Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ CAPERA

Participante (usuario):

EMMANUEL

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: UA 3(1 A 2 AÑOS)

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTÍNEZ

Agente educativo/a: ANGIE NATHALY ROJAS GONZÁLEZ

Auxiliar pedagógica: ANGIE VIVIANA RAMÍREZ CARRIÓN

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIERREZ BOLIVAR

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): **ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA**

Fecha de apertura del cuaderno: 10/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ CAPERA
Lugar de vivienda:	CARRERA 128 C # 139 - 49
Teléfono de contacto:	3138837891

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el pante(usuario)**
22	LAURA KATHERIN CAPERA PINZON	MAMÁ
52	DORA AMALIA PINZON ZABALA	ABUELA

----Edad----

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

EMMANUEL GONZALEZ CAPERA			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
12 MESES			

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⋮	Adoptado

⋀⋀	Mellizos	⋀⋀	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣⫢	Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emmanuel González				Emanuel González											
	EDAD	14M				18m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emmanuel González															
	EDAD	14M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

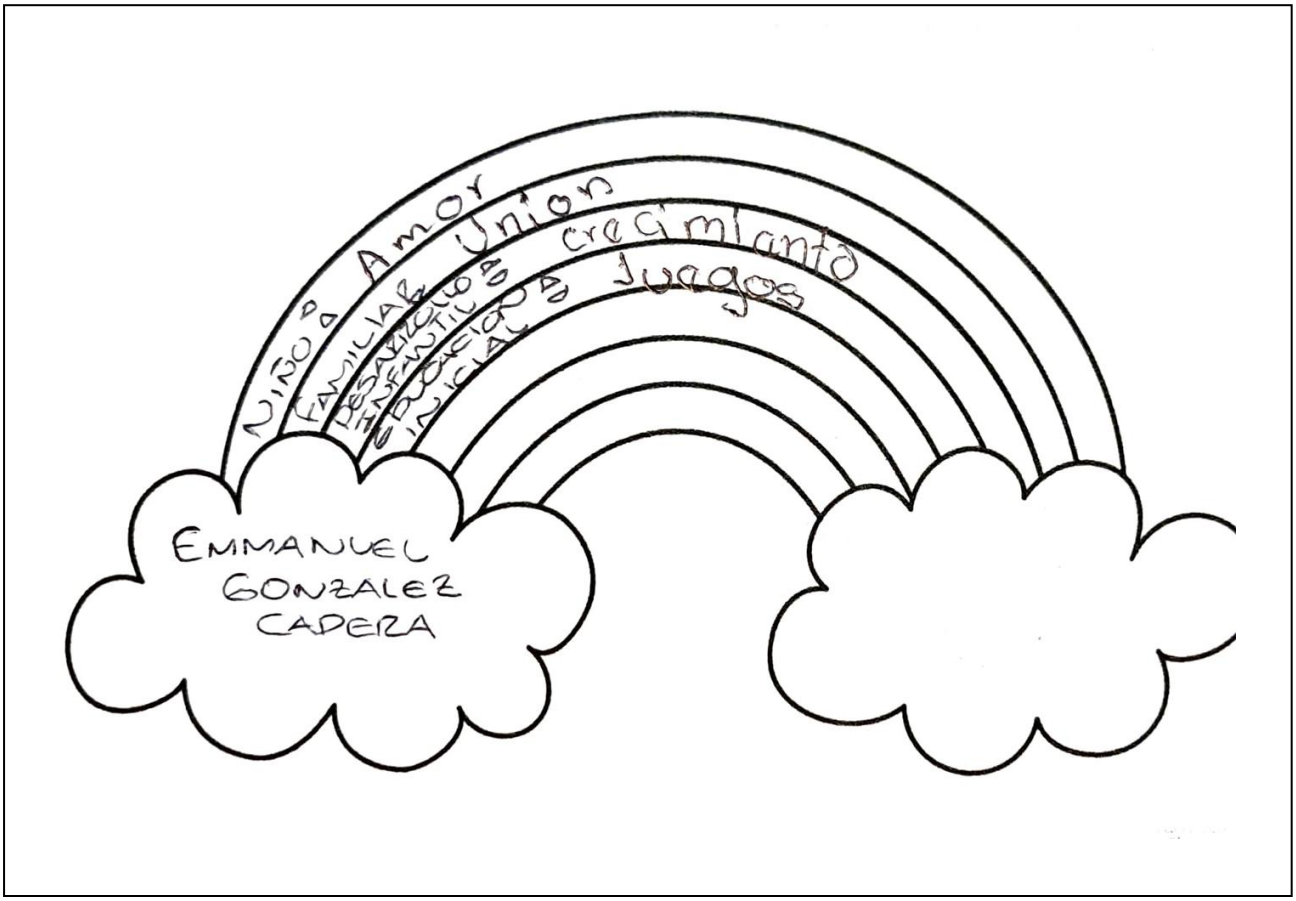
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emmanuel González															
	EDAD	14M															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Emmanuel González															
	EDAD	14M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaucion con la nina y el nino frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomesticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI__ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI_X_ NO___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante el seguimiento de Emmanuel, se ha evidenciado avances en sus habilidades sociales con relación a la interacción tanto con sus pares como con las docentes en donde se identifica su expresividad a partir de la gestualidad mostrando sus gustos, intereses, necesidades, en cuanto a su interacción cada día va mostrando más seguridad para relacionarse con los demás, en cuanto a sus habilidades motoras Emmanuel se ha caracterizado por ir mostrando avances en el control de sus movimientos evidenciándose un avance significativo en su coordinación motriz ya sea fina o gruesa.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

En conclusión de las notas complementarias en la caracterización de Este quinto mes de atención se observó mayor Unión a nivel familiar en relación a la abuelita y a la mamá de Emmanuel las relaciones personales en el hogar han mejorado su mamá es su cuidadora principal en este momento quién es la que vela por el bienestar y el aprendizaje de Emmanuel quien refiere que día a día estimula su sus habilidades corporales ya que está dando pasitos sin ayuda se relaciona muy bien con el talento humano y sus pares se evidencia que en estos últimos meses sus relaciones interpersonales han mejorado y ha logrado alejarse durante las actividades de los brazos de su mamá y jugar con los demás niños y niñas.

Notas complementarias:

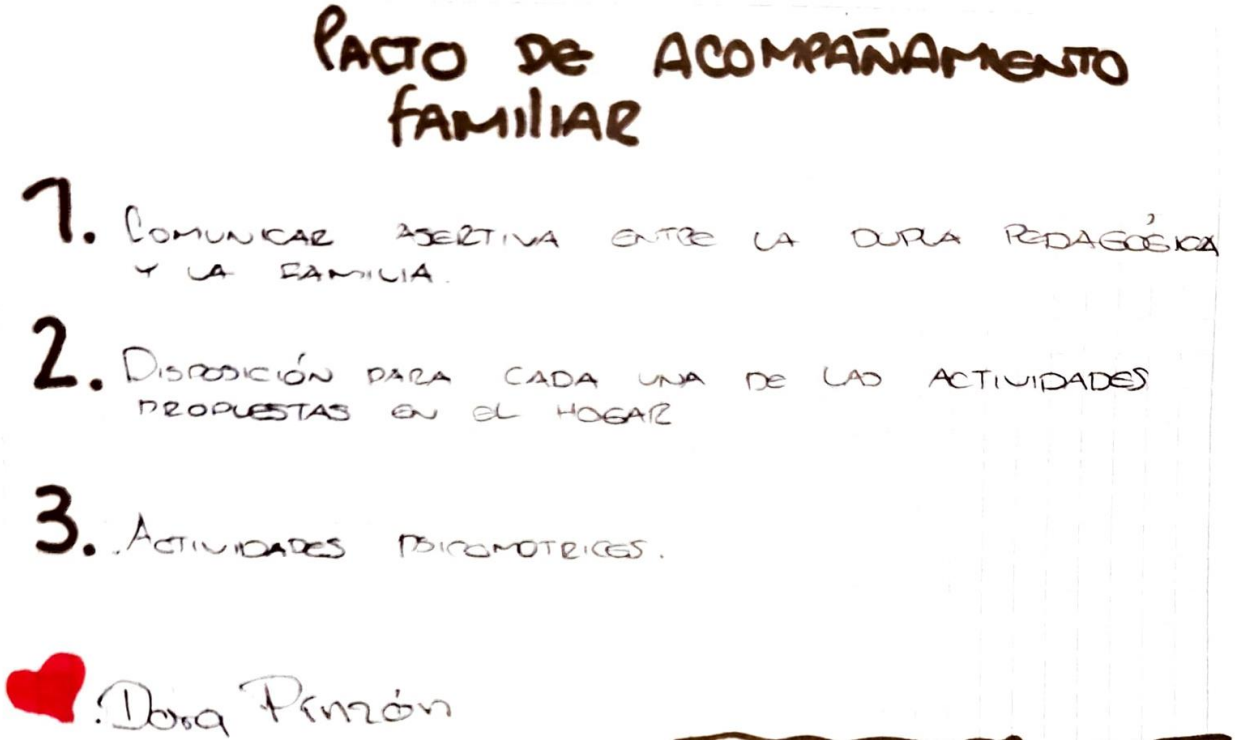
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La caracterización inicial que se le realizo a Emmanuel, tuvo como resultado el priorizar las practicas 1, 6 y 12, se prioriza la practica 1 puesto que se observó que la familia y especialmente su cuidadora principal su abuela no propicia experiencias artísticas en Emmanuel dentro de su hogar, por ello se prioriza ya que en los grupales se evidencia disfrute por estas dinámicas por parte del niño, en cuanto a la practica 6, se priorizo ya que se identificó que no se promueve esa participación en el territorio que habita Emmanuel, el niño permanece más que todo dentro de su hogar todo el tiempo con sus abuelos, por ello al priorizar esta práctica se busca incentivar la participación en su territorio, por último se prioriza la practica 12 con relación al almacenamiento de la basura, puesto que se encuentra la caneca si tapa, y esto representa un riesgo para el niño, al priorizar se busca concientizar la familia para mitigar ese riesgo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes delegalizacióndel contrato)	**1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6. Vivir el territorio.	Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En análisis frente a este quinto mes de priorización de prácticas y acciones se puede concluir que se debe iniciar a fortalecer la práctica número 2 ,4 y 6 en la acción 2.1 se sugiere a la familia respetar y apoyar las iniciativas e interacciones que decide Emmanuel en los momentos en los que se encuentra con sus pares y con la dupla pedagógica para motivar esas habilidades sociales que le hacen falta, en la acción número 4.1 se fortalece la validación de expresiones emocionales del niño y en la práctica número 6 se recomienda la familia recorrer y reconocer los territorios en donde habitan en este momento y su influencia en el desarrollo infantil y familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Año		
10	03	2023	1 HORA	ANGIE ROJAS – AGENTE EDUCATIVO VIVIANA RAMIREZ – APOYO PEDAGÓGICO
13	04	2023	1 HORA	ANGIE ROJAS – AGENTE EDUCATIVO VIVIANA RAMIREZ – APOYO PEDAGÓGICO
05	05	2023	1 HORA	ANGIE ROJAS – AGENTE EDUCATIVO VIVIANA RAMIREZ – APOYO PEDAGÓGICO
09	06	2023	1 HORA	ANGIE ROJAS – AGENTE EDUCATIVO VIVIANA RAMIREZ – APOYO PEDAGÓGICO
07	07	2023	1 HORA	ANGIE ROJAS – AGENTE EDUCATIVO VIVIANA RAMIREZ – APOYO PEDAGÓGICO
11	08	2023	1 HORA	ANGIE ROJAS – AGENTE EDUCATIVO VIVIANA RAMIREZ – APOYO PEDAGÓGICO

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	10/03/2023	**Hora**	11:35AM – 12:35PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar las cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y por qué. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	➢ Hoja dividida en 4 espacios. ➢ Colores (azul, verde, amarillo, rojo). ➢ Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Fue un encuentro agradable la actividad que trajeron las profes me ayudo a conocer más sobre mi familia.	Me comprometo a estar siempre disponible para las actividades propuestas en el hogar, también mejorar y seguir las recomendaciones de las profes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se logró puesto que, la familia manifiesta que lo que más les llamó la atención del encuentro fue el poder reconocer e identificar esos aspectos en cuanto a lugar de su vivienda, hábitos de alimentación, socioeconómicos, que pueden repercutir en el desarrollo integral del niño de manera tanto positiva como negativa, y como poder mitigar esos riegos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro fue significativo tanto para la familia como para la dupla pedagógica, ya que, a partir de ese espacio de reflexión y dialogo por medio de la actividad la familia plasmo, comento particularidades de su hogar evidenciándose confianza hacia las profes, por consiguiente, logrando cumplir con el propósito del encuentro al poder conocer el contexto familiar del participante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la experiencia en el hogar, quien participo fue la abuelita de Emmanuel, su interacción fue de manera amena y tranquila, en donde a partir de cada imagen, escrito, relatando y narrando sus historias de vida y como son las relaciones en su núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realiza la recomendación a la familia de usar una caneca con tapa para la basura, ya que Emmanuel están en ese proceso de gateo y próximo a caminar y puede representar un riesgo para el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales ayudaron a que se lograra la finalidad de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	13/04/2023	**Hora**	11:20am-12:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González — Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

- Reconocer las concepciones de infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial de cada una de las familias participantes por medio del juego, fortaleciendo sus vínculos afectivos
-Construir el pacto de acompañamiento familiar como base de convivencia para los encuentros en el hogar, promoviendo la participación del entorno familiar, la corresponsabilidad con el programa y el desarrollo integral de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “el baile del cuerpo”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	Recursos: - Canción “el baile del cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se indaga con la familia sobre las concepciones que tienen sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial, consiste en escuchar sus opiniones y complementar con el conocimiento de la dupla pedagógica para que quede claro los conceptos. Se construirá el pacto de acompañamiento familiar en pro de una sana convivencia por parte de la familia y la dupla pedagógica Se llevará a cada hogar un cubo colorido y empezaremos a jugar. Cada lado del cubo tendrá una actividad y una pregunta: 1. BAILA La madre gestante, niño o niña con su cuidador bailará una canción divertida y la pregunta será: cumples con el horario pactado con anterioridad para los encuentros en el hogar. 2. DILE UNA FRASE AMOROSA A TU HIJO O HIJA el cuidador principal o la madre gestante le creara una frase amorosa a su bebe para decírsela mirándolo a los ojos, en caso de la gestante acariciando su vientre. La pregunta será, tienes siempre la mejor actitud para realizar las actividades planteadas. 3. PENITENCIA la dupla pedagógica escogerá una penitencia o pregunta relacionada con el AMOR PROPIO 4. CONOCES A TU HIJO, el cuidador nos compartirá que tanto conoce al participante como vínculos con personas, música que le agrada juegos, comida etc. La pregunta será ¿crees opinas sobre la comunicación positiva entre la dupla pedagógica y la familia? 5. VUELVE A LANZAR 6. IMITACION DEL ANIMAL, se escuchará una canción de los animales y se imitaran los sonidos para los niños realizando la mímica, el aporte será de parte de la familia para el pacto de convivencia.	- Cubo de colores - Canciones, bafle

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las actividades relacionadas se retroalimenta a la familia sobre la conclusión del pacto de convivencia, la apropiación de los aportes de cada familia y la participación activa y comprometida en el programa. Se recomienda a la familia continuar con la construcción de espacios de juego y disfrute para el fortalecimiento de vínculos familiares.	Compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La actividad estuvo muy bonita jugamos con Emmanuel y las profes, el jugar a lanzar el dado y bailar y compartir con mi nieto fue muy agradable.	Me comprometo a siempre estar y recibir a las profes en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad del encuentro puesto que, a partir de la dinámica del juego del cubo, se aportó y construyo el pacto de acompañamiento por medio de las dinámicas que evidenciaron e identificaron que acuerdos son importantes para la elaboración de este, de igual forma se logró recoger e identificar las concepciones infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativo fue observar como Emmanuel disfruta y se interesa por estas actividades, como lo fue al momento de bailar y cantar con su abuela, en donde se evidencia un gran avance en su corporalidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron de la dinámica del cubo fueron Emmanuel y su abuela participando en cada omento como lo fue primero al jugar con el cubo, esperando que numero caía y que correspondía hacer, disfrutando cada acción que salía.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica realiza la recomendación de estar pendientes de la hora del encuentro, para que el niño este despierto para ese momento y así pueda participar de la actividad en su totalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para esta actividad fueron pieza fundamental para que esta se llevara a cabo con satisfacción y efectividad por ende se cumpliera la intencionalidad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	05/05/2023	**Hora**	10:15am a 11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Afianzar habilidades psicomotrices y cognitivas desde de las actividades rectoras el juego, la exploración del medio, a partir de la pista de obstáculos y el encestar, fortaleciendo su coordinación, concentración y su respuesta muscular voluntaria para la realización de un movimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va realizar en la actividad, contextualizando a la familia, el propósito de la experiencia, que elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente y así las niñas y niños se sientan más cómodos y tranquilos, la canción que bailaran en compañía de mamá es “Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies”, con la finalidad de fortalecer el conocer las partes de su cuerpo e ir adentrando en la actividad que está encaminada en las habilidades motrices.

https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k
(Head, Shoulders, Knees & Toes) | Canción de Ejercicios

Recursos:

- Bafle

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia encontrara sobre el piso una pista de obstáculos y juego con las huellas de los pies que serán la guía para indicar hacia donde ir y así llegar a la meta, donde encontraran una cesta de baloncesto para seguir con el juego de encestar, la pista contendrá dos niveles de complejidad de acuerdo a la edades, coordinación motriz y equilibrio de cada participante: 1° nivel: niñas y niños que están iniciando el proceso de caminar, el ejercicio consiste en pasar por cada aro caminando hasta llegar a la meta con ayuda de su cuidador(a) principal, en un segundo momento la cuidadora con el niño en brazos o sosteniéndolo para que no pierda el equilibrio repetirá el ejercicio, pero con otra serie de acciones como saltar. 2° nivel: las niñas y niños pasaran por cada aro dependiendo la acción es decir cuando ambas huellas se encuentran ubicadas dentro del aro es saltar dentro del aro, cuando las huellas estén ubicadas afuera del aro es saltar por fuera, cuando solo se encuentra una huella dentro del aro la indicación es saltar en un solo pie, para estos ejercicios siempre contara con la guía y orientación de su mamá. Al finalizar el pasar por la pista las niñas, niños y cuidadores principales encontraran una canasta de basquetbol, donde van a jugar a encestar, el ejercicio tendrá una serie de 5 repeticiones, posteriormente se dejará la interacción y exploración libre por parte del participante. 	- Bafle - Aros - Huellas de colores - Cesta de baloncesto - Pelota

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo. Se recomendará a las familias seguir con estas dinámicas que fortalecen las habilidades motrices con juegos sencillo dentro de su hogar.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que me gusto de la visita fue la actividad que trajeron motiva a Emmanuel a caminar y también que le encanto jugar con los pimpones mientras pasaba por los aros.	Disposición para cada visita de las profes.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se logró satisfactoriamente como se reflejó al momento de pasar por la pista de obstáculos con ayuda de la mamá, donde se evidencio disfrute por parte del niño, soltándose más para pasar y caminar con apoyo afianzando sus habilidades psicomotrices y cognitivas, fortaleciendo su coordinación, concentración y su respuesta muscular voluntaria para la realización de un movimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos que más llamó la atención de la dupla pedagógica fue el instante en donde la mamá a medida que realizaba y acompañaba a Emmanuel fue brindando seguridad al niño y por ende el se fue soltado, evidenciando tranquilidad y disfrute por la dinámica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Emmanuel y su mamá participaron activamente en la dinámica, al jugar y disfrutar el pasar por la pista de obstáculos, encestar, y lo más importante el compartir madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se invita a la mamá a seguir con los ejercicios que motive el caminar en Emmanuel ya que se evidencia que el niño no ha iniciado a caminar puesto que la mamá permanece con el alzado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material que estuvo inmerso en el encuentro permitió que la intencionalidad del encuentro se lograra brindando un espacio de diversión que ayudo a fortalecer las habilidades psicomotrices del participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	09/06/2023	**Hora**	10:15am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios que fortalezcan la coordinación óculo-manual de los niños y niñas, a partir de la exploración de instrumentos musicales, desde una estimulación temprana musical, afianzando sus habilidades psicomotrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va a realizar en la actividad, contextualizando a la familia el propósito de la experiencia, sobre los elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente, se reproducirá la canción ´´ SAMBA REGGAE SHOW´´ percusión y juegos musicales, con esta canción se propone utilizar la mímica para seguir los movimientos que se nombran durante la canción.

https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA

Recursos:

- Bafle

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la actividad con un primer momento donde ira mostrando cada uno de los instrumentos, no solo visualmente si no con su respetivo sonido y nombre e ir generando un primer acercamiento a cada uno de los instrumentos presentados, como lo es el tambor, xilófono, pandereta, y maracas. En un segundo momento ya con los instrumentos sobre le piso o colchoneta el niño o la niña a partir de la exploración libre y juego interactúa con cada uno de los instrumentos donde se evidencie el reconocimiento de los sonidos, idéntica cual es el instrumento que le llama la atención, si hay dificultad en la coordinación de sus movimientos para proponer diferentes estrategias para fortalecer cada una de sus habilidades. Luego de esta actividad guiada por cada padre, madre o cuidador principal, se indaga cuales fueron los instrumentos que evidencian llamaron la atención del niño o la niña, también se brindara in formación sobre la elaboración sobre la elaboración si es de su agrado un instrumento musical en sus hogares con material reciclable sin necesidad de gastar mucho dinero, y que cada participante disfrutara de la construcción y del resultado final de cada de cada instrumento. 	- Bafle - Instrumentos musicales - Colchonetas, cojines - Cama - Tapete

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos con las familias continuar con la estimulación auditiva ya que sus beneficios son varios y aportan al desarrollo de habilidades acordes a la edad de las niñas y los niños. Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos agrada las actividades propuestas por las profes, ya que para Emmanuel son agradables y aprende cada día más, a interactuar con las demás personas.	Me comprometo a continuar con las actividades que realizan las profes para Emmanuel, ya que aportan a la creatividad e imaginación del niño, a el le agrada explorar su entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que en esta actividad se evidencia el fortalecimiento de habilidades y movimientos óculo manuales en las que Emmanuel ha estado avanzando, ya que nos aporta un poco más de confianza en cada actividad teniendo en cuenta que es un niño demasiado tímido poco a poco se motiva a participar en las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción que se logró con los instrumentos musicales y Emmanuel exploró cada instrumento sus tonos sus colores sus movimientos junto a su mamá quién es la que brinda la confianza y la seguridad que el niño necesita para las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta oportunidad de la actividad participó su madre junto con Emmanuel brindando seguridad y apoyo en la actividad recordando la importancia de este tipo de actividades para aportar a las habilidades motrices del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro estar atenta ante las recomendaciones y sugerencias brindadas por la dupla pedagógica así mismo en los horarios y fechas de los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la disposición de la planeación siendo una herramienta efectiva para el desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	07/07/2023	**Hora**	10:15am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar un ambiente de juego en el hogar que afiance las habilidades psicomotrices y su coordinación óculo-manual a partir de una estimulación sensorial en las niñas y niños de 1 a 2 años desde la exploración de texturas y búsqueda de objetos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción “Saco una mano” como herramienta para amenizar el espacio.

Recursos:

- Voz de la dupla pedagógica
- Movimiento de manos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la experiencia ubicando el plástico sobre el piso, donde se situará encima el tazón que se le agregara agua, las orbeez y las fichas de colores, luego se le indicara a la mamá, cuidador(a) acomodar a la niña o niño al frente del tazón para así iniciar con la exploración, durante el primer instante se permitirá que el participante explore libremente y a su ritmo dando la oportunidad a la iniciativa de explorar y observar esta textura, en un segundo instante la dupla pedagógica realizar algunas acciones para observar seguimiento de indicaciones a partir del lenguaje y por medio de la imitación, las acciones que se realizaran serán las siguientes: 1. Sumergir las manos en el agua con las orbeez para descubrir las fichas de colores. 2. Sumergir las manos en el tazón jugando a salpicar agua. 3. Agarrar una orbeez con la mano y elevar la mano a una altura de la cabeza de la niña o niño para lanzar la orbeez, con el fin de que el participante pueda visualizar el movimiento y que genera al caer de nuevo al agua. 4. Traspasar de un tazón a otro algunas orbeez. 	- Tazón -Vasija plástica - Bolas hidrogel(orbeez) - Fichas de colores - Plástico - Agua

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso con las familias después de la actividad es seguir con estas experiencias en el hogar como estimulo sensorial que favorece su desarrollo e incentiva la exploración, por ello a cada participante se les dejaran algunas bolas hidrogel para seguir con estas dinámicas por medio del juego y seguir con el fortalecimiento de sus habilidades psicomotrices.	- Orbeez - Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó el encuentro la actividad con el Platón y las bolitas de hidrogel ya que Emmanuel es muy curioso.	Nos comprometemos a continuar con el fortalecimiento de varias habilidades de Manuel las cuales nos comentan las profes y nos brindan estrategias para lograrlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad ya que se observó interacción por parte de Manuel y la actividad evidenciando su coordinación óculo manual con las bolas de hidrogel y las fichas que se encontraban dentro del recipiente y el gusto por la exploración de texturas y búsqueda de objetos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En la actividad se observó que el mejor momento del encuentro fue observar la cara de felicidad de Manuel ante la actividad ya que es algo nuevo para él y un espacio que puede brindar la dupla pedagógica mediante un encuentro en el hogar y que se recomienda la madre que no es costoso para realizarlo en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta actividad participó la mamá de Manuel brindando con sus palabras y su actitud confianza y seguridad ante la actividad con palabras afirmativas y actitud positiva para que el niño avance en sus interacciones sociales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro contar con una buena disponibilidad y con tiempo para recibir el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera siendo útiles para el desarrollo de la actividad y la interacción con el niño.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	11/08/2023	**Hora**	12:30PM_1:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González — Rol: Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer las habilidades comunicativas, sociales de las niñas y niños, a partir de la interacción con una marioneta favoreciendo e incentivando el lenguaje verbal como medio de comunicación por medio de la imitación del sonido onomatopéyico del animal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción Mi Perrito.
https://www.youtube.com/watch?v=r4ky-QLJ-cU

Mi Perrito | Guau Guau | Cancion Infantil | Preescolar | Para Bebes | Tututras TV

Recursos:

- Canción “mi perrito”.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En un primer instante se elaborara la marioneta, quienes realizaran esta marioneta de un perro, seran las mamás o cuidadores principales de los niños y niñas, guiadas por la dupla pegagógica quien le brindara los materiales y orientara paso por paso para la realizacion de este material pedagógico, al culminar la elaboracion se sigue con la participacion de las niñas y niños quienes con la tecnica de la dactilopintura brindara su aporte a la elaboracion de la marioneta. En un segundo instante con el perro ya terminado las docentes iniciaran a pronunciar y reproducir el sonido del perro mostrando la marioneta con la intencionalidad de que los participantes por medio de la imitacion realicen el sonido onomatopeyico de este animal y asi favorecer su lenguaje.	- Tubos de papel higiénico. - Hojas iris - Lana - Palo de paleta - Tempera - Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de esta actividad es culminar la marioneta con la implementación de unas tapas sobre las patas con la intencionalidad que sea mas duradero y se pueda evidenciar sus movimientos, de igual forma el seguir con estas dinámicas en su hogar como herramienta en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y sociales de las niñas y niños.	- Marioneta - Tapas de gaseosa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La actividad estuvo divertida por la elaboración de la marioneta y poder jugar con mi hijo nos agrada mucho.	Los comprometemos para el próximo encuentro estar con buena disposición y actitud para la elaboración y participación en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad a partir de una observación de cómo Emmanuel por poco tiempo interactúa con la dupla pedagógica y con la actividad de causó curiosidad la marioneta y sonreía cuando la veía en movimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para la actividad propuesta se observó una interacción creativa y dinámica con el participante y la marioneta el niño prestaba atención cuando se imitaba con la marioneta varios sonidos y palabras esto con el fin de estimular su lenguaje y su habilidad social.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la familia de Emmanuel en la elaboración de la marioneta opinando que estas actividades son agradables ya que se pueden hacer con material que se tiene en casa y puede ser de Gran utilidad para la estimulación en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para los próximos encuentros en el hogar estar atentos al cronograma de encuentros en el hogar y contar con la mejor disposición para el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon para la elaboración de la marioneta que fueron el tubo de papel higiénico la lana papel Iris.

Se utilizaron los materiales que eran necesarios para la elaboración de la marioneta sin desperdiciar el resto del material

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

Emmanuel es un niño que le llama mucho la atención el colorear, realizar dinámicas relacionadas con la coordinación motriz fina, le gusta observar y explorar su entorno, comunica sus intereses y necesidades por medio de la gestualidad y corporalidad, su interacción con su familia es amena y tranquila, se evidencia un apego mas hacia sus abuelos, una de las forma de tranquilizarse cuando llora es que sus abuelos lo alcen, en cuanto al talento humano Emmanuel se relaciona muy tranquilo, siempre y cuando sienta que las personas más cercana están con él.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Durante el encuentro de este mes, Emmanuel mostro disfruté e interés por la dinámica de rondas infantiles con lo fue el escuchar y bailar tanto con la dupla como con su abuela evidenciándose esa interacción amorosa y buenos vínculos afectivos con sus cuidadores en este caso especialmente con su abuela quien siempre le esta brindado seguridad y confianza siendo este un factor fundamental para el desarrollo del niño ya que ha ido aportando significativamente en los avance, como lo es sus primeros ya que está en ese proceso de caminar ya tiene un mejor control de movimientos y equilibrio.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante el mes de mayo se evidencio interés y disfrute por las dinámicas relacionadas con actividad física mientras este en compañía de su mamá, está en el proceso de caminar todavía no ha podido sostenerse por sí solo sigue con el gateo, en cuanto a su lenguaje es enteramente gestual y corporal, es un niño tranquilo que interactúa en los encuentros siempre y cuando este en compañía de las personas cercanas para él.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Emmanuel es un niño que poco a poco se ha motivado a realizar las actividades que se proponen en espacios diferentes a su hogar jugó con los instrumentos musicales a escuchar atentamente los sonidos fuertes suaves es un niño que observa mucho primero lo que va a agarrar con sus manos se relaciona bien con el talento humano y su familia comunica sus intereses mediante balbuceos se recomienda la madre cantarle mucho contarle historias leer cuentos para fortalecer su lenguaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Emmanuel durante el mes de julio demostró avances en sus habilidades corporales comunicativas y sociales como su equilibrio en la marcha ya en poco tiempo caminará por sí solo, en sus habilidades de interacción se evidencia cómo se relaciona con sus pares y comparte objetos y actividades ,le agrada escuchar canciones infantiles y cuentos narrados por su mamá ya que inicia su balbuceo como queriendo imitar voces y palabras largas ,conoce muy bien a su familia y se relaciona con el talento humano y la dupla pedagógica en los encuentros grupales y en el hogar.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Emmanuel demostró gusto por la actividad aunque en ocasiones se pone de mal genio porque no le dan lo que él quiere en el momento y se pone a llorar ,sin embargo disfrutó de la elaboración de la marioneta y del juego que propuso la dupla después de la elaboración la imitación de sonidos la representación de acciones por medio de la marioneta le causaron curiosidad y se dieron varias ideas para que la mamá continúe realizándolo en el hogar.

Escala de Valoración Cualitativa

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Emmanuel Gonzalez Capera

Fecha de nacimiento 10 01 2022 N° Documento de Identidad 1233924321

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Angie Nathaly Rojas Gonzalez

Fecha de registro cualitativo 16 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ⊗ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales
En el encuentro grupal se observo e identifico que Emmanuel se encuentra en un perfil de desarrollo alerta al evidenciarse que no se cumple con algunos items de los procesos Fundamentales y otros no Fundamentales como; verbal, independencia, cooperación, personal, autoestima, manejo corporal y relaciones de causalidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Las acciones para potenciar el desarrollo de Emanuel estan encaminadas en 3 partes fundamentalmente, la primera en su verbalidad y expresión, la segunda su autoestima con relación a que pueda expresar sus anhelos y sentimientos desde lo verbal y por ultimo la coorporalidad con actividades que incentive el caminar y por consiguiente su seguridad y autoestima.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Luisa Fernanda Gutiérrez Bolivar

Fecha de registro cualitativo 8 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
Se observa avance en sus procesos de desarrollo de manera progresiva acorde a las actividades grupales, se han mejorado aspectos como comunicación e interacción con otros de acuerdo a su edad, con respecto a su autonomia aún requiere apoyo de otros, aún es dependiente en algunas actividades. En el area social se sigue reforzando en los talleres.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

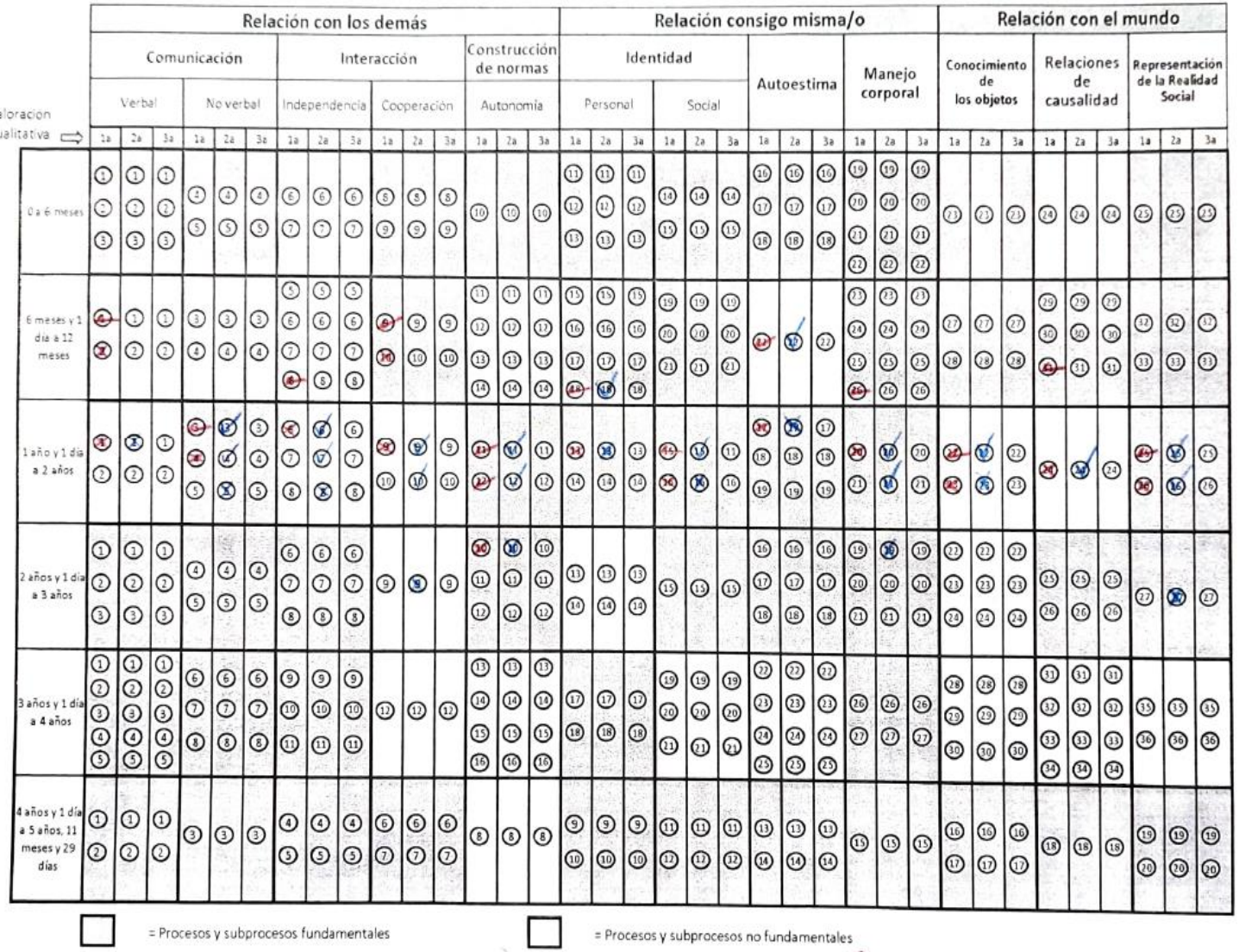
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Valoración Cualitativa	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	2 4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante este primer trimestre se realiza la primera valoración de escala a Emmanuel González Capera, por medio de la observación participativa de parte del talento humano, concluyendo unos resultados que fueron socializados a partir de la experiencia propuesta en el encuentro grupal desde el juego de la golosa y otras dinámicas, brindando la oportunidad a la familia de reconocer habilidades, capacidades y destreza del participante acorde a su edad y como afianzar esas habilidades de cada dimensión en sus hogares, de igual forma el identificar dificultades en el desarrollo de Emmanuel que se pueden fortalecer a partir actividades y experiencias pedagógicas propuestas por la dupla pedagógica y que la familia puede realizar brindando un espacio enriquecido para el desarrollo integral del niño tanto en la unidad como en los hogares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

De acuerdo a los resultados obtenidos en la primera valoracion el participante se encuentra en el perfil de desarrollo alerta, al no cumplir con los items de los subprocesos y procesos fundamentales acordes a su edad, por ello la dupla pedagogica realiza las siguientes recomendaciones y acuerdos con la familia:
Se le recomienda a la familia dinamicas que favorezcan su relacion con los demas, especialmente en su forma de comunicación verbal, a partir de acciones como el nombrar cada objeto que señale el niño, el hablar constantemente con Emmanuel, escuchar canciones y cantar en compañía de el, la lectura de cuentos como herramienta en el afianzamiento de su lenguaje y pronunciacion, en cuanto a su interaccion brindar seguiridad e independencia en Emmanuel, donde se evidencia que gracias a esa inseguridad no ha iniciado ese proceso de caminar e interactuar tanto con sus pares y su entorno, con relacion al manejo corporal seguir con experiencias enfocadas en el fortalecimiento de su coorporalidad como lo es incentivar la exploracion con actividades sensoriales y juegos corporales que ayuden a su equilibrio y coordinacion en ese proceso donde se sostiene por si solo por tiempos cortos proximo a caminar.

Fecha 09-06-2023 **Lugar** Carrera 128C #139-99

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dora Amalia Pinzon Za	Dora Pinzón	ANGIE ROJAS - AGENTE EDUCATIVA VIVIANA RAMIREZ – APOYO PEDAGÓGICO	Angie Rojas Viviana Ramirez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten