PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

PLAN PEDAGOGICO

INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACION Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

PLAN PEDAGOGICO

BILLAR

WILLIAM HERNANDO GOMEZ NOVOA

Individual: x

Conjunto:

Niveles de formación en los que se implementa:

Tabla 1 Niveles de Formación

ITEM	NIVEL	EDADES
1	**Iniciación**	6-7 años
2	**Fundamentación**	**7-17 años**

PARA:

FACATATIVA CUNDINAMARCA

1. INTRODUCCION

La Pedagogía del Deporte ha ganado notoriedad en las ciencias del deporte (Machado, Galato y Pues, 2014; Galato, Pues, Colleta y Ceoanes, 2018), especialmente por su preocupación en el desarrollo de nuevos conocimientos sobre la organización, la conducción y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje entrenamiento deportivo (Galatti, Bettega, Paes, Re- verdito, Seoane & Scaglia, 2017). En el ámbito del entrenamiento deportivo, la estructuración pedagógica de las tareas comprende un importante eje de investigación (Saad, Ramos, Milistetd, Both & Nacimiento, 2015), ya que constituye una práctica básica en el desempeño del entrenador deportivo.

Entre las herramientas utilizadas para el análisis de las tareas de capacitación, el *Sistema Integral de Análisis de Entrenamiento* (*SIATE*), desarrollado por Ibáñez, Feu y Cañadas (2016) ha recibido prominencia, ya que considera diferentes procesos que guían las sesiones de entrenamiento, especialmente configuración y función de tareas, o sea, aclara el proceso de construcción y elaboración de la tarea, destacando los posibles contextos del juego, así como su aplicación práctica. Teniendo en cuenta que las tareas deben integrar el mayor número posible de elementos presentes en el contexto real de la competencia, se pueden manipular ciertas variables pedagógicas para garantizar una mayor autenticidad de las tareas, como el tipo de con- tenido (tácticas, técnicas), la fase del juego (ataque, defensa), la situación del juego (superioridad, igualdad o inferioridad numérica), los medios de entrenamiento (por ejemplo, ejercicios, juegos) y el nivel de oposición (con o sin oposición del oponente). En este sentido, *SIATE* permite a los entrenadores manipular dichos elementos y evaluar la efectividad de su intervención (Ibañez et al. 2016).

2.JUSTIFICACION DEL PROGRAMA ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

El avance y el desarrollo de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación como campo disciplinar trae para la actual década nuevos retos y exigencias en una realidad cambiante para la sociedad a nivel mundial, nacional y local, que en su posicionamiento legislativo, político, social y cultural, viene ganando protagonismo en su aporte, resaltando hitos importantes en su historia reciente para contribuir al desarrollo de los países y su aporte a la calidad de vida, gestionando y articulándose a políticas internacionales a favor de la construcción de una sociedad mejor, más sustentable, equitativa, que aporte a favor de la paz, el respeto de la vida y el buen vivir.

3. MARCO LEGAL

Las Escuelas Deportivas por ser un programa institucional de nivel Nacional y Departamental, cuentan con suficiente respaldo legal, que garantiza su ejecución en cada uno de los municipios del Departamento, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrolla la base y la reserva deportiva de Cundinamarca a mediano y largo plazo. Por consiguiente, este plan pedagógico se basará en las siguientes leyes:

- Constitución Política de 1991
- Ley 181 del 95 o Ley del Deporte
- Ley 115 del 94 o Ley General de Educación
- Decreto 2845 de 1984
- Decreto 2225 de 1985
- Acuerdo 058 de 1991
- Resolución 001909 de 1991

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar y desarrollar el billar en el municipio de facatativá. Para brindar a los niños otra opción deportiva en forma programada. Dar respaldo a las nuevas orientaciones en la enseñanza deportiva, fundamentadas en de las escuelas de billar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Integrar contenidos teóricos en el dominio de su técnica a través de experiencias que permitan descubrir los fines del balonmano

2. Lograr un buen dominio de la técnica y poder comprender todas sus reglas, de manera que faciliten su enseñanza; tanto la formal como la informal.

3. Tener una clara visión para los distintos fundamentos y su utilidad, tanto en las metodologías, como en el juego.

4. Desarrollar capacidad de análisis e integración de las distintas temáticas, participando activamente en clase.

5. Articular con el espacio curricular, la didáctica del billar y sus objetivos planteados en los niveles: inicial, primario y secundario. (La iniciación, el deporte reducido y el juego reglamentado)

6. Integrar los conocimientos de otros espacios curriculares (Didáctica, Entrenamiento, juego motor, otros) en las actividades programadas.

7. Contar con una amplia gama de actividades, ejercitaciones y variantes, de forma que permita el logro de los objetivos independientemente del contexto y de las condiciones físicas de los alumnos.

5. POBLACION OBJETO Y COBERTURA

Las Escuelas Deportivas en billar para el municipio de Facatativá están dirigidas a niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 17 años, que manifiesten su interés por la práctica deportiva. Los cuales se dividen en los siguientes niveles de aprendizaje para garantizar un proceso lógico de desarrollo en las Escuelas Deportivas.

Este plan de trabajo tiene una estructura a corto plazo, dividida en tres niveles bien diferenciados:

- Un Primer Nivel denominado de Iniciación
- Un Segundo Nivel de Formación
- Tercer Nivel de Perfeccionamiento

Aunque cada uno de ellos con objetivos y contenidos diferentes y acordes a las necesidades evolutivas de los jugadores en cada nivel.

En este proceso de formación, comenzamos con el Primer Nivel de Iniciación, que comprende las edades entre los 6 a 8 años, esta primera etapa será el punto de partida y de progresión para la siguiente y así sucesivamente en los siguientes niveles de 9 a 12 años y 13 a 17 años.

Es importante recordar que en este nivel de iniciación es fundamental incidir especialmente en la coordinación psicomotriz, utilizando el juego como motor central en las sesiones de entrenamiento y aplicando ejercicios donde las habilidades y destrezas variadas tengan un papel relevante y la velocidad de movimiento tenga especial atención en el momento de trabajar la iniciación a la técnica individual basada en la familiarización con el balón, a modo de ejercicios, sin dejar de lado los juegos grupales de cooperación y de oposición y la iniciación a ciertas prácticas físicas para desarrollar algunas capacidades condicionales concretas.

Todo lo expuesto anteriormente nos obliga a realizar una propuesta de trabajo metodológica y práctica, proponiendo objetivos claros para alcanzar las metas y que la evolución de los jugadores y jugadoras en esta franja de edad se vea reflejada.

NIVEL DE INICIACIÓN:

Dirigido a niños y niñas entre 6 y 8 años en deportes de conjunto. Básicamente se incidirá en el desarrollo motor en este deporte, para todos los participantes, mejorando su esquema corporal, utilizando y reforzando sus patrones básicos de movimiento, desarrollando sus cualidades y habilidades motoras a través de juegos pre - deportivos y dotándolos por deportes de arte y precisión y realizando el uso de prácticas recreativas para su mayor atracción y atención.

NIVEL DE INICIACION 2 DEPORTIVA: Dirigido a niños entre 9 y 12 años en deportes de conjunto. Se busca una fijación y mecanización de los gestos deportivos, con incidencia en la parte técnica, especialmente ofensiva y defensiva. Se da inicio a principios elementales de preparación física y manejo de reglamentación, utilizando como medio, deportes individuales.

6. CARACTERIZACION DEL DEPORTE

La **base** del billar son los choques que establecen las bolas con las bandas y entre sí. El jugador debe golpear una bola con su taco, que suele tener una cobertura de cueros en su extremo. Cada tanto se le aplica tiza a esta cobertura del taco para mejorar la precisión del impacto.

En el **billar francés**, también denominado **billar de carambola**, se disponen sobre la mesa (que está forrada con un paño) tres bolas: una roja y dos blancas, o una roja, una blanca y una amarilla. El objetivo es impulsar con el taco una bola para que ésta golpee las otras dos. Cuando se logra la carambola, el jugador sigue tirando; de lo contrario, el **turno** pasa al otro participante.

El **billar americano** o **pool**, por su parte, se desarrolla en una **mesa** con seis troneras (agujeros). Los participantes tienen que introducir las bolas en los agujeros, respetando las reglas de la disciplina. Por lo general el billar americano se juega con quince bolas numeradas (que van del **1** hasta el **15**), divididas en siete rayadas, siete lisas y una bola especial de color negro (la **bola 8**). Introducir la bola 8 en una tronera o sacarla de la mesa, o no impactar la bola 8 cuando solo quedan ésta y la bola blanca, implican la pérdida del partido.

Otras modalidades del billar son el **billar inglés** y el **billar español**. Cada uno de estos juegos cuenta con sus propias particularidades y **reglas**.

El billar inglés también se conoce con el nombre de *esnuka*, una transliteración del término *snooker*. En pocas palabras, el objetivo principal del juego es obtener el número más alto de puntos, y para ello es necesario meter las bolas en los agujeros. A cada color se le asignó un **valor**, por lo cual la estrategia debe basarse en meter las más importantes primero; partiendo de la roja, que vale 1 punto, cada una de las siguientes vale uno más: amarilla, verde, marrón, azul, rosa y negra.

Al comienzo del juego, debemos ubicar la bola blanca en el semicírculo izquierdo que toque la amarilla y la marrón. El primer **objetivo** de cada turno es meter una bola de color rojo. Si el jugador no lo logra, entonces debe intentarlo otro; si éste lo consigue, la bola deberá quedar en el agujero durante toda la partida, y el jugador tendrá que colar una de otro color. Si puede hacerlo, obtiene lo puntos correspondientes, la bola se coloca en su lugar una vez más y el jugador debe meter una roja para recomenzar el ciclo de forma indefinida hasta que falle.

El billar español, por su parte, fue creado en el siglo XVIII y también se conoce como *Chapulín de carambolas* o, un nombre de carácter internacional, *Spanish pool*. Se trata de un juego de gran fama en varia partes del mundo, tanto dentro del continente como en América; algunos de los países en los que se juega de forma asidua son **Irlanda, Bélgica, Reino Unido, Holanda, Andorra y Canadá**.

En esta variante del billar, la mesa consta de dos bandas, una con tres **agujeros** blancos y otra, con tres rojos. Se utilizan quince bolas numeradas y una blanca, que vale 10 puntos (en un partido donde tenga lugar un empate a 65, entonces a ésta se le suma un punto para que pueda determinarse el ganador). En situaciones normales, el ganador es quien consigue un mínimo de 66 puntos.

PROCESO PEDAGÓGICO DEL BILLAR INFANTIL Y JUVENIL

Se propone la práctica deportiva como algo abierto, promoviendo la participación de todos los niños y niñas que desee practicarlo, sin discriminación de raza o sexo, entendiendo el deporte como una parte fundamental en la educación infantil, equiparable a la asignatura de Educación Física que aparece en el área curricular de la educación obligatoria.

OBJETIVO GENERAL

Estructurar una guía metodológica para el entrenamiento de billar, integrando estrategias para el desarrollo de las capacidades físicas, técnicas y tácticas que se requieren para lograr un óptimo nivel deportivo en las diferentes edades, en niñas y niños de los 5 a los 17 años.

INTRODUCCIÓN PARA EL ENTRENADOR

Pasos que debe seguir el entrenador, para trabajar con las diferentes categorías, con sus respectivos temas:

1. Conseguir la perfecta integración de la niña o el niño dentro del grupo, buena relación e interés por todo lo que participa en el día a día, desde el compañero hasta el profesor pasando por el material y las instalaciones.

2. Resaltar la importancia del trabajo conjunto, y mantener una actitud constante de colaboración e interés por el aprendizaje de nuevas aptitudes.

3. Conseguir que los alumnos y alumnas muestren interés por el deporte en sí. Conocer y valorar los diferentes deportes y disfrutar de las posibilidades que éstos ofrecen.

4. Utilizar el deporte para transmitir a nuestras alumnas y alumnos hábitos de salud, higiene, alimentación, potenciando así el cuidado de su propio cuerpo.

5. Canalizar el aprendizaje del fútbol de salón hacia el entorno más cercano de la niña y los niños, guiándolo a cualquier actividad cotidiana, sobre todo al ámbito escolar. Ir de lo sencillo a lo complejo, de lo general a los específico, de lo conocido y experimentado a lo desconocido.

6. Consolidar las diferentes habilidades motrices básicas que posee el alumno para el perfecto aprendizaje de la técnica del fútbol, aprendiendo a dosificar, y conocer los tiempos de mejora, sin producir ansiedad cuando no se den los resultados.

7. Conseguir a través de estas cualidades mejorar la actitud de la niña y el niño hacia el aprendizaje para resolver problemas que exijan dominio de patrones motrices básicos, no abandonando cuando éstas no le sean favorables.

8. Elaborar ejercicios didácticos encaminados a la mejora y perfeccionamiento del aprendizaje del BILLAR.

9. Comprender que las características específicas de cada persona no son un impedimento para la práctica deportiva (sexo, altura, peso). Todos podemos hacer deporte.

10. Conseguir a través del deporte la capacidad de divertirse en niñas que hayan podido sufrir o estén sufriendo cualquier situación desfavorable que interfiera en la felicidad de los mismos y así ofrecer una vía de escape a sus problemas.

CATEGORÍA DE (6 - 8 AÑOS)

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Integrar al alumno dentro del grupo.
2. Potenciar el gusto por el deporte.
3. Lograr la motivación necesaria para que el alumno consiga lazos de unión entre lo académico con lo deportivo.
4. Mostrar autonomía y asumir las posibilidades y limitaciones al afrontar nuevos aprendizajes.
5. Fomentar pautas de comportamiento orientadas al cuidado del propio.
6. Conseguir un desarrollo psicomotriz adecuado a su momento evolutivo
7. Fomentar en el periodo de aprendizaje el desarrollo de la inteligencia motriz, para la resolución de problemas sencillos.

8. Incidir en los aspectos más básicos del fútbol del salón en su fase de iniciación.
9. Conocer los principios básicos del juego colectivo.

Introducir las principales reglas del juego en versión adaptada.

TEMAS Y CONTENIDOS DEL BILLAR

CONTENIDO SOCIAL

- Reforzar la integración en el grupo mediante el trabajo en equipo, asumiendo responsabilidades para conocerse y respetarse entre todos los miembros del grupo.

- Conocimiento de varios aspectos deportivos, variando posiciones y deportes para tener capacidad empática (ponerse en el lugar del otro) y así poder comprender las acciones y reacciones de las personas que nos rodean según sus vivencias.

CONTENIDO EDUCATIVO

- Introducir como buenos hábitos el aprendizaje del calentamiento, y la vuelta a la calma con sus partes, utilizando ejercicios de ritmo, coordinación, percepción temporal y espacial y ampliarlos a su vida cotidiana.
- Tareas relacionadas con la alimentación, vestuario y hábitos de limpieza utilizando situaciones diarias para valorar el cuerpo y sus cuidados como necesidad para nuestro bienestar.
- Utilizar el juego como trabajo formativo dentro de las sesiones para amenizar y dinamizar los entrenamientos.

CONTENIDO FÍSICO – MOTRIZ

Trabajar de los siguientes patrones motrices en su fase de iniciación para que el niño o la niña los practican e interiorice correctamente.

- Independencia de los segmentos corporales respecto a todo el cuerpo.
- Conocimiento del segmento dominante y de las posibilidades motrices del mismo.
- Orientación de la lateralidad en el espacio.
- Reproducción de movimientos.
- Percepción de los desplazamientos corporales.
- Trabajar las habilidades rudimentarias (formas básicas de movimiento).
- Apreciación de direcciones y distancias.
- Localización de un objetivo en movimiento.
- Desarrollo de las habilidades perceptivas por medio de habilidades coordinadas básicas.
- Educación de las sensaciones plantares.
- Educación de la marcha.
- Equilibrios estáticos.
- Toma conciencia de los ciclos respiratorios.

CONTENIDO TÉCNICO

Iniciación técnica para conseguir que las alumnas sean capaces de llevarlo a cabo correctamente mediante:

- ejecuciones con diferentes ángulos y ambas manos.
- Conducción sencilla con recorridos con ambas manos
- tiro sencillo empleando diferentes recursos.
- Alargada sencilla en brazo tacador conociendo las diferentes técnicas.
- Salida sencilla.
- Controles sencillos con diferentes efectos.
- Tiro con angulos simples y distancias sencillas.
- Ordenamiento en zonas de juego.

CONTENIDO REGLAMENTARIO

- Práctica de las reglas del juego utilizando las diferentes ejecuciones del entrenamiento para adquirir conocimientos sobre el billar.
- Acercamiento a la figura del juez explicando sus funciones para crear respeto en los alumnos.

CATEGORÍA DE (9 - 12 AÑOS)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conseguir la perfecta convivencia de los alumnos dentro del grupo.
2. Profundizar en la diversidad que ofrece la actividad física.
3. Orientar a los alumnos en asociar tareas deportivas para mejorar el rendimiento, con tareas académicas para el mismo fin.
4. Utilizar herramientas para favorecer hábitos de limpieza y aseo personal.
5. Consolidar las habilidades psicomotrices en esta edad.
6. Desarrollar de una forma globalizada al nivel que permite la edad biológica y la maduración capacidades físicas básicas (resistencia,concentración y precisión .), sin olvidar lo aprendido anteriormente.
7. Concienciar de la necesidad de preparar el cuerpo para una actividad de mayor intensidad.
8. Trabajar los aspectos básicos del billar de iniciación, y trabajar a fondo en la etapa de perfeccionamiento.
9. Afianzar aspectos tácticos sencillos, a través de nociones de orden y colocación con referencias sobre los jugadores contrarios y ayudas a las compañeras
10. Introducir las principales reglas del juego en versión adaptada (billar y ejecuciones), penalizando la incorrecta ejecución de las mismas.

CONTENIDOS A TRABAJAR

CONTENIDO SOCIAL

- Alcanzar un buen trabajo individual, posicionando a los alumnos y alumnas en situaciones de difícil solución para comprender las diferentes figuras que participan en el billar.
- Dar a conocer la diversidad de la actividad física mediante diferentes pruebas o juegos que aportarán nociones de otros deportes. Se pueden utilizar diferentes modalidades.

CONTENIDO EDUCATIVO

- Ofrecer conocimientos de seguridad vial, geografía, higiene y cuidado del cuerpo mediante retos y rutinas, consiguiendo así un refuerzo para sus actitudes diarias.
- Introducción de formas de alimentación, con sus ventajas y desventajas, dietas, principales nutrientes y para qué sirven, y así conocer ampliamente el significado de la nutrición.

CONTENIDO FÍSICO – MOTRIZ

- Trabajo de lateralidad, con enfoque en el brazo dominante sin olvidar el otro, y organización de ésta dentro del espacio.
- Presentar actividades donde participe de forma importante el sistema nervioso. (Todo tipo de habilidades).
  - Tareas que relacione el factor perceptivo y el movimiento consiguiente:
- Estructuración Espacial y Temporal.
- Conocimiento y familiarización con las trayectorias.

CUALIDADES FÍSICAS:

- **FUERZA Y EJECUCIÓN:** Ejercicios de pendulación en muñecas y brazo ejecutor, realizando Trabajos encaminados en adquisición y mejora de fuerza – resistencia y braceos con velocidad.

- **TÉCNICA DE ANTEBRAZO**: Velocidad de braceo, repeticiones 6 – 10. Recuperación 2 – 3 minutos, Aceleraciones en distancias cortas, ejercicios de técnica y muñeca, juegos de pendulación , salidas de distintos ángulos.
- **FLEXIBILIDAD:** realizar, movimientos de extensión, abducción, aducción, rotación, circunducción.
- **RESISTENCIA:** Prácticas de habilidades específicas del deporte en sí. Juegos de presicion y concentración.

CONTENIDO TÉCNICO – TÁCTICO

✔ Conseguir el perfeccionamiento técnico – táctico para acercarnos al juego real mediante:

- ejecución con brazo dominante ante diferentes situaciones de juego.
- Conducción de jugadas con ambos brazos y taco en diferentes ángulos de ejecución.
- diferentes situaciones del juego efectos profundos.
- ejecución con diferentes técnicas para desarrollar todas las variantes.
- Control de puentes altos,bajos y centrales.
- Introducción del control a la bola de ataque.
- solución de diferentes jugadas con tacos arriba.
- Tiro con diferentes distancias y todos los ángulos posibles.
- Situación en diferentes mesas de juego.

CONTENIDO REGLAMENTARIO

- Conocimiento y ejecución de las reglas del juego. Haciendo hincapié en la figura del juez.

CATEGORÍA DE (13 - 17 AÑOS)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con los demás, Evitando la discriminación por características personales y sociales, así como los comportamientos y las actitudes incorrectas de un deportista derivadas de la rivalidad en la competición.
2. Potenciar el gusto por el deporte.
3. Orientar a los alumnos hacia técnicas de orden y planificación, desde el aprendizaje deportivo hacia el aprendizaje académico.
4. Adquirir hábitos de higiene y salud.
5. Afianzar al nivel que permite la categoría las capacidades físicas básicas (precisión , posturas y braceo). Con sus diferentes variaciones, conseguir mejorar su rendimiento además de fomentar el aprendizaje para que sepan hacerlo por sí mismos.
6. Favorecer dentro del aprendizaje el conocimiento de herramientas para que el alumno, pueda mejorar su rendimiento en periodos extras fuera del entrenamiento.
7. Trabajar aspectos del billar en la etapa de perfeccionamiento.
8. Ofrecer a los alumnos la reglamentación real (de la escuela de formación de billar), y fomentar el cumplimiento de la misma.

CONTENIDOS A TRABAJAR

CONTENIDO SOCIAL

- Asociación de todo el grupo participando con el mismo grado de importancia todas las alumnas, con independencia de las cualidades físicas para conseguir un perfecto trabajo en equipo.

- Acercamiento a otros deportes, ofreciendo nociones de los mismos con el fin de que, por encima de los resultados, prime la capacidad para esforzarse para hacer un buen juego.

CONTENIDO EDUCATIVO

- Aporte de conocimientos sobre el calentamiento global y específico, para tomar la iniciativa cuando estemos fuera de la escuela, practicando deporte.
- Asociación de las sesiones con trabajo del lenguaje, geografía, matemáticas, higiene, salud y cuidado del cuerpo, para que el alumno se familiarice de forma cotidiana.
- Presentación de la pirámide alimenticia con una concienciación eficaz de la importancia de su seguimiento.

FÍSICO – MOTRIZ

- Nociones de mejora en el rendimiento y aprendizaje de herramientas para conseguirlo. Énfasis en ejecución, resistencia y técnica. Conocimiento de conceptos y partes del propio cuerpo.
- Desarrollo de la resistencia como cualidad a desarrollar en esta etapa. Enseñar la técnica de los movimientos de ejecución y mejorar la coordinación corporal debido a la primera fase sensible de crecimiento que crea malos funcionamientos motrices.
- Trabajo de ritmo y coordinación, en acciones reales del juego, de forma simple y en acciones sucesivas.

CONTENIDO TÉCNICO – TÁCTICO

JUEGO REAL:

- Conducción con otros gestos técnicos, y visión del espacio.
- jugadas complejas aumentando las distancias y soportando la presión del contrario.
- Control de bola tacadora.
- ejecuciones con efecto contrario y situaciones reales.
- Nociones tácticas de las diferentes líneas en defensa y ataque.
- Tiro con diferentes distancias y todas las superficies posibles.
- valores de las diferentes ejecuciones según la mesa de juego.
- zonas de la mesa
- Presión Colectiva.
- Tiempos de tacada .
- Estrategia.
- Estilo de juego.
- Sistemas de juego.

CONTENIDO REGLAMENTARIO

- Reglas del juego cumplimiento de la misma y sancionando lo contrario.

FASE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR

LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL BILLAR INFANTIL

El billar infantil conforma el periodo que va desde los 6 a los 13 años de edad. Esta etapa fundamental, deberá estar bien estructurada y organizada ya que le brindará al deportista una base imprescindible para los dos períodos subsiguientes en su camino al billar profesional.

Esta larga etapa del billar infantil la podemos subdividir en tres fases muy importantes y diferentes :

- **Fase 1**: 6 a 8 años
- **Fase 2** : 8 a 13 años
- **Fase 3:** 13 a 17 años

7. ESTRUCTURA TEMATICA

- Elaboración de contenidos programáticos por nivel y etapa de formación.
- Asistencia técnica permanente.
- Inclusión en la temática del programa de escuelas de formación deportiva, la historia del deporte a nivel internacional y nacional, reglamento de juego, normas éticas, así como charlas periódicas.
- Participación en festivales y eventos especiales.

Por medio de esta estructura se tienen en cuenta los temas y sub temas que se desarrollan al interior de cada de la escuela de formación deportiva de billar en el Municipio de Facatativá Cundinamarca.

Las unidades temáticas que son abordadas en el desarrollo de la escuela de formación deportiva de billar responderán al número de sesiones programadas para el periodo. En cada unidad se especifican los temas y subtemas que la componen.

Estos están articulados con planes diarios de clases, planes semanales, y planes mensuales de clases.

7.1 ESTRUCTURA POR NIVELES

LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE MOTOR EN ESTE PERÍODO

La edad de 8 a 13 años representa, atendiendo al aspecto del comportamiento motor, un punto culminante del desarrollo infantil.

Los niños adquieren una gran habilidad y agilidad que pueden ser conservadas para el resto de la vida con constancia y la práctica regular del deporte.

El aprendizaje se ve beneficiado por una buena capacidad de arrojo y afán de aprender. Condiciones corporales propicias para el alto desarrollo motor se dan en las proporciones equilibradas del cuerpo.

En un crecimiento bastante uniforme y constante, una relación peso-fuerza más ventajosa y una posición relativamente baja del centro de gravedad.

Tiene que ver con el desarrollo de la actividad nerviosa superior. La relación equilibrada de los procesos de excitación e inhibición, así como el rápido afianzamiento de los reflejos condicionados constituyen también una base propicia para la buena calidad de la acción motriz y la asimilación rápida de nuevas destrezas. Cuanto mayor sea la riqueza de movimientos determinados, con tanta mayor facilidad se aprenderá uno nuevo.

Aprender en esta edad los movimientos fundamentales de aquellos deportes que deben ser ejecutados posteriormente como disciplinas competitivas. La base de esta “especialización sin retraso” debe ser sin embargo, una amplia formación en los deportes básicos.

Puesto que los niños aprenden de manera poco reflexiva y poco sirven las explicaciones de tipo racional, es fundamental el papel del ejemplo ilustrativo.

Llevado esto a la mesa, podemos decir que en este período se deberá hacer hincapié en la práctica sistemática de los fundamentos técnicos del deporte.

1- **Corrido**
2- **tiro efecto lateral izquierdo**
3- **Retroceso**
4- **Tiro con efecto lateral derecho**

LOS ESQUEMAS DE MOTORES BASE

Los esquemas motores de base son las formas más globales y más elementales de movimiento. Son definidas también como conductas motoras primarias.

Los esquemas motores de base forman la base sustentable, el paso previo al aprendizaje de las habilidades motoras específicas.

Este tipo de formas de movimiento básicas constituyen parte del proceso de maduración psicofísica del niño. La consolidación de las estructuras motrices de base están relacionada a las experiencias que el niño vivencia en los primeros años de su vida en la actualidad por aspectos sociale, cada vez son menos enriquecedoras esas actividades motoras que los chicos pueden experimentar en fases importantes para la conformación de la base de la motricidad.
Por diferente motivos, cada vez menos espacios verdes, seguridad de las calles, aumentando la cantidad horaria con la TV y la computadora y otras distracciones tecnológicas, hacen que el desarrollo y consolidación de esta habilidades base de los aprendizajes futuros que vendrán no estén totalmente solidificados en gran parte de los billarista que llegan a los clubes y muy importante será tener presente este aspectos en la planificación práctica de los primeros años del BILLAR infantil.
Recorriendo las etapas evolutivas, los esquemas motores de base fortalecen el desarrollo del sistema nervioso central.

LAS TRES FASES FUNDAMENTALES SON:

1. Fase de la motricidad gruesa: 1 a 2 años
2. Fase de la motricidad fundamental 3 a 6 años
3. Fase de la motricidad deportiva 6 a 7 años

Los esquemas motores de base pueden ser definidos como la unidad de base de un movimiento, las clasificaciones son :

1. Caminar
2. Correr
3. Saltar
4. Lanzar
5. Golpear
6. Arrastrar
7. Trepar

No podemos hablar de gesto técnico cuando el niño no tiene afianzado lo esquemas motores de base, es aquí donde los contenidos didácticos comienza a relacionarse, el desarrollo de los esquemas motores de base deberán consolidarse en forma de gesto técnicos fundamental.
Por ejemplo el caminar está estrechamente relacionado con la ejecución , el esquema motor del braceo tiene directa conexión con el gesto técnico de la ejecución en el billar.

8. METODOLOGIA

1- Crear acciones concernientes al tema en situaciones de ejercicio pasivo-activo y en situaciones reales de juego.
2- Organizar actividades que integren la parte física-técnica, táctica.
3- Trabajar posturas con juegos simplificados con varias metas.
4- Implementar trabajo físico para mejorar la resistencia en juego largo
5- Desarrollar cada una de las fases del proceso de trabajo donde el taco y la bola sea el protagonista.

9. COMPONENTES BASICOS A FORTALECER

El programa Escuelas de Formación Deportiva, debería fundamentar las orientaciones del enfoque de competencias de manera trasversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes

Tabla 2 Conceptos de enfoque por componente

Componentes a Fortalecer	Fundamento
Básicas Área de Educación Física, recreación y deporte	Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas: **Motriz:** En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz. **Expresiva Corporal** Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad. **Axiológica Corporal** El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo,los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y suaporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.
Axiológico	Se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de la irradiación de los valores olímpicos: la excelencia, el respeto y la amistad y los valores paralímpicos: el coraje, la determinación, la igualdad, y la inspiración.
Volitivo	Por medio del componente socioemocional se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje orientado a la acción, permitiéndole expresarse de manera racional, libre y consiente, procurando auto regular positivamente su conducta de forma motivacional mejorando sus relaciones intra e interpersonales y comunicación asertiva. los componentes de compromiso, la efectividad,la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajoen equipo y Liderazgo.

Fuente: Construcción propia (Hibrido modelo TEC)

Esta tabla muestra los componentes básicos que se buscan fortalecer a los deportistas de las Escuelas de Formación Deportiva, se pueden adaptar estas mismas, y buscar complementarlas en sus planes pedagógicos, para que estas sean aplicadas por los formadores, gestores, y todo el personal que tenga que ver con el proceso formativo, Allí se fortalecerá a cada uno de los deportistas en cada una de estas competencias.

10. ENFOQUE AXIOLOGICO

10.1. Valores Olímpicos

Estos los podemos definir como aquellos que constituyen el "fundamento sobre el Movimiento Olímpico ya que combinan el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos", dichos valores están basados en el esfuerzo y no el resultado.

Los tres valores que se consideran son Excelencia, Respeto Y Amistad que se definen así:

- **Excelencia:** consiste "en dar lo mejor de uno, en el campo de juego y en su vida personal y profesional". Hace referencia al esfuerzo para ser lo mejor que podamos en todo lo que hacemos. (Citius, Altius, Fortius)".
- **Respeto:** Hace referencia a la valoración de uno mismo, de su cuerpo, y de los demás, al cumplimiento de las normas y la ética profesional, respeto al deporte y respeto por su entorno. Lo que se resume en el lema "Juego Limpio para todos (Fair Play)".
- **Amistad:** Este valor procura establecer lazos de afecto con compañeros y adversarios, empleando el deporte como herramienta de entendimiento para la integración y comprensión mutua entre las personas. Lo que se resume en el lema: "la amistad aporta a la construcción de un mundo mejor y más pacífico a través del deporte".
- **Honestidad:** Hablar y actuar con sinceridad, es más que no mentir, engañar, robar o hacer trampas. Implica mostrar respeto hacia los demás y tener integridad y conciencia de sí mismo.
- **Responsabilidad:** La responsabilidad deportiva, como parte del derecho deportivo, es aquella que existe en toda persona, sujeto de derechos y obligaciones, mayor de edad, con capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

10.2. Valores Paralímpicos.

- **Coraje:** Nos impulsa a hacer lo que creemos que es correcto. Es un valor y también la habilidad de enfrentar el dolor, el sufrimiento, el miedo, el peligro, la incertidumbre y la intimidación, el coraje es el que nos da la fuerza para luchar contra el dolor y el sufrimiento físico, el coraje nos da la fuerza para hacer lo correcto contra la vergüenza, la deshonra y el desánimo.
- **Determinación:** Nos da confianza y nos hace creer en nosotros y nos ayuda a continuar haciendo lo mejor que podemos, incluso cuando la situación es difícil. Este valor ayuda a tomar una decisión centrándose en los objetivos.
- **Igualdad:** Hace que todos sean iguales y tratados por igual. Es el valor y la calidad de ser el mismo en cantidad o medida, valor o status, asegurando imparcialidad, oportunidades y tratamientos iguales para todos sin mirar a religión, etnia, raza, sexo, edad y sin ninguna discriminación, prejuicio, desigualdad y deslealtad.
- **Inspiración:** Es la motivación por ser mejores y buscar una fuente que nos permita seguir aprendiendo constantemente de otros.

11.ENFOQUE VOLITIVO

Habilidades Sociales

- **Autoestima y Autoconfianza:** La autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones y evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, a la vez está influenciada por las creencias que tenemos acerca de nuestras propias competencias y habilidades (auto concepto), que se construyen a través de la interpretación de las experiencias propias y de los roles que desempeñamos en sociedad (autoimagen). Mediante este proceso de autoconocimiento, las emociones juegan un papel crucial en la construcción de estas percepciones, pensamientos y/o creencias acerca de nosotros mismos.

- De igual manera, la autoconfianza o confianza en uno mismo es esencial para desenvolvernos en la vida.La confianza en uno mismo, es clave para la toma de decisiones y para todo lo que conlleva. Una personaque confía en sí misma y en sus posibilidades, no dudará a la hora de tomar diferentes caminos, de enfrentarse a problemas y de relacionarse con los demás, tendrá su propio criterio y será capaz de no dejarse llevar.
- **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una manera de articular actividades de un grupo de personasentorno a conjunto de metas y objetivos a alcanzar, el trabajo en equipo implica interdependencia activa entre las personas de un grupo que asumen y comparten un objetivo común, haciendo que se genere la interacción, la colaboración y la solidaridad entre ellos.

- **Liderazgo:** El Liderazgo es entendido como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas, es decir, es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Para ser líder se necesita del apoyo de sus seguidores y son ellos que notando las aptitudes y actitudes de una persona líder lo escogen para guiarlos.

- Las habilidades de un líder implican tener valores como el respeto, la excelencia, la igualdad y la determinación con el fin de aportar positivamente incentivando a los miembros de un equipo para trabajar por un objetivo común
- **Expresión de Emociones:** La Expresión de Emociones es la capacidad de reconocer y manifestar los sentimientos y necesidades propias, respetando al otro. Por lo anterior, se hace necesario aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, las situaciones y pensamientos que causan las emociones y las consecuencias que nos provocan y cómo nos afectan.

- **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial el valor de la amistad, inspiración y valor. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

- **Comunicación Asertiva:** La comunicación asertiva es la manera de comunicarnos de una forma clara y concisa en un momento oportuno haciendo valer nuestro punto de vista sin llegar a comportamientos pasivos o agresivos con las demás personas, siendo la habilidad que tenemos para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propios con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismotiempo respetando los derechos de los demás.

12. CRITERIOS DE EVALUACION

Los Formadores Deben desarrollar criterios de evaluación, periódicos a los deportistas, para poder medir sus capacidades, técnicas, tácticas, físicas, psicológicas, para lo cual es necesario aplicar;

Test deportivo

Evaluar cómo se encuentran los deportistas en las diferentes capacidades físicas, esto atreves de test deportivos que permitan identificar el nivel de cada uno Se realizará la recolección de datos de acuerdo con los test físicos q en las diferentes categorías.
Las pruebas a evaluar son: Antropométricas: peso corporal, estatura de pie, estatura, sentado, envergadura y perímetro de cintura para los niveles de iniciación, fundamentación, hasta los 8 años encontramos las siguientes
pruebas: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical, shuttle run 4x10 y agarre de bastón; luego encontramos las pruebas de 9 a 10 años que son las mismas pero en diferente formato: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical, shuttle run 4x10 y agarre de bastón; avanzando en los niveles encontramos las pruebas entre las edades de 11 a 13 años que son: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical, shuttle run 4x10, agarre de bastón y 300 metros planos; finalmente encontramos las pruebas para las edades de los 14 a 17 años que son: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical, shuttle run 4x10, agarre de bastón y 20 metros “course navette”.
Estas pruebas se realizaran en el transcurso del año en un pre test-test control y post test.
Se utilizarán diferentes herramientas entre ellos, tablas, baremos, sonidos auditivos,cronómetros, silbatos, demarcaciones, decámetro, cinta métrica, metro, tizas,entre otros elementos que permitieron la medición de datos y la óptima ejecución para ver la evolución de los deportistas a raíz del proceso de formación durante el
año 2023.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Medellín construye un sueño maestro: Expedición currículo plan de área de Educación Física Recreación y Deportes. *Medellín.*
- Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona.
- Pita, E. M. J. (2014). *La responsabilidad civil deportiva* (Doctoral dissertation).
- Mora Olarte, L. E., & Rubio Tabares, M. (2015). Caracterización teórica-práctica de las acciones tácticas más importantes del fútbol sala a partir de experiencias vividas.
- Camacho Giraldo, L. X. (2019). Revisión teórica fuerza explosiva fútbol sala.
- Castro, L. E., Torres, Y. D. L., Guevara, J. P. N., & Rodríguez, K. J. P. (2014). Caracterización del gesto deportivo de la patada de balón en movimiento en el fútbol sala. Estudio de caso. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, *4*(1), 13-33.
- Díaz, J. T. C. (2014). Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón. *VIREF Revista de Educación Física*, *3*(1 Supl.), 1-77.
- González, R. A. (2022). Relación entre autoconfianza, ansiedad cognitiva–somática y control de afrontamiento positivo y negativo en jugadores/as juveniles de fútbol de salón.
- Calatayud, F. G. (1981). *Fútbol Sala*. LIB DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ.
- López, A. P. (2016). *Preparación física en el fútbol sala: Entrenamiento integral del jugador*. Paidotribo.
- Garcia, A. (2014). Caracterización delos esfuerzos en el futbol sala basado en el estudio cinemático y fisiológico de la competición. Efdeportes.com
- Campuzano, L, (2013). Modificación de los parámetros fisiológicos,. EFDeportes.com.
- Jiménez Albán, A. E., & Herrera Alomoto, D. J. (2015). *Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de sexto año de egb en la unidad educativa Oxford en el cantón Salcedo, periodo 2014-2015* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2015).
- Cuadro, C. H. N., & Caveda, C. D. L. (2017). Estrategia para el desarrollo del Futsal desde la iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *22*(233).
- Rodríguez, A., Pachón, J., Morales, L., Martin, J., & Chinchilla, V. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. *Ministerio de Educación Nacional: www. mineducacion. gov. co*.
- Olímpica, C. (2020). Carta Olímpica. *Comité Olímpico Internacional [Artículo en línea] Recuperado*, *27*.
- Ruiz, S. (2012). Deporte paralímpico: una mirada hacia el futuro. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, *15*, 97-104.

Acosta, E. R. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, *15*, 57-65.