Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia: MONDRAGON LOPEZ

Participante: JULIETA

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	MONDRAGON LOPEZ
Lugar de vivienda:	KRA 151 A # 136 A – 16 (SAN PEDRO)
Teléfono de contacto:	3229198643

La familia está conformada por:

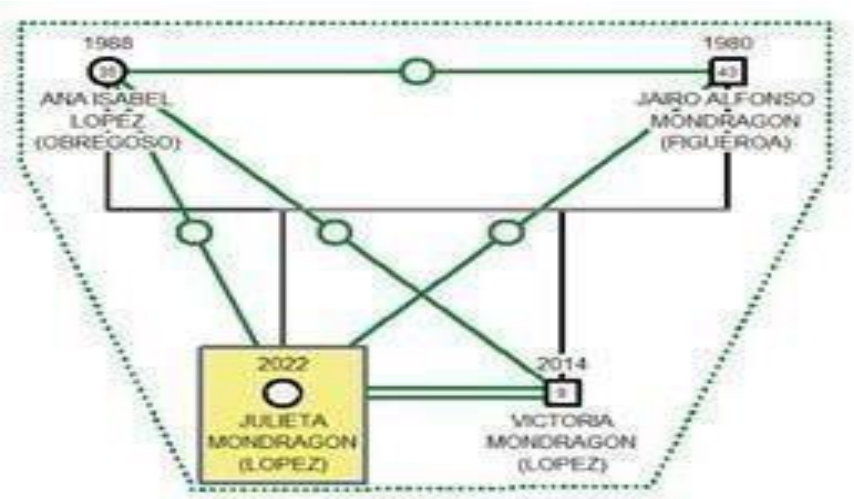
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
35	ANA ISABEL LOPEZ OBREGOSO	MAMA
43	JAIRO ALFONSO MONDRAGON FIGUEROA	PAPA
9	VICTORIA MONDRAGON LOPEZ	HERMANA

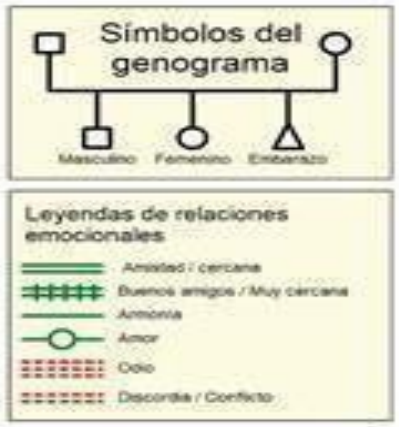
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

MONDDRAGON LOPEZ JULIETA			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
10 MESES			

Familiograma:





	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA				JULIETA MONDRAGON											
	EDAD	10 MES				1 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponenconversaciones ynarraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones ypreguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas ylos niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompanan las exploraciones de las niñas ylos niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación porgénero.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas ylos niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asum responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce yacompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas ylos límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA				ULIETA MONDRAGON											
	EDAD	10 MES				1 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas yniños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y losniños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de maneraoportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos yotras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contactovisual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan ysu influencia en el desarrolloinfantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitany favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y losniños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante ysu parejaconocen los derechos sexuales yreproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos dealarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, elparto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mesesa libre demanda.		SI				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región,preparados en el hogar.		SI				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñasylos niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requeridapara su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturasdiversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas ylos niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas ylos niñospara compartir, comunicarse yexplorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familiamantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tare domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulació conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA				ULIETA MONDRAGON											
	EDAD	J				1 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas ylos niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdoa su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdocon su edad.		NO				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo eidentifica los signos de alerta de niñas, niños ymujeres gestantes.		NO				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas ylos niños de manerasensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NO				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar losalimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas ylos niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de lasmanos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuadaevitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra susdeposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casay genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres demonte, maleza y aguasestancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transportay almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de lasmanos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contactocon animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETA				JULIETA MONDRAGON											
	EDAD	10 MES				1 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, fuentes u otros elementos calientes.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques dealimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al accesoa la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente aescaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Duranteel embarazo ha tenido algún incidenteo riesgo? SI_NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____NO_____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuentacon laasesoría de una parterao médico tradicional? SI_____NO___El hijo/aqueespera ¿fue planeado? SI_ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO_____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algúnmétodo anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)
La familia de Julieta se caracteriza por ser unida ya que viven papa, mama, hermana comparte con los abuelos maternos sonmuy unidos participan de la crianza de la niña realizan actividades para potencializar el desarrollo. .

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)
Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención la madre asiste a los grupales muy puntual y estando muy atenta a todas las indicaciones, la familia está conformada por mamá quien tiene un negocio de alimentos para mascotas en su vivienda, papá trabaja en una empresa y es proveedor económico del hogar y hermana quien cursa 5 grado de primaria la familia vive en una casa familiar compartida con los abuelitos por parte de la madre, Julieta durante el último mes de julio se ha visto más independiente para el consumo de sus alimentos y reconoce algunos compañeros de los grupales y a las profes. La madre genera diferentes espacios de estimulación y realiza materiales pedagógicos de texturas con elementos reciclados.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)
.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registreaquí el análisisy conclusiones, enrelación conlastendencias osituaciones relevantes delas características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, 4, 9, puesto que con relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturas de cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos de la cotidianidad, en relación con la práctica número 4 la familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la con vivencia familiar, recomienda implementar en la casa las normas y límites con las diferentes actividades cotidianas del hogar, practica numero 9 la familia mantiene los alimentos en recipientes tapados s ele recomienda a la familia mantener tapados los recipientes

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones , cantos, arrullos, nana y lecturas de libros y con los niños y las niñas desde la gestación	X		
	4	4.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la con vivencia familiar evitando, estereotipos culturales de genero	X		
	9	9.1.La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados .	X		

Análisis frentealprimertrimestre (5tomes de atención)

Registreaquí el análisisy conclusiones, enrelaciónconlastendencias osituacionesrelevantes de lascaracterísticas de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Las prácticas a priorizar teniendo en cuenta las características de Julieta las práctica que debemos trabajar son la número 4 que tiene que ver con establecer rutinas acuerdos en familia teniendo en cuenta las normas y límites acordados está fortalecerá por medio de actividades que propician algunos momentos de manejo de emociones y acuerdos dentro de la familia la práctica número 5 la familia madre o cuidadores propician en el momento de balbuceo diferentes formas de comunicación esto teniendo en cuenta que se inicia la etapa de la comunicación ayudandoa reconocer y fomentar la expresión, la práctica número 10 se trabaja con el fin de reconocer la importancia de mantener una alimentación adecuada y sana con texturas colores que generen un interés para evitar la malnutrición en la primera infancia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.1 la familia organizada junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados			X
	5	5. La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		
		5.3 la familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		
	10	10.3 la familia brinda cuidado a la niña del niño cuando está enfermo E indica los signos de alerta de niñas niños y mujeres gestantes	X		
		10. 4 la familia conoce los signos de malnutrición	X		

Análisis frenteal segundotrimestre (8vo mes de atención)

Registreaquí el análisisy conclusiones, enrelación conlastendencias osituaciones relevantes delas características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registreaquí elanálisisy conclusiones, enrelación conlastendencias osituaciones relevantes delascaracterísticas de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
22	MARZO	10:30 AM	60 MINUTOS
19	ABRIL	12:00 PM	60 MINUTOS
10	MAYO	11:15 AM	60 MINUTOS
7	JUNIO	11:00 AM	60 MINUTOS
5	JULIO	02:20 PM	60 MINUTOS
02	AGOSTO	1:20 PM	60 MINUTOS
12	SEPTIEMBRE	9:30 PM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22 DE MARZO 2023	**Hora**	10:30 am

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “YO TENGO UNA CASITA ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “YO TENGO UNA CASITA”

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita en el hogar la mejor parte fue el identificar con los colores cuales son los lugares seguros para mi y el bebe ya que esto permitirá tener un lugar seguro, también me llamo mucho los consejos que nos daban las profes con respecto a la buena alimentación que yo debo tener en este momento de lactancia

Compromisos para el próximo encuentro

- Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta a las indicaciones de las profes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza la intencionalidad ya que la familia permite realizar el ejercicio por medio del dibujo y así observamos la caracterización de su entorno y núcleo familiar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos de las diferentes redes de apoyo estas nos permitieron el reconocimiento a cuales a Autocuidado la madre del participante siempre estando al pendiente del desarrollo integral

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma adecuada sintiéndose seguras de algunos consejos que se dan entorno a su seguridad y la de su bebe Julieta además de nombran la Asociación profesionales de Colombia que es una red de apoyo para ellas ya que ella hace parte de una red de apoyo ya que tiene una tienda de mascotas la cual ayuda a la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Nos gustaría trabajar sobre la alimentación saludable y cuáles son las porciones adecuadas teniendo en cuenta la edad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento de la caracterización de la familia

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	19/04/2023	**Hora**	12 :00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que estépresente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más nos gustó que las profes vinieran es de agrado la actividad que se realizó con Julieta de pintarle la mano donde le agrado luego la plasmamos en la cartulina , pintamos la mariposa muy creativamente los diferentes colores	Implementar en las actividades del hogar normas y límites para Julieta

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La integración con la familia en las actividades pintándole la mano a la niña y realizando la mariposa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir manejo actividades con la niña sostenga de sus manos para levantarse

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si fueron de gran provecho los materiales que se utilizaron

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógicase debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	10 DE MAYO 2023	**Hora**	11:15 am

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

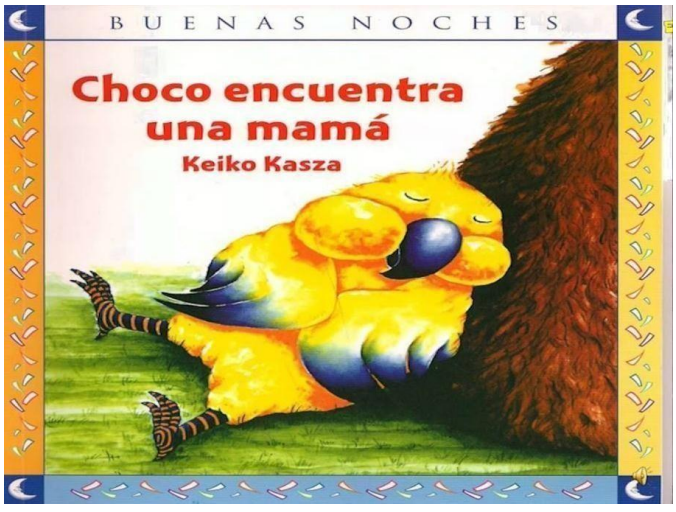
DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura y creación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer una reflexión en torno a este con preguntas. ¿que crees que sentía choco? ¿Qué valores hay en choco? ¿Qué limites tiene choco? 	Cuento de choco

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y las normas que tenemos en nuestro hogar para nuestros Almohadas niños y niñas Para las madres gestantes en los huevos se escribirán cuáles son las palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de este momento.	Cobijas Sillas Mantas juguetes casa -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se exigirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es hay donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de si mismo. Para las madres gestantes se realizara una gallina en origamy donde se animara con lenguaje positivo para la realización de este ayudando al desarrollar su parte emocional y seguridad en si misma.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita en el hogar la mejor parte fue el identificar con los colores además de que el momento de la pintura a Julieta le gustaba la sensación y se notaba muy contenta

Compromisos para el próximo encuentro

- Me comprometo a siempre estar dispuesta y atenta a las indicaciones de las profes

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza la intencionalidad ya que la familia reconoce la importancia de las palabras positivas dentro del respeto y el apoyo entre todos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamosde las palabras positivas que le digo a Julieta y estas como pueden ayudar al proceso de seguridad en si misma

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma adecuada sintiéndose segura teniendo en cuenta lo importante que son las palabras positivas y los buenos valores que se den desde la primera infancia

encuentro?

Nos gustaría trabajar sobre la alimentación saludable y cuáles son las porciones adecuadas teniendo en cuenta la edad

propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento de la caracterización de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógicase debe copiar ydiligenciar para cada encuentro en el hogar que se re cesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 7/06/2023 **Hora** 11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientes preguntas:

- ✓ ¿con que frecuencia bailas?
- ✓ ¿te gusta la música?
- ✓ ¿bailas con tu hijo o hija?
- ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija?
- ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que esto afecta su desarrolloy la interacción con los demás niños de su edad?
- ✓ ¿considera importante bailar?
- ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico?

Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.

Recursos:

- Bolsa
- Papelitos de colores



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailaran teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara  - Detenerse en bailar. - Prepararnos para detenernos - Bailar al son de la música y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones .	**Recursos:** • Bafle o equipo de sonido • Cartel de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más nos gustó de las actividades por medio de las experiencias del baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación a desarrollo de destrezas y habilidades corporales a travésdel juego y la exploración.	Me comprometo a estar dispuesta a los encuentros en el hogar y estar atentas al momento de las indicaciones y consejos de las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

SERVICIO:LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia de Julieta siempre está dispuesta en lograr el objetivo para el bienestar de la niña para Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas enrelación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro la actitud de la familia al desarrolla las actividades con la niña teniendo en cuenta indicaciones de las duplas pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con disposición y actitud participaron de las actividades propuestas por las duplas pedagógicas participó la Mama y la niña se dialogó sobre la importancia de realizar las actividades para fortalecer el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar en la mejor disposición para las actividades del encuentro al hogar sin afanes .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de gran provecho durante la actividad de encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro		**Fecha**		**Hora**	
	5		05 JULIO – 2023		**2:20 pm**

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar y reconocer la importancia de los aspectos de inteligencia emocional para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar las habilidades positivas para cualquier ámbito ya sea social , familiar .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Jeringa de las emociones

¿cuál emoción le aplicarías a tu hijo alegría, amor, emoción?
¿con cuál emoción se identifica hoy?
¿cómo manejas las emociones con tu hijo o hija?
¿cuándo estas triste o de mal genio que actividad realizas?

Con la jeringa de las emociones la madre le inyectara unas gotas de Emociones según las preguntas





Recursos:

- **Jeringa**
- **Caritas emociones**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará un títere de la emoción que quieran representar una historia



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

y finalmente con su hijo o hija como tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Marcadores
- Ect.

Momento tres:

Experiencias:

.

COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a regular las emociones en los diferentes momentos

.

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisospara el próximo encuentro
Durante el encuentro en el lugar la mamá me refiere que lo que más le gustó fue el reconocer las diferentes emociones que caracterizan a Juliana Y cómo estás aportan diferentes sentimientos teniendo en cuenta que la inteligencia emocional es enseñarles a nuestros hijos a tolerar la frustración aprender a reconocerSus emociones y también tener empatía con las demás emociones de las personas que lo rodean	La familia Se compromete a generar espacios en los cuales se estimulen las inteligencias emocionales por medio de las experiencias en los juegos y permitiendo que eso se potencian en los grupales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de la actividad que se genera en el hogar permite el reconocer las diferentes emociones y como ésta se pueden trabajar en torno a que sean positivas y que no generen estrés para esto se diálogo con la madre teniendo en cuenta que desde la primera infancia se puede generar una conciencia emocional y una capacidad de reconocer los sentimientos habilidades y emociones

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La mejor parte fue cuando la madre de Julieta por medio del Títere que realiza de la emoción que más le llama la atención creado un cuento a partir de sus experiencias propias utilizando la imaginación donde se evidencia algunas sonrisas y mucha atención por parte de Julieta

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante mi encuentro en el lugar Quienes participaron fue la mamá de Julieta y su abuelita siendo muy receptivas comprometidas y reconociendo cuáles son las emociones más frecuentes de Julieta

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro en el lugar se recomienda que la mamá siga con la misma disponibilidad y atención antes de los consejos que propician las profes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos permitieron el desarrollo de los diferentes momentos de reactiva propuesta para el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en			
Fecha	**Hora**	6	02/AGOSTO / 2023	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando una autorreflexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo en cuenta los movimientos corporales que la canción va indicando.

Conociendo nuestros puntos de salud

Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta puntos de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experiencia con los servicios de salud.



Recursos:

- Música
-

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** **Conociendo mis vacunas** Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen. con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y su importancia. Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita de le solicitara tener un cartón de papel higiénico. 	**Recursos:** • Hojas • Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS **A terminar se dijo** Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando?	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre refiere que el mejor momento del encuentro es cuando reconoce la importancia de las vacunas y cuáles son las últimas que le aplicaron a su hija, comprendiendo estas para que le servían y qué enfermedades prevenían con la vacunación a la edad pertinente. También algo que le agradó fue el momento cuando realizaron la jeringa en Materiales reciclados ya que la madre le agrada mucho compartir y desarrollar la creatividad imaginación e interés de su hija siendo un ejemplo y animándola con palabras positivas dándole seguridad	La madre Se compromete a mantener los cuidados necesarios antes y después de la vacunación además de estar muy atenta a las fechas correspondientes; así mismo en tener en cuenta los consejos que las profesoras le dan para los cuidados necesarios en Julieta

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas la madre reconoce la importancia de la vacunación ya que esta es la protección siendo segura y eficaz qué se le puede brindar a la niña además que es gratuito y se reconoce los diferentes centros médicos que se encuentran a nuestro alrededor para la vacunación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando la madre realiza con Julieta una creativa jeringa permitiendo que la niña explore los diferentes materiales además de esto la conversación que se realiza con la madre en cuanto a los diferentes puntos que encontramos cercanos para la vacunación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participan son Julieta y su madre estando muy dispuestas comprometidas y mostrando agrado y diversión en el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante que vayamos generando algunos acuerdos en cuanto a normas y límites

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son material reciclado permitiendo una exploración de texturas y colores.

la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	**12/09/2023**	**Hora**	9:30 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — **Rol:** AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes . ✓ ¿qué es la crianza positiva? ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa? ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva? 	- Música - Papel - Lápices - oct.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- papelorigami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre refiere qué lo que más le gustó del encuentro en el hogar fue el reconocer lo importante que es la crianza positiva y como ella sin saberlo ha generado espacios de diálogo y ejemplo en el hogar con valores derechos y deberes.	La mamá se compromete a seguir generando espacios de palabras positivas no solamente para su hija Julieta sino para su hermana mayor Mariana quién la guía por medio del ejemplo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades se genera un diálogo en cuanto a cómo permitimos generar en Julieta una crianza positiva por medio del diálogo y escucha además de generar espacios de lectura de cuentos elogiarla por los logros que tiene día a día y permitir dentro del hogar espacios de juego abrazos y cuidados de salud, físico, mental y emocional

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la mamá de Julieta establece dentro del hogar herramientas de una crianza positiva donde ella es ejemplo sin embargo algunas veces la mamá reconoce que se estresa por motivos económicos.

Además de permitir que su hija pinte por medio de la técnica la tiro pintura el corazón realizado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el encuentro en el hogar fue la madre de Julieta estando muy receptiva comprometida además de Establecer un diálogo sobre sus experiencias propias en cuanto a como ella ha cambiado el método de crianza con sus hijas manifestando que anteriormente, Su madre expresaba muy poco el cariño por medio de palabras y abrazos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda aquí la madre genere espacios de literatura en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Materiales permitieron el desarrollo de la actividad propuesta además de generar espacios de diálogo sobre sus experiencias propias.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante el mes de abril Julieta asiste a los grupales con agrado donde se evidencia que juega con sus pares aunque va de la mano con su madre genera risas y balbuceos al momento de cantar una canción le agrada la exploración camina con apoyo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante Este mes Julieta se desataca porque ya trata de mantener el equilibrio por periodos más largos sin embargo es importante generar espacios de canto lectura de cuentos en la cual fortalezcamos dimensión comunicativa .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué legustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Durante el mes de junio Julieta mostrado avances significativos en su desarrollo integral, por ejemplo, el caminar sin ayuda , adquiridos nuevas formas de comunicar sus intereses mediante nuevas palabras, gestos y en ocasiones aun se expresa mediante el llanto.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO.

Durante este mes sin observación que se realiza por medio de los grupales y el encuentro en el hogar se evidencia en el desarrollo socioafectivo es Julieta que afianza su personalidad y reconoce su autoimagen es un poco más Autónoma con esos alimentos por sí sola reconoce y establecer juegos con el núcleo familiar e inicia a expresar Sus emociones y sentimientos frente a situaciones vividas en cuanto a la dimensión espiritual reconoce algunos valores como el gracias el despedirse generando así una confianza por sí misma y una empatía ante la gente que la rodea

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué legustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante la observación en los encuentros grupales y en el hogar se reconoce en la dimensión comunicativa que Julieta manifiesta Sus emociones por medio del llanto comunica algunos deseos nombrando los objetos dice palabras como mamá, Abue, hoy, tatis, pa, no, la madre en las noches realiza lectura con sus dos hijas, Julieta señala algunas imágenes que le agradan y animales realizando su sonido
También Julieta se comunica por medio de caricias de amor emoción y tristeza

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Septiembre

Teniendo en cuenta el desarrollo y la observación de acuerdo a la dimensión cognitiva se logra evidenciar que Julieta le agrada la exploración de su medio donde la madre permite el reconocimiento de los objetos propiciando espacios del juego con cajas condados de texturas con cuentos y diálogos Julieta le agrada mirarse el espejo donde él realiza algunas algunos gestos imitando a su hermana se realizan juegos de esconder objetos donde se permite la resolución de problemas.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad BOGOTA

Nombre completo de la niña o niño JULIETA MONDRAGON LOPEZ

Fecha de nacimiento 20 05 2022 N° Documento de Identidad RC 1019162189

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 11 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Teniendo en cuenta el proceso de desarrollo con Julieta le agradan los canto y los juegos que la madre y hermana establece con ella, reconoce a personas extrañas imita algunos objetos explora su medio por gateo o algunos pasos con apoyo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Fecha de registro cualitativo 02 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
TENIENDO EN CUENTA EL PROCESO DE DESARROLLO Y LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA JULIETA SE ENCUENTRA EN ESPERADO SEGUN SU EDAD Y PROCESOS EN RELACIÓN CON LOS DEMAS, RELACIÓN CONSIGO MISMO Y RELACIÓN CON EL MUNDO.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

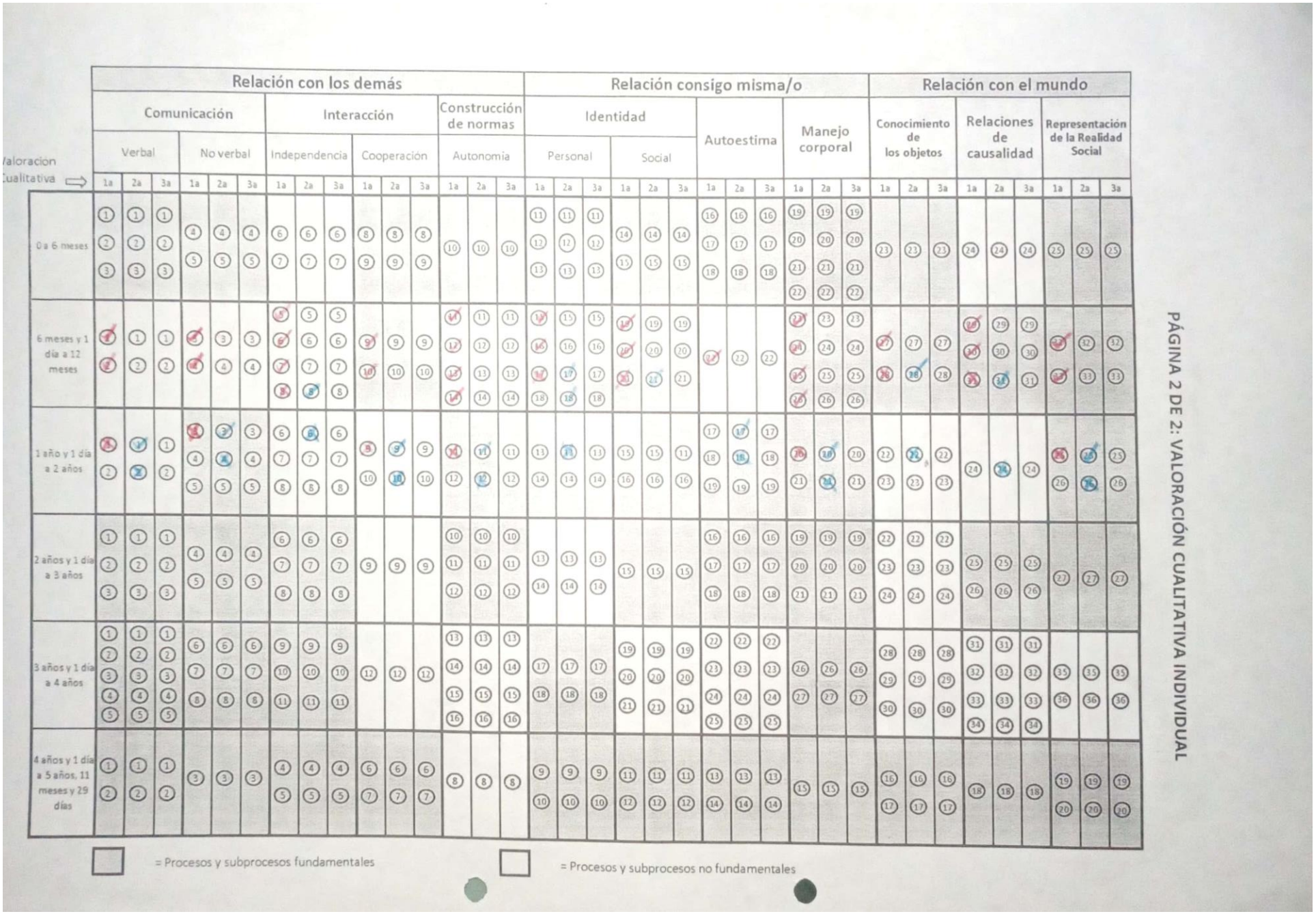
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta los ítems de la escala de valoración cualitativa el participante Julieta Mondragón Con edad 11 meses se encuentra en esperado evidenciando sus procesos de desarrollo en los encuentros grupales y en el encuentro en el hogar.

Manejo corporal logra interactuar y juega de forma activa teniendo en cuenta su interacción física como lanzar y atrapar pelotas fortaleciendo vínculos emocionales y de autoestima además de los juegos óculo manual donde los móviles colgantes atraen su atención permitiendo que Julieta lo siga con sus ojos, sostiene y agarra algunos objetos que le llaman la atención.

En cuanto al conocimiento de los objetos Julieta logra interactuar diferentes texturas formas tamaños y colores que permiten la exploración de su medio se le recomienda a la familia nombrar los objetos mientras el bebé los explora.

La relación de causalidad se logra ya que explora su entorno donde relaciona las acciones de manera consistente para que pueda hacer la conexión entre su acción y la respuesta que obtiene evidenciándolo en el momento en que toca un juguete y produce algún sonido en la comprensión entre la relación de causa y efecto

En la representación de la realidad social realiza con apoyo algunos juegos de roles en donde se utilizan algunos muñecos peluches en situaciones sociales simples logrando interactuar entre sí abrazándolo, con exploración de diferentes personas y entorno la madre es muy participativa comprometida en generar diferentes interacciones con personas como familias amigos permitiendo los juegos de sonidos gestos con

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Jugar a tirar una pelota e intentar que la devuelva
- Enseñarle a imitar expresiones faciales de animales o emociones
- Abrir y cerrar los ojos de forma exagerada
- Realizar movimientos gesticulares graciosos
- Estimular el gateo colocando objetos que le llamen la atención en la cual él pueda ir a recogerlos
- Juguetes de botones para prender y apagar y que tengan sonido
- Jugar a leer cuentos
- Jugar a imitar
- Permitirle jugar con sus pares

Fecha 15/06/2023 **Lugar** San carlos GA 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ana Isabel lopez obregoso	Ana Isabel lopez	Ana Milena Cote Diana Marcela Bello	Diana Bello

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta la escala valoración cualitativa dónde Julieta se encuentra en esperado dónde se evidencia que en relación con los demás dimensión comunicativa no verbal le gusta escuchar cantos cuentos arrullos que genera su madre y también se establecen dentro de los encuentros encuentro grupales y en el hogar , señala algunos objetos a medida que explora su entorno como cuando ve un gato perro genera el fonema, en su dimensión comunicativa verbal utiliza algunas palabras como Gracias, dame, no, jugo. Agua, mana, en la interacción Julieta comprende y responde cuando su madre genera algunas instrucciones cómo alcanzar o recoger juguetes o zapatos para la cooperación dentro del hogar en la familia se establecen algunos acuerdos y normas donde comparten juguetes con su hermana mayor Aunque todavía se encuentra en la etapa del egocentrismo, le agrada repetir algunas acciones que se realizan dentro del hogar como barrer o limpiar, reconocen las partes de su cara donde las muestra en el cuerpo de ella y en el de los demás en su dimensión socio afectiva relaciona los estados de ánimo con los sentimientos de sus pares generando algunas veces intranquilidad, por medio de algunas palabras expresa cuáles son sus necesidades y gustos, en su dimensión corporal le agrada los juegos de actividad física fomentando el equilibrio como caminar en línea recta, Zigzag, o curva realiza juegos de roles con su hermana mayor utilizando su imaginación la familia propicia espacios de representación de la realidad social con el ejemplo donde saludamos compartimos tomamos turno esperamos el turno y mostramos amabilidad ante la gente y el núcleo familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Animarla a explorar y aprobar cosas nuevas.
- Comentar de Independencia que está adquiriendo dejando que se vista sola y con más por sí sola.
- Vayan en familia al parque donde den paseos para fomentar en la niña la curiosidad y su capacidad de reconocer objetos comunes dentro de su territorio.
- Comenzar a recordar cosas que ocurrieron unas horas Atrás o incluso el día anterior.

Hogar participante **Fecha** 12-09-2023

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ana Isabella lopez obregoso	Ana Isabella lopez o.	Danabello	Danabello

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niñao el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar informacióno agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten