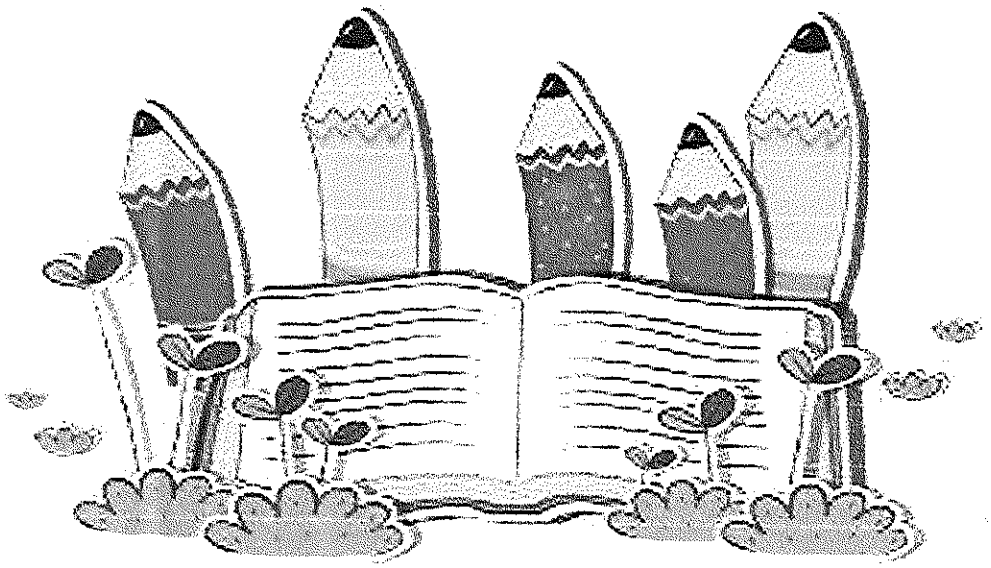
COMPONENTE PEDAGOGICO



PLANEACIONES PEDAGOGICAS



11962

ACTA DE REUNIÓN ENCUENTRO GRUPAL	
Hora: 1:00 – 4:00 PM	**Fecha: 1 AL 3 DE 08/2023**
Lugar:	**Modalidad: Familiar "DIMF" – UDS: RENACER 5**
Dependencia que Convoca:	**AGENTES EDUCATIVOS Y AUXILIRES PEDAGOGICOS**
Proceso:	**LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIA**
Objetivo:	❖ Promover la importancia de la buena comunicación en el ámbito familiar como estabilidad del desarrollo de las relaciones. ❖ Fomentar en la familia la buena comunicación asertiva como fortaleza de vínculos de afecto, armonía y respeto. ❖ Motivar a las familias para que hagan de la buena comunicación familiar un espacio cómodo y agradable.

AGENDA:

- ❖ Bienvenida
- ❖ Oración
- ❖ Desarrollo
- ❖ Decisiones

BIENVENIDA: Recibiremos a nuestros usuarios con un fraternal saludo, seguido, les preguntaremos como están, ¿al igual que los miembros de sus hogares?

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

ORACION: Realizaremos la siguiente oración: Amado Dios te pedimos para que, en nuestra casa, cuando se hable, siempre nos miremos a los ojos y busquemos crecer juntos; que nadie este solo, ni indiferente, que los problemas de los otros no sean desconocidos ni ignorados y que siempre tu buena bendición nos guie y acompañe, amen.

DESARROLLO: Para el desarrollo de esta temática, desarrollamos como primero una dinámica titulada el teléfono roto con el fin de introducir a las a las familias al tema; esta consistió en que el moderador dice una frase a un primer participante en el oído, la cual debía recorrer por todo el grupo hasta llegar al último que la debía decir en vos alta cuando lo pidiera el moderador.

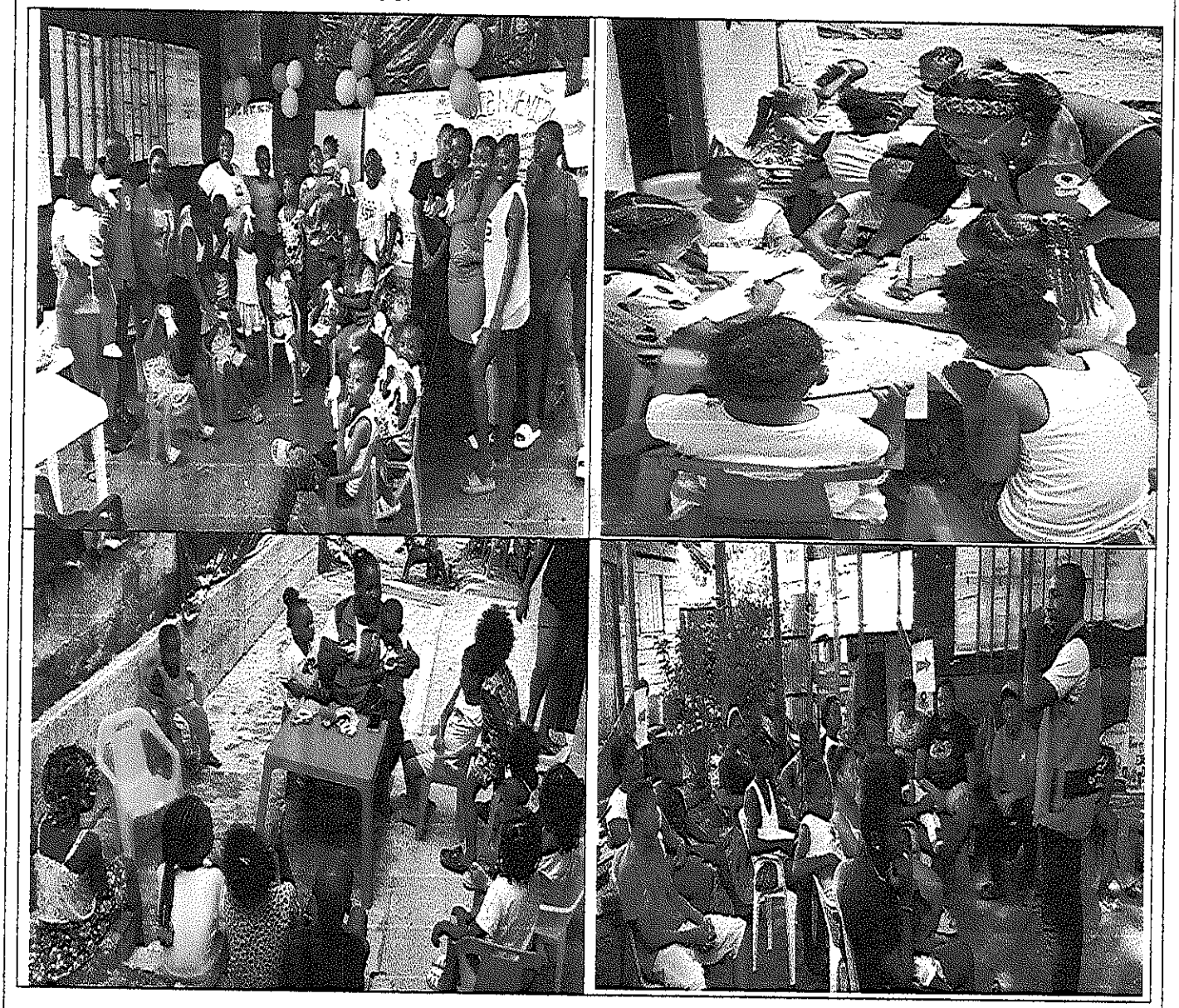
Seguido, les realizamos algunas preguntas acerca del tema como:

- ¿Qué entienden por comunicación familiar?
- ¿saben cuán importante es la comunicación familiar?
- ¿Conocen los beneficios que trae el tener una buena comunicación familiar y con los demás?

Después de escuchar las respuestas de los usuarios, realizaremos la explicación del tema sobre **la importancia de la comunicación en el ámbito familiar.** La comunicación es un factor fundamental en las relaciones familiares, de allí que aprender a comunicarnos de manera positiva y constructiva es la clave para hacer del hogar un espacio cómodo y agradable donde convivir sin conflictos.

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros puedan percibir un mismo hecho de manera distinta.

La familia es la primera escuela donde aprendemos a cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen, determinara la forma como nos comunicaremos con los demás.



LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

DECISIONES:

- Brindar apoyo para fortalecer y mejorar las relaciones familiares por medio de la buena comunicación.
- Utilizar sus momentos para hablar como momentos de enseñanza.
- Comunicar sus sentimientos con calma y buena manera.
- Proporcionar instrucciones claras y apropiadas al momento de comunicar algo.

LOGROS:

- Los niños y niñas aprendieron la importancia que tiene la buena comunicación familiar.
- Respeta que otros puedan sentir o ver las cosas de manera diferente.
- Reconoce sus errores y elimina sentimientos improductivos de culpabilidad.
- Practica la escucha activa, presta atención, se pone en el lugar del otro.

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Mantener una buena comunicación abierta y frecuente para resolver problemas de forma más efectiva.	Cuidadores, niños, y agentes educativo – auxiliar	1/08/2023
Hacer uso de la buena comunicación, para tomar decisiones y mantener mejor autoestima.	Cuidadores, niños y agentes educativo – auxiliar	2/08/2023

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Saber comunicarse, para ser más flexibles y ponerse en el lugar del otro, para llegar a acuerdos.	Cuidadores, niños y agentes educativo – auxiliar	3/08/2023

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
CARLOS ANDRES MOSQUERA	AGENTE EDUCATIVO	MI NUEVO SOL	
LUZ NEREIDA MURILLO	AUXILIAR PEDAGÓGICA	MI NUEVO SOL	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**

PUBLICA

MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

Encuentro Grupal	U.A. RENACER 5	*Fecha*	1 AL 3 DE 08/2023	*Hora*	1:00 PM - 4:00PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTES:

CARLOS ANDRES MOSQUERA A.	*ROL:*	*AGENTE EDUCATIVA*
LUZ NEREIDA MURILLO M.		*AUXILIAR PEDAGOGICO*
KELLY CLARISSA MAQUILON.		*COORDINADORA*
IVI JOHANA ROBLEDO QUINTO.		*PSICOSOCIAL*
MARIA ELENA TORRES PALACIOS.		*AUXILIAR DE ENFERMERIA*

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 4: Promover la importancia de la buena comunicación en el ámbito familiar con nuestros niños, niñas, mujeres gestante y acompañantes como herramienta de apoyo y crecimiento para crear lazos de afecto y armonía en el hogar.

ESTANDAR. Comprendo la importancia de la comunicación como medio interacción y fortalecimiento en el ámbito familiar y social como herramienta de respeto.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Recibiremos a nuestros usuarios con un fraternal saludo de bienvenida, ¿seguido les preguntaremos cómo están?, ¿qué tal les fue el fin de semana?, como se encuentran los miembros de sus hogares?
- Después, le pediremos a un usuario que nos acerque a Dios por medio de una oración.
- Seguido, realizaremos una dinámica la cual titula el teléfono roto que consiste en lo siguiente:

El moderador dice una frase, la cual recorrerá por todo el grupo, la finalidad es que el mensaje haga el recorrido por todos los usuarios hasta llegar al moderador tal como lo dijo.

También, esta misma dinámica se realizará en forma de mímicas, todo con el fin de darnos cuenta que tan buenos somos para comunicarnos o darle a entender las cosas a los demás.

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

Este momento lo desarrollaremos por medio de preguntas con el propósito de acercar a los usuarios al tema.

- ¿Qué entienden por comunicación familiar?
- ¿saben cuán importante es la comunicación familiar?
- ¿Conocen los beneficios que trae el tener una buena comunicación familiar y con los demás?

Después de escuchar las respuestas de los usuarios, realizaremos la explicación del tema sobre **la importancia de la comunicación en el ámbito familiar.** La comunicación es un factor fundamental en las relaciones familiares, de allí que aprender a comunicarnos de manera positiva y constructiva es la clave para hacer del hogar un espacio cómodo y agradable donde convivir sin conflictos.

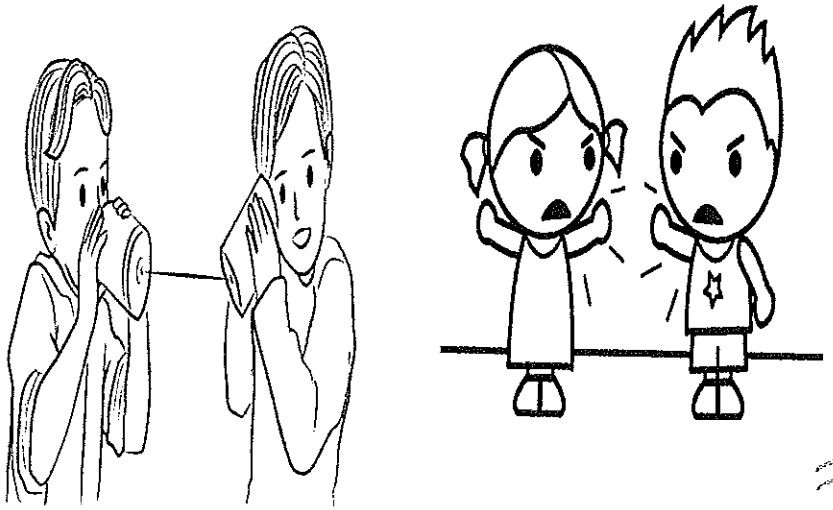
Para esta semana contaremos con la intervención de la enfermera y la psicosocial:
La **enfermera** compartirá el tema: **Celebración de la lactancia materna** con el objetivo de continuar promoviendo la práctica de la lactancia materna mediante la celebración de la semana mundial.

La psicosocial realizara su intervención durante el encuentro con el tema **resiliencia** el cual tiene como objetivo reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones que causan daño, sufrimiento o amenazan el desarrollo personal.

Con las niña y niños.

Motivaremos a las madres gestantes, lactantes, acompañantes, niños y niñas a cantar una canción titulada Ritmo diga usted por favor nombre de los usuarios que hacen parte del programa y así sucesivamente lo iremos cambiando, puede ser nombre de animales, países, instituciones etc.

Con los niños y niñas más grandecitos, trabajaremos con algunas laminas para que ellos pinten y fortalezcan su capacidad motora y desarrollen su conocimiento en el entorno donde habitan.



BIENESTA

Momento tres: construyendo juntos

Aquí llevaremos una cartelera con una serie de láminas mudas para que los usuarios realicen una lectura de imagen y describan el significado según la representación que vean en ella, esto con el propósito de generar en ellos un ambiente más creativo que los acerque asumirlo dentro de sus hogares.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Nos llevamos de este encuentro una buena lexión de vida ya que nos Fortalecio grandemente como Familias, y nos Forja a mantener la comunicación como herramienta Fundamental para resolver las Falencia y Fortalecer los lazos de afecto.
- Quedamos en:
* Resolver las diferencias pacificamente por medio de la comunicación asertiva.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteleras
- Laminas con imágenes
- Marcadores
- Colores

28

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
* Uno de los mejores momentos del encuentro Fue cuando llevamos a cabo la dinamica del telefono roto, ya que ellos como usuarios, pudieron deducir que cuando no hay una buena comunicación en Familia; puede romper los lazos de afecto y armonia en el hogar.	Lo principal que aprendimos del encuentro es que la buena comunicación en el entorno Familiar puede convertirse en esa herramienta de apoyo incondicional para crear familias felices y con nobles y buenos principios, en cualquier sociedad.	* Por el momento creemos que Fue de manera satisfactoria en el encuentro.

1170

BIENESTAR FAMILIA

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las Familias, nos comprometemos dentro de lo que podamos y con la ayuda de Dios a lo siguiente:

1→ Aprácticar la escucha activa, y con mucha atención antes de emitir o dar respuesta

2→ A reconocer mis "errores" y ponerme en lugar del otro antes de emitir sentimientos de culpabilidad

3→ A transmitir intrucciones claras y precisas al momento de comunicar algo

4→ A tratar de Fortalecer las buenas relaciones debidamente con comunicación asertiva.

11 de 11

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas.

* Como primero, hemos de manifestar como talento que se cumplió con el objetivo de la temática positivamente ya que estaba proyectada en crear conciencia en cada uno de los usuarios, ya fueran niños, ninas, madres gestante o cuidadores sobre el papel tan importante que cumple o juega una buena comunicación en el ambito de la familia, la cual llevá a crear espacio como y agradable de armonia y respeto, estabilizando el desarrollo de las buenas relaciones.

BIENESTAR FAMILIA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

FECHA 9 al 13 8/2022 HORA: 2 pm a 5 pm LUGAR U.D.S TEMA Importancia de la comunicación Fam.

COORDINADORA: KELLY CLARISSA MAQUILON DOCENTE: CARLOS ANDRES MOSQUERA AUXILIAR: LUZ NEREIDA MURILLO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	LIAN SMITH PINO MORENO	1078472331	3148418601	RENACER 5	Ingris Amira Pino
2	YEISER SMITH MOSQUERA ASPRILLA	1077484137	3105284528	RENACER 5	Carmen mosquera
3	YINA PAOLA SANCHEZ BUENAÑOS	1010125490	3105479742	RENACER 5	Yina Paola Sanchez
4	MARIA JOSE CORDOBA PALACIO	1078474572	3135135849	RENACER 5	
5	JOWEL STEPHEN MENA TRELLEZ	1077484699	3234353010	RENACER 5	Luz Trellez.
6	EMERSON CORDOBA DAVILA	1077485211	3103855229	RENACER 5	Heidy cordoba Davila
7	SAREHT NESSIEL MAYORAL PALACIOS	1046540895	3145512386	RENACER 5	Carmen Lucia Palacios
8	KAREN LICETH MURILLO PALACIOS	1010107018	3105479742	RENACER 5	Karen Liceth
9	MARCOS WINEY MENA HINESTROZA	1077488837	3212211552	RENACER 5	Damaris M
10	YEIDER ANDRES MENA PALACIOS	1077483435	3206590527	RENACER 5	Danny A. Palacios
11	MARIA FERNANDA QUINTERO HINESTROZA	1109291746	3105479742	RENACER 5	ANA DELia salas
12	MIA ISABEL VIVAS HINESTROZA	1131045828	3146259544	RENACER 5	milton alegria
13	LEIDY JHOANA CAMPAÑA PALACIOS	1078473783	3232867684	RENACER 5	Edith tohana Palacios Pala
14	ZAIDER ANDRES MAGAÑA MURILLO	1078473254	3117556958	RENACER 5	Jennifer Yesenia Murillo
15	LUIS FERNANDO CAMPAÑA PALACIOS	1077486832	3232867684	RENACER 5	Edith tohana Palacios
16	LINA MARCELA PALACIOS PALACIOS	1077485127	3232867684	RENACER 5	Edith tohana Palacios

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

FECHA 1 al 3 8/2023 HORA: 2pm a 5pm LUGAR UDS TEMA La importancia de la comunicación en la familia

COORDINADORA: KELLY CLARISSA MAQUILON DOCENTE: CARLOS ANDRES MOSQUERA AUXILIAR: LUZ NEREIDA MURILLO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	DIANNY ALEXANDRA MOSQUERA CORDOBA	1078102985	3104388381	RENACER 5	Keira M C
2	YEILIN CAMILA MORENO ZUÑIGA	1078473258	3108369025	RENACER 5	Yenny Zuñiga
3	JHOISER SMITH MOYA MOYA	1078473524	3122984592	RENACER 5	Dora moya
4	NOAH ALEJANDRO MURILLO MURILLO	1077488113	3134569989	RENACER 5	Yirle Katerine M
5	LIASNY YULISA MARTINEZ SERNA	1077488130	3209225124	RENACER 5	Karen yuliza
6	CARLA MAYERLY PALOMEQUE RENTERIA	1077487877	3105479742	RENACER 5	Carla Mary Renteria
7	JAILIN YISETH PARRA IBARGUEN	1078104102	3147366998	RENACER 5	Nayln Yiseth
8	OSMIN CALEB MURILLO BERRIO	1078474335	3105479742	RENACER 5	Rosmy Berrio
9	NAHIARA PAOLA CUESTA CORDOBA	1078923307	3207931106	RENACER 5	Yohanny cordoba
10	BRAYAN JHOEL PEDROSA CUESTA	1078103131	3104143417	RENACER 5	Doris cuesta
11	ROWSY ASPRILLA LOZANO	1078472622	3147479969	RENACER 5	Yarleidy Lozano
12	ALEX JHOVANNY CORDOBA CORDOBA	1077486257	3117157144	RENACER 5	Diana cordoba
13	DIASNY YULIETH MOSQUERA JORDAN	1077488569	3108253925	RENACER 5	Kelly J cordoba
14	WILFRE STITH QUINONES MOSQUERA	1078100953	3104186030	RENACER 5	Wilfredo Quiñones
15	MAYTHE JULIANA AGUALIMPIA MURILLO	1078103462	3104933643	RENACER 5	Yuli vane 29
16	MAILY CELESTE CABRERA PALACIOS	1078014473	3164940549	RENACER 5	Anyelis Palacios
17	EVELIN YIRED MURILLO BERRIO	1078100973	3105479742	RENACER 5	Rosmy Berrio

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

2 sem.

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 1a13-08-2023 HORA: 1100 - 4:00 p.m LUGAR Obrero TEMA Importancia de la comunicación en el ambito F/a.

COORDINADORA: KELLY CLARISSA MAQUILON DOCENTE: CARLOS ANDRES MOSQUERA AUXILIAR: LUZ NEREIDA MURILLO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	ZOE ALEXANDRA VALOYES BEJARANO	1077487327	3142914132	RENACER 5	Ana Minerva B
2	CRISTAL SAMARA MOSQUERA PANESSO	1077448637	3105479742	RENACER 5	Yina Fernanda Panesso
3	LUIS ANDRES CORDOBA RENTERIA	1077488952	3208980466	RENACER 5	maria cantona
4	LILIANA PATRICIA MOSQUERA CORDOBA	1010013557	3113322002	RENACER 5	liliana patricia
5	JAILIN JHOANA PALOMEQUE GONZALEZ	1077487715	3117428960	RENACER 5	Yarleany gonzalez
6	LUZ ENEVIS MURILLO MURILLO	26395633	3185479741	RENACER 5	Luz eneis Murillo
7	LAURA RUBIANO NAMPIA	1078103516	3228961541	RENACER 5	Soraida Rubiano
8	DARLINTON MENA ANDRADEZ	1077488904	3212211552	RENACER 5	Yalisa Andrades M.
9	KAILIN FAHISURY CORDOBA CORDOBA	1077483820	3104456619	RENACER 5	Cindy Cordoba
10	HASLY DAMARA CORDOBA SALAS	1078103096	3146484161	RENACER 5	Hasly Salas
11	ROSALBA SANTOS PALOMEQUE	1077450967	3137382065	RENACER 5	Rosalba Santos
12	ZOE YINE CORDOBA MOSQUERA	1077488948	3125331017	RENACER 5	maria antonia
13	SHAROLL DAHYANNY MORENO CORDOBA	1131045870	3105479742	RENACER 5	Yirleza cordoba
14	CHRISS ANTHONY MOSQUERA PANESSO	1078472458	3137224909	RENACER 5	Yina Fernanda Panesso
15	LUISA FERNANDA HINESTROZA MORENO	1025677875	3105479742	RENACER 5	Felipe Hinestroza
16	LEIDER FELIPE HINESTROZA MORENO	1023658012	3242905242	RENACER 5	Felipe Hinestroza
17	JHON ALEXANDER PALOMEQUE CORDOBA	1078471884	3113128481	RENACER 5	Alicia cordoba

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

1 SEM.

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 1el 3-08-2023 HORA: 1:00-4:00 PM LUGAR Obrero TEMA La importancia de la comunicación en la familia.

COORDINADORA: KELLY CLARISSA MAQUILON DOCENTE: CARLOS ANDRES MOSQUERA AUXILIAR: LUZ NEREIDA MURILLO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	ZOE ALEXANDRA VALOYES BEJARANO	1077487327	3142914132	RENACER 5	Ana Minerva B.
2	CRISTAL SAMARA MOSQUERA PANESSO	1077448637	3105479742	RENACER 5	Gina Fernanda Panesso
3	LUIS ANDRES CORDOBA RENTERIA	1077488952	3208980466	RENACER 5	Maria antonia
4	LILIANA PATRICIA MOSQUERA CORDOBA	1010013557	3113322002	RENACER 5	liliana patricia M
5	JAILIN JHOANA PALOMEQUE GONZALEZ	1077487715	3117428960	RENACER 5	Yarlenny Gonzalez
6	LUZ ENEVIS MURILLO MURILLO	26395633	3185479741	RENACER 5	Luz enevis Murillo
7	LAURA RUBIANO NAMPIA	1078103516	3228961541	RENACER 5	Soriana Rubiano
8	DARLINTON MENA ANDRADEZ	1077488904	3212211552	RENACER 5	Yulisa Andrades M.
9	KAILIN FAHISURY CORDOBA CORDOBA	1077483820	3104456619	RENACER 5	Cindy Cordoba
10	HASLY DAMARA CORDOBA SALAS	1078103096	3146484161	RENACER 5	
11	ROSALBA SANTOS PALOMEQUE	1077450967	3137382065	RENACER 5	Rosalba Santos
12	ZOE YINE CORDOBA MOSQUERA	1077488948	3125331017	RENACER 5	Maria Antonia
13	SHAROLL DAHYANNY MORENO CORDOBA	1131045870	3105479742	RENACER 5	Yirliza cordoba
14	CHRISS ANTHONY MOSQUERA PANESSO	1078472458	3137224909	RENACER 5	Gina Fernanda Panesso
15	LUISA FERNANDA HINESTROZA MORENO	1025677875	3105479742	RENACER 5	Felipe Hinestroza
16	LEIDER FELIPE HINESTROZA MORENO	1023658012	3242905242	RENACER 5	Felipe Hinestroza
17	JHON ALEXANDER PALOMEQUE CORDOBA	1078471884	3113128481	RENACER 5	Alicia Cordoba

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

FECHA 10/3/8/2023 HORA: 2 pm a 1 pm LUGAR _____ TEMA La importancia de la comunicacion en la familia

COORDINADORA: KELLY CLARISSA MAQUILON DOCENTE: CARLOS ANDRES MOSQUERA AUXILIAR: LUZ NEREIDA MURILLO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	LIAN SMITH PINO MORENO	1078472331	3148418601	RENACER 5	Ingrid Ximena Pino moreno
2	YEISER SMITH MOSQUERA ASPRILLA	1077484137	3105284528	RENACER 5	Carmen mosquera
3	YINA PAOLA SANCHEZ BUENAÑOS	1010125490	3105479742	RENACER 5	Yina Paola Sanchez
4	MARIA JOSE CORDOBA PALACIO	1078474572	3135135849	RENACER 5	Cruz maria Palacio
5	JOWEL STEPHEN MENA TRELLEZ	1077484699	3234353010	RENACER 5	Judy Trellez
6	EMERSON CORDOBA DAVILA	1077485211	3103855229	RENACER 5	Heidy cordoba Davila
7	SAREHT NESSIEL MAYORAL PALACIOS	1046540895	3145512386	RENACER 5	Carmen Luna Palacios
8	KAREN LICETH MURILLO PALACIOS	1010107018	3105479742	RENACER 5	Karen liceth
9	MARCOS WINEY MENA HINESTROZA	1077488837	3212211552	RENACER 5	Damaris M
10	YEIDER ANDRES MENA PALACIOS	1077483435	3206590527	RENACER 5	Danny Astud. P
11	MARIA FERNANDA QUINTERO HINESTROZA	1109291746	3105479742	RENACER 5	AIVA DElia salas
12	MIA ISABEL VIVAS HINESTROZA	1131045828	3146259544	RENACER 5	milton alonso
13	LEIDY JHOANA CAMPAÑA PALACIOS	1078473783	3232867684	RENACER 5	Edith tohana Palacios
14	ZAIDER ANDRES MAGAÑA MURILLO	1078473254	3117556958	RENACER 5	Jenifer Yeana murillo
15	LUIS FERNANDO CAMPAÑA PALACIOS	1077486832	3232867684	RENACER 5	Edith tohana Palacios
16	LINA MARCELA PALACIOS PALACIOS	1077485127	3232867684	RENACER 5	Edith tohana Palacios

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

FECHA 1 al 3 De 8/23 HORA: 2pm a 5pm LUGAR _____ TEMA La importancia de la comunicación en la familia

COORDINADORA: KELLY CLARISSA MAQUILON DOCENTE: CARLOS ANDRES MOSQUERA AUXILIAR: LUZ NEREIDA MURILLO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	DIANNY ALEXANDRA MOSQUERA CORDOBA	1078102985	3104388381	RENACER 5	Mairal M C
2	YEILIN CAMILA MORENO ZUÑIGA	1078473258	3108369025	RENACER 5	Yenny Zuñiga
3	JHOISER SMITH MOYA MOYA	1078473524	3122984592	RENACER 5	Dora Moya
4	NOAH ALEJANDRO MURILLO MURILLO	1077488113	3134569989	RENACER 5	Yuli Katerine M
5	LIASNY YULISA MARTINEZ SERNA	1077488130	3209225124	RENACER 5	Karen yulisa s
6	CARLA MAYERLY PALOMEQUE RENTERIA	1077487877	3105479742	RENACER 5	Zoila mery Renteria
7	JAILIN YISETH PARRA IBARGUEN	1078104102	3147366998	RENACER 5	Nailin Yiseth
8	OSMIN CALEB MURILLO BERRIO	1078474335	3105479742	RENACER 5	Rosmy Berrio
9	NAHIARA PAOLA CUESTA CORDOBA	1078923307	3207931106	RENACER 5	Yo hanna cordoba
10	BRAYAN JHOEL PEDROSA CUESTA	1078103131	3104143417	RENACER 5	Doris cuesta
11	ROWSY ASPRILLA LOZANO	1078472622	3147479969	RENACER 5	Yarleidy Lozano
12	ALEX JHOVANNY CORDOBA CORDOBA	1077486257	3117157144	RENACER 5	Diana cordoba
13	DIASNY YULIETH MOSQUERA JORDAN	1077488569	3108253925	RENACER 5	Kelly J cordoba
14	WILFRE STITH QUINONES MOSQUERA	1078100953	3104186030	RENACER 5	Wilfredo Quiñones
15	MAYTHE JULIANA AGUALIMPIA MURILLO	1078103462	3104933643	RENACER 5	Yuly Vanesa
16	MAILY CELESTE CABRERA PALACIOS	1078014473	3164940549	RENACER 5	
17	EVELIN YIRED MURILLO BERRIO	1078100973	3105479742	RENACER 5	Rosmy Berrio

11979

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°18	
Hora: 2:OOPM A 5:00 PM	Fecha: 8, 9 Y 10 DE AGOSTO
Lugar:	QUIBÓ – CHUSCALITO
Dependencia que Convoca:	COMPONENTE PEDAGÓGICO
Proceso:	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES EN LOS NIÑOS (PRACTICA 2 ACCIONES 2.1, 2.2 Y 2.3 PRACTICA 4 ACCIONES 4.1, 4.2 Y 4.3)
Objetivo:	❖ Darles a conocer a las familias la importancia de promover, apoyar y estimular la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños (Practica 2.1). ❖ Implementar en cada familia el sistema de gestión en igualdad de género llamado equipares para así respetar en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. (Practica 2.2). ❖ Que las familias valoren respeten en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar (Practica 2.3). ❖ Enseñarles a las familias que estrategias deben desarrollar para reconocer y acompañar las expresiones emocionales de niñas y niños (Practica 4.1). ❖ Promover la construcción de normas y limites donde las familias organicen juntos con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar (Practica 4.2). ❖ Que las familias preparen a las niña y niños para vida en una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones que deberán cumplir por el bien de todos creándoles normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género (Practica 4.3).

Agenda:

- ❖ Bienvenida
- ❖ Inicio de la jornada
- ❖ Socialización del tema a tratar

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

- ❖ Espacio para preguntas y respuestas
- ❖ Evaluar lo impartido en la jornada

Desarrollo:

Siendo las 2:00 P.M. de los días , , y del mes de Agosto del año en curso, se reunió las docentes y los auxiliares **LEIDY JOHANA RODRIGUEZ ARIAS, ADRIAN FELIPE TELLO, MAIRA ALEJANDRA PINO RODRIGUEZ, MARIA CRISTINA DOCARY TUNAY, LEIDY ASPRILLA MOSQUERA, ORLANDO RODRIGUEZ MOSQUERA, ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS, MELIZA MACHADO MENA, BETTY DEL CARMEN TELLO, ROSA MARY MORENO,YARLIN ROMAÑA PALACIOS, ROSA EMILIA HINESTROZA,** y las familias beneficiarias con la intencionalidad de socializar, encaminar y propiciar un ambiente sano y acogedor para dinamizar las actividades programadas.

Al llegar al punto de atención, se retroalimento con las familias beneficiarias la importancia de mantener los cuidados y las medidas de bioseguridad, teniendo en cuenta las infecciones respiratorias y bacterias que se encuentran en nuestro medio ambiente, que se trasmiten con un saludo, estornudo, etc. Se realizó el lavado de manos con la ayuda del talento humano y las familias beneficiarias; seguido de una oración dándole gracias a nuestro padre celestial por permitirnos estar con vida, salud y compartir en el encuentro luego se hizo un juego para presentarnos llamado **no me han visto no mean conocido mi nombre es tal y este es mi apellido;** y así cada quien se presentaba en dicho encuentro.

Enseguida se socializo con los beneficiarios las actividades programadas, resaltando los objetivos de este encuentro grupal, y los pasos que se van a desarrollar.

Para la iniciación de esta actividad se utilizó el método participativo, donde cada participante dio su punto de vista, se utilizaron carteleras, la cuales llevaron imágenes y mensajes que ilustraron la temática a desarrollar, se realizaron una serie de preguntas tales como: ¿Qué es la autonomía?, ¿Cuál es el objetivo de la autonomía?, ¿Cómo se logra la autonomía?, obtenido cada uno de los aportes dados por las familias beneficiarias se concluyó que **La autonomía:** Es la capacidad de las personas para tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas, de manera de poder ser y hacer en función de sus propias aspiraciones y deseos pero de una manera responsable; En este orden de ideas, **El objetivo de la autonomía:** Permitir que las personas tengan un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello y así lograr en cada ser una independencia a la toma de decisiones, **La autonomía se logra:** La autonomía se aprende y se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social.

Se trabajó las actividades rectoras **Momento del juego:** Con las niñas y niños de 0 a 11 meses una **estimulación desarrollo sensioriomotor** consiste en poner una canción con movimientos ¡la música es vida! El cual se mesea ligeramente a las niñas y niños mientras les cantamos haciéndolo, estamos estimulando su desarrollo sensoriomotor, a través del movimiento y el ritmo que proporciona la música.

Con las niñas y niños de 1 a 5 años para **desarrollar la motricidad de la niña y niño y concederle la independencia de poder vestirse él mismo sin depender de nadie,** hicimos **el juego de los botones divertidos** Utilizamos un marco de madera con dos trozos de tela y botones de diferentes tamaños, formas y colores

diferentes. Nos pusimos manos a la obra, explicándoles cómo abrochar y desabrochar los botones, a las niñas y niños con la participación de las familias beneficiarias "describiéndoles detalladamente todos los gestos que hay que llevar a cabo para hacerlo". "Invitándoles a hacerlo y repitiendo este juego hasta que el niño sea capaz de abrochar sus botones él solo garantizando la coordinación infantil.

En el **momento del arte:** se invitó a las familias beneficiarias a realizar en una hoja de papel bon una tabla de rutinas con los dibujos correspondientes a cada una de ellas y luego pintarlos para fomentar la autonomía de las niñas y niños y así darles a conocer a ellos el éxito de esta herramienta de la disciplina positiva no solo porque les ayudan a organizar su día a día y les aportan seguridad, sino porque, además, las rutinas fomentan su autonomía y sentido de la responsabilidad.

En el **momento de la literatura:** Con la participación de un familiar beneficiario el cual leyó un cuento corto titulado **yo sola** sobre la autonomía en las niñas y niños.

Las familias expresaron sentirse muy bien en el encuentro, ya que fue muy enriquecedor, dinámico y sobre todo participativo.

Con estas dinámicas se desarrollaron cada una de las actividades rectoras (El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio)

Agotado el orden del día se da por terminada la reunión a las 5:00 pm.

Decisiones:

- Involucrar más a nuestras niñas y niños en las rutinas diarias en el hogar.
- Respetar, Apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.
- Crear ciertas independencia con unas pautas y responsabilidad en las niñas y niños

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Tomar en cuenta las opiniones de las niñas y niños	Familias beneficiarias	**Vigencia 2023**
Ser replicadores del conocimiento adquirido en el encuentro.	Familias beneficiarias	**Vigencia 2023**
No crear en el hogar estereotipos de géneros	Familias beneficiarias	**Vigencia 2023**

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Firma
LEIDY JOHANA RODRIGUEZ ARIAS	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Leidy Johana R.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

ADRIAN FELIPE TELLO	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	adrian Felipe T
MAIRA ALEJANDRA PINO	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Maira A. Pino R.
MARIA CRISTINA DOCARY	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Maria Cristina Docary
LEIDY ASPRILLA MOSQUERA	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Leidy Asprilla
ORLANDO RODRIGUEZ	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Orlando Rodriguez
ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Ana Mirna P
MELIZA MACHADO MENA	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Meliza Machado
BETTY DEL CARMEN TELLO	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Betty Tello
ROSA MARY MORENO	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Rosa mary M
YARLIN ROMAÑA PALACIOS	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Yarlin RomañaM
ROSA EMILIA HINESTROZA	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Rosamilia Hinestroza

	Fecha	Hora	Lugar
Próxima reunión	17 DE AGOSTO DEL 2023	2:00 PM	QUIBDÓ – CHUSCALITO

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Encuentro Grupal	GA PIONERITOS 1,2 Y 3	UA	*Fecha* 08,09, 10/08/2023	*Hora*	1:00 PM A 4:00 PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTE:

MAIRA ALEJANDRA PINO RODRIGUEZ	ROL	AGENTE EDUCATIVA
MARIA CRISTINA DOCARY TUNAY	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
YARLIN ROMAÑA PALACIOS	ROL	AGENTE EDUCATIVA
ROSA EMILIA HINESTROZA	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
LEIDY ASPRILLA MOSQUERA	ROL	AGENTE EDUCATIVA
ORLANDO RODRIGUEZ MOSQUERA	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS	ROL	AGENTE EDUCATIVA
MELIZA MACHADO MENA	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
BETTY DEL CARMEN TELLO	ROL	AGENTE EDUCATIVA
ROSA MARI MORENO	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
LEIDY JOHANA RODRIGUEZ ARIAS	ROL	AGENTE EDUCATIVA
ADRIAN FELIPE TELLO	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
YARIZA ROMAÑA MOSQUERA	ROL	COORDINADORA
JUANA DE LA CRUZ TELLO MOSQUERA	ROL	ENFERMERA
MARIA YANETH QUINTO MOSQUERA	ROL	SICOSOCIAL
DIANA JAIME	ROL	SICOSOCIAL
GUSTAVO ARENAS	ROL	ENFERMERO

TEMA: AUTONOMÍA Y TOMA DE DECISIONES EN LOS NIÑOS
PRACTICA 2 ACCIONES 2.1, 2.2 y 2.3 PRACTICA 4 ACCIONES 4.1, 4.2, 4.3

INTENCIONALIDAD:

- Fortalecer en los niños, niñas y familias la autonomia en donde buscamos resaltar en ellos las habilidades que tiene para tomar sus propias decisiones, y asu vez responsabilisarse de las consecuencoas de las mismas.
- Establecer rutinas que les permitan incorporar habitos positivos en su vida, logrando asi que sean responsables y tengan confianza en si mismo.

Momento Uno: Bienvenida

Se recibirá a los participantes con un caluroso saludo de bienvenida, seguido de una oración de acción de gracias por todo lo recibido, después se les pregunta cómo les fue en el fin de semana, se les recordara la importancia de seguir poniendo en práctica las medidas de bioseguridad.

Se leerá un cuento titulado **"yo sola"** el cual le permite a los papitos reflexionar sobre la importancia de la autonomía en los niños.



Terminado el cuento se realizaran las siguientes preguntas a los niños y papitos:
¿Qué oyes tú en casa cuando te despiertas por la mañana?
¿Te gusta el olor a café?
¿Por qué la mamá no le deja a clara vestirse solita?
¿Tú te vistes solo?
¿Qué cosas sabes hacer tú solo, sin ayuda de nadie?



Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

El agente educativo a través de un conversatorio explicara:

1 **¿Qué es la autonomía?** Es la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.
2 **¿Cuál es el objetivo de la autonomía?** La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir

Con los niños y niñas

De 0 a 11 meses Estimulación auditivo-visual: Juega con el bebé a que siga algún objeto vistoso con la mirada. También puedes mezclar estimulación visual y auditiva, y mover delante de él un sonajero u otro objeto que produzca ruido para que lo siga con los ojos. Desarrolla el sentido de la vista y favorece el desarrollo cognitivo, pues está asociando el sonido al objeto

y cómo comportarnos en cada momento.

3 **¿Cómo se logra la autonomía?** La autonomía se aprende y se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social.

Acto seguido vamos a crear una tabla de rutinas para que nuestros niños sean autónomos.
Esta consta de una serie de sencillas imágenes con diseños infantiles que muestran de forma clara y explicativa, cómo debe ser la rutina de cada día, desde que tu niño se levanta hasta que se duerme.

De esta manera, los pequeños puedan guiarse y anticiparse a lo que sigue después de cada actividad, sin la necesidad de preguntar. Esto ayuda en gran medida a formar la responsabilidad, autonomía, capacidad de retención y solución de problemas, la memoria y la atención.

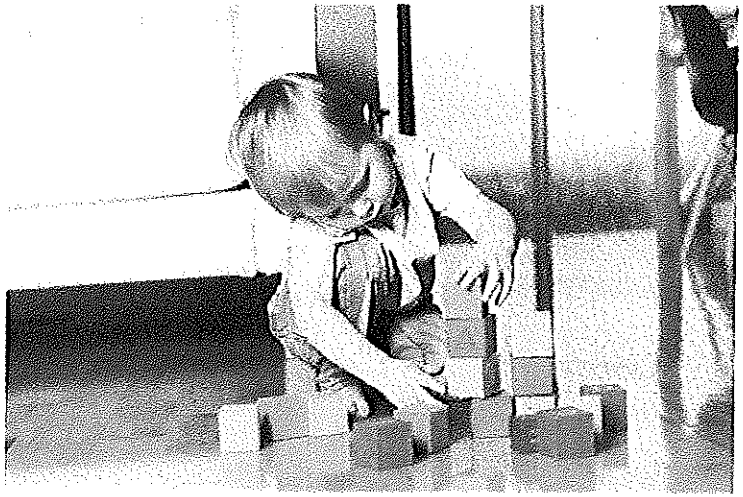
Por ejemplo: Si tu niño o niña quiere ir directo a jugar o ver la televisión cuando se levanta o al llegar de la escuela, en lugar de regañarlo o castigarlo, lo invitas a que revisen juntos la tabla de rutinas para ese día, ya que lo estás incluyendo a ser parte de ella.





Con los niños y niñas de 1 a 5 años Estimulación temprana. Con los ladrillos de ensartar se les dejara para que ellos realicen diferentes figuras según su imaginación.

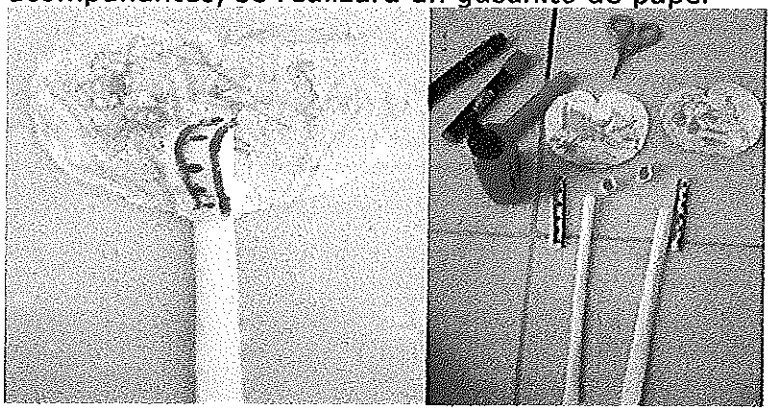
A través de esto desarrollaremos en los niños y las niñas la motricidad y la capacidad de ser autónomos.



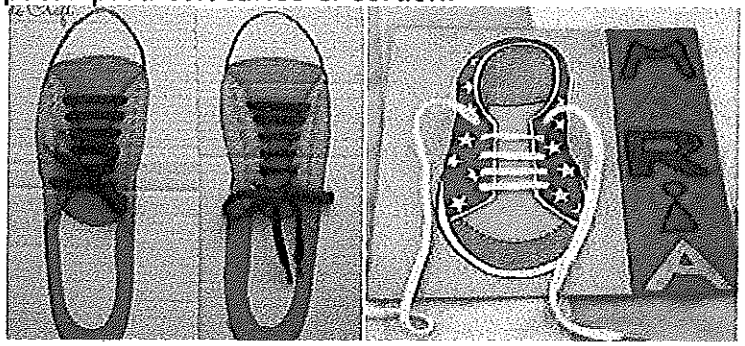
Momento Tres: ¡Construyendo Juntos

Para este momento realizaremos varias actividades alusivas a la autonomía de nuestros niños:

ACTIVIDAD 1: Con la ayuda del equipo interdisciplinario, los papitos, cuidadores y/o acompañantes, se realizara un gusanito de papel



ACTIVIDAD 2: con la ayuda del equipo interdisciplinario, los papitos, cuidadores y/o acompañantes, pintaremos en caja de cartón unos zapatos para colocarles el cordón.



Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quemados?

Fortalecer en nuestros niñ@s y sus familias las fortalezas de inculcar en nuestros niños ser autonomos y tener autonomia de voluntad en ellos. Quedamos en ser replicadores de cada orientacion de los docente y auxiliar.

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

- cartón
- Tempera
- Cordón
- Tijera
- Colbon
- Marcadores
- Lapiz
- Papel bon
- Ladrillos de ensartar

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los vidadores opinaban acerca de la actividad con una participacion asertiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Que crear autonomia y toma de decisiones en nuestros niños es fundamental para que en sus vidas nadie interfiera en su forma de ser.

Algunas ideas para mejorar el próximo

contar con mas ideas para dicho encuentro.

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

Asistir a la proxima clase
Traer la papeleria actualizada
Impartir todo lo aprendido en el encuentro referente al tema.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando todos los asistentes tales como cuidadores, niños y niñas tubieron una participacion modica a las actividades que se realizaron.

¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas?

por medio de la exploración del arte, la literatura, el juego.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Si se logró ya que los cuidadores manifestaron desde ya los que no ponían en practica en crear a sus hijos con cierta autonomia y sus decisiones hacerlo.

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

Estubo magnifico ya que se logro consentracion en los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hasta el momento todo está bien con los parametros que se utilizan para realizar las charlas

Firmas de las familias comprometidas en nuestras prácticas para el desarrollo de los niños y niñas y mujeres gestantes

1090

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS ENCUENTRO GRUPAL
TEMA: AUTONOMIA Y TOMA DE DECISIONES EN LOS NIÑOS
GRA PIONERITOS
MES DE AGOSTO DEL AÑO 2023

FOTOGRAFIA 1



FOTOGRAFIA 2



FOTOGRAFIA 3



FOTOGRAFIA 4



CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACION
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 10/8/2023 HORA: 1 - 5 PM LUGAR: CHUSCALITO TEMA La autonomia Y toma de decisiones en los niños

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA DOCENTE: MAIRA ALEJANDRA PINO RODRIGUEZ AUXILIAR: MARIA CRISTINA DOCARY

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	AUCELIA CUNAMPIA PANESSO	1078102730	3216230168	PIONERITOS	
2	SAMIR OLEA DUMAZA	1078473415	3218342594	PIONERITOS	
3	YERLINSON AMAGARA DUMAZA	1077487091	3218342594	PIONERITOS	
4	ELINA BAILARIN TUNAY	1078473378	3218342594	PIONERITOS	
5	YURLEIDY PEREA DOGARI	1077486361	3218342594	PIONERITOS	
6	ELIAN DE JESUS IBAMIA DOGARI	1077486321	3218342594	PIONERITOS	
7	YULINA PEREA AMAGARA	1128527348	3218342594	PIONERITOS	
8	YONELI PEREA DOGARI	1077486428	3218342594	PIONERITOS	
9	YACALINA CHAJITO OLEA	1128527262	3218342594	PIONERITOS	
10	ANYELA YISEIDA BACORIZO FORASTERO	1078101353	3218342594	PIONERITOS	
11	EULINA OLEA CHORI	1077485918	3218342594	PIONERITOS	
12	SINELIO URAGAMA CHAJITO	1078102358	3218342594	PIONERITOS	
13	ALBA INES CONAMPIA DOGARI	1128527112	3147485236	PIONERITOS	
14	EDISON TAPI CEREZO	1077485619	3218342594	PIONERITOS	
15	JAVIER PANESSO IBAMIA	1077485793	3115808492	PIONERITOS	
16	ERIN DOGARI URABATA	1077485924	3218342594	PIONERITOS	
17	JHONEY FER PEREA DOGARI	1077485599	3117280269	PIONERITOS	

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 18/08/2023 HORA: 1Pm - 4Pm LUGAR: zona minera la Victoria TEMA: Autonomia y toma de decisiones en los niños

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑANA MORENO DOCENTE: ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS AUXILIAR: MELISA MACHADO MENA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	HELLEN SARAY PINO CORDOBA	1077488045	3113379148	PIONERITOS 4	
2	DANIEL ALEXANDER CORDOBA SALAZAR	1077488910	3135029625	PIONERITOS 4	
3	GENNY ANDREA PALACIOS HINESTROZA	1077476618	3226393766	PIONERITOS 4	
4	YEISER EMIR PEREA CUESTA	1077488356	3132168157	PIONERITOS 4	
5	ITHAN DAVID ASPRILLA LOPEZ	1077488337	3217214131	PIONERITOS 4	
6	WILFRAN MATIAS PALACIOS PALACIOS	1078104233	3126699804	PIONERITOS 4	
7	GIRLESA ANDREA MUÑOZ MOSQUERA	1045512534	3216230169	PIONERITOS 4	
8	BESAIDA PANESSO IBAMIA	1077428191	3216230169	PIONERITOS 4	
9	OLGA MEJIA DOGARI	1077436257	3216230169	PIONERITOS 4	
10	MARIA TATIANA RODRIGUEZ PALACIOS	1077479131	3235912253	PIONERITOS 4	
11	YANETH DOGARI DUMAZA	1003933735	3216230169	PIONERITOS 4	
12	DIOMARIS RODRIGUEZ CORDOBA	1077437552	3113379148	PIONERITOS 4	
13	KAROL ANGILEIDY MACHADO TORRES	1077481217	3195633509	PIONERITOS 4	
14	SANDY MILENA MORENO ROBLEDO	1077448843	3207028822	PIONERITOS 4	
15	ERICA MORENO	1077461885	3207028822	PIONERITOS 4	
16	YAZUARY PALACIOS PALACIOS	1078458569	3233836683	PIONERITOS 4	
17	YULIETH VANESSA MENA MARTINEZ	1004010866	3122715093	PIONERITOS 4	

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA: 09/08/2023 HORA: 4Pm-4Pm LUGAR Zonaminera La Victoria TEMA Autonomía y toma de decisiones de los niños

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA DOCENTE: ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS AUXILIAR: MELISSA MACHADO MENA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	RUTH CRISTINA RAMIREZA CORDOBA	1078474497	3216698240	PIONERITOS 4	ANA Cristina
2	ALIZ DAHENA AGUALIMPIA HURTADO	1078474443	3104375364	PIONERITOS 4	Tatiana Hurtado
3	ASLAN MIGUEL SALAS PEREA	1077488627	3135064786	PIONERITOS 4	Kelly Jhoana Salas Perea
4	ADHARA LUCIA MORENO TORRES	1078104190	3235212880	PIONERITOS 4	Yeraldin Viviana
5	NEILIN ZARETH CORDOBA MOSQUERA	1088488087	3122649899	PIONERO 4	Yenifer Mosquera
6	AITANA ELENA GALLEGO HAVEZ	1078474243	3215943515	PIONERITOS 4	Natalia Havez
7	YEISY TATIANA MOLINA VALENCIA	1078104081	3234883655	PIONERITOS 4	Tatiana Valencia
8	EMANUEL PALACIOS VALENCIA	1078433984	3147130413	PIONERITOS 4	Yenifer Valencia
9	EUDIS ADISF CORREA BEJARANO	1078374012	3204977669	PIONERITOS 4	Alexandra Blanco
10	EDDY SANTIAGO BERRIO MORENO	1078102327	3148080376	PIONERITOS 4	Luz Yadira Moreno
11	ALAN FABIAN AGUALIMPIA HURTADO	1077486023	3104375364	PIONERITOS 4	Tatiana Hurtado
12	FRAILYN YIRETH MURILLO MURILLO	1077487277	3234883655	PIONERITOS 4	Patricia Murillo C.
13	CARLOS ANDRES CUATINDIO NACAVERA	1078103063	3226103265	PIONERITOS 4	Argenis Nacavera O.
14	WESLY LORETH PALACIOS AGUALIMPIA	1078473425	3218927874	PIONERITOS 4	Yesica loreth.
15	MELANIA ELIZABETH NIEVES MOREY	1078473814	3145514980	PIONERITOS 4	maria elizabeth

16	HEILIN ZARED BUENAÑOS MATURANA	1078922947	3204128988	PIONERITOS 4	Nili Maturana
17	RODERICK MIGUEL RENTERIA ROBLEDO	1077486748	3135273552	PIONERITOS 4	Roleis Robledo Correa

Calle 3 L No. 2 – 99 B/ Jaime Pardo Cel. 3226218504 Quibdó - Chocó
e-mail: minuevosol@hotmail.com

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 10/08/2023 HORA: 1PM - 4PM LUGAR zona minera TEMA Autonomia y toma de decisiones en los niños

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA DOCENTE: ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS AUXILIAR: MELISSA MACHADO MENA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	OSCAR STIVEN MORENO TOSCANO	1077487787	3205644624	PIONERITOS 4	camila alejandra
2	JAILIN SARIANNY VALOYES ORTIZ	1068101060	3218750766	PIONERITOS 4	Ana Francisca Ortiz
3	JANI FRANCELA MURILLO IBARGUEN	1078101195	314802876	PIONERITOS 4	FRANCISCA LOPEZ
4	ADRIEL CALEB YANES BORJA	1077486036	3116499457	PIONERITOS 4	Yarleni Yanes Borja
5	NORANYELIS YASMIN MURILLO VIRGUEZ	1063626465	3122782030	PIONERITOS 4	Luz Mila Murillo
6	IRENE SOFIA ACHITO DOGIRAMA	1077485349	3218156567	PIONERITOS 4	Ezra Achito Lana
7	JOSEPH DAVID ARENAS CORDOBA	1020239769	3200102506	PIONERITOS 4	Zunilda Cordoba Richard
8	HEINER PALACIOS MENA	1078100137	3104337296	PIONERITOS 4	liliana Mena
9	IAM CAMILO CONTO PALACIOS	1078014389	3127278659	PIONERITOS 4	Maira Palacios
10	ARLEY CAMILO PALMA MORENO	1077483978	3205644624	PIONERITOS 4	camila alejandra
11	JOSE ANGEL MINOTA PALACIOS	1032052043	3195633509	PIONERITOS 4	Jorge Andres
12	YAILIN PATRICIA MORENO RODRIGUEZ	1078470726	3136465369	PIONERITOS 4	Merlin Patricia
13	WILNER YOAO MOSQUERA RAMIREZ	1078014640	3105624823	PIONERITOS 4	BUBY YURLEY
14	DAILIN PAOLA CUESTA GONZALES	1078103658	3105123655	PIONERITOS 4	Yurladis cuesta

15	SAILIN SOFIA MURILLO RODRIGUEZ	1077486074	3145804026	PIONERITOS 4	Yuranny Murillo
16	JUNIOR MATIAS MORENO MACHADO	1078101780	3215722866	PIONERITOS 4	Hamilton enrique.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

FECHA 3/8/2023 HORA: 1 a 4 LUGAR Kennedy TEMA Autonomia y toma de decisiones en bebitos

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA DOCENTE: BETTY DEL C. TELLO MOSQUERA AUXILIAR: ROSA MARY MORENO CUESTA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	JARVIN PANESSO IBAMIA	1077487428	3216230169	PIONERITOS 5	
2	EYNER SANTIAGO ARIAS MENA	1078474627	3235093340	PIONERITOS 5	Yerlaidy Rona Riva
3	CHERIAN SARAI CORDOBA PEREA	1078473450	3223820737	PIONERITOS 5	Dianelis P
4	ISAAC DAVID CORDOBA DUALIBY	1077487052	3118601613	PIONERITOS 5	Diana Dualiby
5	KAILY LUCIANA PIZARRO CHAVERRA	1078472897	3127926467	PIONERITOS 5	Luisa F Chaverra
6	ANGEL DAVID BECHECHE CAIZAMO	1075028530	3116427750	PIONERITOS 5	Angelina C
7	ELIZABETH PACHECO CASARES	1103762034	3137269236	PIONERITOS 5	Isabel Casares
8	JAIDI SOFIA RUIZ CUESTA	1085725443	3127019498	PIONERITOS 5	Hilda RUIZ
9	YESSER ANDRES CHAMI CAIZAMO	1077484791	3145003783	PIONERITOS 5	marcela
10	NARLIN PADILLA GONZALEZ	1077434098	3133207948	PIONERITOS 5	Narlin padilla
11	OCTAVIO BECHECHE CAIZAMO	1075027161	3116427750	PIONERITOS 5	angelina c
12	ZULEINY PEDROZA TUNAY	1077454761	3126278352	PIONERITOS 5	
13	KEIRA ALEXANDRA CORDOBA CORDOBA	1128524567	3146253161	PIONERITOS 5	Keira alexandra C.
14	MARIA ANGELA ALVAREZ VALOS	1074712379	3133157960	PIONERITOS 5	Maria Angela
15	KARINA MURILLO HINESTROZA	1077482616	3218925692	PIONERITOS 5	Karina
16	YANNY LEISA MORENO CUESTA	1077468853	3107267257	PIONERITOS 5	Yanny Moreno Cuesta
17	DANIELA PALACIOS MOSQUERA	1077430763	3116041101	PIONERITO 5	Daniela Palacios

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 9/8/2023 HORA: 1 - 4 Pm LUGAR Los Angeles TEMA La autonomia y toma de decisiones en los niños

COORDINADORA: Yarita Romaña DOCENTE: Leidy Johana Rodriguez AUXILIAR: Adrian Felipe Tello.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	GAEL ZARED MACHADO MOSQUERA	1046543546	3126597603	PIONERITOS 6	Adelaida Arias
2	ORIANA COPETE RAMIREZ	1035017757	3127191347	PIONERITOS 6	maria R
3	ALLISSON GALLEGO GALLEGO	1034928971	3235136015	PIONERITOS 6	Daniela Gallego
4	MARIA CAMILA OLAVE MORENO	1077438260	3217293070	PIONERITOS 6	Cecily Diaz
5	MAXIMILIANO VELEZ BEDOYA	1078470181	3135618713	PIONERITOS 6	Anllye Bedoya
6	ALEXIS ARCE LEMOS	1200718191	3135204920	PIONERITOS 6	Yessica Y. lemus
7	SARA GABRIELA SAMANDRA MOSQUERA	1078472547	3127191347	PIONERITOS 6	Lina Moreno.
8	RACHELLE DAHIANA PALACIOS RENGIFO	1034929177	3122745056	PIONERITOS 6	Ruth Dayana Rengifo
9	JHOAN DAVID MENA ORTEGA	1020242473	3128476045	PIONERITOS 6	Carmen blandon
10	ANTONIA MARTINEZ MARIN	1068591224	3226895778	PIONERITOS 6	Gabriela Marín
11	MARIA CRISTINA PALACIOS MOSQUERA	1078100690	3209605196	PIONERITOS 6	Orleida Cordoba
12	SARA SOFIA PALACIOS RUEDA	1112067167	3125425982	PIONERITOS 6	Cindy rueda
13	YEISER EMANUEL CORDOBA CORREA	1078471829	3206698102	PIONERITOS 6	Eyleeys Correa A
14	LUCIANA BEDOYA AYALA	1040202724	3137991303	PIONERITOS 6	Juan Bedoya
15	SANTIAGO QUIÑONEZ MAZO	1078013386	3137132536	PIONERITOS 6	maira michel mazo p.
16	MARIA JOSE BARRIOS DURANGO	1045529934	3135618713	PIONERITOS 6	Kelly Durango
17	JADIEL RENTERIA MENA	1078470225	3147326837	PIONERITOS 6	Ulda Yesika Mena C.

11999

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	02/06/2023	BIENESTAR FAMILIAR
		Versión 8	Página 1 de 4	

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: 2:OOPM A 5:00 PM		Fecha: 15, 16 Y 17 DE AGOSTO
Lugar:	QUIBÓ – CHUSCALITO	
Dependencia que Convoca:	COMPONENTE PEDAGÓGICO	
Proceso:	FERIA DE LOS FRUTOS (PRACTICA 8 ACCIONES 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8,5 Y 8.6)	
Objetivo:	❖ Aportarles conocimiento a las familias de alimentar adecuadamente a niñas y niños cuando las madres dan el calostro al recién nacido. (Practica 8.1) ❖ Orientar a las familias acuerdo con el momento de desarrollo de la niña o niño que alimento necesita ya que las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. (Practica 8.2). ❖ Que las familias valoren y aprovechen los alimentos que tenemos en nuestro medio tales como frutas, verduras y sepan que nutrientes aportan ya que a partir de los 6 meses las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región preparados en el hogar (Practica 8.3) ❖ Enseñarles a las familias que estrategias deben desarrollar para que, a partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte (Practica 8.4) ❖ Promover a la construcción de alimentos para que las familias ofrezcan al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (Practica 8.5) ❖ Que las familias alternen la preparación de alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y así permite el disfrute y la exploración de niñas y niños (Practica 8.6).	

Agenda:

- ❖ Bienvenida
- ❖ Inicio de la jornada
- ❖ Socialización del tema a tratar
- ❖ Espacio para preguntas y respuestas

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

- Evaluar lo impartido en la jornada

Desarrollo:

Siendo las 2:00 P.M. de los días , , y del mes de Agosto del año en curso, se reunieron las docentes y los auxiliares **YARLIN ROMAÑA PALACIOS, ROSA EMILIA HINESTROZA, MAIRA ALEJANDRA PINO RODRIGUEZ, MARIA CRISTINA DOCARY TUNAY, LEIDY ASPRILLA MOSQUERA, ORLANDO RODRIGUEZ MOSQUERA, ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS, MELIZA MACHADO MENA, BETTY DEL CARMEN TELLO, ROSA MARY MORENO,LEIDY JOHANA RODRIGUEZ ARIAS, ADRIAN FELIPE TELLO,** y las familias beneficiarias con la intención de socializar, encaminar y propiciar un ambiente sano y acogedor para realizar las actividades destinadas para este día.

Al llegar al punto de atención, se les recordó a las familias beneficiarias la importancia de seguir y adoptar todos los cuidados y las medidas de bioseguridad, teniendo en cuenta las enfermedades que se pueden transmitir por no realizar un buen lavo de manos en los momentos claves después de realizar nuestras acciones diarias. Se les realizó el lavado de manos a las familias beneficiarias. Niñas y niños con la ayuda del talento humano; seguido de una oración dando gracias a Dios por todo se realizó un juego a la rueda rueda de pan y canela el cual consistía en una ronda donde participaron todos los asistentes al encuentro para hacer el encuentro más dinámico.

Enseguida se les dio a conocer a los beneficiarios las actividades programadas, enmarcando los objetivos de el encuentro grupal, y los pasos que a desarrollar.

Para iniciar esta actividad se utilizó métodos participativo, e intercambio de ideas donde cada participante dieron sus apreciaciones, se utilizó carteleras, con imágenes y mensajes que ilustraron los temas a desarrollar, se realizaron una serie de preguntas tales como: ¿En qué consiste la feria de los frutos?, ¿Cuál es el objetivo de la feria de los frutos?, ¿Cómo se logra una alimentación saludable?, obtenido cada uno de los aportes dados por las familias beneficiarias se concluyó que **La feria de los frutos:** Consiste en darles a conocer a los participantes los nutrientes que necesita el cuerpo para estar sano y o saludable. **El objetivo de la feria de los frutos:** Incitar a las familias al consumo de las frutas y verduras ya que estas proporcionan nutrientes enérgicos hidratos de carbono grasas saludables vitaminas, proteínas y fibras vegetales que favorecen el sistema inmunitario. **Como se logra una alimentación saludable:** manifestaron que Comiendo frutas y verduras beber mucha agua limitar el consumo de grasas, sal y azúcar lavarse bien las manos al preparar alimentos y antes de comer. Estos son algunos consejos para lograr una alimentación saludable.

Se trabajó las actividades rectoras **Momento del juego:** Con las niñas y niños de 0 a 11 meses una **estimulación para su desarrollo motriz** consistió en poner de un extremo a otro unos balones para que con la ayuda de los participantes ellos accedieran a ellos con sus manos los tiraran y tuvieran contactos con los balones los agarraran y con las manos los manipularan sintiendo su textura y volumen.

Con las niñas y niños de 1 a 5 años el **frutijuegos,** Con unas frutas plásticas se les podrá a escoger la que más les gusta o les llame la atención para luego explicarles que color tienen que vitaminas proporcionan y para qué sirve cada fruta en nuestro cuerpo. Con esta actividad se busca afianzar el conocimiento acerca del color y la forma de las

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

frutas. Desarrollar hábitos de higiene y orden. Desarrollar una actitud positiva hacia las elaboraciones plásticas a partir de materiales de deshecho. Conceptuales: Forma y color de las frutas.

En el **momento del arte:** se invitó a las familias beneficiarias a realizar una actividad de motricidad fina recortar y pegar papel iris en colores diferentes para rellenar en una cartelera la cual tenía diversos frutos los cuales cada uno de los beneficiarios dieron a conocer cuál era su fruto preferido y el talento humano se encargó de decirle que aportaba cada fruto a sus cuerpos y los nutrientes que posean cada fruta que eligieron.

En la **Exploración del medio:** Con la participación de las familias beneficiarias, niñas y niños, talento humano se recorrió el medio identificando los arboles con fruto que había en el entorno para que supieran que frutos tienen a su alrededor.

Las familias beneficiarias expresaron estar muy contentos en el encuentro por todo lo que se vivió y se hizo, ya que fue muy fructífero, dinámico ya que todos pudieron participar y aportar su grano de arena para la realización de este magnífico encuentro.

Con estas pautas se desarrollaron cada una de las actividades rectoras (El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio)

Acabadas todas las actividades del día se da por terminada la reunión a las 5:00 pm.

Decisiones:

- Seguir participando las familias beneficiarias a estos espacios.
- Ser replicadores en cada espacio en donde estén de lo que aprenden en el encuentro.

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Proporcionar el consumo de frutas y verduras en el hogar	Familias beneficiarias	**Vigencia 2023**
Familiarizar a las niñas y niños los con frutos que se consiguen en nuestro medio y las vitaminas que aportan	Familias beneficiarias	**Vigencia 2023**
Antes de la prepacion de los alimentos realizar lavados de frutas y verduras	Familias beneficiarias	**Vigencia 2023**

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Firma
YARLIN ROMAÑA PALACIOS	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Yarlin Romaña P

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

ROSA EMILIA HINESTROZA	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Rosa Emilia H.
MAIRA ALEJANDRA PINO	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Maira D. Pino N.
MARIA CRISTINA DOCARY	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Maria Cristina Docary
LEIDY ASPRILLA MOSQUERA	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Leidy Asprilla
ORLANDO RODRIGUEZ	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Orlando Rodriguez
ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Ana Mirna P
MELIZA MACHADO MENA	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Meliza Machado
BETTY DEL CARMEN TELLO	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Betty Tello
ROSA MARY MORENO	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Rosamary H
LEIDY JOHANA RODRIGUEZ ARIAS	AGENTE EDUCATIVA	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Leidy Johana
ADRIAN FELIPE TELLO	AUXILIAR PEDAGOGICO	CORPORACIÓN MI NUEVO SOL	Adrian Felipe Tello
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	24 DE AGOSTO DEL 2023	2:00 PM	QUIBDÓ – CHUSCALITO

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Encuentro Grupal	GA PIONERITOS 2 y 3	UA 1,	*Fecha* 15, 16, 17/08/2023	*Hora*	1:00 PM A 4:00 PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTE

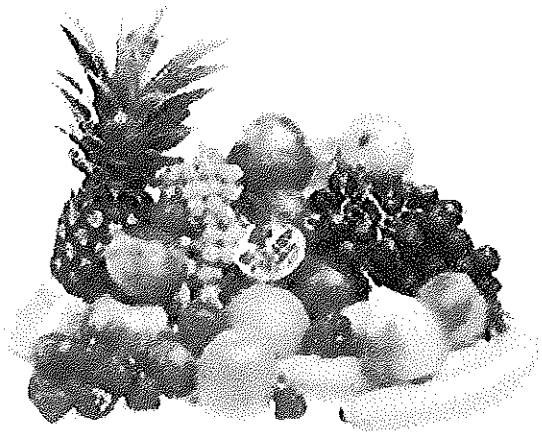
MAIRA ALEJANDRA PINO RODRIGUEZ	ROL	AGENTE EDUCATIVA
MARIA CRISTINA DOCARY TUNAY	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
YARLIN ROMAÑA PALACIOS	ROL	AGENTE EDUCATIVA
ROSA EMILIA HINESTROZA	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
LEIDY ASPRILLA MOSQUERA	ROL	AGENTE EDUCATIVA
ORLANDO RODRIGUEZ MOSQUERA	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS	ROL	AGENTE EDUCATIVA
MELIZA MACHADO MENA	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
BETTY DEL CARMEN TELLO	ROL	AGENTE EDUCATIVA
ROSA MARI MORENO	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
LEIDY JOHANA RODRIGUEZ ARIAS	ROL	AGENTE EDUCATIVA
ADRIAN FELIPE TELLO	ROL	AUXILIAR PEDAGÓGICO
YARIZA ROMAÑA MOSQUERA	ROL	COORDINADORA
JUANA DE LA CRUZ TELLO MOSQUERA	ROL	ENFERMERA
MARIA YANETH QUINTO MOSQUERA	ROL	SICOSOCIAL
DIANA JAIME	ROL	SICOSOCIAL
GUSTAVO ARENAS	ROL	ENFERMERO

TEMA: FERIA DE LOS FRUTOS
PRACTICA 8 ACCIONES 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 y 8.6

INTENCIONALIDAD:

- Propiciar medidas adecuadas sobre la importancia que tiene la alimentacion saludable que reciben los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.
- Orientar a las familias sobre la importancia que tienen el consumo de frutas y verduras.
- Concientizar a las familias de la importancia de tener hábitos y estilos de vida saludable.

Momento Uno: Bienvenida

Se recibirá a los participantes con un caluroso saludo de bienvenida, seguido se les conduce al lavo de manos luego mientras se les orienta que se debe tener siempre presente las medidas de bioseguridad . se hará una oración de acción de gracias por todas las bendiciones recibidas, posteriormente se les pregunta cómo se sienten y que recuerdan de la temática anterior. Realizaremos un juego titulado "yo el ángel" en el cual a cada participante se le dará el nombre de una fruta luego llegara una persona a tocar la puerta y dice tocando tun tun alguien contestará quien es? ella o el dirá yo el ángel pregunta que quiere responde un fruto que fruto y la persona dirá que fruto quiere y el fruto que adivine saldrá del juego. Esta actividad se realizará con la intencionalidad que los participantes se relacionen con la temática a tratar	

Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos	**Con los niños y niñas**
El agente educativo a través de una cartelera explicara: 1 **¿En qué consiste la feria de los frutos?** En darle a conocer a los participantes los nutrientes que necesita el cuerpo para estar sano y o saludable. 2 **¿Cuál es el objetivo de la feria de los frutos?** Incitar a las familias al consumo de las frutas ya que estas proporcionan nutrientes enérgicos hidratos de carbono grasas saludables vitaminas, proteínas y fibras vegetales que favorecen el sistema inmunitario 3 **¿Cómo se logra una alimentación saludable?**	**De 0 a 11 meses el auxiliar pedagógico con la ayuda del cuidador de niño y niña:** Darán a degustar un delicioso jugo de frutas ya que los pediatras recomiendan el consumo de jugos en los menores de 1 año ya que este les sirve para su desarrollo.

Comer frutas y verduras beber mucha agua limitar el consumo de grasas, sal y azúcar lavarse bien las manos al preparar alimentos y antes de comer. Estos son algunos consejos para lograr una alimentación saludable.





Con los niños y niñas de 1 a 5 años se realizará el Frutijuegos.

Con unas frutas plásticas se les podrá a escoger la que más les gusta o les llame la atención para luego explicarles que color tienen que vitaminas proporcionan y para qué sirve cada fruta en nuestro cuerpo. A través de esta actividad se busca desarrollar en los niños y las niñas la motricidad en las manos e identificación de color textura.



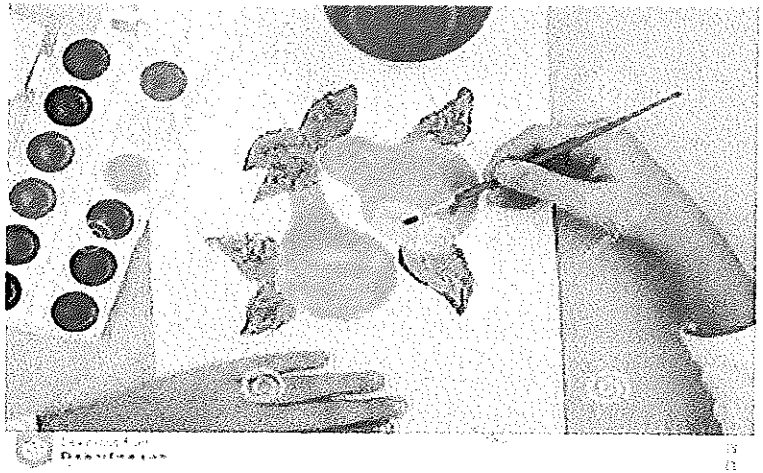
2009

Momento Tres: ¡Construyendo Juntos

Para este momento realizaremos una actividad alusiva a la feria de los frutos:

ACTIVIDAD 1: Con la ayuda del equipo interdisciplinario, los papitos, cuidadores y/o acompañantes, con las imágenes de variedades de frutas impresas en una hoja de papel bon cada uno escogerán una fruta y se procederá a rellenar con papel iris en colores de acuerdo a la fruta escogida y luego se recortarán.

ACTIVIDAD 2: Con la ayuda del equipo interdisciplinario, los niños dibujarán cualquier tipo de fruta en una hoja de bon y luego la pintarán con acuarelas.



Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quemados?

Nos llevamos la satisfacción de haber explicado la importancia que tiene el consumo de frutas para una alimentación saludable

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

- Papel bon
- Papel iris en distintos colores
- Colbon
- Tijeras
- Acuarelas

1006

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando trabajamos con frutas, fue muy emocionante para los niños, porque escogían las frutas que mas les gustaba

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

La importancia que tienen las frutas para una buena alimentación para nuestra salud.

Algunas ideas para mejorar el próximo

100

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

si comprometen a darles mas frutas a los niños.
a lavar las frutas antes de consumirlas.
hacer mas puntuales a la hora de llegar al encuentro

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas?

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Si se logro. porque todos comprendieron lo bueno que es consumir frutas.

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

Emocionante. porque se divirtieron diciendo y puntando cual es su fruta favorita

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.puntualidad en el horario. de llegada

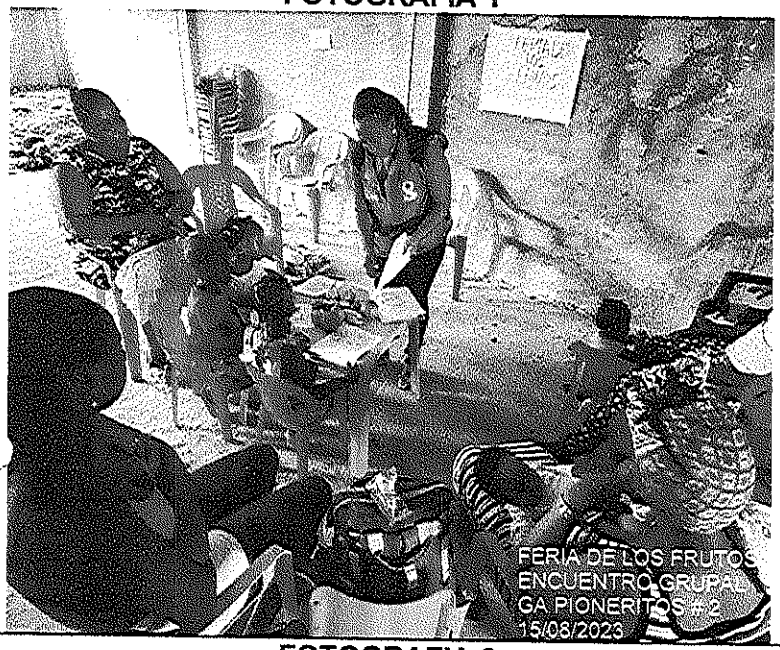
Firmas de las familias comprometidas en nuestras prácticas para el desarrollo de los niños y niñas y mujeres gestantes

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

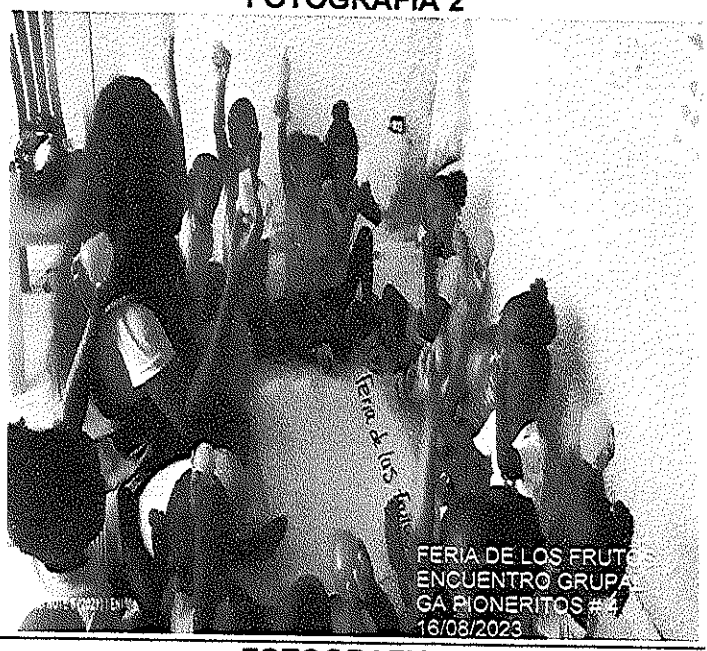
CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

EVIDENCIA FOTOGRAFICA ENCUENTRO GRUPAL
TEMA: FERIA DE LOS FRUTOS
GRA PIONERITOS
MES DE AGOSTO DEL AÑO 2023

FOTOGRAFIA 1



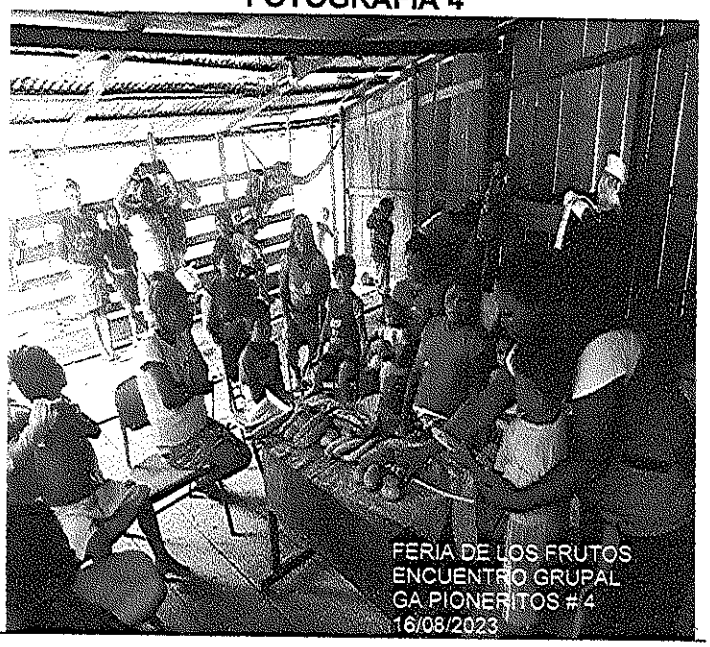
FOTOGRAFIA 2



FOTOGRAFIA 3



FOTOGRAFIA 4



CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 17/08/2023 HORA: 1 - 5 Pm LUGAR: CHUSCALITO TEMA La feria de los frutos

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA DOCENTE: MAIRA ALEJANDRA PINO RODRIGUEZ AUXILIAR: MARIA CRISTINA DOCARY

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	FLORINDA DUMAZA DOGARI	1148195010	3216230169	PIONERITOS	
2	YACIRA CHARRERO CAIZAMO	1147951989	3216230169	PIONERITOS	
3	MILINITA CHAJITO IBAMIA	1077450431	3216230169	PIONERITOS	
4	ELDA CHORI PEREA	1148194980	3216230169	PIONERITOS	
5	CARINA URAGAMA IBAMIA	1077489015	3216230169	PIONERITOS	
6	YINELI CHORI URAGAMA	1077489022	3216230169	PIONERITOS	
7	YUSNEY PEREA PEREA	1078104512	3216230169	PIONERITOS	
8	LIVERIA OLEA PANESSO	1077487769	3216230169	PIONERITOS	
9	ROMILIO PANESSO OLEA	1077488550	3216230169	PIONERITOS	
10	JUAN CARLOS CAYZAMO OLEA	1077488179	3216230169	PIONERITOS	
11	ELORICA DOGARI AMAGARA	1077487911	3218342594	PIONERITOS	
12	HERLIN PANESSO MEJIA	1077487660	3145145671	PIONERITOS	
13	OLIVER PEREA CHAJITO	1077487023	3216230169	PIONERITOS	
14	DALIO PEREA GONZALEZ	1077487288	3218363113	PIONERITOS	
15	SEILA IBAMIA DOGARI	1077487498	3216230169	PIONERITOS	
16	JANEL AMAGARA TAPI	1077487089	3218342594	PIONERITOS	
17	EDILMA PANESSO OLEA	1077487040	3218342594	PIONERITOS	

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA

FECHA 1 **AGOSTO** **HORA:** 1 - 5 Pm **LUGAR** **SAMPER**
TEMA La feria de los frutos

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA **DOCENTE:** YARLIN ROMAÑA PALACIOS
AUXILIAR: ROSA EMILIA HINESTROZA TAOIA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	ISAMAR AILEN MOSQUERA FONSECA	1077487710	3146305654	PIONERITOS # 2	ilsa fonseca roja
2	KATALEYA MARTINEZ BARCO	1023665571	3128964643	PIONERITOS # 2	Rosalba Barcos
3	LINIS MARIA CUÑAPA GUARABATO	1077488352	3128964643	PIONERITOS # 2	Leonel Cuñapa
4	LIAN SAIR ROMAÑA PALACIOS	1077487606	3105118352	PIONERITOS # 2	Sandra M. Palacio
5	ELIAN SMITH ROMAÑA ORTIZ	1077487674	3122651465	PIONERITOS # 2	Mileyes
6	ELI SOE PADILLA MOSQUERA	1078103356	3146810122	PIONERITOS # 2	Yusanymosquera
7	THIAGO ISSAC MENA PRADO	1077487729	3136047314	PIONERITOS # 2	Mayte
8	LIAN SAMIR CUESTA GARCIA	1078474051	3122651465	PIONERITOS # 2	Maura Paula Cuesta
9	YILMER ANDRES GARCIA CORDOBA	1077487337	3107398323	PIONERITOS # 2	Rosa Emilia Hinestroza
10	ADRIANA LICETH MORENO ZEA	1078103872	3222274170	PIONERITOS # 2	Amada Zea M.
11	MARIA CLARA ARISTIZABAL RENTERIA	1077487269	3104357362	PIONERITOS # 2	Yuglorena cordoba
12	YEISON TAPI TUNAY	1078473535	3127120483	PIONERITOS # 2	minia
13	YACKSON ANDRES PLACIOS MARTINEZ	1078102951	3106486909	PIONERITOS # 2	ana villarda

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

14	JAIRO RENJIFO CORDOBA	1078103647	3106486909	PIONERITOS # 2	Yarlaicy R
15	ULVER AMAGARA TAPI	1077485604	3218342594	PIONERITOS # 2	
16	LUZ MIRELY PIONO CORREA	1077481887	3143158104	PIONERITOS # 2	Luz mirely
17	KATTY VANESSA SANTOS HURTADO	1077456188	3113865932	PIONERITOS # 2	Katty Santos

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 18/08/2023 HORA: 1pm-4pm LUGAR: Zona minera la Victoria TEMA: La Feria de las flotas

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑANA MORENO DOCENTE: ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS AUXILIAR: MELISA MACHADO MENA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	HELLEN SARAY PINO CORDOBA	1077488045	3113379148	PIONERITOS 4	marlenis cordoba
2	DANIEL ALEXANDER CORDOBA SALAZAR	1077488910	3135029625	PIONERITOS 4	Yudi Alexandra Salazar
3	GENNY ANDREA PALACIOS HINESTROZA	1077476618	3226393766	PIONERITOS 4	Genny andrea P
4	YEISER EMIR PEREA CUESTA	1077488356	3132168157	PIONERITOS 4	Wilber ALBINO
5	ITHAN DAVID ASPRILLA LOPEZ	1077488337	3217214131	PIONERITOS 4	NATALIA ASPRILLA LOPEZ
6	WILFRAN MATIAS PALACIOS PALACIOS	1078104233	3126699804	PIONERITOS 4	Maricela Palacios
7	GIRLESA ANDREA MUÑOZ MOSQUERA	1045512534	3216230169	PIONERITOS 4	Girlesa andrea
8	BESAIDA PANESSO IBAMIA	1077428191	3216230169	PIONERITOS 4	
9	OLGA MEJIA DOGARI	1077436257	3216230169	PIONERITOS 4	
10	MARIA TATIANA RODRIGUEZ PALACIOS	1077479131	3235912253	PIONERITOS 4	Maria tatiana
11	YANETH DOGARI DUMAZA	1003933735	3216230169	PIONERITOS 4	
12	DIOMARIS RODRIGUEZ CORDOBA	1077437552	3113379148	PIONERITOS 4	Diomari rodriguez
13	KAROL ANGILEIDY MACHADO TORRES	1077481217	3195633509	PIONERITOS 4	Karol machado
14	SANDY MILENA MORENO ROBLEDO	1077448843	3207028822	PIONERITOS 4	Eliecer Palacios
15	ERICA MORENO	1077461885	3207028822	PIONERITOS 4	Erika Moreno R
16	YAZUARY PALACIOS PALACIOS	1078458569	3233836683	PIONERITOS 4	Yazuari Palacios Pa
17	YULIETH VANESSA MENA MARTINEZ	1004010866	3122715093	PIONERITOS 4	Yulieth Vanessa

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA: 16/08/2023 HORA: 1PM-4PM LUGAR 4PM Zona minera la victoria TEMA La Feria de las Frutas

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA DOCENTE: ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS AUXILIAR: MELISSA MACHADO MENA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	RUTH CRISTINA RAMIREZA CORDOBA	1078474497	3216698240	PIONERITOS 4	ANA Cristina
2	ALIZ DAHENA AGUALIMPIA HURTADO	1078474443	3104375364	PIONERITOS 4	Tatiana Hurtado
3	ASLAN MIGUEL SALAS PEREA	1077488627	3135064786	PIONERITOS 4	Kelly Jhoana Salas Perea
4	ADHARA LUCIA MORENO TORRES	1078104190	3235212880	PIONERITOS 4	Yeraldin Viviana.
5	NEILIN ZARETH CORDOBA MOSQUERA	1088488087	3122649899	PIONERO 4	Yenifer mosquera
6	AITANA ELENA GALLEGO HAVEZ	1078474243	3215943515	PIONERITOS 4	Natalia Haves
7	YEISY TATIANA MOLINA VALENCIA	1078104081	3234883655	PIONERITOS 4	Tatiana Valencia
8	EMANUEL PALACIOS VALENCIA	1078433984	3147130413	PIONERITOS 4	Yenifer Valencia
9	EUDIS ADISF CORREA BEJARANO	1078374012	3204977669	PIONERITOS 4	
10	EDDY SANTIAGO BERRIO MORENO	1078102327	3148080376	PIONERITOS 4	Deiyadira Berrio
11	ALAN FABIAN AGUALIMPIA HURTADO	1077486023	3104375364	PIONERITOS 4	Tatiana Hurtado
12	FRAILYN YIRETH MURILLO MURILLO	1077487277	3234883655	PIONERITOS 4	Patricia Murillo
13	CARLOS ANDRES CUATINDIO NACAVERA	1078103063	3226103265	PIONERITOS 4	Argenis Nacavera O.
14	WESLY LORETH PALACIOS AGUALIMPIA	1078473425	3218927874	PIONERITOS 4	Yesica Loreth
15	MELANIA ELIZABETH NIEVES MOREY	1078473814	3145514980	PIONERITOS 4	Maria elizabeth

15	SAILIN SOFIA MURILLO RODRIGUEZ	1077486074	3145804026	PIONERITOS 4	Yuranny Murillo
16	JUNIOR MATIAS MORENO MACHADO	1078101780	3215722866	PIONERITOS 4	Hamilton enrique

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL

MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 15/08/2023 HORA: 1 a 4 LUGAR Kennedy TEMA La hora de los frutos

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA DOCENTE: BETTY DEL C. TELLO MOSQUERA AUXILIAR: ROSA MARY MORENO CUESTA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	TYLER DHAEL PALMA CORREA	1077488970	3136194845	PIONERITOS 5	Kelly Daniela C
2	TIAGO ORTIZ ROMAÑA	1034930611	3147140345	PIONERITOS 5	Erin romaña
3	KRISTEN SALOME CHAVERRA MORENO	1078474605	3226696466	PIONERITOS 5	Yasely Moreno
4	SHEILY SOFÍA SAUCEDO SALAS	1078104410	3122034713	PIONERITOS 5	Nerlin S
5	SAEL YOEL VALENCIA PINO	1078104310	3127516051	PIONERITOS 5	Maria Pi
6	YANCIER ELIAS CORDOBA ROVIRA	1033507701	3135706925	PIONERITOS 5	Yamerlin C.
7	YEIKELL MILAN ANDRADES MARTINEZ	1078474277	3214386813	PIONERITOS 5	Maurenis M
8	AARON SANTIAGO SALAS PADILLA	1078103927	3133207948	PIONERITOS 5	Nerlinpadilla
9	VALENTINO ORTEGA GONZALEZ	1027665714	3102282921	PIONERITOS 5	MANUELA
10	IKER LEVIS PEREA LAGAREJO	1077487204	3223912973	PIONERITOS 5	Anahi lorena
11	SAMUEL YESID PALACIOS PALMA	1077487121	3143031184	PIONERITOS 5	epifania
12	JHOILETH STEPHANIE PALCIOS MENA	1078103634	3252806 30	PIONERITOS 5	luz omaira
13	ANGEL GABRIEL LOPEZ CORDOBA	1114319827	3122436799	PIONERITOS 5	Sindy paola
14	KATHY VANESSA SERNA IZQUIERDO	1077435743	3135855610	PIONERITOS 5	Amalia Izquierdo
15	YAIRA FELIPA MORENO CUESTA	1003930871	3122018072	PIONERITOS 5	Yaira Moreno
16	YOSIRIS HURTADO TELLO	1001740746	3105154431	PIONERITOS 5	Yosiris Hurtado

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

1 2023

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 16/08/23 HORA: 1- 5 Pm LUGAR Los angeles TEMA La feria de los frutos

COORDINADORA: Yarisa Romaña DOCENTE: Leidy Johana Rodriguez AUXILIAR: Adrian Felipe Pello

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	ADHARA LIZETH PALOMEQUE ARROLLO	1216731413	3122739850	PIONERITOS 6	nazareth Arrias
2	VALENTINA MOSQUERA RAMOS	1151974161	3137132536	PIONERITOS 6	marisol mosquera
3	HEINER ANDRES DELGADO MOSQUERA	1025910581	3176955042	PIONERITOS 6	Winer Delgado
4	THALIANA ANDREA MOSQUERA ANDRADES	1078474157	3127703025	PIONERITOS 6	Alexandra Andrades P
5	GENESIS MOYA MARTINEZ	1077487826	3108940163	PIONERITOS 6	Anajacinta martinez
6	SALLY MEJIA DOGIRAMA	1077487647	3116206311	PIONERITOS 6	Servelina
7	SURALBA MEJIA DIGIRAMA	1077485512	3116206311	PIONERITOS 6	Servelina
8	YERIEL PAKHIR MOÑA SOBRIGAMA	1078473214	3112280955	PIONERITOS 6	Leidy Rodriguez
9	MARIA PAULA ARCE QUINA	1078103812	3135618713	PIONERITOS 6	Yuliath Quina
10	JHOEL MATEO CORDOBA MENA	1078473816	3128262058	PIONERITOS 6	Ana mena
11	KYLIAN ENRIQUE TAPIA PALMA	1078103282	3126049421	PIONERITOS 6	Kely Yohana Palma
12	ALIS ROSSAN IBARGUEN GUEVARA	1078473498	3203922379	PIONERITOS 6	Rosana Guevara G
13	JOSE MIGUEL BEDOYA SEPULVEDA	1078103267	3135618713	PIONERITOS 6	Karen Sepulveda
14	ANA LUCIA TORRES QUEJADA	1013379013	3225709250	PIONERITOS 6	Coura torres
15	YENSARAY RENTERIA ASPRILLA	1078103320	3135354573	PIONERITOS 6	Helen Asprilla Rivas
16	SAILYN SOFIA RENTERIA MENA	1078103081	3147441320	PIONERITOS 6	Mercedes Rente

2023

12022

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°7	
Hora: 09:00 AM – 12:00 PM	**Fecha: 22 AL 24/ 08 /23**
Lugar:	**Modalidad: Familiar "DIMF" – UDS: ESPERANZA 2**
Dependencia que Convoca:	**AGENTES EDUCATIVOS Y AUXILIRES PEDAGOGICOS**
Proceso:	**LA HIGIENE PERSONAL Y CELEBRACION DEL MES DE LAS COMETAS** ❖ **Desde la literatura** ❖ **Desde el arte** ❖ **Desde el juego** ❖ **Desde la exploración**
Objetivo:	❖ Promover la importancia de mantenernos limpios y bien aseado, tanto los espacios de los hogares limpios como nosotros. ❖ Fomentar en Las niñas y niños los hábitos de higiene, bañarnos todos los días, cepillarnos los dientes y mantener las uñas limpias. ❖ Motivar a los niños y niñas dentro de su desarrollo infantil a la celebración de las diferentes actividades que se desarrollan en nuestro entorno, comoes el mes de las cometas.

AGENDA:

- ❖ Bienvenida
- ❖ Oración
- ❖ Desarrollo
- ❖ Decisiones

BIENVENIDA: La jornada inició con las actividades de rutinas, recibiendo a las mamitas, niñas, niños, mujeres gestantes y lactante con un caluroso saludo de bienvenida, con amor y respeto, de igual forma se les puso rondas infantiles, seguido se realizó el lavado de manos con agua y jabón.

ORACION: Acto seguido se realizó una hermosa oración, después de esta se desarrolló una dinámica para romper el hielo con cada uno de los participantes, la actividad tuvo como título el patio de mi casa es particular. recibe a los participantes en la puerta de la unidad de servicio y entrega a cada uno imágenes relacionadas con la higiene personal y les invita a realizar mímica de su utilización.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Recibimos con nuestro saludo habitual de bienvenida, animándolos y preguntándoles cómo les fue durante su fin de semana. En la medida que los participantes van llegando se realizan lavado o desinfección de las manos mientras escuchamos canciones relacionadas con la higiene personal

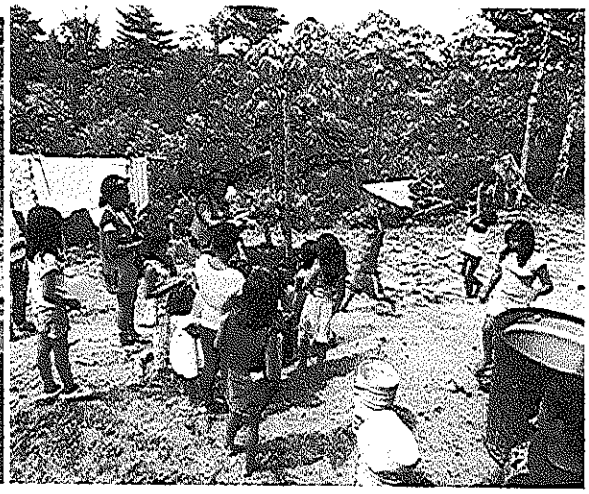
DESARROLLO: Dentro el desarrollo de la temática, iniciamos. El agente educativo inicia con la siguiente reflexión

La atención al desarrollo de los hábitos de higiene personal desde que el niño es pequeño es misión de los padres. Los hábitos de higiene personal son imprescindibles para mayores y pequeños, pues es un aspecto que afecta a la salud. Está comprobado que las pequeñas acciones que conforman la higiene personal evitan malestares causados por virus o bacterias.

Seguido colocaremos a las familias en compañía que elaboren en papel boom un dibujo que demuestre la importancia de la higiene tanto en el hogar como personal.

De la misma manera realizamos actividades desde la literatura, el juego, el arte y la explotación con niños, niñas, cuidadores, mujeres gestantes y lactante.



LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Con los niños y niñas:

En este momento les mostraremos a los niños a través de un video, cual es el producto principal que elimina a los gérmenes y virus (El agua y el jabón) Experimento "El jabón y la pimienta" Se coloca agua en un recipiente y se coloca pimienta en polvo Luego se unta el dedo del niño o niña con jabón líquido para ver el efecto de la pimienta en el agua, en la medida que el dedo entra en contacto con la misma.

Para finalizar se les entregara unas láminas alusivas al tema a los niños y niñas parque las coloreen.

DECISIONES:

- Motivar a los niños y niñas a realizarse una higiene personal todos los días.
- A cuidar su cuerpo aseándolo todos los días.
- A explorar y vivir las tradiciones y costumbres de nuestro territorio.
- A cantar canciones alusivas al medio ambiente.
- A conocer la importancia de tener un cuerpo limpio.

LOGROS:

- Los niños y niñas aprendieron la importancia de la higiene personal.
- A cuidar y valorar su cuerpo.
- A explorar y conocer el territorio donde viven.

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Realizar la higiene personal.	Cuidadores, niños, niñas, madres gestantes y lactantes y agentes educativo – auxiliar	22 AL 24/08/2023
Cuidar nuestro cuerpo	Cuidadores, niños, niñas, madres gestantes y lactantes y agentes educativo – auxiliar	22 AL 24/08/2023
Vivir a cada momento nuestras tradiciones .	Cuidadores, niños, niñas, madres gestantes y lactantes y agentes educativo – auxiliar	22 AL 24/08/2023

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

SONIA VIRGINIA HURTADO PEDROZA	AGENTE EDUCATIVA	MI NUEVO SOL	Sonia V. Hurtado P
MARIA YULIS CORDOBA QUINTO	AUXILIAR PEDAGÓGICA	MI NUEVO SOL	Ma Yulis Cordoba Q
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**

COPIA CONTROLADA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

BIENESTAR FAMILIAR

Encuentro Grupal	UA: ESPERANZA 2	*Fecha*	22 al 24/ 08/2023	*Hora*	9:00 AM -12:00PM

TALENTO HUMANO ACOMPAÑANTE:

SONIA VIRGINIA HURTADO PEDROZA	ROL:	AGENTE EDUCATIVA
MARIA YULIS CORDOBA QUINTO	ROL:	AUXILIAR PEDAGOGICO
KELLY CLARISSA VALENCIA MAQUILON	ROL:	COORDINADORA
FLOR MARINA PALACIOS	ROL:	ENFERMERA
IVI JHOANA ROBLEDO	ROL:	SICOSOCIAL

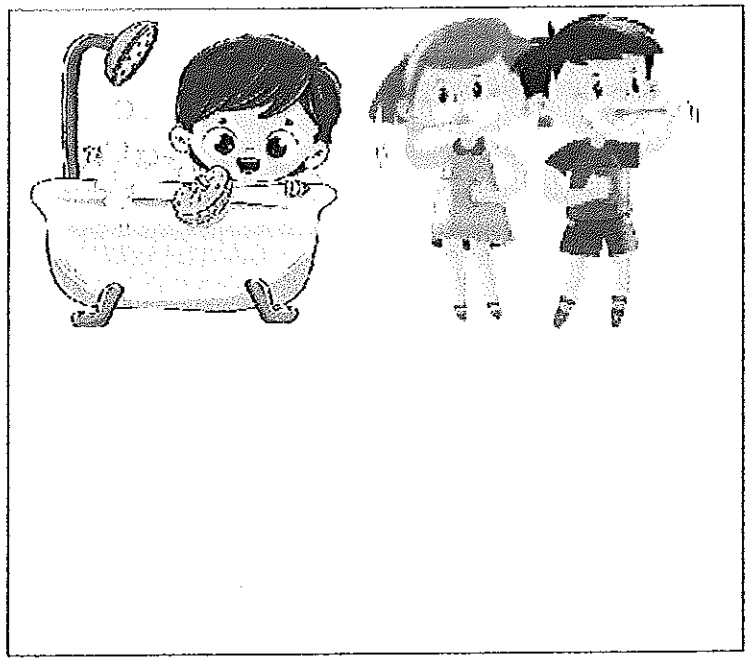
INTENCIONALIDAD:

- Estandar 40: durante la prestacion del servicio se perciben olores agradables o sin olor con condiciones adecuadas de aseo, orden del lugar baños ,espacios pedagogicos yn recreativos las cuales dson optimas y seguras para la prestacion del servicio.
- Practica: 12 Generar en niñas, niños y mujeres gestantes y sus familias normas y habitos de higiene personal que permitan conservar la salud y prevenir enfermedades en el marco de atención integral a la primera infancia

Momento Uno: Bienvenida

El agente educativo recibe a los participantes en la puerta de la unidad de servicio y entrega a cada uno imágenes relacionadas con la higiene personal y les invita a realizar mímica de su utilización. Recibimos con nuestro saludo habitual de bienvenida, animándolos y preguntándoles cómo les fue durante su fin de semana, En la medida que los participantes van llegando se realizan lavado o desinfección de las manos mientras escuchamos canciones relacionadas con la higiene personal	

1526





Momento Tres: ¡Construyendo Juntos!

Reunimos a los padres en el patio junto a los niños y niñas y les socializamos la importancia de las prácticas de hábitos de higiene
Personal

El agente educativo invita a todos en asamblea a implementar los hábitos de higiene personal que hemos socializado en el encuentro, para lo cual coloca un espacio agradable para poner en práctica uno de estos hábitos.

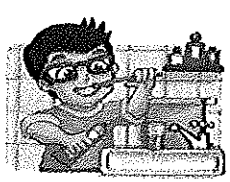
Por un lado, se coloca una zona para el cortado

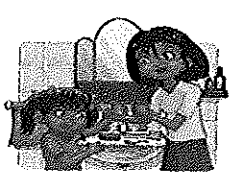
Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quemados?

El agente educativo elabora una silueta de un árbol gigante sin hojas y lo coloca en un lugar visible para todos los usuarios

Cada participante recibe una silueta de una hoja de árbol y escribe en ella el hábito de higiene personal que le gustaría reforzar a nivel personal o con sus hijos (Después de escribirlo lo puede socializar).







Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

El agente educativo inicia con la siguiente reflexión

La atención al desarrollo de los hábitos de higiene personal desde que el niño es pequeño es misión de los padres. Los hábitos de higiene personal son imprescindibles para mayores y pequeños, pues es un aspecto que afecta a la salud. Está comprobado que las pequeñas acciones que conforman la higiene personal evitan malestares causados por virus o bacterias.
Seguido colocaremos a las familias en compañia que elaboren en papel boom un dibujo que demuestre la importancia de la hygiene tanto en el hogar como personal.

Con los niños y niñas:

En este momenta les mostraremos a los niños a través de un video, cual es el producto principal que elimina a los gérmenes y virus (El agua y el jabón) Experimento "El jabón y la pimienta" Se coloca agua en un recipiente y se coloca pimienta en polvo Luego se unta el dedo del niño o niña con jabón líquido para ver el efecto de la pimienta en el agua, en la medida que el dedo entra en contacto con la misma.

Para finalizer se les entregara unas laminas alusivas al tema a los niños y niñas parque las coloreen

Cerramos el momento colocando las hojas en el árbol a manera de compromiso publico con el cuidado y seguimiento de normas y hábitos de higiene personal para con ellos y los niños y niñas

¿Que recursos deben tener en Cuenta?

- Talento humano
- Niños y niñas
- Cartulina
- Temperas
- Una hoja en blanco
- Lápices
- Colores

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguientes Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizo la actividad la Unidad o trabajo en equipo fue Sabia

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

hemos aprendido que la higiene personal es muy importante para el Ser humano.

Algunas ideas para mejorar el próximo

Continuar con los temas de interes que nos dejen cada encuentro y los padres Poderlo en practica

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 23/22/24/08/23 **HORA:** 2 a 5 pm **LUGAR** OBAPO
TEMA Higiene personal y Celebracion dia de las comedias

COORDINADOR: DORISMEL CARDALES **DOCENTE:** LORIS BUENO PEÑALOZA **AUXILIAR:** YUSADY RAMIREZ

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	DULCE MARIA PULGARIN CORREA	1032103882	3128891077	ECOS DE AMOR 2	Yuli correa
2	SALOME PALACIOS MORENO	1077487198	3235147769	ECOS DE AMOR 2	Yarilla moreno
3	GEISON ANDRES SALAS MORENO	1077487273	3148158963	ECOS DE AMOR 2	Amparo moreno
4	KAITLIN ARIADNA SALDARRIAGA PALOMKEQUE	1078101307	30019991041	ECOS DE AMOR 2	Sandra palomequ
5	JUAN CAMILO MOSQUERA MOSQUERA	1078101071	3135169959	ECOS DE AMOR 2	Yibia moreno deltoro
6	MIA ANGELYN PEREZ SERRANO	1078101194	3105414151	ECOS DE AMOR 2	Xuiissra serrano
7	KEINER SEBASTIAN TORIJANO SENNETT	1078102864	3207173473	ECOS DE AMOR 2	.Angela torijano
8	THIAGO DAVID GAMBOA HURTADO	1078103256	3113273961	ECOS DE AMOR 2	Xeni Hurtado
9	DEIKEL ITZAN ROA MENA	1078103257	3217691790	ECOS DE AMOR 2	Fanny Mena
10	JOSE EDWAR CORDOBA UBALDO	1078473171	3118006773	ECOS DE AMOR 2	Angela ubaldo
11	LEAH JAHZARA COGOLLO MARTINEZ	1078473012	3204195836	ECOS DE AMOR 2	KATHERIN D. MARTINEZ M
12	VAIOLET LOPEZ FLOREZ	1078473476	3146760467	ECOS DE AMOR 2	leidy Janeza flores
13	GIANNA SOFIA MOYA PALACIOS	1078473777	3222013251	ECOS DE AMOR 2	Elsa perez
14	YEYNER ARMANDO VALENCIA MOSQUERA	1078101304	3113806201	ECOS DE AMOR 2	Yenifer Mosquera
15	JUAN DAVID ROBLEDO BORJA	1078102568	3217186202	ECOS DE AMOR 2	.Maria Borja
16	JUAN MIGUEL RENTERIA IBARGUEN	1078103446	3105163492	ECOS DE AMOR 2	.Hermencia Ibarguen
17	IAN SANTIAGO BARAHONA MURILLO	1078473545	31053117603	ECOS DE AMOR 2	Mariloris murillo

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 23/24/24/08/23 HORA: 2 a 5 pm LUGAR OBAPO
TEMA Higiene personal y Celebración del Día de las comidas

COORDINADORA: DORISMEL CARDALES DOCENTE: LORIS BUENO PEÑALOZA AUXILIAR: YUSADY RAMIREZ

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	EMY SOFIA CORDOBA BERMUDEZ	1078013443	3135169959	ECOS DE AMOR 2	Jeidy Bermudez
2	MARIEL VALENTINA HINEZTROZA CORDOBA	1077485819	3127227869	ECOS DE AMOR 2	Yesenia Cordoba B.
3	JOYMAR HABIB MARTINEZ ASPRILLA	1234440174	3136114972	ECOS DE AMOR 2	Mario Martinis A.
4	AYLEN DAHIANA ROJAS LOZANO	1078014478	3116960192	ECOS DE AMOR 2	Liliana Lozano Habar
5	JOSSELYN SAMARA ALBORNOZ MOSQUERA	1078470149	3146597243	ECOS DE AMOR 2	Cruz Yerly Mosquera
6	LOTHAR DAVID MORENO CUESTA	1078470275	3146181167	ECOS DE AMOR 2	Luisa Cuesta
7	DARA CHRISTY MORENO IBARGUEN	1078014361	3146860215	ECOS DE AMOR 2	
8	MARIAHANCAMILA PALACIOS RENGIFO	1078100128	3108251498	ECOS DE AMOR 2	Kelly Rengifo C.
9	JOSE DAVID VALOYES MARTINEZ	1078471452	3128679873	ECOS DE AMOR 2	Ana martinez
10	JADEN SMITH GAMBOA HURTADO	1078471282	3113273961	ECOS DE AMOR 2	Xeni Hurtado
11	MARIEL VALERIA CORDOBA PALACIOS	1078100350	3117042149	ECOS DE AMOR 2	Yesenia Cordoba
12	YEIFER LUCIANO RAMIREZ RODRIGUEZ	1078013506	3232499242	ECOS DE AMOR 2	Alexis Rodriguez
13	WEIMAR ZAHIR MONTAÑO SERNA	107847474339	3135779642	ECOS DE AMOR 2	Yamber ramirez
14	IAN SANTIAGO BARAHONA MURILLO	1078103684	3105317603	ECOS DE AMOR 2	Maryoris Murillo.
15	ZOE VALENTINA DUQUE MURILLO	1078101571	3233800450	ECOS DE AMOR 2	Daiva Duque
16	YEISA PATRICIA MENA CUESTA	1078460809		ECOS DE AMOR 2	Yeisa Mena Cuesta

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 22/23/24/08/23 **HORA: 2 a 5 PM** **LUGAR_OBAPO** **TEMA:** Higiene personal y celebración día de los comedores

COORDINADOR: DORISMEL CARDALES **DOCENTE: LORIS BUENO PEÑALOZA** **AUXILIAR: YUSADY RAMIREZ**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	PLINIO MECHA GARCIA	1077487724	3103946674	ECOS DE AMOR 2	Esperanza García Mantilla
2	YISELL ALAHIA PALACIOS MENA	1077487825	3107072639	ECOS DE AMOR 2	María fernanda P.M
3	MARIANGEL MURILLO GONZALEZ	1078104169	3508975201	ECOS DE AMOR 2	Cecilia G.
4	GLEINY DAYANA PALACIOS MENA	1077997852	3226745726	ECOS DE AMOR 2	Gleiny Dayana Pala
5	LEISY JOHANA CHALA CASTRO	1003931410	3145741090	ECOS DE AMOR 2	Leisy Chala
6	KETTY YASSURY RENGIFO COPETE	1003853934	3108251498	ECOS DE AMOR 2	Ketty Rengifo C.
7	LUISA LORENA MATURANA TORRES	1077466856	3137615230	ECOS DE AMOR 2	Luisa Maturana
8	MARINA MURILLO MORENO	1077700010	3134007258	ECOS DE AMOR 2	Marina Murillo Moreno
9	MARIA YURLEIDYS MOSQUERA PALACIOS	1003970555	3006141174	ECOS DE AMOR 2	María Yurleidys Mosquera
10	LUIS DAVID QUEJADA ROBLEDO	1077488648		ECOS DE AMOR 2	Angelica Quejada
11	ZIHAN ALAIA RAMIREZ RENTERIA	1077487806	3137181064	ECOS DE AMOR 2	Amparo Rentería
12	HIAN DAVID MURILLO ANDRADE	1078103870	3232297403	ECOS DE AMOR 2	Claudia Andrade
13	THIAGO SMITH CORDOBA ANGULO	1078474041	3214443365	ECOS DE AMOR 2	Sandra Patricia Angulo C.
14	YEINER SAID LOZANO IBARGUEN	1078474046	3206648201	ECOS DE AMOR 2	Yessica Ibarguen
15	NATANAEL ANDRES RENTERIA PALACIOS	1078474454	3227174454	ECOS DE AMOR 2	Ursula Palacios
16	KENNY PALACIOS SANCHEZ	1003970015	3212235421	ECOS DE AMOR 2	Kenny Palacios
17	LEIDY YURIANA GARRIDO GARCIA	1077460517	3113843633	ECOS DE AMOR 2	Leidy Yuriana

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 23 y 29 **AGOSTO** _____ **HORA:** 1-4 Pm **LUGAR** UDS **SAMPER** _____
TEMA Higiene personal y Celebracion Comeda

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA **DOCENTE: YARLIN ROMAÑA PALACIOS**
AUXILIAR: ROSA EMILA HINESTROZA TAPIA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	KYLIAN YOEL VELASQUEZ COR6DOBA	1023665259	3145678954	PIONERITOS # 2	Luz Yasins Y
2	BREINER SMITH MOSQUERA PALACIOS	1078103394	3113613582	PIONERITOS # 2	Catalina palacios
3	NOAH JARED CORDOBA CUESTA	1078473635	3126911013	PIONERITOS # 2	Mercedes Mosquera
4	LEVINSON YOEL MENA RIVAS	1078473404	3128146092	PIONERITOS # 2	Gloria Ampuero
5	SHAIEL ADHARA GAMBOA MENA	1078473228	3136231413	PIONERITOS # 2	Levis M.
6	LIAN JOSUE TORRES MENA	1078473455	3217896234	PIONERITOS # 2	Mayerlin Mena
7	CHAIRA NICOL MENA PALACIOS	1078102337	3146305654	PIONERITOS # 2	Babena palacios
8	ITZIAR LILIBETH MARMOLEJO MORENO	1195217532	3104720284	PIONERITOS # 2	Lilibeth
9	KELIAN YSSER CHAVERRA AGUILAR	1011260597	3147642963	PIONERITOS # 2	Yurleza Aguilar
10	BIER PANESSO IBAMIA	1077486402	3218342594	PIONERITOS # 2	
11	JEDINSON SAMUEL HINESTROZA VALENCIA	1077485913	3105378882	PIONERITOS # 2	

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

12	JUAN ESTEBAN MENA VALENCIA	1078472091	3222534705	PIONERITOS # 2	Leidy Valencia moreno
13	MARIA SOFIA LEMUS VALENCIA	1077485005	3217402590	PIONERITOS # 2	Danitza VP
14	ELBER DOGARI CHAJITO	1077485876	3218342594	PIONERITOS # 2	
15	DAVID PANESSO IBAMIA	1077484506	3218342594	PIONERITOS # 2	
16	DAISON PANESSO URABATA	1077488536	3216230169	PIONERITOS # 2	
17	MARIA CATALEYA TABORDA CORDOBA	1078472300	3124959460	PIONERITOS # 2	Mª Camila Taborda C.

12035

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 22/23/08/23 **HORA:** 1.4 Pm **LUGAR** U.D.S **TEMA** Higiene personal y celebración día de las Comad

COORDINADORA: Yaritza Romaña **DOCENTE:** Jeidy Johana Rodriguez **AUXILIAR:** Adrian Felipe Tello

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	ZAILYN DARYHANNY TELLO MENA	1023566289	3226797744	PIONERITOS 6	Deisy Y. Mena
2	KILLYAN DANIEL GRANADOS ARIAS	1077488611	3104350084	PIONERITOS 6	Karen Granados
3	LUIS DANIEL DOMINGUEZ MENA	1077488902	3145643635	PIONERITOS 6	Anyi Dorcely Mena
4	JUAN DIEGO ARCE LEMOS	1078104482	3135204920	PIONERITOS 6	Yessyca Y. Lemos
5	LEO ZAID PALACIOS RENTERIA	1078104495	3218138531	PIONERITOS 6	Angie Renteria R
6	ISAID ADHARA BEDOYA BEJARANO	1078104523	3234421518	PIONERITOS 6	Maria Bejarano
7	LEIVY JOHANA SALCEDO MENA	1077450186	3106418107	PIONERITOS 6	Leivy Johana Salcedo Mena
8	SORANYE VANEZA RENTERIA CARMONA	1077468747	3136290070	PIONERITOS 6	Soranye Vanesa R Carmona
9	ALEXANDRA MOSQUERA MOSQUERA	1077453142	3128468219	PIONERITOS 6	Alexandra Mosquera
10	JENIFFER YULIETH MOSQUERA MOSQUERA	1151952761	3113772713	PIONERITOS 6	Jeniffer Yuleth Mosquera Mosquera
11	MERLIN PALACIOS PALACIOS	1077479501	3117922418	PIONERITOS 6	Merlin Palacios
12	ANLLY MELISA ARIAS MENA	1077476478	3205325024	PIONERITOS 6	Anlly Melissa Arias
13	MARIA YASNEY ROMAÑA PALACIOS	1077472267	3128264814	PIONERITOS 6	Maria Yasney R. P
14	SOL MARY MOSQUERA LEUDO	1007844894	3004678268	PIONERITOS 6	Sol mary Mosquera
15	EYDA MARIA ARCE VALENCIA	1003932798	3146354648	PIONERITOS 6	Eyda Mª Arce
16	LUZ YARITZA RODRIGUEZ PALACIOS	1077421050	3234183939	PIONERITOS 6	Luz Yaritza R
17	JULISSA MARIEL ALVAREZ MARTINEZ	1077439846	3102107696	PIONERITOS 6	Julissa Alvarez

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 22/23 24/08/23 HORA: 1A Pm LUGAR U.D.S TEMA Higiene Personal y Elaboración Cometas

COORDINADORA: Yaritza Romaña M. DOCENTE: Leidy Johana Rodriguez AUXILIAR: Adrian Felipe Tello M.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	GAEL ZARED MACHADO MOSQUERA	1046543546	3126597603	PIONERITOS 6	Adelaida Arias
2	ORIANA COPETE RAMIREZ	1035017757	3127191347	PIONERITOS 6	maria R
3	ALLISSON GALLEGO GALLEGO	1034928971	3235136015	PIONERITOS 6	Daniela Gallego
4	MARIA CAMILA OLAVE MORENO	1077438260	3217293070	PIONERITOS 6	Cecily Diaz
5	MAXIMILIANO VELEZ BEDOYA	1078470181	3135618713	PIONERITOS 6	Anllyt Bedoya
6	ALEXIS ARCE LEMOS	1200718191	3135204920	PIONERITOS 6	Yessyca Y. lemos
7	SARA GABRIELA SAMANDRA MOSQUERA	1078472547	3127191347	PIONERITOS 6	Lina Mosquera.
8	RACHELLE DAHIANA PALACIOS RENGIFO	1034929177	3122745056	PIONERITOS 6	Ruddy Dayana Rengifo
9	JHOAN DAVID MENA ORTEGA	1020242473	3128476045	PIONERITOS 6	Carmen blandon
10	ANTONIA MARTINEZ MARIN	1068591224	3226895778	PIONERITOS 6	Gabriela Marin
11	MARIA CRISTINA PALACIOS MOSQUERA	1078100690	3209605196	PIONERITOS 6	Orleida Cordoba
12	SARA SOFIA PALACIOS RUEDA	1112067167	3125425982	PIONERITOS 6	Cindy Rueda
13	YEISER EMANUEL CORDOBA CORREA	1078471829	3206698102	PIONERITOS 6	Eyicelys Correa
14	LUCIANA BEDOYA AYALA	1040202724	3137991303	PIONERITOS 6	Juan Bedoya
15	SANTIAGO QUIÑONEZ MAZO	1078013386	3137132536	PIONERITOS 6	maira michel mazo P.
16	MARIA JOSE BARRIOS DURANGO	1045529934	3135618713	PIONERITOS 6	HELLY Durango.
17	JADIEL RENTERIA MENA	1078470225	3147326837	PIONERITOS 6	Ulda Yesika Mena C

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

FECHA 22/23/24/08/23 HORA: 1-4 pm LUGAR U. D.S TEMA Higiene Personal y Celebración Cometas

COORDINADORA: YARIZA ROMAÑA MOSQUERA DOCENTE: BETTY DEL C. TELLO MOSQUERA AUXILIAR: ROSA MARY MORENO CUESTA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	JARVIN PANESSO IBAMIA	1077487428	3216230169	PIONERITOS 5	
2	EYNER SANTIAGO ARIAS MENA	1078474627	3235093340	PIONERITOS 5	Yorleidy mena
3	CHERIAN SARAI CORDOBA PEREA	1078473450	3223820737	PIONERITOS 5	Danielis
4	ISAAC DAVID CORDOBA DUALIBY	1077487052	3118601613	PIONERITOS 5	Diana Dualiby
5	KAILY LUCIANA PIZARRO CHAVERRA	1078472897	3127926467	PIONERITOS 5	Luisa F chaverra
6	ANGEL DAVID BECHECHE CAIZAMO	1075028530	3116427750	PIONERITOS 5	Angelina
7	ELIZABETH PACHECO CASARES	1103762034	3137269236	PIONERITOS 5	Isabel Casares
8	JAIDI SOFIA RUIZ CUESTA	1085725443	3127019498	PIONERITOS 5	Hilda Ruiz
9	YESSER ANDRES CHAMI CAIZAMO	1077484791	3145003783	PIONERITOS 5	marcela
10	NARLIN PADILLA GONZALEZ	1077434098	3133207948	PIONERITOS 5	Norly Padilla
11	OCTAVIO BECHECHE CAIZAMO	1075027161	3116427750	PIONERITOS 5	Angelina
12	ZULEINY PEDROZA TUNAY	1077454761	3126278352	PIONERITOS 5	
13	KEIRA ALEXANDRA CORDOBA CORDOBA	1128524567	3146253161	PIONERITOS 5	Keira alexandra c
14	MARIA ANGELA ALVAREZ VALOS	1074712379	3133157960	PIONERITOS 5	Maria Angela.
15	KARINA MURILLO HINESTROZA	1077482616	3218925692	PIONERITOS 5	Karina Murillo
16	YANNY LEISA MORENO CUESTA	1077468853	3107267257	PIONERITOS 5	Yanny Moreno
17	DANIELA PALACIOS MOSQUERA	1077430763	3116041101	PIONERITO 5	Daniela Palacios

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FECHA 23/23/24/04/23 HORA: 1·4 Pm LUGAR U. D.S TEMA Higiene Personal y Elaboración de las cometas

COORDINADORA: Yarifza Romaña DOCENTE: Leidy Johance Rodriguez AUXILIAR: Adrian Felipe Pello

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	ADHARA LIZETH PALOMEQUE ARROLLO	1216731413	3122739850	PIONERITOS 6	nazareth Arias
2	VALENTINA MOSQUERA RAMOS	1151974161	3137132536	PIONERITOS 6	maïsol mosquera
3	HEINER ANDRES DELGADO MOSQUERA	1025910581	3176955042	PIONERITOS 6	Winer Delgado
4	THALIANA ANDREA MOSQUERA ANDRADES	1078474157	3127703025	PIONERITOS 6	Alexandra Andrades M
5	GENESIS MOYA MARTINEZ	1077487826	3108940163	PIONERITOS 6	Anastasia Martinez
6	SALLY MEJIA DOGIRAMA	1077487647	3116206311	PIONERITOS 6	Serveliña
7	SURALBA MEJIA DIGIRAMA	1077485512	3116206311	PIONERITOS 6	Serveliña
8	YERIEL PAKHIR MOÑA SOBRIGAMA	1078473214	3112280955	PIONERITOS 6	Leidy Rodriguez
9	MARIA PAULA ARCE QUINA	1078103812	3135618713	PIONERITOS 6	Yulieth Quina
10	JHOEL MATEO CORDOBA MENA	1078473816	3128262058	PIONERITOS 6	ana mena.
11	KYLIAN ENRIQUE TAPIA PALMA	1078103282	3126049421	PIONERITOS 6	Kely Yohana Palma
12	ALIS ROSSAN IBARGUEN GUEVARA	1078473498	3203922379	PIONERITOS 6	Rosana Guevara C
13	JOSE MIGUEL BEDOYA SEPULVEDA	1078103267	3135618713	PIONERITOS 6	Karen Sepulveda
14	ANA LUCIA TORRES QUEJADA	1013379013	3225709250	PIONERITOS 6	Laura Torres
15	YENSARAY RENTERIA ASPRILLA	1078103320	3135354573	PIONERITOS 6	Helen Asprilla Rivas
16	SAILYN SOFIA RENTERIA MENA	1078103081	3147441320	PIONERITOS 6	Mercedes Renteria

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ASISTENCIA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

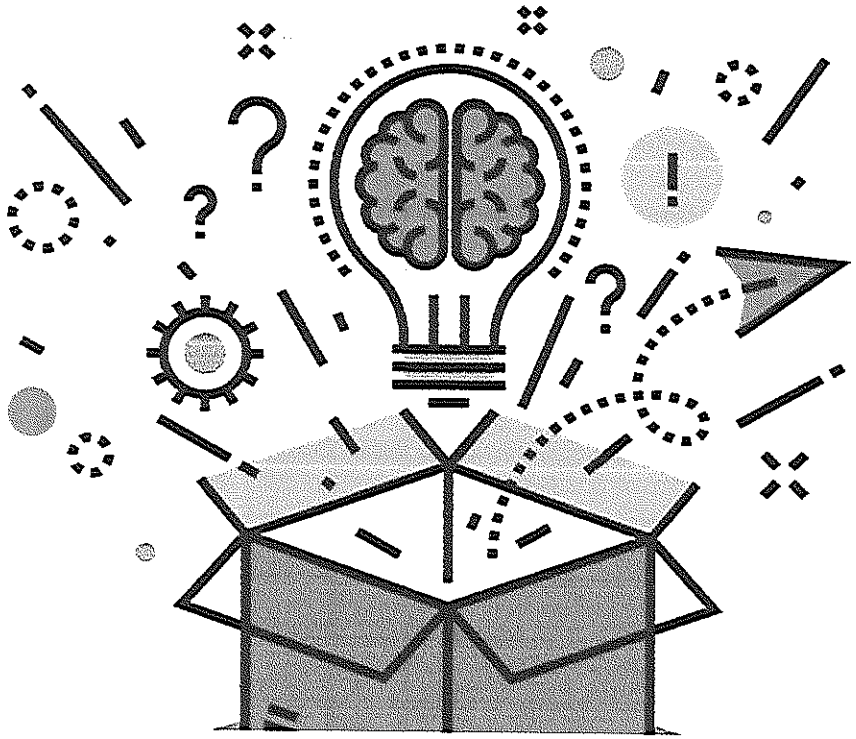
FECHA_____ **HORA:** _____ **LUGAR**_____ **TEMA** Higiene personal y Celebración

COORDINADORA: DORIS MEL CARDALES **DOCENTE: ROSMERY AGUALIMPIA** **AUXILIAR: NORLEY QUIÑONES**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° CELULAR	UNIDAD DE SERVICIO	FIRMA DE ACUDIENTE
1	THOMAS GAEL LEMUS ZUÑIGA	1077488242	3229250020	DEJANDO HUELLAS 6	Nereq lemos
2	CALEB PALACIOS VALENCIA	1023663646	3218476114	DEJANDO HUELLAS 6	Shirle Valoyes
3	MIA ZOE BLANDON CORDOBA	1078103749	3136105684	DEJANDO HUELLAS 6	Cordoba Sandra
4	HEYMAR AMIR QUEJADA MORENO	1078474070	3233821617	DEJANDO HUELLAS 6	Mariselis Moreno
5	ANDRY YAHIARA CORDOBA BEJARANO	1078118472	3135768998	DEJANDO HUELLAS 6	doris A. bejarano
6	YODIN DAVID RENTERIA MENDOZA	1078102311	3122705720	DEJANDO HUELLAS 6	LUZ ENITH M.
7	NOHA SAREN PEREA MOSQUERA	1077486143	3233821617	DEJANDO HUELLAS 6	Ana milady sanchez
8	JOSSER ARAFAT LONDOÑO GONZALEZ	1078472652	3178085769	DEJANDO HUELLAS 6	Sandra Londoño
9	ESCARLIN YISETH PEREA MORENO	1077486989	3123280136	DEJANDO HUELLAS 6	Yinny yirleza moreno
10	YARAZETH ASPRILLA SANCHEZ	1077487019	3113575998	DEJANDO HUELLAS 6	Yuber Arley A.
11	LIAM ANDRES CUSTA RIVAS	1077487405	3135436379	DEJANDO HUELLAS 6	Lina marcela rivas
12	NAHIRA HELENA MENA PALACIOS	1078102364	3122799217	DEJANDO HUELLAS 6	Paola mena
13	KILIAN YESID MURILLO MOSQUERA	1078102422	3107361780	DEJANDO HUELLAS 6	leidy yaneth m
14	GEINE DARELL SERNA VALOYES	1078102906	3225832026	DEJANDO HUELLAS 6	Carmen yaneth V.
15	EMILI SOFIA TAPIAS PALACIOS	1078103059	3146238386	DEJANDO HUELLAS 6	Albeiro Tapias

16	ALAN DAVID PALACIOS HERNADEZ	1078473892	3223105608	DEJANDO HUELLAS 6	Deliana Hernandez
17	RANGEL DAVID PALACIOS GARCIA	1098103136	3216168276	DEJANDO HUELLAS 6	. mariluz mosquera
18	TAILOR RENTERIA BEJARANO	1077485961	3217668478	DEJANDO HUELLAS 6	. Karen Bejarano
19	LIANNY TAMARA RAMIREZ CUESTA	1026309955	3224476844	DEJANDO HUELLAS 6	. Evaldina cuesta
20	YUINAIRY LORENA MOSQUERA DIAZ	1078104337	3112275316	DEJANDO HUELLAS	. Yuceth Lorena

IDEAS INNOVADORAS



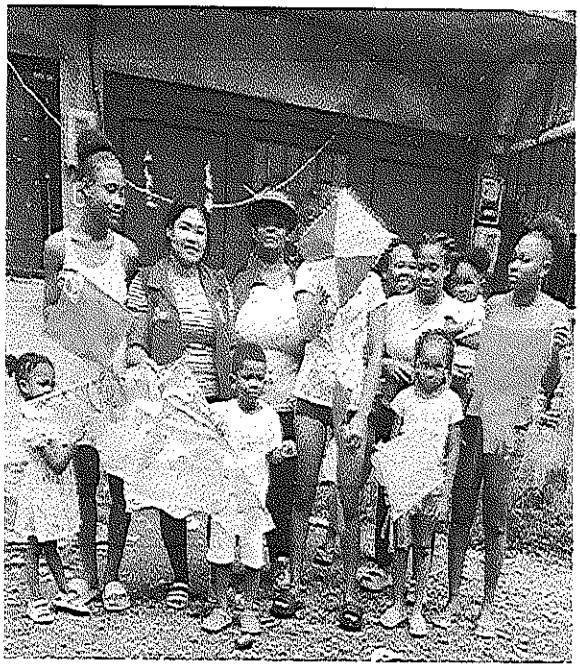
1043

IDEAS INNOVADORAS MES DE AGOSTO



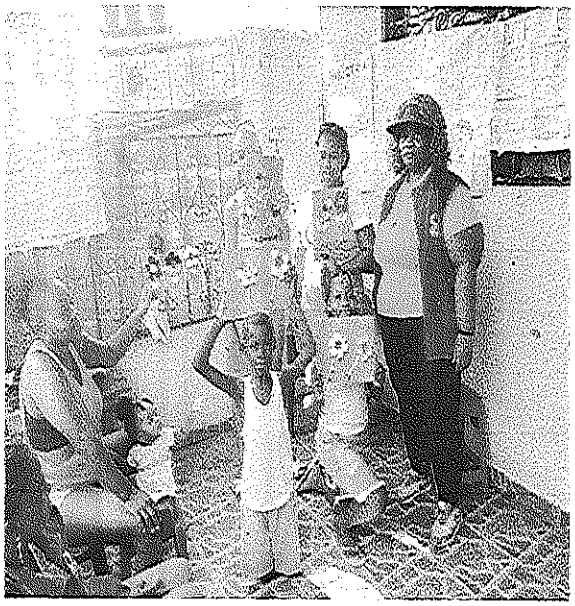


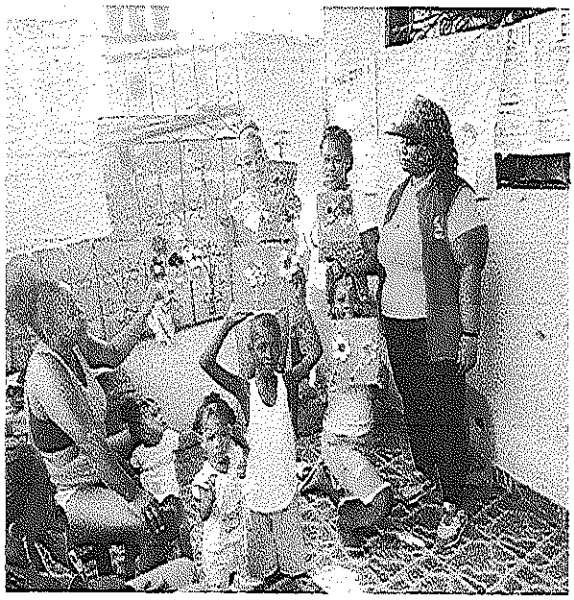


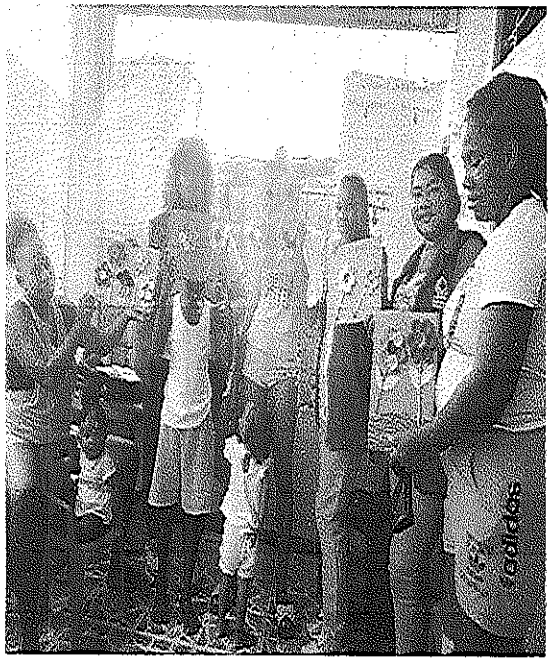


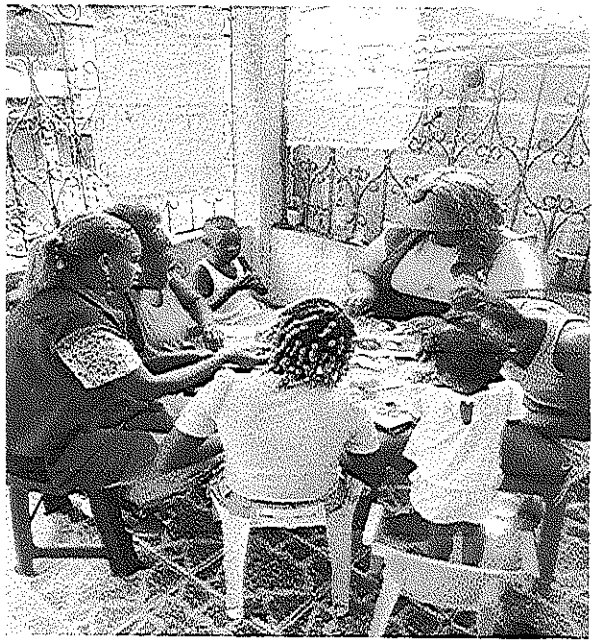
12049

IDEAS INNOVADORAS MES DE AGOSTO







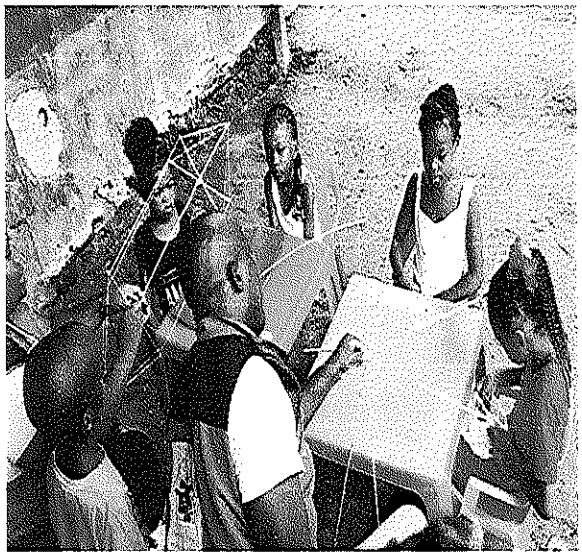


12045

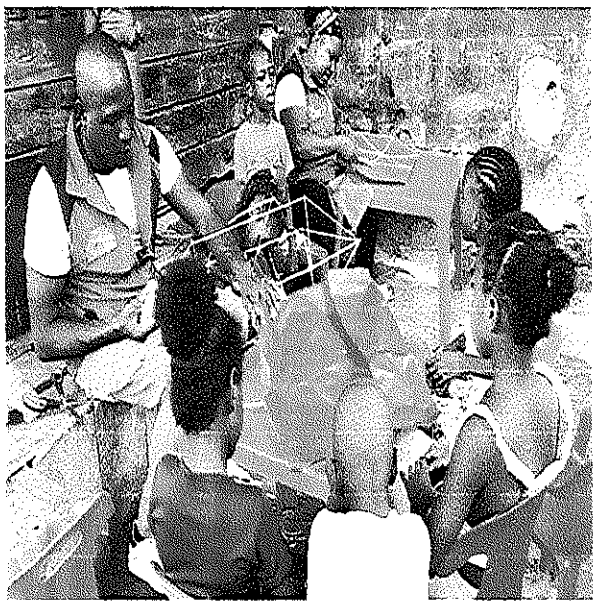
CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

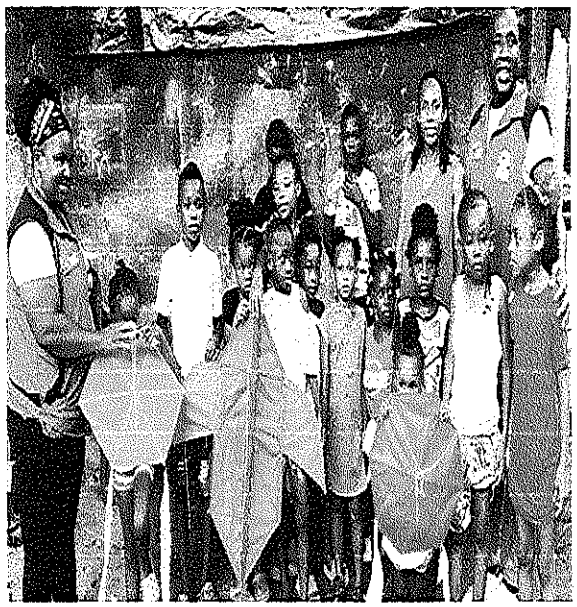
CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

EVIDENCIAS INNOVADORAS – AGOSTO.









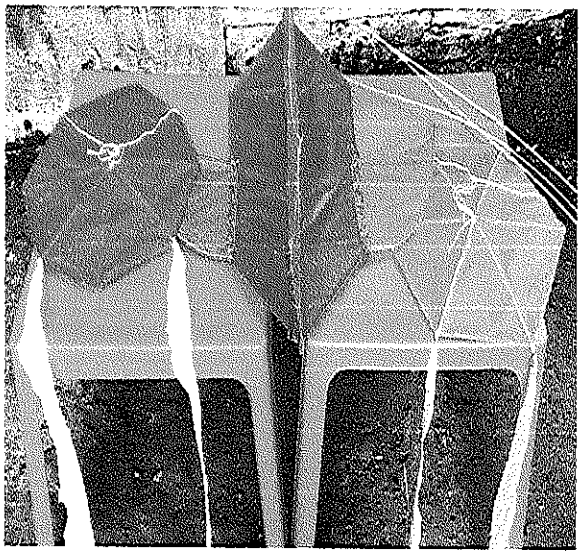
12046

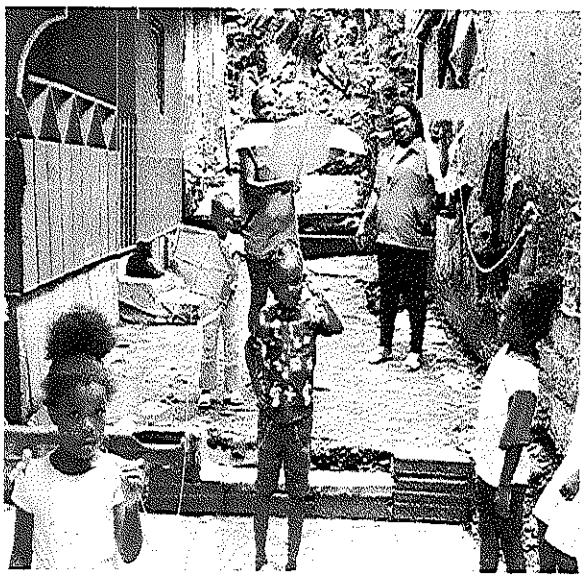
CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3









12047

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
UNIDAD DE ATENCION: RAYITOS DE AMOR 3.
DIRRECION: CABI.

DETALLE PARA LAS USUARIAS MAS PUNTUALES.





12048

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

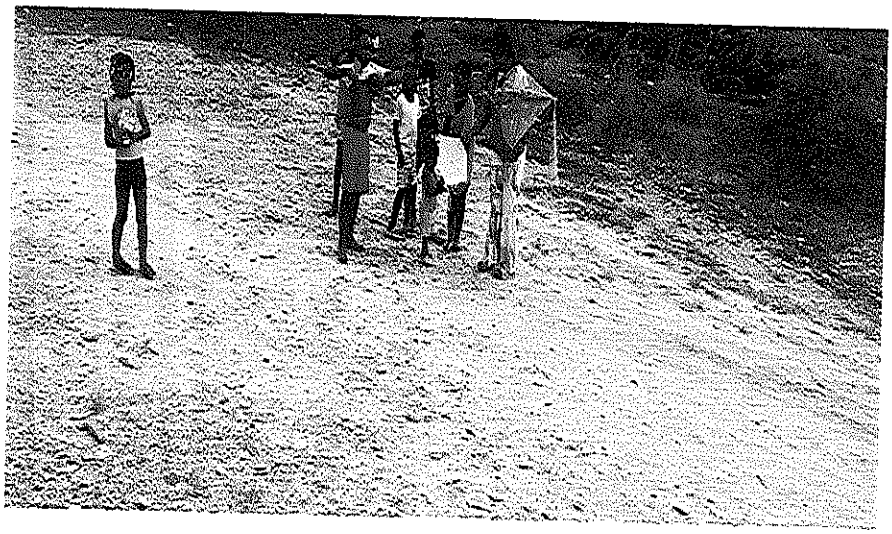
CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
UNIDAD DE ATENCION: RAYITOS DE AMOR 3.
DIRRECION: CABI.

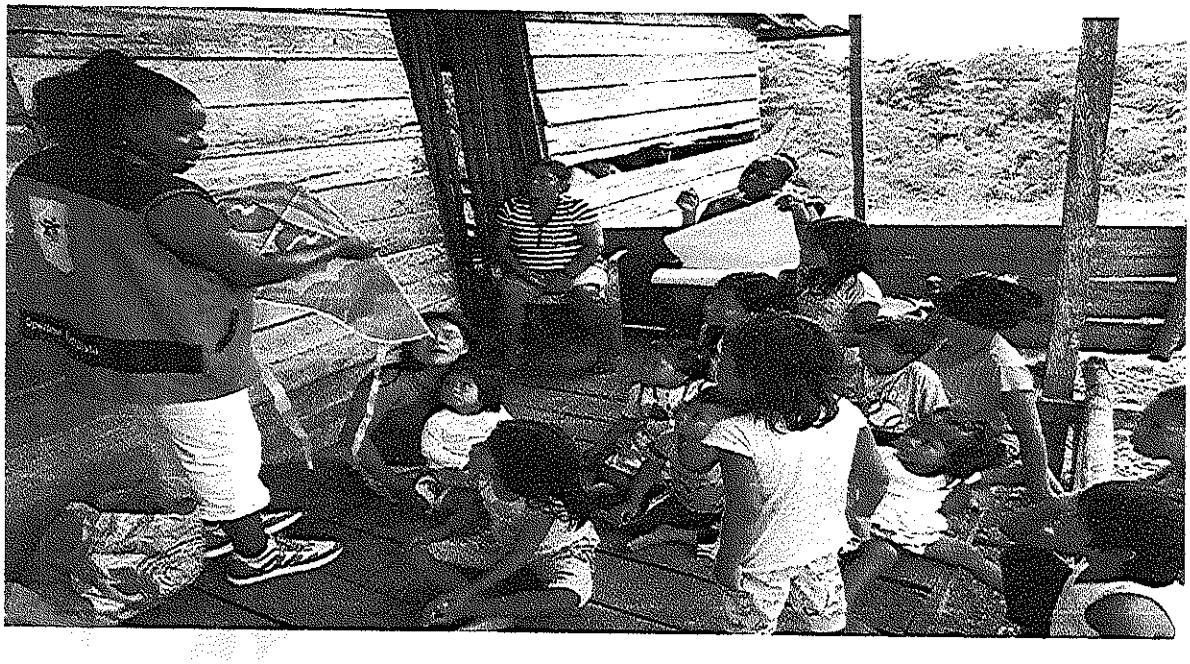
TARDE DE COMETAS

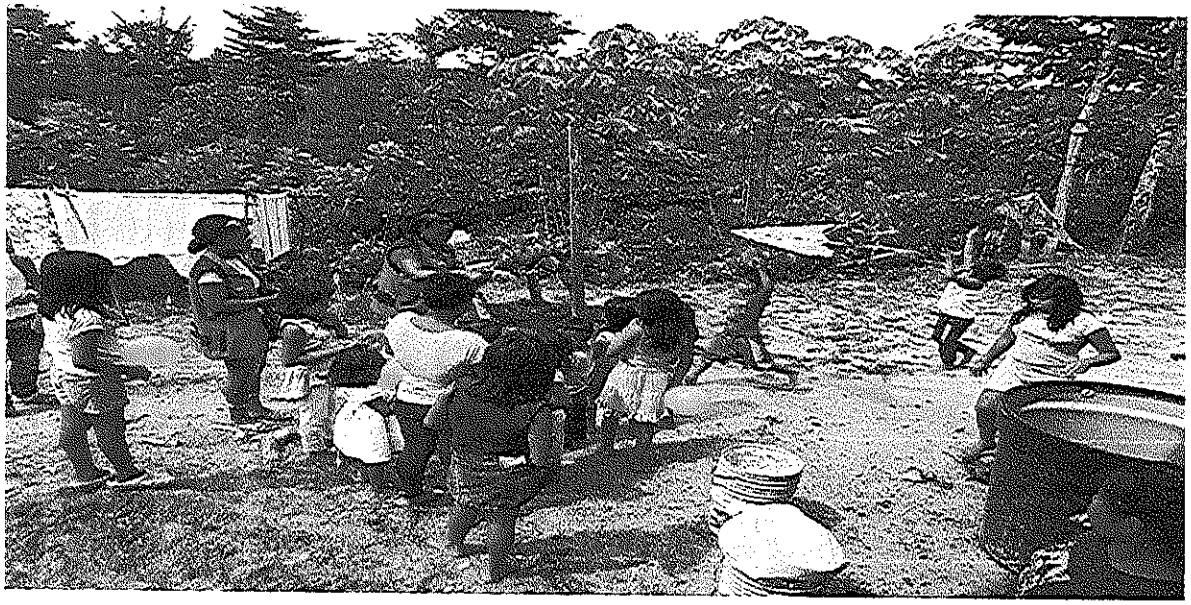




12049

UDS: ESPERANZA 2
IDEAS INNOVADORAS



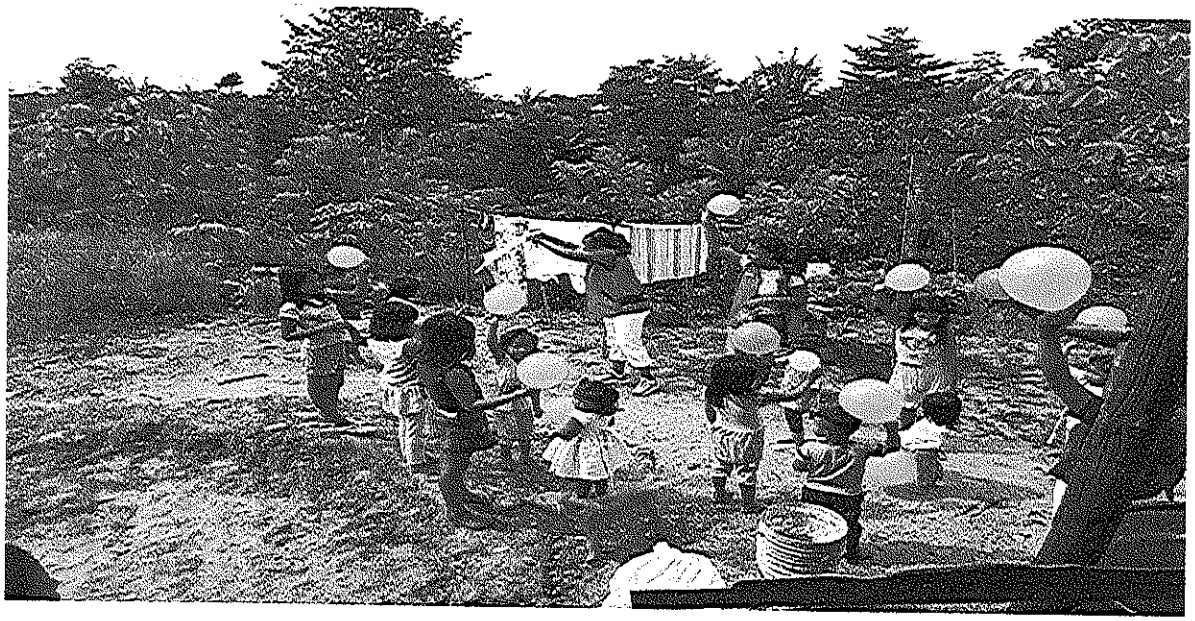


CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

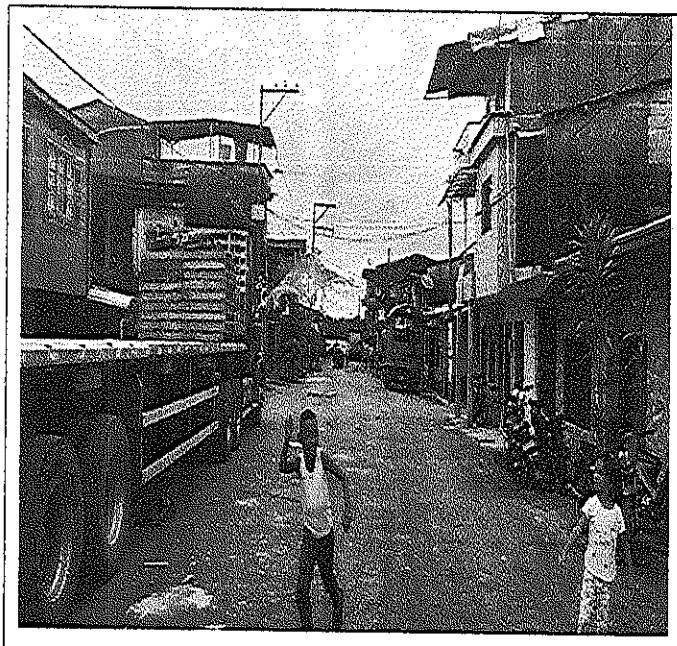


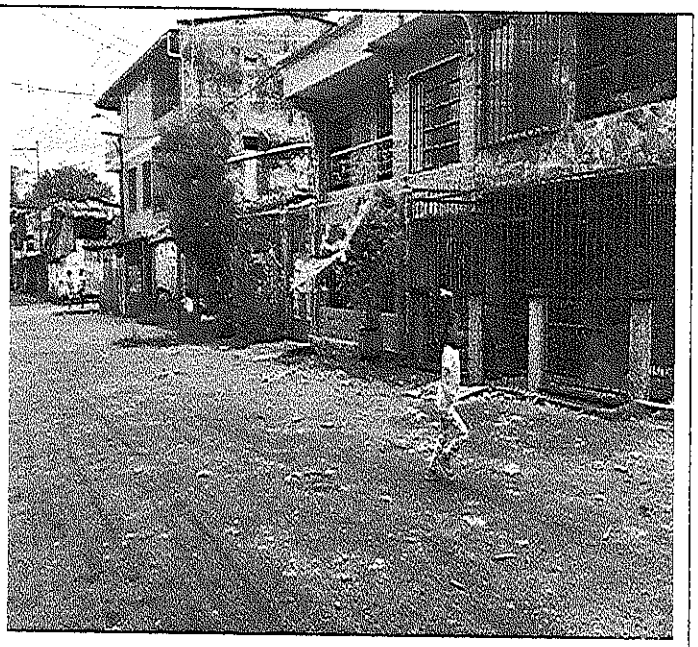


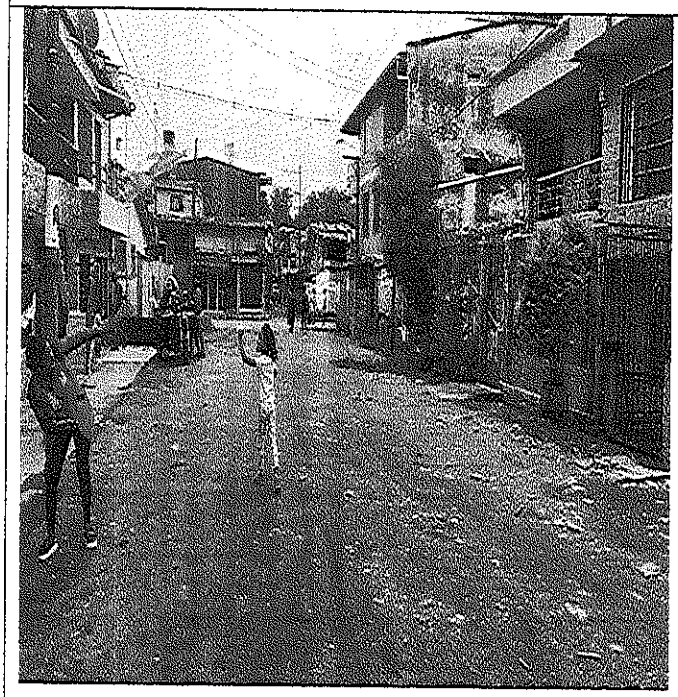
Calle 31 No. 7 – 09 B/ Tomas Pérez Cel. 3226230804 Quibdó – Chocó

e-mail: minuevosol@hotmail.com

NOMBRE DE LA UA: ESPERANZA 5	CÓDIGO DE LA UA: 2700100137615
DOCENTE: SUYI MILENA HINESTROZA PALACIOS	AUXILIAR: MIGDONIO SALAZAR PALACIOS
FOTOS INNOVADORAS MES DE ENTREGA: AGOSTO	

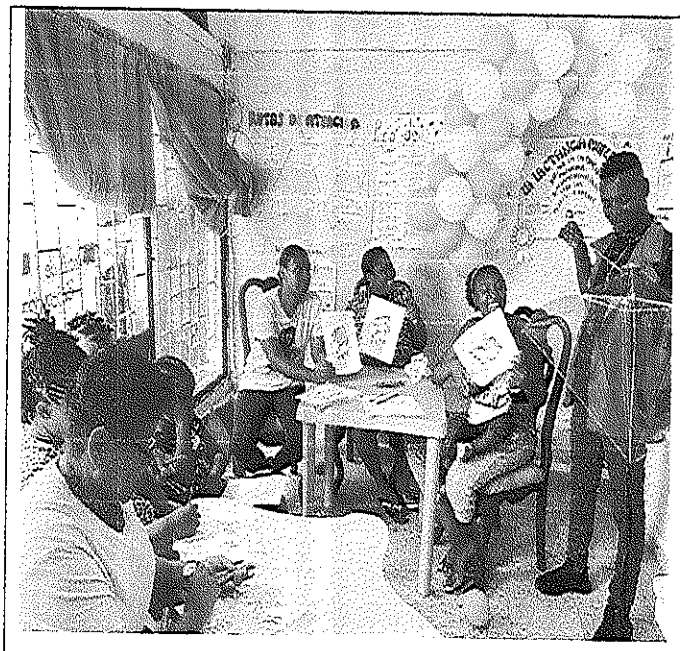


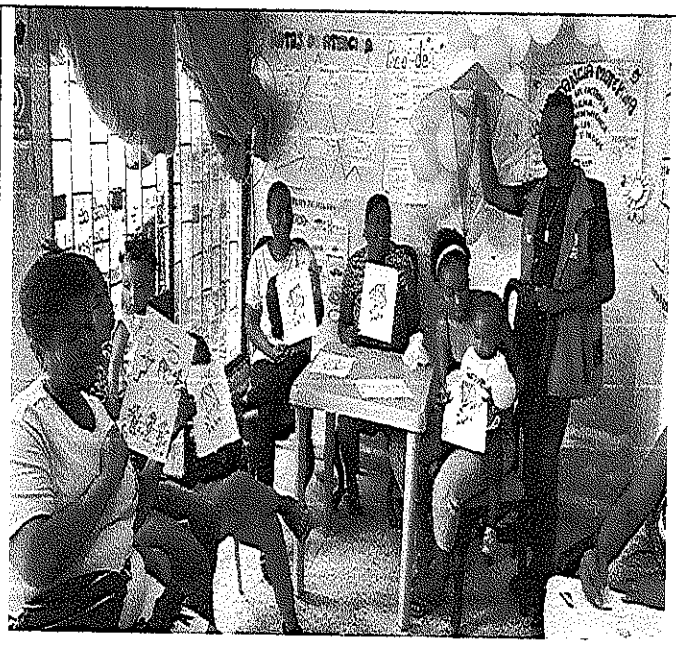


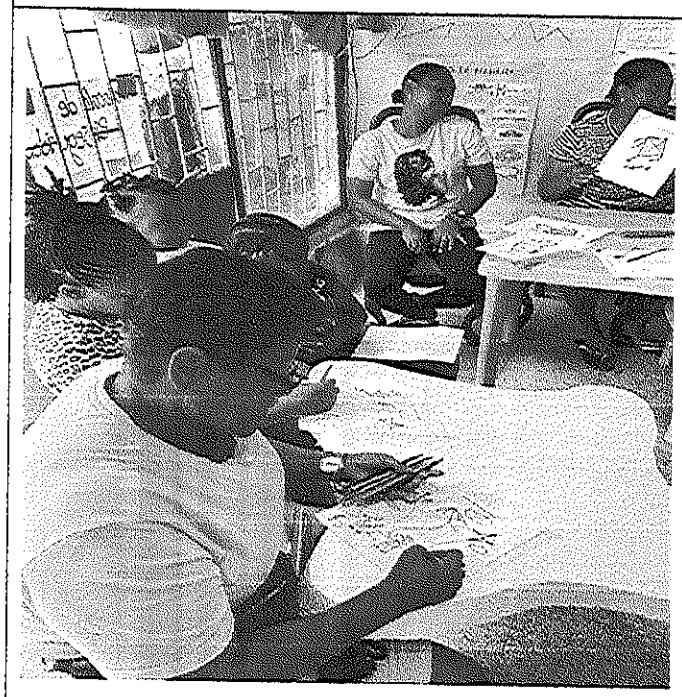


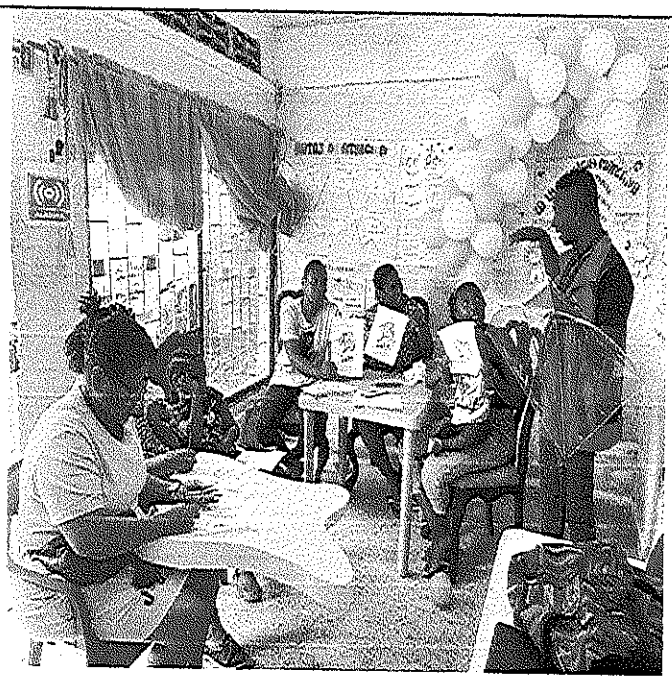


NOMBRE DE LA UA: NUBE DE AMOR 4	CÓDIGO DE LA UA: 2700100137848
DOCENTE: JHON FREDY MORENO MORENO	AUXILIAR: YELENA PATRICIA FLOREZ BERRIO
FOTOS INNOVADORAS MES DE ENTREGA: AGOSTO	









EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS IDEAS INNOVADORAS

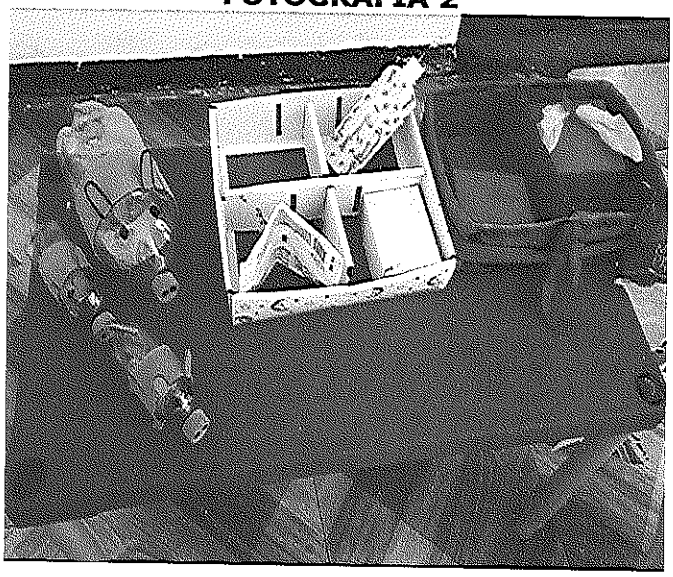
GRA PIONERITOS

MES AGOSTO - AÑO 2023

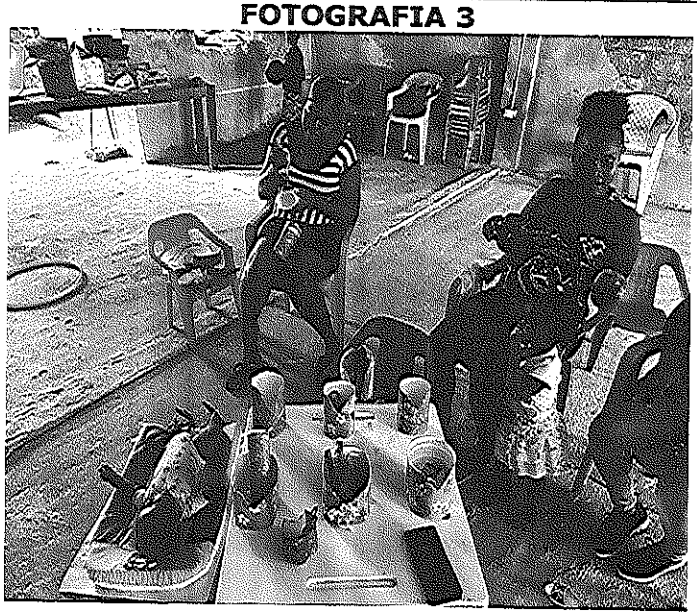
FOTOGRAFIA 1



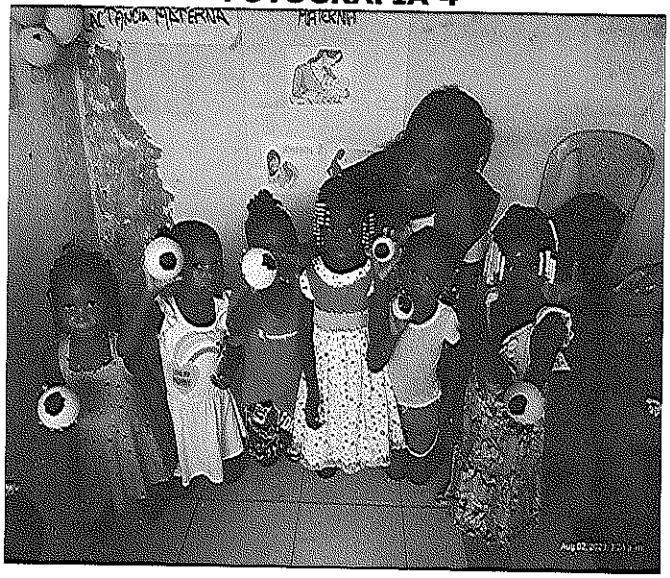
FOTOGRAFIA 2



FOTOGRAFIA 3



FOTOGRAFIA 4



12054

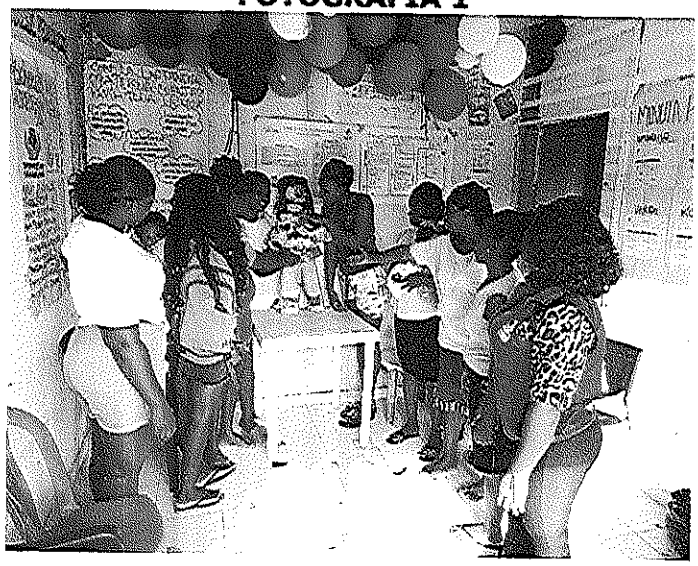
CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS IDEAS INNOVADORAS

GRA PIONERITOS

MES AGOSTO - AÑO 2023

FOTOGRAFIA 1



FOTOGRAFIA 2



FOTOGRAFIA 3



FOTOGRAFIA 4

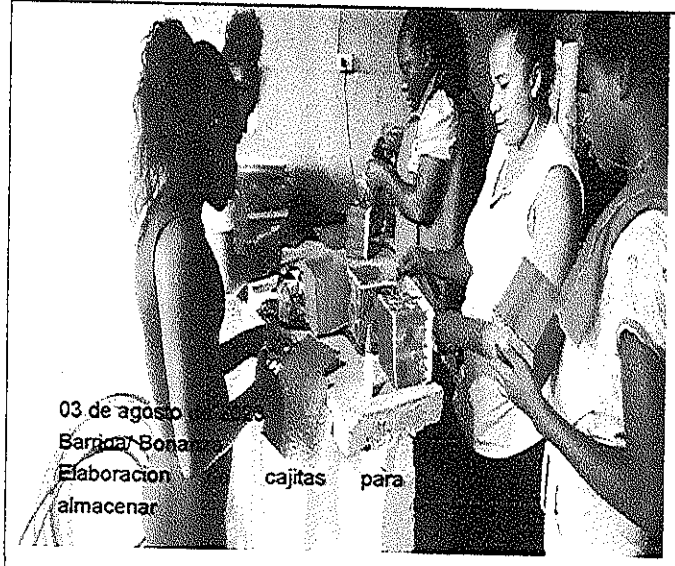


CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

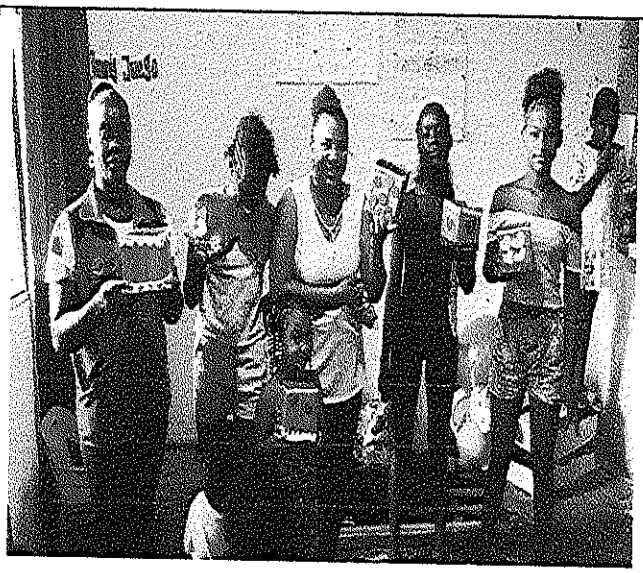
EVIDENCIAS PEDAGOGICAS CREANDO

Registro fotográfico Nro. 1

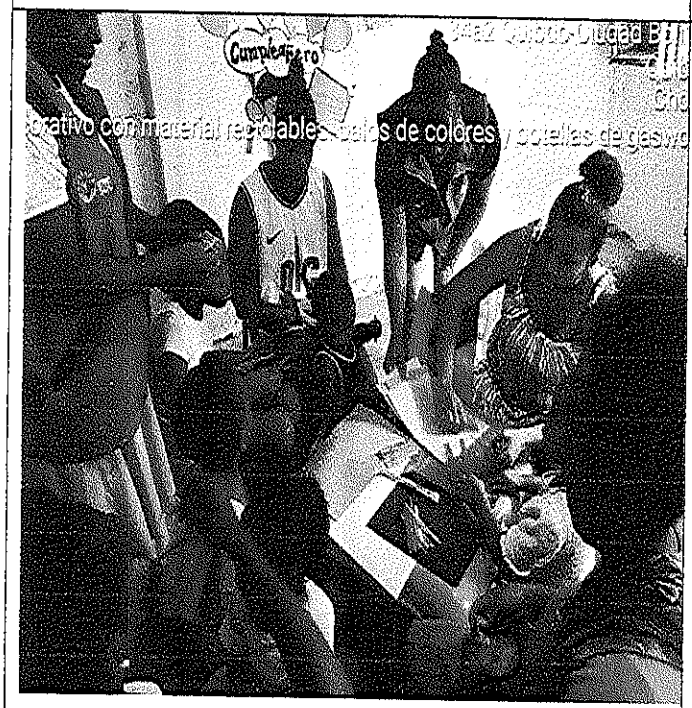


03 de agosto [illegible]
Barrio/ Bonanza
Elaboracion cajitas para almacenar

Registro fotográfico Nro 2

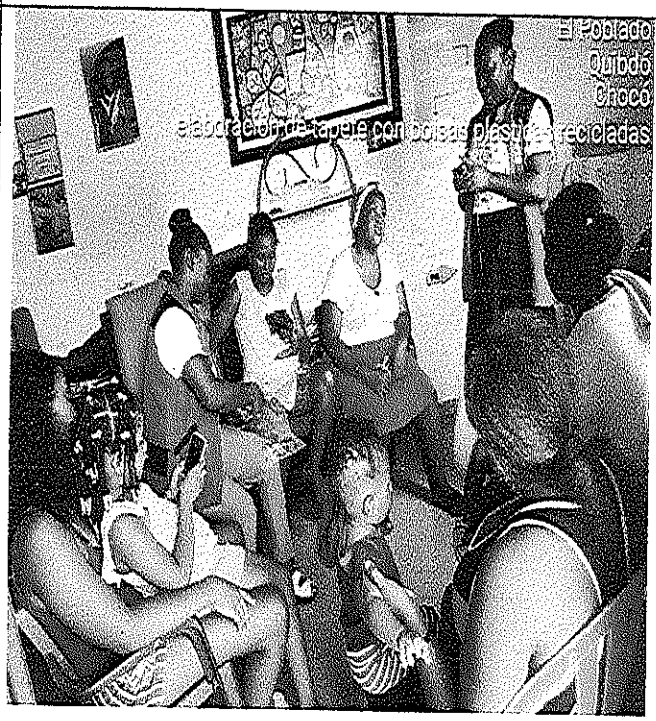


Registro Fotográfico Nro. 3



[illegible] Barrio [illegible]
[illegible]orativo con material reciclable [illegible] botellas de colores y botellas de gaseosa

Registro Fotográfico Nro 4

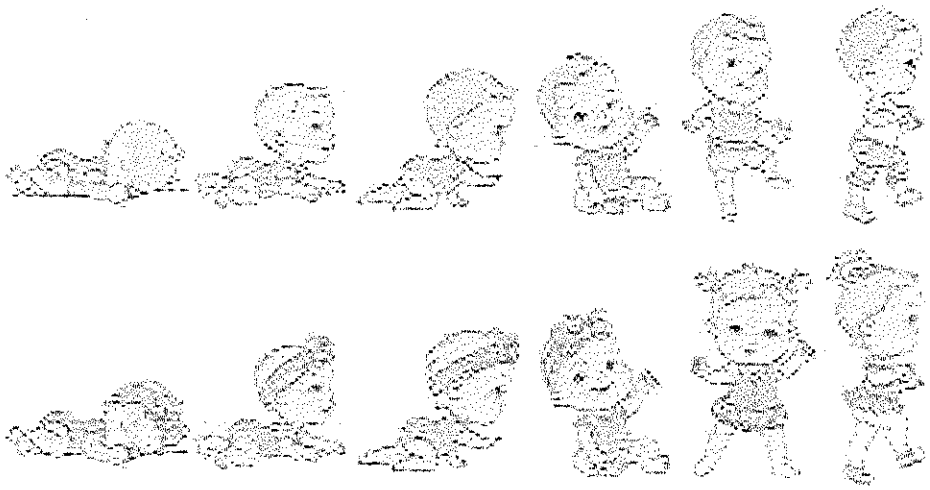


El Poblado
Quibdó
Chocó
[illegible] elaboración de tapete con bolsas plásticas recicladas

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ESCALA DESARROLLO INFANTIL (ANALISIS)



Calle 33 No. 7 – 09 B/ Tomas Pérez Cel. 3216230804 Quibdó – Chocó

e-mail: mnuevosol@hotmail.com

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

KIARA YOJANI PEREA GONZALEZ

UDS: DEJANDO HUELLAS 6

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 33 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	1	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	1	100%

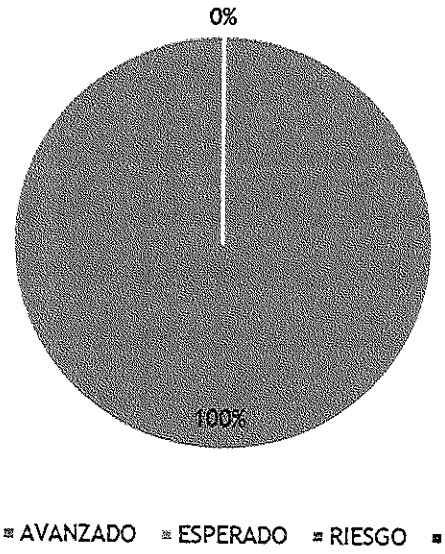


Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	10	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	10	100%

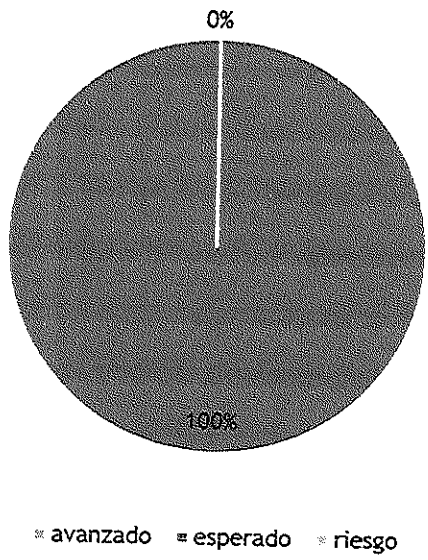
EDAD DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS



Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%

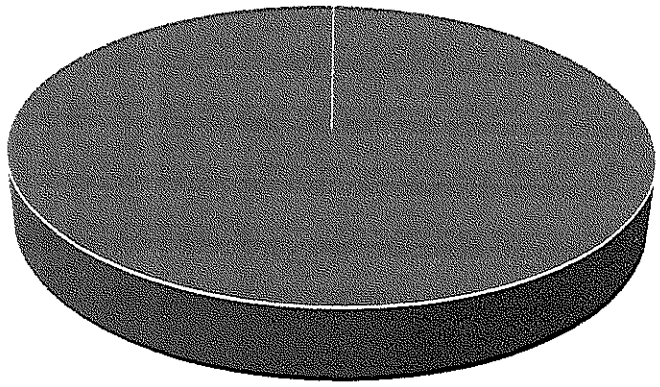


Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%

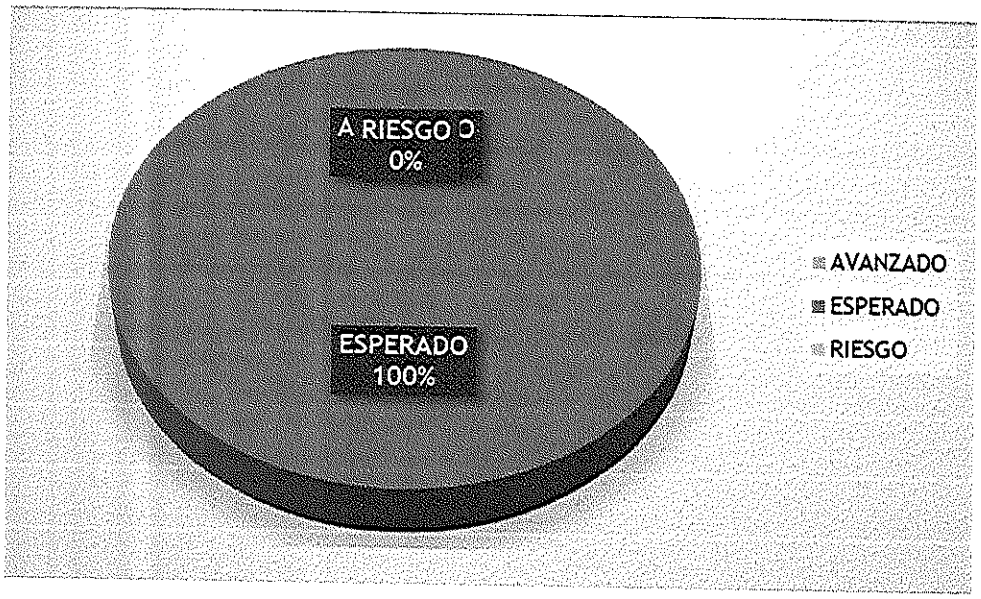
ETAPA DE EDAD DE 3 AÑOS 1 DIA A 4 AÑOS



Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

KIARA YOJANI PEREA GONZALEZ

UDS: ECOS DE AMOR 2

QUIBDO: AGOSTO 2023

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

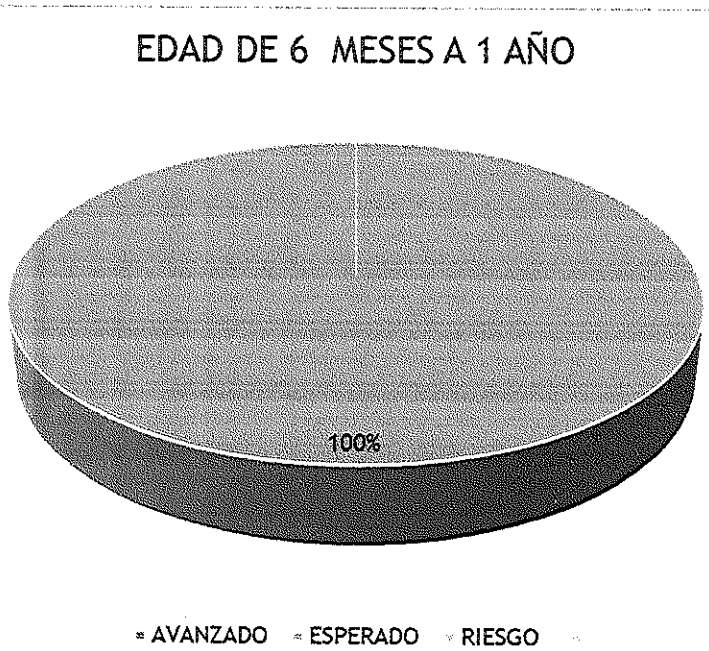
1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplico la encuesta a 37 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

1. ETAPA DE EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

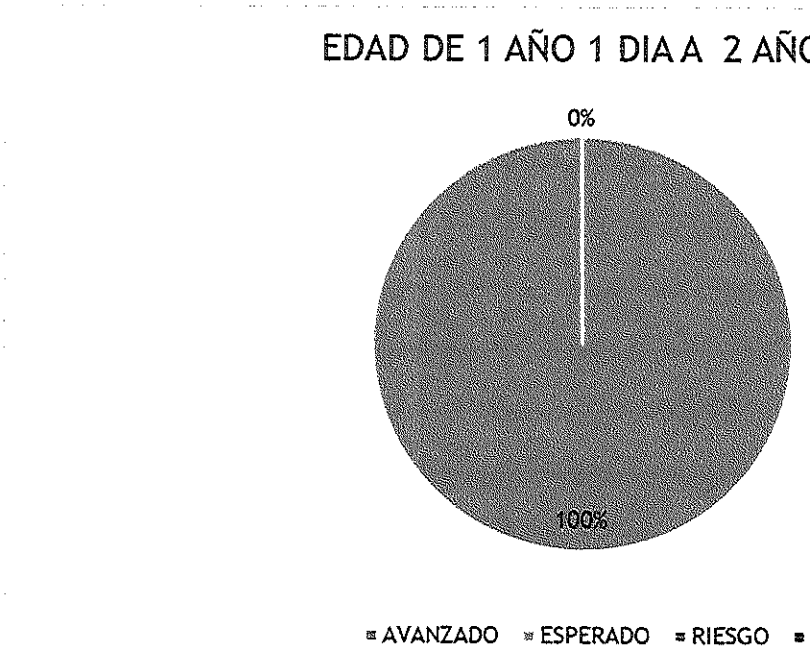
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	5	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	5	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

2. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

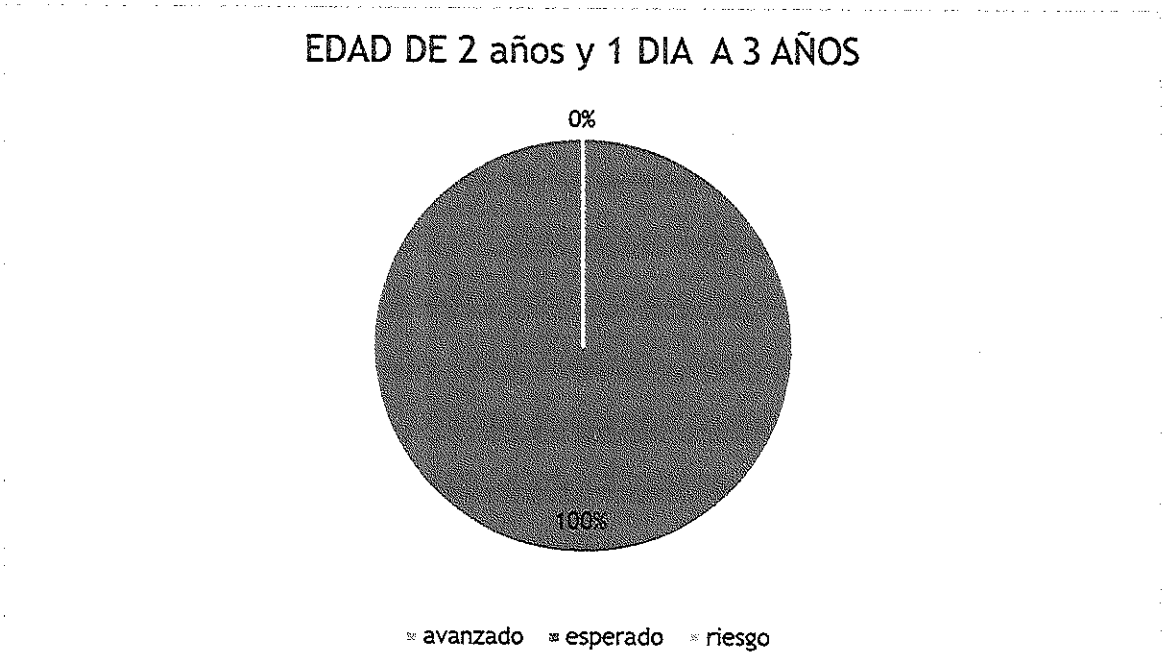
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	11	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	11	100%



Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

3. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

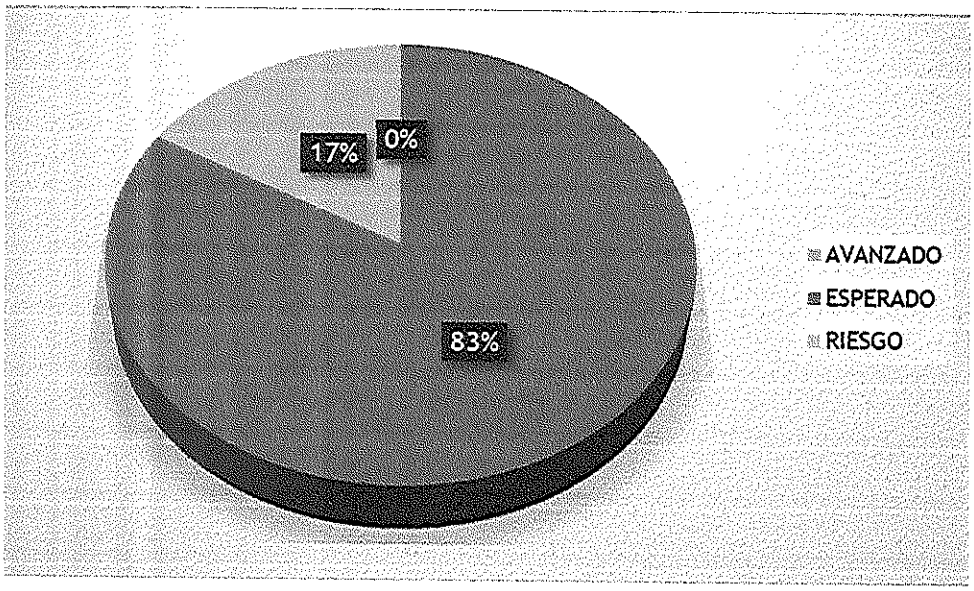
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	8	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	8	100%



Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

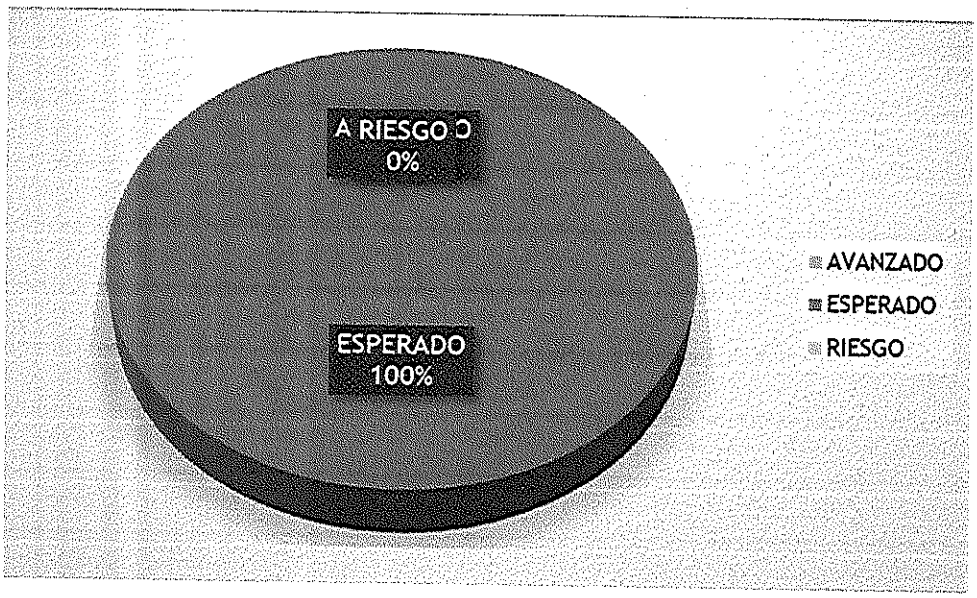
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	5	83%
RIESGO	1	17%
TOTAL	5	100%



Conclusión: Del total de niños de 3 años 1 día a 4 años el 83% se encuentran en nivel esperado y el 17% se encuentra en riesgo.

5. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	7	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	7	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

1207

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.
Solo un niño que representa el 17% se encuentra en el estado de riesgo por su condición de discapacidad.
Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

1207

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

KIARA YOJANI PERA GONZALEZ

UDS: ECOS DE AMOR 4

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

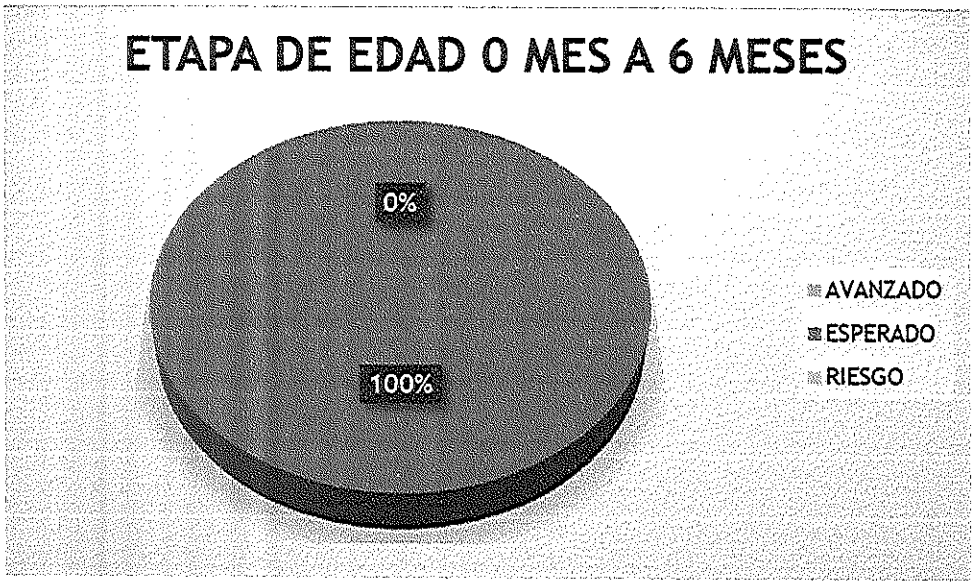
1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 35 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

1. EDAD DE 0 MES A 6 MESES

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	3	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	3	100%

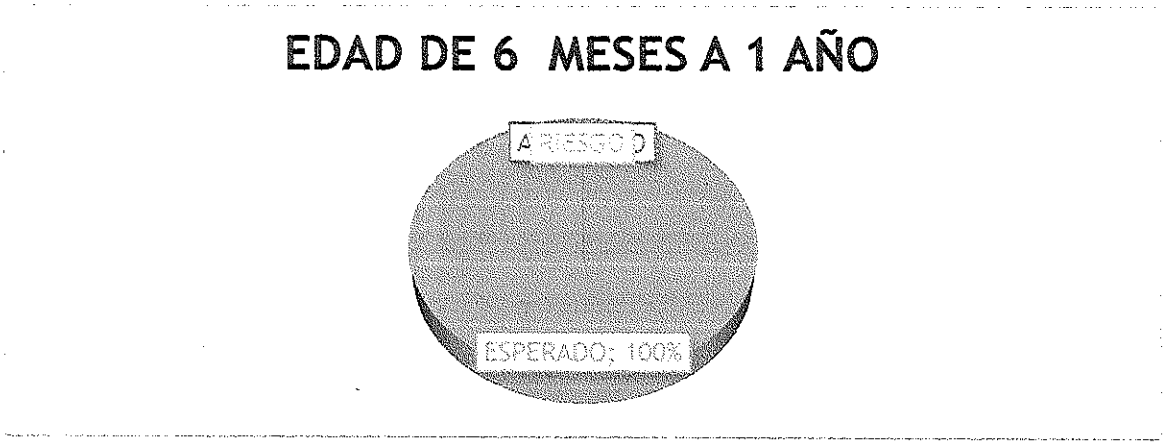


Conclusión: El 100% de los niños de 0 mes a 6 meses se encuentra en el perfil esperado

12075

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

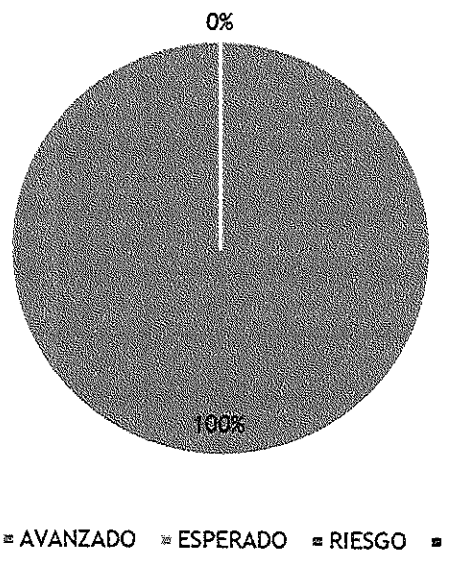
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	14	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	14	100%



Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

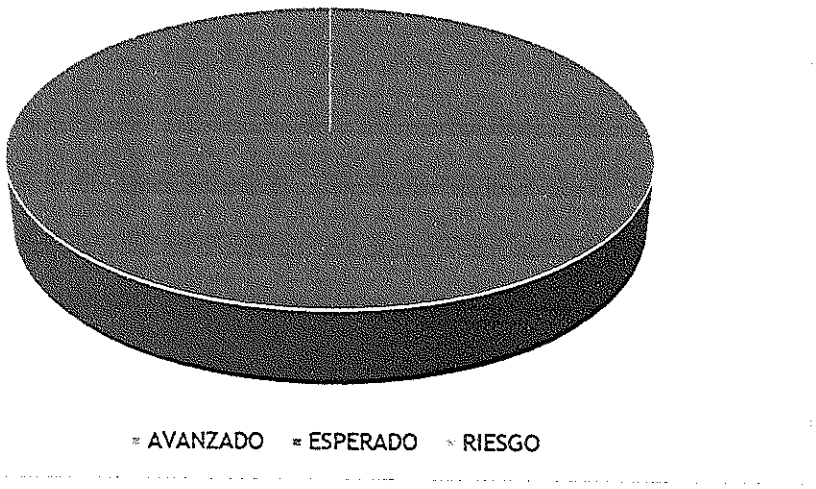
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	7	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	7	100%



Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

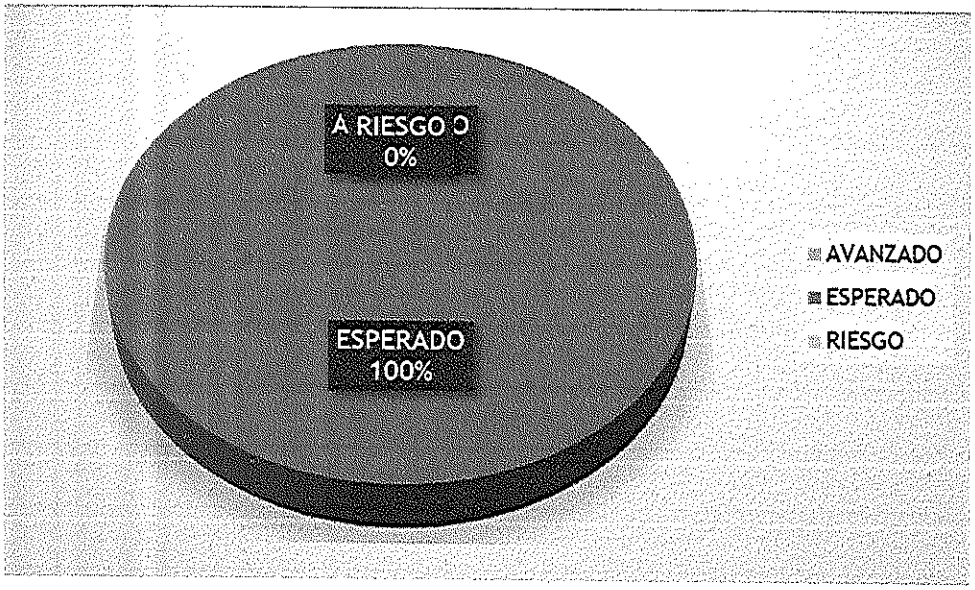
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	2	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	2	100%



Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	5	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	5	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

(2083)

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

MARIA YANETH QUINTO MOSQUERA

UDS: PIONERITOS 5

QUIBDO: AGOSTO 2023

12.092

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

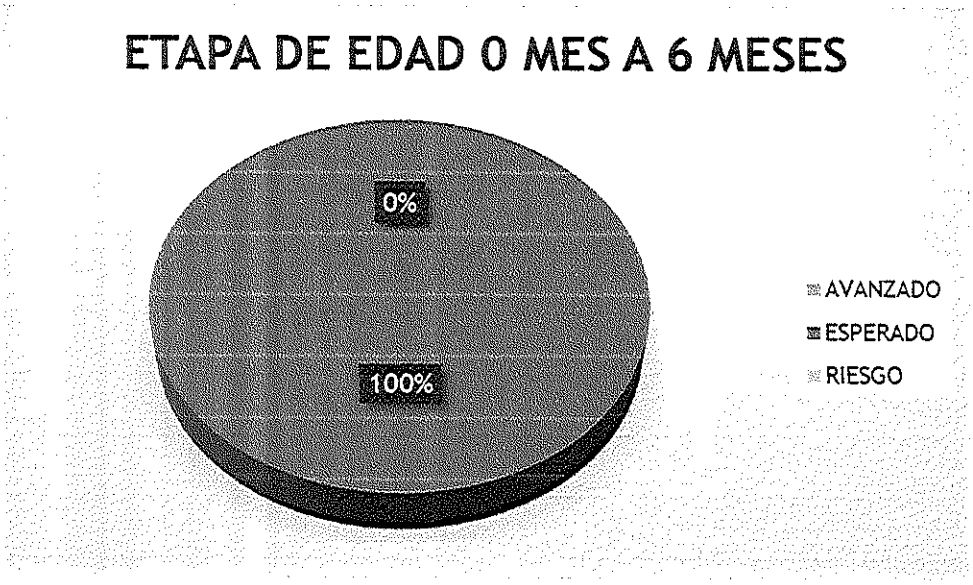
1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 30 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

1. EDAD DE 0 MES A 6 MESES

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	1	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	1	100%

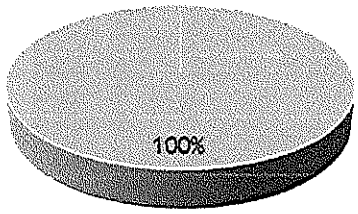


Conclusión: El 100% de los niños de 0 mes a 6 meses se encuentra en el perfil esperado

. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%

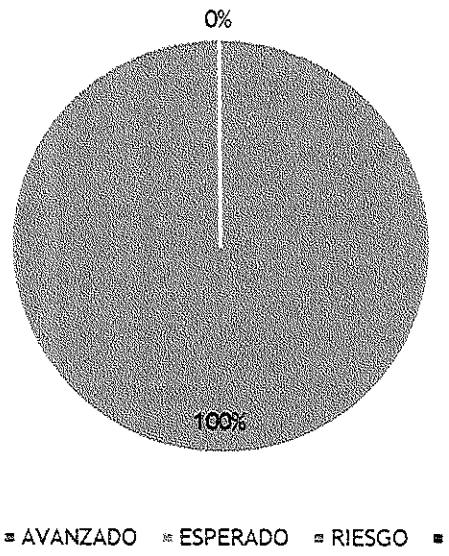
EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%

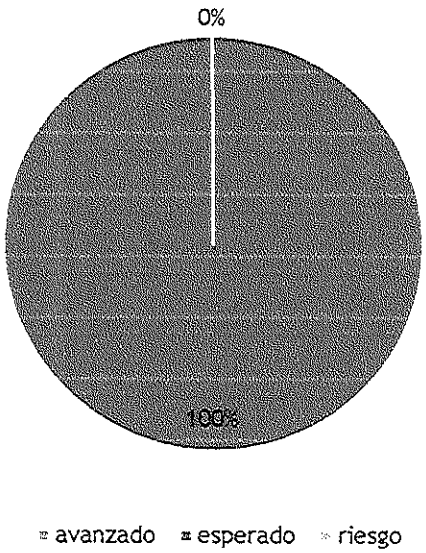


Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%

EDAD DE 2 años y 1 DIA A 3 AÑOS

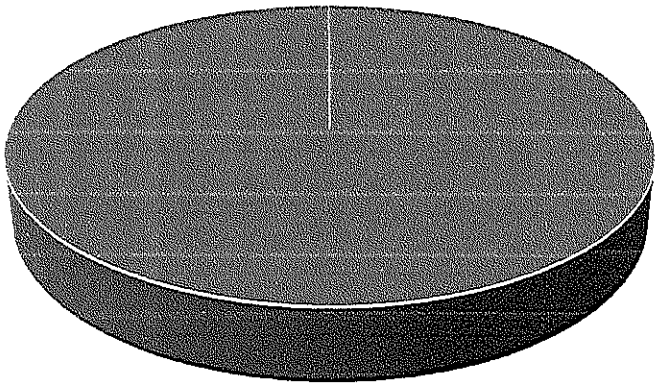


Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%

ETAPA DE EDAD DE 3 AÑOS 1 DIA A 4 AÑOS

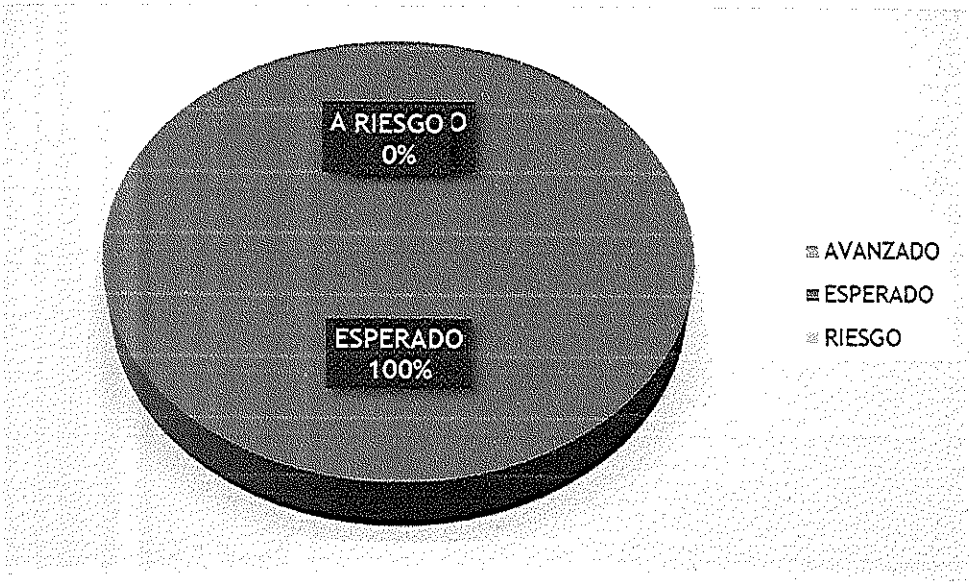


AVANZADO ESPERADO RIESGO

Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

12089

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

1090

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

MARIA YANETH QUINTO MOSQUERA

UDS: PIONERITOS 3

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 32 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

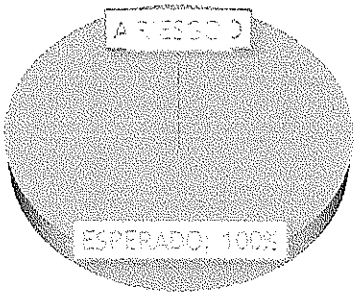
1. EDAD DE 0 MES A 6 MESES

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	0	0%
RIESGO	0	0%
TOTAL	0	0%

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	3	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	3	100%

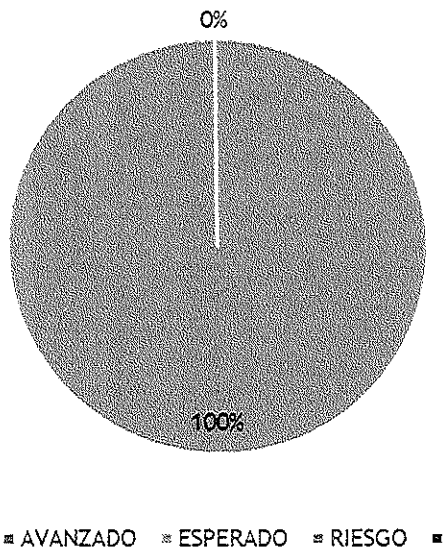
EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%

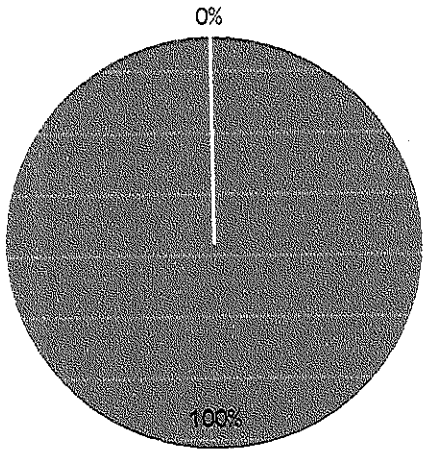


Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%

EDAD DE 2 años y 1 DIA A 3 AÑOS

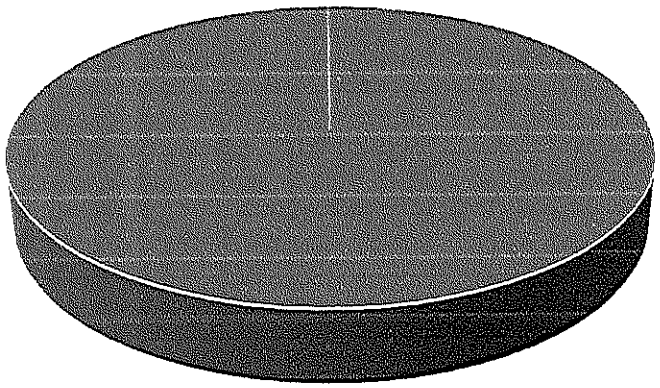


Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%

ETAPA DE EDAD DE 3 AÑOS 1 DIA A 4 AÑOS

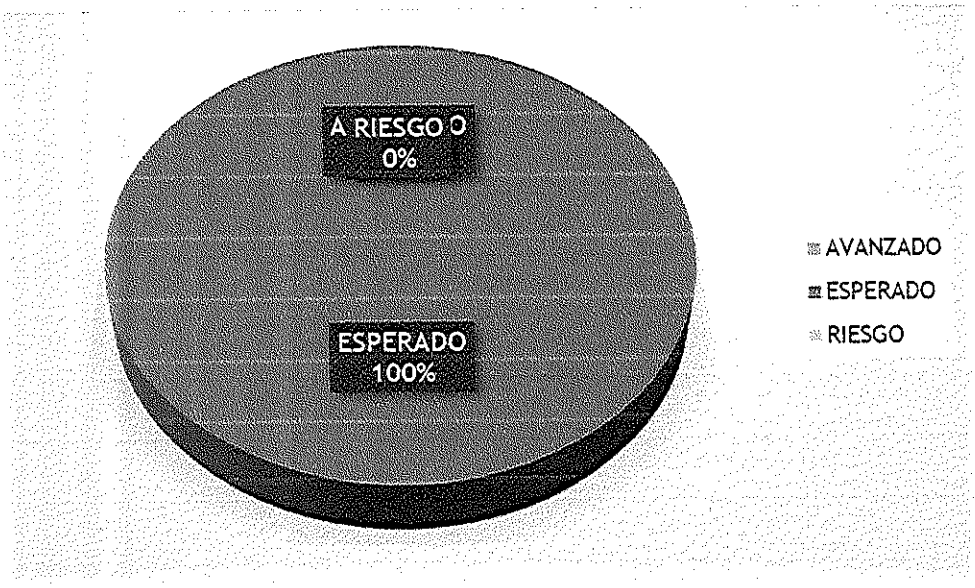


= AVANZADO = ESPERADO = RIESGO

Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	13	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	13	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

MARIA YANETH QUINTO MOSQUERA

UDS: PIONERITOS

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 43 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

1. EDAD DE 0 MES A 6 MESES

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	0	0%
RIESGO	0	0%
TOTAL	0	0%

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

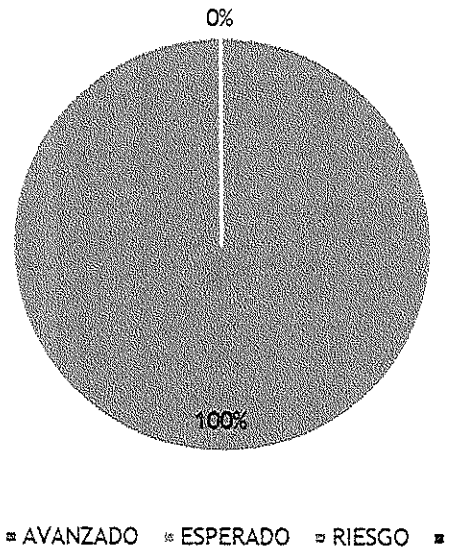
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

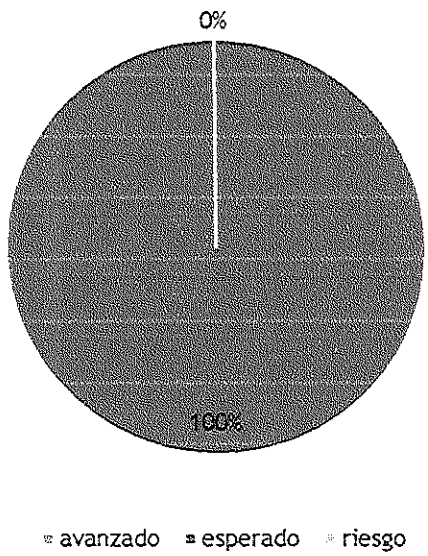
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	10	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	10	100%

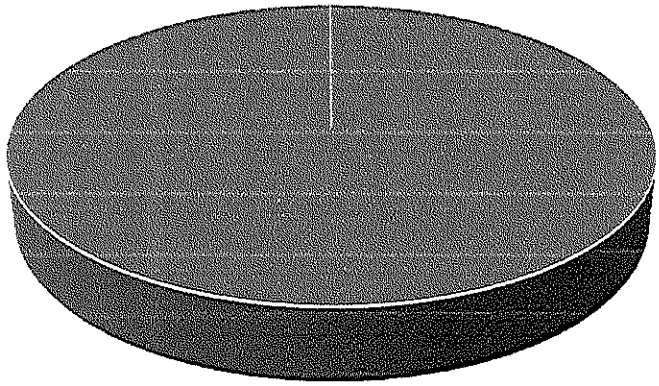


Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%

ETAPA DE EDAD DE 3 AÑOS 1 DIA A 4 AÑOS

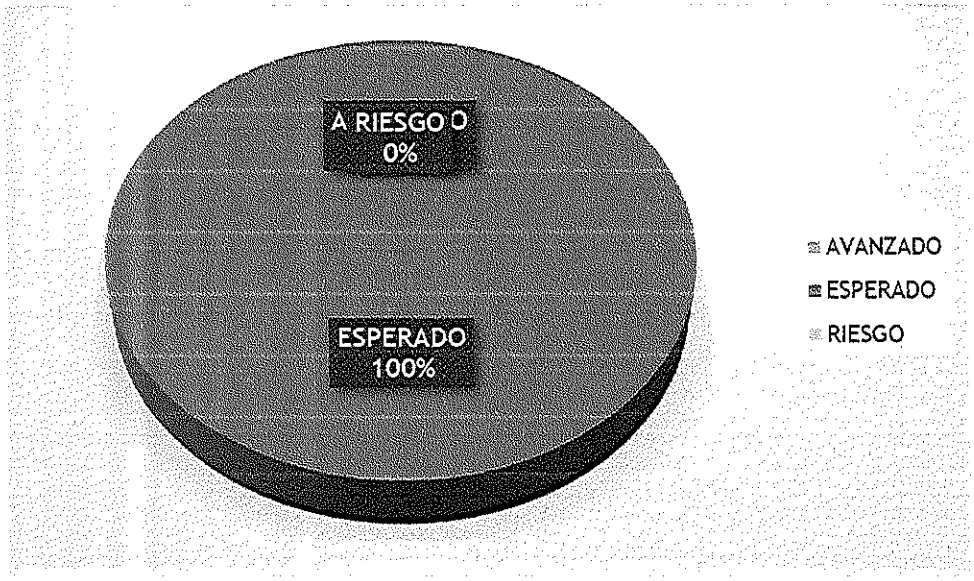


= AVANZADO = ESPERADO = RIESGO

Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	14	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	14	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

1206

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

IVI JHOANA ROBLEDO QUINTO

UDS: RENACER 5

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 37 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

1. EDAD DE 0 MES A 6 MESES

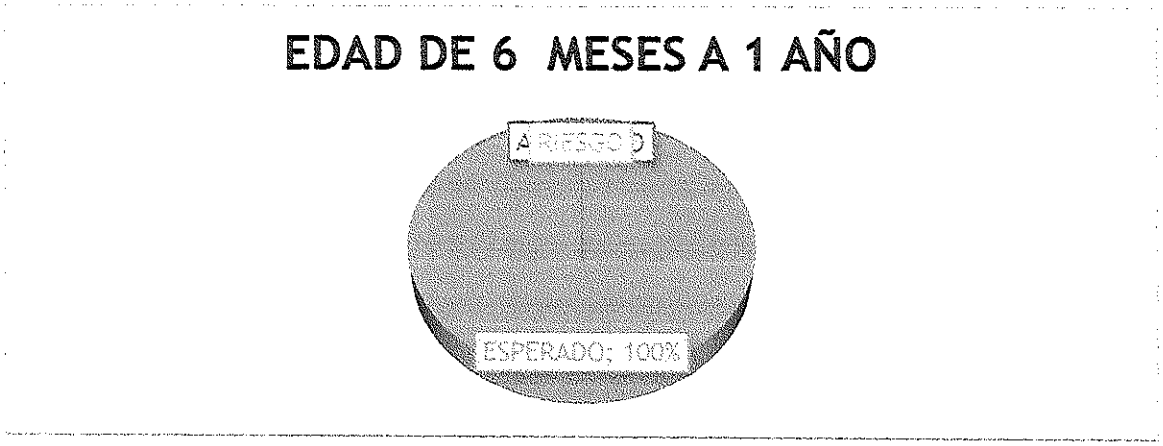
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	2	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	2	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 0 mes a 6 meses se encuentra en el perfil esperado

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

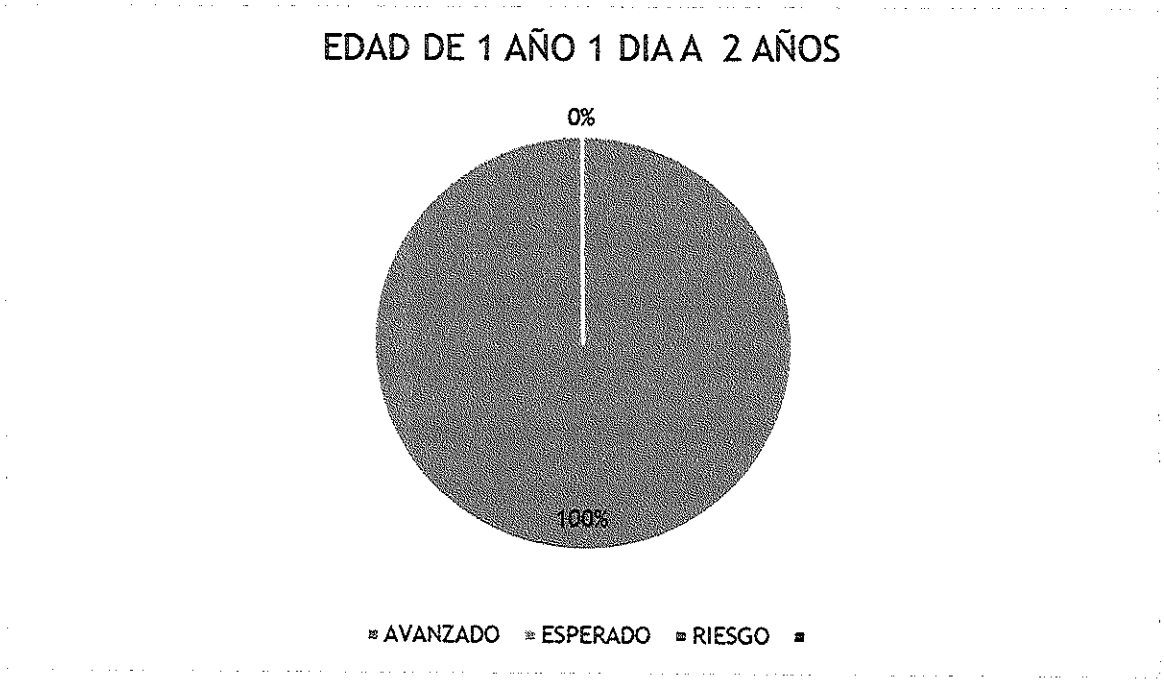
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	5	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	5	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	12	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	12	100%



Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	7	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	7	100%



Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

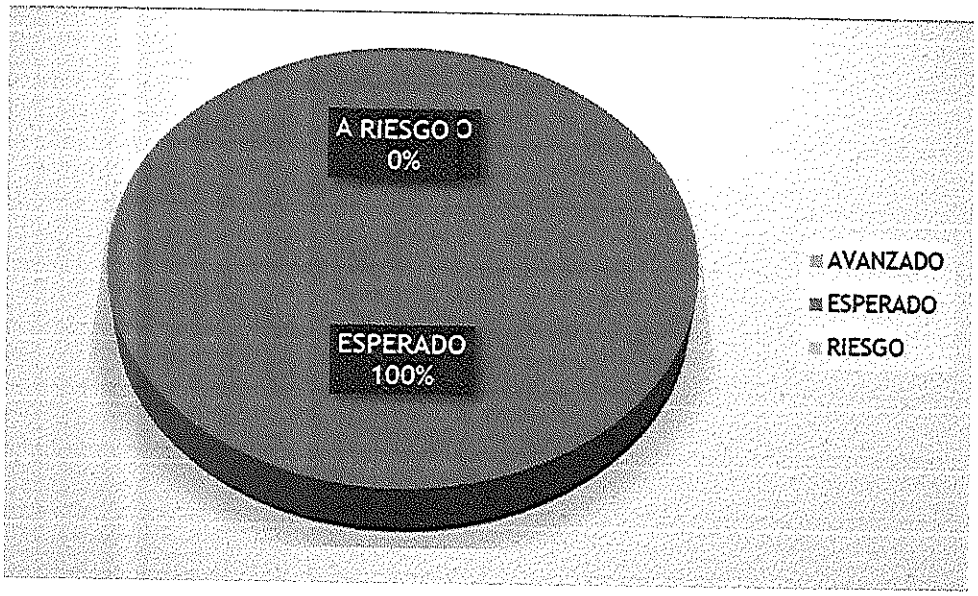
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	7	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	7	100%



Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

IVI JHOANA ROBLEDO QUINTO

UDS: ESPERANZA 6

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 37 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

1. EDAD DE 0 MES A 6 MESES

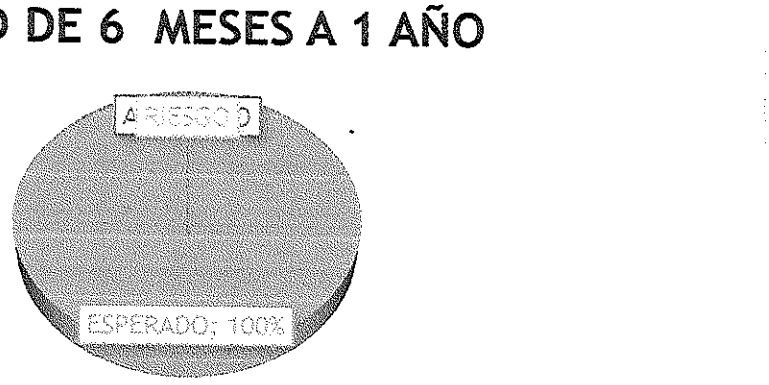
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	2	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	2	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 0 mes a 6 meses se encuentra en el perfil esperado

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



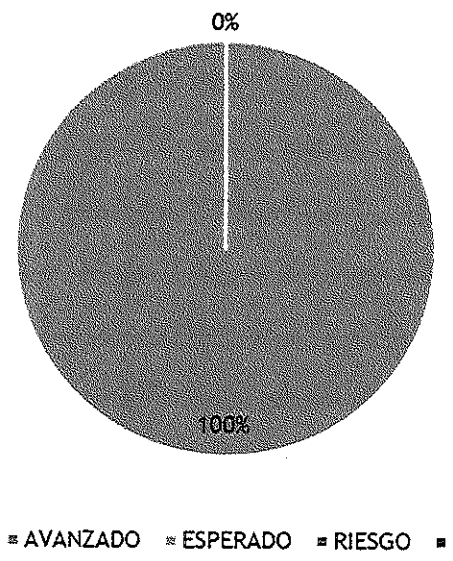
Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	13	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	13	100%



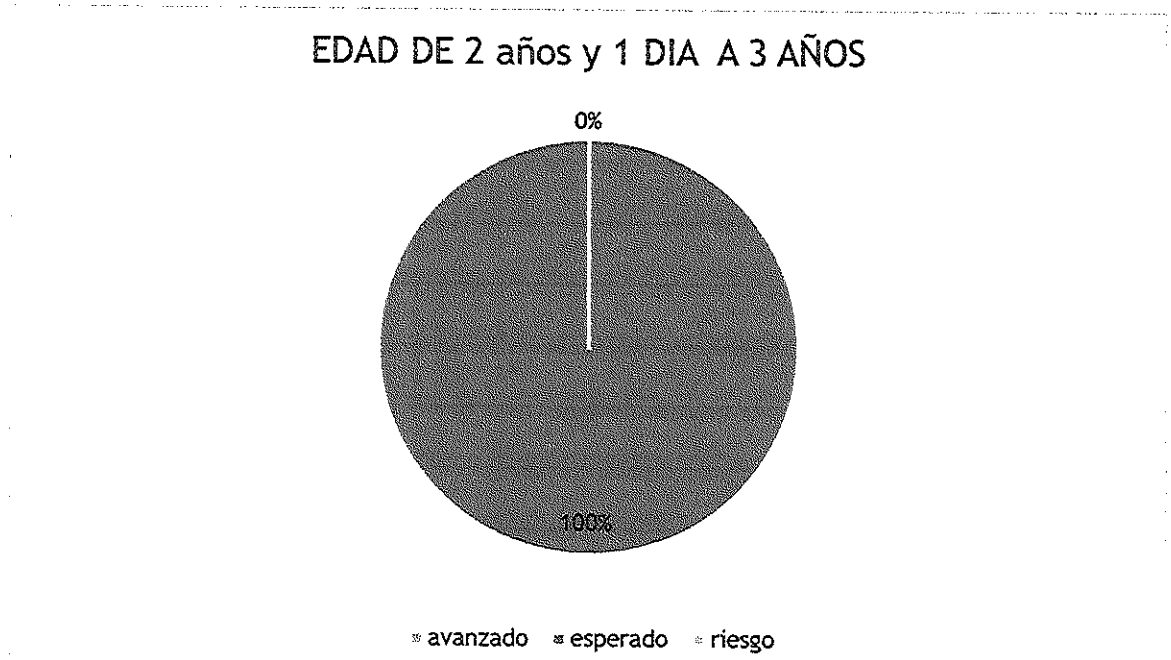
Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

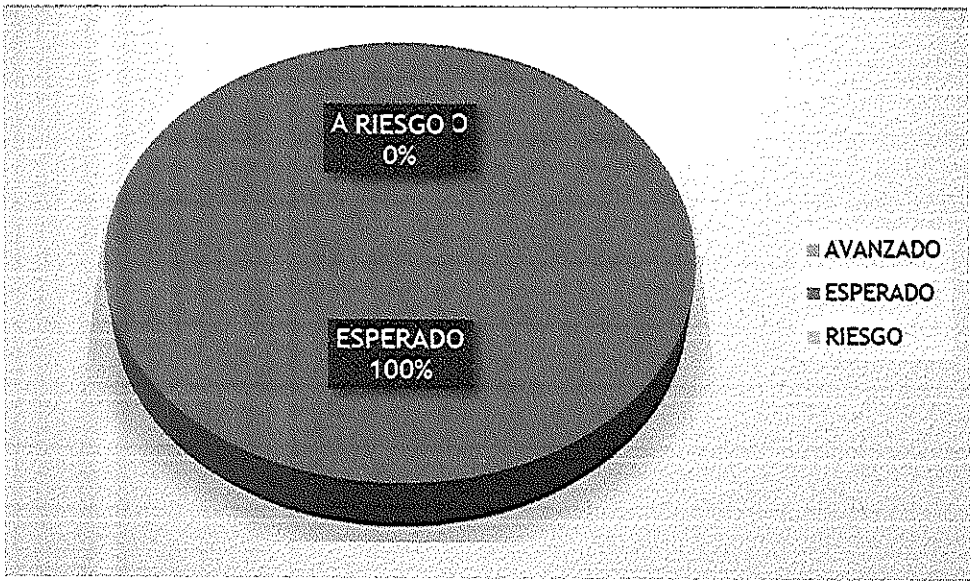
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

12124

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISIS DEL PRIMER Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

DIANA TERESA JAIMES OCHOA

UDS: PIONERITOS 2

QUIBDO: AGOSTO 2023

12129

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

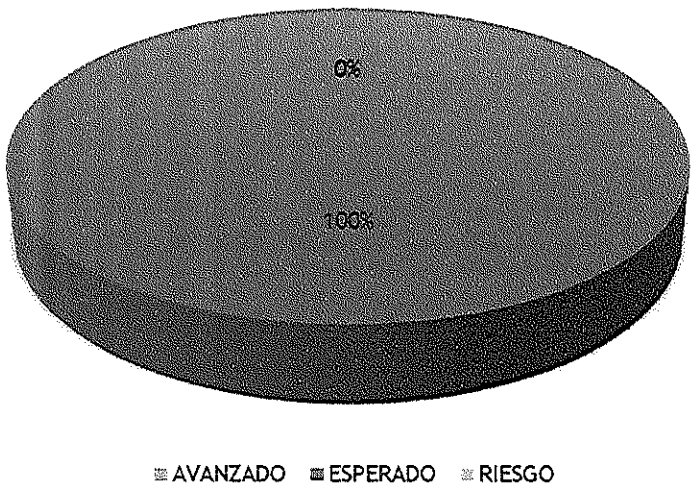
Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 33 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

12126

1. RANGO DE EDAD DE 0 MES A 6 MESES

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	1	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	1	100%

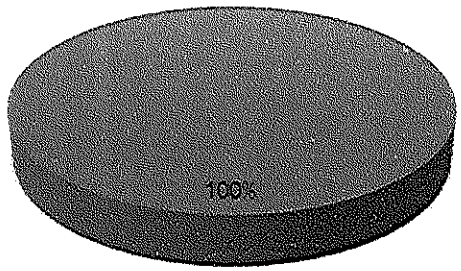


Conclusión: El 100% de los niños de 0 mes a 6 meses se encuentra en el perfil esperado debido a todos cumples con las acciones valoradas acordes a su edad.

2. RANGO DE EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%

EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

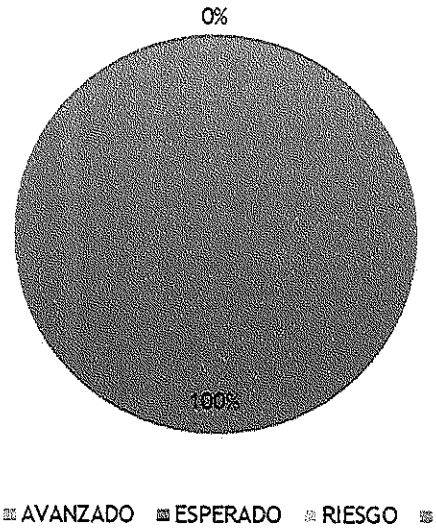


Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado debido a todos cumples con las acciones valoradas acordes a su edad.

3. RANGO DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	16	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	16	100%

EDAD DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

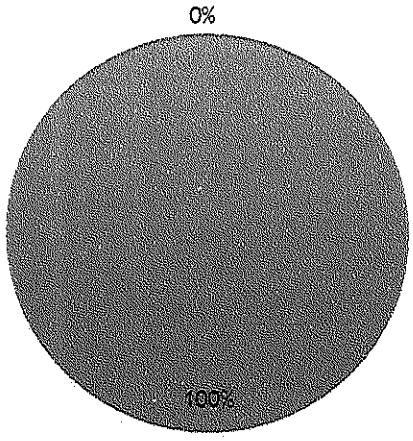


Conclusión: el 100% de los niños con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado debido a todos cumples con las acciones valoradas acordes a su edad.

4. RANGO DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	5	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	5	100%

EDAD DE 2 años y 1 DIA A 3 AÑOS

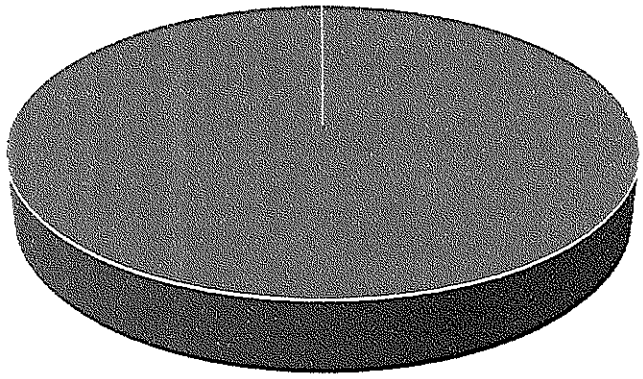


Conclusión: el 100% de los niños y niñas con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado debido a todos cumples con las acciones valoradas acordes a su edad.

5. RANGO DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	1	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	1	100%

EDAD DE 3 AÑOS 1 DIA A 4 AÑOS



Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado debido a todos cumples con las acciones valoradas acordes a su edad.

6. RANGO DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	1	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	1	100%

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DIA A 5 AÑOS



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado debido a todos cumples con las acciones valoradas acordes a su edad.

12132

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.

Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

12133

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISIS DEL PRIMER Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

DIANA TERESA JAIMES OCHOA

UDS: PIONERITOS 4

QUIBDO, AGOSTO 2023

12134

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

- **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL**

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 32 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

12135

1. RANGO DE EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado puesto que cumplen con las acciones correspondientes a su edad.

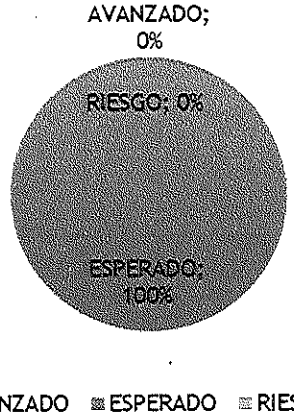
2. RANGO DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS.

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	8	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	8	100%

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

EDAD DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS



Conclusión: el 100% de los niños con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado cumpliendo a cabalidad con las acciones correspondiente a su rango de edad.

3. RANGO DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	1	14%
ESPERADO	6	86%
RIESGO	0	0%
TOTAL	7	100%

EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DIA A 3 AÑOS



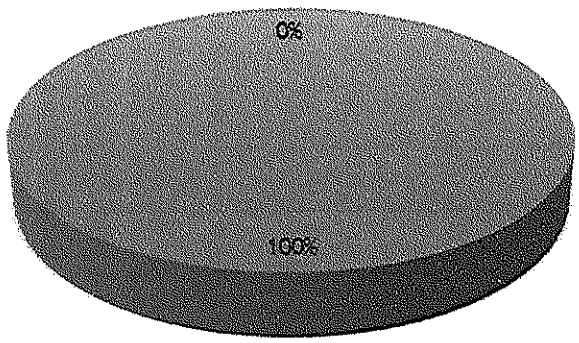
12137

Conclusión: el 86% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado ya que cumplen con acciones correspondientes a su edad y el 14% se encuentra en avanzado realizando algunas acciones de la edad superior a la correspondiente.

4. RANGO DE EDAD DE 3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%

EDAD DE 3 AÑOS 1 DIA A 4 AÑOS



Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado debido a todos cumples con las acciones valoradas acordes a su edad.

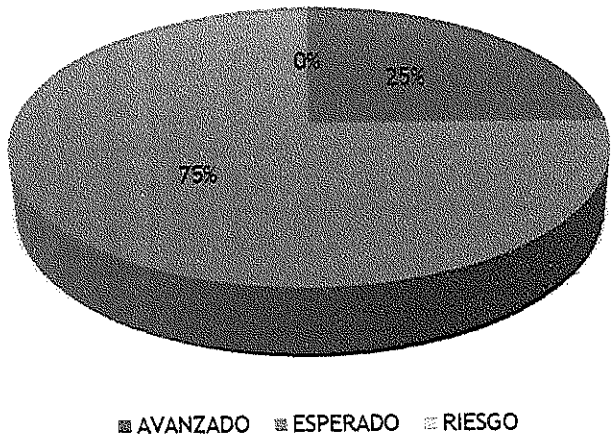
CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

5. RANGO DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	1	25%
ESPERADO	3	75%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%

EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DIA A 5 AÑOS



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 75% se encuentra en nivel esperado porque realizan acciones correspondientes a su edad y el 25% en el perfil avanzado ya que realizan acciones de su edad y la edad siguiente.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado y seguido en el nivel avanzado, según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

12140

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISIS DEL PRIMER Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

DIANA TERESA JAIMES OCHOA

UDS: PIONERITOS 6

QUIBDO, AGOSTO 2023

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

- **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL**

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

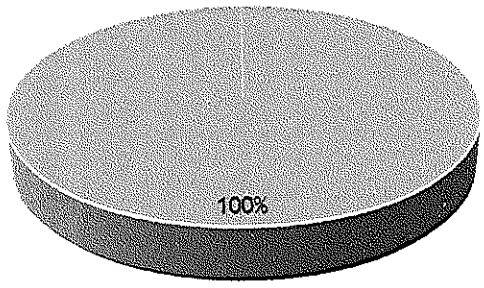
La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.

Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 23 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

1. RANGO DE EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	5	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	5	100%

EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO



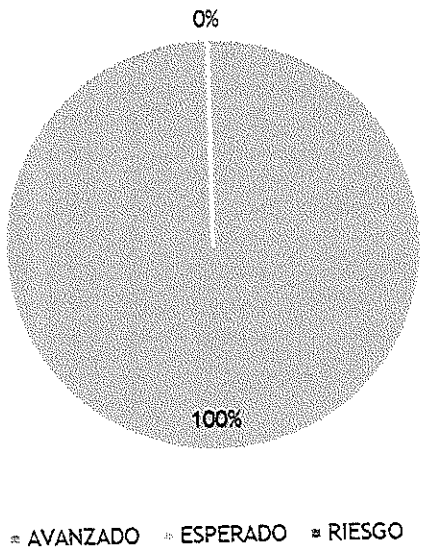
Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado puesto que cumplen con las acciones acorde a su edad.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

2. RANGO DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%

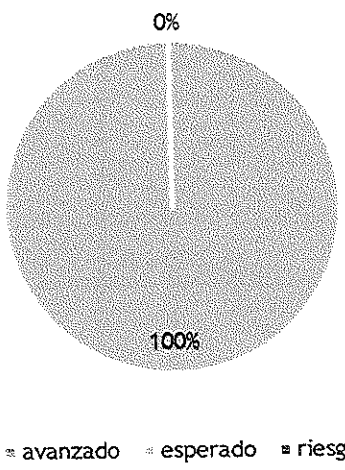


Conclusión: el 100% de los niños con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado puesto que cumplen con las acciones acorde a su edad.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA
CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

3. RANGO DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	3	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	3	100%

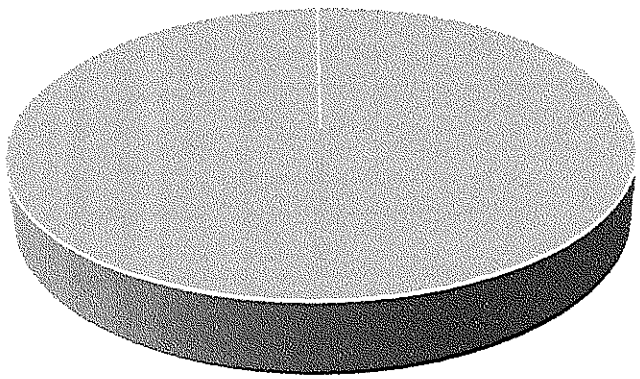


Conclusión: el 100% de los niños y niñas con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado puesto que cumplen con las acciones acorde a su edad.

4. RANGO DE EDAD DE 3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	2	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	2	100%

EDAD DE 3 AÑOS 1 DIA A 4 AÑOS



Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado puesto que cumplen con las acciones acorde a su edad.

5. RANGO DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%

EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DIA A 5 AÑOS



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado puesto que cumplen con las acciones acorde a su edad.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.

Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

IVI JHONA ROBLEDO QUINTO

UDS: RAYITOS DE AMOR

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El apoyo psicosocial conlleva un proceso que fusiona dos elementos fundamentales: un componente psicológico enfocado en creencias, emociones y conductas; y un componente social que abarca las relaciones en el ámbito familiar, educativo y comunitario, así como los factores ambientales circundantes. El presente informe refleja los resultados esperados en relación al monitoreo y desarrollo de los niños y niñas en sus actividades espontáneas y naturales cuando interactúan con sus pares o con adultos en su vida diaria.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Este proceso nos brinda la oportunidad de observar a los infantes con el fin de evaluar sus habilidades, identificar posibles dificultades y acompañar su trayectoria de crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Constituye una tarea que involucra la documentación de la rutina diaria. En consecuencia, las niñas y niños descubren su integración en un entorno social y cultural al interactuar con otros individuos, lo que les posibilita un acercamiento al entendimiento de dinámicas relacionales, forjando lazos afectivos y desarrollando nuevas conductas y emociones que sentarán las bases de su evolución. Sociales y emocionales. Efectivamente, el monitoreo del desarrollo infantil tiene como objetivo investigar y recopilar información sobre los infantes y el proceso educativo. Para poder responder de manera adecuada y oportuna a sus particularidades mediante el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Es esencial destacar que a medida que el adulto comprende su rol en la formación y evolución psicológica del niño, atribuirá un significado especial a sus interacciones con este último.
La Escala de Evaluación Cualitativa del Desarrollo Infantil se configura como una herramienta diseñada para valorar el progreso a través de las interacciones con las personas y el entorno, aplicable a niños y niñas menores de 6 años.

Las metodologías empleadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento abarcan cuestionarios formales o listas de verificación respaldadas por investigaciones, los cuales plantean preguntas acerca del desarrollo del niño, a compartir áreas como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones. La encuesta se administró a un grupo de 23 niños y niñas, distribuidos en distintos rangos de edad.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	7	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	7	100%



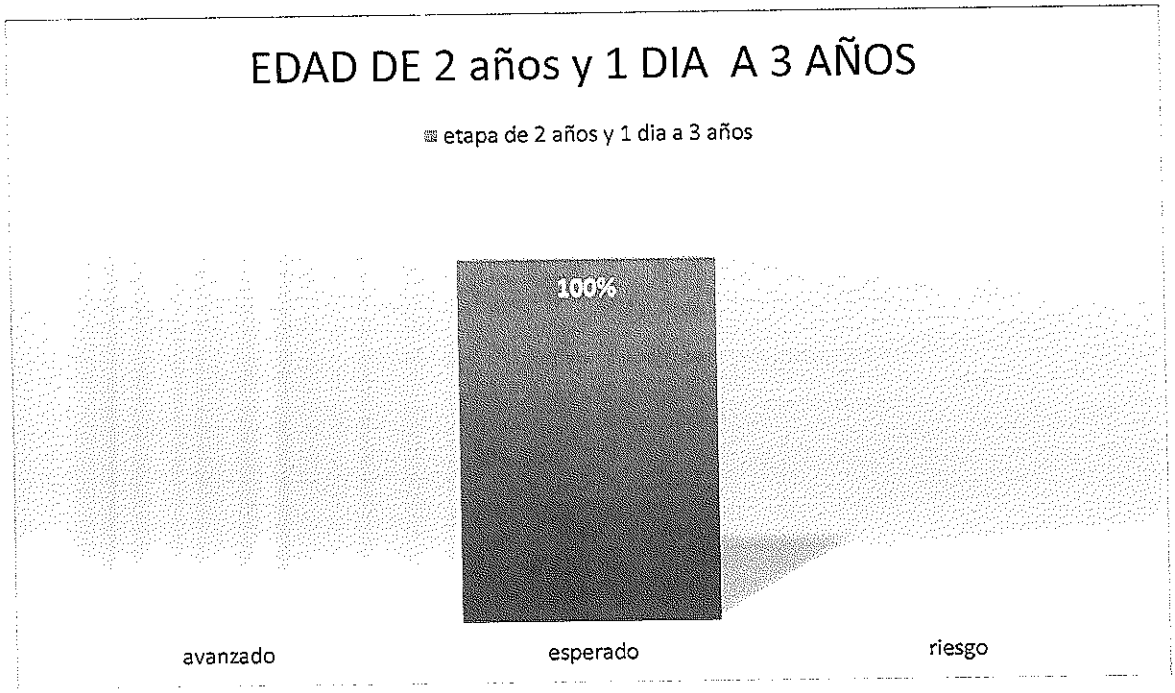
Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



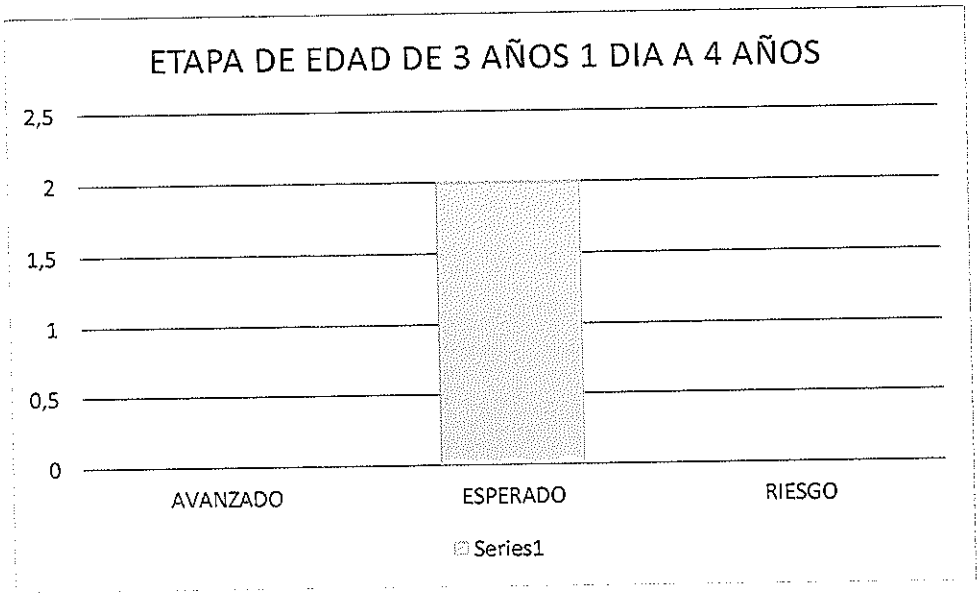
Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	2	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	2	100%



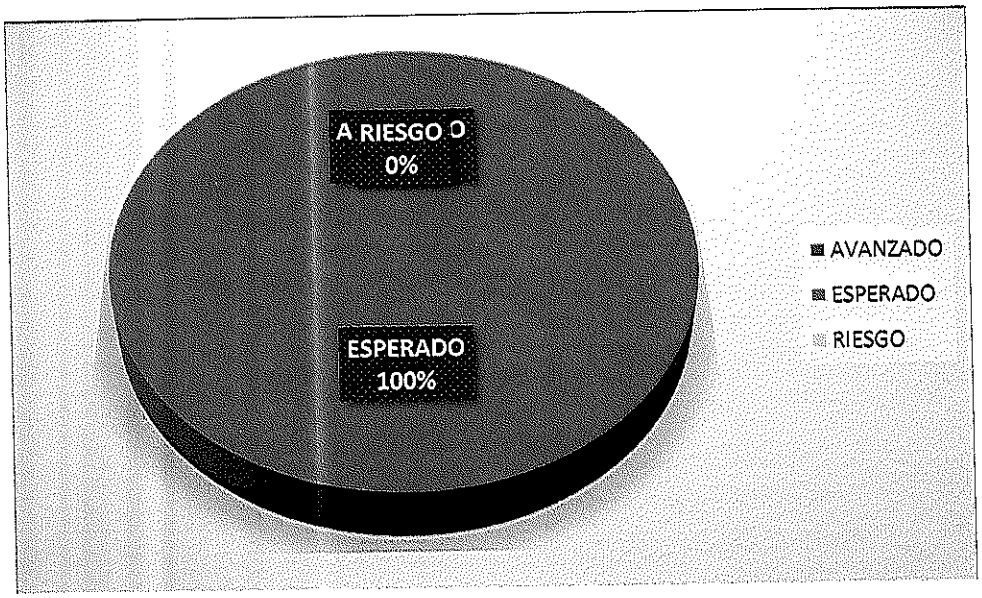
Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

6. ETAPA DE EDAD DE 5 AÑOS Y 11 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	0	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL		100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Después de completar la primera y segunda fase de monitoreo del progreso de los infantes, se puede apreciar en los gráficos que la mayoría de la población bajo observación se sitúa en un nivel de desarrollo acorde a las expectativas según los estudios previos. La contribución de los agentes educativos resultó fundamental en la guía de este seguimiento enfocado en los niños y niñas.

Se procedió a evaluar el crecimiento psicológico de los infantes en edades comprendidas entre 0 y 5 años, mientras se desenvuelven de manera natural en sus interacciones con otros niños o adultos en su rutina diaria. El presente informe se elaboró utilizando los datos proporcionados por los agentes educativos, quienes mantienen un contacto cercano con los infantes, tanto en los encuentros educativos como en el entorno hogareño. Esto permitió generar estímulos que posibilitaron una evaluación sin provocar inquietudes ni ansiedades en los niños, con el propósito de obtener respuestas genuinas.

Podemos afirmar que el entorno en el cual el niño se desenvuelve es placentero, beneficiándose del respaldo y afecto brindados por sus progenitores y cuidadores. A pesar de las limitaciones existentes, las condiciones de vida son favorables. Para la evaluación se consideran diversos comportamientos y actitudes de los niños, empleando una escala valorativa. Estos aspectos incluyen la expresión de emociones, la habilidad para establecer amistades, la resolución constructiva de conflictos, así como las habilidades de escucha y comunicación, entre otros.

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

IVI JHONA ROBLEDO QUINTO

UDS: ESPERANZA 2

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El apoyo psicosocial conlleva un proceso que fusiona dos elementos fundamentales: un componente psicológico enfocado en creencias, emociones y conductas; y un componente social que abarca las relaciones en el ámbito familiar, educativo y comunitario, así como los factores ambientales circundantes. El presente informe refleja los resultados esperados en relación al monitoreo y desarrollo de los niños y niñas en sus actividades espontáneas y naturales cuando interactúan con sus pares o con adultos en su vida diaria.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Este proceso nos brinda la oportunidad de observar a los infantes con el fin de evaluar sus habilidades, identificar posibles dificultades y acompañar su trayectoria de crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Constituye una tarea que involucra la documentación de la rutina diaria. En consecuencia, las niñas y niños descubren su integración en un entorno social y cultural al interactuar con otros individuos, lo que les posibilita un acercamiento al entendimiento de dinámicas relacionales, forjando lazos afectivos y desarrollando nuevas conductas y emociones que sentarán las bases de su evolución. Sociales y emocionales. Efectivamente, el monitoreo del desarrollo infantil tiene como objetivo investigar y recopilar información sobre los infantes y el proceso educativo. Para poder responder de manera adecuada y oportuna a sus particularidades mediante el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Es esencial destacar que a medida que el adulto comprende su rol en la formación y evolución psicológica del niño, atribuirá un significado especial a sus interacciones con este último.
La Escala de Evaluación Cualitativa del Desarrollo Infantil se configura como una herramienta diseñada para valorar el progreso a través de las interacciones con las personas y el entorno, aplicable a niños y niñas menores de 6 años.

Las metodologías empleadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento abarcan cuestionarios formales o listas de verificación respaldadas por investigaciones, los cuales plantean preguntas acerca del desarrollo del niño, a compartir áreas como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones. La encuesta se administró a un grupo de 23 niños y niñas, distribuidos en distintos rangos de edad.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	5	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	5	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

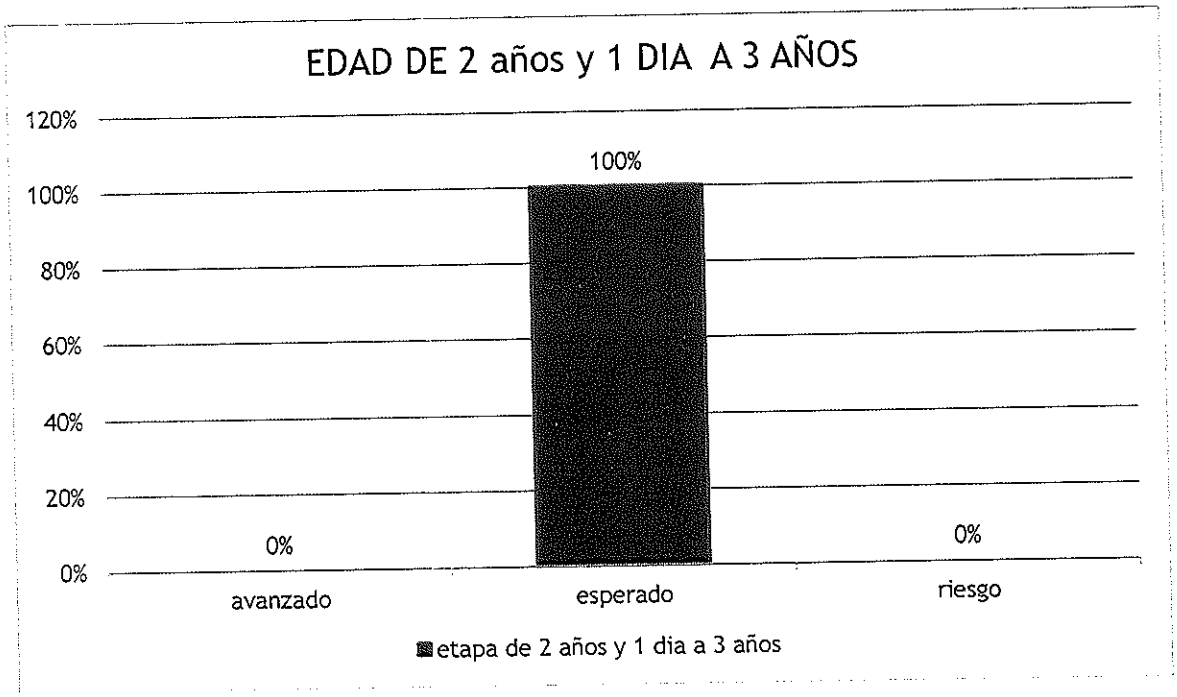
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

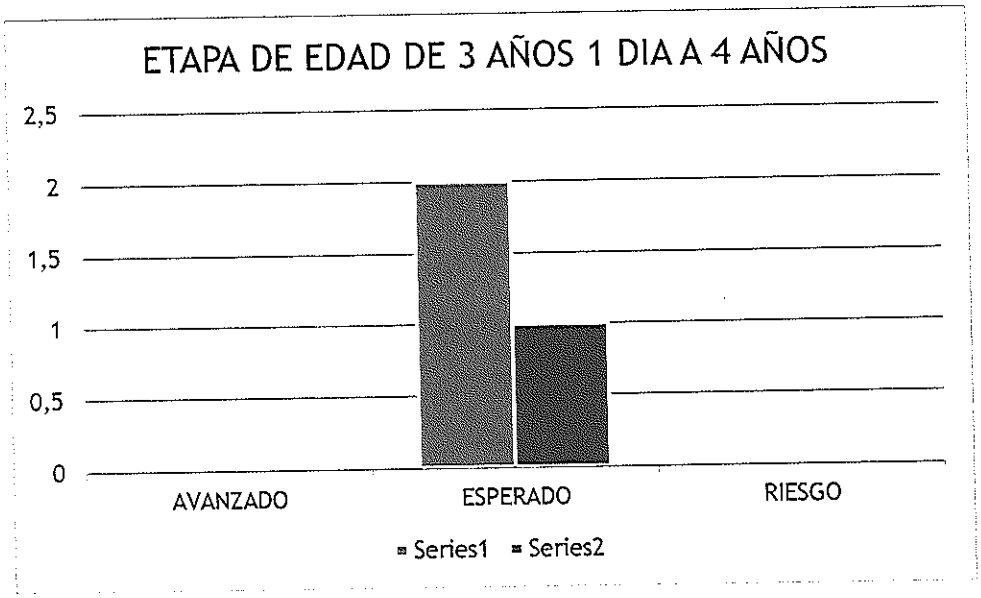
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	2	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	2	100%



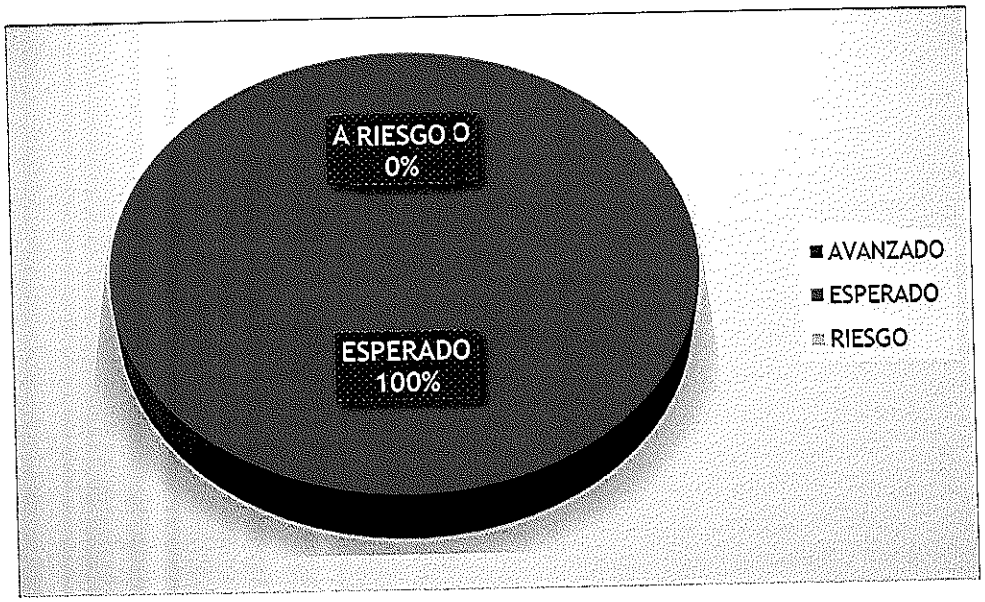
Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Después de completar la primera y segunda fase de monitoreo del progreso de los infantes, se puede apreciar en los gráficos que la mayoría de la población bajo observación se sitúa en un nivel de desarrollo acorde a las expectativas según los estudios previos. La contribución de los agentes educativos resultó fundamental en la guía de este seguimiento enfocado en los niños y niñas.

Se procedió a evaluar el crecimiento psicológico de los infantes en edades comprendidas entre 0 y 5 años, mientras se desenvuelven de manera natural en sus interacciones con otros niños o adultos en su rutina diaria. El presente informe se elaboró utilizando los datos proporcionados por los agentes educativos, quienes mantienen un contacto cercano con los infantes, tanto en los encuentros educativos como en el entorno hogareño. Esto permitió generar estímulos que posibilitaron una evaluación sin provocar inquietudes ni ansiedades en los niños, con el propósito de obtener respuestas genuinas.

Podemos afirmar que el entorno en el cual el niño se desenvuelve es placentero, beneficiándose del respaldo y afecto brindados por sus progenitores y cuidadores. A pesar de las limitaciones existentes, las condiciones de vida son favorables. Para la evaluación se consideran diversos comportamientos y actitudes de los niños, empleando una escala valorativa. Estos aspectos incluyen la expresión de emociones, la habilidad para establecer amistades, la resolución constructiva de conflictos, así como las habilidades de escucha y comunicación, entre otros.

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

IVI JHONA ROBLEDO QUINTO

UDS: NUBES DE AMOR 4

QUIBDO: AGOSTO 2023

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El apoyo psicosocial conlleva un proceso que fusiona dos elementos fundamentales: un componente psicológico enfocado en creencias, emociones y conductas; y un componente social que abarca las relaciones en el ámbito familiar, educativo y comunitario, así como los factores ambientales circundantes. El presente informe refleja los resultados esperados en relación al monitoreo y desarrollo de los niños y niñas en sus actividades espontáneas y naturales cuando interactúan con sus pares o con adultos en su vida diaria.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Este proceso nos brinda la oportunidad de observar a los infantes con el fin de evaluar sus habilidades, identificar posibles dificultades y acompañar su trayectoria de crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Constituye una tarea que involucra la documentación de la rutina diaria. En consecuencia, las niñas y niños descubren su integración en un entorno social y cultural al interactuar con otros individuos, lo que les posibilita un acercamiento al entendimiento de dinámicas relacionales, forjando lazos afectivos y desarrollando nuevas conductas y emociones que sentarán las bases de su evolución. Sociales y emocionales. Efectivamente, el monitoreo del desarrollo infantil tiene como objetivo investigar y recopilar información sobre los infantes y el proceso educativo. Para poder responder de manera adecuada y oportuna a sus particularidades mediante el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Es esencial destacar que a medida que el adulto comprende su rol en la formación y evolución psicológica del niño, atribuirá un significado especial a sus interacciones con este último.
La Escala de Evaluación Cualitativa del Desarrollo Infantil se configura como una herramienta diseñada para valorar el progreso a través de las interacciones con las personas y el entorno, aplicable a niños y niñas menores de 6 años.

Las metodologías empleadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento abarcan cuestionarios formales o listas de verificación respaldadas por investigaciones, los cuales plantean preguntas acerca del desarrollo del niño, a compartir áreas como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones. La encuesta se administró a un grupo de 50 niños y niñas, distribuidos en distintos rangos de edad.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	7	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	7	100%



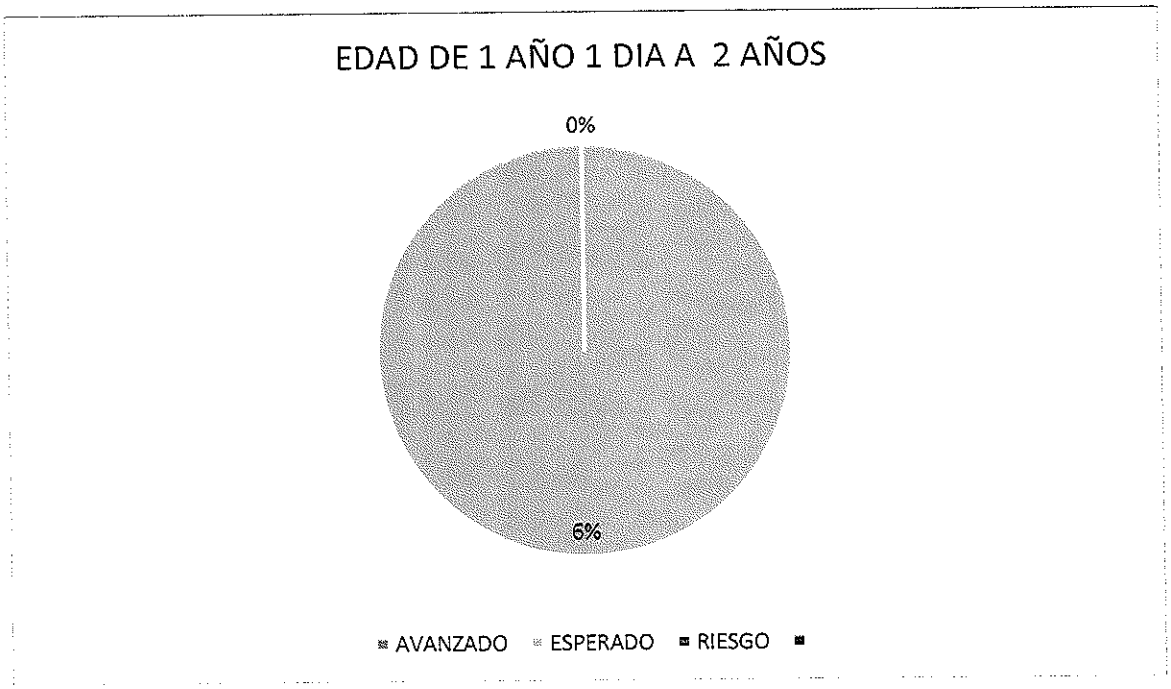
Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

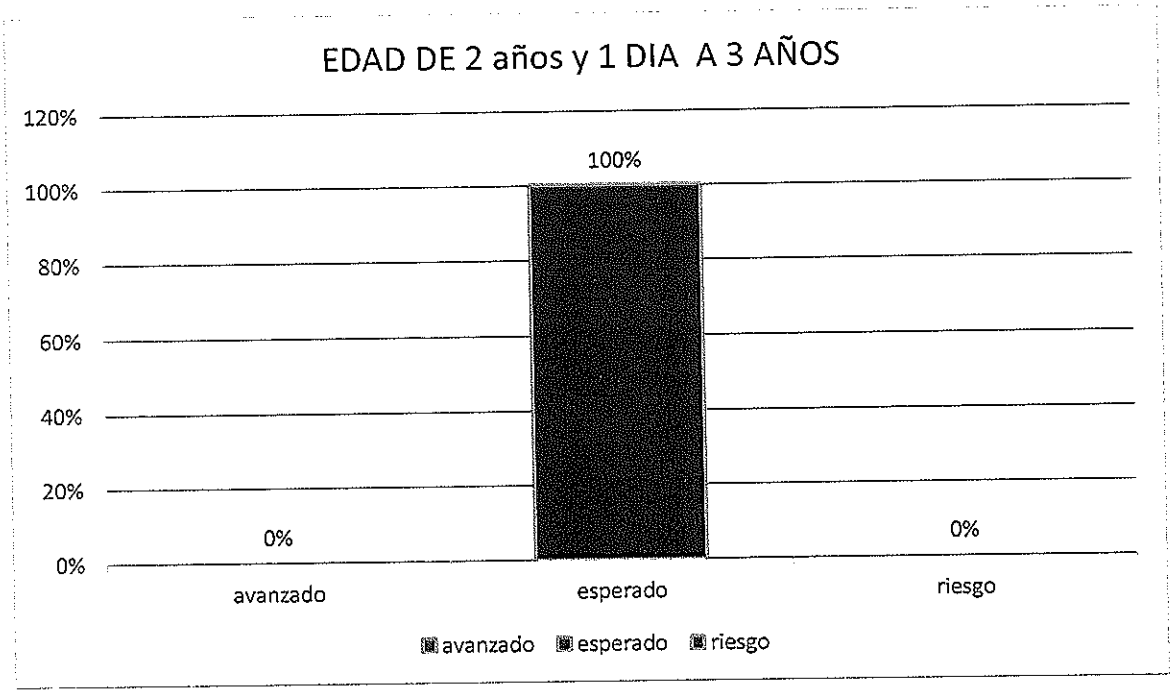
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	20	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	20	100%



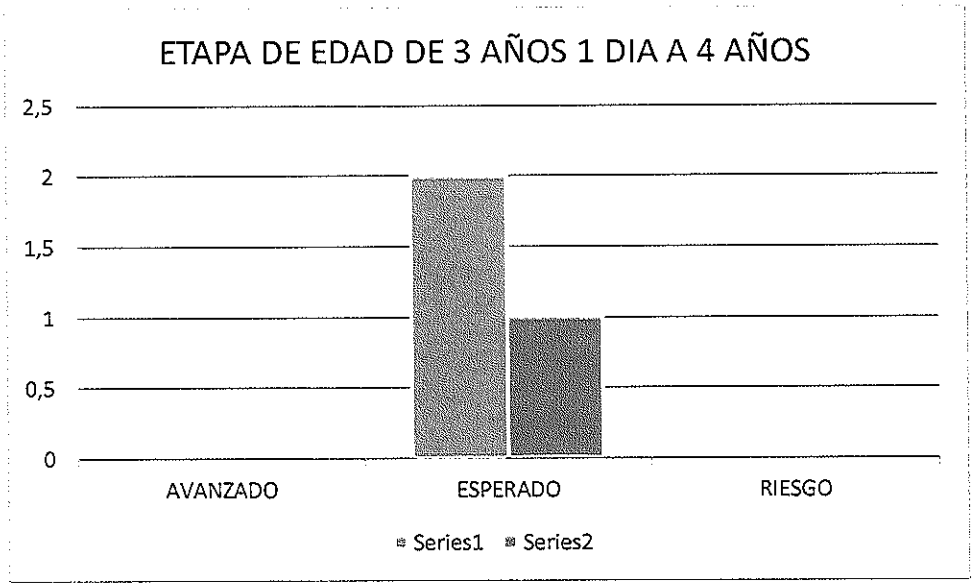
Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

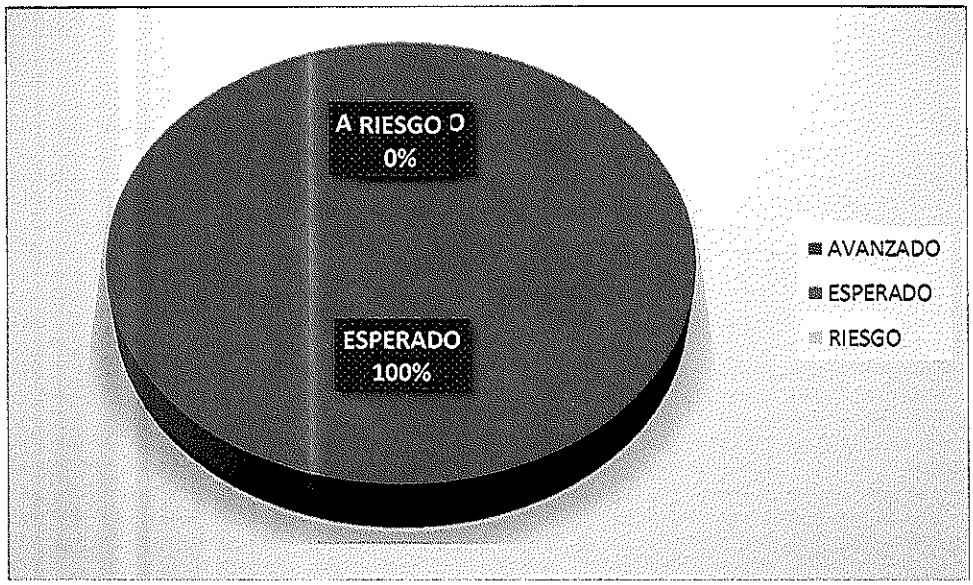
NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	2	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	2	100%



Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	0	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL		100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Después de completar la primera y segunda fase de monitoreo del progreso de los infantes, se puede apreciar en los gráficos que la mayoría de la población bajo observación se sitúa en un nivel de desarrollo acorde a las expectativas según los estudios previos. La contribución de los agentes educativos resultó fundamental en la guía de este seguimiento enfocado en los niños y niñas.

Se procedió a evaluar el crecimiento psicológico de los infantes en edades comprendidas entre 0 y 5 años, mientras se desenvuelven de manera natural en sus interacciones con otros niños o adultos en su rutina diaria. El presente informe se elaboró utilizando los datos proporcionados por los agentes educativos, quienes mantienen un contacto cercano con los infantes, tanto en los encuentros educativos como en el entorno hogareño. Esto permitió generar estímulos que posibilitaron una evaluación sin provocar inquietudes ni ansiedades en los niños, con el propósito de obtener respuestas genuinas.

Podemos afirmar que el entorno en el cual el niño se desenvuelve es placentero, beneficiándose del respaldo y afecto brindados por sus progenitores y cuidadores. A pesar de las limitaciones existentes, las condiciones de vida son favorables. Para la evaluación se consideran diversos comportamientos y actitudes de los niños, empleando una escala valorativa. Estos aspectos incluyen la expresión de emociones, la habilidad para establecer amistades, la resolución constructiva de conflictos, así como las habilidades de escucha y comunicación, entre otros.

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

IVI JHOANA ROBLEDO QUINTO

UDS: ESPERANZA 5

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

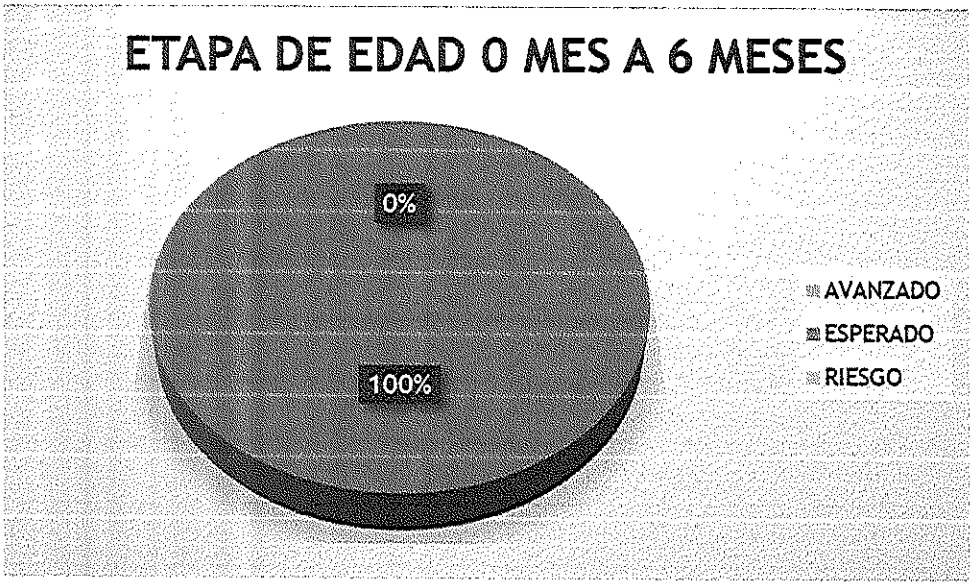
Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 34 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

1. EDAD DE 0 MES A 6 MESES

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	2	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	2	100%



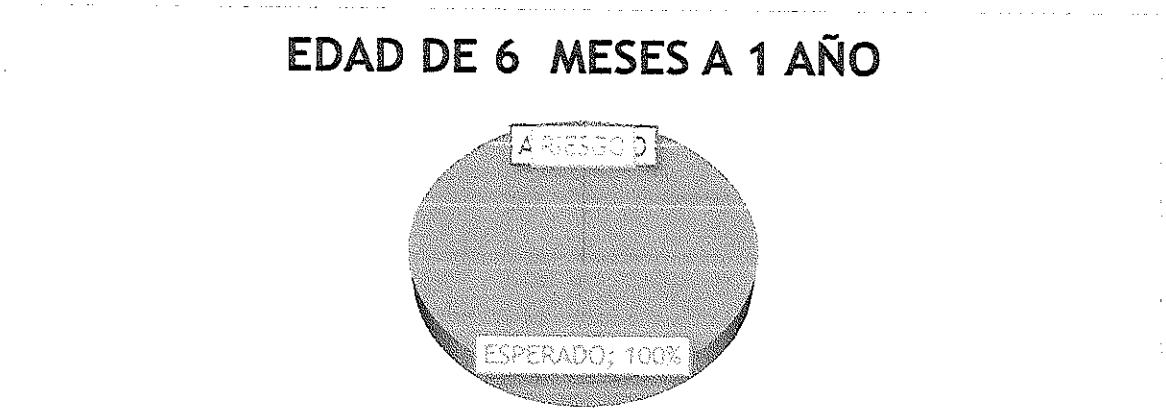
Conclusión: El 100% de los niños de 0 mes a 6 meses se encuentra en el perfil esperado

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	4	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	4	100%



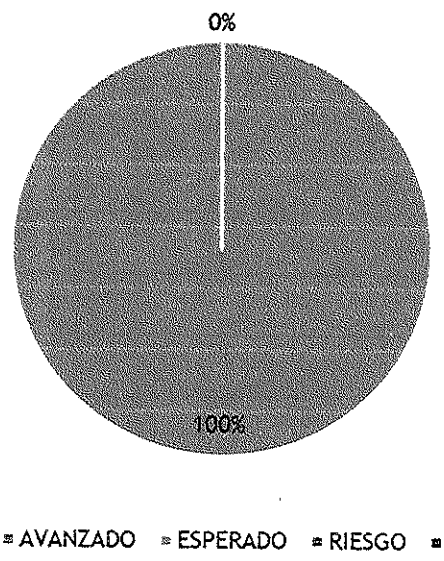
Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	8	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	8	100%



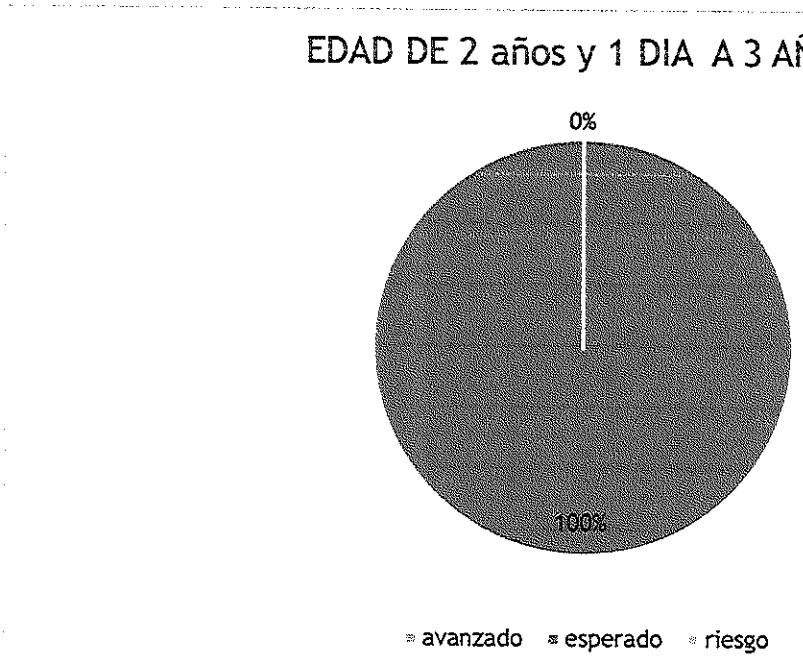
Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

4. ETAPA DE EDAD DE 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	5	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	5	100%



Conclusión: el 100% de los niños y niñas de edad con edad de 2 años 1 día a 3 años se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	9	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	9	100%



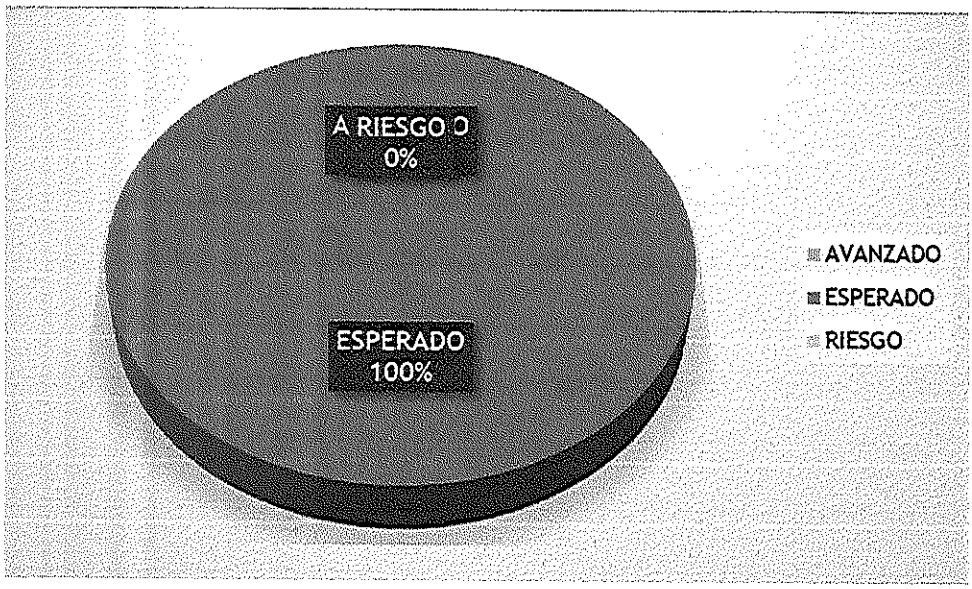
Conclusión: Del total de niños y niñas el 100% se encuentran en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

CORPORACION MI NUEVO SOL

MODALIDAD FAMILIAR

ANALISI DELPRIMERO Y SEGUNDO SEGUIMIENTO DE LA ESCALA DEL DESARROLLO INFANTIL.

CONTRATO 146

PROFESIONAL PSICOSOCIAL

MONICA PAOLA CASAS ASPRILLA

UDS: CARIÑOSITO 1

QUIBDO: AGOSTO 2023

INFORME DEL SEGUMIENTO AL DESAROLLLO DE LOS NIÑOS

El acompañamiento psicosocial involucra un proceso, donde se conjugan dos componentes básicos: un componente psicológico que aborda creencias, emociones y conductas; y un componente social que atiende las relaciones a nivel familiar, educativo y comunitario y los determinantes del entorno.

El presente documento es el resultado de los productos esperados referentes al seguimiento y desarrollo de los niños y niños en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir.

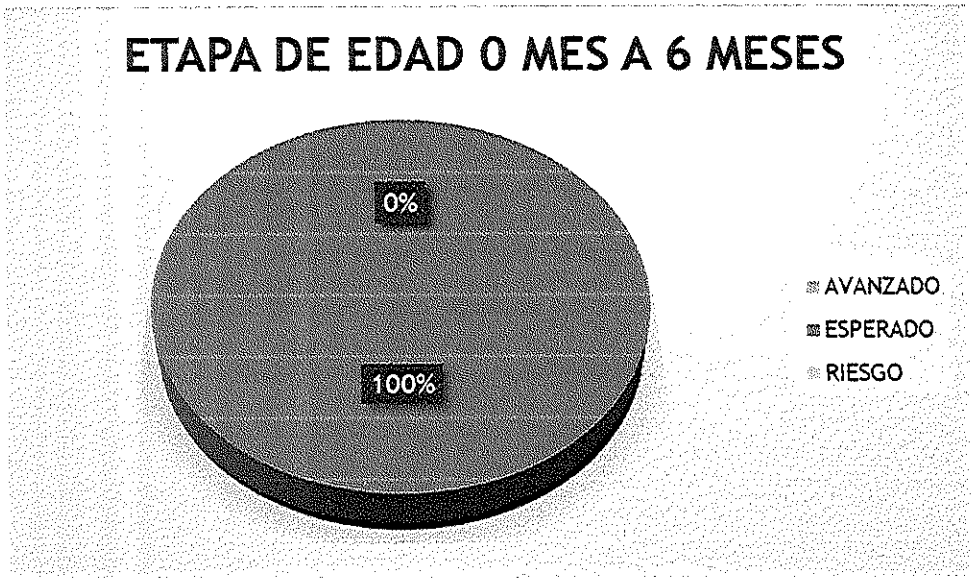
1. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

Nos permite observar a los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Por lo tanto, las niñas y los niños descubren su pertenencia a un medio social y cultural al convivir con otras personas, lo que les permite acercarse al conocimiento de las dinámicas relacionales, generando vínculos afectivos y desarrollando nuevos comportamientos y emociones que irán creando la base de su desarrollo social y emocional. En efecto el seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Es importante resaltar, que en la medida en que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interrelaciones con él.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.
Las herramientas usadas para la evaluación del desarrollo y del comportamiento son cuestionarios formales o listas de verificación que se basan en investigaciones y que hacen preguntas acerca del desarrollo del niño, como el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, la conducta y las emociones se aplicó la encuesta a 41 niños y niñas distribuidos por el rango de edad así:

1. EDAD DE 0 MES A 6 MESES

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	1	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	1	100%



Conclusión: El 100% de los niños de mes a 6 meses se encuentra en nivel esperado

2. EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: El 100% de los niños de 6 meses a 1 año se encuentra en nivel esperado

3. ETAPA DE EDAD DE 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	%
ESPERADO	14	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	14	100%



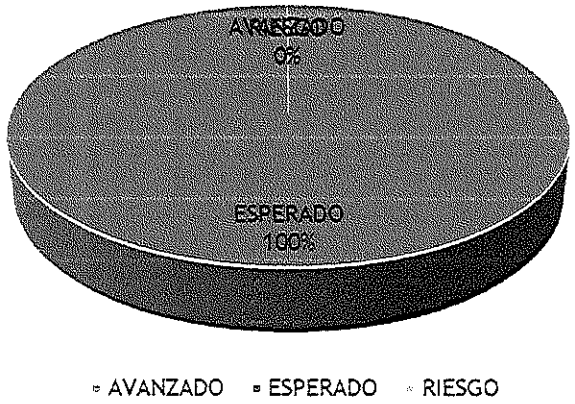
Conclusión: el 100% de los niños de edad con edad de 1 año 1 día a 2 años se encuentran en nivel esperado.

5. ETAPA DE EDAD DE 3 AÑO Y 1 DÍA A 4 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	0	0%
RIESGO	0	0%
TOTAL	0	%

6. ETAPA DE EDAD DE 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS

NIVEL	CANDIDAD	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0%
ESPERADO	6	100%
RIESGO	0	0%
TOTAL	6	100%



Conclusión: del total de niños y niñas de 4 años 1 día a 5 años, el 100% se encuentra en nivel esperado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Luego de hacer el primer y segundo seguimiento al desarrollo a los niños y niñas, podemos observar en los gráficos que la mayor parte de la población atendida, se encuentran en un nivel de desarrollo esperado según los estudios realizados; fue indispensable la ayuda de los agentes educativos en la orientación del seguimiento de los niños y niñas.

Se evaluó el desarrollo Psicológico de los niños menores de 0 a 5 años, en sus actividades espontaneas y naturales cuando están con otros niños o adultos en su diario vivir.
Este informe se realizó a través de la información entregada por los agentes educativos ya que ellos tienen contacto directo con los niños, niñas y cuidadores en las diferentes actividades realizadas en los encuentros educativos y en el hogar, generando estímulos con el fin de evaluar al niño sin causarles temores y ansiedades para que respondan con naturalidad.

Podemos decir que en el contexto donde se desenvuelve en niño es agradable, cuenta con el apoyo y cariño de sus padres, y cuidadores sus condiciones de vida en medio de las limitaciones que poseen son favorables. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa y comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, escuchar y hablar, etc..

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

12139

ENCUENTROS EDUCATIVOS EN EL HOGAR



Calle 31 No. 7 – 09 B/ Tomas Pérez Cel. 3226230804 Quibdó – Chocó

e-mail: minuevosol@hotmail.com

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL

NIT: 900.835.300 – 3

12480

ENCUENTRO EN EL 8 **FECHA** 16/08/2023 8:00 Am

HOGAR NRO: 1

DIZAN YELITH ROA CORDFOBA **Rol AGENTE EDUCATIVO**

ODALINDA GALVIS **Rol AUXILIAR PEDAGOGICO**

MARIA ELENA TARREZ **Rol ENFERMERA**

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios de dialogo y reflexión, en un acompañamiento, orientado a información de toda la atención que se les brinda a las familias mediante la ejecución del programa, para garantizar una adecuada vigilancia que proporcione el cumplimiento de sus necesidades y genere cambios externos e internos, incluyendo el equipo interdisciplinario de la GA de la Modalidad de atención DIMF del ICBF a la cual pertenecen, y a su vez facilite al equipo reconocer los miembros de la familia brindando herramientas que permitan dar orientaciones sobre el desarrollo de los niños y niñas a partir de la creación de los factores de riesgo que nos permitan llegar a la construcción de entornos protectores en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Al llegar Al hogar del beneficiario , **DEICY SALINAS** saludamos muy cordialmente y nos presentamos, seguido procederemos a realizar la desinfección antes de entrar a el hogar, Para continuar nos pondremos cómodos y los invitaremos a que hagan parte del encuentro; seguimos en primer lugar realizáremos una oración para darle gracias a DIOS por todo y por permitirnos estar reunidos en ese hogar y a pedirle que la jornada se desarrolle en feliz términos, luego les indagaremos por su estado de ánimos, y como se encuentran todos los del hogar, acto seguido les presentaremos y el propósito del encuentro; primeramente dando un bosquejo sobre el tema.	**Recursos:** Recursos: cartelera

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno, de igual manera se le hará unas preguntas e relación al tema. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, que para desarrollar todo su potencial, niñas y niños pequeños necesitan una atención que incluya una buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, cuidados receptivos y oportunidades de aprendizaje temprano. Garantizar que los más pequeños y sus cuidadores tengan acceso a servicios de calidad y al apoyo que necesitan requiere establecer una coordinación firme entre una amplia gama de instituciones y agentes de sectores de servicios sociales y otro tipo. Los programas de desarrollo en la primera infancia y el apoyo a sus cuidadores abarcan muchas áreas diferentes que dependen de varios sectores, como salud, educación, protección social y de la infancia. Algunos ejemplos de estos servicios son la atención prenatal, vacunas rutinarias, asesoramiento y apoyo a la crianza, guarderías y centros preescolares de calidad.	**Recursos:** cartelera Marcadores Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el desarrollo del encuentro en el hogar, de La niña **Deicy Salinas** , los participantes mostraron complacencia e interés durante el desarrollo de la temática sobre la lactacia materna la cual es muy importante para el desarrollo y crecimiento de los niños y Contiene todos los elementos nutritivos que necesita para su crecimiento y desarrollo, así como las sustancias que lo protegen contra infecciones y alergias.	**Recursos:** cartelera

LAS VOCES DE LA FAMILIA

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la dinámica, el acompañamiento, los compromisos pactados, la calidad en la ejecución del programa, ya que entendieron la misión, visión y funcionamiento de la corporación. Les encanto el acompañamiento de la psicosocial y la enfermera.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que los visitemos más seguido, a pesar que ellos viven muy alejados

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro entendieron que en los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona y define la capacidad de las niñas y niños para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad, que una vez al mes los visitaremos en el hogar, o cuando sea necesario les gustó mucho el tema de la enfermera ALIMENTACION SALUDABLE, pesar que son indígenas les gustó mucho porque las actividades fueron muy divertidas

Compromisos para el próximo encuentro

Asistir a los encuentros grupales, a entregar la papelería a tiempo que se le s solicite, informar cualquier novedad en el hogar y tener en cuenta las recomendaciones dadas

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información fue clara y entendible para la usuaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

Conocer su entorno, sus expectativas, y haber compartido experiencias fundamentales de la familia. Y poder llegar al lugar donde ellos viven

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La agente educativa y la auxiliar y la familia participaron de forma activa y comprometida con el funcionamiento de la corporación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Informar si no van a estar en casa, y de parte del talento visitarlos y llevarles temas como este para ellos fue muy importantes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma significativa, ya que hubo una participación

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (Deicy Salinas) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó?

El encuentro fue satisfactorio ya que se generó un vínculo más cercano entre TH, el niño y la familia, el niño jugo y manifestó su interés por medio de seña, el encuentro fue muy participativo y dinámico.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos seevidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del diálogo compartido y participativo de forma activa y dinámico.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de(nombre de la niña o niño)

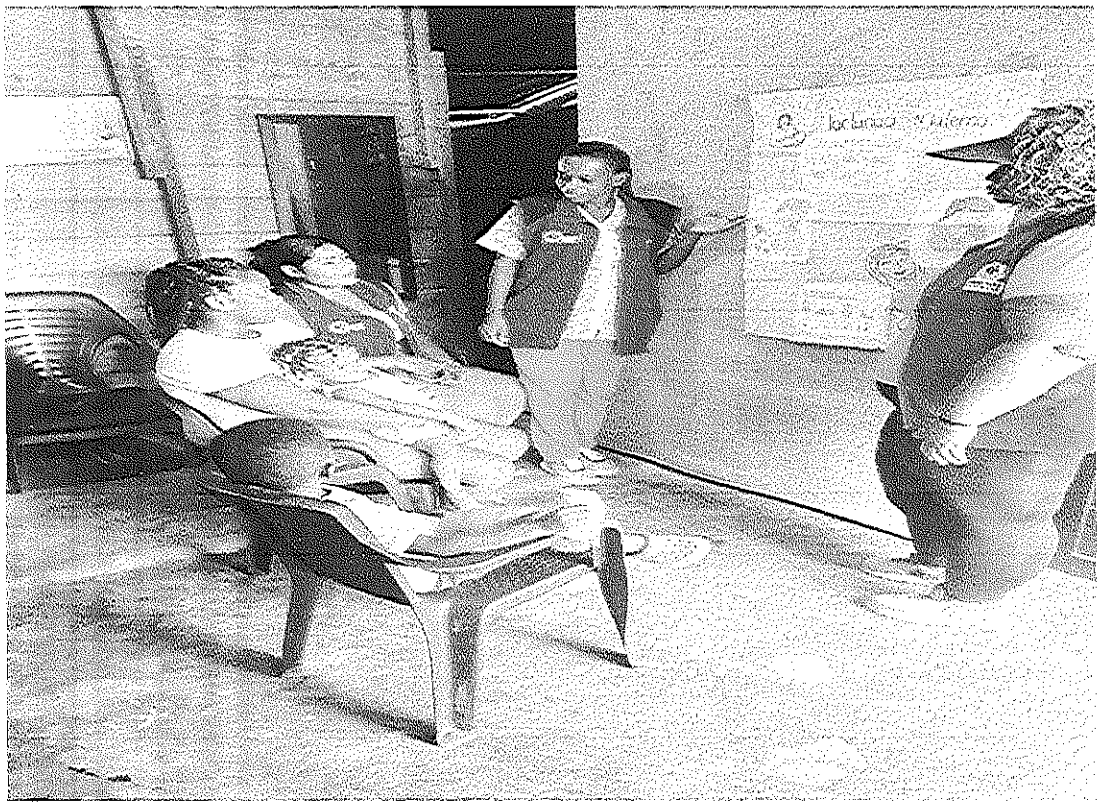
Que, para la próxima visita en el hogar, nos pueda comunicar si va a estar en casa.

12195

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL

NIT: 900.335.300 – 3





Calle 31 No. 1 – 20 B/ Tamaí Pérez Cel. 3226230804 Quibdó – Chocó

e-mail: minuevosol@hotmail.com

12196

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ENCUENTRO EN EL 2 **FECHA** 18/8/2023 10:00AM

HOGAR NRO:

Zulaidy Cetre M **Rol** Docente

Fiamma Alexandra **Rol** Auxiliar

Rol

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios de dialogo y reflexión, lúdicos que le permita a los niños y niña y sus familiares reconocer su entorno inmediato, incluido el equipo interdisciplinario de la GA de la Modalidad de atención DIMF del ICBF a la cual pertenecen, y a su vez facilite al equipo reconocer los miembros de la familia brindando herramientas que permitan dar orientaciones sobre el desarrollo de los niños y niñas a partir de la creación de espacio enriquecidos identificando los factores de riesgo que nos permitan llegar a la construcción de espacios protectores en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Al llegar a la casa de los beneficiario y sus familia, saludaremos muy cordialmente a todos los presentes, seguido procederemos a realizar la desinfección antes de entrar a el hogar, mientras les diremos a las familias que lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves para prevenir y mitigar el Covid 19, es importante, Para continuar nos pondremos cómodos y los invitaremos a que hagan parte del encuentro; donde los invitaremos a darle gracias a DIOS por todo y a pedirle que la jornada se desarrolle en feliz términos, luego les indagaremos por su estado de ánimos, y como se encuentran todos los del hogar, acto seguido les presentaremos y el propósito del encuentro; por consiguiente realizaremos una dinámica de entrada llamada **"no me han visto, no me han conocido"**, la cual trabajaremos con todos los integrantes de la familia incluido los niños y las acompañaremos de bailes, mímicas y aplausos, con el fin de entrar en ambiente y conocer la tipología familiar, posterior esto realizaremos preguntas relacionadas con las vivencias de las 16 prácticas y acciones orientadoras.	**Recursos:** Papel, lapicero, cartelera, materiales reciclables y pedagógicos disponibles en el hogar

12197

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Seguido invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan, en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad, realizaremos un juego de roles, y le indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente, con los **más bebecitos** realizaremos actividades de motricidad mientras de cantamos cancones, **con las gestantes** realizaremos masajes de estimulación en el vientre mientras de contamos canciones de arrullo e incentivamos dialogo de vivencia familiar y juego de roles, esto con el objetivo de generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación. Posterior a esto procederemos a explicarles a las mamitas y/o cuidadores, como cuidarse uno a los otros, identificando todos los factores de riesgo que podamos encontrar en el hogar y los que se pueden presentar de manera repentina e involuntaria, manteniendo así fuera del alcance de los niños y niñas sustancias toxicas como, cloro, insecticidas y gasolina, además de enchufes, puntas, venenos, medicamentos, fuentes de aguas que puedan producir ahogamiento, escaleras, alturas, entre otros todo esto con el propósito tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno y fortaleciendo todos los factores protectores, realizaremos entonces una dinámica llamada ritmo, diga usted, por favor, nombre de factores de riesgos en el hogar esto con el objetivo de propiciar que ellos identifiquen cuales pueden estar presente en su entorno hogar y comunitario.	**Recursos** lámina cartilla.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos** lámina cartilla

12198

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

LAS VOCES DE LA FAMILIA

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto la amabilidad y sencillez de la señora Wlady y para hablarnos y con mucho respeto

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que nos siga visitando más de seguido ya que nos gustó mucho su visita

Lo que aprendieron de este encuentro:

a compartir tiempo de calidad con nuestros hijos en leerles cuentos más de seguido y con amor

Compromisos para el próximo encuentro

contarles a las agentes educativos que se realizó en los tiempos libres con los hijos

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro con mucha satisfación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

El mejor momento fue la participación de la madre y ver como respondía la niña a mis preguntas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó amablemente de la charla y en este caso participaron la señora Yamiria y sus hijos(as)!

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro recomendamos la presencia física del padre de los niños ya que es importante en las visitas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que se logró trabajar con la niña mostrando imagenes.

12206

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otrasniñas y niños de la familia?

Usuarios: Anny Celeste de 2años y Joseyeifer de 4meses de edad. La niña Anny celeste se comunicó bien, participó, miró los libros mientras el niño dormia pero igual se le enseñó a la madre a estimularlo

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos seevidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña expresa sus necesidades por medio de palabras cortas y el niño expresa por medio del llanto.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de(nombre de la niña o niño)

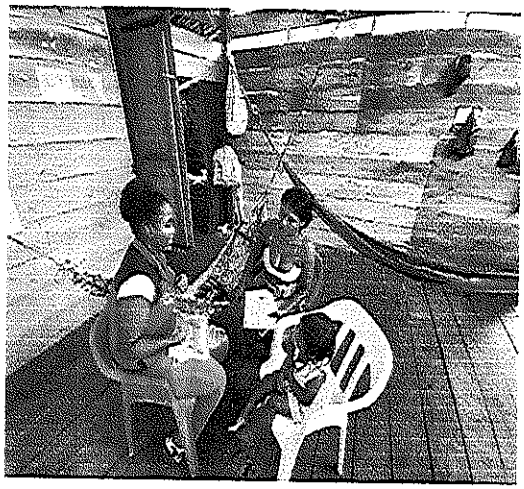
Para el próximo encuentro la niña nos hará partícipe del juego que más le gusta.

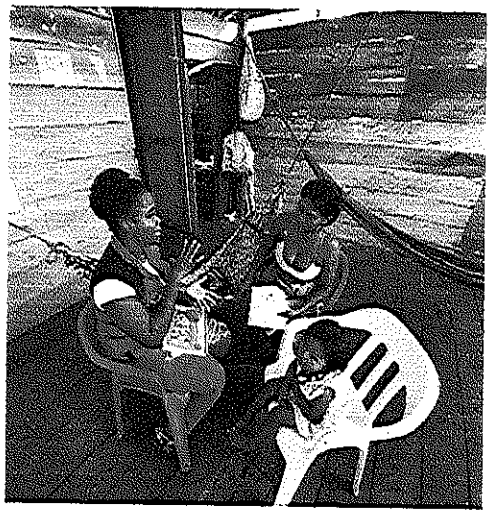
12201

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

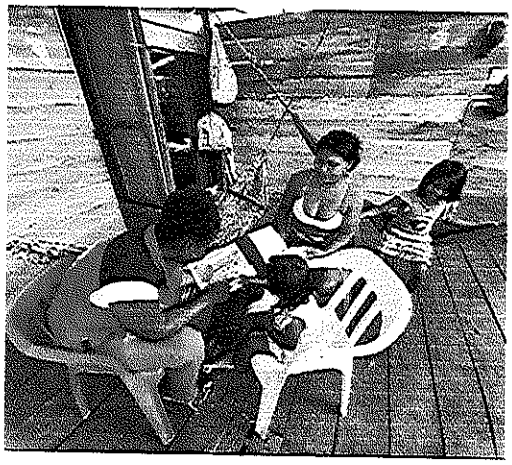
CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

VISITA EN EL HOGAR DE LOS USUARIOS JOSE YEIFER CAIZAMO Y ANNY CELESTE CAIZAMO









MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

12-203

ENCUENTRO EN EL HOGAR NRO. 4

17 DE AGOSTO DE 2023

ANA MIRNA PALACIOS PALACIOS — **Rol: Agente Educativo**

MELISSA MACHADO MENA — **Rol: Auxiliar pedagógica**

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Al llegar al hogar de los beneficiarios y sus familias, saludaremos cordialmente a cada uno de los allí presente, después los invitaremos a hacer parte del encuentro, haremos una pequeña oración donde le daremos gracias al creador por permitirnos reunirnos en aquel lugar, de igual manera le pediremos nos permita realizar la temática, luego formularemos algunas preguntas como: **¿Que acciones toman ustedes para prevenir accidentes en el hogar con los niños y niñas? ¿creen ustedes que es importante tomar esas medidas?** Posteriormente le hablaremos sobre la importancia de hacer un uso adecuado con objetos peligrosos para no tener accidentes en el hogar. Por otro lado, se les darán las recomendaciones adecuadas y pertinentes para no tener que llegar a sufrir accidentes den el hogar con los niños y niñas.	**Recursos:** Talento humano Miembros del hogar

12204

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:** Talento humano
Se realizará una actividad donde se les llevaran unas fichas ilustrativas en las cuales se les mostrara, las consecuencias de los accidentes en el hogar. También les haremos una actividad **llamada alerta**, donde los padres deben hacer un drama, donde se evidencia que acciones deben tomar para prevenir los accidentes en el hogar. Cabe resaltar que esta se realizó con la ayuda del agente educativo.	
	Miembros del hogar

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos**
La familia se comprometió a tomar acciones de prevención con objetos o sustancias que puedan afectar la integridad de los niños y niñas.	Talento humano Familia

LAS VOCES DE LA FAMILIA

¿Qué les gustó y que no del encuentro? Le gusto la forma dinámica como trabajamos y la información compartida.

¿Qué sugerencias tiene lafamilia?
Que se le realicen más actividades similares.

Lo que aprendieron de este encuentro: aprendieron sobre la importancia que tiene tomar acciones de prevención de accidentes que puedan presentar en el hogar .

Compromisos para el próximo encuentro: para el próximo encuentro se comprometió a continuar con la misma disposición de atender los encuentros.

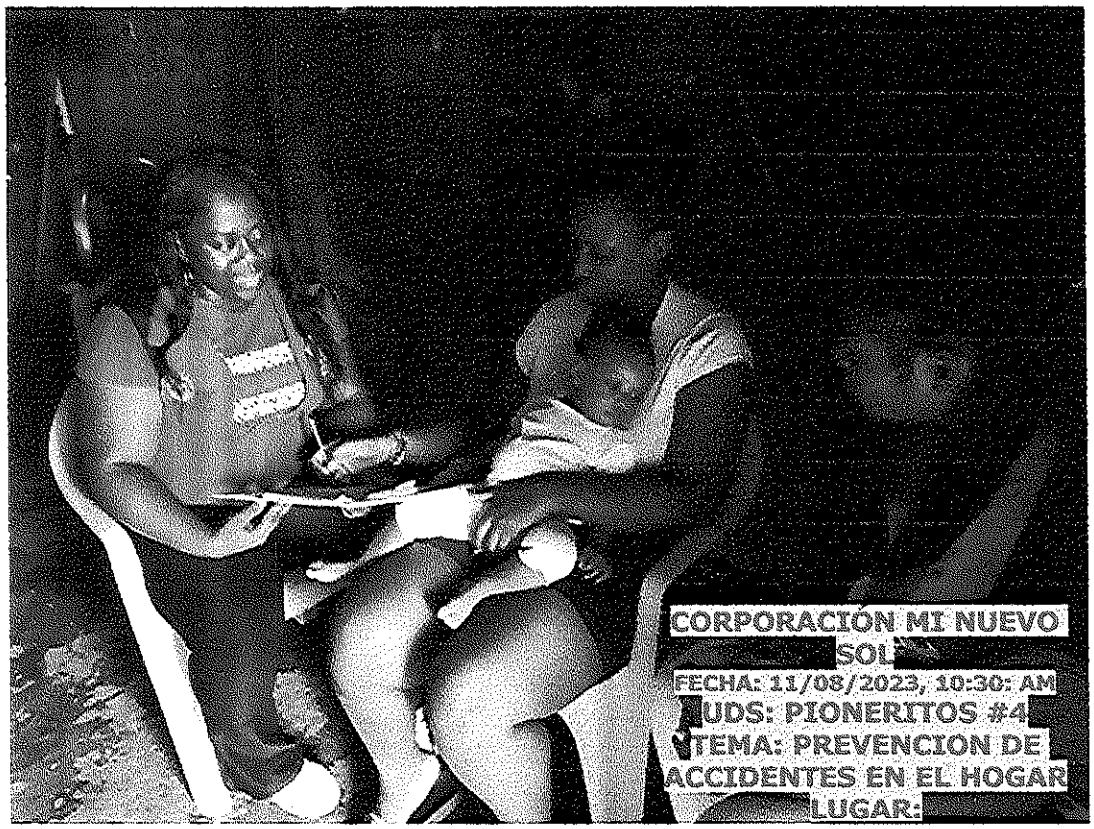
LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?
Si se alcanzó la intencionalidad propuesta en el encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?
El recibimiento de la familia en el momento de la llegada a su hogar. Fue muy bien.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3



NOMBRE DEL FAMILIAR O FAMILIARES PARTICIPANTES	FIRMA	NOMBRE DE LA PERSONA O PROFESIONAL DEL TH	FIRMA
Marlenis Cordoba berrio	marlenis cordoba berrio	Ana Mirna P. Meliza machado mena	Ana Mirna Paleias Meliza machado

12202

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ENCUENTRO EN EL HOGAR NRO. 7

FECHA 05 DE AGOSTO DE 2023

YARLIN ROMAÑA **Rol: Agente Educativo**

ROSA EMILIA HINESTROZA **Rol: Auxiliar pedagógica**

INTENCIONALIDAD

- Sensibilizar a la familia sobre la importancia de tomar medidas preventivas sobre riesgos en el hogar.
- Proteger a las familias de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

EXPERIENCIAS: Al llegar a la casa de los beneficiario y sus familia, saludaremos muy cordialmente a todos los presentes, seguido procederemos a realizar la desinfección antes de entrar a el hogar, mientras les diremos a las familias que lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves para prevenir y mitigar diferentes enfermedades, es muy importante realizarlo antes de preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, cambiar el pañal, tocar animales, jugar, manipular dinero, ya que esto permite generar en familia rutinas claras. Para dar apertura a la temática propuesta para el día, realizamos una dinámica titulada "tingo tango" esta consiste en pasar un pelota entre los participantes en el encuentro en el hogar y el que tenga en las manos la pelota cuando suene la palabra tango pagaría una penitencia.	**Recursos:** Recursos humano

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: la agente educativa, da apertura a la conceptualización de la temática resaltando la importancia que instan la práctica "1, y 15", se le conceptualizo a la familia la importancia del lavado manos ya que esto previene enfermedades y la propagación de infecciones a otras personas. Se resaltó que lavarse las manos con jabón elimina los microbios de las manos; la familia reconoció la importancia del lavado de manos para cada uno de sus miembros. Continuando con el desarrollo de la temática se le expuso a la familia que los accidentes en el hogar que involucran a niños pequeños generalmente incluyen quemaduras, caídas, electrocuciones, ahogo, envenenamiento y lesiones en la cabeza por ello es importante que desde el hogar se tomen medidas para evitar lesiones en los niños y niñas. Se les hablo de la importancia de tener todo limpio para que podamos gozar de un ambiente libre de moscas, serpientes, roedores, zancudos entre otros. Frente al tema la familia realizo pregunta y se despejaron sus dudas frente al momento.	**Recursos** ➢ **Recurso humano** ➢ **Jabon** ➢ **Agua** ➢ **Cartulina** ➢ **Marcadores**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometió a mejorar las buenas prácticas de higiene en el hogar en relación al lavado de manos, resaltaron la importancia de tomar medidas preventivas en el hogar.	➢ Recurso humano ➢ cartelera ➢ marcadores

LAS VOCES DE LA FAMILIA

Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó mucho las practicas desarrolladas, ya que le permitió adquirir nuevos conocimientos, los cuales propenderán en el cuidado de los niños y niñas.

Se le pregunto a la familia que no les gusto del encuentro, a lo cual manifestaron que no hubo nada que no les gustara más sin embargo toda la temática abordada les pareció interesante.

¿Qué sugerencias tiene la familia

La familia sugiere que para el próximo encuentro educativo se haga la cartelera con la ayuda de ellos.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3



NOMBRE DEL FAMILIAR O FAMILIARES PARTICIPANTES	FIRMA	NOMBRE DE LA PERSONA O PERSONAS DEL TH	FIRMA
ADRIANA YANETH PINILLA ASPRILLA	Adriana Yaneth	YARLIN ROMAÑA PALACIOS	Yarlin Romaña P

12212

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ENCUENTRO EN EL HOGAR NRO. 7

11 DE AGOSTO DE 2023

BETTY DEL C. TELLO MOSQUERA — **Rol: Agente Educativo**

ROSA MARY MORENO CUESTA — **Rol: Auxiliar pedagógica**

INTENCIONALIDAD

Los valores.

- Enseñar y mostrar y poner practica los valores con las familias y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Al llegar al hogar de los beneficiarios y sus familias, saludaremos cordialmente a cada uno de los allí presente, después los invitaremos a hacer parte del encuentro, haremos una pequeña oración donde le daremos gracias al creador por permitirnos reunirnos en aquel lugar, de igual manera le pediremos nos permita realizar la temática, luego formularemos algunas preguntas como: ¿enseñan los valores en el hogar etc.? ¿Cómo lo hacen?,¿Ponen en práctica los valores en el hogar?	**Recursos:** Talento humano Miembros del hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: se realizará una actividad donde se les llevaran unas fichas ilustrativas en las cuales se les mostrara, los valores que son y como aplicarlos en la vida cotidiana	**Recursos:** Talento humano

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA
CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

	Miembros del hogar

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: La familia se comprometió a enseñar poneren practica y mostrar los valores.	**Recursos** Talento humano Familia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la forma dinámica como trabajamos y la información compartida.

¿Qué sugerencias tiene lafamilia?

Que se le realicen más actividades simiiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron sobre la importancia de saber y poner en práctica los valores.

Compromisos para el próximo encuentro: para el próximo encuentro se comprometió a continuar con la misma disposición de atender los encuentros.

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta en el encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

La realización de la actividad con los miembros de la familia, porque se vio la complicidad e integración de todos los participantes del encuentro.

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?
La familia participó de una forma muy activa y pendiente, participo la abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el Próximo encuentro?
Para el próximo encuentro se recomienda continuar con la amabilidad como lo ha venido haciendo hasta el momento.

¿Cómo se aprovecharon los Materiales propuestos?
Los materiales se aprovecharon de la mejor manera.

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a **Valentino Ortega Gonzales** del encuentro? Mostro alegría al compartir con los miembros de su familia, usuarios y jugar. ¿Cómo participó? participo activa y dinámica.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? a través de las señales.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de **Valentino Ortega Gonzales** que la familia le siga enseñando hablarle y seguir desarrollando su aprendizaje.

1225

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3





Nombre del Familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas de TH	Firma
Valentino O Darlin M.	Darlin masquera	BETTY DEL CT Rosa mary	BETTY DELCT Rosa mary

12216

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ENCUENTRO EN EL HOGAR NRO. 7

14 DE AGOSTO DE 2023

BETTY DEL C. TELLO MOSQUERA — **Rol: Agente Educativo**

ROSA MARY MORENO CUESTA — **Rol: Auxiliar pedagógica**

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo.

- Motivar y enseñar a las familias y niños a tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Al llegar al hogar de los beneficiarios y sus familias, saludaremos cordialmente a cada uno de los allí presente, después los invitaremos a hacer parte del encuentro, haremos una pequeña oración donde le daremos gracias al creador por permitirnos reunirnos en aquel lugar, de igual manera le pediremos nos permita realizar la temática, luego formularemos algunas preguntas como: ¿toman las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo etc.? ¿De dónde sacan el agua para consumo y aseo? ¿Utilizan la misma agua para consumo y aseo?	**Recursos:** Talento humano Miembros del hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: se realizarán actividades donde se les llevaran unas carteleras en las cuales se les mostrara, como tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo.	**Recursos:** Talento humano

1227

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

	Miembros del hogar

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: La familia se comprometió a tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo.	**Recursos** Talento humano Familia

LAS VOCES DE LA FAMILIA

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la forma dinámica e ilustrativa de cómo trabajan y enseñan.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se le realicen más actividades similares y se sigan enseñando de manera dinámica y participativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

sobre la importancia de tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo.

Compromisos para el próximo encuentro: para el próximo encuentro se comprometieron a tener las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad delencuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta en el encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

Cuando nos comprometimos a tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo.

12218

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El usuario y la familia participaron de una forma muy activa, alegre y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el Próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar con la amabilidad como lo ha venido haciendo hasta el momento.

¿Cómo se aprovecharon los Materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien porque por medio de ellos el niño desarrolla la motricidad fina

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a **JAVIERLIS ANTONELLA PERAZA LEGON** del encuentro? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó?

A **JAVIERLIS ANTONELLA PERAZA LEGON** le gusto la cartelera, la visita de la docente y auxiliar, nos hacía preguntas de porque estábamos en su casa y se veía muy contenta con la visita y el tema.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica hablando

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de **JAVIERLIS ANTONELLA PERAZA LEGON.**

Es una niña muy alegre e inteligente

12214

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3





Nombre del Familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas de TH	Firma
Javiernis Antonio Yoharlis P	Yoharlis peraza	BETTY DELCT Rosa mary	BETTY DELCT Rosa mary

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ENCUENTRO EN EL HOGAR NRO. 02

DE AGOSTO DE 2023

LEIDY JOHANA RODRIGUEZ A. **Rol: Agente Educativo**

ADRIAN FELIPE TELLO M. **Rol: Auxiliar pedagógica**

- Fortalecer las medidas adecuadas sobre la importancia que tiene la alimentación saludable que reciben las niñas y los niños y sus familias.
- Retroalimentar a las familias en el hogar sobre la importancia que tienen el consumo de frutas y verduras para que los miembros del hogar tengan hábitos y estilos de vida saludables.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Al llegar al hogar de la beneficiaria y sus familiares, saludamos cordialmente a cada uno de los allí presente, realizamos una oración donde le dimos gracias a Dios por todo lo existente en la tierra, de igual manera le pediremos nos permita realizar la temática, se formularon algunas: ¿Qué frutas nutritivas conseguimos en nuestro medio? ¿Cómo se logra una alimentación saludable? **Que frutas nutritivas conseguimos en nuestro medio** su respuesta fue el zapote, marañón, borojo, lulo papaya que son muy ricas y brindan beneficios a el ser humano Seguido **Como se logra una alimentación saludable** Manifestaron que comiendo mucha frutas y verduras.	**Recursos:** Talento humano Miembros del hogar Cartelera Juguetes

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: se realizó la actividad con una cartelera en la cual llevaba imágenes ilustrativas con el tema a tratar con ciertos tipo de frutas.	**Recursos:** Talento humano Familia beneficiaria Cartelera Juguetes

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Las familias se comprometen a ser replicadores de los conocimientos que obtuvieron por parte del talento acerca de lograr implementar más el consumo de frutas y verduras en el hogar.	Talento humano Familia beneficiaria Cartelera juguetes

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

¿Qué les gustó y que no del encuentro? Le gusto que aun en el hogar se haya hablado del tema de los buenos hábitos de vida saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia?
Que se sigan fortaleciendo los temas en los que en el hogar tenían falencias y aun replicando el talento humano llegaran a compartir con todos los miembros presentes.

Lo que aprendieron de este encuentro: aprendieron que nutrientes aportan algunos frutos y cuales conseguimos en nuestro medio

Compromisos para el próximo encuentro: continuar con la misma disposición de atender los encuentros.

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad delencuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que los participantes dieron respuestas acertadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

Al escuchar a los participantes que estaban replicando las orientaciones dadas.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De una forma muy activa, alegre y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el Próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar con la amabilidad como lo ha venido haciendo hasta el momento la familia.

¿Cómo se aprovecharon los Materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien porque por medio de ellos estimulo la visión del niño y los familiares presentes.

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a **GAEL ZARED MACHADO** del encuentro? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó?

Ala niña **GAEL ZARED MACHADO** le gusto la cartelera, estaba muy concentrado alas imágenes se veía muy contento con la visita nos abrazaba.

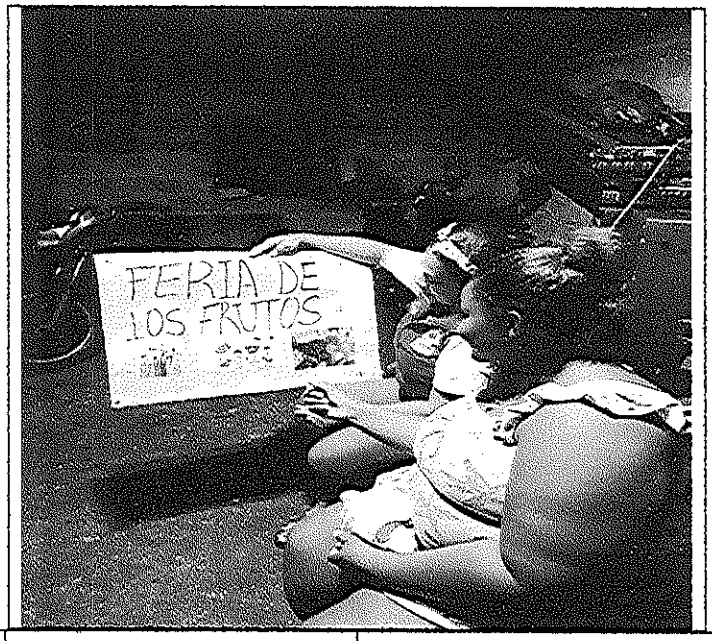
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Las comunica balbuceando, llorando y señalando.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrolloy aprendizaje de **GAEL ZARED MACHADO.**

Con juegos de imitación, bloques de construcción llenar un recipiente con objetos, levantarse para coger algo para así estimular su cerebro y de que aplique sus cinco sentidos para aprender sobre el entorno que lo rodea.

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3



Nombre del Familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas de TH	Firma
Adelaida Maturana	Adelaida Maturana	LEIDY ASPRILLA	LEIDY

CORPORACIÓN MI NUEVO SOL
COMPROMETIDOS CON UN MEJOR MAÑANA

CORPORACIÓN
MI NUEVO SOL
NIT: 900.835.300 – 3

ENCUENTRO EN EL HOGAR NRO. 7 **FECHA** 07 DE AGOSTO DE 2023

MAIRA ALEJANDRA PINO RODRIGUEZ **Rol: Agente Educativo**

MARIA CRISTINA DOGARI **Rol: Auxiliar pedagógica**

INTENCIONALIDAD

- Por medio de los valores fortalecer en las familias sus lazos afectivos reconociendo las cualidades de su grupo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Para este encuentro debemos tener un pliego de papel periódico con un árbol dibujado solo la silueta. Se solicitará a las familias que tengan fotos recientes de los miembros de la familia. Se pedirá que muestren una a una, cuando muestren cada uno se invitara a cada participante a decir las cualidades que tiene la persona en la foto, destacando tanto los aspectos positivos y negativos, que valores tiene la persona, que tan importante es para nosotros, como sería la familia sin esa persona. Cuando terminen con la descripción pegaran la foto dentro del árbol y en la parte de abajo escribirán el valor que más destaca a la persona, este procedimiento se repite por cada fotografía que la familia tenga disponible. En la medida que van avanzando utilizamos la siguiente información para ir interviniendo cuando lo consideremos necesario: La historia familiar es más que cuadros genealógicos, censos y fechas de nacimiento, puede ser un poderoso antídoto contra experiencias adversas de la vida que afrontamos hoy en día, lo cual nos da una mayor comprensión de quiénes somos y nos motiva a profundizar nuestras raíces para las generaciones futuras.	**Recursos:** Papel periódico, marcadores, y pedagógicos disponibles en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: EL COLLAGE DE LA DIVERSIDAD	**Recursos** **Humano, papelería, juguetes, etc**

Este es uno de los juegos de familia que mejor representa el valor de la diversidad y los valores.

El objetivo es realizar un collage que muestre a distintas personas de diferentes culturas en su día a día. (EL COLLAGE LO REALIZARAN ALREDEDOR DEL ARBOL QUE TIENE LAS FOTOGRAFIAS DE LA FAMILIA).

¡Te contamos cómo hacerlo!

Necesitaras, tijeras y algunas revistas. Las familias deberán buscar a personas de distintos países, con tonalidades de piel distintas, realizando distintas actividades...una vez seleccionadas Recortarán las fotos Juntos a los niños y niñas de otras culturas, jugando a juegos diferentes.

Si es necesario, también pueden completar el collage con dibujos y diferentes tipos de papel para darle textura. ¿Imaginas el resultado?

Una vez terminada la actividad haremos la siguiente reflexión a familia se constituye como instrumento natural de la sociedad, su elemento primordial es el amor que se da entre sus miembros y que comprometen la existencia de la misma, se basa en la ayuda mutua.

En un primer momento, los padres son quienes apoyan a los hijos, pero conforme ellos crecen, deben involucrarse en la dinámica y aprender estos roles de familia, ya que posteriormente se irán, poco a poco, invirtiendo responsabilidades en edades adultas de los padres.

Es en la familia donde:

- Se asegura el desarrollo personal.
- Se construye la seguridad y la autoestima.
- Se aprenden los valores.
- Se educa hacia la excelencia humana.

Se aprende a querer y ser querido, aceptado y respetado.

Estos mismos valores permean en la persona, dando lugar a otros de tal manera que se van creando condiciones específicas que permiten, o no, ambientes favorables para la humanidad.

La familia es el mejor ámbito donde se despliegan etapas fundamentales para el desarrollo de virtudes, el buen ejemplo de los padres, las buenas relaciones, así como para crear un ambiente de confianza, libertad y alegría.

Al experimentar desde pequeños estos valores, se constituyen y son la base de una sólida educación.

Al hablar de familia, nos referimos también a la "garantía de la marca". Esto quiere decir: la educación inicial que recibe cada persona, contribuyendo eficazmente a humanizar la sociedad y teniendo por objetivo que influyan en su entorno para transformar la sociedad en la que están inmersos.

Es fundamental no perder de vista que cada uno tiene como labor cuidar y proteger esta institución desde su origen

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Que los espacios donde vamos a trabajar estén mas limpios u organizados	Con los materiales propuestos se realizaron las dinámicas los cuales sirvieron para fortalecer los aprendizajes tratados en el encuentrro

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Su comportamiento fue activo y acorde a las actividades, es activa, sociable, y con ganas de aprender, etc

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica atreves del dialogo, gestos o señas, según su estado anímico, es muy cariñoso y divertivo con todos los integrantes de su familia, entiende y responde cuando estos se comunican con el

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de(nombre de la niña o niño)

Llevar más material didáctico enfocado a las necesidades y cultura de la comunidad, etc



NOMBRE DEL FAMILIAR O FAMILIARES PARTICIPANTES	FIRMA	NOMBRE DE LA PERSONA O PERSONAS DEL TH	FIRMA
Yulieza Olea Panezo		Maira J. Pino R.	Maira Pino