MANCILLA ORTIZMANCILLA ORTIZ

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: PACAVITA MARTINEZ

Participante: NOAH DAMIAN PACAVITA MARTINEZ JESSPACAVITA MARTINEZICA

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos sedebe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	PACAVITA MARTINEZ
Lugar de vivienda:	CLL 133 156 A 01 (LISBOA)
Teléfono de contacto:	3043505045

La familia está conformada por:

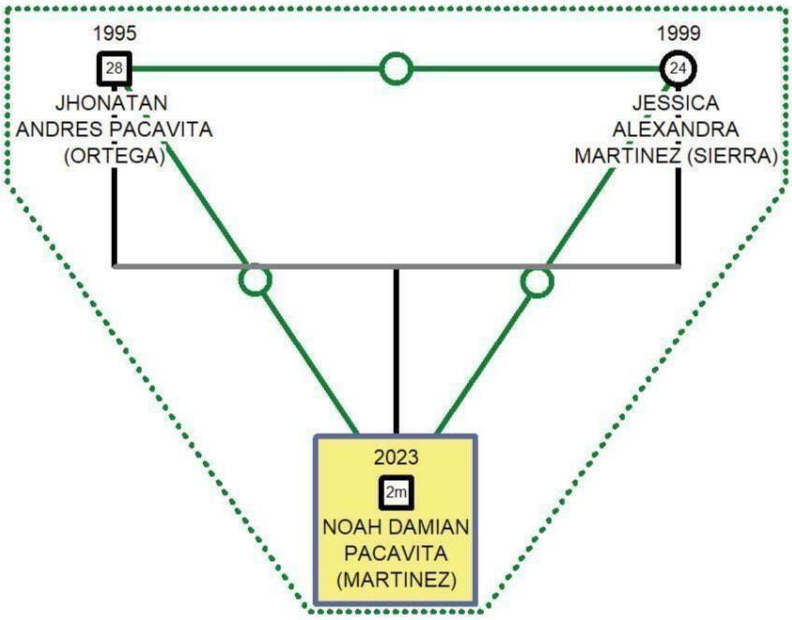
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
24	JESSICA ALEXANDRA MARTINEZ	MAMÁ
28	JHONATHA ANDRES PACAVITA	PAPÁ

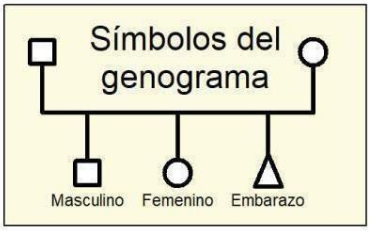
Datos de participante del servicio:

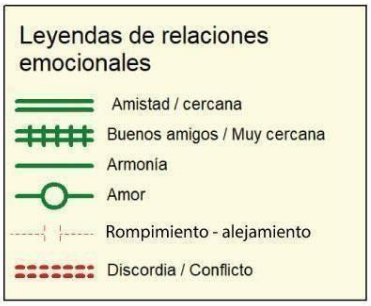
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
PACAVITA MARTINEZ NOAH DAMIAN			
LACTANTE			

Familiograma:







○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noah Pacavita				Noah Pacavita											
	EDAD	8 mes				8 mes											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y lo niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propi alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asears relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noah Pacavita				Noah Pacavita											
	EDAD	8 mes				8 mes											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

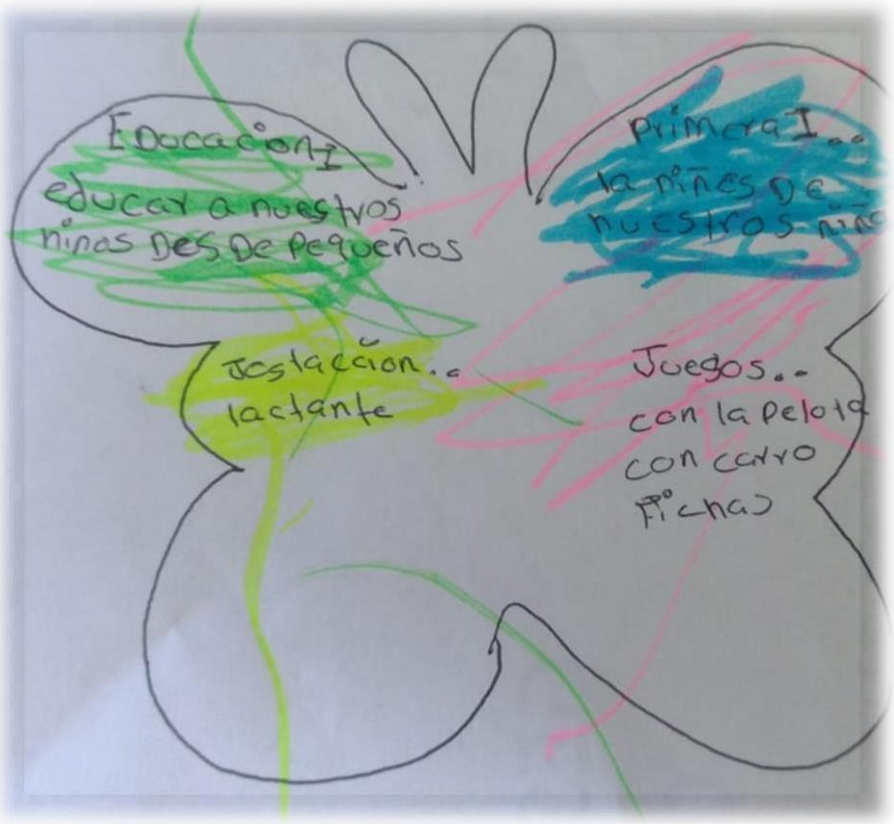
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	oah Pacavita			oah Pacavita												
	EDAD	8 mes			8 mes												
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI												
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			SI												
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO			SI												
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI												
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI												
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A			SI												
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			SI												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			SI												
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO			SI												
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			SI												
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A			SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI												
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI												
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			SI												

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	oah Pacavita				oah Pacavita											
	EDAD	8 mes				8 mes											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar ysu entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO __ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuentacon la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO_____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI_ NO_ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Teniendo en cuenta el primer momento de caracterización donde iniciando con Jessica como gestante y nace su bebe Noah Pacavita encontrándose con buena salud su núcleo familiar es la madre quien trabaja algunos días en costura en compañía de su madre y el papá quien trabaja en una empresa la relación quese evidencia es buena donde se observa el dialogo y cooperación entre la familia.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Teniendo en cuenta la caracterización Una familia que está conformada por mama, papa, son muy unidos, Noam es un niño Amoroso coge con la mano algunos objetos, se observa que las familia están Pendientes y participan de la crianza del niño realizan actividades para potencializar el desarrollo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta la caracterización inicial donde se tiene en cuenta las prácticas a priorizar son por medio del lenguaje y las palabras positivas y de amor se fortalecerá la parte emocional siendo esta la practica número 4 , donde tengamos en cuenta tonos de voz sensaciones que favorecen la imaginación de ambos y en su alimentación siendo la practica numero 8 es indispensable que tengamos en cuenta que esta es un factor dondese puede proporcionar alimentos con diferentes texturas olores que le dará a su bebe los nutrientes necesarios para un desarrollo integral, además de tener la en cuenta la practica 14 donde debemos generar espacio segurosen el cual no tengamos accidentes con detergentes o algunos productos químicos que tengamos en nuestros hogares

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos	X		
	8	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas	X		
	14	14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o	X		

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención se evidencia que es muy importante trabajar la práctica número 8 con las acciones 8.2 Donde los niños y niñas reciben a lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda teniendo en cuenta que en muchas ocasiones por temas de tiempo trabajo y de cuáles son las técnicas adecuadas para establecer una buena lactancia aparte de sus beneficios emocionales. También se trabajaran la acción 8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en tasa o en plato aparte esta se trabaja con el fin de generar algunos acuerdos y hábitos en cuanto a la importancia de generar una alimentación adecuada nutritiva con texturas que propicien el buen desarrollo tanto físico como corporal de los niños y niñas, acción 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta práctica se trabaja con el fin de que generemos interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran en cosecha además de reconocer las vitaminas y minerales que estos aportan con sus colores sabores y texturas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.2 las niñas y las niñas reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda	X		
		8.4 a partir de los 6 meses alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en taza o en plato aparte	X		
		8.6 la familia preparada alimentos con colores Sabores olores texturas diversos y permite el disfrute y la exploración de los niños y niñas	X		
	10	10.5 la familia lleva al médico y ajustar su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña del niño cuando se presentan estados de malnutrición	X		
		10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa	X		

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
28	MARZO	2:30PM	60 MINUTOS
19	ABRIL	4:20PM	60 MINUTOS
03	MAYO	9:20AM	60 MINUTOS
13	JUNO	8:20AM	60 MINUTOS
11	JULIO	9:30AM	60 MINUTOS
1	AGOSTO	8:20AM	60 MINUTOS
12	SEPTIEMBRE	10:40AM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	28 DE MARZO 2023	**Hora**	2:30 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita en el hogar la mejor parte fue el identificar con los colores cuales son los lugares seguros para mi y mibebe Noad a pesar que es una bebe muy pequeña es importante para nosotros la seguridad de la niña ya que esto permitirátener un lugar seguro, también me llamo mucho los consejos que nos daban las profes con respecto a la buena alimentación que yo debo tener en este momento de lactancia

Compromisos para el próximo encuentro

- Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta a las indicaciones de las profes
- Cumplir y estar atenta cuando la visita este concertada

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza la intencionalidad ya que la familia permite realizar el ejercicio por medio del dibujo y así observamos la caracterización de su entorno y núcleo familiar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos de las diferentes redes de apoyo estas nos permitieron el reconocimiento a cuales a Autocuidado la madre del participante siempre estando al pendiente del desarrollo integral

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma adecuada sintiéndose seguras de algunos consejos que se dan entorno a su seguridad y la de su bebe Noah además de nombran la Asociación profesionales de Colombia que es una red de apoyo para ellas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar sobre la alimentación saludable y cuáles son las porciones adecuadas teniendo en cuenta la edad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento de la caracterización de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 19/04/2023 **Hora** 4:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO Rol: ~~AGENTE EDUCATIVO~~

ANA MILENA CORTES Rol: ~~AUXILIAR PEDAGOGICA~~

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Experiencias: **Momento tres: comprometámonos**	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la madre manifiesta que le gusto todo además de dibujar la manito de mi bebé	Me comprometo a estar muy atenta a los concejos que nos dan las profes

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad ya que la familia de Noah reconoce que es muy importante donde todos tenemos deberes y derechos estos debemos cumplirlos para así dar un buen ejemplo nuestros niños y niñas fortaleciéndonos como una sociedad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las familia manifiesta que el mejor momentofue cuando cantamos bailamos y pintamos la mano como símbolo del compromiso que debemos tener con nuestros niños y niñas no solo en los grupales si no en el hogar siendo todo un todo para su desarrollo donde potencialicemos las habilidades de cada uno

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al realizar e l encuentro en el hogar quienes participaron fue la mamá de Hoah y el niño donde se evidencia comprometida y receptiva así mismo comprometiéndose a dar cumplimiento a los acuerdos establecidos por ellos mismos y a seguir los establecidos en lo pactado en el hogar para así dar tiempo decalidad para ella misma y su bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante que se generen acuerdo en donde toda la familia sea participe para una sana convivencia además de una escucha activa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron el desarrollodel encuentro en el hogar y realizar algo simbólico con respecto al pacto de convivencia donde todos nos comprometemos a ser ejemplo y cumplidores de deberes y derechos dentro de nuestros hogares

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	09 DE MAYO	**hora**	12:30 - 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente Educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar Pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas desde la gestación.

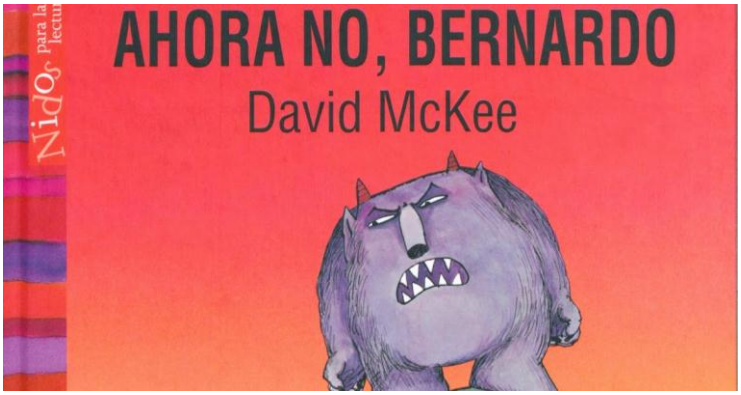
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Yo también siento: se da inicio a este momento, agradecimiento a las familias porpermitirnos entrar en su hogar dialogando con los familiares sobre la importancia de expresar sus emociones, seguido de esto se solicita a las familias hacer un autorretrato con las emociones que tuvieron cuando se enteraron que iba a llegar el niño o niña al hogar, al finalizar este autorretrato se reflexionara sobre que Emociones puede sentir nuestro hijo o hija y si acompañamos y reconocemos estas emociones y el amor que sentimos por el a su vez se observara un corto me traje de las emociones https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ	Hojas Colores Marcadores Esferos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se le pedirá a la participante o acudiente que generemos un tiempo de calidad para nuestros niños o para madres que se encuentran en gestación para esto utilizaremos un cuento infantil llamado  Este cuento nos deja realizar una reflexión de cómo podemos generar espacios de calidad para nuestros niños donde manejemos algunos hábitos y rutinas que fortalezcan autoestima, seguridad.	Recursos: • Cuento

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Los horarios y rutinas son importante se le pide a la familia que coloque la huella del pie donde formaremos un reloj en el colocaremos los horarios rutinas tiempo de calidad que podemos fortalecer en una hoja y utilizarlas como lectura de cuentos, juegos , salir a caminar. Al finalizar la familia leerá su horario y se compromete a retroalimentarlo acta vez que sienta que es necesario y realizar los cambios pertinentes	Recursos: • Marcadores • hojas iris • tijeras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita en el hogar la mejor parte fue cuando el cuento ya que este me permitió una reflexión sobre lo importante de la calidad de tiempo

Compromisos para el próximo encuentro

- Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta a las indicacionesde las profes
- Cumplir y estar atenta cuando la visita este concertada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza la intencionalidad ya que esta permitió que por medio del cuento se generara una reflexión no solo para la madre de Noah sino también para la abuelita

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se reconoce la importancia de las palabras positivas y esta como pueden hacer que los bebes estén más seguros de sí mismo además de mejorar la autoestima

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma adecuada sintiéndose seguras de algunos consejos que se dan entorno establecer desde temprana edad una buena autoestima y seguridad de la bebe Noah además de que Noah cuenta constantemente con el apoyo de la abuelita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar sobre la alimentación saludable y cuáles son las porciones adecuadas teniendo en cuenta la edad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento de la caracterización de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	13 JUNIO 2023	**Hora**	8:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R		Rol:	Agente educativa
Ana Milena Cortes		**Rol:**	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendo un espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo A: Amor Adiós Alegría Amigo Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emociones o sentimientos	Música •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo

Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias a hablar de los juegos que de artísticos que trabajaban en su infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración. Manos a la obra!! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaran por la mitad y allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño como lo percibimos a él y por que 	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz

juntos

Momento tres: comprometámonos

Se invita a cada familia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordando que a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección	

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el desarrollo de la actividad propuesta en el hogar la madre manifiesta que le agrada mucho el momento en que relaciona la Mancha mágica con un animal que es la mariposa y cómo son las acciones del cuidado que se deben tener frente a esta y también con su bebé Noah teniendo en cuenta el juego la alegría el amor y la paciencia.	La señora Jessica mamá de Noa Se compromete a estar muy dispuesta en los encuentros en el hogar atenta a cada una de las explicaciones de las docentes de ponerlas en práctica en su vida con su familia y con su bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad ya que por medio del juego el arte la exploración de los diferentes materiales propuestos se reconoce Cuáles son las acciones del cuidado que se deben tener con su hijo estando muy atenta con la salud, educación y estimulación corporal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro en el hogar el mejor momento fue cuando la familia participa en decir las acciones del cuidado que debemos tener con Noha y también con el medio ambiente además de la actividad inicial que fue el canto dónde se tienen en cuenta algunos valores con la consonante que vamos nombrando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el lugar quienes participan es la mamá de Noha la abuelita y la tía estando muy atentas receptivas, reconociendo lo importante que es generar espacios de calidad con acciones del cuidado y palabras con valores que permitan desarrollar la seguridad en el bebé

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que les gustaría trabajar algunas actividades de estimulación corporal con su bebé

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron realizar las actividades propuestas y reconocer los valores que hacen parte del desarrollo integral de un bebé

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	11/07/ 2023	**Hora**	9:30 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- ✓ Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas
Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos
.



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

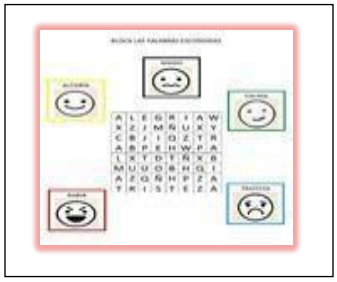
Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

Finalmente con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión , y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.



Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el desarrollo de la actividad propuesta en el hogar la madre manifiesta el dialogo que se llevó acabo De estimular al niño con los masajes ayuda a conciliar el sueño, el niño puede dormir profundamente, se conecta emocionalmente con el niño favorece la creación de vínculos mucho más estrechos. La actividad de realizar la sopa de letras con las diferentes emociones y en la cual me identifique en ese momento de la alegría importante regular las emociones como la rabia , tristeza ,.	La señora Jessica mamá de Noa Se compromete a realizar la actividad con noah ya que el momento del encuentro al hogar el niño se encontraba durmiendo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad que propicien para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en del niño aumentando su seguridad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro en el hogar el mejor momento fue cuando la familia participa en decir las acciones del cuidado que debemos tener con Noha y también con el medio ambiente además de la actividad inicial que fue el canto dónde se tienen en cuenta algunos valores con la consonante que vamos nombrando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo luego del dialogo la señora pudo participar de las actividades con disposición por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias y dieron a conocer sus puntos de vista.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro nos gustaría seguir fortaleciendo actividades para los niños y las niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 01/08/2023 **Hora** 8:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Tabla de compromisos
¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocara en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla y peso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña  Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familiar refiere que lo que más le gustó durante el encuentro en el hogar fue la parte inicial donde se hablan de algunas recomendaciones sobre las vacunas, crecimiento y desarrollo la importancia del porque y para los protege de las diferentes enfermedades.	La señora jessica se compromete a generar espacios de interacción juego y exploración con nohan .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad permitiéndole a la familia para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias delas fechas y los controles integrales en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro en el lugar fue cuando la madre Comenta sobre sus diferentes experiencias en torno a el manejo de las emociones que ha tenido con nohan .

Por medio de la actividad y dialogo se sensibiliza a la señora jessica de la importancia de las vacunas de llevarlos a los diferentes controles de crecimiento y desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro en el hogar fue la madre de nohan siendo muy receptiva y participativa en cada una de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La señora se compromete a realizar tallimetro de forma creativa .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Materiales permitieron realizar las actividades teniendo en cuenta lo que tenemos en un hogar.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	**12/09/2023**	**Hora**	10:40 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?



Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- papelorigami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el desarrollo de la actividad propuesta en el hogar la madre manifiesta el dialogo que se llevó acabo sobre las herramientas para implementar en la crianza positiva en el hogar .	La señora Jessica mamá de Noa Se compromete a realizar las actividades cantándole rondas infantiles o arrullos. Y que no le dé pena cantarle a su hijo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia se concientiza y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación del niño en cuanto a la crianza positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro en el hogar el mejor momento fue cuando la familia participa en la manualidad con el papel origami se observa a la señora jessica siguiendo las indicaciones concentrada dice que no era fácil pero lo logro la reflexión de las palabras claras que implementa con el niño de crianza apositiva .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo luego del dialogo la señora pudo participar de las actividades con disposición por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias y dieron aconocer sus puntos de vista

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría la próxima actividad como rondas infantiles para niños,
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron el encuentro en el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a(nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante este mes Noah se observa con buen estado de salud consume leche materna de forma exclusiva sonríe ante el estímulo gestos de las personas que lo rodean le agrada los cantos y es atento a los sonidos que están asu alrededor

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante este mes Noah ya asiste a los grupales observando que tiene periodos más cortos de sueño sigue el consumo de alimentos y ya inicia a tener un buen control cefálico se comunica por medio de llanto le agrada coger una cobija que tiene

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a(nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUNIO

Durante el mes de Junio observando el desarrollo en los grupales y en el encuentro en un hogar se evidencia que en su dimensión corporal Noah estira sus piernas y patea cuando está acostado boca abajo abre y cierra sus manos tratando de garrar algunos objetos lleva su mano a la boca agarre agita algunos juguetes que generan sonidos, en su dimensión comunicativa se evidencia algunos balbuceos cuando se le canta, cuando se le habla voltea la cabeza en dirección a los sonidos que se escuchan en relación con sus pares y personas que lo rodean empieza a desarrollar una sonrisa social es más comunicativo y expresivo con su rostro.

La mamá trabaja algunos días con su mamá que tiene un negocio de costuras en este Noah tiene un Corral donde está al cuidado de mamá tía y abuelita.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Durante el mes de Julio se observa noah durante los encuentros grupales y del hogar responde ante manifestaciones de afecto, acepta que lo carguen y muestra alegría manipula, examina y golpea objetos pone atención cuando se le habla

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : AGOSTO

Durante los encuentros grupales y actividades en el lugar se observa que en la dimensión comunicativa nohan experimenta una gran cantidad de emociones en la cual la madre permite explorar diferentes situaciones de la vida cotidiana le agrada la interacción con sus padres realizando juegos. Se comunica por medio de balbuceos y gestos, llanto.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:SEPTIEMBRE

Durante el mes de septiembre le gusta compartir con su madre es muy observadora frente a las personas que le hablan se relaciona muy bien con sus pares se sienta por largos periodos de tiempo agarra los objetos que lllaman la atención.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogota

Nombre completo de la niña o niño NOAH DAMIAN PACAVITA MARTINEZ

Fecha de nacimiento 25 02 2023 **N° Documento de Identidad** RC 1233927722

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 16 03 2023.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Marcela Bello Rodriguez

Fecha de registro cualitativo 12 08 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales TENIENDO EN CUENTA LOS ITEMS DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA SE ENCUENTRA EN ESPERADO. YA QUE EN SUS PROCESOS REALIZA JUEGOS DE COMUNICACION POR MEDIO DE ALGUNOS BALBUCEOS LE AGRADA LOS OBJETOS SONOROS EXPLORANDO SU ENTORNO

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Powered by CamScanner

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	14	14	14	16	16	16	19	19	19	23	23	23	24	24	24	25	25	25
	2	2	2	5	5	5	7	7	7	9	9	9				12	12	12	15	15	15	17	17	17	20	20	20									
	3	3	3													13	13	13				18	18	18	21	21	21									
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5	8	8	8	10	10	10	11	11	11	15	15	15	19	19	19	23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	9	9	9	11	11	11	12	12	12	16	16	16	20	20	20	24	24	24	28	28	28	30	30	30	33	33	33
							7	7	7	10	10	10	13	13	13	17	17	17	21	21	21	22	22	22	25	25	25	31	31	31	31	31	31	34	34	34
							8	8	8				14	14	14	18	18	18							26	26	26									
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	24	24	24	25	25	25
	2	2	2	4	4	4	7	7	7	10	10	10	12	12	12	14	14	14	16	16	16	18	18	18	21	21	21	23	23	23	26	26	26	26	26	26
				5	5	5	8	8	8										19	19	19															
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	10	10	10	13	13	13	15	15	15	16	16	16	19	19	19	22	22	22	25	25	25	27	27	27
	2	2	2	4	4	4	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	17	17	17	17	17	17	20	20	20	23	23	23	25	25	25	27	27	27
	3	3	3	5	5	5	8	8	8				12	12	12	14	14	14				18	18	18	21	21	21	24	24	24	26	26	26			
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	6	6	6	9	9	9	12	12	12	13	13	13	17	17	17	19	19	19	22	22	22	26	26	26	28	28	28	31	31	31	35	35	35
	2	2	2	7	7	7	10	10	10	12	12	12	14	14	14	17	17	17	20	20	20	23	23	23	27	27	27	29	29	29	32	32	32	35	35	35
	3	3	3	8	8	8	11	11	11				15	15	15	18	18	18	21	21	21	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33	36	36	36
	4	4	4										16	16	16							25	25	25												
	5	5	5																																	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	16	16	16	18	18	18	19	19	19			
	2	2	2	5	5	5	7	7	7				10	10	10	12	12	12	14	14	14	17	17	17	17	17	17									
	3	3	3																																	

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrolladopor cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten