Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO

Unidad de attention :PROFESIONALES DE COLOMBIA SANPEDRO UA6

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a: INGRYD JULIETH MONROY NEVA

Auxiliar pedagógica: VIVIANA VANESSA YATE YATE

Profesional psicosocial: ERIKA ORTEGA SANTANA

Profesional salud y nutrición: AURA SIERRA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 09 DE FEBRERO DE 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE PEDAGOGICO
INGRYD MONROY NEVA





APOYO PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE

PSICOSOCIAL
ERIKA ORTEGA SANTANA





NUTRICIONISTA AURA
SIERRA



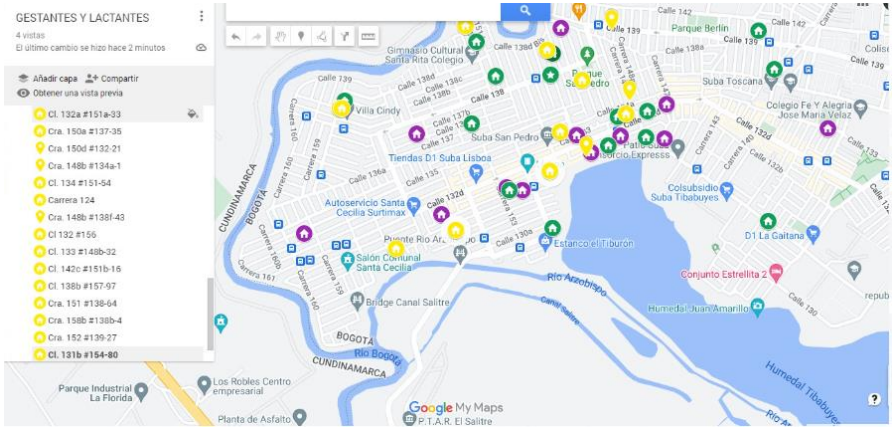
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



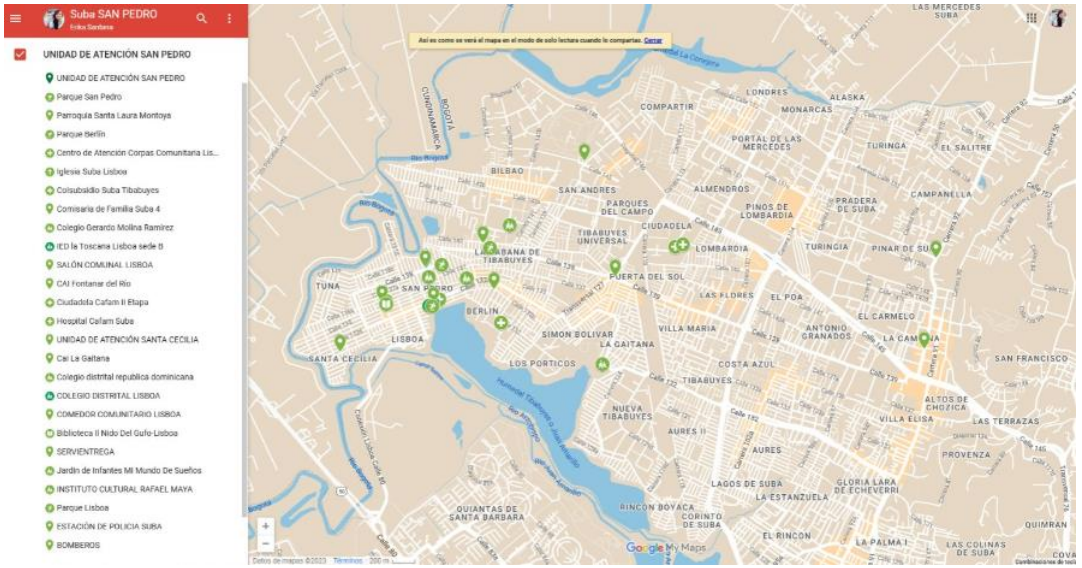
El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



1 AÑO , MAPEO

Redes de apoyo





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
,ALAN MATEO HERNANDEZ CARMONA	01/03/2023	CLARA CARMONA	CALLE132BIS#152-74	3004212084		
ARIANA MARCELA BAQUERO MORENO	07/02/2022	MARCELA MORENO	CARRERA 148B #134 A PI2	3007420232		
EMELY TATIANA CHANTACA PINILLA	07/01/05/202	LAURA PINILLA	KR149#139-28	3144479383		
LIAM MATEO BERNAL HIGUERA	07/02/2022	INGRYD HIGUERA	CALLE 128C#124-52	3219160396		
KAIDER JAEL BOLIVAR ORTEGA	07/02/2023	KEILY ORTEGA	CARRERA148B#138B-43	3012967127		
EMYLI TATIANA CHANTACA PINILLA	01/05/2023	LAURA PINIILLA	KR 149 A#139-28	3229217406		
IAN DARETH AREVALO MARTINEZ	01/05/2023	JOSE AREVALO	CALLE137#156B-41	3007841795		
JEREMY ALEXANDRO MELENDEZ GOMEZ	07/02/2022	ANDREINA GOMEZ	CALLE 142C#151B16	3113485566		
JOSUA DAVID MELENDEZ GOMEZ	07/02/2023	ANDREINA GOMEZ	CALLE 142C#151B16	3113485566		
JUAN ESTEBAN VERGARA VILLA	01/05/2023	CRISTINA VILLA	CALLE133#148B-62	3013404203		
OLIVER MATIAS RUMAAÑA MURILLO	07/02/2023	SANDRA MURILLO	CALLE138B#157-97	3107941428		
EIDERK DAVID ROSALES ALFARO	07/02/2022	ONSFRANLYS ALFARO	CARRERA 151# 138-64	3213974094		
ELIAS DAVID SANCHEZ HERNANDEZ	07/02/2023	YENIFER HERNANDEZ	CARRERA158BCALLE138B04	3106605210		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
NICOLAS MATHIAS VIELMA PADILLA	07/02/2023	ASTRID VIELMA	CALLE152#139-27	3219005143		
JOEL DAVID MORENO RODRIGUEZ	01/05/2023	FRANCHESCA RODRIGUEZ	CRRERA 149 C#138F-57	3219087237		
SCARLETT ACUÑA SANCHEZ	01/05/2023	MARIA SANCHZ		3233120092		
JHORMAN ANDRES ANDRADE ESPITIA	13/04/2023	KELLY ESPITIA	CALLE132A BIS #130-15	3222842041		
ADHARA CRISTINA DEULOFEUT GONZALEZ	01/05/2023	ROSA HERNANDEZ	KR 150D#133-21	3017233048		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
HERNANDEZ CARMONA	Su familia se destaca por ser cariñosa unida que trabaja por el bienestar común
BAQUERO MORENO	Su familias se caracteriza por ser comprometida con los diferentes espacios compartidos, se esfuerza por darle lo mejor a su hija
BARRETO GARZON	Son personas que buscan el bien común , son bastante unidos y comprometidos con la crianza de su hijo
CHANTACA PINILLA	Su familia es bastante comprometida, con los diversos encuentros, constantemente participan y proponen ideas y soluciones a los mismos
BOLIVAR ORTEGA	Su abuela es quien siempre lo acompaña a los encuentros , demostrando ser muy constantes y comprometida con el menor
BROCHERO FORERO	Su familia se destaca por el orden el espacio es unas condiciones en las que vive la menor encontrando cariño, amor y tiempo de calidad
IAN DARETH AREVALO MARTINEZ	Se han caracterizado por ser personas dedicadas a su hijo , quienes buscan constantemente participar en los talleres grupales
MELENDEZ GOMEZ	Para estos mellizos la familia es atenta, procura estar atentos de los procesos de los menores y constantemente buscan participar de los encuentros, la mayoría de su núcleo es extranjero intentando adaptarse a estas nuevas costumbres y contextos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
RUMAÑA MURILLO	Su mama es la constante compañía en el proceso , y aunque el recorrido de traslado es un poco lejos se observa compromiso y dedicación por parte de la familia
ROSALES ALFARO	Su familias es comprometida, amorosa y brinda calor de acogimiento a los demás a pesar de ser una familia extranjera se han adaptado muy bien al contexto
SANCHEZ HERNANDEZ	Son personas comprometidas, dedicas y amorosas las cuales buscan el bien de sus bebes
VIELMA PADILLA	El menor contantemente pasa tiempo con sus cuidadores, sin embargo se evidencia que son cortos los tiempo de esparcimiento pero de calidad demostrando el esfuerzo que hace su familia por el
VILLALOBOS FERNANDEZ	Se familia es extranjera, se caracteriza por brindar amor , y acompañamiento constante en los diversos encuentros

¿Cómo se vive la práctica 16?

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	ALAN MATEO HERNANDEZ CARMONA	ARIANA MARCELA BAQUERO MORENO	LIAM DAVID BARRETO GARZON	LIAM MATEO BERNAL HIGUERA	KAIDER JAEL BOLIVAR ORTEGA	GUADALUPE BROCHERO FORERO	SAMUEL DAVID CUDRIS GARCIA	JEREMY ALEXANDRO MELENDEZ GOMEZ	JOSUA DAVID MELENDEZ GOMEZ	DANNA LUCIA RAMIREZ CORTES	OLIVER MATIAS ROMALANA MURILLO	EIDERK DAVID ROSALES ALFARO	ELIAS DAVID SANCHEZ HERNANDEZ	NICOLAS MATHIAS VIELMA PADILLA	AICNEMELC SOFIA VILLALOBOS FERNANDEZ						TOTAL GRUPO
	Edad	13 M	22M	15 M	19 M	15 M	13 M	17 M	19 M	19 M	13 M	15 M	17 M	18 M	16 M	15 M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
13. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
14 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Es un grupo etario que se caracteriza por participar activamente de los talleres, los niños y niñas exploran su entorno en compañía de sus acudientes, disfrutando los diferentes momentos, por otra parte se rescata la disposición y a adaptación de los espacios , en los cuales se abordan de manera pedagógica, se interesan por aportar ideas y sugerencias en cuanto los talleres ; suelen ser cumplidos en los horarios correspondientes y asignados .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaci ó n inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRACTICA 6 VIVIR MI TERRITORIO	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			x
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			x
	PRACTICA 13 proteger a la familia de moscas, ratas cucarachas ,zancudos ,murciélagos y otros	13.1 la familia usa toldillo paras dormir en caso que se requira			x
		13.2 Los alrededores de las familias están libres de monte y agua estancadas		x	
		13.3 al interior de las viviendas la familia mantiene alejada, plagas como ratas, cucarachas y murciélagos		x	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En este trimestre se priorizaran las practicas 9 y 12 ya que en el transcurso de las visitas se observa las falencias en las cuales se están presentando frente a estas practicas , en su gran mayoría se buscara fortalecer junto con las familias estos aspectos junto al acompañamiento pedagógico por parte de las profesionales; se tiene presente que este grupo etario son niños y niñas que ya se encuentran caminando suelen ser exploradores innatos lo cual se debe fortalecer estas practicas en los espacios del hogar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		X	
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5 La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

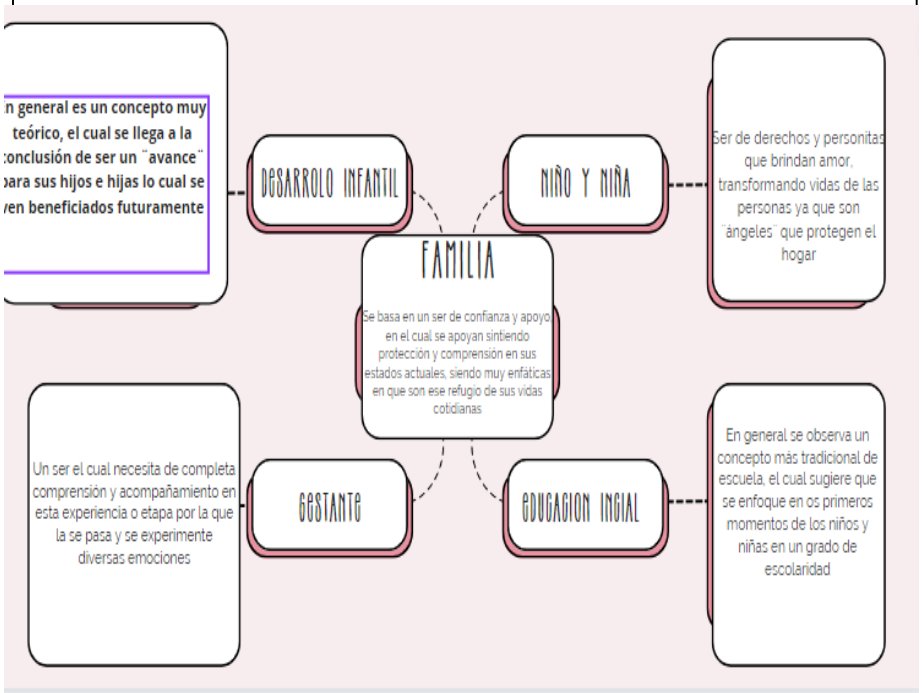
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/02/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
15/02/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
22/02/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
24/02/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
03/03/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
10/03/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
17/03/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
24/03/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
14/04/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
21/04/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
28/04/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
05/05/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
12/05/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
19/05/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
26/05/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
02/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
09/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
16/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
23/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
30/06/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO

Cronograma de encuentros grupales:

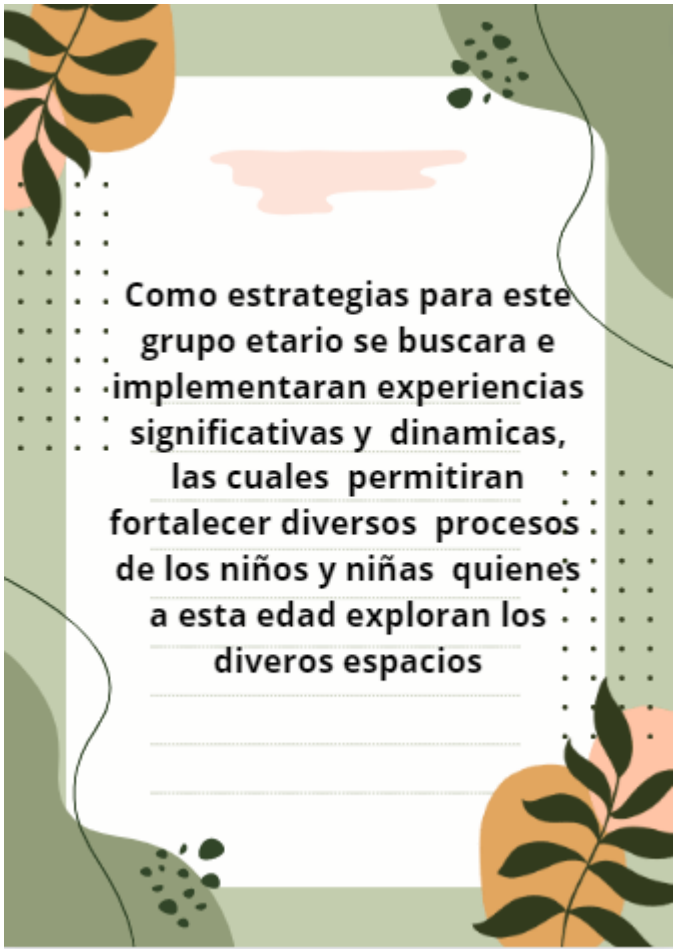
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/07/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
14/07/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
21/07/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
28/07/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
04/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
11/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
18/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
25/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
1/09/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
08/09/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
15/09/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
22/09/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
29/09/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
06/10/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
13/10/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
20/10/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
27/10/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
03/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
10/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
17/08/2023	8:00AM A 11:AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO
24/08/2023	8:00AM-11AM	INGRYD MONROY –VIVIANA YATE	SAN PEDRO

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:




Agosto

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	03-08-2023	Hora	1:00pm 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Ingryd Monroy Neva	Rol: AGENTE PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE	Rol: APOYO PEDAGOGICO
ERIKA SANTANA	Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de interacción y socialización dando incido al mes de los vientos y las cometas a través de diversas experiencias manuales permitiendo a su vez involurcrar una observación referente a la escala de valoración .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En un primer momento se invitará al grupo a participar de la experiencia de bienvenida en la cual consiste en armar dos equipos o filas la idea es poder pasar una pelota con dos indicaciones diferentes, el equipo ganador será aquel que logre pasar por todos los participantes de su equipo , aquel equipo que pierda realizara una penitencia ya sea cantar, bailar , o hacer algo que el equipo contrario les establezca

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se procede a realizar conjuntamente la construcción de un ringlete , el cual será guiado por las agentes pedagógicas, quienes paso a paso, les indicaran como elaborarlo, una vez construido se invitara para que las mamitas escriban en las pestañas de las mismas un mensaje el cual será un propósito realizable para este mes de agosto , seguido se socializara este ejercicio en el cual se establecerá un dialogo escuchando estos propósitos y estableciendo una fecha para cumplir el mismo	Con los niños y niñas se permitirá que las mamitas pinten los deditos de con tempera y desde allí sea plasmado en el ringlete, siendo participes en la construcción del mismo

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento de cierre se invitara a las familias a participar a escribir en un trozo de papel un aspecto positivo de cada una de las familias el cual se recogerá y reposara en una caja la cual será usada para el próximo taller grupal , seguido se pedirá escribir un aspecto negativo o aspecto a cambiar por parte familiar luego la agente pedagógica pedirá que este lo arruguen con las manos y lo lancen al centro del aula , luego se les pedirá a cada una que recoja un papel azar una vez lo tomen lo deben abrir y desde allí se realizara un ejercicio de reflexión y socialización del mismo.

ESCALA CUALITATIVA.

También se dará el espacio para poder llevar a cabo las escalas del desarrollo a cada uno de los participantes, ya sea la primera o la segunda toma.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizara este ejercicio a través de una hoja

¿ que nos llevamos?
¿ que aprendió hoy ?
¿algunas ideas para mejorar?

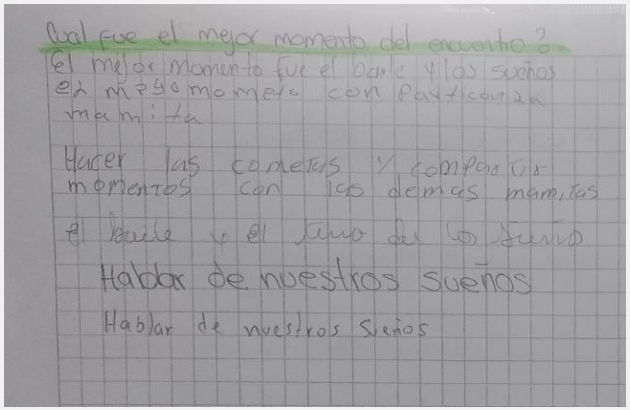
¿Qué recursos se usarán?

Hojas iris
Palos de balso
Temperas
Marcadores
Cinta

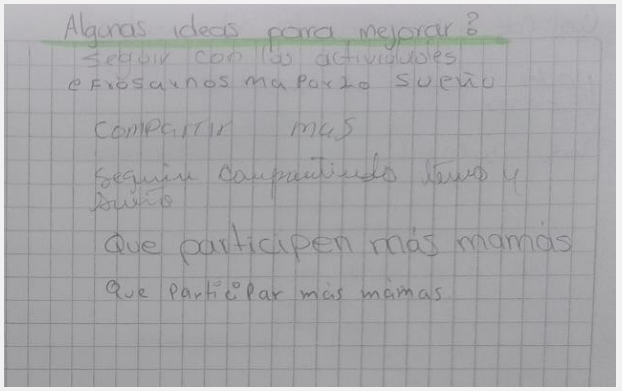
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

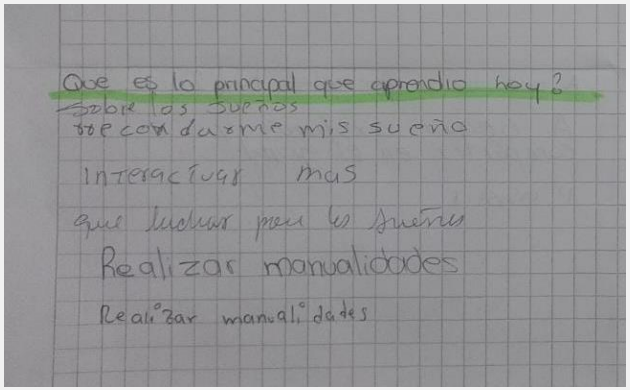
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



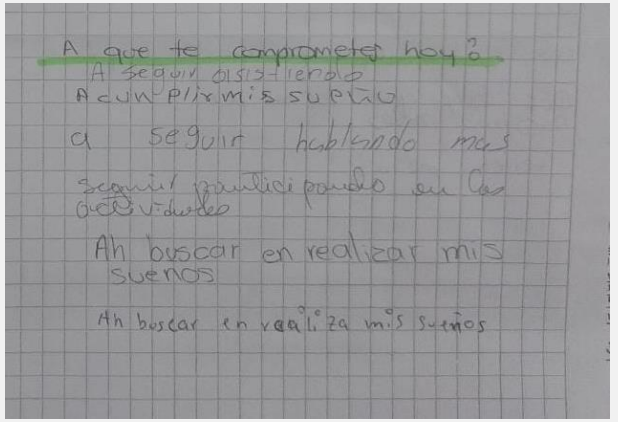
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Este momento se dio durante el desarrollo de las cometas las cuales fueron realizadas por las mamitas asistentes a los encuentros se presento amena y buena para las familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucho animo e interés, ellas recordaron aquellos sueños por los que ellas lucharon con amor y en varios casos con sacrificios diferentes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logro, las familias permitieron que los niños y niñas interactuaron de manera activa con cada uno de los materiales y en la exploración de los mismos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las mamitas nos compartieron con sentimientos encontrados los sueños por los que ellas han estado luchando de una o de otra manera, y algunos otros sueños que están en construcción.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llegar a tiempo
Ser puntuales
Los materiales
Los espacios

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 10/08/2023 **Hora** 1:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Ingryd Monroy Neva	Rol:	Agente pedagógico
	Rol:	
Viviana Yate Yate	Rol:	Apoyo pedagogico

INTENCIONALIDAD

Motivar a las participantes a elaborar una cometa de papel , permitiendo plasmar a través de dibujos o escritos, aquellas emociones y sentimientos que quieren dejar ir o aspectos a mejorar de si mismas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como bienvenida se realizara una dinámica de rompe hielo en la cual permitirá que los asistentes elaboren un cuento, el cual se iniciara por la agente pedagógica y será seguido por los demás, este será elaborado también con diversas palabras, las cuales con anterioridad fueron dispuestas en el espacio, este cuento estará dirigido hacia el tema del día.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
. se procede a realizar un espacio de creación, el cual se elaborara una cometa de papel; previamente se escribirá o dibujara aquellos aspectos cada uno cree que debe mejorar o soltar de sus vidas en el ámbito familiar	se buscara que los niños y niñas pongan sus huellas con tempera , decorando aquello que sus mamitas escribieran en pro de mejorar los aspectos familiares, también se realizara un baile con los menores generando un espacio de esparcimiento e interacción niño y adulto https://www.youtube.com/watch?v=nXBfuyrtabI

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento de cierre se elaborara una exposición o dialogo en el cual se mencionaran estos aspectos generales y aquellos que coinciden entre si, llegando a establecer similitudes que existen con las demás personas y que ha funcionado para que el proceso se mucho mas llevadero, luego , Para finalizar se invitara para que cada una cuelgue la cometa en un espacio del aula con el fin de abordar este tema en los próximos talleres y des esta manera se haga un ejercicio de cierre del mismo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

momentos que permitirán que las mamitas se desapeguen de dinámicas y recuerdo que posiblemente las lastiman en su diario vivir o los afectan como familias

¿Qué recursos se usarán?

Hojas iris
Colbon
Pitillos
Colores
Marcadores
Tempera
Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¨poderme expresar con cosas que no me gustan o no he podido hacer desde casa ¨
¨ escribir lo que no es tan bueno en mi casa, o las cosas que debemos soltar¨
¨me gusto las ideas que dan las profes , para poder hacer un proceso de perdón a los demás¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨ ¨me gustaría mas actividades solo para los niños¨
¨ ¨trabajar con pintura¨
¨que todo el grupo se involucre en las actividades¨
¨que podamos pasar por otros espacios como lo hicimos antes¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨el auto perdón ¨¨¨
¨aprendí a respirar mejor en situaciones complejas ¨
¨ a perdonar al prójimo y llenarme de amor por Dios para que todo fluya ¨

¿A qué se comprometen las familias?

¨a ëstar pendiente de los niños y niñas de grupo¨
¨a realizar un ejercicio de pros y contra , para tomar decisiones¨
¨ dedicar mas tiempo a mi bebe para bailar y cantar en casa

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al ser el grupo mas grande de niños y niñas , se observa que es poco fácil abordar temas de reflexión ya que los niños y niñas requieren de experiencias que les interese , ya se a exploración, observación o de movimiento por el espacio

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En esta oportunidad se vivieron un poco rápidas, pese a que las personas asistentes estuvieron muy atentos se dispersaban por correr tras sus bebes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Pese a lo anterior mente mencionado se observa que las mamás necesitan esos espacios de dialogo , espacios donde quieren ser escuchadas y apoyadas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Como en los grupos pasados en este paso lo mismo, no todas viven las experiencias de la manera mas sana, algunas pasan por etapas complejas e incluso hasta por depresiones, el hecho de no ser escuchadas o tenidas en cuenta genera o genero en ellas consecuencias largo plazo , las cuales salen ahora a flote , ya se a desde la comunicación con sus parejas o familias hasta el tener un espacio de ¨ paz¨ como lo mencionan ellas mismas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Un espacio en el cual las mamitas tengan esa oportunidad de estar solas , en un espacio de reflexión y armonio , compartiendo entre ellas , dedicado exclusivamente a ellas.









Momento de soltar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. ‘3 **Fecha** 17-08-2023 **Hora** 1:00pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Ingryd Monroy Neva		Rol:	Agente pedagógico
		Rol:	
Viviana Yate Yate		Rol:	Apoyo pedagogico

INTENCIONALIDAD

Establecer espacios para las participantes los cuales promuevan reconocer e identificar la importancia de la lactancia materna

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como bienvenida se realizara un experiencia de rompe hielo el cual permite a las participantes integrarse con otros, buscando una socialización y trabajo en equipo entre si , de esta manera se estará disponiendo el espacio para proceder a la siguiente parte del taller

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este espacio , se realizara un juego de mito y realidad , en el cual la agente pedagógica leerá unas frases relacionadas a lactancia materna como:

- No tengo suficiente cantidad de leche para amamantar a mi bebé
- La lactancia deforma el pecho
- urante la lactancia tengo que beber mucha agua, mucha leche y comer más de lo habitual.
- Si tomo alimentos que producen gases como judías, coliflor, etc., le pasaré los gases a mi bebé
- No debo tomar alimentos con ajo, cebolla o picante mientras doy el pecho
- Hay que organizar un horario para dar el pecho. Si no, le estoy malcriando.
- Mi madre no me pudo dar el pecho, así que yo tampoco podré
- Si tengo el pecho pequeño produciré poca leche

Entre otros, una vez se lean las frases las participantes serán las encargadas de mencionar si es mito o reliada

Con las niñas y los niños

se permita que con los bebes se realice un recorrido según corresponda si es mito o realidad , se trasladara con los adultos según corresponda

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se procede a realizar un juego de palaras, las cuales estarán ubicadas en una superficie, las mamitas se ubicaran en grupos para que entre si procedan a organizar estas formando así una frase alusiva la lactancia materna , la cual una vez la armen se dará paso a socializar estas frases y el por que son relevantes en este encuentro

“La lactancia provee la seguridad emocional para el inicio de vida que necesita todo ser humano".

¨Puede que la lactancia no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para todos los bebés¨

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Identificar la importancia de la lactancia materna

Identificar los mitos y realidades de la lactancia materna

Reconocer la importancia de la lactancia materna

¿Qué recursos se usarán?

Musica
Papel
Cinta
humano
Aula
Lectura de frases

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¨conocer los mitos de la lactancia y aclarar dudas ¨
¨ reconocer que todo lo que dijeron en el taller yo lo hice con mi bebe¨
¨ que gane en las preguntas de mito o relidad ¨
¨ el baile con los bebes fue muy tierno¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨mas orden por parte de las otras mamás con sus bebes, por que los dejan hacer lo que quieren ¨
¨ estar mas pendientes cada una de sus bebes¨
¨ algunas señoras no dejan participar por que quieren estar hablando todo el tiempo ¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨a prendí a lactar a mi bebe, aunque ya pase por esa etapa , aun le doy pecho ¨
¨ aprendí la importancia de lactar hasta los dos años¨
¨ me gusto todo, gracias por enseñarnos ¨

¿A qué se comprometen las familias?

¨a estar mas atentas con los hijos de cada una¨
¨ nos comprometemos a contarles a otras mamás sobre la lactancia materna ¨
¨ a no ponerle el seno a toda hora , si no en horarios específicos ¨

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Es evidente que las mamitas que asisten a este taller, la mayoría ya tiene a sus hijos caminadores , pero aun así la manera de distraerlos o calmarlos es poniéndoles el pecho lo cual no cumple la función real de amamantar y nutrir al bebe, por eso creo que el que les llegue el mensaje claro es un punto importante para seguir abordando estos espacios .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera dinámica y a través de las experiencias de las asistentes ya que las mamás en su mayoría tiene claro las funciones principales de la lactancia y esto genera que el taller sea muy participativo y debatible .

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que partiendo de un trabajo colaborativo y en equipo se logro abordar los mitos y realidades de la lactancia materna

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las mamitas comentas que en su embarazo estaban asustadas ya que , para algunas era su primera experiencia y al escuchar tantos mitos y sucesos que les ocurrían a las demás como el dolor que les contaban que sentían al lactar, o que sus bebes lloraban y no se alimentaban entre otros

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo estos espacios enriquecedores sobre la lactancia materna, ya que a pesar de ser un tema que para algunas esta culminando para otras puede apoyar por que nuevamente están en embarazo









Lactancia exclusiva

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. ‘4 **Fecha** -24-08- 2023 **Hora** 8:00 AM A 11:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ingryd Monroy Neva	Rol:
Viviana Yate Yate	Rol: Agente pedagógico
	Rol:
	Rol: Apoyo pedagogico

INTENCIONALIDAD

Buscar espacios de interacción permitiendo lazos cuestionables mediante el trabajo de los sentimientos, la empatía y los estilos de apego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como bienvenida se realizara un juego de rompe hielo promoviendo la integración entre los asistentes logrando a si afianzar la confianza entre los mismos y dinamizando el espacio, este juego será de atención, concentración y escucha activa, se organizara en forma de circulo a los asistentes quienes deberán seguir las indicaciones brindadas por la agente pedagógica , dándole paso a aquella persona que tiene a su lado y el que sigue continua con la secuencia, cabe resaltar que aquel que pierda o se distraiga de la indicación deberá realizar una penitencia estipulada por otro de los participantes .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

.

Se da continuidad con el taller en esta oportunidad junto con las cometas elaboradas en uno de los talleres anteriores , se procederá a elevarla o realizar una acción significativa de desapego de todas aquella que escribieron sobre las mismas , una vez sean destruidas o elevadas al mismo tiempo se repetirán las palabras guiadas por la agente pedagógica, las cuales serán_:

¨HOY ELIMINO DE MI , TODO PENSAMIENTO NEGATIVO, ME PERMITIRE CUMPILR TODAS LAS METAS SOÑADAS Y PARA LOGRARLO DOY EL PRIMER PASO PERDONANDO TODO AQUELLO QUE ME QUITA PAZ , TE PERDONO A TI Y ME PERDONO AMI ,PARA QUE ASI MI FAMILIA TAMBIEN ME ACOMPAÑE ESTE

Con las niñas y los niños

Con este grupo gestante , se invitara para que cada una de las mamás observe a su hijo , observe a su barriguita y los consientan, con voz suave también van a transmitirle un mensaje el cual será de programación y perdón también para ellos, estas palabras también serán guiadas por la agente pedagógica .

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este espacio de cierre se realizaría una reflexión de cierre , motivando a estas mamitas a culminar este mes de agosto de la mejor manera , escuchando cuales son las metas que lograron cumplir y esos cambios favorable que se aplicaron desde el hogar según lo visto este mes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevaremos espacios de reflexión.

En elevar la cometa (aquella que no quiera hacerlo de manera grupal)

Seguir soñando y cumpliendo metas

¿Qué recursos se usarán?

Humano
Cometas
Musica
Bafle

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¨

¨todo me gusto , cuando entramos gritando, como haciendo barra y llamando la atención de otras personas¨
¨ me gusto lo creativas de las otras mamás, los gorros , las mascaras y carteleras¨
Me gusto que saliéramos de la casa, donde siempre estamos ¨

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¨que nos vuelvan a invitar a estos espacios grandes, que salgamos de la casa ¨

¨ seguir con estas actividades, son muy bonitas ¨

¨ que cuando nos lleven a otro lado lejos nos den transporte¨

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¨la importancia de la lactancia materna exclusiva ¨
¨aprendí a valorar mas cuando lacto a mi bebe¨
¨aprendo a no sentir miedo de cuando lacte a mi bebe por primera vez ¨
¨a no creer en mitos y seguir con la lactancia ¨

¿A qué se comprometen las familias?

´¨ a transmitir mensajes a las demás sobre la lactancia materna¨
¨ aclara mitos de la lactancia materna ¨
¨ ayudar a otras personas con este tema ¨

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las mamas participaron del encuentro mostrando ser muy dinámicas, participativas y dispuestas para participar del mismo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera lúdica , ya que a través de la experiencia que se realizo con las mamás resaltando el dia mundial de la lactancia materna , fue mucho mas significativo para las mismas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Cabe resaltar que en esta oportunidad no se cumplió la planeación ya que se asistió al evento masivo de la lactancia materna

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las mamitas gestantes participaron en su totalidad del evento , solucionando dudas e inquietudes relacionadas a la lactancia materna , disfrutaron los espacios y se acercaban a las nutricionistas con el fin de aclarar diversas dudas , que presentaban .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que inviten a muchas mas participantes y personas gestantes del entorno social del barrio, también que sean mucho mas promovidas estas actividades, ya se a de manera virtual o carteleras para lograr una cobertura mucho mas amplia


DIMF
Gestando Futuro

Lactaton


Tetas
Que Sueña
y Vue
LACTANCIA


UDS San Pedro
Apoya y protege la lactancia materna
FACILITAR LA
LACTANCIA
MATERNA

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Jornada de deporte en espacio abierto

Descripción

Siendo las 9: 00am se da inicio al evento con las familas, quienes participaron de espacios deportivos junto con los niños y niñas, desde allí se busco una integración y conmemoración al mes de las cometas; con anterioridad se pidió a las familias llevar sus cometas y a su vez se integren con otras familias a través de una partido de futbol

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia de manera favorable ya que desde allí se realizo una integración familias y atreves de las diversas experiencias todos los asistentes disfrutaron los espacios propuestos con anterioridad por las agentes

Entidades que puedan apoyar

DIMF . SAN PEDRO

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano

Fecha de realización:

29 de Agosto 2023

Resultados

Fue una experiencia favorable ya que las familias se integraron a las diversas experiencias disfrutando mucho mas del partido de futbol , quienes e organizaron y armaron equipos, por otra parte las demás disfrutaron el espacio de carrera de gateo para los menores y también elevaron cometa,





Movilizacion



