El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: HERNANDEZ LOPEZ

Participante: SHARLOT GABRIELA
LORENA ISABEL LOPEZ

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar elprocesoy proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado poreltalento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, elniño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promuevenel desarrollo infantil

En elsegundo apartado: planeando elacompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorizacióntécnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros enelhogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en elhogar

En el cuarto apartado: seguimiento aldesarrollo integral

- Acciones de seguimientoaldesarrollo de las niñas y los niños

En elquinto apartado: actuando en situaciones deriesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante elacompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportara la supervisión / interventoría encasode llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ LOPEZ
Lugar devivienda:	CLL133# 150 D 51 (LISBOA)
Teléfono decontacto:	3001413894- 3102311176

La familia está conformada por:

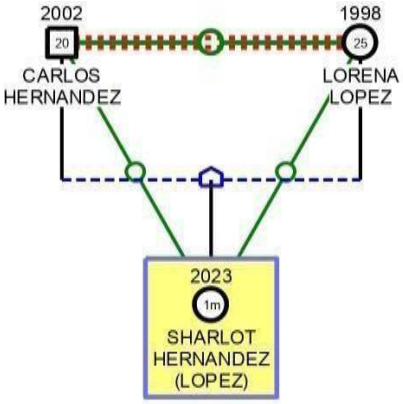
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
19	CARLOSGABRIELHERNANDEZ	PADRE
25	LORENA ISABELNEGRETELOPEZ	MAMA

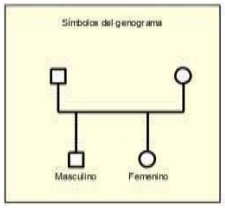
Datos de participantedelservicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HERNADEZ LOPEZ SHARLOT GABRIELA			
LACTANTE			

Familiograma:







○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar:SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan prontotengan registradas todaslas acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienenSÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo:el 50% omenos del 50% de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LORENA LOPEZ				SHARLO HER											
	EDAD	25 AÑOS				2 MESE											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponenconversaciones ynarraciones alas niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y pregunas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y/o la lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan conlas niñas ylos niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas ylos niños con sus pares.		N/A				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas delas niñas ylos niños desdela gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas ylos niños ensucotidianidad yen su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas yniños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas ylos niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con supropia alimentación, higiene, vestido, orden de lascosas de acuerdocon su momento de desarrollo		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asears relacionarse con otros yasumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia ycomunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.Promover laconstrucción de normas ylímites.																	
4.1. La familia reconoce yacompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares ysituaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familiaconstruye con las niñas y los niños normas ylímites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos dela familia siguen las normas ylos límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en unasituación deconflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

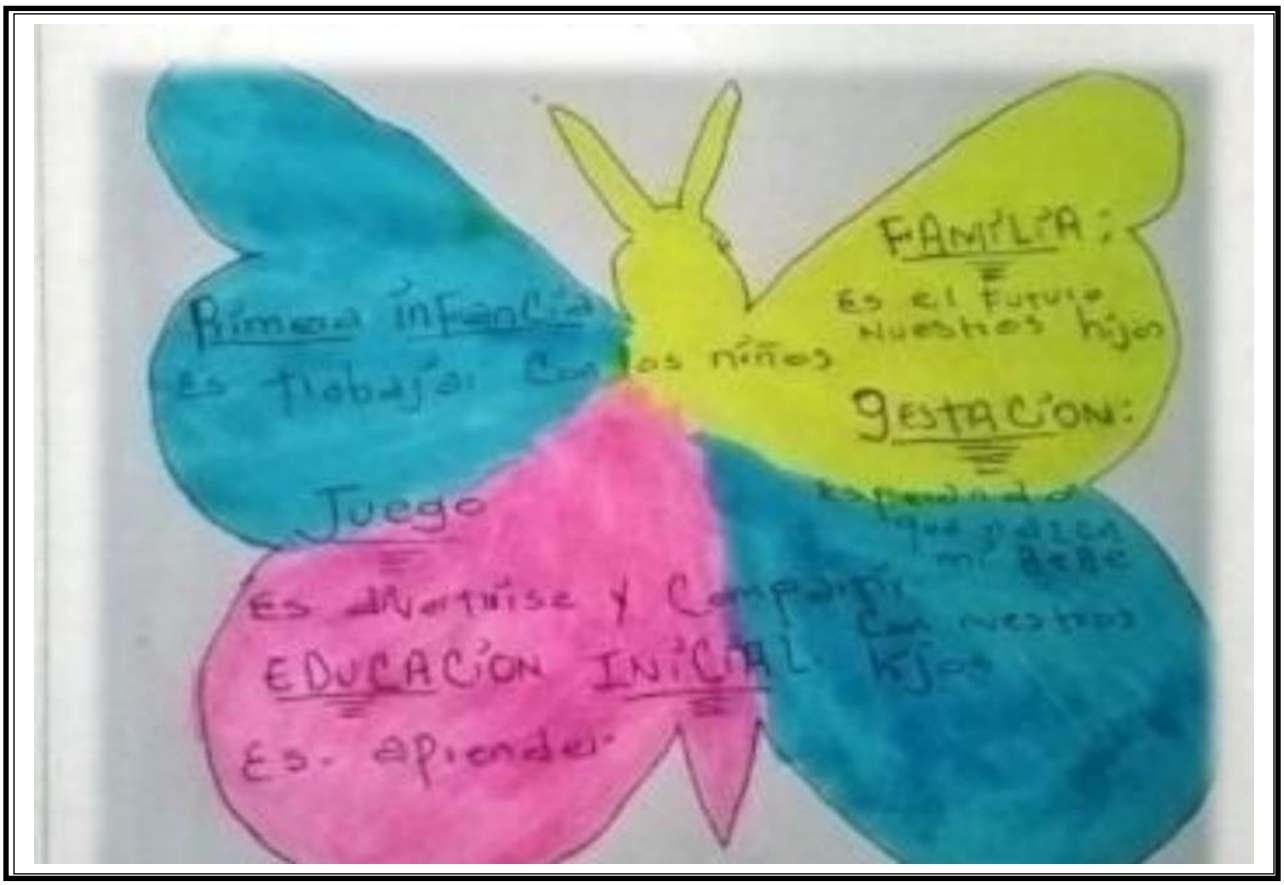
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATC				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LORENA LOPEZ				SHARLO HER											
	EDAD	25 AÑS				2 MES E											
5.Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas yniños desde la gestación.						SI											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras.		S				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna ysensible al llanto yel malestar de la niña o el niño.		S				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos yotras formas decomunicación de la niña y el niño.		S				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía ycontacto físicoconlas niñas y los niños.		S				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconocelos territorios que habitan ysuinfluencia en el desarrollo infantil.		S				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan yfavorecen el desarrollo infantil con el apoyo desus familias		NO				NO											
6.3. Las niñas ylos niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		S				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras ysensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. Lamujergestante ysu pareja conocen los derechos sexuales yreproductivos ylos mecanismos para exigirlos.		NO				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				SI											
7.3 Lamujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico yemocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de lamujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de sumomento de desarrollo.																	
8.1. Lasmadres dan el calostro al bebé recién nacido.		S				NO											
8.2. Las niñas ylos niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6meses a libre demanda.		S				NO											
8.3. A partir de los 6meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4.A partir delos 6meses, los alimentos complementarios que recibenlas niñas ylos niños sesirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia ofrecela alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos concolores, sabores, olores y texturas diversas ypermite el disfrute yla exploración de las niñas ylos niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación delas niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familiamantienelos alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. Ellugar dondese preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		S				SI											
9.3. La familialava los alimentos antes de consumirlos.		S				SI											
9.4. La familia lava adecuada yregularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina ycome.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tare domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparac manipulación, conservación yconsumo delos alimentos.		NO				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATC				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	LORENA LOPEZ				SHARLO HER											
	EDAD	25 AÑS				2 MES E											
10. Asegurar quelas niñas, niños ymujeres gestantes recibanlos cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas ylos niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y lasmujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten ala valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identificalos signos de alerta de niñas, niños ymujeres gestantes.		N				NO											
10.4. La familiaconoce los signos demalnutrición.		S				NO											
10.5. La familialleva al médico y ajusta su alimentación paramejorar el estado nutricional delaniña yel niñocuando se presentan estados demalnutrición.		S				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas ylos niños demanera sensible y respetuosa.		S				SI											
10.7. Lamujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI				N/A											
10.8. Lamujer gestante consume suplementos demicronutrientes según recomendaciónmédica.		N				N/A											
11. Lavarse las manos conagua yjabónenlos momentos clave.																	
11.1. La familiacuentacon agua y jabón para el lavado de las manos.		S				SI											
11.2. La familia selava lasmanos enlos momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		S				SI											
11.3. Los adultos dela familia promueven y acompañan a las niñas ylos niños a lavarse lasmanos después de jugar, tocar animales, antes decomer, y después de ir al baño.		S				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos ylo practican conla técnica correcta.		S				SI											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basurasse almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos dela vivienda yse manejan demanera adecuada evitando botarlas acielo abierto o al río.		S				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa ygenera acciones paramitigarlos.		S				SI											
12.5. La familia contribuye demanera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		S				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotrosanimales querepresentan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares quese requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores dela vivienda están libres demonte,maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior dela vivienda la familiamantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos ymurciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familiamantiene en el hogar agua segura yfomenta hábitos con las niñas ylos niños para suconsumo.		SI				SI											
14.2. La familiamantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta yalmacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto delas manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales yde envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	LORENA LOPEZ				SHARLO HER											
	EDAD	25 AÑS				2 MESE											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes enel hogar ysu entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		S				S											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		S				S											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		S				S											
15.4. La familia tomamedidas deprecauciónconla niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		S				S											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		S				S											
15.6. La familia tomamedidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				S											

¿Cuáles sonlas concepciones de la familia sobre niña,niño,familia,desarrolloinfantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el procesode caracterización?



Información clave mujer gestante:

Eneste apartado se recogeráinformación clave sobre lamujer gestante. Recuerde que lamisma se debe identificar através de lainteracción conlas mujeres y susfamilias y enel marco de las experiencias pedagógicas:

27 Edadmujer gestante 12 Edadgestacional al ingreso 13/08/2023 Fecha probabledel parto

HOSPITALD E SUBA Entidado lugar dónde piensa tener el bebé ESPOSO Persona quela acompañará

El bebé que naceráes suprimer hijo/a? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo?SI_____NO_X_ ¿Cuál? _

¿El riegoha sidoatendido?

¿Se ha detectadoalgún riesgoimportante durante la atención?_ NINGUNO

¿Asiste acontroles prenatales? SI_X_ NO_____Fecha del últimocontrol 01/03/2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI X_____NO___¿Cuáles son los cambios? CONSUMO DE FRUTAS YSOPAS DEVERDURA

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI_ NO_X ¿Cuál?

Cuandose siente enferma ¿a dónde acude? CLINICA CORPAS,HOSPITAL DESUBA

¿Cuenta conlaasesoría de unapartera omédico tradicional?SI_____NO_X___El hijo/a que espera¿fue planeado?SI _ NO X

¿Cómose hasentidoemocionalmente duranteel períodode gestación?

SI POR QUE MI ESPOSO ME APOYA Y MI MAMÁ AQUÍ CUIDANDO DE MI

¿Harecibidoinformación sobre derechos sexuales y reproductivos?SI_____NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Hautilizado métodos de planificación familiar?SI___ NO_X_¿Cuál?

¿Ha recibidoinformación sobrelactancia materna?SI_X NO__

¿Reconoce susderechos durante el parto?SI_____NO_X_ ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X___ NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO X___¿Por qué?

ESTA PENDIENTEDE MI Y MI BEBE Y LOQ UENECESITO

¿Se siente acompañada por su familia? SI_X_ NO_____¿Por qué? MI MAMÁ ME CUIDA Y MI HERMANA ME LLAMA Y ESTA PENDIENTE

¿Qué actividades disfruta realizarparasí misma? ¿Cada cuánto las hace? _

MEGUSTA MAQUILLARME LAS UÑAS

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que lamisma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 30 DEJUNIODEL 2023

Condicionesdel parto SEENCONTRABA DILATANDO LETUVIERON QUEHACER CESARIA

Situacionesespeciales SE LEHIRRITARON LOS PUNTOS

Persona que acompaño alamujer gestante enel parto ESPOSO

¿Cómose hasentidoemocionalmente después del parto? CONDOLOR DEBIDOA LA CESARIA YA QUE SE LE HIRRITARON LOSPUNTOS

Despuésdel parto¿Ha recibidoorientación enlactancia materna? SIX NO__ ¿De parte de quién?

LASPROFES , HOSPITAL DE SUBA

¿Qué tipode cuidados ha recibido? SANA ALIMENTACION, LOS CUIDADOS EN CASA

¿Está usandootiene decidido usaralgúnmétodoanticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quiénva usar el métodoanticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

Encaso de que lamujer seaquien use el métodoanticonceptivo¿Cuenta con el apoyo de su pareja parausarlo? _____

Despuésdel parto¿Cuenta con la asesoría de una partera omédico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto¿Recibe cuidados y apoyo de parte de supareja y/ofamilia? Si X_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?ALIMENTACION YCUIDADOS

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma?¿Cada cuánto las hace? EN CASA YA QUECASI NOLEGUSTA SALIR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para elanálisis y la definición delplan de acompañamiento familiar y grupal.

Notascomplementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)
Teniendo en cuenta su primera caracterización la señora Lorena presenta un ambiente de conflicto con su pareja donde hay maltrato psicológico y físico esto ya fue reportado a la psicosocial July Arevalo quien activa ruta aunque después de unos días la señora desiste de seguir con el trámite, en cuento a su periodo de gestación se encuentra bien, aunque algunas veces reporta dolores bajitos y en estos casos se le recomienda asistir por urgencias para mejoras de su salud integral.

Notas complementarias en elprimer trimestre (5to mes deatención)
Teniendo en cuenta su primera caracterización la niña sharlot hija de la señora Lorena quien se encontraba como gestante durante este proceso sharlot nació 30 de junio del 2023 nace con buen estado de salud se encuentra en su hogar con su familia quien la compone el papá, mamá el proveedor del hogar es el señor trabaja en las florez.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para elanálisis y la definicióndelplan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes deatención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes deatención)

Parte uno: conocernos

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartadoesos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones,enrelaciónconlastendenciasosituaciones relevantes delas características de la niña,el niñoomujer gestante y sufamilia.

Teniendo en cuenta que en la practica numero 1 debemos potencializar ya que esta tiene que ver con las narraciones y cantos desde la gestación esta fomentando que es un inicio en el mundo del lenguaje permitiendo que por medio de de estos momentos se puede fortalecer la parte emocional, donde tengamos en cuenta tonos de voz sensaciones que favorecen la imaginación de ambos y en su alimentación siendo la practica numero 8 es indispensable que tengamos en cuenta que esta es un factor donde se puede proporcionar alimentos con diferentes texturas olores que le daráa subebe los nutrientes necesarios para undesarrollo integral

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límitescomo parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
		4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	7	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto	X		
	8	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registre aquíel análisis y conclusiones,enrelaciónconlastendencias osituaciones relevantes delas características de la niña,el niñoo mujer gestante y sufamilia.

Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención se evidencia que es muy importante trabajar la práctica número8conlas 8.1. Lasmadres danel calostro al bebé recién nacido. 8.2. Las niñasy los niños recibenlactancia materna exclusiva hasta los 6 mesesa libre demanda. Las practica numero 10 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo eidentifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. 10.6. La familia promueve hábitos de higiene enlas niñas y los niños de manerasensible y respetuosa.
.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticasy 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mesesa libredemanda.	X		
			X		
	10	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdoa su edadgestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manerasensible y respetuosa.	X		

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomes de atención)

Registre aquíel análisisy conclusiones,enrelación conlastendenciasosituaciones relevantes delas características de la niña,el niñoo mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
21	MARZO	10:00 AM	60 MINUTOS
10	ABRIL	10:20 AM	60 MINUTOS
9	MAYO	12:30 PM	60 MINUTOS
6	JUNIO	10:30 AM	60 MINUTOS
25	JULIO		PROYECTADA NO SE PUDO REALIZAR
15	AGOSTO	2:00 PM	60 MINUTOS
6	SEPTIEMBRE	1:10 PM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayorduración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en elhogar Nro.	1	**Fecha:**	**21/03/2023**	**Hora:**	10:00AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para darinicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpoy generar unambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitiránla interacción de los asistentes y sureconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	**Compromisos para el próximo encuentro**
Durante el encuentro en el hogar lo que mas me gusto de que las profes hablaron de la buena alimentación y esta como ayuda a que mi bebe nazca sano además de reconocer la importancia de el consumo del agua para una buena producción de leche	Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta a las indicaciones

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DELSERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad delencuentro?

Durante el encuentro en el hogar la señora Lorena fue muy receptiva con respecto a los cuidados y seguridad para ella misma y su bebe así mismo se reconoce su entornoy contexto

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la señora Lorena identifica cuales son los riesgos para ella misma en gestación

¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénesparticiparon?

Duranteel encuentroenel hogar quien participaes la señora Lorena donde manifiesta quese siente muyintranquila yaque quiere ir a visitar sushijos que están enla costa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante generar espacios de calidad de tiempo para ella misma sin e celular

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los espacios permitieron elreconocimiento de los espacios de la señora Lorena

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en elhogar Nro. 2 **Fecha** 10/04/2023 **Hora** 10:20 AM

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

Experiencias:	Recursos:
Generar compromisos y acuerdos enlaconstrucción del pacto de convivencia,para el desarrollointegral en laprestacióndel servicio teniendoen cuenta los encuentros en el hogar	
EXPERIENCIAPEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:	
Momentouno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente enelhogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	R
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizarany colorearan según sus sentires ¿cómovamos aconstruir nuestropacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos ycompromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimientoenel hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre lasvoces y opiniones de la familia (niñas,niños y adultos),sobre el encuentroen el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Dialogar y todas las actividades que se desarrollan durante le encuentro	Asistir al próximo grupal además de compartir y dialogar

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá amanera de análisis las voces del talentohumano que realizóel encuentroen el hogar

LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Teniendo en cuenta el encuentro en el hogar se logra que la señora Lorena tengan presenten que la realización de un pacto de convivencia es para generar acuerdos en los cuales ellos mismo establecieron diciendo que se comprometen a que estos se cumplan para así poder brindar una mejor calidad de vida y tiempoa su bebé

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la Señora Lorena Con el frasco de las cintas va identificando cuales son las diferentes concepciones que hay en la primera infancia y como las relacionan consu vida diaria sin temor a manifestar lo quepiensan sobre este

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes fueron participes fue la señora Lorena ya que su pareja se encuentra trabajando, identifica cuales serian los acuerdos que pueden haber dentro del encuentro pero a su vez dentro de su hogar para así tener una buena convivencia y una sana comunicación donde nos escuchemos unos a los otros

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por el momento es importante que se generen dentro de la familia momentos de calidad abrazos todo en torno a la sana comunicación donde todos nos escuchemos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todoslos presente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar que serealice, lasvecesque sea necesario.*

Encuentro en elhogar Nro.	3	**Fecha**	09 DE MAYO	**Hora**	12:30 - 1:30 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente Educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar Pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas desde lagestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

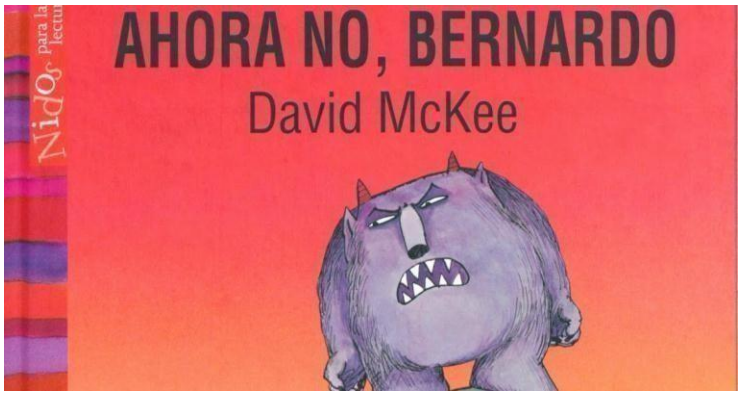
Experiencias:	Recursos:
Yo también siento: se da inicio a este momento, agradecimiento a las familias porpermitirnos entrar en su hogar dialogando con los familiares sobre la importancia de expresar sus emociones, seguido de esto sesolicita alas familias hacer un autorretrato con las emociones que tuvieroncuando se enteraron que iba a llegar el niño o niña al hogar, al finalizar este autorretrato se reflexionara sobre que Emociones puede sentir nuestrohijoohijay si acompañamos y reconocemos estas emociones y el amor que sentimos por el a su vez se observara un corto me traje de las emociones https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ	Hojas Colores Marcadores Esferos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias: Se le pedirá a la participante o acudiente que generemos un tiempo de calidad para nuestros niños o para madres que se encuentran en gestación para esto utilizaremos un cuento infantil llamado  Este cuentonos deja realizar una reflexión de cómo podemos generar espacios de calidad para nuestros niños donde manejemos algunos hábitos y rutinas que fortalezcan autoestima,seguridad.	Recursos: • Cuento

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Los horarios y rutinas son importante se le pide a la familia que coloque la huella del pie donde formaremos un reloj en el colocaremos los horarios rutinas tiempo de calidad que podemos fortalecer en una hoja y utilizarlas comolectura de cuentos, juegos , salir a caminar. Al finalizar la familia leerá su horario y se compromete a retroalimentarlo acta vez que sienta que es necesario y realizar los cambios pertinentes	Recursos: • Marcadores • hojas iris • tijeras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la señora Lorena comenta que le gusto la actividad ya que le hace recordar sus hijos que tiene en la costa al cuidado de la abuela y como cuando este con ellos puede generar espacios de amor y de calidad de tiempo	La señora Lorena se compromete a tener en cuenta algunos consejos que le dan las profes para poder fortalecer en ella y su bebe el reconocimiento de sus emociones y las de los demás

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera quesealcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro se logra la intencionalidad ya que la señora al momento del cuento de Bernardo genera una autorreflexión de lo importante que es generartiempos de calidad conlas rutinas que ella misma plasma siendo un autoregulamiento de tiempo, para ella misma

¿Cuál fue elmejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro en el hogar el mejor momento es ver como la Señora Lorena reconoce que es muy importante establecer rutinas desde la gestación estableciendo calidad de tiempo para ella donde realice actividades de relajación

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénesparticiparon?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la Sra Lorena siendo muy atenta a las indicaciones y generando una autorreflexión en torno a sus propias rutinas y las que puede brindar a suniña en esta etapa de gestación

¿Quérecomendaciones harían para elpróximo encuentro?

Es importante que durante el encuentro en el hogar la señora Lorena se sienta acompañada por su pareja, aunque en el momento del encuentro en el hogar el señor no realiza acompañamiento de este momento

¿Cómo seaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y la reflexión de lo importante que es generar espacios de calidad teniendo en cuenta las rutinas

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayorduración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebecopiary diligenciar para cada encuentro en el hogar quese realice,las vecesque sea necesario.*

Encuentro en elhogar Nro.	4	**Fecha**	06JUNIO2023	**Hora**	10:30

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliarpedagógica

INTENCIONALIDAD

Identificar laimportancia del juego que nos permitaexpresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendoun espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremosjuntos la canción de veo,veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo A: Amor Adiós Alegría Amigo Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emocioneso sentimientos	Música •

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias a hablar de los juegos que de artísticos que trabajaban en su infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración. Manos a la obra!! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaran por la mitad y allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño comolo percibimos a él y por que 	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz

Momento tres: comprometámonos

Se invita a cadafamilia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordandoque a partir de estas, se garantiza el cuidadoy protección	

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisospara el próximo encuentro
Durante el encuentro en el lugar la señora Lorena manifiesta que le agradó mucho el momento de realizar la pintura y descubrir cuál es la figura que forma descubriendo que en esta hay una mariposa en la cual se habla de las acciones del cuidado que tiene durante la etapa de gestación que se encuentra	La señora Lorena se compromete a establecer algunas acciones del cuidado dentro de su salud teniendo en cuenta asistir a los controles prenatales según las indicaciones del médico

Valoración del encuentro en el hoga

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se alcanza la intencionalidad ya que por medio del juego y las actividades rectoras como el arte se realiza una reflexión sobre las acciones del cuidado que se realizan en este momento para que su bebé que está engestación sean importantes y prioritarias

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realiza una autorreflexión sobre los cuidados que debemos tener en el embarazo y consigo mismo para una salud integral

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénesparticiparon?

Durante el encuentro en el lugar quienes participaron fue la señora Lorena en la cual nos habla sobre las acciones delcuidado que tiene con subebé y con susalud, aunque está en un momento de intranquilidad ya que eldueño de la casa le solicita desocupar la habitación en la que viven

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro le recomendamos a la señora Lorena que asista a los controles prenatales según indicaciones del medico

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y la elaboración de las actividades propuestas estasayudaron a un auto reflexión de las acciones del cuidado que tenemos enla etapagestación

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 25/07/2023 **Hora** 1:30 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar y reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas para cualquier ámbito ya sea social, familiar .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Jeringa de las emociones

¿cuál emoción le aplicarías a tu hijo alegría, amor, emoción?

- ✓ ¿con cuál emoción se identifica hoy?
- ✓ ¿cómo manejas las emociones con tu hijo o hija?
- ✓ ¿cuándo estas triste o de mal genio que actividad realizas?

Con la jeringa de las emociones la madre le inyectara unas gotas de Emociones según las preguntas





Recursos:

- **Jeringa**
- **Caritas emociones**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará un títere de la emoción que quieran representar una historia



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

y finalmente con su hijo o hija como te n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Marcadores
- Ect.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a regular las emociones en los diferentes momentos .

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DELA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas,niños y adultos),sobre el encuentroen el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
	No se puede realizar la visita la señora Lorena se encuentra en PYP manifiesta telefónicamente que vive en un tercer piso NO puede bajar ni subir escaleras por la cesaría que le hicieron los puntos se le enconaron quien la cuida es su pareja .

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talentohumano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Consideraquesealcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fueelmejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénes participaron?

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la señora Lorena hacer llegar la documentación pendiente solicitada por las duplas pedagógicas

¿Cómoseaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad con los materiales disponibles.

Parte tres: encuentros en el hogar

6En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de unusuarioes importante que se defina mayorduración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar queserealice,lasvecesque sea necesario*.

Encuentro en elhogar Nro.	6	**Fecha**	15/8 / 2023	**Hora**	2:00PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agenteeducativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliarpedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños encuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando una autorreflexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

. se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo encuenta los movimientos corporales que lacanción va indicando. **Conociendo nuestrospuntos desalud** Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta punt.os de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experienciacon los servicios de salud. 	Recursos: • Música •

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** **Conociendo mis vacunas** Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen. con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y suimportancia. Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita dele solicitara tener un cartón de papel higiénico. 	**Recursos:** • Hojas • Colores

Momentotres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS **A terminar se dijo** Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando?	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El mejor momento el dialogo que se estableciendo del tema de las vacunas por medio del dibujo nos comprometemos estar pendientes de las vacunas de acuerdo a la edad para que son y sus beneficios.	Se compromete a tener la mejor disposición para atener la visita pedagógica.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LASVOCES DELTALENTO HUMANO DELSERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Consideraque sealcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad teniendo en cuenta el esquema de vacunas de la niña Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud delos niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando una autorreflexión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuando la señora Lorena realiza el dibujo de la jeringa colocando los compromisos a tener en cuenta en el esquema de vacunas de la niña y orbital para evitar cualquier enfermedad

¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénesparticiparon?

Durante el encuentro la que recibió la visita fue la señora Lorena muy respetuosa dispuesta a realizar las a actividades con las duplas pedagógicas se le recomienda seguir cuidándose de los puntos ya manifiesta sentir dolor .

¿Quérecomendacionesharían para elpróximo encuentro?

Hacer llegar la documentación solicitada pendiente lo más pronto posible.

¿Cómo seaprovecharon losmateriales propuestos?

los materiales se utilizaron de la mejor manera durante la actividad al hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	**6/09/2023**	**Hora**	1:10 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?



Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- papelorigami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el lugar la señora Lorena manifiesta que le agradó mucho el momento de realizar el corazón en origami ya que nunca a había realizado esta manualidad el dialogo que se estableció sobre la crianza positiva las herramientas que ayudan al desarrollo y bienestar y crecimiento saludable armonioso de los niños y las niñas.	Se compromete implementar palabras claras de la crianza positiva dentro de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad de Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar lareflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas promover y estimular el desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuando la señora Lorena manifiesta no poder realizar la manualidad realizar el corazón paso a paso sigue las instrucciones de la profesora logrando el objetivo realizar el corazón en origami y colocar con sus palabras claras de crianza positiva y comenzar a implementarlas dentro del hogar para el desarrollo de la niña de acuerdo a su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes fueron participes fue la señora Lorena ya que su pareja se encuentra trabajando, por medio del dialogo se establecieron acuerdos sana convivencia con la pareja se le recomienda a la señora comenzar una sana a alimentación ya que se encuentra lactando sharlot

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la señora Lorena hacer llegar la documentación pendiente solicitada por la profesoras.

¿Cómo seaprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se utilizaron de la mejor manera durante la actividad al hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, sedebe copiary diligenciar deacuerdo con el tiempo totalde atención lasveces que se necesite).*

¿Quélegustó a(nombre de laniña oniño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó conlos adultos de la familia y con el TH? ¿Cómose relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con sufamilia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiandoy comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Durante el mes de septiembre se observa que sharlot se encuentra con buena salud , con vive con su papa , mama quienes esta pendientes de los cuidados de la niña , la mama leda leche materna .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómoparticipó? ¿Cómose relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómose relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con sufamilia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiandoy comprendiendo?

Mes: _

-

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niñao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el procesode observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención lasveces que se necesite).*

¿Quélegustó a(nombre de laniña oniño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?¿Qué aspectos se evidencia que está apropiandoy comprendiendo?

Mes:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómose relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiandoy comprendiendo?

Mes:

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración ⇨	Relación con los demas															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrolladopor cada niña o niño usuario del servicio.

Primertrimestre:

Diálogode saberes conla familia enrelacióńconel proceso de desarrollo de laniña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollode la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecenel desarrollode laniña oel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes conla familia enrelación con el procesode desarrollo de laniña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollode la niña oel niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollode la niña oel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Diálogode saberes conla familia en relaciónconel proceso de desarrollo de laniña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollode la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollode la niña oel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Diálogo de saberes conlafamilia en relacióncon el procesode desarrollo de laniña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollode la niña oel niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollode la niña oel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidadde todoel talento humano que identifique una situación de riesgoo vulneración,enespecial delasy los profesionales psicosociales y de saludy nutrición.

¿Qué alertas osituaciones de riesgoovulneración identificaron?

Accionesfrente a la situación deriesgo o vulneración identificada

Situacionesderiesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombreevidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de lasacciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situacionesderiesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombreevidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento delasacciones:

Situacionesderiesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia quesoporta la acción

Resultadosy seguimiento delasacciones:

Si necesitas ampliar informaciónoagregar registros del acompañamiento conla familia,usen éste apartado;se pueden agregar cuántas hojas se necesiten