Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia:

GARCIA RODRIGUEZ
RODRIGUEZ GOMEZ

Participante (usuario):

DAEL SANTIAGO
NILZA ALEJANDRA

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: UA 1(GESTANTES Y LACTANTES)

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTÍNEZ

Agente educativo/a: ANGIE NATHALY ROJAS GONZÁLEZ

Auxiliar pedagógica: ANGIE VIVIANA RAMÍREZ CARRIÓN

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ BOLÍVAR

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): **ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA**

Fecha de apertura del cuaderno: Gestante 16 /03/23 Niño 16/06/23

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GOMEZ
Lugar de vivienda:	CARRERA 145 # 138 A 06
Teléfono de contacto:	3178160428

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el pante(usuario)**
34	NILZA ALEJANDRA RODRIGUEZ GOMEZ	MAMÁ
32	IVAN GARCIA PEDROZO	PAPÁ
7	SARA DANIELA GARCIA	HERMANA
----Edad----		

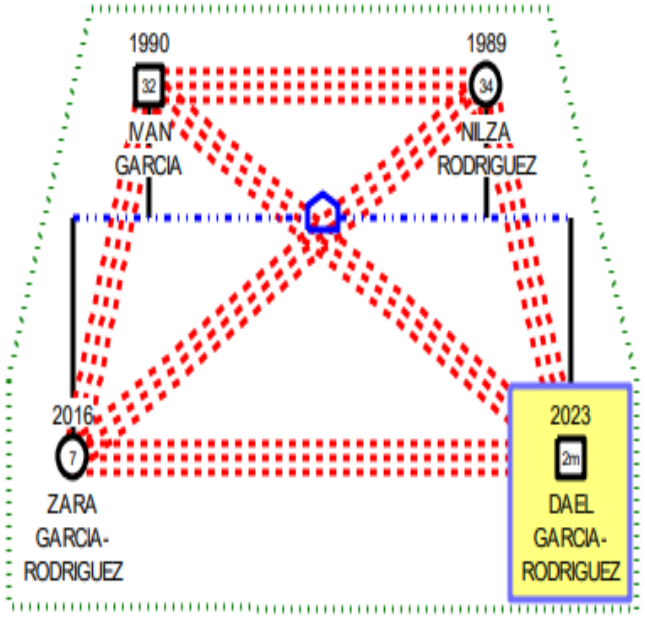
Datos de participante del servicio:

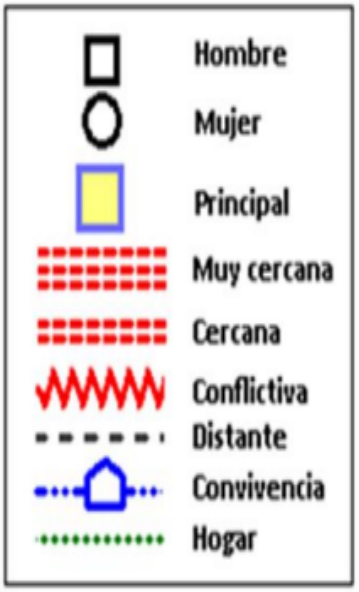
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DAEL SANTIAGO GARCIA RODRIGUEZ			
26 DÍAS			

Parte uno: conocernos

Familiograma:





○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILZA RODRIGUEZ	DAEL GARCIA			DAEL GARCIA											
	EDAD	21A	1M			2M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A	SI			SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A	NO			NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		N/A	SI			SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A	SI			SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A	SI			SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A	SI			NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A	SI			SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A	SI			SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI			SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI			SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI			SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A	SI			SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A	SI			SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A	SI			SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A	SI			SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A	SI			SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A	SI			SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A	SI			SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A	SI			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

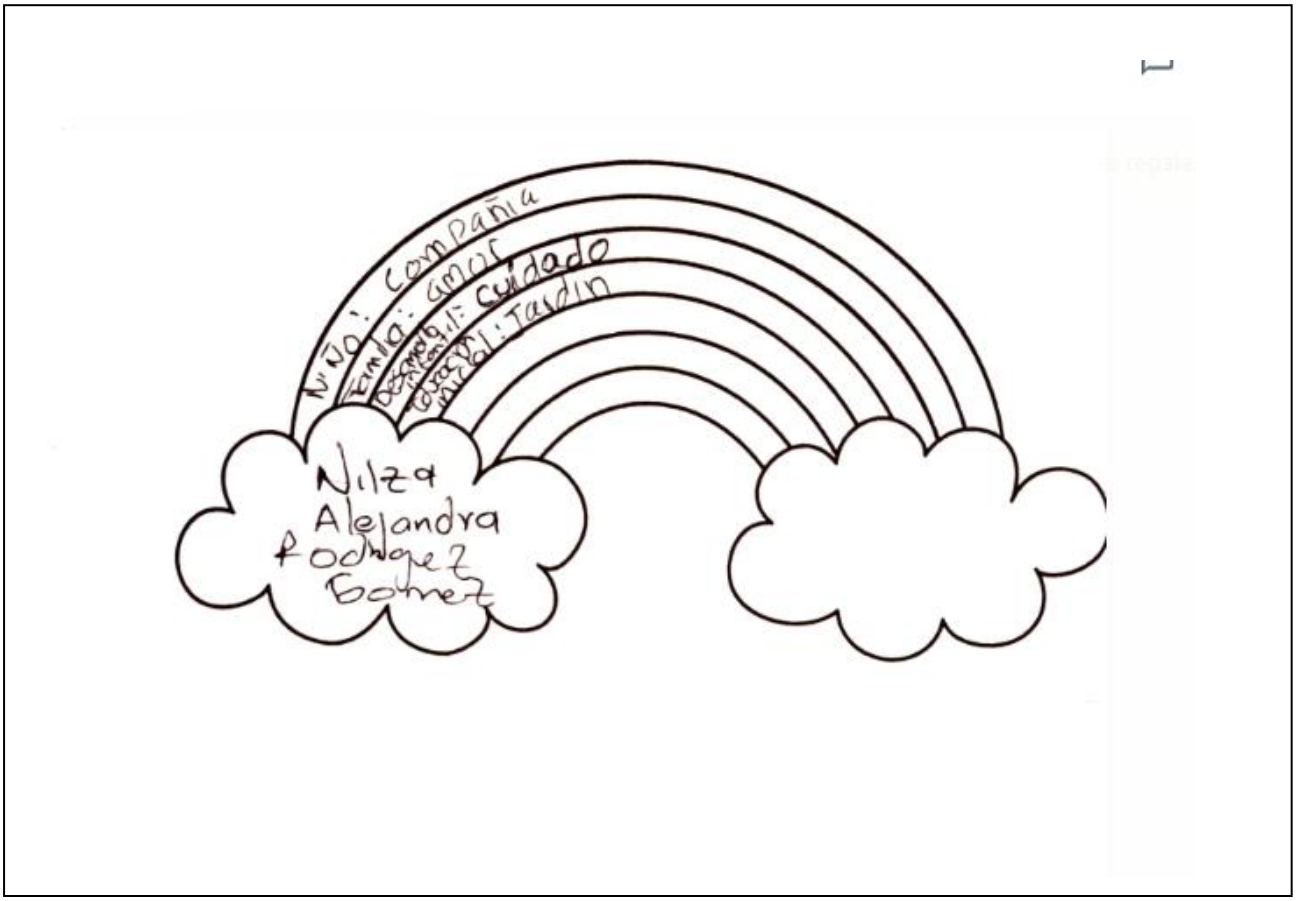
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILZA RODRIGUEZ	DAEL GARCIA			DAEL GARCIA											
	EDAD	21A	1M			2M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		N/A	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A	SI			SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A	SI			NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		N/A	SI			NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		N/A	SI			SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	N/A			N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	N/A			N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	N/A			N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI	N/A			N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A	N/A			N/A											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A	N/A			N/A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A	N/A			N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILZA RODRIGUEZ	DAEL GARCIA			DAEL GARCIA											
	EDAD	21A	1M			2M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A	SI			SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		N/A	SI			SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		N/A	SI			SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A	SI			SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A	SI			SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI	N/A			N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	N/A			N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A			N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A	N/A			N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NILZA RODRIGUEZ	DAEL GARCIA			DAEL GARCIA											
	EDAD	21A	1M			2M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 33 años Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto ____20/06/2023__

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su__2___ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____2_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X_NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_X__NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_X_ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI_X_ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_X_ NO___¿Por qué? POR QUE ESTA PENDIENTE DE MI

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _CUIDAR DE MI HIJA

_____

Información clave mujer en puerperio:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 07/mayo/2023

Condiciones del parto Parto natural sin complicaciones

Situaciones especiales Ninguna

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto Pareja

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Muy bien física y emocionalmente

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO ¿De parte de quién? Un familiar

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Reposo todo el tiempo

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? Mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? Fue algo mutuo

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

Apoyo total por parte de la pareja

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Reposo todo el tiempo, comer saludable

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar todos los días

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

En los relevantes de la familia se puede observar que es una familia unida que se apoya en los momentos difíciles y trabaja conjuntamente para salir adelante, refiere que le gustaría aprender más sobre la lactancia materna y algunas posiciones de lactar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Familia nuclear conformada por papá, mamá, hermana y el participante, se refleja una unión familiar fuerte, se evidencia apoyo de parte del papá de Dael a la familia, es quien provee los ingresos del hogar, es una familia comprometida con todos los acuerdos con el programa, asisten puntualmente a cada encuentro ya sea en el hogar o en los grupales.

Notas complementarias:

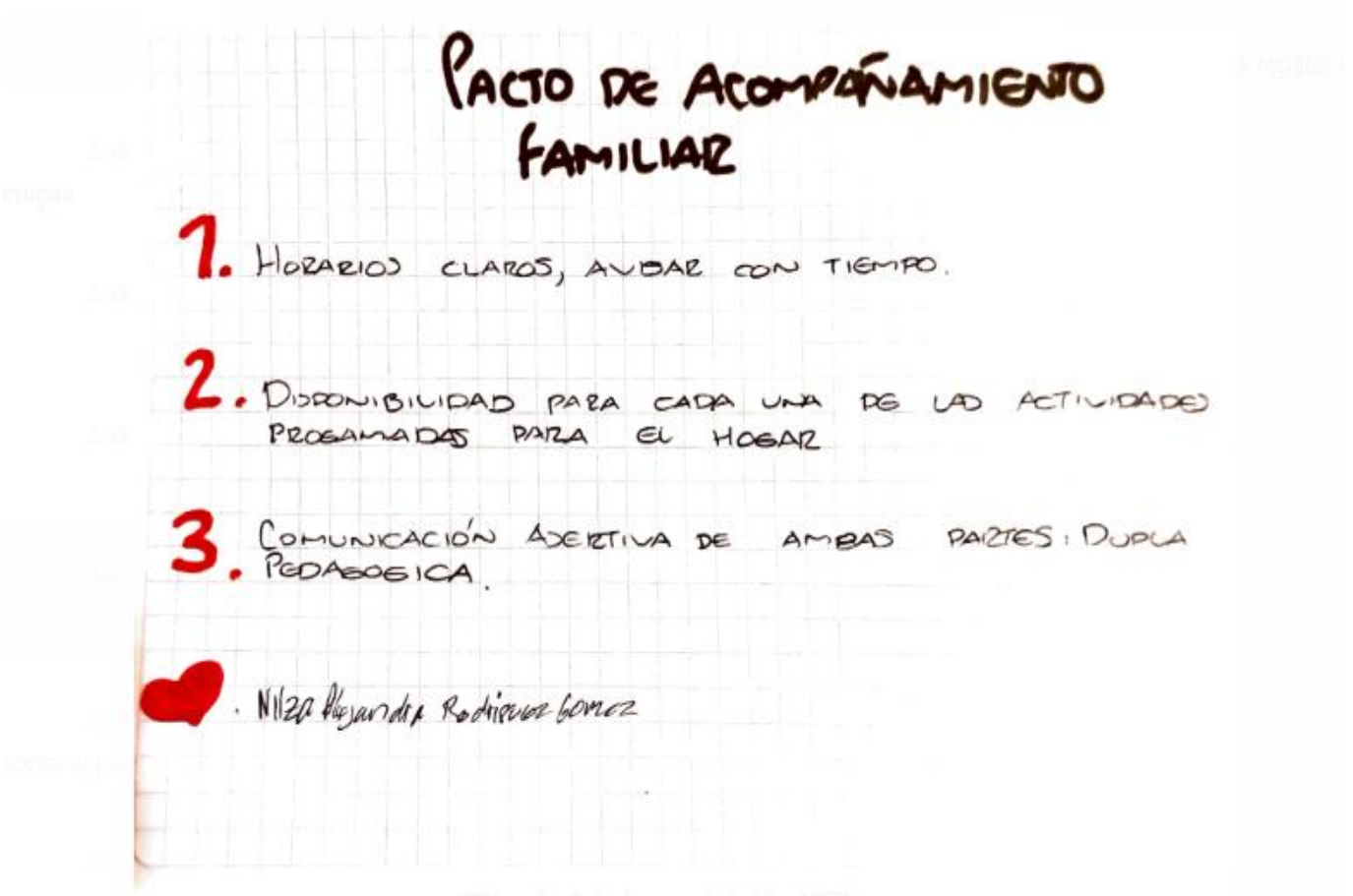
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La caracterización inicial no arrojo una priorización de practica como gestante, pero se evidencia que la familia necesita ser más participativa en las actividades planeadas, incluirse en los temas de juego y diversión con él bebe que esta por nacer y su hija mayor, se recuerda la importancia de los vínculos afectivos y de brindar espacios de juego y disfrute.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Las practicas que se priorizan a partir del análisis del 5° mes de atención son la 1 y la 6, se da prioridad a la practica 1, al evidenciarse que la familia no propicia, genera experiencias relacionadas a la lectura de cuentos, arrullos, nanas donde no se identifica es iniciativa de provocar y acompañar la exploración del participante, esto se debe por falta de conocimiento, herramientas y en ocasiones por falta de tiempo, por consiguiente se prioriza esta práctica con la finalidad de brindar esas herramientas que puedan aplicar en sus hogares que favorezcan el desarrollo de Dael a partir de cada grupal y encuentro en el hogar donde estas experiencias brinden ese espacio de disfrute, juego, expresiones artísticas y literatura, la otra practica que se prioriza a partir de los resultados obtenidos con el análisis es la 6, al observarse que la familia no recorre e interactúa con su territorio por razones de falta de conocimiento de entidades y espacios que favorecen el desarrollo infantil, por ende la dupla pedagógica por medio de cada encuentro buscara generar ese acercamiento a esos territorios en la familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Año		
16	03	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez – Apoyo pedagógico
14	04	2023	1hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo pedagógico
11	05	2023	1hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo pedagógico
16	06	2023	1hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo pedagógico
13	07	2023	1hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo pedagógico
10	08	2023	1hora	Angie Rojas- Agente Educativo Viviana Ramírez- Apoyo pedagógico

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	16/03/2023	**Hora**	12:25pm-1:25pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar las cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y por qué. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	➢ Hoja dividida en 4 espacios. ➢ Colores (azul, verde, amarillo, rojo). ➢ Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia refiere que le agradó la visita de las profes ya que es un espacio que se brinda para aclarar dudas situaciones y aprender mutuamente.	Nos comprometemos para el próximo encuentro en el hogar estar dispuestas y con toda la actitud para recibir las enseñanzas de las profes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad de la planeación ya que se identificaron los espacios seguros y los espacios que representan un riesgo para la gestante y a futuro para el bebé que está por nacer se brindaron estrategias para mitigar riesgos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder brindar estrategias de una manera económica con objetos reciclados para mitigar riesgos en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la familia de una manera activa y asertiva en las estrategias actividades y prevenciones que se brindaron en los espacios del hogar así mismo a nivel de salud y nacimiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar con una buena disposición en los encuentros en el hogar, ya que cada encuentro en un aprendizaje mutuo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, siendo de gran utilidad para el desarrollo de la actividad planeada.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	14/04/2023	**Hora**	12:20pm-1:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

- Reconocer las concepciones de infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial de cada una de las familias participantes por medio del juego, fortaleciendo sus vínculos afectivos
-Construir el pacto de acompañamiento familiar como base de convivencia para los encuentros en el hogar, promoviendo la participación del entorno familiar, la corresponsabilidad con el programa y el desarrollo integral de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “el baile del cuerpo”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	Recursos: - Canción “el baile del cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se indaga con la familia sobre las concepciones que tienen sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial, consiste en escuchar sus opiniones y complementar con el conocimiento de la dupla pedagógica para que quede claro los conceptos. Se construirá el pacto de acompañamiento familiar en pro de una sana convivencia por parte de la familia y la dupla pedagógica Se llevará a cada hogar un cubo colorido y empezaremos a jugar. Cada lado del cubo tendrá una actividad y una pregunta: 1. BAILA La madre gestante, niño o niña con su cuidador bailará una canción divertida y la pregunta será: cumples con el horario pactado con anterioridad para los encuentros en el hogar. 2. DILE UNA FRASE AMOROSA A TU HIJO O HIJA el cuidador principal o la madre gestante le creara una frase amorosa a su bebe para decírsela mirándolo a los ojos, en caso de la gestante acariciando su vientre. La pregunta será, tienes siempre la mejor actitud para realizar las actividades planteadas. 3. PENITENCIA la dupla pedagógica escogerá una penitencia o pregunta relacionada con el AMOR PROPIO 4. CONOCES A TU HIJO, el cuidador nos compartirá que tanto conoce al participante como vínculos con personas, música que le agrada juegos, comida etc. La pregunta será ¿crees opinas sobre la comunicación positiva entre la dupla pedagógica y la familia? 5. VUELVE A LANZAR 6. IMITACION DEL ANIMAL, se escuchará una canción de los animales y se imitaran los sonidos para los niños realizando la mímica, el aporte será de parte de la familia para el pacto de convivencia.	- Cubo de colores - Canciones, bafle

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las actividades relacionadas se retroalimenta a la familia sobre la conclusión del pacto de convivencia, la apropiación de los aportes de cada familia y la participación activa y comprometida en el programa. Se recomienda a la familia continuar con la construcción de espacios de juego y disfrute para el fortalecimiento de vínculos familiares.	Compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrado del encuentro el tema sobre el pacto de acompañamiento familiar ya que son acuerdos en los cuales llegamos la tanto la familia como las profes para llegar a una sana convivencia	Nos comprometemos a seguir con la mejor disposición ante todas las actividades las cuales estén planeadas para recibir un aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se considera que se alcanzó la intención y la intencionalidad ya que se construyó en su totalidad el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones de acuerdo a las concepciones y conocimientos previos de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que el mejor momento del encuentro fue la comunicación asertiva entre la madre gestante y la dupla pedagógica, en la construcción del pacto con los acuerdos de parte y parte.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera activa y positiva tomando muy respetuosamente todas las sugerencias y recomendaciones en contexto de la estimulación prenatal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro recibir la visita con toda la disposición y actitud para que el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales como el cubo se aprovecharon de una manera dinámica y divertida para la actividad planeada.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	11/05/2023	**Hora**	3:20pm a 4:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fomentar momentos de esparcimiento, a partir de actividades lúdico-motrices como lo es la práctica de yoga, brindando espacios que beneficie a la gestante en su emocionalidad y bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos En un primer instante se inicia con un saludo, preguntando por su estado de salud y como ha estado, posteriormente se dialogará con la gestante lo que se va realizar en la actividad, contextualizando el propósito de la experiencia, que elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.	Recursos: Bafle

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En un primer momento se le indicará a la gestante la importancia de la respiración como método de relajación y los beneficios que puede traerle manejar una buena respiración, posteriormente se pedirá a la mama buscar un lugar cómodo y tranquilo, si es posible sobre la cama, para dar inicio del yoga prenatal. La dupla dará las siguientes indicaciones a la gestante y así dar inicia del yoga: 1. Acuéstate sobre tu lado izquierdo con una almohada debajo de la cabeza, el abdomen y entre las rodillas. (para las mamitas que no se les facilite el acostarse se realizara el ejercicio del yoga sentada) 2. Respira por la nariz y exhala por la boca, de manera profunda, regular y lenta, donde la mamá pueda ir sintiendo su abdomen en expansión con cada respiración. 3. Cierra los ojos. Visualiza la tensión y la sensación que sale de tu cuerpo, ahora piensa en una palabra que te ayude a sentirse bien a relajarte, y vamos a pronunciarla varias veces al exhalar, céntrate en cómo la tensión sale de tu cuerpo. Comienza con los dedos de los pies y avanza gradualmente hasta la parte superior de tu cabeza; concéntrate en cada parte de tu cuerpo y siente cómo sale la tensión de esa área a través de tu respiración. 4. Comienza por los dedos de los pies, sigue gradual por tus tobillos, pantorrillas, rodillas, muslos glúteos, estómago, pecho, brazos, cuello, cara, ojos, frente y parte superior de la cabeza. Sigue respirando lentamente y céntrate en un área a la vez, de manera que no pases a la siguiente zona del cuerpo hasta que se haya relajado la zona anterior. 5. Continúa respirando y relajando todo el cuerpo. Cabe resaltar que todo el ejercicio estará acompañado con música suave, dotada de sonidos de la naturaleza.	- Bafle - Colchoneta - Cojines - Silla - Tapete

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Al culminar la experiencia en el hogar, se realizará un dialogo con la gestante con relación a la practica del yoga, y los beneficios que le puede generar estos ejercicios no solo a ella sino al bebe que viene en camino, incentivando a realizarlo una vez a día como pauta activa.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Fue un encuentro que me agrado mucho, las profes están pendientes de mi salud y la de mi bebé, me brindan consejos y recomendaciones relacionadas con la maternidad, lactancia materna.	Me comprometo a informar a las profes sobre el estado de salud de mi bebe y el mío, también a seguir con las recomendaciones que han dado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro en el hogar se cumplió, a pesar de que la actividad estaba más enfocada en la gestante y en días anteriores tuvo su bebe, esta actividad brindo un espacio de tranquilidad y bienestar para la mamá por medio de ejercicios de yoga, afianzando algo fundamental en la mamá como lo es su emocionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas significativo fue el instante en que la mamá refleja tranquilidad y disfrute con los ejercicios de yoga, reconociendo la importancia de estas actividades en estos primeros días de maternidad como pauta activa, ayudando a su emocionalidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Para esta visita participo especialmente Nilza con los ejercicios de yoga que le brindo un espacio de disfrute y tranquilidad, dentro de la misma visita se hizo participe al bebe recién nacido al poder conocerlo, hablar un poco con relación a su estado de salud, como les fue en el parto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere realizar estos ejercicios para afianzar su emocionalidad, seguir con la recomendación de lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para esta actividad jugaron un papel fundamental para que se cumpliera satisfactoriamente con la intencionalidad del encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	16/06/2023	**Hora**	10:10am-11:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González — Rol: Agente educativa

Angie Viviana Ramírez Carrión — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios que fortalezcan la estimulación intrauterina a partir de la exploración de instrumentos musicales, desde una estimulación temprana musical, y la creación de vínculos afectivos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va a realizar en la actividad, contextualizando a la familia el propósito de la experiencia, sobre los elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente, se reproducirá la canción ´´ SAMBA REGGAE SHOW´´ percusión y juegos musicales, con esta canción se propone utilizar la mímica para seguir los movimientos que se nombran durante la canción.

https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA



Recursos:

- Bafle

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la actividad con un primer momento donde ira mostrando cada uno de los instrumentos, no solo visualmente si no con su respetivo sonido y nombre e ir generando un primer acercamiento a cada uno de los instrumentos presentados, como lo es el tambor, xilófono, pandereta, y maracas. LACTANTES: En un segundo momento ya con los instrumentos sobre le piso o colchoneta el niño o la niña a partir de la exploración libre y juego interactúa con cada uno de los instrumentos donde se evidencie el reconocimiento de los sonidos, idéntica cual es el instrumento que le llama la atención, si hay dificultad en la coordinación de sus movimientos para proponer diferentes estrategias para fortalecer cada una de sus habilidades. GESTANTES: Para este momento las mujeres gestantes acercan cada instrumento a su vientre iniciando con el sonido leve y suavemente se ira tocando más fuerte, para que ella opine que siente en ese momento si se mueve él bebe o que sentir le genero la actividad. Luego de esta actividad guiada por cada padre, madre o cuidador principal, se indaga cuáles fueron los instrumentos que evidencian llamaron la atención del niño o la niña, también se brindará in formación sobre la elaboración sobre la elaboración si es de su agrado un instrumento musical en sus hogares con material reciclable sin necesidad de gastar mucho dinero, y que cada participante disfrutara de la construcción y del resultado final de cada de cada instrumento. 	- Bafle - Instrumentos musicales - Colchonetas, cojines - Cama - Tapete

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos con las familias continuar con la estimulación auditiva ya que sus beneficios son varios y aportan al desarrollo de habilidades acordes a la edad de las niñas y los niños. Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó el encuentro la actitud y las actividades que las profes proponen para los niños ya que es algo nuevo para ellos y que uno puede practicar en el hogar.	Me comprometo para el próximo encuentro estar atenta ante las programaciones y planeaciones para estar con la mejor actitud y disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad ya que el niño en su corta edad le llama la atención los instrumentos musicales sugiriendo y recomendando a la madre continuar con estos de manera progresiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción que se logró tener con Dael aunque duerme por tiempos largos logramos que para la actividad estuviera despierto y disfrutará de la estimulación auditiva preparada para él

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad participó su mamá motivando al bebé a observar las maracas y el xilófono que estaban cerca de él aunque se durmió rápido logramos obtener varios minutos su atención utilizando los instrumentos musicales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la madre continuar con lactancia materna exclusiva y con los cuidados que ha tenido hasta el momento ya que Dael se ha mantenido en un estado de salud adecuado y con solo lactancia materna exclusiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la planeación propuesta que fueron los instrumentos musicales que fueron de utilizados para el desarrollo de la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	13/07/2023	**Hora**	2:20pm-3.20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial de las gestantes por medio de una estimulación intrauterina, a partir de la interacción las bolas hidrogel, propiciando un espacio de fortalecimiento de ese vínculo afectivo entre la madre, con su bebe, siendo este un factor fundamental para el desarrollo saludable del cerebro del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia o participante indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña, niño o gestante, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción “Saco una mano” como herramienta para amenizar el espacio.



Recursos:

- Voz de la dupla pedagógica
- Movimiento de manos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Gestantes: Se le indicara a la participante el acomodarse en un lugar como y ameno para ella donde posteriormente se dará la indicación de subirse la camisa para que el vientre quede al aire libre, el cual, con las orbeez pasaran sobre el estómago realizando pequeños movimientos, siendo esta una estimulación intrauterina a partir de las reacciones por la temperatura del agua, la sensación de frio de las orbeez, de igual forma pasar y ubicar algunas fichas sobre el vientre.  	✚ Tazón -Vasija plástica ✚ Bolas hidrogel(orbeez) ✚ Fichas de colores ✚ Plástico ✚ Agua

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso con gestante después de la actividad es seguir con estas experiencias en el hogar como estimulo sensorial que favorece el desarrollo sensorial de su bebe, por medio de masajes, favoreciendo ese vínculo afectivo.	✚ Orbeez ✚ Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó de la actividad las sensaciones que sentí a mi bebé ya que desde que nació no había realizado estimulación con otro tipo de texturas diferentes a las que tenemos en el hogar	Nos comprometemos para el próximo encuentro estar con una buena actitud frente a las actividades que brindan las profesoras para un bien para nuestros.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logró ya que la estimulación fue acorde a su edad, aunque fue nuevo para él y al comienzo demostró disgusto luego se quedaba tranquilo y sentía las texturas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción de la dupla pedagógica con Dael mediante la actividad que fue propuesta acorde a su edad y que la disfrutó en su totalidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Para esta actividad participó la mamá y la hermanita apoyando y brindando confianza ante la actividad y recibiendo con asertividad las recomendaciones acerca de una estimulación adecuada para el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia continúa realizando estimulación con aceites y cremas corporales y en ocasiones si tienen la oportunidad con diferentes texturas pasándola por su cuerpo en especial manos y pies donde pueda participar toda la familia y fortalezcan su vínculo afectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de acuerdo a la planeación siendo útiles para el desarrollo de la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	10/08/2023	**Hora**	3:10pm a 4:10pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González — Rol: Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Afianzar su desarrollo cognitivo a partir de la visualización e interacción con la marioneta sensorial en niños y niñas lactantes, que estimule sus sentidos visual y auditivo que son fundamentales en esta primera etapa de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción Mi Perrito.
https://www.youtube.com/watch?v=r4ky-QLJ-cU



Mi Perrito | Guau Guau | Cancion Infantil | Preescolar | Para Bebes | Tututras TV

Recursos:

- Canción “mi perrito”.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En un primer instante se elaborara la marioneta, quienes realizaran esta marioneta de un perro, seran las mamás o cuidadores principales de los niños y niñas, guiadas por la dupla pegagógica quien le brindara los materiales y orientara paso por paso para la realizacion de este material pedagógico, al culminar la elaboracion se sigue con la participacion de las niñas y niños quienes con la tecnica de la dactilopintura brindara su aporte a la elaboracion de la marioneta.   En un segundo instante con el perro ya terminado las docentes e iniciaran a pronunciar y reproducir el sonido del perro y mostrar la marioneta con la intencionalidad de que los participantes visualicen, sigan con la mirada la marioneta que estara con colores como el negro, verde, rojo y blanco, tambien se incentivara en las niñas y niños el buscar coordinar las manos y los ojos para alcanzar la marioneta.	- Tubos de papel higiénico. - Hojas iris - Lana - Palo de paleta - Tempera - Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de esta actividad es culminar la marioneta con la implementación de unas tapas sobre las patas donde estas contengan arroz brindando sonidos cuando se realice movimientos con la marioneta.	- Marioneta - Tapas de gaseosa - Arroz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Fue una actividad que me disfrute mucho, no sabía que se podrían hacer estos juguetes con material reciclable.	Me comprometo a terminar la marioneta con las tapas y el arroz.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro en el hogar, al evidenciarse disfrute por parte de Dael en esa interacción con la marioneta, en donde su primera reacción fue buscar alcanzar y agarrar las patas del perro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue ver su reacción al sentir la pintura cerrando y abriendo sus manos le genero agrado, dentro de esa misma elaboración y presentación de la marioneta el instante que busco agarrar mostrando buena coordinación ojo-mano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo en un primer momento en la elaboración de la marioneta, y en la interacción con esta creación por medio del juego y movimientos, quienes participaron evidenciando disfrute fueron Dael, su mamá y su hermana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a Nilza terminar la marioneta con las tapas de gaseosa sobre las patas del perro, con la finalidad de que quede con sonidos al moverlas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro en el hogar fueron base fundamental para que se lograra la intencionalidad del encuentro siendo llamativos y significativos para la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Dael demuestra ser un niño tranquilo que comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto duerme bien y se alimenta solo de lactancia materna exclusiva se felicita a la madre por esto ya que le recordamos los beneficios que obtendrá ella y el bebé tras una alimentación exclusiva hasta los 6 meses la madre refiere que se han encontrado muy bien de salud desde que el niño nació que continuará con la estimulación sensorial recomendada por la dupla pedagógica y que a los dos meses retomará los encuentros grupales.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Para el mes de julio Dael demostró gusto por la actividad en especial por las texturas que se utilizaron lo demostraba mediante su gestualidad sonriendo y observando de dónde provenía la estimulación, se relaciona muy bien con el talento humano, es un niño tranquilo que comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto , se evidencia que cada vez adquiere fuerza en su espalda y cabeza

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante este mes de agosto Dael mostro interés por las dinámicas visuales y auditivas, es un niño que observa todo a su alrededor, se refleja buena coordinación ojo-mano, cada día sostiene con más fuerza su cabeza, para este mes se vieron avances en jugar con sus manos, el buscar agarrar objetos que se le presentan, en sus habilidades comunicativas y sociales, r4esponde con sonrisas cuando le hablan.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Escala de Valoración Cualitativa

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración ⇨	Relación con los demas															Relación consigo mismo														Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten