL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDE A LA OPERACION ORDENADA AL BANCO

83

KIZUVA ANIMATION S.A.S
NIT 901.395.790-
BRR OBRERO TIENDA COMUNAL CALLE MARACANA
Tel: (038) 3108891869
San Andrés - Colombia
sharita2570@hotmail.com

Factura electrónica de venta
No. FVFE-5

Señores	NEWBREEZE FOUNDATION		
NIT	900.957.598-	**Teléfono**	(608) 3154328292
Dirección	BRR SAN LUIS COCOPLUM	**Ciudad**	San Andrés - Colombia

Fecha de Factura	Fecha de Vencimiento
2022-11-01	--

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Total
1	ALQUILER DE INFLABLE PEQUEÑO	1.00	250,000.00
2	CAMA ELASTICA- TRAMPOLIN	1.00	250,000.00
3	PINTACARITAS 1 HORA	2.00	120,000.00
4	SERVICIO DE TRANSPORTE SECTOR LOMA	1.00	80,000.00

Elaborado por Siigo S.A.S Nit: 830.048.145-8

Total Items: 4

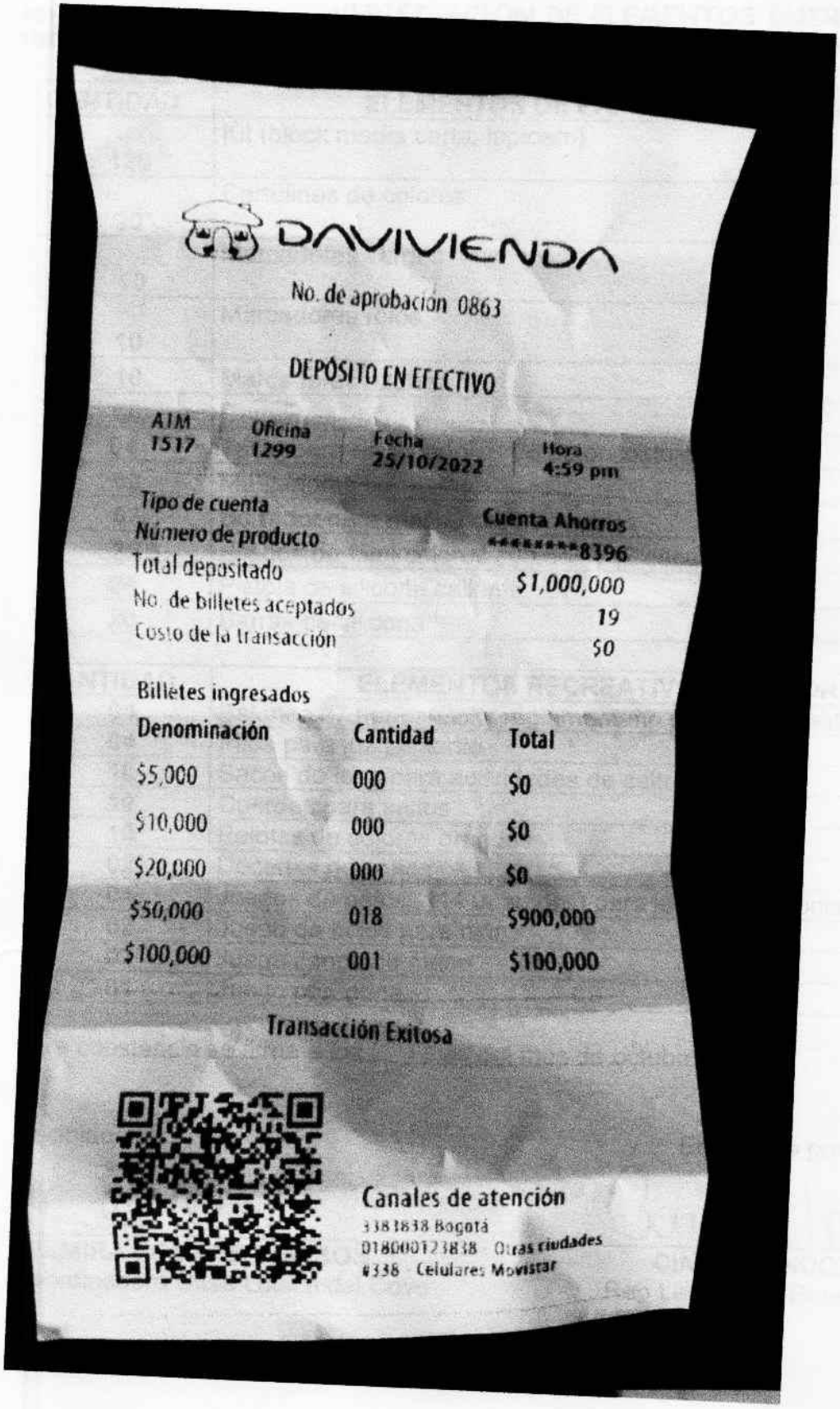
Valor en Letras:
Setecientos mil pesos m/cte

Condiciones de Pago:
Transferencia $ 700,000.00

Total Bruto	700,000.00
IVA 0%	0.00
Total a Pagar	700,000.00

Observaciones:

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización 18764016121379 aprobado en 20210809 prefijo FVFE desde el número 1 al 10000 Vigencia: 12 Meses Meses**
- Actividad Económica 9329 Otras actividades recreativas y de esparcimiento n.c.p. Tarifa



DAVIVIENDA

No. de aprobación 0863

DEPÓSITO EN EFECTIVO

ATM	Oficina	Fecha	Hora
1517	1299	25/10/2022	4:59 pm

Tipo de cuenta	Cuenta Ahorros
Número de producto	********8396
Total depositado	$1,000,000
No. de billetes aceptados	19
Costo de la transacción	$0

Billetes ingresados

Denominación	Cantidad	Total
$5,000	000	$0
$10,000	000	$0
$20,000	000	$0
$50,000	018	$900,000
$100,000	001	$100,000

Transacción Exitosa

Canales de atención

3383838 Bogotá
018000123838 Otras ciudades
#338 Celulares Movistar

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Implementar un programa de formación para la orientación Socio Ocupacional de los estudiantes de 10º y 11º de las Instituciones Educativas en el Departamento Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina, promoviendo la LEY 2019 DE 2021

San Andrés, Noviembre 2022

NIT: 900 957 598- 4

INFORME DE AVANCE.

Implementar un programa de formación para la Orientación Socio Ocupacional de los estudiantes de 10° y 11° de las Instituciones Educativas en el Departamento Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina, promoviendo la Ley 2109 del 2021.

Población objetivo:

La intervención que se propone en este proyecto está dirigida a los estudiantes (niños y niñas) de media (diez y once grados) de las Instituciones Educativas Oficiales de San Andrés Islas.

Descripción:

Implementar un programa de formación para la Orientación Socio Ocupacional de los estudiantes de 10° y 11° de las Instituciones Educativas en el Departamento Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina, promoviendo la Ley 2109 del 2021

ÍTEM	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	CONCEPTUALIZACION
1	Crear espacios de socialización sobre Orientación Socio	Ciclo de conversaciones sobre Orientación Socio Ocupacional y su importancia dentro de los	Establecer Jornada de formación en la fundamentación de la Orientación Socio Ocupacional.	Conversatorios dirigidos a estudiantes de la media (10ª y 11ª) de las Instituciones Educativas Oficiales de san Andrés Islas.

NIT: 900 957 598 - 4

	Ocupacional.	contextos educativos.	Construcción del perfil personal de las habilidades, destrezas y falencias de cada uno como individuo. Generar un proyecto de vida como instrumento en el cumplimiento de retos personales y profesionales.	- Desarrollar espacios para la formación y la implementación de la Orientación Socio Ocupacional.
2	Determinar a nivel social, familiar y económico de los estudiantes de la básica y media (6ª a 11ª) como red de apoyo de las Institucione	Realización de entrevistas de identificación y valoración socio cultural.	- Establecer red de apoyo para el afrontamiento de la vida universitaria y laboral. - Identificar las vocaciones y aptitudes del estudiante participante. - Priorizar instituciones de	- Espacio de conversación con el estudiante donde se identifique sus habilidades y vocaciones; así mismo como las necesidades y falencias de su red de apoyo.

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598 - 4

	s Educativas Oficiales de san Andrés Islas		educación superior que tengan afinidad con las necesidades e intereses de los estudiantes participantes.	
		Aplicación de pruebas psicotécnicas	- Aplicación de pruebas psicotécnicas (Inventario de intereses vocacionales G.F. KUDER, prueba tipológica de las ocupaciones de Holland, test de orientación vocacional "CHASIDE" y test de habilidades y selección de área de estudio).	- Identificar las habilidades, vocaciones e intereses en las distintas áreas de estudio.
		Retroalimentación y	- Informe devolución de los resultados	

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598 - 4

		socialización de los informes realizados.	hallados en las pruebas psicotécnicas realizadas. - Realización de simulacros de entrevistas en proceso de admisión académica y proceso de selección laboral. - La implementación de las habilidades sociales como estrategia de afrontamiento y resolución de conflictos interpersonales. - Promover la feria de talentos para premiar la creatividad, desarrollo y el	- Generar herramientas académicas, sociales, familiares y económicas para el cumplimiento de la Orientación Socio Ocupacional.

NIT: 900 957 593 - 4

			emprendimiento.	
3	Promover facilidad a la vinculación en las instituciones de educación superior de los estudiantes participantes de la media (10ª y 11ª) de las Instituciones Educativas Oficiales de San Andrés Islas	Solicitud de priorización y vinculación de los estudiantes participantes de la media (10ª y 11ª) de las Instituciones Educativas Oficiales de San Andrés Islas a las distintas instituciones de educación superior a nivel nacional	- Solicitar convenios con las instituciones de educación superior promoviendo facilidad en los procesos de matrícula y permanencia estudiantil. - Direccionar a la red de apoyo de los estudiantes participantes en las distintas facilidades de financiación para las matrículas universitarias. - Dar a conocer públicas y privadas que ofertan financiación y	- Espacio final de socialización para los estudiantes y los acudientes de los miembros participantes de las de las Instituciones Educativas Oficiales de San Andrés Islas

NIT: 900 357 598 - 4

			becas para procesos de educación superior.	

Actividades Realizadas:

Ciclo de conversaciones sobre Orientación Socio Ocupacional y su importancia dentro de los contextos educativos.

Para el cumplimiento de la primera actividad se desarrollaron las visitas en las Instituciones Educativas, las cuales se establecieron en las fechas que a continuación relacionamos.

Instituciones Educativas	Fechas
FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	19 de octubre 2022
I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	20 de octubre 2022
I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA	24 y 25 de octubre 2022
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	21 de octubre 2022
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	26 de octubre 2022
INSTITUTO BOLIVARIANO	27 de octubre 2022
TECNICO DEPARTAMENTAL NATANIA	28 de octubre 2022
I.E. JUNIN	21 de octubre 2022

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 596 - 4

En cada institución se desarrollaron las temáticas preliminares sobre la orientación socio vocacional; su relevancia dentro de los procesos en proyecto de vida y elección de carreras profesionales. Se implemento un cuestionario para identificar los aspectos básicos sobre los de orientación y los factores determinantes en el establecimiento de un proyecto de vida. A continuación, se relaciona el formato que se implementó como estrategia y los primeros insumos significativos que se determinaron durante el desarrollo de las distintas actividades.

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 800 057 595 - 4

CUESTIONARIO ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nombre: _____
Institución Educativa _____
Grado _____

1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer y por qué es importante?

2. ¿Qué factores son determinantes en la escogencia socio ocupacional?

3. ¿Cuáles son tus intereses vocacionales?

PROYECTO DE VIDA – ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

Áreas	5 años	1 año	1 mes	1 semana	Hoy
Mi persona					
Mi vida profesional					
Mi familia					
Mi pareja					
Mis amigos					

NIT: 900 957 598 - 4

Durante el desarrollo de las diferentes actividades para el cumplimiento de lo establecido en el programa de intervención en orientación socio ocupacional, se pudo identificar los índices de ausentismo escolar en los grados de 10° y 11°de las Instituciones Educativas del departamento. Los cuales se deben tener presente como factores de riesgo para la prevención e intervención en deserción escolar.

1. Información tomada del "SIMAT" como población a intervenir:

Instituciones Educativas	10°	11°
FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	98	65
I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	97	58
I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA	116	97
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	44	23
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	54	39
INSTITUTO BOLIVARIANO	84	74
TECNICO DEPARTAMENTAL NATANIA	80	52
I.E. JUNIN	89	55
TOTAL	**662**	**463**
TOTAL GENERAL	**1.125**	

2. Información verificada por listas de asistencia de las actividades realizadas en las Instituciones Educativas:

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

Instituciones Educativas	10°	11°
FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	73	54
I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	67	48
I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA	104	88
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	26	20
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	36	33
INSTITUTO BOLIVARIANO	55	44
TECNICO DEPARTAMENTAL NATANIA	71	43
I.E. JUNIN	76	49
TOTAL	508	379
TOTAL GENERAL	887	

Se puede establecer que de los **1.125** estudiantes que se encuentras matriculados para los grados 10° y 11° en la plataforma "SIMAT" del departamento; dentro de las aulas de clase se verifica la asistencia de **887** estudiantes. Determinando un resultado de **238** estudiantes que no se identificaron dentro de las Instituciones educativas, se haría referencia de un **21.1%**

NIT: 900 957 096- 4

1. Realización de entrevistas de identificación y valoración socio cultural.

Bajo el principio del proceso de intervención integral con enfoque diferencial y respondiendo a las necesidades socio culturales que enfrentan las Instituciones Educativas; se estableció la necesidad de implementar una ficha de identificación individual que rindiera cuenta a los aspectos integrales de cada estudiante y tener una visión real de las necesidades, falencias y problemáticas que atraviesa la población estudiantil en los grados de 10° y 11° del departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

A continuación, relacionamos el formato que se implementó en las visitas a las Instituciones Educativas:

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 568 - 4

[illegible]

Síntesis de los antecedentes de personales, familiares, académicos y sociales del estudiante

1. FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

2. ÁMBITO PERSONAL

Identificación

¿Te consideras una persona con respeto [illegible]?

¿Te consideras una persona responsable?

¿Te consideras una persona con todo [illegible]?

¿Te consideras una persona empática?

¿Qué hacés en tus tiempos libres?

¿Cuántas horas en total le dedicas a tus redes sociales?

¿Tienes conducta de cuál son tu proyecto de vida?

3. ÁMBITO FAMILIAR

Escribe los datos de las personas con las que vives

Nombres del familiar	Tipo de parentesco	Escolaridad	Ocupación	Edad

Lee e indaga a padre y a madre del estudiante. Marca con una "X" la o las alternativas que consideres

PADRE	SI	NO	MADRE	SI	NO
[illegible]			[illegible]		
[illegible]			[illegible]		
[illegible]			[illegible]		
[illegible]			[illegible]		
[illegible]			[illegible]		
[illegible]			[illegible]		

[illegible]

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 395 - 4

[illegible]

[illegible]

4 AMBITO ACADEMICO
Selecciona actual

Rendimiento academico
¿Como evalua su desempeño escolar?
[illegible]
¿Tiene problemas para mantener la atencion en clases o durante exámenes?
[illegible]
¿Tiene problemas para comprender las tareas que se desarrollan en clases?
[illegible]
¿Reprobaste materias durante el año escolar?
[illegible]

5 AMBITO SOCIAL

Desarrollo Social	SI	NO
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		

6 AMBITO ECONOMICO

Situación economica	SI	NO
¿Cuanto considera que son los ingresos económicos en la familia?		
[illegible]		
¿Cree que para cubrir a una universidad necesitara algun credito financiero?		
[illegible]		
¿Cuenta con el apoyo de la familia para los gastos universitarios?		
[illegible]		

7 OBSERVACIONES FINALES

[illegible]

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION

Se debe relacionar que las pruebas psicológicas para la identificación de las habilidades y aptitudes en la orientación socio ocupacional, fueron segmentadas de la siguiente distribución en todas las Instituciones Educativas del departamento:

10°	Test intereses y aptitudes "CHASIDE" Test de intereses profesionales "HOLLAND" Test de habilidades y selección de área de estudio
11°	Escala de preferencias vocacionales "KUDER"

3. Retroalimentación y socialización de los informes realizados.

El proceso de retroalimentación se encuentra en ejecución, sin embargo, se debe dejar claridad que por las circunstancias propias del calendario académico de las Instituciones Educativas y por la poca disponibilidad de espacios para realizar presencialmente las retroalimentaciones; las mismas se están realizando por medio de correos electrónicos de forma individual, donde se le adjunta el informe como resultado de sus pruebas y las especificaciones para las elecciones de carreras profesionales.

4. Solicitud de priorización y vinculación de los estudiantes participantes de la media (10ª y 11ª) de las Instituciones Educativas Oficiales de San Andrés Islas a las distintas instituciones de educación superior a nivel nacional

De igual manera se dentro de los informes individuales que se están enviando por correos electrónicos se adjuntan las informaciones de las distintas Instituciones de educación superior, las cuales pueden ser significativas para el proceso de inscripción y matriculas académicas al igual que financieras.

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

5. Evidencias fotográficas



	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

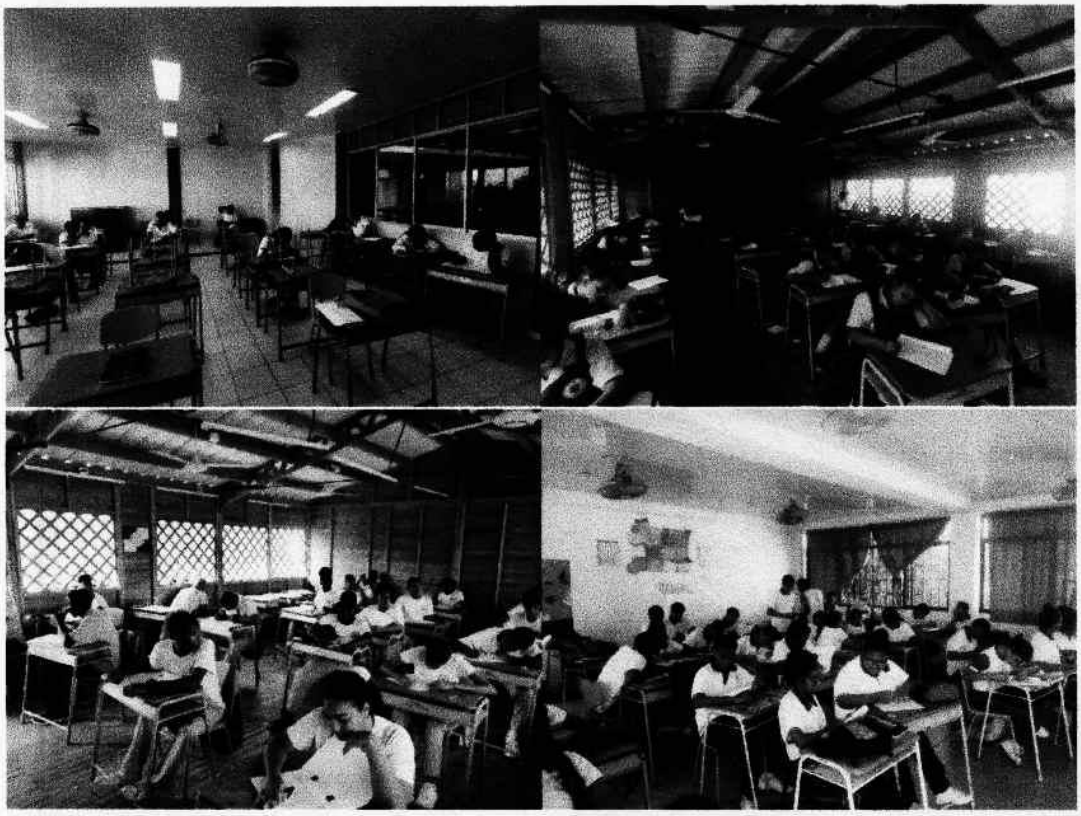
NEW BREEZE FOUNDATION



	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO **INFORME**	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION



6. Listados de asistencia

Documentos adjuntos.

En constancia de lo anterior se firma el presente informe en el mes de noviembre de 2022

_____

Contratista

KUDER
ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL
FORMA CH

Preparada por G. FREDERIC KUDER, Editor, Mediciones Educacionales y Psicológicas.
Profesor de Psicología de la Universidad de Duke

TRADUCCION - ADAPTACION - NORMATIVIZACION

WLADIMIRO WOYNO, Ph. D.
Filosofía, Psicología
Universidad de Berlín, Alemania
Universidad de Louvain, Bélgica

RAUL E. OÑORO AMADOR, Ph. D.
Psicología, Educación, Organización
y Administración Institucional
Hillsdale College, Universidad de Stanford.
Universidad de New México.

Revisión - Actualización - Diseño

Dr. OSCAR I. CÉSPEDES HERNÁNDEZ
Psicólogo
Universidad Simón Bolívar

INSTRUCCIONES

Este folleto tiene por objeto ayudarle a descubrir sus preferencias vocacionales. No se trata de un examen: **aquí no hay respuestas exactas o inexactas.** Toda respuesta que refleje fielmente su modo de pensar es una buena respuesta.

A continuación encontrará usted doce páginas numeradas del 1 al 12, que van disminuyendo progresivamente de tamaño para que coincidan exactamente con la columna respectiva de la Hoja de Respuestas.

En cada página de este folleto verá una lista de cosas para hacer, presentadas en grupos de a tres: como lo muestras los ejemplos.

Primero lea la lista de las tres actividades de cada grupo, decida cual de las tres le gusta MÁS y cual le gusta MENOS. En la Hoja de Respuestas hay dos espacios para rellenar U en la misma línea de cada actividad. Uno en la columna marcada con el signo (+) y uno en la columna marcada con el signo (-).

EJEMPLOS		+ 2 −
454.	Visitar una Galería de Arte	U 454 U
455.	Hojear libros en una librería	U 455 ■
456.	Visitar un museo	■ 456 U
457.	Coleccionar autógrafos	■ 457 U
458.	Coleccionar monedas	U 458 U
459.	Coleccionar mariposas	U 459 ■

En los ejemplos anteriores, la persona que responde ha indicado para el primer grupo de tres actividades que el/ella prefiere MAS la actividad "visitar un museo", por ello relleno el espacio debajo del signo (+). La actividad que prefiere MENOS es "hojear libros en una librería", por ello rellenó el espacio debajo del signo (-). Para el segundo grupo de tres actividades la persona ha indicado que el ella prefiere MAS la actividad "coleccionar autógrafos", por ello relleno el espacio debajo del signo (+) La actividad que prefiere MENOS es " coleccionar mariposas", por ello relleno el espacio debajo del signo(-).

DERECHOS RESERVADOS

PROHIBIDA SU REPRODUCCION TOTAL O PARCIAL POR CUALQUIER SISTEMA

Powered by CamScanner

Si desea cambiar su respuesta no borre, simplemente trace un círculo alrededor de la respuesta que desea cambiar y marque su nueva respuesta.

Algunas de las actividades que figuran en este folleto requieren un previo estudio y entrenamiento: aunque Ud. no los posea considere que tiene ya la preparación necesaria para ejercer dicha actividad. No escoja una actividad solamente porque es nueva o rara. Escoja lo que le gustaría hacer si usted estuviese familiarizado con cada una de las actividades del grupo.

En algunos casos le parecerá un poco difícil decidir qué actividad le gusta más, porque las tres le parecerán desagradables o igualmente atractivas. Sin embargo, es indispensable que Ud. escoja entre ellas la que le gustaría más y la que le gustaría menos.

Entre las actividades aquí presentadas, algunas son imaginarias, otras le parecerán demasiado insignificantes, otras, un tanto extravagantes. A pesar de ello usted debe elegir, pues de lo contrario sería imposible obtener los resultados exactos de esta prueba. Sobra decir que sus respuestas serán **estrictamente confidenciales** y sólo utilizadas para el análisis de la prueba.

En otras ocasiones usted encontrará la misma actividad figurando en distintos grupos. Puede ocurrir que dentro de un grupo esta actividad le parezca más atractiva y, en cambio, en otro grupo la halle indiferente o hasta desagradable. No habrá ninguna contradicción en calificar la misma actividad de distintas maneras: todo depende de cómo está constituido el grupo.

No se detenga por mucho tiempo en cada grupo. Al contestar obedezca a su primer impulso y siga adelante. Desde luego, es completamente inútil consultar con alguien respecto a lo que se debe escoger. **Una respuesta que no es la suya, carece totalmente de valor.**

Después de estas instrucciones encontrará usted una lista de palabras y expresiones relativamente poco usadas, que puede consultar cuando no este seguro del significado de esas palabras.

Ahora pase a la página de esta prueba, marcada con el No. 1, y empiece a trabajar indicando sus preferencias de acuerdo con las instrucciones que acaba de leer.

Powered by CamScanner

Explicación de algunos términos y expresiones que se encuentran en el texto

Aeromodelo
Es toda reducción de un avión, no susceptible de llevar un ser humano. Los acromodelos destinados al vuelo en locales cerrados son muy pequeños y pesan generalmente unos pocos gramos.

Aleación
Mezcla de elementos metálicos.

Ártico
Perteneciente, cercano o relativo al Polo Ártico, como por ejemplo, Círculo Polar Ártico, Tierras Articas, etc.

Asma
La enfermedad en la cual periódicamente aparece una dificultad respiratoria.

Autógrafo
Aplícase al escrito de mano de su mismo autor.

Bosquejear
Trazar los primeros rasgos de una obra de manera provisional.

Botones
Persona que sirve en hoteles, restaurantes, etc., para llevar los recados u otras comisiones que se le encargan.

Cerámica
Arte de elaborar y cocer al horno vasijas y otros objetos de barro, loza, porcelana, etc.

Consejero Vocacional
Profesional especializado en ayudar a los jóvenes en la elección de su carrera, de acuerdo con sus aptitudes, gustos, posibilidades económicas, etc.

Consueta
Persona que en el teatro, oculta a la vista del público, va apuntando a los actores lo que van a decir.

Contabilidad de Costos
Sistema de contabilidad para calcular los gastos que implica la fabricación o el expendio de una mercancía, o el manejo de una empresa.

Contador Público
Persona titulada por una Facultad de Contaduría, oficialmente reconocida, y cuya firma se requiere para todos los actos o documentos en que las leyes exijan dicho requisito.

Decano
Título que se da a la persona nombrada para dirigir una Facultad Universitaria.

Demográfico
Relacionado con la parte de la Estadística que trata de los habitantes de un país, según sus edades, profesiones, etc.

Erosión
Desmoronamiento progresivo producido en la corteza terrestre por la acción de los factores destructivos, principalmente el agua y el aire.

Ex-libris
Una papeleta, a menudo adornada con grabados, que se pega en el reverso de la tapa de los libros y en la cual consta el nombre del dueño, o el de la biblioteca a que pertenece el libro.

Faro marítimo
Torre alta de las costas, con luz en su parte superior para que durante la noche sirva de señal y aviso a los navegantes.

Gráficas
Representación de datos numéricos, por medio de una o varias líneas que hacen visible la relación que esos datos guardan entre sí, como por ejemplo, gráfica de la temperatura, de ventas, etc.

Metalistería
Arte de trabajar los metales.

Optometría
Técnica usada para la determinación de agudeza visual y la corrección de los defectos de la vista.

Pulmón artificial
Aparato que ayuda a una persona a respirar cuando no lo puede hacer normalmente.

Plástico
Dúctil, blando, que se deja moldear fácilmente.

Plan urbanístico
Plan general urbano para llevar la ciudad hacia determinados objetivos mediante la ordenación técnica de las calles, plazas, etc.

Publicidad Gráfica
La publicidad que utiliza el material impreso, en forma de carteles murales, afiches, vallas, etc.

Powered by CamScanner

107

En sus viajes observar de preferencia la gente

En sus viajes observar de preferencia los paisajes

En sus viajes observar de preferencia los cultivos

Ayudarse económicamente dedicando varias horas diarias a leerle a un ciego

Ayudarse económicamente llevando la estadística de vehículos que pasan por un retén

Ayudarse económicamente haciendo encuestas entre el público

Visitar lugares de diversión en una feria de pueblo

Visitar la exposición de productos alimenticios caseros en una feria de pueblo

Visitar la exposición de ganado en una feria de pueblo

10 Hacer ejercicios de atletismo

11 Ir a pescar

12 Jugar fútbol

13 Hojear libros y revistas en una librería

14 Presenciar el ensayo de una orquesta

Visitar un jardín zoológico

16 Coleccionar autógrafos de personajes célebres

17 Coleccionar mariposas

18 Coleccionar muestras de maderas

19 Visitar una exposición de cuadros famosos

20 Visitar una exposición de distintos medios de transporte

21 Visitar una exposición de equipos de laboratorio

22 Vender frutas

23 Ser pianista profesional

24 Cultivar hortalizas

25 Dirigir la organización de una fiesta en un club social

26 Decorar el salón para la fiesta

27 Repartir las invitaciones para la fiesta

28 Visitar un museo de ciencias

29 Visitar una empresa periodística

30 Visitar una fábrica de computadores.

31 Leer para distraer a una persona enferma

32 Adiestar a un perro

33 Desarmar un juguete dañado para ver cómo se arregla

34 Recibir clases de dibujo

35 Recibir clases de biología

36 Recibir clases de metalistería

37 Construir pajareras

38 Escribir artículos sobre las aves

39 Dibujar las aves

40 Tratar de arreglar una máquina de coser dañada

41 Tocar piano

42 Hacer el bosquejo de una escena interesante

Powered by CamScanner

43 Leer un libro titulado "Cómo cultivar buenas frutas"

44 Leer un libro titulado "Cómo trabajar con materiales plásticos"

45 Leer un libro titulado "Cómo tomar fotos de animales en su ambiente natural"

46 Tener a su cargo en un periódico la columna de "Consejos personales"

47 Criar perros de raza

48 Investigar la eficiencia de diversos medios de publicidad

49 Ser autoridad en el juego de ajedrez

50 Ser autoridad en erosión de suelos

51 Ser autoridad en materia de publicidad gráfica

52 Visitar un estudio cinematográfico

53 Visitar una región montañosa célebre por sus paisajes

54 Visitar un antiguo campo de batalla

55 Leer sobre las actuaciones de los hombres y mujeres célebres en la vida pública

56 Leer las opiniones de varios escritores sobre lo que será el mundo ideal

57 Leer cómo viven los pintores contemporáneos de país

58 Trabajar como proveedor profesional atendiendo consultas de carácter personal

59 Cazar animales raros para un museo

60 Pagar cheques al público en un banco

61 Pertenecer a una club que estudie [illegible] de [illegible]

62 Pertenecer a un club [illegible]

63 Pertenecer a una club de [illegible]

64 [illegible]

65 [illegible]

66 [illegible]

67 [illegible]

68 [illegible]

69 [illegible]

70 [illegible]

71 [illegible]

72 [illegible]

73 [illegible]

74 [illegible]

75 [illegible]

76 [illegible]

77 [illegible]

78 [illegible]

79 [illegible]

80 [illegible]

81 [illegible]

82 [illegible]

83 [illegible]

84 [illegible]

Powered by CamScanner

109

85 Enseñar español

86 Atender pedidos telefónicos en un almacén

87 Hacer encuestas de opinión pública sobre temas de actualidad

88 Estar encargado de compras para un gran almacén

89 Estar encargado de entrevistar a los aspirantes a empleo en una empresa

90 Trabajar en una hacienda ganadera

91 Ser jefe de personal en una empresa

92 Escribir para una revista artículos sobre la vida de animales raros

93 Escribir la columna "Consejos personales" en un periódico

94 Leer sobre métodos modernos empleados en los negocios

95 Leer sobre las costumbres de los habitantes de otros países

96 Leer sobre nuevos métodos de explotación agrícola

97 Trabajar en una estación meteorológica en el Ártico

98 Trabajar en una estación meteorológica en la ciudad

99 Trabajar en una estación meteorológica en las montañas

100 Tener fama como director de investigaciones científicas

101 Tener fama como trabajador en el campo de acción social

102 Tener fama como crítico literario

103 Diseñar decoraciones para una obra teatral

104 Hacer análisis químico de un nuevo producto

105 Escribir artículos acerca de cómo reparar en casa utensilios domésticos

106 Entrevistar a las personas que soliciten la ayuda de la beneficencia

107 Ensayar varios modelos de cartas de publicidad comercial para ver cual produce mejor resultado

108 Perfeccionar los métodos de trabajo de oficina para hacerlos más efectivos

109 Redactar la página financiera de un periódico

110 Preparar una nueva aleación de metales, más liviana y resistente

111 Administrar un moderno campamento para obreros

112 Visitar un museo de bellas artes

113 Visitar el centro de diversiones de un barrio popular

114 Visitar un célebre laboratorio de investigaciones médicas

115 Asumir la responsabilidad de despedir empleados deficientes en una empresa

116 Asumir la responsabilidad para llamar la atención a empleados cuyo rendimiento no es satisfactorio

117 Asumir la responsabilidad de emplear el personal nuevo en una empresa

118 Hacer un diccionario de dichos populares

119 Descubrir un remedio contra el asma

120 Implantar mejores métodos de trabajo en una empresa grande

121 Leer un libro sobre la historia del arte dramático

122 Leer un libro sobre las primitivas formas de la música

123 Leer un libro sobre la influencia del lenguaje en el comportamiento

124 Hacer análisis químico de nuevos productos comerciales

125 Trabajar en el perfeccionamiento del "pulmón artificial" para que proporcione mayor comodidad al enfermo

126 Confeccionar gráficas del estado financiero de una empresa

Powered by CamScanner

127 Repartir hojas volantes a los automóviles que se detienen en una esquina

128 Contar el número de automóviles que pasan por una esquina a distintas horas

129 Dirigir el trafico en una esquina

130 Reeducar a los niños lisiados por medio de ejercicios fisicos

131 Cultivar hortalizas para la venta

132 Enseñar la confección de objetos de mimbre

133 Recolectar dinero para una obra de beneficencia

134 Redactar informes diarios sobre el progreso de la campaña de recolección de estos fondos

135 Contabilizar los fondos recolectados a medida que estos van ingresando

136 Hacerse cargo de los preparativos para una boda con numerosos invitados

137 Repartir las invitaciones para la boda

138 Escribir un comentario en la prensa sobre su celebración

139 Escribir novelas

140 Dirigir investigaciones sobre los efectos psicológicos de la música

141 Confeccionar objetos de cerámica

142 Investigar la eficiencia de los métodos para incrementar ventas

143 Clasificar las cartas en una oficina de correos

144 Criar pollos

145 Escribir en un periódico la página dedicada a sucesos de actualidad

146 Dictar conferencias populares sobre Química

147 Ayudar a los jóvenes a descubrir su vocación

148 Tener una persona para que siempre le ayude a resolver sus problemas

149 Tener una persona para que ocasionalmente le resuelva sus problemas

150 Resolver sus problemas sin consultar con nadie

151 Trabajar como supervisor de ventas en un gran almacén

152 Dirigir investigaciones sobre la televisión

153 Dirigir programas recreativos en una institución de beneficencia

154 Controlar el trabajo de varias digitadoras

155 Entrevistar personas que hacen solicitud de empleo

156 Trabajar como secretario(a) privado(a)

157 Dibujar tiras cómicas

158 Redactar publicidad para artículos eléctricos

159 Cultivar una huerta

160 Ensayar la hechura de dulces cuya receta usted no conoce

161 Contar cuentos a los niños

162 Pintar acuarelas

163 Hacer investigaciones químicas

164 Entrevistar a las personas que solicitan empleo

165 Escribir reportajes para los periódicos

166 Bosquejar una escena interesante

167 Ensayar varios tipos de aeromodelos para ver cuál resulta mejor

168 Escribir un ensayo imitando el estilo de un determinado escritor

Powered by CamScanner

169 Vender boletas para una función de aficionados

170 Preparar los programas y boletas para la función

171 Actuar como tesorero de la función

172 Calcular el costo de fabricación de un nuevo modelo de lavadoras

173 Convencer a un grupo de capitalistas para que financien la fabricación de lavadoras

174 Enseñar a la gente el funcionamiento del nuevo modelo de lavadoras

175 Analizar los resultados de encuestas hechas al público

176 Escribir editoriales para un periódico

177 Enseñar trabajos manuales en un asilo de niños desamparados

178 Leer acerca de las causas de varias enfermedades

179 Leer acerca de cómo lograron éxito los grandes magnates de la industria

180 Leer acerca de los métodos empleados en la cría de ganados

181 Asistir a una reunión donde la mayoría de los invitados le son desconocidos

182 Asistir a una reunión en la que Ud. conoce a casi todo los invitados

183 Asistir a una reunión donde sólo la mitad de los invitados le son conocidos

184 Vender materiales y equipos para los artistas pintores

185 Producir semillas para la venta

186 Criar ratones blancos para usos científicos

187 Hacer experimentos de laboratorio

188 Confeccionar muebles

189 Vender pólizas de seguro

190 Pesar encomiendas postales para determinar el porte que deben llevar

191 Seleccionar manuscritos enviados para la publicación en una revista

192 Ensayar nuevos modelos de automóviles para introducirles otras mejoras

193 Ser experto en la talla de piedras preciosas

194 Dirigir investigaciones para encontrar un nuevo sustituto al caucho

195 Ser comentarista musical de una radioemisora

196 Ayudar a cuidar a los enfermos

197 Vender instrumentos musicales

198 Reparar artefactos de uso casero

199 Diseñar floreros

200 Dirigir la fabricación de floreros

201 Perfeccionar los métodos para la fabricación de floreros

202 Trabajar como cajero en un restaurante de gran movimiento

203 Enseñar a los niños la construcción de aeromodelos

204 Llevar el registro de las investigaciones médicas que adelanta un científico

205 Dirigir un campo de juegos para niños pobres

206 Ser cocinero de un restaurante

207 Vender productos químicos

208 Reunir un buen equipo de herramientas para trabajar madera

209 Formar un álbum con las reproducciones de sus cuadros favoritos

210 Formar un botiquín para casos de emergencia

Powered by CamScanner

112

211 Dirigir una función teatral de aficionados

212 Organizar la impresión de programas y boletas para la función

213 Escribir el argumento de la pieza teatral que se va a representar

214 Jugar a las damas con una persona que generalmente le gana a usted.

215 Jugar a las damas con una persona que rara vez le gana a usted.

216 Jugar a las damas con una persona que juegue más o menos como usted.

217 Redactar un aviso de publicidad para un nuevo modelo de lavadora

218 Calcular el precio de costo para la fabricación de esta lavadora

219 Vender lavadoras

220 Escribir en un periódico la columna "Se rumora en la ciudad"

221 Escribir en un periódico la columna "Consejos personales".

222 Escribir en un periódico la columna "Cómo cuidar el jardín"

223 Ser explorador

224 Ser dibujante proyectista

225 Ser inventor

226 Trabajar en la cosecha de café

227 Trabajar como tractorista en una hacienda

228 Trabajar en un laboratorio de productos químicos

229 Estudiar el arte de hablar en público

230 Estudiar Sociología

231 Estudiar composición literaria

232 Manejar una máquina calculadora

233 Ensamblar máquinas calculadoras en una fábrica

234 Vender máquinas calculadoras

235 Construir lanchas

236 Intervenir en el arreglo de conflictos laborales

237 Componer música

238 Ser el mejor vendedor de tractores y otros implementos agrícolas

239 Ser contador público

240 Ser autoridad en materia de impuestos

241 Perfeccionar métodos de trabajo de oficina en empresas importantes

242 Ser enfermero de profesión

243 Hacer ensayos para obtener mejores recetas de pastelería

244 Reparar un daño en la plancha eléctrica

245 Cortar la leña para prender la estufa

246 Escribir una carta a computador por petición de un amigo

247 Manejar un almacén de música

248 Hacer planos arquitectónicos

249 Investigar el nivel de vida en distintos barrios de la ciudad

250 Examinar un nuevo juguete mecánico para ver como funciona

251 Jugar a las damas

252 Jugar ajedrez

Powered by CamScanner

253 Llevar la contabilidad de una empresa importante
254 Desarrollar nuevas variedades de flores
255 Ser psicólogo profesional y atender consultas personales.
256 Hacer de la pesca un medio para ganarse la vida
257 Seleccionar en un cafetal cafetos viejos para eliminarlos
258 Pintar automóviles en una fábrica
259 Ser visitador social
260 Ser secretario privado de una persona célebre
261 Preparar la publicidad para una casa editorial
262 Escribir estampas de la vida real para una revista
263 Escribir artículos sobre la cría de aves de corral.
264 Escribir artículos sobre la aplicación de primeros auxilios
265 Trabajar como mesero en un restaurante
266 Seleccionar listas de personas para enviarles publicidad
267 Cuidar enfermos
268 Modelar objetos de arcilla
269 Escribir artículos sobre recursos psicológicos para persuadir
270 Ser consueta en una obra teatral de aficionados
271 Ser médico
272 Ser escultor
273 Ser periodista
274 Contestar por escrito consultas sobre computadoras
275 Estudiar la demanda que tienen los computadores
276 Tener a su cargo la reparación de computadores
277 Estudiar métodos de publicidad usados durante la guerra
278 Estudiar sistemas para mejorar los trabajos de oficina
279 Hacer un estudio acerca del movimiento demográfico del país.
280 Corregir una prueba de imprenta
281 Lavar platos
282 Preparar la comida
283 Enseñar Arquitectura
284 Solicitar publicidad para una revista
285 Reparar relojes.
286 Preparar la comida
287 Reparar un juguete dañado
288 Darle un masaje a una persona
289 Tomar parte en una expedición en busca de animales raros
290 Tomar parte en una expedición para combatir epidemias
291 Trabajar en una entidad de beneficencia
292 Ser pintor - retratista
293 Dirigir investigaciones sobre las causas de los terremotos
294 Ser ingeniero - mecánico

Powered by CamScanner

295 Ayudar a las familias que reciben asistencia económica a equilibrar sus presupuestos

296 Catalogar libros en una biblioteca

297 Ser un experto en el cuidado de árboles

298 Vender en un almacén

299 Trabajar en una hacienda ganadera

300 Trabajar en una casa editorial

301 Ser profesor de matemáticas

302 Ser director de extensión cultural en una gran universidad

303 Ser profesor de lenguas extranjeras

304 Tomar un curso de correspondencia comercial

305 Tomar un curso de artes gráficas

306 Tomar un curso de ventas

307 Dibujar planos de arquitectura

308 Elaborar publicidad para una nueva urbanización

309 Escribir artículos comentando nuevas ideas sobre construcciones

310 Comprar artículos costosos utilizando el sistema de crédito

311 Pedir prestado el dinero para comprar estos artículos

312 Economizar el dinero que se necesita para adquirirlos

313 Decorar muebles

314 Vigilar a los trabajadores en una plantación de caña de azúcar

315 Criar aves de corral

316 Ayudar a los jóvenes en la elección de su futura carrera

317 Diseñar motivos para nuevas telas

318 Elaborar presupuestos de costos para impresión de libros y revistas

319 Construir un telar de mano

320 Hacer análisis estadísticos para predecir tendencias del mercado

321 Hacer encuestas sobre la actitud de los jóvenes hacia la religión

322 Modelar en yeso el rostro de un célebre personaje

323 Escribir artículos sobre procedimientos para determinar el precio de venta de las mercancías

324 Escribir el tema musical para un programa radial

325 Trabajar como comprador de mercancías para una cooperativa

326 Encargarse de la publicidad de una empresa importante

327 Encargarse del mantenimiento de las máquinas de contabilidad en una empresa comercial

328 Lograr que la gente lo trate a usted como a un amigo

329 Lograr que la gente lo trate a usted como a un superior

330 Lograr que nadie se fije en usted.

331 Ser profesor de música

332 Ser diseñador de una casa de publicidad

333 Investigar por qué los chistes hacen reir

334 Hacer las compras para una persona enferma

335 Hacer un crucigrama para entretener a un enfermo

336 Leer para distraer a una persona enferma

Powered by CamScanner

LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de **NEW BREEZE FOUNDATION**, identificado con el Nit: No. 900.957.598-4, las actividades de acuerdo a lo establecido en el contrato No. CO1.PCCNTR.4019684/2022 - CV-SED-0003-2022. Para efectos del pago correspondiente a un (01) mes de servicio, suministro la siguiente información:

Periodo Certificado	15 de Octubre al 14 de Noviembre de 2022
Informe Número	2
Plazo del Contrato	Tres (03) meses.
VALOR A PAGAR	Doscientos Treinta y Tres Millones Cuatrocientos Cincuenta y Siete Mil Pesos ($233.457.000.oo)
Observaciones	Ninguna

Para la autorización de este periodo, se verificó que la (el) contratista cumplió con el pago de los aportes al sistema de seguridad social.

De conformidad con lo antes expuesto y para constancia se firma en San Andrés Isla, a los seis (06) días del mes de Diciembre de dos mil veintidós (2022).

LUCILA MARIA MORELOS PAEZ
Secretaria de Educación Departamental

Revisó: Lucila Morelos Páez
Elaboró/Archivó: Aminta Hooker.

Espacio para
Logo Corporativo

NEW BREEZE FOUNDATION
NIT 900.957.598-
BRRIO SAN LUIS SEC COCOPLUM BAY DIAG
HOTEL MAR AZUL
Tel: (038) 5123144
San Andrés - Colombia
newbreezefoundation2021@gmail.com

Factura electrónica de venta
No. 24

Señores	DEPARTAMENTO ARCHIPIELAGO DE SAN ANDRES PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA		
NIT	892.400.038-2	**Teléfono**	(038) 5130801
Dirección	AV NEWBALL NRO 6 30 ED CORAL PALACE	**Ciudad**	San Andrés - Colombia

Fecha y hora Factura

Generación	30/11/2022, 16:18
Expedición	30/11/2022, 16:18
Vencimiento	30/11/2022

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Total
1	FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIAL	1.00	233,457,000.00

Total items: 1

Valor en Letras:
Doscientos treinta y tres millones cuatrocientos cincuenta y siete mil pesos m/cte

Condiciones de Pago:
ConsignaciÃ³n $ 233,457,000.00

Total Bruto	233,457,000.00
IVA 0%	0.00
Total a Pagar	233,457,000.00

Observaciones:
Pago del 30% sobre el Contrato #CO1.PCCNTR.4019684/2022 - Aunar esfuerzo técnicos, administrativos y financieros para promover, fomentar los procesos de formación de la comunidad educativa de las instituciones educativas oficiales del departamento archipiélago, así como implementar estrategias para el desarrollo del fortalecimiento del desarrollo integral de los beneficiarios de la casa ludica y ludoteca a través del desarrollo de actividades pedagógicas, ludicas y recreativas, y generar acciones para el fortalecimiento educativo de la región caribe en Pro del mejoramiento de la calidad educativa

Elaborado por software Siigo Nube y enviado electrónicamente por proveedor tecnológico Siigo. Siigo S.A.S Nit: 830.048.145-8

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION

DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

SEÑORES

SECRETARÍA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

INFORME

CO1.PCCNTR.4019684/2022 CV-SED-0003-2022

OBJETO

AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

NOVIEMBRE DE 2022

	GOBERNACIÓN DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CONTRATO

Contratista	**NEW BREEZE FOUNDATION**	C.C. o NIT	900.957.598-4
Año	2022	No Contrato	No. CO1.PCCNTR.4019684/2022 CV-SED-0003-2022
Objeto	AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS, Y FINANCIEROS PARA PROMOVER, FOMENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO, ASÍ COMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA Y LUDOTECA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, LÚDICAS Y RECREATIVAS; Y GENERAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA REGIÓN CARIBE EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA		

Periodo del Informe	Desde:	15 de octubre de 2022	Hasta:	.14 de noviembre de 2022

2. ACTIVIDADES EJECUTADAS

Para adelantar las actividades objeto del convenio el cual se enmarca en la ejecución de actividades para IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS BENEFICIARIOS DE LA CASA LÚDICA DEL COVE; se contextualiza todo el esquema de las diferentes etapas de vida de los Niños, niñas, adolescentes y Jóvenes, así como todo lo que representa y conlleva la Integralidad de atención para los mismos.

Durante la infancia es especialmente importante generar procesos de autocuidado y seguimiento al proceso psicosocial de los individuos. Por un lado, en este período ocurre la mayor parte del crecimiento físico de los niños y estos deben desarrollar una gran capacidad para generar hábitos de vida que contribuyan a un sano y adecuado desarrollo. Por otra parte, la vida de relación con los demás seres humanos (núcleo familiar en un principio, pares y otras personas en fases posteriores) permiten definir vínculos que pueden prolongarse por toda la vida, facilitando su capacidad de relacionamiento y socialización, necesarios para un desarrollo adecuado de la personalidad y un sano crecimiento, integralmente concebido.

En distintos modelos que permiten explicar la construcción de la personalidad, se hace énfasis en la importancia que tiene en la niñez la complementación del potencial genético, las experiencias físicas y afectivas de los primeros meses de vida y las relaciones sociales en los años posteriores. Tal es la relevancia de estos procesos en la infancia que las alteraciones en estas fases dan lugar a perturbaciones que pueden ser el punto de partida de enfermedades

mentales de diversa magnitud en el futuro y en este sentido se ha determinado abordar el complemento a la formación educativa a través de actividades lúdicas en los espacios concebidos especialmente para ello.

El mayor reto de la Secretaría de Educación del Departamento es lograr la ampliación de la cobertura, el acceso y permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el sistema educativo, para lo cual debe identificar y acudir a todos los mecanismos viables que coadyuven al fortalecimiento de las estrategias de apoyo a la formación académica. Estos mecanismos alternativos al sistema rígido enseñanza- aprendizaje del modelo tradicional buscan despertar y/o captar la curiosidad del estudiante y/o niños, niñas, jóvenes y adolescentes que han desertado del sistema, siguiendo la línea trazada por el Plan de Desarrollo Departamental "TODOS POR UN NUEVO COMIENZO",

en cuanto a la garantía de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo fortaleciendo estrategias de apoyo a la formación académica dirigida a niños, niñas y adolescentes vulnerables mitigando el riesgo de deserción escolar y posterior vinculación a grupos al margen de la ley y actividades ilícitas, en su política 2 y programa "Ampliación de la cobertura para acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo", el cual tiene como objetivo: "Aumentar el acceso y permanencia de niños , niñas y jóvenes en el sistema educativo oficial en el Departamento Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina desde el preescolar hasta la educación media, aplicando principios de inclusión y equidad".

Las actividades lúdicas deben entenderse como una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula y fuera de ésta, se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Se encuentra demostrado que la estrategia de generar niños felices da como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares

Las Casas Lúdicas oficiales fueron concebidas para brindar espacios a la infancia y adolescencia a través del desarrollo de actividades que garanticen el sano desarrollo del menor, utilizando iniciativas enmarcadas dentro de la promoción de actividades educativas, deportivas, y culturales como complemento a los procesos de formación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, toda vez que durante estas etapas deben llevarse a cabo procesos que coadyuven el desarrollo fundamental de éstos, influyendo de manera significativa sobre su carácter, desarrollo personal y capacidad para convertirse en actores productivos para la sociedad.

La Secretaría de Educación, por experiencia, sabe que las condiciones del entorno deben ser tenidas en cuenta para garantizar y apoyar el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, y en relación con esta población en el sector del Cove se ha identificado por lo cual son objeto del presente proyecto.

En desarrollo del presente proceso se pretende la realización de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en

equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.

A fin de desarrollar las actividades objeto del presente proyecto se programa su ejecución para la semana de receso escolar con el interés máximo de ocupar de forma eficiente y efectiva el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes de los diferentes sectores de la isla más específicamente los residentes en el sector del cove y sectores aledaños desarrollando; actividades atractivas y de impacto en su vida, la de sus familia y comunidad, así mismo se desarrollan actividades diversas como respuesta a su necesidades más sentidas enfocados a fortalecer en sus proyectos de vida, con su convivencia escolar, articulación familia escuela y orientación profesional entre otros.

Población objetivo; 120 niños, niñas y adolescentes vinculados a la casa lúdica del cove.

Plazo: 5 dias

El cronograma a desarrollar se programó así:

ACTIVIDADES PARA CASA LUDICA DEL COVE SEMANA DE OCTUBRE RECESO ESCOLAR Se requiere de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, permitiendo promover espacios protectores, para mejorar sus capacidades y talentos, fortaleciendo sus vínculos con la comunidad, familia, padres, hijos como factor. protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional, el trabajo en equipo, la democracia, el respeto, la convivencia y solidaridad. Dando cumplimiento a los planes, programas y proyectos de la Gobernación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, a través de la secretaria de Educación Departamental, desarrollados por la Casa Lúdica del Cove.		
1.	**TALLER PROYECTO DE VIDA Y MANEJO DE SITUACIONES DE ESTRÉS** **LUNES**	120 refrigerios saludables: Jugo, (Sándwich, pinchos, croissant u otra opción) y frutas. 120 agua para hidratación 120 kit (block media carta, lapicero. 30 cartulinas GRANDES de colores 10 marcadores verdes 10 marcadores rojo 10 marcadores azul Espacio recreativo

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

	2.	TALLER PROYECTO DE VIDA Y MANEJO DE SITUACIONES DE ESTRÉS MARTES	120 refrigerios saludables: jugo, (Sándwich, pinchos, croissant u otra opción) y frutas). Dinámicas, juego de roles. TARDE DE CINE 120 helados, 120 tortas
	3.	FESTIVAL DEL JUEGO Y LA RECREACION MIERCOLES	**Torneo baloncesto por niños niñas y adolescentes** (Actividad diseñado en el festival para que los niños organicen y desarrollen ellos mismos el torneo y que sean sus propios protagonistas) 120 refrigerios saludables: jugo, (Sándwich, pinchos, croissant u otra opción) y frutas. 120 helados, 120 tortas 120 agua para hidratación. 4 balones molten #7 reglamentario para baloncesto. 4 pitos para juzgamiento. 4 tabla para entrenadores de baloncesto 2 marcadores borrables 2 borrador para marcadores borrables 4 juegos de petos (x14 unidades) para juego de baloncesto. (Cada juego de peto de tener un color diferente para distinguir los equipos. Son 4 equipos, colores sugeridos: amarillo, rojo, verde, morado) **Actividades recreativas y competencias**
			10 Sacos de lona para actividades de saltos. 10 Cuerdas grandes para saltos. Inflables para actividades con los más pequeños. Pinturitas **Actividades desafios motrices** 60 cartulinas 10 pelotas de colores grandes plásticas 2 docenas de conos 20 pliegos de fomi colores surtidos y (2 escarchados). 4 pistola de silicona caliente y 20 barras de silicona 2 Juego de bolos GRANDE para niños 2 Juego Jenga GRANDE de mesa 2 Juego peregrina GRANDE

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION

4.	**RECORRIDO CULTURAL (SENDERO ECOLOGICO)** **JUEVES**	120 refrigerios saludables: jugo, (Sándwich, pinchos, croissant u otra opción) y frutas. 120 agua para hidratación Transporte ida y regreso al lugar de la actividad.
5.	**CAMINATA ECOLOGICA (JARDIN BOTÁNICO)** **VIERNES**	120 refrigerios saludables: jugo, (Sándwich, pinchos, croissant u otra opción) y frutas. 120 agua para hidratación Transporte ida y regreso al lugar de la actividad.
POBLACION	120 niños, niñas y adolescentes	
FECHA	SEMANA DE RECESO ESCOLAR OCTUBRE	

Las fechas estipuladas para el desarrollo de las actividades son durante la semana de receso escolar son del 10 al 14 de octubre (5) dias pero debido al fenómeno climático **HURACÁN JULIA** presentado los días 6 y 7 causando efectos considerables en los diferentes sectores conllevó al aplazamiento concertado entre la Secretaria de Educación y La coordinadora de la Casa Lúdica del Cove; el inicio de las actividades se dio a partir del día martes 11 de octubre culminando el dia sábado 15 desarrollándose la programación de la siguiente manera a fin de dar cumplimiento al objeto del contrato desarrollando las siguientes actividades:

Martes 11de Octubre

PRIMERA FASE TALLER PROYECTO DE VIDA Y MANEJO DE SITUACIONES DE ESTRÉS

Con el objetivo de abordar procesos de capacitación mediante talleres lúdicos para fortalecer los vínculos de los niños, niñas y adolescentes con la comunidad, familia, padres, hijos como factor protector en el desarrollo físico, psicológico y emocional. Y desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, criticas.

PROPUESTA EJECUTADA

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Proyecto de vida es una técnica que permite a los adolescentes prepararse para la vida adulta, en la cual, deben detallar sus metas a corto, mediano y largo plazo considerando sus fortalezas, debilidades, experiencias y oportunidades del entorno. Es una herramienta de desarrollo personal y tiene un gran valor como instrumento clarificador del individuo sobre una vía de autoconocimiento para sus expectativas realistas del futuro y la correcta toma de decisiones.

Se trabajó sobre aspectos específicos del crecimiento como aprender a ***conocerse con honestidad y realismo***, es importante distinguir entre la imagen que perciben los demás, la imagen ideal y el yo real. Además, es conveniente que acepten tus limitaciones, pero sin perder la intención de mejorar y crecer. Otro aspecto importante a tratar es el ***Escuchar la vida*** para ellos es importante atender y aceptar las situaciones vividas, sentir con plenitud los sentimientos y emociones, conectar con las otras personas, personas con las que se encuentra. Es decir, enseñarles que no pueden vivir ajeno a la cotidianidad.

A través de las actividades que se realizaron se condujo a los estudiantes a Saber elegir, a tomar decisiones, hay que considerar que la vida es como un árbol de múltiples ramificaciones, que nos obliga a escoger unos caminos y a renunciar a otros, a ser responsable de las consecuencias de las decisiones entre otros.

Esta fue una propuesta muy beneficiosa en la que los adolescentes y jóvenes, no sólo fueron capaces de conocerse a sí mismos y autorregularse emocionalmente, sino, que, es importante que empiecen a trazarse un propósito en la vida en función a sus actitudes, habilidades y competencias en armonía con sus objetivos y expectativas de vida. Pero, sobre todo, que se planteen objetivos realistas de corto y mediano plazo que puedan orientar su toma de decisiones.

OBJETIVO

Identificar sus potencialidades, habilidades y talentos para la construcción de su Proyecto de vida, propiciando una sana aceptación de sí mismos y de las circunstancias que lo rodean aprendiendo a superar obstáculos, miedos y temores.

FINES DEL PLAN DE TRABAJO

Siendo su propósito general impulsar la eficacia organizacional, este plan se lleva cabo para contribuir a:

- Elevar el nivel de vida de los adolescentes y jóvenes hacia un proyecto de vida exitoso

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

- Elevar el interés por el aseguramiento de la calidad de vida futura.
- Generar conductas positivas y mejoras en el entorno en el que se desenvuelve los adolescentes y jóvenes
- Mantener sana y fuerte la salud física y mental en tanto ayuda a prevenir errores emocionales y afectivos, y un ambiente seguro lleva a actitudes y comportamientos más estables.
- Mejorar la imagen de los adolescentes y jóvenes frente a la comunidad de la Isla.
- Forjar una sana convivencia entre los Miembros de la comunidad y ofrecerles a través de su formación integral en la personalidad una mejor calidad de vida.
- Preparar a los adolescentes y jóvenes para la ejecución eficiente de sus responsabilidades en sus brindar oportunidades de desarrollo personal en los roles que desempeñen dentro de su crecimiento, para que modifiquen sus actitudes y contribuyan a crear un clima de vida sano y exitoso.
- Desarrollar estrategias de fortalecimiento en valores y formación de la personalidad de los miembros del a familia para generar entornos de sana convivencia.
- Apoyar la continuidad y desarrollo de crecimiento personal.

ESTRATEGIAS

- **Dos Talleres vivenciales** con una duración de 4 horas cada taller. Dos tardes de trabajo con los jóvenes.

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION



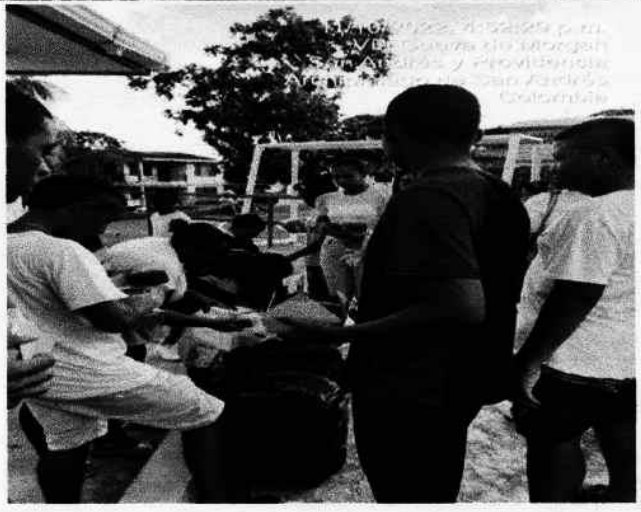


	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

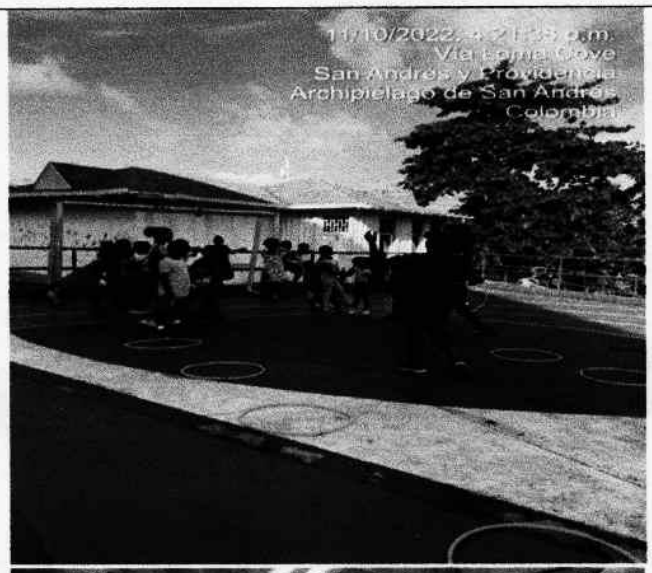




	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





Miércoles 12 de Octubre ;FESTIVAL DEL JUEGO Y LA RECREACIÓN

Se desarrollaron las siguientes actividades;

- **Torneo baloncesto por niños niñas y adolescentes (**Actividad diseñada en el festival para que los niños organicen y desarrollen ellos mismos el torneo y que sean sus propios protagonistas.
- **Actividades recreativas y competencias**
  Disfrute de recreación con Inflables para actividades con los más pequeños.
  Pintucaritas

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

- **Actividades desafios motrices**

Estas actividades tenían como finalidad reconocer la importancia del juego en el desarrollo integral para promover el aprovechamiento del tiempo libre, en actividades, lúdicas, recreativas y la práctica del deporte como herramienta de recreación, que permitirá a los niños, niñas y adolescentes fortalecer sus lazos a través del respeto, la convivencia y solidaridad, como como eje fundamental de actividades extracurriculares, fomentando la formación integral como miembro de la sociedad.

Con la participación en estas actividades y en el Torneo los niños de la CASA LUDICA DEL COVE y los entrenadores con sus equipos y los que visitaron gracias al apoyo de la Administración Departamental a través de la Secretaria de Educación del Departamento disfrutaron de espacios deportivos dirigidos a la infancia y adolescencia a través del desarrollo de actividades garantizando el sano crecimiento a través de la promoción de iniciativas educativas, deportivas, y culturales que complementan los procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes.

Se pudo evidenciar el excelente desempeño deportivo de los niños de los equipos de Giants Casa Lúdica del Cove, los equipos Sub 15 de Providencia femenino y masculino así como el equipo de Barrack igual se logró una gran integración a través del baloncesto, se mostraron los resultados del entrenamiento continuo y la práctica del básquetbol desde temprana edad brindando un espectáculo deportivo sano inculcando las reglas del baloncesto en nuestros niños, así como el juego limpio y honesto y el fomento del trabajo en equipo.

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





NIT: 900 957 598- 4

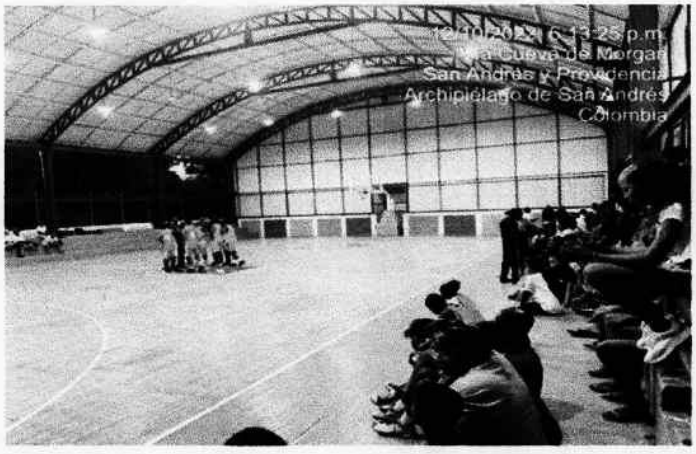
VIEW BREEZE FOUNDATION

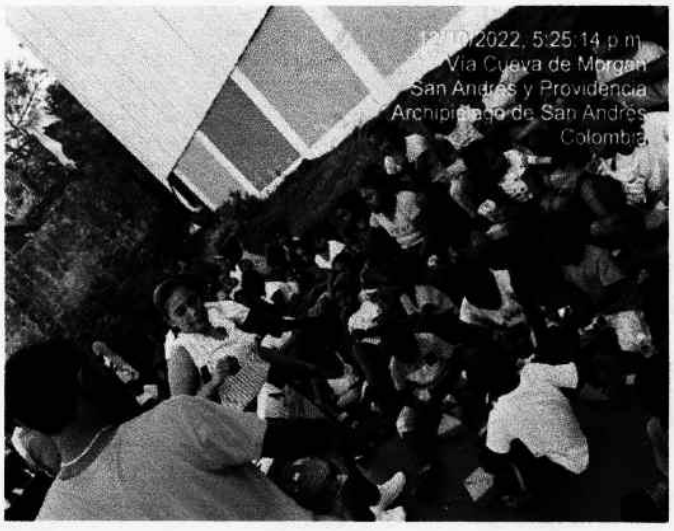




NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION



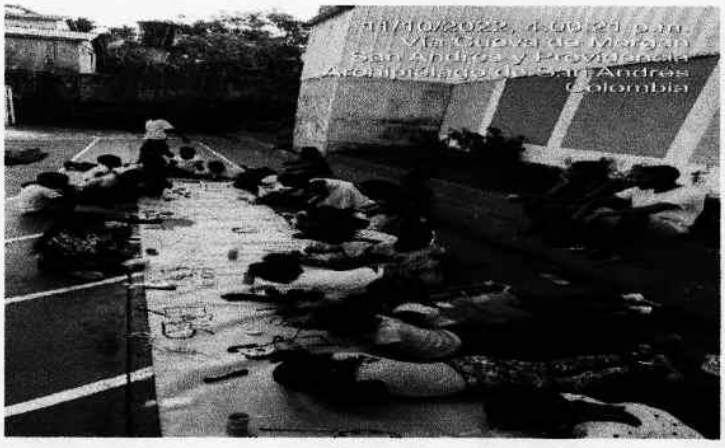


	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





Las actividades recreativas, competencias, pintucaritas, disfrute de inflables se desarrollaron en diferentes espacios acorde con los grupos etareos y a lo escogido por los niños, niñas y adolescentes participantes

Jueves 13 de Octubre

SEGUNDA FASE TALLER PROYECTO DE VIDA Y MANEJO DE SITUACIONES DE ESTRÉS

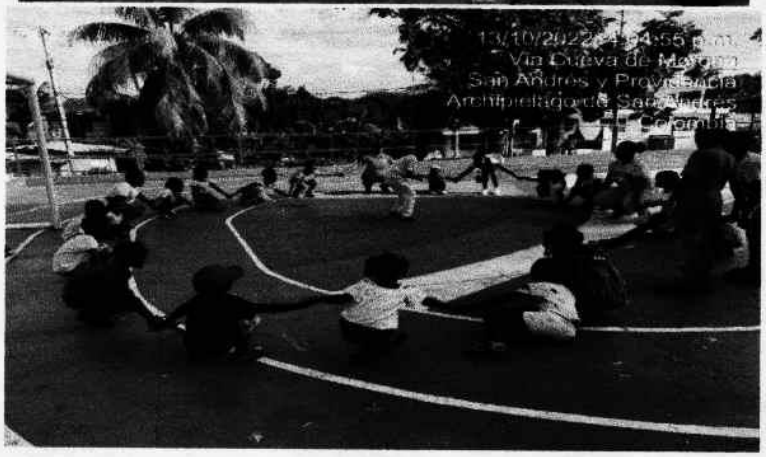
	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION

Con la participación activa y especial motivación por parte de los niños, niñas y adolescentes participantes se logró de forma teórico - practica la simbolización y presentación de lo interiorizado en el primer encuentro abordando procesos de estructuración de sus proyectos de vida, demostrando como se logran fortalecer los vínculos de los niños, niñas y adolescentes con sus pares. la comunidad, familia, padres, hijos involucrándolos en sus planes presentes y futuros generándose como actores del desarrollo físico, psicológico y emocional. Desarrollando a su vez actitudes reflexivas, objetivas y críticas.



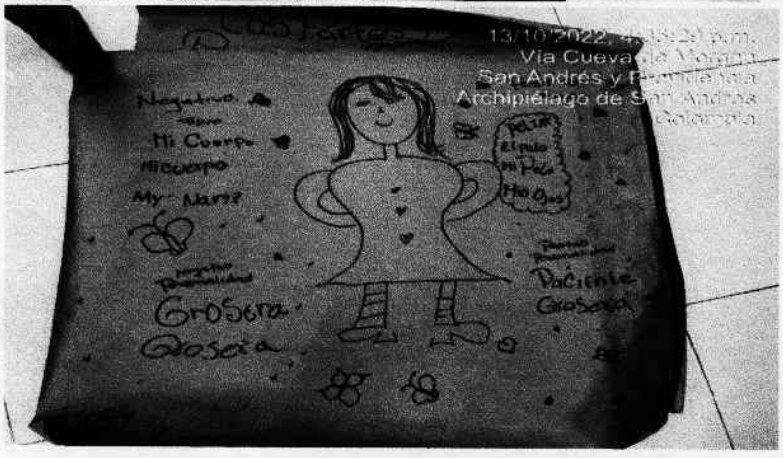


	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





Viernes 14 de octubre

VISITA AL JARDIN BOTÁNICO

Se desarrolla esta actividad como una estrategia de salud física, reconocimiento de zonas verdes, que aporta para la salud, la renovación de la energía incrementa la creatividad, mejora la condición física, permitiendo promover espacios protectores y se brinda la oportunidad de conocer e introducirse en un espacio enblematico, en el reconocimiento de la importancia de

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

la preservación del Medio Ambiente y el rol que juega cada uno en el fortalecimiento y cuidado del mismo

Para fomentar en los niños, niñas y adolescentes el amor por la naturaleza, este hermoso espacio de 6 hectáreas de abundante vegetación, flora y fauna es una excelente experiencia, en este lugar se pudo encontrar especies de helechos, orquídeas y otras flores
En este hermoso lugar se pudieron divertir aprendiendo sobre las diversas y hermosas formas de vida que residen en la isla, mientras se impactan con los hermosos colores de las flores y árboles, el verde intenso de la vegetación y la frescura del contacto con la naturaleza.
En el Jardín botánico observaron paneles solares que ayudan a mantener energía autónoma y sustentable dentro de las instalaciones de la reserva natural, en este hermoso espacio también vieron diversos animales autóctonos de la isla con los cuales pudieron interactuar.





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION

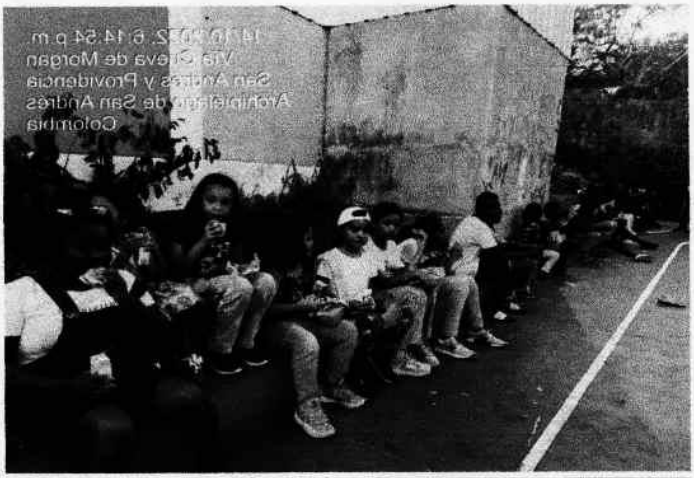




	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION

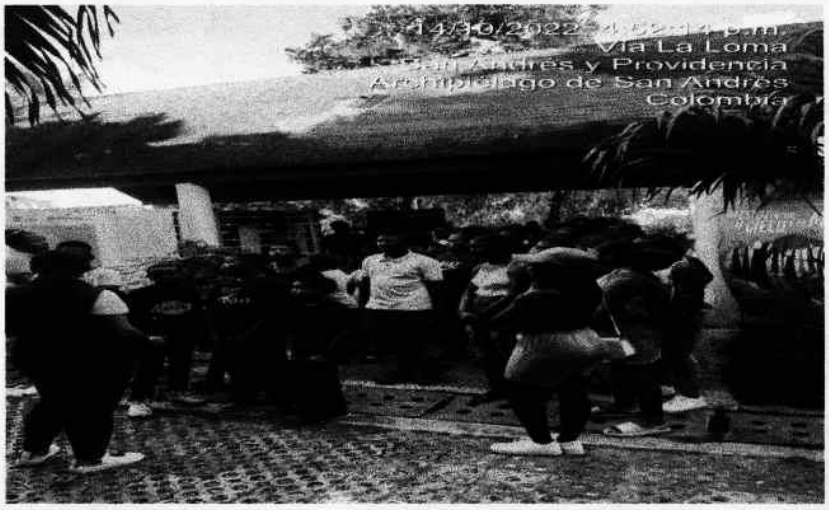




NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION

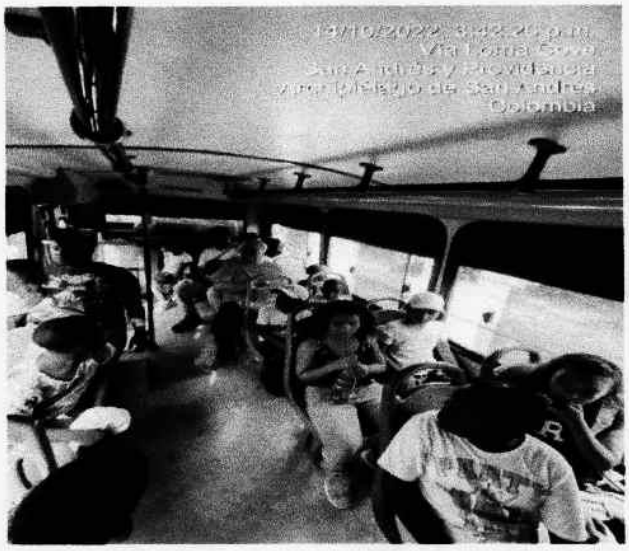




	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION





Sábado 15 de octubre;

CAMINATA ECOLÓGICA: Visita al sendero ecológico Old Point

Con esta visita se propició un espacio que permitió a los niños, niñas y adolescentes, recorrer y reconocer espacios que forman parte de nuestra cultura, identidad y como parte fundamental de la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

Este sendero es un santuario de flora y fauna ubicado entre las bahías Hooker y Haynes; cuenta con un sendero que se recorrió de un ancho de 1,80 metros y una distancia de 1,03

	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

Km, durante poco más de 2 horas y media se disfrutaron las seis estaciones, los miradores desde los cuales se pudo apreciar el extenso manglar y la laguna interior y el mar así como la diversidad de animales que allí habitan tales como cangrejos, iguanas, lagartos aves endémicas y migratorias.





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

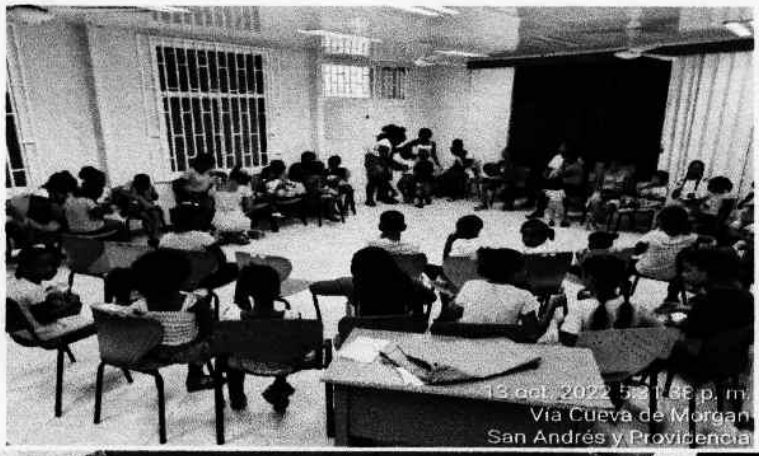
NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION

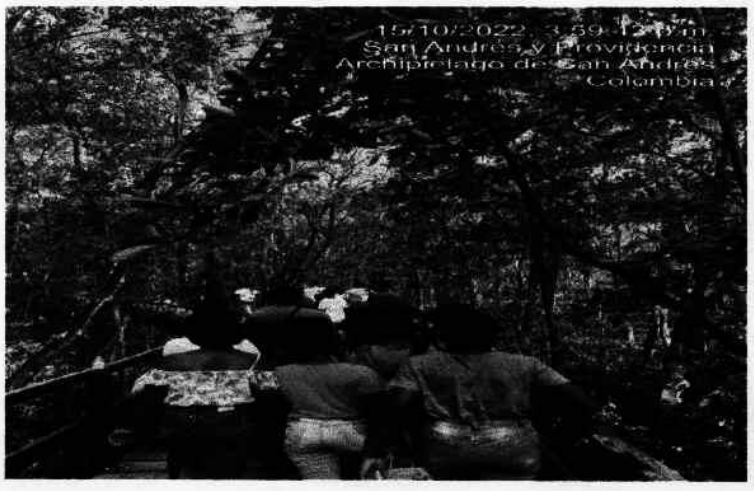




	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

NEW BREEZE FOUNDATION

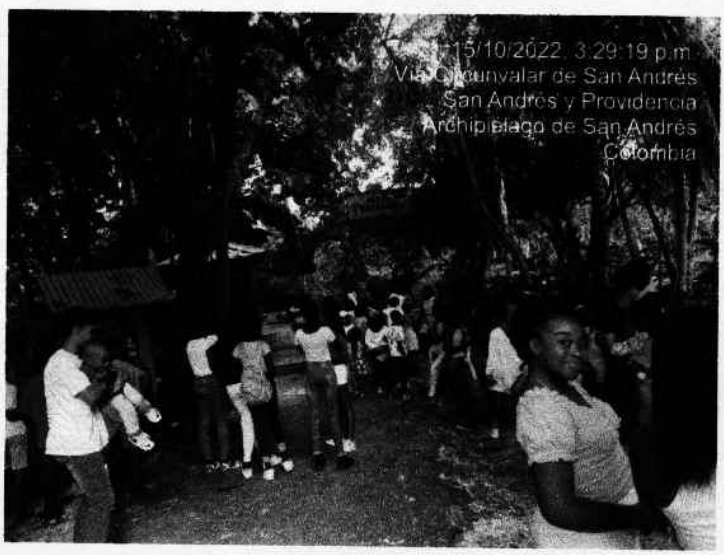




	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

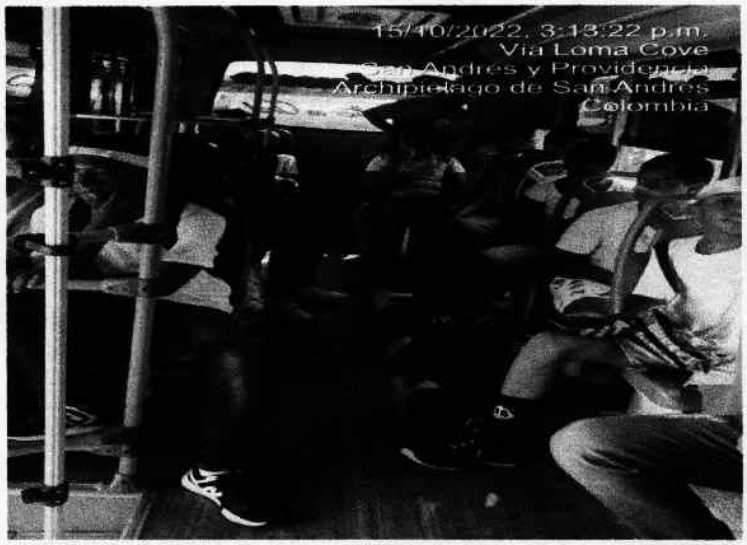
NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4

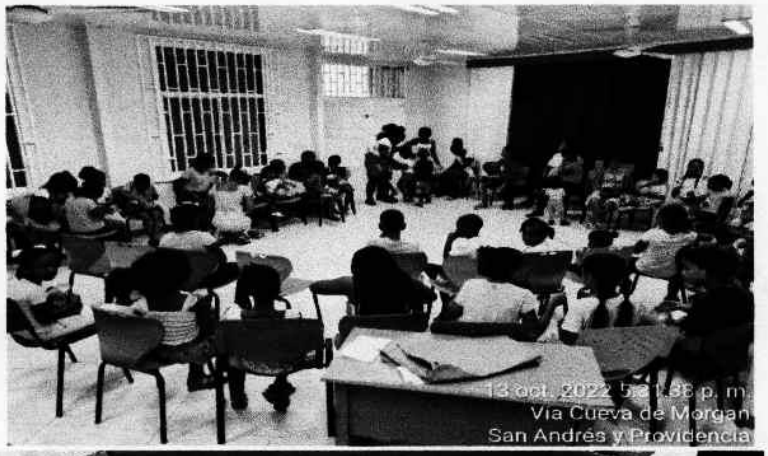
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





	GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Código: FO-EV-MC-05
	FORMATO INFORME	Versión: 01	Página

NIT: 900 957 598- 4
NEW BREEZE FOUNDATION





NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 957 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

TODOS POR UN NUEVO COMIENZO | GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Jocsan palomino	1123615876	M	13	Las palmas	Bolivariano
2	Daralyn Davis	1123624180	F	15	Cove	Brooks hill
3	YELIAN Bowie Gordon	1042249091	F	16	Cove	flowers hill
4	John Christopher	1123626447	M	14	Cove	F.D.S
5	Jonathan taylor	1123626956	m	14	Loma cove	Flowers Hill
6	Jamil Posey Gordon	1030220831	m	12	Loma cove	Sagrada Familia
7	AIED GORDON	1123893484	m	13	loma cove	Brooks hill
8	Jamilee Posey 6	1030220125	F	14	Loma Cove	Sagrada Familia
9	Jahdiel P. Thyme 6.	1123626060	M	14	Loma Cove	Brooks Hill
10	Jayken Luciano Mitchell P	1030220563	M	13	Loma cove	Cadasai
11	Jahangel Gordon Maza	1030220784	F	12	Loma cove	arcadehoe
12	Yasineth Gordon Viscaino	1030221628	f	10	loma cove	flowers hill
13	Daniela Nelson W.	1030221773	f	10	Loma Cove	Sagrada Familia
14	Yoisy Restrepo	1030227210	F	11	Loma cove	Brooks hill
15	Nayomy Mathes	1123891923	F	12	Coma Cove	Brooks Hill
16	Yelaisha Jessie	1030220446	F	13	Coma Cove	Brooks Hill
17	Angelyn Posey Suarez	1030220151	F	13	Loma Bilingual	Brooks Hill Bilingual
18	Joshua Bailey's	1123626565	M	14	Loma cove	Flowers Hill Bilingual
19	George Herrera	1030227210	m	11	sal luis	casa de mal
20	Keywithescaloha N.	1030220027	m	13	Cove	Brooks hill

NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 957 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

TODOS POR UN NUEVO COMIENZO

GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Niurka Hudson	F	12	COVE	Brooks Hill
2	Asherlyn Pomare	F	11	COVE	Flowers Hill
3	thaliana mishel morris	F	09	COVE	Brooks Hill
4	Kristen aydeth Garcia	F	07	Cove	Brooks Hill
5	Alfred Ludyson	f	09	COVE	COVE Frente ANTENA RCN
6	Thaliana Mesias	f	09	COVE	Brooks Hill
7	Juliahis Baldiris Gordon.	F	11	Cove	Brooks Hill
8	Anais Martinez Cisneros	F	5	Cove	Educativo
9	Jei Cab Rocha	M	6	COVE	Brooks Hill
10	Tomas Forbes	M	11	COVE	Sagrada Familia
11	Britny Nelson Bryan	F	14	Schooner big	Brooks Hill
12	Salomon Brown	M	14	loma barack	Brooks Hill
13	Hanson Rodriguez	M	16	Brooks Hill	INSTITUTO Paulo Freire
14	JADEN NEWBALL	M	11	BARACK	BROOKS HILL
15	Benjamin Stagreen	M	11	Cove	Flowers Hill
16	JAhdeen Rodriguez	F	12	COVE	SAGRADA FAMILA
17	brijner nelson	M	14	schooner big	rancho
18	tomas Forbes	M	11	Cove	Brooks Hill
19	Breiber Mendoza	M	11	COVE	Brooks Hill
20	Iver Christopher	M	10	Cove	Brooks Hil

NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 957 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

TODOS POR UN NUEVO COMIENZO

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Genesis Kelly	F	7	cove	First Baptis School
2	Neriahwd	F	7	cove	First Baptis school
3	Dayshell Martinez	F	7	Cove	Colegio Calasai
4	Dayner Martinez	M	4	Cove	Antonio Nariño
5	Aden Gordon Uparela	M	6	Cove	Sagrada Familia
6	Arx Tonisha Miles	F	5	Cove	Brooks Hill
7	Sophia Christopher	M	4	COVE	Brooks Hill
8	Sara Christopher	M	6	Cove	Flower Hill
9	Jahde ruz velez Caldonado	F	09	cove	luis Amigo
10	Elizabeth Jimenez CABALLERO	F	12	Team baker	Brooks Hill
11	Ony Brant	M	5	Cove	Flowers Hill
12	Adam Gordon	M	10	Cove	Flowers Hill
13	Izan James Mitchell	M	4	Cove	Jordin
14	NAisha barrera	SF	6	Cove	Brooks Hill
15	Dayanne Sharlin Castillo	F	11	Cove	Flowers Hills
16	Carlis zaither Pomare	M	7	cove	Brooks Hill
17	Keylani Harris rincon	f	3	simpsonwell	mis tareas son un wento
18	antonela ruz Perez	f	4	simpsonwell	mis tareas son un wento
19	Lina carolina pusey	F	8	cove	Brooks Hill
20	Joakim pomare	M	10	Cove	Sagrada Familia

56

NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 957 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

TODOS POR UN NUEVO COMIENZO

GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia Santa Catalina

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	JEREMIAH MITCHEL	1016174198	M	17		First Baptist School
2	William STEPHENS	1123627270	M	13	COVE	CAJASOL
3	Dwayne Steele	1030220131	M	13	Cove	Brooks Hill
4	Joshua Borden	1028488805	M	15	Cove	Flower Hill
5	Jeraldin Sarabria	1123623772	F	16	Cove	Flower Hill
6	Miguel Gacha Borden	1011227732	M	17	San luis	universidad Nacional
7	DANNA HERRERA	1123891338	F	15	Cove	Flower Hill
8	Sherika Wilson	1123891148	F	15	Cove	Brooks Hill
9	Isabella Zambrano Lugue	1085171326	F	14	Cove	luis amigo
10	Kenmark Antonio Bowie	1123891666	M	14	Scoonerbight	Rancho
11	Delainis Brackman	1123628972	F	14	schooner big	Brook Hill
12	Daysha Mana Brackman	1123623623	F	16	Scoonerbight	Brook Hill
13	Kelver Quintay	1123624497	M	17	Cove	Brook Hill
14	Keyann nelson	1123633032	M	9	Cove	Brooks Hill
15	dominic nelson	1030221158	M	11	Cove	FDS
16	William Joseph Barker	1123626094	M	16	Brooks Hill	FDS
17	Koralee Fernandez Forbes	1123891869	F	12	cove	Sagrada Familia
18	devon gordon	1030221557	M	11	Cove	Sagrada Familia
19	Lance Christopher	1123631957	F	10	la Rocosa	First baptist School
20	Rita James	1123623876	F	16	Cove	Brooks Hill

NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 957 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

TODOS POR UN NUEVO COMIENZO

GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	serton Livinsston murillo	1120980340	M	15	sur oeste	Junin
2	kreishellevansl Aooker	1123623818	F	16	pueblo viejo	junin
3	Krysia cruz H	1120980330	F	15	San felipe	Junin
4	Jlee Newball	1077323400	f	15	Pueblo viejo	Junin
5	Dooton webster	1123840940	f	16	santa catalina	Junin
6	Manfel Newball A.	1120980437	f	14	agua dulce	Junin.
7	Britney Martinez	1030220015	f	13	la montaña	convento
8	Nashua Duke	1123625156	F	15	punta rocosa	Convento
9	Darlene Almeida	1120980458	f	14	La montaña	Junin
10	Forrester Howard	1123623056	M	16	Santa catalina	convento -
11	Arrelis Sanchez	1123890684	M	17	Montaña	Junin
12	Christian Bernard	1123621324	M	17	Sur Oeste	Junin
13	Pharrell Livingston	1123891064	M	16	Pueblo libre	Junin
14	JAFETH Bowie	1123623191	M	16	Puntarocosa	Junin
15	Braider de la peña watler	1123625842	M	14	montaña	Junin
16	Joe Archbold	1146590174	M	15	Punta rocosa	Convento
17	Nezareth Archbold B.	1045670566	M	16	Puntarocosa	Junin
18	Jared Bowie Britton	1228887066	M	16	Puntarocosa	Junin
19	Isaun de Varela Castellano	1120638012	M	16	centro	Junin
20	NasHamed Robinson Jessie	3154483370	M	17	sur oeste	Junin

NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 957 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

TODOS POR UN NUEVO

GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia Santa Catalina

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Celeste Prado	1123 892 669	F	9	Tom Hooker	Brooks Hill
2	Betsaida Nelson	1123623/6	F	16	Cove	Brooks Hill
3	Shanide Sabrina Ruiz	1123892327	F	10	Simpsonwell	Bautista central
4	Justis Gordon		M	15	Centro	Brooks Hill
5	Dwaylan		M	15	Brooks Hill	Brooks Hill
6	Marcth			12	Barrack	Flowers Hill
7	Anesha Manchego		F	13	Barrack	Brooks Hill
8	Meredith S Venner	1089099215	F	15	Natania	Rancho
9	Dwight Hudgson	1002247332	M	19	Barracle	Brooks Hill
10	Dorothy Webster	1123890970	F	16	Sary bay	Yunia - PVA.
11	Nayshora Sarah Humphreys	1030220629	F	8	Cove	Brooks Hill
12	Marco Hudgson muñoz		m	13	Cove	Indevial
13	Julaisha muñoz Bent	1030221044	F	12	Cove	Flower Hil
14	Nicol pomare Nelson	1.123.623.461	F	16	Lorca cove	Flower Hill
15	Esteban muñoz	1123892061	M	11	Lobcove	Flower Hill
16	Luisa Fernanda lopez Hooker	1123426041	F	15	Schoolgal Bigok	Brooks Hill
17	Kianna Hooker Hooker	1123632128	F	13	bottom House	Fist baptist School
18	Meisha Hooker	1030220901		12	bottom House	Fist baptist School
19	Jed Henry Gordon	1123897754	M	15	Cove	Flowers Hill
20	Joseph NAVAS	1123820837	M	18	cove	antonia santos

NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 957 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

TODOS FOR UN NUEVO COMIENZO

GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Keywith escalona	m	13	Loma cove	Brooks Hill
2	Jaisson Barbiris	m	9	Loma cove	Brook Hill
3	Dominic Nelson	m	11	Loma cove	First Baptist School
4	Daniel Zapata	m	12	Loma cove	Brooks hill
5	Johdiel Tom	m	14	Loma cove	Brooks hill
6	Heidrick	m	9	Loma cove	Brooks hill
7	Antun-waters	m	5	Loma Cove	Sagrado Familia
8	eden Lever Jordan	m	11	Loma Cove	E.B.S
9	[illegible]	M	16	Loma cove	Cajascai
10	Jeiber David Hooker P.	m	11	Loma	Brooks Hill
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

NEW BREEZE FOUNDATION

NIT: 900 937 598- 4

LISTADO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDADES DE SEMANA DE RECESO ESCOLAR 2022 CASA LUDICA DEL COVE

TODOS POR UN NUEVO COMENAR | GOBERNACIÓN Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	EDAD	DIRECCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Shawn Paul Mitchell		masculino	15	la casa educador	Conch.
2	Trek Ellis Gokden	1123623887	masculino	16	Loma cove	Howards hill
3	Joash Muñoz Hooker		Masculino	21	Loma cove	
4	Selany wilson Nelson	1123622884	masculino	16	Loma cove	Brooks Hill
5	Sabrine Silva Sanis	1123897422	masculino	15	loma cove	Brooks Hill
6	Rafael Pacheco G	1123621100	masculino	17	Loma cove	Brooks Hill
7	Joash Bent Escalona		M	12	loma cove	Brooks Hill
8	Deidel David Hooker		m	11	loma cove	Brooks Hill
9	Taissan Bar Dirio		m	10	loma cove	Brooks Hill
10	Juwayria Hooker Taylor	1123625097	m	7	cove	Brooks Hill
11	Dony brant		m	5	loma cove	modelo
12	Jahdiel Jaime	1123626060	m	14	loma cove	Howers Hill
13	Sarai Jemenes		F	10	SanSouel	Brooks Hill
14	Yiron marquez		masculino	10	cove	Brooks Hill
15	Jafhet Rodriguez		M	12	cove	modelo Adventista
16	Josie Bent torres		m	11	cove	Evolucs
17	Eliphaz Forbes escalona		M	12	West view	Baptis School
18	Yahtergirald Howard		M	12	cove	F.b.s
19	elizabeth J. C	1.042.590.508	F	10	toom Hoker	Brooks Hill
20	Celeste Prado J.	1123 892 669	F	9	toom Hoker	Brooks Hill