MANCILLA ORTIZMANCILLA ORTIZ

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: TOLOZA ORTIZ

Participante: AXZEL GABRIEL

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protecciónde datos sedebe reportara lasupervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	TOLOZA ORTIZ
Lugar de vivienda:	CRA 140 # 132 C – 10 (Toscana)
Teléfono de contacto:	3175032067 - 31679343409

La familia está conformada por:

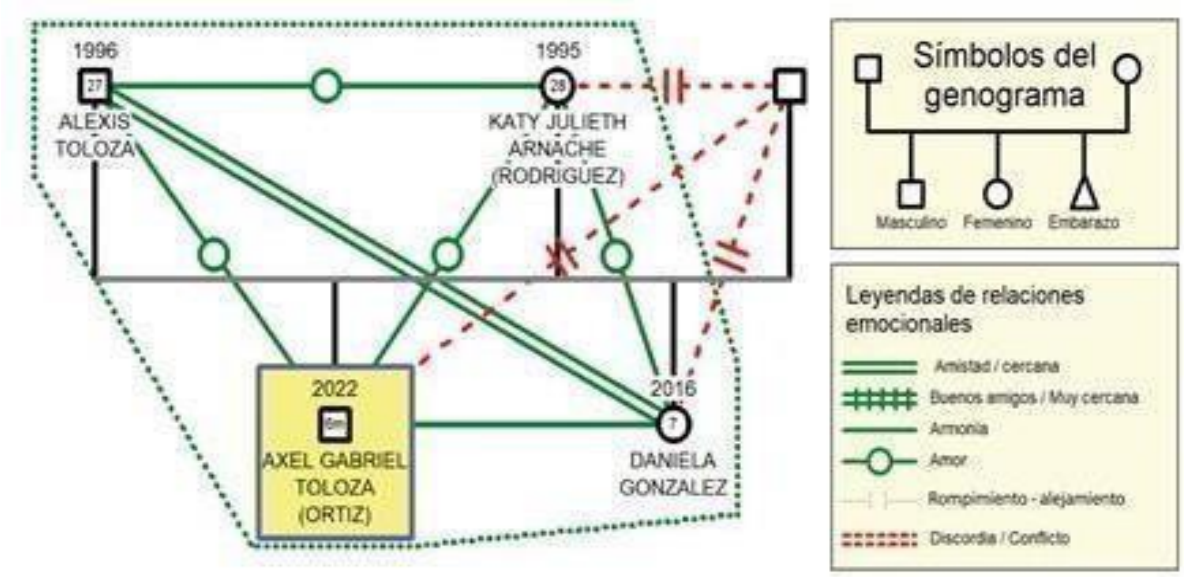
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
28	KATY JULIETH ARNACHE RODRIGUEZ	MADRE
27	ALEXIS TOLOZA	PAPA
7	DANIELA GONZALEZ	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
TOLOZA ORTIZ AZXEL GABRIEL			
8 MESES			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AZXEL TOLOZA				AZXEL TOLOZA											
	EDAD	5 MESE				9 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y lo niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo consu momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niñoscon sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentomos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación porgénero.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niñ realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentació higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y lo niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y losniños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas ylímites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AZXEL TOLOZA				AZXEL TOLOZA											
	EDAD	5 MESE				9 MESES											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y losniños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contactovisual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconocelos territorios que habitan y su influencia en el desarrolloinfantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitany favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y losniños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. Lamujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivosy los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/ofamilia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos dealarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, elparto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mesesa libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñasy los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requeridapara su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturasdiversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familiamantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tare domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AZXEL TOLOZA				AZXEL TOLOZA											
	EDAD	5 MESE				9 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdoa su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdocon su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo eidentifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estadonutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manerasensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes segúnrecomendación médica.		SI				N/A											
11. Lavarse las manos con agua yjabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar losalimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de lasmanos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuadaevitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra susdeposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casay genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N7A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres demonte, maleza y aguasestancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transportay almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de lasmanos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contactocon animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	tiz Axzel				AZXEL TOLOZA											
		loza (				9											
	EDAD	5 mes				SES											

15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

[illegible] de niñas y niños cuchillos, tijeras,	SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques dealimentos y viceversa.	SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI															
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___NO__¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de unapartera o médico tradicional? SI_____NO___El hijo/a que espera¿fue planeado? SI _ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO_____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO _ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia de AXZEL que responde por el nombre se caracteriza por ser unida ya que viven papa, mama, hermana comparte son muy unidos participan de la crianza realizan actividades para potencializar el desarrollo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Durante el mes de julio se evidencia que la familia es muy participativa en los encuentros grupales
la mamá generando un espacio de socialización entre pares y seguridad los padres aún viven juntos la madre siempre está atenta a los controles médicos que se le solicitan.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición delplan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisisy conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, 4, puesto que con relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturas de cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos de la cotidianidad, en relación con la práctica número 4 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones , cantos, arrullos, nana y lecturas de libros y con los niños y las niñas desde la gestación	X		
	4	4.3. La familia construye con los niños y las niñas normasy limites como parte de la con vivencia familiar evitando, estereotipos culturales de genero	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis frentealprimertrimestre (5tomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación conlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

la práctica Número 4 que tiene que ver con promover la construcción de normas y límites para que axzel sea una persona más segura de sí mismo y también con la práctica número 8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en tasa o en plato aparte esta se trabaja con el fin de generar algunos acuerdos y hábitos en cuanto a la importancia de generar una alimentación adecuada nutritiva con texturas que propicien el buen desarrollo tanto físico como corporal de los niños y niñas, acción 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta práctica se trabaja con el fin de que generemos interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran en cosecha además de reconocer las vitaminas y minerales que estos aportan con sus colores sabores y texturas, Se generará algunos espacios de cuidado de salud de la unión y niñas para las mujeres gestantes con la práctica 10 acción número 10.3 la familia brinda cuidado a los niños y niñas cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niños y niñas y con la práctica número 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa para que se atiendan en cuanto

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.2 la familia organiza junto con la niña o el niño rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	8	8.2 la niña si los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre de manta	X		
		8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y las niñas se sirven en taza o en plato aparte	X		
		8.6 la familia prepara alimentos con colores Sabores olores texturas diversas y permite el disfrute de la exploración de los niños y niñas	X		
	10	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo consu edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo su edad gestacional	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo eidentifica lossignos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		

Análisis frenteal segundotrimestre (8vo mesde atención)

Registre aquí el análisisy conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquíel análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
22	MARZO	9:20 AM	60 MINUTOS
11	ABRIL	10:20 AM	60 MINUTOS
23	MAYO	8:00 AM	60 MINUTOS
7	JUNIO	10:40 AM	60 MINUTOS
5	JULIO	12:00 PM	60 MINUTOS
2	AGOSTO	11.45 AM	60 MINUTOS
27	SEPTIEMBRE	8:00 AM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/03/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “YO TENGO UNA CASITA ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “YO TENGO UNA CASITA”





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me agrado la amabilidad de las profes y la disponibilidad para explicar los temas que trataríamos en la visita además de la canción que realizamos en compañía de mi hijo Axzel sintiendo que esta lo animo mucho y le gusto ya que tenia movimientos del cuerpo

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a estar siempre listas y a tener al pendiente los materiales que necesite la profe para cada uno de los talleres en el hogar.
Dejar a un lado los quehaceres del hogar al momento de la visita

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que sealcanzó la intencionalidad delencuentro?

Durante la visita en el hogar se alcanza la intencionalidad ya que la familia permite el reconocimiento de los espacios hablando a su vez de sus relaciones familia que los rodean

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia habla de sus propias experiencias teniendo en cuenta que ya tienen una hija mayor y como proporcionan lugares seguros para sus hij@s

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma asertiva ya que se reconoce la importancia de mantener una sana alimentación y la seguridad dentro del hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar mas canciones que requieran baile ya que Axzel se evidenciofeliz en este momento

¿Cómo seaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales y la disposición permitieron el desarrollo y el reconocimiento de las características propias de la familia

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	11/04/2023	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLARCON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamosa construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La actividad que más no gusto al realizar con la tempera lo del pacto y con la mariposa y las cintas de los diferentes colores lade las concepciones nos partió conocer el tema	Seguir fortaleciendo la alimentación complementaria del niño de acuerdo asu edad con porciones para la edad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia logro identificar por medio de las actividades de la mariposa el significado de las de las frases con sus propias palabras.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando interactuamos con la mama y el niño para que el sacara las citas de los diferentes colores la jalara.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante manifestó que se encontraba separándose con su esposo,se encontraba un poco indispuesta, pero nos atendió muy respetuosamente y participo de las actividades dispuestas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Me gustaría trabajar Actividades literarias para niños y niña .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron el desarrollo óptimo de la planeación delencuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiar ydiligenciar para cada encuentro en el hogar que serealice, lasveces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	22/03/2023	**Hora**	8:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ADESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:

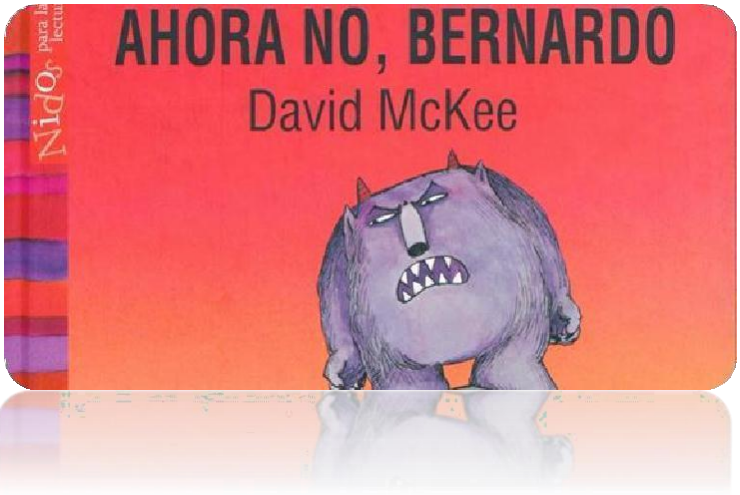
Yo también siento: se da inicio a este momento, agradecimiento a las familias por permitirnos entrar en su hogar dialogando con los familiares sobre la importancia de expresar sus emociones, seguido de esto se solicita a las familias hacer un autorretrato con las emociones que tuvieron cuando se enteraron que iba a llegar el niño o niña al hogar, al finalizar este autorretrato se reflexionara sobre que Emociones puede sentir nuestro hijo o hija y si acompañamos y reconocemos estas emociones y el amor que sentimos por el
a su vez se observara un corto me traje de las emociones
https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ
.

Recursos:

Hojas Colores Marcadores
Esferos

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se le pedirá a la participante o acudiente que generemos un tiempo de calidad para nuestros niños o para madres que se encuentran en gestación para esto utilizaremos un cuento infantil llamado  Este cuento nos deja realizar una reflexión de cómo podemos generar espacios de calidad para nuestros niños donde manejemos algunos hábitos y rutinas que fortalezcan autoestima, seguridad	- Cuento

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos
Los horarios y rutinas son importante se le pide a la familia que coloque la huella del pie donde formaremos un reloj en el colocaremos los horarios rutinas tiempo de calidad que podemos fortalecer en una hoja y utilizarlas como lectura de cuentos, juegos, salir a caminar. Al finalizar la familia leerá su horario y se compromete a retroalimentarlo acta vez que sienta que es necesario y realizar los cambios pertinentes	• Marcadores • hojas iris • tijeras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para elpróximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar me agrado la amabilidad de las profes y la disponibilidad para explicar los temas, la lectura del cuento a hora no Bernardo donde nos deja una enseñanza que pasa en la vida cotidiana como padres.	Me comprometo a estar siempre listas y a tener al pendiente los materiales que necesite la profe para cada uno de los talleres en el hogar. Y seguir en una buena disposición para realizar las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que sealcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante la visita en el hogar se alcanza la intencionalidad ya que permite reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y conocer las expresiones emocionales del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia habla de sus propias experiencia ya lo complementa en las rutinas de su hogar

Del cuento a hora no Bernardo.

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma asertiva ya que se reconoce la importancia de mantener una sana alimentación y la seguridad dentro del hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar más canciones que requieran baile ya que Axzel se evidencio feliz en este momento

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales y la disposición permitieron el desarrollo

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeacióny valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	7/06/2023	**Hora**	10:40 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendo un espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo A: Amor Adiós Alegría Amigo Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emociones o sentimientos	Música •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias a hablar de los juegos que de artísticos que trabajaban en su infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración. Manos a la obra!! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaran por la mitad y allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño como lo percibimos a él y por que 	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz

Momento tres: comprometámonos

Se invita a cada familia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordando que a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección	

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el desarrollo de la actividad propuesta en el hogar la madre manifiesta que le agrada mucho el momento en que relaciona la Mancha mágica con un animal que es la mariposa y cómo son las acciones del cuidado que se deben tener frente a este y también con su bebe Axzel	La Mamá de Axzel Se compromete a estar muy dispuesta en los encuentros en el hogar atenta a cada una de las explicaciones de las docentes y ponerlas en práctica en su vida con su familia y con su bebé para tener lograr un buen desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas de su hijo

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad ya que por medio del juego el arte la exploración de los diferentes materiales propuestos se reconoce Cuáles son las acciones del cuidado que se deben tener con su hijo estando muy atenta con la salud, educación y estimulación corporal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro en el hogar el mejor momento del encuentro fue cuando la mamá hablando sobre las acciones del cuidado que debemos tener con nuestros hijos y también con el medio ambiente además de la actividad inicial que fue el canto dónde se tienen en cuenta algunos valores con la consonante que vamos nombrando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quién participa en el encuentro en el hogar es la mamá de Axzel donde es muy amable receptiva y genera una autorreflexión en cuanto a las acciones del cuidado que debemos tener con el bebé y su hermanita mayor para garantizar sus derechos en cuanto a Salud Educación, identidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La mamá sugiere que les gustaría trabajar algunas actividades de estimulación corporal con su bebé

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron realizar las actividades propuestas y reconocer los valores que hacen parte del desarrollo integral de un bebé

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	5/07/2023	**Hora**	12:00 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- ✓ Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos

.



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

Finalmente consu hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momento tres: comprometamonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión , y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.



Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en elhogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
refiere que el mejor momento fue cuando se inicia el masaje con el niño y cuáles son las formas de hacerle que debemos tener en cuenta para tener un espacio de calidad con nuestros hijos esto agrada mucho ya que hay momentos que la sopa de letras ya por medio de la actividad logra identificar la emoción que está en ese momento importante regularlas.	Se compromete la mama a realizarle masajes al niño en los diferentes momentos después del baño le proporcioné seguridad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se logra ya que por medio de los masajes generamos un espacio de tranquilidad y de goce teniendo en cuenta el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales para favorecer el contacto emocional aumentando su seguridad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro la actividad por medio de las botellas sensoriales permite a azxel a estimular el desarrollo la motricidad fina la coordinación de mano ojo. La atención y los sentidos

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo de las actividades la madre del niño azxel con la mejor disposición y respeto a realizar las actividades para potencializar destrezas y habilidades corporales.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro realizar la botella sensorial con los diferentes materiales reciclables.

¿Cómoseaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento el desarrollo de las actividades propuestas

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 02/08/2023 **Hora** 11:45 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Tabla de compromisos
¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocara en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla y peso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña  Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más le gusto a la familia del encuentro grupal tener más conocimiento y la importancia a estar siempre pendiente de los controles decrecimiento y desarrollo, vacunas ayuda brindar inmunidad para que los niños y niñas no estén expuestos a enfermedades que podrían ser mortales. Me gusto realizar el talimetropara tener control del crecimiento del niño y tener control.	La señora se compromete por medio de la actividad seguir pendientes de los controles de crecimiento y desarrollo según su edad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando realizamos las preguntas y la tabla de compromiso de cómo estamos en cuanto a los controles médicos vacunas crecimiento y desarrollo generando en la mamá una carita triste ya que no se está cumpliendo los compromisos asegurando los derechos de los niños y las niñas llevarlos a sus controles médicos según su edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando realizamos las preguntas y la tabla de compromiso de cómo estamos en cuanto a los controles médicos vacunas crecimiento y desarrollo generando en la mamá una carita triste ya que no se está cumpliendo los compromisos asegurando los derechos de los niños y las niñas llevarlos a sus controles médicos según su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro al hogar participa es la madre de axzel participando con la mejor disposición y respeto nos comparte se saldrá de viaje visitará a su mama que vive en Boyacá se encuentra muy contenta

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir implementando actividades para el desarrollo del n iño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de gran provecho para el desarrollo de las actividades realizar el tallimetro

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	27/ 09/2023	**Hora**	8:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes ✓ ¿qué es la crianza positiva? ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa? ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?	- Música - Papel - Lápices - oct.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- papelorigami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más les gusto del encuentro le agrado disfrutar de la visita de las profes del saber cómo se encuentra la a actividad de la crianza positiva donde se crea una relación sólida y de respeto mutuo y a entender su mundo favorece el vínculo madre hijo, la activad de origami del corazón colocarle las palabras claras que implementamos en casa en cuanto a la crianza positiva Ayuda al desarrollo y bienestar y crecimiento saludable y armonioso del niño.	La madre se compromete para el próximo encuentro a establecer algunos momentos y espacios de calidad con sus hijos ya que muchas veces por el trabajo no tiene tiempo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logré la intencionalidad ya que por medio de las actividades generadas se habla del tema de la crianza positiva generando herramientas para establecer pautas de crianza positiva, para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción del niño con su padre al realizar de pintar con el niño utilizado la técnica dactilopintura donde se desarrolla la creatividad de la motricidad fina del niño donde se colocará al otro lado del corazón de origami la palabra positiva que implementa en casa de crianza positiva,

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro del hogar quien participo el padre, madre y el niño con respeto muy dispuestos a realiza las actividades se dialoga con el padre del tema de crianza positiva mostrado agrado del tema dándole herramienta que se puede fortalecer para potencializar el desarrollo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se recomienda a la familia seguir comprometida y generando momentos de aprendizaje .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho para el desarrollo de la actividad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quéle gustó a(nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante el mes de abril axzel se observa ya responde estímulos faciales cuando las profe realizan actividad con e como la pintura ,lectura de cuentos , la madre ya está comenzado a suplir la comida complementaria del niño de acuerdo a la edad , se le recomienda a la madre seguirle fortaleciendo actividades para el gateo .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante el mes de mayo axzel la madre manifiesta que le ha ido bien con la comida complementaria , que tuvo una buena orientación de la nutricionista de la unidad , dentro las actividades grupales se observa que le agrada sentir las diferentes texturas las explora.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quéle gustó a(nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUNIO

Teniendo en cuenta los encuentros grupales y la actividad desarrollada en el hogar se observa que en el desarrollo Axel consume sus alimentos por sí solo utilizando La cuchara así derrame realizar juegos constantemente con su hermana mayor donde tira objetos para que esto sean alcanzados además de gatear y coger elementos que son de su interés le agrada mucho los cantos que la hermana genera y los juegos a escondidas su alimentación complementaria la madre la ha realizado gradualmente sin incluir sal ni azúcar a los alimentos aún mantiene la cimentación de leche materna logra mantener su atención con algunos objetos juega con su voz realizando algunos balbuceos y sonidos de animales

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUlio

Teniendo en cuenta los encuentros grupales y la actividad desarrollada en el hogar se observa que en el desarrollo Axel la mama ya le comenzó la alimentación complementaria de acuerdo a la edad se sienta sin apoyo se observa que se agacha acoger juguetes ,se desplaza por el entorno gateando .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niñao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quéle gustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : AGOSTO

Teniendo en cuenta los encuentros grupales y la actividad desarrollada en el hogar se observa que en el desarrollo Axel. Gatea por su entorno buscando sus los juguetes que son de su agrado se comunica por medio del llanto y gestos balbucea responde cuando lo llaman por su nombre disfruta jugar con su hermana.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Durante los encuentros grupales y el encuentro en el hogar del mes de septiembre con Azxel en la dimensión comunicativa y se han reconoce algunos objetos que están a su alrededor por su nombre y trata de balbucear dice algunas palabras Reproduce varios gestos aprendidos por imitación responde a palabras sencillas con movimientos le agradan la imitación de los sonidos de los animales

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cutro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niñao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes :_

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad BOGOTA

Nombre completo de la niña o niño AXZEL GABRIEL TOLOZA ORTIZ

Fecha de nacimiento 12 10 2022 N° Documento de Identidad RC 1233926398

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 12 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Axzel expbia su medio reconoce las personas de su entorno le agrada los cantos que la mamá le brinda se sienta solo sin apoyo, alcanza objetos con su mano y agarra alimentos que la madre le proporciona

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ana Helena Cortes Covayoza

Fecha de registro cualitativo 6 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Axzel se observo durante los encuentros grupales Se encuentra en un perfil esperado, al cumplir en los ites de los procesos fundamentales para la comunicación no verbal y personal y social, manejo corporal son Acorde a su edad según el desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

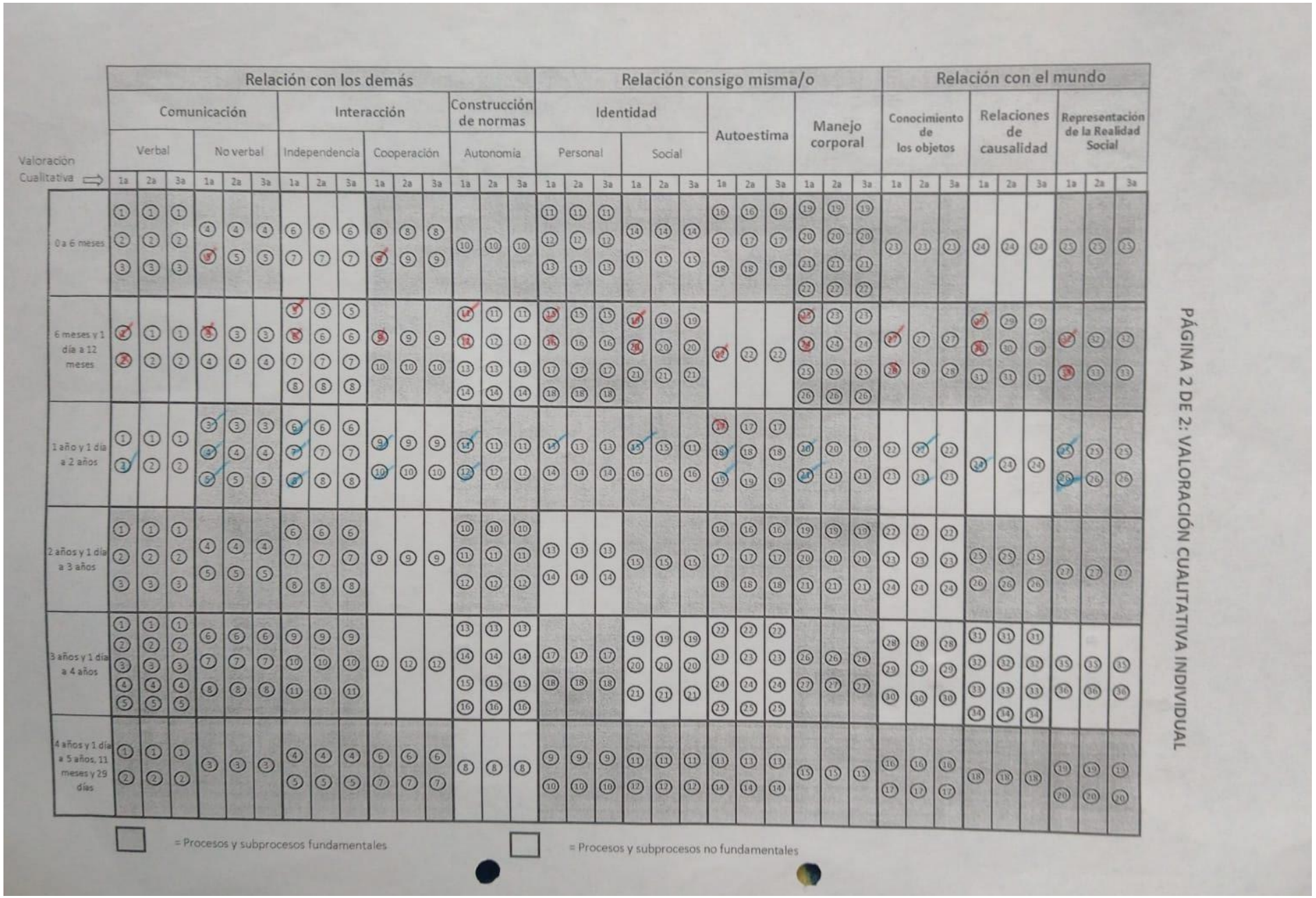
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado porcada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo él cuenta el desarrollo de AZXEL y la valoración de escala cualitativa se evidencia que se encuentra en el perfil esperado ya que se comunica usando gestos y llanto para el primer año balbucea, siente curiosidad acerca de los objetos diarios y de cómo funcionan abre y cierra cajones señala los objetos que quiere , Las Habilidades de comunicación y cooperación de normas estas son constantes y concisas explicándole los límites establecidos , hay un acompañamiento y apoyo emocional cuando lo necesita en cuanto al manejo corporal camina inicialmente con apoyo y se agarra de algunos objetos donde hay un equilibrio juega con objetos como carros , tambores, pelotas en las cuales desarrolla la destreza manual y coordinación ojo – mano. interactúa con sus pares donde se comunica por medio de gestos, sonrisas
La familia influye de manera importante determinados valores afectos, actitudes para potencializar durante el desarrollo del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Enseñarle a imitar expresiones y sonidos de animales
- Léale cueto de imágenes
- Establecer espacios de ir al parque permitiéndole la exploración
- Fomentar diariamente la independencia creando rutinas.

Fecha 14/04/2023 San Carlos GAT

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Ortiz	Leidy Ortiz	Ana Milena Cortés Diana bello	Diana Bello

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrolladopor cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si esnecesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de laniña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si esnecesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, enespecial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas osituaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación deriesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten