ANEXO 1 - ANEXO TÉCNICO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA

ORGANIZACIÓN INVITADA:

Consejo Comunitario Campesino Palenque Monte Oscuro

Objeto:

Diseñar estrategias para la implementación de atención educativa en zonas rurales y rurales dispersas para educación inicial en el marco de la atención integral En el Municipio de Puerto Tejada – Cauca a partir de la construcción colectiva e intercultural

1. ALCANCE DEL OBJETO

Para desarrollar este objeto contractual, se debe tener en cuenta dos criterios técnicos centrales direccionados por la política nacional, el primero que aporte al propósito de la universalización de la atención integral a la primera infancia de las comunidades que habitan los territorios rurales y rurales dispersos que han sido históricamente vulneradas, en coherencia con lo dispuesto en el proyecto de ley del Plan Nacional de Desarrollo, Artículo 3. sobre la Convergencia Regional necesaria para avanzar en el cierre de brechas sociales.

Y lo segundo, tiene que ver con el sexto principio orientador de que se construya colectivamente garantizando la participación comunitaria, ya sea como sujetos colectivos o individuales que hayan realizado acciones a favor de la primera infancia o estén interesados en participar en el proceso de este objeto contractual, de manera que a partir de allí se cuente con las voces, y conocimientos de los nuevos actores diferenciales para el cambio en relación con el sexto principio orientador “Crece la generación para la paz: principios para la acción inter y transectorial”.

Las acciones que se realicen con el propósito de garantizar la construcción colectiva de las estrategias para la atención educativa de niñas y niños de educación inicial incluyendo preescolar, deben procurar la participación de los diferentes actores que constituyen el sistema educativo en las entidades territoriales certificadas y las secretarias de educación municipales no certificadas o las oficinas que hagan sus veces desde la naturaleza misional de cada una, así como de las organizaciones comunitarias de base.

Formulación y diseño de estrategias territoriales para la atención educativa de educación inicial:

Se refiere a la definición, formulación y diseño de la ruta y estrategias para la atención educativa de niñas y niños en educación inicial con prioridad en el equivalente a preescolar, las cuales parten de un proceso de construcción colectiva y concertación con la o las comunidades participantes para consolidar o ajustar sus Proyectos Educativos incluyendo o resignificando lo correspondiente al ciclo del preescolar (4 a 6 años) o como sea denominado por el pueblo o comunidad. De igual manera, se contempla la validación comunitaria de la propuesta educativa, mediante la concertación de acciones específicas para su desarrollo y fortalecimiento.

En este sentido, la etapa de formulación y diseño se relaciona con la construcción de la ruta para la atención de la educación inicial, la resignificación o armonización de las estrategias para la atención educativa en preescolar (o como se nombre por la comunidad), así como su incorporación en la propuesta educativa que orienta a los establecimientos educativos que atienden a las niñas y los niños pertenecientes a las comunidades participantes. Para ello, se tendrá en cuenta el nivel de avance y actualización de las propuestas y estrategias para la atención educativa existentes en la comunidad.

Las estrategias para la atención educativa deben responder a un diseño colectivo. Se espera dejar **seis productos**:

1. Estrategias para la atención educativa en educación inicial incluyendo preescolar formulada y diseñada que incluye mallas curriculares para preescolar o equivalente y la ruta para la implementación de la o las estrategias para la atención educativa en educación inicial que contemple los 4 componentes descritos (atención educativa, desarrollo de capacidades, gestión territorial y gestión del conocimiento[1]) para las comunidades de Puerto Tejada.
2. Definición del presupuesto por componente de la canasta educativa.
3. Identificación o focalización de niñas y niños que participarán en la implementación de la o las estrategias para la atención educativa definidas.
4. Fichas descriptivas de dotaciones y recursos.
5. Definición de la ruta para el desarrollo de capacidades de los dinamizadores o responsables de la atención directa a las niñas y niños.
6. Documento con las memorias y recomendaciones de la implementación de la metodología de construcción colectiva y espacio de validación.

Las estrategias territoriales para la atención educativa en preescolar que se formulen deben dar cuenta de las apuestas, retos y acuerdos construidos colectivamente, responder por lo tanto, a lo convenido por los diferentes actores de acuerdo con sus particularidades culturales, de cosmovisión y proyectos de vida comunitarios que están en un determinado territorio y que de alguna manera se vinculan a la propuesta educativa para movilizarlas y gestionar las condiciones necesarias que impulsen la educación en preescolar o como sea denominada por los actores territoriales.

En esta etapa, se pone en diálogo los saberes, las expectativas y los conocimientos de las culturas y comunidades que están en el territorio y que hacen parte de la autonomía educativa de las comunidades, con fundamento en la Ley de origen, el derecho mayor, el derecho propio, la sabiduría ancestral, la autonomía territorial y comunitaria de cada pueblo o colectivo, siendo estos quienes definen la estructura, componentes y los elementos que constituyen la ruta para la atención educativa en educación inicial. De igual manera, se debe tener en cuenta el marco normativo y técnico que orienta en el país a la educación inicial en el marco de la atención integral.

No Clasificado

Para la construcción participativa de las estrategias se debe garantizar al menos tres (3) espacios de trabajo de dos días en los cuáles participarán 20 personas como mínimo, entre las cuales se encuentran: docentes, directivos docentes, sabedores, sabedoras, autoridades, mujeres y estudiantes, líderes comunales entre otros que defina la comunidad, quienes aportarán en el establecimiento de objetivos formativos, contenidos y demás procesos relacionados con la estrategia para la atención educativa incluyendo preescolar.

La orientación metodológica y el diálogo de estos conocimientos propios con los conocimientos occidentales, así como la sistematización de este trabajo será realizada por el equipo humano sugerido “interdisciplinar” conformado por expertos locales en educación inicial desde la cultura o comunidad y pedagogos. El principal producto de estos espacios será una propuesta de estrategia educativa para el preescolar o como sea denominado por la comunidad o pueblo con su respectivo presupuesto.

Para el encuentro de enriquecimiento y validación de la estrategia educativa propuesta para educación inicial y preescolar, se debe garantizar un encuentro de tres (3) días, en el que diferentes actores presentes en la comunidad aporten nuevos elementos o validen la estrategia educativa, es un espacio de reflexión, pero a la vez de ajustes in situ a la estrategia que se propone, por lo tanto, va consolidando la concertación de la estrategia educativa de educación inicial incluyendo preescolar.

El encuentro debe suceder en un lugar comunitario en el que se pueda garantizar la presencia de los delegados por la comunidad en un número aproximado de 40 personas de las comunidades educativas. Dichas delegaciones estarán conformadas por los dinamizadores, dinamizadoras, autoridades y sabedores y sabedoras, mayores, líderes y lideresas comunitarias, personas que han aportado a la educación y la pervivencia cultural del territorio.

[1] Los componentes se plantean como referencia, estos pueden ser referidos de acuerdo a cada pueblo o comunidad pero debe contemplar el objetivo de cada componente.

En este espacio también participa una delegación del gobierno conformada por funcionarios de la Secretaría de Educación, Ministerio de Educación y otros invitados que no superen en número de 10 personas.

Para este espacio se debe acordar y garantizar la alimentación, que puede ser bajo la propuesta de una olla comunitaria, apoyar con los recursos establecidos para desplazamiento y alojamiento de los participantes.

El equipo técnico se encargará de sistematizar e incluir los ajustes para contar con una versión ajustada de la ruta y un documento en el que esté la Estrategia Educativa Para la educación inicial incluyendo lo correspondiente a Preescolar con su respectivo presupuesto y referencia de recursos educativos.

Mientras se termina de consolidar el documento escrito en el que se recoge la estrategia educativa para semillas de vida que incluya lo referente a preescolar, se debe proceder con la identificación (focalización) de las niñas y niños que se beneficiarán de la estrategia construida y además debe quedar definidos los recursos educativos, ya sean elementos estructurados que pueden adquirirse en el mercado existente, como aquellos que requieren ser construidos y se manejan por compras locales.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir la ruta de implementación de la atención educativa en educación inicial.
- Avanzar en la universalización de la educación inicial en el marco de la atención integral a través del acceso y permanencia de las niñas y los niños que habitan en la ruralidad y no acceden a la oferta educativa disponible por las características de su contexto.
- Favorecer la comprensión, revitalización y fortalecimiento de las prácticas culturales de las familias y la comunidad a través del intercambio de conocimientos, saberes y experiencias.
- Fortalecer las capacidades de docentes, directivos docentes y equipos técnicos de las Secretarías de Educación para consolidar e implementar propuestas pedagógicas que respondan a las dinámicas y características poblacionales y territoriales de las niñas, niños, sus familias y comunidades.
- Disponer espacios de construcción colectiva para la formulación y diseño de estrategias territoriales para la atención educativa en preescolar.
- Documentar el proceso de formulación y diseño de las estrategias para la atención educativa y su armonización en las propuestas pedagógicas de educación inicial construidas de manera colectiva en cada comunidad participante.
- Diseñar con los delegados de las comunidades y las secretarias de educación participantes canastas educativas para educación inicial que respondan a diversificación colectiva de estrategias para la atención educativa vinculadas al sector educativo.

No Clasificado

3. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Población de Puerto Tejada – Cauca que está representada por el Consejo Comunitario Campesino Palenque Monteoscuro.

Se benefician niñas y niños en edades de educación inicial con prioridad en aquellos que corresponden al preescolar (entre 4 y 7 años de edad), quienes debido a las dinámicas de su contexto territorial o cultural, no acceden al sistema educativo con oportunidad y pertinencia.

También participan las familias de las niñas y los niños que acceden al proceso educativo, las comunidades donde habitan, docentes rurales, establecimientos educativos rurales y las secretarías de educación certificadas y no certificadas cuando aplique.

4. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

El consultor deberá presentar el enfoque, metodología y plan de trabajo para realizar las actividades y productos resultado del desarrollo del objeto de la presente consultoría, en la construcción se espera ver reflejado los siguientes componentes, los cuales pueden ser renombrados, resignificados o armonizados de acuerdo con su PEC, su Plan de Vida y a los acuerdos a los que se lleguen en el proceso de construcción y al proyecto presentado incluyendo la conformación del equipo humano sugerido.

Componentes

Los componentes que se exponen a continuación deben contemplarse pero también ser ajustados a sus construcciones particulares como pueblos, son por lo tanto, una guía para la formulación y diseño de la o las estrategias para la atención educativa en educación inicial incluyendo preescolar, además se deben tener en cuenta componentes que no están directamente relacionados con la atención, pero si con la apropiación de la o las estrategias por las secretarias de educación y los establecimientos educativos.

A. Componente para la atención educativa: busca que, en el marco de la universalización de la educación inicial, se avance en el acceso a la atención educativa, garantizando que se cuente con estrategias que son pertinentes desde las particularidades culturales y las dinámicas propias del territorio. Para ello, orienta la organización y desarrollo de esquemas operativos y experiencias pedagógicas para la atención educativa con pertinencia cultural (propias e interculturales), la definición de recursos educativos, estrategias de alimentación escolar y soberanía alimentaria, diseño de ambientes pedagógicos, entre otros aspectos que enmarcan la organización pedagógica y curricular de la o las estrategias para la atención educativa.

En la formulación y diseño de la o las estrategias para la atención educativa, es necesario que en este componente se costee el esquema operativo y los elementos de la atención educativa que hagan parte de los aspectos metodológicos y pedagógicos (por ejemplo, los recursos educativos definidos).

La consolidación de una propuesta educativa en un territorio particular requiere identificar de manera colectiva las necesidades y el estado de la educación inicial en los territorios y lograr generar acciones que permitan fortalecer la educación inicial de manera pertinente y oportuna en el marco de la atención integral, por ello, es importante que el consultor logre:

- Diseñar metodologías participativas para la construcción colectiva de la propuesta educativa territorial que se adecúen a las dinámicas del territorio y la cosmovisión y cultura, teniendo en cuenta los cinco (5) elementos que se proponen movilizar son: (I) Tiempos de experiencias; (II) Diseño y consolidación de ambientes pedagógicos; (III) Estrategias para avanzar en la soberanía alimentaria, (IV) Practicas Pedagógicas propias e interculturales y (V) Recursos y Dotaciones.
- Identificar y movilizar acciones que aporten a los cinco (5) elementos propuestos para la conformación de la propuesta educativa territorial.
- En el marco del documento de propuesta para la atención educativa de educación inicial que incluya preescolar se espera que recoja y consolide los acuerdos y propuestas para la consolidación de las condiciones necesarias para la universalización de la educación inicial en el marco de la atención integral, recoja estrategias, responsables, recursos, compromisos, metas y tiempos construido con la comunidad y que refleje los procesos de educación inicial a realizar durante 2023 y con proyección a 2024 con el fin de cumplir los desafíos en el marco de nuevos gobiernos territoriales entrantes. En el año 2023 se espera que este proceso permita dejar las bases operativas y pedagógicas de acuerdo con la cosmovisión y cultura de la comunidad afro de Puerto Tejada - Cauca, que enrute para el año 2024 la atención de niñas y niños del ciclo 2 de educación inicial.
- Cada propuesta educativa construida con la comunidad va a orientar el quehacer cotidiano de la gestión de la educación inicial en un territorio y se armonizará con las apuestas particulares de cada proyecto educativo. Los siguientes elementos deben ser contemplados en esta propuesta educativa:

No Clasificado

Se sugiere considerar:

Tiempos de experiencia: Organización de la atención educativa con pertinencia cultural y de acuerdo con los calendarios

Tiempos de experiencias: referido a los momentos en donde se desarrollarán las experiencias pedagógicas planeadas y estructuradas por las maestras y maestros o dinamizadores de educación inicial y demás talento humano responsable de la atención.

Prácticas pedagógicas propias e interculturales

Para definir las experiencias pedagógicas, es importante partir de una indagación, es decir, un proceso de consulta e investigación sobre aquello que se quiere ofrecer a las niñas y los niños, desde la gestación. En primer lugar, es necesario tener claro qué esperan las comunidades de la educación inicial de niñas y niños.

Esto significa reconocer varios de los siguientes aspectos:

- Cómo se viven y entienden los ciclos de vida, es decir, cuáles son estos ciclos en cada comunidad o grupo étnico, cuáles los ritos, cuidados y atenciones que los acompañan y cómo pueden tener presencia en la cotidianidad de la modalidad.

- Esos ciclos de vida se relacionan con las cosmovisiones y los cosmogramas de cada comunidad y grupo. Éstos no solo explican los rituales, momentos, fiestas y calendarios ecológicos, sino que además contienen su historia, lo que es de gran valor para la construcción de las identidades étnicoculturales de las niñas y los niños. ¿Cómo pueden incluirse las cosmovisiones y cosmogramas en la educación inicial que se ofrece a niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos?, ¿quién puede transmitir los saberes asociados a ellas (especialmente presentes en las historias y mitos, por ejemplo)?, ¿cómo los vinculo y de qué formas, en qué momentos?, ¿en qué momentos pueden contarse y de qué maneras?, son algunas de las preguntas que pueden abordarse respecto a este aspecto, para ser trabajado en las experiencias que se ofrezcan a las niñas y los niños.

- ¿Cuáles son los territorios de las comunidades de grupos étnicos en los que opera la educación inicial?, ¿cuáles sus historias?, ¿dónde están sus lugares sagrados?, ¿cómo, en qué momentos y con quiénes puede la atención educativa articular sus experiencias con los saberes que ofrece el territorio y la vivencia del territorio? Estas son algunas de las preguntas que pueden movilizar la reflexión en el proceso de indagación con los mayores, sabedores, autoridades tradicionales, líderes, familias, comunidades, niñas y niños.

- Es importante que en el proceso de indagación se defina cómo se espera abordar el trabajo de las lenguas nativas de las comunidades y grupos. ¿Cómo se incorporarán a la práctica pedagógica?, ¿cuál será la responsabilidad de las familias y cuál será la responsabilidad de la modalidad, en relación con las lenguas nativas?, ¿cuál es la importancia de darle lugar a las lenguas nativas para el pensamiento propio de las niñas y los niños?, ¿por qué es importante contar con talento humano que hable la lengua nativa o esté dispuesto a aprenderla?

No Clasificado

- Además de las lenguas nativas, las comunidades de grupos étnicos cuentan con lenguajes propios que resguardan los pensamientos, saberes, símbolos y técnicas que están presentes en las danzas, la música, los trenzados, peinados y cortes de cabello, la tradición oral, la elaboración de artesanías, los saberes gastronómicos, y que hacen parte fundamental del conjunto de saberes que acompañan a las niñas y los niños en la construcción de su identidad.

Las experiencias pedagógicas deben tener en cuenta las propuestas a abordar en jornadas complementarias y esquemas de operación alternativos como itinerantes total o parcial, contemplando factores de conectividad, recursos y medios de comunicación comunitarios, entre otros.

De igual forma, se espera generar una relación y comunicación cercana con las familias y comunidades, de manera que el o la maestra y talento humano en general logre establecer procesos de empatía con ellas, desde el reconocimiento de las particularidades de cada entorno familiar, comunitario y cultural, así como acompañarlas en la definición y posibilidades de experiencias intencionadas que las familias y comunidades pueden desarrollar en su cotidianidad, aportando para potenciar el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños desde el entorno hogar y los entornos comunitarios.

También se sugiere tener en cuenta, para la discusión y consolidación de propuestas en función de este elemento:

- Fortalecimiento de las experiencias pedagógicas entre pares – Planeación pedagógica colaborativa.
- Desarrollo de capacidades de las maestras y los maestros.
- Planeación de experiencias para el trabajo articulado con las familias, cuidadores y comunidades.
- Experiencias pedagógicas para la resignificación de tiempo escolar.
- Acciones y experiencias complementarias para desarrollar en el hogar, teniendo en cuenta atención en establecimiento educativo formal y no formal, itinerancia total o parcial u otros esquemas de

atención y la oferta territorial de otros sectores o programas.
- Actualización o fortalecimiento de los proyectos pedagógicos -PP-, proyecto educativo institucional –PEI-, proyecto educativo comunitario –PEC- y, proyecto educativo propio –PEP.
- Valoración y seguimiento al desarrollo y al aprendizaje.
- Promover y potenciar las capacidades de Investigación e innovación pedagógica.

Diseño y consolidación de los ambientes pedagógicos

Entendidos como los escenarios propios donde se desarrollan las experiencias pedagógicas, proponen diversas posibilidades para interactuar con los pares, los adultos, la naturaleza y en general, todo lo que constituye su cultura y territorio. Se propone que desde la propuesta educativa territorial se contemple la identificación, fortalecimiento o transformación de ambientes pedagógicos cálidos, seguros, protectores y provocadores que aporten a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo a su cultura.

Recursos y Dotaciones

Cada estrategia al ser particular ya que está sustentada en las características territoriales, culturales, de cosmovisión, planes de vida entre otros, requiere diferentes recursos que apoyen la implementación de la propuesta. Por lo tanto, se debe presentar una propuesta y los prototipos de los recursos y dotaciones que se utilizarán en la implementación de los esquemas operativos construidos. También debe presentarse una estrategia para la adquirir los recursos propios del contexto con las comunidades u organizaciones sociales locales de los municipios donde habitan las comunidades participantes, de manera que se asegure su pertinencia con las particularidades de las niñas, los niños, sus familias y comunidades.

En coordinación con las Secretarías de Educación, Establecimientos Educativos y las comunidades, se debe redefinir el listado de recursos y materiales que configurarán la dotación pedagógica y estructurar un plan para buscar la forma de concertar y adquirir con las comunidades de la zona los materiales que más se ajusten al contexto para garantizar su apropiación. Este proceso debe realizarse a la par de la identificación de niñas y niños que serán atendidos bajo los esquemas mencionados, de tal forma que, al iniciar la planeación de rutas de atención y actividades, se cuenten con la ruta para adquirir los recursos para los espacios de experiencias pedagógicas (particularmente aquellos que sean adquiridos con las propias comunidades).

Este proceso implica la construcción de un catálogo de materiales que permitan una correcta atención a las niñas y los niños, cumpliendo las especificaciones ya mencionadas, la conformación final podrá ser diferente en cada territorio y comunidad, conservando el monto financiero asignado para los recursos y dotaciones.

Para la definición de las dotaciones en el Excel del presupuesto se plantea un rubro que permita realizar las actividades y construir los prototipos requeridos para que en la siguiente vigencia se cuente con todos los insumos necesarios para su compra o fabricación y entrega para la atención educativa.

Otros recursos

De acuerdo con la estrategia diseñada es posible que se requieran otros recursos además de las dotaciones, por ejemplo, contar con un monto para desplazamiento de los docentes o dinamizadores a donde se realizarán las actividades pedagógicas propias.

En la propuesta construida todos los recursos que se requieran deben estar referenciados tanto en lo técnico como en lo financiero, asumiendo como tope máximo los rubros establecidos en este anexo.

Estrategias para avanzar en la soberanía alimentaria

Este elemento se entiende como un eje de trabajo que se articula al derecho a la alimentación, buscando incidir en la disminución de la desnutrición y la promoción de una alimentación propia, saludable, natural y adecuada que logra hacer la diferencia en la calidad de vida de las niñas y los niños y en sus oportunidades de

sobrevivencia en sus comunidades, por lo tanto, se busca que a través de la propuesta educativa territorial se logre:

- Establecer comunicación con grupos locales de agroecología, asociados o no a la Red Nacional de Agricultura Familiar (RENAF), mercados agroecológicos, pescadores, guardianes de semillas nativas, líderes o lideresas de la gastronomía propia, entre otros, para articular acciones para proveer los alimentos y que a la vez potencien la transmisión de saberes y la custodia de la memoria alimentaria.

- Proponer estrategias para la promoción de una alimentación saludable, natural, contextualizada y adecuada a la edad y a las características del desarrollo de las niñas y los niños desde los servicios de educación inicial oficiales y no oficiales, en articulación con las apuestas territoriales.

- Incorporar acciones de soberanía alimentaria en la propuesta educativa territorial, que reconozca los usos, costumbres y posibilidades de las familias y comunidades de manera que aporte a la calidad, pertinencia y goce de una alimentación saludable de las niñas y los niños, como ollas comunitarias, convites, mingas, mercados campesinos, encuentros alrededor del fogón, semillas nativas, custodia y trueque, entre otros.

Por lo tanto, la propuesta que se construya debe dejar evidente las acciones que llevan a los participantes directos a tener acceso a los alimentos propios, además aquellas que fortalecen o recuperan prácticas relacionadas con la alimentación, como parte de la recuperación o pervivencia de la cultura.

Adicional a este acompañamiento a las niñas, los niños, familias y comunidad, se requiere acompañar y documentar las propuestas y estrategias que surjan para el acceso a la alimentación escolar dirigida a las niñas y los niños que participan en estas estrategias de atención educativa, teniendo en cuenta los factores que incluyan acciones para la flexibilización y fortalecimiento de los programas existentes, que contengan acciones de gestión y participación comunitaria y que favorezcan la atención integral con pertinencia y oportunidad a niñas y niños en la ruralidad desde el enfoque de soberanía alimentaria.

No Clasificado

Para ello, se propone el acompañamiento a las Entidades Territoriales Certificadas, con el fin de generar encuentros con los establecimientos educativos, las familias y comunidades que permitan reconocer las características territoriales y poblacionales, las prácticas culturales y la memoria alimentaria, que soporten la construcción de una propuesta de flexibilización y fortalecimiento del programa de alimentación escolar considerando diversas estrategias. Para acompañar y documentar estas propuestas se debe considerar el esquema operativo para la atención educativa de las niñas y los niños, el enfoque de soberanía alimentaria que reconozca los usos, costumbres y posibilidades de las familias y comunidades y que aporte a la calidad, pertinencia y goce de una alimentación saludable de las niñas y los niños, como ollas comunitarias, mercados campesinos, encuentros alrededor del fogón, semillas nativas, custodia y trueque, entre otros.

En línea con lo anterior, se deberá construir una propuesta de alimentación que se incluye en la estrategia, acordada con la comunidad, las familias, niñas y niños para el fortalecimiento de los momentos de experiencias pedagógicas para el aprendizaje e intercambio entre familias y comunidades. Esta propuesta, parte del reconocimiento de las diversas formas y practicas alimentarias de las familias y comunidades, tales como siembras, custodia y trueque de semillas nativas, producción de alimentos locales, preparaciones propias, gastronomía tradicional u otras que resulten en los territorios que conlleven a la recuperación de la memoria alimentaria y así se dé lugar a la alimentación como reivindicación de la construcción de la identidad y aporte a la soberanía alimentaria de las niñas y los niños. El resultado de esta propuesta deberá documentarse en la canasta educativa sobre el servicio de alimentación escolar.

B. Componente para el desarrollo de capacidades: se orienta al fortalecimiento pedagógico y de gestión escolar de los docentes y dinamizadores vinculados en la o las estrategias para la atención educativa a través de la implementación de ciclos de formación y el acompañamiento situado que sean pertinentes a las características poblacionales y territoriales. Por las particularidades de la o las estrategias pedagógicas que surjan y de las comprensiones que se tienen sobre la educación inicial es necesario construir el mecanismo de como se va ha cualificar al equipo educativo que apoye la implementación de las estrategias educativas.

Para esta consultoría se busca definir una ruta para el desarrollo de capacidades de los docentes y dinamizadores que sean responsables de la implementación. Esto implica identificar las necesidades de formación, reconocer el talento humano y los retos de las estrategias de educación inicial.

Para ello, se busca generar espacios de encuentro e intercambio entre los actores vinculados al componente pedagógico para adelantar procesos de reconocimiento, comprensión, enriquecimiento, cualificación y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, en coherencia con las apuestas que las comunidades han establecido para la formación de las niñas y los niños de primera infancia.

Como base del análisis del desarrollo de capacidades se sugiere asumir o tomar como referencia el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) Étnico y a partir del marco técnico y metodológico que lo orienta, el cual facilita el definir la ruta para el desarrollo de capacidades más pertinente a las características, condiciones, intereses y necesidades de las docentes que participan en el proceso de implementación de la o las estrategias para la atención educativa en preescolar. De igual manera, cada comunidad que participa de este proceso puede construir su propuesta de acompañamiento y formación de las personas que directamente desarrollan la propuesta pedagógica de educación inicial.

Antes de definir el proceso de formación del talento humano, es necesario tener claridades y definiciones frente a la propuesta de estrategia pedagógica y establecer cuál es el equipo de maestros, dinamizadores u otros perfiles que se requiere, los cuales deben quedar registrados en la propuesta.

Es indispensable que el talento humano que atiende a la primera infancia en la educación inicial cuente con la formación requerida para acompañar con pertinencia cultural, oportunidad y calidad los momentos transformadores del desarrollo y aprendizaje característicos de la primera infancia. En este sentido, es necesario:

- Identificar por medio de la caracterización, los perfiles de las maestras, los maestros y dinamizadores de educación inicial en territorio y sus necesidades de fortalecimiento y acompañamiento técnico.

Arial Clásica 10

- Identificar, proponer e impulsar acciones para lograr que el perfil definido en las condiciones de calidad de los Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral (MEN, 2014), se materialicen a través de procesos de formación inicial, formación en servicio y/o avanzada.

- Reconocer, valorar y respetar los saberes y conocimientos propios indispensables para la atención educativa, de acuerdo con las prácticas culturales de cada comunidad y el derecho que tienen los niños y niñas de participar de una educación inicial de calidad que potencie su desarrollo de manera integral. Para este fin es necesario aprovechar la experiencia que aportan las comunidades étnicas que lo han implementado en la educación inicial.

- Movilizar y fortalecer la organización y funcionamiento de los colectivos pedagógicos para la educación inicial en el territorio.

C. Componente de gestión escolar y territorial para la atención integral en la educación inicial incluido preescolar: busca generar las condiciones para el disfrute y goce efectivo de los derechos de niñas y niños en el entorno educativo de acuerdo con las características culturales, geográficas, ambientales y territoriales. De esta manera, se impacte en la armonización con los proyectos educativos institucionales –PEI- o comunitarios –PEC- y, el fortalecimiento comunitario desde la participación de diferentes actores y bajo el liderazgo y movilización de las secretarias de educación.

En ese sentido, las acciones proyectadas han de contemplar el acompañamiento a las Secretarias de Educación Certificadas y no certificadas, desde el desarrollo de capacidades técnicas y de gestión que permitan generar las condiciones necesarias para dar sostenibilidad y continuidad a la atención educativa de las niñas y niños de educación inicial incluido el preescolar de acuerdo con los esquemas operativos que se consideren más pertinentes dadas sus características poblacionales y territoriales.

D. Componente de evaluación y seguimiento (gestión del conocimiento): busca que, durante la implementación de la o las estrategias para la atención educativa en preescolar, en los componentes de desarrollo de capacidades y de gestión escolar y territorial se realice un proceso de seguimiento con la intención de recomendar ajustes o alertas tempranas relacionadas con la adecuada implementación de la o las estrategias para la atención educativa, así como para la generación de condiciones que favorezcan su sostenibilidad. Es así como este componente debe brindar orientaciones para la documentación sistemática de los avances y resultados de la implementación de la estrategia de atención educativa para la educación inicial o como lo denomine la comunidad, así como las recomendaciones para su sostenibilidad. Para ello, se requiere del diseño de instrumentos de sistematización y análisis de la información, así como informes en los que se presenten los avances en cada territorio de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y el trabajo conjunto con las Secretarías de Educación, docentes y las comunidades.

Enfoque técnico y Metodológico

El enfoques técnico es la Investigación Acción Participativa (IAP), la Investigación Social Comunitaria (ISC) tales como.

Investigación acción participativa (IAP)[2]: es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudiossobre realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar. Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta dellevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque. La novedad puede ubicarse en el sentido e implicación de las dos palabras que acompañan la primera (investigación): Acción - Participación. No es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación -Acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la Investigación, de la Acción, y de la Participación.

Investigación social comunitaria (ISC)[3]: la ISC es pensada como una práctica vital/social caracterizada y generada como un proceso constructivo y dialógico movido por intenciones e intereses de conocer y apropiarse del acumulado práctico/teórico existente en el presente, para definir unescenario de futuro transformador. La ISC así entendida no es ajena a opciones, emociones y decisiones orientadas a problematizar las experiencias y los conocimientos socialmente acumulados, y desarrollar otros a partir de construcciones y recreaciones. Entender la ISC como una práctica social en la quese construyen comprensiones y explicaciones, es reconocer que hace parte de unadinámica social y cultural que lleva a los sujetos involucrados a reconocerse, a reconocer, a reinventar y a reinventarse, y a restablecer y reorganizar los componentes configuradores del contextos - hechos, tensiones, eventos, procesos de apropiación de culturales: materiales / simbólicos - y facilitar el desarrollo de nuevos sentidos y la reelaboración de relatos, discursos y proyectos sociales.

Metodologías indígenas de la investigación[4] la organización deberá presentar la metodología para el desarrollo de la presente contratación. Esto será analizado por el Ministerio de Educación Nacional para su aprobación.

5. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA:

El consultor deberá presentar en su propuesta y un plan de trabajo detallado de las actividades, metas, objetivos, recursos y responsables, antes del 3 de julio del 2023 tomando en consideración el plazo de ejecución de la contratación, lo que se estima para un periodo de 3.5 meses.

La consistencia del Plan de trabajo tiene por objeto conocer detalladamente la forma como el Consultor desarrollará las distintas actividades propias de la consultoría.

[2] Tomado de: José Raúl Rojas. Investigación - Acción - Participativa. Disponible en: IAF World | IAF World (iaf-world.org)
[3] Tomado de: Ghiso C., A. (enero-junio, 2013). Investigación social comunitaria en contextos conflictivos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 121-134.
[4] Tomado de: Gabriel Andrés Arévalo Robles en “Reportando Desde un Frente Decolonial: La Emergencia del Paradigma Indígena de Investigación”.

La entidad presenta a continuación un referente de plan de trabajo, lo que podrá ser considerado por el consultor en su propuesta.

N°	Actividades	Productos	Verificables	Meses			
				1	2	3	3.5
1	Contratación	Términos de referencia	Contratos				
2	Formación de equipo y diseño metodológico	Documento de diseño metodológico de las actividades a realizar con el equipo vinculado.	Actas, listas de asistencia, fotografías, propuesta metodológica y cronograma ajustado				
3	Elaboración primer informe técnico	Primer informe técnico	Primer informe técnico				
4	Espacios de construcción colectiva	3 espacios colectivos para la estructuración de la o las estrategias educativas para la primera infancia y la ruta para su implementación.	Listas de asistencia, actas o documento memoria, fotografías				
5	Elaboración de segundo informe técnico	Segundo informe técnico	El informe es: Documento borrador de la o las estrategias de atención educativa en zonas rurales y rurales dispersas para educación inicial en el marco de la atención integral que se llevará al espacio de enriquecimiento y validación.				
6	Sistematización	Avance en productos de sistematización	Actas de reuniones de los avances y acuerdos				
7	Espacio de enriquecimiento y validación	1 espacio para el enriquecimiento y validación de la o las estrategias	Listas de asistencia, actas o documento memoria, fotografías				
8	Identificación de niñas y niños	Listado de niñas y niños focalizados.	Identificación o focalización de niñas y niños que participarán en la implementación de la o las estrategias para la atención educativa definidas.				
9	Definición de recursos educativos y prototipos	Listado de dotaciones y recursos y prototipos	Prototipos, y lista de dotaciones y recursos. Documento con ruta de adquisición de dotaciones y recursos.				
10	Espacios de trabajo conjunto entre equipo técnico y delegados del gobierno.	Espacios conjuntos presenciales o virtuales para el seguimiento.	Actas				

No clasificada

11	Informe final		Los 6 productos en su estado final: 1.Estrategias para la atención educativa en educación inicial incluyendo preescolar formulada y diseñada que incluye mallas curriculares para preescolar o equivalente y la ruta para la implementación de la o las estrategias para la atención educativa en educación inicial que contemple los 4 componentes descritos (atención educativa, desarrollo de capacidades, gestión territorial y gestión del conocimiento[5]) para las comunidades de Puerto Tejada. 2.Definición del presupuesto por componente de la canasta educativa. 3.Identificación o focalización de niñas y niños que participarán en la implementación de la o las estrategias para la atención educativa definidas. 4.Fichas descriptivas de dotaciones y recursos. 5.Definición de la ruta para el desarrollo de capacidades de los dinamizadores o responsables de la atención directa a las niñas y niños. 6.Documento con las memorias y recomendaciones de la implementación de la metodología de construcción colectiva y espacio de validación.				

No Clasificada

3. PRODUCTOS ESPERADOS DEL CONTRATO.

Los siguientes son los productos que serán entregados por el Consejo Comunitario Campesino Palenque Monteoscuro

1. Estrategias para la atención educativa en educación inicial incluyendo preescolar formulada y diseñada que incluye mallas curriculares para preescolar o equivalente y la ruta para la implementación de la o las estrategias para la atención educativa en educación inicial que contemple los 4 componentes descritos (atención educativa, desarrollo de capacidades, gestión territorial y gestión del conocimiento[6]) para las comunidades de Puerto Tejada.
2. Definición del presupuesto por componente de la canasta educativa.
3. Identificación o focalización de niñas y niños que participarán en la implementación de la o las estrategias para la atención educativa definidas.
4. Fichas descriptivas de dotaciones y recursos.
5. Definición de la ruta para el desarrollo de capacidades de los dinamizadores o responsables de la atención directa a las niñas y niños.
6. Documento con las memorias y recomendaciones de la implementación de la metodología de construcción colectiva y espacio de validación.

4. EQUIPO MINIMO SUGERIDO.

El equipo técnico mínimo sugerido para el diseño de estrategias para la atención educativa de educación inicial que incluye preescolar en el marco de la atención integral será el siguiente:

[5] Los componentes se plantean como referencia, estos pueden ser referidos de acuerdo a cada pueblo o comunidad pero debe contemplar el objetivo de cada componente.

[6] Los componentes se plantean como referencia, estos pueden ser referidos de acuerdo a cada pueblo o comunidad pero debe contemplar el objetivo de cada componente.

PERFIL	CANTIDAD	% DEDICACIÓN	MESES
Coordinador Pedagógico	1	100%	3.5
Pedagogo	1	100%	3.5
Líderes (Cultural, indígena orientador, lingüista…)	2	100%	3.5
Experto Local	1	100%	3.5
Administrativo y Financiero	1	100%	3.5

Equipo humano: Perfiles profesionales y actividades a realizar.

PERFIL	FORMACION Y EXPERIENCIA	ACTIVIDAD
Coordinador Pedagógico	Licenciado (a) o profesional en Educación, Ciencias Sociales o Ciencias Humanas con experiencia de al menos 3 años en educación inicial.	1) Servir de enlace entre el equipo del MEN, el equipo de las secretarias de educación y el equipo técnico de los territorios. 2) Mantener comunicación quincenal con el equipo del MEN y el equipo de las secretarias de educación para efectos de seguimiento y asistencia al proceso. 3) Apoyar al Ministerio y a las secretarias de educación en las acciones de contacto con las comunidades relacionadas para adelantar asistencia técnica, acompañamiento y seguimiento del contrato. 4) Entrega de un documento de recomendaciones al Ministerio de Educación respecto al desarrollo de acciones de acompañamiento y sostenibilidad del proceso. 5)Realización y entrega de las actas de coordinación de acciones con el MEN, las secretarias de educación y comunidad para apoyar los procesos de acompañamiento. 6) Revisar técnicamente los productos a entregar al MEN 7) Orientar técnicamente el trabajo de cada uno de los miembros del equipo.
Pedagogos	Licenciado (a) en educación o normalistas superiores con experiencia de al menos 2 años en educación inicial .	1) Apoyar el diseño y orientar técnicamente las mesas de trabajo para el diseño participativo de la estrategia. 2) Apoyar el diseño y orientar técnicamente los espacios de validación de la estrategia. 3) Apoyar la consolidación del documento que da cuenta de la estrategia de educación inicial. 4) Elaborar actas, informes técnicos y listas de asistencia relacionados con las actividades del proyecto.
Líder Cultural	Líder indígena con conocimiento del pensamiento ancestral de los pueblos de la Asociación, la lengua y dominio del español. Además, con conocimiento de herramientas ofimáticas para la recolección y sistematización de información.	Desde su don o experticia. 1) Apoyar el diseño y orientar técnicamente las mesas de trabajo para el diseño participativo de la estrategia. 2) Apoyar el diseño y orientar técnicamente los espacios de validación de la estrategia. 3) Apoyar la consolidación del documento que da cuenta de la estrategia de educación inicial. 4) Elaborar actas, informes técnicos y listas de asistencia relacionados con las actividades del proyecto.
Experto Local	Autoridad ancestral y espiritual reconocido por el pueblo o la comunidad que cuente con experiencia en 5 años de formación tradicional relacionada con la educación propia, que dé ejemplo con su vida de esa formación; es quien dinamiza, orienta, guía espiritualmente y armoniza a su pueblo desde el pensamiento cosmogónico y espiritual; estará a cargo de armonizar los espacios y	1) Orientar al equipo técnico desde el conocimiento ancestral, cultural y espiritual durante el proceso investigativo y de formación comunitaria para la consolidación del documento preliminar de la estrategia 2) Orientar y coordinar la acción educativa de los participantes a través de la espiritualidad propia y los conocimientos ancestrales.

No Clasificada

	acompañar desde su saber cultural.	
Administrativo y Financiero	Profesional en áreas de financieras y/o económicas y/o administrativas con experiencia en seguimiento presupuestal en proyectos con pueblos indígenas y/o comunidades.	1) Organizar y recopilar la información producida durante la ejecución del contrato. 2) Realizar la construcción de los temas financieros de la canasta incluyendo costeo para dotaciones y recursos. 3) Apoyar la construcción de agendas y memorias.

Calificaciones del personal con su perfil mínimo requerido (obligatorio).

PERFIL	FORMACION Y EXPERIENCIA	CUMPLE/NO CUMPLE
Coordinador Pedagógico	Licenciado (a) o profesional en Educación, Ciencias Sociales o Ciencias Humanas con experiencia de al menos 3 años en educación inicial.	**Cumple / No Cumple**
Administrativo y Financiero	Profesional en áreas de financieras y/o económicas y/o administrativas con experiencia en seguimiento presupuestal en proyectos con pueblos indígenas y/o comunidades.	**Cumple / No Cumple**

No Clasificado