El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia: CERDA HUETO



Participante:

CERDA HUETO SAIR DAVID

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: Marzo /2023

DIMF

Esta versión aplica para el servicio de

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	CERDA HUETO
Lugar de vivienda:	KR 145 142 F 59 CA 134 (BILBAO)
Teléfono de contacto:	3112428342

La familia está conformada por:

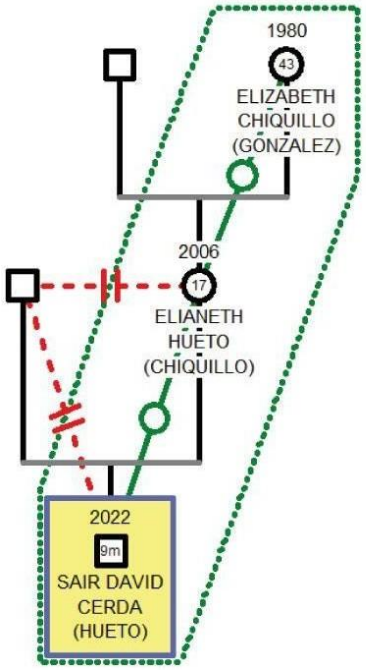
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
17	ELIANETH HUETO	MAMÁ
43	ELIZABETH CHIQUILLO	ABUELA

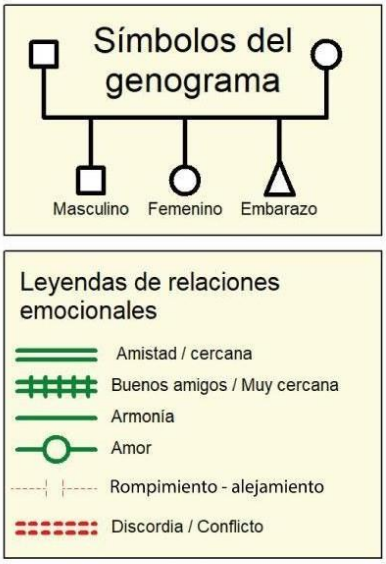
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
CERDA HUETO SAIR DAVID			
6 A 11 MESES			

Familiograma:





○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAIR CERDA				SAIR CERDA											
	EDAD	9 mes				1/3 mes											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAIR CERDA				SAIR CERDA											
	EDAD	9 mes				1/3 mes											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

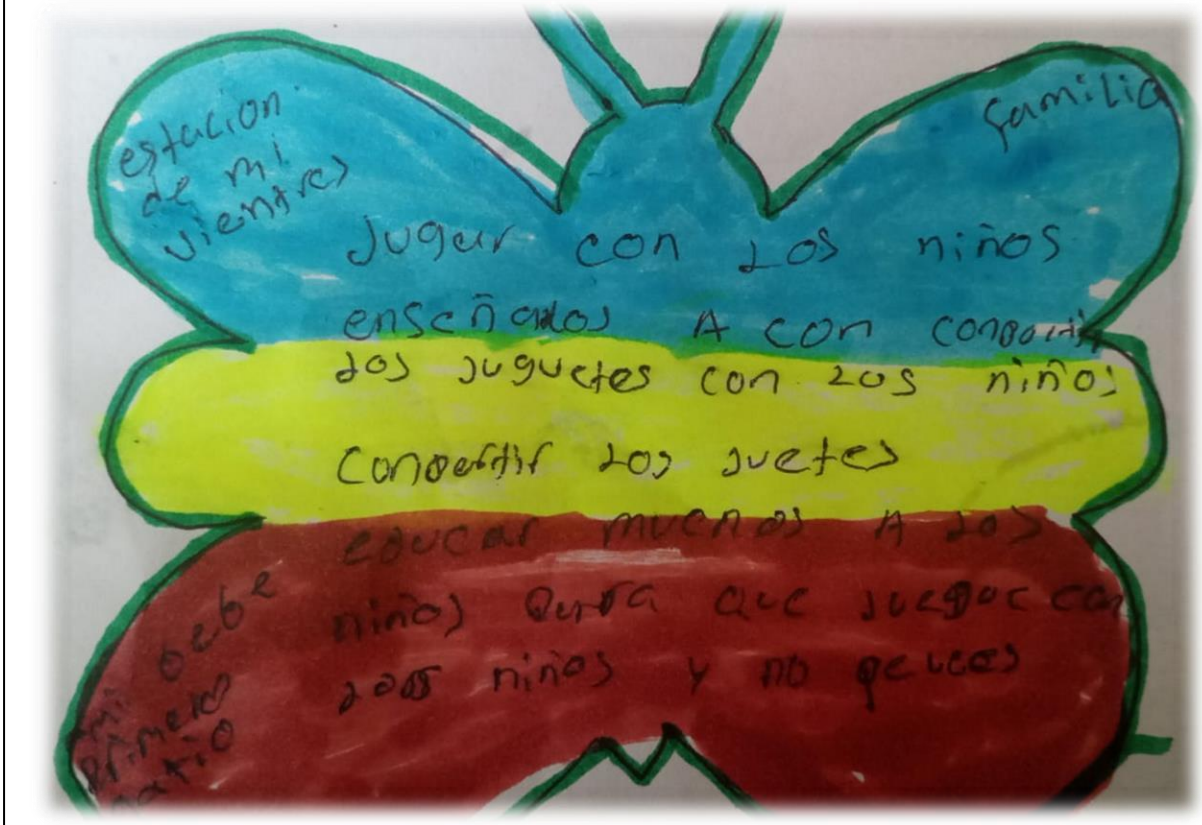
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAIR CERDA				SAIR CERDA											
	EDAD	9 mes				1/3 mes											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					SAIR CERDA											
	EDAD	9 mes				1/3 mes											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del lo nce de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI____NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO_

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)
Teniendo en cuenta el primer momento de caracterización Sair cuanta con una madre menor de edad quine es muy dedicada a los cuidados además de asistir a los grupales muy juiciosa respecto al desarrollo de Sair le agradan los juegos agarra objetos que le llaman la atención se encuentra en la etapa del gateo observa detenidamente quien le habla y juega con el adulto, sin embargo en la habitación donde duerme Sair hay dos mujeres adultas una la tía y la abuelita quien provee la parte económica trabajando en las flores.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)
Ten en cuenta el mes de julio de atención con Sair se evidencia que la familia es muy unida y genera diferentes espacios de socialización y acompañamiento en cuanto a los procesos de desarrollo del niño quien asiste a los grupales y es constante y receptiva con cada una de las actividades propuestas es la mama quien está bajo el cuidado durante todo el día, la proveedora es la abuela trabaja en las flores.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, 4, 6, puesto quecon relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturasde cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos de la cotidianidad, en relación con la práctica número 4 la familia construye con los niños y las niñas normasy limites como parte de la con vivencia familiar, recomienda implementar en la casa las normas y límitescon las diferentes actividades cotidianas del hogar, practica numero 6 las y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones , cantos, arrullos, nana y lecturas de libros y con los niños y las niñas desde la gestación	X		
		actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir			
	4	4.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la con vivencia familiar evitando, estereotipos culturales de genero	X		
	6	6.2 las niñas y los niños recorren , exploren y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención se evidencia que es muy importante trabajar la práctica Número 4 que tiene que ver con promover la construcción de normas y límites para que SAIR sea una persona más segura de sí mismo y también con la práctica número 8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en tasa o en plato aparte esta se trabaja con el fin de generar algunos acuerdos y hábitos en cuanto a la importancia de generar una alimentación adecuada nutritiva con texturas que propicien el buen desarrollo tanto físico como corporal de los niños y niñas, acción 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta práctica se trabaja con el fin de que generemos interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran en cosecha además de reconocer las vitaminas y minerales que estos aportan con sus colores sabores y texturas, Se generará algunos espacios de cuidado de salud de la unióny niñas para las mujeres gestantes con la práctica 10 acción número 10.3 la familia brinda cuidado a los niños y niñas cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niños y niñas y con la práctica número 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa para que se atiendan en cuanto a las necesidades y cuidados para una salud favorable.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.2 la familia organiza junto con la niña o el niño rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir anuncian los cambios cuando se van a dar			X
	8	8.2 la niña si los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre de manta	X		
		8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y las niñas se sirven en taza o en plato aparte	X		
		8.6 la familia prepara alimentos con colores Sabores olores texturas diversas y permite el disfrute de la exploración de los niños y niñas	X		
	10	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo eidentifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manerasensible y respetuosa.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
17	MARZO	5:20 PM	60 MINUTOS
25	ABRIL	11:50 AM	60 MINUTOS
9	MAYO	9:20 AM	60 MINUTOS
20	JUNIO	2:20 PM	60 MINUTOS
21	JULIO	2:15PM	60 MINUTOS
16	AGOSTO	8:00 AM	60 MINUTOS
22	SEPTIEMBRE	2:20	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17/03/2023	**Hora**	5:20 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: **Mo**

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante la visita en el hogar la mejor parte fue el identificar con los colores cuales son los lugares seguros para mi y mi hijo Sair ya que esto permitirá tener un lugar seguro, también me llamo mucho los consejos que nos daban las profes con respecto a la buena alimentación que yo debo tener en este momento de lactancia	Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta a las indicaciones de las profes Me comprometo a proporcionar mas verduras a mi hijo sin importar que a mi no me gusten

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza la intencionalidad ya que la familia permite realizar las dependencias por medio del dibujo y así observamos la caracterización de su entorno y núcleo familiar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos de las diferentes redes de apoyo estas nos permitieron el reconocimiento a cuales a acudido la madre del participante siempre estando al pendiente del desarrollo integral

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma adecuada sintiéndose seguras de algunos consejos que se dan entorno a su seguridad y la de su bebe además de nombran la Asociación profesionales de Colombia que es una red de apoyo para ellas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar sobre la alimentación y como se pueden incluir más las verduras para mejorar el estado de salud del niño saludable y cuáles son las porciones adecuadas teniendo en cuenta la edad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento de la caracterización de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	25 / 04/2023	**Hora**	11:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO Rol: AGENTE EDUCATIVA

ANA MILENA CORTES Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante **Momento tres: comprometámonos**	Frasco Cinta Colores Esfero

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la mamá manifiesta que le gusta mucho las actividades que realizan las profes ya que esto le ayuda a aprender para su bebe	Me comprometo a siempre estar dispuesta y recibir con agrado a las profes

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención se logra ya que la mamá de Sair Reconoce la importancia de generar acuerdos no solamente para los encuentros en el hogar si no también dentro de su hogar para que brinden espacios de dialogo abrazos palabras positivas dentro del hogar asiendo que sea una mejor convivencia para todos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando bailamos con el niño Sair y su familia generando un vínculo de tranquilidad y armonía dentro del hogar, además de el momento de plasmar la mano y recordar lo importante que son los acuerdos mutuos donde estamos de acuerdo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las personas que participaron en el encuentro en el hogar fueron la mamá de Sair Cerda quienes participan activamente proponiendo y desarrollando el taller con agrado y compromiso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno ya que la familia es muy comprometida y receptivos a todos los consejos que se dan para mejoras además se tiene en cuenta las felicitaciones por ser comprometidos en todo momento

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todos los presente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	Fecha	09/05/2023	Hora	9:20 pm

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — **Rol:** AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas desde la gestación.

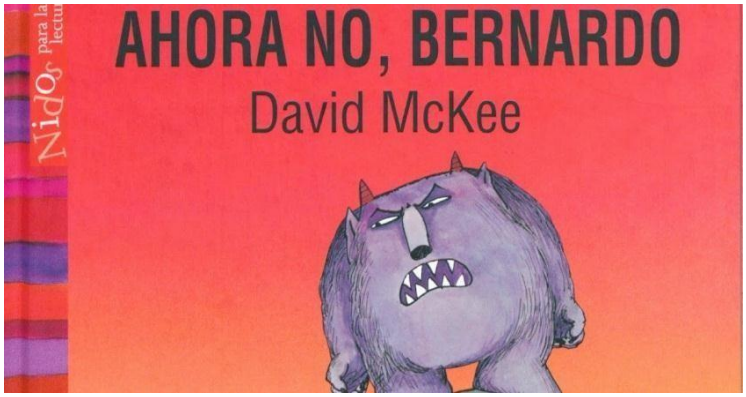
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Yo también siento: se da inicio a este momento, agradecimiento a las familias por permitirnos entrar en su hogar dialogando con los familiares sobre la importancia de expresar sus emociones, seguido de esto se solicita a las familias hacer un autorretrato con las emociones que tuvieron cuando se enteraron que iba a llegar el niño o niña al hogar, al finalizar este autorretrato se reflexionara sobre que Emociones puede sentir nuestro hijo o hija y si acompañamos y reconocemos estas emociones y el amor que sentimos por el a su vez se observara un corto me traje de las emociones https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ	Hojas Colores Marcadores Esferos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se le pedirá a la participante o acudiente que generemos un tiempo de calidad para nuestros niños o para madres que se encuentran en gestación para esto utilizaremos un cuento infantil llamado  Este cuento nos deja realizar una reflexión de cómo podemos generar espacios de calidad para nuestros niños donde manejemos algunos hábitos y rutinas que fortalezcan autoestima, seguridad.	- Cuento -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los horarios y rutinas son importante se le pide a la familia que coloque la huella del pie donde formaremos un reloj en el colocaremos los horarios rutinas tiempo de calidad que podemos fortalecer en una hoja y utilizarlas como lectura de cuentos, juegos , salir a caminar. Al finalizar la familia leerá su horario y se compromete a retroalimentarlo acta vez que sienta que es necesario y realizar los cambios pertinentes	• Marcadores • hojas iris • tijeras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita lo que mas le gusto a la madre fue el dialogo que se establece sobre los buenos hábitos que debemos tener en torno a una buena alimentación para su bebe y para ella como madre lactante además de el momento en el que se realiza la gallina y Sair la pinta

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a estar siempre dispuesta y atenta a las indicaciones de las profes y atenderlas en los momentos establecidos dejando a un lado el celular para tener tiempo de calidad con mi hijo Sair

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanza que la familia reconoce lo importante que es la calidad de tiempo con palabras de afirmación y positivas que le ayuden a la personalidad y seguridad de Sair

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia es receptiva entorno a las riesgos que hay en el hogar además de la canción que animo mucho a mi bebé

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa la madre de Sair y su abuelita quien se evidencia un buen apoyo y acompañamiento en los procesos de cuidado y protección para el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro nos gustaría trabajar actividades que tengan que ver con las emociones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y el desarrollo de las diferentes actividades propuestas

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cadaencuentro en el hogar que serealice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	20/06/2023	**Hora**	2:20 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientes preguntas: ✓ ¿con que frecuencia bailas? ✓ ¿te gusta la música? ✓ ¿bailas con tu hijo o hija? ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija? ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que esto afecta su desarrollo y la interacción con los demás niños de su edad? ✓ ¿considera importante bailar? ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico? Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.	• Bolsa • Papelitos de colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailaran teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara.



- Detenerse de bailar
- Prepararnos para detenernos o bailar
- Baila al son de la música

y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones

Recursos:

- Bafle o equipo de sonido
- Cartel de emociones

Momento tres: comprometámonos

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.

Recursos:

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
-

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar la madre refiere que le agrado mucho el momento en que por medio de los pimpones se realizan algunas preguntas teniendo en cuenta que estas le hacen reflexionar con respecto a la importancia del baile y como puede cambiar un estado de ánimo tanto para ella como para su hijo sair

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete la madre de Sair a que una vez por semana tengan un tiempo de calidad con bailes que le agraden tanto a ella como a su hijo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar sí Considero que se alcanza la intencionalidad ya que por medio del baile la familia tiene un momento de calidad en la cual incrementan en un momento de estrés la felicidad además que está mejor el desarrollo físico teniendo en cuenta el ritmo y la psicomotricidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre de Sair baila con su hijo teniendo en cuenta diferentes ritmos musicales y en este mismo momento realizando una estimulación en toda la parte corporal

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el lugar quienes participaron fue la mamá de Sair siendo muy receptiva integrándose a las actividad propuestas y desarrollando las con gran tranquilidad y compromiso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre recomienda que para el próximo encuentro le gustaría saber más sobre la alimentación complementaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta el momento del baile con diferentes ritmos musicales

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	21/07/2023	**Ho**	2:15 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- ✓ Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos

.



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



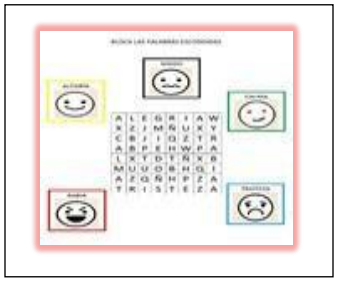
Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

Finalmente con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión , y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.



Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante un encuentro en el hogar la madre refiere Que lo que más le gustó fue el momento de los Masajes ya que esto no lo realiza muy Frecuentemente y le agrada saber sobre Cuáles se Pueden hacer para generar vínculos afectivos Emocionales y fortalecer la seguridad en sí mismo, Además de momento de la sopa de letras ya que.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia Se compromete a realizar los masajes en las diferentes rutinas de baño del niño ,Realizar la botella sensorial que permite la Exploración de sonidos imágenes y textura

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanza que la familia reconoce lo importante que es la calidad de tiempo con palabras de afirmación y positivas para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales del niño aumentando su seguridad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias por medio de la estimulación de los masajes al niño se pueden mejorara el sueño flexibilidad mejora la conducta y los relaja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participa la madre de sair y su abuelita quien se evidencia un buen apoyo y acompañamiento en los procesos de cuidado y protección para el niño, la madre manifiesta se mudará para otro apartamento o pieza estaban preocupadas porque encontraban.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro nos gustaría seguir fortaleciendo las emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y el desarrollo delas diferentes actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en			
Fecha **Hora**	6	16 AGOSTO / 2023	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando una autorreflexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo en cuenta los movimientos corporales que la canción va indicando.

Conociendo nuestros puntos de salud

Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta puntos de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experiencia con los servicios de salud.



Recursos:

- Música
-

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** **Conociendo mis vacunas** Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen. con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y su importancia. Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita de le solicitara tener un cartón de papel higiénico. 	**Recursos:** • Hojas • Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS **A terminar se dijo** Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando?	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el lugar la mamá refiere que lo que más le gustó fue el desarrollar la jeringa con materiales que tienen en casa y como este permite la creatividad de ella y la ayuda de su hijo Sair

Compromisos para el próximo encuentro

La madre Se compromete siempre estar muy atenta en las vacunas en sus fechas teniendo en cuenta que estas son fundamentales para el desarrollo físico y mental de su hijo ya que por medio de estas se quiere defensas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de la actividad se realiza una reflexión sobre las vacunas y como estas son fundamentales porque ayudan a brindar una inmunidad Antes de que los niños estén expuestos a enfermedades que podrían ser mortales a fin de garantizar que sean seguras y eficaces para su administración y de cuidado para el crecimiento y desarrollo del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando Sair y su madre tienen en cuenta algunos materiales que están en casa para la elaboración de la jeringa propiciando un ambiente de calidez amor y unión

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el encuentro en el hogar fue la madre Sair y el niño estando muy atentos y reconociendo la importancia que son las vacunas a su edad y en los tiempos establecidos también los cuidados que se deben tener antes y después de realizar alguna vacuna

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro Nos gustaría trabajar en la bienestarIna y cuáles son algunos usos que podemos dar a este

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron a la oración de una jeringa como muestra de compromiso y reconocimiento de la importancia que son las vacunas para la primera infancia

Parte tres: encuentros en el hogar

la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	**22/09/2023**	**Hora**	02:20 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — **Rol:** AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?



Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- Papel origami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivascon los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la señora Elianeth madre de Sair comenta que lo que más le gustó fue cuando iniciamos con lo importante que son para los niños la crianza positiva y como ella desde el hogar sin saberlo ha iniciado una crianza basada en amor respeto y valores otra de las cosas que manifiesta que le agradaron del encuentro es el momento de realizar el corazón en origami donde esto le permite generar momentos de tranquilidad además de pintar con su hijo.	La madre se compromete a siempre ser ejemplo para su hijo teniendo en cuenta lo importante que es los cuidados tanto físicos como emocionales y educar con palabras de amor y de afirmación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas dentro del encuentro en el hogar se promovió la crianza positiva crianza con ternura como parte del desarrollo integral del niño Sair con los cuidados y acciones de acuerdo a su edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando la señora Elianeth siendo tan joven como madre habla sobre la importancia de una crianza positiva y del amor y las palabras de afecto, caricias que propicia con su hijo Sair.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quiénes participaron en el encuentro en el hogar es la madre de Sair estando muy comprometida receptiva a cada uno de los consejos indicaciones y hablando de sus experiencias propias, en cuanto al tipo de crianza que ella tuvo dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro un general dentro del hogar algunos momentos de literatura y juego en familia Promoviendo la calidad de tiempo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad generando un espacio de tranquilidad armonía y creatividad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de lao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorec proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención*
las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómoreconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante este mes Sair ha estado bien de salud se ríe con la familia y personas cercanas leagrádalos cantos con sonidos de animales y inicia a decir chao con la mano

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante este mes se evidencia que Sair se sienta con apoyo serie y suelta algunas sonrisascon sus familiares a su vez responde a sonidos cuando le hablan o le cantan y sujeta algunosjuegos cuando se lo ponen en las manos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de lao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorec proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención*

las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómoreconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : Mes : JUNIO

Durante los encuentros realizados Sair en el mes de junio se evidencia que agarra objetos que le llaman la atención lanza objetos golpea un objeto contra otro además de coger la comida consus manos algunas veces junta el pulgar e índice a modo de pinza en cuanto a su dimensión cognitiva parte emocional se siente el apego y sufre la separación de su madre cuando ella le deja por algunos momentos le agrada la imitación de los sonidos de los animales y del entorno que se encuentra en el balbuceo, en cuanto a su dimensión corporal se encuentra en el gateo y algunas veces camina pero con apoyo le agrada jugar con diferentes texturas arrugar y estirar el papel.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Durante los encuentros realizados Sair en el mes de julio se evidencia los encuentros grupales y en el encuentro alhogar donde establece relaciones de amabilidad y juegos con sus pares teniendo los vínculo afectivo con la expresión de sus emociones sentires con el núcleo familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colomb

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de lao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorec proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención*
las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : Mes : AGOSTO

Durante la observación en los encuentros grupales y en el hogar a Sair le agradar la exploración de los objetos que hay a su alrededor se para con apoyo y gatea en diferentes direcciones bebé de taza sin tapa se le recomienda a la madre fomentar la independencia y la seguridad en salir con palabras positivas y de afirmación que permitan la exploración de forma más seguro de sí mismo

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE
-

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Bogota

Nombre completo de la niña o niño Sair David Cerda Hueto

Fecha de nacimiento Día 04 Mes 06 Año 22 N° Documento de Identidad 1049588609

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año Día 07 Mes 02 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador July Alexandra Arévalo Bohorquez

Fecha de registro cualitativo Día 25 Mes 05 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Sair David Cerda participa en las actividades pedagógicas con actitud dinámica y gran capacidad de asombro, respondiendo a los estímulos propuestos y comunicandose por medio de gestos, gritos y fonemas vocálicos simples; se evidencia un desarrollo físico sensorial positivo logrando Participar adecuadamente en las actividades y juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ana Helena Carter Guayara

Fecha de registro cualitativo 4 E 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Sair David Cerda participa en las actividades pedagogica con gran capacidad responde ante estimulos y comunicandose por medio de Vocalizaciones y gestos se encuentra en un perfil Esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo									
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social															
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10		11	11	11	14	14	14	16	16	16	19	19	19	21	21	21	24	24	24	25	25	25
	2	2	2	5	5	5	7	7	7	9	9	9					12	12	12	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	25	25	25	26	26	26
	3	3	3	6	6	6	8	8	8	10	10	10					13	13	13	16	16	16	18	18	18	21	21	21	23	23	23	26	26	26	27	27	27
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9		11	11	11	13	13	13	15	15	15	18	18	18	20	20	20	23	23	23	24	24	24
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10		12	12	12	14	14	14	16	16	16	19	19	19	21	21	21	24	24	24	25	25	25
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11		13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	25	25	25	26	26	26
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9		11	11	11	13	13	13	15	15	15	18	18	18	20	20	20	23	23	23	24	24	24
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10		12	12	12	14	14	14	16	16	16	19	19	19	21	21	21	24	24	24	25	25	25
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11		13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	25	25	25	26	26	26
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10		12	12	12	14	14	14	16	16	16	19	19	19	21	21	21	24	24	24	25	25	25
	2	2	2	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11		13	13	13	15	15	15	17	17	17	20	20	20	22	22	22	25	25	25	26	26	26
	3	3	3	6	6	6	8	8	8	10	10	10	12	12	12		14	14	14	16	16	16	18	18	18	21	21	21	23	23	23	26	26	26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13		15	15	15	17	17	17	19	19	19	22	22	22	24	24	24	27	27	27	28	28	28
	2	2	2	7	7	7	10	10	10	12	12	12	14	14	14		16	16	16	18	18	18	20	20	20	23	23	23	25	25	25	28	28	28	29	29	29
	3	3	3	8	8	8	11	11	11	13	13	13	15	15	15		17	17	17	19	19	19	21	21	21	24	24	24	26	26	26	29	29	29	30	30	30
	4	4	4	9	9	9	12	12	12	14	14	14	16	16	16		18	18	18	20	20	20	22	22	22	25	25	25	27	27	27	30	30	30	31	31	31
	5	5	5	10	10	10	13	13	13	15	15	15	17	17	17		19	19	19	21	21	21	23	23	23	26	26	26	28	28	28	31	31	31	32	32	32
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	3	3	3	4	4	4	6	6	6	8	8	8		9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	17	17	17	18	18	18	19	19	19
	2	2	2	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11		10	10	10	12	12	12	14	14	14	16	16	16	18	18	18	20	20	20	21	21	21

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta los ítems de la escala de valoración cualitativa el participante Sair Cerda Con edad 11 Meses se encuentra en esperado evidenciando sus procesos de desarrollo en los encuentros grupales y en el encuentro en el hogar.

Manejo corporal logra interactuar y juega de forma activa teniendo en cuenta su interacción física como lanzar y atrapar pelotas fortaleciendo vínculos emocionales y de autoestima además de los juegos óculo manual donde los móviles colgantes atraen su atención permitiendo que Sair lo siga con sus ojos, sostiene y agarra algunos objetos que le llaman la atención.

En cuanto al conocimiento de los objetos Sair logra interactuar diferentes texturas formas tamaños y colores que permiten la exploración de su medio se le recomienda a la familia nombrar los objetos mientras el bebé los explora.

La relación de causalidad se logra ya que explora su entorno donde relaciona las acciones de manera consistente para que pueda hacer la conexión entre su acción y la respuesta que obtiene evidenciándolo en el momento en que toca un juguete y produce algún sonido en la comprensión entre la relación de causa y efecto

En la representación de la realidad social realiza con apoyo algunos juegos de roles en donde se utilizan algunos muñecos peluches en situaciones sociales simples logrando interactuar entre sí abrazándolo, con exploración de diferentes personas y entorno la madre es muy participativa comprometida en generar diferentes interacciones con personas como familias amigos permitiendo los juegos de sonidos gestos con

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Jugar a tirar una pelota e intentar que la devuelva
- Enseñarle a imitar expresiones faciales de animales o emociones
- Abrir y cerrar los ojos de forma exagerada
- Realizar movimientos gesticulares graciosos
- Estimular el gateo colocando objetos que le llamen la atención en la cual él pueda ir a recogerlos
- Juguetes de botones para prender y apagar y que tengan sonido
- Jugar a leer cuentos
- Jugar a imitar
- Permitirle jugar con sus pares

Fecha 15/06/2023. Lugar APC San Carlos 6A1.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elianeth Hueso Chiquillo	Elianeth Hoeso	Ana Milena Cortes Diana Marcela Bello	Diana Bello.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado porcada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo él cuenta el desarrollo de sair y la valoración de escala cualitativa se evidencia que se encuentra en el perfil esperado ya que se comunica usando gestos y llanto para el primer año balbucea, siente curiosidad acerca de los objetos diarios y de cómo funcionan abre y cierra cajones señala los objetos que quiere , Las Habilidades de comunicación y cooperación de normas estas son constantes y concisas explicándole los límites establecidos , hay un acompañamiento y apoyo emocional cuando lo necesita en cuanto al manejo corporal camina inicialmente con apoyo y se agarra de algunos objetos donde hay un equilibrio juega con objetos como carros , tambores, pelotas en las cuales desarrolla la destreza manual y coordinación ojo – mano. interactúa con sus pares donde se comunica por medio de gestos, sonrisas

La familia influye de manera importante determinado valores afectos, actitudes para potencializar durante el desarrollo del niño.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Enseñarle a imitar expresiones y sonidos de animales
- Léale cueto de imágenes
- Establecer espacios de ir al parque permitiéndole la exploración
- Fomentar diariamente la independencia creando rutinas.

Fecha 14/09/2023 San carlos GAZ

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elizabeth Hoyle	Elizabeth H.	Ana Milena Ruiz Diana Marcela B	Diana Bello

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrolladopor cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten