El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARIÑO BUITRAGO



Participante:

MATTIAS

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de

DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	MARIÑO BUITRAGO
Lugar de vivienda:	KR 127 C BIS 142 C 75
Teléfono de contacto:	3115741959

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
29	PAULA ANDREA BUITRAGO	MAMÁ
30	ERICK SEBASRIAN MARIÑO	PAPÁ
4	ISABELLA RUIZ	HERMANA

Datos de participante del servicio:

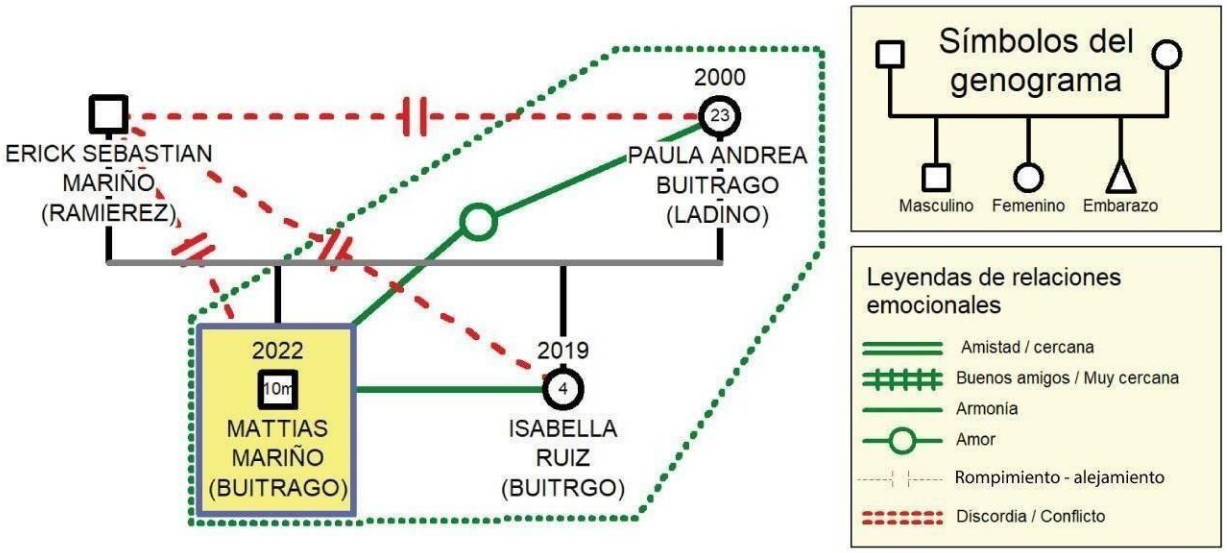
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIÑO BUITRAGO MATTIAS			
6 A 11 MESES			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3EF MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATTIAS MARIÑO BUITRAGO				MATTIAS MARIÑOBUITRAGO											
	EDAD	9 MESE				1 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ATTIAS MARIÑO				MATTIAS MARIÑOBUITRAGO											
	EDAD	9 MESES				1 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		S				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

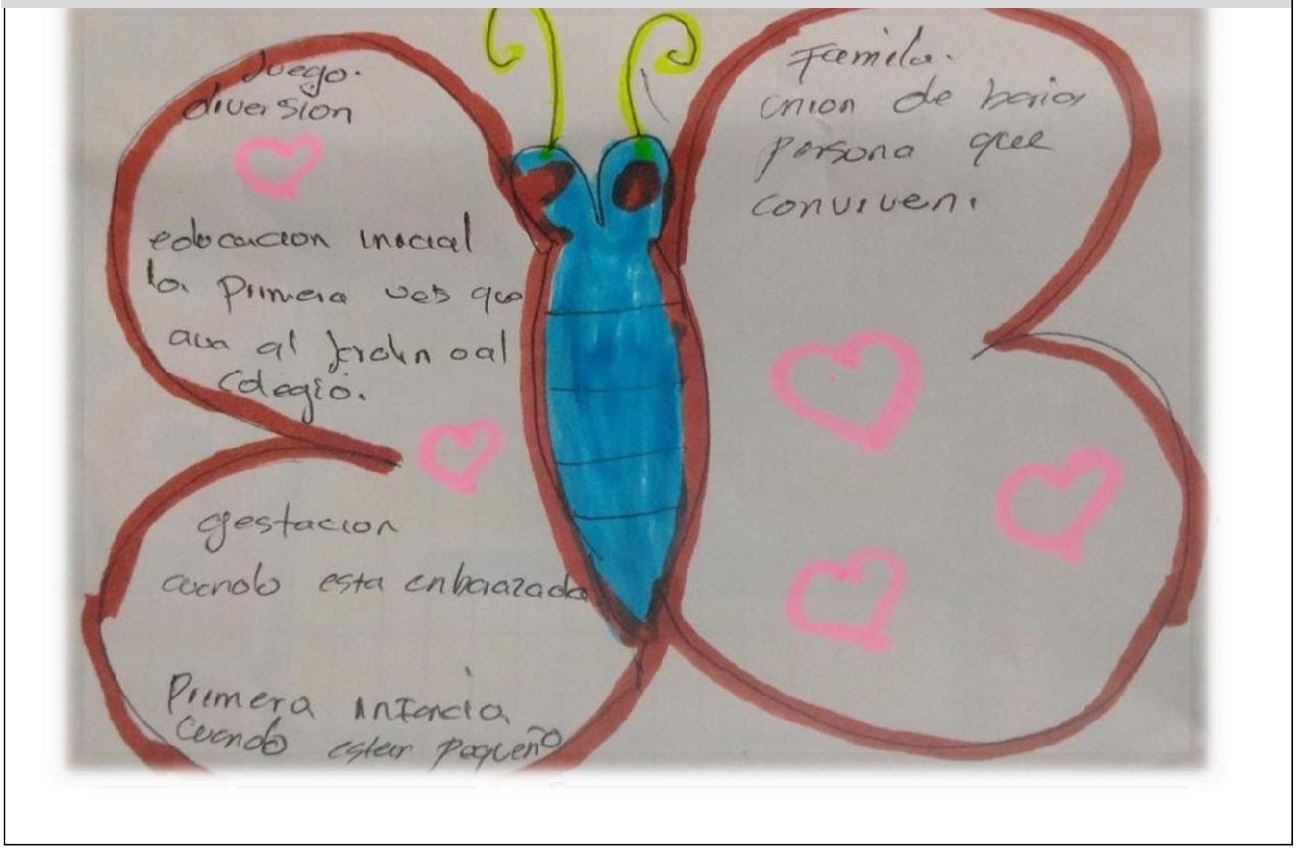
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATTIAS MARIÑO				MATTIAS MARIÑOBUITRAGO											
	EDAD	9 MESES				1 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓ DEL CONTRAT	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando e una familia se acompaña más de un participante/usuario)	ATTIAS MARIÑO	ATTIAS MARIÑOBUITRAGO		
	EDAD	9 MESE			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras maneras, machas u otros elementos afilados.		S	SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		S	SI		
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques d alimentos y viceversa.		S	SI		
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al a ces a la cocina con fogones encendidos, electrodome sticos, toma corrien te, c able		S	SI		
15.5. L familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y si		S	SI		
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas para mitigar el riesgo de ahogamiento.		S	SI		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con lasmujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edadmujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuentacon la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO___El hijo/a que espera¿fue planeado? SI__ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO_____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO __ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)
Teniendo en cuenta este primer momento de caracterización se evidencia que Mattias en su proceso de socialización con sus pares a mejorado ya que le agrada relacionarse con ellos además de que comparte algunos juguetes le agrada la exploración del medio y la abuelita que es la que lo acompaña siempre y estaal cuidado y atenta a sus necesidades le facilita momentos de estimulación con juegos y cantos sin embargo es importante fortalecer la alimentación proporcionando alimentos que sean variados en texturas olores y sabores estos para mantener una mente sana y un cuerpo sano no sin dejar a una lado las normas y límites con amor y las emociones siendo ejemplo de ello.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)
Ten en cuenta el quinto mes de atención con Matías se evidencia que la familia es muy unida y genera diferentes espacios de socialización y acompañamiento en cuanto a los procesos de desarrollo de Matías quien asiste a los grupales y es constante y receptiva con cada una de las actividades propuestas es la abuelita que no cuidamos durante todo el día mientras que los padres trabajan en empresa algunas veces la abuelita vende jugos de naranja para ayudas económicas dentro del hogar.

Notas complementarias:

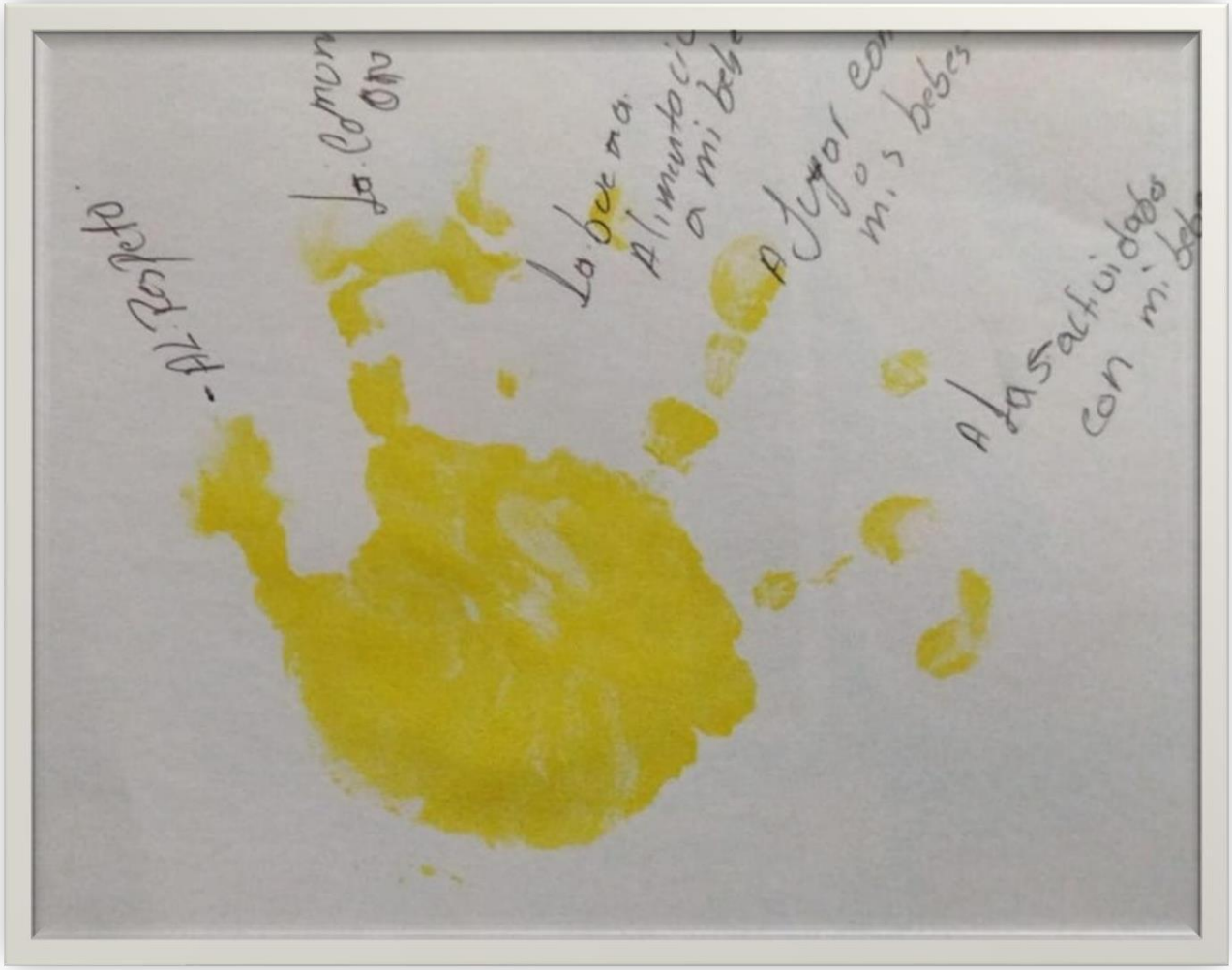
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta la caracterización inicial y las prácticas que debemos fortalecer son la 4 dondese trabajara con respecto a reconocer las emociones además de identificar cuáles son los momentos de la cotidianidad donde se pueden ver reflejados y como los podemos reconocerlas y en la práctica número 8 donde es importante la alimentación y como esta se puede fortalecer con presentaciones diferentes teniendo en cuenta texturas y colores además de que el consumo sea en familia y agradable para todos por consiguiente es importante para nosotras que un cuerpo este sano con mente sana también donde se debe tener en cuenta espacios seguros realizando actividades que fomenten el reconocimiento de entornos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. territorio. Preguntas.	X		
	8	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las	X		

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención se evidencia que es muy importante trabajar la práctica Número 4 que tiene que ver con promover la construcción de normas y límites para que Matías sea una persona más segura de sí mismo y también con la práctica número 8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en tasa o en plato aparte esta se trabaja con el fin de generar algunos acuerdos y hábitos en cuanto a la importancia de generar una alimentación adecuada nutritiva con texturas que propicien el buen desarrollo tanto físico como corporal de los niños y niñas, acción 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta práctica se trabaja con el fin de que generemos interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran en cosecha además de reconocer las vitaminas y minerales que estos aportan con sus colores sabores y texturas, Se generará algunos espacios de cuidado de salud de la unión y niñas para las mujeres gestantes con la práctica 10 acción número 10.3 la familia brinda cuidado a los niños y niñas cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niños y niñas y con la práctica número 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa para que se atiendan en cuanto a las necesidades y cuidados para una salud favorable.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.2 la familia organiza junto con la niña o el niño rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir anuncian los cambios cuando se van a dar			X
	8	8.2 la niña si los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre de manta			X
		8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y las niñas se sirven en taza o en plato aparte			X
		8.6 la familia prepara alimentos con colores Sabores olores texturas diversas y permite el disfrute de la exploración de los niños y niñas			X

Análisisfrentealsegundotrimestre(8vomesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando elacompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
15	MARZO	10:00 AM	60 MINUTOS
12	ABRIL	05:30 PM	60 MINUTOS
09	MAYO	10:40 AM	60 MINUTOS
20	JUNIO	08:20 AM	60 MINUTOS
18	JULIO	08:30 AM	60 MINUTOS
22	AGOSTO	04:30 PM	60 MINUTOS
12	SEPTIEMBRE	3:40 pm	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/03/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “YO TENGO UNA CASITA ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “YO TENGO UNA CASITA”

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro lo que más me gusto las actividades de reconocer mi entorno del hogar para estar más pendientes de esos lugares que me generan un peligro a mi hija.	Me comprometo a generar estrategias con la niña de los riesgos que se observaron dentro del hogar para así evitar posibles peligros.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la señora estuvo muy dispuesta a realizar la actividad de por medio del dibujo se identificó su núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se dialogó con la señora de las diferentes redes a quienes recurriría en caso de una emergencia las que conoce y para qué sirven.

.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con disposición alegres, participativas respetuosas al realizar las diferentes actividades propuestas por las duplas pedagógicas

.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Puedan realizar actividades de alimentación de acuerdo a la edad de la niña o, para complementarlas en la casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	12/04/2023	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO — AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto enel hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cada quien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Pacto de convivencia y la mano que se pinto, la cinta con la que mi bebé realizo el ejercicio	Estar mas atenta a cada uno de los concejos de las profes

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

L AS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención se logra ya que la familia de Mattias reconoce la importancia de generar acuerdos no solamente para los encuentros en el hogar si no también dentro de su hogar para que hacese brinden espacios de dialogo abrazos palabras positivas dentro del hogar asiendo que sea una mejor convivencia para todos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando bailamos con Mattias y su familia generando un vinculo de tranquilidad y armonía dentro del hogar, además de el momento de plasmar la mano y recordar lo importante que son los acuerdos mutuos donde estamos de acuerdo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las personas que participaron en el encuentro en el hogar fue la abuelita de Mattias quien es muy comprometida además de participan activamente proponiendo y desarrollando el taller con agrado y compromiso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno ya que la familia es muy comprometiday receptivos a todos los consejos que se dan para mejoras además se tiene en cuenta las felicitaciones por ser comprometidos en todo momento

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todos los presente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en **el hogar Nro.**	3	**Fecha**	09 MAYO	**Hora**	10:40 AM

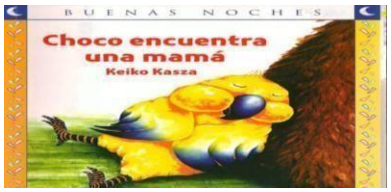
TALENTOHUMANO	RESPONSABLE
DIANA MARCELA BELLO	Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES	**Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA**

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura y creación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer una reflexión en torno a este con preguntas. ¿que crees que sentía choco? ¿Qué valores hay en choco? ¿Qué limites tiene choco?  	Cuento de choco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y las normas que tenemos en nuestro hogar para nuestros niños y niñas Para las madres gestantes en los huevos se escribirán cuáles son las palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de este momento.	Cobijas Sillas Almohadas Mantas juguetes casa

juntos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se exigirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es hay donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de si mismo. Para las madres gestantes se realizara una gallina en origamy donde se animara con lenguaje positivo para la realización de este ayudando al desarrollar su parte emocional y seguridad en si misma.	• Música • Cartón • Pegante • Escarcha • Pinturas • materiales que se encuentren

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la Abuelita de Mattias quien atiende a la visita participa con agrado donde comenta que la mejor parte fue cuando Mattias pinta con tempera la gallina que ella realiza y el hablar de las palabras positivas la cual ayudaran a fomentar una seguridad en el niño además de la realización del circuito en casa con objetos simples	Durante el encuentro la familia se compromete que en las noches le hable palabras positivas a su niño diciéndole a su vez lo mucho que lo aman

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar si se logra la intencionalidad ya que la familia refiere quesi siente que las palabras positivas realizan cambios en sus hijos teniendo en cuenta los niños mayores que hay en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño Matitas pinta la gallina con tempera y es allí donde la abuelita lo deja ser un poco más independiente diciéndole palabras de afirmación y positivas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la Abuelita que siempre está al cuidado del niño generando ambientes de juego arte y exploración.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia siempre estar con la misma actitud dispuesta a cada uno de los encuentros y sugerencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y el trabajo en equipo donde permite que el niño tenga un momento literario como el arte

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	20/06/2023	**Hora**	8:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientespreguntas:

- ✓ ¿con que frecuencia bailas?
- ✓ ¿te gusta la música?
- ✓ ¿bailas con tu hijo o hija?
- ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija?
- ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que estoafecta su desarrolloy la interacción con los demás niños de su edad?
- ✓ ¿considera importante bailar?
- ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico?

Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.

Recursos:

- Bolsa
- Papelitos de colores



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailaran teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara  - Detenerse en bailar. - Prepararnos para detenernos - Bailar al son de la música y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones .	**Recursos:** • Bafle o equipo de sonido • Cartel de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más nos gustó la visita de las profes la buena disposición para realizar las actividades y la explicación para realizarlas con mi nieto ya que son importantes para el desarrollo de Mattias	- Seguir fortaleciendo las actividades con el niño en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia de Matitas siempre está dispuesta en lograr el objetivo para el bienestar del niño, la abuela siempre tiene la disposición al realizar las actividades para potencializar el desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es la actitud de la abuela del, matitas sonriendo al bailar observado a la abuela, las profes bailar cantar teniendo en cuenta las indicaciones de los colores del semáforo como influye el baile en los diferentes estados de las emociones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con disposición y actitud participaron de las actividades propuestas por las duplas pedagógicas participó la abuela y el niño se dialogó sobre la importancia de realizar las actividades para fortalecer el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la mamá gestionar en la EPS correspondiente del niño citas médicas pendientes solicitadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de gran provecho durante la actividad de encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	18/ JULIO / 2023	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- . Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas

Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos

.



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



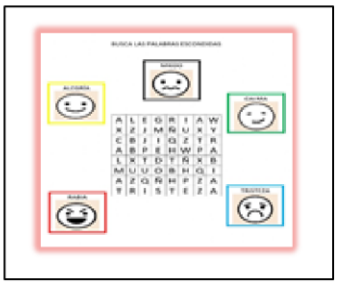
Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

Finalmente con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión , y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.



Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Teniendo en cuenta las actividades la abuelita Qué es nada cuidadora principal de Matías refiere que el mejor momento fue cuando se inicia el masaje con el niño y cuáles son los Tips que debemos tener en cuenta para tener un espacio de calidad con nuestros hijos esto le agrada mucho ya que hay momentos que por trabajo no pudo realizar con sus propios hijos y ahora no hace con su nieto con mucho amor y alegría	La abuelita de Matías Se compromete a realizar este momento de masajes con el niño por las mañanas ya que ellas quieren bañar al bebé para que así le proporcione seguridad Así mismo el compromiso va para con su hijo que tiene 6 años donde tendrá en cuenta los Tips para el desarrollo de los masajes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se logra ya que por medio de los masajes generamos un espacio de tranquilidad y de goce teniendo en cuenta el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales para favorecer el contacto emocional físico y una comunicación entre ambos, Además de que esto permite que se tengan un sueño más tranquilo aumentando Así mismo la autoestima del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando se establece un diálogo con una abuelita de Mattías en las cual nos cuenta sus experiencias propias con sus hijos y cómo ha disfrutado de las visitas en el hogar y tener en cuenta las recomendaciones de las profes, Además de como por medio de las botellas sensoriales permite que el niño Matías observé y genere algunos sonidos con este.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quién participa en el encuentro en el hogar es la abuelita de Matías quien es la cuidadora principal del niño generando un espacio de tranquilidad confianza y dialogando sobre las diferentes experiencias de vida que ha tenido con sus hijos además de su nieto que logra desarrollar y potencializar las diferentes habilidades con tiempo de calidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante que para el próximo encuentro se generen más botellas sensoriales con los diferentes materiales que podemos encontrar en casa teniendo en cuenta la bioseguridad del niño y la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y el desarrollo de las actividades propuestas estos teniendo en cuenta lo que tenemos en casa y lo que podemos utilizar para generar espacios agradables

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en			
Fecha **Hora**	6	22/AGOSTO / 2023	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R		Rol:	Agente educativa
Ana Milena Cortes		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando una autorreflexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo en cuenta los movimientos corporales que la canción va indicando.

Conociendo nuestros puntos de salud

Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta puntos de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experiencia con los servicios de salud.



Recursos:

- Música
-

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** **Conociendo mis vacunas** Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen. con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y su importancia. Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita de le solicitara tener un cartón de papel higiénico. 	**Recursos:** • Hojas • Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS **A terminar se dijo** Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando?	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el lugar la madre refiere que lo que más le gustó fue saber sobre las vacunas y Qué importancia tienen estas para su hijo además de reconocer para qué sirven cada una de ellas teniendo en cuenta la edad.	La madre Se compromete a estar muy atenta a las vacunas y tener los cuidados necesarios antes y después de ellas para mantener la buena salud en su bebé, así como también en crecimiento y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logra la intencionalidad ya que por medio de las actividades generadas la familia Se compromete a estar muy atenta en cuanto a las vacunas reconociendo así la importancia de ellas y el Cómo los niños corren menos riesgos en contraer enfermedades y adquirir más defensas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando se realiza la jeringa el material reciclado donde la mamá de Mattías participa creando un vínculo y juego con imaginación ya que por el trabajo de su madre algunas veces no tienen Estos espacios de interacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el encuentro en el hogar fue la madre y abuelita de Matías estando muy dispuesta y comprometida con las actividades generadas y así mismo hablándonos sobre como son los cuidados antes y después de las vacunas que le colocado niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomiendan a la madre solicitar por medio de la EPS cita con pediatría para exámenes de auditivo visual odontológico siendo necesarios para llevar un control de su proceso de desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron realizar una jeringa creativa generando un espacio de calidad de tiempo madre e hijo

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	12/09 /2023	**Hora**	3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promocionar en cada una de las familias la importancia de dar inicio a normas y limites por medio de rutinas emitiendo acuerdos claros y comprensibles en los niños y niñas de una forma creativa que fortalezcan el amor, la igualdad la tolerancia el respeto en todo el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio este momento agradeciendo a las familias por estar presente, se indica que para este momento hablaremos de normas y limites que se tienen en el hogar

.

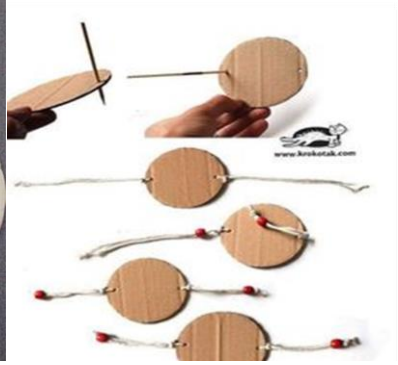
Juego el dado
Este es un juego es muy sencillo y al mismo tiempo divertido los adultos deben guiar al niño o a la niña en la experiencia,
Cuando el niño se lanza el dado y cae en alguna de las indicaciones como:
Bailar
Cantar
abrazar
saltar
jugar
decir una norma en casa
luego conversaremos de cuáles son las normas y limites que cada familia tiene establecidas en casa y se retroalimenta en cómo debemos dar ejemplo como saludar, dar las gracias.

Recursos:

- Música
- Dado



Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Invitamos la familia a que entremos en el mono de la fantasía y la imaginación en la construcción de un instrumento musical llamado la maraca de los valores y acuerdos con esto el cómo guiamos a nuestros niños con amor y paciencia en l construcción de las normas y limites que nos hacen convivir mejor en familia. Por esto con material reciclado crearemos este instrumento musical donde seguiremos algunos acuerdos y limites  	**Recursos:** • Platos de icopor

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS A terminar se dijo la familia se compromete a que las normas y limites deben tener un sentido y una razón de ser no puede ser imposiciones, de ahí que las familias deben ser un ejemplo para los niños y niñas . También dar ejemplo con normas de cortesía dentro del hogar	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la abuelita comenta que lo que más le gusta es el reconocer lo importante que puede ser para un niño las normas y los límites en el lugar para que así se genere una rutina y se establezcan acuerdos que ayuden a una convivencia sana.	La familia se compromete a generar algunos acuerdos en el hogar en cuanto a los quehaceres y momentos de desayuno almuerzo, comida que sean en familia sin ninguna distracción como el televisor el celular estableciendo algunos diálogos que se han perdido por motivos de trabajo y tiempos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas se reconoce lo importante que es mantener algunas normas y límites dentro del hogar con rutinas que fortalezcan el desarrollo del niño con amor y valores dentro del hogar ya que los padres son el ejemplo principal para Mattías.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando la abuelita de Mattías hace participe a su hija mayor de 16 años donde hablamos sobre cuáles son las rutinas y normas que se tienen dentro del hogar basadas en valores de respeto y dialogo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quién participó fue la abuelita de Mattías quién se encuentra un poquito indispuesta con su salud y es allí donde pide apoyo de su hija de 16 años en el cual ella es muy participativa y dialoga sobre sus experiencias propias en cuanto a las rutinas y normas que se han establecido en el hogar permitiendo ser una mujer llena de valores.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la abuelita para el próximo encuentro en el hogar nos comente cuáles normas y rutinas han cambiado para generar espacios de calidad sea en los momentos de alimentación o fines de semana.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de las actividades programadas

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante este mes se evidencia que Mattias gatea en diferentes direcciones llegando a los objetos deseados a su vez le agrada los mimos y arrullos que le genera la abuelita, durante los encuentros grupales la familia se desataca por su participaci0n compromiso y buena actitud ante las actividades programadas. En este mes el niño se observó enfermo por congestiOn nasal donde acude al médico y mantienen cuidados en casa

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otrasniñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante este mes en su proceso de desarrollo Mattias camina con apoyo le agrada los cantos y realiza algunos gestos al escuchar diferentes sonidos de su agrado, sin embargo es importante generar ambientes en los cuales el niño se sienta más seguro de sí mismo, esto se puede fortalecer por medio del consumo de alimentos de forma individual donde intente coger la cuchara y la fruta con las manos ayudando a identificar a su vez texturas

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustóa (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes.: Junio

Mes: Junio
Durante mes de junio matitas juega en los espacios de su hogar gateando , su abuela está al pendiente de su alimentación, al momento de la visita disfruta de las actividades , se comunica a través de balbuceos y señalando lo que desea..

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _julio de 2023

Teniendo en cuenta la observación y las actividades realizadas Durante este mes se observa en la dimensión socioafectiva y espiritual que Matías interactúa con más frecuencia con sus pares disfruta y reconoce su núcleo familiar aunque se encuentra en la etapa del egocentrismo dónde es un poco difícil el compartir los elementos que más le agradan muestra expresiones de efecto y expresa una cantidad de emociones, se iniciaa establecer normas y limites en el hogar basadas en el amor, tolerancia paciencia y escucha.

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustóa (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes.: AGOSTO

Durante este mes y la observación generada en los encuentros grupales y en el hogar Matías en su dimensión comunicativa se expresa por medio de algunos gestos caricias y palabras como mamá, ague, no para estimular el lenguaje en Matías la madre le ofrece cuentos con texturas y algunos que generan sonidos

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE _

Teniendo en cuenta el desarrollo de Matías en su dimensión cognitiva le agradar la exploración de su medio le agrada la recopilación de fichas establece algunos juegos con sus hermanos le agrada verse al espejo haciendo un reconocimiento de su propia imagen realiza algunos juegos simbólicos con ayuda de sus primos donde generan tiempos de imaginación y alegría.

.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad BOGOTA D.C 11 DE MAYO

Nombre completo de la niña o niño MATTIAS MARINO BUITRAGO

Fecha de nacimiento 03 06 2022 N° Documento de Identidad RC 1031860094

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 11 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
DURANTE EL PRIMER PERIODO DE ATENCIÓN DONDE SE APLICA LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA SE EVIDENCIA QUE MATTIAS SE ENCUENTRA EN ESPERADO, DONDE RECONOCE PERSONAS Y OBJETOS DE SU ENTORNO, CAMINA CON APOYO, AUNQUE ES IMPORTANTE GENERAR ESPACIOS LITERARIOS DE CUENTOS, CANTOS, ARRULLOS

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 14 de agosto 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Mattias Marino se encuentra en el perfil esperado ya que cumple con los items cumpliendo con su edad de desarro y las relaciones con los demas, relacion con sigo mismo, relación con el mundo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoracion Cualitativa ⇨	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo									
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas		Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomia		Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	23	23	23	24	24	24	25	25	25
	2	2	2	5	5	5	7	7	7	9	9	9																								
	3	3	3																																	
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	23	23	23	24	24	24	25	25	25
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	23	23	23	24	24	24	25	25	25
				5	5	5	7	7	7	9	9	9																								
1 año y 1 día a 2 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	23	23	23	24	24	24	25	25	25
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	23	23	23	24	24	24	25	25	25
				5	5	5	7	7	7	9	9	9																								
2 años y 1 día a 3 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	22	22	22	25	25	25	27	27	27
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	23	23	23	26	26	26			
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	12	12	12	14	14	14	15	15	15	18	18	18	21	21	21	24	24	24						
3 años y 1 día a 4 años	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	22	22	22	25	25	25	27	27	27
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	23	23	23	26	26	26			
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	12	12	12	14	14	14	15	15	15	18	18	18	21	21	21	24	24	24						
	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	13	13	13	16	16	16	17	17	17	20	20	20	22	22	22	25	25	25	27	27	27			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	22	22	22	25	25	25	27	27	27
	2	2	2	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	13	13	13	16	16	16	19	19	19	23	23	23	26	26	26			
	3	3	3	5	5	5	7	7	7	9	9	9	12	12	12	14	14	14	15	15	15	18	18	18	21	21	21	24	24	24						
	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	13	13	13	16	16	16	17	17	17	20	20	20	22	22	22	25	25	25	27	27	27			
	5	5	5	7	7	7	9	9	9	11	11	11	14	14	14	16	16	16	18	18	18	21	21	21	23	23	23	26	26	26						

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta los ítems de la escala de valoración cualitativa el participante Mattias Mariño Con edad 11 meses se encuentra en esperado evidenciando sus procesos de desarrollo en los encuentros grupales y en el encuentro en el hogar.

Manejo corporal logra interactuar y juega de forma activa teniendo en cuenta su interacción física como lanzar y atrapar pelotas fortaleciendo vínculos emocionales y de autoestima además de los juegos óculo manual donde los móviles colgantes atraen su atención permitiendo que Mattias lo siga con sus ojos, sostiene y agarra algunos objetos que le llaman la atención.

En cuanto al conocimiento de los objetos Mattias logra interactuar diferentes texturas formas tamaños y colores que permiten la exploración de su medio se le recomienda a la familia nombrar los objetos mientras el bebé los explora.

La relación de causalidad se logra ya que explora su entorno donde relaciona las acciones de manera consistente para que pueda hacer la conexión entre su acción y la respuesta que obtiene evidenciándolo en el momento en que toca un juguete y produce algún sonido en la comprensión entre la relación de causa y efecto

En la representación de la realidad social realiza con apoyo algunos juegos de roles en donde se utilizan algunos muñecos peluches en situaciones sociales simples logrando interactuar entre sí abrazándolo, con exploración de diferentes personas y entorno la madre es muy participativa comprometida en generar diferentes interacciones con personas como familias amigos permitiendo los juegos de sonidos gestos con

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Jugar a tirar una pelota e intentar que la devuelva
- Enseñarle a imitar expresiones faciales de animales o emociones
- Abrir y cerrar los ojos de forma exagerada
- Realizar movimientos gesticulares graciosos
- Estimular el gateo colocando objetos que le llamen la atención en la cual él pueda ir a recogerlos
- Juguetes de botones para prender y apagar y que tengan sonido
- Jugar a leer cuentos
- Jugar a imitar
- Permitirle jugar con sus pares

Fecha 15/06/2023 **Lugar** AIC Jon Carlos CAI

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula andrea bolaños	Paula bolaños	Dora Marcela Bello	Dora Bello.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta la escala de desarrollo y con la edad de Matías Mariño Buitrago de 1 año 3 meses se logró identificar que se encuentra dentro de lo esperado ya que ha cumplido con los ítem de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad por lo que en su relación con los demás Mattias logra seguir con la mirada cuando una persona le señala con un dedo Además de la interacción con sus pares juega mostrando empatía usando algunas palabras y manifestándose por medio de gestos y algunas palabras utiliza diversas maneras en los juegos con las personas donde las invita a jugar buscando material de juego, en la relación con los demás y la construcción de normas es más independiente a la hora de consumir sus alimentos a su vez la familia propia algunos acuerdos en cuento a la hora del sueño y generando algunos acuerdos y ayudas en el hogar como el recoger sus juguetes y realizar favores simples, en su dimensión corporal logra caminar sin apoyo, logra agarrar pelotas y lazarlas, en su relación con el mundo imita algunas actividades que realiza el adulto realizando juego simbólico en familia

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para las diferentes formas de comunicación con Mattias podemos utilizar la comunicación no verbal donde por medio de cuentos podemos tener diferentes expresiones verbales, contacto visual y en la comunicación verbal debemos hablar con claridad disfrutar juntos y la escucha activa.
Normas y limites dentro del hogar deben ser claros y comprensibles para el niño teniendo en cuenta su edad
Tener expresiones frente al niño positivas
En el hogar se debe fomentar la participación
Fomente la independencia que está adquiriendo dejándolo que se vista y coma por si solo.

Hogar paiticipante Fecha 12/09/2023

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Neby Isdrino G.	Luz Neby Isdrino	Ana Milena Tentes Diana Bello	Diana Bello

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar informacióno agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten