



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS ACUÑA



Participante (usuario):

MIA VICTORIA

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: UA 3(1 A 2 AÑOS)

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTÍNEZ

Agente educativo/a: ANGIE NATHALY ROJAS GONZÁLEZ

Auxiliar pedagógica: ANGIE VIVIANA RAMÍREZ CARRIÓN

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIERREZ BOLIVAR

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 24- MARZO- 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- ▮ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- ▮ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- ▮ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ▮ Priorización técnica de prácticas y acciones
- ▮ Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- ▮ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- ▮ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- ▮ Acciones interdisciplinarias y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	RAMOS ACUÑA
Lugar de vivienda:	CARRERA 141 A BIS B 143 B 78
Teléfono de contacto:	3234176315

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el pante(usuario)
25	YURANI MARIA ACUÑA PAYARES	MAMA
25	OVER ANDRES RAMOS PAYARES	PAPA
4	HIANN ANDRES RAMOS PEREZ	HERMANO

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

1

MIA VICTORIA RAMOS
ACUÑA

Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

19 MESES





Familiograma:

Parte uno: conocernos

	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
	Aborto inducido		Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
	Separados		Divorciados
	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA RAMOS				MIA RAMOS											
	EDAD	19M				22M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	NO					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					NO											





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)					PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																	
	EDAD																	
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																		
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI											
6. Vivir el territorio.																		
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																		
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A					N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A					N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																		
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI					SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI					SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																		
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)					PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MIA RAMOS												
																		EDAD
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																		
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI												
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI					SI												
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI					SI												
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI												
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI												
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A												
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																		
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																		
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A												
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI					SI												
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																		
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	N/A					N/A												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																		
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI												
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI												
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI												

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Nia Victoria Ramos Aurora

Niña: Fortuna
Familia: Amor
Desarrollo infantil: Crecimiento
Educación Inicial: Formación

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____ NO _____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI _____ NO _____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO _____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _____ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI _____ NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI _____ NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Información clave mujer en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____



BIENESTAR
FAMILIAR

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

En algunos aspectos relevantes de la familia se evidenció que mía busca estar siempre en brazos de su mamá, se siente protegida por su madre, no ha estado en lugares extraños y al llegar a relacionarse con sus pares no fue fácil para ella, en ocasiones se relaciona con otros niños por tiempos cortos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Es una familia compuesta con red de apoyo por parte de la familia materna de la participante, es una familia que hace poco tuvieron bebe y eso ha llevado a que a Mia no se establezcan normas y limites fue de lo que se caracterizó e identifico con el análisis del 5° mes de atención, quien está al cuidado constante de la niña es la abuela materna.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. DISPOSICIÓN PARA CADA UNO DE LOS ENCUENTROS EN EL HOGAR
2. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CADA UNA DE LAS DINAMICAS PROPUESTAS EN EL HOGAR
3. ACTIVIDADES DONDE SE FORTALEZCA SU FORMA DE SOCIALIZAR CON SUS PARES, Y DINAMICAS QUE AFIANZEN SU AUTOESTIMA.

 Yurans, Kuna.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En conclusiones de la priorización de prácticas en la caracterización inicial se puede deducir que la practica 1 debe ser enfocada en todas sus dimensiones comenzando por su mama quien es la mayor barrera para que MIA Interactúe con sus pares mostrándole inseguridad antes espacios que para ella no son seguros, poco a poco Mia ha participado en las actividades propuestas le agrada las canciones infantiles, se evidencia que en su hogar no cuentan con espacio para actividad que le aportaran a su desarrollo según su rango de edad, por tal motivo se le recomienda a la madre que aproveche los espacios y actividades que APC y el programa DIMF le brindan.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		



Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Con el análisis del 5to mes de atención se concluye como resultado priorizar 3 prácticas que son la 1,4 y 6, donde se identificó que con relación a la practica 1 se observó que no hay iniciativa por parte de su cuidadora el generar ambientes enriquecidos que favorezcan su desarrollo infantil por ende se va a fortalecer este ítem a partir de cada grupal y encuentro en el hogar sensibilizando a la familia a propiciar y brindar estos espacio que sean un ambiente enriquecido para Mia, de igual forma se prioriza la practica 4 en donde se evidencia que a la participante no se le promueve normas y límites y para esta etapa de su edad es fundamental esas normas, por ello por medio de cada encuentro la dupla busca orientar y sensibilizar a la familia frente a esta práctica, ya por último se prioriza la practica 6 con relación a la exploración y disfrute de su territorio en el habita el participante que favorece el desarrollo infantil, por consiguiente a partir de los encuentros la dupla pedagógica brindara esos espacios de disfrute que tanto favorecen el desarrollo de Mia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		



Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					





**Gobierno
de Colombia**

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento

[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

24/03/2023

Hora

4:25pm-5:25pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarían la canción "fui al mercado", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.

Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.

Recursos:

- Canción "fui al mercado"
<https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo>





Planear - encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar las cuatro áreas para el reconocimiento.

Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.

Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y por qué. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.

Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro.

Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.

Recursos:

- Hoja dividida en 4 espacios.
- Colores (azul, verde, amarillo, rojo).
- Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.

Recursos:





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me agradó hablar con las profes y que nos aclaren alguno de los temas de los cuales a veces se tienen dudas

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir recibiendo los acompañamientos en el hogar de manera puntual en los horarios y fechas en las cuales me programen las profes.





LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que se logró informarnos un poco más sobre el contexto familiar en el que se encuentra inmersa mía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder evidenciar por qué mía en ocasiones no le agrada estar con muchas personas en un solo espacio ya que su hogar cuenta con muy poco espacio y no tiene interacción con niños de edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó su mamá en la actividad respondiendo todas las preguntas sobre su contexto familiar de una manera asertiva, acercándonos un poco más hacia temas reservados de la mamá, relacionados con su salud y su estado de embarazo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre buscar un espacio más amplio en el cual se puedan brindar actividades que fortalezcan el área socioafectiva de mía.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma adecuada según la planeación para el encuentro familiar.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

02

Fecha

20/04/2023

Hora

1:15pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

- Reconocer las concepciones de infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial de cada una de las familias participantes por medio del juego, fortaleciendo sus vínculos afectivos
- Construir el pacto de acompañamiento familiar como base de convivencia para los encuentros en el hogar, promoviendo la participación del entorno familiar, la corresponsabilidad con el programa y el desarrollo integral de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarían la canción “el baile del cuerpo”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.

Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.

Recursos:

- Canción “el baile del cuerpo”

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>





Planear - encuentro en el hogar:



Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se indaga con la familia sobre las concepciones que tienen sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial, consiste en escuchar sus opiniones y complementar con el conocimiento de la dupla pedagógica para que quede claro los conceptos.

Se construirá el pacto de acompañamiento familiar en pro de una sana convivencia por parte de la familia y la dupla pedagógica

Se llevará a cada hogar un cubo colorido y empezaremos a jugar.

Cada lado del cubo tendrá una actividad y una pregunta:

1. BAILA La madre gestante, niño o niña con su cuidador bailará una canción divertida y la pregunta será: cumple con el horario pactado con anterioridad para los encuentros en el hogar.
2. DILE UNA FRASE AMOROSA A TU HIJO O HIJA el cuidador principal o la madre gestante le creará una frase amorosa a su bebé para decírsela mirándolo a los ojos, en caso de la gestante acariciando su vientre. La pregunta será, tienes siempre la mejor actitud para realizar las actividades planteadas.
3. PENITENCIA la dupla pedagógica escogerá una penitencia o pregunta relacionada con el AMOR PROPIO
4. CONOCES A TU HIJO, el cuidador nos compartirá que tanto conoce al participante como vínculos con personas, música que le agrada juegos, comida etc. La pregunta será ¿crees opinas sobre la comunicación positiva entre la dupla pedagógica y la familia?
5. VUELVE A LANZAR
6. IMITACION DEL ANIMAL, se escuchará una canción de los animales y se imitarán los sonidos para los niños realizando la mímica, el aporte será de parte de la familia para el pacto de convivencia.

Recursos:

- Cubo de colores
- Canciones, bafle

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las actividades relacionadas se retroalimenta a la familia sobre la conclusión del pacto de convivencia, la apropiación de los aportes de cada familia y la participación activa y comprometida en el programa.

Se recomienda a la familia continuar con la construcción de espacios de juego y disfrute para el fortalecimiento de vínculos familiares.

Recursos:

Compromisos





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me agrado del encuentro que hable mucho más con las profes, y que profundizamos más sobre varios temas que era necesario platicar.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a estar más dispuesta y disponible al momento de los encuentros en el hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad ya que se logró construir el pacto de acompañamiento familiar en consenso con Los acuerdos de parte de la familia y de la dupla pedagógica y las concepciones orientadas por las profes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue evidenciar que mía interactúa con personas dentro de su hogar identificándolo como un lugar seguro junto a su madre su padre y su hermano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera asertiva y activa aun cuando la madre nos comenta que tiene varias complicaciones en su embarazo y que por tal motivo se le ha complicado un poco brindarle espacios de aprendizaje a MIA

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre estar en constante comunicación para lograr un seguimiento adecuado tanto a la salud de ella como a los avances de MIA.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una manera adecuada en relación a la planeación del encuentro familiar.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

03

Fecha

18/05/2023

Hora

9:05AM-10:05AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Afianzar habilidades psicomotrices y cognitivas desde de las actividades rectoras el juego, la exploración del medio, a partir de la pista de obstáculos y el encestar, fortaleciendo su coordinación, concentración y su respuesta muscular voluntaria para la realización de un movimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va realizar en la actividad, contextualizando a la familia, el propósito de la experiencia, que elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente y así las niñas y niños se sientan más cómodos y tranquilos, la canción que bailaran en compañía de mamá es "Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies", con la finalidad de fortalecer el conocer las partes de su cuerpo e ir adentrando en la actividad que está encaminada en las habilidades motrices.

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

(Head, Shoulders, Knees & Toes) | Canción de Ejercicios



Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies (Head, Shoulders, Knees & Toes) | Canción de Ejercicios | ChuChu

Recursos:

Bafle





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

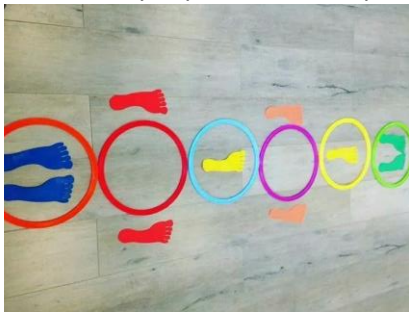
Experiencias:

Para este momento la familia encontrara sobre el piso una pista de obstáculos y juego con las huellas de los pies que serán la guía para indicar hacia donde ir y así llegar a la meta, donde encontraran una cesta de baloncesto para seguir con el juego de encestar, la pista contendrá dos niveles de complejidad de acuerdo a la edades, coordinación motriz y equilibrio de cada participante:

1° nivel: niñas y niños que están iniciando el proceso de caminar, el ejercicio consiste en pasar por cada aro caminando hasta llegar a la meta con ayuda de su cuidador(a) principal, en un segundo momento la cuidadora con el niño en brazos o sosteniéndolo para que no pierda el equilibrio repetirá el ejercicio, pero con otra serie de acciones como saltar.

2° nivel: las niñas y niños pasaran por cada aro dependiendo la acción es decir cuando ambas huellas se encuentran ubicadas dentro del aro es saltar dentro del aro, cuando las huellas estén ubicadas afuera del aro es saltar por fuera, cuando solo se encuentra una huella dentro del aro la indicación es saltar en un solo pie, para estos ejercicios siempre contara con la guía y orientación de su mamá.

Al finalizar el pasar por la pista las niñas, niños y cuidadores principales encontraran una canasta de basquetbol, donde van a jugar a encestar, el ejercicio tendrá una serie de 5 repeticiones, posteriormente se dejará la interacción y exploración libre por parte del participante.



Recursos:

- ✚ Bafle
- ✚ Aros
- ✚ Huellas de colores
- ✚ Cesta de baloncesto
- ✚ Pelota

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.

Se recomendará a las familias seguir con estas dinámicas que fortalecen las habilidades motrices con juegos sencillo dentro de su hogar.

Recursos:

- ✚ Reflexión





Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó del encuentro la interacción de la dupla pedagógica, a la niña le agrada las actividades propuestas.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar con buena disposición y participación en las actividades planeadas para mi hija.





LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo ya que se interactuó con la niña en la actividad, explorando su entorno y los objetos que tiene cerca, se fortaleció su esquema corporal mediante el salto y correr por el espacio reducido de su hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el desarrollo de la actividad, observar la interacción de la dupla pedagógica con la niña ayudando con la actividad planeada al fortalecimiento de su esquema corporal

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta ocasión participo la mama de manera participativa, y con buena disposición ante las recomendaciones y sugerencias para una estimulación acorde a la edad de MIA.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro estar atentas ante el cronograma de visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecha los materiales, según la planeación siendo de gran provecho para el desarrollo de la actividad.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

04

Fecha

22/06/2023

Hora

2:05pm a 3:05pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios que fortalezcan la coordinación mano ojo de los niños y niñas, a partir de la exploración de instrumentos musicales, desde una estimulación temprana musical, afianzando sus habilidades psicomotrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va a realizar en la actividad, contextualizando a la familia el propósito de la experiencia, sobre los elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente, se reproducirá la canción "SAMBA REGGAE SHOW" percusión y juegos musicales, con esta canción se propone utilizar la mímica para seguir los movimientos que se nombran durante la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>



Recursos:

Bafle





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se inicia la actividad con un primer momento donde ira mostrando cada uno de los instrumentos, no solo visualmente si no con su respectivo sonido y nombre e ir generando un primer acercamiento a cada uno de los instrumentos presentados, como lo es el tambor, xilófono, pandereta, y maracas.

En un segundo momento ya con los instrumentos sobre el piso o colchoneta el niño o la niña a partir de la exploración libre y juego interactúa con cada uno de los instrumentos donde se evidencie el reconocimiento de los sonidos, idéntica cual es el instrumento que le llama la atención, si hay dificultad en la coordinación de sus movimientos para proponer diferentes estrategias para fortalecer cada una de sus habilidades.

Luego de esta actividad guiada por cada padre, madre o cuidador principal, se indaga cuáles fueron los instrumentos que evidencian llamaron la atención del niño o la niña, también se brindara información sobre la elaboración sobre la elaboración si es de su agrado un instrumento musical en sus hogares con material reciclable sin necesidad de gastar mucho dinero, y que cada participante disfrutara de la construcción y del resultado final de cada de cada instrumento.



Recursos:

- ✚ Bafle
- ✚ Instrumentos musicales
- ✚ Colchonetas, cojines
- ✚ Cama
- ✚ Tapete

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Nos comprometemos con las familias continuar con la estimulación auditiva ya que sus beneficios son varios y aportan al desarrollo de habilidades acordes a la edad de las niñas y los niños.

Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.

Recursos:

- ✚ Reflexión





Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Son actividades que le gusta mucho a mi hija, ella se disfruta esas actividades y jugar con los instrumentos musicales.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir con mi disposición y participación cada vez que las profes programen venir a mi casa e informar cambios de números de teléfono para que me puedan contactar.





LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La dupla pedagógica considera que se logró la intencionalidad del encuentro en el hogar, al evidenciarse como a partir de la actividad propuesta de se pueda lograr una buena estimulación musical fortaleciendo su desarrollo, por medio de juegos e interacción con los instrumentos musicales, buscando imitar el ritmo con un solo golpe, respondiendo con sonrisas y pronunciando algunas palabras.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos del encuentro en el hogar que identifiqué la dupla pedagógica fue ese instante en el que Mia interactúa con cada instrumento musical evidenciándose buen seguimiento de ritmo e indicaciones, de igual forma coordinación ojo-mano, mostrándose tranquila especialmente en el momento de imitar los sonidos que la docente emitía con los instrumentos es decir si daba un golpe al tambor, Mia buscaba realizar la misma acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las personas que participaron en la dinámica del hogar fue Mia, su mamá y su abuela, quienes realizaron la actividad de forma amena, evidenciándose disfrute no solo por parte de la participante sino de su mamá y abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a Yuranis madre de la participante seguir con la estimulación musical primero para ayudar a su desarrollo y segundo al ser una actividad que Mia muestra interés y disfrute.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos planteados en la actividad como lo fueron los instrumentos musicales permitieron lograr la intencionalidad del encuentro.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

05

Fecha

21/07/2023

Hora

11:30am a 12:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fomentar un ambiente de juego en el hogar que afiance las habilidades motoras a partir de una estimulación sensorial en las niñas y niños de 1 a 2 años desde la exploración de texturas y búsqueda de objetos, incentivando la interacción con su entorno y el mundo que lo rodea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción "Saco una mano" como herramienta para amenizar el espacio.



Recursos:

- Voz de la dupla pedagógica
- Movimiento de manos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio a la experiencia ubicando el plástico sobre el piso, donde se situará encima el tazón que se le agregara agua, las orbeez y las fichas de colores, luego se le indicara a la mamá, cuidador(a) acomodar a la niña o niño al frente del tazón para así iniciar con la exploración, durante el primer instante se permitirá que el participante explore libremente y a su ritmo dando la oportunidad a la iniciativa de explorar y observar esta textura, en un segundo instante la dupla pedagógica realizar algunas acciones para observar seguimiento de indicaciones a partir del lenguaje y por medio de la imitación, las acciones que se realizaran serán las siguientes:

1. Sumergir las manos en el agua con las orbeez para descubrir las fichas de colores.
2. Sumergir las manos en el tazón jugando a salpicar agua.
3. Agarrar una orbeez con la mano y elevar la mano a una altura de la cabeza de la niña o niño para lanzar la orbeez, con el fin de que el participante pueda visualizar el movimiento y que genera al caer de nuevo al agua.
4. Traspasar de un tazón a otro algunas orbeez.



Recursos:

- Tazón -Vasija plástica
- Bolas hidrogel(orbeez)
- Fichas de colores
- Plástico
- Agua

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso con las familias después de la actividad es seguir con estas experiencias en el hogar como estímulo sensorial que favorece su desarrollo e incentiva la exploración, por ello a cada participante se les dejaron algunas bolas hidrogel para seguir con estas dinámicas por medio del juego y seguir con el fortalecimiento de sus habilidades psicomotrices.

Recursos:

- Orbeez
- Reflexión



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue una actividad muy bonita para Mia jugando con las profes y con lo que trajeron a ella no le gusta el agua y llamo la atención ver como por medio de juego no fue indiferente al agua.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar en las actividades y a seguir con esas actividades en la casa.





Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar al observa como por medio de ese espacio de juego e interacción con las texturas se relaciona con su entorno e incentivo a Mia a explorar con su mundo favoreciendo sus habilidades motoras.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Un momento más llamativo y significativo que se identificó en el encuentro en el hogar fue el instante en donde la mamá y la abuelita manifestaron que la niña no le gusta interactuar con el agua y para esta ocasión con lo que llevo la dupla pedagógica la niña se motivó a interactuar con el agua evidenciándose disfrute por parte de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mia participo en compañía de su mamá, abuelita, y primo, quienes interactuaron de forma amena y tranquila evidenciándose disfrute por cada paso de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica realiza la recomendación de seguir con estas experiencias en el hogar que favorecen tanto las habilidades motoras como su desarrollo sensorial, de igual forma que fue una actividad que le llamo la atención a Mia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos en la planeación permitió que se realizara la actividad cumpliendo y alcanzando la intencionalidad.





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro en
el hogar Nro.

6

Fecha

16/08/2023

Hora

2:00PM-3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González

Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión

Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer las habilidades comunicativas, sociales de las niñas y niños, a partir de la interacción con una marioneta favoreciendo e incentivando el lenguaje verbal como medio de comunicación por medio de la imitación del sonido onomatopéyico del animal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción Mi Perrito.

<https://www.youtube.com/watch?v=r4ky-QLJ-cU>



Mi Perrito | Guau Guau | Cancion Infantil | Preescolar | Para Bebés | Tututras TV

Recursos:

✚ Canción "mi perrito".



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En un primer instante se elaborara la marioneta, quienes realizaran esta marioneta de un perro, seran las mamás o cuidadores principales de los niños y niñas, guiadas por la dupla pedagógica quien le brindara los materiales y orientara paso por paso para la realizacion de este material pedagógico, al culminar la elaboracion se sigue con la participacion de las niñas y niños quienes con la tecnica de la dactilopintura brindara su aporte a la elaboracion de la marioneta.



En un segundo instante con el perro ya terminado las docentes iniciaran a pronunciar y reproducir el sonido del perro mostrando la marioneta con la intencionalidad de que los participantes por medio de la imitacion realicen el sonido onomatopéyico de este animal y así favorecer su lenguaje.

Recursos:

- Tubos de papel higiénico.
- Hojas iris
- Lana
- Palo de paleta
- Tempera
- Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso de esta actividad es culminar la marioneta con la implementación de unas tapas sobre las patas con la intencionalidad que sea mas duradero y se pueda evidenciar sus movimientos, de igual forma el seguir con estas dinámicas en su hogar como herramienta en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y sociales de las niñas y niños.

Recursos:

- Marioneta
- Tapas de gaseosa



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad con la marioneta ya que la elaboramos entre nosotros y las profes para mí.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a continuar siendo un ejemplo para mí ya que este es el último encuentro en el hogar porque mí sale del programa.





Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Para la dupla pedagógica se logró la intencionalidad del encuentro a partir de la creación e interacción con la marioneta favoreciendo e incentivando un lenguaje verbal por medio de la imitación del sonido onomatopéyico del perro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder haber observado el avance de mía durante el tiempo que estuvo en el programa a nivel de lenguaje es una niña que a pesar de su edad deletrea varias palabras y se expresa muy bien ante sus necesidades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta última actividad participó la familia de mía elaborando la marioneta para mía y escuchando atentamente algunas sugerencias e ideas para utilizarla en varias dinámicas en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia tomar en cuenta la energía y el aprendizaje que tiene mía para no interrumpirlo y que pueda seguir en un aprendizaje continuo en un jardín donde puede aprender mucho más y seguir socializándose con sus pares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la planeación y fueron utilizados para la elaboración de la marioneta para la niña.





infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite*).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

Mía demuestra gusto por estar cerca de su madre en las actividades propuestas se siente segura para poder realizarlas junto a ellas por tal razón el talento humano se acerca poco a poco para no indisponer a la niña en la actividad se relaciona con los niños de una manera paulatina comunica sus intereses mediante palabras cortas y llanto reconoce perfectamente a su familia y poco a poco apropia más palabras con más dificultad.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Mía jugó con el cubo le agradan los colores y juguetes de gran tamaño, cada vez se relaciona mejor con el talento humano, reconoce y se relaciona con su familia perfectamente, empieza a apropiar palabras con más sílabas y comprende que en otros espacios también puede estar segura estando en compañía de su madre.





Registro de observaciones al desarrollo

infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Se evidencia en este mes que Mia avanza en su relación con sus pares y la interacción con el talento humano en pocas ocasiones se le escucha palabras de dos sílabas, es una niña que le agrada explorar su entorno en especial la música, le agrada bailar y que los demás la acompañen.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Durante este mes los avances más significativos en Mia se reflejaron en su interacción tanto con sus pares, adultos, como con los objetos que la rodea relacionándose con más facilidad, de igual en su expresividad se comunica cada día más de forma verbal pronunciando más palabras y cada vez aumentando su fluidez.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Durante el mes de julio se observó como Mia ha mostrado avances en su interacción con el mundo que lo rodea, interactúa con más facilidad con sus pares como se evidencio en los grupales, otra característica por resaltar es su interacción con texturas, explorando con facilidad, palpando, manipulando los elementos a su alrededor, como sucedió en la actividad del hogar en donde la abuelita y la mamá manifestaron que no le gusta el agua y efectivamente en un inicio de la experiencia la niña reacciona a no querer acercarse pronunciando la palabra no, la dupla le fue mostrando lo que se encontraba dentro del tazón con agua e inicio a observar y jugar disfrutando la actividad en todo momento.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Mía en su último encuentro en el hogar demuestra gusto por las actividades donde se involucre su aprendizaje cognitivo ,le agrada escribir en cuadernos y hojas se recomienda la familia seguir potenciando el aprendizaje de mía y que continúe en un jardín aprendiendo mediante el juego ,se relaciona muy bien con su familia y el talento humano interactuó con la marioneta sabe pronunciar el sonido onomatopéyico del perro y sale del programa con su control de esfínteres controlado.





Escala de Valoración Cualitativa



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad Bogotá
Nombre completo de la niña o niño Mia Victoria Ramos Acuña
Fecha de nacimiento 31 08 2021 N° Documento de Identidad 1050742802
Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 16 03 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ange Nathaly Rojas Gomez
Fecha de registro cualitativo 22 06 2023
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☒ Perfil de desarrollo
valoración cualitativa Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Se observa que para el rango de edad de Mia se encuentra en un Perfil esperado, al cumplir con varios procesos fundamentales como; Comunicación no verbal, Autonomía, Identidad Personal, Social, Auténtica, Manejo Corporal, demostrando habilidades acordes a su etapa de desarrollo.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☐ Perfil de desarrollo
valoración cualitativa Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☐ Perfil de desarrollo
valoración cualitativa Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa →	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo																				
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social																						
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social																											
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a															
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	14	14	14	16	16	16	19	19	19	20	20	20	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

