# Cuaderno de acompañamiento familiar



## Familia: MEDINA MEJIA

## Participante: ANDRES FELIPE

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: 1

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTINEZ

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesionalpsicosocial JULYALEXANDRA ARÉVALO BOHÓRQUEZ
NANCYMARINELA PEÑA PARRA

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Presentación





Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar elproceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en elhogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento aldesarrollo integral**

Acciones de seguimientoal desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones deriesgo y vulneración**

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protecciónde datos se debe reportar ala supervisión / interventoría encaso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | MEDINA MEJIA |
| **Lugar de vivienda:** | CRA 149A # 143- 09 ( TIBABUYES OCCIDENTAL) |
| **Teléfono de contacto:** | 3187050408 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el (usuario) |
|---|---|---|
| 32 | KATYJULIETH ARNACHERODRIGUEZ | MAMA |
| 30 | CESAR ANDRES MEDINA | PAPA |
| 7 | SALOMEMEJIA MEDINA | HERMANA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

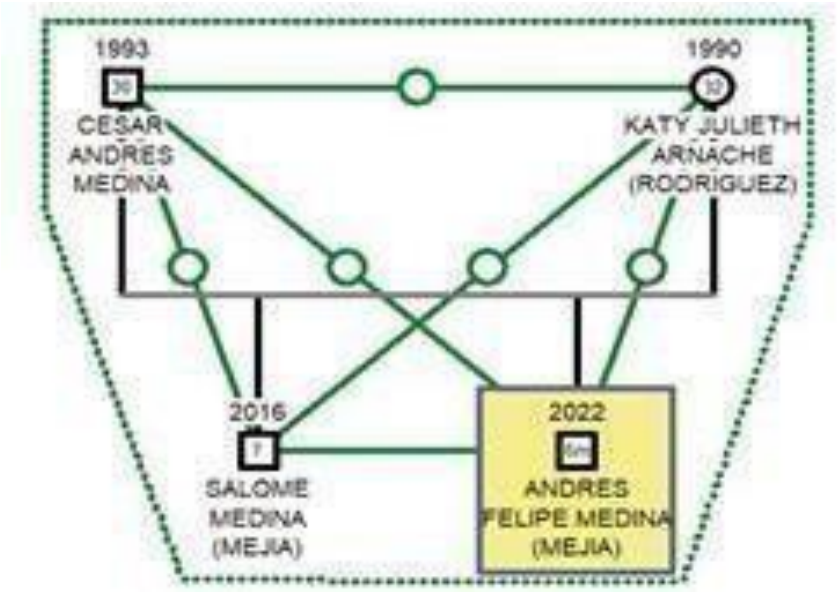
| | |
|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 |

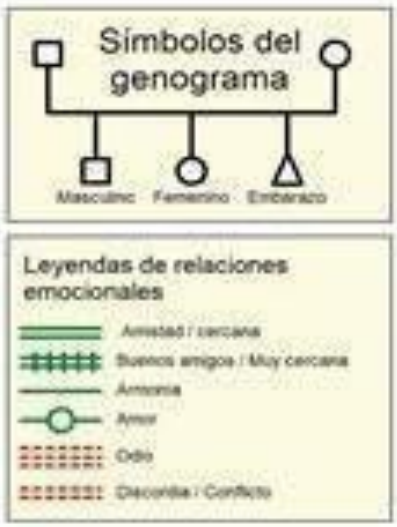
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Mujeres gestantes?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| MEDINA MEJIA ANDRES FELIPE | | | |
| 6 MESES | | | |

# Familiograma:






| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ◎ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ | Fallecimiento mujer | 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ⊠ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| ------ | Unión libre | ¦ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| | Viven en el hogar | ..... | Relación muy estrecha |
| | Relación muy estrecha pero conflictiva | | Relación conflictiva |
| ..... | Relación cercana | | Relación de quiebre |
| . . . . . | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo conla orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50% o menos del 50% de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Medina Andres | | | | Medina Andres | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 6 me | | | | 10 mes | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niña y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asears relacionarse co otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género d la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones qu caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | edina Andres | | | | edina Andres | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 6 mes | | | | 10 mes | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden demanera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tare domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparaci manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

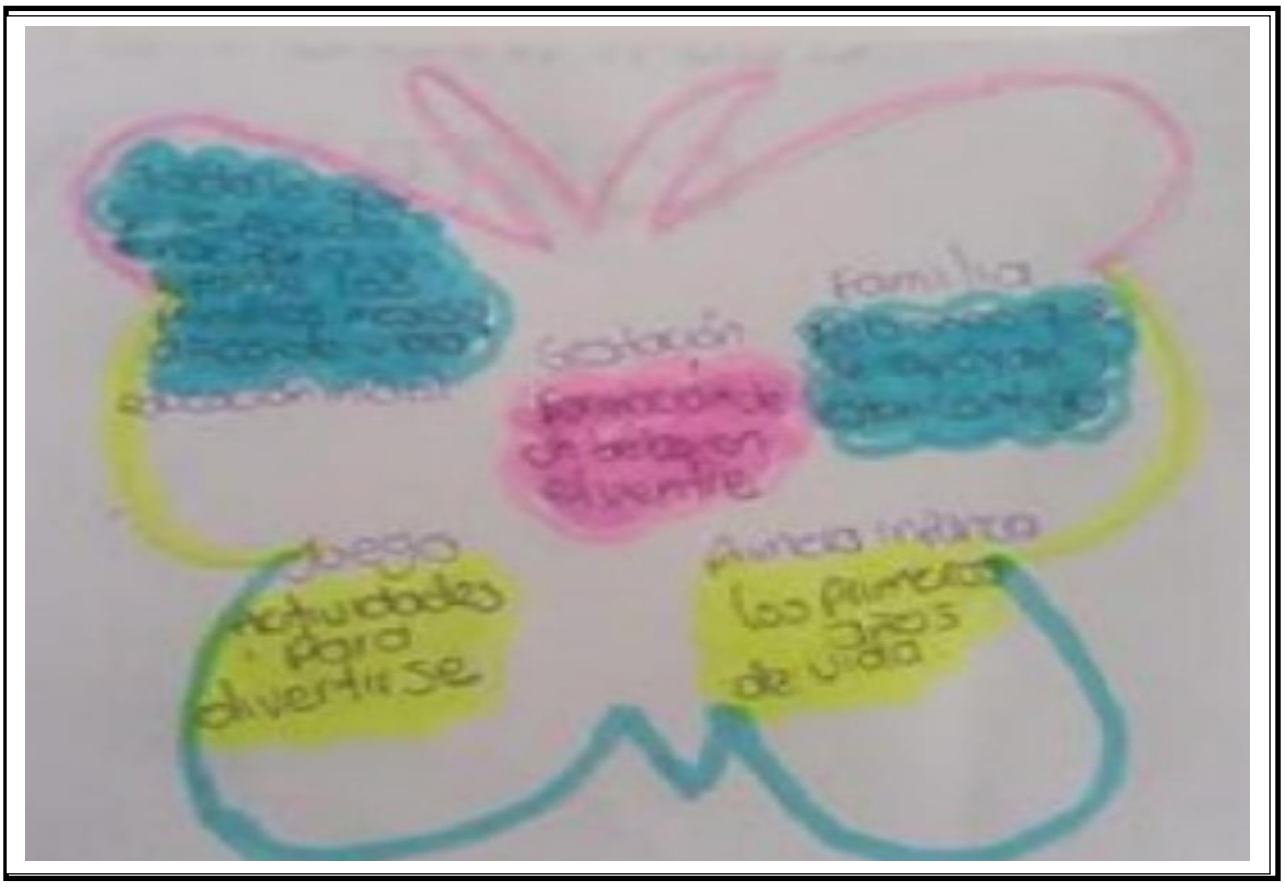
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | edina Andres | | | | edina Andres | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 6 mes | | | | 10 mes | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/a | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | edina Andres | | | | edina Andres | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 6 me | | | | 10 mes | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



# Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar através de la interacción con las mujeres y sus familias yenel marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujergestante_____Edadgestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tenerel bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgoimportante durante la atención? _____

_____

¿Asiste acontroles prenatales? SI_____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____NO____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algúncuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál?_____

Cuandose siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuentacon la asesoría de unaparterao médico tradicional? SI_____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO_____

¿Cómo se hasentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Harecibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizadométodos de planificación familiar? SI___ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibidoinformación sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

¿Se siente acompañada porsu familia? SI___ NO_____¿Por qué?_____

¿Qué actividades disfruta realizar parasí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_Información clave mujer enpuerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de lainteracción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaño alamujer gestante enel parto _____

¿Cómose ha sentidoemocionalmente despuésdel parto?_____

Despuésdel parto ¿Ha recibidoorientación en lactanciamaterna? SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decididousar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

Encaso de que lamujer seaquien use el método anticonceptivo ¿Cuenta conel apoyo de su pareja para usarlo? _____

Despuésdel parto ¿Cuentacon la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de supareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

¿Qué actividades disfruta realizar parasí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notascomplementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

La familia de Andrés mejía se caracteriza por ser unida ya que viven papa, mama, hermana, tía con los unidos compartes enfamilia y participan de la crianza del niño realizan actividades para potencializar el desarrollo.

**Notascomplementarias en el primer trimestre (5to mes deatención)**

Durante el mes julio Andrés se evidencia que la familia la madre trabaja y quien cuida de el niño es la tía permitiéndole participar en los grupales y generando espacios de estimulación en cuanto al manejo de las emociones durante el mes el niño presentado gripa con cuidados en casa

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

| Notascomplementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notascomplementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención) |
| --- |
| |

# Parte uno: conocernos

## El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





**Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):**

Registre aquí el análisis yconclusiones,enrelaciónconlas tendenciaso situaciones relevantes de lascaracterísticas de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, 4, 9, puesto que con relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturas de cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos de la cotidianidad, en relación con la práctica número 4 la familia construye con los niños y las niñas normas limites como parte de la con vivencia familiar, recomienda implementar en la casa las normas y límites con las diferentes actividades cotidianas del hogar, practica numero 9

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | 1 | 1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones , cantos, arrullos, nana ylecturas de libros ycon los niños ylas niñas desde la gestación | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 4 | 4.3. La familia construye con los niños ylas niñas normas ylimites como parte de la con vivencia familiar evitando, estereotipos culturales de genero | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frentealprimertrimestre (5tomes de atención)**

Registre aquí elanálisis yconclusiones,enrelación conlastendencias osituaciones relevantes de lascaracterísticas de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención se evidencia que es muy importante trabajar la práctica número 8 con las 8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niñosy niñas se sirven en tasa o en plato aparte esta se trabaja con el fin de generar algunos acuerdos y hábitos en cuanto a la importancia de generar una alimentación adecuada nutritiva con texturas que propicien el buen desarrollo tanto físico como corporal de los niños y niñas, acción 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta práctica se trabaja con el fin de que generemos interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran encosecha además de reconocer las vitaminas y minerales que estos aportan con sus colores sabores y texturas, Se generará algunos espacios de cuidado de salud de la unión y niñas para las mujeres gestantes con la práctica 10acción número 10.3 la familia brinda cuidado a los niños y niñas cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niños y niñas y con la práctica número 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa para que se atiendan en cuanto a las necesidades y cuidados para una salud favorable.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 8 | 8.4 a partir de los 6 meses alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en taza o en plato aparte | X | | |
| | | 8.6 la familia preparada alimentos con colores Sabores olores texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de los niños y niñas | X | | |
| | | | | | |
| | 10 | 10.5 la familia lleva al médico y ajustar su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña del niño cuando se presentan estados de malnutrición | X | | |
| | | 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

**Análisis frenteal segundotrimestre (8vo mes de atención)**

Registreaquíel análisis yconclusiones,en relaciónconlastendenciasosituaciones relevantes de lascaracterísticas de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre sepriorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)**

Registreaquíel análisis yconclusiones,en relaciónconlastendenciasosituaciones relevantes de lascaracterísticas de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre sepriorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Parte dos: planeando el acompañamientofamiliar

| FECHA | | | DURACION |
|---|---|---|---|
| DÍA | MES | HORA | |
| 8 | MARZO | 2:00 PM | 60 MINUTOS |
| 18 | ABRIL | 10:40AM | 60 MINUTOS |
| 09 | MAYO | 09:20AM | 60 MINUTOS |
| 20 | JUNIO | 2:20PM | 60 MINUTOS |
| 11 | JULIO | 2:30PM | 60 MINUTOS |
| 1 | AGOSTO | 2:10PM | 60 MINUTOS |
| 20 | SEPTIEMBRE | 3:15PM | 60 MINUTOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 08/03/2023 | **Hora** | 1:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGO



INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “YO TENGO UNA CASITA ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.<br>Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento. | - Canción “YO TENGO UNA CASITA” |

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DES

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento.<br>Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.<br>Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.<br>Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro.<br>Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental. | - Hoja dividida en 4 espacios.<br>- Colores (azul, verde, amarillo, rojo).<br>- Esfero o lápiz. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios. | |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Durante la visita en el hogar la mejor parte fue el identificar con los colores cuales son los lugares seguros para miy mibebe ya que esto permitirá tener un lugar seguro, también me llamo mucho los consejos que nos daban las profes con respecto a la buena alimentación que yo debo tener en este momento de lactancia

**Compromisospara el próximo encuentro**

Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta a las indicaciones de las profes
Cumplir y estar atenta cuando lavisita este concertada

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se alcanza la intencionalidad ya que la familia permite realizar el ejercicio por medio del dibujo y así observamos la caracterización de su entorno y núcleo familiar

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando hablamos de las diferentes redes de apoyo estas nos permitieron el reconocimiento a cuales a acudido la madre del participante siempre estando al pendiente del desarrollo integral

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa de forma adecuada sintiéndose seguras de algunos consejos que se dan entorno a su seguridad y la de su bebe además de nombran la Asociación profesionales de Colombia que es una red de apoyo para ellas

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Nos gustaría trabajar sobre la alimentación saludable y cuáles son las porciones adecuadas teniendo en cuenta la edad

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales permitieron el reconocimiento de la caracterización de la familia

# Parte tres: encuentros en el hogar

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 18/04/2023 | **Hora** | 4:00 PM |



-

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

DIANA MARCELA BELLO — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

| | |
|---|---|
| EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: | |
| **Momento uno: conectarnos**<br><br>Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto | Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| " Palabras que vuelan "<br>Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires<br><br>¿cómovamos a construir nuestro pacto de convivencia?<br>Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien.<br>En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante | Frasco<br>Cinta<br>Colores<br>Esfero |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **En qué quedamos?**<br>Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar | hojas reciclada |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me gusto que tuvimos tiempo para realizar actividades y reforzamos conceptos | Asistir siempre puntual y comprometida además de siempre compartir con mi bebe actividades |

# Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá amanera de análisis las voces del talentohumano que realizó el encuentro en el hogar

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intención se logra ya que la familia de andres Reconoce la importancia de generar acuerdos no solamente para los encuentros en el hogarsi no también dentro de su hogar para que hacese brinden espacios de dialogo abrazos palabras positivas dentro del hogar asiendo que sea una mejor convivencia para todos

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando bailamos con el andres y su familia generandoun vinculo de tranquilidad y armonía dentro del hogar, además de el momento de plasmar la mano y recordar lo importante que son los acuerdos mutuos donde estamos de acuerdo

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Las personas que participaron en el encuentro en el hogar fueron andres y su madres quienes participan activamente proponiendo y desarrollando el taller con agrado y compromiso

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Ninguno ya que la familia es muy comprometiday receptivos a todos los consejos que se dan para mejoras además se tiene en cuenta las felicitaciones por ser comprometidos en todo momento

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todos los presente

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiar y diligenciar para cadaencuentro en el hogar quese realice, lasveces que sea necesario.*

| Encuentro en el hogar Nro. | 3 | Fecha | 09/05/2023 | Hora | 9:20 pm |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — **Rol:** AUXILIAR PEDAGOGICO

**INTENCIONALIDAD**

Reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

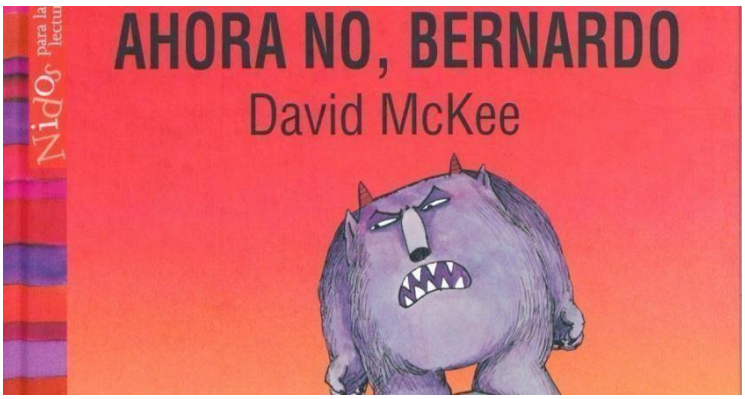
| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Yo también siento: se da inicio a este momento, agradecimiento a las familias por permitirnos entrar en su hogar dialogando con los familiares sobre la importancia de expresar sus emociones, seguido de esto se solicita a las familias hacer un autorretrato con las emociones que tuvieron cuando se enteraron que iba a llegar el niño o niña al hogar, al finalizar este autorretrato se reflexionara sobre que Emociones puede sentir nuestro hijo o hija y si acompañamos y reconocemos estas emociones y el amor que sentimos por el<br>a su vez se observara un corto me traje de las emociones<br>https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ | Hojas Colores Marcadores Esferos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

Momentodos: construyendojuntos

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se le pedirá a la participante o acudiente que generemos un tiempo de calidad para nuestros niños o para madres que se encuentran en gestación para esto utilizaremos un cuento infantil llamado<br><br><br>Este cuento nos deja realizar una reflexión de cómo podemos generar espacios de calidad para nuestros niños donde manejemos algunos hábitos y rutinas que fortalezcan autoestima, seguridad. | - Cuento<br>- |

**Momentotres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Los horarios y rutinas son importante se le pide a la familia que coloque la huella del pie donde formaremos un reloj en el colocaremos los horarios rutinas tiempo de calidad que podemos fortalecer en una hoja y utilizarlas como lectura de cuentos, juegos , salir a caminar.<br>Al finalizar la familia leerá su horario y se compromete a retroalimentarlo acta vez que sienta que es necesario y realizar los cambios pertinentes | • Marcadores<br>• hojas iris<br>• tijeras |

# Valoración del encuentro en el hogar:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisospara el próximo encuentro |
|---|---|
| Durante la visita lo que mas le gusto a la madre fue el dialogo que se establece sobre los buenos hábitos que debemos tener en torno a una buena alimentación para su bebe y para ella como madre lactante además de el momento en el que se realiza la gallina y Andres la pinta | Me comprometo a estar siempre dispuesta y atenta a las indicaciones de las profes y atenderlas en los momentos establecidos dejando a un lado el celular para tener tiempo de calidad con mi hijo Andres |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad se alcanza que la familia reconoce lo importante que es la calidad de tiempo con palabras de afirmación y positivas que le ayuden a la personalidad y seguridad de Andres

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia es receptiva entorno a las riesgos que hay en el hogar además de la canción que animo mucho a mi bebé

**¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa la madre de Andres y su abuelita quien se evidencia un buen apoyo y acompañamiento en los procesos de cuidado y protección para el niño

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro nos gustaría trabajar actividades que tengan que ver con las emociones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales permitieron el reconocimiento y el desarrollo de las diferentes actividades propuestas

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se definamayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cadaencuentro en el hogar que serealice, las vecesque sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 4 | **Fecha** | 20/06/2023 | **Hora** | 2:20 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO



INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día.

**Momento: nos encontramos**

EXPERIENCIA PEDAGOGICA ADESARROLLARCON LA FAMILIA:

Experiencias:

En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientes preguntas:

- ✓ ¿con que frecuencia bailas?
- ✓ ¿te gusta la música?
- ✓ ¿bailas con tu hijo o hija?
- ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija?
- ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que esto afecta su desarrollo y la interacción con los demás niños de su edad?
- ✓ ¿consideraimportante bailar?
- ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico?

Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.

Recursos:

- Bolsa
- Papelitos de colores

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momentodos: construyendo juntos**

Experiencias:

**CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS**

Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailaran teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara.




- Detenerse de bailar
- Prepararnos para detenernos o bailar
- Baila al son de la música

y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones

**Recursos:**

- Bafle o equipo de sonido
- Cartel de emociones

**Momentotres: comprometámonos**

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.

Recursos:

**Recursos:**

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
-

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Durante el encuentro en el hogar la madre refiere que le agrado mucho el momento en que por medio de los pimpones se realizan algunas preguntas teniendo en cuenta que estas le hacen reflexionar con respecto a la importancia del baile y como puede cambiar un estado de ánimo tanto para ella como para su hijo Andrés

**Compromisospara elpróximo encuentro**

Se compromete la madre de Andrés a que una vez por semana tengan un tiempo de calidad con bailes que le agraden tanto a ella como a su hijo

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Durante el encuentro en el hogar sí Considero que se alcanza la intencionalidad ya que por medio del baile la familia tiene un momento de calidad en la cual incrementan en un momento de estrés la felicidad además que está mejor el desarrollo físico teniendo en cuenta el ritmo y la psicomotricidad

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre de Andrés baila con su hijo teniendo en cuenta diferentes ritmos musicales y en este mismo momento realizando una estimulación en toda la parte corporal

**¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénes participaron?**

Durante el encuentro en el lugar quienes participaron fue la tía de Andrés y la madre siendo muy receptivas integrándose a las actividades propuestas y desarrollando las con gran tranquilidad y compromiso

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La madre recomienda que para el próximo encuentro Le gustaría saber más sobre la alimentación complementaria

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad teniendo en cuenta el momento del baile con diferentes ritmos musicales

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** | **Fecha** JULIO / 2023 | **Hora**



## TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

## INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

**TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE**

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- ✓ Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos

.



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

**CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS**

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

Finalmente con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

**Recursos:**

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

**Momento tres: comprometámonos**

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión , y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.




**Recursos:**

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisospara el próximo encuentro |
|---|---|
| Durante el encuentro en el hogar la tía manifiesta que le agrada mucho la visita de las profes ya que le ayudan a fortalecer los procesos de desarrollo en Andrés con los masajes además de que estos le ayudan mucho para potencializar el desarrollo habilidades y destrezas para proceso ya está comenzando a caminar. | El mejor momento del encuentro en el hogar fue cuando Andrés participa activamente y con agrado en el momento en el que se realiza el masaje generando algo de tranquilidad para las dos con un momento de afecto. La emoción de tranquilidad y relajamiento le agrado sentir el rodillo y el masajeador de cuerpo mostrando agrado. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad se logra ya que por medio del momento de los masajes permite proporcionar un ambiente de relajación favoreciendo el vínculo afectivo materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporal aumentando su seguridad y confianza.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro en el hogar fue evidenciar la conexión que tiene con su tía y cómo por medio de los masajes se logra un momento de relajación por parte de las dos.

**¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Quiénes participaron en el encuentro en el hogar fue la tía y el niño siendo muy receptivas y con buena disposición para el momento de relajación

**¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro seguir así de dispuesta a realizar las actividades para potencializar el desarrollo del niño

**¿Cómo seaprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales permitieron tener un momento de relajación con la familia por medio de la música y los masajes que se trabajaron

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 6 **Fecha** 01/08/2023 **Hora** 2:10 PM



## TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

## INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Tabla de compromisos
¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.




Recursos:

- hojas
- Marcadores

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br><br>**CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS**<br><br>Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocara en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla y peso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña<br><br><br><br>Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones. | **Recursos:**<br><br>• Hojas<br>• Colores<br>• Etc. |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>.<br>COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS<br><br>La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez. | **Recursos:**<br>• Esfero<br>• Marcadores<br>• Hojas<br>• Etc. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Lo que más le gusto a la familia del encuentro grupal tener más conocimiento y la importancia a estar siempre pendiente de los controles decrecimiento y desarrollo, vacunas ayuda brindar inmunidad para que los niños y niñas no estén expuestos a enfermedades que podrían ser mortales. Me gusto realizar el talimetropara tener control del crecimiento del niño y tener control. | La tía se compromete transmitir la información de los compromisos de llevar al niño a los controles de crecimiento y desarrollo. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad del encuentro en el hogar si se logra ya que por medio de las actividades generadas se reconoce la importancia de asistir acrecimiento y desarrollo permitiendo estar pendiente para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integrales l en los cuales deben llevar al niño

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro es cuando realizamos las preguntas y la tabla de compromiso de cómo estamos en cuanto a los controles médicos vacunas crecimiento y desarrollo generando en la mamá una carita triste ya que no se está cumpliendo los compromisos asegurando los derechos de los niños y las niñas llevarlos a sus controles médicos según su edad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Durante el encuentro la participo de las actividades la tía se encuentra con malestar el andres Felipe la actividad se realiza con la tía la cual estuvo muy dispuesta y respetuosa, se le recomienda que le transmita la información de lo dialogado a la mamá de Andrés la importancia de llevar al médico al niño a crecimiento y desarrollo para evitar enfermedades tener en cuenta los acuerdos establecidos durante los encuentros de la documentación pendiente solicitadas por las profesoras.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La señora se compromete a solicitar las citas médicas lo más pronto posible pendientes.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron de gran provecho para el desarrollo de las actividades realizar el tallimetro.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 7 | **Fecha** | 20/09/2023 | **Hora** | 3:15 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

## INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?




Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña.<br><br>las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.<br><br><br> | - papelorigami<br>- Hojas<br>- Tempera<br>- Colores<br>- Colores<br>- ect<br><br>- |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS<br>Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno . | - Hojas<br>- Marcadores<br>- ect |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| **Lo que más nos gustó de la actividad a desarrollar manualidades de realizar en origami el corazón por medio de la actividad el tema de la crianza positiva y sus herramientas de como en casa las implementamos con nuestros hijos y las palabras con palabras claras y el tiempo de calidez que compartimos en familia con nuestro hijo.** | **La señora riz se compromete a implementar en casa tiempo de calidez en familia para fortalecer y potencializar en sus hijos el desarrollo de acuerdo a sus edades** |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad del encuentro en el hogar si se logra ya que por medio de las actividades generadas se Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva, para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas y poder tener tiempo de calidez en la familia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro en el hogar fue evidenciar la creatividad de las manualidades al realizar en origami un corazón que al realizarlo no fue fácil, pero con persevera cian y escuchando las indicaciones se pudo realizar donde lo pintaron con tempera en compañía del niño colocado palabras de como manejamos encasa la crianza positiva

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa la madre de Andres quien siendo muy respetuosa participado de las actividades propuestas por las duplas pedagógicas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La señora se compromete hacer llegar la documentación soportes médicos actualizados del niño solicitada por las profes

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales permitieron el reconocimiento y el desarrollo de las diferentes actividades durante el encuentro propuestas

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a(nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante este mes Andres ha estado bien de salud se ríe con la familia y personas cercanas le agrada los cantos con sonidos de animales y inicia a decir chao con la mano

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante este mes se evidencia que Andres se sienta con apoyo serie y suelta algunas sonrisas con sus familiares a su vez responde a sonidos cuando le hablan o le cantan y sujeta algunos juegos cuando se lo ponen en las manos.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustóa(nombre delaniña o niño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUNIO

Durante los encuentros realizados Andrés en el mes de junio se evidencia que agarra objetos que le llaman la atención lanza objetos golpea un objeto contra otro además de coger la comidacon sus manos algunas veces junta el pulgar e índice a modo de pinza en cuanto a su dimensión cognitiva parte emocional se siente el apego y sufre la separación de su madre cuando ella trabaja le agrada la imitación de los sonidos de los animales y del entorno que se encuentra enel balbuceo, en cuanto a su dimensión corporal se encuentra en el gateo le agrada jugar con diferentes texturas arrugar y estirar el papel

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JULIO

Durante los encuentros realizados Andrés en el mes de julio se observa durante los encuentros grupales y del hogar para realizar actividades de juego y de cantos se relaciona con sus pares comparte los juguetes los cuales son de grado se los lleva a la boca, se sienta solo sin ayuda responde ante estímulos siente apego a su madre o a quien o a quien lo cuida , sonríe ante estimulos agradables.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte cutro: seguimiento al desarrollo integral**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niñao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante el mes de agosto Valery se observa durante los encuentros grupales y del hogar a seguirle estimulando y fortaleciendo con diferentes actividades de acuerdo a su edad se comunica por medio del llanto y balbuceos si ente apego por su tía , s ele recuerda los compromisos de la documentación pendiente solicitada .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTEIMBRE

Durante los encuentros realizados Andrés aepta que lo carguen y muestra alegría muestra que va adquiriendo confianza en los demás se comunica por medio parlotea, ríe da gritos e imita sonidos pone atención cuando cuando se le llama por su nombre ,

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña o niño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes :_

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño ANDRES FELIPE MEDINA MEJIA

Fecha de nacimiento 05 09 2022 N° Documento de Identidad RC 1031860446

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador DIANA MARCELA BEJO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 11 05 2023.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

ANDRES FELIPE IE AGRADA LA OBSERVACION DE SU ENTORNO, DISTINGUE PERSONAS EXTRAÑAS. IE AGRADA LANZAR OBJETOS Y APLAUDIR, ES IMPORTANTE GENERAR ESPACIOS DE JUEGO LITERARIO CON CANCIONES, RIMAS, LECTURA DE CUENTOS INFANTILES EN FAMILIA.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador Ana Milena Cortes Guayazán

Fecha de registro cualitativo E [illegible] 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Andres felipe medina se observa durante los encuentros grupales se encuentra en un perfil esperado al cumplir con sus procesos fundamentales en su etapa de desarrollo responde ante estimulos, Gusto por su entorno

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

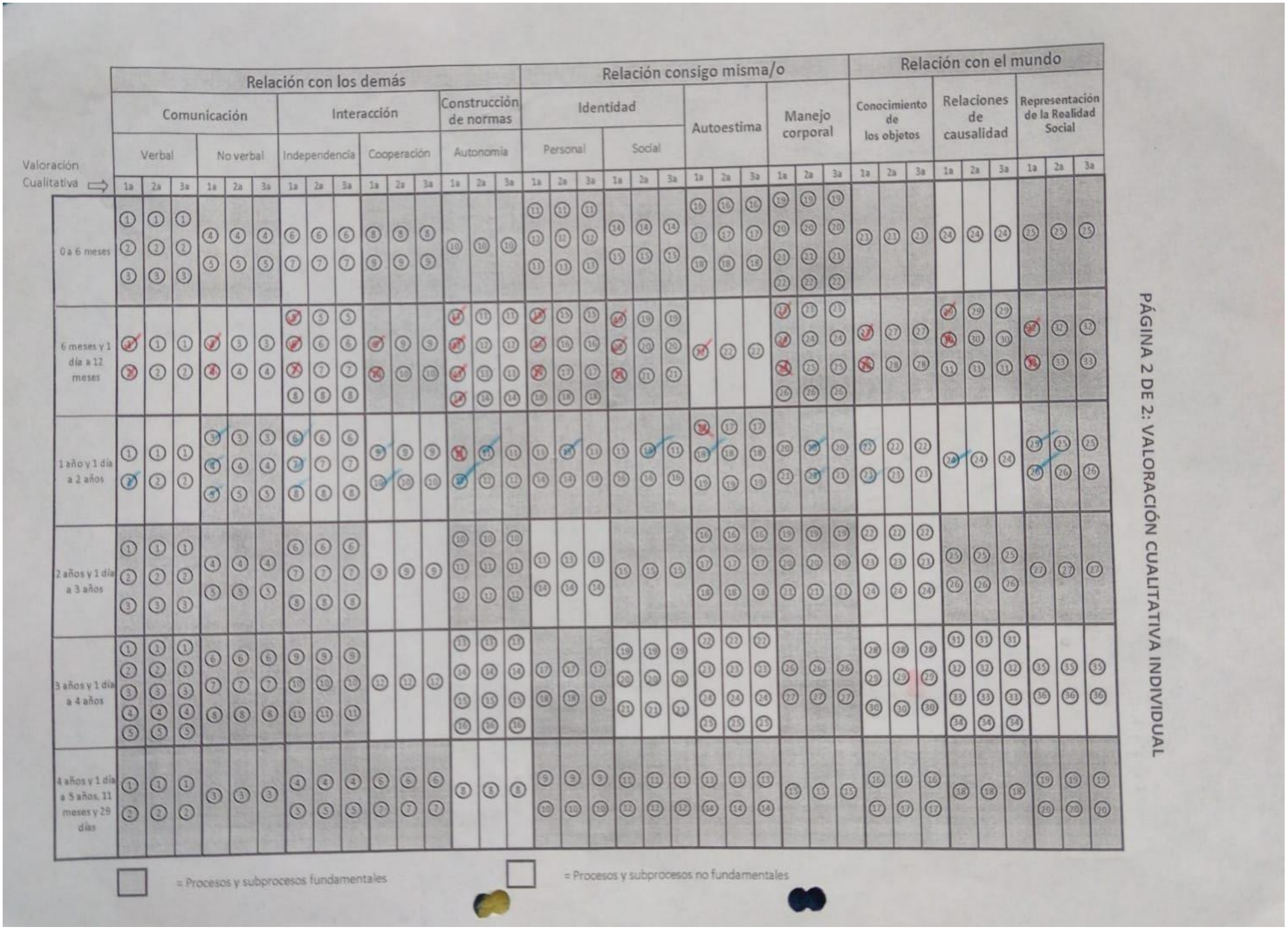
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*




PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

## Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado porcada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo él cuenta el desarrollo de Andres y la valoración de escala cualitativa se evidencia que se encuentra en el perfil esperado evidencia que expresa Sus emociones por medio de gestos y algunas palabras camina solo aunque a veces es un poco inestable me agrada la exploración del medio y la observación consume esos alimentos solo o algunas veces con ayuda cuando la mamá le canta o le cuentan algún cuento sé concentra con facilidad observando las imágenes a sus necesidades. Sus relaciones familiares son favorables y se evidencia un entorno apropiado para su desarrollo integral.

se le recomienda generar espacio literario para el desarrollo de la comunicación para que el reconozca la que se realiza a nombrar palabras objetos y situaciones de la vida cotidiana

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Participe en juegos para ensamblar piezas (grandes una caja por donde la niña vaya introduciendo las piezas en los agujeros, según su forma
- Léale libros con imágenes cuentos o relatos
- Sensoriales con botones que apretar, palancas que accionar, cremalleras que abrir y cerrar

Fecha 15/09/2023 San carlos GA7

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Rita Mejia | Rita Mejia | Ana Milena cortes Diana Marcela B | Diana Marcela |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

| Segundo trimestre: |
|---|

Diálogo de saberes conlafamilia enrelación conel proceso de desarrollo de la niña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades ydestrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de laniña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha**

**Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes conlafamiliaenrelaciónconel proceso de desarrollo de laniña o el niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes conlafamilia en relación conel proceso de desarrollo de laniña o el niño (reconocimiento de habilidades,capacidades ydestrezas,identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgoo vulneración,enespecial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Quéalertas osituaciones de riesgoo vulneración identificaron?

**Accionesfrentea la situación deriesgo o vulneración identificada**

**Situaciones deriesgo o vulneración**:

| Accionesdesarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombreevidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultadosy seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Accionesdesarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultadosy seguimiento de lasacciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Accionesdesarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultadosy seguimiento de lasacciones**:

Si necesitas ampliarinformacióno agregar registros del acompañamiento conla familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten