Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PRFOFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ

Agente educativo/a NANCY DISNEY CALVO GUERRERO

Auxiliar pedagógica ROSA ANGELICA WILCHES VELAIDES

Profesional psicosocial MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 7 DE FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Nancy Disney Calvo Guerrero
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



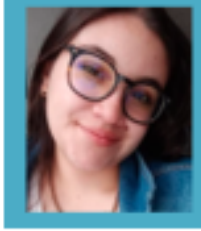
NOMBRE: Rosa Angelica Wilches Velaides
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gómez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Laura Sofia Alarcón.
CARGO: Nutricionista
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 11 /05/2023



NOMBRE: Marcela Pineda
CARGO: Trabajadora Social
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento psicológico a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 16/05/2023



NOMBRE: María Yaneth López
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023





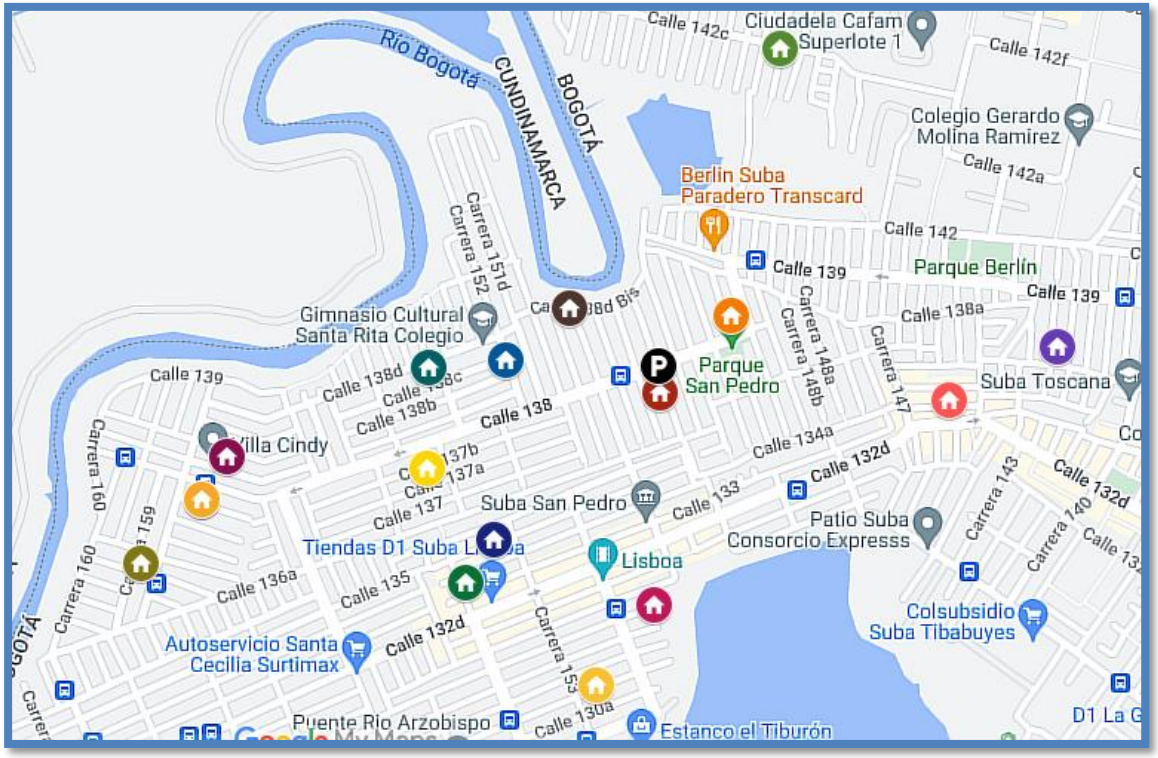
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



	ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
1	YENIS JUDITH CABALLERO VALENCIA
2	KENBERLIN DEL VALLE CASTRO
3	SAMANTHA GOMEZ FIESCO
4	HAROLD DE JESÚS VILLA PETIT
5	JOHANNA PATRICIA MALDONADO PÉREZ
6	JUAN DAVID RODRIGUEZ MERIÑO
7	SARA SOFIA BONILLA NUÑEZ
8	DEXI LORENA CAMPO PALMERA
9	NYA ISSABELLA RODRIGUEZ PAREDES
10	LINA MARIA PEREZ OCHOA
11	JUAN JOSE VEGA ROJAS
12	SANTIAGO CASTRO CALVO
13	SALVADOR RODRIGUEZ GOMEZ
14	DANNA MILAGROS ZARATE CASTAÑEDA
15	MARIANA LERMA SANTOS
16	GAEL GERONIMO AVILA PEÑA
17	CARINA GISSELLE JULIO MARTINEZ
C	CAI GAITANA
B	BIBLIOTECA NIDO DE GUFO
P	PARQUE SAN PEDRO
U	UNIDAD MEDICA CORPAS
I	IGLESIA LISBOA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YENIS JUDITH CABALLERO VALENCIA	7/02/2023	WILBER MANUEL GARAVITO OYOLA	CALLE 134#151-89	3148490411		
KENBERLIN DEL VALLE CASTRO	7/02/2023	MIGUEL ANGEL GODOY RIVERO	CLL 134A #150A-21	3222356181	3133147386	
SAMANTHA GOMEZ FIESCO	2/06/2023	LINA MARCELA FIESCO OROZCO	CLL 127D # 95-32	3103531659	3203596190	
HAROLD DE JESUS VILLA PETIT	5/07/2023	ANA BEATRIZ CHIQUINRA	CLL 132 BIS # 155-06	3104500028		
JOHANNA PATRICIA MALDONADO PÉREZ	7/02/2023	RICARDO ANTONIO DIAZ CAMACHO	CLL 133#148B-11	3213663429	3246732975	
JUAN DAVID RODRIGUEZ MERIÑO	7/02/2023	MIRIAN LOZADA ESCALANTE	CLL 134A#150B-19	3104064802	3219882659	
SARA SOFIA BONILLA NUÑEZ	1/08/2023	JOHANNA PATRICIA NUÑEZ LEÓN	CRA 154C #138-85	3227246994	3216471633	
DEXI LORENA CAMPO PALMERA	7/02/2023	HERIBERTO RAFAEL PANA FREYLE	CRA 147B BIS # 138F-35	3203523147	3059101407	
NYA ISSABELLA RODRIGUEZ PAREDES.	2/06/2023	LOREANA ANDREYNA PAREDES MORENO	CLLE 136A # 150C-11	3213775791		
LINA MARIA PEREZ OCHOA	7/02/2023	MAGNOLIA SUGEY OCHOA CAMPO	CRA 149#138F-46	3025724421		
JUAN JOSE VEGA ROJAS	9/03/2023	YANED MARSELLI ROJAS GOMEZ	CRA 150A # 139-31	3105280299	3246142102	
SANTIAGO CASTRO CALVO	17/05/2023	YEIMI TATIANA CALVO GUE	CRA 149 # 139-20	3154516620		
SALVADOR RODRIGUEZ GOMEZ	5/07/2023	CATHERINE RODRIGUEZ PEÑA	KR 154C # 138-73	3016324875		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DANNA MILAGROS ZARATE CASTAÑEDA	18/07/2023	MARIA KATHERINE CASTAÑEDA CORTES	KR 130 # 129B-74	3229654255		
MARIANA LERMA SANTOS	2/06/2023	ANA KARINA SANTOS BARRIOS	CRA 152 # 139-18	321 2106725		
GAEL GERONIMO AVILA PEÑA	7/02/2023	ANGIE VALENTINA PEÑA SUAREZ	CRA 106 # 131B-34 P 2	3175843859		
CARINA GISSELLE JULIO MARTINEZ	7/02/2023	LINDA GRISEL JULIO MARTINEZ	CLLE 136 #153-51	3024036017		
		EGRESOS				
MYRIAM YOLANDA CARRILLO SANTANA	7/02/2023	MYRIAM YOLANDA CARRILLO SANTANA	CLLE 136ª # 151-53	3208373132		Cambio de ciudad de residencia.
YANED MARSELLI ROJAS GÓMEZ	7/02/2023	CARLOS CESAR VEGA	KR 150ª # 139-31	3105280299	3246142102	Cambio de grupo etario.
SHARITH MISHEL BELTRAN MARTINEZ	7/02/2023	ALBANYS MARTINEZ GARCIA	CLL 138D #152-13			Cambio de ciudad de residencia.
LINEY ALICIA MERIÑO ESCALANTE	7/02/2023	LINEY ALICIA MERIÑO ESCALANTE	KR 142D # 137-86	3104064802		Cambio de grupo etario.
EMANUEL SUAREZ CUADRADO	7/02/2023	JUANA VALENTINA CUADRADO CASSIANI	CLLE 131B #154C-16	3108219959	3238070632	Cambio de ciudad de residencia.
LINA MARCELA FIESCO OROZCO	7/02/2023	OMAR YESITH GOMEZ GOMEZ	CLL 127D # 95-32	3103531659	3203596190	Cambio de grupo etario.
LOREANA ANDREYNA PAREDES MORENO	7/02/2023	OMAR JOSE RODRIGUEZ RONDON	CLLE 136A # 150C-11	3213775791		Cambio de grupo etario.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ERIKA VIVIANA FLÓREZ MARTÍN	7/02/2023	WILDER GUZMAN ALFONSO	CRA 149BIS # 137-24	3165115537		Cambio de localidad
GAEL DAVID SALGADO TRUJILLO	7/02/2023	ANA MERCEDES TRUJILLO ROMERO	CLL 135 # 151-34	3124005462	3204403684	Retiro voluntario
ROUSE ALAIA MATA DOS REIS	7/02/2023	NIXLEMAR MONIC DOS REIS DURAN	CLL 138B #154-24	3114368413	3133868049	Retiro voluntario
ERICK DANIEL ROMERO ALVAREZ	7/02/2023	KAREN YULLIED ALVAREZ RODRIGUEZ	CRA 151C # 138-95	3237949094		Retiro voluntario
JOHANNA PATRICIA NUÑEZ LEÓN	7/02/2023	HORACIO BONILLA	CRA 154C #138-85	3227246994	3216471633	Cambio de grupo etario

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CABALLERO VALENCIA	Es una familia amorosa, colaboradora, responsable comprometida con el programa
CASTRO	La familia se ha caracterizado por su compromiso y asistencia en los encuentros
GOMEZ FIESCO	Es una familia responsable y comprometida.
VILLA PETIT	La familia muestra interés por los procesos de crianza y educación de los hijos desde la primera infancia.
MALDONADO PÉREZ	La familia, promueve acciones de cuidado desde la gestación
RODRIGUEZ MERIÑO	Son unidos y propician ambientes de cuidado y crianza
BONILLA NUÑEZ	Se reconoce como una familia espiritual, respetuosa y responsable con el programa.
CAMPO PALMERA	Es una familia participativa y comprometida
PEREZ OCHOA	La familia ha demostrado compromiso en las dinámicas de cuidado que se generan en el hogar.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
VEGA ROJAS	Se reconoce como una familia unida, generadora de ambientes saludables en el cuidado y la crianza de sus hijos.
CORTES CALVO	Es una familia muy comprometida, muestran interés por las acciones de cuidado
RODRIGUEZ GOMEZ	Comprometida, responsable, amorosa y colaboradora
ZARATE CASTAÑEDA	Se ha observado como una familia con interacciones basadas en el cuidado y el respeto mutuo.
RODRIGUEZ PAREDES	Se ha observado como familia comprometida y respetuosa, disfruta de las experiencias pedagógicas del programa.
ZARATE CASTAÑEDA	Amorosa, comprometida, colaboradora y responsable
LERMA SANTOS	La familia ha demostrado interés por los ambientes favorecedores del desarrollo, y promueven de manera objetiva las practicas en el hogar.
AVILA PEÑA	La familia ha demostrado interés por los ambientes favorecedores del desarrollo, y promueven de manera objetiva las practicas en el hogar.
JULIO MARTINEZ	La familia promueve las el amor y el cuidado en la crianza.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	NO		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	YENIS JUDITH CABALLERO VALENCIA	LYAM EMILIANO GARZÓN GÓMEZ	KENBERLIN DEL VALLE CASTRO	SAMANTHA GOMEZ FIESCO	ERIKA VIVIANA FLOREZ MARTIN	JOHANNA PATRICIA MALDONADO PEREZ	JUAN DAVID RODRIGUEZ MERIÑO	SARA SOFIA BONILLA NUÑEZ	DEXI LORENA PALMERA CAMPO	NYA ISSABELLA RODRIGUEZ PAREDES	LINA MARIA PEREZ OCHOA	JUAN JOSE VEGA ROJAS	SANTIAGO CASTRO CALVO	ROUSE ALAIA MATA DOS REIS	ERICK DANIEL ROMERO ALVAREZ	GAEL DAVID SALGADO TRUJILLO	MARIANA LERMA SANTOS			TOTAL GRUPO 17
	Edad	29	1	33	1 M	23	26	2 M	1 M	36	2 M	26	3 M	5 M	5 M	5 M	5 M	6 M			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	YENIS JUDITH CABALLERO VALENCIA	KENBERLIN DEL VALLE CASTRO	SAMANTHA GOMEZ FIESCO	HAROLD DE JESUS VILLA PETIT	JOHANNA PATRICIA MALDONADO PEREZ	JUAN DAVID RODRIGUEZ MERIÑO	JOHANNA PATRICIA NUÑEZ LEON	DEXI LORENA PALMERA CAMPO	NYA ISSABELLA RODRIGUEZ PAREDES	LINA MARIA PEREZ OCHOA	JUAN JOSE VEGA ROJAS	SANTIAGO CORTES CALVO	SALVADOR RODRIGUEZ GOMEZ	DANNA MILAGROS ZARATE CASTAÑEDA	MARIANA LERMA SANTOS	GAEL GERONIMO AVILA PEÑA.	CARINA GISELLE JULIO MARTINEZ.			TOTAL GRUPO 17
	Edad	29	34	2	3	26	4	34	37	2	27	4	6	10	6	7	7	9			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.







Pacto de las familias.	Pacto de APC
Participar activamente de los encuentros con responsabilidad y puntualidad.	Brindar de manera oportuna las atenciones con las profesionales del programa DIMF.
Cumplir con los requisitos documentales del participante de acuerdo al grupo etario al que pertenece.	Acompañar el proceso desde los componentes pedagógico, salud y nutrición, familia comunidad y redes.
Tener respeto, tolerancia, empatía, compromiso y solidaridad en las dinámicas grupales.	Tener responsabilidad y puntualidad con las entregas de RPP y refrigerios, teniendo en cuenta, la organización, la higiene, la calidad y la armonía en las dinámicas de entrega a las familias.
Generar ambientes armónicos en los encuentros grupales, generar con mayor frecuencia diálogos sobre el desarrollo de lo niños y las niñas.	Promover ambientes enriquecidos que permitan un aprendizaje significativo en las familias, las mujeres, los niños y las niñas que participan en el programa DIMF.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Según la semaforización realizada se logra evidenciar que las familias deben de fortalecer e iniciar las prácticas 1, y 13.
Se han planteado acciones de participación y reflexión, frente a la importancia de garantizar a los niños y niñas el pleno desarrollo de sus habilidades desde la gestación con ambientes de aprendizaje armónicos y acogedores. Es así como, desde el componente pedagógico se han propuesto experiencias de juego, expresiones artísticas, exploración del medio, involucrando la literatura como un insumo fundamental en estos procesos de aprendizaje en las dinámicas de crianza.

Con relación a la practica 13. se han realizado experiencias de cuidado con relación a la protección de zancudos, teniendo en cuenta que las familias son vecinas de rio Bogotá, y en su gran mayoría no consideran necesario el uso del toldillo. Es importe mencionar que algunas de las familias tienen cerca focos de contaminación, especialmente por el mal manejo de las basuras y residuos. siendo frecuente la proliferación de moscas, roedores, entre otros.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En esta segunda semaforización a las familias, la dupla pedagógica ha identificado que se hace necesario continuar fortaleciendo las practicas (2,3,4,5 y 8), entendiendo que las familias realizan estas practicas, sin embargo, existen acciones frente a ellas que se deben fortalecer.
Por otro lado, se hace necesario "cambiar", la practica 6, ya que varias familias del grupo hasta ahora llegaron a la ciudad y hay muchos lugares del territorio que aun no reconocen. Es así, como desde los componentes de atención se identificaran acciones pedagógicas que fortalezcan el reconocimiento del sector a través de la cartografía y experiencias pedagógicas de renacimiento del territorio, respetando las costumbres y cultura de las familias.
Desde la practica 12 y 13, se continuara fortaleciendo las practicas de higiene de las familias, por medio de experiencias pedagógicas, donde se reconozca el manejo adecuado de las residuos, como los puntos ecológicos en el hogar y la reutilización del material para elaborar elementos como juguetes que fortalezcan el desarrollo del lenguaje y las acciones desde la vivienda saludable.
Por medio de interacciones sociales y construcciones colectivas, se propiciaran ambientes pedagógicos direccionados a fortalecer las habilidades de las familias en la generación de entornos educativos y protectores para los niños y niñas desde la gestación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		X	
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.		X	
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		X	
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

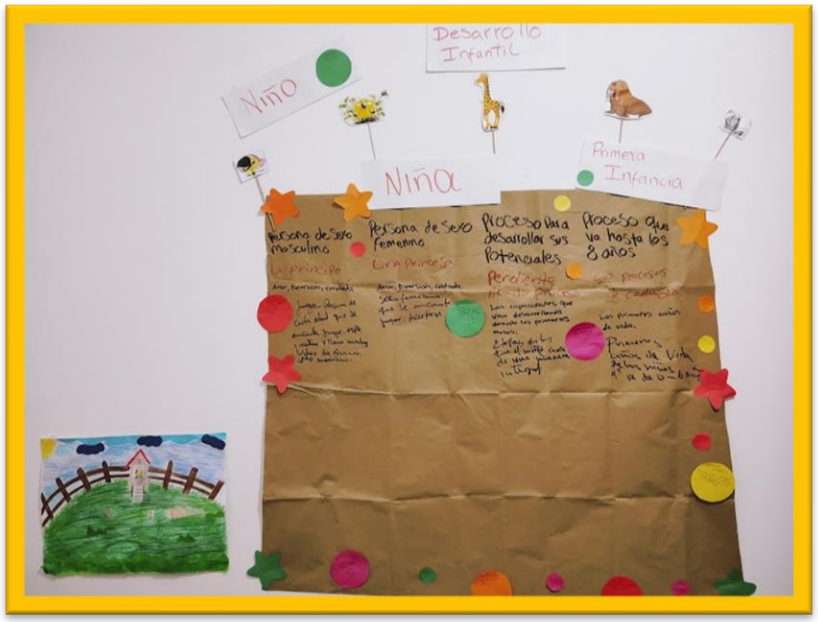
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/02/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/02/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
28/02/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
7/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
27/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
11/04/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
18/04/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
25/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
2/05/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
9/05/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
16/05/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
23/05/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
6/06/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
13/06/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
20/06/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
27/06/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
4/07/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
11/07/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
18/07/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
25/07/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
1/08/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
8/08/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
15/08/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches- Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
22/08/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

En este proceso de caracterización se han evidenciado practicas de cuidado y crianza que necesitan ser fortalecidas. Es así como, que desde el componente pedagógico, se utilizaran estrategias de participación, acciones colectivas entre las familias que permitan construir ambientes pedagógicos enriquecidos, teniendo en cuenta las características particulares del grupo, sus intereses, así como las voces de quienes participan, con acciones inclusivas que permitan el desarrollo sano y armónico de las niños, los niños y las mujeres gestantes. Serán ellos quienes intervengan con sus propuestas, inquietudes y diálogos que susciten. Teniendo en cuenta sus contextos y la zona que habitan. Estas propuestas de trabajo pedagógico deberán ser experiencias retadoras que promuevan acciones cuidado y crianza, que beneficien su desarrollo integral y aprendizaje a partir de las actividades rectoras de la primera infancia. Desde el acompañamiento de nutrición y salud, se generarán ambientes de aprendizaje, para los hábitos y rutinas saludables desde la gestación. Se generan reflexiones con relación a la alimentación y la lactancia materna.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	1 Agosto 2023	**Hora**	8:00 a 11 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NANCY CALVO		Rol:	Agente Educativa
ROSA WILCHES		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de que las familias reconozcan cada uno de los espacios importantes para el desarrollo integral que se encuentran en su alrededor. Por otro lado, se fortalecerán los vínculos afectivos de las familias a través del juego y la palabra positiva. 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 6. Vivir el territorio. 6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro, primero agradeciendo a la familia por permitir el desarrollo del mismo, a continuación, se cantará en familia la canción
"El Baile de los Animales" realizando los movimientos que va diciendo la canción, (ejemplo: caminar hacia adelante o hacia atrás), con el fin de compartir en familia y crear un momento de confianza durante el encuentro.
https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
"mi casa mi territorio" Para este momento se ubicara en el espacio varias imágenes de lugares de interés común, como hospitales, parques, biblioteca, plaza de mercado, iglesias, entre otros, las familias estarán participando del juego de la escalera, en ella abran pistas de acertijos. Los participantes deberán ubicar este acertijo en el lugar que corresponde. - Todos llegan a mí a buscar paz en su corazón, algunos vienen todos los días y otros solo los domingos. ¿Quién soy? (iglesia) - Dolores calmo, atiendo todo el día, envío a domicilio si en la noche me buscas. ¿quién soy? (droguería) - Soy el punto de muchos hombres y mujeres que trabajan sin parar ni de día, ni de noche cerrado voy a estar. ¿Quién soy? (caí de policía) - Si vienes a mí, te puedo ayudar, de día o de noche ayuda te puedo brindar. ¿quién soy? (hospital) - Risas y juegos te puedo brindar, si me buscas diversión te puedo dar. ¿quién soy? (el parque). - Se abren se cierran las puertas sin parar y todos vienen para comprar. ¿Quién soy? (centro comercial) - Solución y ayuda te brindamos y te daremos la mano. ¿Quién soy? (la comisaria de familia). - Dirige la orquesta de la localidad de suba, todos aplauden o todos juzgan. (la alcaldía).	"Jugando con mamá" Se ubicará en el espacio los juguetes favoritos de los niños y niñas que han sido solicitados con anterioridad por la dupla pedagógica, estos se coligarán de alrededor de un aro, las madres sostendrán los aros encima de los bebes lactantes, con el fin de que ellos intenten alcanzarlos y manipularlos con las dos manos, estos serán sujetados con cintas o lanas. Con lo anterior se espera fortalecer el desarrollo del lenguaje, la coordinación visual y motora.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se generaran diálogos frente al reconocimiento del territorio y las atenciones que pueden obtener si acuden a estos lugares, invitando a las familias a ser responsables con el uso adecuado de los ambientes, para que no arrojen basura, se comuniquen de manera asertiva con las personas que los están atendiendo en el momento, ya que ellos se encuentran allí, para prestar un servicio oportuno a la comunidad.

Se dará el cierre de la jornada con la dinámica "cuento en mi barrio- gallinero"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente al reconocimiento del barrio y lugares de interés.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos del territorio.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Laminas, cinta, aros, lana, juguetes, escalera en cartulina, música, dado, sillas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ El juego de la escalera, ya que nos permitió conocer sitios claves en el sector.
- ✓ Bailar con mi bebé
- ✓ Cuando realizamos la jornada de canto.
- ✓ La estimulación con los objetos, ya que los niños y niñas, realizaron interacciones autónomas con la manipulación de los juguetes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Realizar masajes para los bebés
- ✓ Mas juegos para interactuar con los bebés.
- ✓ Dialogar con otras madres sobre la crianza
- ✓ Trabajar con textura.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- ✓ Saber interactuar con las personas que hacen parte de nuestra familia.
- ✓ Es importante conocer el territorio, ya que hacemos parte de él.
- ✓ Conocimos números de emergencia y entidades que nos pueden ayudar frente a diferentes casos.
- ✓ También aprendimos estrategias para jugar con los bebés.

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ A conocer mas sectores de la localidad.
- ✓ Permitir que los niños y niñas interactúen con el territorio, llevarlos por ejemplo a realizar las compras y hablarles mucho sobre ¿qué vamos hacer?.
- ✓ Ir al parque fontanar y llevar a mi familia para que conozcan mas de los servicios.
- ✓ Continuar siendo responsable con los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
De cuerdo a lo observado, las familias disfrutaron de las interacciones con los bebés. Al momento, en las madres le cantaron a sus hijos e hijas, fue emotivo para ellas.	Las experiencias pedagógicas planteadas el día de hoy, se han dado en un ambiente tranquilo y amoroso, donde los participantes interactuaron con el ambiente pedagógico y generaron vínculos con sus compañeras y con los bebés.	Si se logro, ya que las familias se involucraron de manera activa y participativa en cada una de las experiencias planteadas por la dupla pedagógica. Por otro lado, las familias realizaron preguntas relacionadas con el territorio e identificaron lugares que han visto pero que no tenían conocimiento del servicio que ofrecían.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Estas interacciones se han mostrado amorosas y respetuosas, las familias se interesan por emplear estrategias que les permita desarrollar en los niños y niñas nuevas habilidades de pensamiento, motoras y sociales; cada día comprenden y adquieren conocimientos que los lleva a reflexionar sobre los estilos de crianza que practican en su medio familiar.	Se hace necesario continuar consolidando el grupo, para que todas las familias comprendan el sentido de este programa y por ende, se apropien de él, para que cada día con su presencia en los talleres sientan que transforman los ambientes, pero también sus capacidades individuales como seres humanos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	8 Agosto 2023	**Hora**	8:00 a 11 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NANCY CALVO		Rol:	Agente Educativa
ROSA WILCHES		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la capacidad para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia, para que puedan tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visualizar sus gustos e intereses, recociendo así, sus sueños y metas y como la familia los acompaña desde la gestación a través de los procesos de crianza amorosa y asertiva. 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este primer momento se dará la bienvenida a los niños y niñas, a través de la canción aram,sam,sam, https://www.youtube.com/watch?v=1lHU8vOlvkI, se invitará a las mamitas a realizar movimientos suaves con los bebés en diferentes direcciones, se motivará a la familia a participar en este encuentro reconociendo su niño interior. Es aquí donde se evocarán los sueños que ellas tenían cuando eran niñas, ¿Con qué soñaban?, ¿Cuántas veces sintieron que estaban dentro de un sueño?. Estas reflexiones iniciales nos llevarán al siguiente momento.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento, realizaremos de manera conjunta la lectura del cuento "la cometa de sueños", se solicitará la participación de algunas madres en esta lectura, al finalizar se realizarán reflexiones que lleven a pensar y analizar si estamos caminando en sentido correcto en la realización de los sueños. ¿los sueños que tenias cuando eras niño o niñas han cambiado? O ¿siguen siendo los mismos?, ¿cómo puedes acompañar los sueños de los niños y niñas en la primera infancia?, ¿te desanimas cuando sientes que no vas a lograrlo?. A través del circulo de la palabra estaremos dando respuesta a estos interrogantes.

Posteriormente, se realizarán reflexiones sobre el concepto de autonomía e independencia. ¿Cómo se puede ayudar a los niños y niñas para que logren exitosamente alcanzar mayor autonomía e independencia a través de la crianza amorosa?. Se hace necesario ampliar las concepciones frente al tema, ya que en la familias se puede observar que algunas son demasiado sobreprotectoras y otras son muy tranquilas frente a los procesos de autonomía. Con los diálogos que susciten el día de hoy se podrán identificar situaciones cotidianas en las que se pueden fortalecer los procesos de autonomía e independencia. Como por ejemplo: Ofrécele responsabilidades que pueda asumir y confía en su capacidad para ello, bríndale espacio para que pueda experimentar por sí mismo, errar y aprender, permítele que tenga sus propios gustos. La singularidad tiene un valor incalculable. Anímalo a que tenga su propia opinión y que haga uso de ella, la comparta y la defienda, siempre desde una visión crítica y reflexiva, festeja sus logros y anímale a que persiga sus metas, trazando su propio camino.

Involúcralo en los planes de la familia, teniendo en cuenta sus ideas y aportaciones en los procesos de decisión.

Con las niñas y los niños

Para este momento, se invitará a la madres a retirar las medias de los pies de los bebés, para poder aplicarles pintura ya que ellos serán quienes plasmen sus huellas en el corazón de Colombia. Con los colores de la bandera, reconociendo de esta manera la identidad del territorio y con merando también el 7 de agosto. "la batalla de Boyacá".

Dando un significado profundo, a la importancia que tiene la familia en construcción de sociedad, la responsabilidad de educar a los hijos e hijas en un país que acoge a la familia como eje central de la sociedad.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, se indicará a las familias a iniciar la construcción de su cometa de sueños con los materiales a su alcance, que fueron solicitados con anterioridad por la dupla pedagógica.
Allí dentro de esta cometa de sueños, ellas escribirán los sueños que tienen como familia y que sueños tienen como mujeres.
De esta manera se motivará al grupo a seguir trabajando en estos sueños, como se pueden lograr, no perder la mirada de la meta.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro se generaran diálogos frente a que se llevan el día e hoy, afirmando algunos compromisos.

las familias darán responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Sillas, música, colchonetas, cinta, pegamento, papel iris, catón, vinilos, lana, hojas, cartulina.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ Cuando se realizó el baile
- ✓ El momento de la lectura del cuento
- ✓ Cuando creamos la cometa de sueños y la pegamos en la pared.
- ✓ En momento donde compartimos saberes a través de las experiencias propias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Hacer otra jornada de estimulación, ya que los bebes las disfrutan mucho.
- ✓ Cantar y aprender mas canciones para los bebes.
- ✓ Hacer juegos y juguetes para los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- ✓ Ha sido enriquecedor identificar los sueños que teníamos cuando éramos niñas.
- ✓ Aprender sobre la autonomía e independencia de los niños y niñas.
- ✓ Fortalecer las habilidades individuales de los niños en cada etapa del desarrollo.
- ✓ No existen barreras para soñar.
- ✓ Trabajar en lograr lo que deseamos y no dejarnos vencer.
- ✓ Ser fuertes
- ✓ Perseverar

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ Ser multiplicadores de acciones ciudadanas con nuestros hijos
- ✓ Dar buen ejemplo
- ✓ Enseñarles a que los sueños se cumplen
- ✓ No poner limites a lo que deseamos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

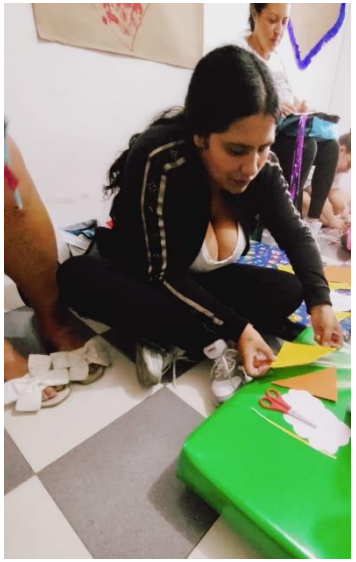














Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ Cuando las familias expresaron sus sueños.
- ✓ Los diálogos reflexivos durante el encuentro.
- ✓ Cuando las familias plasmaron sus sueños en las cometas como símbolo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- ✓ Las experiencias de las familias, fueron en este sentido un insumo fundamental en la construcción colectiva de saberes. Se reconoció la importancia de fortalecer la autonomía e independencia en los niños y niñas, pero también la capacidad única de cada ser humano por luchar y apropiarse de su futuro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se llevo a cabo la intencionalidad, ya que las familias realizaron las experiencias con interés, reconocieron la importancia de sonar y luchar por sus propósitos. Así mismo, comprendieron la importancia de la crianza consciente y amorosa en la construcción de la sociedad, gracias a los valores que brindan en el hogar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones se han dado, en un ambiente enriquecedor de interacciones entre padres, madres e hijos, siendo el lenguaje del amor el que ha caracterizado cada uno de los hogares que se han atendido. Las familias se observan comprometidas en los procesos de crianza y reconocen los factores que ayudan a fortalecer los lazos afectivos en la familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se hace necesario continuar trabajando en la crianza y el desarrollo infantil con acciones que lleven a la practica de saberes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	15 Agosto 2023	**Hora**	8:00 a.m a 11: 00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Marcela Pineda	Rol: Psicosocial
Nancy calvo	Rol: Agente Educativa
Rosa Wilches	Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Potencializar las capacidades y habilidades cognitivas, motrices y sensoriales de los niños y niñas, a través de experiencias de aprendizaje significativo, con ambientes enriquecidos que invitan a la exploración del medio por medio del arte y la literatura. De esta forma se realizará la metodología de observación para realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en un espacio motivador y acogedor. 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida:

Para dar inicio a la jornada se saludará a las familias al momento del ingreso al aula, dando la bienvenida con alegría por su presencia.Las docentes y la psicosocial invitarán a las familias a ubicarse en un círculo para que por medio de la canción "EL BAILE DEL CUERPO", https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA , de esta manera utilizando su cuerpo en movimiento realizarán las acciones mencionadas en la canción, de esta forma iniciaremos una jornada con ánimo y buena energía.

Seguido a esto, se proyectará un video con la secuencia de desarrollo infantil, ¿Qué pasa con el niño o la niña después de su nacimiento?, ¿Cómo se generan esas conexiones neuronales? Que son vitales en el desarrollo integral de una persona, además de conocer ¿Cuáles son los ambientes menos favorecedores del desarrollo?, ¿Cuáles ambientes SI potencian el desarrollo infantil? Posterior a esto la profesional psicosocial explicará a las familias sobre la escala cualitativa, instrumento fundamental en seguimiento que se realiza cada tres meses. Reconociendo la importancia de las prácticas de cuidado y crianza en la familia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Es así como, se dará las indicaciones en la dinámica del día de hoy, frente al proceso de enseñanza por medio de la lúdica y la exploración por tres diferentes rincones pedagógicos. Que invitan necesariamente al juego, al arte, la literatura y la exploración del medio.

Rincones pedagógicos:

Estos rincones estarán dispuestos para que las familias realicen la rotación con los apoyos pedagógicos de las duplas 1,2,3. Las agentes y la psicosocial estarán ubicadas en cada uno de los espacios, ellas serán las encargadas de propiciar de manera armónica las interacciones de aprendizaje de los niños, niñas y las familias. Explicando ¿Cómo se vivirá la experiencia en ese escenario favorecedor para el desarrollo infantil?

Con las niñas y los niños

Las familias involucraran a los niños y niñas en las diferentes actividades a realizar donde ellos puedan desarrollar las habilidades por medio de la lúdica encaminadas a favorecer el desarrollo infantil desde estas estrategias.

Rincón 1.
"GIMNASIO MÁGICO"

Para este momento se realizará una actividad de exploración con los bebés por medio de un gimnasio mágico, este gimnasio tendrá diferentes elementos como luces, sonajeros y texturas. Los bebes estarán en el gimnasio , se motivará a la madre para que interactúe con ellos en ese momento.

Rincón 2.

"ARTE Y PINTURA"

Para este momento se invitará a las familias a que junto con sus bebes participen en la exploración por medio de dactilopintura libre, en donde las mamas pintarán los pies de sus bebes y posteriormente plasmarán sus huellas en papel craf que se colocará en las paredes del salón.

Rincón 3.
"CUERDA DE EXPLORACIÓN"

Para este momento se dispondrán colchonetas en el piso para acostar a los bebés en posición boca arriba donde ellos interactúan con los objetos colgantes como : peluches, pelotas, papel celofán, sonajeros , etc.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se construirá un móvil junto con las madres empleando materiales de fácil acceso para las familias que ellas traerán de su casa como CD´s, rollos de papel higiénico, tapas de gaseosa plásticas, lana y palos de paleta, donde dejarán ver su creatividad por medio de la elaboración de la manualidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar cada participante mencionará como se sintió durante el desarrollo del encuentro.Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

Este momento será propicio para el diólogo y reflexiones en las familias, frente a la sensación o emoción que evocaron en cada una de las experiencias que se han desarrollado el día de hoy.

¿Qué recursos se usarán?

Música,papel craft, vinilos, marcadores, lana, cinta, gimnasio sensorial, colchonetas, sillas, mesas, como CD´s, rollos de papel higiénico, tapas de gaseosa plásticas, lana, palos de paleta y pegante

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento del encuentro fue cuando utilizaron los rincones pedagógicos, algunas de las opiniones expresadas fueron:

- ✓ Poner a mi bebé en el tapete sensorial.
- ✓ Poner a mi bebé en el tapete y escalar el rodadero
- ✓ Pasar a mi bebé por los distintos espacios de estimulación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias expresaron algunas de las ideas que les gustaría experimentar junto a sus bebés en un próximo encuentro:

- ✓ Taller de lenguaje.
- ✓ Algo de aprendizaje acorde a sus edades.
- ✓ Un compartir entre los papas que asistan.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron diversos aprendizajes a los largo del encuentro, entre ellos están:

- ✓ La importancia de hacer seguimiento al crecimiento del menor en sus distintas etapas, con el fin de corregir o fortalecer su desarrollo.
- ✓ Aprendí sobre el crecimiento y desarrollo de mi hija.
- ✓ Aprendí sobre el crecimiento de mi bebé en cada etapa.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso asi:

- ✓ Estimular a los niños para su crecimiento y desarrollo ,aplicando hábitos.
- ✓ Ser mas responsable con los controles médicos, dedicación al desarrollo y estimulación.
- ✓ Hacerle estimulación a mi bebé en cada etapa de crecimiento

Registro visual:

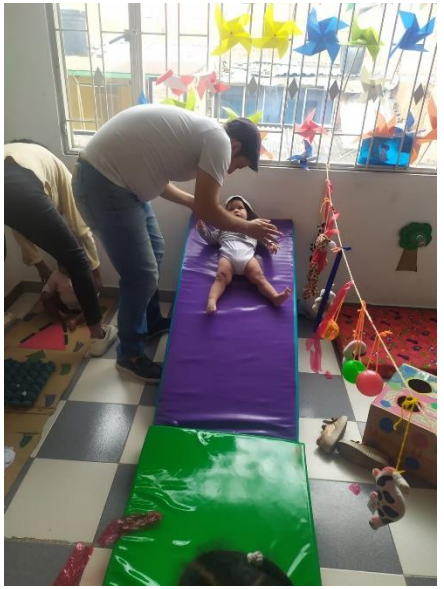
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron junto con sus bebés en los distintos espacios y rincones que tenían a su disposición con el fin de observar las distintas destrezas, habilidades y aspectos a fortalecer en el desarrollo de los bebés.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las diferentes experiencias pedagógicas se desarrollaron de la mejor manera con las familias, ya que en cada una de ellas se mostraron receptivas y participativas en la realización de cada una de las actividades propuestas, involucrándose la madre y el bebé. Las experiencias del video con la secuencia del desarrollo infantil y los rincones pedagógicos fueron las actividades que mas llamaron la atención de las familias, ya que por medio del video se aprendió sobre las distintas etapas del desarrollo del bebe y por medio de los rincones se vivenció el tema trabajado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró, ya que las actividades desarrollados brindaron herramientas a las familias para la identificación de distintos factores que inciden en el desarrollo del bebé, desde el enfoque pedagógico y desde el enfoque psicosocial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias lograron identificar factores que inciden de manera positiva en el desarrollo de los bebes y en el logro de los procesos fundamentales en sus distintas etapas, en donde se recalca la importancia de realizar desde la gestación estimulación temprana a través de las actividades socializadas por el equipo interdisciplinario y las experiencias vividas por las madres presentes en el encuentro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Implementar actividades mas lúdicas con las familias en donde puedan desarrollar habilidades artísticas como canto, pintura, baile, teatro…. Asociando dichas actividades a la intencionalidad del encuentro.
Gestionar actividades con distintas entidades locales que contribuyan al objetivo del encuentro grupal.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22 Agosto 2023	**Hora**	8:00 a.m a 11: 00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Nancy calvo		Rol:	Agente Educativa
Rosa Wilches		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar acciones que promuevan la lactancia materna desde la gestación a través reflexiones propias de las familias, dando respuestas a sus inquietudes, así mismo, se compartirán saberes desde las experiencias que han tenido ellas durante el proceso de lactancia. Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realizará el saludo de bienvenida con la canción https://www.youtube.com/watch?v=CaGi6yZWUis, se invitará a las familias a hacer un circulo donde interactúen de manera rítmica con los niños y niñas.

Posteriormente, se iniciará la jornada con el dialogo de saberes sobre las concepciones que tienen las familias sobre la importancia de la lactancia materna, ¿por que es tan importante realizar este proceso apenas nacen los bebes?, ¿Cómo fue la experiencia al inicio?, ¿Qué situaciones pueden afectar el proceso de lactancia?

Durante este conversatorio se estarán respondiendo inquietudes de las familias con relación a la lactancia, para finalizar este primer momento invitaremos las familias a unir unas frases relacionadas con la lactancia, " la seguridad de vida necesita la lactancia que provee el inicio emocional para todo ser humano", " puede que la lactancia no se la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes".

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
"Lactando con amor" Luego de escuchar a las madres y/o padres sobre las percepciones que tienen sobre el proceso de lactancia, estarán plasmando sus opiniones en una gota elaborada en papel, allí, darán respuesta a la pregunta ¿ que opinas de la lactancia materna?, estas opiniones se ubicarán en un mural parlante.	"dejando huellas de amor" Para este momento, se realizará la expresión artística a través de la participación de los niños y las niñas en el ejercicio del mural parlante, donde se ubicarán las huellas de los pies o de las manos en el dibujo de un seno, que será unido por redes, estas redes simbolizarán las redes que se tejen en la comunidad en torno a la lactancia y el apoyo que se debe dar a las madres durante este proceso tan importe para la vida.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se finalizará esta jornada con la elaboración de un accesorio, en este caso de una manilla con senos que serán el símbolo de la lactancia de este grupo de atención. La dupla pedagógica dará las indicaciones a las familias, de como hacer el recorte de la figura y posteriormente se pintará y se ubicará en la muñeca de las madres, con este mensaje se propiciarán diálogos finales en relación con la lactancia y como la comunidad puede apoyar desde la empatía y la solidaridad.

Se realizará a creación de una porra que motive a la lactancia, este insumo se empleará en la jornada de movilización de la lactancia que se realizará el día jueves.

Se invitará a las familias a despedirnos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se finalizará el ejercicio, con las siguientes preguntas orientadoras que darán respuesta a los aprendizajes adquiridos el día de hoy por las familias asistentes al encuentro.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Canastas de huevos, lana, chaquiras, vinilo, papel craft, cartulina, marcadores, sillas, música, tijeras.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

De acuerdo a las voces de las familias, los mejores momentos se dieron cuando se realizó el dialogo de saberes ya que varias mujeres expresaron sus sentires frente al proceso que tuvieron en el periodo de lactancia, una de las participantes mostro una foto de una familiar que esta hospitalizada por una mastitis, esto genero nuevas reflexiones frente a la forma que hacer masajes en el seno y evitar estas patologías.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Realizar actividades de arte
- ✓ Generar nuevos saberes por medio de construcciones colectivas en los grupales.
- ✓ Hacer juegos para los niños con material reciclado

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

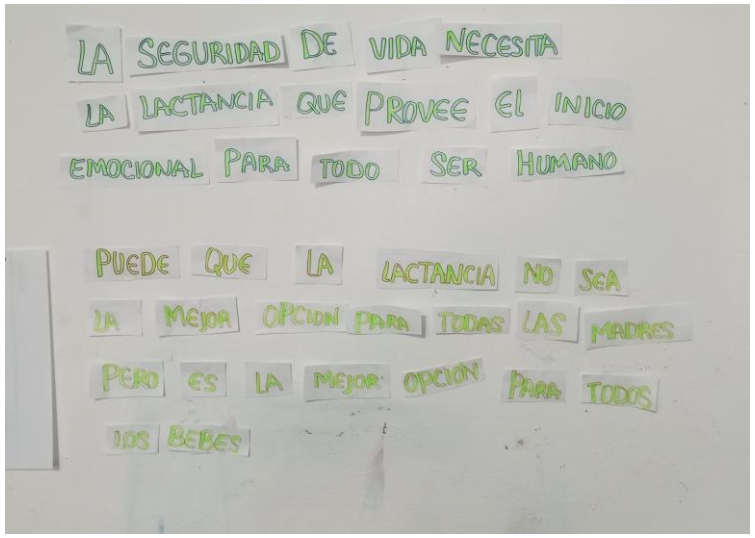
La importancia que tiene la lactancia materna para el desarrollo optimo de los bebes a partir del nacimiento, siendo fundamental el contacto físico en la generación de vínculos afectivos y emocionales entre la madre y el bebé.

¿A qué se comprometen las familias?

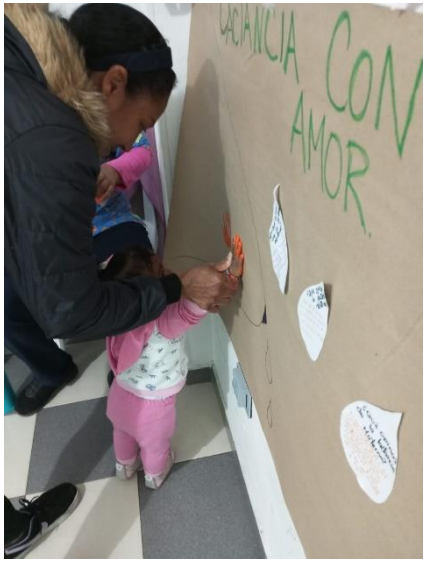
Las familias mencionan que se comprometen a continuar realizando el proceso de lactancia desde el lenguaje del amor, a cantarle a los bebes mientras realizan este ejercicio, sin distractores como el celular.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al momento de construir las frases ya que las familias se esforzaron y trabajaron unidas en esta elaboración, también se evidencio interés en las concepciones frente a la lactancia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias se dieron en un ambiente armónico, con la participación y las interacciones que se dieron entre los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias comprendieron la temática abordada, además de esto aclararon dudas y compartieron las experiencias propias, esto genero mayor acercamiento y empatía en el grupo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones se observaron amorosas, las madres han tenido sentimientos encontrados en este proceso de vida, que ha dado desde la concepción de sus hijos e hijas. Manifiestan que han tenido el tiempo necesario para dar leche materna a los bebes y que comprenden lo importante que es esto para el desarrollo integral de los bebes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar las dinámicas de participación ya que algunas familias son tímidas para expresar sus emociones.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO

Descripción

Antes: Se envió la invitación a las familias, con el fin de convocarlas para la actividad al aire libre "cometa de sueños". Estableciendo la hora, el lugar y el día del encuentro.

Durante la experiencia: se realizó el desplazamiento con algunas familias desde la unidad de san pedro, estando allí, los maestros y maestras invitaron a las familias hacer un circulo, luego se realizaron dinámicas divertidas de expresión motriz.

Partido de futbol, se invitaron a las familias que desearan jugar futbol, allí se involucraron las maestros y las familias en un ambiente armónico de juego, de manera simultanea se desarrollaron otras actividades motrices como juegos con bombas, aros, pimpones, se volaron cometas.

Después: se finalizó la jornada agradeciendo a las familias por su asistencia y se dispuso todo para dejar el espacio limpio.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Durante la primera infancia se fortalecen las habilidades que son integradoras del ser humano; por medio de las experiencias y vivencias que involucran la comunidad, la familia y sus pares, los niños y niñas aprenden del mundo que les rodea, interactúan de escenarios diferentes a su hogar; esto les permite reconocer elementos que componen el espacio próximo a ellos. En este sentido, ir al parque y estar observando y participando de actividades motrices y lúdicas les genera aprendizaje significativo y propicia interacciones sociales con las personas que les rodea, generando disfrute y reconocimiento del territorio.

Entidades que puedan apoyar

BOMBEROS, POLICIA.

Lideresas y líderes responsables

Los coordinadores de la casa san pedro y el recurso humano de la asociación APC.

La comunidad.

Fecha de realización: 29 de Agosto 2023

Resultados

Con esta experiencia al aire libre, las familias estuvieron muy alegres, participaron en el ejercicio de volar cometas, jugar Frisby y realizaron las dinámicas propuestas.

Con este tipo de actividades al aire libre se generan nuevas interacciones, no solo con el espacio si no con las familias que integran el programa, además de generar nuevos reconocimientos del territorio donde vivimos. Ya que muchas familias que asistieron no conocían este espacio, propicio para volar cometas y cercano a sus viviendas.


Movilización mes
de Agosto.
cometas.
Familias programa Dimf
San pedro, están todos invitados
al parque la bota, barrio santa Rita.
Hora: 9:00 a.m.
Ponte bloqueador solar, lleva gorra, cometa,
balones e hidratación...
¡Pero sobre todo, buena actitud para
compartir un momento agradable en familia!











