Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**1**	**Fecha**	**07-03-2023**	**Hora**	**8-11 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARELIS PACHECO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RIGEYZ M. CANTILLO Q.	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar la Construcción de Identidad Practica 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En El día de hoy se le dará una cordial bienvenida a los cuidadores y a los beneficiarios, mujeres gestantes, con todos los protocolos de bioseguridad que se necesitan, luego se dará gracias a DIOS por todas sus bendiciones. En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un círculo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como hacer uso de los protocolos de bioseguridad y pedir la palabra al participar, seguido a esto se entonara la canción saludo con las manos, la canción hola hola esta para bríndale la bienvenida a los niños y niñas mujeres gestantes posteriormente se realizara la narración del Cuento "El Libro de los Cerdos " mientras los adultos personifican a los miembros de la familia del cuento de Anthony Browne (2002), la equidad de género es una meta que entre todos y precisamente que desde la primera infancia podemos eliminar las concepciones erróneas empezando en el ámbito doméstico enseñar a los niños y las niñas "Todos pueden hacer todos. "

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

PRACTICAS A FORTALECER:

ACCION 3,2**.** la familia promueve la participación en condiciones de equidad de genero de la niña o el niño en la rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

La construcción de identidad implica tener una mirada del contexto cultural, las niñas y los niños participan de actos rituales que se apoyan en las comprensiones sobre el desarrollo infantil que comparten los miembros de sus grupos de referencia y que contienen una connotación valiosa alrededor de la definición de su identidad colectiva dichos actos y rituales, pueden estar asociados a prácticas de cuidado físico como el primer baño o el primer alimento, prácticas espirituales como los bautizos y las presentaciones a la iglesia o prácticas culturales como las fiestas propias entre otras, en las que se reúnen vecinos y familiares, aportan a la construcción de la identidad de las niñas y los niños; es importante tener en cuenta que " cada familia, comunidad o grupo étnico determina en qué espacios y actividades pueden participar las niñas y los niños y en cuáles no, así como la manera de hacerlo. Estos espacios, que normalmente están atravesados por experiencias como la música, la danza, las prácticas espirituales (rituales), el aprendizaje de la lengua, algún arte propio, la medicina, la agricultura, entre otros, son vitales para el desarrollo de la identidad.

Para saber si esta práctica se vive, se debe indagar si los cuidadores vinculan a las niñas y niños a las prácticas, celebraciones o conmemoraciones de su comunidad, y favorecen el contacto con sus características (saberes y prácticas) culturales, sus rutinas, creencias y maneras de vivir. o indagando ¿De qué forma los cuidadores principales vinculan a las niñas y niños a los rituales, rutinas o conmemoraciones de su comunidad? ¿Realizan prácticas espirituales como el bautizo o la ombligada? ¿Ya lo hicieron? ¿Qué sucede cuando las niñas y niños se enferman? ¿Los principales cuidados y remedios surgen de la medicina que ellos han establecido? ¿Existen rituales al momento del nacimiento de las niñas y niños? De igual forma, se puede indagar con las familias o cuidadores de qué manera participan las niñas y los niños en las conmemoraciones de la familia y la comunidad.

Con las niñas y los niños.

Niños y niñas de 0 a 6 meses JUGUEMOS CON LOS REFLEJOS

Se trabajará con los infantes El reflejo de estiramiento (reflejo miotático) es una **contracción muscular en respuesta al estiramiento del músculo**. El reflejo miotático proporciona la regulación automática de la longitud de tus músculos. Los cambios en la longitud del músculo son detectados por propioceptores llamados husos musculares.





Niños de 6 mese a 1 año

Atreves de un espejo tomando las precauciones necesarias, se busca que el niño y la niña se sienta atraído por el reflejo, se pide al cuidador principal que lo ubique frente al infante para observar sus reacciones, es importante que lo llame por su nombre y le diga "mira ¡quien es él? Esperar que el haga un gesto o responda "ese eres tú, que lindo esos son tus ojos, colores cafés, entre otros, Intencionalidad, promover el reconocimiento de los niños y las niñas frente a su imagen, además de vincular y mostrar a la familia

Momento de la Meriendita

Se invitará al participante hacer uso del lavado de mano con todos los protocolos de bioseguridad, con música de fondo Lavado de Mano de Olmos

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Actividad con mujer Gestante,

se coloca una linterna en la parte baja del vientre, y repita Luz, Luz, Luz luego apaga la linterna y diga oscuridad, oscuridad, oscuridad, de esta forma permita al bebé diferenciar luz de la oscuridad, esto le ayudará, después del nacimiento, a diferenciar rápidamente el día de la noche

Tema Psicosocial
Manual de Convivencia



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro, por medio de la dinámica tingo tango
Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como:
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Que no les gusto?
¿Y que desearían cambiar?

¿Qué recursos se usarán?

Mesa, escobas, vasos, trapos
Sillas,
Rincón del juego estimulación
Parlantes
Música
Espejos
celulares

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **la charla que dirigieron las profes**

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el encuentro estuvo muy divertido . prendimos mucho de las cativiades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia conocer la identidad de los niños y que son los adultos los responsables en ese proceso

¿A qué se comprometen las familias?

Asistir puntualmente y contribuir en que todas las actividades se den sin ningún inconveniente

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
la participación de ls familias en cada una de las actividades realizadas en el encuentro educativo	Por medio de las experiencias pedagógicas los niños y las cuidadores realizaron las actividades con mucho entusiasmo	Si ,ya que se vivieron las experiencias según lo planeado

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños interactuaron con sus pares , jugando y asombrados muchos por realizar las actividades	que los niños y niñas realicen las actividades solos por periodos cortos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**1**	**Fecha**	**08-03-2023**	**Hora**	**8-11 AM11**

ARELIS PACHECO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RIGEYZ M.CANTILLO Q.	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDA

Acompañar la Construcción de Identidad Practica 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En El día de hoy se le dará una cordial bienvenida a los cuidadores y a los beneficiarios, mujeres gestantes, con todos los protocolos de bioseguridad que se necesitan, luego se dará gracias a DIOS por todas sus bendiciones. En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un círculo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como hacer uso de los protocolos de bioseguridad y pedir la palabra al participar, seguido a esto se entonara la canción saludo con las manos, la canción hola hola esta para bríndale la bienvenida a los niños y niñas mujeres gestantes posteriormente se realizara la narración del Cuento "El Libro de los Cerdos " mientras los adultos personifican a los miembros de la familia del cuento de Anthony Browne (2002), la equidad de género es una meta que entre todos y precisamente que desde la primera infancia podemos eliminar las concepciones erróneas empezando en el ámbito doméstico enseñar a los niños y las niñas "Todos pueden hacer todos. "

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

PRACTICAS A FORTALECER:

ACCION 3,2. la familia promueve la participación en condiciones de equidad de genero de la niña o el niño en la rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

La construcción de identidad implica tener una mirada del contexto cultural, las niñas y los niños participan de actos rituales que se apoyan en las comprensiones sobre el desarrollo infantil que comparten los miembros de sus grupos de referencia y que contienen una connotación valiosa alrededor de la definición de su identidad colectiva dichos actos y rituales, pueden estar asociados a prácticas de cuidado físico como el primer baño o el primer alimento, prácticas espirituales como los bautizos y las presentaciones a la iglesia o prácticas culturales como las fiestas propias entre otras, en las que se reúnen vecinos y familiares, aportan a la construcción de la identidad de las niñas y los niños; es importante tener en cuenta que " cada familia, comunidad o grupo étnico determina en qué espacios y actividades pueden participar las niñas y los niños y en cuáles no, así como la manera de hacerlo. Estos espacios, que normalmente están atravesados por experiencias como la música, la danza, las prácticas espirituales (rituales), el aprendizaje de la lengua, algún arte propio, la medicina, la agricultura, entre otros, son vitales para el desarrollo de la identidad.

Para saber si esta práctica se vive, se debe indagar si los cuidadores vinculan a las niñas y niños a las prácticas, celebraciones o conmemoraciones de su comunidad, y favorecen el contacto con sus características (saberes y prácticas) culturales, sus rutinas, creencias y maneras de vivir. o indagando ¿De qué forma los cuidadores principales vinculan a las niñas y niños a los rituales, rutinas o conmemoraciones de su comunidad? ¿Realizan prácticas espirituales como el bautizo o la ombligada? ¿Ya lo hicieron? ¿Qué sucede cuando las niñas y niños se enferman? ¿Los principales cuidados y remedios surgen de la medicina que ellos han establecido? ¿Existen rituales al momento del nacimiento de las niñas y niños? De igual forma, se puede indagar con las familias o cuidadores de qué manera participan las niñas y los niños en las conmemoraciones de la familia y la comunidad

Con las niñas y los niños.

.

Niños de 6 meses a 1 año

Atreves de un espejo tomando las precauciones necesarias, se busca que el niño y la niña se sienta atraído por el reflejo, se pide al cuidador principal que lo ubique frente al infante para observar sus reacciones, es importante que lo llame por su nombre y le diga "mira ¡quien es él? Esperar que el haga un gesto o responda "ese eres tú, que lindo esos son tus ojos, colores cafés, entre otros, Intencionalidad, promover el reconocimiento de los niños y las niñas frente a su imagen, además de vincular y mostrar a la familia





Niño de 1 a 2 años

Atreves del contacto visual con el niño y la niña y el adulto y luego con el reflejo, mira como nos vemos allá somos tu y yo, los dos tenemos bocas, Se puede poner retos más elaborados, como interactuar con el reflejo con el movimiento de las manos frente a ellos, para que vea las manos y el reflejo al tiempo, como también las diferentes partes del cuerpo.

Momento de la Meriendita

Se invitará al participante hacer uso del lavado de mano con todos los protocolos de bioseguridad, con música de fondo Lavado de Mano de Olmos

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Tema Psicosocial
Manual de Convivencia



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro, por medio de la dinámica tingo tango
Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como:
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Que no les gusto?
¿Y que desearían cambiar?

¿Qué recursos se usarán?

.
Mesa, escobas, vasos, trapos
Sillas,
Rincón del juego estimulación
Parlantes
Música
Espejos
celulares

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
tener en cuenta el correcto lavado de manos en cada uno de los momentos del niño y niña

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el encuentro estuvo muy divertido . prendimos mucho de las actividades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia de mantener las manos limpias en los momentos claves

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en todas las actividades , asistir puntualmente a todos los encuentros y poner en práctica lo aprendido

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento de las actividades con los niños ya que todas las mamitas participaron con sus niños	El juego hace parte de la exploración con los niños y sus familias generar espacios para que se replican en cada hogar	Claro que si ,porque se crearon interacciones entre madre e hijos tomando como referencia el tema visto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños jugaron, se divirtieron, balbuceando entre ellos como forma de comunicación	**Todo el encuentro se llevó a cabo según lo planeado**

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	09-03-2023	Hora	8-11 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ARELIS PACHECO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RIGEYZ M. CANTILLO Q.	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDA

Acompañar la Construcción de Identidad Practica 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En El día de hoy se le dará una cordial bienvenida a los cuidadores y a los beneficiarios, mujeres gestantes, con todos los protocolos de bioseguridad que se necesitan, luego se dará gracias a DIOS por todas sus bendiciones. En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un círculo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como hacer uso de los protocolos de bioseguridad y pedir la palabra al participar, seguido a esto se entonara la canción saludo con las manos, la canción hola hola esta para bríndale la bienvenida a los niños y niñas mujeres gestantes posteriormente se realizara la narración del Cuento “El Libro de los Cerdos “ mientras los adultos personifican a los miembros de la familia del cuento de Anthony Browne (2002), la equidad de género es una meta que entre todos y precisamente que desde la primera infancia podemos eliminar las concepciones erróneas empezando en el ámbito doméstico enseñar a los niños y las niñas “Todos pueden hacer todos. “

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

PRACTICAS A FORTALECER:

ACCION 3,2. la familia promueve la participación en condiciones de equidad de genero de la niña o el niño en la rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

La construcción de identidad implica tener una mirada del contexto cultural, las niñas y los niños participan de actos rituales que se apoyan en las comprensiones sobre el desarrollo infantil que comparten los miembros de sus grupos de referencia y que contienen una connotación valiosa alrededor de la definición de su identidad colectiva dichos actos y rituales, pueden estar asociados a prácticas de cuidado físico como el primer baño o el primer alimento, prácticas espirituales como los bautizos y las presentaciones a la iglesia o prácticas culturales como las fiestas propias entre otras, en las que se reúnen vecinos y familiares, aportan a la construcción de la identidad de las niñas y los niños; es importante tener en cuenta que " cada familia, comunidad o grupo étnico determina en qué espacios y actividades pueden participar las niñas y los niños y en cuáles no, así como la manera de hacerlo. Estos espacios, que normalmente están atravesados por experiencias como la música, la danza, las prácticas espirituales (rituales), el aprendizaje de la lengua, algún arte propio, la medicina, la agricultura, entre otros, son vitales para el desarrollo de la identidad.

Para saber si esta práctica se vive, se debe indagar si los cuidadores vinculan a las niñas y niños a las prácticas, celebraciones o conmemoraciones de su comunidad, y favorecen el contacto con sus características (saberes y prácticas) culturales, sus rutinas, creencias y maneras de vivir. o indagando ¿De qué forma los cuidadores principales vinculan a las niñas y niños a los rituales, rutinas o conmemoraciones de su comunidad? ¿Realizan prácticas espirituales como el bautizo o la ombligada? ¿Ya lo hicieron? ¿Qué sucede cuando las niñas y niños se enferman? ¿Los principales cuidados y remedios surgen de la medicina que ellos han establecido? ¿Existen rituales al momento del nacimiento de las niñas y niños? De igual forma, se puede indagar con las familias o cuidadores de qué manera participan las niñas y los niños en las conmemoraciones de la familia y la comunidad

Con las niñas y los niños.

niños de 1 a 2 años

.

Atreves del contacto visual con el niño y la niña y el adulto y luego con el reflejo, mira cómo nos vemos allá somos tú y yo, los dos tenemos bocas, Se puede poner retos más elaborados, como interactuar con el reflejo con el movimiento de las manos frente a ellos, para que vea las manos y el reflejo al tiempo, como también las diferentes partes del cuerpo.

Intencionalidad, reconocimiento de los niños y las niñas frente a su imagen, además de vincular mostrar a las familias y cuidadores la importancia de su acompañamiento en este proceso de una manera cercana y cariñosa en la que se nombra al niño y a la niña y darle mensajes positivos.



Momento de la Meriendita

Se invitará al participante hacer uso del lavado de mano con todos los protocolos de bioseguridad, con música de fondo Lavado de Mano de Olmos

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Con las y los adultos.

Tema Psicosocial
Manual de Convivencia



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro, por medio de la dinámica tingo tango
Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como:
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Que no les gusto?
¿Y que desearían cambiar?

¿Qué recursos se usarán?

Mesa, escobas, vasos, trapos
Sillas,
Rincón del juego estimulación
Parlantes
Música
Espejos
celulares

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la narracion del cuento donde se pudo conocer la identidad del personaje y quizas muchos se pudieron idenificar con el mismo

A.unas ideas para mejorar el próximo encuentro

el encuentro estuvo muy divertido . aprendimos mucho de las actividades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? la importancia de mantener el acompañamiento con los niños y niñas

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en todas las actividades , asistir puntualmente a todos los encuentros y poner en práctica lo aprendido

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento de las actividades con los niños ya que todas las mamitas participaron con sus niños	El juego hace parte de la exploración con los niños y sus familias generar espacios para que se replican en cada hogar	Claro que si ,porque se crearon interacciones entre madre e hijos tomando como referencia el tema visto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños jugaron, se divirtieron, balbuceando entre ellos como forma de comunicación	**Todo el encuentro se llevó a cabo según lo planeado**

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 14/03/2023 **Hora** 8:00 AM- 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD
ARELIS PACHECO SANTIAGO	
RIGUEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:
	Rol:

SENSIBILIZAR A LS USUARIOS Y LOS CUIDADORES DE UN CORRECTO LAVADO DE MANOS , YA QUEES UNA REGLA BASICA DE HIGIENE Y A SU VES PREVIENE ENFERMEDES CONTAGIOSA Y AGENTES INFECCIOSO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran cancion : “HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a realizar la actividad llamada EL BEBE MOSTRUO SE LAVA LAS MANOS cuento lavado de manos dar, al terminar nos disponemos a dar el tema y aclarar dudas, al finalizar les contare sobre el refrigerio que se les va a dar, ¿qué es?, ¿porque deben comérselo todo?, y ¿Cuál es la importancia de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para estar sanos y fuertes?

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos. Luego de escuchar las opiniones de los padres y madres se concilia el tema y se realiza la explicación del mismo. SE LES DARA EL TEMA LAVADO DE MANOS

En este espacio la docente y la auxiliar desarrollarán el juego de **"tingo-tango"** donde participarán activamente los padres de familia respondiendo desde su conocimiento previo las siguientes preguntas ¿con que frecuencias se lavan las manos ?, ¿Qué enfermedad se previene cada ves que se laven las manos ? ¿Cómo incentivar a la familia a lavarse las manos ?, ¿cómo se propagan las enfermedades ? ¿Cuáles enfermedades me protejen las vacunas? ¿ que clase de jabon usas para lavarse las manos ? ¿Cuántas veces hay que vacunarse? ¿ los desinfectantes eliminan los microbios Esta actividad la realizamos con la intencionalidad de indagar si el tema dado quedo claro o en su defecto reforzarlos un poco más.

Con las niñas y los niños

niños de 0 6 meses
se le pedirá a las mamitas para que le tomen las manos de los niños y niñas le abran y cierren las manos
pongan en las manos del bebe, distintas texturas
se le entregara a la madre gestante diferentes instrumentos para que lo hagan sonar cerca de el como sonajero cascabel cajita de música

Se invitaran a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la cancion "Lavate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la cancion "MI MERIENDITA

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

les pediré Las mamitas gestantes y lactantes un mural **Haz una tabla de lavado de manos**

Una manera fácil de hacer que el lavado de manos sea divertido para los niños es configurar un cuadro de lavado de manos con los momentos clave en los que sus hijos deben lavarse las manos en casa con jabón y agua tibia. Esto puede incluir:



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

papel ,marcador ,sonajero

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**2**	**Fecha**	**15/03/2023**	**Hora**	**8:00 AM- 11: 00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD	
ARELIS PACHECO SANTIAGO		
RIGEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

SENSIBILIZAR A LS USUARIOS Y LOS CUIDADORES DE UN CORRECTO LAVADO DE MANOS , YA QUEES UNA REGLA BASICA DE HIGIENE Y A SU VES PREVIENE ENFERMEDES CONTAGIOSA Y AGENTES INFECCIOSO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran cancion : “HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a realizar la actividad llamada EL BEBE MOSTRUO SE LAVA LAS MANOS cuento lavado de manos dar, al terminar nos disponemos a dar el tema y aclarar dudas, al finalizar les contare sobre el refrigerio que se les va a dar, ¿qué es?, ¿porque deben comérselo todo?, y ¿Cuál es la importancia de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para estar sanos y fuertes?

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Luego de escuchar las opiniones de los padres y madres se concilia el tema y se realiza la explicación del mismo. SE LES DARA EL TEMA LAVADO DE MANOS

En este espacio la docente y la auxiliar desarrollarán el juego de **"tingo-tango"** donde participarán activamente los padres de familia respondiendo desde su conocimiento previo las siguientes preguntas ¿con que frecuencias se lavan las manos ?, ¿Qué enfermedad se previene cada ves que se laven las manos ? ¿Cómo incentivar a la familia a lavarse las manos ?, ¿cómo se propagan las enfermedades ? ¿Cuáles enfermedades me protejen las vacunas? ¿ que clase de jabon usas para lavarse las manos ? ¿Cuántas veces hay que vacunarse? ¿ los desinfectantes eliminan los microbios? ¿necesito realmente lavármelas manos por 20 segundo? Esta actividad la realizamos con la intencionalidad de indagar si el tema dado quedo claro o en su defecto reforzarlos un poco más.

Con las niñas y los niños

niños de 6 a 11 meses

le entregaremos a las mamitas una hoja ,con temperas para que le pinten las manos los niños y lo plasmen en la hoja , luego lavaremos las manos

niños de 1 a 2 años

le entregaremos a las mamitas , colbon y escarcha para que le unten en las manos los niños, lo froten y saluden a los demás , luego lavaremos las manos y veremos que queden particulas de la escarcha simulando las bacterias en las manos cuando no se lavan bien

Se invitaran a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la cancion "Lavate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la cancion " MERIENDITA"

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas realizaran una manualidad una jabonera en material reciclable , con botellas plasticas

les pediré Las mamitas gestantes y lactantes un mural **Haz una tabla de lavado de manos**

Una manera fácil de hacer que el lavado de manos sea divertido para los niños es configurar un cuadro de lavado de manos con los momentos clave en los que sus hijos deben lavarse las manos en casa con jabón y agua tibia. Esto puede incluir:



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, cinta pegante, hojas, botellas plásticas, cremas, aceites, cámara l lápices de colores, palitos de paletas, temperas, foamy entre otras.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **la charla que dirigieron las profes**

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el encuentro estuvo muy divertido . prendimos mucho de las cativiades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia conocer la identidad de los niños y que son los adultos los responsables en ese proceso

¿A qué se comprometen las familias?

Asistir puntualmente y contribuir en que todas las actividades se den sin ningún inconveniente

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
la participación de ls familias en cada una de las actividades realizadas en el encuentro educativo	Por medio de las experiencias pedagógicas los niños y las cuidadores realizaron las actividades con mucho entusiasmo	Si ,ya que se vivieron las experiencias según lo planeado

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños interactuaron con sus pares , jugando y asombrados muchos por realizar las actividades	que los niños y niñas realicen las actividades solos por periodos cortos

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

les pediré a Las madres o acompañantes **Haz una tabla de lavado de manos**

Una manera fácil de hacer que el lavado de manos sea divertido para los niños es configurar un cuadro de lavado de manos con los momentos clave en los que sus hijos deben lavarse las manos en casa con jabón y agua tibia. Esto puede incluir:



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se abrirá el espacio para debatir lo aprendido. Como vivieron la experiencia, que fue lo que más les gusto del tema, si quieren volver a repetir la experiencia, que puede mejorar y que aspectos de la temática disfrutaron más.

En este espacio se realizan los compromisos y los acuerdos para los futuros encuentros y cuál fue la enseñanza más importante de la temática.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, cinta pegante, hojas, botellas plásticas, cremas, aceites, cámara l lápices de colores, palitos de paletas, temperas, foamy entre otros.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos. Con las y los adultos

Con las y los adultos. Luego de escuchar las opiniones de los padres y madres se concilia el tema y se realiza la explicación del mismo. SE LES DARA EL TEMA LAVADO DE MANOS

En este espacio la docente y la auxiliar desarrollarán el juego de **"tingo-tango"** donde participarán activamente los padres de familia respondiendo desde su conocimiento previo las siguientes preguntas ¿con que frecuencias se lavan las manos ?, ¿Qué enfermedad se previene cada ves que se laven las manos ? ¿Cómo incentivar a la familia a lavarse las manos ?, ¿cómo se propagan las enfermedades ? ¿Cuáles enfermedades me protejen las vacunas? ¿ que clase de jabon usas para lavarse las manos ? ¿Cuántas veces hay que vacunarse? ¿ los desinfectantes eliminan los microbios Esta actividad la realizamos con la intencionalidad de indagar si el tema dado quedo claro o en su defecto reforzarlos un poco más.

Con las niñas y los niños

le entregaremos a las mamitas , colbon y escarcha para que le unten en las manos los niños, lo froten y saluden a los demás , luego lavaremos las manos y veremos que queden particulas de la escarcha simulando las bacterias en las manos cuando no se lavan bien

Se invitaran a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la cancion "Lavate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la cancion " MERIENDITA"

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
tener en cuenta el correcto lavado de manos en cada uno de los momentos del niño y niña

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el encuentro estuvo muy divertido . prendimos mucho de las actividades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia de mantener las manos limpias en los momentos claves

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en todas las actividades , asistir puntualmente a todos los encuentros y poner en práctica lo aprendido

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento de las actividades con los niños ya que todas las mamitas participaron con sus niños	El juego hace parte de la exploración con los niños y sus familias generar espacios para que se replican en cada hogar	Claro que si ,porque se crearon interacciones entre madre e hijos tomando como referencia el tema visto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños jugaron, se divirtieron, balbuceando entre ellos como forma de comunicación	**Todo el encuentro se llevó a cabo según lo planeado**

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**2**	**Fecha**	**16/03/2023**	**Hora**	**8:00 AM- 11: 00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD	
ARELIS PACHECO SANTIAGO		
RIGEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

SENSIBILIZAR A LS USUARIOS Y LOS CUIDADORES DE UN CORRECTO LAVADO DE MANOS , YA QUEES UNA REGLA BASICA DE HIGIENE Y A SU VES PREVIENE ENFERMEDES CONTAGIOSA Y AGENTES INFECCIOSO

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran cancion : “HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a realizar la actividad llamada EL BEBE MOSTRUO SE LAVA LAS MANOS cuento lavado de manos dar, al terminar nos disponemos a dar el tema y aclarar dudas, al finalizar les contare sobre el refrigerio que se les va a dar, ¿qué es?, ¿porque deben comérselo todo?, y ¿Cuál es la importancia de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para estar sanos y fuertes?

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la narracion del cuento donde se pudo conocer la identidad del personaje y quizas muchos se pudieron idenificar con el mismo

A.unas ideas para mejorar el próximo encuentro

el encuentro estuvo muy divertido . aprendimos mucho de las actividades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? la importancia de mantener el acompañamiento con los niños y niñas

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en todas las actividades , asistir puntualmente a todos los encuentros y poner en práctica lo aprendido

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento de las actividades con los niños ya que todas las mamitas participaron con sus niños	El juego hace parte de la exploración con los niños y sus familias generar espacios para que se replican en cada hogar	Claro que si ,porque se crearon interacciones entre madre e hijos tomando como referencia el tema visto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños jugaron, se divirtieron, balbuceando entre ellos como forma de comunicación	**Todo el encuentro se llevó a cabo según lo planeado**

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**3**	**Fecha**	**21/03/2023**	**Hora**	**8:00 AM- 11:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD	
ARELIS PACHECO SANTIAGO		
RIGUEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran cancion : "HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a realizar la actividad de la lectura del cuento " La Oruga Dorada" para acompañar la construcción de identidad, al finalizar les contare sobre el refrigerio que se les va a dar, ¿qué es?, ¿porque deben comérselo todo?, y ¿Cuál es la importancia de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para estar sanos y fuertes?

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Practica 3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género

Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes. Allí cobra gran importancia las interacciones que permitan valorar las miradas, las sonrisas, los gestos y las palabras, indague con las familias sobre las oportunidades para que las niñas y los niños expresen y disfruten de los juegos, intereses inquietudes, independientemente si son o no tradicionalmente gusto aceptaos o definidos como para hombres o mujeres. De ser así, ¿el niño/a es tenido en cuenta para la toma de decisiones y en las interacciones de la vida cotidiana? ¿Esto es permanente? ¿Eligen las actividades que disfrutan realizar con mayor intensidad y el orden en el que desean realizarlas durante el día? ¿Cómo se organizan las actividades que se realizan durante el día con el niño o niña?

Con los bebés es importante observar si el adulto es sensible a sus formas de comunicar y brinda respuesta rápida y oportuna a las señales que emiten

Sí las familias expresan sentimientos de amor, aceptación, ternura, protección, y se interesan por preguntarles acerca de algo que están señalando o intentado comunicar a través de gestos o balbuceos, por ejemplo, el adulto ¿es esto lo que quieres? ¿Tienes hambre? ¿Te gusta este masaje? ¿Lo que quieres hacer es esto? ¿Estás cómodo? Observe si los adultos cuidadores durante las experiencias cotidianas ¿ofrecen a las niñas y a los niños oportunidades para tomar la cuchara para alimentarse? ¿Lavarse las manos y la cara? ¿Organizar los juguetes, cuidar y estar pendientes de sus objetos personales? ¿Los invitan a manifestar sus molestias, miedos, alegrías, entre otros sentimientos?

Con las niñas y los niños

niños de 0 6 meses
Alimentación se les pedirá a cada madre que en circulo amamante a su hijo con leche materna, ya que este alimento es suficiente durante los primeros 6 meses de vida para cubrir sus necesidades de energía, proteínas, vitaminas, minerales y agua que necesita el bebe para crecer, desarrollarse adecuadamente, mientras le hablara, lo acariciará, y le cantará una canción de cuna.





6 a 11 meses
Se les pedirás con anterioridad a los cuidadoras que traigan, papillas, frutas de la predilección del infante, comidas, porque después de la leche materna los bebes ya tienen capacidad de digerir otros alimentos diferentes, porque sus defensas están desarrollada y necesitan la energía de las proteínas, minerales y vitaminas, se puede comenzar con los alimentos suaves su intencionalidad es desarrollar los músculos de la boca que tengan coordinación con la masticación

Se invitarán a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la canción "Lávate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la canción "MI MERIENDITA

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas realizaran una una exposición cada familia con elementos seleccionados para la misama

¿Qué familia es?, ¿Cuál es su historia? ¿Quiénes hacen parte de la familia? ¿Cuál es el significado de los elementos seleccionados para la exposición?, Es importante posibilitar la participación de las niñas y los niños en la presentación, que puedan expresar su sentir frente a los objetos, las historias y demás elementos que hacen parte de su exposición familiar. Haciendo evidente las diferencias con otras familias, de manera que sean claras las características particulares de su grupo de pertenencia, por ejemplo, "mira Raquel tiene dos hermanos y tú no tienes" al finalizar propóngale a las niñas y niños realizar una producción plástica en la que representen sus ideas frente a lo observado y escuchado en el museo.



g

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se abrirá el espacio para debatir lo aprendido. Como vivieron la experiencia, que fue lo que más les gusto del tema, si quieren volver a repetir la experiencia, que puede mejorar y que aspectos de la temática disfrutaron más.
En este espacio se realizan los compromisos y los acuerdos para los futuros encuentros y cuál fue la enseñanza más importante de la temática

¿Qué recursos se usarán?

Pinturas, Crayolas, Colores, Hojas y Plastilina, pegante, ganchos, cabuya, fotos, hilos, cinta.
abanicos comida, platos, vasos, tijeras, revistas, fotos

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **la charla que dirigieron las profes**

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el encuentro estuvo muy divertido . prendimos mucho de las cativiades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia conocer la identidad de los niños y que son los adultos los responsables en ese proceso

¿A qué se comprometen las familias?

Asistir puntualmente y contribuir en que todas las actividades se den sin ningún inconveniente

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
la participación de ls familias en cada una de las actividades realizadas en el encuentro educativo	Por medio de las experiencias pedagógicas los niños y las cuidadores realizaron las actividades con mucho entusiasmo	Si ,ya que se vivieron las experiencias según lo planeado

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños interactuaron con sus pares , jugando y asombrados muchos por realizar las actividades	que los niños y niñas realicen las actividades solos por periodos cortos

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**3**	**Fecha**	**23/03/2023**	**Hora**	**8:00 AM- 11: 00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD	
ARELIS PACHECO SANTIAGO		
RIGEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD PRACTICA 3

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran cancion : “HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a realizar la actividad de la lectura del cuento “ La Oruga Dorada” para acompañar la construcción de identida, al finalizar les contare sobre el refrigerio que se les va a dar, ¿qué es?, ¿porque deben comérselo todo?, y ¿Cuál es la importancia de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para estar sanos y fuertes?

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Practica 3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género

Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes. Allí cobra gran importancia las interacciones que permitan valorar las miradas, las sonrisas, los gestos y las palabras, indague con las familias sobre las oportunidades para que las niñas y los niños expresen y disfruten de los juegos, intereses inquietudes, independientemente si son o no tradicionalmente gusto aceptaos o definidos como para hombres o mujeres. De ser así, ¿el niño/a es tenido en cuenta para la toma de decisiones y en las interacciones de la vida cotidiana? ¿Esto es permanente? ¿Eligen las actividades que disfrutan realizar con mayor intensidad y el orden en el que desean realizarlas durante el día? ¿Cómo se organizan las actividades que se realizan durante el día con el niño o niña?

Con los bebés es importante observar si el adulto es sensible a sus formas de comunicar y brinda respuesta rápida y oportuna a las señales que emiten

Sí las familias expresan sentimientos de amor, aceptación, ternura, protección, y se interesan por preguntarles acerca de algo que están señalando o intentado comunicar a través de gestos o balbuceos, por ejemplo, el adulto ¿es esto lo que quieres? ¿Tienes hambre? ¿Te gusta este masaje? ¿Lo que quieres hacer es esto? ¿Estás cómodo? Observe si los adultos cuidadores durante las experiencias cotidianas ¿ofrecen a las niñas y a los niños oportunidades para tomar la cuchara para alimentarse? ¿Lavarse las manos y la cara? ¿Organizar los juguetes, cuidar y estar pendientes de sus objetos personales? ¿Los invitan a manifestar sus molestias, miedos, alegrías, entre otros sentimientos?

Con las niñas y los niños

.

6 a 11 meses y de 1 a 2 años

Se les pedirás con anterioridad a los cuidadoras que traigan, papillas, frutas de la predilección del infante, comidas, porque después de la leche materna los bebes ya tienen capacidad de digerir otros alimentos diferentes, porque sus defensas están desarrollada y necesitan la energía de las proteínas, minerales y vitaminas, se puede comenzar con los alimentos suaves su intencionalidad es desarrollar los músculos de la boca que tengan coordinación con la masticación





Se invitaran a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la cancion "Lavate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la cancion " MERIENDITA"

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

: Las mamitas realizaran una una exposición cada familia con elementos seleccionados para la misma

¿Qué familia es?, ¿Cuál es su historia? ¿Quiénes hacen parte de la familia? ¿Cuál es el significado de los elementos seleccionados para la exposición?, Es importante posibilitar la participación de las niñas y los niños en la presentación, que puedan expresar su sentir frente a los objetos, las historias y demás elementos que hacen parte de su exposición familiar. Haciendo evidente las diferencias con otras familias, de manera que sean claras las características particulares de su grupo de pertenencia, por ejemplo, "mira Raquel tiene dos hermanos y tú no tienes" al finalizar propóngale a las niñas y niños realizar una producción plástica en la que representen sus ideas frente a lo observado y escuchado en el museo



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se abrirá el espacio para debatir lo aprendido. Como vivieron la experiencia, que fue lo que más les gusto del tema, si quieren volver a repetir la experiencia, que puede mejorar y que aspectos de la temática disfrutaron más.
En este espacio se realizan los compromisos y los acuerdos para los futuros encuentros y cuál fue la enseñanza más importante de la temática.

¿Qué recursos se usarán?

agua, jabón liquido, papel, parlantes, sillas, abanicos comida, platos, vasos, tigeras, revistas, fotos

Crayolas , marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
tener en cuenta el correcto lavado de manos en cada uno de los momentos del niño y niña

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el encuentro estuvo muy divertido . prendimos mucho de las actividades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia de mantener las manos limpias en los momentos claves

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en todas las actividades , asistir puntualmente a todos los encuentros y poner en práctica lo aprendido

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento de las actividades con los niños ya que todas las mamitas participaron con sus niños	El juego hace parte de la exploración con los niños y sus familias generar espacios para que se replican en cada hogar	Claro que si ,porque se crearon interacciones entre madre e hijos tomando como referencia el tema visto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños jugaron, se divirtieron, balbuceando entre ellos como forma de comunicación	**Todo el encuentro se llevó a cabo según lo planeado**

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**3**	**Fecha**	**22/03/2023**	**Hora**	**8:00 AM- 11: 00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD	
ARELIS PACHECO SANTIAGO		
RIGEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran cancion : "HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a realizar la actividad de la lectura del cuento " La Oruga Dorada" para acompañar la construcción de identidad, al finalizar les contare sobre el refrigerio que se les va a dar, ¿qué es?, ¿porque deben comérselo todo?, y ¿Cuál es la importancia de los buenos hábitos alimenticios y de higiene para estar sanos y fuertes?

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos. Con las y los adultos

Practica 3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género

Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes. Allí cobra gran importancia las interacciones que permitan valorar las miradas, las sonrisas, los gestos y las palabras, indague con las familias sobre las oportunidades para que las niñas y los niños expresen y disfruten de los juegos, intereses inquietudes, independientemente si son o no tradicionalmente gusto aceptaos o definidos como para hombres o mujeres. De ser así, ¿el niño/a es tenido en cuenta para la toma de decisiones y en las interacciones de la vida cotidiana? ¿Esto es permanente? ¿Eligen las actividades que disfrutan realizar con mayor intensidad y el orden en el que desean realizarlas durante el día? ¿Cómo se organizan las actividades que se realizan durante el día con el niño o niña?

Con los bebés es importante observar si el adulto es sensible a sus formas de comunicar y brinda respuesta rápida y oportuna a las señales que emiten

Sí las familias expresan sentimientos de amor, aceptación, ternura, protección, y se interesan por preguntarles acerca de algo que están señalando o intentado comunicar a través de gestos o balbuceos, por ejemplo, el adulto ¿es esto lo que quieres? ¿Tienes hambre? ¿Te gusta este masaje? ¿Lo que quieres hacer es esto? ¿Estás cómodo? Observe si los adultos cuidadores durante las experiencias cotidianas ¿ofrecen a las niñas y a los niños oportunidades para tomar la cuchara para alimentarse? ¿Lavarse las manos y la cara? ¿Organizar los juguetes, cuidar y estar pendientes de sus objetos personales? ¿Los invitan a manifestar sus molestias, miedos, alegrías, entre otros sentimientos?

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años

Se les pedirás con anterioridad a los cuidadoras que traigan, papillas, frutas de la predilección del infante, comidas, porque después de la leche materna los niños y las niñas ya tienen capacidad de digerir otros alimentos diferentes, porque sus defensas están desarrollada y necesitan la energía de las proteínas, minerales y vitaminas, se puede comenzar con los alimentos suaves su intencionalidad es desarrollar los músculos de la boca que tengan coordinación con la masticación



Se invitaran a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la cancion "Lavate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la cancion " MERIENDITA"

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas gestantes traerán frutas y le dirán a sus bebes por que se están alimentando bien, cual es el objetivo acompañado de una canción de nana.
Las mamitas realizaran una exposición cada familia con elementos seleccionados para la mismag

¿Qué familia es?, ¿Cuál es su historia? ¿Quiénes hacen parte de la familia? ¿Cuál es el significado de los elementos seleccionados para la exposición?, Es importante posibilitar la participación de las niñas y los niños en la presentación, que puedan expresar su sentir frente a los objetos, las historias y demás elementos que hacen parte de su exposición familiar. Haciendo evidente las diferencias con otras familias, de manera que sean claras las características particulares de su grupo de pertenencia, por ejemplo, "mira Raquel tiene dos hermanos y tú no tienes" al finalizar propóngale a las niñas y niños realizar una producción plástica en la que representen sus ideas frente a lo observado y escuchado en el museo



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se abrirá el espacio para debatir lo aprendido. Como vivieron la experiencia, que fue lo que más les gusto del tema, si quieren volver a repetir la experiencia, que puede mejorar y que aspectos de la temática disfrutaron más.
En este espacio se realizan los compromisos y los acuerdos para los futuros encuentros y cuál fue la enseñanza más importante de la temática

¿Qué recursos se usarán?

agua, jabón liquido, papel, parlantes, sillas, abanicos

Crayolas , marcadores abanicos comida, platos, vasos, tijeras, revistas, fotos

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento de las actividades con los niños ya que todas las mamitas participaron con sus niños	El juego hace parte de la exploración con los niños y sus familias generar espacios para que se replican en cada hogar	Claro que si ,porque se crearon interacciones entre madre e hijos tomando como referencia el tema visto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños jugaron, se divirtieron, balbuceando entre ellos como forma de comunicación	**Todo el encuentro se llevó a cabo según lo planeado**

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la narracion del cuento donde se pudo conocer la identidad del personaje y quizas muchos se pudieron idenificar con el mismo

A.unas ideas para mejorar el próximo encuentro

el encuentro estuvo muy divertido . aprendimos mucho de las actividades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? la importancia de mantener el acompañamiento con los niños y niñas

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en todas las actividades , asistir puntualmente a todos los encuentros y poner en práctica lo aprendido

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **4** **Fecha** **28/03/2023** **Hora** **8:00 AM- 11:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD
ARELIS PACHECO SANTIAGO	
RIGUEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
LUISA NOGUERA	Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:

LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVES PRACTICA 11 “TUS MANOS CUENTAN HISTORIAS”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran canción: “HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a cantar la canción” las manos a lavar” donde todos haremos las acciones que dice la canción y para ir instruyendo a los niños y a las niñas que en todo momento hay que lavarse las manos. Y se continuará con la temática.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Practica 11, acción 4 . La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta

Con la Gestantes comenzaremos una carpeta para controles prenatales.

TUS MANOS CUENTAN HISTORIAS

Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia después de haberlo escrito en su Bitacora del día "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: "hurgar la nariz", "amasar la harina", "limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas", "coger la fruta", "saludar al vecino", "pelar el plátano", "matar al pollo", "cambiar el pañal" … en fin, todo lo que hacen. Invíteles a reflexionar sobre cómo en las manos queda un poco de todo lo que tocan: pedazos de comida, mocos, sangre de pollo, popó del pañal, etc. Es decir, quedan sucias y por eso hay que lavarlas cada vez que lo estén y especialmente después de hacer nuestras necesidades, antes de preparar los alimentos y antes de comer. Y hay que lavarlas antes de atender a las niñas y los niños pequeños: para darles de comer, cambiarles el pañal, dormir o jugar. No olvide garantizar que todos los participantes agreguen una acción a la historia hasta que se complete el circulo, posterior a ello con la ayuda de los integrantes recapitule cuantas acciones se contaron en la historia y realiza la reflexión acerca del lavado de manos con agua y jabón, apóyate en las familias para que ellos participen y recuerde que es importante garantizar y promover la participación de los niños y las niñas en la narración de la historia y en la generación de reflexiones

Para validar que esta acción se está cumpliendo observe en los encuentros en el hogar si todos los integrantes de la familia, de manera espontánea lavan sus manos en los momentos claves y si promueven el lavado de manos con las niñas y niños. También observe si el momento del lavado de manos se desarrolla con los pasos correctos de manera rutinaria

Con las niñas y los niños

niños de 0 6 meses y niños y niñas de 6 meses a 11 meses y 29 días

Se les pide a los cuidadores tomar un trozo de gasa esteril, y humedecerle en agua tibia o leche materna, luego se envuelve el dedo indice con la gasa y se pasa por la encia del bebe, asi como tambien por la lengua y paladar, retirando aquello de la dieta que puede quedar acomulados.





Se invitarán a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la canción "Lávate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la canción "MI MERIENDITA

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pasos correctos para el lavado de manos:

✓ Mojar las manos con agua limpia.

✓ Enjabonarlas bien.

✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas, mínimo durante 20 segundos.

✓ Enjuagar las manos con agua limpia.

✓ Secarlas con una toalla también limpia. Observe si la familia cumple esta acción con los bebés. En el encuentro grupal observe y pregunte a la familia si al bebé le lavan las manos y en qué momentos.

De dividen los grupos en 5 y se le entregará una hoja a cada una , con un paso correcto de lavado de mano

Lactancia Materna : **ALIMENTAR ADECUADAMENTE A NIÑAS, NIÑOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE SU MOMENTO DE DESARROLLO**



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se abrirá el espacio para debatir lo aprendido. Como vivieron la experiencia, que fue lo que más les gusto del tema, si quieren volver a repetir la experiencia, que puede mejorar y que aspectos de la temática disfrutaron más.

En este espacio se realizan los compromisos y los acuerdos para los futuros encuentros y cuál fue la enseñanza más importante de la temática

¿Qué recursos se usarán?

Pinturas, Crayolas, Colores, Hojas lupas, fomi, tijera imágenes blanco y negro, sabanas

abanicos

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **la charla que dirigieron las profes**

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el encuentro estuvo muy divertido . prendimos mucho de las cativiades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia conocer la identidad de los niños y que son los adultos los responsables en ese proceso

¿A qué se comprometen las familias?

Asistir puntualmente y contribuir en que todas las actividades se den sin ningún inconveniente

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
tener en cuenta el correcto lavado de manos en cada uno de los momentos del niño y niña

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
el encuentro estuvo muy divertido . prendimos mucho de las actividades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia de mantener las manos limpias en los momentos claves

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en todas las actividades , asistir puntualmente a todos los encuentros y poner en práctica lo aprendido

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**4**	**Fecha**	**29/03/2023**	**Hora**	**8:00 AM- 11: 00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD	
ARELIS PACHECO SANTIAGO		
RIGEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUISA NOGUERA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	

LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVES PRACTICA 11 “TUS MANOS CUENTAN HISTORIAS”

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran cancion : “HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a cantar la canción” las manos a lavar” donde todos haremos las acciones que dice la canción y para ir instruyendo a los niños y a las niñas que en todo momento hay que lavarse las manos. Y se continuará con la temática.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos. Con las y los adultos

Practica 11, acción 4 . La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta

. **TUS MANOS CUENTAN HISTORIAS**

Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia después de haberlo escrito en su Bitacora del día "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: "hurgar la nariz", "amasar la harina", "limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas", "coger la fruta", "saludar al vecino", "pelar el plátano", "matar al pollo", "cambiar el pañal" … en fin, todo lo que hacen. Invíteles a reflexionar sobre cómo en las manos queda un poco de todo lo que tocan: pedazos de comida, mocos, sangre de pollo, popó del pañal, etc. Es decir, quedan sucias y por eso hay que lavarlas cada vez que lo estén y especialmente después de hacer nuestras necesidades, antes de preparar los alimentos y antes de comer. Y hay que lavarlas antes de atender a las niñas y los niños pequeños: para darles de comer, cambiarles el pañal, dormir o jugar. No olvide garantizar que todos los participantes agreguen una acción a la historia hasta que se complete el circulo, posterior a ello con la ayuda de los integrantes recapitule cuantas acciones se contaron en la historia y realiza la reflexión acerca del lavado de manos con agua y jabón, apóyate en las familias para que ellos participen y recuerde que es importante garantizar y promover la participación de los niños y las niñas en la narración de la historia y en la generación de reflexiones

Para validar que esta acción se está cumpliendo observe en los encuentros en el hogar si todos los integrantes de la familia, de manera espontánea lavan sus manos en los momentos claves y si promueven el lavado de manos con las niñas y niños. También observe si el momento del lavado de manos se desarrolla con los pasos correctos de manera rutinaria

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años

animar a los cuidadores para que inviten al niño o la niña a dibujar un "mapa" de sus manos, para ellos puedan poner una de sus manos con los dedos abiertos sobre la hoja y pasar una crayola por todos los bordes - pueden hacerlos solos o con el apoyo de sus cuidadoresluego con crayolas, colores o pinturas pueden colorear aquellos escondites que tienen las bacterias en nuestras manos ¿Pueden ver todos los rincones o grietas donde los gérmenes podrían esconderse



Se invitarán a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la cancion "Lavate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la cancion " MERIENDITA"

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pasos correctos para el lavado de manos:

✓ Mojar las manos con agua limpia.

✓ Enjabonarlas bien.

✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas, mínimo durante 20 segundos.

✓ Enjuagar las manos con agua limpia.

✓ Secarlas con una toalla también limpia. Observe si la familia cumple esta acción con los bebés. En el encuentro grupal observe y pregunte a la familia si al bebé le lavan las manos y en qué momentos.

De dividen los grupos en 5 y se le entregará una hoja a cada una , con un paso correcto de lavado de mano

Lactancia Materna : **ALIMENTAR ADECUADAMENTE A NIÑAS, NIÑOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE SU MOMENTO DE DESARROLLO**



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se abrirá el espacio para debatir lo aprendido. Como vivieron la experiencia, que fue lo que más les gusto del tema, si quieren volver a repetir la experiencia, que puede mejorar y que aspectos de la temática disfrutaron más.

En este espacio se realizan los compromisos y los acuerdos para los futuros encuentros y cuál fue la enseñanza más importante de la temática.

¿Qué recursos se usarán?

agua, jabón liquido, papel, parlantes, sillas, abanicos lupas, fomi, tijera imágenes blanco y negro, sabanas

Crayolas , marcadores g

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Practica 11, acción 4 . La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta

TUS MANOS CUENTAN HISTORIAS

Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia después de haberlo escrito en su Bitácora del día "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: "hurgar la nariz", "amasar la harina", "limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas", "coger la fruta", "saludar al vecino", "pelar el plátano", "matar al pollo", "cambiar el pañal" … en fin, todo lo que hacen. Invíteles a reflexionar sobre cómo en las manos queda un poco de todo lo que tocan: pedazos de comida, mocos, sangre de pollo, popó del pañal, etc. Es decir, quedan sucias y por eso hay que lavarlas cada vez que lo estén y especialmente después de hacer nuestras necesidades, antes de preparar los alimentos y antes de comer. Y hay que lavarlas antes de atender a las niñas y los niños pequeños: para darles de comer, cambiarles el pañal, dormir o jugar. No olvide garantizar que todos los participantes agreguen una acción a la historia hasta que se complete el circulo, posterior a ello con la ayuda de los integrantes recapitule cuantas acciones se contaron en la historia y realiza la reflexión acerca del lavado de manos con agua y jabón, apóyate en las familias para que ellos participen y recuerde que es importante garantizar y promover la participación de los niños y las niñas en la narración de la historia y en la generación de reflexiones

Para validar que esta acción se está cumpliendo observe en los encuentros en el hogar si todos los integrantes de la familia, de manera espontánea lavan sus manos en los momentos claves y si promueven el lavado de manos con las niñas y niños. También observe si el momento del lavado de manos se desarrolla con los pasos correctos de manera rutinaria

Con las niñas y los niños.

6 a 11 meses: Se les pide a los cuidadores tomar un trozo de gasa esteril, y humedecerle en agua tibia o leche materna, luego se envuelve el dedo indice con la gasa y se pasa por la encia del bebe, asi como tambien por la lengua y paladar, retirando aquello de la dieta que puede quedar acomulados.





de 1 a 2 años

animar a los cuidadores para que inviten al niño o la niña a dibujar un "mapa" de sus manos, para ello puede poner una de sus manos con los dedos abiertos sobre la hoja y pasar una crayola por todos los bordes - pueden hacerlos solos o con el apoyo de sus cuidadoresluego con crayolas, colores o pinturas pueden colorear aquellos escondites que tienen las bacterias en nuestras manos ¿Pueden ver todos los rincones o grietas donde los gérmenes podrían esconderse



Se invitaran a realizar lavado de manos usando los protocolos de bioseguridad con la canción la cancion "Lavate las manos de Elmo" y se les brindara la merienda a madres, niños y niñas entonando la cancion " MERIENDITA"

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
la participación de ls familias en cada una de las actividades realizadas en el encuentro educativo	Por medio de las experiencias pedagógicas los niños y las cuidadores realizaron las actividades con mucho entusiasmo	Si ,ya que se vivieron las experiencias según lo planeado

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños interactuaron con sus pares , jugando y asombrados muchos por realizar las actividades	que los niños y niñas realicen las actividades solos por periodos cortos

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento de las actividades con los niños ya que todas las mamitas participaron con sus niños	El juego hace parte de la exploración con los niños y sus familias generar espacios para que se replican en cada hogar	Claro que si ,porque se crearon interacciones entre madre e hijos tomando como referencia el tema visto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños jugaron, se divirtieron, balbuceando entre ellos como forma de comunicación	**Todo el encuentro se llevó a cabo según lo planeado**

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pasos correctos para el lavado de manos:

✓ Mojar las manos con agua limpia.

✓ Enjabonarlas bien.

✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas, mínimo durante 20 segundos.

✓ Enjuagar las manos con agua limpia.

✓ Secarlas con una toalla también limpia. Observe si la familia cumple esta acción con los bebés. En el encuentro grupal observe y pregunte a la familia si al bebé le lavan las manos y en qué momentos.

De dividen los grupos en 5 y se le entregará una hoja a cada una , con un paso correcto de lavado de mano.

Lactancia Materna

ALIMENTAR ADECUADAMENTE A NIÑAS, NIÑOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE SU MOMENTO DE DESARROLLO



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se abrirá el espacio para debatir lo aprendido. Como vivieron la experiencia, que fue lo que más les gusto del tema, si quieren volver a repetir la experiencia, que puede mejorar y que aspectos de la temática disfrutaron más.

En este espacio se realizan los compromisos y los acuerdos para los futuros encuentros y cuál fue la enseñanza más importante de la temática

¿Qué recursos se usarán?

agua, jabón liquido, papel, parlantes, sillas, abanicos

Crayolas , marcadores , lupas, fomi, tijera imágenes blanco y negro, sabanas

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	30/03/2023	Hora	8:00 AM- 11: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	INTENCIONALIDAD	
ARELIS PACHECO SANTIAGO		
RIGEYZ CANTILLO QUINTANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUISA NOGUERA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN G
	Rol:	

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVES PRACTICA 11 “TUS MANOS CUENTAN HISTORIAS”

Se dará inicio al encuentro del día de hoy con un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas. Luego se hará el proceso de lavado y desinfección de manos y posterior ingreso a la unidad de servicio. Seguido, se hará la oración inicial a fin de entregar la jornada de hoy en manos del Señor, para que Dios dirija este día; se continuara con la bienvenida, en la cual se entonaran cancion : “HOLA HOLA , entre otras según el gusto en interés de las niñas, los niños y madres, generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Allí mismo, se compartirán saberes con relación a las medidas de bio-seguridad, donde se les dirá la importancia de usar el tapabocas, el lavado de manos, el distanciamiento social, dándoles las razones necesarias para que se tengan en cuenta estos protocolos, en ese mismo espacio se recordará de nuestro encuentro pasado en la cual se escucharan sus comentarios, Luego hare el llamado de asistencia en la cual se verificara cuáles son los niños y niñas que llegaran y cuales faltaron, para así tomar apuntes en nuestro formato de registro de novedades en caso de que algunos falten, también se hará revisión física para conocer el estado en el que llegaron los niños y las niñas, si se observa alguna anomalía (gripa, malestar, entre otros), lo registrare en el formato de novedades. Al finalizar nos disponemos a realizar la actividad a cantar la canción” las manos a lavar” donde todos haremos las acciones que dice la canción y para ir instruyendo a los niños y a las niñas que en todo momento hay que lavarse las manos. Y se continuará con la temática.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la narracion del cuento donde se pudo conocer la identidad del personaje y quizas muchos se pudieron idenificar con el mismo

A.unas ideas para mejorar el próximo encuentro

el encuentro estuvo muy divertido . aprendimos mucho de las actividades realizadas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? la importancia de mantener el acompañamiento con los niños y niñas

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en todas las actividades , asistir puntualmente a todos los encuentros y poner en práctica lo aprendido

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento de las actividades con los niños ya que todas las mamitas participaron con sus niños	El juego hace parte de la exploración con los niños y sus familias generar espacios para que se replican en cada hogar	Claro que si ,porque se crearon interacciones entre madre e hijos tomando como referencia el tema visto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Los niños jugaron, se divirtieron, balbuceando entre ellos como forma de comunicación	**Todo el encuentro se llevó a cabo según lo planeado**

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





pedagogica//Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **1** **Fecha 7/03/23** **Hora** **8-11 AM**

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDA

Orientar a los padres o cuidadores sobre como llevar a los niños a realizar una adecuada construcción de su identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:CONSTRUCCION DE IDENTIDAD

Momento uno: bienvenida

En El día de hoy se le dará una cordial bienvenida a los padres, cuidadores y a beneficiarios, se invita a seguir adelante los agentes educadores para ubicarlos en el punto del lavado de manos, y después al salón de la uds para realizar una oración que permita desarrollar esta jornada en las manos de Dios, donde se le da gracias a Dios por su gran misericordia y la oportunidad de un nuevo amanecer y por las personas que se encuentran en este lugar al terminar se indagará ¿cómo están las familias, los niños en sus hogares? para conocer que ha sucedido en el transcurso de fin de semana, se les llamara a cada una o uno por su nombre entonando la canción" HOLA, HOLA COMO ESTÀS" donde se les esta dando la bienvenida a todos los asistentes del programa de Modalidad Familiar de la Unidad de Servicio de Mentes Pilosa, seguidamente entonaremos la canción YO ESTOY MUY ORGULLOSO por medio de una ronda cada cuidador o por grupo saldrán al frente y realizara la mímica de la canción de la identidad del niño o niña .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Fortalecer la practica 3

Para este momento se trabajará con las y los adultos. El genero es el estado social y legal que nos identifica como niños y niñas, mujeres u hombres. La identidad de género es como nos sentimos acerca de nuestro genero y como lo manifestamos.

La cultura determina los roles de género y lo que es masculino y femenino.

¿Qué significa ser humano o mujer?

El hecho de ser hombre o mujer no esta determinado por los órganos sexuales exclusivamente. El género incluye una combinación compleja de creencia, comportamientos y características.

¿Actúas, hablas y te comportas como un hombre o como una mujer?

¿Te comportas de manera femenina, masculina o de las dos formas?

Estas son preguntas que nos ayuda a llegar al centro de nuestro género y de nuestra identidad de género; por eso, es normal hacerse preguntas.

¿Qué es el género? ¿Qué es la identidad de género?

Cada persona tiene sexo, genero e identidad de género. Estos son todos los aspectos de tu sexualidad. Todos están relacionados con quien eres y todo son distintos, pero están asociados.

El sexo es biológico. Incluye nuestra composición genética, nuestras hormonas y nuestras partes del cuerpo, como los órganos reproductivos y sexuales. El género se refiere a las expectativas de la sociedad sobre como deben pensar y actuar las niñas y niños las mujeres y los hombres. Es el estado biológico, social y legal que nos identifica como hombres y mujeres. La identidad de género hace referencia a como nos sentimos con respecto a nuestro genero y a nuestros roles y como comunicamos esos sentimientos a través de la ropa, la conducta y la apariencia personal. En este espacio realizaremos preguntas orientadas según el tema, para identificar los saberes previos de los adultos, se realizará un tingo tango la persona que le toque deberá responder las siguientes preguntas:

¿Qué es identidad? ¿Cómo cree usted que se desarrolla la identidad en los niños y niñas? ¿Cómo ayuda usted en casa a desarrollar la identidad de tu hijo o hija?

Una vez identificado los saberes se socializa el tema con ayuda de una cartelera que contiene los conceptos claves luego cada una mediante un dibujo identificara la características principales que definen la identidad de niño o niña.

Con las niñas y los niños. MADRES GESTANTES



Se realizará una actividad llamada PINTANDO MI GENERO, la cual consiste que cada mamita o en equipo se dibujaran el genero o sexo de acuerdo a los meses de embarazo en su vientre creativamente con fin de generalizar estados de ánimos muy alegres para su vida en este proceso de gestación**.**

Niños y Niñas menores de 6 meses: Se realizará la actividad HACIENDO Cogiendo sus manos y se juega a dar palmadas. Tumbado boca arriba, dóblale una pierna muestras le extiende la otra y ayúdale a girar hacia el lado de la pierna extendida y viceversa.

Boca arriba, coge sus brazos y súbelo lentamente sin llegar a la posición de sentado. Túmbalo a boca abajo, coloca algunos juguetes delante para que trate de alcanzarlos



Niños y Niñas de 6 a 11meses: Se realiza la actividad llamada HOLA, MUCHO GUSTO, La cual consiste en colocar los niños frente a frente y en compañía de sus cuidadores realizaran una presentación de quienes son, cuáles son sus nombres, sus gustos, y lo que deseen conocerse , con esta actividad apare de interactuar entre pares, se identificaran los unos con los otros, fortaleciendo su identidad.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento iniciaremos, indagando previamente sobre el tema desarrollándolo por medio del juego llamado **TE ENTREGO MI GALLO VIVO**
La cual consiste en coger como si formara la forma de un gallo y le colocamos los dedos en forma de tijeras la idea es que lo pasemos por todo el grupo y al que se le caiga la cabeza del gallo deberá responder las siguientes preguntas:

¿Qué entendiste sobre la diferencia entre hombre y mujer?
¿Qué es genero?
¿Qué es identidad de género?
¿Qué es ser masculino y ¿Qué es ser femenino?
¿Cómo podemos fomentar el reconocimiento de género en los niños y niñas?

Esta actividad la realizamos con la intencionalidad de indagar si el tema dado quedo claro o en su defecto reforzarlo un poco más.

Posterior a ello se realizara el protocolo del lavado de manos a través de la canción LAVADO DE MANOS DE ELMO se fortalecerá la importancia de la higiene en los niños y niñas y su acudiente .

Seguidamente se hace la entrega de refrigerio se explica la importancia de consumirlo dentro de la unidad de servicio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad.

¿Qué recursos se usarán?

Canción hola hola
Canción rompe hielo
Hoja de papel y lápiz o colores
Tapetes
Recursos humanos
Cinta
Cartelera
Música
crema
minicomponente vinilos, pinceles
pañal

✓

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Primeramente el momento de la bienvenida ya que hay se da diversos procesos como oraciones, el canto de bienvenida y la gran actividad que integra al grupo y relaciona el tema a dar en la mañana de hoy divertidamente.	La orientación dada por la docente sobre la construcción de la identidad, donde cada una participo dando su propio concepto ampliando cada una con sus propias palabras.	Que las actividades sigan muy participativas ya que así nos motiva mas a integrarnos

-------Cuaderno de acompañamiento familiar--------

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad o Juego "te entrego mi gallo vivo": la cual cada una muy divertida mente participo hasta que se le caiga el gallo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

muy activas, muy participativas y se cumplieron los intencionalidad de cada momento de cada actividad las mamitas y cuidadoras lo disfrutaron.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Las mamitas y cuidadoras logra-ron establecer la relación de las actividades con el tema presentado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

· Los bebes y niño, niños interactuaron entre ellos al momento de realizar la actividad Haciendo, todo mucho gusto, manifestando Comunicación Verbal y no verbal.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las cuidadoras manifiestan que el espacio es muy pequeño que se necesita tener el organo. disponible

Escaneado con CamScanner

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**01**	**Fecha**	**8/03/2023**	**Hora**	**8-11 AM**

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
MARTA PEREIRA	Rol:	
	Rol:	

medio del juego y el arte.

Orientar a los padres o cuidadores sobre como llevar a los niños a realizar una adecuada construcción de su identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:CONSTRUCCION DE IDENTIDAD

Momento uno: bienvenida

En El día de hoy se le dará una cordial bienvenida a los padres, cuidadores y a beneficiarios, se invita a seguir adelante los agentes educadores para ubicarlos en el punto del lavado de manos, y después al salón de la uds para realizar una oración que permita desarrollar esta jornada en las manos de Dios, donde se le da gracias a Dios por su gran misericordia y la oportunidad de un nuevo amanecer y por las personas que se encuentran en este lugar al terminar se indagará ¿cómo están las familias, los niños en sus hogares? para conocer que ha sucedido en el transcurso de fin de semana, se les llamara a cada una o uno por su nombre entonando la canción" HOLA, HOLA COMO ESTÀS" donde se les esta dando la bienvenida a todos los asistentes del programa de Modalidad Familiar de la Unidad de Servicio de Mentes Pilosa, seguidamente entonaremos la canción YO ESTOY MUY ORGULLOSO por medio de una ronda cada cuidador o por grupo saldrán al frente y realizara la mímica de la canción de la identidad del niño o niña.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Fortalecer la practica 3

Para este momento se trabajará con las y los adultos. El genero es el estado social y legal que nos identifica como niños y niñas, mujeres u hombres. La identidad de género es como nos sentimos acerca de nuestro genero y como lo manifestamos.

La cultura determina los roles de género y lo que es masculino y femenino.
¿Qué significa ser humano o mujer?
El hecho de ser hombre o mujer no esta determinado por los órganos sexuales exclusivamente. El género incluye una combinación compleja de creencia, comportamientos y características.
¿Actúas, hablas y te comportas como un hombre o como una mujer?
¿Te comportas de manera femenina, masculina o de las dos formas?
Estas son preguntas que nos ayuda a llegar al centro de nuestro género y de nuestra identidad de género; por eso, es normal hacerse preguntas.
¿Qué es el género? ¿Qué es la identidad de género?
Cada persona tiene sexo, genero e identidad de género. Estos son todos los aspectos de tu sexualidad. Todos están relacionados con quien eres y todo son distintos, pero están asociados.
El sexo es biológico. Incluye nuestra composición genética, nuestras hormonas y nuestras partes del cuerpo, como los órganos reproductivos y sexuales. El género se refiere a las expectativas de la sociedad sobre como deben pensar y actuar las niñas y niños las mujeres y los hombres. Es el estado biológico, social y legal que nos identifica como hombres y mujeres. La identidad de género hace referencia a como nos sentimos con respecto a nuestro genero y a nuestros roles y como comunicamos esos sentimientos a través de la ropa, la conducta y la apariencia personal. En este espacio realizaremos preguntas orientadas según el tema, para identificar los saberes previos de los adultos, se realizará un tingo tango la persona que le toque deberá responder las siguientes preguntas:
¿Qué es identidad? ¿Cómo cree usted que se desarrolla la identidad en los niños y niñas? ¿Cómo ayuda usted en casa a desarrollar la identidad de tu hijo o hija?
Una vez identificado los saberes se socializa el tema con ayuda de una cartelera que contiene los conceptos claves luego cada una mediante un dibujo identificara la características principales que definen la identidad de niño o niña.

Con: NIÑAS Y NIÑOS 6-11 MESES Y 1 A 2 AÑOS.

PRACTICA A FORTALECER: 3

niños y niñas de 6 meses a 11 meses Se realiza la actividad llamada HOLA, MUCHO GUSTO, La cual consiste en colocar los niños frente a frente y en compañía de sus cuidadores realizaran una presentación de quienes son, cuáles son sus nombres, sus gustos, y lo que deseen conocerse, con esta actividad apare de interactuar entre pares, se identificaran los unos con los otros, fortaleciendo su identidad.



niños de 1 año a 2 años Se realizara la actividad **MIRANDO CON OTROS OJOS,** La cual consiste en colocar un platico de un extremo a otro y colocar a los niños a mirarse de dos en dos, luego cambian de compañero y asi hasta que todos se miren a través del plástico mientras realiza la actividad la cuidadora le va diciendo al niño como se llama, sus gustos, como si fuera una presentación, la intencionalidad de esta actividad es fortalecer la identidad de los niños y niñas, pero que también todos somos diferentes

seguidamente se les pedirá a los usuarios que pasen al lavado de mano utilizando todas las normas de bioseguridad y distanciamiento y se colocará la canción, lavado de mano de Olmo

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento iniciaremos, indagando previamente sobre el tema desarrollándolo por medio del juego llamado **TE ENTREGO MI GALLO VIVO**
La cual consiste en coger como si formara la forma de un gallo y le colocamos los dedos en forma de tijeras la idea es que lo pasemos por todo el grupo y al que se le caiga la cabeza del gallo deberá responder las siguientes preguntas:

¿Qué entendiste sobre la diferencia entre hombre y mujer?
¿Qué es genero?
¿Qué es identidad de género?
¿Qué es ser masculino y ¿Qué es ser femenino?
¿Cómo podemos fomentar el reconocimiento de género en los niños y niñas?

Esta actividad la realizamos con la intencionalidad de indagar si el tema dado quedo claro o en su defecto reforzarlo un poco más.

Posterior a ello se realizara el protocolo del lavado de manos a través de la canción LAVADO DE MANOS DE ELMO se fortalecerá la importancia de la higiene en los niños y niñas y su acudiente .

Seguidamente se hace la entrega de refrigerio se explica la importancia de consumirlo dentro de la unidad de servicio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad

¿Qué recursos se usarán?

Música
Minicomponente
Recursos humanos
Platos
Plásticos
Tapetes
pañal

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
La canción Yo soyo estoy muy orgulloso la cual cada vez a medida que se iva girando en circulo, se iban intercalando los movimientos de la canción colocandose en el centro muy divertido realizando cualquier acción de la canción y realizaron	El tema de la construcción de identidad, relacionado con el cuento y preguntas se realiza la construcción de cada identidad del niño y niña	Que se siga los actividades muy participativos ya que nos brinda mucha interacción

<

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad mi gallo vivo, motivo más a las cuidadoras en participar poco a poco armando el gallo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

muy bien ya que todos los momentos de cada parte planeadas se da.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logro por que con las preguntas se fue construyendo la identidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se logra observar la gran interacción entre los niños y niños de manera divertida disfrutando cada momento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

los diseños de la merienda deben llevar en su tamaño y cada cuidador debe estar con su niño para fortalecer más el proceso de aprendizaje

Escaneado con CamScanner

-------Cuaderno de acompañamiento familiar--------

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	9/03/2023	Hora	8-11 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

YOLEIDA MEDINA CARO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres o cuidadores sobre cómo llevar a los niños a realizar una adecuada construcción de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:construcción de identidad

Momento uno: bienvenida

En El día de hoy se le dará una cordial bienvenida a los padres, cuidadores y a beneficiarios, se invita a seguir adelante los agentes educadores para ubicarlos en el punto del lavado de manos, y después al salón de la uds para realizar una oración que permita desarrollar esta jornada en las manos de Dios, donde se le da gracias a Dios por su gran misericordia y la oportunidad de un nuevo amanecer y por las personas que se encuentran en este lugar al terminar se indagará ¿cómo están las familias, los niños en sus hogares? para conocer que ha sucedido en el transcurso de fin de semana, se les llamara a cada una o uno por su nombre entonando la canción" HOLA, HOLA COMO ESTÀS" donde se les esta dando la bienvenida a todos los asistentes del programa de Modalidad Familiar de la Unidad de Servicio de Mentes Pilosa, seguidamente entonaremos la canción YO ESTOY MUY ORGULLOSO por medio de una ronda cada cuidador o por grupo saldrán al frente y realizara la mímica de la canción de la identidad del niño o niña.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Fortalecer la practica 3

Para este momento se trabajará con las y los adultos. El genero es el estado social y legal que nos identifica como niños y niñas, mujeres u hombres. La identidad de género es como nos sentimos acerca de nuestro genero y como lo manifestamos.

La cultura determina los roles de género y lo que es masculino y femenino.
¿Qué significa ser humano o mujer?
El hecho de ser hombre o mujer no esta determinado por los órganos sexuales exclusivamente. El género incluye una combinación compleja de creencia, comportamientos y características.
¿Actúas, hablas y te comportas como un hombre o como una mujer?
¿Te comportas de manera femenina, masculina o de las dos formas?
Estas son preguntas que nos ayuda a llegar al centro de nuestro género y de nuestra identidad de género; por eso, es normal hacerse preguntas.
¿Qué es el género? ¿Qué es la identidad de género?
Cada persona tiene sexo, genero e identidad de género. Estos son todos los aspectos de tu sexualidad. Todos están relacionados con quien eres y todo son distintos, pero están asociados.
El sexo es biológico. Incluye nuestra composición genética, nuestras hormonas y nuestras partes del cuerpo, como los órganos reproductivos y sexuales. El género se refiere a las expectativas de la sociedad sobre como deben pensar y actuar las niñas y niños las mujeres y los hombres. Es el estado biológico, social y legal que nos identifica como hombres y mujeres. La identidad de género hace referencia a como nos sentimos con respecto a nuestro genero y a nuestros roles y como comunicamos esos sentimientos a través de la ropa, la conducta y la apariencia personal. En este espacio realizaremos preguntas orientadas según el tema, para identificar los saberes previos de los adultos, se realizará un tingo tango la persona que le toque deberá responder las siguientes preguntas:
¿Qué es identidad? ¿Cómo cree usted que se desarrolla la identidad en los niños y niñas? ¿Cómo ayuda usted en casa a desarrollar la identidad de tu hijo o hija?
Una vez identificado los saberes se socializa el tema con ayuda de una cartelera que contiene los conceptos claves luego cada una mediante un dibujo identificara la características principales que definen la identidad de niño o niña.

Con las niñas y los niños.

Con las niñas y los niños: NIÑAS Y NIÑOS 1 A 2 AÑOS.

PRACTICA A FORTALECER: 3

niños de 1 año a 2 años Se realizara la actividad MIRANDO CON OTROS OJOS, La cual consiste en colocar un platico de un extremo a otro y colocar a los niños a mirarse de dos en dos, luego cambian de compañero y asi hasta que todos se miren a través del plástico mientras realiza la actividad la cuidadora le va diciendo al niño como se llama, sus gustos, como si fuera una presentación, la intencionalidad de esta actividad es fortalecer la identidad de los niños y niñas, pero que también todos somos diferentes



Seguidamente se les pedirá a los usuarios que pasen al lavado de mano utilizando todas las normas de bioseguridad y distanciamiento y se colocará la canción, lavado de mano de Olmo

GPlanear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento iniciaremos, indagando previamente sobre el tema desarrollándolo por medio del juego llamado **TE ENTREGO MI GALLO VIVO**
La cual consiste en coger como si formara la forma de un gallo y le colocamos los dedos en forma de tijeras la idea es que lo pasemos por todo el grupo y al que se le caiga la cabeza del gallo deberá responder las siguientes preguntas:

¿Qué entendiste sobre la diferencia entre hombre y mujer?
¿Qué es genero?
¿Qué es identidad de género?
¿Qué es ser masculino y ¿Qué es ser femenino?
¿Cómo podemos fomentar el reconocimiento de género en los niños y niñas?

Esta actividad la realizamos con la intencionalidad de indagar si el tema dado quedo claro o en su defecto reforzarlo un poco más.

Posterior a ello se realizara el protocolo del lavado de manos a través de la canción LAVADO DE MANOS DE ELMO se fortalecerá la importancia de la higiene en los niños y niñas y su acudiente.

Seguidamente se hace la entrega de refrigerio se explica la importancia de consumirlo dentro de la unidad de servicio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad.

¿Qué recursos se usarán?

Canciones infantiles
Minicomponente
Platos plásticos
Plásticos
Tapetes
Carteleras
Recursos humanos
pañal

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
En esta actividad de hoy el mejor momento fue la canción infantil Yo Estoy Muy Bigotes la cual en la ronda Cada una imitaba lo de la canción	a realizar un Gallo con un Sencillo pompón fue para todo muy divertido y disfrutarón Cada logro con esta actividad.	que todas las actividades de cada momento sede muy participativo

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue aca, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El lavado de manos de elmo el cual lo contaron y lo realizaron con gran felicidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

muy participativas y en cada momento se vio la integración grupal. y participación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, las cuidadoras lograron establecer la relación de cada niño en su diversa etapa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas interactuaron entre ellos se divirtieron, disfrutan los momentos de cada espacio dado

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las cuidadoras manifestaron el espacio, es muy pequeño.

Escaneado con CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**2**	**Fecha**	**14/03/2023**	**Hora**	**8:00 A 11: 00 AM**

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizará una oración para darle gracias a Dios por la familia.
En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción HOLA,HOLA COMO ESTAS para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una dinámica divertida para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción de “LA MANÉ” luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir.

Todos los participantes agreguen una acción a la historia hasta que se complete el circulo, posterior a ello con la ayuda de los integrantes recapitule cuantas acciones se contaron en la historia y realiza la reflexión acerca del lavado de manos con agua y jabón, apóyate en las familias para que ellos participen y recuerde que es importante garantizar y promover la participación de los niños y las niñas en la narración de la historia y en la generación de reflexiones

Lavar las manos con agua y jabón en los momentos clave

11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavo de las manos

11.2 la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar alimentos.

11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de manos y lo practican con la técnica correcta.

Higiene de las manos: ¿por qué, cómo, cuándo?

Con las niñas y los niños: GESTANTES, NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 MESES Y DE 6 A 11 MESES:

Las manos son la parte del cuerpo que más exponemos, pero es el que más nos permite sentir muchas texturas gracias a la piel que es el órgano más grande del cuerpo.

Niños y niñas de 0 a 6 meses: Realizaran la actividad, reconozco mis manos la cual consiste en sentarse frente a frente madre e hijo(a) y realizar el baile de las manitos.

Niños de 6 a 11 meses: Realizaran la actividad "cómo son mis manos " la cual consiste en llenar un guante de látex con agua y se le pedirá al cuidador que le enseñe dedo por dedo mientras le canta la canción del lavado de manos de ELMO .



Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

LAVADO DE MANOS

El lavado de manos con agua, jabón y la técnica correcta, es una acción que ocurre o debería ocurrir en las actividades de la vida cotidiana y las rutinas de las familias y por lo tanto de las niñas y los niños, además al vivirse como una experiencia consciente favorece la construcción de este hábito de vida saludable en ellas y ellos, lo que les proporciona bienestar físico y emocional. Al favorecer esta práctica en las rutinas de los niños y niñas de manera intencionada se fortalece el desarrollo de su autonomía, en la medida en que es una acción sencilla y cotidiana que pueden realizar por sí mismos y a la vez que generan conciencia sobre su autocuidado.

Para fortalecer la tematica se elaborará un jabon liquido , con el cual las mamitas podran utilizar para realizar un correcto lavado der manos

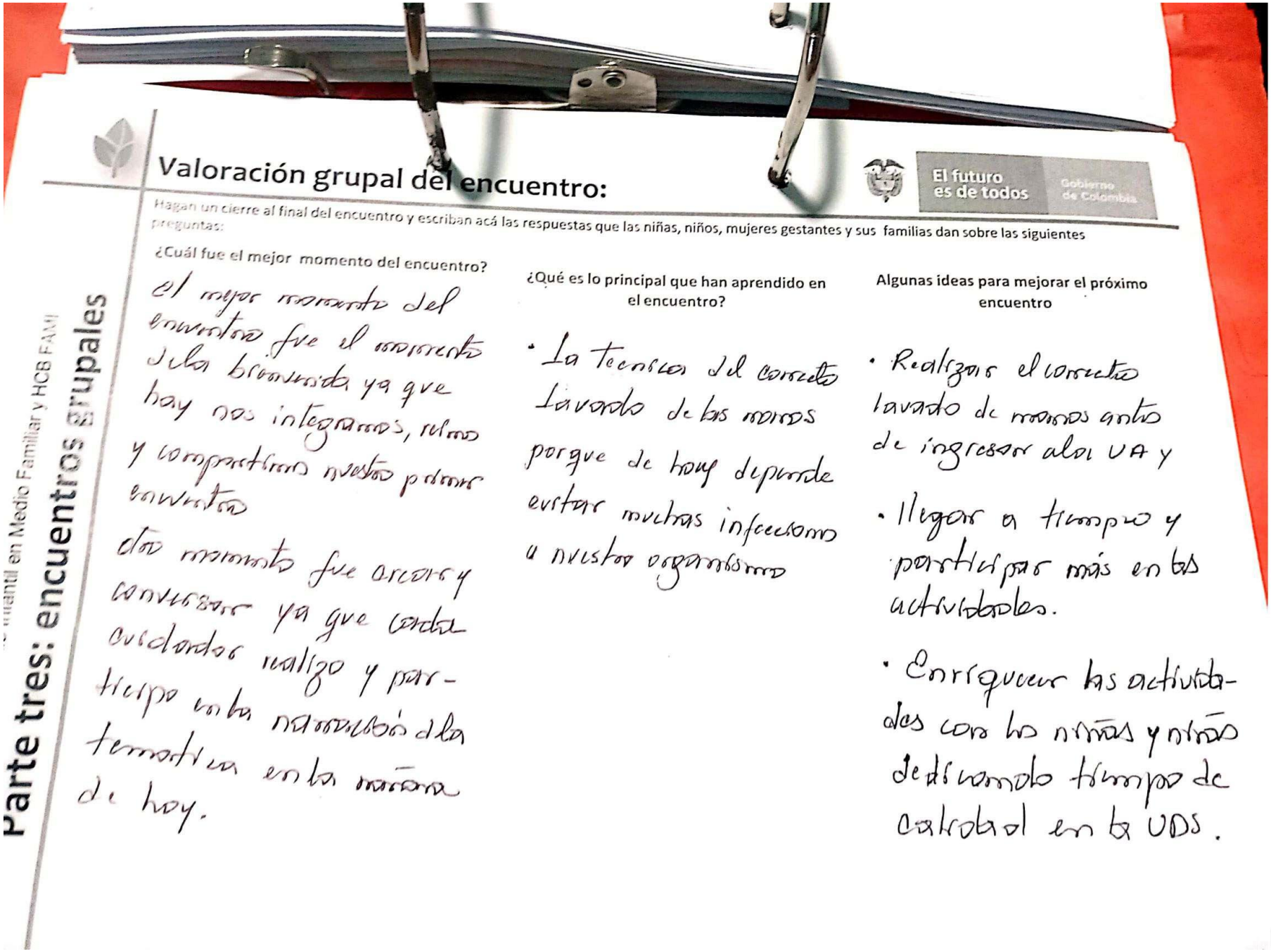


Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el juego los niños y las niñas ensucian sus manos, especialmente si los juegos son al aire libre y manipulan elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, de comer y después de ir al baño.

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Jabón
Rayador
Guante de látex
Agua
Arroz, harina, papel entre otros



Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el momento de la bienvenida ya que hoy nos integramos, reímos y compartimos nuestro primer encuentro

Otro momento fue escuchar y conversar ya que cada cuidador realizo y participo en la realización de la terapéutica en la mañana de hoy.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La técnica del correcto lavado de las manos porque de hoy depende evitar muchas infecciones a nuestro organismo

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Realizar el correcto lavado de manos antes de ingresar al UA y
- Llegar a tiempo y participar más en las actividades.
- Enriquecer las actividades con los niños y niñas de dicho modo tiempo de calidad en la UDS.

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la canción infantil llamada "LA MARE", ya que decuerdo dentro de la canción, así cada cuidador realiza la acción muy divertidamente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

muy participativa y se cumple la intersectorialidad de las estrategias para cada momento

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que por medio de la cuidadora las actividades se dieron en cada momento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su recepción?

las niñas y los niños interactuaron mucho ya que las actividades en este encuentro se realizaron para observar su reacción ante diverso textura, llamandole mucho la atención.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

las cuidadoras manifestaron mucho calor.

BIENESTAR FAMILIAR
CS Escaneado con CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**2**	**Fecha**	**15/03/2023**	**Hora**	**8:00 A 11: 00 AM**

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizara una oración para darle gracias a Dios por la familia.
En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción HOLA,HOLA COMO ESTAS para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una dinámica divertida para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción de “LA MANÉ” luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir.

Todos los participantes agreguen una acción a la historia hasta que se complete el circulo, posterior a ello con la ayuda de los integrantes recapitule cuantas acciones se contaron en la historia y realiza la reflexión acerca del lavado de manos con agua y jabón, apóyate en las familias para que ellos participen y recuerde que es importante garantizar y promover la participación de los niños y las niñas en la narración de la historia y en la generación de reflexiones

Lavar las manos con agua y jabón en los momentos clave

11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavo de las manos

11.2 la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar alimentos.

11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de manos y lo practican con la técnica correcta.

Higiene de las manos: ¿por qué, cómo, cuándo?

Con las niñas y los niños:

Las manos son la parte del cuerpo que más exponemos, pero es el que más nos permite sentir muchas texturas gracias a la piel que es el órgano más grande del cuerpo.

Niños de 6 a 11 meses: Realizaran la actividad "cómo son mis manos " la cual consiste en llenar un guante de látex con agua y se le pedirá al cuidador que le enseñe dedo por dedo mientras le canta la canción del lavado de manos de ELMO .

Niños y niñas de 1 a 2 años: realizarán un guante de texturas , con los materiales solicitados anteriormente , realizando un juego tocando los diferentes guantes que se realizaron en el encuentro



Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

LAVADO DE MANOS
El lavado de manos con agua, jabón y la técnica correcta, es una acción que ocurre o debería ocurrir en las actividades de la vida cotidiana y las rutinas de las familias y por lo tanto de las niñas y los niños, además al vivirse como una experiencia consciente favorece la construcción de este hábito de vida saludable en ellas y ellos, lo que les proporciona bienestar físico y emocional. Al favorecer esta práctica en las rutinas de los niños y niñas de manera intencionada se fortalece el desarrollo de su autonomía, en la medida en que es una acción sencilla y cotidiana que pueden realizar por sí mismos y a la vez que generan conciencia sobre su autocuidado.
Para fortalecer la tematica se elaborará un jabon liquido , con el cual las mamitas podran utilizar para realizar un correcto lavado der manos



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el juego los niños y las niñas ensucian sus manos, especialmente si los juegos son al aire libre y manipulan elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, de comer y después de ir al baño.

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Jabón
Rayador
Guante de látex
Agua
Arroz, harina, papel entre otros

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
En la sesión de hoy el mejor momento es imitar la canción "La MANE", la cual la cantaron y la bailaron en forma divertida y con la participación de los niños y niñas	el correcto lavado de las manos con su bonita canción de manera creativa ilustrativa para enseñarle a la comunidad de hoy.	Que sigan las actividades participativas ya que así la motivación es completa. para motivar al grupo.

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue aca, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se tentan que aportaran en la historia de la temática y ya que cada una aporta su relato historial.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

muy participativo y se logra cumplir la intencionalidad de cada momento de la experiencia Pedagógicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, las vivencias logran establecer las relación, más interacción de los momento presentado en las narraciones de hoy.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los más interacción entre ellos y al momento de realizar la actividad de la guante de textura, lo observaban, manipulaban, mucha curiosidad, otro la explotación, sonrisas etc...

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

la mercancía en frutas debe ser de calidad por el bienestar de los más y niños

Escaneado con CamScanner

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**2**	**Fecha**	**16/03/2023**	**Hora**	**8:00 A 11: 00 AM**

YOLEIDA MEDINA CARO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

MARTA PEREIRA — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

Rol:

Rol:

Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizara una oración para darle gracias a Dios por la familia.

En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción HOLA,HOLA COMO ESTAS para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una dinámica divertida para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción de “LA MANÉ” luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir.

Todos los participantes agreguen una acción a la historia hasta que se complete el circulo, posterior a ello con la ayuda de los integrantes recapitule cuantas acciones se contaron en la historia y realiza la reflexión acerca del lavado de manos con agua y jabón, apóyate en las familias para que ellos participen y recuerde que es importante garantizar y promover la participación de los niños y las niñas en la narración de la historia y en la generación de reflexiones

Lavar las manos con agua y jabón en los momentos clave

11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavo de las manos

11.2 la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar alimentos.

11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de manos y lo practican con la técnica correcta.

Higiene de las manos: ¿por qué, cómo, cuándo?

Con las niñas y los niños:

Las manos son la parte del cuerpo que más exponemos, pero es el que más nos permite sentir muchas texturas gracias a la piel que es el órgano más grande del cuerpo.

Niños y niñas de 1 a 2 años: realizarán un guante de texturas , con los materiales solicitados anteriormente , realizando un juego tocando los diferentes guantes que se realizaron en el encuentro .



Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

LAVADO DE MANOS
El lavado de manos con agua, jabón y la técnica correcta, es una acción que ocurre o debería ocurrir en las actividades de la vida cotidiana y las rutinas de las familias y por lo tanto de las niñas y los niños, además al vivirse como una experiencia consciente favorece la construcción de este hábito de vida saludable en ellas y ellos, lo que les proporciona bienestar físico y emocional. Al favorecer esta práctica en las rutinas de los niños y niñas de manera intencionada se fortalece el desarrollo de su autonomía, en la medida en que es una acción sencilla y cotidiana que pueden realizar por sí mismos y a la vez que generan conciencia sobre su autocuidado.
Para fortalecer la tematica se elaborará un jabon liquido , con el cual las mamitas podran utilizar para realizar un correcto lavado der manos



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el juego los niños y las niñas ensucian sus manos, especialmente si los juegos son al aire libre y manipulan elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, de comer y después de ir al baño.

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Jabón
Rayador
Guante de látex
Agua
Arroz, harina, papel entre otros

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
La canción "La MANE" ya que todo tenía que ver con la mano, y la historia llamada "Un día en la vida de nuestras manos".	El correcto lavado de manos por medio de la canción de el MD.	Que se sigan dando muy participativa con mucho ritmo y movimientos e imitaciones.

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías







Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la conexión con Marie y la Historia llamada un día en la vida de nuestro mismo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

interesante, participativa, cumplimos la intencionalidad y los momento

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, cada cordador dio a conocer su estrategias, el disfrute y el arte alrededor de la temática.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños interactuaron entre ellos con la actividad, se reían, exploran la textura, otros juegan con la herramienta, otros hacían el intercambio, con los guantes se divertían y lo disfrutaron

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

llegar temprano realizar todos los momentos pedagógicos hasta el final.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	22/03/2023	Hora	8:00 A 11: 00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
LILIANA ESCORCIA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, los espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizará una oración para darle gracias a Dios por la familia.

En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción **HOLA,HOLA COMO ESTAS** para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una linda y muy bonita canción para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción construyendo cada uno su identidad llamada **¿TU QUE QUIERE SER DE MAYOR?** luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Invitar a las familias en el encuentro grupal a fortalecer la practica: 3
ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD
ACCIONES: 3.3
La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.
La construcción de la identidad es un proceso complejo mediante el cual las personas se reconocen como seres independientes y diferentes de los otros con rasgos distintivos como el sexo, el género, la edad, gustos e intereses, pero además como parte de una familia, comunidad, grupo étnico o de un grupo social, en donde construye su marco de creencias, imaginarios, representaciones del mundo, normas y valores.

Las niñas y los niños, al construir su identidad, evidencian sus capacidades para construir, transformar y conocerse a sí mismo, en la medida en que interactúa en los distintos contextos sociales, culturales y ambientales en los que se encuentran inmersos.

Este proceso comienza desde la gestación, a través de las interacciones que tiene el bebé con la madre, el padre, los hermanos y demás miembros de la familia, a partir de los olores, sabores, emociones, las voces, las canciones, las historias, entre otros, que marcan formas particulares de relación con el mundo y que le permiten al bebé en gestación comenzar a construir una idea del mundo particular que habita.

Como derecho fundamental de las niñas y los niños, la identidad va más allá de la asignación de un nombre, una nacionalidad o del registro civil. Es un proceso complejo que guarda una estrecha relación con la cultura y el contexto en el que se desarrollan, por lo que resulta ser múltiple y diverso; no existe una única identidad, es una construcción subjetiva ligada a la personalidad, a los intereses y ritmos de desarrollo de cada niña o niño.

Con las niñas y los niños: NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 MESES Y DE 1 A 2 años:

Niños de 6 a 11 meses: Realizaran la actividad llamada **" Construyendo y desarrollando mi Identidad ,"** la cual consiste en llevar al niño o niña cerca de varias mesas conteniendo diversos materiales que le van a favorecer la habilidad manual y óculo manual, hoja, lápiz, y otras herramientas que le llamen la atención para llevar a cabo el desarrollo de la identidad.



Niños de 1 a 2 años: Realizaran la actividad llamada "**A BAILAR**", La cual consiste en tener un radio en la que suene música variada o un reproductor que pueda parar tocando un botón, seguramente han bailado muchas veces su canción favorita, la actividad da un paso mas allá: Consiste en bailar el ritmo de la música aprender a parar en cuanto tu lo digas parar, alto, stop se dice a bailar viéndose la diversión, coordinación motora y movimientos.



Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.





Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

CUENTO
LIA Y SU CAJA DE TALENTOS



En la mañana de hoy invitamos a los cuidadores a escuchar este hermoso cuento de esta bonita niña, con su caja de talentos donde cada mañana, ella la abrazaba fuertemente ya que sabia que con ella conseguiria muchas cosas y al final del cuento todos los presente responderan las siguientes preguntas **¿como ustedes podrian crear su caja de talentos?** Y **¿que enseñanza creen ustedes que les deja la caja de talentos?**

La Caja de Talentos te enseña a ver el potencial para lograr lo que sea, aún cuando no te lo crees. Todas tenemos talentos y son aquellas cosas que nos hacen únicas, extraordinarias y creadoras; el potencial para lograr nuestras metas y sueños; y además tenenmos algo que aportar y dejar en este mundo así como los medios para hacerlo.Conozco muchas personas que no quieren reconocerlo y se limitan a dejar que otros les digan en que son buenas o que no ven realmente cuales son sus talentos porque los consideran algo que cualquiera puede hacer.El talento va más allá de lo que haces, el talento tiene una dosis de tu personalidad y valores que hacen que sean totalmente únicos.

¿CÓMO CREAS TU CAJA DE TALENTOS?

Lo puedes hacer con 4 preguntas fundamentales.

¿**Cómo es mi personalidad?** – Y aquí es aprender cuales son los rasgos que distingue tu personalidad y que traen ellos a tu vida. Es decir, si yo soy sumamente organizada,

¿cómo esto me ayuda a lograr mi meta?

¿En qué me gusta invertir mi tiempo? – Es aprender a distinguir cuales son los temas que te llaman más la atención. Aquellos de los que siempre buscas leer o aprender.

¿Cuales son mis habilidades?- Son aquellas tareas que se te hacen más fácil que a otros. Por ejemplo puede ser que te haga fácil hablar en público mientras que a otras personas no, o que sea más fácil para ti resolver problemas matemáticos que a otros.

¿**Cuáles son mis valores?** – Por valores estamos hablando de todo aquello que esperamos como resultado de lo que hacemos o lo que necesitamos para fluir. Lo cual puede ser un buena ambiente de trabajo, flexibilidad de tiempo, igualdad, respeto a la familia, etc.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad.

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Cajas
colores
cuento lía y su caja de talento
computador
radio
diversos materiales
mesas
lapiceros
asistencia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad de Bienvenida ya que todos los usuarios participaron y disfrutaron de la actividad

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todos los actos estuvo divertidos y aprendimos mucho

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que todos desde el momento que asumimos el rol de padres debemos cumplir con todas las obligaciones que tenemos con nuestros hijos

¿A qué se comprometen las familias?

A generar Cambios en casa ya que nuestros niños son lo mas importante para nosotros y nuestra familias

CS Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver como los mamis participabas con respecto al tem el interes que demo en transformar sus hobbi

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El juego y el arte por medio de los actos realizados con mis y cuidadores

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si ya que se diverti a la mami con trabajar los HVS desde el hogar

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los mamis gestas realizo el baile del vientre con su bebe desde la gesta y los mis bailes realizo actos con la ayuda del

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fortalecer del proceso trabajo en el encuentro grupal

Escaneado con CamScanner

LI Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 23/03/2023 **Hora** 8:00 A 11: 00 AM

YOLEIDA MEDINA CARO Rol: AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO
LILIANA ESCORCIA Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, los espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizará una oración para darle gracias a Dios por la familia.
En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción **HOLA,HOLA COMO ESTAS** para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una linda y muy bonita canción para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción construyendo cada uno su identidad llamada ¿**TU QUE QUIERE SER DE MAYOR?** luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Invitar a las familias en el encuentro grupal a fortalecer la practica: 3
ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD
ACCIONES: 3.3
La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.
La construcción de la identidad es un proceso complejo mediante el cual las personas se reconocen como seres independientes y diferentes de los otros con rasgos distintivos como el sexo, el género, la edad, gustos e intereses, pero además como parte de una familia, comunidad, grupo étnico o de un grupo social, en donde construye su marco de creencias, imaginarios, representaciones del mundo, normas y valores.

Las niñas y los niños, al construir su identidad, evidencian sus capacidades para construir, transformar y conocerse a sí mismo, en la medida en que interactúa en los distintos contextos sociales, culturales y ambientales en los que se encuentran inmersos.

Este proceso comienza desde la gestación, a través de las interacciones que tiene el bebé con la madre, el padre, los hermanos y demás miembros de la familia, a partir de los olores, sabores, emociones, las voces, las canciones, las historias, entre otros, que marcan formas particulares de relación con el mundo y que le permiten al bebé en gestación comenzar a construir una idea del mundo particular que habita.

Como derecho fundamental de las niñas y los niños, la identidad va más allá de la asignación de un nombre, una nacionalidad o del registro civil. Es un proceso complejo que guarda una estrecha relación con la cultura y el contexto en el que se desarrollan, por lo que resulta ser múltiple y diverso; no existe una única identidad, es una construcción subjetiva ligada a la personalidad, a los intereses y ritmos de desarrollo de cada niña o niño.

Con las niñas y los niños:

Niños de 1 a 2 años: Realizaran la actividad llamada "**A BAILAR**", La cual consiste en tener un radio en la que suene música variada o un reproductor que pueda parar tocando un botón, seguramente han bailado muchas veces su canción favorita, la actividad da un paso mas allá: Consiste en bailar el ritmo de la música aprender a parar en cuanto tu lo digas parar, alto, stop se dice a bailar viéndose la diversión, coordinación motora y movimientos.



Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.





Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

CUENTO

LIA Y SU CAJA DE TALENTOS



En la mañana de hoy invitamos a los cuidadores a escuchar este hermoso cuento de esta bonita niña, con su caja de talentos donde cada mañana, ella la abrazaba fuertemente ya que sabía que con ella conseguiría muchas cosas y al final del cuento todos los presente responderán las siguientes preguntas

¿cómo ustedes podrían crear su caja de talentos? Y

¿qué enseñanza creen ustedes que les deja la caja de talentos?

La Caja de Talentos te enseña a ver el potencial para lograr lo que sea, aun cuando no te lo crees. Todas tenemos talentos y son aquellas cosas que nos hacen únicas, extraordinarias y creadoras; el potencial para lograr nuestras metas y sueños; y además tenemos algo que aportar y dejar en este mundo así como los medios para hacerlo. Conozco muchas personas que no quieren reconocerlo y se limitan a dejar que otros les digan en que son buenas o que no ven realmente cuáles son sus talentos porque los consideran algo que cualquiera puede hacer. El talento va más allá de lo que haces, el talento tiene una dosis de tu personalidad y valores que hacen que sean totalmente únicos.

¿**CÓMO CREAS TU CAJA DE TALENTOS?**

Lo puedes hacer con 4 preguntas fundamentales.

¿Cómo es mi personalidad? – Y aquí es aprender cuales son los rasgos que distingue tu personalidad y que traen ellos a tu vida. Es decir, si yo soy sumamente organizada,

¿cómo esto me ayuda a lograr mi meta?

¿En qué me gusta invertir mi tiempo? – Es aprender a distinguir cuales son los temas que te llaman más la atención. Aquellos de los que siempre buscas leer o aprender.

¿Cuáles son mis habilidades? Son aquellas tareas que se te hacen más fácil que a otros. Por ejemplo, puede ser que te haga fácil hablar en público mientras que a otras personas no, o que sea más fácil para ti resolver problemas matemáticos que a otros.

¿Cuáles son mis valores? – Por valores estamos hablando de todo aquello que esperamos como resultado de lo que hacemos o lo que necesitamos para fluir. Lo cual puede ser un buen ambiente de trabajo, flexibilidad de tiempo, igualdad, respeto a la familia, etc.

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Computador
Cuento
Canciones
Herramientas
Radio
cajas
lapiceros
asistencia

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron vividos con mucho entusiasmo y dinamismo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El juego y el arte hicieron parte fundamental del encuentro

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si que los cuidadores se fueron con ideas claras de como implementar normas y limite a temprana edad

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron este si jugaron, se divirtieron y jugaron con el tapete sensorial de nuestro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Cumplir con la actividad que se dejó, tenerm el tapete sensorial

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: 3

Encuentro grupal Nro. **Fecha** **24/03/2023** **Hora** **8:00 A 11: 00 AM**

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
LILIANA ESCORCIA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, los espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizará una oración para darle gracias a Dios por la familia.
En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción **HOLA,HOLA COMO ESTAS** para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una linda y muy bonita canción para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción construyendo cada uno su identidad llamada **¿TU QUE QUIERE SER DE MAYOR?** luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Invitar a las familias en el encuentro grupal a fortalecer la practica: 3
ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD
ACCIONES: 3.3
La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.
La construcción de la identidad es un proceso complejo mediante el cual las personas se reconocen como seres independientes y diferentes de los otros con rasgos distintivos como el sexo, el género, la edad, gustos e intereses, pero además como parte de una familia, comunidad, grupo étnico o de un grupo social, en donde construye su marco de creencias, imaginarios, representaciones del mundo, normas y valores.

Las niñas y los niños, al construir su identidad, evidencian sus capacidades para construir, transformar y conocerse a sí mismo, en la medida en que interactúa en los distintos contextos sociales, culturales y ambientales en los que se encuentran inmersos.

Este proceso comienza desde la gestación, a través de las interacciones que tiene el bebé con la madre, el padre, los hermanos y demás miembros de la familia, a partir de los olores, sabores, emociones, las voces, las canciones, las historias, entre otros, que marcan formas particulares de relación con el mundo y que le permiten al bebé en gestación comenzar a construir una idea del mundo particular que habita.
Como derecho fundamental de las niñas y los niños, la identidad va más allá de la asignación de un nombre, una nacionalidad o del registro civil. Es un proceso complejo que guarda una estrecha relación con la cultura y el contexto en el que se desarrollan, por lo que resulta ser múltiple y diverso; no existe una única identidad, es una construcción subjetiva ligada a la personalidad, a los intereses y ritmos de desarrollo de cada niña o niño.
Con las mujeres embarazadas realizaremos en sus barrigas el nombre del bebe o la bebe que viene en camino.



Con las niñas y los niños:

Niños de 0 A 6 meses: Realizaran la actividad llamada **Juguetes Móviles**, la cual consiste en darle ala cuidadoras los Móviles, para estimular la visión y la coordinación de movimientos debido que los bebes siempre trata de alcanzarlos.





Niños de 6 a 11 meses: Realizaran la actividad llamada "Construyendo y desarrollando mi Identidad," la cual consiste en llevar al niño o niña cerca de varias mesas conteniendo diversos materiales que le van a favorecer la habilidad manual y óculo manual, hoja, lápiz, y otras herramientas que le llamen la atención para llevar a cabo el desarrollo de la identidad.



Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.







Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

CUENTO

LIA Y SU CAJA DE TALENTOS

En la mañana de hoy invitamos a los cuidadores a escuchar este hermoso cuento de esta bonita niña, con su caja de talentos donde cada mañana, ella la abrazaba fuertemente ya que sabía que con ella conseguiría muchas cosas y al final del cuento todos los presentes responderán las siguientes preguntas

¿cómo ustedes podrían crear su caja de talentos? Y

¿qué enseñanza creen ustedes que les deja la caja de talentos?

La Caja de Talentos te enseña a ver el potencial para lograr lo que sea, aun cuando no te lo crees. Todas tenemos talentos y son aquellas cosas que nos hacen únicas, extraordinarias y creadoras; el potencial para lograr nuestras metas y sueños; y además tenemos algo que aportar y dejar en este mundo, así como los medios para hacerlo. Conozco muchas personas que no quieren reconocerlo y se limitan a dejar que otros les digan en que son buenas o que no ven realmente cuáles son sus talentos porque los consideran algo que cualquiera puede hacer. El talento va más allá de lo que haces, el talento tiene una dosis de tu personalidad y valores que hacen que sean totalmente únicos.

¿CÓMO CREAS TU CAJA DE TALENTOS?

Lo puedes hacer con 4 preguntas fundamentales.

¿Cómo es mi personalidad? – Y aquí es aprender cuales son los rasgos que distingue tu personalidad y que traen ellos a tu vida. Es decir, si yo soy sumamente organizada,

¿cómo esto me ayuda a lograr mi meta?

¿En qué me gusta invertir mi tiempo? – Es aprender a distinguir cuales son los temas que te llaman más la atención. Aquellos de los que siempre buscas leer o aprender.

¿Cuáles son mis habilidades? Son aquellas tareas que se te hacen más fácil que a otros. Por ejemplo, puede ser que te haga fácil hablar en público mientras que a otras personas no, o que sea más fácil para ti resolver problemas matemáticos que a otros.

¿Cuáles son mis valores? – Por valores estamos hablando de todo aquello que esperamos como resultado de lo que hacemos o lo que necesitamos para fluir. Lo cual puede ser un buen ambiente de trabajo, flexibilidad de tiempo, igualdad, respeto a la familia, etc.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Computador
Cuento
Canciones
Herramientas diversas
Radio
Cajas
Móviles
Pinta carita
Lapiceros
asistencia

20-09-22

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de la encuesta sobre el tema ya que muchas pensabamos que los habitos de vida saludable solo hacen parte la comida y hoy aprendimos que hay otras cosas que influyen

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los actividades muy buenas y divertidas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los habitos de vida saludable son un conjunto de acciones cotidianas que se realizan para tener o equilibrio tanto en salud física como salud emocional

¿A qué se comprometen las familias?

A fomentar los buenos habitos reemplazando los malos, esmerdo a nuestros hijos por medio del ejemplo

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue aca, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver como los mants participabas con respeto al tem el interes que demo en transformar sus hobits

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El juego y el arte por medio de los actos realizados con mis y cuidadores

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si ya que se puesta a la mant con trabajar los HVS desde el hogar

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los mants gestats reloj el baile del vientre estructural con su bebe desde la gestacion y los mis bebes realizo actos con la ayuda del acompañante

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo del proceso trabajado en el encuentro grupal

BIENESTAR

Escaneado con CamScanner

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	28/03/2023	Hora	8:00 A 11: 00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de manos en las niñas y niños y familias como un hábito en las acciones de la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizara una oración para darle gracias a Dios por la familia.
En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción HOLA,HOLA COMO ESTAS para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una dinámica divertida para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción A BRILLAR COMO EL SOL" luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

VAMOS A FORTALECER LA PRACTICA 11
LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON EN LOS MOMENTOS CLAVES
ACCION 11.4.
La Familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

¿Por qué esta práctica es importante para el desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia?:
¿Es suficiente con usar agua para lavarse las manos?
¿Todos los miembros de la familia pueden usar la misma toalla para secarse las manos?
¿Debo lavarle las manos a mi bebe?
familia invitan y acompañan a las niñas y niños a lavar sus manos después de jugar y de tocar los animales, o si los adultos cuidadores están atentos a realizar y acompañar esta acción con los más pequeños. Además, si las niñas y niños más grandes de manera independiente acuden a lavarse las manos antes de comer y después de salir del baño. Recuerde que este es un ejercicio de observación atenta, si no le es posible observar puede entablar un diálogo con los niños, las niñas y sus familias que le permita identificar si comprenden la importancia de lavarse las manos y si hace parte de sus rutinas.
En algunas familias esta acción aún no esté totalmente incorporada, o se desarrolle como parte de algunos momentos específicos como antes de tomar los alimentos o después de ir al baño, pero se olvide en otros como después de jugar o tocar los animales, recuerde que, si bien el foco está en los niños y las niñas, el ejemplo y el acompañamiento de las familias es fundamental. Por eso en caso de que la acción no se cumpla puede apoyarse en las propuestas inspiradoras que le presenta esta ficha para promover la práctica
En las mamitas embarazadas se pintaran las manos en la barriga y observaran las manos después y con lupa se buscaran los escondites de riesgos.

Con las niñas y los niños: GESTANTES, NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 MESES Y DE 6 A 11 MESES:

Las manos son la parte del cuerpo que más exponemos, pero es el que más nos permite sentir muchas sensaciones gracias a la piel que es el órgano más grande del cuerpo.

Niños y niñas de 0 a 6 meses: Realizaran la actividad, Persiguiendo gérmenes la cual consiste en sentarse frente a frente madre e hijo(a) animar a los cuidadores para que revise las manos de los bebes y directamente dedo por dedo buscando escondites que tienen las bacterias en las manos de nuestros niño o la niña y se observara las acciones .

Niños de 6 a 11 meses: Realizaran la actividad, llamada MAPA la cual consiste en animar a los cuidadores en dibujarle al niño o niña las manos con los dedos abiertos sobre la hoja y pasar una crayola por todos los bordes se observara las acciones .pero solo los bordes y se rellenan con pedacitos de papel de colores seguidamente observaremos las acciones y reacciones de nuestros niños y niñas

Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

LAVADO DE MANOS

El lavado de manos con agua, jabón y la técnica correcta, es una acción que ocurre o debería ocurrir en las actividades de la vida cotidiana y las rutinas de las familias y por lo tanto de las niñas y los niños, además al vivirse como una experiencia consciente favorece la construcción de este hábito de vida saludable en ellas y ellos, lo que les proporciona bienestar físico y emocional. Al favorecer esta práctica en las rutinas de los niños y niñas de manera intencionada se fortalece el desarrollo de su autonomía, en la medida en que es una acción sencilla y cotidiana que pueden realizar por sí mismos y a la vez que generan conciencia sobre su autocuidado.

Para fortalecer la tematica se elaborará un jabon liquido , con el cual las mamitas podran utilizar para realizar un correcto lavado der manos . y al final una bonita cancion llamada de LULI Pampin LAVATE LAS MANOS.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el juego los niños y las niñas ensucian sus manos, especialmente si los juegos son al aire libre y manipulan elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, de comer y después de ir al baño.

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Jabón
Hojas de papel blanca y colores
Guante de látex
Agua
Lupa
Colores
crayolas

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de la encentación sobre el tema ya que muchas pensabamos que los habitos de vida saludable solo hacen parte la comida y hoy aprendimos que hay otras cosas que influyen

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los actividades muy buenas y divertidas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los hábitos de vida saludable son un conjunto de acciones cotidianas que se realizan para tener un equilibrio bien a salud física como salud emocional

¿A qué se comprometen las familias?

A fomentar los buenos hábitos reemplazando los malos, enseñando a nuestros hijos por medio del ejemplo

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver como los mamis participabas con respecto al tem el interes que demo en transformar sus hobbi

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El juego y el arte por medio de los actos realizados con mis y cuidadores

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si ya que se diverti a la mami con trabajar los HVS desde el hogar

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los mamis gestas realizo el baile del vientre con su bebe desde la gesta y los mis bailes realizo actos con la ayuda del

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fortalecer del proceso trabajo en el encuentro grupal

Escaneado con CamScanner

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **4** **Fecha** **29/03/2023** **Hora** **8:00 A 11: 00 AM**

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de manos en las niñas y niños y familias como un hábito en las acciones de la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

~~Momento uno: bienvenida~~

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizara una oración para darle gracias a Dios por la familia.
En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción HOLA,HOLA COMO ESTAS para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una dinámica divertida para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción de A BRILLAR COMO EL SOL" luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

VAMOS A FORTALECER LA PRACTICA 11
LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON EN lOS MOMENTOS CLAVES
ACCION 11.4.
La Familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

¿Por qué esta práctica es importante para el desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia?:
¿Es suficiente con usar agua para lavarse las manos?
¿Todos los miembros de la familia pueden usar la misma toalla para secarse las manos?
¿Debo lavarle las manos a mi niño o niña?
familia invitan y acompañan a las niñas y niños a lavar sus manos después de jugar y de tocar los animales, o si los adultos cuidadores están atentos a realizar y acompañar esta acción con los más pequeños. Además, si las niñas y niños más grandes de manera independiente acuden a lavarse las manos antes de comer y después de salir del baño. Recuerde que este es un ejercicio de observación atenta, si no le es posible observar puede entablar un diálogo con los niños, las niñas y sus familias que le permita identificar si comprenden la importancia de lavarse las manos y si hace parte de sus rutinas.
En algunas familias esta acción aún no esté totalmente incorporada, o se desarrolle como parte de algunos momentos específicos como antes de tomar los alimentos o después de ir al baño, pero se olvide en otros como después de jugar o tocar los animales, recuerde que, si bien el foco está en los niños y las niñas, el ejemplo y el acompañamiento de las familias es fundamental. Por eso en caso de que la acción no se cumpla puede apoyarse en las propuestas inspiradoras que le presenta esta ficha para promover la práctica

Con las niñas y los niños:

Las manos son la parte del cuerpo que más exponemos, pero es el que más nos permite sentir muchas texturas gracias a la piel que es el órgano más grande del cuerpo.

Niños de 6 a 11 meses: Realizaran la actividad "Realizaran la actividad, llamada MAPA la cual consiste en animar a los cuidadores en dibujarle al niño o niña las manos con los dedos abiertos sobre la hoja y pasar una crayola por todos los bordes se observara las acciones .pero solo los bordes y se rellenan con pedacitos de papel de colores seguidamente observaremos las acciones y reacciones de nuestros niños y

Niños y niñas de 1 a 2 años: Realizarán la actividad llamada TOCANDO, TOCANDO, la cual consiste en orientar ala cuidadora que en la mañana de hoy los niños y niñas lo dejaran tocar, manipular todo lo que se coloque en el espacio de la unidad de servicio bajo el acompañamiento de ellas y al final ellas se sentaran y buscaran con lupa escondites que tienen las bacterias en las manos de nuestros niño o la niña

Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

LAVADO DE MANOS

El lavado de manos con agua, jabón y la técnica correcta, es una acción que ocurre o debería ocurrir en las actividades de la vida cotidiana y las rutinas de las familias y por lo tanto de las niñas y los niños, además al vivirse como una experiencia consciente favorece la construcción de este hábito de vida saludable en ellas y ellos, lo que les proporciona bienestar físico y emocional. Al favorecer esta práctica en las rutinas de los niños y niñas de manera intencionada se fortalece el desarrollo de su autonomía, en la medida en que es una acción sencilla y cotidiana que pueden realizar por sí mismos y a la vez que generan conciencia sobre su autocuidado.

Para fortalecer la tematica se elaborará un jabon liquido , con el cual las mamitas podran utilizar para realizar un correcto lavado der manos . y al final una bonita cancion llamada de LULI Pampin LAVATE LAS MANOS.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el juego los niños y las niñas ensucian sus manos, especialmente si los juegos son al aire libre y manipulan elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, de comer y después de ir al baño.

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Jabón
Hojas de papel, blanco y colores
Colores, crayolas
Agua
lupa
juguetes y demás

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de la encuesta sobre el tema ya que muchos pensabamos que los habitos de vida saludable solo hacen parte la comida y hoy aprendimos que hay otros cosas que influyen

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los actividades muy buenas y divertidas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los hábitos de vida saludable son un conjunto de acciones cotidianas que se realizan para tener un equilibrio tanto en salud física como salud emocional

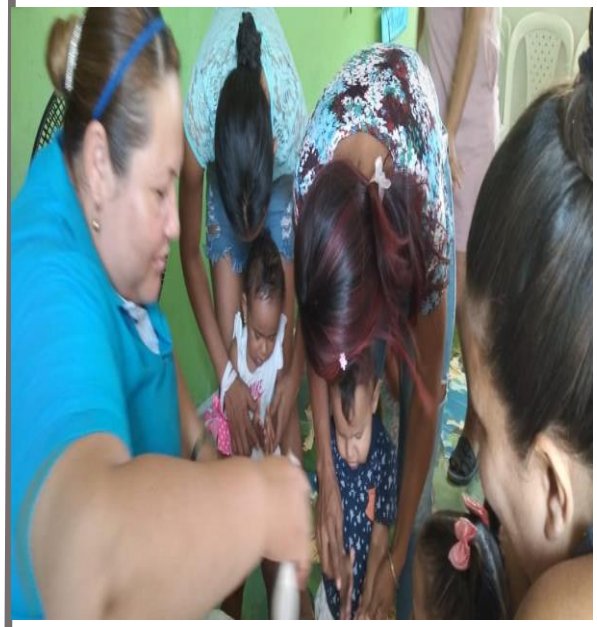
¿A qué se comprometen las familias?

A remplazar los malos habitos remplazandolos malos, escuchar a nuestros hijos pues mucho del ejemplo

Escaneado con CamScanner

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías







Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 30/03/2023 **Hora** 8:00 A 11: 00 AM

YOLEIDA MEDINA CARO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTA PEREIRA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de manos en las niñas y niños y familias como un hábito en las acciones de la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio de la atención con una calurosa bienvenida a los acudientes, madres o cuidadores, niños y niñas, luego se realizara una oración para darle gracias a Dios por la familia.
En el inicio del encuentro se invitaran a realizar un circulo a las mamitas, cuidadores o acudientes al lado de cada niño y niña recordando los acuerdos del espacio como pedir la palabra al participar, no maltratar a los niños y niñas , respetar las opiniones de los demás ,seguido a esto se entonara la canción HOLA,HOLA COMO ESTAS para bríndale la bienvenida a los niños y niñas, , al terminar se indagara ¿cómo están las familias, los niños y las niñas en sus hogares? , seguido se realizara una dinámica divertida para recordar el tema de la semana pasada cantaremos y bailaremos la canción de “A BRILLAR COMO EL SOL” luego comentaremos que recordamos de la temática pasada .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

VAMOS A FORTALECER LA PRACTICA 11
LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON EN lOS MOMENTOS CLAVES
ACCION 11.4.
La Familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

¿Por qué esta práctica es importante para el desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia?:
¿Es suficiente con usar agua para lavarse las manos?
¿Todos los miembros de la familia pueden usar la misma toalla para secarse las manos?
¿Debo lavarle las manos a mi niño o niña?
familia invitan y acompañan a las niñas y niños a lavar sus manos después de jugar y de tocar los animales, o si los adultos cuidadores están atentos a realizar y acompañar esta acción con los más pequeños. Además, si las niñas y niños más grandes de manera independiente acuden a lavarse las manos antes de comer y después de salir del baño. Recuerde que este es un ejercicio de observación atenta, si no le es posible observar puede entablar un diálogo con los niños, las niñas y sus familias que le permita identificar si comprenden la importancia de lavarse las manos y si hace parte de sus rutinas.
En algunas familias esta acción aún no esté totalmente incorporada, o se desarrolle como parte de algunos momentos específicos como antes de tomar los alimentos o después de ir al baño, pero se olvide en otros como después de jugar o tocar los animales, recuerde que, si bien el foco está en los niños y las niñas, el ejemplo y el acompañamiento de las familias es fundamental. Por eso en caso de que la acción no se cumpla puede apoyarse en las propuestas inspiradoras que le presenta esta ficha para promover la práctica

Con las niñas y los niños:

Las manos son la parte del cuerpo que más exponemos, pero es el que más nos permite sentir muchas sensaciones gracias a la piel que es el órgano más grande del cuerpo.

Niños y niñas de 1 a 2 años: : Realizarán la actividad llamada TOCANDO, la cual consiste en orientar ala cuidadora que en la mañana de hoy los niños y niñas lo dejaran tocar, manipular todo lo que se coloque en el espacio de la unidad de servicio bajo el acompañamiento de ellas y al final ellas se sentaran y buscaran con lupa escondites que tienen las bacterias en las manos de nuestros niño o la niña

Antes de pasar al siguiente momento entonaremos la canción del lavado de manos, con la intencionalidad de animar al participante a crear hábitos de higiene y limpieza con sus bebes desde temprana edad, antes de entregar y consumir la rica y nutritiva merienda del día, seguido entonaremos la canción de la meriendita.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

LAVADO DE MANOS

El lavado de manos con agua, jabón y la técnica correcta, es una acción que ocurre o debería ocurrir en las actividades de la vida cotidiana y las rutinas de las familias y por lo tanto de las niñas y los niños, además al vivirse como una experiencia consciente favorece la construcción de este hábito de vida saludable en ellas y ellos, lo que les proporciona bienestar físico y emocional. Al favorecer esta práctica en las rutinas de los niños y niñas de manera intencionada se fortalece el desarrollo de su autonomía, en la medida en que es una acción sencilla y cotidiana que pueden realizar por sí mismos y a la vez que generan conciencia sobre su autocuidado.

Para fortalecer la tematica se elaborará un jabon liquido , con el cual las mamitas podran utilizar para realizar un correcto lavado der manos . y al final una bonita cancion llamada de LULI Pampin LAVATE LAS MANOS



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el juego los niños y las niñas ensucian sus manos, especialmente si los juegos son al aire libre y manipulan elementos de la tierra; así mismo en el contacto con los animales. Permitir estas actividades promueve el proceso de exploración y comprensión del mundo que los rodea y por lo tanto contribuye a su desarrollo integral. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, de comer y después de ir al baño.

En círculo se les pedirá a las mamitas o cuidadores, que describan todo lo que aprendieron en el encuentro.

Se realizará el cierre del encuentro, realizando la evaluación con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Y que desearían cambiar? Luego se establecerán compromisos del encuentro. Al terminar les daremos las gracias por su compromiso y puntualidad

¿Qué recursos se usarán?

Reproductor de música
Imágenes alusivas a la práctica
Jabón
Juguetes y demas
lupa
Agua
Laminas

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de la encuesta sobre el tema ya que muchos pensabamos que los habitos de vida saludable solo hacen parte la comida y hoy aprendimos que hay otros cosas que influyen

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los actos muy bien y divertidos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los hábitos de vida saludable son un conjunto de acciones cotidianas que se realizan para tener un equilibrio tanto en salud física como salud emocional

¿A qué se comprometen las familias?

A fomentar los pocos hábitos reemplazando los malos, enseñando a nuestros hijos por medio del ejemplo

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver como los mants participabas con respeto al tem el interes que demo en transformar sus hobits

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El juego y el arte por medio de los actos realizados con mis y cuidadores

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si ya que se orientó a la mant con trabajar los HVS desde el hogar

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los mants gestas realizan el baile del vientre estrechan con su bebe desde la gestación y los mis hacias realizan lo actos con la ayuda del acompañante

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo el proceso trabajado en el encuentro grupal

Escaneado con CamScanner