Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

MAFILITO BELTRAN
BELTRAN ACUÑA



Participante (usuario):

ISABELLA JULIETH
HEYLEN CAMILA

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: UA 1(GESTANTES Y LACTANTES)

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTÍNEZ

Agente educativo/a: ANGIE NATHALY ROJAS GONZÁLEZ

Auxiliar pedagógica: ANGIE VIVIANA RAMÍREZ CARRIÓN

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ BOLÍVAR

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): **ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA**

Fecha de apertura del cuaderno: GESTANTE 23 MARZO - NIÑA 05 DE MAYO

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	BELTRAN ACUÑA
Lugar de vivienda:	CALLE 143 # 129 A 79
Teléfono de contacto:	3006908393- 3228590498

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el pante(usuario)**
24	JHON JAIRO MAFILITO NORIEGA	PAPÁ
21	HEYLEN CAMILA BELTRAN ACUÑA	MAMÁ
34	WILLIAM ALEXANDER GONZALEZ CUY	ABUELO
19	JHOINER BREINER FLORES ACUÑA	TIO

----Edad----

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ISABELLA JULIETH MAFILITO BELTRAN			
14 DÍAS			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

BIENESTAR FAMILIAR

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

⋀	Mellizos	⋀	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣	Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYLEN BELTRAN	ISABELLA MAFILITO			ISABELLA MAFILITO											
	EDAD	21A	2M			3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A	SI			SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A	NO			NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		N/A	SI			SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A	SI			SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A	NO			SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A	SI			SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A	SI			NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A	SI			SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI			SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI			SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI			SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A	SI			SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A	SI			SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A	SI			SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A	SI			SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A	SI			SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A	SI			SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A	SI			SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A	SI			SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

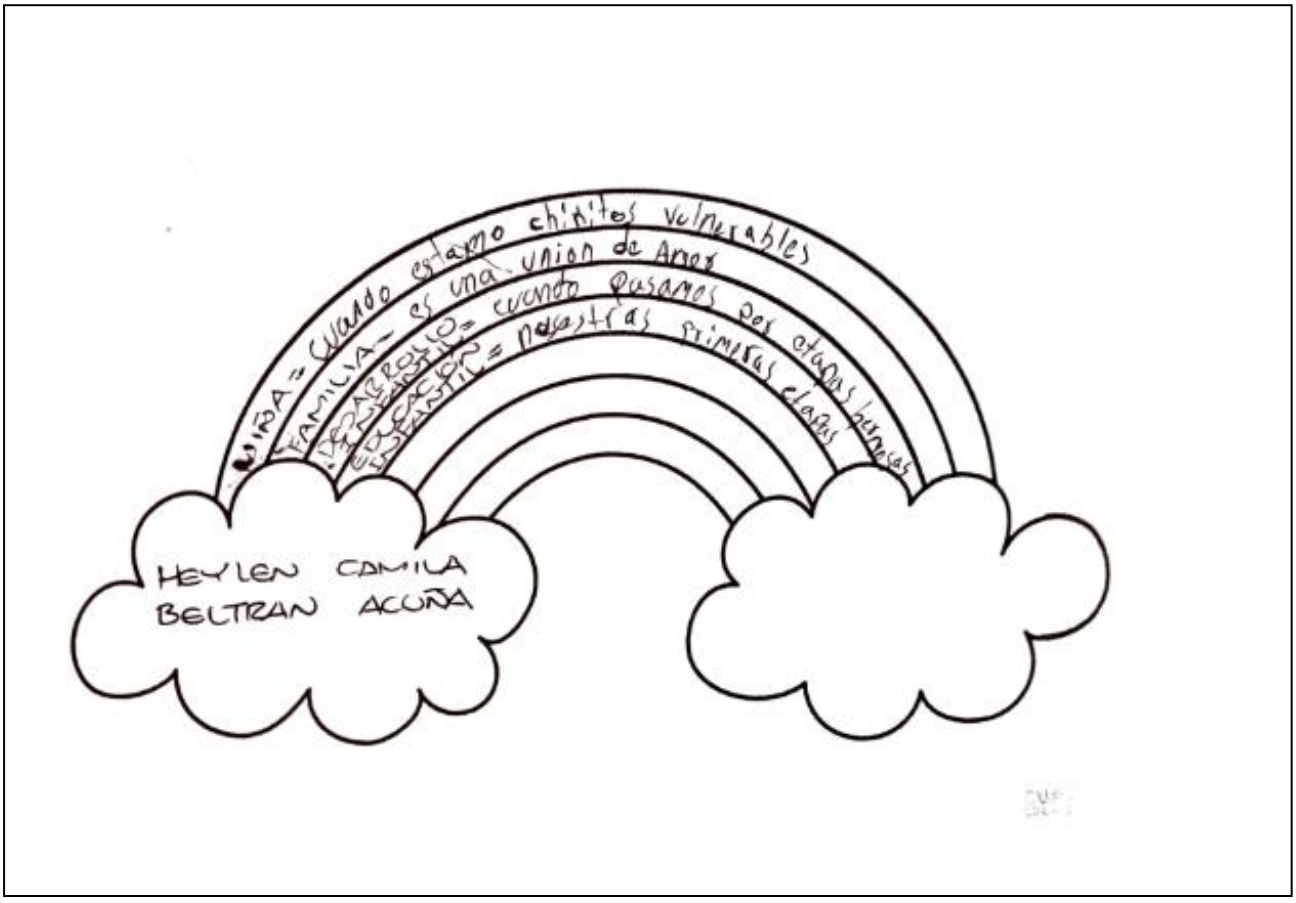
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYLEN BELTRAN	ISABELLA MAFILITO			ISABELLA MAFILITO											
	EDAD	21A	2M			3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		N/A	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A	SI			SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		N/A	SI			NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		N/A	SI			SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A	SI			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	N/A			N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	N/A			N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	N/A			N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI	N/A			N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A	N/A			N/A											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A	N/A			N/A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A	N/A			N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYLEN BELTRAN	ISABELLA MAFILITO			ISABELLA MAFILITO											
	EDAD	21A	2M			3M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A	SI			SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		N/A	SI			SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		N/A	SI			SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A	SI			SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A	SI			SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI	N/A			N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	N/A			N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A			N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A	N/A			N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYLEN BELTRAN	ISABELLA MAFILITO			ISABELLA MAFILITO											
	EDAD	21A	2M			3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante: 21 Edad gestacional al ingreso: 25 Fecha probable del parto: 17 /04/023

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé: HOSPITAL CORPAS Persona que la acompañará: PAREJA

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO__X__¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__ NO __ Fecha del último control: 30/05/2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO X ___¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO_X__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO X ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X__ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? TRANQUILA_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X__NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X_ NO____¿Cuál? JADEL_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_ X_NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI X___ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI_X_ NO____ ¿Por qué?

POR QUE SIEMPRE ESTA PARA MI

¿Se siente acompañada por su familia? SI__X_ NO__¿Por qué?_____SOMOS UNIDOS

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 17 de abril del 2023

Condiciones del parto: Fue inducido y cesárea, fue un parto sin complicaciones

Situaciones especiales

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto: La pareja

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Agradecida con Dios por ese hermoso ser que llego a iluminar la vida de la familia.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO ¿De parte de quién? Por parte de APC en los encuentros grupales.

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Comer sano bajo en sal y azúcar, no serenarse

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? Mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

Yadel

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo emocional y físicamente, cuidando en los días de la dieta, ayudando a la mamá con sus tareas, aseo personal, cuidados y lavados de la herida por lo que fue cesárea

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Ver películas en familia, cada vez que hay algún tiempo, lo cual le brinda tranquilidad y felicidad, otra actividad de disfrute es el ver películas para su bebe con la pareja y la niña

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

En la familia se evidencia apoyo familiar ante todos los aspectos, la niña nace y a los pocos días necesita oxígeno y aun para la 2 visita la niña continua con oxígeno por diagnósticos respiratorios, se recomienda a la familia mantener la niña fuera del alcance de personas con gripa, también realizar estimulación sensorial que este acorde a su edad.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Familia extensa viven varios integrantes de una familia en el mismo hogar, el padre de la participante es quien provee los ingresos en el hogar, es una familia unida y comprometida con la atención integral de Isabella, la mamá quien es la cuidadora principal siempre está atenta a cada recomendación que se le realiza en el programa, cumple con cada encuentro siendo corresponsal.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se concluye que se debe priorizar la practica 12 puesto que en relación de la acción 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa, no se evidencia que las papeleras del hogar tengan tapa, se recordó la importancia de ello en relación de una buena higiene en el hogar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el 5 mes de atención tuvo como resultados el priorizar especialmente la practica 1, al evidenciarse a partir de los encuentros en la unidad como en el hogar, que la mamá de la participante de genera esas experiencias de disfrute especialmente con relación a experiencias artísticas, y juegos como lo es la lectura de cuentos, cantos, arrullos, puesto que como lo ha manifestado la mamá no tiene esas bases e ideas de como generar esas dinámicas, por ello la dupla pedagógica prioriza esta practica con la finalidad de poder brindar a partir de cada encuentro ya sea en el hogar o en los grupales, herramientas que motiven e incentiven ese acercamiento a esas experiencias por medio de ambientes enriquecidos y adecuados para el desarrollo infantil de Isabella donde esas dinámicas este encaminados en una buena estimulación temprana que es fundamental en esta etapa de desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Año		
23	03	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
13	04	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
05	05	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
09	06	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
07	07	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
11	08	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	23/03/2023	**Hora**	11:20AM-12:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar las cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y por qué. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	➢ Hoja dividida en 4 espacios. ➢ Colores (azul, verde, amarillo, rojo). ➢ Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó el encuentro poder dialogar con las profes encontrando un espacio para poder compartir ideas y opiniones acerca de mi contexto familia.	Me comprometo para el próximo encuentro en el hogar estar atenta a los horarios y fechas para las actividades programadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad del encuentro ya que se logró conocer el entorno que rodea a la gestante Camila poder identificar riesgos y buscar estrategias para mitigarlos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder comunicarnos de una manera asertiva y positiva con la gestante ya que empezamos a tener confianza y así la comunicación asertiva se hace más fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta ocasión participó solo la gestante Camila de una manera participativa y asertiva en todas las sugerencias y estrategias que recomendamos como dupla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro estarnos informando sobre su fecha de parto ya que se acerca y si se adelanta al bebé por favor comunicarnos para estar pendientes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la planeación siendo utilizados para el desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	13/04/2023	**Hora**	9:05am.10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González	Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión	Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

- Reconocer las concepciones de infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial de cada una de las familias participantes por medio del juego, fortaleciendo sus vínculos afectivos
-Construir el pacto de acompañamiento familiar como base de convivencia para los encuentros en el hogar, promoviendo la participación del entorno familiar, la corresponsabilidad con el programa y el desarrollo integral de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “el baile del cuerpo”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.

Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.

Recursos:

- Canción “el baile del cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se indaga con la familia sobre las concepciones que tienen sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial, consiste en escuchar sus opiniones y complementar con el conocimiento de la dupla pedagógica para que quede claro los conceptos. Se construirá el pacto de acompañamiento familiar en pro de una sana convivencia por parte de la familia y la dupla pedagógica Se llevará a cada hogar un cubo colorido y empezaremos a jugar. Cada lado del cubo tendrá una actividad y una pregunta: 1. BAILA La madre gestante, niño o niña con su cuidador bailará una canción divertida y la pregunta será: cumples con el horario pactado con anterioridad para los encuentros en el hogar. 2. DILE UNA FRASE AMOROSA A TU HIJO O HIJA el cuidador principal o la madre gestante le creara una frase amorosa a su bebe para decírsela mirándolo a los ojos, en caso de la gestante acariciando su vientre. La pregunta será, tienes siempre la mejor actitud para realizar las actividades planteadas. 3. PENITENCIA la dupla pedagógica escogerá una penitencia o pregunta relacionada con el AMOR PROPIO 4. CONOCES A TU HIJO, el cuidador nos compartirá que tanto conoce al participante como vínculos con personas, música que le agrada juegos, comida etc. La pregunta será ¿crees opinas sobre la comunicación positiva entre la dupla pedagógica y la familia? 5. VUELVE A LANZAR 6. IMITACION DEL ANIMAL, se escuchará una canción de los animales y se imitaran los sonidos para los niños realizando la mímica, el aporte será de parte de la familia para el pacto de convivencia.	- Cubo de colores - Canciones, bafle

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las actividades relacionadas se retroalimenta a la familia sobre la conclusión del pacto de convivencia, la apropiación de los aportes de cada familia y la participación activa y comprometida en el programa. Se recomienda a la familia continuar con la construcción de espacios de juego y disfrute para el fortalecimiento de vínculos familiares.	Compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó del encuentro la interacción de las profes conmigo las sugerencias y las recomendaciones acerca de mi salud las cuales las tendré muy en cuenta.	Me comprometo a seguir cumpliendo en los horarios y las fechas de los encuentros en el hogar los cuales me agradan porque aprendo muchas cosas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad ya que se logró construir el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones de acuerdo a las opiniones de la gestante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que el mejor momento del encuentro fue la construcción del pacto de acompañamiento familiar ya que se pudieron dar varias aclaraciones frente a los acuerdos que se deben de tener en cuenta para las visitas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La gestante participó de una manera activa y positiva tomando muy respetuosamente todas las sugerencias y recomendaciones en contexto de la estimulación prenatal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro recibir la visita con toda la disposición y actitud para que el desarrollo sea un espacio de aprendizaje mutuo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales como el cubo se aprovecharon de una manera dinámica y divertida para el desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	05/05/2023	**Hora**	8:00am-9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, por medio de masajes, y estimulación auditiva, visual, creando un vínculo afectivo entre la madre, cuidador(a) con la niña o él niño, siendo este un factor fundamental para el desarrollo saludable del cerebro del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va realizar en la actividad, contextualizando a la familia, el propósito de la experiencia, que elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

En un primer instante se indagará con la familia que estimulación hacen con su bebe, posteriormente se le indicara a la mamá o cuidador(a) cantarle a la niña o niño su canción favorita o la que hayan evidenciado que les llama la atención, se finalizara este momento con un abrazo y unas palabras de afecto por parte de la mamá hacia la niña o el niño.

Recursos:

- Voz de la mamá o cuidador(a).
- Canciones

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En un primer momento se le indica a la familia buscar un lugar acogedor y cómodo para la o el bebé, ya sea en una cama, cojines, colchoneta entre otros, posteriormente se ambientará el espacio con música instrumental de fondo, es decir música relajante, para iniciar el masaje cada familia alistara a su bebe dejando solo con pañal y una camiseta, para así poder realizar el masaje, y ejercicios de estimulación corporal, visual y auditivo, se inicia primero con el masaje pidiendo a las familia la crema que le aplican a sus niños y niñas con el fin de evitar inconvenientes con relación alguna alergia, dentro de ese masaje se complementa con algunos elementos como la pluma para ir incentivando en los mas pequeños los reflejos, de igual forma a partir de los masaje se incentiva los movimientos corporales como la bicicleta, el elevar los brazos, estar boca abajo para ir brindando ese espacio para fortalecer la fuerza al sostener la cabeza, en cuanto a los ejercicios de estimulación se encamina en la visualización de imágenes de colores blanco, negro, rojo y verde pasando cada imagen de lado muy despacio, para que ellas y ellos puedan seguir la imagen con la mirada, de igual forma en lo auditivo se reproducirá sonidos cortos con maracas, sonajeros y papel celofán desde cada oído con el fin de que puedan las niñas y niños seguir y buscar los sonidos. 	- Bafle - Imágenes - Celofán - Maracas o sonajeros

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Al culminar la experiencia en el hogar, se realizará un dialogo con la familia referente a la importancia de los masajes y una buena estimulación para el desarrollo de la niña o el niño y la importancia de los masajes en el favorecimiento de los vínculos afectivos.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó el encuentro la interacción que se logró con la niña ya que demostró gusto por el masaje corporal que le realizaron las profesoras.	Continúa recibiendo los encuentros grupales con la mejor actitud y disposición ante las actividades planeadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad ya que se realizó el masaje corporal para Isabella demostrando gusto por este, aunque al quitarle la ropa le da mucho frío por su edad también observamos el vínculo afectivo entre madre e hija ya que sigue la mirada a las personas que le hablan fijamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción que logró la dupla pedagógica con la niña realizando el masaje corporal no por mucho tiempo porque estaba haciendo frío pero se logró interactuar con ella y observar el avance que ha tenido en los días que tiene de nacida sosteniendo su cabecita por poco tiempo sin apoyo y sigue la mirada de las personas que le hablan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente su mamá en la actividad realizada tomando asertivamente los consejos sobre la lactancia materna vínculos afectivos masajes corporales estimulación psicomotriz que estén acordes a la edad de Isabella.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro observar el avance de Isabella ante su estimulación sensorial se deja como recomendación cuidarla mucho de los climas que se están presentando y también cuidar de la salud de la mamá.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la planeación programada para el día del encuentro familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	09/06/2023	**Hora**	9:05am-10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González — Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios que fortalezcan la estimulación intrauterina a partir de la exploración de instrumentos musicales, desde una estimulación temprana musical, y la creación de vínculos afectivos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va a realizar en la actividad, contextualizando a la familia el propósito de la experiencia, sobre los elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente, se reproducirá la canción ´´ SAMBA REGGAE SHOW´´ percusión y juegos musicales, con esta canción se propone utilizar la mímica para seguir los movimientos que se nombran durante la canción.

https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA



Recursos:

- Bafle

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la actividad con un primer momento donde ira mostrando cada uno de los instrumentos, no solo visualmente si no con su respetivo sonido y nombre e ir generando un primer acercamiento a cada uno de los instrumentos presentados, como lo es el tambor, xilófono, pandereta, y maracas. LACTANTES: En un segundo momento ya con los instrumentos sobre le piso o colchoneta el niño o la niña a partir de la exploración libre y juego interactúa con cada uno de los instrumentos donde se evidencie el reconocimiento de los sonidos, idéntica cual es el instrumento que le llama la atención, si hay dificultad en la coordinación de sus movimientos para proponer diferentes estrategias para fortalecer cada una de sus habilidades. GESTANTES: Para este momento las mujeres gestantes acercan cada instrumento a su vientre iniciando con el sonido leve y suavemente se ira tocando más fuerte, para que ella opine que siente en ese momento si se mueve él bebe o que sentir le genero la actividad. Luego de esta actividad guiada por cada padre, madre o cuidador principal, se indaga cuáles fueron los instrumentos que evidencian llamaron la atención del niño o la niña, también se brindará in formación sobre la elaboración sobre la elaboración si es de su agrado un instrumento musical en sus hogares con material reciclable sin necesidad de gastar mucho dinero, y que cada participante disfrutara de la construcción y del resultado final de cada de cada instrumento. 	• Bafle • Instrumentos musicales • Colchonetas, cojines • Cama • Tapete

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos con las familias continuar con la estimulación auditiva ya que sus beneficios son varios y aportan al desarrollo de habilidades acordes a la edad de las niñas y los niños. Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.	• Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó el encuentro la actitud y las actividades que las profes proponen para los niños ya que es algo nuevo para ellos que uno no tiene en casa para brindarles.	Me comprometo para el próximo encuentro estar atenta ante las programaciones y planeaciones para estar con la mejor actitud y disposición para brindarle una buena actividad a mi hija y un espacio adecuado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad ya que para Isabella los sonidos de los instrumentos musicales fueron nuevos sigue con la mirada el objeto y los colores hacia arriba hacia abajo hacia el lado izquierdo y hacia el lado derecho.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue observar cómo Isabella le agrada la estimulación auditiva y visual ya que al escuchar un sonido de algún instrumento musical trataba de buscar de dónde provenía el sonido y movía su cabeza de lado a lado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta actividad participo la mamita de Isabella con todas las medidas de protección ya que la niña continúa con el oxígeno por sus diagnósticos de salud para prevenir alguna situación le volvieron a poner el oxígeno para que no se desature por la gripa que tiene.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la madre estar informando a la dupla pedagógica sobre la salud de la niña y alguna novedad o situación que se presente en la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales como los instrumentos musicales fueron desinfectados antes de ingresar a casa y utilizados para el desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	07/07/2023	**Hora**	9:05am a 10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial de las niñas, niños por medio de una estimulación táctil, a partir de la interacción, propiciando un espacio de experimentación de diferentes texturas, temperaturas y sensaciones, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia o participante indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña, niño o gestante, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción “Saco una mano” como herramienta para amenizar el espacio.



Recursos:

- Voz de la dupla pedagógica
- Movimiento de manos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la experiencia ubicando el plástico sobre el piso, donde se situará encima el tazón que se le agregará agua, las orbeez y las fichas de colores, luego se le indicará a la mamá dejar a la niña o niño con el solo pañal y así, iniciar con la estimulación sensorial por medio de la interacción de la textura de las orbeez, agua y las fichas, en primera instancia se pasara las orbeez por cada parte del cuerpo observando la sensación que les genera ya sea de desagrado o agrado, posteriormente se llevara la planta del pie del bebe hacia el tazón, donde no solo interactuara con las orbeez sino con el agua y las fichas de colores, para culminar se le indicara a la mamá sostener a la niña o niño boca abajo para que así la dupla pedagógica pueda sumergirle las manos en el tazón y seguir con la exploración e interacción de los y las participantes.  	- Tazón -Vasija plástica - Bolas hidrogel(orbeez) - Fichas de colores - Plástico - Agua

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso con las familias después de la actividad es seguir con estas experiencias en el hogar como estimulo sensorial que favorece su desarrollo sensorial, por ello a cada participante se les dejaran algunas bolas hidrogel para seguir con estas dinámicas por medio del juego, masajes y así seguir con el fortalecimiento de sus habilidades psicomotrices.	- Orbeez - Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Fue una actividad muy bonita que le ayuda a mi bebe, Isabella no había jugado con esas bolas hidrogel y con el agua fría.	Me comprometo a seguir con la disposición de recibir a las profes y de participar en cada actividad que traen al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro en el hogar se alcanzó puesto que, al brindar ese espacio de experimentación con el agua, las orbeez Isabella interactuó con las texturas donde se evidencio disfrute, al inicio no le agrado mucho, pero al pasar del tiempo su reacción era de tranquilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos que el talento humano identifico fue el instante en donde se le paso sobre la planta de los pies las orbeez al inicio la niña su reacción fue de desagrado, pero al sumergirle ambos pies sobre el agua le agrado mostrando buenos reflejos con sus pies.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Para esta actividad las personas que participaron fue Isabella con su mamá evidenciándose interés y disfrute por cada instante de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a Camila seguir con estos ejercicios como fortalecimiento en su desarrollo a partir de una buena estimulación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad siendo el factor para que se alcanzara la intencionalidad del encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	11/08/2023	**Hora**	11:25am a 12:25pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Afianzar su desarrollo cognitivo a partir de la visualización e interacción con la marioneta sensorial en niños y niñas lactantes, que estimule sus sentidos visual y auditivo que son fundamentales en esta primera etapa de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción Mi Perrito.

https://www.youtube.com/watch?v=r4ky-QLJ-cU



Mi Perrito | Guau Guau | Cancion Infantil | Preescolar | Para Bebes | Tututras TV

Recursos:

- Canción “mi perrito”.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En un primer instante se elaborara la marioneta, quienes realizaran esta marioneta de un perro, seran las mamás o cuidadores principales de los niños y niñas, guiadas por la dupla pegagógica quien le brindara los materiales y orientara paso por paso para la realizacion de este material pedagógico, al culminar la elaboracion se sigue con la participacion de las niñas y niños quienes con la tecnica de la dactilopintura brindara su aporte a la elaboracion de la marioneta.





En un segundo instante con el perro ya terminado las docentes e iniciaran a pronunciar y reproducir el sonido del perro y mostrar la marioneta con la intencionalidad de que los participantes visualicen, sigan con la mirada la marioneta que estara con colores como el negro, verde, rojo y blanco, tambien se incentivara en las niñas y niños el buscar coordinar las manos y los ojos para alcanzar la marioneta.

Recursos:

- Tubos de papel higiénico.
- Hojas iris
- Lana
- Palo de paleta
- Tempera
- Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso de esta actividad es culminar la marioneta con la implementación de unas tapas sobre las patas donde estas contengan arroz brindando sonidos cuando se realice movimientos con la marioneta.

Recursos:

- Marioneta
- Tapas de gaseosa
- Arroz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más me gusto del encuentro fue ver como con material reciclable se puede elaborar tantas cosas y más que es algo que ayuda al desarrollo de mi bebe.	Me comprometo a terminar la marioneta con las tapas en las patas del perro, para quede con sonido al moverla.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro en el hogar se alcanzó al evidenciarse disfrute por parte de la participante al interactuar con la marioneta donde Isabella al ver los colores de la marioneta, el movimiento de las patas que estaban con lana le causo curiosidad e intención de buscar agarrar esta elaboración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento que más llamó la atención de la dupla pedagógica fue el observa como Isabella interactuó con la marioneta donde se pudo resaltar buena coordinación de movimientos al buscar agarrarla siguiendo con la mirada perfectamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el encuentro en el hogar fue Isabella y su mamá, en un primer momento en la elaboración donde fue Camila mamá de la participante quien acompaño a su hija en esa interacción con la pintura en la marioneta siendo esta una textura nueva para la niña, posteriormente la participación de las dos fue el momento donde con la marioneta Camila se la presento a Isabella haciéndole el sonido del perro y movimientos suaves pasándola de lado a lado buscando que la niña la siga con la mirada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia el anexar tapas de gaseosa a las patas del perro primero para que quede más llamativa, y con sonido que se verá reflejado al hacer el movimiento de las patas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos en la dinámica del hogar, fueron base fundamental para que se alcanzara la intencionalidad puesto que, gracias a esos materiales se logró la elaboración de la marioneta que afianzo las habilidades estimulando la parte visual y auditiva de la participante.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

A Isabella le agradó la actividad ya que se demostró tranquila y paciente ante el masaje corporal no se logró hacerlo por mucho tiempo ya que estaba haciendo frío en el lugar, sin embargo se le recomendó a la madre realizar estos ejercicios continuamente antes o después del baño ya que esto la ayudará a su estimulación motriz, se le recomienda a la madre continuar con lactancia materna sin desistir de ella ,se comunica mediante el llanto, se observa un buen vínculo afectivo en su entorno empieza a sostener su cabecita por momentos cortos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Isabella es una niña activa que le agradan las actividades que realiza su mamá para su estimulación se recomienda la madre continuar realizando este tipo de estimulación acorde a su edad y teniendo en cuenta todas las precauciones por su estado de salud ,a la niña le agradaron los instrumentos musicales que se utilizaron en esta planeación continúa con lactancia materna y leché de fórmula ,comunica sus intereses mediante el llanto y empieza a apropiar y a comprender los movimientos de su cabeza hacia donde se mueven los objetos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Para este mes Isabella interactuó con tranquilidad con las texturas que se llevaron al hogar como lo fue las orbeez, fichas de colores y el agua fría, mostrando buenos reflejos con sus pies, al inicio no le agrado el pasar o sentir las orbeez por la planta del pie, pero después de haberle sumergido ambos pies en el tazón ya le agrado el sentir del agua y las orbeez, se realiza el ejercicio con las fichas de pasarlas frente a sus ojos donde se observo que sigue con la mirada coordinadamente.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante este mes se resalta los avances que ha tenido Isabella como lo es la fuerza en su cabeza sosteniéndola por un corto tiempo boca abajo, se identificó tanto en los grupales como en el encuentro en el hogar que sigue con la mirada coordinadamente buscando el agarré de lo que se le presenta al frente, inicia a responder con sonrisas cuando las personas le hablan.

BIENESTAR FAMILIAR

Escala de Valoración Cualitativa

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración ⇨	Relación con los demas															Relación consigo mismo														Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten