El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMIREZ JIMENEZ



Participante (usuario):

EMILY SOFIA RAMIREZ JIMENEZ

Grupo territorial: 6

Unidad de atención: san pedro

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Ingrid Monroy

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): APC Profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	RAMIREZ JIMENEZ
Lugar de vivienda:	CALLE132A 149C 0085
Teléfono de contacto:	3208179436

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
24	YOAN SEBASTIAN RAMIREZ	PAPA
22	LAURA JIMENEZ	MAMA

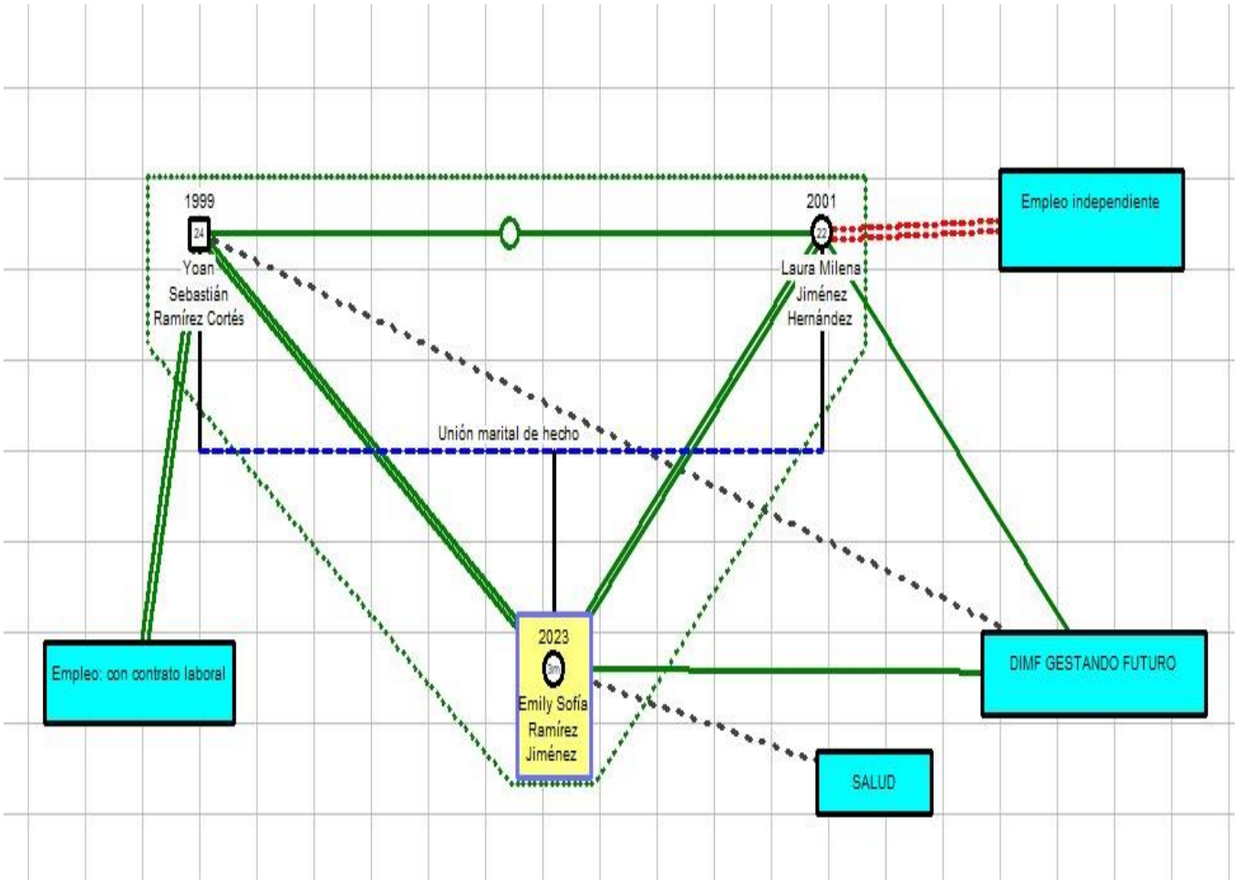
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY SOFIA RAMIREZ			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	▣	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	▣	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMIÑY SOFIA RAMIREZ															
	EDAD	2				5											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				Si											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				Si											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILIY SOFIA RAMIREZ															
	EDAD	2															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				NO											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SOFIA RAMIREZ															
	EDAD	2				6											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SOFIA RAMIREZ															
	EDAD	2				6											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		N/A				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		N/A				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familia se dificulta el manejo de residuos, para esto se les propone el manejo de una caja para los papeles y la caneca de basuras con tapa.

Se continúan fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

en este mes mediante la visita al hogar se evidencia que la familia debe fortalecer la practica numero 9 frente a la manipulación y manejo que le dan a los alimentos sobre todo en el lavado de los mismos para evitar enfermedades a futuro.

Notas complementarias:

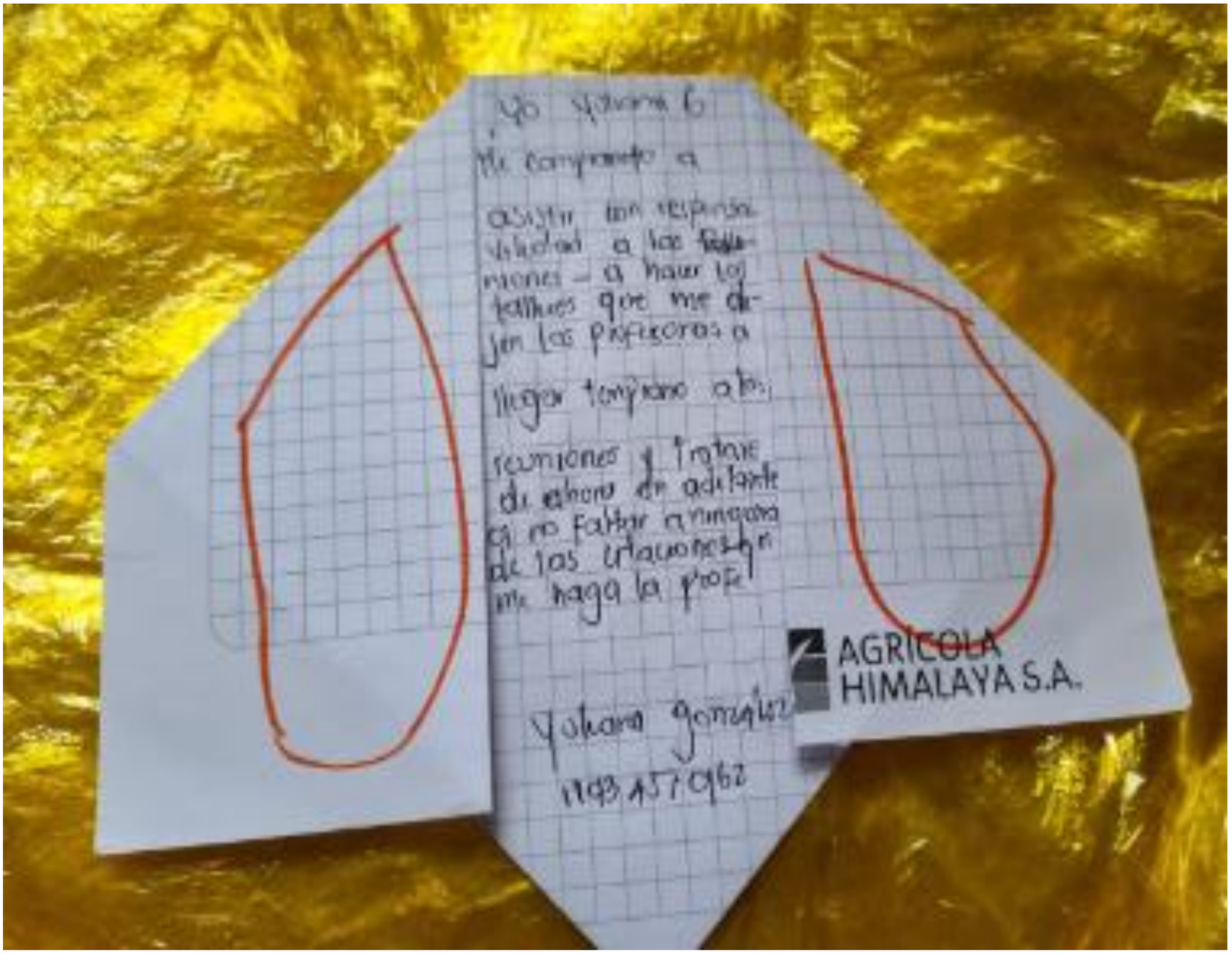
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia nuclear la cual vive en una casa en arriendo con espacios independientes de la cocina, baños y habitaciones. Dentro de las practicas que se deben priorizar es el manejo de los residuos ya que solo cuentan con un recipiente para ello y sin tapa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este segundo trimestre se logra evidenciar que a la familia se le dificulta la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, ya que se en medio de la visita en el hogar la mama manifiesta que no tapan los alimentos ni los lavan antes de consumirlos, para sensibilizar esta practica se inicia con un conversatorio con relación a las enfermedades que pueden causar en el desarrollo de la niña y de la familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.**	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
15	03	9:00 AM	1 HORA	INGRID MONROY
12	04	9:00 AM	1 HORA	INGRID MONROY
10	05	9:00 AM	1 HORA	INGRID MONROY
07	06	9:00 AM	1 HORA	INGRID MONROY
07	07	3:00 PM	1 HORA	INGRID MONROY
09	08	11:00 AM	1 HORA	INGRID MONROY
06	09	11:00 AM	1 HORA	INGRID MONROY

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 15/03/2023 **Hora** 9:00 am

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUACTIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un habito para los niños, niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos:**
conectarnos experiencias: se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar, se les pedirá a los miembros de la familia que nos cuenten sus experiencias con respeto a la literatura “revoquemos nuestra infancia” con las siguientes preguntas: ¿Qué cuentos le narraban cuando eran pequeños? ¿Qué obras de teatro recuerda de su infancia? ¿le gustaba que su cuidador o maestro le leyera? Posteriormente le pediremos a cada uno de los miembros de la familia que cada uno narre un pedacito de un cuento donde el protagonista del mismo sea el participante, uno de los miembros de la familia lo inicia y el otro lo terminara. Luego le compartiremos un canticuento a la familia invitándolos a bailar con los niños y las niñas https//wwwyoutube.com/watch?v=gKi8L5c9bw.	Dispositivos de audio Acceso a internet

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Construyendo juntos experiencias: se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde le exprese lo importante que es y cuanto lo aman.	Botellas Revistas Tijeras Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Comprometámonos experiencias: para finalizar las familias se comprometen dentro del hogar a estimular desde la gestación, niños y niñas la literatura, haciendo de ello un habito con diferentes materiales para generar expresiones y preguntas en los participantes.	Dispositvo de audio Cuentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la actividad se dificulto la elaboración del títere ya que la madre de la usuaria no cuenta con materiales reciclable, se realiza un conversatorio con la madre sobre los recuerdos de la literatura de su infancia ella manifiesta que participo en obras de teatro en el colegio y que de niña la mama alguna vez le leyó cuentos clásicos como blanca nieves entre otros. Asi mismo la mama realiza un escrito sobre su historia y luego con el escrito forman una figura en origamy.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro la mama sugiere que se sigan realizando actividades de sensibilización en donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los usuarios y a su vez permitan estimular sus procesos creativos. Se continua con la llamada para agendar la visita un dia con anterioridad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza el objetivo con la mama del usuario ya que por medio del conversatorio tuvo un espacio para evocar su infancia y sus mejores momentos, durante la actividad la niña se encontraba dormida, entonces la mama realiza un cuento basado en la historia del como concibió su embarazo y con la hoja realiza una figura en origamy.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la mama evoca sentimientos y emociones que le producia el estar interpretando un papel en algún dramatizado, asi mismo durante la realización de la figura de origamy la mama se divirtió haciéndolo ya que nunca lo había hecho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro solo participo la mama de la usuaria ya que el padre trabaja y solo viven los tres
La mama participo activamente de la actividad con creatividad y mucho entusiasmo, la actividad fue dinámica sobre todo en el momento del conversatorio donde se construyo un ambiente tranquilo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 18-04-2023 **Hora** 9:00 am

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identi ficar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: **Una gran aventura** Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **El oso quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Recursos: Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero.

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **Ojos para explorar** Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: **Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso** A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) **verificación de prácticas y acciones 4,5,6** -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) **verificación de prácticas y acciones 7,8,9** (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) **verificación de prácticas y acciones 10,11,12** -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) **verificación de prácticas y acciones 13,14,15**	Recursos:Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorativo Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .x	Recursos: Marcador es Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Uno de los momentos más significativos del encuentro se relaciona con la concepción que tenían las familia de niño, niña y familia ya que la mayoría de ellos lo hablan desde los lenguajes del amor sin saberlo, es gratificante escuchar que para ellos su familia puede llegar a ser lo más importante y seguro que tienen.
La familia también manifiesta el gusto por el desarrollo del encuentro por las actividades que traen día a día para un óptimo desarrollo para los niños y las familias. Es muy importante tener en cuenta la importancia de tener una buena disposición para recibir los encuentros en el hogar y en el dimf tanto con las familias y docentes.

Compromisos para el próximo encuentro

para el próximo encuentro se busca favorecer algunos conceptos de los cuales la familia no tienen claridad así mismo se buscara sensibilizarlos frente a la importancia de los mismos en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple con el objetivo de la actividad ya que por medio de la literatura se relacionan los conceptos de familia, niño y niña, asi mismo se favorecen vínculos afectivos en la familia con la construcción de conocimientos basados en el lenguaje del amor, cumpliendo con la necesidad de crear espacios seguros y protectores para los niños y las niñas y a su vez trabajando en el manejo de residuos en la casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el poder compartir los saberes y vivencias de las familias, durante este instante se enriqueció el encuentro con las palabras de los maestros y el canto de rondas infantiles ya que se irrumpe la cotidianidad de los participantes y a su vez se observan grandes avances en la calidad de tiempo en familia lo cual no se evidencia dentro de la cotidianidad de las mismas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron

Las familias participaron de manera activa y creativa frente a los conceptos que se querían apropiar dentro del núcleo familiar, así mismo de manera respetuosa todos los integrantes procedieron al canto de rondas infantiles en donde de manera espontánea utilizaban su cuerpo como vehículo de comunicación no verbal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda desarrollar actividades que continúen el proceso de fortalecimiento de habilidades en los niños y las niñas y así mismo en el núcleo familiar de la mama gestante. También se continua con la recomendación de mantener un horario adecuado para recibir la visita en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la necesidad que tenía el grupo familiar, de manera recursiva y creativa tomaron el espacio de su casa como medio de transformación de su rutina diaria, favoreciendo el tiempo de calidad como familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 10/5/2023 **Hora** 9:00 AM

Ingryd Julieth Monry Neva Rol: Agente educativa
Viviana Vanesa Yate Yate Rol: Apoyo Pedagogico

NTENCIONALIDAD

Implementar estrategias que favorezcan hábitos de aseo dentro y fuera del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
como bienvenida se inicia con una dinámica de canto (yo tengo una casita) la cual permite un espacio de integración, de esta manera se da paso a invitar a las familias para que a través de un cuento escriban y mencionen cuales son sus rutinas diarias de aseo dentro del hogar, seguido se realizara una reflexión de la misma	Hojas iris Marcadores Bafle Musica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este momento se realizara una bitácora en la cual se establecerán diversos horarios y estrategias según los hallazgos en el cuento elaborado con anterioridad , con un collage con diversa imágenes recortadas de periódico o revistas encontradas en el hogar de los participantes	Cartulinas Colbon Marcadores Imágenes Revistas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, la familia establecerán algunos horarios correspondientes a las rutinas diarias de aseo.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este momento se realizara una bitácora en la cual se establecerán diversos horarios y estrategias según los hallazgos en el cuento elaborado con anterioridad , con un collage con diversa imágenes recortadas de periódico o revistas encontradas en el hogar de los participantes	Cartulinas Colbon Marcadores Imágenes Revistas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, la familia establecerán algunos horarios correspondientes a las rutinas diarias de aseo.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanza la intencionalidad en el momento en el que la familia participa en la actividad en donde por medio del collage construyen un esquema de aseo familiar y así mismo le dan el reconocimiento de la labor de la madre para que sea visible para los demás.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad es donde la familia identifica una buena práctica de aseo en el hogar y para los niños el agarre de pinza con las tijeras les encanta, al momento de manera creativa construyen un paso a paso para la rotación de roles en el aseo de la casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa en el encuentro familiar, es un momento dedicado a la adquisición de conocimientos frente al cuidado y aseo de la casa ya que es un lugar indispensable para el desarrollo de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trabajando actividades artísticas en donde se puedan explorar diversos materiales y se puedan construir juegos, obras de arte o el relato de cuentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la necesidad creativa de la madre gestante allí ella interactuó con la lectura de imágenes y el manejo de la pinza.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 7/06/2023 **Hora** 9:00 AM

INGRIS MONROY NEVA Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Establecer en los participantes claridad en sus metas a corto mediano y largo a través de la elaboración de un mapa o cartelera de sueños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se buscara que la familias participen de la experiencias rompe hielo en la cual las maestras cantaran la canción ¨veo veo¨ y dedes allí se invitar para que cada uno adivine lo que creen que es.	Canciones Objetos y elementos de las casa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a elaborar una cartelera, en la cual se construyen las metas a corto plazo , el cual será construido con una serie de imágenes de revistas , periódicos o impresas de sueños alcanzables y que se proyecten a cumplirlas	Cartulina Marcadores Colbon Imágenes Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un compromiso el cual permitirá que las familias den un primer paso para cumplir esa meta proyectada a corto plazo, la cual ira firmada por ellas mismas	Hojas Esfero

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas le gusto a la mama fue poder pensar en los sueños que tiene ahora mismo pero desde una perspectiva de madre ya que Emily es su primer hija.	**Para el próximo encuentro se continua con la llamada previa a la visita para concretar el horario y el día, así mismo con el mensaje en donde se sugieren los materiales o recursos necesarios para la actividad.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad cuando la mama realiza un proceso de reflexión frente a sus sueños individuales y familiares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas significativo del encuentro es cuando la mama canta la canción “veo veo” a la niña ya que ella la sigue con la mirada y sonríe al verla realizar fono mímica o sonidos onomatopéyicos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mama de la niña participo activamente en la canción y su representación tanto que la niña disfruto de ese momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la actitud dinámica con la que se realizan las actividades, asi mismo la mama sugiere seguir trabajando en actividades que fortalezcan los vínculos afectivos en la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se toman los recursos para favorecer los procesos de desarrollo de la niña y los vínculos afectivos entre mama e hija.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 7/07/2023 **Hora** 3:00 PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Fomentar espacios con las familias a través de experiencias de arte y literatura, permitiendo identificar los avances que se han logrado, referente a la caracterización realizada en el primer trimestre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En un primer momento se realiza una dinámica de bienvenida a través del juego frio, caliente, con el cual se esconderá un elemento, por otra parte, se da paso a la dinámica en la cual se escucharán conocimientos previos sobre la importancia de reconocer emociones positivos y negativos, frente a situaciones que nos retan y nos confrontan diariamente. para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.

Recursos:

Hojas
Colores
Juguete o peluche

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:	Recursos:
para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.	Hojas Colores Juguete o peluche

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Como despedida se realizara una reflexión verbal en el cual empodere a la familia sobre las diversas emociones y sentimientos en cuanto la resolución de conflictos	Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
todo me gusta , me gusta recibir la visita de las profesoras , que me apoyan y con las actividades que hacen me dan tips para mejorar cada dia mas como familia.	estar atenta a las fechas y horarios que las profesoras me indican para la visita, ya que asi las puedo atender mejor.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si ya que a parte de abordar el resultado de la practica del mes pasado, se interviene a través de las emociones y sentimientos , como anteriormente se mencionaba , las familias sienten estos espacios reconfortantes, ya que no suelen ser escuchadas , y guiadas también ya que muchas veces por su situación no reaccionan de la manera adecuada lo cual genera estrés o situaciones de desespero.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la mamita logra realizar las diversas comparaciones de sus emociones positivas y negativas, frente a diversas emociones y sentimientos que tiene en su diario vivir , suele caracterizarse también por su facilidad verbal lo cual permite que se exprese libremente de los mismos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participan de manera favoranbe, ya que suelen estar muy dispuestas en cada experiencia que se les propone , usualmente participan la mamita , su esposo ,cuando el puede acompañar en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

por ahora continuar fortaleciendo estos espacios, los cuales generan una complicidad entre la participante, sus acompañantes y maestras , queines buscan siempre apoyar en el ejercicio y asu vez se busca involucrar el proyecto propuesto por las mismas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon favorablemente alli se observa y se lee lo escrito por las participantes de la experiencia y desde sus experiencias , realiza el ejercicio acorde a lo solicitado.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 09/08/2023 **Hora** 11:00 AM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVA
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

promover espacios de dialogo y socialización con las familias creando un ambiente cooperativo entre si, potenciando el trabajo en equipo como familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se invitara a la familia a participar de una dinámica de rompe hielo a través de una canción (saludar amigos) las agentes pedagógicas brindaran las diversas instrucciones para realizar la misma.

Recursos:

- Canción
- Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:

Se procede a realizar una experiencia en la cual se invita a los participantes del espacio, a pegar en una cartulina blanca la imagen de sus caras del núcleo familiar , luego se les pedirá realizar un dibujo completando las extremidades y cuerpo a esa cara, en la cual se realizara una percepción de cada uno de los mismos, una vez finalicen se pedirá qaue dibujen o creen un ambiente es decir que les pongan un lugar , ya sea en la playa en el parque, en la casa etc,

Recursos:

Cartulina
Colores
Lápices
Foto
Recorte o imagines

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este espacio se procede a socializar y exponer lo elaborado por las familias en la cual se escucharan las ideas y las percepciones de sus integrantes, cabe resaltar que en el transcurso del mismo, las agentes pedagógicas van guiando la familia para que se piensen y dibujen todo lo relacionado al pensamiento sobre sus familias desde lo social, familiar y como personas; las agentes pedagógicas buscaran que este espacio se lleguen a acuerdos de fortalecimiento y transformación de diversas dinámicas, las cuales se serán representadas en los dibujos	Dialogo Expocion

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
me gusto todo, nunca había hecho un dibujo sobre mi cara y eso me gusto, por que me pude dibujar como me veía a futuro. Tambien es muy significativo plasmar las habilidades y destrezas que nos identifican y que los demás puedan verlos y relacionarlos con la percepción que tienen de nosotros.	estar lista , porque las profesoras llegaron y yo no estaba lista , me dio pena por que me toco atenderlas a si. Asi mismo me comprometo a siempre tener la mejor dispocision para aprender cosas nuevas o para exteriorizar sentimientos, pensamientos o emociones que tenemos.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si ya que la familia se permite soñar y establecer metas ,pensando en el futuro de su hijo ya que tienen claro en no repetir la historia que cada uno vivió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la mamá enfoca toda su familia para que junto a ella logren sus metas , cabe resaltar que ella no piensa en dinero como mucho otros , evidentemente es muy religiosa y pide por la salud de todos antes de pensar en otra cosa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

de manera comprometida, ya que tienen metas establecidas y proyectos por cumplir conjuntamente e individual, participan la mama del usuario y su hermana mayor todos en conjunto se emocionaban de pensar en los sueños que tienen en común.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar abordando estos espacios ya que permite que las familias amplíen sus posibilidades de soñar y establecer metas a corto , mediano y largo plazo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de manera favorable ya que todos los materiales que estuvieron dispuestos, se usaron para el ejercicio.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** 06/09/2023 **Hora** 11:00AM

INGRYD MONROY NEVA Rol: AGENTE PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Construir un elemento, juguete u objeto que se intercambie con otros participantes (en los encuentros grupales), conmemorando el mes de amor y amistad resaltar los lazos de fraternidad, además de valores como el respeto, la solidaridad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se establecerá un dialogo con la familia sobre el juguete o elemento que se va a construir, observando cuáles son los materiales que se usaran y para qué edad se va a construir, también se dialogara sobre la intención del elemento y para que función cumplirá el mismo.

Recursos:

Colbon
Silicona
Lana
Botellas
Granos de comida
Bombas
Entre otros .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se procede a construir este elemento el cual será dirigido por la persona adulta de la familia y las agentes educativas estarán apoyando el ejercicio de construcción, cabe resaltar que el participante también deberá ser involucrado en la construcción del mismo.
En esta construcción se dialogará y narraran historias y anécdotas sobre la conmemoración de esta fecha en su experiencia, logrando intercambiar anécdotas y experiencias

Recursos:

Estos recursos dependerán del elemento que piensa construir la familia

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para finalizar se invitará a la familia a realizar una tarjeta la cual acompañará este juguete o elemento en el cual expresen su sentir y buenos deseos para la entrega del mismo, también se llegaran a acuerdos y compromisos para la entrega.

Recursos:

Hojas iris
Colores
Marcadores
Tijeras
Colbon

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas nos gusto de esta actividad es el poder utilizar materiales que tal vez para cualquiera de nosotros ya no tienen uso pero que al momento de encontrar de forma creativa un nuevo significado o uso se convierten en objetos muy valiosos y mas cuando por medio de ellos se puede dar un obsequio.	**Para el próximo encuentro se establecen el encontrar tutoriales o actividades que puedan poner en practica con material reciclable ya que con esto aportan al cuidado del medio ambiente y por que no generar algún emprendimiento que tenga una recompensa monetaria, es importante enseñarles a los niños y las niñas desde temprana edad una conciencia ambiental.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad del encuentro ya que el nucleo familiar es muy comprometido con la participación en las actividades propuestas por las docentes a su vez es enriquecedor como se toman el tiempo para compartir anécdotas de sus familias y el empeño para elaborar un juguete pensando en las necesidades e intereses de su prójimo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias de manera creativa buscaban ideas para la creación del juguete y cuando realizaron la tarjeta que acompañaría el detalle ya que se tomaron el tiempo para pensar en palabras de afirmación que quieran transmitirle a su Compañeros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y creativa en donde de manera recursiva toman los materiales con los que cuentan y asi construyen un objeto didáctico que aporte al desarrollo sensorial de los niños y las niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro dinamizar el tiempo en la ejecución de las actividades ya que al momento del dialogo se le da prioridad a las experiencias de la familia y el tiempo no alcanza para construir el objeto lo cual deja el compromiso de terminarlo para la entrega al amigo secreto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son vitales para la construcción del juguete y la familia los utiliza de manera creativa en donde los aprovechan pensando en las necesidades sensoriales de los niños y las niñas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: ABRIL

Emily sofia es una niña que realiza movimientos corporales básicos, sigue la sombra del adulto fijamente con la mirada y realiza balbuceos para comunicarse con su madre y cuidador principal.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES:

Emily mira con atención a la persona que le habla y le responde en ocasiones con balbuceos según el vinculo afectivo que tengan con ella y voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido u objeto en movimiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

EMILY SOFIA RAMIREZ JIMENEZ es una niña de 5 meses la cual ya se mueve de manera libre en un espacio plano con atención de la mama, en el momento en el que el adulto le habla o le realiza algún movimiento con el cuerpo ella lo sigue con la mirada o llama su atención con balbuceos, es una niña que se encuentra en un estado esperado para su edad .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Alcansa , agarra, transporta y suelte objetos desde cualquier posición: sentado, parado y en marcha, al tiempo que explora diversas posibilidades de acción y movimiento, por ejemplo arrastrar un carro, lanzar un juguete al aire, hacer rodar una pelota empujándola o pateándola, entre otras.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

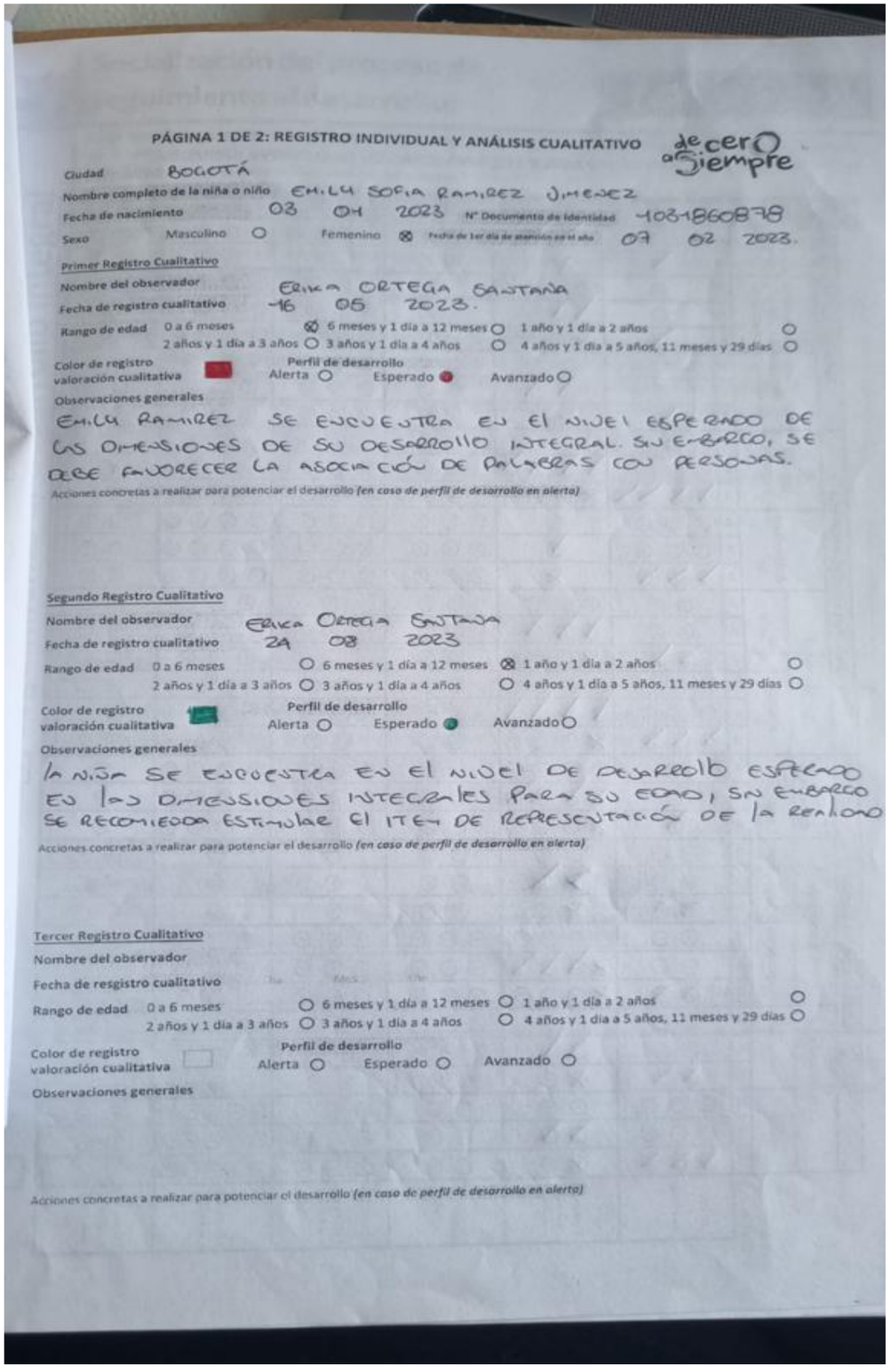
MES: AGOSTO

responde a través de la sonrisa a sonidos o canciones propuestas por las maestras, agarra diversos objetos sintiendo curiosidad por los mismos e incluso aun metiéndolos a su boca, Demuestra y reconoce , mediante movimientos progresivos, las posibilidades y características de su cuerpo en función de necesidades, oportunidades u otro tipo de estímulos externos, que a futuro van a incidir en la toma de decisiones y en la resolución de problemas de la cotidianidad.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: SEPTIEMBRE

Emily disfruta de los espacios que representen música , baile y arrullos los cuales expresa riéndose o emitiendo diversos sonidos , gatea con facilidad por el espacio, buscando constantemente a su mamá , muestra interés por las pelotas pequeñas las cuales ha descubierto que al empujarlas puede ir tras de ellas.



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: BOGOTÁ

Nombre completo de la niña o niño: EMILY SOFIA RAMIREZ JIMENEZ

Fecha de nacimiento: 03 04 2023 N° Documento de identidad: 1031860878

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de asistencia en el año: 07 02 2023.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: ERIKA ORTEGA SANTAÑA

Fecha de registro cualitativo: 16 05 2023.

Rango de edad: 0 a 6 meses ⊗ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

EMILY RAMIREZ SE ENCUENTRA EN EL NIVEL ESPERADO DE LAS DIMENSIONES DE SU DESARROLLO INTEGRAL. SIN EMBARGO, SE DEBE FAVORECER LA ASOCIACIÓN DE PALABRAS CON PERSONAS.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: ERIKA ORTEGA SANTAÑA

Fecha de registro cualitativo: 29 08 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

LA NIÑA SE ENCUENTRA EN EL NIVEL DE DESARROLLO ESPERADO EN LAS DIMENSIONES INTEGRALES PARA SU EDAD, SIN EMBARGO SE RECOMIENDA ESTIMULAR EL ITEM DE REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

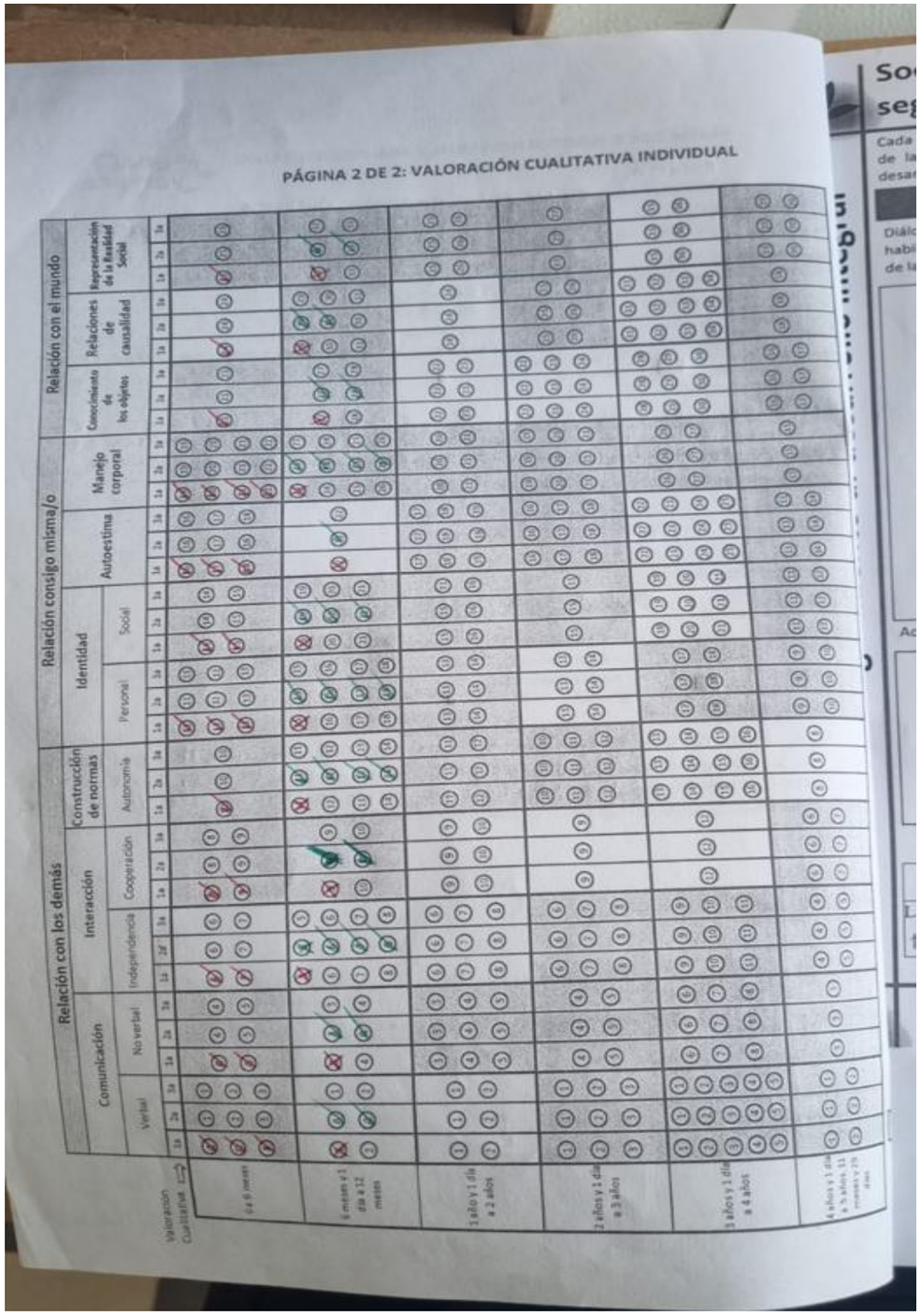
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción				Construcción de normas			Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																																				
6 meses y 1 día a 12 meses																																				
1 año y 1 día a 2 años																																				
2 años y 1 día a 3 años																																				
3 años y 1 día a 4 años																																				
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días																																				

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Emili sofia Ramirez es una niña lactante la cual asiste a los talleres con su madre en este primer trimestre se logro observar la disposición y el compromiso por parte de la familia para participar de los mismos, logra sostener su cabeza por un periodo de tiempo mas largo al igual que su llanto ya no es calmado por el seno de la madre ,ahora observa su al redor siguiendo los sonidos que se le presentan , por otra parte se destaca a la mamá ya que evidentemente busca el apoyo por parte de las agente educativas para poner en practica desde su casa aquello que se ejecuta en el grupal

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo los diversos procesos dirigidos propuestos por las agentes educativas, potenciando el desarrollo de la menor

Fecha 06/09/2023 **Lugar** San Pedro.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Laura Jimenez 1192729483.	Laura Jimenez	Ingryd Monroy	

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Emyli es una niña que se caracteriza por su curiosidad en el espacio , demostrando ser muy observadora y atentan de aquello que ocurre a su alrededor , sigue los objetos que se le presentan con la mirada e intenta seguir los sonidos que encuentra a su alrededor.
Su zona segura es en los brazos de su mamá no le gusta que otras personas adultas la intenten cargar, manifestando su inconformidad a través del llanto por otra parte responde con una sonrisa cuando le hablan o cantan

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere una mayor estimulación para el progreso en el gateo de la menor desde casa retomando las diversas actividades propuestas por las maestras en los encuentro grupales

Fecha [redacted] **Lugar** [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Laura Jimenez Laura Jimenez	Laura J.	Ingryd Monroy Neva	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten