El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: GARIZADO MARTINEZ

Participante: KYLIE

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DECOLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones deriesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportara la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	GARIZADO MARTINEZ
Lugar de vivienda:	KR 151 B # 142 B 16
Teléfono de contacto:	3133872690 - 3208560985

La familia está conformada por:

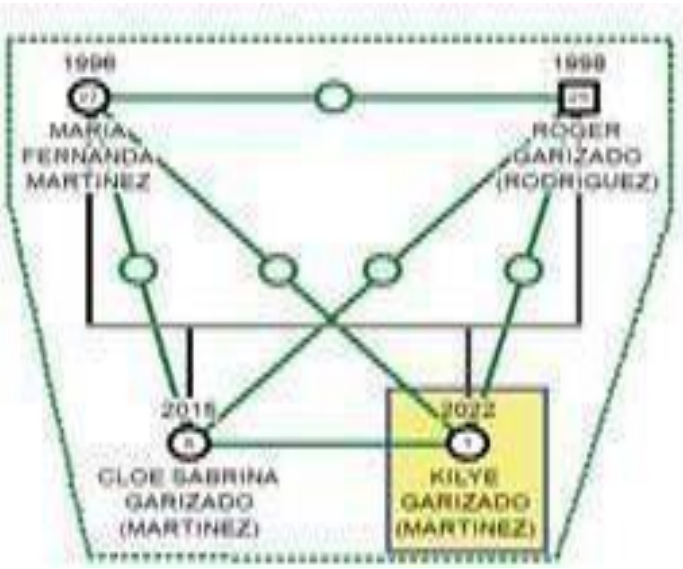
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
27	MARIA FERNANDA MARTINEZ	MAMA
25	ROGER GARIZADO RODRIGUES	PAPA
8	CLOE SABRINA GARIZADOMARTINEZ	HERMANA

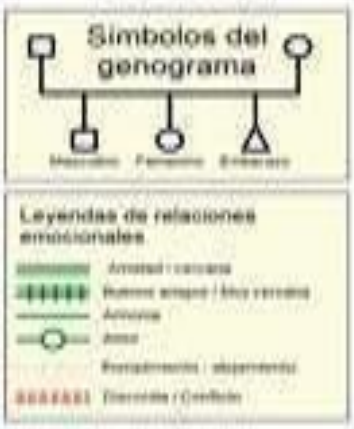
Datos de participantedel servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GARIZADO MARTINEZ KYLIE			
10 MESES			

Familiograma:





○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▭	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3EF MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KYLIE GARIZADO				KYLIE GARIZADO											
	EDAD	11 MESES				1 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanasy lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo consu momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niñoscon sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y losniñ realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentació higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y l niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asun responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género dela niña el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas ylímites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3EF MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YLIE GARIZADO				KYLIE GARIZADO											
	EDAD	11 MESES				1 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas yniños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y losniños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de maneraoportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contactovisual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en eldesarrolloinfantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitany favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y losniños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto yen periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por l gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físic y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, elparto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mesesa libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región,preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñasy los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requeridapara su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturasdiversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparaciónmanipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3EF MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YLIE GARIZADO				KYLIE GARIZADO											
	EDAD	11 MESES				1 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños ymujeres gestantes recibanlos cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdoa su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdocon su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo eidentifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manerasensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes segúnrecomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua yjabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de lasmanos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuadaevitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra susdeposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casay genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguasestancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con lasniñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transportay almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de lasmanos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contactocon animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KYLIE GARIZADO				KYLIE GARIZADO											
	EDAD	11 MESES				1 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro oinsecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques dealimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al accesoa la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar através de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO _¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera omédico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI _ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido informaciónsobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_____¿Cuál?_____

¿Harecibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Sesiente acompañada por su familia? SI___ NO_____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI _ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notascomplementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)
Madre manifiesta que la niña Kylie está en su proceso de caminar, pero aún le falta se le hacen recomendaciones a la madre para que pueda realizarlas en casa estimulando con actividades de coger un objeto y hacer que el niño los logre coger para potencializar su desarrollo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)
Durante el primer trimestre de atención con Kylie se evidencia que la familia mantiene lazos afectivos en la cual vive de mamá papá y hermana generando ambiente de calidez y seguridad la mamá inicia a trabajar en un jardín comunitario como apoyo y para asistir a los grupales solicita permiso a la jefe inmediata donde en algunas ocasiones le da el permiso para asistir los jueves en la mañana o en la tarde y así poder tener tiempo de calidad con sus hijos; en los últimos días del mes de julio la madre se encuentra un poco angustiada ya que a la hija mayor le golpearon un diente permanente en el cual lo perdió y así inicia un proceso de demanda con el colegio que atiende a su hija mayor.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquíel análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, puesto que con relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturas de cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos dela cotidianidad, en relación con la práctica número.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones , cantos, arrullos, nana y lecturas de libros y con los niños y las niñas desde la gestación	X		

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registreaquíel análisis y conclusiones, enrelación conlastendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención se evidencia que es muy importante trabajar la práctica la practica numero 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta práctica se trabaja con el fin de que generemos interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran en cosecha además de reconocer las vitaminas y minerales que estos aportan con sus colores sabores y texturas, Segenerará algunos espacios de cuidado de salud de la unión y niñas para las mujeres gestantes con la práctica 10 acción número 10.3 la familia brinda cuidado a los niños y niñas cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niños y niñas y con la práctica número 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manerasensible y respetuosa para que se atiendan en cuanto a las necesidades y cuidados para una salud favorable.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6 la familia preparada alimentos con colores Sabores olores texturas diversos y permite el disfrute y la exploración de los niñosy niñas	x		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		
	10	10.5 la familia lleva al médico y ajustar su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña del niño cuando se presentan estados de malnutrición	x		
		10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa	x		

Análisisfrentealsegundotrimestre(8vomesde atención)

Registre aquíel análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquíel análisis y conclusiones, enrelaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
8	MARZO	3: 05 PM	60 MINUTOS
18	ABRIL	10:20 AM	60 MINUTOS
12	MAYO	3 :00 PM	60 MINUTOS
20	JUNIO	3: 40 PM	60 MINUTOS
18	JULIO	3: 40 PM	60 MINUTOS
22	AGOSTO	11: O0 AM	60 MINUTOS
06	SEPTIEMBRE	3: 40 AM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/03/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar le agrado la visita de las duplas pedagógicas se mostró muy dispuesta a realizar por medio del dibujo del espacio donde viven no reconoce el territorio ya que dice que ledo miedo por la inseguridad.	Compromiso pueda darse la oportunidad de conocer el territorio sin ningún temor y salir llevar al niño al parque a interactuar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad delencuentro?

de su Durante el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad ya que se puede observar las diferentes características del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuando la madre por medio de los diferentes dibujos y identificaron las redes de apoyo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con disposición al realizar las diferentes actividades propuestas por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer el tema de la lactancia materna ya que e gusto el tema .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 18/04/2023 **Hora** 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:	
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Les gusto cuando realizamos la actividad del pacto donde se le pinto con tempera verde la mano al niño estuvo muy dispuesto le agrado la textura y se le coloco en una cartulina colocando los compromisos	Seguirle fortaleciendo actividades para potencializar su desarrollo del niño en casa con diferentes texturas

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidadya que se generaron compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se dialogó sobre pacto de la convivencia de la familia, el cual deben colocar el cada dedo pintado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con agrado muy dispuestas y respetuosas a realizar las actividades dispuestas por la dupla pedagógicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Potencializar en la niña actividades para caminar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de gran provecho para la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2023	**Hora**	3:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas desde la gestación.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:

Momento uno: conectarnos

Yo también siento: se da inicio a este momento, agradecimiento a las familias por permitirnos entrar en su hogar dialogando con los familiares sobre la importancia de expresar sus emociones, seguido de esto se solicita a las familias hacer un autorretrato con las emociones que tuvieron cuando se enteraron que iba a llegar el niño o niña al hogar, al finalizar este autorretrato se reflexionara sobre que Emociones puede sentir nuestro hijo o hija y si acompañamos y reconocemos estas emociones y el amor que sentimos por el

a su vez se observara un corto me traje de las emociones

https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ

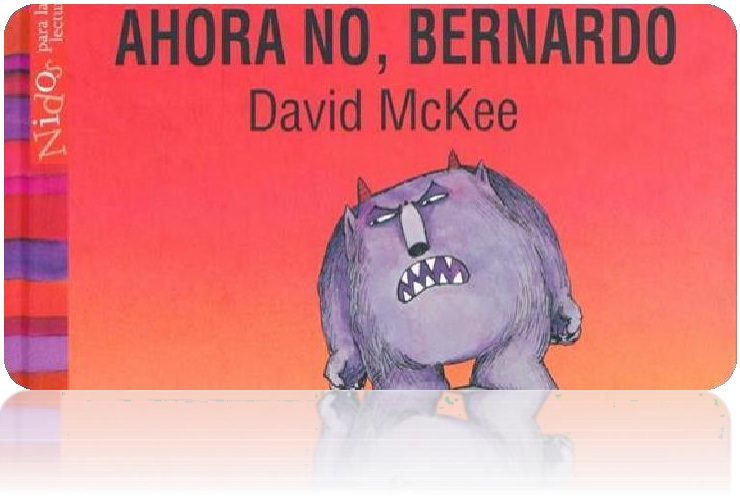
.

Recursos:

Hojas Colores Marcadores Esferos

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se le pedirá a la participante o acudiente que generemos un tiempo de calidad para nuestros niños o para madres que se encuentran en gestación para esto utilizaremos un cuento infantil llamado  Este cuento nos deja realizar una reflexión de cómo podemos generar espacios de calidad para nuestros niños donde manejemos algunos hábitos y rutinas que fortalezcan autoestima, seguridad.	• Cuento

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los horarios y rutinas son importante se le pide a la familia que coloquela huella del pie donde formaremos un reloj en el colocaremos los horarios rutinas tiempo de calidad que podemos fortalecer en una hoja y utilizarlas como lectura de cuentos, juegos , salir a caminar. Al finalizar la familia leerá su horario y se compromete a retroalimentarlo acta vez que sienta que es necesario y realizar los cambios pertinentes	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisospara el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar le agrado la visita de las duplas pedagógicas, disfrutaron de la lectura del cuento ya que nos dejó una enseña nasa con nuestros hijos, cuando dibuja la emoción que nos generó recordar ese momento de alegría.	Compromiso implementar en cada rutinas de lecturas de cuento

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad desencuentro?

de su Durante el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad la importancia de acompañar y conocer las expresiones emocionales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuando la madre y la niña escuchan con atención la lectura del cuento ya que le genero alegría

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénesparticiparon?

La familia participo con disposición al realizar las diferentes actividades propuestas por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tema de las emociones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógicase debe copiar ydiligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario*.

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 20/06/2023 **Hora** 3:40 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientes preguntas: ✓ ¿con que frecuencia bailas? ✓ ¿te gusta la música? ✓ ¿bailas con tu hijo o hija? ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija? ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que esto afecta su desarrolloy la interacción con los demás niños de su edad? ✓ ¿considera importante bailar? ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico? Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.	• Bolsa • Papelitos de colores 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailaran teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara  - Detenerse en bailar. - Prepararnos para detenernos - Bailar al son de la música y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones .	**Recursos:** • Bafle o equipo de sonido • Cartel de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más que más nos gustó en el encuentro en el hogar fue la interacción de la actividad y las preguntas de la bolsa mágica de la importancia de interactuar con la niña de bailar los diferentes géneros de música influyen en nuestros estados y el manejo de las emociones	Me comprometo a estar siempre dispuesta y atenta a las indicaciones de las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se alcanza la intencionalidad ya que la familia siempre ha tenido la disposición al realizar las actividades para potencializar el desarrollo de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia es participa del encuentro en el hogar donde hacen sentir participa siguiendo las indicaciones de la profesoras para e desarrollo de la actividad .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron la mama y la niña siendo participativa respetuosa Realizaron las actividades con la mejor disposición propuestas por las duplas pedagógicas .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma actitud y disposición frente a los encuentros en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron el desarrollo de las actividades del encuentro al hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	18/JULIO / 2023	**Hora**	3:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas
y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:

TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- . Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos

.



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas  - La alegría. - Tristeza - Enojo Finalmente con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** - Hojas - Colores - Botella plástica - Agua - Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión , y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.  	**Recursos:** - Esfero - Marcadores - Hojas - Botella plástica - Agua - Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisospara el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la familia comenta que lo que más le gustó fue cuando se trabajó los masajes con la niña Kylie teniendo en cuenta lo importante que son y cómo por medio de generar espacios de tranquilidad permiten que se tenga un momento de calidad sin afanes sin estrés además de la actividad de la sopa de letras y cómo las emociones hacen parte de cada uno de los momentos que se reflejan en la cotidianidad de la niña	La familia se compromete a establecer algunos horarios para la estimulación con masajes ya sea antes de dormir o en las horas de la mañana y haciendo participe a todos los miembros de la familia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el lugar si se logra la intencionalidad ya que por medio de los diferentes materiales ofrecidos se desarrollan algunos masajes que permiten la conexión entre madre y bebé reforzando el vínculo afectivo y emocional Además de que ayuda a aliviar algunos cólicos o estreñimiento qué ha presentado Kylie y en las noches favorece el sueño estimulando en aparato respiratorio y el sistema inmunológico

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

participa la hermana mayor y su mamá generando algunas risas y hablando sobre cómo se generan espacios de tranquilidad por medio de la estimulación de los masajes y como con elementos tan sencillos que tenemos en casa Y cómo estos permiten una comunicación afectiva y de seguridad para todo el núcleo familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el lugar quienes participaron fue la hermana mayor y su mamá siendo muy receptivasy generando espacio de calidez tranquilidad y acompañamiento familiar para la estimulación de la niña Kylie

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro que la madre nos comente Cómo le ha ido con la estimulación antes de dormir o después del baño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de las actividades propuestas además de generar un espacio de tranquilidad y tiempo de calidad en familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en			
Fecha **Hora**	6	22/AGOSTO / 2023	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando una autorreflexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo en cuenta los movimientos corporales que la canción va indicando.

Conociendo nuestros puntos de salud

Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta puntos de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experiencia con los servicios de salud.



Recursos:

- Música
-

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** **Conociendo mis vacunas** Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen. con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y su importancia. Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita de le solicitara tener un cartón de papel higiénico. 	**Recursos:** • Hojas • Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS **A terminar se dijo** Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando?	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre comenta que le gustó del encuentro en el hogar puede reconocer algunos sitios y puntos de vacunación que puede necesitar para sus hijas además de cómo desde los hospitales se crean estrategias para que los niños y niños estén vacunadas a su edad permitiendo que un personal autorizado realice las vacunas en los hogares	La familia Se compromete a generar espacios seguros en cuanto a la salud de sus hijas garantizando el derecho a las vacunas a su edad y tiempos establecidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad ya que por medio de las actividades generadas en el hogar se genera una autorreflexión en cuanto a las vacunas como son estas la forma más segura de garantizar que nuestros niños generen sus propios anticuerpos para una infección bacterias o virus Además de que permite la inmunización y prevenirnos sobre diferentes riesgos de infecciones significativas que podemos encontrar en el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando se realiza a la creacion de la jeringa con materiales que podemos encontrar en casa Además de generar reflexiones sobre la importancia de la vacunación y está como pueden proteger la salud, protegiendo el sistema inmunológico además de reconocer aprender a luchar contra las enfermedades prevalentes en la primera infancia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar Quienes participaron fue Kylie su mamá y hermana mayor está dando muy dispuestas y conversando de cómo podrían formar una jeringa entre todas para realizar el compromiso de la vacunación de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que generemos espacios de literatura y cantos que propicien que la niña diga palabras deseos o sentires

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Materiales que se utilizaron fueron de agrado ya que son reciclados y se pueden encontrar en el hogar En la creación y elaboración de la jeringa teniendo en cuenta la imaginación

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro enel hogar Nro.	7	**Fecha**	06/09 / 2023	**Hora**	3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promocionar en cada una de las familias la importancia de dar inicio a normas y limites por medio de rutinas emitiendo acuerdos claros y comprensibles en los niños y niñas de una forma creativa que fortalezcan el amor, la igualdad la tolerancia el respeto en todo el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio este momento agradeciendo a las familias por estar presente, se indica que para este momento hablaremos de normas y limites que se tienen en el hogar

.

Juego del dado
Este es un juego es muy sencillo y al mismo tiempo divertido los adultos deben guiar al niño o a la niña en la experiencia,
Cuando el niño se lanza el dado y cae en alguna de las indicaciones como:
Bailar
Cantar
abrazar
saltar
jugar
decir una norma en casa
luego conversaremos de cuáles son las normas y limites que cada familia tiene establecidas en casa y se retroalimenta en cómo debemos dar ejemplo como saludar, dar las gracias.

Recursos:

- Música
- Dado



Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Invitamos la familia a que entremos en el mono de la fantasía y la imaginación en la construcción de un instrumento musical llamado la maraca de los valores y acuerdos con esto el cómo guiamos a nuestros niños con amor y paciencia en l construcción de las normas y limites que nos hacen convivir mejor en familia. Por esto con material reciclado crearemos este instrumento musical donde seguiremos algunos acuerdos y limites  	**Recursos:** • Platos de icopor

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS A terminar se dijo la familia se compromete a que las normas y limites deben tener un sentido y una razón de ser no puede ser imposiciones, de ahí que las familias deben ser un ejemplo para los niños y niñas . También dar ejemplo con normas de cortesía dentro del hogar	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La mamá refiere que lo que más le gustó fue realizar el instrumento musical Y cómo este se conecta con lo importante que es establecer dentro del hogar algunas normas y acuerdos generando con su hija Kylie rutinas que propicien seguridad autonomía irresponsabilidades de cooperación dentro del hogar.	La mamá se compromete a dialogar con su esposo sobre algunos acuerdos que se deben generar para la rutina del sueño con Kylie ya que algunas veces la niña se acuesta muy tarde y al día siguiente la madre la debe levantar temprano ya que la señora trabaja en una veterinaria por lo tanto la niña se levanta de mal genio y algunas veces indispuesta.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio del instrumento realizado generamos una autorreflexión en cuanto a cómo estamos manejando dentro del lugar las rutinas y normas de común acuerdo para generar en la niña autonomía y seguridad en sí misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando jugamos con el dado dónde teniendo en cuenta las acciones que salieron como bailar la madre baila con su hija y refiere que esta acción no la realiza con la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar Quienes participaron fue la niña Kylie y su madre estando muy receptiva y comprometida con generar algunas rutinas del sueño No solamente para su hija sino para la niña mayor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que dentro del hogar establezcan algunos momentos de calidad como el jugar bailar Cantar propiciando un ambiente de armonía para una calidad de tiempo en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material ofrecido permitio el desarrollo de la actividad para así reconocer cuáles son las normas y acuerdos que se establecen en el hogar por medio de los valores y el buen ejemplo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante el mes de abril kylie gatea en diferentes espacios buscando juguete del agrado como el tambor el cual genera sonido con la mano , durante los encuentro grupales se relaciona con los otros niños por momentos cuando su mama no está al lado la busca diciéndose gateando Asia donde está , le agrada sacra los juguetes de lacaja .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante el mes de abril kylie mantiene muy separadas entre sí y parece dudar en cada paso que da tambaleándose lateralmente mientras va avanzado. se le recomienda a la madre seguirle fortaleciendo para que laniña logre dar pasos firmes

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : J U N I O

Durante el mes de junio Kylie exploran su entorno se evidencia que agarra objetos que le llaman la atención lanza objetos golpea un objeto contra otro, se sostiene con ayuda, mantiene conversaciones con su madre por medio de algunos balbuceos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _JULIO

Teniendo en cuenta la observación durante este mes en los encuentros grupales y en el hogar se evidencian en la dimensión socioafectiva que Kilye llama la atención de los adultos mostrando algunas emociones de frustración alegría y enojo por medio del llanto, alguna palabras o sonrisas tiene más autonomía en cuanto a las actividades que realiza en compañía de su madre como el consumir sus alimentos por sí sola y quitarse los zapatos Así mismo como ayudando realizando algunos actividades de reglas como el recoger sus juguetes y cuidar del conejo además de realizar algunos favores a su madre o hermana alcanzando Zapatos u objetos que son necesarios.

Registro de observaciones al desarrolloinfantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : AGOSTO

Teniendo en cuenta la observación en los encuentros grupales y en el encuentro en el hogar en su dimensión comunicativa dice algunas palabras como mamá, papá hermana conejo además de experimentar realizando diferentes sonidos de animales y repetir sonido a quién le habla reconoce su propio nombre y también mira a miembros de la familia o su mascota que es el conejo y habla de ella.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _SEPTIEMBRE

Teniendo en cuenta la observación en los encuentros grupales y en el hogar en la dimensión cognitiva siente curiosidad y le agrade a explorar su entorno, Aunque algunas veces lo hacen en compañía de su madre su hermana propicia juegos de búsqueda algunas veces Kylie copila fichas o juguetes de su agrado.

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa ⇨

	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																																	
6 meses y 1 día a 12 meses																																	
1 año y 1 día a 2 años																																	
2 años y 1 día a 3 años																																	
3 años y 1 día a 4 años																																	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días																																	

□ = Procesos y subprocesos fundamentales

□ = Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad BOGOTA

Nombre completo de la niña o niño KYLIE MARTINEZ GARIZADO

Fecha de nacimiento 31 03 2022 N° Documento de Identidad RC 1031859694

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 12 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Teniendo en cuenta la escala de desarrollo Kylie inicia a dar pasos con apoyo le agrada sonreir ante los gestos del adulto, le agrada agarra y soltar objetos de su interes es importante generar espacios de cantos acompañados de instrumentos musicales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ana Milena Cortes Guayazan

Fecha de registro cualitativo E E 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales
Se observo durante los encuentros grupales se encuentra en un perfil esperado al cumplir con los con sus procesos Fundamentales en su etapa de desarrollo que se acorde a su edad como comunicacion Verbal y sucral y corporal

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta la escala de valoración cualitativa en su relación con los demás y la comunicación Kilye Garizado logra usar palabras para comunicar cómo se siente ya sea a través de palabras sonidos o gestos demostrando interés y entusiasmo por lo que intenta comunicar, en su comunicación no verbal sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo expresándose de diversas maneras por medio del juego ampliando su vocabulario asociándolo con objetos y personas. Interacción con la independencia cuando quiere hacer las cosas por si solo rechaza la colaboración del adulto comenzando a usar la cuchara para comer le agradan los juegos donde se espera turnos fortaleciendo habilidades de comunicación y cooperación con la construcción de normas estas son constantes y concisas explicándoles los límites establecidos y acuerdos, relación consigo mismo y la identidad utiliza palabras como yo mío para referirse a acciones u objetos propios realizando una autoafirmación expresando sus preferencias y opiniones la madre proporciona oportunidades para la exploración por medio del juego con diferentes juguetes y materiales artísticos actividades al aire libre de exploración de entornos la familia es un modelo de autoestima y aceptación siendo positivos ante las cualidades generando una buena seguridad en sí mismo a su vez se elogian los logros y esfuerzos, inicia una validación de sus emociones teniendo en cuenta que es importante expresar las de manera adecuada donde hay un acompañamiento y apoyo emocional cuando lo necesita en cuanto al manejo corporal camina inicialmente con apoyo y se agarré de algunos objetos donde hay un equilibrio lograron juega con objetos manipulables como bloques lógicos, rompecabezas, carros, muñecas o pelotas en los cuales desarrolla la destreza manual y coordinación ojo - mano en relación con el mundo utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano realizando algunas clasificaciones según las características además de la exploración del medio lograr realizar juegos de buscar y encontrar la pelota u objetos de su entorno en cuanto a la relación de causalidad utilicé diferentes estrategias para conseguir lo que quiere donde la familia proporciona relaciones de Causa y efecto y en la representación de la realidad social realizando juegos cooperativos donde participa en las actividades compartiendo con sus pares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Algunas acciones y acuerdos que se pueden desarrollar para fortalecer el desarrollo del Kilye Garizado

- Realizar en casa botella sensoriales
- Plastilina casera con agua harina sal y aceite
- Estampar con pintura
- Circuitos de motricidad animarlo a explorar y aprobar cosas nuevas
- Participar en familia en juegos de asociación como clasificar figuras por tamaño forma hacer rompecabezas sencillos.
- Fomentar diariamente la independencia dejándolo que se vista y coma por sí solo
- Reaccionar más a los comportamientos positivos
- Establecer espacios de interacción en el parque paseos donde se fomente la curiosidad y la capacidad para reconocer objetos comunes
- Asegurarse que su hijo duerma la cantidad recomendada cada noche poner límites de tiempo para que no esté frecuentemente frente a pantallas electrónicas

Fecha 15/06/2023 **Lugar** San carlos GA1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		Ana Milena Cotts	
Maria FD Murtra	maria FDM	Dora Marcela Bello	Dora Bello

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado porcada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo él cuenta el desarrollo de Kilye y la valoración de escala cualitativa se evidencia que se encuentra en el perfil esperado ya que se evidencian le llama la atención y responde ante estímulos de adultos mostrando algunas emociones de frustración alegría y enojo por medio del llanto, alguna palabras o sonrisas tiene más autonomía en cuanto a las actividades que realiza en compañía de su madre como el consumir sus alimentos por sí sola y quitarse los zapatos Asimismo como ayudando realizando algunos actividades de reglas como el recoger sus juguetes , exploran su entorno se evidencia que agarra objetos que le llaman la atención lanza objetos golpea un objeto contra otro, se sostiene con ayuda, mantiene conversaciones con su madre por medio balbuceos , siente curiosidad y le agrada a explorar su entorno. Realiza apoyo con algunos juegos donde se utilizan algunos muñecos interactuando con ellos observándolos exploración con persona y su entorno la madre es muy participativa interactuando conversaciones con las personas de su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Permítale jugar con sus pares
- Léale cuentos
- Realizar movimientos gesticulares
- Fomentar hábitos y rutinas

Fecha 14/09/2023 San carlos GA7

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maria F Martinez	Maria Martinez	Ana Milena Cerpa Diana Marcela B	Diana Bello

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relaciónconel proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdosy acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdosy acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, enespecial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas osituaciones de riesgoo vulneración identificaron?

Accionesfrente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar informacióno agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten