Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia:

CAMAÑO GIL

Participante (usuario):

LIAN DAVID

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: UA 1(GESTANTES Y LACTANTES)

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTÍNEZ

Agente educativo/a: ANGIE NATHALY ROJAS GONZÁLEZ

Auxiliar pedagógica: ANGIE VIVIANA RAMÍREZ CARRIÓN

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIERREZ BOLIVAR

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): **ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA**

Fecha de apertura del cuaderno: 29/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	CAMAÑO GIL
Lugar de vivienda:	CARRERA 94 # 131D - 16
Teléfono de contacto:	3207792662

La familia está conformada por:

----Edad----	Nombre	Parentesco con el pante(usuario)
25	MELISA GIL BANQUEZ	MAMÁ
26	LUIS DAVID CAMAÑO ARROYO	PAPÁ
4	LUISA SOFIA CAMAÑO	HERMANA
5	SALOME CAMAÑO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM DAVID CAMAÑO GIL			
2 MESES			

Parte uno: conocernos

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM CAMAÑO				LIAM CAMAÑO											
	EDAD	2M				5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM CAMAÑO				LIAM CAMAÑO											
	EDAD	2M				5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

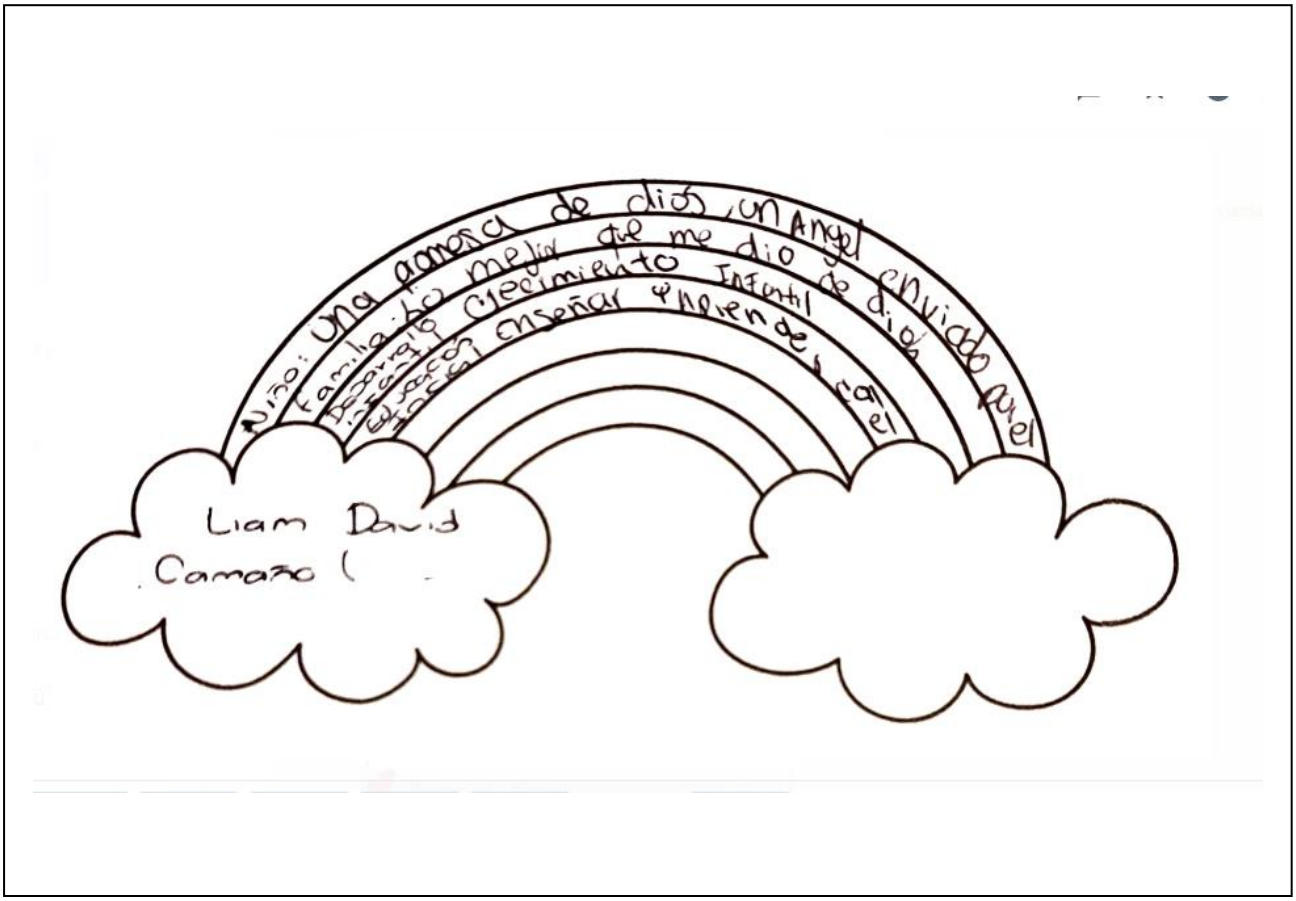
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM CAMAÑO				LIAM CAMAÑO											
	EDAD	2M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NA				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM CAMAÑO				LIAM CAMAÑO											
	EDAD	2M				5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_X_NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI__ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI_X_ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

En los aspectos relevantes de la familia de Liam se puede resaltar lazos afectivos entre el núcleo familiar apoyo mutuo para el trabajo de la crianza del niño y se podría seguir trabajando estimulación sensorial y motriz.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Familia nuclear Liam es el menor de los hermanos, son 3, dos niñas y el, es una familia unida que se caracteriza por su apoyo entre ellos mismo, están al pendiente de la salud del niño que se ha visto en los últimos meses afectada por enfermedad respiratoria, cuentan con red de apoyo de su familia y amigos más cercanos.

Notas complementarias:

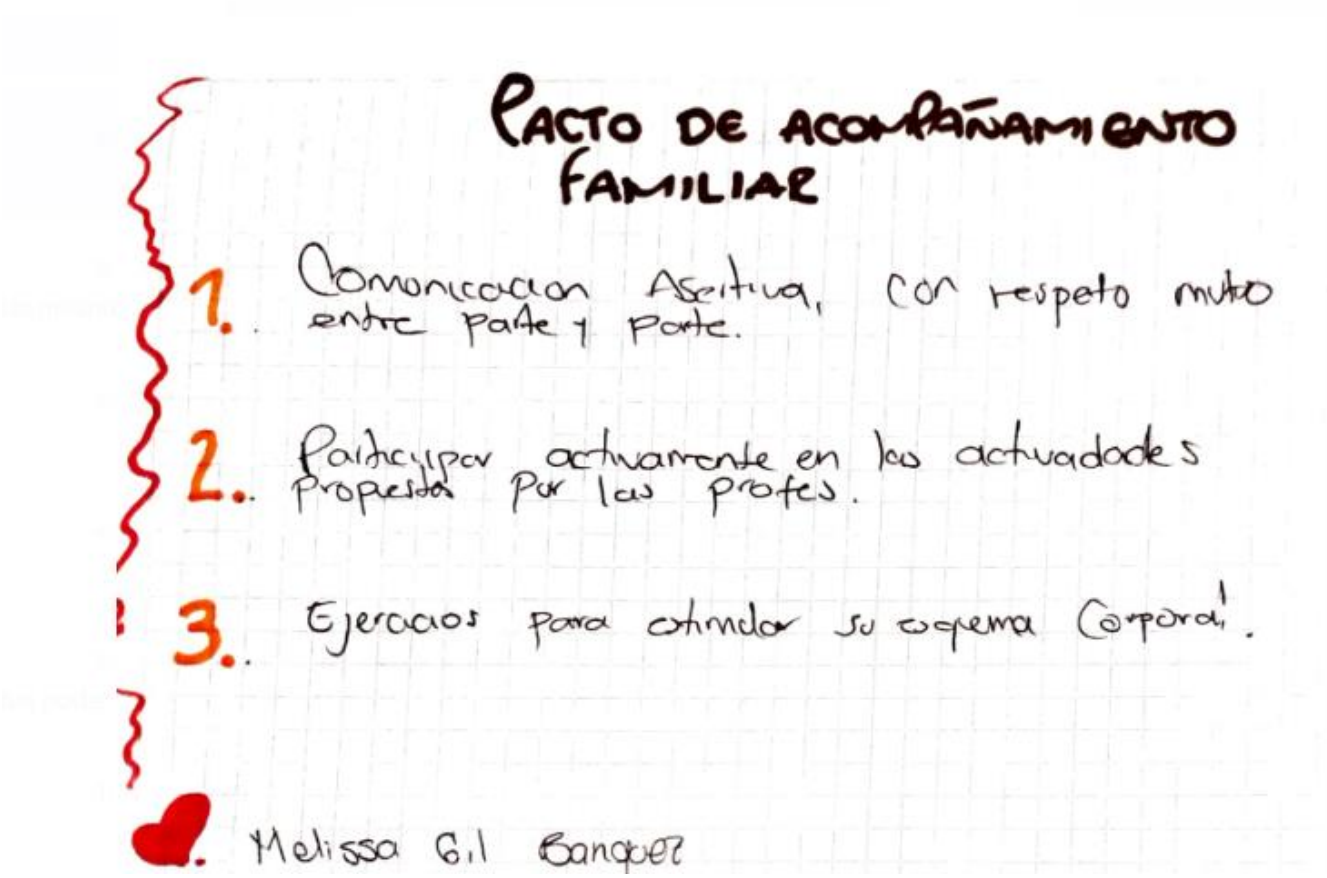
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En relación con la priorización de las practicas se entiende que se trabajara este trimestre con la familia las practicas 1, 6 en relación con la practica 1 , no se observan espacios de lectura o interacciones con canciones infantiles de una manera creativa, se concientiza a la familia sobre la creación de ambientes en el hogar enriquecidos en experiencias para Lían donde se fortalezca su estimulación sensorial y motriz .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza ción inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.			
	6.Vivir en el territorio	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir del análisis del 5to mes de atención se da como resultado priorizar la practica 4 y 6, con relación a la práctica se ve reflejado que no hay una construcción de normas y limites en la familia en cuanto a la organización de rutinas de ahí parte el sensibilizar a la familia por medio de cada encuentro grupal y en el hogar con relación a la importancia de establecer rutinas en las actividades familiares, siempre buscar el dialogo con el participante anunciando los cambios en todo momentos por ejemplo cuando Liam lo disponen a su momento de sueño de igual en la alimentación y todas las situaciones de la cotidianidad, otra de las practica que prioriza en este análisis es la 6, ya que se evidencia que no hay interacción del niño con su entorno, territorio que habita y esto se debe a que Liam estuvo en días anteriores con una bronquiolitis y la familia por miedo no ha querido que el niño se enferme y que hay un restricción medica de que el niño durante 2 meses no puede interactuar con mas personas como lo es los grupales, por ello, la dupla pedagógica priorizo esta practica donde a partir de los encuentro en el hogar por medio de las actividades generara esos espacios que brinden ese acercamiento a su territorio donde habita motivando la exploración.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**4.** Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Año		
29	03	2023	1HORA	ANGIE ROJAS- AGENTE EDUCATIVO ANGIE RAMIREZ- APOYO PEDAGOGICO
18	04	2023	1HORA	ANGIE ROJAS- AGENTE EDUCATIVO ANGIE RAMIREZ- APOYO PEDAGOGICO
06	06	2023	1HORA	ANGIE ROJAS- AGENTE EDUCATIVO ANGIE RAMIREZ- APOYO PEDAGOGICO
11	07	2023	1HORA	ANGIE ROJAS- AGENTE EDUCATIVO ANGIE RAMIREZ- APOYO PEDAGOGICO
15	08	2023	1HORA	ANGIE ROJAS- AGENTE EDUCATIVO ANGIE RAMIREZ- APOYO PEDAGOGICO

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	29/03/2023	**Hora**	12:25PM-1:25PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González	Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión	Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “fui al mercado

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar las cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y por qué. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	➢ Hoja dividida en 4 espacios. ➢ Colores (azul, verde, amarillo, rojo). ➢ Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos agradó del encuentro familiar la disposición de las profes, y gusto por lo que hacen, los niños disfrutan de las actividades que ellas proponen.	Nos comprometemos a continuar con buena actitud para los encuentros en el hogar, cumpliendo con los horarios y fechas establecidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad ya que se recorrieron se recorrieron los espacios del hogar con el fin de poder mitigar posibles riesgos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder observar en qué situación se encuentra Lian evaluándose las posiciones de lactancia materna y dando como sugerencia que es la el mejor alimento que la madre puede brindar a su bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la familia de una manera activa siempre a la escucha de las sugerencias y recomendaciones que como dupla pedagógica les podemos brindar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para las próximas visitas el bebé pueda estar despierto para que disfrute de las actividades que se planean para él.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la manera en la que estaban planeados siendo útiles para el desarrollo de la planeación.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	18/04/2023	**Hora**	4:00 PM- 5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

- Reconocer las concepciones de infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial de cada una de las familias participantes por medio del juego, fortaleciendo sus vínculos afectivos
-Construir el pacto de acompañamiento familiar como base de convivencia para los encuentros en el hogar, promoviendo la participación del entorno familiar, la corresponsabilidad con el programa y el desarrollo integral de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “el baile del cuerpo”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.

Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.

Recursos:

- Canción “el baile del cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se indaga con la familia sobre las concepciones que tienen sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial, consiste en escuchar sus opiniones y complementar con el conocimiento de la dupla pedagógica para que quede claro los conceptos. Se construirá el pacto de acompañamiento familiar en pro de una sana convivencia por parte de la familia y la dupla pedagógica Se llevará a cada hogar un cubo colorido y empezaremos a jugar. Cada lado del cubo tendrá una actividad y una pregunta: 1. BAILA La madre gestante, niño o niña con su cuidador bailará una canción divertida y la pregunta será: cumples con el horario pactado con anterioridad para los encuentros en el hogar. 2. DILE UNA FRASE AMOROSA A TU HIJO O HIJA el cuidador principal o la madre gestante le creara una frase amorosa a su bebe para decírsela mirándolo a los ojos, en caso de la gestante acariciando su vientre. La pregunta será, tienes siempre la mejor actitud para realizar las actividades planteadas. 3. PENITENCIA la dupla pedagógica escogerá una penitencia o pregunta relacionada con el AMOR PROPIO 4. CONOCES A TU HIJO, el cuidador nos compartirá que tanto conoce al participante como vínculos con personas, música que le agrada juegos, comida etc. La pregunta será ¿crees opinas sobre la comunicación positiva entre la dupla pedagógica y la familia? 5. VUELVE A LANZAR 6. IMITACION DEL ANIMAL, se escuchará una canción de los animales y se imitaran los sonidos para los niños realizando la mímica, el aporte será de parte de la familia para el pacto de convivencia.	- Cubo de colores - Canciones, bafle

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las actividades relacionadas se retroalimenta a la familia sobre la conclusión del pacto de convivencia, la apropiación de los aportes de cada familia y la participación activa y comprometida en el programa. Se recomienda a la familia continuar con la construcción de espacios de juego y disfrute para el fortalecimiento de vínculos familiares.	Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más nos agradó del encuentro la actividad de las profes para samuel le agrada que le hablen y le sonrían, las canciones infantiles que le traen.	Nos comprometemos para el próximo encuentro contar con una disposición adecuada para el desarrollo de la actividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se considera que se alcanzó la intención de la planeación ya que se construyó en su totalidad el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones de acuerdo a las concepciones y conocimientos previos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que el mejor momento del encuentro fue la interacción que tuvo Lian con la dupla pedagógica y la familia ya que fue muy acogedora observando gusto por las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera activa y positiva tomando muy respetuosamente todas las sugerencias y recomendaciones en contexto de la estimulación sensorial y motriz para Lian.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro recibir la visita con toda la disposición y actitud para que el desarrollo sea un espacio enriquecedor para Lian.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales como el cubo se aprovecharon de una manera dinámica y divertida para estimular la visión del bebé.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González — Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, por medio de masajes, y estimulación auditiva, visual, creando un vínculo afectivo entre la madre, cuidador(a) con la niña o él niño, siendo este un factor fundamental para el desarrollo saludable del cerebro del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va realizar en la actividad, contextualizando a la familia, el propósito de la experiencia, que elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

En un primer instante se indagará con la familia que estimulación hacen con su bebe, posteriormente se le indicara a la mamá o cuidador(a) cantarle a la niña o niño su canción favorita o la que hayan evidenciado que les llama la atención, se finalizara este momento con un abrazo y unas palabras de afecto por parte de la mamá hacia la niña o el niño.

Recursos:

- Voz de la mamá o cuidador(a).
- Canciones

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En un primer momento se le indica a la familia buscar un lugar acogedor y cómodo para la o el bebé, ya sea en una cama, cojines, colchoneta entre otros, posteriormente se ambientará el espacio con música instrumental de fondo, es decir música relajante, para iniciar el masaje cada familia alistara a su bebe dejando solo con pañal y una camiseta, para así poder realizar el masaje, y ejercicios de estimulación corporal, visual y auditivo, se inicia primero con el masaje pidiendo a las familia la crema que le aplican a sus niños y niñas con el fin de evitar inconvenientes con relación alguna alergia, dentro de ese masaje se complementa con algunos elementos como la pluma para ir incentivando en los mas pequeños los reflejos, de igual forma a partir de los masaje se incentiva los movimientos corporales como la bicicleta, el elevar los brazos, estar boca abajo para ir brindando ese espacio para fortalecer la fuerza al sostener la cabeza, en cuanto a los ejercicios de estimulación se encamina en la visualización de imágenes de colores blanco, negro, rojo y verde pasando cada imagen de lado muy despacio, para que ellas y ellos puedan seguir la imagen con la mirada, de igual forma en lo auditivo se reproducirá sonidos cortos con maracas, sonajeros y papel celofán desde cada oído con el fin de que puedan las niñas y niños seguir y buscar los sonidos. 	- Bafle - Imágenes - Celofán - Maracas o sonajeros

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Al culminar la experiencia en el hogar, se realizará un dialogo con la familia referente a la importancia de los masajes y una buena estimulación para el desarrollo de la niña o el niño y la importancia de los masajes en el favorecimiento de los vínculos afectivos.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
NO SE LOGRO EL ENCUENTRO FAMILIAR YA QUE EL NIÑO SE ENCONTRABA HOSPITALIZADO Y MUY DELICADO DE SALUD.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/06/2023	**Hora**	5:05pm-6:05pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios que fortalezcan la estimulación intrauterina a partir de la exploración de instrumentos musicales, desde una estimulación temprana musical, y la creación de vínculos afectivos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va a realizar en la actividad, contextualizando a la familia el propósito de la experiencia, sobre los elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente, se reproducirá la canción ´´ SAMBA REGGAE SHOW´´ percusión y juegos musicales, con esta canción se propone utilizar la mímica para seguir los movimientos que se nombran durante la canción.

https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA



Recursos:

- Bafle

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la actividad con un primer momento donde ira mostrando cada uno de los instrumentos, no solo visualmente si no con su respetivo sonido y nombre e ir generando un primer acercamiento a cada uno de los instrumentos presentados, como lo es el tambor, xilófono, pandereta, y maracas. LACTANTES: En un segundo momento ya con los instrumentos sobre le piso o colchoneta el niño o la niña a partir de la exploración libre y juego interactúa con cada uno de los instrumentos donde se evidencie el reconocimiento de los sonidos, idéntica cual es el instrumento que le llama la atención, si hay dificultad en la coordinación de sus movimientos para proponer diferentes estrategias para fortalecer cada una de sus habilidades. GESTANTES: Para este momento las mujeres gestantes acercan cada instrumento a su vientre iniciando con el sonido leve y suavemente se ira tocando más fuerte, para que ella opine que siente en ese momento si se mueve él bebe o que sentir le genero la actividad. Luego de esta actividad guiada por cada padre, madre o cuidador principal, se indaga cuáles fueron los instrumentos que evidencian llamaron la atención del niño o la niña, también se brindara in formación sobre la elaboración sobre la elaboración si es de su agrado un instrumento musical en sus hogares con material reciclable sin necesidad de gastar mucho dinero, y que cada participante disfrutara de la construcción y del resultado final de cada de cada instrumento. 	- Bafle - Instrumentos musicales - Colchonetas, cojines - Cama - Tapete

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos con las familias continuar con la estimulación auditiva ya que sus beneficios son varios y aportan al desarrollo de habilidades acordes a la edad de las niñas y los niños. Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos agradó del encuentro la visita de las profesoras siempre pendiente del estado de salud de mi hijo y poderles comentar todo lo sucedido en el hospital y después del hospital	Nos comprometemos a estar informando a la dupla pedagógica sobre el estado de salud de mi hijo y realizarle las actividades recomendadas por ellas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se logró la intencionalidad del encuentro ya que por estado de salud del bebé no tuvimos contacto cercano con el niño, sin embargo, se socializó con la familia la actividad que se tenía planeada para este encuentro en el hogar para que días después realicen con el niño la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue observar el estado de salud en el que se encuentra lían poder observar que sonríe y responde cuando una persona le habla con balbuceos, aunque no se logró realizar la actividad se logró interactuar con el niño por medio de su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta ocasión se encontraba su mamá y su abuela materna que son las dos personas que están al cuidado constante del niño ya que no puede tener exposición ni al sol ni al frío, el encuentro en el hogar tuvo como objetivo observar el estado de salud del niño y realizar las recomendaciones pertinentes a partir de su estimulación acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realiza se realiza varias recomendaciones como primera medida están informando a la dupla pedagógica sobre el estado de salud del niño y la segunda es comprometerse a realizar las actividades que se tenían planeadas con el niño de varias maneras como canciones infantiles leerle cuentos contar la historias en fin de realizar estimulación auditiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para esta planeación no fueron utilizados ya que por precaución no se logró realizar la actividad propuesta.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	11/07/2023	**Hora**	5:05pm a 6:05pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial de las niñas, niños por medio de una estimulación táctil, a partir de la interacción, propiciando un espacio de experimentación de diferentes texturas, temperaturas y sensaciones, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia o participante indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña, niño o gestante, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción “Saco una mano” como herramienta para amenizar el espacio.



Recursos:

- Voz de la dupla pedagógica
- Movimiento de manos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la experiencia ubicando el plástico sobre el piso, donde se situará encima el tazón que se le agregará agua, las orbeez y las fichas de colores, luego se le indicará a la mamá dejar a la niña o niño con el solo pañal y así, iniciar con la estimulación sensorial por medio de la interacción de la textura de las orbeez, agua y las fichas, en primera instancia se pasara las orbeez por cada parte del cuerpo observando la sensación que les genera ya sea de desagrado o agrado, posteriormente se llevara la planta del pie del bebe hacia el tazón, donde no solo interactuara con las orbeez sino con el agua y las fichas de colores, para culminar se le indicara a la mamá sostener a la niña o niño boca abajo para que así la dupla pedagógica pueda sumergirle las manos en el tazón y seguir con la exploración e interacción de los y las participantes.  	- Tazón -Vasija plástica - Bolas hidrogel(orbeez) - Fichas de colores - Plástico - Agua

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso con las familias después de la actividad es seguir con estas experiencias en el hogar como estimulo sensorial que favorece su desarrollo sensorial, por ello a cada participante se les dejaran algunas bolas hidrogel para seguir con estas dinámicas por medio del juego, masajes y así seguir con el fortalecimiento de sus habilidades psicomotrices.	- Orbeez - Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Fue una actividad muy bonita y agradable, Liam jugo y se la disfruto el algo nuevo para el y mas que no podemos salir tanto y que las profes traigan esto a la casa es muy chévere.	Me comprometo a realizar esta actividad con Liam acá en la casa y mas de ver como le gusto y disfruto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro en el hogar puesto que, el participante casi no ha interactuado y ha tenido una buena estimulación táctil por consiguiente al llevar esta actividad al hogar fue significativa al ser algo completamente nuevo para Liam donde favoreció su desarrollo sensorial evidenciando disfrute por parte del niño a estas nuevas texturas, en cuanto al agua no se realizó con temperatura fría sino tibia como prevención al estado de salud del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos mas significativos que la dupla pedagógica resalta del encuentro en el hogar fue el observar como Liam disfruto la interacción con las orbeez, las fichas de colores y el agua se evidencio buena coordinación de sus movimientos buscando agarrar las fichas que la dupla le presentaba al frente y las que encontraba en el tazón.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma amena y tranquila, guiando a Liam en cada instante de la experiencia, donde se observo disfrute no solo por parte del niño sino de la mamá al ver como su hijo estaba interactuando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realiza la recomendación a Melissa de seguir en el hogar con estas dinámicas que favorecen el desarrollo del niño, sino que propiciar el explorar su alrededor por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales propuestos en el encuentro fueron factor fundamental para que se alcanzara la intencionalidad planteada.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	15/08/2023	**Hora**	3:55PM-4:55PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González — Rol: Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer las habilidades comunicativas, sociales de las niñas y niños, a partir de la interacción con una marioneta favoreciendo su medio de expresión como lo es el balbuceo desde la imitación de sonidos de su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción Mi Perrito.
https://www.youtube.com/watch?v=r4ky-QLJ-cU



Mi Perrito | Guau Guau | Cancion Infantil | Preescolar | Para Bebes | Tututras TV

Recursos:

- Canción “mi perrito”.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En un primer instante se elaborara la marioneta, quienes realizaran esta marioneta de un perro, seran las mamás o cuidadores principales de los niños y niñas, guiadas por la dupla pegagógica quien le brindara los materiales y orientara paso por paso para la realizacion de este material pedagógico, al culminar la elaboracion se sigue con la participacion de las niñas y niños quienes con la tecnica de la dactilopintura brindara su aporte a la elaboracion de la marioneta.   En un segundo instante con el perro ya terminado las docentes iniciaran a pronunciar y reproducir el sonido del perro y mostrar la marioneta con la intencionalidad de que los participante por medio de la imitacion del sonido del perro se motive a partir del balbuceo inicar con ese lenguaje verbal, por otro tambien se busca motivar el desplazamiento incentivando ya sea el gateo o el caminar buscando perseguir la marioneta.	- Tubos de papel higiénico. - Hojas iris - Lana - Palo de paleta - Tempera - Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de esta actividad es culminar la marioneta con la implementación de unas tapas sobre las patas con la intencionalidad que sea mas duradero y se pueda evidenciar sus movimientos, de igual forma el seguir con estas dinámicas en su hogar como herramienta en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y sociales de las niñas y niños.	- Marioneta - Tapas de gaseosa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó la actividad que las profesoras trajeron para liam ya que a él le gusta jugar con objetos nuevos y que tengan sonido.	Como familia nos comprometemos a continuar realizando ejercicios de estimulación auditiva y visual para nuestro hijo y además realizar ejercicios corporales para lograr que se siente por si solo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad ya que el niño interactuó con la marioneta se logró evidenciar una estimulación auditiva y visual dejando como sugerencia realizar varias actividades en las cuales favorezcan habilidades acordes a su edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción de lian con la dupla pedagógica ya que él no nos ve muy seguido sin embargo le agradan que le propongan actividades de juego y diversión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó en la elaboración de la marioneta de manera positiva y asertiva frente a las recomendaciones de actividades que fortalezcan su tonicidad muscular y le ayuden a sentarse por sí solo sin ayuda.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro contar con una buena disponibilidad tanto de actitud como de tiempo para lograr completar el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon para la elaboración de la marioneta y el desarrollo de la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO_

A lían le agrada las personas que le hablan y sigue con la mirada las sombras se conversa con la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva el niño se relaciona muy bien con su familia y el talento humano comunica sus intereses mediante el llanto y empieza a apropiar a sostener su cabeza por más tiempo por sí solo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL_

Liam es un niño activo que le agradan los masajes corporales y los ejercicios de estimulación motriz se conversa con la familia sobre el estado de salud de lían recomendando llevarlo pronto al doctor por situaciones que se están presentando, se comunica mediante el llanto referente a sus necesidades y se relaciona muy bien con su familia y el talento humano.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Liam se encontraba hospitalizado por tal motivo el mes anterior no se realizó encuentro en el hogar en esta visita del mes de junio se ingresa al hogar con las medidas de bioseguridad necesarias como tapabocas y alcohol ya que el niño hace pocos días salió del hospital muy delicado de salud, estuvo en UCI por cuatro días por necesidad de cánula de alto flujo, se conversa con la familia en donde se complicó la convivencia familiar ya que el niño está presentando secuelas por su hospitalización la madre se encuentra preocupada, la dupla pedagógica realiza recomendaciones y estrategias para sobrellevar esta post hospitalización sin embargo se le recomienda si el niño presenta alguna anomalía en su estado de salud dirigirse nuevamente al hospital.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Durante este mes se evidencia avances en su dimensión corporal en donde ya se sostiene por periodos cortos sentado con apoyo, de igual forma de evidencia buen control de los movimientos de su cuerpo como se observo en la actividad planteada en el hogar, buscando alcanzar las fichas de colores dentro del tazón con agua a temperatura tibia, cabe resaltar que es un niño que le gusta que le estén hablando constantemente respondiendo con sonrisas y balbuceo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO_

Liam es un niño que le gusta explorar su entorno y agarrar los objetos que tiene a su alrededor así que la marioneta fue de gran agrado para su vista y su oído le causaba curiosidad ver los colores y las lanas de la marioneta ,se relaciona muy bien con su familia y el talento humano, comunica sus intereses mediante balbuceos, la familia refiere que realiza estimulación corporal para lograr que se siente solo sin apoyo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:__

Escala de Valoración Cualitativa

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Liam David Camaño Gil

Fecha de nacimiento 20 01 2023 N° Documento de Identidad 1233927388

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 08 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Angie Nathaly Rojas Gonzalez

Fecha de registro cualitativo 11 07 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [redacted] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Liam se encuentra en un perfil de desarrollo esperado cumpliendo con los procesos y subprocesos fundamentales acordes a edad y etapa de desarrollo como lo es la comunicación no verbal, manejo corporal, relacion con el mundo, autoestima entre otras

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

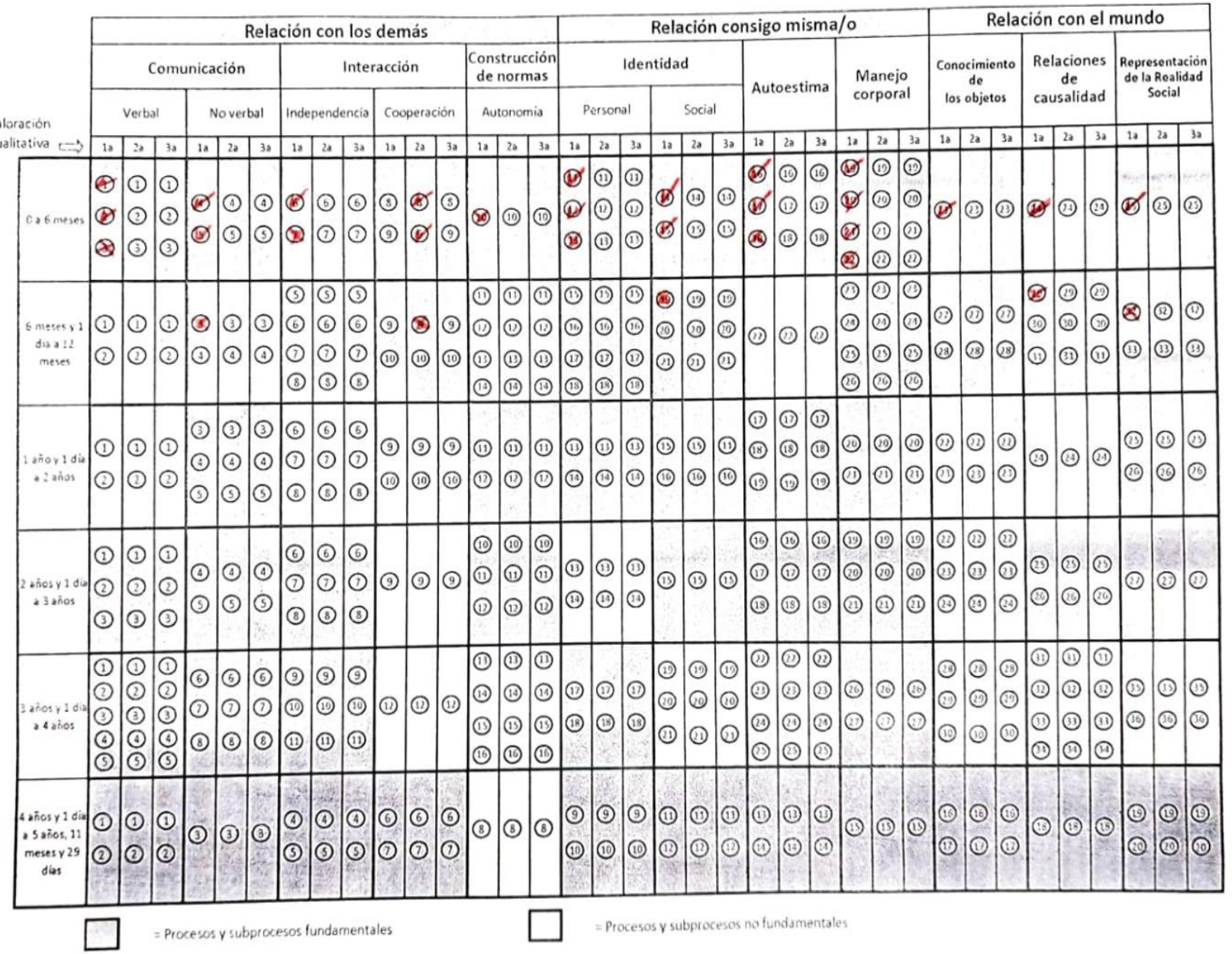
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Valoración Cualitativa	Relación con los demás															Relación consigo misma/o														Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26	26	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante este primer trimestre se realiza la primera valoración de escala a Liam David Camaño Gil, por medio de la observación participativa de parte del talento humano, concluyendo unos resultados que fueron socializados a partir de la experiencia propuesta en el encuentro grupal desde el juego de la golosa y otras dinámicas, brindando la oportunidad a la familia de reconocer habilidades, capacidades y destreza del participante acorde a su edad y como afianzar esas habilidades de cada dimensión en sus hogares, de igual forma el identificar dificultades en el desarrollo del niño que se pueden fortalecer a partir actividades y experiencias pedagógicas propuestas por la dupla pedagógica y que la familia puede realizar brindando un espacio enriquecido para el desarrollo integral de Liam, tanto en la unidad como en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

De acuerdo a los resultados Obtenidos en la aplicación de la escala se llega los siguientes acuerdos con la familia.
Comunicación verbal: Se recomienda a la familia proponer actividades de juego que permitan imitar sonidos de animales, canciones infantiles, asociados con imágenes, títeres y variedad de colores.

Relación con los demás: La dupla pedagógica sugiere leerle al bebe cuentos cortos cuando este tranquilo, dar paseos con el y brindarle espacios de vínculos de cuidado, y de juego con las hermanas.

Fecha 15/Agosto/2023 **Lugar** Carrera 94H#131D-12

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Melissa Gil	Melissa Gil	ANGIE ROJAS - AGENTE EDUCATIVA VIVIANA RAMIREZ – APOYO PEDAGÓGICO	Angie Rojas Viviana Ramirez

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten