El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de a acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

LUNA AVILA



Participante:

LUNA AVILA ALEXANDRA SOFIA

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos sedebe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	LUNA AVILA
Lugar de vivienda:	CLL 142 BIS A 139 – 03 (SAN CARLOS DE SUBA)
Teléfono de contacto:	3213414856

La familia está conformada por:

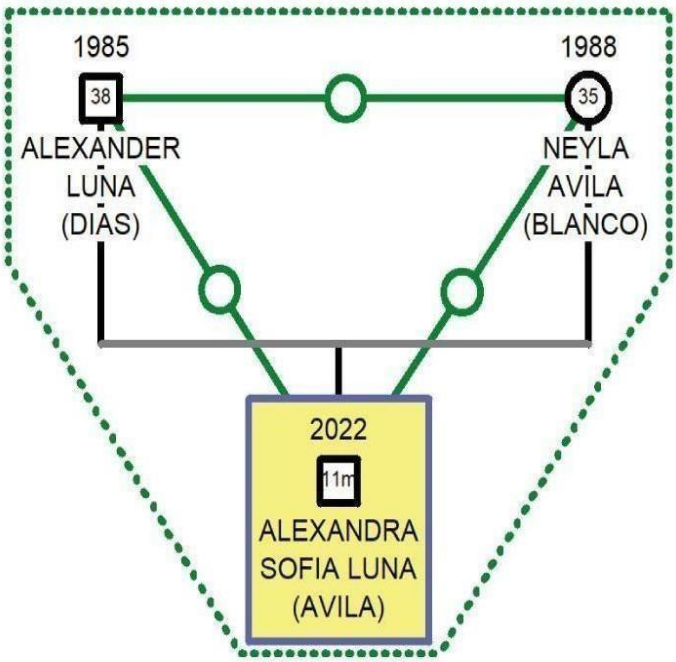
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
38	ALEXANDER LUNA	PAPÁ
35	NEYLA AVILA	MAMÁ

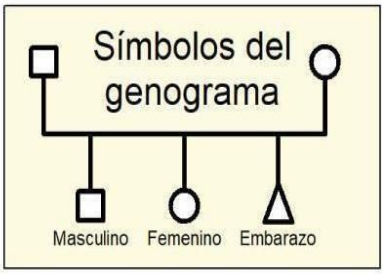
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LUNA AVILA ALEXANDRA SOFIA			
6 A 11 MESES			

Familiograma:







○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luna Alexandra				Luna Alexandra											
	EDAD	10 MES				1 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				NO											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luna Alexandra				Luna Alexandra											
	EDAD	10 MES				1 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarmaen su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparació manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

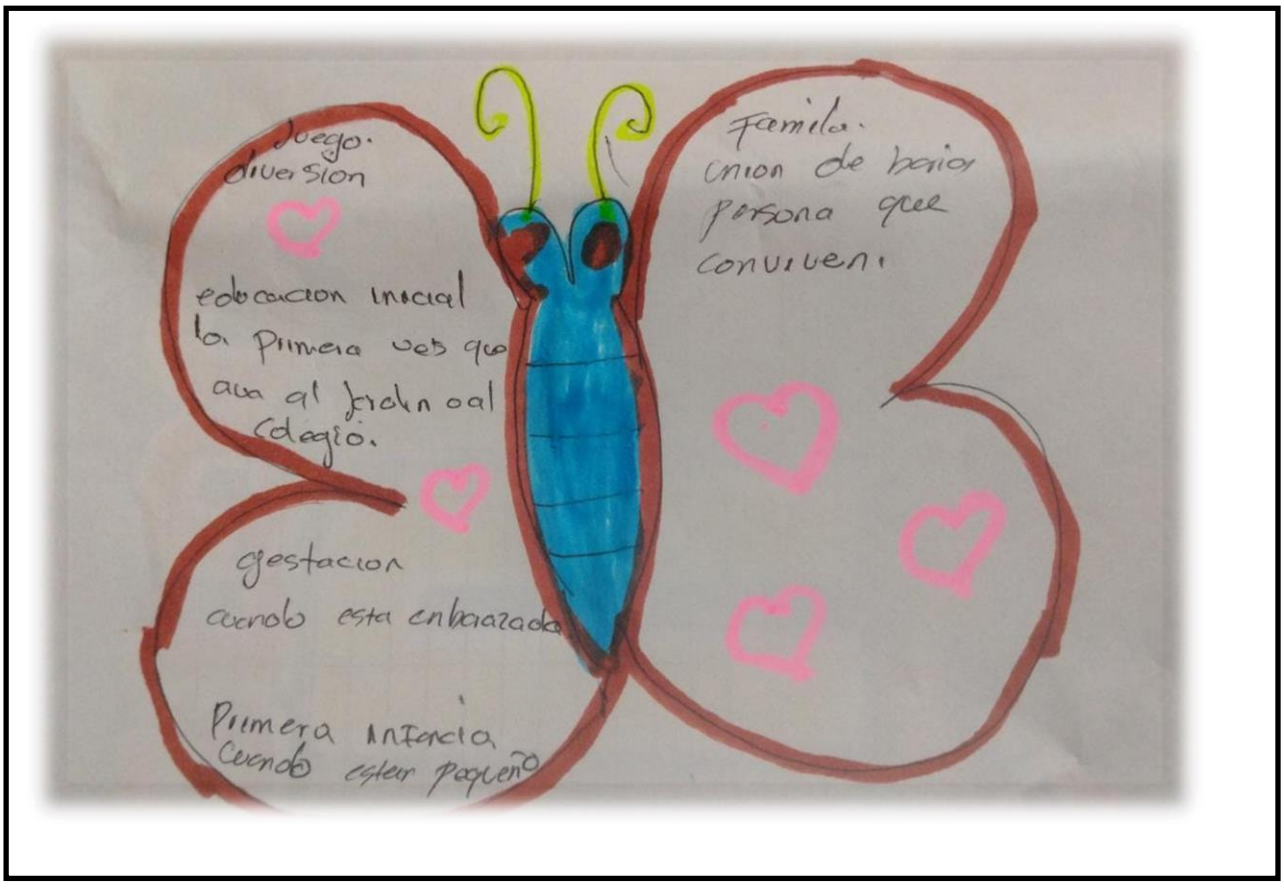
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luna Alexandra				Luna Alexandra											
	EDAD	10 MES				1 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N7A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luna Alexandra				Luna Alexandra											
	EDAD	10 MES				1 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___NO___¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuentacon la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio.

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____ _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI _ NO _¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Teniendo en cuenta el primer momento de caracterización se evidencia que Alexandra le agrada los juegos de palabras además que balbucea cuando una persona le habla o le canta se sienta con facilidad y gatea aunque se encuentra en tratamiento con el aparato de ortopedia por displacía en las caderas este por el momento se encuentra permanentemente, teniendo en cuenta su núcleo familiar tiene una hermana con quien juega y canta, mamá que se dedica al hogar y al cuidado de las niñas y Papa quien es el proveedor económico.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Durante este primer trimestre se evidencia que Alexandra adquirió más seguridad en sí misma reconociendo y estableciendo juegos con sus pares además de realizar algunos diálogos con su madre por medio de los balbuceos y gestos en su dimensión corporal aun continua con el aparato ortopédico por 24 horas ya en los último mes de julio no utilizan más e inicio caminar con apoyo le agrada coger los objetos que se encuentran en su alrededor y los lanza, le agrada la exploración de las diferentes texturas y algunas veces asocian la palabra con las imágenes o objetos que se encuentran a su alrededor eso dimensión comunicativa se expresa por medio de palabras cortas como toma Dame gracias y se encuentra en el aprendizaje emocional teniendo en cuenta la adquisición de sus sentimientos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registreaquí el análisis y conclusiones, en relaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta la caracterización inicial y las practicas que debemos fortalecer son la 4 donde se trabajara con respecto a reconocer las emociones además de identificar cuáles son los momentos dela cotidianidad donde se pueden ver reflejados y como los podemos manejar y en la práctica número 8 donde es importante la alimentación y como esta se puede fortalecer con presentaciones diferentes teniendo en cuenta texturas y colores además de que el consumo sea en familia y agradable para todos por consiguiente es importante para nosotras que un cuerpo este sano con mente y asistir a las valoraciones integrales en salud teniendo en cuenta que esta es la practica numero 10

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las	X		
	8	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración	X		

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, en relaciónconlas tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Las prácticas a priorizar teniendo en cuenta las características de Alexandra son práctica número 4 que tiene que ver con establecer rutinas acuerdos en familia teniendo en cuenta las normas y límites acordados está fortalecerá por medio de actividades que propician algunos momentos de manejo de emociones y acuerdos dentro de la familia la práctica número 5 la familia madre o cuidadores propician en el momento de balbuceo diferentes formas de comunicación esto teniendo en cuenta que se inicia la etapa de la comunicación ayudando a reconocer y fomentar la expresión, la práctica número 10 se trabaja con el fin de reconocer la importancia de mantener una alimentación adecuada y sana con texturas colores que generen un interés para evitar la malnutrición en la primera infancia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.1 la familia organizada junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	X		
	5	5. La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		
		5.3 la familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		
	10	10.3 la familia brinda cuidado a la niña del niño cuando está enfermo E indica los signos de alerta de niñas niños y mujeres gestantes			X
		10. 4 la familia conoce los signos de malnutrición	X		

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, en relaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, en relaciónconlas tendenciasosituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
21	MARZO	03:10	60 MINUTOS
11	ABRIL	03:20	60 MINUTOS
10	MAYO	09:30	60 MINUTOS
7	JUNIO	04:40	60 MINUTOS
5	JULIO	09:20	60 MINUTOS
02	AGOSTO	09:20	60 MINUTOS
13	SEPTIEMBRE	01:05	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	**21 /03 / 2023**	**Hora**	03:10 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “YO TENGO UNA CASITA ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “YO TENGO UNA CASITA”

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la familia la acudiente de la niña Luna es muy receptiva con respecto a como podemos tener lugares seguros dentro de nuestro hogar son muy organizados y tienen en cuenta todas las indicaciones colocándolas en practica	Me comprometo a estar dispuesta a los encuentros en el hogar y estar atentas al momento de las indicaciones y consejos de las profesoras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad ya que sepuede observar las diferentes características del hogar además de su contexto

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre reconoce cuales son los espacios que pueden ser un peligro para sus hojas y como realizara cambios para que estos sean lugares seguros y agradables para toda la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la mamá de Luna Alexandra siendo muy receptivas y comprometidas a los consejos dados por las profes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar con alimentarnos sanamente y actividades que estimulen a la niña

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento la interacción de el contexto

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	11/04/2023	**Hora**	3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO — Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR OEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto enel hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cada quien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El pacto de convivencia y colocar la mano de mi bebé y el momento que la niña logro sacar las cintas	Estar siempre atenta y atender a las profes

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Teniendo en cuenta el encuentro en el hogar se logra que en la familia de Alexandra tengan presenten que la realización de un pacto de convivencia es para generar acuerdos en los cuales ellos mismo establecieron diciendo que se comprometen a que estos se cumplan para así poder brindar una mejor calidad de vida y tiempo a su bebé

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la Alexandra con el frasco saca las cintas y la madre va identificando cuales son las diferentes concepciones que hay en la primera infancia y como las relacionan con su vida diaria sin temor a manifestar lo que piensan sobre este

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes fueron participes fueron la mamá y Alexandra identificando cuales serian los acuerdos que pueden haber dentro del encuentro pero a su vez dentro de su hogar para así tener una buena convivencia y una sana comunicación donde nos escuchemos unos a los otros

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por el momento es importante que se generen dentro de la familia momentos de calidad abrazos todo en torno a la sana comunicación donde todos nos escuchemos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todos los presente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	**10 /05 / 2023**	**Hora**	09:30 AM

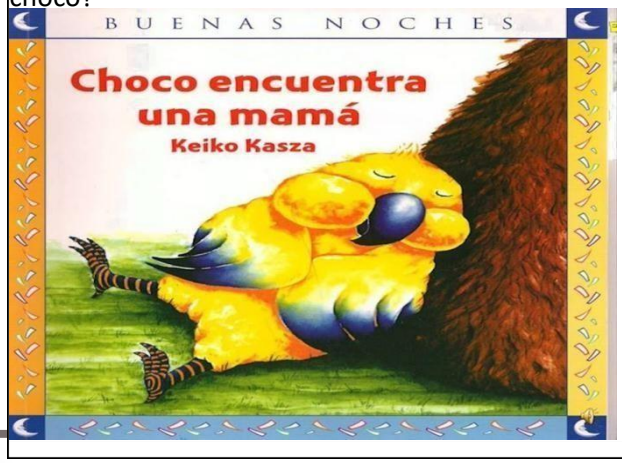
TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura y creación.

EXPERIENCIAPEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia ¿qu cree qu sentí choco ¿Qué valores hay en choco?  	Cuento de choco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y las normas que tenemos en nuestro hogar para nuestros niños y niñas Para las madres gestantes en los huevos se escribirán cuáles son las palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de este momento.	Cobijas Sillas Almohadas Mantas juguetes casa -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se exigirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es hay donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de si mismo. Para las madres gestantes se realizara una gallina en origamy donde se animara con lenguaje positivo para la realización de este ayudando al desarrollar su parte emocional y seguridad en si misma.	• Marcadores • hojas iris • tijeras

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar la familia la acudiente de la niña Luna es muy receptiva con respecto a cómo podemos decirles palabras positivas desde que nacen para que esto ayude a mejorar su autoestima

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a estar dispuesta a los encuentros en el hogar y estar atentas al momento de las indicaciones y consejos de las profesoras

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad ya que se puede establecer algunas palabras positivas teniendo en cuenta los valores y que estas se puedan establecer en la casa como reglas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña Alexandra realizan la gallina la pintan y la madre escribe las palabras positivas para decirle no solamente a Alexandra sino también a la hermana mayor

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la mamá de Luna Alexandra siendo muy receptivas y comprometidas a los consejos dados por las profes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar con alimentarnos sanamente y actividades que estimulen a la niña

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento la interacción de el contexto

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	07/06/2023	**Hora**	8: 40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientespreguntas:

- ✓ ¿con que frecuencia bailas?
- ✓ ¿te gusta la música?
- ✓ ¿bailas con tu hijo o hija?
- ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija?
- ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que estoafecta su desarrolloy la interacción con los demás niños de su edad?
- ✓ ¿considera importante bailar?
- ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico?

Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.

Recursos:

- Bolsa
- Papelitos de colores



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailaran teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara  - Detenerse en bailar. - Prepararnos para detenernos - Bailar al son de la música y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones .	**Recursos:** • Bafle o equipo de sonido • Cartel de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más nos gustó la visita de las profes la buena disposición Alexandra disfruto moviendo el cuerpo, observando a la profe las acciones la canción las indicaciones del semáforo para bailar o parar es una actividad la disfrutamos.	- Seguir fortaleciendo las actividades con el Con la niña en casa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia de Alexandra siempre está dispuesta en lograr el objetivo para el bienestar de la niña, la mama siempre tiene la disposición al realizar las actividades

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

Es la actitud de la mamá de Alexandra , sonriendo al bailar observado a la abuela, las profes bailar cantar teniendoen cuenta las indicaciones de los colores del semáforo como influye el baile en los diferentes estados de las emociones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con disposición y actitud participaron de las actividades propuestas por las duplas pedagógicas participó la Mamà , se dialoga sobre la importancia de realizar las actividades para fortalecer el desarrollo del niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las indicaciones médicas de la férula de la niña y asistir al control de ortopedia .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de gran provecho durante la actividad de encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar		**Fecha**	**Hora**
	5	05 JULIO – 2023	9:20 am

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar y reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas para cualquier ámbito ya sea social , familiar .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Jeringa de las emociones

¿cuál emoción le aplicarías a tu hijo alegría, amor, emoción?
¿con cuál emoción se identifica hoy?
¿cómo manejas las emociones con tu hijo o hija?
¿cuándo estas triste o de mal genio que actividad realizas?

Con la jeringa de las emociones la madre le inyectara unas gotas de Emociones según las preguntas





Recursos:

- **Jeringa**
- **Caritas emociones**

Nro.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Partetres: encuentros en el hogar

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio se realizará un títere de la emoción que quieran representar una historia  - La alegría. - Tristeza - Enojo y finalmente con su hijo o hija como tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** - Hojas - Colores - Marcadores - Ect.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a regular las emociones en los diferentes momentos .	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisospara el próximo encuentro
Durante me encuentro en el hogar la madre refiere que lo que más le gustó fue el momento en el que se realiza la actividad con la jeringa teniendo en cuenta de cuáles son las emociones que Alexandra ha tenido durante el día y por qué motivo las ha tenido además de generando un momento de diversión cuando se aplica la inyección y las gotas de las diferentes emociones. La madre comenta que este tema le parece muy importante Ya que su hija se encontraba en una etapa en el cual evidenciados momentos de rabia y frustración frente a los juguetes que se desean	La madre de Alexandra se compromete agenerar espacios en los cuales se identifiquen las diferentes emociones para así poder guiar sobre los sentimientos que estos pueden generar y cómo los manejarlos para que estén basados en valores de respeto y tolerancia con la demás gente

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el lugar se alcanzó la intencionalidad ya que el reconocer los aspectos importantes de la inteligencia emocional ayudan a percibir emociones manejar las emociones comprender las emociones utilizar las emociones para poderlas guiar de una forma que de un niño se sientan seguros de sí mismo con la sociedad con núcleo familiar y consigo mismos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

El mejor momento del encuentro en el hogar fue cuando por medio de risas se realiza el El títere de la emoción que van a representar por medio de un cuento en el que se inventa la mamá de Alexandra con este se puede evidenciar algunas experiencias en cuanto a los sentimientos que se generan en su entorno, así mismo el Cómo la madre ve a su hija en momentos de alegría risas y el por que.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante no encontraron igual quién participó fue la mamá de Alexandra con mucha disponibilidad y estando muy atenta a las indicaciones y a los momentos que se desarrollaron durante el encuentro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se realizan para el próximo encuentro en el hogar es generar la misma disponibilidad de tiempo y reconocer lo importante que son establecer normas y límites dentro del hogar para generar ambientes en familia de protección y seguridad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y la exploración de las diferentes emociones que pueden existir dentro de núcleo familiar y social

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	09/08 /2023	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

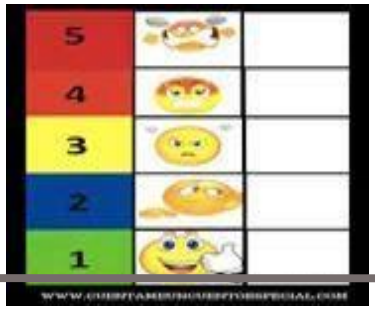
Experiencias:

Tabla de compromisos
¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocara en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla ypeso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña  Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar lo que más me agradó fue realizar el taxímetro que me servirá para verificar y reconocer Cuál es el crecimiento de mi hija además de tener en cuenta que la debo llevar a sus controles teniendo en cuenta a su edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia Se compromete a estar siempre dispuesta Y receptiva ante los controles de crecimiento y desarrollo ya que estos le permitirán a su hija Alexandra tener un seguimiento continuo y objetivo permitiendo que estos puedan detectar signos de posibles problemas de salud como la desnutrición sobrepeso y obesidad malnutrición enfermedades de retraso en el desarrollo para tener una tranquilidad en cuanto a la salud de su hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro en el hogar si se logra ya que por medio de las actividades generadas se reconoce la importancia de asistir a crecimiento y desarrollo permitiendo un monitoreo del crecimiento de nuestro bebé además de identificar posibles retrasos o problemas en su desarrollo detectando a temprana edad problemas en la salud para evitar riesgos de malnutrición
evaluando la alimentación y qué tipo de alimentación es acorde a su edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando realizamos las preguntas y la tabla de compromiso de cómo estamos en cuanto a los controles médicos vacunas crecimiento y desarrollo generando en la mamá de Alexandra una autorreflexión si estamos cumpliendo o no con el derecho a la salud de nuestra niña

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quién participó fue la madre de Alexandra estando muy dispuesta receptiva y escuchando la importancia de asistir a crecimiento y desarrollo Ya que en esta podemos evitar complicaciones en el desarrollo integral de la niña Alexandra

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro recomendamos que la madre solicite cita de pediatría para remisiones de valoración de optometría odontología auditiva para así poder saber cómo está su proceso de desarrollo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta que estos son reciclados y como propician también una autorreflexión en cuanto a que le estamos ofreciendo a nuestro hijo para mantener una buena salud integra

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	**13/ 09/2023**	**Hora**	1:05 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — **Rol:** AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes ✓ ¿qué es la crianza positiva? ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa? ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ? 	- Música - Papel - Lápices - oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- Papel origami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - Etc

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre refiere que lo que más le gustó del encuentro en el hogar es cuando se realizan las preguntas sobre cómo es la crianza que se genera dentro del hogar y es allí donde se dan cuenta que es por medio del diálogo hablando y comentando sobre las diferentes situaciones vividas dentro del hogar y en los demás espacios que se generan en el diario vivir.	La familia Se compromete en generar algunas rutinas y acuerdos frente a una crianza positiva no solamente con Luna sino también con su hija mayor para que ella también sea ejemplo, Generando una buena autoestima y seguridad en sí misma.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas se crea una autorreflexión en cuanto a cómo debemos generar espacios de calidad y con una crianza positiva construyendo experiencias y exploración de medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es mejor momento del encuentro es cuando se realiza el corazón en Origami y se genera un escrito por parte de la madre sobre las palabras y la crianza positiva que se establece dentro del hogar además de cuando Luna pinta sobre el corazón.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el lugar quienes participan en este es la madre Alexandra estando muy dispuesta comprometida escuchando atentamente sobre la temática de una crianza positiva que debemos establecer dentro del hogar en cualquier edad de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomiendan a la familia establecer dentro del hogar algunas rutinas donde no sea tan constante el uso del celular.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo además del reconocimiento generando espacios de calidad y dialogo frecuente para que se puedan establecer ciertos acuerdos dentro del hogar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante los encuentros grupales se evidencia que Alexandra es muy observadora le agrada los juegos con su madre y los cantos que ella le ofrece, la niña Alexandra se encuentra con aparato en las caderas y tiene quedurar todo el día con el

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otrasniñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Teniendo en cuenta el proceso de desarrollo Alexandra durante este mes le agrada que los niños de los grupales jueguen con ella, atiende ante sonidos e estímulos que realiza el adulto reconoce su nombre y agarra objetos que le llamen la atención algunas veces no gatea ya que la madre refiere que el aparato no la deja para esto sele dan algunos consejos entorno a mejorar el desarrollo psicomotor _

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otrasniñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: J U N I O

Durante el mes de junio Alexandra Alleva va cumplir 3 meses con la férula ortopédica por su displacía de cadera, muestra avances en su proceso de equilibrio logra ponerse de pie lo logra con ayuda del cuidador. Su vocabulario es más fluido , se debe continuar fortaleciendo las dimensiones corporales, comunicación e interacción.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otrasniñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: J U l I O

En cuenta la observación que se realiza Durante los encuentros grupales y en el lugar se logren se al que en el desarrollo afectivo y social de Alexandra ella interactúa más con sus padres negra no juegos que le generan risas además que es más seguro de sí misma y e independiente en cuanto a la alimentación realizando tareas sencillas como Dame la cuchara alcánzame algún objeto en específico y reconoce su nombre.

observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante la observación este mes con Alexandra en la dimensión comunicativa que dice algunas palabras como mamá, papá, mío, no, señala imágenes en algunos cuentos manteniendo interés por algunas imágenes que son grandes y coloridas realiza algunos juegos simbólicos con su hermana mayor se comunica con su madre por medio de algunas palabras y gestos le agrada la imitación de los sonidos de los animales sobre todo la del gato.

.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Teniendo en cuenta en la observación durante los encuentros grupales y en el hogar en la dimensión cognitiva Alexandra le agrada observar algunos cuentos y señala las imágenes de animales que reconoce y los objetos que se encuentra en su contexto, Puede encontrar un objeto que ven que la hermana le esconde, solicita ayuda del adulto cuando tiene alguna necesidad, aunque se encuentra en la etapa del egocentrismo.

[

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Alexandra Luna Avila

Fecha de nacimiento Día 20 Mes 05 Año 2022 **N° Documento de Identidad** 1233925781

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 07 Mes 02 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador July Alexandra Arevalo Bohórquez

Fecha de registro cualitativo 26 05 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participación de Alexandra luna Avila en los espacios pedagógicos nos Permite el avistamiento de habilidades propias de un perfil de desarrollo esperado. la comunicación se da por medio de balbuceos, palabra de 2 sílabas y fonemas vocálicos, mientras que su desarrollo motor es óptimo para la exploración de ambientes que estimulan sus sentidos y logra reconocer y afianzarse con su cuerpo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ana Milena Cortes Bayona

Fecha de registro cualitativo 4 8 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la participante Alexandra luna en los espacios pedagogicos se encuentra en un perfil esperado la comunicacion se da por medio de balbuceos su desarrollo motor es optimo para la exploracion del espacio corporal El desarrollo de nuevas Are eHa

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

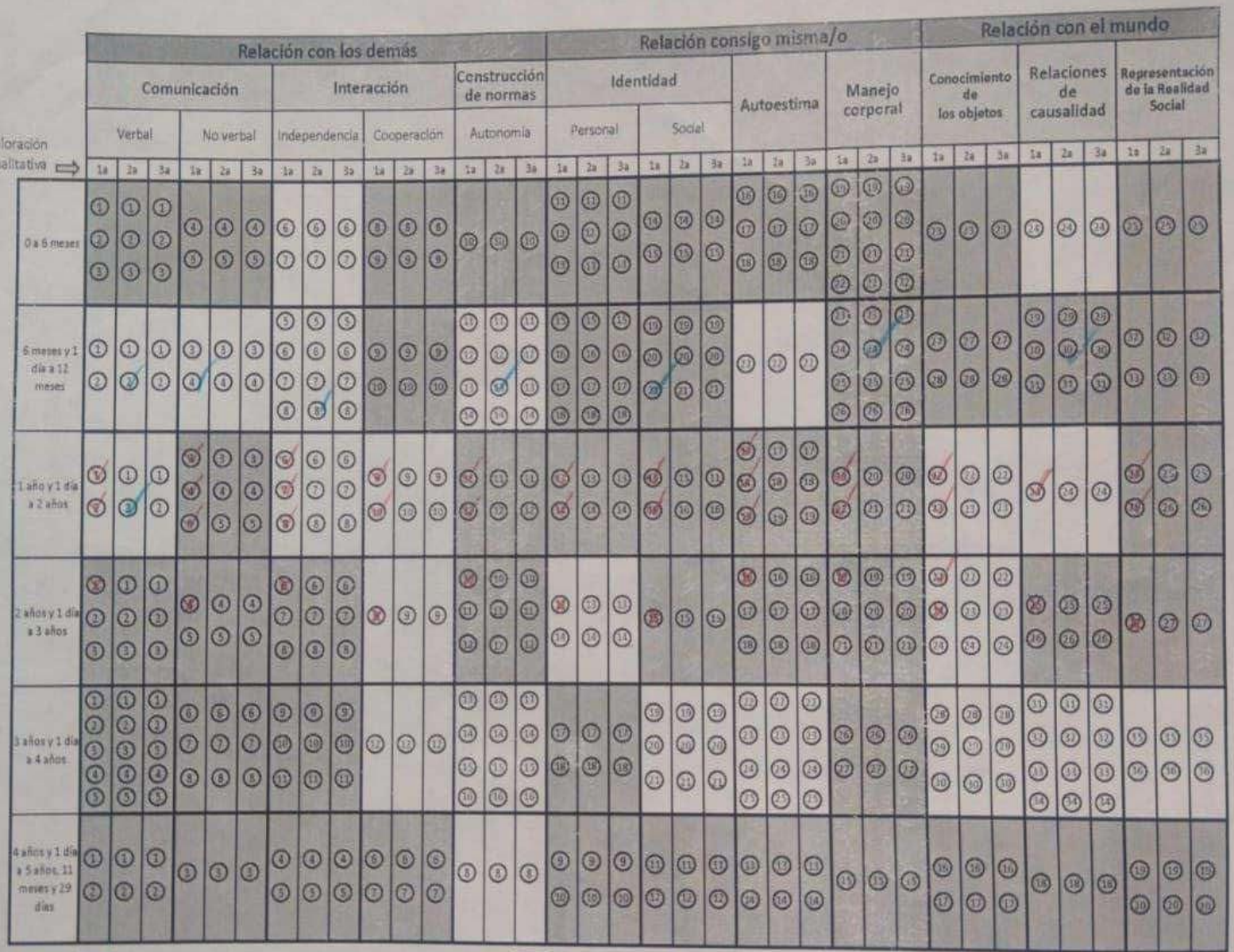
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta la escala de valoración cualitativa en su relación con los demás y la comunicación Alexandra Luna logra usar palabras para comunicar cómo se siente ya sea a través de palabras sonidos o gestos demostrando interés y entusiasmo por lo que intenta comunicar, en su comunicación no verbal sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo expresándose de diversas maneras por medio del juego ampliando su vocabulario asociándolo con objetos y personas. Interacción con la independencia cuando quiere hacer las cosas por si solo rechaza la colaboración del adulto comenzando a usar la cuchara para comer le agradan los juegos donde se espera turnos fortaleciendo habilidades de comunicación y cooperación con la construcción de normas estas son constantes y concisas explicándoles los límites establecidos y acuerdos, relación consigo mismo y la identidad utiliza palabras como yo mío para referirse a acciones u objetos propios realizando una autoafirmación expresando sus preferencias y opiniones la madre proporciona oportunidades para la exploración por medio del juego con diferentes juguetes y materiales artísticos actividades al aire libre de exploración de entornos la familia es un modelo de autoestima y aceptación siendo positivos ante las cualidades generando una buena seguridad en sí mismo a su vez se elogian los logros y esfuerzos, inicia una validación de sus emociones teniendo en cuenta que es importante expresar las de manera adecuada donde hay un acompañamiento y apoyo emocional cuando lo necesita en cuanto al manejo corporal camina inicialmente con apoyo y se agarré de algunos objetos donde hay un equilibrio lograron juega con objetos manipulables como bloques lógicos, rompecabezas, carros, muñecas o pelotas en los cuales desarrolla la destreza manual y coordinación ojo - mano en relación con el mundo utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano realizando algunas clasificaciones según las características además de la exploración del medio lograr realizar juegos de buscar y encontrar la pelota u objetos de su entorno en cuanto a la relación de causalidad utilicé diferentes estrategias para conseguir lo que quiere donde la familia proporciona relaciones de Causa y efecto y en la representación de la realidad social realizando juegos cooperativos donde participa en las actividades compartiendo con sus pares.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Algunas acciones y acuerdos que se pueden desarrollar para fortalecer el desarrollo del Alexandra Luna

- Realizar en casa botella sensoriales
- Plastilina casera con agua harina sal y aceite
- Estampar con pintura
- Circuitos de motricidad animarlo a explorar y aprobar cosas nuevas
- Participar en familia en juegos de asociación como clasificar figuras por tamaño forma hacer rompecabezas sencillos.
- Fomentar diariamente la independencia dejándolo que se vista y coma por sí solo
- Reaccionar más a los comportamientos positivos
- Establecer espacios de interacción en el parque paseos donde se fomente la curiosidad y la capacidad para reconocer objetos comunes
- Asegurarse que su hijo duerma la cantidad recomendada cada noche poner límites de tiempo para que no esté frecuentemente frente a pantallas electrónicas

Fecha 16/06/2023 **Lugar** AIR San Carlos GA1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		[illegible]	[illegible]
Neyla Rueda R.	Neyla R.	Diana Bello	Diana Bello

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado porcada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo él cuenta el desarrollo de alexandra y la valoración de escala cualitativa se evidencia que se encuentra en el perfil esperado ya que se evidencian le llama la atención y responde ante desarrollo afectivo y social ella interactúa en la dimensión socio afectiva con reconocer los valores diciendo Gracias Dame por favor, siendo más segura de sí misma y reconociendo algunos compañeros la familia genera el valor de responsabilidad asistiendo a los grupales y con normas y límites que establecen dentro del hogar se encuentra en una etapa de dar a conocer sus necesidad e interés y sus diferentes emociones y sentires estos los da a conocer por medio de gestos y algunas veces el llanto, cuando se genera algún tipo de frustración le agrada dar a conocer su afecto con el núcleo familiar, le gusta explorar las texturas las que son del agrado , permitiéndole desarrollar el lenguaje y desarrollar las habilidades motoras .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Participe en juegos para ensamblar piezas (grandes una caja por donde la niña vaya introduciendo las piezas en los agujeros, según su forma
- Léale libros con imágenes cuentos o relatos
- Sensoriales con botones que apretar, palancas que accionar, cremalleras que abrir y cerrar

Fecha 14/09/2023 San carlos 697

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Neila Ruby B	Neylá B	Ana Milena Cork Diana Marcela Bello	Diana Bello

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten