BRITISH COUNCIL

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

ANEXO TÉCNICO 2023

Convenio de cooperación internacional entre el British Council y la Alcaldía de Barranquilla
CD-05-2022-5666

SoyBilingüe

1. CONSIDERACIONES GENERALES 3
1.1 Antecedentes 3
1.2 Acerca del British Council 9
1.3 Objetivos generales 10
1.4 Duración y equipo de trabajo para 2023 10
1.5 Beneficiarios para el 2023 10
2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN **11**
2.1 Fuerza Docente 11
2.1.1 Definición de la estrategia 11
2.1.2 Actividades a desarrollar 23
2.1.3 Cronograma 24
2.1.4 Entregables 26
2.1.5 Consideraciones finales 27
2.2 Estudiantes: fortalecimiento de los aprendizajes 28
2.2.1 Definición de la estrategia: Unstoppable Kids 29
2.2.3. Entregables 32
2.3. Diagnóstico de niveles de inglés 33
2.3.1. Definición de la estrategia 33
2.3.2. Descripción de la implementación 34
2.3.3. Entregables 35
2.4. Recursos y Acompañamiento (Mentores) 35
2.4.1 Descripción de la implementación 35
2.4.2. Estructura y Principios del Acompañamiento Institucional 36
2.4.3. Indicadores del Acompañamiento Institucional: Herramienta de gestión del bilingüismo institucional. 59
2.4.4. Entregables 62
2.5. Evaluación, Monitoreo y Seguimiento 63
2.5.1. Primera fase: cadena de valor 63
2.5.2. Segunda fase: diseño e implementación de evaluación de procesos, resultados e impacto 64
2.5.3. Evaluación de resultados 67
2.5.4. Medición de resultados de inglés de los estudiantes a nivel de sistema 70
2.5.5. Prueba de clasificación de Richmond 74
2.5.6. Prueba Oxford Placement Test for Young Learners 75
2.5.7. Medición de resultados de inglés de los docentes a nivel de sistema 75
2.5.8. Evaluación de impacto 76
2.5.9. Instrumentos 77
2.5.10. Instrumento de observación de clase 78
2.5.11. Instrumento de gestión/preparación institucional para la enseñanza de inglés 79
2.5.12. Cronograma 81
2.5.13 Entregables 81
3. Presupuesto 81

ANEXO TÉCNICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE BILINGÜISMO

El siguiente anexo técnico detalla las actividades y entregables a desarrollar y el presupuesto a ejecutar durante el período comprendido del 1 de febrero (firma acta de inicio) a 31 de diciembre del año 2023.

1. CONSIDERACIONES GENERALES

1.1 Antecedentes

La Constitución Política de Colombia, en el capítulo II de los derechos sociales, culturales y económicos, en su Artículo 67, de fine que:

"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, o la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley."

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en sus artículos 21 y 22 (Modificados por los artículos 2, 3 y 4 de la Ley 1651 de 2013), señala como objetivos específicos de la educación básica en los ciclos primaria y secundaria los siguientes: artículo 2, literal g "Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera"; Artículo 3° Literal m "El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera". Artículo 4° Literal l, "El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera".

El parágrafo del artículo 31° de la Ley 115 de 1994 señala que: "Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizan la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, (…), o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la

carrera que vayan a escoger en la educación superior".

El Plan Nacional de Desarrollo vigente, Ley 1955 de 2019, en los objetivos y estrategias de su componente de educación en el punto "Todos por una educación de calidad", señala qué: "… se continuará fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mediante la implementación del Programa Nacional e Internacional de Formación Docente Colombia Bilingüe, lo cual repercutirá en mejores prácticas en el aula y metodologías para el fomento de las competencias comunicacionales en inglés de los estudiantes del sistema educativo oficial." Por lo anterior, el Ministerio de Educación debe diseñar y difundir iniciativas en busca de que los niños, jóvenes y adultos puedan acceder a una educación con calidad y así poder llegar a ser el país más educado de América Latina en 2025 con oportunidad de desarrollar plenamente las competencias, en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades. Para alcanzar el propósito de ser el país más educado de América Latina para el 2025, el Ministerio de Educación planteó unas líneas estrategias dentro de las cuales encontramos a Colombia Bilingüe.

El Gobierno Nacional no ha sido ajeno a esta realidad de globalización e internacionalización de las relaciones humanas en sus distintas dimensiones y del papel estratégico del inglés como lengua franca. Atendiendo las recomendaciones formuladas por la UNESCO, además de otros antecedentes y disposiciones legales, El Ministerio de Educación Nacional lanzó el Programa Nacional de Bilingüismo como una estrategia en el marco de la pertinencia educativa y la competitividad, para la formación de ciudadanos más competitivos que estén en capacidad de interactuar en la sociedad a nivel global.

Entre los objetivos específicos del programa se encuentra el que, a partir del año 2019, todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio (B1 según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés).

El fortalecimiento del desarrollo de competencias en lengua extranjera, Programa Nacional de Bilingüismo, tiene por objetivo desarrollar competencias comunicativas en inglés a educadores y estudiantes del sector para favorecer la inserción del capital humano a la economía del conocimiento y al mercado laboral globalizado. A través de este, se pretende primeramente mejorar los niveles de lengua y metodología de los docentes de inglés en servicio, como paso fundamental para brindar mayores oportunidades de competitividad a los estudiantes en el mundo globalizado.

Alcanzar un dominio del inglés como lengua extranjera en docentes y estudiantes representa una ventaja de competitividad dentro de la sociedad, ya que es una herramienta de expresión que permite desarrollar una conciencia intercultural, posibilita el contacto con otras culturas, amplía las situaciones de comunicación, además de valorar su cultura y la del otro; motivo por el cual, se deben aunar esfuerzos para el fortalecimiento de los programas de aprendizaje del inglés mediante proyectos transversales en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El Distrito de Barranquilla, a través de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla, en ejercicio de sus funciones evalúa y aprueba las estrategias, proyectos y políticas definidas para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo, además evalúa los procesos pedagógicos dentro de las Instituciones educativas del Distrito en el cumplimiento de las metas de calidad. De igual manera a través de la Oficina de Calidad Educativa coordina la articulación entre los proyectos educativos institucionales y los planes y

programas distritales y nacionales en materia de calidad educativa. Estas acciones actúan en concordancia con lo señalado en el Plan de Desarrollo así:

Plan de Desarrollo 2020-2023	Soy Barranquilla
Eje Estratégico	Soy Equitativa
Política	Educación de vanguardia
Programa	Escuela de Calidad
Proyecto	Implementación del Plan de Bilingüismo en Colegios Públicos del Distrito de Barranquilla

Desarrollar el Proyecto Implementación del Plan de Bilingüismo en Colegios Públicos del Distrito de Barranquilla, tiene como objetivo crear condiciones óptimas para que los ciudadanos despliegan competencias comunicativas en el idioma inglés, de este modo, cerrar las brechas de capital humano para garantizar la inclusión productiva de la población Barranquillera.

Este compromiso se fundamenta en las ventajas competitivas y estratégicas en términos económicos, comerciales, políticos, culturales y académicos que alcanzan las ciudades cuya población total ha logrado un dominio proficiente del inglés como lengua extranjera.

Hay que resaltar que en un mundo globalizado como el que vivimos, el inglés ha sido declarado idioma universal y que gracias al internet es posible acceder a nuevas fuentes de información y ofrecer servicios digitales a distancia, pero en ambos casos las opciones se limitan considerablemente si únicamente se habla el español, lo que no sucede en idioma inglés.

Garantizar el logro de los objetivos de los distintos niveles de la educación formal a la que se refiere la ley, como es el caso de la educación básica (primaria y secundaria) y de la educación media (ver: literales g. del artículo 20 de la Ley 115 de 1994 y h. el artículo 30 de la misma ley) las cuales contemplan dentro de sus objetivos el desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

El Distrito de Barranquilla proyecta continuar aunando esfuerzos con aquellas organizaciones, que permitan el fortalecimiento de los procesos de bilingüismo que se llevan a cabo en el sistema educativo oficial de la ciudad de Barranquilla, el cual se presenta como una estrategia para la transformación de prácticas docentes que redunden en el mejoramiento de la calidad educativa, esto con el fin de hacer de Barranquilla una ciudad más equitativa y competitiva, implementar acciones que permitan generar condiciones sostenibles para el fortalecimiento de las prácticas en el aula docente y el mejoramiento del nivel de inglés de los estudiantes de la ciudad.

Que mediante Acuerdo No. 028 del cinco (5) de diciembre de 2022 “POR MEDIO DEL CUAL SE CREA LA POLÍTICA PÚBLICA DE BILINGÜISMO DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA-BARRANQUILLA BILINGÜE Y SE AUTORIZA AL ALCALDE MAYOR DEL DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA PARA LA

ASUNCIÓN DE COMPROMISOS CON CARGO A PRESUPUESTOS DE VIGENCIAS FUTURAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE BILINGÜISMO EN COLEGIOS PÚBLICOS DE BARRANQUILLA 2023 – 2030".

Que el artículo Primero de este Acuerdo establece que "Adóptese la Política Pública de Bilingüismo 2023-2030 denominada "Barranquilla Bilingüe", cuyo objetivo principal es la Implementación de una educación Bilingüe de calidad en el Distrito de Barranquilla".

Que el artículo Octavo del Acuerdo contempla "Línea Estratégica de Educación: Corresponde al eje estructurante del propósito de la presente política para su implementación. La educación es un derecho básico de los barranquilleros que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como ciudadanos y que además permite el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación es el principal mecanismo de acceso a las lenguas extranjeras y se configura como el principal instrumento de intervención social para el cumplimiento de los objetivos lingüísticos. De esta manera, el Distrito mediante la presente política se compromete a:

- Promover el desarrollo integral de docentes y directivos docentes de las instituciones Educativas Distritales, mediante un esquema de desarrollo profesional continuo que fortalezca las competencias comunicativas en el idioma inglés; las competencias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje-evaluación de este idioma y de investigación acción entre los docentes de las Instituciones Educativas Distritales.
- Fortalecer la formación de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales para un futuro global mediante la enseñanza aprendizaje de las habilidades y competencias comunicativas e interculturales en el idioma inglés que les permitan responder a los retos y exigencias del mundo globalizado.
- Apoyar a las Instituciones Educativas Distritales en los aspectos de gestión académica y curricular para la formulación, implementación y evaluación continua de políticas, acciones y proyectos de bilingüismo institucional a través de esquemas de acompañamiento especializado y dotación de recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje- evaluación del idioma inglés."

Que el artículo noveno del acuerdo señala las metas de la Política Pública:

"Barranquilla Bilingüe": Docentes

- En 2030, los docentes de las instituciones educativas distritales habrán participado en programas de formación y fortalecimiento en el idioma inglés.
- En 2030, los docentes de las Instituciones Educativas privadas de la ciudad habrán participado en programas de desarrollo profesional estructurados y liderados por cada institución educativa y sus directivos.
- En 2030, los directivos docentes de las Instituciones Educativas Distritales habrán participado en programas de formación orientados al desarrollo de su competencia comunicativa en inglés y gestión y liderazgo del bilingüismo.
- En 2030, los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Distritales lograrán un dominio funcional en el idioma inglés.

Acciones

- Desarrollar un esquema de desarrollo profesional continuo pertinente a las necesidades educativas de los estudiantes de las instituciones Educativas Distritales.
- Diseñar y ejecutar programas de acompañamiento situado, seguimiento y apoyo a la transformación del quehacer docente.
- Poner en marcha procesos de cualificación en nuevos idiomas para docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Distritales.
- Formular programas de formación metodológica y certificación en lengua para maestros de inglés, maestros de otras áreas y maestros en formación de las Escuelas normales Superiores.
- Desarrollar, en articulación con el Ministerio Nacional de Educación, programas que promuevan el fortalecimiento del Programa de Formación Complementaria en las ENS de Barranquilla tales como: formación en lengua y pedagogía, certificación de lengua, y fortalecimiento de procesos de investigación en didáctica del inglés.

Instituciones Educativas Distritales

- En 2030, todos los establecimientos educativos distritales de la ciudad habrán resignificado los proyectos educativos institucionales (PEI) incluyendo un proyecto de bilingüismo constituido y validado.
- En 2030, todos los establecimientos educativos del Distrito implementarán proyectos específicos para fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.
- En 2030, el Distrito de Barranquilla contará con por lo menos (1) una escuela normal superior con modelo educativo bilingüe.
- En 2030, todas las Instituciones Educativas Distritales habrán incorporado la formación en inglés funcional en la educación media.
- En 2030, todas las Instituciones Educativas del distrito habrán incorporado el inglés como elemento transversal a sus proyectos curriculares.

Acciones

- Desarrollar un programa de acompañamiento especializado en procesos de enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros cuyo objetivo sea generar procesos de observación, reflexión y mentoría con directivos docentes y docentes de las IED con el fin de fortalecer la gestión institucional de procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Generar acciones e interacciones para la práctica intercultural del inglés en la ciudad de Barranquilla.
- Crear e implementar planes de acción institucional en todas las instituciones educativas distritales de la ciudad.
- Consolidar un ecosistema bilingüe de la ciudad como espacio de colaboración intersectorial con aliados estratégicos y oportunidades.
- Implementar comunidades de innovación pedagógica para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Articular la formación del inglés impartida en educación en las Instituciones Educativas Distritales con las necesidades de capital humano y vocación de ciudad.

- Crear la ruta cultural bilingüe de Barranquilla, la cual permitirá el uso del inglés en un contacto comunicativo.
- Contar con currículos pertinentes y contextualizados a la vocación de ciudad, que fortalezcan la enseñanza de idiomas de cara a la internacionalización de Barranquilla.
- Construir y adecuar laboratorios de aprendizaje inmersivo para la enseñanza del inglés apoyada en la cuarta revolución industrial.
- Contar con un esquema de trabajo colaborativo para la consolidación del ecosistema distrital de Escuelas Normales Superiores con modelo educativo bilingüe con énfasis en desarrollo curricular y fuerza docente.
- Aumentar en los Programas de Formación Complementaria, la intensidad horaria del seminario o cátedra dedicada a la enseñanza teórica y práctica de la didáctica del inglés: Task-based learning, Project-based learning, diseño de materiales, CLIL, aprendizaje activo, diseño de evaluaciones auténticas, aprendizaje invertido y otras. Dicho seminario debe enseñarse en todos los semestres y tener un componente práctico de planeación e implementación de clases en contextos de educación primaria. La intensidad horaria de este seminario no incluye las horas de inglés.

Estudiantes

- En 2030, todos los niños de transición a quinto de primaria de las instituciones educativas distrital recibirán clases de inglés de calidad.
- En 2030, los estudiantes de undécimo grado egresan de la institución educativa distrital con competencias comunicativas de usuario independiente de la lengua extranjera inglés.
- En 2030, todos los establecimientos educativos del Distrito implementarán proyectos de bilingüismo con niños, niñas y jóvenes en extra-edad.

Acciones

- Aumentar y articular la oferta de programas de inglés para los niños, niñas y adolescentes de Barranquilla.
- Desarrollar programas de inglés para niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollar un sistema de colaboración público-privada para el acceso, permanencia e inclusión de niños, niñas y adolescentes a educación bilingüe.
- Aumentar los recursos físicos, humanos y tecnológicos existentes en el sector educativo para atender a población vulnerable y en extra-edad.
- Desarrollar un sistema unificado de seguimiento y evaluación de los programas y proyectos de bilingüismo en la ciudad.
- Implementar programas en jornada complementaria dirigidos a fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes.
- Formular e implementar programas para la población con necesidades educativas especiales.
- Generar en la educación media un enfoque de formación en bilingüismo hacia objetivos específicos basados en las necesidades de desarrollo cultural, económico (tecnología, logísticas y turismo) y social de la ciudad de Barranquilla.

En virtud de lo anterior se requiere adoptar la Política Pública 2023-2030 denominada “Barranquilla Bilingüe” mediante la implementación de una educación bilingüe de calidad en

las Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla, por lo que se hace necesario Aunar esfuerzos académicos, técnicos, operativos, económicos y administrativos para la adopción de la Política Pública de Bilingüismo 2023-2030 denominada “Barranquilla Bilingüe”, cuyo objetivo principal es la implementación de una educación bilingüe de calidad en el Distrito de Barranquilla.

En el período 2023 - 2030, se propone Implementar un proyecto educativo para el fortalecimiento de los procesos de bilingüismo que se llevan a cabo en el sistema educativo oficial de la ciudad de Barranquilla. Este proyecto se presenta como una estrategia para la transformación de prácticas docentes que redunden en el mejoramiento de la calidad educativa, esto con el fin de hacer de Barranquilla una ciudad más equitativa y competitiva implementar acciones que permitan generar condiciones sostenibles para el fortalecimiento de las prácticas en el aula docente y el mejoramiento del nivel de inglés de los estudiantes de la ciudad.

1.2 Acerca del British Council

El British Council cuenta con la experiencia suficiente en el diseño y desarrollo de programas relacionados con la enseñanza del idioma inglés. Por lo cual, esta entidad del Reino Unido reúne todas las características necesarias para ser un aliado competente en el desarrollo de este proyecto.

Desde 1940, el British Council ha trabajado en Colombia en la promoción de las relaciones educativas y culturales, fortaleciendo la reputación del Reino Unido en el país, a través de programas en artes, educación, gobernanza e inglés.

El British Council cuenta con una amplia experiencia en la gestión de programas y formación educativa que posee conocimientos especializados exhaustivos acerca de la enseñanza y evaluación de inglés.

Adicionalmente el British Council ha trabajado con otras organizaciones del sector público en diferentes proyectos de capacitación en lengua y metodología para la enseñanza de inglés como lo son el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Bogotá, Secretaría de Educación de Bucaramanga entre otros.

El British Council, como entidad extensiva del gobierno Británico y del Reino unido, formuló propuesta técnica en donde describen; “...La Implementación del Plan de Bilingüismo en Colegios Públicos de Barranquilla impactará en sus 8 años de vigencia a 1,600 funcionarios (entre docentes y directivos docentes) de las ciento cincuenta y cuatro (154) instituciones de educación distrital, en el fortalecimiento de su nivel de inglés, así como de la metodología para la enseñanza del idioma; así mismo busca mejorar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes del sector oficial desde transición hasta la media, representado en una matrícula anual aproximada de 210.000 estudiantes”.

1.3 Objetivos generales

- Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en las instituciones educativas distritales de Barranquilla.

- Mejorar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales de Barranquilla, y así mejoren los resultados en las Pruebas Saber.
- Promover la formación de futuros docentes competentes en lengua extranjera para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fortalecer el bilingüismo en las Escuelas Normales Superiores con un enfoque funcional, que favorezca el desarrollo de competencias comunicativas en inglés y la consolidación gradual de modelos pedagógicos bilingües desde la primera infancia hasta el Programa de Formación Complementaria.
- Fortalecer la competencia cultural e intercultural e interacción multicultural en los estudiantes del Distrito de Barranquilla.
- Fortalecer el ejercicio profesional de los docentes a través del desarrollo, seguimiento, la investigación acción y evaluación continua de competencias asociadas a la enseñanza del inglés y al quehacer pedagógico.
- Crear una cultura de mejoramiento que fortalezca el bilingüismo a nivel institucional.
- Fomentar escenarios de práctica oral del inglés en escenarios de ciudad.
- Promueve el trabajo colaborativo y el liderazgo como base de la transversalización y la institucionalización del aprendizaje de la lengua extranjera.

1.4 Duración y equipo de trabajo para 2023

El presente convenio tendrá una vigencia aproximada de 8 años que incluye alistamiento, desarrollo y cierre, a partir de la firma del acta de inicio(1 de febrero de 2023) y con una fecha de terminación del 31 de enero de 2031. El equipo de trabajo base que se sugiere para el año 2023 es el siguiente:

Cargo	Tipo de contratación
Jefe de implementación (1)	Obra-labor, contratado de manera directa por el British Council
Gerente de operaciones (1)	Obra-labor, contratado de manera directa por el British Council
Gerente financiero (1)	Obra-labor, contratado de manera directa por el British Council
Experto técnico (2)	Prestación de servicios
Coordinador administrativo (1)	Obra-labor, contratado de manera directa por el British Council
Asistentes operativos (2)	Obra-labor, contratado de manera directa por el British Council

Nota: este equipo estará susceptible a cambios dependiendo de las necesidades que surjan en el proceso de implementación.

1.5 Beneficiarios para el 2023

El presente convenio tiene el siguiente alcance:

Beneficiarios	
Docentes de inglés	Hasta 180
Docentes de primaria	Hasta 300
Docentes de áreas de contenido	Hasta 200
Directivos docentes	Hasta 120
TOTAL DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	**HASTA 800**
Estudiantes de primaria diagnosticados en el área de inglés	Hasta 4,000
Estudiantes de secundaria diagnosticados en el área de inglés	Hasta 7,000
Aulas en transición a quinto de la básica primaria	Hasta 1,537

Nota: El número de docentes y directivos docentes a beneficiar con el curso de inglés English without Borders podrá ajustarse de acuerdo a los resultados de convocatoria y a las necesidades del proyecto. Así mismo el número de estudiantes diagnosticados en el área de inglés, estará sujeto a la metodología que se acuerde para seleccionar la muestra y a los recursos disponibles en su implementación.

2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Para el 2023 se prioriza la formación de docentes y directivos docentes en cuanto al conocimiento disciplinar del área de inglés. Para esto los docentes seleccionados de primaria, inglés y otras áreas de contenidos participarán en el curso virtual English without Borders el cual se describe a continuación.

2.1 Fuerza Docente

2.1.1 Definición de la estrategia

Esta primera línea estratégica busca promover el desarrollo lingüístico de docentes y directivos docentes, a través de un programa de inglés en línea que fortalezca las competencias comunicativas en la lengua extranjera, desde un enfoque funcional, en los maestros de inglés y de otras áreas del saber.

Objetivos

- Desarrollar una estrategia de fortalecimiento de competencias comunicativas y lingüísticas del idioma de inglés dirigido a un número máximo de hasta 700 docentes: hasta 300 de inglés en secundaria, hasta 300 de primaria, y hasta 100 docentes de áreas de contenido (este tope por categoría puede variar dependiendo de los resultados de la convocatoria). La estrategia busca brindar un curso de inglés virtual de 120 horas distribuidas en 90 sincrónicas (4 horas académicas semanales

aproximadamente) y 30 asincrónicas cada año a aquellos docentes que sean convocados y seleccionados por la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla

- Desarrollar una estrategia de fortalecimiento de competencias comunicativas y lingüísticas del idioma de inglés dirigido a un número máximo de 100 directivos docentes, quienes participarán de un curso de inglés virtual de 80 horas distribuidas en 72 horas sincrónicas y 8 horas presenciales cada año a aquellos directivos docentes que sean convocados y seleccionados por la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla.
- Para el 2023 se prioriza la formación docente y de directivos docentes en cuanto al conocimiento lingüístico del área de inglés. Para esto, los docentes seleccionados de primaria, inglés y otras áreas de contenido participarán en el curso virtual English without Borders el cual se describe a continuación:

English without Borders: inglés para docentes y directivos docentes

English without Borders (EwB) es una apuesta del British Council en Colombia que busca superar algunas de las limitantes que históricamente han tenido los colombianos en su proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. A través de este programa a gran escala, brindamos a docentes y directivos docentes una oportunidad de aprendizaje inclusivo y de alta calidad que les permita acceder a un curso virtual para el aprendizaje del inglés, de manera que se incremente el porcentaje de personas que alcanzan niveles A2 en adelante.

El programa busca proveer una opción que trascienda barreras físicas para el aprendizaje y permita que los docentes y directivos docentes participantes tengan acceso a aproximadamente 4 horas semanales de aprendizaje y fortalecimiento del inglés a través de una metodología virtual.

Resultados de aprendizaje por nivel

El programa está dividido en 7 niveles, con equivalencia al MCER de la siguiente manera:

	Nivel EwB	Nivel MCER
1	Entry	Pre-A1
2	Fundamentals 1	A1
3	Progress 1	A2
4	Connections 1	B1-
5	Connections 3	B1
6	Evolution 1	B2
7	Specialist 1	C1

Cada nivel aborda competencias lingüísticas y comunicativas descritas en el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas, según la tabla arriba. Tanto el Individual Learning Plan de los estudiantes como los Reportes Académicos de los profesores incluyen una serie de indicadores de logro que son el enfoque específico de reflexión sobre logros en cada nivel; éstos son divididos entre logros en competencias de recepción, de producción comunicativa, de interacción y de mediación.

A) Metodología

Examen de diagnóstico (entrada y salida)

Al registrarse a participar en el programa English without Borders, cada participante debe presentar un examen clasificatorio, que se llama English Score. Este es un examen del British Council, que se presenta de manera virtual, utilizando el teléfono celular, y certifica el nivel de inglés entre los niveles Pre-A1 y C1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Cuenta con un sistema de *e- proctoring*, por medio del cual se les toma fotos a los candidatos en distintos momentos durante la presentación de la prueba, con el fin de asegurar que el candidato presente la prueba de manera individual.

Incluye los siguientes tres módulos:

Módulo	Contenido	Tiempo aproximado	Resultados
Core Skills	Lectura, escucha, gramática y vocabulario	40 minutos	Inmediato
Speaking	Competencia verbal	20-30 minutos	24 horas
Writing	Escritura	30-40 minutos	24 horas

Se les requiere a los participantes en EwB la presentación únicamente del módulo de Core Skills, con el fin de poder agruparlos según sus competencias actuales en el idioma. A cada participante que tenga un mínimo de nivel A2 en el módulo de Core Skills, se le habilita la opción de presentar uno o ambos de los otros dos módulos si lo desean hacer. Al ingresar a cualquiera de los tres módulos de English Score, el participante debe incluir el “Connect Code” de EwB, para que su resultado se registre con el programa. Este código se les suministra a los participantes directamente por medio de correo electrónico y en los webinars informativos que se realizan con anterioridad.

El número de puntos alcanzados en el módulo Core Skills equivale a cierto nivel del programa de English without Borders, según la siguiente tabla:

	Nivel EwB	Nivel MCER	Puntos ES
1	Entry	Pre-A1	0-99
2	Fundamentals 1	A1	100-199
3	Progress 1	A2	200-299
4	Connections 1	B1-	300-349
5	Connections 3	B1	350-399
6	Evolution 1	B2	400-499
7	Specialist 1	C1	500-599
8	EXIMIDO DE EWB	C2(+)	600

Con el fin de motivar a los participantes de EwB a presentar el examen de diagnóstico English Score, se realiza una serie de actividades de apoyo, incluyendo:

- el envío de mensajes instruccionales y motivantes para que presenten el examen

- un video instruccional de cómo presentar el examen y reportar su resultado por medio del uso del Connect Code
- webinars en vivo, que explican cómo presentar el examen y reportar su resultado
- una sesión presencial de capacitación sobre la plataforma English Score y cómo presentar el examen y reportar su resultado
- una serie de espacios presenciales en modalidad taller/tutoría personalizados para los docentes que requieran apoyo adicional con la presentación de la prueba
- capacitación de gestores BC en English Score, para que puedan proveer apoyo adicional en caso de que se requiera en los colegios donde están prestando apoyo

Al finalizar el programa de EwB, se les habilita de nuevo la plataforma de English Score a todos los participantes, con el fin de que se pueda ver su progreso en competencias de lengua durante el curso. De nuevo, se les pide a los participantes ingresar utilizando el Connect Code del programa, y éste ayudará en esta ocasión no sólo a registrar su resultado con EwB, sino también a crearles un certificado de nivel de competencia de salida al estudiante, el cual puede compartir por sus redes sociales y profesionales como evidencia de su nivel de inglés.

Clases sincrónicas virtuales

El curso se desarrolla siguiendo un enfoque comunicativo y con objetivos específicos, situando al participante en el centro de aprendizaje, brindándole las oportunidades de utilizar el inglés con los materiales y tareas auténticas, y los temas significativos para el contexto nacional y global. Se utiliza como material base una serie de libros de texto diseñada para su uso con adultos en contextos virtuales, llamada Personal Best, de la editorial Richmond; estos materiales se complementan con recursos y actividades adicionales que llevan los docentes a clase, según las necesidades e intereses emergentes de cada grupo de participantes.

Las clases sincrónicas se llevan a cabo por medio de Zoom. Esta herramienta les permite a los docentes utilizar diferentes dinámicas de clase, por ejemplo, trabajando en plenaria, compartiendo pantalla, tablero o presentaciones, o trabajando en grupos, utilizando los *breakout rooms*. Asimismo, puede fomentar la interacción de los estudiantes por el uso de emoticones, votaciones y la función del chat, además, por supuesto, del uso de la cámara y el micrófono para participar en discusiones y juegos, entre otros.

Los libros de texto que forman la base en común de todos los grupos del mismo nivel, descrito en los sílabos, se acceden por medio de la plataforma virtual de Richmond, el *Richmond Learning Platform* (RLP). A cada docente y estudiante que participa en EwB se le asigna sus propias credenciales para acceder a la plataforma, y por medio de ella, el docente se le puede asignar trabajo tanto sincrónico como asincrónico a sus estudiantes y hacerle seguimiento sobre estas tareas. Incluye exámenes de progreso, y juegos dinámicos, además de actividades varias para practicar todas las competencias lingüísticas trabajadas en el programa.

Aunque sus credenciales les da a los estudiantes la posibilidad de acceder al material de un libro completo de la serie Personal Best, el programa se enfoca en la mitad de un libro en cada nivel, con el fin de poder profundizar lo suficiente en todo el material y complementarlo

con otros recursos y reciclaje y práctica de lenguaje, según las necesidades e intereses de los estudiantes en cada grupo específico. Los temas y materiales adicionales que se utilizan en cada clase varían, con el fin de poder brindar el nivel de flexibilidad y personalización necesario para proveer una experiencia lo más útil y relevante posible a los participantes del programa. Estos temas pueden ser de interés y cultura general, tales como los viajes, los deportes o la actualidad, y/o temas relacionados con el campo de experticia de cada grupo, por ejemplo, la educación, la ciencia y el medioambiente, o el liderazgo.

Las actividades en el aula están diseñadas para ser dinámicas, interactivas y colaborativas, y apoyar la comunicación activa en todo momento. Pueden incluir proyectos grupales, estudios de casos, discusión y otras formas de comunicación y colaboración. Dado que los cursos se imparten de forma virtual, se emplean una serie de herramientas en línea y estrategias de gamificación, con el fin de promover la máxima motivación y participación de los estudiantes.

Adicionales a las competencias lingüísticas que desarrolla English without Borders, también se fortalecen habilidades blandas y habilidades del Siglo XXI durante el programa. Estas habilidades generalmente se conocen como las 7 ”C” (por sus siglas en inglés):

- Colaboración: Incluye trabajo en equipo, adaptabilidad y cooperación
- Comunicación: Incluye alfabetización informacional y capacidad para compartir pensamientos e ideas
- Creatividad: Incluye innovación, productividad e identificación de soluciones
- Pensamiento crítico: incluye la resolución de problemas, el análisis y la vinculación del aprendizaje entre asignaturas.
- Autosuficiencia profesional y de aprendizaje: incluye responsabilidad, iniciativa y autodirección
- Informática: incluida la alfabetización digital y el uso eficaz de herramientas electrónicas
- Comprensión intercultural: incluido el respeto de la diversidad y la interacción social efectiva

<u>Clases sincrónicas presenciales (directivos docentes)</u>

A los directivos docentes, EwB les provee un modelo de enseñanza y aprendizaje híbrido, con 72 horas del curso siendo dictadas de manera remota, brindándoles a los participantes un mayor nivel de flexibilidad y confort, juntas con 8 horas dictadas de manera presencial, con el fin de mantener una relación docente-estudiante más cercana y brindándole al participante la oportunidad de resolver dudas y practicar lo aprendido en un ambiente físico.

Las clases presenciales se dictan por medio de cuatro sesiones de dos horas académicas cada una a lo largo de la implementación del programa, así:

Sesión 1: semana 1
Sesión 2: semana 9
Sesión 3: semana 17
Sesión 4: semana 23

Aunque el enfoque de estas sesiones sigue siendo el fortalecimiento lingüístico de los participantes, también se abordan temas de liderazgo de colegio, para que los directivos docentes conozcan y aprendan a utilizar el lenguaje adecuado para llevar a cabo los procesos requeridos, por ejemplo, de volver su colegio una institución educativa de modelo bilingüe.

Los objetivos de este módulo presencial, además del fortalecimiento de competencias lingüísticas, son para nutrir la inspiración a nuestros líderes de colegio, los directivos docentes, de apoyarlos en la reflexión efectiva sobre sus prácticas de liderazgo actuales y cómo pueden mejorarlas, y de motivar y empoderar a los participantes como líderes de sus comunidades escolares.

Las temáticas de liderazgo de este módulo presencial pueden incluir las siguientes, las cuales se abordarán de una manera diferente según el nivel de competencia lingüística de cada grupo. Estas temáticas son sujetas a ajustes, según el diagnóstico de intereses y necesidades que realiza cada remote teacher en cada grupo que lidera.

Sesión	Semana	Contenido
1	1	Getting to know you Introduction to EwB Familiarisation with the learning platforms Needs analysis Introduction to Leadership: Self-awareness
2	9	Leadership: Values of effective leaders Follow-up and consolidation of online component Speaking practice Q&A
3	17	Leadership: Managing change Follow-up and consolidation of online component Speaking practice Q&A
4	23	Leadership: Outlines of projects of change Follow-up and consolidation of online component Speaking practice Course conclusions

Trabajo asincrónico (docentes de primaria, de inglés y de contenido)

El trabajo asincrónico establecido en los sílabos se basa en su mayoría en actividades de la sección “Skills Boost” de la serie Personal Best. Estos son recursos adicionales que complementan lo que se estudia en las clases sincrónicas y están directamente relacionados a los objetivos de cada unidad o módulo del programa.

Asimismo, se incluyen en los sílabos actividades dinámicas y lúdicas que se encuentran en el módulo “Play” de la plataforma virtual de Richmond (Richmond Learning Platform - RLP), para que los participantes se sientan motivados a realizar ese trabajo de manera autónoma y tengan la oportunidad de practicar lo aprendido en clase y estar más expuestos al idioma, aun fuera del aula de clase sincrónica.

En adición a estos materiales, los docentes de EwB pueden asignar contenido adicional a sus estudiantes para trabajo autónomo, según las necesidades e intereses de cada estudiante y/o grupo. Dicho contenido puede ser relacionado con temas de interés general o cultura popular, por ejemplo, y/o temas relacionados con el área de experticia de los

participantes. En el caso de los docentes de contenido de secundaria, se pueden incluir temas sobre la Ciencia o el Medioambiente; con los docentes de primaria o de inglés, podrían ser relacionados con temas de prácticas de enseñanza. En cuanto a los directivos docentes, los contenidos pueden ser relacionados con temas de liderazgo.

Aunque el contenido de estas actividades adicionales depende del nivel y de los intereses de cada grupo, los sílabos incluyen unos ejemplos del tipo de tema que se podrían abordar, a saber:

Docentes de contenido:

- Space travel
- Scientist biographies
- Interesting inventions
- Alternative energy sources

Docentes de inglés o de primaria:

- Technology in the classroom
- AI in education
- Student motivation
- Gamification

Directivos docentes:

- School signage within immersion or bilingual settings
- Designing school action plans
- Fostering CPD in teaching staff
- Managing school communities
- Effective communication
- Motivating students
- Emotional intelligence at work
- School mission and vision

Actividades extracurriculares

En adición a las clases sincrónicas del curso, EwB también cuenta con el beneficio de proveerles a los participantes actividades extracurriculares opcionales (clubes), que proporcionan una exposición aún mayor al idioma fuera de su aula regular. En ellas, se incluyen temas de interés común entre los participantes, los cuales pueden incluir cultura popular y/o temas relacionados con su campo de experticia, tales como la enseñanza en aula para docentes de primaria o de inglés, temas científicos o sobre el medioambiente para los docentes de contenido de secundaria o temas de liderazgo para los directivos docentes. En el caso de los directivos docentes, las sesiones presenciales se enfocarán sobre todo en esta temática, con el fin de desarrollar más el conocimiento y práctica de lenguaje relacionado con este tema.

Adicionalmente English without Borders cuenta con:

- Docentes calificados con preparación pedagógica y didáctica en la enseñanza del inglés, siguiendo los estándares de calidad del British Council.
- Uso de herramientas y recursos digitales de aprendizaje que permiten una mayor exposición al uso autónomo, auténtico y funcional del inglés.
- El curso se desarrolla por medio de aproximadamente 4 horas académicas semanales organizadas en 2 sesiones virtuales sincrónicas y trabajo autónomo como práctica adicional.
- Seguimiento individual al aprendizaje y a la asistencia.
- Equipo coordinador (master teachers) quienes acompañan el desarrollo de las clases en cada uno de los grupos, lideran el programa de desarrollo profesional continuo con nuestros docentes remotos y garantizan los estándares para la calidad en la enseñanza.
- Clubes adicionales cuya participación se promueve de manera voluntaria y buscan brindar opciones adicionales para reforzar la conversación, la cultura y temas propios del contenido de la clase que requieran un refuerzo adicional.
- EwB brinda oportunidades de utilizar el inglés en contextos auténticos, funcionales y con temas significativos de índole nacional y global.

B) Logística y alistamiento

- Grupos de 25 participantes en promedio, permitiendo un trabajo más cercano con los estudiantes y más oportunidades de interacción y participación.
- Variedad en horarios que se ajustan a la disponibilidad de los participantes.
- Agrupación de estudiantes de acuerdo con el nivel de inglés arrojado por la prueba de clasificación y la selección de horario hecha al momento de la inscripción.
- Mesa de ayuda para el seguimiento a la inscripción y asistencia al curso anticipando y/o mitigando deserción y atendiendo requerimientos particulares por parte de los estudiantes participantes.
- Estrategia de comunicaciones para la convocatoria y/o divulgación de resultados.
- Para este componente, es importante que los participantes cuenten con los equipos y la conexión mínima necesaria para participar en el programa.

C) Evaluación y monitoreo

Evaluación

La evaluación del programa se comisiona a un tercero como ente externo por medio de convocatoria abierta, garantizando transparencia y fiabilidad en los resultados. Esto incluye:

Un plan de monitoreo y evaluación

Esto incluye: observaciones de clase de los docentes remotos, levantamiento de información de factores asociados (incluyendo variables como habilidades socioemocionales, autoeficacia, mentalidad de crecimiento, motivaciones para aprender inglés, entre otros) por medio de cuestionarios y pruebas de entrada y de salida(English Score) de los usuarios

participantes, informando sobre los avances lingüísticos de los participantes durante el programa, según el MCER.

La prueba sugerida para una muestra de la población en el examen de entrada y salida de EwB es el examen internacionalmente reconocido, de la empresa Kaplan, el examen KITE,sin embargo la pertinencia de la misma será evaluada a la luz de la estrategia de monitoreo y evaluación propuesta.

KITE es un examen internacional robusto que incluye tres módulos, y que evalúa las cuatro competencias lingüísticas (lectura, escritura, escuchar y hablar), además de elementos de gramática, como se detalla en la tabla a continuación:

Módulo	Contenido	Tiempo Aproximado	Resultados
Main Flight	Escucha, lectura y gramática	65 minutos	Inmediato
Speaking	Habla	10-15 minutos	10-15 días
Writing	Escritura	35-40 minutos	10-15 días

El módulo Main Flight es adaptativo; la plataforma genera las siguientes preguntas basado en las respuestas anteriores de cada candidato. El módulo de Speaking le da tiempo al candidato para pensar en sus ideas antes de grabar sus respuestas en la plataforma. Finalmente, el módulo de Writing permite que el candidato escriba su respuesta directamente en la plataforma.

Los módulos de lectura y escucha son calificados de manera automática por medio de la plataforma virtual de aplicación; en cambio, los módulos de competencias de producción (habla y escritura) son calificados por examinadores humanos, sobre los siguientes criterios:

• *Speaking: Overall Response, Linguistic Range and Accuracy, Fluency*

• *Writing: Overall Response, Linguistic Range and Accuracy, Coherence and Cohesion*

El examen utiliza un sistema de e-proctoring que se llama Proctortrack, para confirmar la identidad de cada candidato, y monitorear el comportamiento tanto de la persona como de su pantalla durante la prueba, asegurando así mayor seguridad y viabilidad de los resultados.

Monitoreo

Asimismo, con el fin de garantizar que los estudiantes sean conscientes de sus fortalezas y necesidades durante sus estudios de inglés, EwB implementa un proceso de evaluación formativa constante a lo largo del programa. Esto permite a los estudiantes tomar posesión de su propio proceso de aprendizaje de idiomas y ser más autónomos en sus estudios, tanto durante su participación en EwB como más allá, a medida que continúan aprendiendo en el futuro. Por medio de este monitoreo del progreso de cada estudiante, se priorizan necesidades de aprendizaje en las aulas.

La batería de herramientas para la evaluación formativa en EwB incluye no sólo el proceso continuo del Plan de Aprendizaje Individual (ILP) con revisiones de seguimiento e informes dirigidos por el Remote Teacher, sino también actividades y tareas específicas del grupo, como cuestionarios, concursos, presentaciones, proyectos, tickets de salida del aula, listas de verificación y encuestas, entre otros.

El ILP se completa en la Semana 3 del programa; es un documento dinámico, que se puede revisitar las veces que se quiera durante el programa, pero hay dos momentos específicos en que se solicita al estudiante actualizarlo: en las semanas 12 y 22. Este ILP también lo toma en cuenta el docente en el momento de elaborar los informes académicos de sus estudiantes, también en las semanas 12 y 22. Tanto el ILP como los reportes académicos fomentan la reflexión sobre una serie de indicadores de logro, en cuanto a las competencias lingüísticas de recepción, producción comunicativa, interacción y mediación, basadas en el MCER, y su propósito es guiar al estudiante a entender su proceso de aprendizaje, y poder forjar un camino a mejorar sus habilidades en el futuro, por medio del establecimiento de objetivos específicos. Las otras actividades de evaluación formativa se aplican de manera continua, hasta en cada clase, con el fin de que el docente pueda seguir el proceso de aprendizaje de cada estudiante y responder de manera adecuada en cuanto a su planeación de clase y recomendaciones académicas.

Al final del curso, los Remote Teachers de EwB se basan en toda la información que ha recibido sobre el rendimiento de cada estudiante durante el programa con el fin de proporcionar a cada participante recomendaciones para su aprendizaje en el futuro.

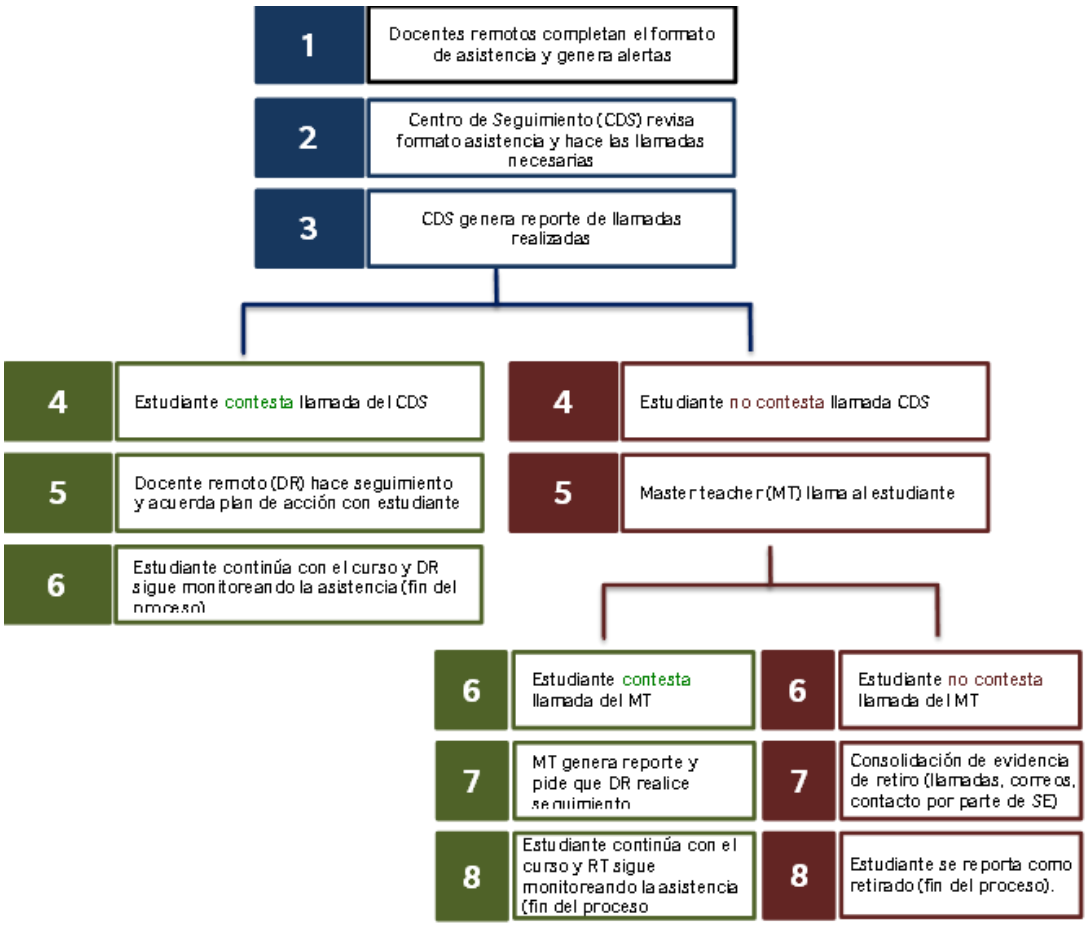
Este proceso de evaluación formativa reemplaza un sistema más tradicional de evaluación sumativa y de notas de aprobar o reprobar los diferentes niveles del programa. Los participantes que cumplan con el porcentaje mínimo requerido (de ser acordado con la SED) de asistencia a las clases sincrónicas recibirán un certificado de participación. El progreso académico se ve reflejado tanto en los reportes académicos arriba mencionados como en la diferencia de puntajes del examen English Score de entrada y de salida.

D) Estrategia para la vinculación y permanencia

Uno de los factores que representan un mayor reto para el desarrollo del programa es el de la permanencia de los beneficiarios. Para esto, partimos de un protocolo de retención en el que se proponen tres acciones que buscan mitigar, dentro de lo posible, este riesgo. Estas estrategias han demostrado ser eficaces para dar cumplimiento a estas obligaciones de medio en otros convenios de naturaleza similar, logrando mantener entre el 70 % y el 80% por ciento de permanencia.

Acciones de monitoreo y seguimiento de participación

Primero, se pone en marcha un **centro de seguimiento y llamadas** encargado de hacer seguimiento y monitoreo a los participantes, priorizando aquellos que tengan un mayor riesgo de deserción. La siguiente ilustración ejemplifica mejor el proceso mencionado:



Retención desde un programa motivante

Segundo, y teniendo en cuenta que una parte representativa de la población beneficiada está conformada por personas adultas que no ha tenido contacto directo con la lengua en los últimos años, English without Borders ha sido diseñado para brindar a los participantes las mejores condiciones posibles para el aprendizaje de una lengua extranjera y motivarlos de esta manera a participar de manera activa durante todo el curso.

Este diseño incluye las siguientes características:

- Grupos de aproximadamente 25 estudiantes, sujeto al proceso de clasificación y al porcentaje de participación, convocatoria y permanencia de los estudiantes, permitiendo así más oportunidades de interacción y participación.
- Un modelo híbrido de clases sincrónicas y trabajo asincrónico, fomentado así la autonomía de los estudiantes y atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje de los diferentes participantes.
- Selección de docentes calificados con preparación pedagógica y didáctica en la enseñanza del inglés. Además de tener una sólida formación profesional, los Remote Teachers tienen experiencia en enseñanza en línea y tienen el perfil de docente de inglés del British Council.
- Selección de materiales y recursos que permiten una mayor exposición al uso auténtico del inglés y avances significativos en el nivel de competencia lingüística de los estudiantes. Estos recursos incluyen tanto los materiales de base de la serie

Personal Best como los materiales complementarios que traen los docentes a sus aulas, en respuesta a las necesidades emergentes de cada grupo.

- Incorporación de herramientas tecnológicas diversas con el fin de impactar en los niveles de motivación y participación de los estudiantes. Estas herramientas incluyen la plataforma de aprendizaje RLP (Richmond Learning Platform) y también una variedad de páginas web y/o aplicaciones tales como Kahoot, Quizlet, Padlet, Jamboard, Nearpod y Flipgrid, entre otros.
- Metodologías de aprendizaje centradas en el estudiante que impulsen las habilidades del Siglo XXI y la competencia global. Estas metodologías incluyen la implementación de una variedad de dinámicas de clase, por ejemplo trabajo individual, en parejas y en grupos pequeños además del trabajo en plenaria. Esto, además de fomentar habilidades como la colaboración y la negociación, ayuda a que las personas con menos capacidad de mantener la atención focalizada en una actividad mucho tiempo, quizás por falta de exposición reciente al contexto de estudio, puedan seguir las diferentes actividades de la clase con más facilidad.
- Oferta de sesiones adicionales para práctica natural de la lengua extranjera, por medio de un sistema de clubes extracurriculares de conversación y de tutorías personalizadas. Los clubes de conversación abordan varias temáticas de interés general y cultura popular. Sin embargo, también se ofrecen unas sesiones con temáticas específicas del campo de experticia de cada grupo poblacional; por ejemplo, clubes sobre temas de ciencia o medioambiente para los docentes de contenido en colegio de secundaria, o sobre temas de enseñanza para los docentes de primaria o de inglés. Asimismo, los clubes para directivos docentes pueden incluir temas relacionados con el liderazgo. Las tutorías personalizadas pueden abordar temas de fortalecimiento de alguna habilidad comunicativa en particular, o de algún input a nivel gramatical o lexical que se requiera. Con esta estrategia, los participantes podrán borrar fallas obtenidas, y deben tener en cuenta que para la participación en los clubes o tutorías deben realizar la inscripción de manera anticipada teniendo en cuenta la cantidad de cupos disponibles en cada grupo.
- Reconocimiento de logros durante la implementación de todo el programa. Al finalizar el curso, los estudiantes recibirán constancia de participación equivalente al porcentaje de sesiones asistidas en el curso, el cual será expedido por el British Council. De igual manera, durante el curso, los Remote Teachers utilizarán estrategias de gamification, con el fin de celebrar los logros de los estudiantes por medio de la ganancia de puntos, competencias y juegos, y así motivarlos a seguir participando y mejorando hasta el final del programa y hacia el futuro. Adicionalmente, el sistema de plan de acción y reportes implementado durante el programa sirven como una oportunidad para que los estudiantes reciban reconocimiento de sus esfuerzos y logros por parte de su profesor.

Todos estos aspectos del programa motivará a los estudiantes a participar activamente en sus clases, y así aprovechar al máximo la oportunidad de avanzar de manera exitosa en su proceso de aprendizaje dentro del programa de English Without Borders.

Apoyo adicional

Adicionalmente, en el caso de que haya participantes en el programa con una necesidad específica de aprendizaje, se tomará en cuenta y los remote teachers recibirán apoyo de su master teacher y el equipo British Council para poder brindar todo el apoyo posible para que el participante concluya su formación de manera exitosa. Todo el personal del British Council, incluyendo los docentes, toman el curso "*Understanding Equality, Diversity and Inclusion"* (Comprendiendo la igualdad, la diversidad y la inclusión).

Se dispondrá de subtítulos y transcripción de las clases por Zoom en donde sea requerido, y se realizará acompañamiento a las personas que lo requieran por medio de la opción de fijación múltiple, que permitirá al docente seleccionar a los estudiantes de la clase que desea priorizar y fijarlos en su propia pantalla para prestar un acompañamiento especial en caso de ser necesario. Asimismo, para aquellos estudiantes que lo requieran, se realizará un acompañamiento individualizado para acompañarlos en la configuración de accesibilidad: Configuración de pantalla (de manera que se pueda personalizar el tamaño de fuente del chat y los subtítulos), la accesibilidad del teclado (entender y aprender a usar los atajos de teclado para facilitar la navegación del estudiante), compatibilidad con lectores de pantalla (de manera que se puedan personalizar los anuncios de audio que el estudiante desea escuchar con un control granular sobre las alertas del lector de pantalla).

2.1.2 Actividades a desarrollar

ETAPA 1

A1. Creación de un módulo para el proyecto de Barranquilla en la plataforma English without Borders que permite realizar el proceso de convocatoria y pilotaje de un módulo de seguimiento a los participantes.

A2. Selección y contratación de Remote Teachers y Master Teachers

A3. Entrenamiento de Remote Teachers y Master Teachers

A4. Elaboración de los términos y condiciones para el proceso de convocatoria de docentes y directivos docentes

A5. Definición de horarios de acuerdo con cada perfil docente y disponibilidad de los Remote Teachers.

A6. Lanzamiento y cierre de la convocatoria

A7. Elaboración de piezas gráficas e implementación de estrategias de comunicación para dar a conocer la convocatoria

A8. Proceso de selección del banco de elegibles y validación por parte de la SED.

A9. Aplicación de la prueba de clasificación para conocer el nivel inicial de lengua.

ETAPA 2

A10. Agrupación de participantes por niveles y horarios y de acuerdo a los parámetros establecidos en la estrategia de Monitoreo y Evaluación.

A11. Aplicación de una prueba de entrada y salida a una muestra de participantes sujeta a la estrategia de monitoreo y evaluación.

A12. Inicio e implementación del curso

A13. Proceso de reclasificación, cambios de grupos, ajustes de horarios, reemplazo de docentes que se retiren en las primeras semanas.

A14. Creación de accesos a docentes y directivos docentes a la plataforma Richmond Learning Platform (RLP) para que accedan a los materiales del curso.

A15. Seguimiento a través de la mesa de ayuda para mitigar procesos de deserción

A16. Implementación de estrategias de retención.

A17. Implementación de clubes de conversación y/o sesiones de tutoría

ETAPA 3

A18. Cierre curso y entrega de constancias de participación

A19. Evento de cierre de la estrategia

2.1.3 Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma general de implementación de la línea estratégica Fuerza Docente

Componente/Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Creación de un módulo para el proyecto de Barranquilla en la plataforma English without Borders que permite realizar el proceso de convocatoria y seguimiento a los docentes y directivos docentes.											
Selección y contratación de Remote Teachers y Master Teachers											
Entrenamiento de Remote Teachers y Master Teachers											
Elaboración de los términos y condiciones para el proceso de convocatoria											
Lanzamiento y cierre de convocatoria											
Definición de horarios de acuerdo a cada perfil docente											
Elaboración de piezas gráficas e implementación de estrategias de comunicación para dar a conocer la convocatoria											
Proceso de selección del banco de elegibles											
Creacion de piezas, mensajes y video con English Score											
Webinar y reuniones presenciales para explicar EnglishScore											
Aplicación de la prueba de clasificación de entrada para conocer el nivel de lengua (English Score)											
Agrupación de grupos por niveles y de acuerdo a los parámetros establecidos en la estrategia de Monitoreo y Evaluación											
Aplicación de prueba de entrada y salida a una muestra de participantes Kite											
Creación de accesos a docentes y directivos docentes a la plataforma Richmond Learning Platform(RLP) para que accedan a los materiales del curso.											
Inicio e implementación del curso para docentes											
Inicio e implementación del curso para directivos docentes											
Ajustes de horarios, grupos, remplazos											
Sesiones presenciales para directivos docentes											
Seguimiento a través de la mesa de ayuda para mitigar procesos de deserción											
Encuesta Factores Asociados											
Observación de clase (interna EwB)											
Observación de clase (externa - evaluación Los Andes)											
Implementación de clubes de conversación y/o sesiones de tutoría											
Aplicación de la prueba de salida para conocer el nivel de lengua (English Score)											
Cierre curso y entrega de certificados											
Entrega de informe final de ejecución											

2.1.4 Entregables

Los siguientes entregables correspondientes a la **línea estratégica de fuerza docente** responden a los productos que entregará el British Council a su cooperante durante la ejecución del convenio.

ETAPA 1

E1. Hojas de vida del equipo de trabajo seleccionado a la fecha.

E2. Documento con el cronograma de implementación para el 2023 para la línea de docentes, que contenga las actividades detalladas de registro, formación, asistencia y seguimiento académico.

E3. Documento con los términos y condiciones de la convocatoria para cada uno de los segmentos.

E4. EWB syllabus para docentes

E5. EWB syllabus para directivos docentes

E6. Listado consolidado de los directivos y docentes seleccionados por IED a la fecha.

ETAPA 2

E7. Presentar evidencias en formato digital (tales como actas de reuniones si las hubiera, listas de asistencia, registros fotográficos, entre otros,) de las actividades (presenciales y virtuales) realizadas a la fecha.

E8. Documento que dé cuenta del plan de retención anual de la estrategia (protocolo).

E9. Un documento con los resultados de clasificación y agrupación de los participantes inscritos en la estrategia English without Borders.

E10. Un documento en formato Excel que dé cuenta de la asignación anual de licencias con sus respectivas contraseñas para acceder a las plataformas y materiales necesarios para el desarrollo del curso de inglés.

E11. Informe técnico de la ejecución de los cursos de inglés que dé cuenta de los resultados de asistencia a las sesiones sincrónicas (a la fecha y consolidado final), participación de clubes de conversación y tutorías.

ETAPA 3

E12. Informe técnico por grupo y por segmento poblacional que incluya el progreso de los participantes utilizando los puntajes del examen EnglishScore de entrada y salida (incluir un comparativo entre los resultados de la prueba de ingreso y la prueba de salida por docente).

E13. Una carpeta que incluya los certificados (sólo si presentan las dos pruebas) de los participantes seleccionados de manera aleatoria para tomar la prueba KITE o en caso de que no se use la totalidad de las mismas un listado de licencias a asignar a otras estrategias del programa Soy Bilingüe .

E14. Un documento que describa las estrategias implementadas para lograr la retención de los docentes y directivos docentes y que incluya sugerencias para aquellos participantes con dificultades de atención, motivación y aprendizaje si hubiere lugar.

E15. Bases de datos finales que contengan información de las personas inscritas, seleccionadas, matriculadas y formadas en inglés.

E16. Constancias anuales de participación en los cursos de inglés, en formato PDF emitido por el British Council.

E17. Un informe final por año que detalle hallazgos, resultados y recomendaciones que surjan de la implementación de la línea estratégica fuerza docente.

E18. Un informe anual para el concejo de la ciudad de Barranquilla que detalle los avances de la política pública de bilingüismo.

2.1.5 Consideraciones finales

Con el fin de brindar apoyo pedagógico a su equipo docente dentro del programa EwB, el Cooperante realiza observaciones formativas de clase en dos momentos del programa: en las semanas 4-7 y las semanas 16-19 de clases. En cada ronda, se realizan primero observaciones “drop-in” (no anunciadas, de 20-25 minutos) a cada remote teacher, y en los casos donde se vea una necesidad de otra observación de seguimiento, se realiza una observación programada (de una hora), donde se hace una cita previa de planeación con el remote teacher, además de la cita de retroalimentación posterior. Las observaciones de clase las realizan los Master Teachers y Master Lead, y a ellos se les provee una herramienta estandarizada para este fin, aunque dependiendo del enfoque de cada observación, ésta se puede ajustar según las necesidades de cada remote teacher. La SED tiene acceso a esta herramienta, además de tener la posibilidad de acceder a las aulas también, para poder realizar sus propias observaciones de clase, siempre según organización previa con el British Council, para que el remote teacher y sus estudiantes tengan conocimiento previo de la visita,y que no coincidan estas visitas con las observaciones del equipo técnico ni con las del evaluador externo para propósitos de evaluación del programa.

El Cooperante deberá enviar reportes periódicos semanales de asistencia de los participantes en los procesos de formación.

Para el año 2024, se evaluará la posibilidad de una transición a la presencialidad para las sesiones de directivos docentes en English without Borders, teniendo en cuenta que esto implicaría un alcance en la minuta del convenio.

Adicionalmente, teniendo en cuenta el proceso que realizan los remote teachers de seguimiento a la asistencia, los equipos técnicos de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla y el British Council acordarán el criterio para determinar el momento en que un participante de English without Borders se considera inactivo para ser retirado del programa, o se considera como desertor. Esto también tiene en cuenta los participantes que hayan sido contactados por la mesa de ayuda e indicaron su no continuidad o se evidenció su

inasistencia a las sesiones, después de haberse comprometido a retomar su participación en el curso. Esto es a excepción de los participantes que reportan su inasistencia debido a motivos de fuerza mayor, los cuales podrán incluir enfermedad propia o de un familiar, y otros motivos acordados por los equipos técnicos del convenio.

Los Remote Teachers asignados a la estrategia EWB deberán tener una sesión obligatoria de formación o inducción sobre el contexto socioeducativo y sociocultural de la ciudad y los participantes de la estrategia.

En la semana 15, los remote teachers presentarán un resumen del avance de la formación con cada uno de los grupos bajo su cargo.

Los Cooperantes, en conjunto con la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla, organizará un evento de cierre de la estrategia EWB, el cual se realizará de manera presencial para los participantes que hayan cumplido con los criterios para recibir constancia de participación y los invitados de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla y el British Council. La Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla gestionará el espacio destinado para la realización del evento, y el British Council organizará los temas logísticos que podrán incluir la entrega de constancias de participación, bienvenida, entre otros temas. La fecha de realización del evento será acordada de mutuo acuerdo por los dos equipos y se enviará la invitación a los participantes.

Aplicación de pruebas de clasificación
El cooperante (SED) debe tener acceso al dashboard de English Score.
El cooperante (BC) debe detallar su plan de implementación de la prueba English Score y el cómo se hará teniendo en cuenta la situación del año pasado donde muchos profesores no presentaron la prueba.

2.2 Estudiantes: fortalecimiento de los aprendizajes

En el 2023 se prioriza la intervención de los alumnos de transición a grado quinto de primaria a través de dos estrategias:

- La primera es realizar alianzas a nivel local con instituciones que ya cuentan con el conocimiento y experiencia en la implementación de Unstoppable Kids, dando continuidad a la estrategia implementada en años anteriores por la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla en donde se busca desarrollar competencias comunicativas en la lengua extranjera inglés y conciencia cultural en los niños y niñas del distrito.
- La segunda es a través de una estrategia de dotación y capacitación en el uso de materiales didácticos para la enseñanza - aprendizaje del inglés en los niveles de transición y básica primaria.

En el proceso de focalización de las IED para cada una de las estrategias planteadas se tendrá en cuenta las aulas que no tienen una asignación de docente de inglés por parte de la Institución Educativa, la cantidad de tutores disponibles para implementar la formación,

IED cuyas aulas reportadas no sean atendidas total o parcialmente por la estrategia Unstoppable kids entre otros.

2.2.1 Definición de la estrategia: Unstoppable Kids

Unstoppable kids es una estrategia de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla para la enseñanza del inglés en los grados transición a quinto de primaria aulas de Instituciones Educativas Distritales focalizadas que busca desarrollar competencias comunicativas en la lengua extranjera inglés y conciencia cultural en los niños y niñas del Distrito, alineada con los objetivos del programa Soy Bilingüe.

Durante el año 2022 se atendieron 1.714 aulas de 121 IED en los grados transición a tercero de primaria, logrando impactar positivamente la enseñanza del inglés en la básica primaria de estas instituciones. Para el 2023 se proyectó impactar hasta 1,998 aulas en los grados transición, primero, segundo y tercero y hasta 909 aulas en los grados cuarto y quinto de primaria de acuerdo con la información de SIMAT. Sin embargo, en un primer proceso de verificación con las IED encontramos que el número total de aulas de transición a quinto grado de primaria no supera las 2,450 aulas.

Para lograr llegar a este número de aulas se realiza un proceso de selección de tutores para la enseñanza del inglés a través de una convocatoria. Durante el proceso de preselección de los tutores necesarios para cubrir la totalidad de las aulas, se evidencia que no todos los candidatos postulados cumplen con el perfil requerido y que no cuentan con la disponibilidad horaria para atender a las IED, por consiguiente, no se cuenta en la ciudad de Barranquilla con la totalidad de los tutores necesarios para impactar las totalidad de las aulas estimadas, en este sentido la intervención con la estrategia Unstoppable Kids se llevará a cabo en hasta 1,537 aulas.

Esta estrategia se centra en fortalecer el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de transición a quinto de hasta 1,537 aulas en IED focalizadas a través del desarrollo curricular apoyado de metodologías centradas en el estudiante.

Nota: Para alcanzar la cobertura inicialmente proyectada, se diseñará una estrategia de compensación, la cual quedará evidenciada en acta de comité técnico.

Objetivo

El programa tiene como propósito principal fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la educación preescolar y básica primaria, a través de un currículo contextual, flexible y orientado a la acción, articulado con el currículo sugerido de inglés propuesto por el MEN, con el fin de desarrollar competencias comunicativas en inglés, así como la conciencia cultural e intercultural en los niños y niñas de las instituciones públicas del distrito de Barranquilla.

Objetivos específicos

- Desarrollar las competencias comunicativas de los niños y niñas de preescolar y básica primaria en el Idioma Inglés.
- Fortalecer la conciencia cultural e intercultural en los niños y niñas de las aulas focalizadas, afianzando la cultura propia y asimilando la variedad de las culturas de los países angloparlantes.

A) Metodología

La metodología empleada en la estrategia se fundamenta en el aprendizaje basado en tareas (*Task-based language teaching* o *Task-based learning*) En este sentido, las tareas se constituyen en el centro del evento educativo, ya que las mismas son el resultado de la interacción de sentidos comunicativos y no de formas o estructuras de la lengua. Esta actividad requiere que los alumnos usen la lengua para un fin específico. Este enfoque de aprendizaje requiere, entonces, de gran participación de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, a través de la realización de la tarea. Para la ejecución de una tarea, tanto estudiantes como docentes deben tener claro los objetivos a alcanzar con la misma. El o la docente deberá encargarse de la preparación y organización de los elementos requeridos para la realización de la misma, de orientar, facilitar, proveer ejemplos y brindar el apoyo y las herramientas necesarias para asegurar que los estudiantes puedan desarrollar la tarea. Sin embargo, al momento de la implementación, son los estudiantes quienes deben tener el rol central.

Actividades a desarrollar

El proyecto se desarrollará en las siguientes fases:

Fase 1: Alistamiento

En esta primera fase se llevan a cabo las siguientes actividades:

- Presentación de la estructura operativa de la estrategia, que incluya la socialización de la presente propuesta.
- Proceso de reclutamiento, selección y contratación del equipo operativo administrativo y técnico del proyecto.
- Proceso de reclutamiento, selección, contratación del equipo docente del proyecto.
- Convocatoria, asistencia y desarrollo a la capacitación inicial dirigida a los docentes del proyecto.
- Desarrollo de sesiones de socialización con las Instituciones Educativas Distritales focalizadas, a cargo del equipo administrativo y pedagógico.
- Levantamiento y organización de los horarios de formación en cada una de las aulas de las Instituciones Educativas Distritales focalizadas.
- Asignación de los docentes a las aulas focalizadas por el proyecto, conforme con los horarios establecidos por cada una de las instituciones educativas que harán parte de la estrategia.
- Configuración y digitación de registros de estudiantes en el sistema de información, incluyendo información de la institución educativa, el docente, el aula y el grupo.
- Alistamiento de las pruebas de seguimiento al aprendizaje para algunos de los grados en las instituciones educativas impactadas en 2023.

Fase 2: Plan de formación

Para dar cumplimiento al objeto del presente proyecto, se contará con tutores bilingües con nivel de dominio del idioma inglés igual o superior al B1 según el MCER, los cuales harán parte de un programa de formación continua en metodologías para la enseñanza del inglés a niños. Si los tutores no cumplen con el nivel de lengua requerido será necesario proponer un plan intensivo de formación a fin de garantizar un desempeño adecuado como docente de aula.

Las funciones de los tutores contempla la planificación de las sesiones de formación acorde con los objetivos curriculares del plan de formación construido para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes de las aulas asignadas, asistir a las clases de acuerdo con a los horarios acordados con las IED, registrar la asistencia de los estudiantes a cada una de las sesiones de formación, aplicar las pruebas de seguimiento al aprendizaje en los tiempos requeridos.

La formación se llevará a cabo siguiendo el Currículo Sugerido de Inglés para primaria, el cual propone un enfoque orientado a la acción que se desarrolla por medio de tareas a través de las cuales los aprendices podrán potenciar las competencias comunicativas y socio-lingüísticas necesarias para desempeñarse efectivamente en entornos comunicativos diferentes al propio utilizando el idioma inglés como vehículo para alcanzar un fin fomentando la interacción entre los alumnos y el desarrollo de dinámicas comunicativas en la que los participantes reciben retroalimentación.

Para ampliar la selección del número necesario de tutores para cubrir la totalidad de las aulas requeridas, se pueden convocar dos perfiles:

Tutores categoría A: 1. Licenciado en la enseñanza del inglés con nivel de lengua B1 o superior. 2. Profesional en otras áreas, con experiencia en la enseñanza del inglés y nivel de inglés B1 o superior.

Tutores categoría B 1. Estudiantes de licenciatura en idiomas o en otras áreas de educación con 70% de aprobación del programa o normalista, con nivel de lengua B1 o superior. 2. Técnico o tecnólogo en otras áreas con experiencia en la enseñanza de inglés y nivel de lengua B1 o superior. 3. No profesionales con certificado en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. (TEFL/TESOL/ICELT/ELT) y nivel de lengua B1 o superior.

Cabe aclarar que de acuerdo con la categoría los honorarios serán diferenciados.

Fase 3: Desarrollo de la formación

El desarrollo de la formación se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Las clases tendrán una intensidad horaria de 2 horas académicas semanales (puede variar de acuerdo con la carga horaria que haya definido cada institución educativa y la fecha de inicio del tutor asignado).

2. La formación en aula iniciará tras la contratación y asignación de las IEDs y aulas al tutor, y se llevará a cabo hasta el mes de noviembre; la planeación académica debe considerar los días de receso según calendario escolar para el año lectivo 2023.
3. El equipo académico diseña planeaciones de clase acorde con los objetivos curriculares del plan de formación y éstas son enviadas a los tutores para su conocimiento y preparación.
4. Los docentes planifican las sesiones de formación acorde con los objetivos curriculares del plan de formación y apoyados por las actividades sugeridas por el equipo académico.
5. Seguimiento a la asistencia de estudiantes por aula en formación a través de la plataforma.
6. Entrega de reporte de notas por estudiante a cada IED focalizada de acuerdo con los lineamientos institucionales de evaluación y los criterios de evaluación del programa.

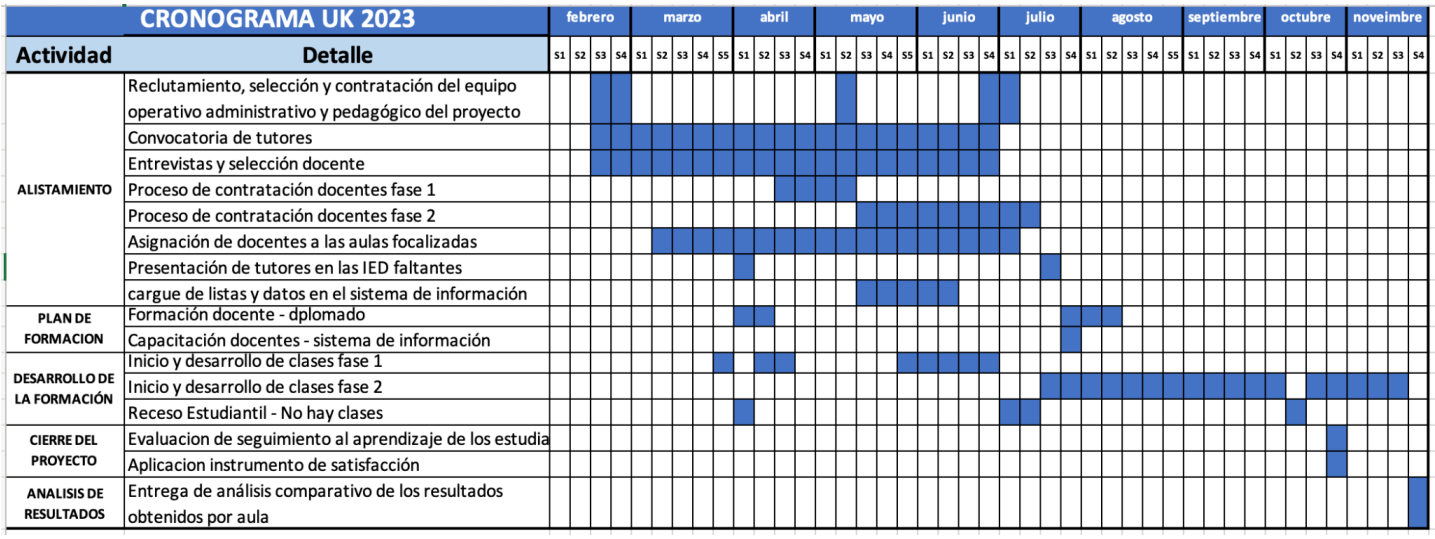
Fase 4: Cierre del proyecto y análisis de los resultados

- Prueba de seguimiento al aprendizaje que se aplicará en una muestra de las aulas en formación. La aplicación de esta prueba pretende obtener información sobre el progreso y el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes después del proceso formativo. Es importante destacar que la misma no tendrá ningún efecto para monitoreo y evaluación.
- Se aplicará instrumento de medición de satisfacción a rectores y docentes titulares de cada una de las aulas beneficiadas de las instituciones educativas focalizadas.

Fase 5: Análisis de resultados

- Al finalizar el Plan de Formación, se llevará a cabo un ejercicio de análisis comparativo de los resultados obtenidos por aula que dé cuenta de los logros y el nivel alcanzado y se entregará análisis del instrumento de satisfacción.

Cronograma



2.2.3. Entregables

Los siguientes entregables correspondientes a la **línea de estudiantes** responden a los productos que entregará el British Council a su prestador de servicio durante la ejecución del convenio.

Fase 1: Alistamiento

E1. Equipo contratado y/o asignado por la duración del proyecto (31 de diciembre de 2023), con sus respectivas hojas de vida, soportes..
E2. Listado con asignación a la fecha de los docentes por grado y aula de cada una de las IED a beneficiar
E3. Bases de datos que contengan información de los estudiantes asistentes beneficiados con la estrategia Unstoppable Kids y listado de aulas a beneficiar de las IED participantes, por cada uno de los grados, que incluya las observaciones de casos especiales.
E4. Cronograma de actividades acordadas para la ejecución de las fases del proyecto para el desarrollo de la estrategia

Fase 2: Plan de formación

E5. Reporte de asistencia y agenda formación tutores estrategia Unstoppable Kids.

Fase 3: Desarrollo de la formación

E6. Un Informe técnico de la ejecución de las estrategia Unstoppable Kids
E7. Documento del plan de formación de la estrategia Unstoppable Kids, que incluya objetivos generales específicos, planes de clase, resultados de aprendizaje por grado
E8. Reporte de asistencia actualizado acorde con la periodicidad establecida por el equipo técnico.

Fase 4: Cierre del proyecto y análisis de los resultados

E9. Informe con los resultados del seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.
E10. Informe con evidencias (tales como actas de reuniones, listas de asistencia, registros fotográficos, bases de datos, entre otros) durante la ejecución de las fases, de todas las estrategias (presenciales y virtuales) realizadas, como, pero sin limitarse a reuniones de equipo, capacitaciones y entrenamientos, talleres o clases, y demás que se requieran durante la ejecución del contrato.

Fase 5: Análisis de resultados

E11. Un informe final por año que detalle hallazgos y resultados de la estrategia Unstoppable Kids.

2.3. Diagnóstico de niveles de inglés

2.3.1. Definición de la estrategia

Teniendo en cuenta que para contar con una muestra representativa que dé cuenta de los niveles de inglés de unas poblaciones específicas, en 2023 serán seleccionados hasta 6,000 estudiantes de quinto de primaria y hasta 7,000 de séptimo, de acuerdo con la estrategia de monitoreo y evaluación y la información provista por SIMAT. La selección y aplicación de las pruebas será realizada en las IED en coordinación con la SED Barranquilla, los docentes y los mentores asignados. La sección 2.5.4, página 70 del presente documento (Medición de resultados de inglés de los estudiantes a nivel de sistema) presenta una definición completa del porqué se establecen estos números de participantes así como la forma recomendada para el muestreo en esta actividad.

Objetivos

- Proveer una opción de seguimiento y evaluación continua para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes focalizados. La aplicación se hará durante los años 2023, 2025, 2027 y 2029.
- Para el año 2023 se aplicará un número máximo de hasta 6,000 pruebas diagnósticas y de clasificación a estudiantes de quinto de primaria, seleccionados de manera aleatoria por un ente externo
- En el año 2023 se aplicará un número máximo de 7,000 pruebas diagnósticas y de clasificación a estudiantes de séptimo grado seleccionados por un ente externo.

2.3.2. Descripción de la implementación

Esta actividad se centra en la identificación de resultados por medio de un proceso de levantamiento y análisis de información bienal, que planea recoger datos de los avances de aprendizaje de inglés de los estudiantes.

La prueba utilizada en el 2023 para el diagnóstico de los estudiantes de séptimo grado es el Richmond Placement Test. Es un examen desarrollado por la firma de consultoría LT123 en Cambridge, Inglaterra, la cual se especializa en el desarrollo de pruebas diagnósticas (ver más información en https://lt123.co.uk).

El examen se presenta de manera virtual, por medio de la Richmond Learning Platform (RLP), y evalúa la competencia de escucha, además de temas de gramática y vocabulario en inglés. La prueba se compone de 9 secciones, y cada una contiene un tipo de prueba diferente que evalúa una habilidad específica a través de los diferentes tipos de actividad. Éstas a su vez contienen 5 preguntas, que tienen un temporizador que marca 6 minutos para ser realizada. Los estilos de pregunta varían entre seleccionar, completar, emparejar y rellenar.

Los resultados de la prueba son inmediatos, y equivalen a los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), entre Pre-A1 y B2+.

La prueba de placement de Oxford para Young Learners que se aplicará a los estudiantes de quinto grado, es una prueba de clasificación de niveles de proficiencia en inglés para niñ@s entre los 7 y los 12 años. Se aplica de forma virtual y sincrónica, asignando un link a

cada estudiante para diligenciar. La prueba es adaptativa y evalúa el uso del idioma (con 18 preguntas de vocabulario, gramática y funciones) y comprensión auditiva (con 12 preguntas que tienen diversas actividades de escucha).

Una vez activan el enlace, los estudiantes cuentan con máximo 90 minutos para completar la prueba. Por lo anterior, las preguntas están cronometradas. Los resultados se presentan en puntajes entre 0 y 80 que indican el nivel alcanzado según el Marco Común Europeo (MCER).

La información de análisis de los resultados será presentada a la SED, así como a directivos y docentes, de manera que puedan establecerse planes de mejoramiento integral y por habilidad, para implementar en el mediano plazo. Los mismos estudiantes (en la medida de lo posible) más un número adicional a partir del 2025, serán evaluados nuevamente en 2025, en 2027, y finalmente 2029, cuando el primer grupo evaluado en quinto de primaria se encuentre cursando undécimo grado.

Se buscará analizar los datos con una desagregación demográfica que involucre variables relevantes (incluyendo la variable de género) que permitan entender con mayor detalle los resultados tanto de la implementación de las acciones, como de los aprendizajes de los estudiantes en el área de inglés.

La presentación de las pruebas cada dos años busca consolidar una cultura de la evaluación constante en las IED, y permitirá medir los cambios y progresos de los estudiantes seleccionados de manera aleatoria, identificando alertas y tomando acciones de mejora que lleven al aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, se resalta que la distribución de las pruebas disponibles para los 8 años podrá ser concertada entre las partes sin exceder la aprobación presupuestal para cada año.

2.3.3. Entregables

Los siguientes entregables correspondientes a la **línea de diagnóstico del inglés**, responden a los productos que entregará el British Council a su Cooperante durante la ejecución del convenio.

E1. Un documento donde se describen las pruebas a aplicar para los estudiantes, que incluya la ficha técnica de la prueba.
E2. Un documento en formato Excel que dé cuenta de la selección de estudiantes que tomarán las pruebas, KITE, Oxford Placement Test for Young Learners, Richmond Diagnostic Test.
E3. Un documento en formato Excel con los resultados de las pruebas aplicadas a cada una de las poblaciones en el 2023.
E4. Un documento con el protocolo de aplicación de las pruebas KITE, English Score, Oxford Placement Test for Young Learners, Richmond Diagnostic Test.

2.4. Recursos y Acompañamiento (Mentores)

Objetivos

Contratar, entrenar y hacer seguimiento a un equipo de hasta 20 consultores quienes harán un acompañamiento situado a las 154 Instituciones Educativas Distritales oficiales de la ciudad de Barranquilla.

2.4.1 Descripción de la implementación

En el marco del Convenio CD-O5-2022-5666 celebrado entre el Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla y el British Council, el componente de acompañamiento institucional por medio de mentores de bilingüismo se encuentra en la línea estratégica de recursos y acompañamiento y busca dar continuidad a la implementación de un esquema de acompañamiento institucional por parte de consultores pedagógicos, denominados *Mentores*, quienes realizan un trabajo situado y a distancia a las 154 Instituciones Educativas Distritales (IED), con el fin de propiciar y/o fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera a nivel institucional.En el año 2023, se consolidará un equipo conformado por 20 mentores y un equipo coordinador de 2 personas quienes liderarán este componente. El equipo de mentores asistirá a jornadas de capacitación periódicas, de manera que cuenten con los lineamientos específicos de la política distrital de bilingüismo y del acompañamiento institucional diseñado para cada IED.

Cada mentor tendrá a su cargo el acompañamiento de hasta 8 IED. Este consultor pedagógico trabajará de la mano con los directivos docentes y docentes (inglés, primaria y otras áreas de contenido) de sus IED por medio de encuentros presenciales y acompañamiento sincrónico remoto, y tendrá como responsabilidad la revisión, planeación y acompañamiento en la ejecución de la ruta de bilingüismo escogida en cada una de sus IEDs. El acompañamiento seguirá protocolos previamente establecidos para asegurar acciones estandarizadas y de alta calidad en todas las instituciones. Estos podrán complementarse con intervenciones de los mentores según la particularidad de cada IED.

Este componente contará con una estructura de liderazgo que permitirá al British Council y a la SED brindar al equipo el apoyo y orientación pertinente, de manera que se generen reportes periódicos para el seguimiento a la implementación.

Objetivo General

Dar continuidad a la implementación de un esquema de acompañamiento institucional por parte de mentores pedagógicos en las 154 Instituciones Educativas Distritales del Distrito de Barranquilla con el fin de propiciar y/o fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera a nivel institucional.

Objetivos Específicos

- Hacer una revisión del estado actual de las metas, acciones y estrategias propuestas para el fortalecimiento del inglés a nivel institucional en las 121 IED que han sido acompañadas por un mentor en años anteriores.
- Iniciar la implementación de una ruta de bilingüismo (fortalecimiento, intensificación o bilingüe nacional) en 33 IED focalizadas en 2023.
- Proyectar un trabajo a corto, mediano y largo plazo para la implementación de la ruta de bilingüismo escogida por cada IED.
- Fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y uso funcional del inglés en las 154 Instituciones Educativas Distritales del Distrito de Barranquilla.

2.4.2. Estructura y Principios del Acompañamiento Institucional

La implementación de este esquema de acompañamiento institucional por parte de consultores pedagógicos, denominados *Mentores*, implica garantizar un trabajo situado y a distancia que fomente una cultura de colaboración y comunicación constante entre el mentor y todos los miembros de la comunidad educativa de cada IED. Con este propósito, se han definido rutas específicas de trabajo para las IED bajo los lineamientos nacionales establecidos para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y uso funcional del inglés en los establecimientos educativos. A continuación, se describen los principales lineamientos tenidos en cuenta en este componente y las rutas de trabajo establecidas para el 2023.

A. Lineamientos Nacionales para el Fortalecimiento del inglés a nivel Institucional

Tipologías de instituciones educativas en términos de bilingüismo

Con el fin de apoyar a las instituciones educativas en la selección de la ruta o modelo de bilingüismo más pertinente para su contexto, este acompañamiento institucional tomará como referencia las cuatro categorías que el Ministerio de Educación Nacional ha definido para establecer las características de una institución que trabaja en el fortalecimiento de una lengua extranjera:

- Establecimientos sin profundización en lengua extranjera
- Establecimientos con intensificación en lengua extranjera
- Establecimientos bilingües nacionales
- Establecimientos bilingües internacionales

La siguiente tabla[1] muestra las características más importantes de cada una de ellas:

	Bilingüe internacional	**Bilingüe nacional**	**Con intensificación en lengua extranjera**	**Sin profundización/ en Fortalecimiento en lengua extranjera**
Tiene nexos cercanos con organizaciones oficiales de un país extranjero	Si			

[1] Tomada de: https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/364450:Lengua-Extranjera

Los directivos son predominantemente	Extranjeros	Nacionales	Nacionales	Nacionales
Los docentes son en su mayoría	Bilingües extranjeros	Bilingües nacionales	Sólo los profesores de lengua extranjera son bilingües colombianos	Colombianos
Recibe apoyo financiero directo o envío de profesores extranjeros para trabajar en el colegio	Si			
Intensidad de contacto con la lengua extranjera en el plan de estudios	Mas del 50%	Mas del 50%	10 a 15 horas a la semana	Menos de 10 horas
Se usan dos o más lenguas como medios de enseñanza-aprendizaje de distintas áreas curriculares	Si	Si	Solo en la enseñanza de lengua extranjera	
Usa materiales y textos importados del extranjero	Si	En general no son importados	Nacionales	Nacionales
Promueve un contacto directo de sus estudiantes con el país extranjero a través de intercambios o pasantías	Si	Promueve en mayor o menor medida un conocimiento de la cultura del país extranjero cuya lengua se enseña		
Requiere que sus graduados aprueben un examen de lengua extranjera internacional además de aprobar el currículo colombiano	Examen internacional de lengua extranjera	Examen internacional de lengua extranjera	Examen de lengua extranjera	
Promueve una orientación bicultural (conocimiento más o menos igualitario de la cultura colombiana y de la cultura del país de la lengua extranjera impartida) o intercultural (análisis comparativo crítico de aspectos de la cultura propia y aspectos de las culturas extranjeras	Bicultural o intercultural	Intercultural		

Teniendo en cuenta la naturaleza y los objetivos del programa Soy Bilingüe, se trabajarán con las tres tipologías iniciales de instituciones: Fortalecimiento, Intensificación y Bilingüe Nacional. Durante el 2023, cada IED conocerá o recordará esta tipología de institución y decidirá o confirmará la tipología de institución educativa en la que se visiona a corto, mediano y largo plazo.

B. Ejes de Fortalecimiento Institucional

Una apuesta de fortalecimiento institucional en lengua extranjera sea cual sea la opción por la que se opte, involucra a toda la comunidad educativa y va más allá de ofrecer otras áreas en inglés. Es por esto que, el Ministerio de Educación Nacional direcciona el fortalecimiento institucional en cinco ejes específicos que buscan cumplir con algunas condiciones básicas que garanticen el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de una institución educativa oficial. Algunas de estas condiciones son:

Generación de liderazgo y gestión institucional del bilingüismo:
Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa estén involucrados en los procesos de fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés a nivel

institucional. Que todos jueguen un papel activo dentro de la planeación, puesta en marcha y revisión de los programas de bilingüismo institucional.

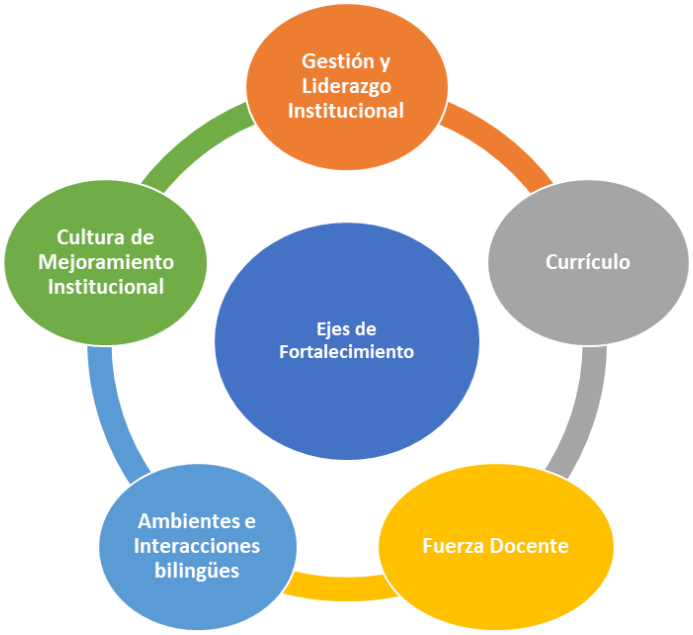
Fortalecimiento de las prácticas curriculares:
Una institución que busca fortalecer las competencias comunicativas de los NNAJ debe garantizar un currículo de inglés flexible y cíclico que garantice equidad en los procesos de formación en lengua inglesa desde el área de inglés e involucrando otras áreas de contenido específico enseñadas en inglés. Para esto, es importante planear, realizar y monitorear procesos de revisión curriculares que garanticen la coherencia y articulación del bilingüismo desde el macro currículo (PEI y modelo pedagógico), pasando por el meso currículo (plan de área) y llegando al micro currículo (mallas curriculares y planeaciones).

Generación de espacios e interacciones que promuevan el uso y la exposición al idioma:
Promoviendo la generación de un ambiente de aprendizaje inmersivo (experiencias significativas, articulación con otras áreas del saber, interacciones y usos "auténticos" del inglés) donde el inglés no sea solo objeto de aprendizaje sino vehículo de comunicación, interacción y de generación de oportunidades para los NNAJ. Una institución que quiere fortalecer sus procesos de enseñanza, aprendizaje y uso funcional de una lengua tiene un plan de acción con los espacios institucionales donde se promueve el uso e interacciones en inglés fuera del aula que implementa, monitorea y evalúa constantemente.

Generación de prácticas pedagógicas innovadoras y fortalecimiento de la fuerza docente:
Asegurarse que el currículo diseñado y planeado es el mismo currículo enseñado. Una institución que busca fortalecer las competencias comunicativas en inglés de sus estudiantes promueve esquemas de trabajo colaborativo y desarrollo profesional interno entre sus docentes que giren en torno al aprendizaje centrado en la comunicación. Es una institución que facilita procesos de co-planeación y co-enseñanza como estrategias de colegaje y de formación in-situ de su grupo de maestros.

Generación de una cultura institucional de mejoramiento continuo:
Una institución que realiza esfuerzos explícitos hacia el mejoramiento de las competencias comunicativas de sus estudiantes, se traza metas claras y concretas en términos de bilingüismo y fomenta el uso pedagógico de información como eje fundamental de la formación adaptativa hacia el estudiante y el alcance de los logros en términos de lengua. Para esto, utiliza herramientas y sistemas de evaluación formativa que promuevan la reflexión, la medición estandarizada y la planeación pedagógica a lo largo de la formación del estudiante.

Partiendo de estas condiciones básicas identificadas para el desarrollo de las competencias comunicativas de los NNAJ en una IE oficial, el Ministerio de Educación Nacional en su plan Nacional de bilingüismo propone 5 ejes de fortalecimiento institucional en un proceso de fortalecimiento de procesos de enseñanza, aprendizaje y uso funcional de una lengua. La siguiente figura muestra los 5 ejes propuestos que apuntan a garantizar las condiciones básicas antes descritas:



La SED ha decidido, desde 2020, adoptar estos ejes de mejoramiento institucional haciendo énfasis en el trabajo explícito en el conocimiento, planeación y seguimiento a los resultados de las pruebas SABER cómo parte importante del eje de cultura de mejoramiento. De esta manera, las instituciones focalizadas año tras año, han participado de un proceso de caracterización institucional que les permitió conocer las principales fortalezas y áreas de mejoramiento en cada eje institucional para, partiendo de ese conocimiento, optar por una ruta de trabajo basándose en las tipologías de instituciones establecidas por el MEN (Fortalecimiento, Intensificación, Bilingüe Nacional).

Dicha caracterización y ruta inicialmente escogida se convertirán en elementos esenciales a la hora de definir los esquemas de trabajo de acompañamiento en el 2023 que se presentan a continuación.

Acompañamiento Institucional 2023

El acompañamiento institucional por parte de los mentores de bilingüismo en el 2023 se ha concebido como un trabajo diferenciado teniendo en cuenta el año de inicio de focalización por parte de la SED, el trabajo realizado en el acompañamiento de cada año y los productos alcanzados en cada acompañamiento. A continuación, se describen brevemente los antecedentes del acompañamiento año a año que permitió crear los esquemas a trabajar en 2023.

Antecedentes: Acompañamiento 2020- 2022

Acompañamiento Institucional año 2020

Durante este año, mediado por la virtualidad, 40 IED fueron focalizadas para iniciar su trabajo de fortalecimiento institucional. Estas IED cuentan entonces con una caracterización que da cuenta de las fortalezas y áreas de mejora de la IED en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional, una ruta de trabajo basándose en las tipologías de instituciones

que trabajan en bilingüismo (Fortalecimiento, Intensificación, Bilingüe Nacional) y un plan de acción que organiza las actividades a realizar para llegar a su tipología meta.

Acompañamiento Institucional año 2021

En este año, se focalizaron 40 IED nuevas que entraron al programa Soy Bilingüe. Durante este año, las 40 IED nuevas realizaron el proceso inicial de caracterización, definición de ruta y plan de acción, mientras que las 40 IED iniciales (focalizadas en 2020) siguieron trabajando en un Plan de Mejoramiento Institucional. De esta forma, al finalizar el año 2021, se contaba con 80 IED caracterizadas con rutas de trabajo y tipologías definidas y un plan de acción para cumplir las metas trazadas.

Acompañamiento Institucional año 2022

41 IED nuevas entraron al programa en el 2022. Durante este año, estás 41 instituciones nuevas participaron del proceso inicial de acompañamiento en cuanto a caracterización y definición de ruta de trabajo. Sin embargo, en el 2022, el proyecto Soy Bilingüe focalizó su trabajo de acompañamiento en tres ejes principalmente: Fuerza Docente, Pruebas SABER y ambientes e interacciones bilingües. De esta forma, al terminar el año 2022, se contaba con 121 IED caracterizadas con ruta de trabajo y tipología identificada y un Plan de Mejoramiento de Prácticas Institucionales (PMP).

Esquemas de acompañamiento Diferenciado 2023

El acompañamiento diferenciado y contextualizado por parte de los mentores pedagógicos durante el año 2023 será en modalidad híbrida con ocho encuentros in-situ y acompañamiento sincrónico remoto constante. Teniendo en cuenta el año de focalización y el trabajo realizado dependiendo del mismo, se plantean cuatro esquemas diferenciados de acompañamiento que comparten dos características específicas:

1. Trabajo explícito y continuo con los directivos docentes como actores imprescindibles en los procesos de transformación institucional en el camino de construcción de su ruta de bilingüismo.
2. Uso de una herramienta de gestión institucional del bilingüismo que permitirá conocer el estado actual de cada eje de fortalecimiento institucional y planear acciones concretas para garantizar avances en su ruta individual de bilingüismo (Ver Herramienta de gestión institucional del bilingüismo).

Los cuatro esquemas de acompañamiento institucionales se muestran en la siguiente gráfica y se describen a continuación.



Esquema de acompañamiento diferenciado 1

Este esquema está diseñado para 72[2] de las 80 IED focalizadas entre el año 2021 y 2021. Por el tiempo que estas IED llevan en el proceso, se espera que cuenten con:

1. Insumos y reporte de caracterización de la IED en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional.
2. Ruta de trabajo escogida o sugerida de acuerdo a una de las tipologías de establecimiento educativo según el MEN.
3. Plan de acción con metas a alcanzar en cada uno de los ejes.
4. Plan de Mejoramiento Institucional 2021
5. Plan de Mejoramiento Pedagógico 2022
6. Reporte anual de logros y retos del acompañamiento desde el 2020.

Por sus características y permanencia en el proyecto, el acompañamiento a estas IED se centra en garantizar la continuación del proceso que cada IED ha realizado desde el 2020 por medio de la revisión del estado actual del bilingüismo en cada uno de los ejes, la confirmación o evaluación de la tipología de institución a la que están apuntando, la planeación estratégica de la ruta a seguir en los próximos 8 años y la planeación y ejecución de avances en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional.

A continuación, se describen brevemente las fases del acompañamiento y cada uno de los encuentros presenciales proyectados en este esquema:

Fase 1: Alistamiento y preparación a mentores (febrero 15- marzo 3)

Esta fase es compartida por todos los esquemas de acompañamiento propuestos. Durante esta fase, se dará formación pedagógica al grupo de mentores encargado del acompañamiento y se compartirá toda la información acerca de cada IED para que cada

[2] Las 8 IED restantes recibirán un acompañamiento especial y se encuentran en el esquema de acompañamiento 3.

mentor haga revisión documental y esté informado del estado actual de la ruta individual de bilingüismo escogida por sus IED acompañadas. Se espera que, durante esta etapa, los mentores se aseguren de:

- Hacer una lectura detallada del informe de diagnóstico y caracterización
- Familiarizarse con la ruta de bilingüismo y el plan de acción 2020
- Revisar el Plan de Mejora y PMI 2021
- Leer el reporte de mentor 2022
- Recopilar los resultados de English Score 2022[3]
- Recopilar los resultados de English for Teachers[4] 2022
- Hacer un análisis histórico de los resultados de las Pruebas SABER en los últimos 3 años.
- Agendar su primera cita con cada IED asegurando la presencia de directivos docentes y profesores del área de inglés.
- Preparar el reporte de estado actual de la ruta bilingüe de cada IED.

Productos de la fase 1:

- *Hoja de vida de la IED actualizada*: Documento que da cuenta de las características y logros principales de la IED dentro del programa.
- *Herramienta de gestión del bilingüismo institucional diligenciada:* Documento excel que da cuenta del estado actual del bilingüismo en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional.
- *Gráfica del estado actual de la ruta bilingüe de la IED*: Araña que muestra el estado actual del bilingüismo en cada eje y sitúa a la IED en términos de la tipología de colegio en la que está y hacia dónde se está proyectando.
- *Cita agendada para el primer encuentro presencial en cada IED asignada:* Fecha y hora de encuentro No. 1 en cada IED.

Fase 2: Así va mi ruta de bilingüismo (marzo 6- abril 28)

Esta es la fase inicial de trabajo in-situ en cada IED. Consta de dos encuentros presenciales y busca establecer lazos de confianza y respeto con cada IED; socializar los avances en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional; planear estratégicamente su ruta individual de bilingüismo a corto, mediano y largo plazo y promover la participación de docentes y directivos docentes en las diferentes estrategias del programa Soy Bilingüe. A continuación, se describe brevemente el objetivo de cada encuentro presencial a realizarse en esta fase:

Encuentro 1 (Marzo 6- Abril 1)

Este será el primer espacio de trabajo con las IED. Se espera que en este encuentro el mentor tenga un espacio para conocer al equipo y a su IED; socialice el estado actual de cada eje de fortalecimiento institucional para confirmar o ajustar esta meta inicial y así, empezar a explorar qué visión en términos de bilingüismo tiene cada IED a 2030. Finalmente,

[3] Examen de lengua aplicado a docentes de inglés como parte del proyecto en 2022.

[4] Curso de formación en lengua ofrecido a docentes de primaria como parte del proyecto en 2022.

este será el momento en el que el mentor comparta el cronograma de encuentros presenciales y acuerde fechas tentativas para realizarlos.

Encuentro 2 (Abril 10- Abril 28)

A partir de este segundo encuentro presencial, se tendrán dos espacios de trabajo. En primer lugar, se trabajará con directivos docentes en un espacio que busca fortalecer el eje de gestión y liderazgo de procesos de bilingüismo a nivel institucional. Igualmente, se trabajará en un espacio con docentes de inglés, primaria y/o contenido en inglés para fortalecer los procesos curriculares y metodológicos.

En este segundo encuentro, los mentores trabajarán con los directivos docentes partiendo de la tipología escogida como meta y la visión a 2030 trabajada en el encuentro 1, para establecer hitos a 3, 5 y 8 años en cada uno de los ejes. Este será el momento para aterrizar, revisar y ajustar su visión a 8 años y planear estratégicamente dónde deberían estar en 3 y 5 años para hacerla posible en 2030. Adicionalmente, el mentor realizará una encuesta a los docentes de inglés para indagar qué apoyo les gustaría tener en términos de pedagogía. La información de esta encuesta será apoyada por observaciones informales (pop-ins)[5]. Se espera que, con el análisis de la información recolectada con estas dos técnicas, se pueda hacer una planeación contextualizada de píldoras pedagógicas que se trabajarán con los docentes en cada uno de los siguientes encuentros.

Productos de la fase 2:

Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Contrato de encuentros en 2030:* Documento con acuerdos entre el mentor y su IED en cuanto a fechas para sus encuentros.
- *Visión a 2030:* Documento donde los directivos - docentes sueñan su bilingüismo a 8 años en términos de intensidad horaria, currículo (inglés y otras áreas) fuerza docente (primaria, inglés y áreas de contenido), ambientes e interacciones bilingües y Pruebas SABER.
- *Hitos a 3- 5 y 8 años:* Documento donde los directivos y docentes aterrizan y planean estratégicamente su visión a 8 años pensando qué debería pasar a 2025 y 2028 para poder llegar a esa visión a 8 años.
- *Prácticas pedagógicas priorizadas:* Hoja de vida de la IED actualizada con la información resultado del análisis de las respuestas de los docentes de la IED en la encuesta de prácticas pedagógicas y las observaciones informales.

Fase 3: Avanzo en mi ruta de bilingüismo (mayo 2 - octubre 6)

[5] Observación informal (Pop-ins) son observaciones que se puede anunciar o no y que pueden incluir o no una observación del período de clase completo. No hay jornada de planificación ni de reflexión posterior. Estas observaciones son útiles para brindar retroalimentación adicional a los maestros, reconocer el crecimiento profesional y recopilar evidencia adicional.

En esta fase se fortalece el trabajo colaborativo entre el mentor(a) y su IED con el fin de avanzar en acciones concretas que permitan alcanzar las metas propuestas en cada IED. Se realizarán cuatro encuentros presenciales con objetivos claros para fortalecer los diferentes ejes institucionales desde el trabajo con directivos docentes y el trabajo diferenciado con docentes de cada una de las 154 IED. Además, los gestores harán seguimiento y promoverán la participación activa de docentes y directivos docentes en las diferentes estrategias del programa Soy Bilingüe. A continuación, se describe brevemente el objetivo de cada encuentro presencial a realizarse en esta fase:

Encuentro 3 (Mayo 2 - Mayo 19)

En este encuentro, los mentores trabajarán con los directivos docentes para establecer metas y acciones concretas para alcanzar el hito 1 (3 años) priorizando las actividades en términos de facilidad, confianza e impacto. Esta priorización se convertirá en un plan táctico que, a su vez, se traducirá en el plan de implementación 2023, 2024 y 2025. Por su parte, en el encuentro con docentes, se trabajará la primera píldora pedagógica, que en todas las IED será un análisis de los resultados de pruebas SABER de los últimos 3 años y una proyección de % de mejora a 3 años.

Encuentro 4 (Mayo 23 - Junio 23)

Este es el segundo encuentro de la fase 3. Durante este encuentro, el trabajo con directivos docentes empezará a concentrarse en el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo de procesos de bilingüismo a nivel institucional. La sesión de trabajo con directivos docentes incluirá un taller de conceptos básicos acerca del bilingüismo en Colombia y la asignación de tiempos, recursos, productos y responsables a las acciones de su plan táctico priorizadas para el año 1 (plan de implementación) . En el trabajo con profesores, se implementará la píldora pedagógica 2 de acuerdo con las prácticas pedagógicas o curriculares priorizadas en la fase 2 y atendiendo al plan de implementación 2023.

Encuentro 5 (Julio 17 - Agosto 11)

En este tercer encuentro, los profesores recibirán la píldora 3 de fortalecimiento pedagógico o curricular de acuerdo con el plan de implementación 2023. Por su parte, los directivos docentes participarán del taller 2 de conceptos básicos acerca del bilingüismo en Colombia y una encuesta de autoevaluación de prácticas directivas exitosas en el liderazgo de procesos institucionales de bilingüismo

Encuentro 6 (Agosto 14 - Septiembre 22)

Durante este encuentro, además de seguir el trabajo de liderazgo directivo (taller 3 de conceptos básicos del bilingüismo en Colombia y analizarán los resultados de la encuesta de autoevaluación de prácticas directivas exitosas en el liderazgo de procesos institucionales de bilingüismo con el fin de definir una práctica/acción concreta a poner en práctica en 2023 en su IED. Además, se trabajará una sesión de apoyo a la inclusión del bilingüismo en la resignificación del PEI en cada IED. Además, los mentores apoyarán la organización logística y la aplicación de las pruebas diagnósticas, de la línea estratégica de monitoreo y evaluación, en los grados 5° y 7°.

Productos de la fase 3:
Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Plan Táctico:* Documento con la priorización de actividades a realizar en el año 1, 2 y 3 de implementación de la ruta de bilingüismo de acuerdo a su facilidad, confianza e impacto en la IED.
- *Plan de Implementación 2023:* Documento con las actividades a realizar en 2023 con sus respectivas fechas de implementación, recursos, productos y responsables.
- *Resultados encuesta prácticas directivas para el liderazgo del bilingüismo a nivel institucional:* Hoja de vida de la IED actualizada con la información resultado del análisis de las respuestas de los directivos docentes de la IED en la encuesta de *prácticas de liderazgo del bilingüismo.*
- *Píldoras de fortalecimiento pedagógico y/o curricular*: Evidencias de talleres/ desarrollo de cada píldora pedagógica con bitácora de reflexión acerca de la implementación de cada cápsula en el aula.
- *Cronograma de implementación de pruebas diagnósticas en 5°y 7°*

Fase 4: Reconozco mis avances- Encuentro 7 (Septiembre 25 - Noviembre 3)

Ya entrando al final de este año de acompañamiento, esta fase con un único encuentro busca hacer un balance de los logros alcanzados a nivel directivo y docente. Nuevamente se tendrá un espacio conjunto con los participantes activos del acompañamiento (docentes, directivos docentes y mentores) donde se revisará el cumplimiento de las acciones del plan de implementación y se evaluará el avance en la ruta específica de acuerdo a la tipología de institución escogida. Además, se realizarán observaciones programadas a los docentes de inglés con el fin de evidenciar la implementación de lo trabajado en las cápsulas.

Productos de la fase 4:
Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Plan de implementación con evidencias*: Documento plan de implementación 2023 actualizado con el estado de cada acción y las evidencias de los productos correspondientes.
- *Reportes de observación y conversación pedagógica con docentes de la IED*: Formato de observación docente y evidencia de conversación pedagógica con acciones pedagógicas de mejora que se incluirán en el plan de acción 2024.

Fase 5: Planifico mi 2024 - Encuentro 8 (Noviembre 7 - Noviembre 30)

Esta es la última etapa y el último encuentro de los mentores con cada IED. Una vez se han evidenciado los avances en su plan de implementación del año 1, en este encuentro se revisarán las acciones inicialmente propuestas para el año 2 (2024). En un encuentro

conjunto entre directivos docentes, docentes y mentores, se establecerán acciones concretas que garanticen la continuidad del fortalecimiento institucional en cada uno de los ejes y el avance en el camino hacia la tipología de institución escogida.

Productos de la fase 5:
Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Plan de implementación 2024*: Documento con las actividades a realizar en 2024 con sus respectivas fechas de implementación, recursos, productos y responsables.

Esquema de Acompañamiento Diferenciado 2

Este esquema está diseñado para las 41 IED focalizadas en el año 2022. Teniendo en cuenta el acompañamiento ofrecido (ver 3.2.1. Antecedentes: Acompañamiento 2020-2022), se espera que estas IED cuenten con:

1. Insumos y reporte de caracterización de la IED en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional.
2. Plan de Mejoramiento Pedagógico 2022
3. Reporte anual de logros y retos del acompañamiento 2022.

Debido a las características del acompañamiento recibido en 2022, en el 2023 estas IED empezarán confirmando o escogiendo (en los casos que no se ha hecho) la tipología de institución educativa hacia la que cada IED quiere avanzar. En estas IED, al igual que en las IED del esquema 1, se revisará el estado actual de cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional y se guiará la planeación estratégica de la ruta a seguir en los próximos 8 años y la planeación y ejecución de avances en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional. Por lo tanto, las fases y encuentros son muy similares en estos dos esquemas. A continuación se describen brevemente las pequeñas diferencias que hacen este esquema de acompañamiento particular en cada una de las fases del acompañamiento y los encuentros presenciales proyectados:

Fase 1: Alistamiento y preparación a mentores (febrero 15- marzo 3)

Esta fase es compartida por todos los esquemas de acompañamiento propuestos. Durante esta fase, se dará formación pedagógica al grupo de mentores encargado del acompañamiento y se compartirá toda la información acerca de cada IED para que el mentor haga revisión documental y esté informado del estado actual del bilingüismo en la IED. Se espera que durante esta etapa, los mentores que acompañarán este grupo de IED se aseguren de:

- Hacer una lectura detallada del informe de diagnóstico y caracterización
- Leer el reporte de mentor 2022
- Recopilar los resultados de English Score 2022

- Recopilar los resultados de English for Teachers 2022
- Hacer un análisis histórico de los resultados de las Pruebas SABER en los últimos 3 años.
- Agendar su primera cita con cada IED asegurando la presencia de directivos docentes y profesores del área de inglés.
- Preparar el reporte de estado actual de la ruta bilingüe de cada IED.

Productos de la fase 1:

- *Hoja de vida de la IED actualizada*: Documento que da cuenta de las características y logros principales de la IED dentro del programa.
- *Herramienta de gestión del bilingüismo institucional diligenciada:* Documento excel que da cuenta del estado actual del bilingüismo en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional.
- *Gráfica del estado actual de la ruta bilingüe de la IED*: Araña que muestra el estado actual del bilingüismo en cada eje y sitúa a la IED en términos de la tipología de colegio en la que está y hacia dónde se está proyectando.
- *Cita agendada para el primer encuentro presencial en cada IED asignada:* Fecha y hora de encuentro No. 1 en cada IED.

Fase 2: Así va mi ruta de bilingüismo (marzo 6- abril 28)

Esta es la fase inicial de trabajo in-situ en cada IED. Consta de dos encuentros presenciales y busca establecer lazos de confianza y respeto con cada IED; socializar los avances en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional; definir o confirmar la tipología de IED en la que se visionan a 2030; planear estratégicamente su ruta individual de bilingüismo a corto, mediano y largo plazo y promover la participación de docentes y directivos docentes en las diferentes estrategias del programa Soy Bilingüe. A continuación, se describe brevemente el objetivo de cada encuentro presencial a realizarse en esta fase:

Encuentro 1 (Marzo 6- Abril 1)

Este será el primer espacio de trabajo con las IED. Se espera que en este encuentro el mentor tenga un espacio para conocer al equipo y a su IED; socialice el estado actual de cada eje de fortalecimiento institucional para confirmar o definir esta meta inicial y así, empezar a explorar qué visión en términos de bilingüismo tiene cada IED a 2030. Finalmente, este será el momento en el que el mentor comparta el cronograma de encuentros presenciales y acuerde fechas tentativas para realizarlos.

Encuentro 2 (Abril 10- Abril 28)

A partir de este segundo encuentro presencial, se tendrán dos espacios de trabajo. En primer lugar, se trabajará con directivos docentes en un espacio que busca fortalecer el eje de gestión y liderazgo de procesos de bilingüismo a nivel institucional. Igualmente, se trabajará en un espacio con docentes de inglés, primaria y/o contenido en inglés para fortalecer los procesos curriculares y metodológicos.

En este segundo encuentro, los mentores trabajarán con los directivos docentes partiendo de la tipología escogida como meta y la visión a 2030 trabajada en el encuentro 1, para establecer hitos a 3, 5 y 8 años en cada uno de los ejes. Este será el momento para aterrizar, revisar y ajustar su visión a 8 años y planear estratégicamente dónde deberían estar en 3 y 5 años para hacerla posible en 2030. Adicionalmente, el mentor realizará una encuesta a los docentes de inglés para indagar qué apoyo les gustaría tener en términos de pedagogía. La información de esta encuesta será apoyada por observaciones informales (pop-ins)[6]. Se espera que, con el análisis de la información recolectada con estas dos técnicas, se pueda hacer una planeación contextualizada de píldoras pedagógicas que se trabajarán con los docentes en cada uno de los siguientes encuentros.

Productos de la fase 2:
Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Contrato de encuentros en 2030:* Documento con acuerdos entre el mentor y su IED en cuanto a fechas para sus encuentros.
- *Ruta de trabajo (tipología de colegio) definida*: Hoja de vida de la IED actualizada con la tipología de colegio validada por la IED.
- *Visión a 2030:* Documento donde los directivos- docentes sueñan su bilingüismo a 8 años en términos de intensidad horaria, currículo (inglés y otras áreas) fuerza docente (primaria, inglés y áreas de contenido), ambientes e interacciones bilingües y Pruebas SABER.
- *Hitos a 3- 5 y 8 años:* Documento donde los directivos- docentes y docentes aterrizan y planean estratégicamente su visión a 8 años pensando qué debería pasar a 2025 y 2028 para poder llegar a esa visión a 8 años.
- *Prácticas pedagógicas priorizadas:* Hoja de vida de la IED actualizada con la información resultado del análisis de las respuestas de los docentes de la IED en la encuesta de prácticas pedagógicas y las observaciones informales.

Las fases 3, 4 y 5 con sus correspondientes encuentros se desarrollarán con la misma estructura, objetivos y productos descritos en el esquema de acompañamiento diferenciado 1.

Esquema de Acompañamiento Diferenciado 3

Este esquema está diseñado para 8 de las 80 IED focalizadas entre el año 2021 y 2021 que, por su trabajo organizado en el fortalecimiento del bilingüismo a nivel institucional durante varios años, han demostrado tener un perfil diferenciador. Por esta razón, estas instituciones recibirán un acompañamiento híbrido (presencial- virtual) especializado con el fin de potenciar los procesos ya iniciados y promover un camino más rápido y eficaz en la ruta

[6] Observación informal (Pop-ins) son observaciones que se puede anunciar o no y que pueden incluir o no una observación del período de clase completo. No hay jornada de planificación ni de reflexión posterior. Estas observaciones son útiles para brindar retroalimentación adicional a los maestros, reconocer el crecimiento profesional y recopilar evidencia adicional.

hacia colegios de la tipología bilingüe nacional y/o el fortalecimiento de sus programas bilingües actuales. Las 8 instituciones focalizadas en este esquema de acompañamiento diferenciado son:

1. Escuela Normal Superior La Hacienda
2. Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla
3. IED Hogar Mariano
4. IED Betania Norte
5. IED Alexander Von Humboldt
6. IED Nueva Granada
7. IED Sofía Camargo de Lleras
8. IED Técnica Bilingüe Jorge N. Abello

Por el tiempo que estas IED llevan en Soy Bilingüe, se espera que cuenten con:

- Insumos y reporte de caracterización de la IED en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional.
- Ruta de trabajo escogida o sugerida de acuerdo a una de las tipologías de establecimiento educativo según el MEN.
- Plan de acción con metas a alcanzar en cada uno de los ejes.
- Plan de Mejoramiento Institucional 2021
- Plan de Mejoramiento Pedagógico 2022
- Reporte anual de logros y retos del acompañamiento desde el 2020.

A continuación se describen brevemente las fases del acompañamiento y cada uno de los encuentros presenciales proyectados en este esquema:

Fase 1: Reconocimiento Institucional (febrero 15- marzo 31)

Como se ha indicado previamente, esta fase es compartida por todos los esquemas de acompañamiento propuestos. En este esquema de acompañamiento, durante esta fase, se visitará cada una de las instituciones focalizadas para invitarlas a participar de este esquema "especial" de trabajo y acompañamiento haciendo énfasis en el reconocimiento que esta focalización implica y en el compromiso institucional que se adquiere. Además, se compartirá con el/la coordinador(a) de área la herramienta de gestión del bilingüismo para ser diligenciada con el equipo institucional y compartirla con el mentor(a) especializado(a)[7] en la primera sesión virtual. Paralelamente, cada mentor hará la revisión documental y estará informado de las generalidades de su institución. Se espera que durante esta etapa, los mentores se aseguren de:

- Hacer una lectura detallada del informe de diagnóstico y caracterización
- Familiarizarse con la ruta de bilingüismo y el plan de acción 2020
- Revisar el Plan de Mejora y PMI 2021
- Leer el reporte de mentor 2022
- Recopilar los resultados de English Score 2022
- Recopilar los resultados de English for Teachers 2022

[7] Mentores especializados: Consultores pedagógicos con basta experiencia en acompañamiento focalizado, revisión curricular y desarrollo profesional en procesos de bilingüismo institucional.

- Hacer un análisis histórico de los resultados de las Pruebas SABER en los últimos 3 años.
- Preparar el reporte de estado actual de la ruta bilingüe de cada IED.

Al terminar esta fase, los mentores especializados realizarán su primera visita y encuentro presencial con los equipos de cada IED/ENS focalizada. A continuación, se describen los dos encuentros contemplados durante esta primera fase:

Encuentro 1 (Marzo 3 - Marzo 24)

Modalidad: Virtual

Este será el primer acercamiento de los mentores con su institución. En este espacio, el coordinador(a) de área socializará el estado actual de su institución en cada uno de los ejes de fortalecimiento. Esta será la oportunidad para que las instituciones presenten sus fortalezas y sus áreas a fortalecer y para que los mentores indaguen acerca de cada uno de los ejes después de haber hecho la revisión documental. Este espacio además propiciará generar lazos de confianza previos al primer encuentro presencial.

Encuentro 2 (Marzo 27 - Marzo 31)
Modalidad: Presencial

Este primer encuentro presencial será la oportunidad para que los mentores especializados conozcan el contexto, creen lazos de confianza y trabajo colaborativo y verifiquen la información resultado de la revisión documental y de la primera sesión virtual con cada institución. En este primer encuentro presencial, los mentores socializarán con directivos docentes y docentes el plan de acompañamiento, sus objetivos y actividades a realizar durante el 2023 . Además, los mentores realizarán observaciones informales y dirigirán grupos focales con los docentes de inglés, docentes de otras áreas enseñando inglés (si aplica) y/o estudiantes del PFC (si aplica) para conocer las percepciones y necesidades de cada uno de los actores en el proceso. La información de estos grupos focales será apoyada por observaciones informales (pop-ins) y encuestas a los docentes y estudiantes. Se espera que, después de la triangulación de estas técnicas de recolección de datos, se pueda hacer una caracterización completa de cada institución y una planeación contextualizada de píldoras pedagógicas que se trabajarán con los docentes en cada uno de los siguientes encuentros.

Productos de la fase 1:

Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Hoja de vida de la IED actualizada*: Documento que da cuenta de las características y logros principales de la IED dentro del programa.
- *Herramienta de gestión del bilingüismo institucional diligenciada:* Documento excel que da cuenta del estado actual del bilingüismo en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional.

- *Gráfica del estado actual de la ruta bilingüe de cada IED*: Araña que muestra el estado actual del bilingüismo en cada eje y sitúa a la IED en términos de la tipología de colegio en la que está y hacia dónde se está proyectando.

Fase 2: Así va mi ruta de bilingüismo

Encuentro 3 *(Abril 10 - abril 28)*

Modalidad: Virtual

En este único encuentro, los mentores socializarán el estado actual del bilingüismo institucional en cada uno de los ejes con los directivos docentes y los docentes de la IED/ENS. En seguida, les invitará a visionarse al 2030 y a planear estratégicamente su ruta individual de bilingüismo a corto, mediano y largo plazo (hitos a 3, 5 y 8 años en su plan de bilingüismo).

Productos de la fase 2:
Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Visión a 2030:* Documento donde los directivos- docentes sueñan su bilingüismo a 8 años en términos de intensidad horaria, currículo (inglés y otras áreas) fuerza docente (primaria, inglés y áreas de contenido), ambientes e interacciones bilingües y Pruebas SABER.
- *Hitos a 3- 5 y 8 años en la IED:* Documento donde los directivos- docentes y docentes aterrizan y planean estratégicamente su visión a 8 años pensando qué debería pasar a 2025 y 2028 para poder llegar a esa visión a 8 años.
- *Prácticas pedagógicas priorizadas:* Hoja de vida de la IED actualizada con la información resultado del análisis de las respuestas de los docentes de la IED en la encuesta de prácticas pedagógicas y las observaciones informales.

Fase 3: Avanzo en mi ruta de bilingüismo (mayo 2 - octubre 6)

En esta fase se fortalece el trabajo colaborativo entre los mentores y su IED con el fin de avanzar en acciones concretas que permitan alcanzar las metas propuestas en cada IED. Se realizarán cuatro encuentros (por lo menos 1 presencial) con objetivos claros para fortalecer los diferentes ejes institucionales desde el trabajo con directivos docentes y el trabajo diferenciado con docentes de cada una de las 8 instituciones focalizadas. Además, los gestores harán seguimiento y promoverán la participación activa de docentes y directivos docentes en las diferentes estrategias del programa Soy Bilingüe. A continuación, se describe brevemente la modalidad y el objetivo de cada encuentro a realizarse en esta fase:

Encuentro 4 (Mayo 2 - Mayo 19)

Modalidad: Virtual/ Presencial

En este encuentro, los mentores trabajarán con los directivos docentes para establecer metas y acciones concretas para alcanzar el hito 1 (3 años) priorizando las actividades en términos de facilidad, confianza e impacto. Esta priorización se convertirá en un plan táctico que, a su vez, se traducirá en el plan de implementación 2023, 2024 y 2025. Por su parte,

en el encuentro con docentes, se trabajará la primera píldora pedagógica, que en todas las IED será un análisis de los resultados de pruebas SABER de los últimos 3 años y una proyección de % de mejora a 3 años.

Encuentro 5 (Mayo 23 - Junio 23)

Modalidad: Virtual

Este es el segundo encuentro de la fase 3. Durante este encuentro, el trabajo con directivos docentes empezará a concentrarse en el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo de procesos de bilingüismo a nivel institucional. La sesión de trabajo con directivos docentes incluirá un taller de conceptos básicos acerca del bilingüismo en Colombia y la asignación de tiempos, recursos, productos y responsables a las acciones de su plan táctico priorizadas para el año 1 (plan de implementación) . En el trabajo con profesores, se implementará la píldora pedagógica 2 de acuerdo con las prácticas pedagógicas o curriculares priorizadas en la fase 2 y atendiendo al plan de implementación 2023.

Encuentro 6 (Julio 17 - Agosto 11)

Modalidad: Presencial

En este tercer encuentro, los profesores recibirán la píldora 3 de fortalecimiento pedagógico o curricular de acuerdo con el plan de implementación 2023. Por su parte, los directivos docentes participarán del taller 2 de conceptos básicos acerca del bilingüismo en Colombia y una encuesta de autoevaluación de prácticas directivas exitosas en el liderazgo de procesos institucionales de bilingüismo

Encuentro 7 (Agosto 14 - Septiembre 22)

Modalidad: Virtual

Durante este encuentro, además de seguir el trabajo de liderazgo directivo (taller 3 de conceptos básicos del bilingüismo en Colombia y analizarán los resultados de la encuesta de autoevaluación de prácticas directivas exitosas en el liderazgo de procesos institucionales de bilingüismo con el fin de definir una práctica/acción concreta a poner en práctica en 2023 en su IED. Además, se trabajará una sesión de apoyo a la inclusión del bilingüismo en la resignificación del PEI en cada IED. Además, los mentores apoyarán la organización logística y la aplicación de las pruebas diagnósticas, de la línea estratégica de monitoreo y evaluación, en los grados 5° y 7°.

Productos de la fase 3:

Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Plan Táctico:* Documento con la priorización de actividades a realizar en el año 1, 2 y 3 de implementación de la ruta de bilingüismo de acuerdo a su facilidad, confianza e impacto en la IED.
- *Plan de Implementación 2023:* Documento con las actividades a realizar en 2023 con sus respectivas fechas de implementación, recursos, productos y responsables.

- *Resultados encuesta prácticas directivas para el liderazgo del bilingüismo a nivel institucional:* Hoja de vida de la IED actualizada con la información resultado del análisis de las respuestas de los directivos docentes de la IED en la encuesta de *prácticas de liderazgo del bilingüismo.*
- *Píldoras de fortalecimiento pedagógico y/o curricular*: Evidencias de talleres/ desarrollo de cada píldora pedagógica con bitácora de reflexión acerca de la implementación de cada cápsula en el aula.
- *Cronograma de implementación de pruebas diagnósticas en 5°y 7°*

Fase 4: Reconozco mis avances

Encuentro 8 (Septiembre 25 - Noviembre 3)

Modalidad: Presencial

Esta fase con un único encuentro presencial busca hacer un balance de los logros alcanzados a nivel directivo y docente. Nuevamente se tendrá un espacio conjunto con los participantes activos del acompañamiento (docentes, directivos docentes y mentores) donde se revisará el cumplimiento de las acciones del plan de implementación y se evaluará el avance en la ruta específica de acuerdo a la tipología de institución escogida. Además, se realizarán observaciones programadas a los docentes de inglés con el fin de evidenciar la implementación de lo trabajado en las cápsulas.

Productos de la fase 4:

- *Plan de implementación con evidencias*: Documento plan de implementación 2023 actualizado con el estado de cada acción y las evidencias de los productos correspondientes.
- *Reportes de observación y conversación pedagógica con docentes de la IED*: Formato de observación docente y evidencia de conversación pedagógica con acciones pedagógicas de mejora que se incluirán en el plan de acción 2024.

Fase 5: Planifico mi 2024

Encuentro 9 (Noviembre 7 - Noviembre 30)

Modalidad: Virtual

Esta es la última etapa y el último encuentro de los mentores con cada IED. Una vez se han evidenciado los avances en su plan de acción del hito 1 (3 años), en este encuentro se revisarán las acciones inicialmente propuestas para el año 2 (2024). En un encuentro conjunto entre directivos docentes, docentes y mentores, se establecerán acciones concretas que garanticen la continuidad del fortalecimiento institucional en cada uno de los ejes y el avance en el camino hacia la tipología de institución escogida.

Productos de la fase 5:

Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Plan de implementación 2024*: Documento con las actividades a realizar en 2024 con sus respectivas fechas de implementación, recursos, productos y responsables.

Esquema de acompañamiento diferenciado 4

Este esquema está diseñado para las 33 IED que se vinculan en 2023 al programa Soy Bilingüe. Por ser nuevas en el programa, su acompañamiento se centra en la caracterización inicial del estado del bilingüismo en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional con el fin de apoyar cada IEd en la toma de decisiones acerca de la tipología de institución en la que se visionan y el planeamiento estratégico para conseguirlo en 8 años.

A continuación se describen brevemente las fases del acompañamiento y cada uno de los encuentros presenciales proyectados en este esquema:

Fase 1: Alistamiento y preparación a mentores (febrero 15- marzo 3)

Como se ha establecido anteriormente, durante esta fase, se dará formación pedagógica al grupo de mentores encargado del acompañamiento y se compartirá la información acerca de cada IED para que los mentores hagan una exploración inicial de las IED asignadas. Se espera que durante esta etapa, los mentores se aseguren de:

- Conocer el plan de acompañamiento y los instrumentos a utilizar
- Recopilar los resultados de English Score 2022 (si aplica)
- Recopilar los resultados de English for Teachers 2022 (si aplica)
- Hacer un análisis histórico de los resultados de las Pruebas SABER en los últimos 3 años.
- Agendar su primera cita con cada IED asegurando la presencia de directivos docentes y profesores del área de inglés.

Productos de la fase 1:

- *Datos preliminares de contacto e identificación de sus IED:* Información inicial de la IED en el formato de hoja de vida.
- *Cita agendada para el primer encuentro presencial en cada IED asignada:* Fecha y hora de encuentro No. 1 en la IED.

Fase 2: Diagnóstico de Bilingüismo Institucional (marzo 6- Mayo 19)

Esta es la fase inicial de trabajo in-situ en cada IED. Consta de tres encuentros presenciales y busca establecer lazos de confianza y respeto con cada IED; recopilar información cualitativa y cuantitativa que permita hacer un diagnóstico acertado del estado del bilingüismo a nivel institucional y promover la participación de docentes y directivos docentes en las diferentes estrategias del programa Soy Bilingüe. A continuación, se describe brevemente el objetivo de cada encuentro presencial a realizarse en esta fase:

Encuentro 1 (Marzo 6- Abril 1)

Este será el primer espacio de trabajo con las IED. Se espera que en este encuentro el mentor tenga un espacio para conocer al equipo y a su IED; socialice el programa soy

bilingüe y el plan de acompañamiento institucional en 2023 y solicite los documentos institucionales para realizar la revisión documental como parte de la caracterización inicial. Finalmente, este será el momento en el que el mentor comparta el cronograma de encuentros presenciales y acuerde fechas tentativas para realizarlos.

Encuentro 2 (Abril 10- Abril 28)

Este segundo encuentro presencial tiene como principal propósito continuar con la recolección de datos para completar la caracterización institucional. En este encuentro, se programarán observaciones de clase con los docentes de inglés, se hará un recorrido por la institución con el fin de confirmar recursos y ambientes que generen interacciones bilingües y se enviará una encuesta a estudiantes con el fin de conocer sus percepciones acerca del proceso de enseñanza, aprendizaje y uso funcional del inglés en su IED.

Encuentro 3 (Mayo 2 - Mayo 19)

Este es el último encuentro presencial de esta fase. En este encuentro se culminará el proceso de recolección de datos con las observaciones a docentes (si no se terminaron en el encuentro 2, una encuesta a docentes, una entrevista a los directivos docentes y un grupo focal a estudiantes para profundizar en los hallazgos principales de la encuesta.

Productos de la fase 2:

Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Herramienta de gestión del bilingüismo institucional diligenciada:* Documento excel que da cuenta del estado actual del bilingüismo en cada uno de los ejes de fortalecimiento institucional.
- *Gráfica del estado actual de la ruta bilingüe de la IED*: Araña que muestra el estado actual del bilingüismo en cada eje y sitúa a cada IED en términos de la tipología de colegio en la que está y hacia dónde se está proyectando.
- Reporte de caracterización de cada IED

Fase 3: Acompañamiento en mi ruta de bilingüismo (mayo 23 - octubre 6)

En esta fase se fortalece el trabajo colaborativo entre el mentor(a) y su IED con el fin de definir una tipología de institución con una ruta clara de trabajo a corto, mediano y largo plazo. Se realizarán tres encuentros presenciales con objetivos específicos para hacer un ejercicio de visualización y planeación estratégica a 8 años. Además, los gestores harán seguimiento y promoverán la participación activa de docentes y directivos docentes en las diferentes estrategias del programa Soy Bilingüe. A continuación, se describe brevemente el objetivo de cada encuentro presencial a realizarse en esta fase:

Encuentro 4 (**Mayo 23 - Junio 23*)***

En este primer encuentro de la fase 3, los mentores socializarán los resultados de la caracterización inicial describiendo las fortalezas y las áreas de fortalecimiento en cada eje institucional y mostrando la gráfica del estado actual del bilingüismo institucional. Partiendo

de esta información, se invitará a los directivos docentes y docentes de cada IED a decidir la tipología de institución en la que le gustaría visionar su IED en 8 años. Finalmente. se invitará a los participantes a visionar lo que eso significaría en cada eje (visión a 2030).

Encuentro 5 (*Julio 17 - Agosto 11*)
A partir de este encuentro, se tendrán dos espacios de trabajo. En primer lugar, se trabajará con directivos docentes en un espacio que busca definir un plan de mejoramiento inicial (PMI) a implementar en 2023 . Por otro lado, se trabajará en un espacio con docentes para fortalecer los procesos curriculares y metodológicos identificados en la caracterización (Píldora 1).

Encuentro 6 (Agosto 14 - Septiembre 22)
En este encuentro, los mentores trabajarán con los directivos docentes para establecer metas y acciones concretas para alcanzar el hito 1 (3 años) priorizando las actividades en términos de facilidad, confianza e impacto. Esta priorización se convertirá en un plan táctico que, a su vez, se traducirá en el plan de implementación 2023, 2024 y 2025. Por su parte, en el encuentro con docentes, se trabajará la primera píldora pedagógica, que en todas las IED será un análisis de los resultados de pruebas SABER de los últimos 3 años y una proyección de % de mejora a 3 años. Además, los mentores apoyarán la organización logística y la aplicación de las pruebas diagnósticas, de la línea estratégica de monitoreo y evaluación, en los grados 5° y 7°.

Productos de la fase 3:
Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Plan de mejoramiento inicial (PMI) 2023 de la IED:* Documento con las actividades a realizar en 2023 con sus respectivas fechas de implementación, recursos, productos y responsables.
- *Visión a 2030:* Documento donde los directivos-docentes sueñan su bilingüismo a 8 años en términos de intensidad horaria, currículo (inglés y otras áreas) fuerza docente (primaria, inglés y áreas de contenido), ambientes e interacciones bilingües y Pruebas SABER.
- *Hitos a 3- 5 y 8 años:* Documento donde los directivos- docentes y docentes aterrizan y planean estratégicamente su visión a 8 años pensando qué debería pasar a 2025 y 2028 para poder llegar a esa visión a 8 años.
- *Resultados encuesta prácticas directivas para el liderazgo del bilingüismo a nivel institucional:* Hoja de vida de la IED actualizada con la información resultado del análisis de las respuestas de los directivos docentes de la IED en la encuesta de *prácticas de liderazgo del bilingüismo.*
- *Píldoras de fortalecimiento pedagógico y/o curricular*: Evidencias de talleres/ desarrollo de cada píldora pedagógica con bitácora de reflexión acerca de la implementación de cada cápsula en el aula.
- *Cronograma de implementación de pruebas diagnósticas en 5°y 7°*

Fase 4: Reconozco mis avances- Encuentro 7 (Septiembre 25 - Noviembre 3)

Ya entrando al final de este primer año de acompañamiento, esta fase con un único encuentro busca hacer un balance de los logros alcanzados a nivel directivo y docente. Nuevamente se tendrá un espacio conjunto con los participantes activos del acompañamiento (docentes, directivos docentes y mentores) donde se revisará el cumplimiento de las acciones del plan de mejoramiento inicial (PMI) 2023.

Productos de la fase 4:
Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Plan de mejoramiento inicial (PMI) 2023 con evidencias:* Documento Plan de mejoramiento inicial (PMI) 2023 actualizado con el estado de cada acción y las evidencias correspondientes.

Fase 5: Planifico mi 2024 - Encuentro 8 (Noviembre 7 - Noviembre 30)

Esta es la última etapa y el último encuentro de los mentores con cada IED. En este encuentro se revisarán las acciones inicialmente propuestas para el año 2 (2024). En un encuentro conjunto entre directivos docentes, docentes y mentores, se establecerán acciones concretas que garanticen la continuidad del fortalecimiento institucional en cada uno de los ejes y el avance en el camino hacia la tipología de institución escogida.

Productos de la fase 5:
Los documentos descritos a continuación son los productos esperados y estarán sujetos a la autonomía institucional en la toma de decisiones y a la participación activa de los diferentes actores del proceso en el acompañamiento.

- *Plan de implementación 2024*: Documento con las actividades a realizar en 2024 con sus respectivas fechas de implementación, recursos, productos y responsables.

2.4.3. Indicadores del Acompañamiento Institucional: Herramienta de gestión del bilingüismo institucional.

Los indicadores de gestión del bilingüismo institucional se han establecido en la herramienta utilizada para evidenciar el estado de cada eje en términos de la tipología de colegio a la que ha decidido encaminar sus esfuerzos institucionales. A continuación se describe la herramienta de gestión del bilingüismo institucional:

La herramienta es un instrumento de seguimiento que permite conocer en qué estado de avance se encuentra el bilingüismo en cada institución educativa, específicamente en relación con las tipologías de colegios definidos por el Ministerio de Educación Nacional (fortalecimiento, intensificación y bilingüe nacional). Su estructura y forma de

diligenciamiento permite identificar los logros alcanzados así como los pasos siguientes para seguir avanzando.

Estructura

La herramienta está diseñada en excel y consta de 7 pestañas. Las pestañas están organizadas alrededor de los 5[8] ejes de fortalecimiento institucional propuestos por el MEN y adaptados por la SED :

- Gestión y liderazgo institucional.
- Currículo.
- Fuerza docente.
- Ambientes e Interacciones Bilingües.
- Mejoramiento continuo- Pruebas SABER.

Cada uno de los ejes está dividido en siete niveles que, progresivamente, se relacionan con una tipología de colegios de MEN (gráfico 1). Cada nivel se encuentra acompañado de la descripción correspondiente y de los procesos y resultados que una institución educativa que se clasifica en dicho nivel debe cumplir. Así, estar clasificado en un nivel corresponde con una caracterización del estado de ese eje en una institución en determinado momento.

Los niveles se encuentran además asociados con porcentajes de avance, donde los modelos bilingües nacionales, como referentes, representan llegar a un 100%, un modelo de intensificación representa un 68% y un modelo de fortalecimiento un 34% (gráfico 1). Por último, los niveles son secuenciales y en esa medida se van agregando características cada vez que se avanza. Así, el nivel 3 significa que ya se alcanzó el nivel 1 y 2 previamente. Las dos últimas pestañas de la herramientas muestran los niveles y porcentajes de avance y una gráfica de síntesis que representa el estado actual de cada uno de los ejes de fortalecimiento.

La imagen que mejor representa la herramienta de gestión del bilingüismo es una escalera y la intención detrás de este diseño es que las instituciones educativas identifiquen un proceso a seguir con indicadores para avanzar en el tiempo.

Gráfica 1. Estructura de la herramienta

EJE	NIVELES DE CLASIFICACIÓN	% DE AVANCE	TIPOLOGÍA DE COLEGIO
Gestión y liderazgo institucional	1	0	
	2	17%	
	3	34%	Fortalecimiento
	4	51%	
	5	68%	Intensificación

[8] En el caso de las Escuelas Normales Superiores, existe un sexto eje: Programa de Formación Complementaria (PFC)

	6	85%	
	7	100%	Bilingüe nacional
Currículo	1	0	
	2	17%	
	3	34%	Fortalecimiento
	4	51%	
	5	68%	Intensificación
	6	85%	
	7	100%	Bilingüe nacional
Fuerza Docente	1	0	
	2	17%	
	3	34%	Fortalecimiento
	4	51%	
	5	68%	Intensificación
	6	85%	
	7	100%	Bilingüe nacional
Ambientes e Interacciones Bilingües	1	0	
	2	17%	
	3	34%	
	4	51%	
	5	68%	

	6	85%	
	7	100%	
Mejoramiento continuo.	1	0	
	2	17%	
	3	34%	
	4	51%	
	5	68%	
	6	85%	
	7	100%	

Por último, para adelantar la verificación del cumplimento de la descripción del nivel, los aspectos que la componen se dividen en ítems a evaluar. Así, es posible valorar aquellos ítems que ya se alcanzaron y aquellos que aún no, tanto para completar un nivel como para avanzar al siguiente. Esto permite definir pasos a seguir con base en los procesos pendientes.

Diligenciamiento

Como se describió anteriormente, la herramienta está dividida por eje. Para cada nivel, comenzando con el nivel 1, se lee la descripción de los procesos y resultados de cada nivel y se identifica inicialmente con la descripción que mejor defina la IE. Una vez identificada la descripción, se revisa la columna ***ítems a evaluar****,* señalando si se cumple o no en la columna de respuesta. Se invita a señalar cuál es la evidencia que respalda cada SI en la columna ***Evidencia y dónde se encuentra***. Al encontrar el primer NO, se deberá detener. Automáticamente la herramienta asignará un puntaje según la respuesta en la columna ***puntaje agregado.*** Ese será el porcentaje alcanzado en ese eje institucional. Se seguirá avanzando en la medida en que se alcancen los niveles previos. Es decir, haciendo alusión a la idea de la escalera, lo primero es verificar si se cumplen los ítems que configuran el nivel 1, si estos ya se cumplen, se procede a evaluar los del nivel 2 y así sucesivamente. Hasta que no se alcance de forma completa un nivel no se evaluará el siguiente. Este proceso debe adelantarse con todos los ejes, los cuales se encuentran en pestañas separadas. Una vez

se haya hecho la revisión en todos los ejes, se obtendrá el gráfico de síntesis del estado del bilingüismo en la institución y hacia qué tipología se está acercando.

Dado que los niveles se encuentran asociados con porcentajes de avance frente las tipologías de colegios propuestas por MEN (fortalecimiento, intensificación o bilingüe nacional), la herramienta permitirá evidenciar cuánto avanza porcentualmente una IE cada vez que se registra un ítem cumplido, lo cual a su vez se refleja en la gráfica de síntesis y qué pasos debería seguir para seguir avanzando.

Gestión Documental

Con el fin de organizar las evidencias de implementación de esta línea estratégica, se manejarán dos herramientas: Google Drive y Airtable. A continuación se describe brevemente cómo será la gestión documental en cada una de las herramientas.

A) Google Drive

Todas las evidencias de implementación de la estrategia de mentores se gestionarán en la carpeta 6.2. Mentores de la carpeta de Google Drive compartida con la SED. Dentro de la carpeta 6.2. Mentores, en la subcarpeta Gestión, cada mentor tiene una carpeta bajo su nombre. En esta carpeta, cada mentor creará una carpeta denominada Desk Research donde almacenará todos los antecedentes de sus IED asignadas. Adicionalmente, cada gestor creará una subcarpeta con el nombre de cada IED. En dichas subcarpetas, se organizarán las evidencias por cada encuentro dependiendo de la fase en que se encuentre el proyecto. Para cada evidencia, el archivo seguirá la siguiente nomenclatura: Código DANE_ Nombre de la IED_Tipo de evidencia_número de encuentro, sin espacios ni caracteres especiales (como tildes)

DANE_IEDXXX_Acta_Encuentro1
DANE_IEDXXX_Foto_Encuentro1
DANE_IEDXXX_Presentacion_Encuentro1

B) Airtable

Airtable es una plataforma online para crear y compartir bases de datos. En la estrategia de mentores, la utilizaremos para manejar y hacer seguimiento de grandes cantidades de información. Concretamente, se utilizará para:

2. Hacer seguimiento al agendamiento y cumplimiento de los encuentros en cada IED
3. Hacer seguimiento a la entrega de evidencias del acompañamiento en Google Drive
4. Registrar la asistencia de los participantes a cada encuentro de acompañamiento.
5. Entregar reportes cuantitativos específicos y generales del impacto de la estrategia

2.4.4. Entregables

Los siguientes entregables correspondientes a la **línea de recursos y acompañamiento**, los cuales responden a los productos que entregará el British Council a su Cooperante durante la ejecución del convenio.

E1. Hojas de vida y contratos del equipo de trabajo seleccionado de manera anual, para la línea estratégica de recursos y acompañamiento.
E2. Base de datos con asignaciòn de Instituciones educativas por cada mentor
E3. Un documento que dé cuenta del plan de implementación con sus respectivas fases y actividades que realizará el equipo de mentores en las 154 IED oficiales de la ciudad.

E4. Reportes del avance de la estrategia por ruta que den cuenta del proceso de acompañamiento a las IE, que incluya las acciones desarrolladas en aquellas Instituciones que no hayan avanzado según el plan de implementación.
E5. Un informe final por año que detalle hallazgos y resultados de la estrategia de mentores.
E6. Un reporte final de logros y recomendaciones de cada IE en su ruta de bilingüismo en el 2023.

2.5. Evaluación, Monitoreo y Seguimiento

La estrategia de Monitoreo y Evaluación (M&E) para el proyecto Barranquilla Bilingüe se desarrollará en dos fases: 1) consolidación y validación de la cadena de valor del proyecto Barranquilla Bilingüe, y 2) diseño detallado del tipo de monitoreo y evaluación que se realizará, según las necesidades, componentes e impactos esperados del proyecto.

Objetivos

- Identificar resultados y oportunidades de mejora por medio de un proceso de levantamiento y análisis de información.
- Realizar comparaciones entre pruebas de entrada y salida para obtener resultados de la implementación.
- Realizar un diseño detallado del tipo de monitoreo y evaluación que se realizará, según las necesidades, componentes e impactos esperados del programa.
- Para el 2023 establecer una línea base que a futuro permita hacer un análisis de la evolución de los estudiantes de 5º, 7º con base en los resultados de las pruebas realizadas de manera bienal

2.5.1. Primera fase: cadena de valor

El proceso de M&E parte de la identificación de la cadena de valor del programa a evaluar. Esta identificación tiene dos componentes: 1) levantamiento de información acerca de los componentes del programa a partir de los documentos oficiales (*desk research*); y 2)

entrevistas con actores clave encargados del diseño e implementación del programa. A partir de estas dos actividades se construye la cadena de valor que está compuesta por los insumos, actividades, productos, resultados e impactos esperados.

A partir de las reuniones que se han llevado a cabo con el equipo del British Council (3 de marzo, 21 de marzo, 29 de marzo y 31 de marzo) y del análisis de la documentación entregada hasta el momento[1], se levantó una primera versión de la cadena de valor del programa. Esta versión fue socializada con el equipo del British Council para tener una primera versión preliminar y luego socializada en un encuentro con la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla el pasado 24 de Mayo. Parte del propósito del encuentro fue la validación de la cadena de valor y acordar[9] los procesos, resultados e impactos clave a monitorear y evaluar.

La siguiente tabla resume los procesos, resultados e impactos clave a monitorear y evaluar, los cuales pueden ser ajustados de acuerdo al proceso de implementación.

INPUTS (INSUMOS)	ACTIVITIES (PROCESOS)	OUTPUTS (PRODUCTOS)	MID TERM OUTCOMES (RESULTADOS DE MEDIANO PLAZO) 6 años	LONG TERM OUTCOMES (RESULTADOS DE LARGO PLAZO) 8 años	IMPACT (IMPACTO) 13 años
Normativos • Teoria del cambio Barranquilla Bilingüe. Secretaria de Educación de Barranquilla. • Matriz de indicadores SoyBilingüe. Secretaria de Educación de Barranquilla. • Presentación Barranquilla Bilingüe. British Council y Alcaldia de Barranquilla. • Acuerdo No. 028 de 2022. [Secretaria de educación de Barranquilla] por medio del cual se crea la política pública de bilinguismo del distrito Barranquilla (...). Ley 115 de 1994. Por medio la cual se expide la ley general de educacion. • Programa Nacional de Ingles 2015-2025 • El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. • Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. **Humanos** • Secretaria de Educación de Barranquilla • 154 instituciones educativas en Barranquilla. • Docentes de primaria, ingles y contenidos en los colegios publicos de Barranquilla. • Mentores, docentes de EwB y unstoppable kids. • Institución Universitaria de Barranquilla IUB • British Council - Concejo Británico • Universidad de los Andes **Físicos y tecnológicos y de diagnóstico** • Pruebas de inglés (oxford, richmond, saber 11, english score) • Plataformas, aparatos electrónicos y conexión a internet. • Impresoras. • Transporte. • Tabletas para incentivos. **Financieros** • Presupuesto de inversión Secretaria de educación de Barranquilla (71 mil millones de pesos). • Presupuesto de inversión British Council (9 mil millones de pesos).	**Estudiantes** • Unstoppable kids: inglés a estudiantes de transición y primaria (2023-2028). • EwB: inglés a estudiantes de 8° 9° y 10° (2024-2030). • EwB fast track: conversación a estudiantes de 6°, 7° y 8° (2025-2028). • Incentivos para estudiantes destacados (2024-2030). • Ciclos de preparación Saber 11° para estudiantes de 11° (2024-2030). **Docentes y directivos docentes** • Cursos de inglés para docentes de inglés EwB (2023-2029). • Cursos de inglés para docentes de primaria, contenido y directivos docentes EwB (2023-2030). • Actualizaciones en didáctica de la enseñanza del inglés para docentes de primaria, contenido e inglés (2024, 2025, 2027, 2028 y 2030). • Programa de incentivos para docentes de inglés (2026-2030). **Recursos de acompañamiento** • Acompanamiento a las instituciones educativas con mentores especializados (2023-2030). • Entrega de kit de materiales para los colegios (2024 y 2028). • Creación de objetos de aprendizaje por nivel y grado (2026, 2028 y 2030). • Entrega de recursos educativos a docentes (2026-2030). • Creación de curriculo sugerido para Barranquilla (2025). • Creación e implementación del plan lector para los colegios (2027).	**Estudiantes** • # y % estudiantes en transición y primaria que reciben clase de inglés (UK, docente de inglés y docente de primaria formado en inglés) • # y % estudiantes de secundaria que reciben clase o refuerzo de / en inglés (docente de inglés formado en inglés, docente de contenido formado en inglés, EwB y EwB fast track) • # y % tabletas entregadas a estudiantes destacados • # y % estudiantes de grado 11 que participan en ciclos de preparación para la prueba de inglés de Saber 11° **Docentes y directivos docentes** • # y % docentes (transición y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes que reciben la constancia de participación del curso de inglés - EwB • # y % docentes (transición y primaria, inglés y contenido) con curso de didáctica para la enseñanza del inglés completado • # y % becas entregadas a docentes licenciados en inglés **Recursos de acompañamiento** • # y % IED que reciben al menos X visitas por parte del mentor • # visitas por parte del mentor • # y % IED que reciben kit de materiales educativos (uno por cuatrenio) • # y % IED que reciben entrenamiento para el uso de objetos de aprendizaje, uso del plan lector y uso del curriculo de inglés • # y % IED que han diseñado y están implementando un plan de mejora • # y % IED que se acreditan como establecimientos educativos bilingües según resolución del MEN • # y % IED que apropian y adaptan el curriculo de inglés a su institución • % de estudiantes que presentan pruebas de aprendizaje de inglés (Oxford, Richmond, etc)	Los estudiantes de transición, primaria, secundaria y media mejoran sus competencias comunicativas en inglés: • promedio alcanzado por estudiantes (primaria, secundaria y media) • # y % de mejora en el promedio de los estudiantes (primaria, secundaria y media) • # y % de estudiantes (primaria, secundaria y media) por nivel A1, A2, etc • # y % de estudiantes de (primaria, secundaria y media) que suben de nivel • promedio en la prueba de inglés de Saber 11 • # y % de mejora en el promedio de la prueba de inglés de Saber 11 • # y % de estudiantes por nivel de la prueba de inglés de Saber 11 • # y % de mejora por nivel de la prueba de inglés de Saber 11 Los docentes cuentan con mejores niveles de inglés y competencias pedagógicas: • promedio alcanzado por docentes EwB (transición y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes EwB • # y % de mejora en el promedio de los docentes EwB (transición y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes EwB • # y % de docentes EwB (transición y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes EwB por subnivel de inglés • # y % de docentes EwB (transición y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes EwB que suben de subnivel de inglés • promedio alcanzado por docentes (transición y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes • # y % de mejora en el promedio de los docentes (transicion y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes • # y % de docentes (transición y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes por subnivel de inglés • # y % de docentes (transición y primaria, inglés y contenido) y directivos docentes que suben de subnivel de inglés • # y % clases observadas (y docentes transición y primaria, inglés y contenido) ubicados en cada nivel de desempeño en prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés IED comprometidas con el bilingüismo: • # y % IED con un plan de bilingüismo validado por consultores académicos (mentores). • # y % IED con plan de bilingüimo implementado • # y % de IEDs por nivel de implementacion (ejm. Menos del 25%, entre 25-50%, 50-75%, más del 75%) • # y % IED con instrumentos curriculares acordes con el contexto y referentes nacionales • # y % IED que ajustan e implementan el curriculo sugerido de Barranquilla • # y % IED con instrumentos de evaluación de inglés • # y % IED con X horas de inglés (transición, primaria y secundaria) • # y % IED que reciben acreditación bilingüe nacional por el MEN • # y % IED con docentes que apropian herramientas (prácticas pedagógicas, recursos didácticos, materiales y herramientas) para la enseñanza del inglés • Indicadores institucionales para la enseñanza de inglés?	• 100% de estudiantes de transición alcanzan el nivel A1. • 100% estudiantes de primaria alcanzan el nivel A2.1 • 100% estudiantes de 8° a 10° suben al menos un nivel • X% estudiantes en el nivel B1 del examen Saber 11°. • Planta docente en primaria, secundaria y media consolidada lengua y pedagogía para la enseñanza de inglés (1450 docentes): • 800 docentes de primaria (100%) alcanzan el nivel B1. • 400 docentes de inglés (100%) alcanzan el nivel C1. • 250 docentes de contenido (100%) alcanzan el nivel B2. • 85 docentes licenciados en inglés destacados reciben certificación en nivel C1. • 150 directivos docentes (100%) alcanzan el nivel A2. • Colegios públicos con capacidad instalada en apropiación del currículo, dotación y gestión institucional para el aprendizaje de inglés. • El 20% de los colegios públicos alcanza la clasificación como bilingüe nacional • Sistema público de la ciudad con mayores niveles de bilingüismo en Colombia • Sistema público de la ciudad con el mayor aumento/ cambio en los niveles de bilingüismo de Colombia	• Los barranquilleros serán ciudadanos globales que respondan a las exigencias del siglo XXI y así accederán a oportunidades de inclusión productiva que mejoren sus condiciones de vida • El sistema público de educación en Barranquilla será un referente nacional e internacional en bilingüismo con calidad • Barranquilla y su gobierno tendrá una cultura de seguimiento y evaluación ejemplo para todas las entidades territoriales. • Barranquilla será una ciudad prospera y con acceso al mercado global; sus ciudadanos bilingües serán dinamizadores del desarrollo económico y social del territorio
ASSUMPTIONS (SUPUESTOS) • Asignación de un presupuesto para el proyecto Soy Bilingüe • Compromiso con el Proyecto de ciudad Barranquilla Bilingüe	• Participación activa en co creación de Barranquilla Bilingüe por parte de la comunidad educativa • Concurso de las diferentes Secretarias, entidades educativas y sector privado • Esquema de incentivos para docentes y estudiantes	• Motivación de estudiantes y motivación y apropiación de docentes y directivos docentes • Iniciativas público privadas en bilingüismo			

2.5.2. Segunda fase: diseño e implementación de evaluación de procesos, resultados e impacto

A partir de la cadena de valor preliminar, hemos identificado a su vez un plan preliminar de M&E que consta de tres componentes: monitoreo de implementación (procesos), evaluación

[9] [1] Política Pública de Bilingüismo del Distrito de Barranquilla- Barranquilla Bilingüe; Excel Teoría del cambio Soy Bilingüe 2020-2030, Excel Matriz de indicadores Soy Bilingüe, Presentación Barranquilla Bilingüe 2023-2030, Propuesta Técnica ELT in Education Colombia:Strengthening quality in English language teaching and learning 2020.

de resultados y evaluación de impacto. Para cada uno de estos componentes se propone una serie de indicadores clave a medir a nivel de estudiantes, docentes e instituciones educativas. De acuerdo con la documentación que le han compartido al equipo de la Universidad de los Andes, la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla cuenta con una batería de indicadores de proceso, producto y resultado que permitan el monitoreo de las actividades esenciales y resultados clave para lograr los objetivos del programa. Parte del trabajo de socialización con la SED, sería comprender mejor con qué datos cuenta y qué datos requeriría de un esfuerzo adicional para ser recolectados.

Monitoreo de implementación

A partir de la cadena de valor, proponemos el seguimiento de una serie de indicadores clave que permitan identificar en qué medida se está logrando la implementación de los componentes del programa y el logro de resultados. A continuación, señalamos estos indicadores y la fuente de información o instrumento correspondiente.

A nivel de estudiante, los indicadores de producto que se propone priorizar buscan medir la exposición de los estudiantes a la enseñanza de inglés de manera directa (bien sea directamente por horas atendidas por su profesor/a de inglés, por un profesor/a externo/a vía Unstoppable Kids o EWB) e indirecta (por docentes de contenido que ofrezcan clases en inglés). A nivel de docente, los indicadores de producto buscan medir el progreso en el proceso de formación de los profesores en inglés como en la didáctica en la enseñanza del inglés o de contenidos por medio del inglés. A nivel de institución educativa, los indicadores de producto priorizados buscan identificar en qué medida han llegado las estrategias principales a nivel institucional (acompañamiento y recursos).

Tabla 1. Indicadores clave de producto

Componente	Desagregación	Fuente	Responsables	Periodicidad
Estudiantes				
# y % de estudiantes en transición y primaria que reciben clase de inglés por docente “externo” - Unstoppable kids	Por grado Por tipo de colegio (ejm. tipo de ruta de acompañamiento)	Datos administrativos	BC (insumo de un tercero--IUB en 2023)	Semestral
# y % de estudiantes en transición y primaria que reciben clase de inglés por docente de inglés (licenciado)	Por grado Por tipo de colegio (ejm. tipo de ruta de acompañamiento)	Datos administrativos	SED	Semestral
# y % de estudiantes en transición y primaria que reciben clase de inglés por docente de primaria formado en inglés	Por grado Por tipo de colegio (ejm. tipo de ruta de acompañamiento)	Datos administrativos	SED	Anual
# y % de estudiantes en secundaria que reciben clases de inglés por docente de inglés formado en inglés	Por grado Por tipo de colegio (ejm. tipo de ruta de acompañamiento)	Datos administrativos	SED	Anual
# y % de estudiantes en secundaria que reciben clases en inglés por docente de contenido formado en inglés	Por grado Por tipo de colegio (ejm. tipo de ruta de acompañamiento)	Datos administrativos	SED	Anual

# y % de estudiantes en secundaria que reciben clases de refuerzo (booster) en inglés (EWB)	Por grado (8º, 9º y 10º) y por tipo de colegio	Datos administrativos BC	BC	Anual a partir de 2024
# y % de estudiantes en secundaria que reciben clubes de conversación (booster) en inglés (EWB fast track)	Por grado (6º, 7º y 8º) y por tipo de colegio	Datos administrativos BC	BC	Anual a partir de 2025 y hasta el 2028
# y % de tabletas entregadas a estudiantes destacados	Por grado y tipo de colegio	Datos administrativos BC	BC	Anual a partir de 2024
# y % de estudiantes de grado 11 que participan en ciclos de preparación para la prueba de inglés de Saber 11°	Por tipo de colegio	Datos administrativos	SED y BC	Anual a partir de 2024
Docentes				
# y % de docentes de transición y primaria que reciben la constancia de participación del curso de inglés (EWB)	Por grado	Datos administrativos BC	BC	Anual
# y % de docentes de inglés en secundaria que reciben la constancia de participación del curso de inglés (EWB)	Por grado	Datos administrativos BC	BC	Anual
# y % de docentes de contenido en secundaria que reciben la constancia de participación del curso de inglés (EWB)	Por grado	Datos administrativos BC	BC	Anual
# y % de directivos docentes que reciben la constancia de participación del curso de inglés (EWB)	Por tipo de colegio	Datos administrativos BC	BC	Anual
# y % de docentes de transición y primaria con curso en pedagogía y didáctica para la enseñanza de inglés completado	Por tipo de colegio	Datos administrativos	SED	Anual a partir de 2024
# y % de docentes de inglés con curso en pedagogía y didáctica para la enseñanza de inglés completado	Por tipo de colegio	Datos administrativos	SED	Anual a partir de 2024
# y % de docentes de contenido con curso en pedagogía y didáctica para la enseñanza de inglés completado	Por tipo de colegio	Datos administrativos	SED	Anual a partir de 2024
# y % becas entregadas a docentes licenciados en inglés	Por tipo de colegio	Datos administrativos BC	BC	Anual a partir de 2026
Institución educativa				
# y % de IEDs que reciben al menos X visitas por parte del mentor # de visitas por parte del mentor	Por tipo de colegio	Datos administrativos	SED	Anual
# y % de IEDs que reciben kits de materiales educativos		Datos administrativos	SED	Por cuatrienio (2024 y 2028)
# y % de IEDs que reciben entrenamiento para el uso de objetos de aprendizaje		Datos administrativos	SED	Bianual a partir de 2026

# y % de IEDs que reciben entrenamiento para el uso del plan lector		Datos administrativos	SED	Una vez en 2027
# y % de IEDs que reciben formación en el uso del currículo de inglés		Datos administrativos	SED	Anual a partir de 2026
# y % de IEDs que han diseñado y están implementando un plan de mejora		Datos administrativos	British Council	Anual
# y % de IED que apropian y adaptan el currículo de inglés a su institución		Datos administrativos	British Council	Anual a partir de 2026

2.5.3. Evaluación de resultados

La evaluación de resultados busca medir el progreso en las variables de resultado consideradas clave para lograr los objetivos de mediano y largo plazo. Para ello, hemos identificado una serie de indicadores en los tres niveles. A nivel de estudiante, los indicadores clave giran en torno al objetivo principal: el aprendizaje de inglés. A nivel de docentes, los indicadores buscan medir el progreso en el aprendizaje de inglés y de las competencias pedagógicas para la enseñanza del inglés y de otras asignaturas en inglés. Por otra parte, a nivel de institución educativa, los indicadores buscan medir el progreso en las condiciones habilitantes para el aprendizaje de inglés como por ejemplo la alineación curricular, la gestión y liderazgo hacia el bilingüismo, la puesta en marcha de un sistema de evaluación para el aprendizaje de inglés, entre otros.

Tabla 2. Indicadores clave de resultado

Componente	Desagregación	Fuente	Responsables	Periodicidad
Estudiantes				
Nivel de inglés alcanzado por los estudiantes de primaria (promedio alcanzado por estudiantes de primaria, # y % de mejora en el promedio de los estudiantes de primaria, # y % de estudiantes de primaria por nivel A1, A2, etc; y # y % de estudiantes de primaria que suben de nivel)	Por definir con SED según estrategia de muestreo (ejm. Colegio, Grado)[1]	Prueba de inglés a muestra representativa (Prueba Oxford Placement Test for kids – en 2023)	Prueba adquirida por BC, administrada por los colegios a partir de muestra diseñada por Uniandes.	Bianual
Nivel de inglés alcanzado por los estudiantes de secundaria y media (promedio alcanzado por estudiantes de secundaria y media, # y % de mejora en el promedio de los estudiantes de secundaria y media, # y % de estudiantes de secundaria y media por nivel A1, A2, etc; y # y % de estudiantes de secundaria y media que suben de nivel)	Por definir con SED según estrategia de muestreo (ejm. Colegio, Grado)[2]	Prueba de inglés a muestra representativa (Prueba Richmond en 2023)	Prueba adquirida por BC, administrada por los colegios a partir de muestra diseñada por Uniandes.	Bianual
Nivel de inglés alcanzado por los estudiantes de 11 en la prueba de inglés del examen Saber 11 (promedio en la prueba de inglés de Saber 11; # y % de mejora en el promedio; # y % de estudiantes	Colegio Género	Prueba de inglés censal a estudiantes de 11. (Saber 11 aplicada por el Icfes)	ICFES	Anual

por nivel; y # y % de mejora por nivel)				
Docentes				
Subnivel de inglés alcanzado por los docentes de primaria que participan en EWB[3] (promedio alcanzado por docentes de primaria EwB, # y % de mejora en el promedio de los docentes de primaria EwB, # y % de docentes de primaria por subnivel; y # y % de docentes de primaria que suben de subnivel)		English Score de entrada y de salida	Prueba administrada por BC	Anual
Subnivel de inglés alcanzado por los docentes de inglés de secundaria que participan en EWB (promedio alcanzado por docentes de inglés de secundaria EwB, # y % de mejora en el promedio de los docentes de inglés de secundaria EwB, # y % de docentes de inglés de secundaria EwB por subnivel; y # y % de docentes de inglés de secundaria EwB que suben de subnivel)		English Score de entrada y de salida	Prueba administrada por BC	Anual
Subnivel de inglés alcanzado por los docentes de contenido de secundaria que participan en EWB (promedio alcanzado por docentes de contenido de secundaria EwB, # y % de mejora en el promedio de los docentes de contenido de secundaria EwB, # y % de docentes de contenido de secundaria EwB por subnivel; y # y % de docentes de contenido de secundaria EwB que suben de subnivel)		English Score de entrada y de salida	Prueba administrada por BC	Anual
Subnivel de inglés alcanzado por directivos docentes que participan en EWB (promedio alcanzado por directivos docentes EwB, # y % de mejora en el promedio de los directivos docentes EwB, # y % de directivos docentes EwB por subnivel; y # y % de directivos docentes EwB que suben de subnivel)		English Score de entrada y de salida	Prueba administrada por BC	Anual
Nivel de inglés alcanzado por los docentes de primaria (promedio alcanzado por docentes de primaria, # y % de mejora en el promedio de los docentes de primaria, # y % de docentes de primaria por subnivel; y # y % de docentes de primaria que suben de subnivel)		English Score [CC(1] [SGJ2] [JV3] [MV4] a docentes de primaria (universo o muestra representativa)	Prueba administrada por BC	Por definir[4]ME
Nivel de inglés alcanzado por los docentes de inglés de secundaria (promedio alcanzado por docentes de inglés secundaria, y # y % de mejora en el promedio de los docentes de inglés secundaria, # y % de docentes de inglés de secundaria por subnivel; y # y % de docentes de inglés de		English Score a docentes de inglés de secundaria (universo o muestra representativa)	Prueba administrada por BC	Por definir

secundaria que suben de subnivel)				
Nivel de inglés alcanzado por los docentes de contenido de secundaria (promedio alcanzado por docentes de contenido secundaria, y # y % de mejora en el promedio de los docentes de contenido secundaria, # y % de docentes de contenido secundaria por subnivel; y # y % de docentes de contenido secundaria que suben de subnivel)		English Score a docentes de contenido (universo o muestra representativa)	Prueba administrada por BC	Por definir
Nivel de inglés alcanzado por los directivos docentes (promedio alcanzado por directivos docentes, # y % de mejora en el promedio prueba de los directivos docentes, # y % de directivos docentes por subnivel; y # y % de directivos docentes que suben de subnivel)		English Score a directivos docentes (universo o muestra representativa)	Por definir	Por definir
# y % de clases de inglés en primaria observadas (y docentes) ubicados en cada nivel de desempeño en prácticas pedagógicas para la enseñanza de inglés	Por nivel de enseñanza	Instrumento de observación en aula versión primaria (instrumento existente ajustado)	2024 en adelante: Por definir	Por definir
# y % de clases de inglés de secundaria (y docentes) ubicados en cada nivel de desempeño en prácticas pedagógicas para la enseñanza de inglés	Por nivel de enseñanza	Instrumento de observación en aula (por diseñar y cotizar)	2023: mentores 2024 en adelante: Por definir	Por definir
# y % de clases de contenido de secundaria (y docentes) ubicados en cada nivel de desempeño en prácticas pedagógicas para la enseñanza utilizando como idioma el inglés	Por nivel de enseñanza	Instrumento de observación en aula - versión contenido (por diseñar y cotizar)	2024 en adelante: Por definir	Anual
Instituciones[5]				
# y % de IEDs con plan de bilingüismo validado por el equipo de consultores académicos (mentores)		Instrumento de gestión/preparación institucional para la enseñanza de inglés (a ser desarrollado en colaboración con BC y SED)		
# y % de IEDs con plan de bilingüismo implementado # y % de IEDs por nivel de implementación (ejm. Menos del 25%, entre 25-50%, 50-75%, más del 75%)				
# y % de IEDs con instrumentos curriculares acordes con el contexto educativo institucional y los referentes nacionales de calidad				
# y % IED que ajustan e implementan el currículo sugerido de Barranquilla (alineación curricular)				

# y % de IEDs con instrumentos de evaluación de inglés				
# y % de IEDs con X horas de inglés en transición y primaria				
# y % de IEDs con X horas de inglés en secundaria				
# y % de IEDs que reciben acreditación de bilingüe nacional emitida por la SED				
# y % IED con docentes que apropian prácticas pedagógicas		Instrumento de observación en aula	Por definir	Anual
# y % IED que apropian los recursos didácticos como parte de sus actividades de enseñanza y aprendizaje de inglés		Instrumento de observación en aula	Por definir	Anual
# y % IED que usan y apropian los materiales y herramientas		Instrumento de observación en aula	Por definir	Anual
Indicadores (índice) institucionales para la enseñanza de inglés				

2.5.4. Medición de resultados de inglés de los estudiantes a nivel de sistema

Como parte de la evaluación de resultados en Barranquilla se tiene previsto construir una estructura de muestreo que permita evaluar cada dos años el nivel de competencia en inglés de los estudiantes de colegios públicos utilizando pruebas de colocación (pruebas como Oxford Placement Test (OPT) Young Learners y Richmond Placement Test). Estas pruebas serán adquiridas por el British Council e implementadas por mentores y/o docentes de las IED, para lo que se requerirá el apoyo tanto de las instituciones como de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla.

Al analizar los resultados de las instituciones en la prueba de inglés de SABER 11 de 2022, se observa una variabilidad importante en los resultados entre los colegios (cerca del 30% de la variabilidad es explicada por el colegio, una cifra considerablemente alta). Por lo anterior, se recomienda para la evaluación de resultados contar con la participación de estudiantes de todos los colegios oficiales de la ciudad. De esa forma se tienen unidades representativas de la institución para los análisis e información a nivel de ciudad. Además, esta estructura facilita la logística requerida para la aplicación de las pruebas pues se coordinará para que el curso tome la prueba en un día y momento específico contando con el acompañamiento y supervisión del mentor del British Council. Con esta estrategia de aplicación se busca reducir la probabilidad de tener bajas tasas de respuestas que resulten en cantidades insuficientes de información para realizar los análisis estadísticos. Ahora bien, una condición importante para esta aproximación es que en los colegios la asignación de los estudiantes a los salones sea aleatoria y no esté definida por el desempeño académico de los estudiantes, esto es, que los colegios no estén conformando los grupos según su desempeño.

Adicionalmente, se considera razonable no aplicar la prueba a los estudiantes de grado 11. El análisis de resultados considerará los resultados de los estudiantes de este grado en la

prueba de inglés de SABER 11. Esto aprovechando que la prueba la toman todos los estudiantes de la ciudad. Por lo anterior, no será necesario seleccionar muestras de estudiantes ni salones en este nivel.

La construcción de la muestra inicial con la revisión de la información de matrícula en el SIMAT de 2023. Allí se identifica que en 2023 hay un mayor número de estudiantes en séptimo grado que en los grados quinto y noveno. Específicamente, hay 14.276 estudiantes en grado 5to, 16.050 en grado 7mo y 14.267 en grado 9no. Al revisar además cuántos salones hay en los grados de interés en la ciudad de Barranquilla en 2023, se definen algunos supuestos básicos para la composición de la muestra.

En quinto grado se estará aplicando la prueba elegida por el British Council en 2023 (sea esta la prueba de colocación OPT Young Learners). Para ello, inicialmente, se cuenta con un total de 4.000 licencias para 2023. Ahora bien, a continuación se presentan los conteos considerando la matrícula actual y los dos escenarios para la construcción de la muestra. Se identifica que en las 154 instituciones hay 441 salones en quinto grado.

De otra parte, el British Council ha adquirido hasta 7000 pruebas de Placement de Richmond para ser aplicadas a estudiantes de grados séptimo, noveno u once en Barranquilla en 2023. Ahora bien, como se mencionó antes, no se estará incluyendo a grado 11 en la selección de la muestra pues se cuenta con la prueba de inglés de SABER 11. Se consideran entonces los siguientes escenarios para los grados séptimo y noveno.

Anteriormente se indicó que hay 16.050 estudiantes en grado séptimo en 2023, un número superior al de estudiantes en grados quinto y noveno. Dada la recomendación de mantener una muestra de estudiantes de todos los colegios por variabilidad en los resultados de la prueba de inglés de SABER 11 entre colegios, el séptimo grado requerirá un número total de pruebas mayor al originalmente previsto. A continuación se presenta una información general del grado séptimo en Barranquilla en 2023 y los detalles de la composición de la muestra en dos escenarios, siendo el primero el más recomendado. En las 154 instituciones de Barranquilla hay 476 salones en séptimo grado en 2023. Según la estructura antes mencionada, en el primer escenario de la muestra se elegirá un salón en aquellas instituciones en donde haya máximo tres salones en este grado y dos salones en aquellas en donde haya 4 o más salones. En este escenario se tendría una muestra total de estudiantes de 6.953, considerando que se deben seleccionar 202 salones, entre los cuales habría 48 instituciones con dos salones seleccionados. Ahora bien, calculando una tasa de ausentismo del 10% (causada, entre otros, por ausencias por enfermedad), se esperaría una aplicación mínima de 6.258 pruebas en este grado. El segundo escenario es aquel en el que se selecciona solo un salón por institución (independiente del número total de salones). En este escenario se tendría la participación de 154 salones y 5.317 estudiantes. Considerando un ausentismo del 10% el día de la aplicación, la aplicación mínima esperada en este escenario sería de 4.785 pruebas presentadas.

Opcionalmente, se propone construir una muestra de aproximadamente 7% de la matricula de grado noveno en la ciudad. Esta muestra, no obstante, requeriría una logística de aplicación diferente a la utilizada para las muestras de grados quinto y séptimo. Específicamente, se seleccionaría una muestra de estudiantes que sería representativa a

nivel ciudad. Se requeriría un trabajo comprometido de parte de los mentores del British Council para lograr que los estudiantes elegidos (al ser esta una muestra de unos pocos estudiantes por colegio) presenten la prueba. Si no se logra la participación adecuada, los resultados de este grado no servirían para mayores análisis estadísticos.

El esquema propuesto para 2023 permitirá hacer un diagnóstico representativo a nivel institución y ciudad para grados quinto y séptimo. Este esquema también permitirá cumplir con las expectativas de seguimiento y análisis longitudinal pues, con recolectar información cada dos años con la propuesta de salones (en particular con el primer escenario) y tener a partir de 2025 un mayor número de licencias para grados séptimo y noveno, se le podrá hacer seguimiento al progreso de aquellos estudiantes que actualmente están en quinto y séptimo y, a futuro, a quienes ingresen a quinto.

Tabla 3. Muestra para 2023: escenarios propuestos*

Grado	Prueba	IED	Participantes	Escenario A+	Escenario B
5	Oxford Young Learners	Todas (154)	Salón(es) por grado Hay 441 en 5to	Total salones= 198 = 1 salón * 110 IED + 2 salones* 44 IED Licencias requeridas: -total: 6.469 -aplicación mínima (ausentismo 10%): 5.822	Total salones= 154 = 1 salón * IED Licencias requeridas: -total: 5.028 -aplicación mínima (ausentismo 10%): 4.525
7	Richmond Placement Test	Todas (154)	Curso(s) por grado Hay 476	Total salones= 202 = 1 salón *106 IED + 2 salones *48 IED Licencias requeridas: -total: 6.953 -aplicación mínima (ausentismo 10%): 6.258	Total salones= 154 = 1 salón * IED Licencias requeridas: -total: 5.317 -aplicación mínima (ausentismo 10%): 4.785
9	Richmond Placement Test	Todas (154)	Individuos por grado	Selección de una muestra de 1.000 estudiantes que sería representativa a nivel ciudad (no IED).	N.A.
11	Prueba de inglés de SB 11	Todas (154)	Censal	Todos los estudiantes de grado 11	Todos los estudiantes de grado 11

*Supuestos:

- El escenario A + es el recomendado por los evaluadores.
- En el escenario A + se considera que participe 1 curso en instituciones con máximo 3 salones por grado y 2 cursos en aquellas con mínimo 4 salones por grado.
- El total de licencias se calcula considerando el promedio de estudiantes por salón en las IED, esto deberá ser revisado teniendo en cuenta el presupuesto asignado .

Tabla 4. Muestra para 2025, 2027 y 2029: escenarios propuestos**

Grado	Prueba	IED	Participantes	Escenario A+	Escenario B
5	Oxford Young Learners	Todas (154)	Salón(es) por grado	Total salones= 1 salón * IED (3 ó menos salones) + 2 salones * IED (4 ó más salones) Licencias requeridas: -total: P.D. -aplicación mínima (ausentismo 10%): P.D.	Total salones= 154 = 1 salón * IED Licencias requeridas: -total: P.D. -aplicación mínima (ausentimo 10%): P.D.
7	Richmond Placement Test	Todas (154)	Curso(s) por grado	Total salones = = 1 salón * IED (3 ó menos salones) + 2 salones * IED (4 ó más salones) Licencias requeridas: -total: P.D. -aplicación mínima (ausentismo 10%): P.D.	Total salones= 154 = 1 salón * IED Licencias requeridas: -total: P.D. -aplicación mínima (ausentismo 10%): P.D.
9	Richmond Placement Test	Todas (154)	Curso(s) por grado	Total salones = = 1 salón * IED (3 ó menos salones) + 2 salones * IED (4 ó más salones) Licencias requeridas: -total: P.D. -aplicación mínima (ausentismo 10%): P.D.	Total salones= 154 = 1 salón * IED Licencias requeridas: -total: P.D. -aplicación mínima (ausentismo 10%): P.D.
11	Prueba de inglés de SB 11	Todas (154)	Censal	Todos los estudiantes de grado 11	Todos los estudiantes de grado 11

**Supuestos:

- El escenario A + es el más recomendado
- Los estudiantes deben ser asignados de forma aleatoria a los salones en las IED y *no* por criterios de desempeño.

La probabilidad de seleccionar los mismos estudiantes en dos años si se usa la misma estrategia es, por escenario:

Grado 7

Probabilidad	Número instituciones seleccionando 1 salón	Número instituciones seleccionando 2 salones
0,13	1	
0,17	3	
0,20	12	
0,25	28	1
0,33	42	45
0,50	49	77
1,00	19	19

Grado 9

Probabilidad	Número instituciones seleccionando 1 salón	Número instituciones seleccionando 2 salones
0,13	2	
0,14	3	
0,17	9	
0,20	9	
0,25	25	2
0,29		3
0,33	42	51
0,40		9
0,50	50	75
1,00	14	14

2.5.5. Prueba de clasificación de Richmond

La prueba de placement de Richmond es una prueba de clasificación de niveles de proficiencia en inglés. Se aplica de forma virtual y sincrónica, asignando un link a cada estudiante para diligenciar. La prueba tiene 9 secciones; cada una evalúa una habilidad diferente e incorpora actividades de comprensión auditiva, gramática y vocabulario.

Una vez activan el enlace, los estudiantes cuentan con aproximadamente una hora para completar la prueba. Por lo anterior, las preguntas están cronometradas. Los resultados se presentan en puntajes e indican el nivel alcanzado según el Marco Común Europeo (MCER).

2.5.6. Prueba Oxford Placement Test for Young Learners

La prueba de placement de Oxford para Young Learners es una prueba de clasificación de niveles de proficiencia en inglés para niñ@s entre los 7 y los 12 años. Se aplica de forma virtual y sincrónica, asignando un link a cada estudiante para diligenciar. La prueba es adaptativa y evalúa el uso del idioma (con 18 preguntas de vocabulario, gramática y funciones) y comprensión auditiva (con 12 preguntas que tienen diversas actividades de escucha).

Una vez activan el enlace, los estudiantes cuentan con máximo 90 minutos para completar la prueba. Por lo anterior, las preguntas están cronometradas. Los resultados se presentan en puntajes entre 0 y 80 que indican el nivel alcanzado según el Marco Común Europeo (MCER).

2.5.7. Medición de resultados de inglés de los docentes a nivel de sistema

En el 2023 se tendrán los resultados de la prueba de entrada y de salida de English Score para los docentes que voluntariamente se postularon para EWB. Si bien esto permite hacer

comparaciones en los cambios en el puntaje (y subnivel) de inglés entre los docentes participantes, al no ser una muestra representativa de los docentes y por lo tanto no se puede hacer inferencia a nivel de sistema.

Para el 2024 en adelante se propone considerar algún esquema de incentivos (o de obligatoriedad) para que todos los docentes (o una muestra representativa de docentes) realicen la prueba de manera que se pueda conocer el nivel de inglés de los docentes a nivel de sistema. En discusión está qué tan frecuente es necesario y viable hacer esta medición. Consideramos que al menos en 2024, 2027 y 2030.

Plan de análisis

Se realizará un análisis descriptivo de los indicadores de resultado descrito en la Tabla 2, según diferentes variables de interés que permitan tomar acciones de mejora. Condicionado en la disponibilidad de los datos, proponemos 3 tipos de análisis de las variables de resultado:

1. Cambios en el tiempo (según el tipo de muestra que se apruebe, se podría hacer a nivel de sistema, por niveles de enseñanza, por grados o por colegios).
2. Resultados por características de las IED y por niveles de implementación de la política Barranquilla Bilingüe (características como tamaño de la IED, tipo de ruta de acompañamiento del colegio, nivel de inglés de los docentes, etc).
3. Resultados y cambios en el tiempo por componente (EWB estudiantes, EWB docentes).

Vale la pena resaltar que para realizar estos análisis se requiere tener los datos correspondientes señalados en la Tabla 2. También será necesario tener datos básicos de los participantes (estudiantes y docentes) para poder hacer los cruces correspondientes (por ejemplo, en el caso de los estudiantes, el grado en el que están, año en el que ingresaron al colegio, etc.).

2.5.8. Evaluación de impacto

Evaluación de impacto de la política Barranquilla Bilingüe

Para poder evaluar la estrategia en su totalidad, se propone implementar una estrategia de control sintético que compare los resultados en inglés de Barranquilla con una Barranquilla sintética compuesta por un conjunto de otras ciudades colombianas que mejor se le parezca en el periodo previo al tratamiento.

La evaluación de impacto depende de poder comparar los resultados de un programa (o política) con aquello que hubiese pasado en ausencia del programa para ese mismo individuo o ciudad. Como es imposible observar a Barranquilla al mismo tiempo con y sin la implementación de la política *Barranquilla Bilingüe,* es necesario buscar un grupo de control que mejor se aproxime a lo que hubiese pasado en Barranquilla en ausencia de la política. Encontrar este grupo de control es particularmente retador cuando las intervenciones se realizan a nivel de ciudad (en vez de para un grupo de estudiantes o colegios), ya que es

muy poco probable que existan otras ciudades que sean prácticamente idénticas a Barranquilla excepto por esa política.

Para intentar aproximarse a un grupo de control adecuado que sea un buen contrafactual para Barranquilla se propone utilizar una estrategia de control sintético. El control sintético es una metodología diseñada precisamente para casos en los que la unidad tratada no tiene un control natural, como lo son las ciudades grandes como Barranquilla. La estrategia del control sintético parte de la idea de que si bien no hay ninguna ciudad que sea idéntica a Barranquilla, es posible encontrar una combinación de otras ciudades que tengan unos niveles y evolución de inglés similares a los de Barranquilla *antes* del periodo de tratamiento, y que esta combinación de ciudades (que se llamará la Barranquilla sintética) por lo tanto puede ser un buen grupo de control para comparar la evolución del resultado en Barranquilla después de la implementación de la política.

Para crear una Barranquilla sintética es indispensable contar con datos longitudinales para un grupo suficientemente grande de otras ciudades colombianas, y sobre todo para un periodo amplio antes del tratamiento para poder encontrar un subconjunto de ciudades que aproximen las tendencias de inglés de Barranquilla antes de la implementación de la política. El periodo de datos previo al tratamiento tiene que ser suficientemente largo porque se necesitan dos periodos pre-tratamiento, uno de entrenamiento y uno de validación. El primer periodo de entrenamiento se usa para seleccionar la combinación de ciudades que mejor se aproximan al comportamiento de inglés de Barranquilla, y luego se "testea" que tan bien se comporta esta Barranquilla sintética en el periodo de validación (el segundo periodo antes del tratamiento). Si la Barranquilla sintética continúa comportándose como la Barranquilla real esto indica que es un buen contrafactual, y por lo tanto cualquier diferencia en el periodo post-tratamiento se puede atribuir al programa.

Es importante además entender bien si alguna ciudad control también ha recibido o implementado alguna estrategia de inglés que pueda llevar a una subestimación del efecto del programa. Lo ideal sería que las ciudades que hacen parte del control sintético no hayan implementado estrategias de inglés más allá de los lineamientos o programas nacionales. De otra forma, se subestimará el efecto del programa ya que lo que se estaría midiendo es como compara la estrategia de Barranquilla con la de las demás ciudades, más no su impacto total.

Evaluación de impacto de componentes

Además de la evaluación de impacto de la política, queremos explorar la posibilidad de medir el impacto de algunas estrategias específicas de la política como por ejemplo la estrategia de refuerzo para los estudiantes de secundaria (EWB para estudiantes), la estrategia de formación docente o el acompañamiento de mentores.

El reto más importante para poder medir el impacto de un programa es poder identificar un grupo de comparación que sea similar al grupo que recibe el programa (grupo control o contrafactual) y que permita estimar cuáles serían los resultados en ausencia del programa. El método más confiable para poder estimar causalmente el impacto de un programa es la asignación aleatoria del programa. Si bien esto no es posible para algunas de las estrategias

que ya están en marcha, creemos que algunas estrategias que van a ser implementadas de manera escalonada (es decir, donde no todos los participantes van a recibir el programa al mismo tiempo), hay una oportunidad para hacer una evaluación de impacto experimental.

Por ejemplo, según la programación para los 8 años, EWB para estudiantes será implementado a partir de 2024 con alrededor de 1,700 estudiantes al año. Esto quiere decir que no se podrá llegar a todos los estudiantes de 8, 9º y 10º en un mismo año. La propuesta sería diseñar el despliegue de la estrategia de manera tal que se puedan cumplir las metas de implementación y a la vez evaluar el impacto de la estrategia (en este caso el aprendizaje de inglés de los estudiantes), que se tienen proyectados y ver la viabilidad de hacer una evaluación de impacto experimental.

2.5.9. Instrumentos

Se utilizarán 3 instrumentos principales para el aprendizaje de inglés (ver Tabla 2). Primero, la prueba English Score para medir el nivel de aprendizaje de inglés de los profesores. Segundo, las pruebas Richmond Placement test y OPT-Young Learners se utilizarán para medir el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes. Por otra parte, se utilizará un instrumento de observación en aula para medir competencias pedagógicas para la enseñanza de inglés.

Adicionalmente, para el 2024 se busca diseñar, en conjunto, un instrumento de gestión / capacidad institucional para la enseñanza de inglés.

Prueba English Score

La prueba English Score fue diseñada por el British Council en alianza con el Center for Research in English Language Learning and Assessment (CRELLA) y tiene como objetivo determinar el nivel de inglés de quienes la contestan. Los resultados se reportan en un puntaje de 0 a 600, a la vez que se indica el nivel correspondiente del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

La prueba mide las competencias básicas del inglés: gramática, vocabulario hablado, lectura y comprensión oral y, para cada una, evalúa elementos lingüísticos como los tiempos verbales, las preposiciones, la modalidad y el significado. Su aplicación se hace a través de los celulares y es proctored (se supervisa la aplicación periódicamente por medio de la cámara frontal del celular para garantizar que el titular del certificado es la persona que realizó el examen).

El British Council requerirá que todos los participantes en la estrategia English without Borders contesten la prueba antes de iniciar el programa y al finalizarlo. En ambos momentos, el British Council le entregará a la universidad los resultados de los participantes.

2.5.10. Instrumento de observación de clase

Con el instrumento de observación de clase se busca recolectar evidencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en las clases de inglés virtuales de la estrategia English without Borders. El instrumento que proponemos utilizar en 2024 parte de una

versión que fue revisada y ajustada en 2021 y 2022 por el Centro de Evaluación para habilitar su uso en observaciones de clases virtuales.

Esta nueva versión del instrumento tiene 84 ítems que se agrupan en las siguientes escalas:

- Caracterización de la clase: identifica quién realiza la observación y recoge información general acerca de la clase que se va a observar (docente que dicta la clase, nivel del grupo, el número de estudiantes de la clase, entre otros).
- Plan de clase: indaga por diferentes características de la planeación de la sesión de clase observada.
- Interacciones de la clase: recoge información sobre la relación docente – estudiante en términos de su participación, entre estudiantes, manejo de la disciplina, resolución de dudas e inquietudes.
- Uso del inglés: indaga por el uso que hacen los estudiantes y el docente de la L2.
- Materiales: recoge información sobre las características de los materiales utilizados durante la sesión de clase observada (quién lo diseña, si es apropiado para el nivel del curso, entre otros).
- Metodológico: indaga por las metodologías y dinámicas de aprendizaje que ocurren durante la sesión observada.
- Monitoreo y retroalimentación: recoge información sobre las prácticas del docente para hacer estos procesos.

Las clases a observar serán grabadas primero por el equipo de la universidad y alojadas en una plataforma segura diseñada por el Centro de Evaluación. Esto permitirá observar clases que ocurren de forma simultánea de manera que las observaciones capturen las clases en momentos similares de la intervención (el tiempo que requiera el equipo de la universidad para grabar las clases dependerá, principalmente, de la distribución de grupos por horario).

Los codificadores serán expertos externos seleccionados y entrenados por el equipo de la Universidad de los Andes por un periodo mínimo de 10 días. El proceso de observación, que iniciará una vez se identifique buena alineación entre los codificadores, requerirá que cada observador realice una observación atenta de cada clase y que diligencie el instrumento en una plataforma online.

Los resultados presentarán información a nivel agregado por escala. La selección de las clases y los grupos a observar se realizará una vez se haya terminado el proceso de asignación de estudiantes y docentes a los niveles y cursos de la estrategia.

2.5.11. Instrumento de gestión/preparación institucional para la enseñanza de inglés

Como se mostró en las secciones anteriores, el instrumento de gestión para la enseñanza del inglés se construirá con la participación del BC y de la SED. Para ello, se propone usar como insumos el instrumento de Gestión Institucional diseñado por los equipos del BC y la SED de Barranquilla en 2023, así como dos instrumentos que han sido desarrollados por el Centro de Evaluación de la Universidad de los Andes y que fueron aplicados en la SED de Bogotá: instrumento de alineación curricular e instrumento de política de evaluación.

El instrumento de alineación curricular tiene como objetivo evidenciar la correspondencia entre el currículo escrito y vigente de la asignatura de inglés de la institución y el CSI. El instrumento se administra por parte de los mentores a partir de revisión documental y cuenta con 56 ítems agrupados en 5 aspectos:

Caracterización

- **Principios del currículo:** recoge información acerca de las acciones institucionales documentadas referentes a las bases curriculares, metodológicas y orientaciones teóricas relacionadas con la visión del aprendizaje de la lengua desde el Currículo Sugerido de Inglés.
- **Progresión del proceso de enseñanza y aprendizaje:** se refiere a la información documentada sobre la progresión didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés, metodologías, períodos y ejes temáticos transversales incluidos en los documentos curriculares, a partir de lo recomendado por el Currículo Sugerido de Inglés.
- **Estructura curricular por grado:** se refiere a la información documentada sobre la propuesta curricular de la asignatura de Inglés al nivel micro, grado a grado. Incluye definición de materiales, relación explícita con los DBA, niveles de la lengua MCER, contenido lexical, contenido gramatical y habilidades de la lengua trabajadas.
- **Evaluación:** recoge información institucional documentada acerca de los enfoques evaluativos en la asignatura de Inglés. Además, considera si la institución sigue las orientaciones sobre evaluación descritas en el Currículo Sugerido de Inglés.

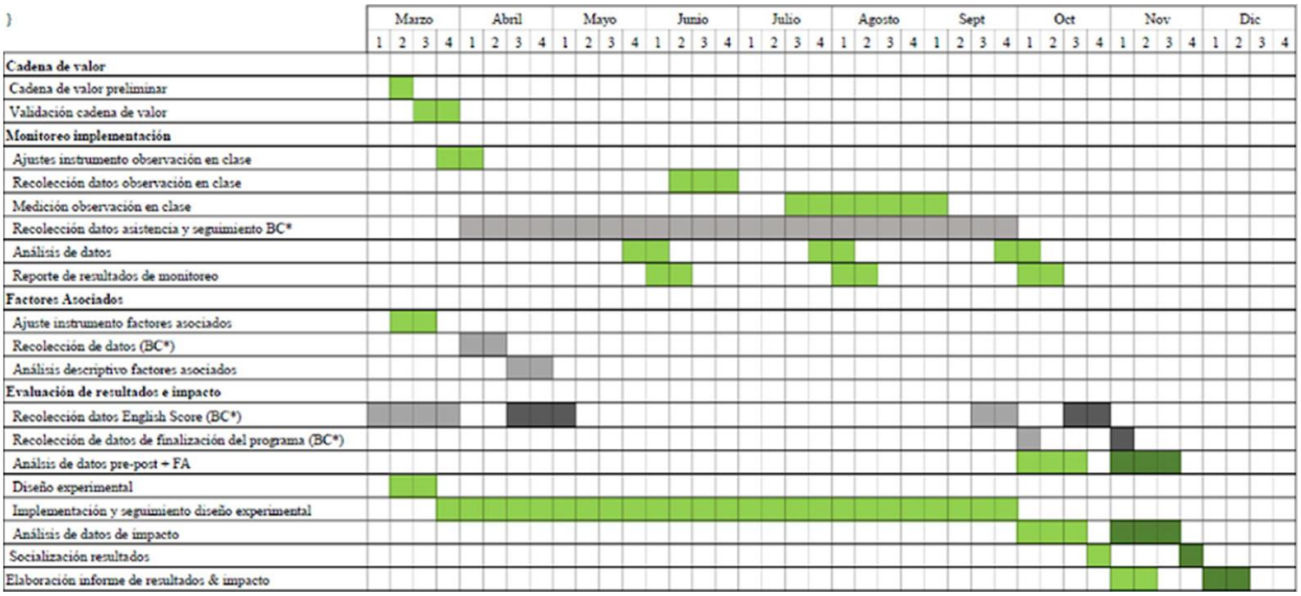
Por su parte, el **instrumento de política de evaluación** busca evidenciar qué tan completa se encuentra la política de evaluación declarada de la institución. El instrumento se administra por parte de los mentores a partir de revisión documental y cuenta con 51 ítems agrupados en 4 aspectos:

Caracterización

- **Proceso de evaluación:** indica las acciones institucionales documentadas referentes a la estructura general de organización de la evaluación de los estudiantes (denominada Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes-SIEE) y, en particular, a la evaluación de la asignatura de inglés. Para la evaluación diseñada por la institución se consideran, entre otros, objetivos propuestos, ciclo evaluativo, tipos de evaluación, aspectos evaluados, (p.ej. habilidad de la lengua), personas a cargo de su diseño e implementación y tratamiento evaluativo a estudiantes con necesidades especiales o talentos excepcionales. Para la evaluación nacional, prueba SABER 11, se consideran las actividades de preparación documentadas.
- **Criterios de evaluación:** se refiere a las pautas institucionales documentadas a las escalas y/o atributos que permiten valorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés, así como lo relacionado con la manera como la institución establece cómo entrega boletines y los procedimientos y condiciones para las recuperaciones.
- **Monitoreo de la política de evaluación de la IE:** se refiere a las acciones institucionales documentadas acerca de los procesos de seguimiento a la

implementación de la política de evaluación institucional. Incluye la definición de los mecanismos de monitoreo y evaluación, los actores involucrados en el proceso y la frecuencia de realización de estas acciones.

2.5.12. Cronograma



Nota: Cronograma inicial sugerido, sujeto a cambios

2.5.13 Entregables

Los siguientes entregables correspondientes a la **línea de evaluación, monitoreo y seguimiento** responden a los productos que entregará el British Council a su Cooperante durante la ejecución del convenio.

E1. Hojas de vida de los investigadores que liderarán la evaluación.
E2. Documento con la estrategia de monitoreo y evaluación y teoría de cambio
E3. Instrumento de recolección de la información para aplicación de pruebas diagnósticas en una muestra de estudiantes de 5° y 7°.
E4. Documento con el informe de resultados de la estrategia de monitoreo y evaluación por cada uno de los componentes.
E5. Presentación (formato PPT y PDF) con el resumen de resultados de la estrategia de monitoreo y evaluación para el primer año de implementación.

3. Presupuesto

Para el año 2023 el valor de la propuesta es de $6,697,767,984 COP. Un total de $5,798,193,301 COP corresponden al aporte del Distrito. El British Council aporta $899,574,683 COP, de los cuales $605,074,683 COP son aportados como contrapartida en especie. El British Council contribuirá con $294,500,000 COP en efectivo para el desarrollo de la estrategia de Monitoreo y Evaluación.

1	Formación a Docentes	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	MESES/ HORAS	VALOR TOTAL
1.1	* Fortalecimiento en lengua para 700 docentes: 100 de contenido, 300 de inglés y 300 de primaria (120 horas)	700	Docentes	9	$ 649,721,067
1.2	* Fortalecimiento en lengua para directivos docentes (80 horas)	100	Directivos docentes	9	$ 314,744,978
SUBTOTAL					$ 964,466,044
2	Estudiantes	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	MESES/ HORAS	VALOR MENSUAL Y/O UNITARIO
2.1	Enseñanza de inglés - Unstoppable Kids (T-5°)	1	Contratistas	9	$ 3,411,497,212
SUBTOTAL					$ 3,411,497,212
3	Diagnóstico niveles de inglés	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	MESES/ HORAS	VALOR MENSUAL Y/O UNITARIO
3.1	* Diagnóstico a estudiantes de 5°	6,000	Estudiantes	1	$ 183,880,365
3.2	Diagnóstico a estudiantes de 7°, 9° y 11°	0	Estudiantes	1	$ -
SUBTOTAL					$ 183,880,365
4	Recursos y Acompañamiento	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	MESES/ HORAS	VALOR MENSUAL Y/O UNITARIO
4.1	Equipo de consultores especializados para implementar el modelo de acompañamiento y fortalecimiento institucional a 154 IED	20	Contratistas	10	$ 900,924,840
4.2	Equipo coordinador que liderará el proceso de fortalecimiento institucional	4	Contratistas	11	$ 337,424,840
SUBTOTAL					$ 1,238,349,679
5	Aporte British Council	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	MESES/ HORAS	VALOR MENSUAL Y/O UNITARIO
5.1	Contribución British Council en efectivo - Monitoreo y evaluación	1	N/A	11	$ 294,500,000
5.2	Contribución British Council en especie - Aportes gastos administrativos	1	N/A	11	$ 289,909,664
5.3	Contribución British Council en especie - Equipo British Council	1	N/A	11	$ 315,165,019
SUBTOTAL					$ 899,574,683
VALOR TOTAL DEL PROYECTO					$ 6,697,767,984

Nota aclaratoria: Para el presente anexo técnico y de acuerdo al cuadro anterior para el presupuesto Barranquilla Soy Bilingüe 2023, se realiza la siguiente modificación, previamente presentada y aprobada en comité técnico:

Componente:

1. **Formación docentes: entre componentes 1.1 y 1.2:** los cambios de valores entre los dos rubros se debe a la contratación de dos Remote Teachers adicionales para cubrir un mayor número de participantes. (Cambio presupuestal presentado en comité técnico 27 de abril de 2023). los cambios de valores no afectan el valor total del componente, continúa en $964,466,044.

2. **Diagnóstico niveles de inglés:** de acuerdo a la estrategia de monitoreo y evaluación se determinó contar con una muestra más representativa, de esta manera el total de pruebas para grado 5to es de hasta 6000. (este incremento de la muestra no afecta el valor total de este rubro).

Consideraciones Presupuestales

- Es importante destacar que la estructura de costos de ejecución del presente convenio no depende exclusivamente del número máximo estimado de estudiantes y

docentes que se plantean como metas estimadas, pues sin perjuicio del número de estudiantes y docentes que efectivamente se matriculen y finalicen el curso, existen unos costos fijos en los cuales se incurrirá con independencia del número de inscritos y certificados.

- Los costos de implementación del convenio previstos por el British Council en esta propuesta estiman un incremento anual promedio del (8%) ocho por ciento en los servicios y productos ofertados. Las fluctuaciones en dichos costos por causas ajenas a los cooperantes, bien sea por incrementos mayores al Índice de Precios al Consumidor (IPC) o por alzas en precios de servicios o productos a nivel internacional (cuando esto aplique), no podrán ser asumidas por el British Council. Por lo mismo, cada año se realizará la revisión y actualización del anexo técnico, incluyendo la propuesta económica desagregada de cómo se invertirán los recursos de ambos cooperantes y, de ser necesario, se ajustará el alcance de las actividades de acuerdo con las vigencias extraordinarias aprobadas por el Concejo de Barranquilla para cada año de implementación del convenio.

Nota Aclaratoria 1

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 1.6.1.22.1 del Decreto Único Tributario, “Las misiones Diplomáticas y Consulares, los Organismos Internacionales y las Misiones de Cooperación y Asistencia Técnica, gozarán de la exención del Impuesto sobre las Ventas y del Impuesto Nacional al consumo en Colombia de conformidad con lo dispuesto en los tratados, convenios, convenciones o acuerdos internacionales vigentes que hayan sido incorporados a la legislación interna, y a falta de estos con base en la más estricta reciprocidad internacional”. El mecanismo que se ha dispuesto para la aplicación de esta exención de IVA es el mecanismo de la devolución del Impuesto sobre las Ventas.

Teniendo en cuenta lo anterior, para determinar el valor de los recursos a ser ejecutados bajo el presente convenio se ha excluido el valor del Impuesto sobre las Ventas. El valor de dicho impuesto será asumido por el British Council y solicitado posteriormente en devolución.

Nota Aclaratoria 2:

Forma de pago: Para la ejecución del convenio el British Council sugiere la siguiente metodología para el desembolso anual de los recursos:

1. **Un primer desembolso** correspondiente al 30% del valor total del aporte anual del distrito y previa presentación de un informe parcial que incluya la entrega del plan de implementación, cronograma inicial propuesto, las pólizas sobre el valor del convenio y los productos esperados establecidos para el primer corte, certificado a satisfacción expedido por el supervisor del mismo, presentación de factura o cuenta de cobro y la certificación de aportes al sistema de seguridad social integral y parafiscales. El pago se realizará de acuerdo con el PAC
2. **Un segundo desembolso** correspondiente al 40% del valor total del aporte anual del distrito que incluya la presentación del informe de gestión con los productos esperados establecidos para el segundo corte certificado a satisfacción expedido por el supervisor del convenio, presentación de factura o cuenta de cobro certificación de

aportes al sistema de seguridad social integral y parafiscales. El pago se realizará de acuerdo al PAC.

3. **Un tercer y último desembolso** correspondiente al 30% del valor total de aporte anual del distrito a corte 31 de diciembre de cada año del convenio, antecediendo el cumplimiento a cabalidad de las actividades del objeto del convenio y del cronograma propuesto para cada año, previa presentación del informe final de gestión, los productos esperados establecidos para el último corte certificado a satisfacción expedido por el supervisor del convenio, presentación de factura o cuenta de cobro certificación de aportes al sistema de seguridad social integral y parafiscales.El pago se realizará de acuerdo al PAC.

Laura Patricia Barragán Montaña
Directora de Programas de Educación, Inglés y Artes
British Council

Carolina Cruz Corzo
Jefe de Programas de Inglés
British Council

Lorena Bolívar
Líder de Bilingüismo
Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla

Marielsa Ortiz Flores
Líder de Mejoramiento Calidad Educativa
Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla

María del Pilar Pertuz Mattos
Jefe de Calidad Educativa
Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla

María del Pilar Pertuz Mattos
Jefe de Calidad Educativa - Supervisora convenio
Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla