MANCILLA ORTIZMANCILLA ORTIZ

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: BERRIO BLANCO

Participante: SALOME

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	BERRIO BLANCO
Lugar de vivienda:	CRA 149# 142 B- 31 (BILBAO)
Teléfono de contacto:	3187887529- 3164968430

La familia está conformada por:

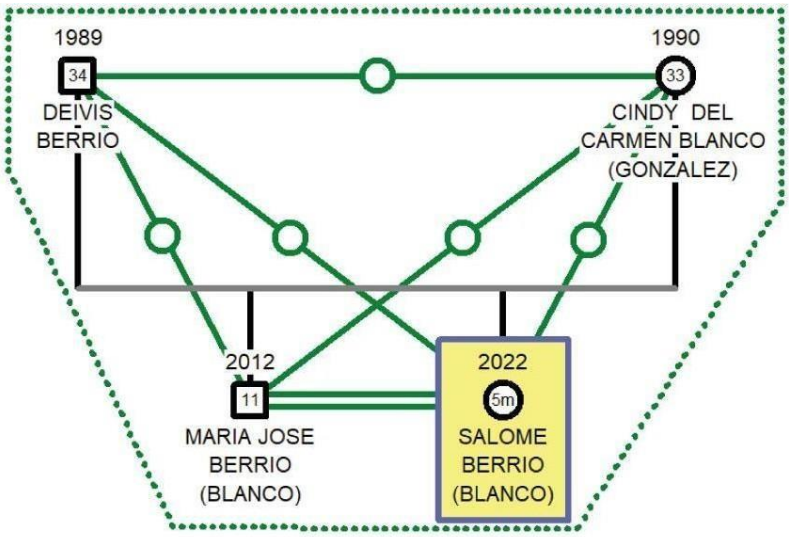
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
34	DEIVIS BERRIO	PAPÁ
33	CINDY DEL CARMEN BLANCO	MAMÁ
11	MARIA JOSE BERRIO	HERMANA

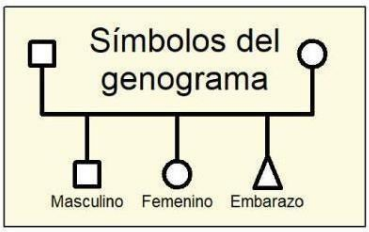
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
BERRIO BLANCO SALOME			
LACTANTE			

Familiograma:







○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Berrio Blanco Salome				Berrio Blanco Salome											
	EDAD	4 mes				4 mes											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asears relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Berrio Blanco Salome				Berrio Blanco Salome											
	EDAD	4 mes				4 mes											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		C				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

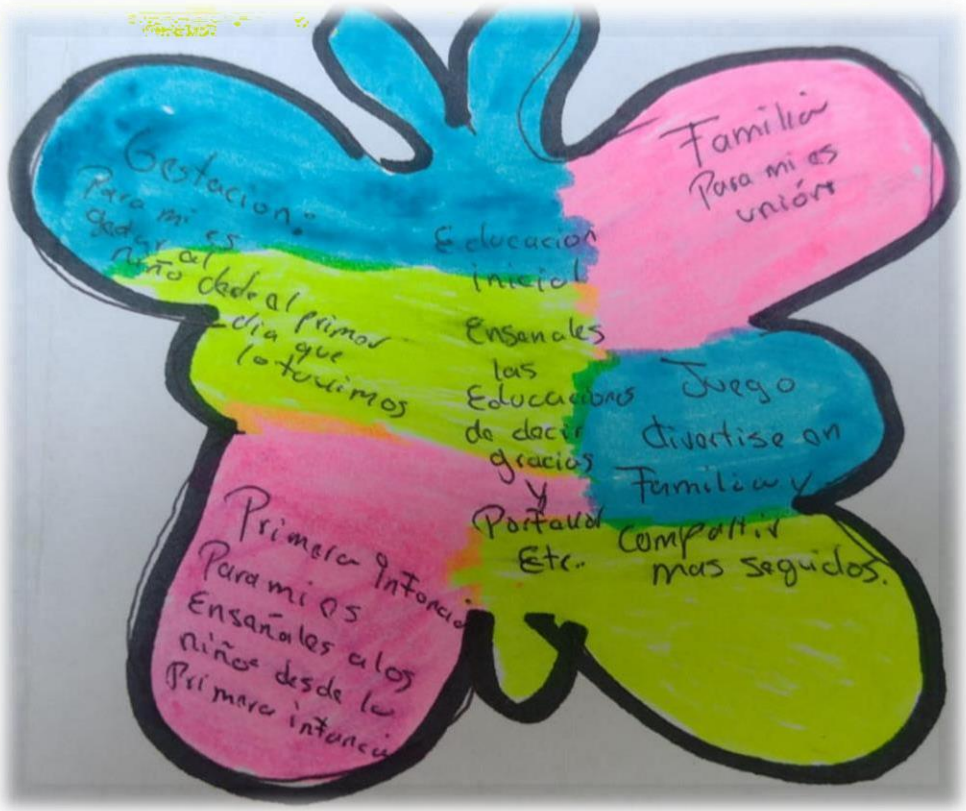
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Berrio Blanco Salome				Berrio Blanco Salome											
	EDAD	4 mes				4 mes											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
		A - Bajo				A - B											
	EDAD	mes				mes											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI____NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)
Teniendo en cuenta el primer trimestre se evidencia que Salome es capaz de dar vuelta de cabeza para mirar quien le habla le agradan los cantos que le realiza la madre y se queda mirándola fijamente, le agrada mantener el dedo pulgar en la boca se ríe con algunos estímulos y gestos en su núcleo familiar se encuentra el papá, mamá y hermana quienes mantienen una ayuda de cooperación la madre de Salome trabaja por días como niñera de un niños con discapacidad

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)
Durante el primer trimestre del mes de julio se evidencia que la familia es muy participativa en los encuentros grupales ya que quién existe es la cuidadora generando un espacio de socialización y seguridad los padres trabaja quien está bajo cuidado de la niña es una conocida la cual está pendiente de las necesidades y aprendizajes que se desarrollan durante los encuentros grupales y del hogar para potencializarlos .

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relaciónconlas tendenciaso situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta que en la práctica numero 1 debemos potencializar ya que esta tiene que ver con las narraciones y cantos desde la gestación está fomentando que es un inicio en el mundo del lenguaje permitiendo que por medio de de estos momentos teniendo en cuenta que la practica numero 4 es importante que en los primeros años de vida se establezcan algunas rutina que nos ayuden a que la niña Salome a iniciar momentos para dormir teniendo en cuenta las siesta de sueño y estableciendo algunos momentos de estimulación donde tengamos en cuenta el juego como estímulo para aprender con calidad de tiempo reconociendo en la práctica número 6 también fomentaremos el reconocimiento del territorio de parque y bibliotecas que ayuden a establecer vínculos de amor y unión familiar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.atiendo sensiblemente a sus expresiones y	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.preguntas.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su	X		
	4	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. territorio.preguntas.	X		
	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación conlas tendenciaso situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Las prácticas a priorizar teniendo en cuenta las características de Alexandra son práctica número 4 que tiene que ver con establecer rutinas acuerdos en familia teniendo en cuenta las normas y límites acordados está fortalecerá por medio de actividades que propician algunos momentos de manejo de emociones y acuerdos dentro de la familia la práctica número 5 la familia madre o cuidadores propician en el momento de balbuceo diferentes formas de comunicación esto teniendo en cuenta que se inicia la etapa de la comunicación ayudando a reconocer y fomentar la expresión, la práctica número 10 se trabaja con el fin de reconocer la importancia de mantener una alimentación adecuada y sana con texturas colores que generen un interés para evitar la malnutrición en la primera infancia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.1 la familia organizada junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	x		
	5	5. La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	x		
		5.3 la familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	x		
	10	10.3 la familia brinda cuidado a la niña del niño cuando está enfermo E indica los signos de alerta de niñas niños y mujeres gestantes	x		
		10. 4 la familia conoce los signos de malnutrición	x		

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relaciónconlas tendenciaso situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relaciónconlas tendenciaso situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
28	MARZO	7:00 AM	60 MINUTOS
18	ABRIL	5:20	60 MINUTOS
2	MAYO	8:00	60 MINUTOS
13	JUNIO	10:50	60 MINUTOS
11	JULIO	11:11	60 MINUTOS
1	AGOSTO	11:00	60 MINUTOS
20	SEPTIEMBRE	12:00PM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	28 / 03 /2023	**Hora**	7:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar la acudiente de la niña Salome es muy receptiva con respecto a cómo podemos tener lugares seguros dentro de nuestro hogar además de no solo para su bebe de 4 meses teniendo en cuenta que es una edad donde ya hay más movimientos corporales en la cual se debe tener un lugar seguro y adecuado para su edad

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a estar dispuesta a los encuentros en el hogar y estar atentas al momento de las indicaciones y consejos de las profesoras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad ya que sepuede observar las diferentes características del hogar además de su contexto

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre reconoce cuales son los espacios que pueden ser un peligro para sus hojas y como realizara cambios para que estos sean lugares seguros y agradables para toda la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la mamá de Salome donde es muy receptiva ya que estas recomendaciones le sirven para el cuidado de su hija si no también con el trabajo el que desempeña que es niñera

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar con alimentarnos sanamente y actividades que estimulen a la niña

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento la interacción de el contexto

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 18/04/2023 **Hora** 5:20

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO Rol: AGENTE EDUCATIVA

ANA MILENA CORTES Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusta mucho como las profes explican los temas	Me comprometo a atender y esperar a las profes

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención se logra ya que la familia de Salome reconoce la importancia de generar acuerdos no solamente para los encuentros en el hogarsi no también dentro de su hogar para que hace se brinden espacios de dialogo abrazos palabras positivas dentro del hogar asiendo que sea una mejor convivencia para todos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando bailamos con Salome y la mamá generando un vinculo de tranquilidad y armonía dentro del hogar, además de el momento de plasmar la mano y recordar lo importante que son los acuerdos mutuos donde estamos de acuerdo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las personas que participaron en el encuentro en el hogar fue Salome y su madres quienes participan activamente proponiendo y desarrollando el taller con agrado y compromiso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno ya que la familia es muy comprometiday receptivos a todos los consejos que se dan para mejoras además se tiene en cuenta las felicitaciones por ser comprometidos en todo momento

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todos los presente

Parte tres: encuentros en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	02 / 05 /2023	**Hora**	8:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura y creación.

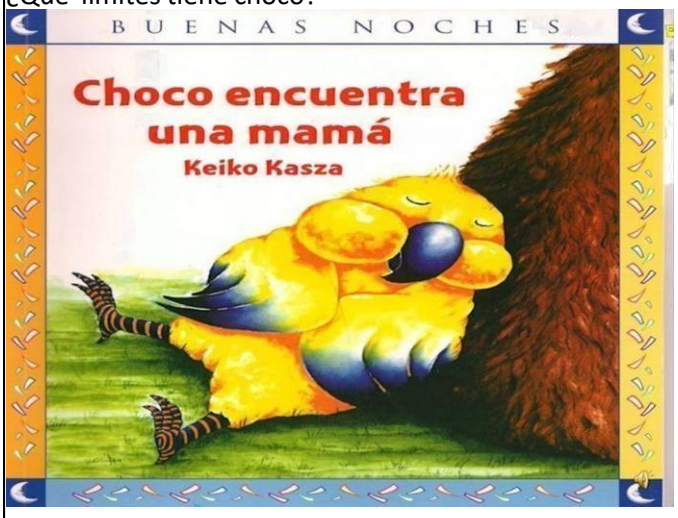
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer una reflexión en torno a este con preguntas.

¿que crees que sentía choco?
¿Qué valores hay en choco?
¿Qué limites tiene choco?



Recursos:
- Cuento de choco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y las normas que tenemos en nuestro hogar para nuestros niños y niñas Para las madres gestantes en los huevos se escribirán cuáles son las palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de este momento.	Cobijas Sillas Almohadas Mantas juguetes casa -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se exigirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es hay donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de si mismo. Para las madres gestantes se realizara una gallina en origamy donde se animara con lenguaje positivo para la realización de este ayudando al desarrollar su parte emocional y seguridad en si misma.	• Marcadores • hojas iris • tijeras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la acudiente de la niña Salome es muy receptiva con respecto cuales son las palabras positivas que le nombran y se rie algunas veces	Me comprometo a estar dispuesta a los encuentros en el hogar y estar atentas al momento de las indicaciones y consejos de las profesoras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad ya que se puede observar las diferentes características dinámicas de buen trato y palabras positivas no solo para Salome sino también para la hermana mayor

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre realiza el dibujo de la gallina salome la pinta y además después de esto realiza el circuito de obstáculos con lo que se encuentra en la casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la mamá de Salome donde es muy receptiva ya que estas recomendaciones le sirven para el cuidado de su hija si no también con el trabajo el que desempeña que es niñera

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar con alimentarnos sanamente y actividades que estimulen a la niña

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento la interacción de el contexto

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro enel hogar Nro.

	4	**Fecha**	13 JUNIO 2023	**Hora**	10:50 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientes preguntas:

- ✓ ¿con que frecuencia bailas?
- ✓ ¿te gusta la música?
- ✓ ¿bailas con tu hijo o hija?
- ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija?
- ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que esto afecta su desarrollo y la interacción con los demás niños de su edad?
- ✓ ¿considera importante bailar?
- ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico?

Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.

Recursos:

- Bolsa
- Papelitos de colores



Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailaran teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara.



- Detenerse de bailar
- Prepararnos para detenernos o bailar
- Baila al son de la música

y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones

Recursos:

- Bafle o equipo de sonido
- Cartel de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el lugar la persona que recibe la visita comenta que lo que más le gustó fue cuando se baila con Salomé generando espacios de tranquilidad armonía donde pueden desarrollarse diferentes habilidades de destreza corporal y juego, Además de que en todo el encuentro se incluyen a mí niña en las actividades propuestas como bailar y sacar los pimpones realizando preguntas muy acertadas sobre el tema propuesto

Compromisos para el próximo encuentro

Las personas cercanas de Salomé se comprometen a generar algunos momentos de baile dentro de las actividades que realizan a diario además de comentarle a la madre Cuáles son las actividades que debemos generar en la primera infancia para la estimulación corporal, cognitiva y emocional.

hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el e

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar si se logra la intencionalidad ya que el baile en Salomé genera una flexibilidad vínculos afectivos entre pares y una mayor socialización Además de que el baile desarrolla el sentido del Ritmo así como el oído musical despertando una destreza corporal favoreciendo la coordinación teniendo en cuenta los estados de ánimo y lasemociones estás incrementan la felicidad tanto instantáneamente como a largo plazo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Salomé por medio de algunas risas y balbuceos baila con su hermana mayor teniendo en cuenta las indicaciones del semáforo y los momentos de juego por medio del baile

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar la participación es muy activa respetuosa y comprometida ante las indicaciones dadas, dando respuesta a las preguntas con tranquilidad y quienes participaron en el encuentro en el hogar fue la hermana mayor de Salomé quien tiene 12 años y su cuidadora quien trabaja en una papelería dónde tiene Al cuidado otros niños ya que se encuentran en vacaciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro Nos gustaría trabajar alguna actividad de literatura que permita el desarrollodel lenguaje en Salomé

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad generando momentos de juego y baile que favorezcan la creatividad y el manejo de las emociones.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	11/07/2023	**Hora**	11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar y reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas para cualquier ámbito ya sea social , familiar .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Jeringa de las emociones

¿cuál emoción le aplicarías a tu hijo alegría, amor, emoción?

- ✓ ¿con cuál emoción se identifica hoy?
- ✓ ¿cómo manejas las emociones con tu hijo o hija?
- ✓ ¿cuándo estas triste o de mal genio que actividad realizas?

Con la jeringa de las emociones la madre le inyectara unas gotas de Emociones según las preguntas





Recursos:

- **Jeringa**
- **Caritas emociones**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará un títere de la emoción que quieran representar una historia



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

y finalmente con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Marcadores
- Ect.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a regular las emociones en los diferentes momentos .

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el lugar la persona que recibe la visita comenta que lo que más le gustó las actividades propuestas por las duplas pedagógicas para el desarrollo dela niña importante tema de las emociones ya que la niñalas manifiesta es importante para su desarrollo ya que por medio de las actividades nos dan a entender el temame gusto la actividad de los títeres con la emociónque enese momento teníamos.	Me comprometo a estar dispuesta a los encuentros en el hogar y estar atentas al momento de las indicaciones y consejos de las profesoras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar si se logra la intencionalidad por medio de la actividad las familias reconocen la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas para cualquier ámbito ya sea social, familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Salomé por medio de algunas risas y balbuceos por medio la actividad del títeres de la emoción de la alegría observa y sonríe ante los estímulos .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la cuidadora de la señora donde esmuy receptiva ya que estas recomendaciones le sirven reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro Nosgustaría trabajar alguna actividad para el desarrollo de la niña .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad Y de gran utilidad y aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 01/08/2023 **Hora** 11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Tabla de compromisos
¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocara en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla y peso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña  Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre comenta que le gustó del encuentro en el hogar puede reconocer algunos sitios y puntos donde le pueden realizar los certificados médicos y tener un control de cómo se encuentra la niña según su desarrollo y crecimiento.	Se comprometen tener en cuenta lo dialogado con las profesoras de los a cuerdos,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad ya que por medio de la actividad generada en el hogar se genera un autorreflexión de llevarla al médico tener una valoración para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la creación del tallimetro con los materiales dispuestos reciclables en casa lo realiza muy creativamente la cual lo colocaran en un lugar de la casa le tomaran su talla poder observar cuanto han crecido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar Quienes participaron fue su papa y hermana mayor está dando muy dispuestas y conversando de cómo podrían formar el compromiso de la vacunación y crecimiento y desarrollo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sacar las citas médicas pendientes en la esp correspondiente hacer llegar los soportes solicitados por las profesoras

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Materiales que se utilizaron fueron de agrado ya que son reciclados para el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** 20/09/2023 **Hora** 12:00PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes . ✓ ¿qué es la crianza positiva? ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa? ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ? 	- Música - Papel - Lápices - oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- papelorigami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas nos gusto de del encuentro la visita de las profesoras, la actividad a realizar y el tema ya es de gran interés para el aprendizaje de nuestros hogares para fortalecer el desarrollo de la niña brindándole herramientas y tiempo de calidez. Para potencializar el desarrollo de la niña de acuerdo a su edad	Me comprometo a seguir fortaleciendo por medio de actividades para potencializar habilidades y destrezas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzó la intencionalidad ya se Concientiza a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva, para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas para potencializar su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro cuando la señora realiza la manualidad del origami donde desarrollo las destrezas exactitud y precisión manual requiriendo atención y concentración donde se le vio motivación personal para desarrollar la creatividad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro la participo la señora con la niña con respeto al realizar dialogo y actividades propuestas por las duplas pedagógicas para fortalecer el desarrollo de la niña .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recuerda a la señora tener en cuenta los compromisos de los certificados médicos solicitados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho durante la actividad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a(nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante este mes Salome participa en los encuentro grupales con agrado y observando lo que esta a su alrededor se ríe con algunos gestos y le agrada los sonidos de los animales donde se queda muy atenta agarra algunas cosas que le llaman la atención

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Duranteestemesyteniendoen cuentaeldesarrollode salome ella reconoce laspersonascercanasle gustamirarsea unespejo seriesepone cosas enlabocaparaexplorarse ríecuandounolehablay leagrada losjuegos consuhermana

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a(nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUNIO

Teniendo en cuenta la observación y los encuentros grupales y en él hogar se evidencia que Salomé eso desarrollo logra coger objetos pequeños y pasarlos de una mano a otra sonríe cuando un adulto le habla a una persona cercana además de ser muy observadora le agradan los sonidos que producen algunos objetos teniendo en cuenta acción y la reacción de estos dice no y le agrada aplaudir teniendo en cuenta su alimentación y le agrada mucho las frutas y las papillas que la mamá realiza iniciar su proceso de Independencia en el momento del consumo de sus alimentos utilizando La cuchara Aunque algunas veces derrame.

Se le recomienda que cada nuevo alimento debe introducirse de forma gradual y por separado para detectar la presencia de posibles alergias además de leer algunos cuentos o cantarle antes de dormir.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JULIO

Teniendo en cuenta la observación y los encuentros grupales y en él hogar se evidencia que Salomé Para este encuentro en el hogar se observó más activa y atenta a lo que sucedía en su entorno disfruto de una manera muy alegre los ejercicios que se planearon para la familia. manifiesta sus emociones por medio de risas , llanto creando una conexión con su madre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cutro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niñao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante el mes de agosto salome comparte con sus pares Se desplaza gateando segur por su entorno explora las texturas las que son del agrado, permitiéndole desarrollar las habilidades motoras.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Durante el mes de septiembre salome le agrada que le hablen, se relaciona muy bien con su familia interactúa con sus pares se le recomienda a la madre seguirle fortaleciendo en casa actividades con actividades como apoyarle en sus juegos y proporciónele objetos que pueda utilizar para jugar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : A G O S T O

Teniendo en cuenta la observación durante este mes agosto en los encuentros grupales y en el hogar se evidencian en la dimensión comunicativa se comunica por medio del llanto , balbuceos le llama la atención de los adultos mostrando algunas emociones alguna palabras o sonrisas , que realiza las actividades en compañía de su padre y hermana .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Salomé Berrio Blanco

Fecha de nacimiento Día 28 Mes 10 Año 22 N° Documento de Identidad 1243764017

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año Día 7 Mes 02 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador July Alexandra Arévalo Bohórquez

Fecha de registro cualitativo Día 24 Mes 05 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

al observar la participación de salome Berrio se puede concluir que la niña muestra un desarrollo esperado para su etapa cualitativa. pues refleja avances significativos en áreas motoras, de lenguaje y comunicación, así como en el ámbito socioemocional. Estos logros sientan las bases para su crecimiento y desarrollo posterior.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ana Milena Cortes

Fecha de registro cualitativo 8 8 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

durante la observacion se observa que la participante Alexandra se encuentra en un perfil de desarrollo Esperado cumpliendo con los procesos como la comunicacion, Verbal y Social, ayda estimo manejo corporal que se Acorde a la edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomia			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	14	14	14	16	16	16	19	19	19	23	23	23	26	26	26	29	29	29
	2	2	2	5	5	5	7	7	7	9	9	9				12	12	12	15	15	15	17	17	17	20	20	20									
	3	3	3	6	6	6	8	8	8	10	10	10				13	13	13	16	16	16	18	18	18	21	21	21									
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	11	11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	27	27	27	30	30	30	33	33	33
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	9	9	9	12	12	12	16	16	16	20	20	20				24	24	24	28	28	28	31	31	31	34	34	34
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	10	10	10	13	13	13	17	17	17	21	21	21				25	25	25	29	29	29	32	32	32	35	35	35
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	17	17	17	19	19	19	22	22	22	24	24	24	27	27	27	30	30	30
	2	2	2	4	4	4	7	7	7	10	10	10	12	12	12	14	14	14	18	18	18	20	20	20	23	23	23	25	25	25	28	28	28	31	31	31
	3	3	3	5	5	5	8	8	8	11	11	11	13	13	13	15	15	15	19	19	19	21	21	21	24	24	24	26	26	26	29	29	29	32	32	32
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	10	10	10	13	13	13	16	16	16	19	19	19	22	22	22	23	23	23	26	26	26	29	29	29
	2	2	2	5	5	5	7	7	7	10	10	10	11	11	11	14	14	14	17	17	17	20	20	20	23	23	23	24	24	24	27	27	27	30	30	30
	3	3	3	6	6	6	8	8	8	11	11	11	12	12	12	15	15	15	18	18	18	21	21	21	24	24	24	25	25	25	28	28	28	31	31	31
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	17	17	17	18	18	18	22	22	22	23	23	23	26	26	26	28	28	28	31	31	31
	2	2	2	7	7	7	10	10	10	12	12	12	14	14	14	19	19	19	20	20	20	23	23	23	24	24	24	27	27	27	29	29	29	32	32	32
	3	3	3	8	8	8	11	11	11	13	13	13	15	15	15	21	21	21	22	22	22	24	24	24	25	25	25	28	28	28	30	30	30	33	33	33
	4	4	4	9	9	9	12	12	12	14	14	14	16	16	16	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	29	29	29	31	31	31	34	34	34
	5	5	5	10	10	10	13	13	13	15	15	15				25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	30	30	30	32	32	32	35	35	35
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	8	8	8	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	16	16	16	18	18	18	19	19	19
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	7	7	7				10	10	10	12	12	12	14	14	14	15	15	15	17	17	17	20	20	20	20	20	20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado porcada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo él cuenta el desarrollo de SALOME BERRIO y la valoración de escala cualitativa se evidencia que se encuentra en el perfil desarrollo logra coger objetos pequeños y pasarlos de una mano a otra sonríe cuando un adulto le habla a una persona cercana además de ser muy observadora le agradan los sonidos que producen algunos objetos teniendo en cuenta acción y la reacción de estos dice no y le agrada aplaudir activa y atenta a lo que sucedía en su entorno disfruto de una manera muy alegre los ejercicios manifiesta sus emociones por medio de risas, llanto creando sus piernas mantiene muy separadas entre sí y parece dudar en cada paso que da tambaleándose lateralmente mientras va avanzado. se le recomienda a la madre seguirle fortaleciendo para que la niña logre dar pasos firmes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Enseñarle a imitar expresiones y sonidos de animales
- Léale cueto de imágenes
- Establecer espacios de ir al parque permitiéndole la exploración
- Fomentar diariamente la independencia creando rutinas.

Fecha 21/04/2023 San carlos GA7

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sindy P Blanco	Sindy P Blanco	Ana Milena Cote Diana Marcela B	Diana Marcela B

BIENESTAR FAMILIA

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrolladopor cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten