

Acta No 3

CONTRATO No. CO1.PCCNT.5361206 DE 2023 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN DE TRADICIONALES INDÍGENAS - CAPITANES - DE LA COMUNIDADES CURRIPACOS DEL RESGUARDO PUERTO COLOMBIA, TONINA, SAN JOSÉ, SEJAL DEL MEDIO RÍO GUAINÍA - JAJLAMI			
Lugar y fecha:	Reunión virtual – 01 de octubre de 2023		
Convocado por:	Equipo autodiagnóstico del PEC Laguna Colorada		
Hora de iniciación:	8:00 AM	Hora de finalización:	5:00 PM
Objetivo de la reunión			
Reunión equipo técnico Autodiagnóstico del PEC para construcción de la ruta metodológica			
Presencial:		Virtual:	X
Presencial y virtual:			

Agenda:

- 1) Saludo de bienvenida
- 2) Revisión de documento técnico con los productos a entregar.
- 3) Propuestas por parte de cada integrante para la ruta metodológica (lluvia de ideas)
- 4) Construcción de ejes temáticos teniendo en cuenta las líneas del saber propio de los pueblos indígenas
- 5) Construcción de la ruta metodológica – preguntas orientadoras – esquema de caracterización de los Centros Educativos
- 6) Construcción de agenda para las actividades en los diferentes Centros Educativos focalizados.
- 7) Compromisos y fin de la reunión

Desarrollo;

Siendo las 8:00 AM del día 1 de octubre del 2023 nos reunimos el equipo técnico de Autodiagnóstico de PEC de Laguna Colorada con el objetivo de construir la ruta metodológica. En un primer momento dimos el saludo de bienvenida e hicimos retroalimentación de las actividades realizadas hasta el momento referentes al proyecto del PEC, seguidamente se revisó el documento técnico con los productos a entregar, de esta manera se dialogó de las posibles técnicas de recolección de información haciendo una lluvia de ideas, en donde como equipo se llegó al acuerdo de realizar primero unos ejes temáticos teniendo en cuenta las líneas del saber propio de los pueblos indígenas.

“Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda”

La comunidad es el aula



Aati Jajlami – Medio Guainía



Inírida – Guainía
Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores



313 6619 717
314 4876 414



jajlamipecautodiagnostico@gmail.com
jajlami.2019@gmail.com



Teniendo en cuenta estos ejes temáticos se plantearon unas preguntas orientadoras que permitirán hacer la recolección de la información

Nota: Los ejes temáticos se irán retroalimentando durante el proceso de la lectura del PEC, PEI y el plan de vida, en donde pueden surgir más conceptos de la educación propia.

En un tercer momento se propuso la ruta metodológica en donde se plantearon las preguntas orientadoras con las cuales se realizará recolección de información, se dinamizará la asamblea con las comunidades y se organizaran los grupos focales.

Enfoque Cualitativo:

Soberanía Alimentaria	Medicina Tradicional	Lengua materna	Tradición oral (ley de origen)	Territorio Autonomía (derecho propio)
Preguntas Orientadoras: ¿Porque creen que es importante la implementación de la práctica de las siembras del alimento propio en los CE? ¿Cuáles creen que son las problemáticas que presentan las comunidades y las nuevas generaciones en el no	Preguntas Orientadoras: ¿Qué conocimiento tienen acerca de las plantas medicinales propias? Nombrarlas y describir para que son útiles ¿Por qué se debería implementar el conocimiento de las plantas medicinales en	Preguntas Orientadoras: ¿Qué conocimiento tiene de la lengua materna? Mayores y mayores hablantes de la lengua ancestral ¿Por qué se debería implementar el manejo de la lengua materna en los CE?	Preguntas Orientadoras: ¿Cuál es la concepción que tiene la comunidad sobre la ley de origen y su cosmovisión? Justifique su respuesta ¿Por qué es importante la tradición oral y su práctica en los pueblos originarios?	Preguntas Orientadoras: ¿Qué conocimiento tiene frente a los derechos propios de su comunidad? Explíquelos ¿Por qué es importante implementar el conocimiento de los derechos propios en los CE?

“Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda”

La comunidad es el aula



Aati Jajlami – Medio Guainía



Inírida – Guainía
Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores



313 6619 717
314 4876 414



jajlamipecautodiagnostico@gmail.com
jajlami.2019@gmail.com

conocimiento y la práctica del cultivo de los alimentos propios?	los CE la siembra, el cuidado y la cosecha? Justifique su respuesta	¿Cuál es la importancia de leer y escribir en lengua materna?	¿La tradición oral se da en lugares específicos? Explique cuales son y el porque	Justifique su respuesta.
¿Cuáles son los alimentos propios del territorio?	¿Qué beneficios se tendrían de utilizar la medicina tradicional?	- Tema de apropiación y rescate de la lengua materna	¿Se enseña y se practica en los colegios acerca de la ley de origen y la cosmovisión? Justifique su respuesta	¿Por qué es importante el territorio para las comunidades indígenas? Justifique su respuesta
¿Cómo es el cultivo, los cuidados y el proceso de cosecha y preparación de los alimentos propios?	¿Qué pasaría si se pierde el conocimiento de la medicina tradicional?	¿Se enseña y se practica en los colegios la lengua propia de los pueblos indígenas? Justifique su respuesta	Proponga de una manera pedagógica teniendo en cuenta las prácticas propias de los pueblos indígenas, la implementación en las áreas de educación afines el tema la tradición oral, ley de origen y cosmovisión en los estudiantes.	¿Qué lugares cosmo-referenciales son importantes para las comunidades?
¿Se enseña y se practica en los colegios referente a la soberanía alimentaria? Justifique su respuesta	¿Se enseña y se practica en los colegios referente a la medicina tradicional? Justifique su respuesta	Proponga de una manera pedagógica teniendo en cuenta las prácticas propias de los pueblos indígenas, la implementación en las áreas de educación afines el tema de la lengua propia en los estudiantes.	¿Qué recursos utilizan en el aula para la implementación del conocimiento de la tradición oral, ley de origen y cosmovisión? Justifique su respuesta	¿Por qué es importante implementar el conocimiento de los derechos propios en los CE?
Proponga de una manera pedagógica teniendo en cuenta las prácticas propias de los pueblos indígenas, la implementación en las áreas de educación afines el tema de la soberanía alimentaria.	Proponga de una manera pedagógica teniendo en cuenta las prácticas propias de los pueblos indígenas, la implementación en las áreas de educación afines el tema de la medicina tradicional en los estudiantes.	¿Qué recursos utilizan en el aula para la implementación del conocimiento sobre la lengua propia? (lectura y escritura) Justifique su respuesta	¿Qué participación tienen los sabedores frente al tema de tradición oral, ley de origen y cosmovisión en los CE? Justifique su respuesta – si su respuesta es no, realice una propuesta de qué manera se pueden articular los sabedores y/o médicos tradicionales y en qué temas les gustaría fortalecer los	¿Se enseña y se practica en los colegios el derecho propio, la organización política y democrática teniendo en cuenta los usos y costumbres de los pueblos indígenas? Justifique su respuesta
¿Qué recursos utilizan en el aula para la implementación del conocimiento sobre la soberanía alimentaria? Justifique su respuesta	¿Qué recursos utilizan en el aula para la implementación del conocimiento sobre la medicina tradicional? (conocimiento de las plantas medicinales, siembra, cuidados, cultivos,	¿Qué participación tienen los sabedores, dinamizadores, etnoeducadores, docentes hablantes de la lengua propia en los CE? Justifique su respuesta – si su respuesta es no, realice una propuesta de qué manera se pueden articular los sabedores y/o		Proponga de una manera pedagógica teniendo en cuenta las prácticas propias de los pueblos indígenas, la implementación en las áreas de educación afines el tema del derecho propio, la organización política y democrática en los estudiantes.
¿Qué participación tienen los sabedores frente al tema de la soberanía alimentaria en los CE? Justifique su respuesta – si su respuesta es no, realice una propuesta de qué manera se				

Teniendo en cuenta las preguntas orientadoras se pretende que, durante las asambleas, los grupos focales den cuenta de los ejes temáticos de saberes que se deben fortalecer y/o proponer elementos que puedan faltar y que la comunidad conoce, de igual manera, las preguntas también permitirán hacer un ejercicio reflexivo acerca de la importancia de la implementación de la educación propia en los PEC de los centros educativos, de igual Manera hacer caer en cuenta a la misma comunidad que se los sabedores, conocedores de la educación propia, las autoridades y todos aquello que pueden nutrir los conocimientos en los niños, niñas y adolescentes, deben estar articulados en los Centros Educativos.

Como cuarto punto se realizó un esquema de caracterización de los Centros Educativos.

“Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda”

La comunidad es el aula



Aati Jajlami – Medio Guainía



Inírida – Guainía
Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores



313 6619 717
314 4876 414



jajlamipecautodiagnostico@gmail.com
jajlami.2019@gmail.com

Nombre de la Comunidad: ejemplo (Piapoco, – Sikuani) Nombre del Capitán:	Consejeros	Nombre del Centro Educativo Código DANE,
Sabedores y especialidad en la comunidad: Ejemplo: Rodrigo Flores – Medico tradicional	Profesores. Áreas:	No Dinamizadores y/o Etnoeducadores en los CE
Número de estudiantes hablantes de la lengua propia: Ejemplo: Piapoco: <ul style="list-style-type: none"> 100 estudiantes hablantes 20 hablan la lengua propia y la combinan con el castellano 70 no hablan la lengua propia 	Población escolar de los diferentes grados escolares: Ejemplo: Grado 1 a = 20 estudiantes	Material pedagógico propio para la enseñanza y fortalecimiento de los saberes tradicionales de la comunidad en los CE. Nombre: Cartilla en lengua propia Grado: Diccionarios en lengua propia:
Número de Aulas: Jardín y transición De primero a quinto de primaria De sexto a grado once	Participación de los padres de familia en las asambleas estudiantes: Excelente Muy buena Buena Medianamente buena No participan Descripción de las causas	Conectividad a internet:
Comedor Cocina	Kiosco	Baterías sanitarias, lavamos, acceso a los servicios públicos

Elementos	Situación actual	Necesidades y/o proceso
-----------	------------------	-------------------------

En el quinto punto se realizó la construcción de la agenda para las actividades en los diferentes Centros Educativos focalizados de la siguiente manera:

Lugares de encuentro: se propone realizar las asambleas en los CE

Puntos clave de los encuentros:

- Saludo de bienvenida, presentación y socialización del objeto contractual de la reunión
- Posteriormente se realizará la lectura de PEC con la asamblea, con el objetivo de que tengan un panorama para los aportes correspondientes sobre temas que se necesitan fortalecer y/o implementar
- Se trabajarán con cuatro grupos focales teniendo en cuenta el área de conocimiento de los participantes, con el objetivo de revisar las necesidades y fortalecer el PEC
- Se plantean unas preguntas orientadoras por cada línea de saber, con el objetivo de recopilar la información requerida para el PEC, de igual manera el diligenciamiento del esquema de caracterización de los Centros Educativos
- Una vez los grupos de trabajo hayan realizado un análisis y recolección de la información, se procederá a realizar una socialización por cada equipo para tener un panorama de los puntos a fortalecer.

“Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda”

La comunidad es el aula



Aati Jajlami – Medio Guainía



Inírida – Guainía
Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores



313 6619 717
314 4876 414



jajlamipecautodiagnostico@gmail.com
jajlami.2019@gmail.com

HORA – MOMENTOS	ACTIVIDAD	MODERADOR
9:00 a 11:00 AM	Asamblea con la comunidad:	Equipo de Autodiagnóstico PEC:

	<ul style="list-style-type: none"> - saludo de bienvenida - presentaciones equipo técnico Autodiagnóstico PEC - socialización del objeto contractual de la reunión - presentaciones asistentes - lectura del PEC (los asistentes tomarán nota de elementos a fortalecer y temas que hacen falta nombrar) <p>Participantes: comunidad, sabedores, sabedoras y autoridades indígenas, comunidad educativa.</p>	<p>Moderador: Cesar Rodríguez, Traductor: Ernesto Rojas, Octavio García, Relatoria: Mabel Cuaspa y una persona de la comunidad Recolección de lista de asistencia: Joven o estudiante de la comunidad Autoridad Indígena: convocatoria y apoyo logística</p>
11:00 AM a 11:30 AM	REFRIGERIO	
11:30 AM a 1:30 PM	<p>Socialización del plan metodológico, formación de grupos focales según su área de saber y diálogo de saberes según las preguntas orientadoras</p> <p>Participantes: comunidad, sabedores, sabedoras y autoridades indígenas, comunidad educativa.</p>	<p>Equipo de Autodiagnóstico PEC:</p> <p>Moderador: Cesar Rodríguez, Traductor: Ernesto Rojas, Octavio García, Relatoria: Mabel Cuaspa y una persona de la comunidad Recolección de lista de asistencia: Joven o estudiante de la comunidad</p>

Evidencias:

“Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda”

La comunidad es el aula



Aati Jajlami – Medio Guainía



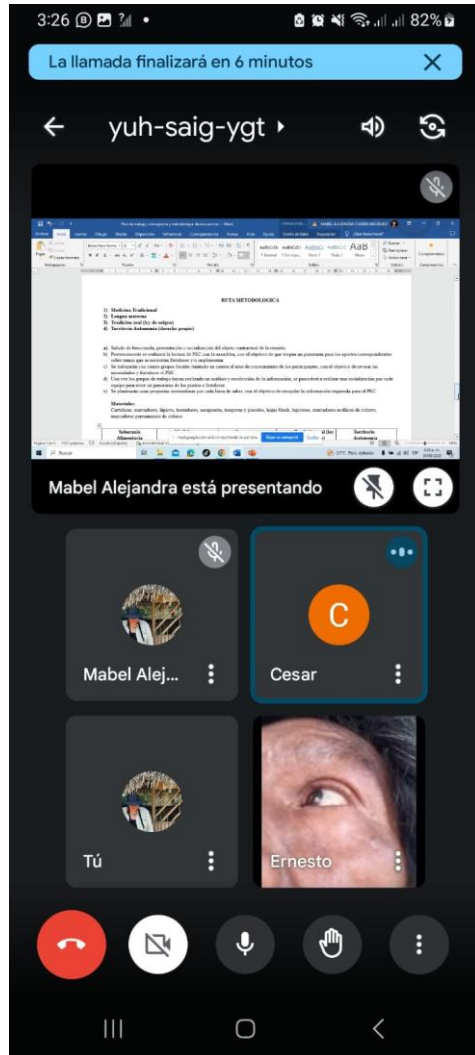
Inírida – Guainía
Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores



313 6619 717
314 4876 414



jajlamipecautodiagnostico@gmail.com
jajlami.2019@gmail.com



Conclusiones:

Como conclusión de la reunión se evidencia que el grupo trabajó de manera articulada, se cumplieron las tareas asignadas de cada integrante y se plantea que para la próxima reunión para el análisis del estado del arte cada uno de los integrantes del equipo deberán leer previamente los documentos del PEI y el plan de vida.

Una vez desarrollada los temas de la agenda, se da por terminada la reunión la cual se cierra siendo las 5:00 PM

"Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda"

La comunidad es el aula



Aati Jajlami – Medio Guainía



Inírida – Guainía
Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores



313 6619 717
314 4876 414



jajlamipecautodiagnostico@gmail.com
jajlami.2019@gmail.com

Luis Ernesto Rojas Rodríguez



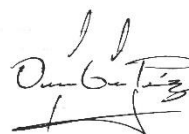
Cesar Rodríguez Uribe



Mabel Alejandra Cuaspa Melendez



Octavio García



“Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda”

La comunidad es el aula



Aati Jajlami – Medio Guainía



Inírida – Guainía
Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores



313 6619 717
314 4876 414



jajlamipecautodiagnostico@gmail.com
jajlami.2019@gmail.com