Continuación de la consultoría para el Fortalecimiento al desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario del pueblo indígena Ette Ennaka – Chimila, para garantizar unas trayectorias educativas pertinentes y de calidad que reconozcan la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada

PRODUCTO 3
Documento de memoria y sistematización braateriya de socialización

Presentación

Braateriya es una estrategia metodológica propia que consiste en una reunión, en círculo, donde los participantes cuentan, narran su saber, sueños, prácticas, toman la palabra o solamente se escucha, está presente, participando con su pensamiento de lo que se dice y cuando no se acepta se habla o se muestra indiferencia.

Esta estrategia ha permitido adelantar ese proceso en cuanto garantiza, además de la participación, el interés de los integrantes del pueblo Ette Ennaka por los temas que se estén tratando; por ello, se recurrió a la misma en la presentación y socialización de la propuesta técnica de fortalecimiento del PEC *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* mediante la producción de material educativo de los ciclo moomate y kongramuujna.

En este corto documento se remite al proceso que se llevó a cabo con el fin de socializar la propuesta, los resultados a que se llegaron y las recomendaciones a las mismas.

Alistamiento

Para preparar braateriya se tiene una intención. Ésta se recogió de la lectura juiciosa de la propuesta técnica, se discutió entre los integrantes del Equipo, se propuso y aprobó una agenda para los conversatorios a realizar; siempre empezando con una armonización o petición a Nara Yaau para el buen transcurrir de la jornada:

- Saludos de bienvenida por el Gobernador del Cabildo para ambientar con las noticias, proyecciones o propósitos braateriya.

- Contextualización en el marco del Plan de Vida y Pervivencia, donde los procesos educativos son esenciales para el fortalecimiento cultural, los procesos identitarios y la recuperación de la lengua materna. Esta contextualización se pensó en dos conversatorios:

    - El segundo momento del Plan de Vida en construcción a partir de los procesos adelantados con la elaboración inicial del Plan.
    - Las trayectorias educativas a partir de la determinación del Plan de Vida de una educación bilingüe e intercultural o en el marco de la autoeducación.

- La exposición de la propuesta técnica o continuación de consultoría para el fortalecimiento del PEC con dos hitos a partir de las presentaciones realizadas a las mesas de autoridades de Ette Butteriya e Issa Oristunna:

    - Los objetivos y alcances de la propuesta técnica.
    - Las estrategias metodológicas a utilizar.

Todo lo anterior en una metodología de dialogo y conversación, en un espacio tradicional ikkanda y con la participación de todos y todas.

Aprendizajes

El desarrollo y conclusiones braateriya de socialización comunitaria se presentan en el acta 4 (anexa), cuya lectura permite extraer los siguientes aprendizajes:

- La socialización por la estrategia braateriya se convierte en un espacio abierto de participación y escucha, donde se intercambian las comprensiones del tema, al mismo tiempo que se aclaran las dudas e inquietudes.

- El proceso adelantado de segundo momento del Plan de Vida es el marco de pensamiento y actuación de las propuestas técnicas trabajadas a través de las instituciones gubernamentales como es el caso del Ministerio de Educación Nacional, cuyo fin último es nuestra permanencia territorial y pervivencia cultural.

- La propuesta de fortalecimiento del PEC a través de la producción de material es bien recibida y aceptada porque permite fortalecer el aprendizaje oral y escrito de ette taara de una manera práctica y por medio del juego; lo mismo que los saberes propios dando una respuesta a la negación del pensamiento propio con los actuales procesos educativos adelantados institucionalmente.

- La metodología de mesas de trabajo con que se desarrollará la propuesta permitirá la optimización de la producción de material educativo porque se adelanta en dialogo de las Autoridades tradicionales con los educadores y dinamizadores; sin embargo, se debe prestar atención a los procesos adelantados porque se debe publicar lo que se decida por el Consejo Gruutakakkwi, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje propuestos.

- El aprender a escribir con el método natural llama la atención en cuanto permiten un proceso concreto de los estudiantes y motivan los procesos familiares y culturales de enseñanza desde la lengua –o por lo menos los interroga- y genera la atención pedagógica en la didáctica de la lengua que se nutre de los materiales educativos a producir.

- El cumplimiento por parte de todos y todas las participantes en el proceso es esencial para el logro de los objetivos propuestos; pero sobre todo de la administración de los recursos para una eficiente implementación del mismo.

Recomendaciones

- Continuar realizando estas jornadas en espacios como ikkanda donde se pueden desarrollar en armonía y produciendo un ambiente de compresión y entendimiento mutuo.

- El Equipo Técnico y los dinamizadores deben intensificar su trabajo para ello cuentan con el acompañamiento y apoyo de las Autoridades Tradicionales. Los materiales educativos deben ser diseñados de acuerdo con nuestra cosmovisión e incentivar el aprendizaje de la misma.

- Se debe buscar la integración de la IED Ette Ennaka a estos eventos porque se observa distante, olvidando que se encuentra ubicada en el Resguardo y es su misión desarrollar el Proyecto Etnoeducativo PEC *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala.*

- Por la importancia del proyecto se recomienda al Ministerio de Educación Nacional establecer procesos contractuales más amplios que permitan la construcción social de los mismos con participación directa de sus funcionarios por tiempos y espacios en territorio.

- Se anhela que los materiales educativos y su aplicación práctica pedagógica se pueda adelantar en el presente del pueblo Ette Ennaka y se asegure su sostenibilidad en producción para los procesos educativos adelantados.

Anexos:

Acta 004 de braateriya de socialización comunitaria.
Listados de participación
Registro fotográfico.

ACTA N°. 004 Procesos educativos: Braateriya de Socialización

ASENTAMIENTO: Issa Oristunna, Resguardo Indígena Chimila-Issa Oristunna.

FECHA: 02/09/2023 **HORA: De las 9:00 a.m. a las 4:00 p.m.**

LUGAR: Sitio de reunión tradicional Ikkanda

OBJETIVO:

Socialización comunitaria de la propuesta de consultoría para el *Fortalecimiento al desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario del pueblo indígena Ette Ennaka – Chimila, para garantizar unas trayectorias educativas pertinentes y de calidad que reconozcan la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada.*

PARTICIPANTES: 73 adultos en listados pertenecientes a las Mesas de Autoridades Tradicionales Gruutakakkwi, Autoridades Administrativas de los Cabildos Mayor y de Apoyo, Mayores y líderes coordinadores de sectores, Educadores, Promotores Comunitarios de Salud, Padres y Madres de Familia; apoyados de jóvenes, niños y niñas estos últimos no se registraron en los listados- de los asentamientos de Ette Butteriya, Issa Oristunna, Nuevo Horizonte y Los Cantares – (ver listado anexo)

Temas:

	TEMA	RESPONSABLE
1	Armonización	Autoridad Tradicional.
2	Saludo de bienvenida y presentación.	Gobernador de Cabildo Mayor.
3	Recuento de las trayectorias educativas vividas por el Pueblo Ette Ennaka desde el Plan de Vida hasta los resultados de la actualización del PEC *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala.*	Coordinador pedagógico.
4	Presentación general de la propuesta técnica de consultoría al fortalecimiento de la implementación y desarrollo *del Proyecto Etnoeducativo Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu*	Coordinador interno.

	riigowala mediante la producción de material educativo para los ciclos de aprendizaje moomate y kongramuujna.	
5	Presentación del equipo técnico y dinamizadores educativos para desarrollar la propuestas.	Coordinador interno.
6	Presentación de los resultados a alcanzar con la propuesta técnica de fortalecimiento a la implementación y desarrollo del Proyecto Etnoeducativo y estrategias metodológicas a aplicar.	Coordinador pedagógico.
7	Conversatorio sobre las inquietudes, estrategias y productos a lograr.	Participantes.
8	Conclusiones y varios.	Participantes.

DESARROLLO Y CONCLUSIONES:

1. La armonización es una petición a Nara Yaau en Ette taara para el buen desenvolvimiento y participación de la jornada de socialización realizado por una Autoridad; en este caso el asignado fue el señor Teófilo López, médico tradicional del Consejo Gruutakakkwi.
2. El Gobernador del Cabildo saludo y dio la bienvenida refiriéndose a los procesos adelantados sobre el Plan de Vida, las propuestas técnicas de salud, cultura-territorio y educación en curso o en gestión con las entidades correspondientes. Introdujo el tema de educación haciendo referencia a los procesos de contratación gubernamentales y al logro obtenido, enfocándose en la importancia del fortalecimiento de la lengua materna y de los procesos participativos que se van a adelantar, en especial hace relevancia en la necesidad de vincular a las Autoridades Tradicionales para el manejo de la lengua y a los líderes como dinamizadores educativos y le da la palabra al Equipo Técnico de la propuesta de producción de material con el fin de socializar la propuesta a adelantar.
3. El Coordinador pedagógico saluda y empieza su exposición haciendo referencia al Plan de Vida Naagkwagkre *butte ori wakkri makaña kiirikiiriwa kakkewina yakkwanura'* en el presente o segundo momento haciendo referencia al mismo como una casa grande construida sobre el territorio ancestral con cuatro horcones que la sostienen: recuperación territorial, fundamentación del gobierno propio. En el fortalecimiento cultural se inscribe la actual propuesta educativa desde que se determinó en 1998, en el primer momento de la elaboración del Plan de Vida que la educación en el Resguardo debía ser bilingüe e intercultural con predomino de la enseñanza de la lengua materna, incorporación de los sabedores gruutakakkwi en los procesos formativos, capacitación de los docentes en metodologías apropiadas y la producción de material educativo para la enseñanza de la escritura en Ette taara.
   Posteriormente se profundizó la propuesta con la elaboración participativa del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala*, estableciendo la política educativa del pueblo Ette Ennaka y las directrices de una educación propia e intercultural, reconociendo que la educación es un proceso formativo integral desde antes de nacer hasta el retorno a Nara Yaau por ello se plantea los ciclos de aprendizaje en Moomate –desde que se nace a la escolarización, con la importancia del bautizo tradicional-, kongramuujna –básica primaria-, kongramaajna –básica secundaria- y jasasakreya –media o diversificado-. También se establecieron los ejes temáticos, a manera de ámbitos del saber intercultural que incorporan las áreas del conocimiento de la educación oficial y el desarrollo curricular de la enseñanza y el aprendizaje: kantawa kiirikragga -naturaleza y medio ambiente-, nara kajmanta itti -la madre tierra-, kiiri

kiirwa' –productividad-, jaataka krwekwari´ -población-, kongramuujna taara -comunicación e idiomas-, wiya kaggo –pensamiento matemático. Y se puntualizó en los procesos participativos y de autonomía en la educación con el Consejo Etnoeducativo Comunitario y el claro objetivo de la educación Ette Ennaka de *formar personas de bien para el bien colectivo*.

Con la propuesta de actualización del PEC adelantada el año pasado (2022), se identificó que a pesar de haberse mandatado en el Plan de Vida una educación bilingüe e intercultural, aprobado en Asamblea el Proyecto Etnoeducativo para adelantar los procesos formativos propios familiares, con el gruutakakkwi y curriculares de la IED y aún, después de más de 14 años, no se ha implementado a plenitud esta educación, proponiéndose nuevos esquemas como mallas curriculares a modo de planes de estudio equivalentes a asignaturas, metodología de horas clase en salón, predominio del castellano al ette taara, autonomía administrativa pero no escolar y otros, sin adelantar las debidas consultas y en el presente se educa a manera occidental, siguiendo los lineamientos generales de la educación oficial y sin motivar los debidos procesos de autonomía escolar.

Por lo anterior se propone, siguiendo las políticas culturales planteadas en el Plan de Vida y Pervivencia, la propuesta de fortalecimiento con la actualización del PEC, que se resumió en la acción actual y presente de los lineamientos políticos del Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* y en esta segunda financiación para continuar en dicho fortalecimiento con la producción de material educativo de acuerdo con los ejes temáticos curriculares para los ciclos de aprendizaje moomate y kongramuujna.

A lo anterior, las Autoridades Tradicionales y líderes conversaron sobre el Plan de Vida y Pervivencia como un segundo momento de la autonomía y autodeterminación del pueblo Ette Ennaka a partir de reconocer la ruptura que se tuvo en la agudización del conflicto armado y volver a encauzar las rutas que se iban adelantando con la elaboración del Plan de Vida; entre ellas la educación porque se trata de un proceso de pervivencia y como horcón cultural es necesario que quede bien sentado para las generaciones por venir. En general, se manifestó por los participantes la aprobación a lo relatado, el continuar con el fortalecimiento del PEC y se pidió aclaración sobre la metodología a desarrollar.

4. El Coordinador interno hizo un resumen de lo expuesto en las Mesas de Autoridades sobre la propuesta técnica de fortalecimiento e implementación del Proyecto Etnoeducativo a través de la producción de material educativo para los ciclos moomate y kongramuujna, exponiendo las fases de trabajo desde la elaboración del plan de trabajo hasta la producción de material educativo con el objetivo de la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna desde su propia metodología o natural o "aprender a escribir escribiendo y jugando"; también que se debe enseñar la lengua materna desde el vientre materno y profundizar en la escuela como se dice en el Proyecto Etnoeducativo; por ello, con la presente propuesta se trabajará en la producción de material que recoja el pensamiento propio y se desarrolle de una manera lúdica.

   Los aportes al respecto se manifestaron en torno a que ya se había hecho la presentación respectiva y la Mesas de Autoridades Tradicionales estaban de acuerdo y van a participar en el proceso; para ello, se escogieron los sabedores y sabedoras que acompañaran las mesas de trabajo. También los educadores han seleccionado a sus representantes y se escogieron líderes como dinamizadores educativos por su interés, motivación y deseo de adquirir experiencia en este proceso.
5. El Coordinador interno continuó presentando al equipo técnico compuesto por el coordinador interno, con las funciones de enlace articulador con las comunidades, la IED Ette Ennaka y los procesos educativos del Proyecto Etnoeducativo, el coordinador pedagógico, como asesor metodológico y enlace con el Ministerio de Educación en lo que respecta al desarrollo de la propuesta; el técnico comunitario, quien asesora los aspectos conceptuales, logísticos, el registro y acopio de material y cuatro dinamizadores educativos con

experiencia en procesos formativos, con la función de proponer y acompañar la producción de material. Este equipo técnico quedó avalado por los participantes y se espera que su trabajo sea comprometido y arroje buenos resultados, sobre todo con los dinamizadores educativos o de proceso.

6. El Coordinador pedagógico expone las estrategias metodológicas de la propuesta describiendo su objetivo de fortalecer o mejorar los procesos educativos, a través de la producción de material que sirva para la enseñanza y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Este enseñar, se expuso con la palabra enseñabilidad, es decir la forma en que el pensamiento propio o ciencia en sí misma enseña, por ejemplo, el conocimiento de los ciclos de lluvia a través de las señales del cielo o del comportamiento de la naturaleza sobre las cuales los sabedores cuentan una historia que genera el aprendizaje cultural sobre el ciclo del agua y sus manifestaciones climáticas; lo cual, también se articuló al de aprendibilidad, o la disposición del Ette Ennaka por aprender con lo que observa, siente, piensa o actúa, cuyo ejemplo es el aprendizaje de los médicos tradicionales, tajkwatugwa, que consiste en desarrollar su don durante toda su vida, siempre aprendiendo. Estos conceptos se reflexionaron y se concluyó que deben seguir analizando porque tienen parte de certeza, pero se debe buscar su trascripción al Ette taara para saber si se está entendiendo como e se dice o sí es más profundo.

   Se habló que con la propuesta de fortalecimiento a través de la producción de material didáctico que busca:

   - Hacer presente una educación bilingüe e intercultural contextualizada al territorio como se manifiesta en el Plan de Vida y el Proyecto Etnoeducativo.
   - Propiciar los procesos de enseñanza de los saberes y la escritura Ette taara en los procesos educativos para fortalecer la educación propia porque con los materiales didácticos los estudiantes se van a llenar de preguntas para sus padres y sabedores.
   - Empezar con la construcción de metodologías pedagógicas de enseñanza o didácticas de ambientes y recursos de aprendizaje interculturales que permitan fortalecer procesos de fortalecimiento de la identidad en las generaciones presentes y por venir.
   - Proporcionar a los educadores, dinamizadores y estudiantes de materiales educativos:

   Ette Butteriya papellu riigowala o textos de desarrollo del pensamiento propio a través de ejercicios de pasatiempo con intenciones didácticas y propósitos de enseñanza y aprendizaje –qué voy a enseñar, qué quiero aprender- o de comprensión lectora con textos orientados hacia los ejes temáticos y sus proyectos expuestos en el PEC cuya complejidad en los textos ira de acuerdo con la secuencialidad de los grados del ciclo kongramaajna; acompañados de guías de aplicación para el dinamizador o educador.

   Jaawatila o juegos didácticos, intencionados al aprendizaje a través de la lúdica integrando los ejes y sus proyectos de tal forma que generen inquietudes a ser respondidas en la práctica formativa familiar, cultural o pedagógica.

   Nara taara eekera'ye Ette Ennaka o libro de lectura con historias gráficas, escritas, simbólicas o mudas inscritas en la metodología de aprendizaje natural y motivacional desde el proceso de consciencia fonológica al escribir que se explicó como aprender a caminar caminando, hablar hablando, escribir escribiendo y leer leyendo.

   Rotafolios, que son las guías o rutas pedagógicas propuestas para los ciclos de aprendizaje moomate desde la atención a primera infancia o modalidad familiar desde la gestación a los cinco años en cuidados y pautas de crianza a ser usado por los dinamizadores o familias, del grado de preescolar como aprestamiento a los saberes propios y la lengua materna y kongramuujna como guía pedagógica de los dinamizadores y educadores.

   A lo anterior se manifestó a través de las expresiones y actitudes de los participantes la aceptación a los desarrollos metodológicos y productos a entregar, siempre y cuando se vinculen a los sabedores y

sabedoras, a los educadores con conocimiento de la lengua materna y se cumpla con las tareas a realizar; es decir que se muestre el trabajo porque ahora se está empezando.

7. Se pasó al conversatorio, que permitió intercambiar saberes sobre:
   - La articulación del Plan de Vida y Pervivencia con las propuestas en educación, salud y territorio que se vienen adelantando porque se tratan de un mismo proceso autonómico del pueblo Ette Ennaka.
   - El fortalecimiento de la lengua materna es una prioridad porque ya no se quiere enseñar por la familia, o tampoco lo han aprendido; por ello, se deben impulsar estos procesos de enseñanza para que los estudiantes afiancen su propia lengua.
   - La recuperación de los saberes se debe impulsar porque las Autoridades Tradicionales aún están presentes y son los depositarios de nuestra cultura por lo tanto aún se puede enseñar las ciencias propias. También es importante la historia vivida con los líderes, los aspectos positivos para que se vuelvan a recordar con buen pensamiento.
   - Las metodologías en la escuela deben ser abiertas y permitir que los estudiantes disfruten de la enseñanza y del aprendizaje.
8. Con las palabras de todos, se manifiesta que han sido buenas las presentaciones realizadas y que se debe cumplir con la propuesta para el fortalecimiento de los procesos educativos, la y recuperación de los saberes y la lengua, articulado al Plan de Vida y Pervivencia Ette Ennaka; por ello, el equipo técnico debe ser muy activo, realizar las actividades como se ha dicho e informar sobre su implementación o dificultades para buscar solución a tiempo.

COMPROMISOS (Si los hay):

En la reunión se establecieron los siguientes compromisos:

	COMPROMISO	**RESPONSABLE**	**INICIA**	**TERMINA**
1	Cumplir con la propuesta de actualización del Plan de Vida como se propone en el PIRC.	Gobernador de Cabildo	02/09/2023	29/12/2023
2	Cumplir con lo propuesto en el contrato de consultoría de fortalecimiento del PEC y también con las demás propuestas a adelantar (PIC y cultura territorial).	Gobernador de Cabildo Equipos técnicos	02/09/2023	15/12/2023

Se firma el: Día 02. Mes 09. Año 2023.

FECHA DE PRÓXIMA REUNION: SI ___ NO X

SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO: SI X NO ___ Parcialmente _____.

Firma: FUNCIONARIO
Nombre: Víctor Alfonso Rojano
Cargo: Cabildo Gobernador

Firma: FUNCIONARIO
Nombre: Nicolás Martínez
Cargo: Presidente de la Mesa de Autoridades

Firma: FUNCIONARIO
Nombre: Jairo Antonio Nieto Gómez
Cargo: Coordinador pedagógico

Firma: FUNCIONARIO
Nombre: Jorge Emiro Neira Granados
Cargo: Técnico comunitario

Anexos:

1. **Listado de asistencias**
2. **Evidencias fotográficas**

1. *Listados de asistencias:*

RESGUARDO CHIMILA DE ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: **RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA** Braterirya de Socialización Comunitaria

Fecha:

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Realizar Braterirya de Socialización comunitaria con Autoridads comunitarias, liderespideresas, jovenes, cuerpo de Etnoeducadores.

TEMA: Continuar el fortalecimiento del PEC Ette Ennaka.

Departamento: MAGDALENA	Municipio/vereda: SABANAS DE SAN ANGEL	Comunidad: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA	Fecha: 02/09/23

N.	NOMBRES	APELLIDOS	DOC IDENTIDAD	OFICIO/CARGO	COMUNIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Iván Arello	Arello S.	1007556572		Issa Oristunna		
2	Dairo M.	Arroyo			Issa Oristunna		Dairo
3	MANUEL	MENDIVELSA	1007556356		ISSA ORISTUNNA		
4	Manuel S.	Sánchez Juniaco	7636446	Etnoed Com.	Ette B.	3126101491	
5	Cesar G	Jimenez	1134299050	ETT comuni			
6	Guillermo	Jimenez	79.510.464	O. Varios	Ette Butteriya		
7	Yasmira	Camona M	1831004088	Dinamizador	Ette Butteriya	3126746255	
8	Dilia Rosa	Cayantes	1007885484	Dinamizadora	Ette Butteriya	3225462331	Dilia Rosa
9	Ana Cecilia	Arroyo Jimenez	57307745	Dinamizadora	Ette Butteriya	3113626326	
10	José Decidério	Castro Jimenez	7079666287	Varios	Issa Oristunna		
11	Consuelo	Medina	1134499030		Issa Oristunna	3106811791	
12	M. Dominga	Sancho E		Autoridad	Issa Oristunna		

Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com

1 de 7

CS Escaneado con CamScanner

RESGUARDO CHIMILA DE ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA Biocatorizya de Socializacion Comunitario

Fecha:

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Realizar Biocatorizya de Socializacion comunitaria con Autoridads tradicionals, lideresas, lideresas, jovenes, cuerpo de Educadores.

TEMA: Continuar el fortalecimiento del PEC Ette Ennaka

Departamento: MAGDALENA	Municipio/vereda: SABANAS DE SAN ANGEL	Comunidad: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA	Fecha: 02/09/23

N.	NOMBRES	APELLIDOS	DOC IDENTIDAD	OFICIO/CARGO	COMUNIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Osnaur S.	Ariza pedroza	1134299103.		Issa Oristuna	3135629907	Osnaur A
2	Maria C.	pedroza	1134.299.015	Docente.	Issa Oristuna	3103835340	Maria C.
3	Moisés	Jaramillo C	36696702	Coord-salud	Issa oristunna	3104994419	
4	Alvaro	Martinez	1134331291	Sect.	Ette bateria	3126059658	
5	Danilson	Granados	1134299093	Estudiante	Issa Oristunna	3147957893	Danilson G.
6	Felix	Mendivelso	79 510407	R/cultura	Issa Oristunna		Felix M-G
7	Manuel Jesús	Medina	1134299138	Etnoeducador	Issa Oristunna	3222985275	Manuel M.
8	Jose Luis	Sanchez	19510390	Salud	Ette Buritaca	3216055972	Jose S. C.
9	Rojero	Duque	79.510591	O. Varios	Issa oristunna		Rojero
10	Marbel	Martinez	1134299012	A. de casa	Issa oristunna		Marbel M.
11	Yamile	Pedroza	1134299054	Agente educativo	Issa Oristunna	3226584477	Yamile Pedroza
12	Yuruis	Moreno	V0076987316	Auxiliar pedagogico	Issa Oristunna		Yuruis M.

Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com

2 de 7

Escaneado con CamScanner

RESGUARDO CHIMILA DE ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA Bracteriya de Socialización Comunitaria

Fecha:

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Realizar Bracteriya de Socialización Comunitaria con Autoridades Tradicionales, líderes, Lideresas, Jovenes, cuerpo de Guardadores

TEMA: Continuar el fortalecimiento de PEC Ette Ennaka

Departamento: MAGDALENA

Municipio/vereda: SABANAS DE SAN ANGEL

Comunidad: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA

Fecha: 02/09/23

N.	NOMBRES	APELLIDOS	DOC IDENTIDAD	OFICIO/CARGO	COMUNIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Martina	Granado J.		ama de casa	Issa oristunna		Martina
2	Oneida	Puello Saumeth	1134299119	Docente	Issa Oristunna	3212194631	Oneida Puello
3	Ana	Jimenez Maria		autoridad	oristunna		Ana
4	Roberto	Granado Gr.	85.400.009	autoridad	ette enaka		Roberto
5	Andres	Jimenez Gr.	85.400.006	autoridad	issa oristunna		Andres
6	Ricardo	Martinez	1134299166	ofrecuentes	issa oristunna		Ricardo
7	Victor	Dajana J.	1004273809	Gobernador	oristunna		Victor R.
8	Jorge E.	Naisa Gr.	85153997	Tec. Comunitario	Issa Oristunna	3166472312	Jorge E.
9	Consuelo José	Hernandez G	1194131082	Dinamizador	Issa Oristunna		Consuelo José
10	Ernesto Jose	Mendinueta	1151184361	Secretario	Issa Oristunna		Ernesto J.
11	Janet	Gutierrez	1131040641	Aiksana	ette enaka		Janet
12	Osmeri Sánchez		1131005037	Ama de casa	Issa oristunna		Osmeri S

Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com

3 de 7

Escaneado con CamScanner

RESGUARDO CHIMILA DE ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: **RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA** Bracteria de Socialización Comunitaria

Fecha:

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Realizar Bracteria de Socialización Comunitaria con Autoridades tradicionales/líderes, dirigencias, jovenes, cuerpo de Gnoebadores

TEMA: Continuar el fortalecimiento del PEC Ette Ennaka

Departamento: MAGDALENA	Municipio/vereda: SABANAS DE SAN ANGEL	Comunidad: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA	Fecha: 02/09/23

N.	NOMBRES	APELLIDOS	DOC IDENTIDAD	OFICIO/CARGO	COMUNIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Yasmin esther	Mendoza Jimenez	1192314267	Artesana	Ette Bateria	3228204713	Yasmin Mendoza J.
2	America	Jimenez	26.842.426.	Artesanal	Ette Bateria		
3	Jorge	Ariza J.	1131040736	Miembro del pueblo	Issa oristunna	3145386370	
4	Katerine	Sanchez Camilo	1131005170	Promotora	Issa oristunna		Katerine
5	Galo Esther	Granado	1131005078	C. Varves	Issa oristunna		Galo
6	Cristina G.	Echeverria.	1131.005028	Amo. Artesana	Ette Bateria		Cristina G.
7	Yineth del Carmen	Mendivelso G	39071407	Auxiliar pedag	Issa Oristunna		
8	Maria Milagro	Jimenez		Autoridad	Issa Oristunna		Maria Milagro
9	Alvaro L.	Ariza.	1131.794.075	Autoridad	Issa oristunna		Alvaro
10	Luz Marina	Granado.		Autoridad	Issa oristunna.		Luz Marina
11	Gregorio	Escorcia	57.370.012	Autoridad.	Issa oristunna		Gregorio
12	Susana C.	Jimenez	26.842.132	autoridad	Issa oristunna		Susana C. J.

Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com

4/7

Escaneado con CamScanner

RESGUARDO CHIMILA DE ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: **RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA** Bracteriya de Socialización Comunitaria

Fecha:

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Realizar Bracteriya de Socialización Comunitaria con Autoridades Tradicionales, Lideres, Liderezas Jovenes, cuerpo de Guardadores

TEMA:

Departamento: MAGDALENA	Municipio/vereda: SABANAS DE SAN ANGEL	Comunidad: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA	Fecha: 07/09/23

N.	NOMBRES	APELLIDOS	DOC IDENTIDAD	OFICIO/CARGO	COMUNIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Misael	Sánchez	1131299020	Lider	Issa Oristunna	3142046672	
2	Leivis	Martinez	57177495	Lideresa	Issa Oristunna	3204304817	
3	Nicolas	Martinez		Autoridad	Issa Oristunna		Nicolas Martz
4	Manuel	Mendivelso	14 510 082	Autoridad	Issa Oristunna		
5	Esteban	Pedroza		Autoridad	Issa Oristunna		Esteban
6	Nestor J.	Lopez	14 501 860	C. local	Issa Oristunna		Nestor Jose
7	Clementina	Jimenez N.			Ette Buttonidi		Clementina
8	Yamil L.	Lopez B.	14 516 220	C Vargas	Ette Ennakio		
9	Oscar Rafael	Parodis Carmona	17708854	promotor Salud	Issa Oristunna	3206203442	
10	Luisa Maria	Mendivelso Gr	1134299002	ama de casa	Oristunna		Luisa.
11	Pedro	Jimenez Gr	14 510 397	oficios varios	oristunna		Pedro
12	Rosalba Maria	Jimenez S.	26842422	Partera	oristunna	3147957893	Rosalba

Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com

sch 7

Escaneado con CamScanner

RESGUARDO CHIMILA DE ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA Practicas de Socialización Comunitaria

Fecha:

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Realizar Practicas de Socialización Comunitaria con Autoridades tradicionales, lideres, lideresas, jovenes, mujeres Etnoeducadores

TEMA: Continuar el fortalecimiento de PEC Ette Ennaka

Departamento: MAGDALENA | Municipio/vereda: SABANAS DE SAN ANGEL | Comunidad: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA | Fecha: 02/09/23

N.	NOMBRES	APELLIDOS	DOC IDENTIDAD	OFICIO/CARGO	COMUNIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Oscar Jose	Marco G.	85'485'438	Coordinador G			Oscar M.
2	Edinson	Duque		Oficio varios	Issa Oristunna		Edinson
3	Ruben	Jimenez	1082 250 489	Docente tutor	Issa Oristunna		Ruben J.
4	Belarmino	Montiel	1007 [illegible]	Autoridad de la	Issa Oristunna		Belarmino
5	Hector M.	Mendoza P.	1151 [illegible]	Docente	Issa Oristunna		Hector
6	Juan A.	Moreno		Docente	Issa Oristunna		Juan
7	Jairo	Neto	78.769.716	Asesor	Issa Oristunna		Jairo
8	Maria [illegible]	Callejas	[illegible]		Issa Oristunna		Maria Elena
9	Melissa Sanchez	Mendivelso	1134299028	Apoyo	Issa Oristunna		Melissa
10	Miriam	Granados	26 842 826	Miembro	Issa Oristunna		Miriam G.
11	Ana Cecilia	Carmona	1131 006230	Bordos	Issa Oristunna		Ana Carmona
12	Victor	Nuñez Gomez	77.170.049	Bordos	Issa Oristunna		Victor Nuñez

Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com

6 de 7

Escaneado con CamScanner

RESGUARDO CHIMILA DE ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: **RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA** Ronda tertiza de Socialización Comunitaria

Fecha:

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Realizar Ronda tertiza de Socialización Comunitaria con Autoridades Tradicionales, Indígenas, Líderes, Lideresas Jóvenes, cuerpo de Guardacabildos

TEMA: Continuar el fortalecimiento del PEC Ette Ennaka

Departamento: MAGDALENA			Municipio/vereda: SABANAS DE SAN ANGEL		Comunidad: RESGUARDO CHIMILA ISSA ORISTUNNA		Fecha: 02/09/23
N.	**NOMBRES**	**APELLIDOS**	**DOC IDENTIDAD**	**OFICIO/CARGO**	**COMUNIDAD**	**TELEFONO**	**FIRMA**
1	Iván Eduardo	Martínez Flórez	1009556340	O.V	Ette Ennaka		
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com

1 de 7

Escaneado con CamScanner

2. *Evidencias fotográficas:*









Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com


GUARDIA
GUARDIA


GUARDIA
GUARDIA





Sabanas de San Ángel – Magdalena
email: puebloetteennaka@gmail.com