Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PRFOFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ

Agente educativo/a NANCY DISNEY CALVO GUERRERO

Auxiliar pedagógica ROSA ANGELICA WILCHES VELAIDES

Profesional psicosocial MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 7 DE FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Nancy Disney Calvo Guerrero
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



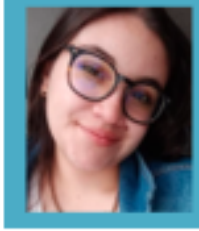
NOMBRE: Rosa Angelica Wilches Velaides
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gómez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Laura Sofia Alarcón.
CARGO: Nutricionista
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 11 /05/2023



NOMBRE: Marcela Pineda
CARGO: Trabajadora Social
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento psicológico a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 16/05/2023



NOMBRE: María Yaneth López
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023





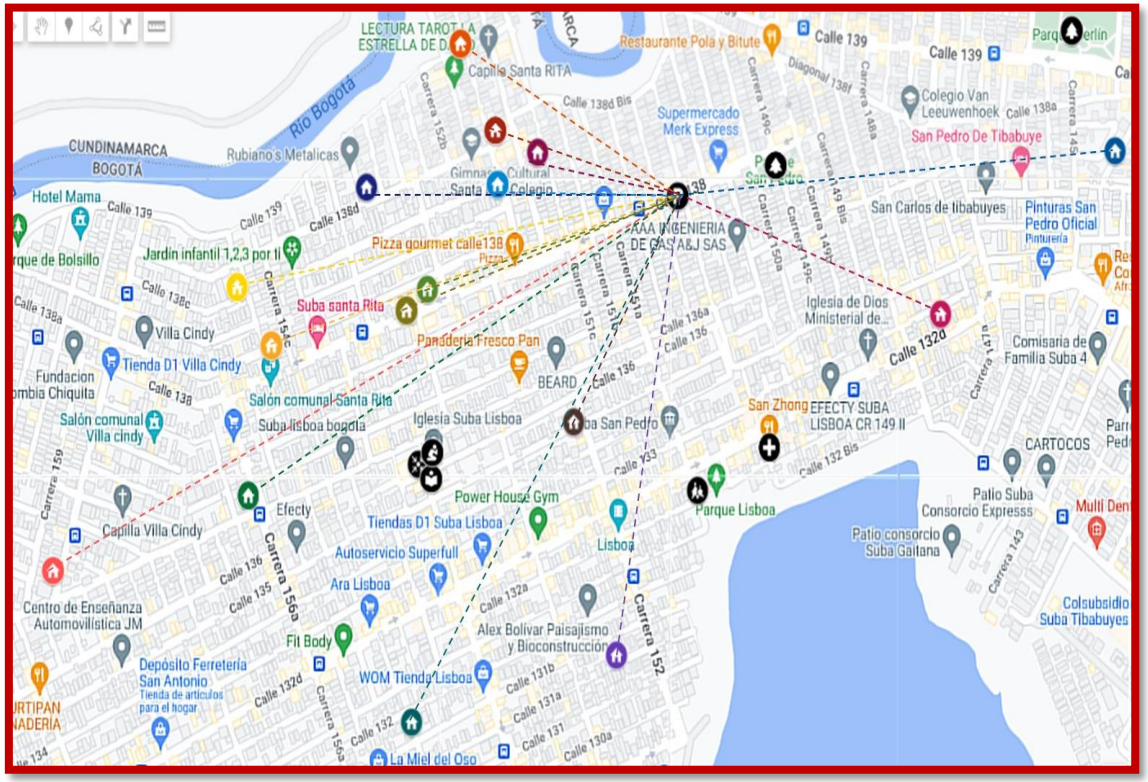
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



	ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
1	LYAM EMILIANO GARZON GOMEZ
2	ROSMERY AYARI ORTEGA ORTEGA
3	NAHOMY SARAY ESCALONA GUEDEZ
4	DYLAN DAVID DIAZ PEREIRA
5	MARIA CELESTE GOMEZ CASTRO
6	LIAM DAVID AGRESOT JULIO
7	EMMA SOPHIA ALFARO SOTO
8	ELIEL DAVID ARGEL MUÑOZ
9	KATHERIN SAMARA LOZANO MARTINEZ
10	IAN DAVID MORENO NAVARRO
11	ABRAHAM MATHIAS PEREZ VARELA
12	RUBEN DARIO CARDONA ORTEGA
13	DENEB ADHARA CASTILLO SARMIENTO
14	LUAN ADHARA MOYA MARCHAN
15	SHARICK CHARLOTTE NARVAEZ CALDERA
16	DYLAN SAMUEL PINEDA MONROY
17	IAN DAVID CARCAMO FERREIRA
C	UNIDAD MEDICA CORPAS LISBOA
C	CAI GAITANA
P	PARQUE LISBOA
I	IGLESIA LISBOA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LYAM EMILIANO GARZON GOMEZ	12/04/2023	MICHAEL GARZÓN	CLL 138 # 149C-04	3229199879	3043347887	
ROSMERY AYARI ORTEGA ORTEGA	16/05/2023	VICMEIRA LUCIA ORTEGA LARREAL	CLL 137 # 152ª-36	3043329222		
NAHOMY SARAY ESCALONA GUEDEZ	15/08/2023	KARLY LISMAR GUENDES GONZALEZ	CLLE 138# 152-28	3233545735		
DYLAN DAVID DIAZ PEREIRA	1/08/2023	DANIELA ROSA PEREIRA CHAVEZ	CLLE 130 # 129-30	3017287802		
MARIA CELESTE GOMEZ CASTRO	7/02/2023	ROSA MARIA CASTRO LOPEZ	CR 148A#137-60	3053554697		
LIAM DAVID AGRESOT JULIO	12/04/2023	YONEIDI DEL CARMEN JULIO LORANTH	KRA 152 # 135-05	3102374110		
EMMA SOPHIA ALFARO SOTO	7/02/2023	CINDY PAOLA ALFARO SOTO	CLL 134 A # 148A-17	3008494554		
ELIEL DAVID ARGEL MUÑOZ	7/02/2023	MARIA JOSE MUÑOZ MONTES	CLL 134 #140C-08			
KATHERIN SAMARA LOZANO MARTINEZ	7/02/2023	DEISY LORENA MARTINEZ RODRIGUEZ	CR 150 # 138-57	3124889881		
IAN DAVID MORENO NAVARRO	15/08/2023	DANIELA NAVARRO BARRIOS	CLLE 145B -14	3227228009		
ABRAHAM MATHIAS PEREZ VARELA	7/02/2023	JARGELYS ADRIANA VARELA MEZA	CRA 151B #138-73	3219686318		
RUBEN DARIO CARDONA ORTEGA	21/06/2023	WILMEIRA LUCIA ORTEGA LARREAL	CLL 137 # 152ª-36	3008828133		
DENEB ADHARA CASTILLO SARMIENTO	18/04/2023	JHEIDI DAYANA SARMIENTO LÓPEZ	KRA 150C # 136ª-64	3202530065		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LUAN ADHARA MOYA MARCHAN	16/08/2023	SCARLET MARCHAR FERNANDEZ	KR 148ª # 137-37	3158970163		
SHARICK CHARLOTTE NARVAEZ CALDERA	7/02/2023	PAULA CRISTINA CALDERA YEPES	K 151B 138 0051	3205580082		
DYLAN SAMUEL PINEDA MONROY	7/02/2023	ANGIE PAOLA MONROY AMAYA	CR 150 # 139-17	3169415142	3165423082	
IAN DAVID CARCAMO FERREIRA	4/07/2023	GLORIA CAROLINA FERREIRA	CLLE 133 # 157-62	3144581910		
		EGRESOS				
KARLOS ANDRES MEJIA MENDOZA	7/02/2023	CINDY PAOLA MENDOZA	KRA 151 # 138-23	3232538012		Cambio de grupo.
MAIDEL SOFÍA GARCÍA HERNÁNDEZ	7/02/2023	VEILA PATRICIA HERNANDEZ JINETE	KR 154 # 138D-08	3043780635		Retiro por inasistencias.
ANTONELLA BAÑOL BERTEL	7/02/2023	DANNY BERTEL MONTES	KR 150B # 138-19	3215894182		Cambio de ciudad.
MARIANA ALARCON PIRAJAN	7/02/2023	YENNY CONSTANZA PIRAJAN.	CLL 144 # 127F-17	3214874028		Salió cupo para atención en jardín.
AYDEN JOSE PUELLO BARRAZA	7/02/2023	DAYURIS PUELLO BARRAZA	KR 150B # 18-15	3146515735		Cambio de ciudad.
SANTIAGO DAVID CABRALES VARGAS	7/02/2023	KELLY VARGAS	KR 156 # 137-23	3002156890		Cambio de Localidad



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SAMUEL FELIPE ESPAÑA GARCIA	1/03/2023	CAROLINA GARCIA MATEUS	CRA 151B # 138-55	314 3380947	310 2632646	Salió cupo para atención en jardín.
DAPHNE MARCELA RUEDAS BERTEL	10/04/2023	DEISY JUDITH BERTEL MONTES	CR 150B #138- 19	3224711050	3108990629	Retiro por inasistencias.
AYLIN GISELLE GONZALEZ SANTANA	7/02/2023	SHEYLA GISELL SANTANA CIFUENTES	CR 152 # 130A-07	3154361166		
LIAM ANDRES BELLO GARCIA	7/02/2023	YOELY DERYALI GARCIA URRUTIA	CR 150B # 138-19 P3	3144935309		
ISABELLA VALENTINA REYES PEREIRA	7/02/2023	JHOANLIZ VALENTINA PEREIRA SANCHEZ	CLL 138 # 151-63 P2	3236532817		
JUAN PABLO PINTO VARGAS	7/02/2023	FRANCY MIREYA VARGAS CENDALES	KR 151F # 142C-15	3505099449	3022848453	Salió por transito armónico.
LIAM JESUS HURTADO AVILA	7/02/2023	CRISTINA AVILA	KRA 150B # 138-15	3134506992		Cambio de cuidadora.
ASHLY VILLA PETIT	2/05/2023	ANA BEATRIZ CHIQUINRA	CLL 132 BIS # 155-06	3104500028		Salió por transito armónico.
CARLOS LUIS TALAVERA CONTRERAS	7/02/2023	CARLIANY CONTRERAS SILVA	CALLE 137#153 A 09	3238038729		Cambio de ciudad de residencia.
BELINDA HURTADO MENDOZA	10/04/2023	ANA MARCELLA MENDOZA	KRA 150B # 138-15	3137494028		Cambio de ciudad de residencia

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GARZÓN GÓMEZ	La familia se identifica por estar atento en las dinámicas y compromisos del programa, se muestran unidos y comprometidos en la crianza de Emiliano.
ORTEGA ORTEGA	La familia se ha mostrado comprometida con las dinámicas del programa, acogen los diálogos que invitan a las buenas practicas de cuidado.
ESCALONA GUEDEZ	La familia se interesa por desarrollar acciones de cuidado
DIAZ PEREIRA	La familia promueve las pautas de crianza desde el amor y el cuidado mutuo
GOMEZ CASTRO	La familia demuestra interés por la niña
AGRESOT JULIO	La familia promueve practicas del cuidado desde el respeto y la comunicación asertiva
ALFARO SOTO	Se ha observado como una familia, amorosa y cuidadora, con interacciones sociales asertivas.
ARGEL MUÑOZ	La familia demuestra interés por llevar a cabo las recomendaciones, en relación con las pautas de crianza y la alimentación sana.
LOZANO MARTINEZ	Se caracteriza por ser una familia amable, generosa y respetuosa.
MORENO NAVARRO	La familia se observa comprometida con el proceso de desarrollo del niño.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PEREZ VARELA	La familia es reconocida por ser amable, respetuosa y cumplidora de los requerimientos del programa.
CARDONA ORTEGA	Se ha evidenciado como una familia, comprometida, amorosa y cuidadora.
CASTILLO SARMIENTO	La familia se ha caracterizado por ser responsable, comprometida, puntual y participativa.
MOYA MARCHAN	La familia promueve los procesos de alimentación y rutinas en la casa.
NARVAEZ CALDERA	La familia ha mostrado interés por las practicas de cuidado y crianza, siendo multiplicadores de aprendizajes en el hogar.
PINEDA MONROY	La familia se ha mostrado comprometida en las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en los grupales y son replicadas en casa con el niño, son creativos y recursivos.
CARCAMO FERREIRA	Es una familia alegre y unida que se preocupa por el bienestar del niño.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	NO		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	LIAM JESUS HURTADO AVILA	EMMA SOPHIA ALFARO SOTO	ELIEL DAVID ARGEL MUÑOZ	AYLIN GISELLE GONZALEZ SANTANA	KATHERIN SAMARA LOZANO MARTINEZ	CARLOS LUIS TALAVERA CONTRERAS	ABRAHAM MATHIAS PEREZ VARELA	RUBEN DARIO CARDONA ORTEGA	LIAM ANDRES BELLO GARCIA	DENEB ADHARA CASTILLO SARMIENTO	BELINDA HURTADO MENDOZA	SHARICK CHARLOTTE NARVAEZ CALDERA	DYLAN SAMUEL PINEDA MONROY	JUAN PABLO PINTO VARGAS	ASHLY VILLA PETIT	ISABELLA VALENTINA REYES PEREIRA				TOTAL GRUPO 16
	Edad	8 M	1-3M	1	1	1	1	1-6M	11 M	1-9M	1-2	1-2M	1-4M	1-7M	1-10M	1-9M	1-7				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	LYAM EMILIANO GARZÓN GÓMEZ	ROSMERY AYARI ORTEGA ORTEGA	LIAM JESUS HURTADO AVILA	ASHLY VILLA PETIT	MARIA CELESTE GÓMEZ CASTRO.	LIAM DAVID AGRESOT JULIO.	EMMA SOPHIA ALFARO SOTO	ELIEL DAVID ARGEL MUÑOZ	KATHERIN SAMARA LOZANO MARTINEZ	CARLOS LUIS TALAVERA CONTRERAS	ABRAHAM MATHIAS PEREZ VARELA	RUBEN DARIO CARDONA ORTEGA	DENEB ADHARA CASTILLO SARMIENTO	BELINDA HURTADO MENDOZA	SHARICK CHARLOTTE NARVAEZ CALDERA	DYLAN SAMUEL PINEDA MONROY	AIN DAVID CARCAMO FERREIRA			TOTAL GRUPO 17
	Edad	1-2	8-M	10-M	1-11	1-1	1-2	1-5	1-2	1-2	1-2	1-8	1	1-4	1-4	1-6	1-9	1-10			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.







Pacto de las familias.	Pacto de APC
Ser promotores del buen trato con los compañeros del grupal, con escucha activa, ser participativos y manejar las interacciones sociales desde la solidaridad, el respeto y la empatía.	Garantizar las atenciones de las profesionales con eficacia en tiempos estipulados por el manual operativo del programa DIMF.
Cumplir con los requisitos documentales del participante manteniéndolos actualizados y en orden.	Acompañar el proceso desde los componentes pedagógico, salud y nutrición, familia comunidad y redes.
Respetar los diferentes cronogramas, con relación a las visitas, las entregas de RPP, y demás requerimientos del programa.	Tener responsabilidad y puntualidad con las entregas de RPP y refrigerios, teniendo en cuenta, la organización, la higiene, la calidad y la armonía en las dinámicas de entrega a las familias.
Brindar durante los grupales una actitud de trabajo colaborativo y manifestar sentido de pertenencia con la unidad de atención.	Promover un ambiente sano y enriquecido que permitan un aprendizaje significativo en las familias, los niños y las niñas que participan en el programa DIMF. Siendo oportunos y coherentes con las dinámicas.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Según la semaforización realizada se logra evidenciar que las familias deben de fortalecer e iniciar las prácticas 1, y 13.
Se han planteado acciones de participación y reflexión, frente a la importancia de garantizar a los niños y niñas el pleno desarrollo de sus habilidades desde la gestación con ambientes de aprendizaje armónicos y acogedores. Es así como, desde el componente pedagógico se han propuesto experiencias de juego, expresiones artísticas, exploración del medio, involucrando la literatura como un insumo fundamental en estos procesos de aprendizaje en las dinámicas de crianza.

Con relación a la practica 13. se han realizado experiencias de cuidado con relación a la protección de zancudos, teniendo en cuenta que las familias son vecinas de rio Bogotá, y en su gran mayoría no consideran necesario el uso del toldillo. Es importe mencionar que algunas de las familias tienen cerca focos de contaminación, especialmente por el mal manejo de las basuras y residuos. siendo frecuente la proliferación de moscas, roedores, entre otros.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En esta segunda semaforización a las familias, la dupla pedagógica ha identificado que se hace necesario continuar fortaleciendo las practicas (2,3,4,5 y 8), entendiendo que las familias realizan estas practicas, sin embargo, existen acciones frente a ellas que se deben fortalecer.
Por otro lado, se hace necesario "cambiar", la practica 6, ya que varias familias del grupo hasta ahora llegaron a la ciudad y hay muchos lugares del territorio que aun no reconocen. Es así, como desde los componentes de atención se identificaran acciones pedagógicas que fortalezcan el reconocimiento del sector a través de la cartografía y experiencias pedagógicas de renacimiento del territorio, respetando las costumbres y cultura de las familias.
Desde la practica 12 y 13, se continuara fortaleciendo las practicas de higiene de las familias, por medio de experiencias pedagógicas, donde se reconozca el manejo adecuado de las residuos, como los puntos ecológicos en el hogar y la reutilización del material para elaborar elementos como juguetes que fortalezcan el desarrollo del lenguaje y las acciones desde la vivienda saludable.
Por medio de interacciones sociales y construcciones colectivas, se propiciaran ambientes pedagógicos direccionados a fortalecer las habilidades de las familias en la generación de entornos educativos y protectores para los niños y niñas desde la gestación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		X	
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.		X	
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		X	
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

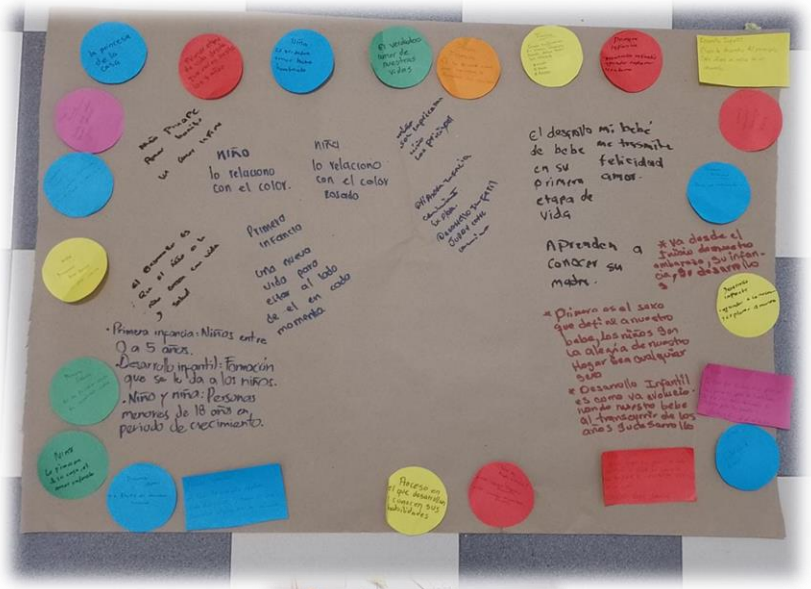
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
8/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
15/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
22/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
1/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
8/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
15/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
22/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
29/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
12/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
19/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
26/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
3/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
10/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
17/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
24/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
7/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
28/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
5/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
12/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
26/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
2/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
9/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
16/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
23/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?





De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Dentro de las características particulares de la educación inicial, se propician ambientes pedagógicos enriquecidos; siendo el desarrollo infantil un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brindan los entornos a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. A partir de lo anterior, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio, se convierten estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, niña desde la gestación. Ya que permiten el libre desarrollo armónico y sistémico de sus habilidades y capacidades de acuerdo con las interacciones que se generan en los diferentes contextos sociales y culturales. Por otro lado, se emplearan estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer las dimensiones del desarrollo, a partir de la exploración e interacción directa con el entrono. Desde el componente nutricional, se propiciaran interacciones frente a los hábitos saludables de alimentación y la practicas de cuidado y crianza.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	2 Agosto 2023	**Hora**	1: 00 a 4:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NANCY CALVO		Rol:	Agente Educativa
ROSA WILCHES		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de que las familias reconozcan cada uno de los espacios importantes para el desarrollo integral que se encuentran en su alrededor. Por otro lado, se fortalecerán los vínculos afectivos de las familias a través del juego y la palabra positiva. 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 6. Vivir el territorio. 6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro, primero agradeciendo a la familia por permitir el desarrollo del mismo, a continuación, se cantará en familia la canción
"El Baile de los Animales" realizando los movimientos que va diciendo la canción, (ejemplo: caminar hacia adelante o hacia atrás), con el fin de compartir en familia y crear un momento de confianza durante el encuentro.
https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
"mi casa mi territorio" Para este momento se ubicara en el espacio varias imágenes de lugares de interés común, como hospitales, parques, biblioteca, plaza de mercado, iglesias, entre otros, las familias estarán participando del juego de la escalera, en ella abran pistas de acertijos. Los participantes deberán ubicar este acertijo en el lugar que corresponde. - Todos llegan a mí a buscar paz en su corazón, algunos vienen todos los días y otros solo los domingos. ¿Quién soy? (iglesia) - Dolores calmo, atiendo todo el día, envío a domicilio si en la noche me buscas. ¿quién soy? (droguería) - Soy el punto de muchos hombres y mujeres que trabajan sin parar ni de día, ni de noche cerrado voy a estar. ¿Quién soy? (caí de policía) - Si vienes a mí, te puedo ayudar, de día o de noche ayuda te puedo brindar. ¿quién soy? (hospital) - Risas y juegos te puedo brindar, si me buscas diversión te puedo dar. ¿quién soy? (el parque). - Se abren se cierran las puertas sin parar y todos vienen para comprar. ¿Quién soy? (centro comercial) - Solución y ayuda te brindamos y te daremos la mano. ¿Quién soy? (la comisaria de familia). - Dirige la orquesta de la localidad de suba, todos aplauden o todos juzgan. (la alcaldía).	"Explorando mi entorno" La dupla pedagógica realizara la ambientación con elementos naturales es decir (hojas, tierra y agua), se indicara a las familias que lleven como carros, volquetas, entre otros. Las familias acompañaran la exploración inicial que se realizara a través de los sentidos, el olfato, la vista y el tacto; la interacción con los elementos se realizará de manera libre, los niños y niñas podrán disfrutar de estos elementos de acuerdo a sus intereses. Luego ellos podrán jugar con los elementos que mas les llame su atención, de esta manera se espera fortalecer el reconocimiento del entorno y los objetos que se observan el, por otro lado, los vínculos en las familias a través del juego exploratorio y la investigación, otro elemento importante serán las interacciones entre pares.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se generaran diálogos frente al reconocimiento del territorio y las atenciones que pueden obtener si acuden a estos lugares, invitando a las familias a ser responsables con el uso adecuado de los ambientes, para que no arrojen basura, se comuniquen de manera asertiva con las personas que los están atendiendo en el momento, ya que ellos se encuentran allí, para prestar un servicio oportuno a la comunidad.

Se dará el cierre de la jornada con la dinámica "cuento en mi barrio- gallinero"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente al reconocimiento del barrio y lugares de interés.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos del territorio.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Laminas, cinta, juguetes, escalera en cartulina, música, dado, sillas, lupas, hijas de arboles, tierra y agua.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ El baile de bienvenida, los niños y niñas se divirtieron.
- ✓ El juego del gallinero con lugar del barrio
- ✓ Fue genial la exploración que los niños y niñas vivieron por medio de los recursos dispuestos para ellos.
- ✓ El juego de la escalera con sectores relevantes del territorio.
- ✓ Fue emocionante el juego de los acertijos, ya que debíamos identificar a que lugar se refería.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Realizar mas actividades como las del día de hoy para los niños y niñas.
- ✓ Realizar salidas pedagógicas con las familias y los niños.
- ✓ Ir a un museo o al parque a conocer.
- ✓ Jugar con pinturas
- ✓ Hacer teatro de sombras

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

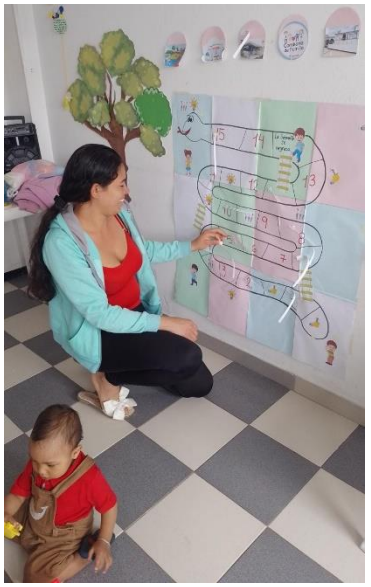
- ✓ Conocer el territorio de suba
- ✓ Aprender el numero de la localidad de suba
- ✓ Aprender sobre las líneas de atención frente a cualquier emergencia.
- ✓ El día de hoy reconocimos mas el territorio y la importancia de conocer todos los programas.

¿A qué se comprometen las familias?

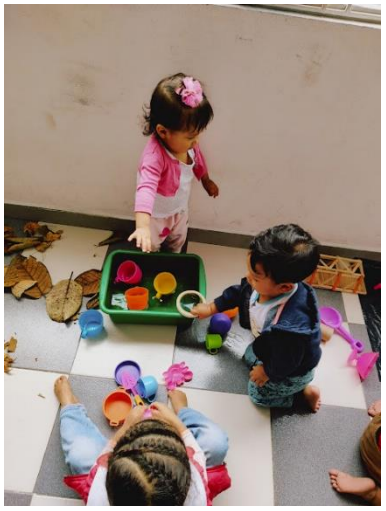
- ✓ Como familia, debemos interactuar mas con el territorio
- ✓ Ofrecer nuevos ambientes a los niños y niñas desde la exploración directa con los territorios.
- ✓ Ir a los parque y bibliotecas para utilizar de manera responsable los servicios.
- ✓ Fortalecer las pautas de crianza con amor.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento, fue cuando los niños y niñas exploraron con los materiales que teníamos dispuestos para ellos, ya que allí suscitaron interacciones entre ellos a través del lenguaje y de las expresiones corporales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias se dieron en un ambiente sano de tolerancia y de empatía, las familias se involucraron y fueron propositivas en el encuentro, además de esto mostraron interés por conocer mas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad, ya que las familias estuvieron atentas en cada uno de los momentos del encuentro. Demostraron sus conocimientos frente a las líneas de atención de emergencia, reconocieron lugares del territorio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este sentido, se ha observado que las interacciones se han venido construyendo de manera armónica y afectiva, las familias cada día participan en los ambientes de aprendizaje que les permite manifestar de manera verbal sus intereses que saberes previos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede continuar fortaleciendo las propuestas pedagógicas, en base a los observado el día de hoy con los niños y niñas. Ofrecer materiales no estructurados para que sean transformados por ellos durante el encuentro.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	9 Agosto 2023	**Hora**	1:00 a 4:00 P.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NANCY CALVO		Rol:	Agente Educativa
ROSA WILCHES		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la capacidad para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia, para que puedan tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visualizar sus gustos e intereses, recociendo así, sus sueños y metas y como la familia los acompaña desde la gestación a través de los procesos de crianza amorosa y asertiva. 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este primer momento se dará la bienvenida a los niños y niñas, a través de la canción aram,sam,sam, https://www.youtube.com/watch?v=1lHU8vOlvkI, se invitará a las mamitas a realizar movimientos suaves con los bebés en diferentes direcciones, se motivará a la familia a participar en este encuentro reconociendo su niño interior. Es aquí donde se evocarán los sueños que ellas tenían cuando eran niñas, ¿Con qué soñaban?, ¿Cuántas veces sintieron que estaban dentro de un sueño?. Estas reflexiones iniciales nos llevarán al siguiente momento.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento, realizaremos de manera conjunta la lectura del cuento "la cometa de sueños", se solicitará la participación de algunas madres en esta lectura, al finalizar se realizarán reflexiones que lleven a pensar y analizar si estamos caminando en sentido correcto en la realización de los sueños. ¿los sueños que tenias cuando eras niño o niñas han cambiado? O ¿siguen siendo los mismos?, ¿cómo puedes acompañar los sueños de los niños y niñas en la primera infancia?, ¿te desanimas cuando sientes que no vas a lograrlo?. A través del circulo de la palabra estaremos dando respuesta a estos interrogantes.

Posteriormente, se realizarán reflexiones sobre el concepto de autonomía e independencia. ¿Cómo se puede ayudar a los niños y niñas para que logren exitosamente alcanzar mayor autonomía e independencia a través de la crianza amorosa?. Se hace necesario ampliar las concepciones frente al tema, ya que en la familias se puede observar que algunas son demasiado sobreprotectoras y otras son muy tranquilas frente a los procesos de autonomía. Con los diálogos que susciten el día de hoy se podrán identificar situaciones cotidianas en las que se pueden fortalecer los procesos de autonomía e independencia. Como por ejemplo: Ofrécele responsabilidades que pueda asumir y confía en su capacidad para ello, bríndale espacio para que pueda experimentar por sí mismo, errar y aprender, permítele que tenga sus propios gustos. La singularidad tiene un valor incalculable. Anímalo a que tenga su propia opinión y que haga uso de ella, la comparta y la defienda, siempre desde una visión crítica y reflexiva, festeja sus logros y anímale a que persiga sus metas, trazando su propio camino.

Involúcralo en los planes de la familia, teniendo en cuenta sus ideas y aportaciones en los procesos de decisión.

Con las niñas y los niños

Para este momento, se invitará a la madres a retirar las medias de los pies de los bebés, para poder aplicarles pintura ya que ellos serán quienes plasmen sus huellas en el corazón de Colombia. Con los colores de la bandera, reconociendo de esta manera la identidad del territorio y con merando también el 7 de agosto. "la batalla de Boyacá".

Dando un significado profundo, a la importancia que tiene la familia en construcción de sociedad, la responsabilidad de educar a los hijos e hijas en un país que acoge a la familia como eje central de la sociedad.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, se indicará a las familias a iniciar la construcción de su cometa de sueños con los materiales a su alcance, que fueron solicitados con anterioridad por la dupla pedagógica.
Allí dentro de esta cometa de sueños, ellas escribirán los sueños que tienen como familia y que sueños tienen como mujeres.
De esta manera se motivará al grupo a seguir trabajando en estos sueños, como se pueden lograr, no perder la mirada de la meta.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro se generaran diálogos frente a que se llevan el día e hoy, afirmando algunos compromisos.

las familias darán responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Sillas, música, colchonetas, cinta, pegamento, papel iris, catón, vinilos, lana, hojas, cartulina.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ Cuando hice la cometa con mi hijo
- ✓ Cuando adhara participó conmigo en la elaboración de la cometa
- ✓ Cuando la profe Nancy nos oriento sobre como fortalecer la autonomía en los niños y niñas.
- ✓ Me gusto la bienvenida.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Hacer un compartir
- ✓ Ir al parque con los niños y niñas
- ✓ Que podamos ir a una biblioteca con los niños
- ✓ Hacer manualidades
- ✓ El uso de dispositivos móviles ¿Cómo afecta a los niños y niñas?.
- ✓ Compartir mas dinámicas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- ✓ Hablar y formular sobre nuestros sueños, a nivel personal y familiar
- ✓ Aprendimos estrategias para potencializar en los niños su autonomía e independencia, como el control de esfínteres.
- ✓ Permitir que nuestra imaginación vuele, así como el cuento de la cometa de los sueños.

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ Continuar trabajando para lograr lo que deseamos
- ✓ Ser perseverantes en la familia
- ✓ Cumplir con los requerimientos en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.
- ✓ A estar unidos en la familia para superar los miedos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ Cuando las familias y los niños construyeron sus cometas de sueños, fueron creativos y se observaron animados cuando compartieron sus propias experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- ✓ Durante el encuentro, las familias estuvieron atentas frente a los procesos de autonomía e independencia de los niños, realizaron preguntas sobre las acciones que ellos pueden realizar en casa para que los niños realicen mas cosas por si mismos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logro el proposito ya que las familias estuvieron activas en las dinámicas propuestas el día de hoy. Reconocieron que deben mejorar algunas cosas para lograr lo que anhelan. Ya que en algunas ocasiones se dan por vencidos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones desde la gestación se han dado en un ambiente amoroso, aunque en ocasiones las familias se vean afectadas por las situaciones económicas, siempre prevalece el bienestar de los niños y niñas en la satisfacción de sus necesidades primarias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe fortalecer los procesos de aprendizaje entorno a la alimentación, como las familias pueden fortalecer la alimentación con los elementos que tienen a su alcance.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16 Agosto 2023	**Hora**	1:00 a 4: 00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Marcela Pineda	Rol: Psicosocial
Nancy calvo	Rol: Agente Educativa
Rosa Wilches	Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Potencializar las capacidades y habilidades cognitivas, motrices y sensoriales de los niños y niñas, a través de experiencias de aprendizaje significativo, con ambientes enriquecidos que invitan a la exploración del medio por medio del arte y la literatura. De esta forma se realizará la metodología de observación para realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en un espacio motivador y acogedor. 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a la jornada se saludará a las familias al momento del ingreso al aula, dando la bienvenida con alegría por su presencia.
Las docentes y la psicosocial invitarán a las familias a ubicarse en un círculo para que por medio de la canción "EL BAILE DEL CUERPO", https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA , de esta manera utilizando su cuerpo en movimiento realizarán las acciones mencionadas en la canción, de esta forma iniciaremos una jornada con ánimo y buena energía.

Seguido a esto, se proyectará un video con la secuencia de desarrollo infantil, ¿Qué pasa con el niño o la niña después de su nacimiento?, ¿Cómo se generan esas conexiones neuronales? Que son vitales en el desarrollo integral de una persona, además de conocer ¿Cuáles son los ambientes menos favorecedores del desarrollo?, ¿Cuáles ambientes SI potencian el desarrollo infantil? Posterior a esto la profesional psicosocial explicará a las familias sobre la escala cualitativa, instrumento fundamental en seguimiento que se realiza cada tres meses. Reconociendo la importancia de las prácticas de cuidado y crianza en la familia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Es así como, se dará las indicaciones en la dinámica del día de hoy, frente al proceso de enseñanza por medio de la lúdica y la exploración por tres diferentes rincones pedagógicos. Que invitan necesariamente al juego, al arte, la literatura y la exploración del medio.

Rincones pedagógicos:

Estos rincones estarán dispuestos para que las familias realicen la rotación con los apoyos pedagógicos de las duplas 1,2,3. Las agentes y la psicosocial estarán ubicadas en cada uno de los espacios, ellas serán las encargadas de propiciar de manera armónica las interacciones de aprendizaje de los niños, niñas y las familias. Explicando ¿Cómo se vivirá la experiencia en ese escenario favorecedor para el desarrollo infantil?

Con las niñas y los niños

Las familias involucraran a los niños y niñas en las diferentes actividades a realizar donde ellos puedan desarrollar las habilidades por medio de la lúdica encaminadas a favorecer el desarrollo infantil desde estas estrategias.

Rincón 1.

"PISTA DE OBSTÁCULOS"

Para este momento se realizará una actividad de motricidad gruesa por medio de una carrera de obstáculos en donde se fortalecerán las habilidades psicomotoras de los niños y niñas.

Rincón 2.
"ARTE Y PINTURA"

Para este momento se invitará a las familias a que junto con sus bebes participen en la exploración por medio de dactilopintura libre donde las mamas pintarán las manos de sus bebes en el papel craf que se colocará en las paredes del salón.

Rincón 3.
" TAPETE SENSORIAL"

Para este momento se realizará un tapete sensorial el cual se elaborará a partir de diferentes tipos de texturas, estimulando los sentidos por medio de la exploración, donde cada bebe con ayuda de su mamá tendrá que pasar por cada una delas texturas del tapete.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se construirá una maraca utilizando elementos reciclados, en donde cada familia la elaborá con el material que tengan disponible en casa, fomentando en los participantes la reutilización de estos y asi puedan construir juguetes que promueven la estimulación en los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar cada participante mencionará como se sintió durante el desarrollo del encuentro.Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

Este momento será propicio para el diólogo y reflexiones en las familias, frente a la sensación o emoción que evocaron en cada una de las experiencias que se han desarrollado el día de hoy.

¿Qué recursos se usarán?

Música, papel craft, vinilos, marcadores, lana, cinta, gimnasio de obstáculos , colchonetas, aros, sillas, mesas, bombas, botelas plásticas, conos de papel, cinta , piedritas, shakiras.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ La bienvenida fue divertida
- ✓ Observar el video de los procesos que se dan en el desarrollo infantil de los niños y niñas.
- ✓ Escuchar la intervención de la profesional psicosocial
- ✓ Cuando realizamos con los niños y niñas las diferentes actividades.
- ✓ Jugar con los materiales que tenían para los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Realizar mas juegos con los niños
- ✓ Hacer actividades con arcilla
- ✓ Exploraciones con experimentos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- ✓ Fue comprender los procesos que se dan en el desarrollo infantil.
- ✓ Saber lo importante que es compartir con los niños y niñas
- ✓ Los aprendizajes que los niños adquieren cuando se estimulan
- ✓ Todos los niños tienen procesos de desarrollo diferentes
- ✓ Cada familia es responsable de promover el desarrollo de los niños con los estímulos que recibe.

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ A continuar ayudando a los niños y niñas para que logren avances en su proceso de desarrollo.
- ✓ Fortalecer las habilidades motrices con actividades al aire libre.
- ✓ Promover en la familias rutinas de sueño y alimentación para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el










Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ Cuando las familias se interesaron por desarrollar las diferentes actividades con los niños y niñas, se mostraron interesadas en aprender mas sobre el desarrollo de los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- ✓ En este encuentro las experiencias se vivieron de manera respetuosa, las familias realizaron diálogos libres sobre las experiencias que han tenido con sus hijos e hijas, estos diálogos se dieron en relación con los logros que han tenido los niños y niñas en las diferentes etapas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- ✓ Si se logro, teniendo en cuenta que este acercamiento estuvo direccionado en brindar a las familias estrategias que permitan potencializar las habilidades en los niños y niñas desde la primera infancia. Comprendiendo que la familia es quien orienta a partir de la crianza amorosa cada uno de estos procesos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- ✓ Estas interacciones se dieron de manera armónica, las familias se han mostrado atentas en los procesos de desarrollo de sus hijos, desde la gestación han pretendido la buena salud y las buenas practicas como aspecto fundamental en la garantía de los derechos de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- ✓ Se podrían proponer nuevas actividades de arte, donde las familias creen objetos que potencialicen el desarrollo de los niños y niñas, material lúdico con material reciclado.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	23 Agosto 2023	**Hora**	1:00 a 4: 00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Nancy calvo	Rol: Agente Educativa
Rosa Wilches	Rol: Apoyo pedagógico
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar acciones que promuevan la lactancia materna desde la gestación a través reflexiones propias de las familias, dando respuestas a sus inquietudes, así mismo, se compartirán saberes desde las experiencias que han tenido ellas durante el proceso de lactancia. Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realizará el saludo de bienvenida con la canción https://www.youtube.com/watch?v=CaGi6yZWUis, se invitará a las familias a hacer un circulo donde interactúen de manera rítmica con los niños y niñas.

Posteriormente, se iniciará la jornada con el dialogo de saberes sobre las concepciones que tienen las familias sobre la importancia de la lactancia materna, ¿por que es tan importante realizar este proceso apenas nacen los bebes?, ¿Cómo fue la experiencia al inicio?, ¿Qué situaciones pueden afectar el proceso de lactancia?

Durante este conversatorio se estarán respondiendo inquietudes de las familias con relación a la lactancia, para finalizar este primer momento invitaremos las familias a unir unas frases relacionadas con la lactancia, " la seguridad de vida necesita la lactancia que provee el inicio emocional para todo ser humano", " puede que la lactancia no se la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes".

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
“Lactando con amor” Luego de escuchar a las madres y/o padres sobre las percepciones que tienen sobre el proceso de lactancia, estarán plasmando sus opiniones en una gota elaborada en papel, allí, darán respuesta a la pregunta ¿ que opinas de la lactancia materna?, estas opiniones se ubicarán en un mural parlante.	“dejando huellas de amor” Para este momento, se realizará la expresión artística a través de la participación de los niños y las niñas en el ejercicio del mural parlante, donde se ubicarán las huellas de los pies o de las manos en el dibujo de un seno, que será unido por redes, estas redes simbolizarán las redes que se tejen en la comunidad en torno a la lactancia y el apoyo que se debe dar a las madres durante este proceso tan importe para la vida. “Cantando con tu mirada” Para este momento de invitará a las madres para que juntas le canten a los niños realizando movimientos suaves con su cuerpo, se dará la indicación de sentar a los niños en sus piernas frente a ellos, de esta manera a afianzará el contacto físico y la capacidad de expresión a través de la mirada amorosa a sus hijos e hijas, así como, la expresión por medio de la palabra.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se finalizará esta jornada con la elaboración de un accesorio, en este caso de una manilla con senos que serán el símbolo de la lactancia de este grupo de atención. La dupla pedagógica dará las indicaciones a las familias, de como hacer el recorte de la figura y posteriormente se pintará y se ubicará en la muñeca de las madres, con este mensaje se propiciarán diálogos finales en relación con la lactancia y como la comunidad puede apoyar desde la empatía y la solidaridad.
Se realizará a creación de una porra que motive a la lactancia, este insumo se empleará en la jornada de movilización de la lactancia que se realizará el día jueves.
Se invitará a las familias a despedirnos con la canción https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se finalizará el ejercicio, con las siguientes preguntas orientadoras que darán respuesta a los aprendizajes adquiridos el día de hoy por las familias asistentes al encuentro.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Canastas de huevos, lana, chaquiras, vinilo, papel craft, cartulina, marcadores, sillas, música, tijeras.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- ✓ Cuando los niños y niñas interactuaron con las madres al momento de cantar la canción.
- ✓ Cuando se realizaron los diálogos frente a la lactancia materna y cada una expreso como había sido este proceso en su vida.
- ✓ Fue el momento de elaborar el accesorio ya que todas se concentraron en hacer su diseño y fueron muy creativas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- ✓ Seguir haciendo manualidades
- ✓ Hacer una fiesta donde los niños compartan
- ✓ Trabajar con diferentes texturas.
- ✓ Hacer juegos con los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

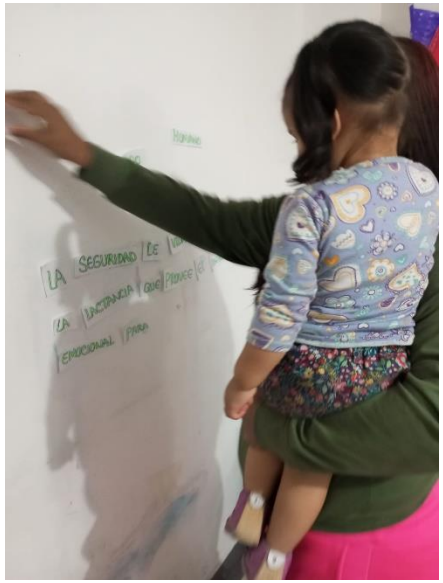
- ✓ Aprendimos sobre los beneficios de la leche materna
- ✓ Que estrategias se pueden implementar para que la lactancia no sea dolorosa.
- ✓ Promover las acciones de cuidado con la lactancia amorosa
- ✓ Generar ambientes armónicos entorno a la lactancia para otras mujeres.

¿A qué se comprometen las familias?

- ✓ Como familias nos comprometemos a desarrollar los aprendizajes adquiridos el día de hoy en nuestras cosas y con las mujeres del entorno que se encuentran en el proceso inicial de lactancia, orientándolas y explicándoles las estrategias que hemos aprendido en este encuentro.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





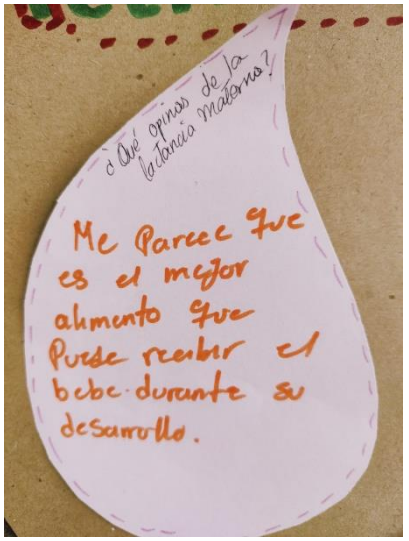












Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue motivador cuando las familias socializaron sobre lo que ellas sabían de la lactancia, hubo un momento en que preguntaron sobre la copa menstrual y la dupla pedagógica dio respuesta a estas inquietudes, evidenciando que varias mujeres no conocen otros elementos de uso para cuando tienen su ciclo menstrual.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias fueron agradables ya que fue otra oportunidad para compartir con las familias sobre situaciones normales que se dan en sus vidas, se evidencia que tenían mucho conocimiento frente a la temática abordada el día de hoy y que sus aportes fueron muy interesantes y oportunos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Durante este ejercicio, se llevo a cabo la intencionalidad, gracias a la disposición del grupo, el desarrollo de este grupal se dio en un ambiente de diálogo de saberes, donde se aclararon inquietudes o mitos que se dan en las creencias o diferentes culturas sobre la leche materna y sus transiciones.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Frente a estas interacciones se puede decir que las familias, brindan los cuidados necesarios para garantizar el bienestar de sus hijos e hijas, desde el primer alimento que brindan a los bebes cuando nacen, comprenden el vinculo que se genera en este proceso tan importante para la vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se hace necesario continuar potencializando las habilidades y el desarrollo integral de los niños y niñas con experiencias sensoriales que afiancen el reconocimiento del entorno y comprensión del mundo. Para que ganen mayor autonomía e independencia.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO

Descripción

Antes: Se envió la invitación a las familias, con el fin de convocarlas para la actividad al aire libre "cometa de sueños". Estableciendo la hora, el lugar y el día del encuentro.

Durante la experiencia: se realizó el desplazamiento con algunas familias desde la unidad de san pedro, estando allí, los maestros y maestras invitaron a las familias hacer un circulo, luego se realizaron dinámicas divertidas de expresión motriz.

Partido de futbol, se invitaron a las familias que desearan jugar futbol, allí se involucraron las maestros y las familias en un ambiente armónico de juego, de manera simultanea se desarrollaron otras actividades motrices como juegos con bombas, aros, pimpones, se volaron cometas.

Después: se finalizó la jornada agradeciendo a las familias por su asistencia y se dispuso todo para dejar el espacio limpio.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Durante la primera infancia se fortalecen las habilidades que son integradoras del ser humano; por medio de las experiencias y vivencias que involucran la comunidad, la familia y sus pares, los niños y niñas aprenden del mundo que les rodea, interactúan de escenarios diferentes a su hogar; esto les permite reconocer elementos que componen el espacio próximo a ellos. En este sentido, ir al parque y estar observando y participando de actividades motrices y lúdicas les genera aprendizaje significativo y propicia interacciones sociales con las personas que les rodea, generando disfrute y reconocimiento del territorio.

Entidades que puedan apoyar

BOMBEROS, POLICIA.

Lideresas y líderes responsables

Los coordinadores de la casa san pedro y el recurso humano de la asociación APC.

La comunidad.

Fecha de realización: 29 de Agosto 2023

Resultados

Con esta experiencia al aire libre, las familias estuvieron muy alegres, participaron en el ejercicio de volar cometas, jugar Frisby y realizaron las dinámicas propuestas.

Con este tipo de actividades al aire libre se generan nuevas interacciones, no solo con el espacio si no con las familias que integran el programa, además de generar nuevos reconocimientos del territorio donde vivimos. Ya que muchas familias que asistieron no conocían este espacio, propicio para volar cometas y cercano a sus viviendas.


Movilización mes
de Agosto.
cometas.
Familias programa Dimf
San pedro, están todos invitados
al parque la bota, barrio santa Rita.
Hora: 9:00 a.m.
Ponte bloqueador solar, lleva gorra, cometa,
balones e hidratación...
¡Pero sobre todo, buena actitud para
compartir un momento agradable en familia!











