Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PRFOFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ

Agente educativo/a NANCY DISNEY CALVO GUERRERO

Auxiliar pedagógica ROSA ANGELICA WILCHES VELAIDES

Profesional psicosocial MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 7 DE FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Nancy Disney Calvo Guerrero
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



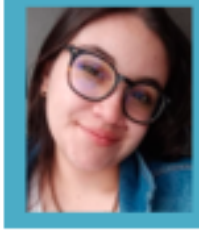
NOMBRE: Rosa Angelica Wilches Velaides
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gómez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Laura Sofia Alarcón.
CARGO: Nutricionista
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 11 /05/2023



NOMBRE: Marcela Pineda
CARGO: Trabajadora Social
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento psicológico a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 16/05/2023



NOMBRE: María Yaneth López
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023





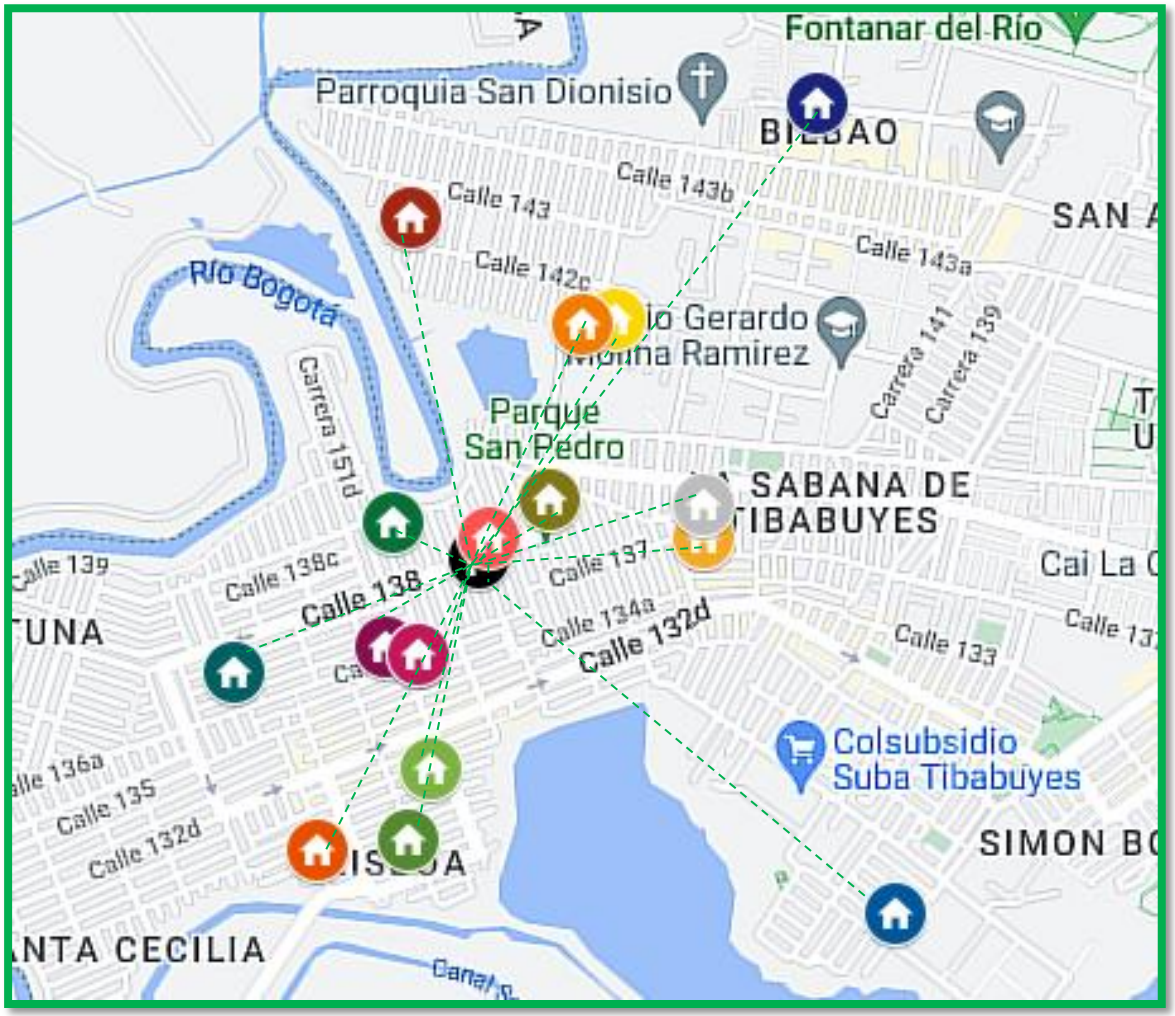
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



	ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
1	MARIA JOSÉ MANSO RAMOS
2	ABDIEL SARMIENTO GARCIA
3	MARIA CELESTE MANJARRES MARQUEZ
4	DANIEL JOSÉ TORREALBA URDANETA
5	LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ
6	ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ
7	ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ
8	ALEXANDER JOSE HERNANDEZ DIAZ
9	FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA
10	LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN
11	SHARITH MISHEL BELTRAN MARTINEZ
12	ANA VICTORIA ORTEGA CUADRO
13	OMAR MANUEL VANEGAS LEGUIA
14	HANNA VICTORIA IBARGUEN MATUTE
15	JAYDEN GAEL RODRIGUEZ HERNANDEZ
16	NAHELA OLIVERO MENDOZA
17	
C	CAI GAITANA
U	UNIDAD MEDICA CORPAS
P	PARQUE SAN PEDRO
I	IGLESIA LISBOA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA JOSÉ MANSO RAMOS	5/07/2023	SONIA RAMOS	CLL 135 # 155-69	3005122412	3223655984	
ABDIEL SARMIENTO GARCIA	2/06/2023	KAREN TATIANA GARCIA SANABRIA	CRA148A # 134°-46	310 4793136		
MARIA CELESTE MANJARRES MARQUEZ	7/02/2023	YISETH MARCELA MARQUEZ JIMENEZ	CRA 150 #139-40	3028457066		
DANIEL JOSE TORREALBA URDANETA	19/04/2023	DESIREE URDANETA GONZALEZ	CLLE 130 # 152-36	3173146738		
LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ	7/02/2023	ASTRID MARIA RUIZ CORONADO	CRA 151A # 138-16	3103068031		
ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ	7/02/2023	ANA MILENA ORTIZ TORRES	CRA 150B #137-30	3014686003		
ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ	7/02/2023	LILIANA MILENA AGAMEZ CHIQUILLO	CRA 148B # 132A - 10	3044231792		
ALEXANDER JOSE HERNANDEZ DIAZ	7/02/2023	VERONICA YULIETH DIAZ PEREZ	CLL 133 # 152-61	3158569825		
FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA	7/02/2023	YAKELIN COROMOTO GARCIA ESTEILA	CR 147A # 132-21	3188437629		
LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN	7/02/2023	ZULEIMA SANJUAN SANTIAGO	CLL 134 #140C-08	3112211535	31056995613	



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SHARITH MISHEL BELTRAN MARTINEZ	01/08/2023	ALBANYS MARTINEZ GARCIA	KRA 148ª # 139-32	312 7264384		
ANA VICTORIA ORTEGA CUANTRO	5/07/2023	ESTER CUADRO	KRA 150C # 138-74	3238401803		
OMAR MANUEL VANEGAS LEGUIA	7/02/2023	DANILCE ISABEL LEGUIA RODELO	CALLE 137#153 A 09	3007121250		
HANNA VICTORIA IBARGUEN MATUTE	5/07/2023	SANDRA MILENA MATUTE	CLL135 #157-40	3125156116		
JAYDEN GAEL RODRIGUEZ HERNANDEZ	5/07/2023	ADRIANA RODRIGUEZ	CLL135 #156A-47	3224703095		
NAHELA OLIVERO MENDOZA	16/05/2023	KATHERINE MENSOZA PEREA	CR 144 A # 132A-76	3126401112		
		EGRESOS				
WILLIANYS VICTORIA PIRELA	7/02/2023	NERYELIN ALEJANDRA LINARES.	CL 130 # 152-61	3188344270		FALLECIDA
HELEN SOFIA ZAPATA	7/02/2023	VANNESA LOPEZ GARZON.	CLL 132BIS # 151ª-69	3103089954		Situación laboral de la madre.
ASHLEY LUCIANA GARCIA TORRES	7/02/2023	TATIANA TORRES BERNAL	CLL 142B#139-19	3224353427		Cambio de localidad.
LIAM JERONIMO DAZA PAIBA	7/02/2023	YURY CONSTANZA PAIBA DELGADO	CRA 150 # 139-23 PI 5	3102579902		Situación laboral de la madre.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMMA NIKOL ZAMBRANO MARQUEZ	7/02/2023	WILIANNYS MARQUEZ OLMEDO	CR 152 # 130A-07	3212365075		Cambio de ciudad.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MANSO RAMOS	Se interesan por llevar a cabo las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas en los encuentros grupales
SARMIENTO GARCIA	Se ha observado que la familia permanece atenta a los requerimientos del programa, se reconoce como una familia cuidadora y amorosa.
MANJARRES MARQUEZ	Se ha observado compromiso de la familia en mejorar sus practicas de cuidado y crianza en el hogar.
TORREALBA URDANETA	Es una familia, amorosa y cuidadora
SOLORZANO RUIZ	Se ha observado como una familia, amorosa y cuidadora, con interacciones sociales asertivas.
VIZCAINO ORTIZ	Se ha observado como una familia, amorosa y cuidadora, con interacciones sociales asertivas.
ZAQUE AGAMEZ	Se ha observado como una familia respetuosa y cuidadora.
HERNANDEZ DIAZ	La familia se reconoce por ser unida, responsable y propicia ambientes sanos de cuidado y crianza
SAAVEDRA GARCIA	Se caracteriza por ser una familia unida, participativa, demuestran interés por los procesos de aprendizaje desde la participación infantil.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SANDOVAL SAN JUAN	Es una familia que demuestra interés en los aprendizajes y replica acciones pedagógicas en la casa.
BELTRAN MARTINEZ	La familia es reconocida por ser comprometidos en la crianza, participan activamente en el programa.
ORTEGA CUADRO	Es una familia amorosa comprometida y responsable.
VANEGAS LEGUITA	Es una familia amorosa, colaboradora, responsable comprometida con el programa
IBARGUEN MATUTE	La familia se ha caracterizado por su compromiso y asistencia en los encuentros
IBARGUEN MATUTE	La familia se ha observa amorosa, que se interesa por la participación activa en los encuentros grupales.
OLIVERO MENDOZA	Se identifica como una familia amable y comprometida con las dinámicas y las propuestas del programa.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	NO		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	NO		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	NO		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	GAEL GERONIMO AVILA PEÑA	ABDIEL SARMIENTO GARCIA.	ROSMERY AYARI ORTEGA ORTEGA	CARINA GISSELLE JULIO MARTINEZ	MARIA CELESTE MANJARRES MARQUEZ	DANIEL JOSE TORREALBA URDANETA	LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ	ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ	ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ	MARIA CELESTE GOMEZ CASTRO	ALEXANDER JOSE HERNANDEZ DIAZ	FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA	LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN	EMMA NIKOL ZAMBRANO MARQUEZ	LIAM DAVID AGRESOT JULIO	OMAR MANUEL VANEGAS LEGUIA	NAHELA OLIVERO MENDOZA		TOTAL GRUPO 17
	Edad	6 M	6 M	7 M	8 M	9 M	9 M	8 M	6 M	8 M	1	1	1 M	10 M	10 M	1	9 M	1		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MARIA JOSÉ MANSO RAMOS	ABDIEL SARMIENTO GARCIA	MARIA CELESTE MANJARRES MARQUEZ	DANIEL JOSÉ TORREALBA	LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ	ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ	ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ	ALEXANDER JOSE HERNANDEZ DIAZ	FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA	LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN	EMMA NIKOL ZAMBRANO MARQUEZ	ANA VICTORIA ORTEGA CUADRO	OMAR MANUEL VANEGAS	HANNA VICTORIA BARGUEN MATUTE	JAYDEN GAEL RODRIGUEZ HERNANDEZ	NAHELA OLIVERO MENDOZA			TOTAL GRUPO 16
	Edad	11	7	10	10	10	8	10	1	1-1	11	1	6	11	6	7	1			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.







Pacto de las familias.	Pacto de APC
Permanecer mas atentos a las dinámicas de los encuentros grupales, desde la participación activa y la escucha cociente de los contenidos que se desarrollan en los grupales.	Brindar de manera oportuna las atenciones con las profesionales del programa DIMF, siendo respetuosos y empáticos con las dinámicas particulares de las familias.
Cumplir con los requisitos documentales del participante de acuerdo al grupo etario al que pertenece. Así mismo, se hace necesario informar las novedades que se presentan en las familias.	Acompañar el proceso desde los componentes pedagógico, salud y nutrición, familia comunidad y redes. Reconociendo las necesidades e intereses de las familias; así como sus historias de vida.
Tener respeto, tolerancia, empatía, compromiso y solidaridad en las dinámicas grupales.	Tener responsabilidad y puntualidad con las entregas de RPP y refrigerios, teniendo en cuenta, la organización, la higiene, la calidad y la armonía en las dinámicas de entrega a las familias.
Ser promotores de la higiene en la unidad de san pedro.	Promover el cuidado por el otro, desde las interacciones sociales armónicas.
Generar ambientes armónicos en los encuentros grupales, generar con mayor frecuencia diálogos sobre el desarrollo de lo niños y las niñas.	Promover ambientes enriquecidos que permitan un aprendizaje significativo en las familias, las mujeres, los niños y las niñas que participan en el programa DIMF.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Según la semaforización realizada se logra evidenciar que las familias deben de fortalecer e iniciar las prácticas 1, y 13.
Se han planteado acciones de participación y reflexión, frente a la importancia de garantizar a los niños y niñas el pleno desarrollo de sus habilidades desde la gestación con ambientes de aprendizaje armónicos y acogedores. Es así como, desde el componente pedagógico se han propuesto experiencias de juego, expresiones artísticas, exploración del medio, involucrando la literatura como un insumo fundamental en estos procesos de aprendizaje en las dinámicas de crianza.

Con relación a la practica 13. se han realizado experiencias de cuidado con relación a la protección de zancudos, teniendo en cuenta que las familias son vecinas de rio Bogotá, y en su gran mayoría no consideran necesario el uso del toldillo. Es importe mencionar que algunas de las familias tienen cerca focos de contaminación, especialmente por el mal manejo de las basuras y residuos. siendo frecuente la proliferación de moscas, roedores, entre otros.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En esta segunda semaforización a las familias, la dupla pedagógica ha identificado que se hace necesario continuar fortaleciendo las practicas (2,3,4,5 y 8), entendiendo que las familias realizan estas practicas, sin embargo, existen acciones frente a ellas que se deben fortalecer.
Por otro lado, se hace necesario "cambiar", la practica 6, ya que varias familias del grupo hasta ahora llegaron a la ciudad y hay muchos lugares del territorio que aun no reconocen. Es así, como desde los componentes de atención se identificaran acciones pedagógicas que fortalezcan el reconocimiento del sector a través de la cartografía y experiencias pedagógicas de renacimiento del territorio, respetando las costumbres y cultura de las familias.
Desde la practica 12 y 13, se continuara fortaleciendo las practicas de higiene de las familias, por medio de experiencias pedagógicas, donde se reconozca el manejo adecuado de las residuos, como los puntos ecológicos en el hogar y la reutilización del material para elaborar elementos como juguetes que fortalezcan el desarrollo del lenguaje y las acciones desde la vivienda saludable.
Por medio de interacciones sociales y construcciones colectivas, se propiciaran ambientes pedagógicos direccionados a fortalecer las habilidades de las familias en la generación de entornos educativos y protectores para los niños y niñas desde la gestación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		X	
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.		X	
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		X	
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
28/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
7/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
27/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
11/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
18/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
25/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
2/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
9/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
16/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
23/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
6/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
13/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
20/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
27/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
4/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
11/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
18/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
25/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
1/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
08/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
15/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
22/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Frente a las diversas concepciones, se puede referir que los ambientes pedagógicos son un acto que responde a un propósito y que, parte de las características, potencialidades, intereses, gustos y necesidades de quienes participan para provocar un sin número de experiencias e interacciones insospechadas en las niñas y los niños, entendiendo que en la primera infancia el desarrollo es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Siendo las familias y los demás actores de la modalidad los agentes que apoyan estos procesos. Además, favorece que niñas y niños sean protagonistas desde su capacidad de dotar de sentido el mundo, así como de asombrarse, indagar, explorar, narrar, sentir, construir, transformar, etc., aquello que se dispone en el ambiente. Con lo anterior, desde el componente pedagógico se continuará fortaleciendo las capacidades individuales de cada participante, comprendiendo su historia de vida y la composición familiar. Por otro lado, desde el componente nutricional se emplearan estrategias lúdicas, para la comprensión y buenas practicas por parte de las familias, con relación a la alimentación complementaria.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	1 Agosto 2023	**Hora**	1: 00 a 4:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NANCY CALVO		Rol:	Agente Educativa
ROSA WILCHES		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de que las familias reconozcan cada uno de los espacios importantes para el desarrollo integral que se encuentran en su alrededor. Por otro lado, se fortalecerán los vínculos afectivos de las familias a través del juego y la palabra positiva. 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 6. Vivir el territorio. 6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro, primero agradeciendo a la familia por permitir el desarrollo del mismo, a continuación, se cantará en familia la canción
"El Baile de los Animales" realizando los movimientos que va diciendo la canción, (ejemplo: caminar hacia adelante o hacia atrás), con el fin de compartir en familia y crear un momento de confianza durante el encuentro.
https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
"mi casa mi territorio" Para este momento se ubicara en el espacio varias imágenes de lugares de interés común, como hospitales, parques, biblioteca, plaza de mercado, iglesias, entre otros, las familias estarán participando del juego de la escalera, en ella abran pistas de acertijos. Los participantes deberán ubicar este acertijo en el lugar que corresponde. - Todos llegan a mí a buscar paz en su corazón, algunos vienen todos los días y otros solo los domingos. ¿Quién soy? (iglesia) - Dolores calmo, atiendo todo el día, envío a domicilio si en la noche me buscas. ¿quién soy? (droguería) - Soy el punto de muchos hombres y mujeres que trabajan sin parar ni de día, ni de noche cerrado voy a estar. ¿Quién soy? (caí de policía) - Si vienes a mí, te puedo ayudar, de día o de noche ayuda te puedo brindar. ¿quién soy? (hospital) - Risas y juegos te puedo brindar, si me buscas diversión te puedo dar. ¿quién soy? (el parque). - Se abren se cierran las puertas sin parar y todos vienen para comprar. ¿Quién soy? (centro comercial) - Solución y ayuda te brindamos y te daremos la mano. ¿Quién soy? (la comisaria de familia). - Dirige la orquesta de la localidad de suba, todos aplauden o todos juzgan. (la alcaldía).	"Jugando a atrapar" Se invitará a las familias a realizar un juego con el juguete favorito del niño o niña, interactuando con el, primero se deberá mencionar el nombre del objeto que le están mostrando, luego se pondrá en una tira colgado, con el fin de que los niños y las niñas se desplacen por el espacio y los atrapen. De esta forma se estimulara la conciencia motora a través del gateo, la coordinación y el agarre intencionado.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se generaran diálogos frente al reconocimiento del territorio y las atenciones que pueden obtener si acuden a estos lugares, invitando a las familias a ser responsables con el uso adecuado de los ambientes, para que no arrojen basura, se comuniquen de manera asertiva con las personas que los están atendiendo en el momento, ya que ellos se encuentran allí, para prestar un servicio oportuno a la comunidad.

Se dará el cierre de la jornada con la dinámica "cuento en mi barrio- gallinero"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente al reconocimiento del barrio y lugares de interés.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos del territorio.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Laminas, cinta, aros, lana, juguetes, escalera en cartulina, música, dado, sillas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ El juego de la escalera con los acertijos, eso fue emocionante y nos permitió compartir experiencias.
- ✓ El juego de atrapar que se realizó con los niños
- ✓ Los bailes y canciones con los niños y niñas.
- ✓ Aprender un poco mas del barrio y de las entidades que ofrecen ayuda.
- ✓ Poder compartir con otras personas.
- ✓ Cuando jugamos a resaltar un cuento sobre el territorio con el juego del gallinero.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Juego de comprensión
- ✓ Juegos con los bebés
- ✓ Hacer dibujos creativos para los niños
- ✓ Hacer exploración con nuevas texturas
- ✓ Hacer actividad física con los niños y niñas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- ✓ Hoy aprendimos que puntos son importantes en la localidad para acudir a ellos encaso de alguna emergencia o necesidad.
- ✓ Fue divertida la bienvenida.
- ✓ Cuando se realizó la exploración con los juguetes.
- ✓ A conocer mas la ciudad.
- ✓ No hay edad para jugar.

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ Se hace necesario salir un poco mas, en involucrar a los niños y niñas en actividades propias del territorio, como ir al parque o al centro comercial; de esta manera involucraremos las cosas que se aprenden en los encuentros grupales.
- ✓ No podemos aislarnos de las cosas que pasan en la localidad, a veces por pereza a salir no hacemos usos de sus servicios.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

De cuerdo a las voces de las familias, mencionaron que les agrado mucho jugar a la escalera con los acertijos, ya que se sintieron alegres, compartieron nuevos saberes con sus compañeros del grupal.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Frente a esto, las experiencias se vivieron en un ambiente tranquilo y confortable, ya que las familias se expresaron de manera verbal, comentando algunas anécdotas vividas en el territorio, como ellas perciben la seguridad del barrio, la cultura de los habitantes con relación al manejos de los residuos y las basuras; ya que en varias ocasiones este ejercicio lo realizan el día que no hay recolección de basuras y las dejan afuera, causando proliferación de moscos, insectos o roedores.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad, teniendo en cuenta que se llevo a cabo el ejercicio, con un espíritu reflexivo y participativo por parte de las familias. Por otro lado, las familias reconocieron que para brindar un ambiente saludable de crianza para los niños y niñas se hace necesario fortalecer el vinculo, las palabra positiva, el amor, la confianza y el respeto por ellos y con ellos desde la unión familiar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones, se dieron desde la colaboración familiar; donde hombres y mujeres reconocen los factores que hacen que en la familia se generen ambientes de aprendizaje a partir del lenguaje del amor.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se podría mejorar la utilización del espacio, brindar a las familias la posibilidad de estar en otros ambientes al aire libre, que les permita salir de la monotonía.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	8 Agosto 2023	**Hora**	1:00 a 4:00 P.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NANCY CALVO		Rol:	Agente Educativa
ROSA WILCHES		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la capacidad para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia, para que puedan tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visualizar sus gustos e intereses, recociendo así, sus sueños y metas y como la familia los acompaña desde la gestación a través de los procesos de crianza amorosa y asertiva. 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este primer momento se dará la bienvenida a los niños y niñas, a través de la canción aram,sam,sam, https://www.youtube.com/watch?v=1lHU8vOlvkI, se invitará a las mamitas a realizar movimientos suaves con los bebés en diferentes direcciones, se motivará a la familia a participar en este encuentro reconociendo su niño interior. Es aquí donde se evocarán los sueños que ellas tenían cuando eran niñas, ¿Con qué soñaban?, ¿Cuántas veces sintieron que estaban dentro de un sueño?. Estas reflexiones iniciales nos llevarán al siguiente momento.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento, realizaremos de manera conjunta la lectura del cuento "la cometa de sueños", se solicitará la participación de algunas madres en esta lectura, al finalizar se realizarán reflexiones que lleven a pensar y analizar si estamos caminando en sentido correcto en la realización de los sueños. ¿los sueños que tenias cuando eras niño o niñas han cambiado? O ¿siguen siendo los mismos?, ¿cómo puedes acompañar los sueños de los niños y niñas en la primera infancia?, ¿te desanimas cuando sientes que no vas a lograrlo?. A través del circulo de la palabra estaremos dando respuesta a estos interrogantes.

Posteriormente, se realizarán reflexiones sobre el concepto de autonomía e independencia. ¿Cómo se puede ayudar a los niños y niñas para que logren exitosamente alcanzar mayor autonomía e independencia a través de la crianza amorosa?. Se hace necesario ampliar las concepciones frente al tema, ya que en la familias se puede observar que algunas son demasiado sobreprotectoras y otras son muy tranquilas frente a los procesos de autonomía. Con los diálogos que susciten el día de hoy se podrán identificar situaciones cotidianas en las que se pueden fortalecer los procesos de autonomía e independencia. Como por ejemplo: Ofrécele responsabilidades que pueda asumir y confía en su capacidad para ello, bríndale espacio para que pueda experimentar por sí mismo, errar y aprender, permítele que tenga sus propios gustos. La singularidad tiene un valor incalculable. Anímalo a que tenga su propia opinión y que haga uso de ella, la comparta y la defienda, siempre desde una visión crítica y reflexiva, festeja sus logros y anímale a que persiga sus metas, trazando su propio camino.

Involúcralo en los planes de la familia, teniendo en cuenta sus ideas y aportaciones en los procesos de decisión.

Con las niñas y los niños

Para este momento, se invitará a la madres a retirar las medias de los pies de los bebés, para poder aplicarles pintura ya que ellos serán quienes plasmen sus huellas en el corazón de Colombia. Con los colores de la bandera, reconociendo de esta manera la identidad del territorio y con merando también el 7 de agosto. "la batalla de Boyacá".

Dando un significado profundo, a la importancia que tiene la familia en construcción de sociedad, la responsabilidad de educar a los hijos e hijas en un país que acoge a la familia como eje central de la sociedad.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, se indicará a las familias a iniciar la construcción de su cometa de sueños con los materiales a su alcance, que fueron solicitados con anterioridad por la dupla pedagógica.
Allí dentro de esta cometa de sueños, ellas escribirán los sueños que tienen como familia y que sueños tienen como mujeres.
De esta manera se motivará al grupo a seguir trabajando en estos sueños, como se pueden lograr, no perder la mirada de la meta.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro se generaran diálogos frente a que se llevan el día e hoy, afirmando algunos compromisos.

las familias darán responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Sillas, música, colchonetas, cinta, pegamento, papel iris, catón, vinilos, lana, hojas, cartulina.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ La lectura del cuento de la cometa
- ✓ Hacer la cometa de sueños
- ✓ Cuando hicimos el baile con lo niños de bienvenida
- ✓ Cuando dialogamos sobre como ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de autonomía.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Realizar actividades al aire libre
- ✓ Realizar manualidades
- ✓ Hacer otra jornada de actividades motrices para los niños y niñas
- ✓ Aprender mas canciones para nuestros bebes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

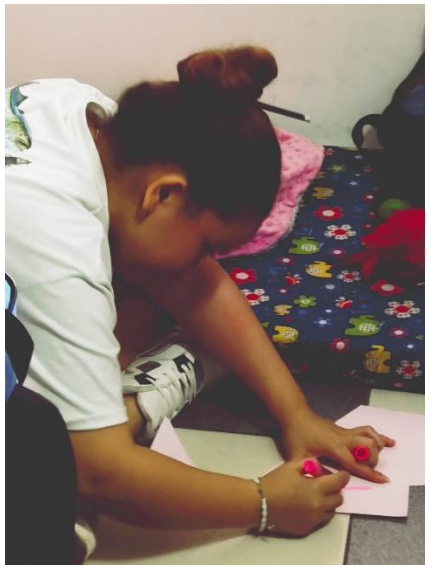
- ✓ La enseñanza de las cometas, como podemos generar ambientes en la familia que lleven a lograr los sueños.
- ✓ A seguir luchando por nuestros sueños y no rendirnos.
- ✓ A creer en nosotros mismos y confiar en que los sueños si se pueden cumplir
- ✓ Los sueños son propios y debemos creer en que si es posible.
- ✓ Aprendimos a hacer cometas.

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ Debemos seguir fortaleciendo la autonomía en los niños y niñas.
- ✓ Como padres somos los responsables de crear ambientes sanos en la crianza amorosa y respetuosa
- ✓ Promover en la familia espacios de interacción, donde se reconozcan los sueños de los niños y de los adultos.
- ✓ Me comprometo a compartir mas con mis hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el






Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ Durante este encuentro se identificaron muchas cosas valiosas, entre ellas la importancia de fortalecer las habilidades de los niños y las niñas por medio de la autonomía, la independencia y el creer en la capacidad de lograr los propósitos en la familia. Ya que se generaron diálogos reflexivos sobre estos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- ✓ Las interacciones durante la experiencia se dieron en un ambiente tranquilo y participativo donde las familias realizaron construcción de saberes desde sus vivencias. Compartieron experiencias propias con sus compañeras.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se llevo a cabo la intencionalidad, ya que las familias realizaron las experiencias con interés, reconocieron la importancia de sonar y luchar por sus propósitos. Así mismo, comprendieron la importancia de la crianza consciente y amorosa en la construcción de la sociedad, gracias a los valores que brindan en el hogar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones se han dado, en un ambiente enriquecedor de interacciones entre padres, madres e hijos, siendo el lenguaje del amor el que ha caracterizado cada uno de los hogares que se han atendido. Las familias se observan comprometidas en los procesos de crianza y reconocen los factores que ayudan a fortalecer los lazos afectivos en la familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se hace necesario continuar trabajando en la crianza y el desarrollo infantil con acciones que lleven a la practica de saberes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	15 Agosto 2023	**Hora**	1:00 a 4: 00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Pineda	Rol:
Nancy calvo	Rol: Psicosocial
Rosa Wilches	Rol: Agente Educativa
	Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Potencializar las capacidades y habilidades cognitivas, motrices y sensoriales de los niños y niñas, a través de experiencias de aprendizaje significativo, con ambientes enriquecidos que invitan a la exploración del medio por medio del arte y la literatura. De esta forma se realizará la metodología de observación para realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en un espacio motivador y acogedor. 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a la jornada se saludará a las familias al momento del ingreso al aula, dando la bienvenida con alegría por su presencia.
Las docentes y la psicosocial invitarán a las familias a ubicarse en un círculo para que por medio de la canción "EL BAILE DEL CUERPO", https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA , de esta manera utilizando su cuerpo en movimiento realizarán las acciones mencionadas en la canción, de esta forma iniciaremos una jornada con ánimo y buena energía.

Seguido a esto, se proyectará un video con la secuencia de desarrollo infantil, ¿Qué pasa con el niño o la niña después de su nacimiento?, ¿Cómo se generan esas conexiones neuronales? Que son vitales en el desarrollo integral de una persona, además de conocer ¿Cuáles son los ambientes menos favorecedores del desarrollo?, ¿Cuáles ambientes SI potencian el desarrollo infantil? Posterior a esto la profesional psicosocial explicará a las familias sobre la escala cualitativa, instrumento fundamental en seguimiento que se realiza cada tres meses. Reconociendo la importancia de las prácticas de cuidado y crianza en la familia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Es así como, se dará las indicaciones en la dinámica del día de hoy, frente al proceso de enseñanza por medio de la lúdica y la exploración por tres diferentes rincones pedagógicos. Que invitan necesariamente al juego, al arte, la literatura y la exploración del medio.

Rincones pedagógicos:

Estos rincones estarán dispuestos para que las familias realicen la rotación con los apoyos pedagógicos de las duplas 1,2,3. Las agentes y la psicosocial estarán ubicadas en cada uno de los espacios, ellas serán las encargadas de propiciar de manera armónica las interacciones de aprendizaje de los niños, niñas y las familias. Explicando ¿Cómo se vivirá la experiencia en ese escenario favorecedor para el desarrollo infantil?

Con las niñas y los niños

Las familias involucraran a los niños y niñas en las diferentes actividades a realizar donde ellos puedan desarrollar las habilidades por medio de la lúdica encaminadas a favorecer el desarrollo infantil desde estas estrategias.

Rincón 1.
"GIMNASIO MÁGICO"

Para este momento se realizará una actividad de exploración con los bebés por medio de un gimnasio mágico, este gimnasio tendrá diferentes elementos como luces, sonajeros y texturas. Los bebes estarán en el gimnasio , se motivará a la madre para que interactúe con ellos en ese momento.

Rincón 2.

"ARTE Y PINTURA"

Para este momento se invitará a las familias a que junto con sus bebes participen en la exploración por medio de dactilopintura libre, en donde las mamas pintarán los pies de sus bebes y posteriormente plasmarán sus huellas en papel craf que se colocará en las paredes del salón.

Rincón 3.
"CUERDA DE EXPLORACIÓN"

Para este momento se dispondrán colchonetas en el piso para acostar a los bebés en posición boca arriba donde ellos interactúan con los objetos colgantes como : peluches, pelotas, papel celofán, sonajeros , etc.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se construirá una maraca utilizando elementos reciclados, en donde cada familia la elaborará con el material que tengan disponible en casa, fomentando en los participantes la reutilización de estos y así puedan construir juguetes que promueven la estimulación en los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar cada participante mencionará como se sintió durante el desarrollo del encuentro.Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

Este momento será propicio para el diólogo y reflexiones en las familias, frente a la sensación o emoción que evocaron en cada una de las experiencias que se han desarrollado el día de hoy.

¿Qué recursos se usarán?

Música,papel craft, vinilos, marcadores, lana, cinta, gimnasio sensorial, colchonetas, sillas, mesas, como CD´s, rollos de papel higiénico, tapas de gaseosa plásticas, lana, palos de paleta y pegante

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ Comprender mejor el proceso de desarrollo de los niños y niñas.
- ✓ Saber a que edad deben desarrollar nuevas habilidades como caminar, agarrar objetos, comer solos.
- ✓ Identificar situaciones que podrían afectar el desarrollo en los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Mas juegos para los niños y niñas
- ✓ Salir al parque y compartir
- ✓ Mas actividades lúdicas
- ✓ Hacer manualidades

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

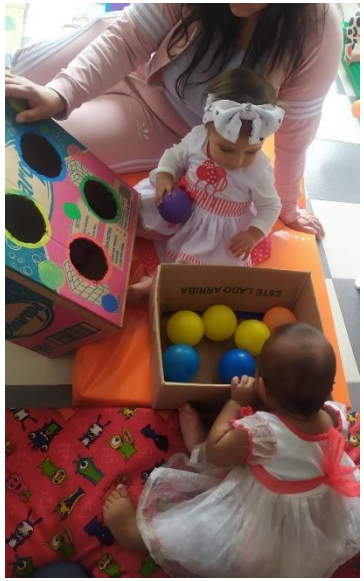
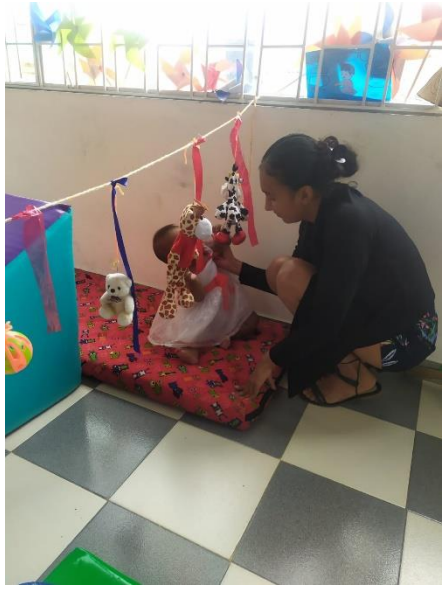
- ✓ La importancia de valorar cada logro de los niños y niñas, ya que para ellos es muy significativo.
- ✓ Entender las emociones de los niños y las niñas y estimularlos con amor.
- ✓ Practicar las estrategias de interacción que nos han enseñado hoy.
- ✓ Conocer que habilidades desarrollan los niños en cada etapa
- ✓ Como podemos estimular a los niños en casa, para que tengan mayores logros.

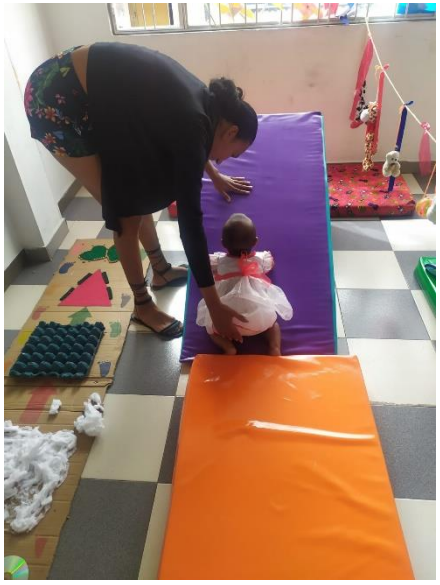
¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ A estimular a los niños y niñas desde el hogar
- ✓ A enseñarle mas cosas a los niños sobre los objetos para que los puedan reconocer.
- ✓ Enseñarles las cosas a los niños por su nombre, vocalizando las palabras.
- ✓ Siempre propiciar ambientes familiares que les permitan aprender mas sobre el mundo que les rodea.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento, fue cuando las familias se apropiaron del espacio, se motivaron a realizar con los niños y niñas las diferentes actividades, pasar los obstáculos, llevarlos al tapete sensorial.	Estas experiencias se vivieron desde un entorno amable y amoroso, ya que las familias se involucraron y participaron activamente de la experiencia motora que fueron propuestas por las profesionales.	El día de hoy, se logro la experiencia y fue muy significativa ya que las familias estuvieron atentas a las recomendaciones y reconocieron aspectos a mejorar. Por otro lado, se llevo a cabo la celebración del cumpleaños de Liam Isaac, y fue muy lindo ver como las familias asistentes se prepararon y llevaron su mejor sonrisa para la celebración de un año mas de vida de Isaac.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Estas interacciones han sido muy significativas, en general el grupo de familias demuestran compromiso en los procesos de desarrollo y se interesan por tener los controles de crecimiento y desarrollo al día. Reconocen la importancia de los vínculos afectivos desde el amor y la comunicación asertiva en cada una de las etapas del desarrollo infantil.	Se puede mejorar las dinámicas de inicio y final ya que a las familias les gusta las actividades musicales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22 Agosto 2023	**Hora**	1:00 a 4: 00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Nancy calvo	Rol:	Agente Educativa
Rosa Wilches	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar acciones que promuevan la lactancia materna desde la gestación a través reflexiones propias de las familias, dando respuestas a sus inquietudes, así mismo, se compartirán saberes desde las experiencias que han tenido ellas durante el proceso de lactancia. Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realizará el saludo de bienvenida con la canción https://www.youtube.com/watch?v=CaGi6yZWUis, se invitará a las familias a hacer un circulo donde interactúen de manera rítmica con los niños y niñas.

Posteriormente, se iniciará la jornada con el dialogo de saberes sobre las concepciones que tienen las familias sobre la importancia de la lactancia materna, ¿por que es tan importante realizar este proceso apenas nacen los bebes?, ¿Cómo fue la experiencia al inicio?, ¿Qué situaciones pueden afectar el proceso de lactancia?

Durante este conversatorio se estarán respondiendo inquietudes de las familias con relación a la lactancia, para finalizar este primer momento invitaremos las familias a unir unas frases relacionadas con la lactancia, " la seguridad de vida necesita la lactancia que provee el inicio emocional para todo ser humano", " puede que la lactancia no se la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes".

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
“Lactando con amor” Luego de escuchar a las madres y/o padres sobre las percepciones que tienen sobre el proceso de lactancia, estarán plasmando sus opiniones en una gota elaborada en papel, allí, darán respuesta a la pregunta ¿ que opinas de la lactancia materna?, estas opiniones se ubicarán en un mural parlante.	“dejando huellas de amor” Para este momento, se realizará la expresión artística a través de la participación de los niños y las niñas en el ejercicio del mural parlante, donde se ubicarán las huellas de los pies o de las manos en el dibujo de un seno, que será unido por redes, estas redes simbolizarán las redes que se tejen en la comunidad en torno a la lactancia y el apoyo que se debe dar a las madres durante este proceso tan importe para la vida. “Cantando con tu mirada” Para este momento de invitará a las madres para que juntas le canten a los niños realizando movimientos suaves con su cuerpo, se dará la indicación de sentar a los niños en sus piernas frente a ellos, de esta manera a afianzará el contacto físico y la capacidad de expresión a través de la mirada amorosa a sus hijos e hijas, así como, la expresión por medio de la palabra.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se finalizará esta jornada con la elaboración de un accesorio, en este caso de una manilla con senos que serán el símbolo de la lactancia de este grupo de atención. La dupla pedagógica dará las indicaciones a las familias, de como hacer el recorte de la figura y posteriormente se pintará y se ubicará en la muñeca de las madres, con este mensaje se propiciarán diálogos finales en relación con la lactancia y como la comunidad puede apoyar desde la empatía y la solidaridad.
Se realizará a creación de una porra que motive a la lactancia, este insumo se empleará en la jornada de movilización de la lactancia que se realizará el día jueves.
Se invitará a las familias a despedirnos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se finalizará el ejercicio, con las siguientes preguntas orientadoras que darán respuesta a los aprendizajes adquiridos el día de hoy por las familias asistentes al encuentro.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Canastas de huevos, lana, chaquiras, vinilo, papel craft, cartulina, marcadores, sillas, música, tijeras.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ El momento de construir el accesorio en forma de seno.
- ✓ El momento de descifrar las frases, ya que todos en el grupo participaron.
- ✓ Cuando se realizo la bienvenida
- ✓ Al unirnos todos y compartir los materiales para poder hacer el accesorio.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Hacer mas actividad física
- ✓ Actividades de baile
- ✓ Seguir haciendo mas juegos para los niños
- ✓ Hacer una pijamada

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- ✓ La importancia de dar lactancia materna
- ✓ Comprender los procesos de desarrollo que se dan gracias a la lactancia materna.
- ✓ Hoy aprendimos sobre los beneficios de la lactancia materna.
- ✓ Se conto con la orientación profesional de las nutricionistas frente al proceso de lactancia, respondieron algunas inquietudes.

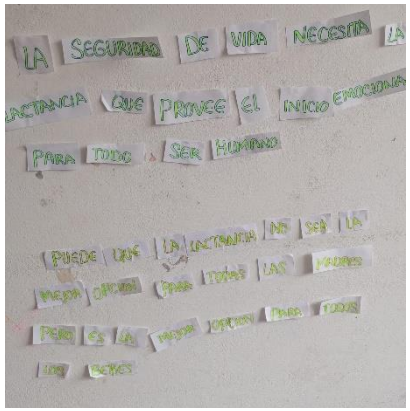
¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ A tener mejor alimentación para que nuestros hijos tengan mejor calidad de leche materna.
- ✓ A seguir fortaleciendo los lazos afectivos a través de la lactancia.
- ✓ Estar atentos a los cambios en nuestro cuerpo para evitar situaciones de mastitis y otras.
- ✓ Apoyar a nivel social la lactancia materna.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias dieron respuesta a sus sentires frente al proceso de lactancia materna.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El día de hoy, la experiencia pedagógica estuvo participativa y dinámica, ya que las familias fueron propositivas en las ideas que socializaron durante el encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad de este grupal se llevo a cabo, teniendo en cuenta que se generaron reflexiones significativas sobre la importancia de la lactancia materna, así mismo, se explicaron los múltiples beneficios de este proceso en el desarrollo de los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A partir de la observación se ha podido evidenciar que las familias promueven los escenarios para la lactancia materna desde su propio rol como madre, comprenden que es el mejor alimento que recibirán sus hijos e hijas, así como, los aportes nutricionales que tendrán en su consumo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se hace necesario continuar fortaleciendo los lazos afectivos a través de la participación infantil en los procesos de aprendizaje, motivar a las familias para que ellas sean quienes elaboren recursos pedagógicos para niños y niñas, que potencien sus habilidades de pensamiento.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO

Descripción

Antes: Se envió la invitación a las familias, con el fin de convocarlas para la actividad al aire libre "cometa de sueños". Estableciendo la hora, el lugar y el día del encuentro.

Durante la experiencia: se realizó el desplazamiento con algunas familias desde la unidad de san pedro, estando allí, los maestros y maestras invitaron a las familias hacer un circulo, luego se realizaron dinámicas divertidas de expresión motriz.

Partido de futbol, se invitaron a las familias que desearan jugar futbol, allí se involucraron las maestros y las familias en un ambiente armónico de juego, de manera simultanea se desarrollaron otras actividades motrices como juegos con bombas, aros, pimpones, se volaron cometas.

Después: se finalizó la jornada agradeciendo a las familias por su asistencia y se dispuso todo para dejar el espacio limpio.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Durante la primera infancia se fortalecen las habilidades que son integradoras del ser humano; por medio de las experiencias y vivencias que involucran la comunidad, la familia y sus pares, los niños y niñas aprenden del mundo que les rodea, interactúan de escenarios diferentes a su hogar; esto les permite reconocer elementos que componen el espacio próximo a ellos. En este sentido, ir al parque y estar observando y participando de actividades motrices y lúdicas les genera aprendizaje significativo y propicia interacciones sociales con las personas que les rodea, generando disfrute y reconocimiento del territorio.

Entidades que puedan apoyar

BOMBEROS, POLICIA.

Lideresas y líderes responsables

Los coordinadores de la casa san pedro y el recurso humano de la asociación APC.

La comunidad.

Fecha de realización: 29 de Agosto 2023

Resultados

Con esta experiencia al aire libre, las familias estuvieron muy alegres, participaron en el ejercicio de volar cometas, jugar Frisby y realizaron las dinámicas propuestas.

Con este tipo de actividades al aire libre se generan nuevas interacciones, no solo con el espacio si no con las familias que integran el programa, además de generar nuevos reconocimientos del territorio donde vivimos. Ya que muchas familias que asistieron no conocían este espacio, propicio para volar cometas y cercano a sus viviendas.


Movilización mes
de Agosto.
cometas.
Familias programa Dimf
San pedro, están todos invitados
al parque la bota, barrio santa Rita.
Hora: 9:00 a.m.
Ponte bloqueador solar, lleva gorra, cometa,
balones e hidratación...
¡Pero sobre todo, buena actitud para
compartir un momento agradable en familia!











