



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTAÑEDA MENA



Participante (usuario):

AARON STEVEN

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: UA 3(1 A 2 AÑOS)

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTÍNEZ

Agente educativo/a: ANGIE NATHALY ROJAS GONZÁLEZ

Auxiliar pedagógica: ANGIE VIVIANA RAMÍREZ CARRIÓN

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ BOLÍVAR

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 16/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF



Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- ▮ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- ▮ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- ▮ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ▮ Priorización técnica de prácticas y acciones
- ▮ Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- ▮ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- ▮ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- ▮ Acciones interdisciplinarias y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	CASTAÑEDA MENA
Lugar de vivienda:	CARRERA 149 C # 143 B - 18
Teléfono de contacto:	3008846413 - 3015983168

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el pante(usuario)
35	MARTICELA MENA SIERRA	MAMÁ
7	AIHNARA LUCIA NOVOA MENA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1
---	---

¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1
---------------------	--	-----------------	---

AARON STEVEN CASTAÑEDA MENA			
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
1 AÑO Y 1 MES			





Familiograma:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
	Aborto inducido		Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
	Separados		Divorciados
	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.





Caracterización de prácticas y acciones:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aaron Castañeda				Aaron Castañeda											
	EDAD	15M				19M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					NO											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aaron Castañeda				Aaron Castañeda											
	EDAD	15M				19M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NO					SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aaron Castañeda				Aaron Castañeda											
	EDAD	15M				19M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI					SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	N/A					N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aaron Castañeda				Aaron Castañeda											
	EDAD	15M				19M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niño y niña
Familia y sus habilidades
Educación inicial etapa importante
AARON
JOVEN
CASTAÑEDA
MENA

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI _____ NO _____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Quando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Información clave mujer en puerperio:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Familia monoparental, durante el seguimiento se observa que Aaron tiene buenas habilidades motrices evidenciándose buen equilibrio y control de los movimientos de su cuerpo, en cuanto a su interacción no se relaciona con sus pares ni con la dupla, al momento de las actividades no participa ya que se siente inseguro cuando no está con la mamá alzado.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Durante este primer trimestre se observó que es una familia en donde quien provee los ingresos del hogar es la mamá del participante, el papá de Aaron no responde por el niño es poca la interacción padre e hijo, hace unos meses la familia tuvo que trasladarse de vivienda por problemas con el arrendatario, el lugar donde esta ahora le ha brindado tranquilidad.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)





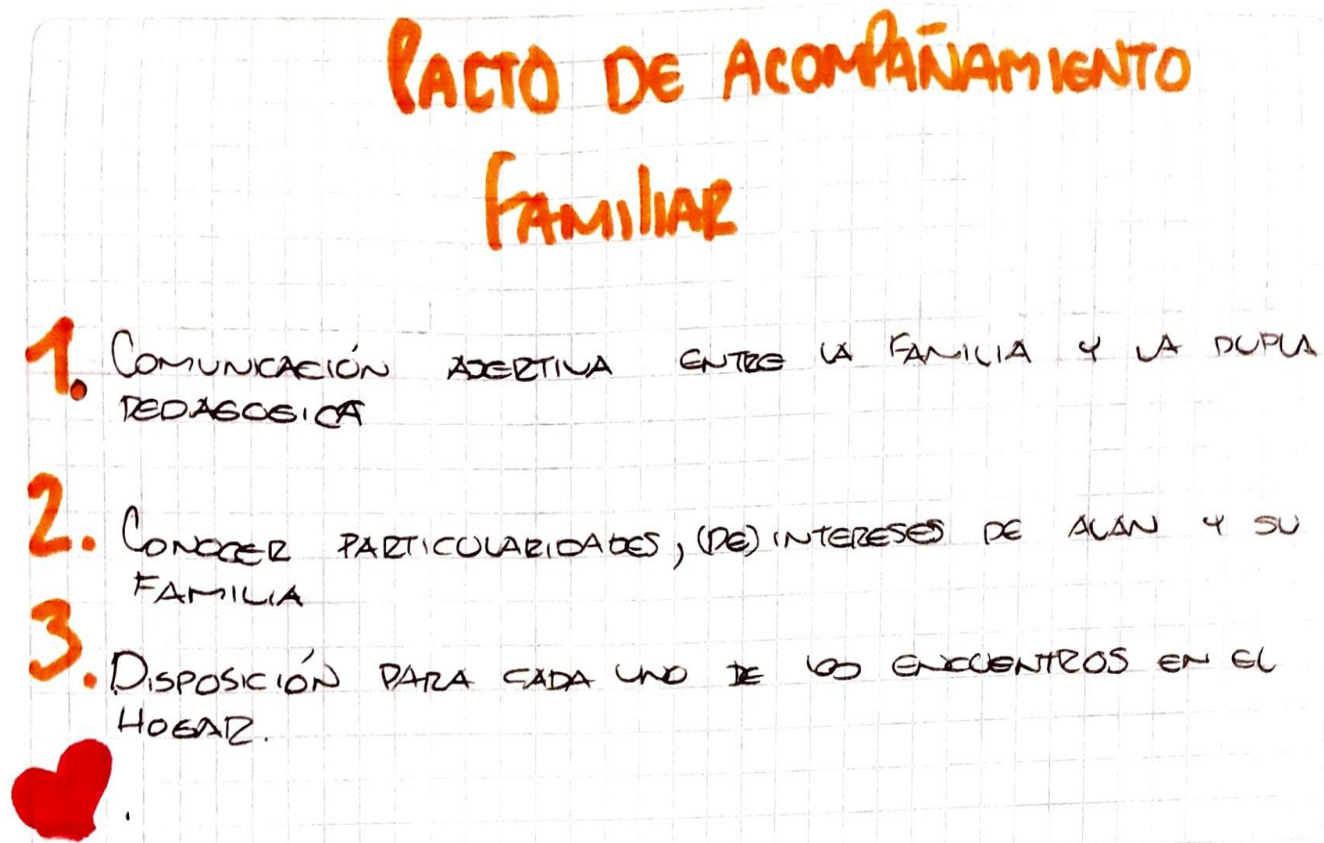
El pacto de acompañamiento familiar:



El futuro
es de todos

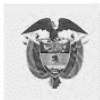
Gobierno
de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La caracterización inicial identifico el priorizar 2 prácticas que son la 1 y 6, por consiguiente, se prioriza la practica 1 puesto que, se debe fortalecer la acción “Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación”, ya que se evidencio que no hay un acercamiento a estas experiencias en el hogar así mismo se ve reflejado en la participación de Aaron en los grupales no interactúa con facilidad con su entorno, en cuanto a la practica 6, se prioriza con la finalidad de fortalecer esas relaciones con su territorio que fortalezca el desarrollo del niño a partir de esas interacciones con el mundo que lo rodea.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6. Vivir el territorio.	Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Con este primer trimestre 5to mes de atención el análisis arrojo como resultado priorizar 3 practicas la 1,4 y 6 para así fortalecer y brindar bases que favorezcan cada una de estas practicas a partir de cada grupal y las dinámicas en el hogar, se prioriza la practica 1 para fortalecer, sensibilizar y motivar a la mamá el proponer conversaciones, narraciones, cantos, por medio de la literatura el cual se genere espacio o ambientes enriquecido para el niño favoreciendo su desarrollo, esta p0ractica está muy relacionada con la practica 6 que también se prioriza con la finalidad de incentivar en la familia la importancia de recorrer, explorar y disfrutar los territorios que habitan para así fortalecer las habilidades del participante, de ahí parte el porque se prioriza donde la dupla a partir de cada encuentro genere un acercamiento a estos territorios y el reconocer su incidencia en el desarrollo del niño, otra de las practicas que se prioriza es la 4, con el propósito de sensibilizar y promover la construcción de normas y limites en la familia a partir de dinámicas que afiance y motive a la creacion de rutinas, resolución de conflictos que se le puedan presentan al participante.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					





**Gobierno
de Colombia**

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento

[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

01

Fecha

16/03/2023

Hora

12:25PM – 1:25PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarían la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.

Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.

Recursos:

- Canción “fui al mercado”
<https://www.youtube.com/watch?v=YLMgR82cHo>





Planear - encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar las cuatro áreas para el reconocimiento.

Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.

Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y por qué. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.

Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro.

Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.

Recursos:

- Hoja dividida en 4 espacios.
- Colores (azul, verde, amarillo, rojo).
- Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.

Recursos:





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue un encuentro agradable la actividad que trajeron las profes me ayudo a conocer más sobre mi familia y que las profesoras nos escuchan nuestros sentires.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a recibir a las profes con la mejor disposición y respeto y a participar de cada una de las actividades que nos traen.





LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se logró puesto que, a partir de la actividad se reconoció e idéntico aspectos en cuanto al lugar de su vivienda, hábitos de alimentación, socioeconómicos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro fue significativo tanto para la familia como para la dupla pedagógica, ya que, a partir de ese espacio de reflexión y dialogo por medio de la actividad la familia plasmó, comentó particularidades de su hogar evidenciándose confianza hacia las profes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la experiencia en el hogar los integrantes que participaron de la dinámica fueron la mamá de Aaron y Aaron relacionándose con las profes de manera amena y a partir de esta actividad se plasmó relato sus historias de vida y como son las relaciones en su núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica recomienda el realizar y crear espacios y ambientes que fortalezcan las habilidades motrices del participante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales ayudaron a que se lograra la finalidad de la actividad con satisfacción.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

02

Fecha

21/04/2023

Hora

9:05AM - 10:05AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

- Reconocer las concepciones de infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial de cada una de las familias participantes por medio del juego, fortaleciendo sus vínculos afectivos
- Construir el pacto de acompañamiento familiar como base de convivencia para los encuentros en el hogar, promoviendo la participación del entorno familiar, la corresponsabilidad con el programa y el desarrollo integral de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarían la canción “el baile del cuerpo”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.

Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.

Recursos:

- Canción “el baile del cuerpo”
<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>





Planear - encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se indaga con la familia sobre las concepciones que tienen sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial, consiste en escuchar sus opiniones y complementar con el conocimiento de la dupla pedagógica para que quede claro los conceptos.

Se construirá el pacto de acompañamiento familiar en pro de una sana convivencia por parte de la familia y la dupla pedagógica

Se llevará a cada hogar un cubo colorido y empezaremos a jugar.

Cada lado del cubo tendrá una actividad y una pregunta:

1. BAILA La madre gestante, niño o niña con su cuidador bailará una canción divertida y la pregunta será: cumple con el horario pactado con anterioridad para los encuentros en el hogar.
2. DILE UNA FRASE AMOROSA A TU HIJO O HIJA el cuidador principal o la madre gestante le creará una frase amorosa a su bebé para decírsela mirándolo a los ojos, en caso de la gestante acariciando su vientre. La pregunta será, tienes siempre la mejor actitud para realizar las actividades planteadas.
3. PENITENCIA la dupla pedagógica escogerá una penitencia o pregunta relacionada con el AMOR PROPIO
4. CONOCES A TU HIJO, el cuidador nos compartirá que tanto conoce al participante como vínculos con personas, música que le agrada juegos, comida etc. La pregunta será ¿cree opinas sobre la comunicación positiva entre la dupla pedagógica y la familia?
5. VUELVE A LANZAR
6. IMITACION DEL ANIMAL, se escuchará una canción de los animales y se imitarán los sonidos para los niños realizando la mímica, el aporte será de parte de la familia para el pacto de convivencia.

Recursos:

- Cubo de colores
- Canciones, bafle

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las actividades relacionadas se retroalimenta a la familia sobre la conclusión del pacto de convivencia, la apropiación de los aportes de cada familia y la participación activa y comprometida en el programa.

Se recomienda a la familia continuar con la construcción de espacios de juego y disfrute para el fortalecimiento de vínculos familiares.

Recursos:

Compromisos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue una actividad que me permitió interactuar con mi hijo, llenándome de energía y así poder transmitirle alegría y felicidad a Aaron.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir recomendaciones de las profes y permitir más espacios de interacción que ayuden al desarrollo de Aaron.





LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió la intencionalidad del encuentro puesto que se construyó el pacto de acompañamiento por medio del juego con el cubo, de igual forma se identificó y recogió las concepciones infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más llamo la atención fue el instante en donde se le pregunto a la mamá por la canción favorita de la niña, y ver cómo cambia su interacción con la dupla pedagógica y así disfrutar la dinámica por medio del baile y las ondas infantiles.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes Participaron en la actividad fue Aaron y su mamá en donde se evidencio disfrute al compartir gustos, bailes y juegos con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la mama de Aaron crear espacios que invite e incentive la exploración a partir de experiencias sensoriales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron punto fundamental para la realización del encuentro y que se lograra la intencionalidad.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en el hogar Nro. 03 Fecha 12/05/2023 Hora 12:25pm-1:25pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Afianzar habilidades psicomotrices y cognitivas desde de las actividades rectoras el juego, la exploración del medio, a partir de la pista de obstáculos y el encestar, fortaleciendo su coordinación, concentración y su respuesta muscular voluntaria para la realización de un movimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va realizar en la actividad, contextualizando a la familia, el propósito de la experiencia, que elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente y así las niñas y niños se sientan más cómodos y tranquilos, la canción que bailaran en compañía de mamá es “Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies”, con la finalidad de fortalecer el conocer las partes de su cuerpo e ir adentrando en la actividad que está encaminada en las habilidades motrices.

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

(Head, Shoulders, Knees & Toes) | Canción de Ejercicios



Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies (Head, Shoulders, Knees & Toes) | Canción de Ejercicios | ChuChu

Recursos:

Bafle





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

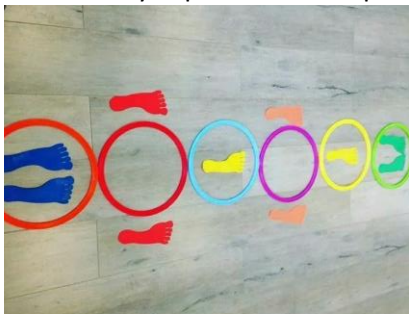
Experiencias:

Para este momento la familia encontrara sobre el piso una pista de obstáculos y juego con las huellas de los pies que serán la guía para indicar hacia donde ir y así llegar a la meta, donde encontraran una cesta de baloncesto para seguir con el juego de encestar, la pista contendrá dos niveles de complejidad de acuerdo a la edades, coordinación motriz y equilibrio de cada participante:

1° nivel: niñas y niños que están iniciando el proceso de caminar, el ejercicio consiste en pasar por cada aro caminando hasta llegar a la meta con ayuda de su cuidador(a) principal, en un segundo momento la cuidadora con el niño en brazos o sosteniéndolo para que no pierda el equilibrio repetirá el ejercicio, pero con otra serie de acciones como saltar.

2° nivel: las niñas y niños pasaran por cada aro dependiendo la acción es decir cuando ambas huellas se encuentran ubicadas dentro del aro es saltar dentro del aro, cuando las huellas estén ubicadas afuera del aro es saltar por fuera, cuando solo se encuentra una huella dentro del aro la indicación es saltar en un solo pie, para estos ejercicios siempre contara con la guía y orientación de su mamá.

Al finalizar el pasar por la pista las niñas, niños y cuidadores principales encontraran una canasta de basquetbol, donde van a jugar a encestar, el ejercicio tendrá una serie de 5 repeticiones, posteriormente se dejará la interacción y exploración libre por parte del participante.



Recursos:

- ✚ Bafle
- ✚ Aros
- ✚ Huellas de colores
- ✚ Cesta de baloncesto
- ✚ Pelota

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.

Se recomendará a las familias seguir con estas dinámicas que fortalecen las habilidades motrices con juegos sencillo dentro de su hogar.

Recursos:

- ✚ Reflexión





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me agradó el encuentro la actividad que se realizó con el niño haciendo esta útil para el fortalecimiento y estimulación corporal.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo para el próximo encuentro están en disposición para las actividades planeadas ya que sé que son buenas para mi hijo.





LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad ya que se realizó la actividad mediante ejercicios corporales como saltar correr fortaleciendo músculos de brazos y piernas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción con el niño en la actividad, aunque se encontraba un poco enfermito por las muelitas se logró realizar la actividad disfrutándola en su totalidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la familia de una manera asertiva en especial su mamá y su hermana en la actividad del niño siendo útiles para las sugerencias y recomendaciones para los ejercicios de estimulación corporal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro están en disposición y buena actitud para el desarrollo de la actividad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon para la actividad como los aros y la pelota el niño las disfruto ya que ese era el objetivo.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

04

Fecha

22/06/2023

Hora

9:05am-10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios que fortalezcan la coordinación óculo-manual de los niños y niñas, a partir de la exploración de instrumentos musicales, desde una estimulación temprana musical, afianzando sus habilidades psicomotrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

z

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va a realizar en la actividad, contextualizando a la familia el propósito de la experiencia, sobre los elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente, se reproducirá la canción “ SAMBA REGGAE SHOW” percusión y juegos musicales, con esta canción se propone utilizar la mímica para seguir los movimientos que se nombran durante la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>



Recursos:

🎵 Bafle





Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se inicia la actividad con un primer momento donde ira mostrando cada uno de los instrumentos, no solo visualmente si no con su respetivo sonido y nombre e ir generando un primer acercamiento a cada uno de los instrumentos presentados, como lo es el tambor, xilófono, pandereta, y maracas.

En un segundo momento ya con los instrumentos sobre el piso o colchoneta el niño o la niña a partir de la exploración libre y juego interactúa con cada uno de los instrumentos donde se evidencie el reconocimiento de los sonidos, idéntica cual es el instrumento que le llama la atención, si hay dificultad en la coordinación de sus movimientos para proponer diferentes estrategias para fortalecer cada una de sus habilidades.

Luego de esta actividad guiada por cada padre, madre o cuidador principal, se indaga cuáles fueron los instrumentos que evidencian llamaron la atención del niño o la niña, también se brindara in formación sobre la elaboración sobre la elaboración si es de su agrado un instrumento musical en sus hogares con material reciclable sin necesidad de gastar mucho dinero, y que cada participante disfrutara de la construcción y del resultado final de cada de cada instrumento.



Recursos:

- ✚ Bafle
- ✚ Instrumentos musicales
- ✚ Colchonetas, cojines
- ✚ Cama
- ✚ Tapete

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Nos comprometemos con las familias continuar con la estimulación auditiva ya que sus beneficios son varios y aportan al desarrollo de habilidades acordes a la edad de las niñas y los niños.

Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.

Recursos:

- ✚ Reflexión





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó las actividades que trajeron las profesoras con los instrumentos musicales, aunque al inicio Aarón demostró timidez en poco a poco fue confiando en la actividad y finalmente logró realizar la interacción.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a continuar hablando mucho con Aarón ya que en ocasiones demuestra rechazo por las actividades si la mamá no está cerca.





LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad ya que Aarón finalmente interactuó con los instrumentos musicales luego de mostrarse tímido le agrada que jueguen con él y así demostrar actividades que fortalezcan sus habilidades óculo-manuales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad fue la interacción con los instrumentos musicales ya quedaron le llamó la atención el xilófono tocándolo de manera suave y fuerte demostrando sus habilidades de exploración del medio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá del niño demostrando seguridad ante la actividad propuesta para él animándolo y motivándolo a tocar los instrumentos musicales y así se hizo más fácil el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro continuarlo trabajando las recomendaciones y sugerencias de actividades para que Aarón socialmente se integre a compartir con sus pares y con el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados para el desarrollo de la actividad como lo fueron los instrumentos musicales siendo aprovechados en su totalidad.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

05

Fecha

14/07/2023

Hora

12:40pm a 1:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fomentar un ambiente de juego en el hogar que afiance las habilidades motoras a partir de una estimulación sensorial en las niñas y niños de 1 a 2 años desde la exploración de texturas y búsqueda de objetos, incentivando la interacción con su entorno y el mundo que lo rodea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción "Saco una mano" como herramienta para amenizar el espacio.



Recursos:

- ✚ Voz de la dupla pedagógica
- ✚ Movimiento de manos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio a la experiencia ubicando el plástico sobre el piso, donde se situará encima el tazón que se le agregara agua, las orbeez y las fichas de colores, luego se le indicara a la mamá, cuidador(a) acomodar a la niña o niño al frente del tazón para así iniciar con la exploración, durante el primer instante se permitirá que el participante explore libremente y a su ritmo dando la oportunidad a la iniciativa de explorar y observar esta textura, en un segundo instante la dupla pedagógica realizar algunas acciones para observar seguimiento de indicaciones a partir del lenguaje y por medio de la imitación, las acciones que se realizaran serán las siguientes:

1. Sumergir las manos en el agua con las orbeez para descubrir las fichas de colores.
2. Sumergir las manos en el tazón jugando a salpicar agua.
3. Agarrar una orbeez con la mano y elevar la mano a una altura de la cabeza de la niña o niño para lanzar la orbeez, con el fin de que el participante pueda visualizar el movimiento y que genera al caer de nuevo al agua.
4. Traspasar de un tazón a otro algunas orbeez.



Recursos:

- + Tazón -Vasija plástica
- + Bolas hidrogel(orbeez)
- + Fichas de colores
- + Plástico
- + Agua

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso con las familias después de la actividad es seguir con estas experiencias en el hogar como estímulo sensorial que favorece su desarrollo e incentiva la exploración, por ello a cada participante se les dejaron algunas bolas hidrogel para seguir con estas dinámicas por medio del juego y seguir con el fortalecimiento de sus habilidades psicomotrices.

Recursos:

- + Orbeez
- + Reflexión



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue una actividad agradable al ver que Aaron estaba feliz jugando en la actividad se la disfruto mucho.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a hacerle a Aaron estas actividades.





Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que al llevar la actividad al hogar y ver como Aaron interactuó y exploró con las texturas se fomentó un ambiente de juego que favoreció las habilidades motoras al buscar y descubrir objetos bajo el agua.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Aaron se disfrutó toda la actividad, pero uno de los momentos más significativos fue la reacción cuando encontró y descubrió los objetos y las orbeez bajo el agua, lo cual su reacción fue de asombro y sorpresa causándole risa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quiénes participaron en la dinámica fue Aaron y su mamá quienes se mostraron dispuestos, tranquilos reflejando disfrute e interés por la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a Marticela brindarle más espacios como este que se llevó al hogar, primero porque fue una dinámica que le agrado a Aaron y segundo le ayuda a favorecer sus habilidades motoras y cognitivas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se plantearon en la actividad se aprovecharon siendo este el factor fundamental para que se lograra la intencionalidad.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

06

Fecha

4/08/2023

Hora

2:00pm a 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer las habilidades comunicativas, sociales de las niñas y niños, a partir de la interacción con una marioneta favoreciendo e incentivando el lenguaje verbal como medio de comunicación por medio de la imitación del sonido onomatopéyico del animal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción Mi Perrito.

<https://www.youtube.com/watch?v=r4ky-QLJ-cU>



Mi Perrito | Guau Guau | Cancion Infantil | Preescolar | Para Bebés | Tututras TV

Recursos:

✚ Canción "mi perrito".



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En un primer instante se elaborara la marioneta, quienes realizaran esta marioneta de un perro, seran las mamás o cuidadores principales de los niños y niñas, guiadas por la dupla pedagógica quien le brindara los materiales y orientara paso por paso para la realizacion de este material pedagógico, al culminar la elaboracion se sigue con la participacion de las niñas y niños quienes con la tecnica de la dactilopintura brindara su aporte a la elaboracion de la marioneta.



En un segundo instante con el perro ya terminado las docentes iniciaran a pronunciar y reproducir el sonido del perro mostrando la marioneta con la intencionalidad de que los participantes por medio de la imitacion realicen el sonido onomatopéyico de este animal y así favorecer su lenguaje.

Recursos:

- Tubos de papel higiénico.
- Hojas iris
- Lana
- Palo de paleta
- Tempera
- Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso de esta actividad es culminar la marioneta con la implementación de unas tapas sobre las patas con la intencionalidad que sea mas duradero y se pueda evidenciar sus movimientos, de igual forma el seguir con estas dinámicas en su hogar como herramienta en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y sociales de las niñas y niños.

Recursos:

- Marioneta
- Tapas de gaseosa



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue una actividad interesante aprendí a elaborar una marioneta con material reciclable y ver como mi hijo estaba feliz con esa marioneta fue bonito.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir con las actividades de sonidos y con la marioneta.





Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro en el hogar al evidenciarse como a partir de la interacción con la marioneta se puede fortalecer sus habilidades comunicativas, como se observó con Aaron jugando a imitar el sonido del perro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La dupla pedagógica identifico como el momento significativo el instante cuando se le mostro la marioneta emitiendo el sonido del perro, causándole risas al participante al ver el movimiento de las patas y escuchar el sonido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en la experiencia pedagógica en el hogar fueron Aaron y su mamá, donde el niño mostro interés por la dinámica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le sugiere a Marticela seguir con las dinámicas de juegos con sonidos onomatopéyico e ir fortaleciendo las habilidades comunicativas de Aaron.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales inmersos en la planeación se aprovecharon satisfactoriamente permitiendo cumplir con la intencionalidad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

Durante el mes de marzo se observó que Aaron es un niño que esta todo el tiempo tranquilo, casi siempre está en los brazos de su mamá, la interacción con su entorno es nula, no se relaciona con sus pares, es un niño que está observando todo a su alrededor.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Durante el mes de abril se evidencia la misma dinámica del mes anterior, no hay interacción de parte Aaron con su entorno, esto se debe en parte la mamá no le brinda la seguridad que explore nuevos entornos, es un niño que ya camina evidenciándose buen control de movimiento de su cuerpo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Aarón es un niño activo le agrada observar primero la actividad y luego interactúa se relaciona muy bien con la familia a veces con el talento humano se muestra un poco tímido comunica sus intereses mediante el llanto pocas veces se le escuchan palabras se evidencia que empieza a apropiarse poco a poco el fortalecimiento de su lenguaje.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Aarón es un niño activo que en varias ocasiones le agrada interactuar con sus pares sin embargo en otras demuestra timidez y mal genio ante otras actividades se le recomienda a la madre hablar mucho con el niño y proponer varios espacios que enriquezcan su entorno social e interactivo en esta oportunidad participó con los instrumentos musicales se siente seguro cuando su madre está cerca comunica sus intereses mediante balbuceos y palabras cortas.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Este mes de julio no fue posible realizar el encuentro en el hogar ya que no se logró concretar con Marticela mamá del participante, en los grupales se observó que a Aaron se le dificultó interactuar con sus pares y el participar en las dinámicas propuestas, en donde se evidencia un fuerte apego a su mamá y al tetero que no le permite relacionarse y explorar a su alrededor, siendo este un factor negativo para avanzar en sus habilidades comunicativas, sociales y cognitivas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Aaron es un niño que se le dificultó interactuar con sus pares primero se evidencia un apego hacia su mamá lo cual eso hace que no se sienta seguro e interesado en participar, el otro motivo del porque el niño ni se permite y toma la iniciativa de explorar es su hermana quien lo acompaña en los grupales y se ha evidenciado que es la que causa estrés en el niño, lo hace llorar constantemente y lo indispone para las actividades, por ello se le sugiere a la mamá hablar con la hermana para que Aaron pueda estar más tranquilo en las experiencias propuestas.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad Bogotá D.C.

Nombre completo de la niña o niño Aaron Steven Castañeda Mena

Fecha de nacimiento 26 Nov 2021 N° Documento de Identidad 1233924116

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 07 Nov 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ingrid Lorena Palomino Anturi

Fecha de registro cualitativo 09 Nov 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Durante el encuentro se observa que los procesos fundamentales tales como la comunicación, interacción, construcción de identidad y relación con el mundo se encuentran en un rango esperado ya que cumple con las variables y características acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Luisa Fernanda Gutiérrez Bolívar

Fecha de registro cualitativo 8 Nov 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

De acuerdo a las actividades realizadas se encuentra en un desarrollo acorde a su edad, se ve adecuada interacción con otros y con sí mismo, buen manejo corporal, adecuada comunicación, se busca continuar con el fortalecimiento del lenguaje e independencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa →

	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social								
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a															
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27						

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante este primer trimestre se realiza la primera valoración de escala a Aaron Steven Castañeda Mena, por medio de la observación participativa de parte del talento humano, concluyendo unos resultados que fueron socializados a partir de la experiencia propuesta en el encuentro grupal desde el juego de la golosa y otras dinámicas, brindando la oportunidad a la familia de reconocer habilidades, capacidades y destreza del participante acorde a su edad y como afianzar esas habilidades de cada dimensión en sus hogares, de igual forma el identificar dificultades en el desarrollo de Aaron que se pueden fortalecer a partir actividades y experiencias pedagógicas propuestas por la dupla pedagógica y que la familia puede realizar brindando un espacio enriquecido para el desarrollo integral del niño tanto en la unidad como en los hogares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

De acuerdo a los resultados obtenidos en la primera valoración el participante se encuentra en el perfil de desarrollo esperado, cumpliendo con los ítems de los subprocesos y procesos fundamentales acordes a su edad, por ello la dupla pedagógica realiza las siguientes recomendaciones y acuerdos con la familia:

Se le recomienda a la familia dinámicas que favorezcan su relación con los demás, especialmente en su forma de comunicación verbal, a partir de acciones como el nombrar cada objeto que señale el niño, el hablar constantemente con Aaron, escuchar canciones y cantar en compañía de él, la lectura de cuentos como herramienta en el afianzamiento de su lenguaje y pronunciación, seguir con experiencias enfocadas en el fortalecimiento de su corporalidad como lo es incentivar la exploración con actividades sensoriales y juegos corporales que ayuden a su equilibrio y coordinación en ese proceso donde se sostiene por sí solo por tiempos cortos próximo a caminar.

Fecha

Lugar Carrera 149C #143B-18

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Hautyela...	Hautyela...	ANGIE ROJAS - AGENTE EDUCATIVA	Angie Rojas
		VIVIANA RAMIREZ - APOYO PEDAGÓGICO	Viviana Ramirez





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

