Sabaneta, Octubre 2023

Señores

Municipio de Sabaneta

Secretaria de Educación y cultura Sabaneta, Antioquia

INFORME DE ACTIVIDADES

LUGAR: CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

ASUNTO: Entrega de los avances realizados enfocados al cumplimiento de las actividades mencionadas en el contrato entre el Municipio de Sabaneta y Corporación Colombia vive.

Referencia: CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES Nº SAB-01-2908-23,, cuyo objeto contractual es:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA ATENCION A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES Y CONDICION DE EXTRAEDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANETA

Farnory Giovanna Ramírez Cardona

Representante legal

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

INFORME DE AVANCE DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Se continua con el proceso de Acompañamiento pedagógico por parte de las profesionales de apoyo contratadas por la corporación Colombia vive a las 8 Instituciones Educativas del municipio de Sabaneta, para potencializar y fortalecer la atención a los estudiantes con discapacidad, capacidad y/o talentos excepcionales a través de la articulación del DUA (Diseño Universal del aprendizaje)-PIAR (Plan Institucional de ajuste razonable)-PMI (Plan de Mejoramiento Institucional) y del acompañamiento en el proceso educativo, cultural y social de los estudiantes, buscando así poder garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, capacidad y/o talentos excepcionales, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción y un desarrollo pleno del estudiante en el ámbito escolar

El equipo de profesionales de apoyo pedagógico de la Corporación Colombia Vive realiza los acercamientos necesarios con las docentes de planta de las Instituciones Educativas para tener así una unificación de criterios de los estudiantes con discapacidad, capacidad y/o talentos excepcionales a atender durante el proyecto, para generar programaciones y cronogramas de las actividades a realizar.

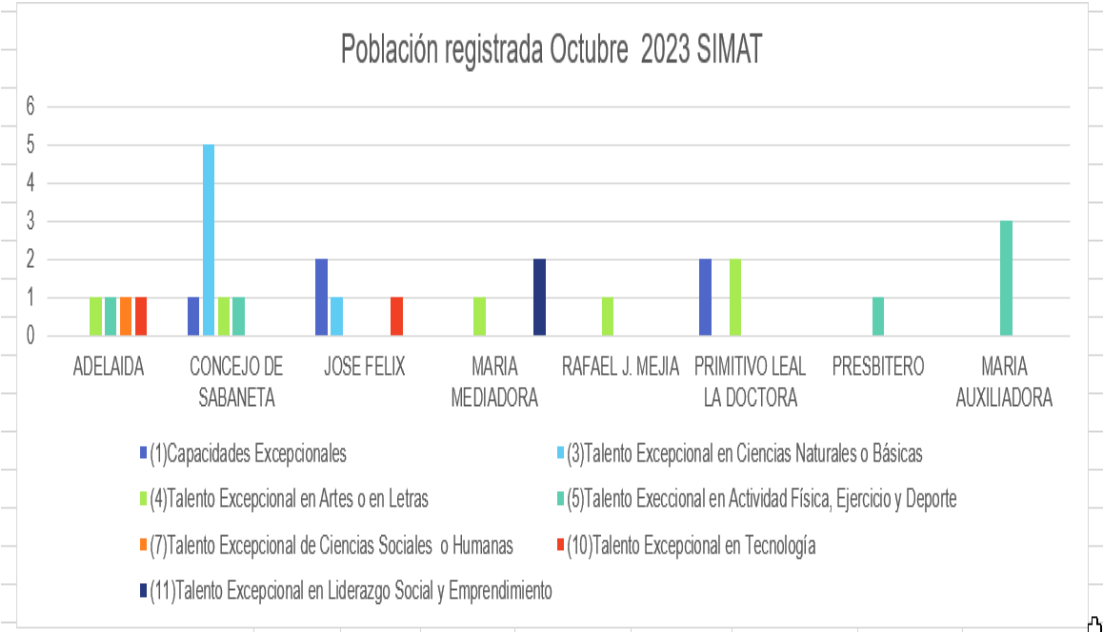
El equipo de trabajo de docentes y especialistas de apoyo pedagógico de las Instituciones Educativas del municipio se encuentran en constante comunicación para poder retroalimentar su trabajo y generar material de apoyo para el desarrollo de las actividades.

Relacionamos las atenciones brindadas por las docentes de apoyo pedagógico, fonoaudióloga y docente de capacidades y talentos excepcionales.

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

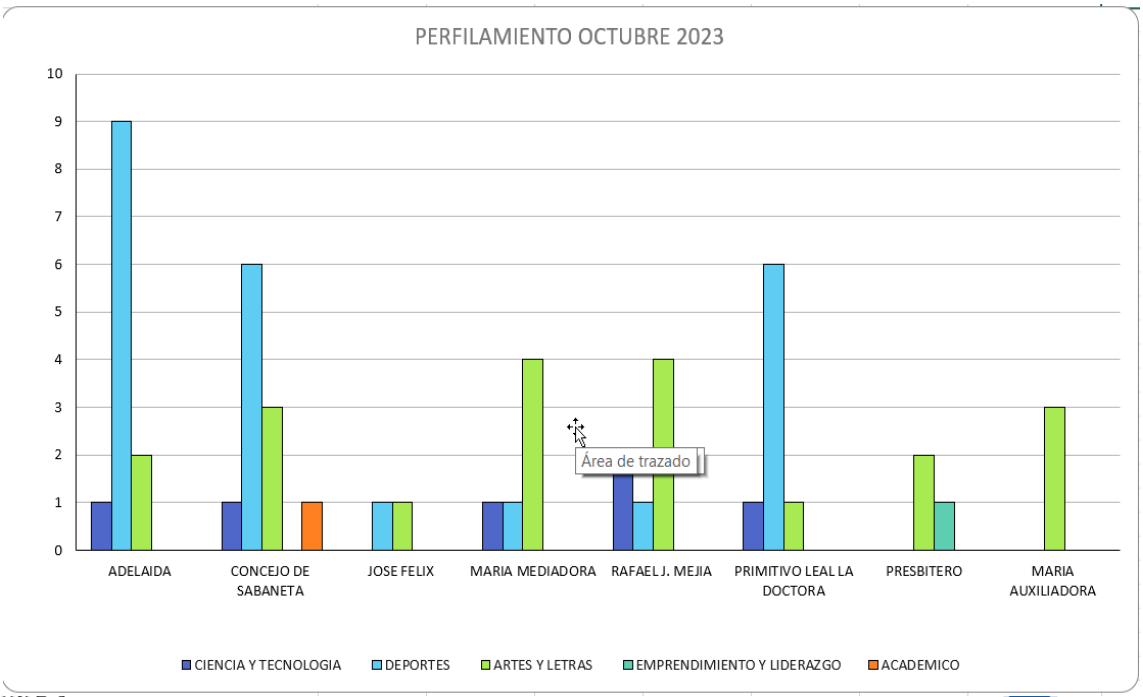
ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES

DIAGNÓSTIO CONFIRMADO								
	ADELAIDA	CONCEJO DE SABANET	JOSE FELIX	MARIA MEDIADORA	RAFAEL J. MEJIA	PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA	PRESBITERO	MARIA AUXILIADORA
(1)Capacidades Excepcionales		1	2			2		
(3)Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas		5	1					
(4)Talento Excepcional en Artes o en Letras	1	1		1	1	2		
(5)Talento Execcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte	1	1					1	3
(7)Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas	1							
(10)Talento Excepcional en Tecnología	1		1					
(11)Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento				2				
	4	8	4	3	1	4	1	3
							TOTAL	28



CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

PERFILAMIENTO								
	ADELAIDA	CONCEJO DE SABANETA	JOSE FELIX	MARIA MED	RAFAEL J. MEJIA	PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA	PRESBITERO	MARIA AUXILIADOR
(10)Talento Excepcional en Tecnología	1	1		1	2	1		
(5)Talento Execcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte	9	6	1	1	1	6		
(4)Talento Excepcional en Artes o en Letras	2	3	1	4	4	1	2	3
(11)Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento							1	
(7)Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas		1						
(3)Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas	2	1	1					
Talento Académico			1					1
	14	12	4	6	7	8	3	4
							TOTAL	58



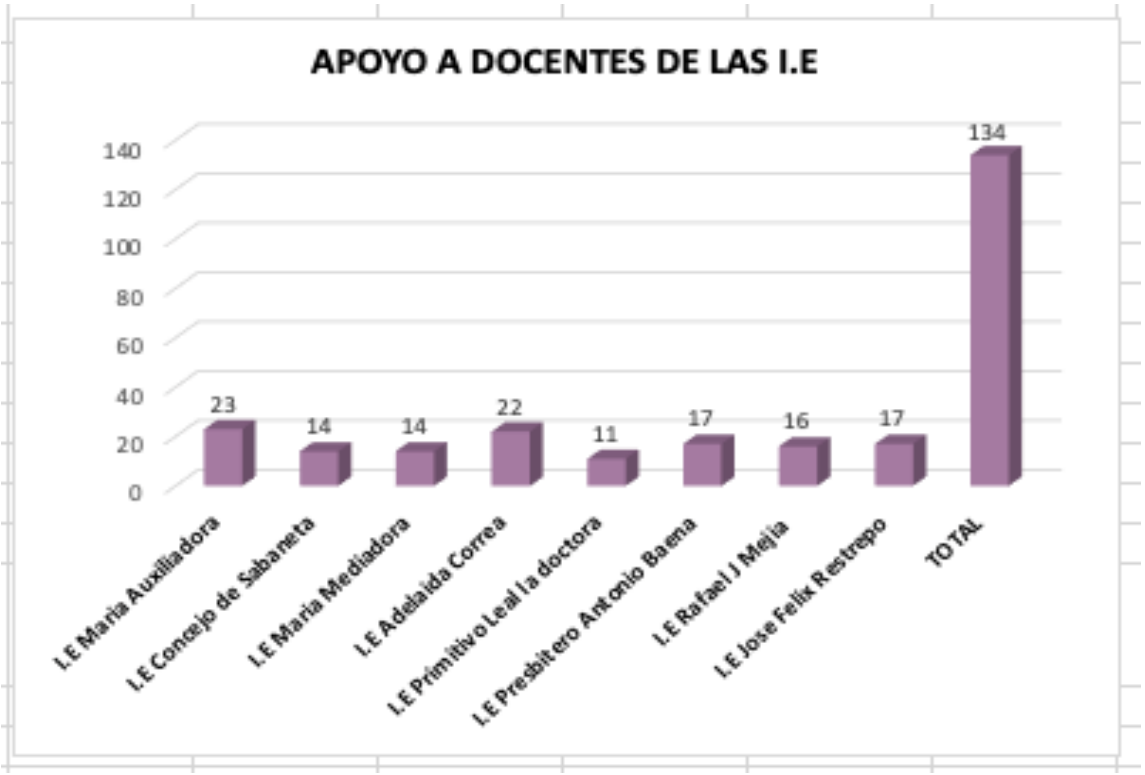
NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) 540 84 13
E-mail: corpocolombiavive@gmail.com
Línea de Atención Whatsapp: 321 771 7979

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

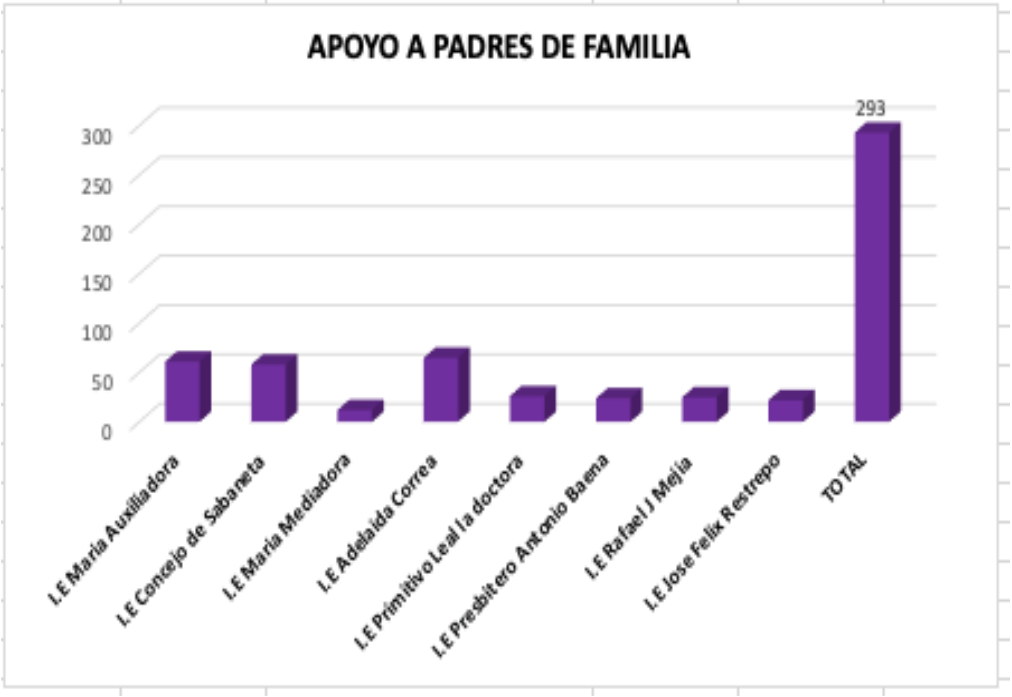
APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS Y/O CAPACIDADES EXCEPCIONALES	
I.E Maria Auxiliadora	120
I.E Concejo de Sabaneta	150
I.E Maria Mediadora	259
I.E Adelaida Correa	290
I.E Primitivo Leal la doctora	65
I.E Presbitero Antonio Baena	50
I.E Rafael J Mejia	48
I.E Jose Felix Restrepo	84
TOTAL	**1066**



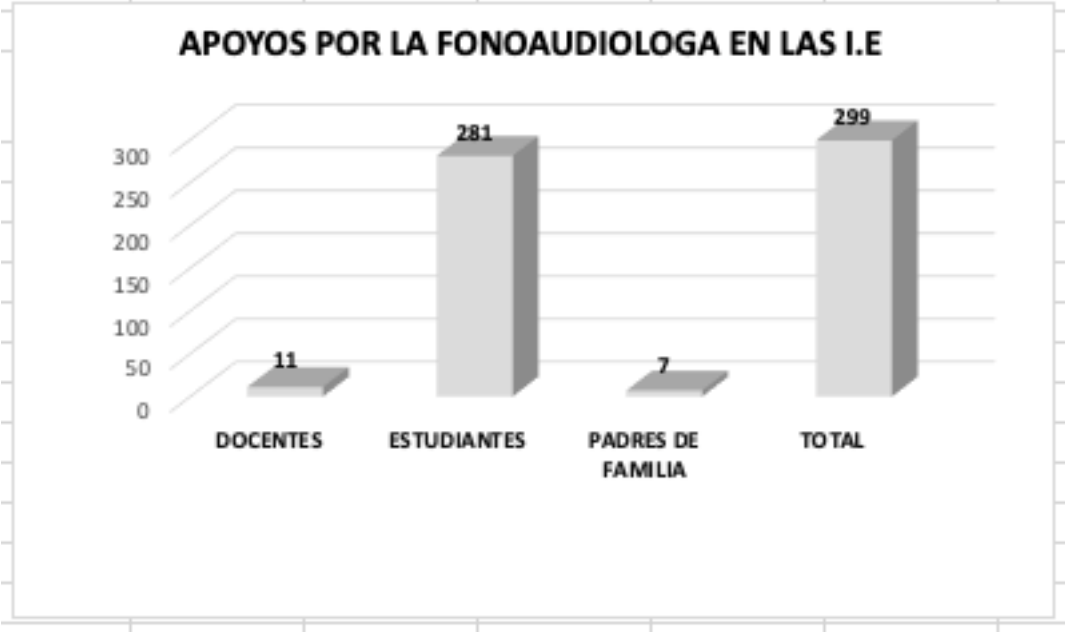
APOYO A DOCENTES	
I.E Maria Auxiliadora	23
I.E Concejo de Sabaneta	14
I.E Maria Mediadora	14
I.E Adelaida Correa	22
I.E Primitivo Leal la doctora	11
I.E Presbitero Antonio Baena	17
I.E Rafael J Mejia	16
I.E Jose Felix Restrepo	17
TOTAL	**134**



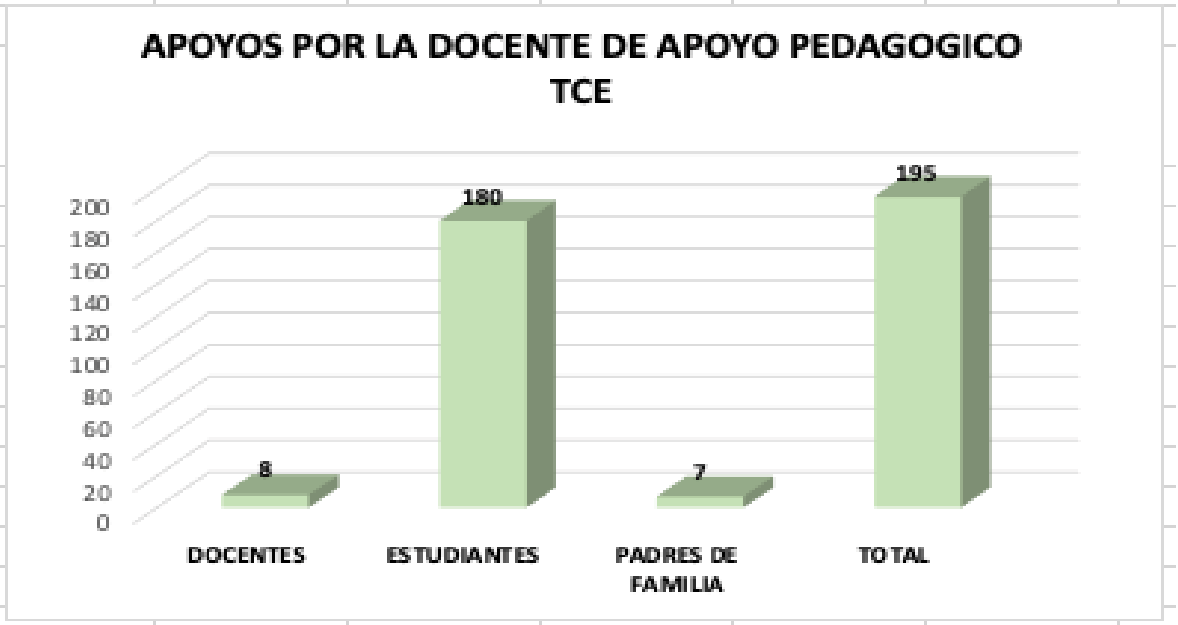
APOYO A PADRES DE FAMILIA	
I.E Maria Auxiliadora	61
I.E Concejo de Sabaneta	58
I.E Maria Mediadora	12
I.E Adelaida Correa	65
I.E Primitivo Leal la doctora	26
I.E Presbitero Antonio Baena	24
I.E Rafael J Mejia	25
I.E Jose Felix Restrepo	22
TOTAL	**293**



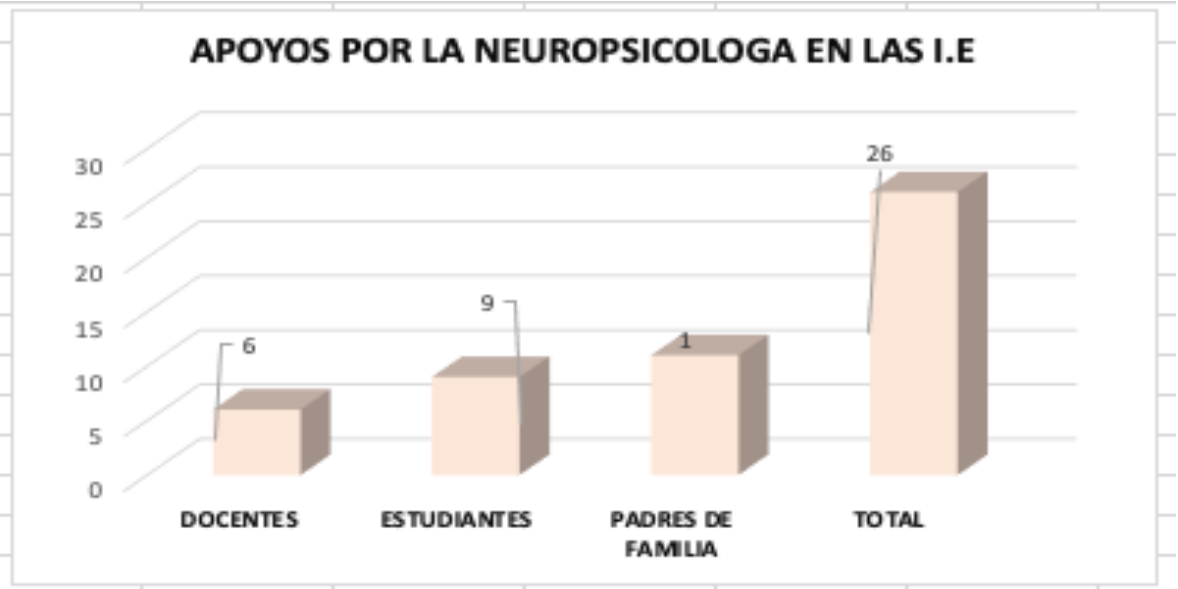
APOYOS POR LA FONOAUDIOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	1 1
ESTUDIANTES	281
PADRES DE FAMILIA	7
TOTAL	**288**



APOYOS POR LA DOCENTE DE TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LAS I.E	
DOCENTES	8
ESTUDIANTES	180
PADRES DE FAMILIA	7
TOTAL	**195**



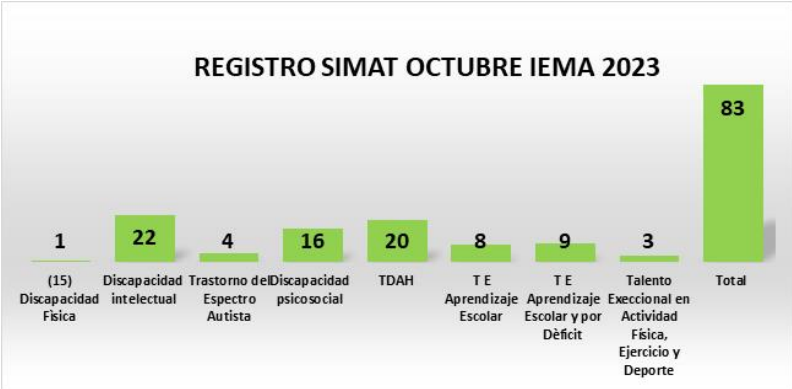
APOYOS POR LA NEUROPSICOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	9
PADRES DE FAMILIA	11
TOTAL	**26**



A continuación relacionamos el desarrollo de las actividades ejecutadas por el equipo de docentes de apoyo pedagógico y especialistas de la Corporación Colombia vive.

VERIFICACION DE LOS COMPROMISOS Y/O ACTIVIDADES ESTABLECIDAS PARA LAS PROFESIONALES DE	
ACTIVIDAD Nº 1 ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD,CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES	
ACTIVIDAD	**JUSTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN**
1.1. Los profesionales de apoyo acompañan pedagógicamente a los docentes de Aula que atienden a estudiantes con discapacidad para lo cual deberán: fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño universal para el aprendizaje (DUA), acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan Educativo Institucional (PEI) para alimentar el Informe anual de proceso pedagógico o de competencias, así mismo el acompañamiento a familias, la sensibilización y formación de docentes en los ajustes y flexibilización curricular para garantizar la atención pertinente a esta población.	

Hacer seguimientos dos (2) mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías SIMAT, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de apoyo y directivos docentes o quien haga sus veces	En la Institución Educativa María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico realizó revisión y actualización del SIMAT en compañía de la auxiliar administrativa de la institución, se ingresó 1 estudiantes del grado 7° a la categoría Discapacidad Intelectual. Realizó seguimiento a 83 estudiantes categorizados en SIMAT por medio del acompañamiento en el aula de clase en los grados 6°, 7°, 8°, 10°, 11° orientando la realización de actividades de español para fortalecer los las habilidades comunicativas, lectura, escritura, comprensión de lectura y producción de textos, talleres de habilidades cognitivas, acompañamiento en el aula en las clases a los estudiantes en la realización de actividades en las áreas de matemáticas, inglés, ciencias, español en los N1 A - B , del programa Caminar. Realizo seguimiento de forma individual al proceso académico con los estudiantes de primaria, los cuales requieren acompañamiento en los procesos de lectoescritura y realización de actividades específicas para avanzar en las metas esperadas para el cuarto periodo y la modificación de conductas que no favorecen los procesos académicos. Realizo seguimiento de los procesos de todos los estudiantes en los comités de convivencia, staff psicosocial y pedagógico y comités de evaluación y promoción. Realizo seguimiento de los procesos de los estudiantes que participan en los grupos focales y atenciones individuales con las profesionales de las áreas de fonoaudiología Realizo Acompañamiento y seguimiento estudiantes categorizados en el SIMAT: 83 Realizo Acompañamiento y seguimiento a estudiantes que no están categorizados en procesos académicos y comportamentales: 54



En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta la docente de apoyo pedagógico realizó seguimiento con los docentes sobre las novedades de los **74** estudiantes reportados en el Simat con alguna condición o trastorno. A manera de presentación y estudios de casos se revisaron ajustes, se clarificó información y se resolvieron preguntas para adecuar actividades y evaluaciones para la finalización del año escolar.

Brindó atención individual a los estudiantes para fortalecer algunas competencias en las áreas de lenguaje y matemáticas y así apoyar los ajustes realizados por los docentes en pro de favorecer la promoción en la última comisión de algunos estudiantes con pocos avances.

De acuerdo al reporte Simat y los ajustes revisados la Institución Educativa Concejo cuenta con:

31 estudiantes en la categoría de Discapacidad.

35 estudiantes en la categoría de Trastornos.

1 estudiante con Capacidad Excepcional.

7 estudiantes con Talentos Excepcionales.

Con el fin de fortalecer los procesos de lecto-escritura en el grado primero se continúa con la estrategia “Ratón de biblioteca”, que permite la motivación a la lectura y los avances en conciencia fonológica.

CODIGO/DIAGNÓSTICO	CONCEJO
(15) Discapacidad Fisica	3
(12)Discapacidad Auditiva (Usuario de lengua de señas colombianas)	0
(13)Discapacidad Auditiva (Usuario del castellano)	0
(3)Dicapacidad Visual baja visión irreversible	0
(4)Dicapacidad Visual Ceguera	0
(14)Sordoceguera	0
(8)Discapacidad Intelectual	9
(7)Trastorno del Espectro Autista	3
(18)Discapacidad Psicosocial	16
(10)Discapacidad Múltiple	0
TOTAL	31

OTROS TRASTORNOS	
Trastorno por Dèficit de Atenciòn con/sin hiperactividad	28
Trastorno Especìfico del Aprendizaje Escolar	0
Trastorno Especìfico de la Lectura	0
Trastorno Especìfico de la Escritura	0
Trastorno Especìfico del Càlculo	0
Trastorno Especifico de Aprendizaje Escolar y por Dèficit	7
Apoyo Acadèmico Especial	0
TOTAL	35

Capacidades y/o Talentos Excepcionales	
(1)Capacidades Excepcionales	1
(3)Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas	5
(4)Talento Excepcional en Artes o en Letras	1
(5)Talento Execcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte	1
(7)Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas	0
(10)Talento Excepcional en Tecnología	0
(11)Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento	0
TOTAL	**8**

En secundaria se continúa con la propuesta del proyecto Big-brother, Big-sister para fortalecer las competencias básicas de **16** estudiantes en el idioma extranjero (leer, hablar, escribir) direccionada por tutores de forma individual a los estudiantes que tienen bajo desempeño o presentan alguna dificultad por su diagnóstico.

En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó seguimiento de los

estudiantes que se encuentran categorizados en el SIMAT, realizando un rastreo del cumplimiento de recomendaciones brindadas por los especialistas.

Hasta la fecha la institución educativa cuenta con 70 estudiantes categorizados en SIMAT, relacionados a continuación.

CODIGO/DIAGNÓSTICO	MEDIADORA
(15) Discapacidad Fìsica	3
(8)Discapacidad Intelectual	11
(7)Trastorno del Espectro Autista	7
(18)Discapacidad Psicosocial	16
Capacidades y/o Talentos Excepcionales	0
(11)Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento	2
TOTAL	0
OTROS TRASTORNOS	0
Trastorno por Dèficit de Atenciòn con/sin hiperactividad	25
Trastorno Especìfico del Aprendizaje Escolar	3
Trastorno Especifico de Aprendizaje Escolar y por Dèficit	2
TOTAL	70

37 estudiantes en la categoría de discapacidad

30 estudiantes en la categoría de Trastornos.

3 estudiantes con Capacidad y/o talentos Excepcionales. Con un total de 70 estudiantes.

Realizó observación a 1 estudiante del grado 6° por remisión interna docente, estudiante con presunta dificultad de atención y concentración.

Continúa con el proyecto de lectura y escritura con 4 estudiantes del grado 1° cuyo objetivo consiste en fortalecer dichos procesos y lograr una promoción exitosa al grado 2°

Brindó asesoría a 5 estudiantes del grado 7° para la participación efectiva de la feria de la ciencia, dentro del grupo se encuentran 2 estudiantes con autismo y 1 con discapacidad, dentro del acompañamiento se brindaron estrategias en la asignación de roles y manejo de público según las capacidades de cada estudiante.

En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó con apoyo del auxiliar administrativo el registro en SIMAT, de 4 estudiantes en categoría psicosocial que sus acudientes presentan diagnóstico en el periodo y el retiro de 2 estudiantes con diagnóstico, que cancelan matrícula con cupo para IE. de Envigado. Se realizó la revisión de Anexo 6 A de SIMAT, correspondiente al mes y enviado al correo de la líder de apoyo: educacion.cont45@sabaneta. Se realizó con auxiliar administrativo el retiro del SIMAT., de dos estudiantes del séptimo grado, que se trasladaron a IE. de envigado.

CODIGO/DIAGNÓSTICO	ADELAIDA	TOTAL
(15) Discapacidad Fisica	0	
(12)Discapacidad Auditiva (Usuario de lengua de señas colombianas)	0	
(13)Discapacidad Auditiva (Usuario del castellano)	1	1
(3)Dicapacidad Visual baja visión irreversible	0	
(4)Dicapacidad Visual Ceguera	0	
(14)Sordoceguera	0	
(8)Discapacidad Intelectual	11	11
(7)Trastorno del Espectro Autista	7	7
(18)Discapacidad Psicosocial	0	
(10)Discapacidad Múltiple	0	
TOTAL	19	

En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico planeó la revisión de historias escolares para el próximo mes, en compañía de la maestra de apoyo de primaria, con el objetivo de culminar con la organización de las mismas como dicta el Decreto 1421 del 2017. Se programó reunión con auxiliar administrativa de la Institución, con el propósito de revisar la plataforma SIMAT, actualizarla e ingresar a los estudiantes que han traído nuevos diagnósticos. Se

Realizó la caracterización del SIMAT, en compañía de la docente Diana Mesa, profesional de apoyo pedagógico que acompaña los procesos de la UAI en primaria, con el objetivo de, tener los datos de primaria y bachillerato de manera precisa.

CATEGORIA	CANTIDAD
Trastorno Especifico del Aprendizaje	4
Usuario del Castellano	2
Psicosocial	32
Trastorno del Espectro Autista	16
DI Discapacidad Intelectual	24
TDAH	21
Talento Excepcional	1
Total	100

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó verificación en SIMAT, en relación con la base de datos de Excel, discriminación por categorías para un total de 72 estudiantes, además de realizó un cuadro estadístico enviado a la coordinadora Luz Barboza a través del correo electrónico. Se verificó en SIMAT el diagnóstico de un estudiante del grado 10º y se ingresó en la Base de datos de Excel.

CODIGO/DIAGNOSTICO	P. AZUCAR
(15) Discapacidad Fisica	1
(12)Discapacidad Auditiva (Usuario de lengua de señas colombianas)	0
(13)Discapacidad Auditiva (Usuario del castellano)	2
(3)Dicapacidad Visual baja visión irreversible	2
(4)Dicapacidad Visual Ceguera	0
(14)Sordoceguera	0
(8)Discapacidad Intelectual	10
(7)Trastorno del Espectro Autista	4
(18)Discapacidad Psicosocial	30
(10)Discapacidad Múltiple	0
(1)Capacidades Excepcionales	0
(3)Talento Excepcional en Ciencias Naturales o	0
(4)Talento Excepcional en Artes o en Letras	0
(5)Talento Execcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte	0
(7)Talento Excepcional de Ciencias Sociales o	0
(10)Talento Excepcional en Tecnología	0
(11)Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento	0

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la docente de apoyo pedagógico seguimiento a 160 estudiantes de transición 1-2, se realiza además seguimiento (2) al caso del estudiante con TEA grado 3, dicho seguimiento se realiza con apoyo de los profesionales que intervienen en el caso, directivos de la institución y familia, con el fin de establecer acciones para la adecuada permanencia del estudiante ya que durante este mes se presentan dificultades con su comportamiento, aruña, y tira escupas constantemente.

Realizó trabajo en el aula de transición 0-2, desde el área de pedagogía y fonoaudiología con el fin de trabajar desde el Dua, implementación de visuales y trabajo comunicativo, teniendo en cuenta las necesidades particulares del grupo y de los estudiantes con diagnósticos discapacidad psicosocial y dificultades emocionales.

Se hizo el ingreso en el SIMAT de tres estudiantes como apoyo académico especial en la Institución educativa, se reporta a los integrantes del consejo académico. Se programó entrega del reporte general del simat a la coordinadora de la UAI. Se ingresó al SIMAT a siete estudiantes que cuentan con diagnósticos entregados por familia para la activación de ruta de atención. Se continúa actualizando la base de datos de la UAI, con el fin de que los docentes mantengan la información pertinente de los estudiantes como los apoyos, en los ajustes y su flexibilización.

En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó, seguimiento a los estudiantes de los diferentes grados que presentan dificulta en algunas áreas realizando seguimientos de recuperaciones en los grados sextos y séptimos se focalizan estudiantes con mayor pérdida de núcleos para reunir a los docentes y llegar a diferentes estrategias enfocadas en bienestar del estudiante y con docentes seguimiento pedagógico, en los diferentes casos en apoyo en las áreas de lecto-escritura, comprensión lectora, se ha trabajado en fortalecer la estimulación cognitiva, prestar atención en clases, se sigue con

charlas y asesorías en el aspecto humano-social y emocional, y aceptación a los demás se les apoyo en actividades de matemáticas, se les hacen actividades de concentración, y con los estudiantes de de primaria y en especial con el grado 202 se realizan talleres usando diferentes estrategias y materiales sensoriales que le permitan su concentración y fortalecimiento en el conteo matemático se siguen en apoyo adelantar cuadernos en los casos donde se presentan atrasos, orientación en actividades académicas, trabajando tanto con los niños y jóvenes como con las familias.

Reitera a las familias la importancia de tener evidencias o soportes de los certificados médicos, de los estudiantes que estén haciendo parte de tratamientos médicos de cualquier índole, se ha dado cobertura tanto a estudiantes de primaria como de bachillerato, se han realizado asesorías a familias para establecer estrategias de manejo de las deficiencias académicas, trabajos y recomendaciones a tener en cuenta en casa.

CODIGO/DIAGNÓSTICO	DOCTORA
(15) Discapacidad Fìsica	1
(12)Discapacidad Auditiva (Usuario de lengua de señas colombianas)	
(13)Discapacidad Auditiva (Usuario del castellano)	
(3)Dicapacidad Visual baja visión irreversible	
(4)Dicapacidad Visual Ceguera	
(14)Sordoceguera	
(8)Discapacidad Intelectual	16
(7)Trastorno del Espectro Autista	5
(18)Discapacidad Psicosocial	20
(10)Discapacidad Múltiple	2
TOTAL	**44**

	<table><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td>**Capacidades y/o Talentos Excepcionales**</td><td></td></tr><tr><td>(1)Capacidades Excepcionales</td><td>2</td></tr><tr><td>(3)Talento Excepcional en Ciencias Naturales o Básicas</td><td></td></tr><tr><td>(4)Talento Excepcional en Artes o en Letras</td><td>2</td></tr><tr><td>(5)Talento Execcional en Actividad Física, Ejercicio y Deporte</td><td></td></tr><tr><td>(7)Talento Excepcional de Ciencias Sociales o Humanas</td><td></td></tr><tr><td>(10)Talento Excepcional en Tecnología</td><td></td></tr><tr><td>(11)Talento Excepcional en Liderazgo Social y Emprendimiento</td><td></td></tr><tr><td>**TOTAL**</td><td>**4**</td></tr></table> <table><tr><td>**OTROS TRASTORNOS**</td><td></td></tr><tr><td>(02Trastorno por Dèficit de Atenciòn con/sin hiperactividad</td><td>42</td></tr><tr><td>(01)Trastorno Especifico del Aprendizaje Escolar</td><td>4</td></tr><tr><td>Trastorno Especifico de la Lectura</td><td></td></tr><tr><td>Trastorno Especifico de la Escritura</td><td></td></tr><tr><td>Trastorno Especifico del Càlculo</td><td></td></tr><tr><td>(03)Trastorno Especifico de Aprendizaje Escolar y por Dèficit</td><td>8</td></tr><tr><td>Apoyo Acadèmico Especial</td><td></td></tr><tr><td>**TOTAL**</td><td>**54**</td></tr></table>
Realizar y apoyar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes	En la Institución Educativa María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico realizó en compañía de las docentes de primaria revisión y seguimiento de los PIAR, resaltando avances y necesidades que aún persisten y revisado nuevas estrategias que favorezcan los avances acordes a los procesos individuales, evidenciando los casos de algunos estudiantes de los grados 4° y 5° y requieren ser analizados por la complejidad en relación a la edad de los estudiantes, proceso académico y acompañamiento familiar.

	Realiza observación permanente en las aulas de clases de primaria, 6°, 7°, 8°, para apoyar y acompañar los procesos con los docentes para la implementación de los ajustes razonables y valoración constante de la funcionalidad y en los N1 A - B (acorde a los días establecidos para estar en el programa caminar) Realiza de forma permanente el seguimiento de los estudiantes en los encuentros con los docentes y seguimiento a los procesos terapéuticos en comunicación con las familias de forma telefónica y citaciones presenciales. En la semana de desarrollo institucional se realizó un ejercicio de revisión de los ajustes implementados en los diferentes grupos y se aportaron las recomendaciones correspondientes para ajustar los formatos de planeación por periodo acorde al proceso que se lleva a cabo en la institución de gestión de calidad. Envío a los correos de los docentes actualizaciones importantes para los ajustes que se deben tener en cuenta durante el cuarto periodo. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico realizó seguimiento en el formato 010 sobre las atenciones de los estudiantes con PIAR y se inició la revisión de los ajustes cumplidos y las competencias logradas en las áreas básicas para la elaboración de los informes. El informe anual de competencias se está realizando a los **8** estudiantes cuyo Plan Individual se acompañó a lo largo del año escolar. Además se está revisando los avances en procesos pedagógicos de los **35** estudiantes con Trastorno que fueron atendidos para fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico inició la revisión de 7 PIAR con el objetivo de realizar análisis de los logros alcanzados durante el último trimestre del año, dichos avances serán socializados con las familias y previamente conversado con cada uno de los docentes.

	Inició la elaboración de las acciones realizadas durante cada uno de los periodos académicos de los estudiantes que se encuentran categorizados en el SIMAT, dicho reporte será enviado a la secretaría de educación Continúa en constante observación de los 67 estudiantes durante los procesos de evaluación, acompañando y verificando los respectivos ajustes razonables el objetivo de las observaciones a finales del tercer periodo académico consiste en tener insumos para la elaboración del informe anual. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó de manera permanente observación en aula para conocer los avances y /o dificultades de estudiantes con discapacidad intelectual, como soporte para la realización de informe final del proceso. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó plan de seguimiento y asesoría a los estudiantes de forma constante para realizar los ajustes necesarios PIAR e implementación del DUA, este plan contempla llamadas de seguimiento y asesorías a las familias y a los estudiantes, socialización constante de los casos con los directivos, reuniones con docentes periódicamente, entre otras acciones que permitan recopilar información que será útil para la elaboración del informe anual del proceso pedagógico de los estudiantes que pertenecen a la UAI. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó reunión con la docente Johana Rodríguez Ochoa en relación con los procesos de 4 estudiantes del grado, se realizó adecuación curricular en las áreas Lengua Castellana y Matemáticas, se repitió evaluación de mitad del periodo con el fin de hacer flexibilidad curricular través de los principios del DUA. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la docente de apoyo pedagógico realizó atención a cuatro estudiantes, con la estrategia de apoyo con los

	alfabetizadores, con el fin de apoyar en actividades académicas, como talleres, bailes, exposiciones y tareas. Orientar situaciones que presentan con docentes y sobre los ajustes que se requieren realizar. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó, ajustes en formato PIAR para los estudiantes 202, 301,302 402, 502 701, 702, 902, 1001, 1102 y está en constante revisión, haciendo seguimiento a que los docentes hagan las respectivas anotaciones para luego realizar estos ajustes, para socializar con los padres de familia los resultados consignados en el PIAR, hacer recomendaciones, explicar en el caso en que sea necesario para lograr el apoyo de la familia en el proceso, se hace la caracterización de forma obligatoria, y se registra la información necesaria del estudiante. En trabajo conjunto con la retroalimentación, se han realizado llamadas telefónicas a las familias para apoyar el proceso pedagógico del estudiante según las indicaciones del PIAR, y si se requiere realizar ajustes para este periodo. Se hará seguimiento al informe académico para dar la retroalimentación a los docentes y las observaciones de cada asignatura, según las notas que los estudiantes obtengan mirando que estudiantes perdieron materias y dialogar con las familias, estudiantes, docentes de las diferentes estrategias que se pueden realizar para fortalecer las diferentes áreas Hizo la revisión del ANEXO 6ª se hizo la actualización del reporte general, con una distribución y tuvo variaciones respecto al mes anterior en Discapacidad intelectual,trastorno del espectro autista y 2 con déficit de atención en asignaciones de tipos de discapacidad en referencia a las reportadas en el informe anterior.

Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto médico reportado por profesionales del sector salud	En la Institución Educativa María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico realizó la actualización de 4 historias escolares con los documentos que aportan las familias Se recibe Informe neuropsicológico de un estudiante del grado 7°, actualización del proceso terapéutico de 2 estudiantes de los grados 2° y 5° Se continua con la comunicación y seguimiento a 5 familias que se entregó solicitud para la actualización de historia escolar y las copias de informes neuropsicológicos y registros de la vinculación de los procesos terapéuticos. Se envió la relación del reporte SIMAT acorde al Anexo 6 A a la Dirección de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico organizó, archivó y actualizó las Historias Escolares de **20** estudiantes de acuerdo a lo establecido en las pautas del Decreto 1421; las cuales se encuentran custodiadas en un archivador de la oficina de Orientación Escolar. Se actualizó en compañía de la secretaría de la Institución reporte SIMAT acorde a la revisión del Anexo 6ª correspondiente al mes de octubre 2023. Se envió reporte actualizado a la Secretaria de Educación sobre los cambios generados en la actualidad. También se recibió carta para autorizar medicación en la Institución a **1** estudiante del grado octavo. En la actualidad **4** estudiantes tienen tratamiento farmacológico suministrado en horario escolar con la debida carta de autorización del acudiente y fórmula médica. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó revisión del anexo 6ª correspondiente al mes de octubre, se envió reporte a la secretaría de educación para su verificación y actualización.

	Se actualizó el archivo de 30 estudiantes, el formato 010 del seguimiento, con el fin de conservar la historia escolar de los estudiantes como lo dicta el decreto 1421. Realizó ajustes en el SMAT en compañía de la secretaria de 3 estudiantes de los grados 1°, 4° y 5° cuyos informes neuropsicológicos fueron actualizados. previamente realiazó socialización con las familias enfatizando en las recomendaciones planteadas por los profesionales. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico creó historia escolar para archivo de la unidad de atención integral UAI. de 1 estudiantes que presentaron diagnóstico y se actualizo la historia de estudiante del grado 4, que su acudiente hace entrega de historia clínica del proceso de terapias, dadas en su diagnóstico como se estipula en Decreto 1421 de agosto de 2017. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico planeó la revisión de historias escolares para el próximo mes, en compañía de la maestra de apoyo de primaria, con el objetivo de culminar con la organización de las mismas como dicta el Decreto 1421 del 2017. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó una reunión con el equipo psicosocial, con el fin de identificar las historias de los estudiantes y la actualización de 5 carpetas, además del hilo conductor de la forma en la cual se debían seguir diligenciando las remisiones según reunión de la mesa psicosocial. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la docente de apoyo pedagógico realizó dos historias en carpetas escolares, con los nuevos ingresos de estudiantes al Simat y base de datos UAI. Se llevó a cabo la llamada a dos familias de estudiantes caracterizados en el SIMAT con diagnósticos, los cuales las familias no han hecho entrega de ningún informe, y por tal motivo se hace la identificación de dichos

	estudiantes los mismos presentan bajo desempeño académico. Se orienta la activación de ruta en salud y comprometer a las familias en el proceso. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó, constante actualización de las carpetas de los estudiantes caracterizados, se han realizado llamadas telefónicas y citaciones con las familias para solicitar la actualización de documento de las carpetas de los estudiantes, se han realizado compromisos con los padres de familia, para que se soliciten citas médicas y terapias, algunas familias manifiestan que el proceso de solicitud de citas con los especialistas están demoradas, se retroalimentan las carpetas que ingresan con diagnósticos nuevos con informes de neuropsicología por parte del municipio y dos informes de autismo según la información del informe se realiza la respectiva caracterización en el SIMAT con el apoyo de la secretaría de la institución
1.2 Realizar apoyo académico a los estudiantes de las I.E asignadas que, por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos o consecuencias de la enfermedad, no pueden asistir de manera regular al aula de clase.	En la Institución Educativa María Auxiliadora no se tiene estudiantes en la modalidad de apoyo académico especial Se acompaña el proceso de seguimiento de 2 estudiantes que están con la estrategia de trabajo en casa por solicitud de la familia y acorde al proceso individual de desempeño académico y comportamental y por motivos de salud. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta la docente de apoyo pedagógico no cuenta con estudiantes categorizados que requieran acompañamiento en la modalidad apoyo académico especial. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico no cuenta con estudiantes categorizados que requieran apoyo académico especial, sin embargo en comité de convivencia municipal autorizaron a la institución implementar la estrategia de estudio semiescolarizada para 1 estudiante del grado 6°

	como medida de protección debido a dificultades de convivencia. 1 estudiante del grado 7° también se encuentra bajo la modalidad semiescolarizada por petición de la familia debido a diferentes procesos legales en los que se encuentra la familia de la menor. En ambos casos la institución envia talleres semanales y cronograma de sustentación, las evaluaciones finales de periodo se realizan de manera presencial y en jornada contraria, el canal de comunicación se realiza directamente con la docente de apoyo pedagógico. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico participó en reunión para orientaciones a acudiente del estudiante que llegó nuevo para el grado 2, con situación psicosocial de manera moderada grave. Se actualizó el listado de los estudiantes caracterizados con algún tipo de diagnóstico y los que se encuentran en proceso de evaluación, se envía a correo institucional para conocimiento de los profesores. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó socialización con la coordinadora Académica de la Institución la estrategia para implementar con estudiante del grado 6°, quien se encuentra en modalidad de “Apoyo académico especial”, para conocer sus opiniones, sugerencias y oportunidades de mejora, y así proceder a socializarlo con la familia. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó una reunión con Avanzares y CAIPD, más los familiares de una estudiante del grado 4°A, con el fin de identificar procesos desde las diferentes disciplinas. Identificar estrategias aplicadas, cuales podrían seguir en proceso y cuales debía ser pertinente retirarlas. Esto con el fin de hacer un trabajo articulado. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la docente de apoyo pedagógico atendió y asesoró a

	cuatro docentes, en relación al proceso académico de los estudiantes y los ajustes razonables que requieren ser implementados, así como la también la flexibilidad curricular a estudiantes de la UAI. durante el mes de octubre no requirió el apoyo académico por inasistencia médica justificada, aunque los estudiantes si fallas no son ausencias extensas que requieren del apoyo de la docente, se han realizado apoyos académicos para hacer seguimiento y reforzar de acuerdo con los ajustes, se aprovechan estos espacios para acercamiento con los estudiantes y conocer el estado del proceso que seguían con la docente de apoyo saliente.
1.3 Realizar un (1) Acompañamiento mensual por las docentes de apoyo a las familias mediante talleres en temas relacionados que favorezcan la sensibilización de educación inclusiva en las 8 IE de Sabaneta.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico realizó 3 encuentros con padres de familia Grupo focal con padres de familia del nivel 1 del programa caminar en secundaria para realizar seguimiento de los procesos académicos y de convivencia y actualización de historias escolares acorde a los procesos terapéuticos que se han recomendado o se han iniciado. Encuentro de formación con padres de familia para socializar avances en los procesos académicos, implementación de ajustes escolares y necesidades de acompañamiento para continuar avanzando en los procesos durante el cuarto periodo. Grupo focal con padres de familia de los estudiantes que han participado en los encuentros **“Aprendiendo juntos”** de primaria y secundaria para construir juntos las metas de aprendizaje durante el cuarto periodo académico, revisar funcionalidad y resultado de las estrategias implementadas en el trabajo en casa y construcción de nuevas estrategias que fortalezcan el acompañamiento en las diferentes áreas, en especial en los procesos básicos en las áreas de lengua castellana y matemáticas, con el objetivo de reconocer el desarrollo de habilidades en los estudiantes acorde a sus

	necesidades específicas que favorecen los los procesos de inclusión escolar. Acompañamiento a los padres de familia en el diligenciamiento de la encuesta de satisfacción institucional. Se brindó asesoría individual a 10 padres de familia en temas relacionados con el proceso académico (bajo desempeño), solicitudes para acompañamiento pedagógico y realización de valoraciones pedagógicas, comportamientos y conductas que alteran la convivencia escolar e interfieren en el proceso de avance académico. **Asistencia padre de familia encuentros grupales: 51** **Asesoría familiar, atenciones individuales: 10** En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico realizó un conversatorio con las **3** familias de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista donde se entregó una cartilla con información sobre la condición, se resolvieron inquietudes y se realizó seguimiento a los ajustes que han realizado los docentes en las diferentes áreas. Además brindó asesoría individual a **20** familias en las que se incluyen temas sobre alertas en el desarrollo por lo que se entregó remisión externa, hábitos de estudio y rutinas establecidas en casa para fortalecer el acompañamiento escolar. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó asesoría individual a 5 familias cuyos diagnósticos fueron confirmados, durante los espacios se brindó asesoría acerca de la ruta de atención por parte de las entidades prestadoras de servicio en salud, además se sensibiliza en la importancia de seguir las recomendaciones brindadas por el especialista como una medida de protección al menor para su buen desarrollo a nivel social y académico

	Acompañó en el proceso de sensibilización a 2 familias cuyos hijos en condición de discapacidad ingresarán a la institución, durante el ejercicio se planteó la necesidad de apoyar el proceso desde la secretaría de educación, como una medida que apoye y verifique un proceso de inclusión de calidad. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó Se brindó un total de 15 asesorías a acudientes y padres de familia en los procesos de inclusión educativa, explicación de diagnóstico, proceso de entrega de remisiones con docente orientadora y seguimiento a remisiones externas, orientadas en los diagnósticos. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó asesoría a familia de estudiante con diagnóstico Intelectual, con el propósito de brindar información sobre los derechos del estudiante, así como también, explicar la importancia de cumplir con los deberes adquiridos como familia en cuanto al proceso médico y terapéutico que el estudiante requiere, puesto que el diagnóstico lo obtuvo por medio de la Secretaría de Educación, pero no se ha cumplido con lo pactado en reunión anterior. Se mantuvo en comunicación permanente vía WhatsApp y correo electrónico, con acudiente de estudiante del grado 6°, con el propósito de, apoyar los procesos de apoyo académico especial y así garantizar los procesos académicos del estudiante. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico brindó asesoría a 7 padres de familia en relación con los procesos académicos que se lleva a cabo con cada uno de los estudiantes de los siguientes grados: T°B, 4°A, 6°B,8•A,8°B,9•A,11°A. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la docente de apoyo pedagógico de transición realizó apoyo (5) apoyos a las docentes de ambos grados de transición. Se reprogramó taller sobre estrategias TDAH a familias de bachillerato, para orientar estrategias de

	acompañamiento en casa. Se programó espacio de sensibilización con relación a la diversidad en el aula en los grados de primaria, a través del apoyo con los bibliotecarios y lecturas de cuentos alusivos al respeto por la diferencia y diversidad. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó, Durante el mes de octubre no requirió el apoyo académico por inasistencia médica justificada, aunque los estudiantes si fallas no son ausencias extensas que requieren del apoyo de la docente, se han realizado apoyos académicos para hacer seguimiento y reforzar de acuerdo con los ajustes, se aprovechan estos espacios para acercamiento con los estudiantes y conocer el estado del proceso que seguían con la docente de apoyo saliente.
1.4 Realizar un (1) taller mensual , dictado por una docente de apoyo, orientado a docentes de las Instituciones, para que fortalezcan la transformación de políticas y prácticas institucionales desde el Diseño Universal del Aprendizaje, en el diseño de metodologías y estrategias de flexibilización curricular para los estudiantes con discapacidad, Capacidades y/o Talentos Excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico participó en los encuentros propuestos durante la semana de desarrollo institucional orientando la reflexión de la implementación de los PIAR, seguimiento, observaciones importantes del avance de los procesos, registro de los ajustes razonables en las planeaciones por periodo, orientación en la revisión del SIEE en los artículos correspondientes a la evaluación de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, capacidad y/o talento excepcional Participación en las reuniones de comité de calidad y aportes importantes en el proceso en la construcción del proyecto psicosocial y pedagógico, aportes de documentación a la gestión académica y de comunidad. Participación en la auditoría realizada por la profesional de Inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación en la cual socializó loa ruta de atención desde el área de apoyo pedagógico y la trazabilidad de los procesos de flexibilización y ajustes razonables con los estudiantes categorizados en el SIMAT y con toda la población atendida desde la planeación por periodo de los docentes en articulación al acompañamiento en los

	procesos de los estudiantes e implementación de los ajustes requeridos. Participó y acompañó las reuniones generales con los docentes y en los consejos académicos en la socialización de ajustes realizados al PEI y SIEE, realizando los aportes correspondientes al proceso de inclusión escolar. Participó en las asesorías de gestión de calidad que se adelantan en la institución en las cuales participan los directivos, los docentes líderes de cada gestión y el equipo psicopedagógico y se presentan las estrategias para cumplir las políticas de inclusión en la institución. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta la docente de apoyo pedagógico participó en la jornada pedagógica sobre el Proceso de Gestión de la Calidad y revisión del PEI con sus componentes. Capacitación orientada por asesora de la Secretaría de Educación a quien se entrega información sobre ruta de atención, índice de inclusión y caracterización de los estudiantes reportados en alguna categoría del Simat. ealizó un taller a los docentes y directivos para revisión y estudio de casos de estudiantes reportados que requieren mantener los ajustes y flexibilización curricular, así como los nuevos reportes en el Simat. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó en compañía de la docente del grado quinto el proyecto de la sana convivencia, con el objetivo de potenciar habilidades sociales desde el reconocimiento de la convivencia como una condición constitutiva de la calidad de la educación, un espacio que movilizó a 250 estudiantes de la primaria con el apoyo de las docentes de cada grupo. Acompañó 3 docentes de las áreas de español, inglés y filosofía para los ajustes de las pruebas finales del tercer periodo académico, con el objetivo de responder a los compromisos planteados en los PIAR. Acompañó a la docente del grado transición en la planeación y ejecución de las actividades a desarrollar

	durante la pasantía de los niños que transitan de los CDI a la educación regular, con una asistencia total de 35 niños y niñas. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó inducción a docente del área de física y matemáticas que llegó en el periodo a prestar los servicios en los grados 8-9-10-11, en todos los procesos de inclusión educativa y categorización de la población con diagnóstico. Se realizó inducción a 3 docentes de básica primaria, que llegaron nuevos a prestar los servicios en los grados 1 y 2, respectivamente, en los procesos de inclusión educativa. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó plan de seguimiento y asesoría a los estudiantes de forma constante para realizar los ajustes necesarios PIAR e implementación del DUA, este plan contempla llamadas de seguimiento y asesorías a las familias y a los estudiantes, socialización constante de los casos con los directivos, reuniones con docentes periódicamente, entre otras acciones que permitan recopilar información que será útil para la elaboración del informe anual del proceso pedagógico de los estudiantes que pertenecen a la UAI. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico participó en la actividad planteada desde el proyecto EVA, con el fin de fortalecer procesos de sensibilización ante el cuidado del medio Ambiente y fortalecer la cultura Afrodescendiente. Se realizó una actividad con el grado 9°A en relación con los diferentes apoyos que los estudiantes obtienen por estudiar en el municipio, se recuerdan los procesos que allí se lleva interdisciplinariamente y en realidad cuántos estudiantes acceden y se dejan permear por dichas acciones. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la docente de apoyo pedagógico realizó atención a seis familias donde se brindó atención, asesoría y orientación

	en relación a los procesos de activación de ruta en salud, también se brindó estrategias de fortalecimiento de habilidades escolares en casa, y manejo de tiempos de estudio y organización en casa. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó, acompañamientos y asesorías individuales con cada familia se aborde los tips y/o las pautas o rutinas que se deben realizar en casa para apoyar desde el núcleo familiar el desarrollo de los estudiantes con diagnósticos de alteración de comportamiento y discapacidades, se envían cartillas a cada familia para fortalecer sus aprendizajes en lecto escritura y se realizan 4 valoraciones pedagógicas unas de ellas de transición debido a las diferentes dinámicas y a la demanda de solicitud se envían tips via wasap o físico, también la docente de apoyo participó en asesoría de calidad en los cuales participan los directivos
1.5 Realizar la valoración pedagógica a los estudiantes remitidos por el docente de aula con presunta discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico realizó 2 valoraciones para estudiantes con remisión de las docentes de los grados 1° y 2°, por bajo desempeño académico y alteraciones en los procesos atencionales y comportamentales. Los estudiantes serán remitidos para valoración neuropsicológica. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta la docente de apoyo pedagógico realizó la valoración pedagógica a **1 estudiante** del grado segundo, remitido por la docente de aula, con dificultades de atención; sin embargo el caso no pasó a remisión externa. Se diligenció encuesta en compañía de los docentes para enviar a neuropsicóloga de **3** estudiantes que se encuentran en Evaluación con especialista. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó valoración pedagógica de 1 estudiante del grado 1°, quien ya venía en un proceso de observación por parte de la docente titular, la familia y docente de apoyo, con relación a los avances

observados en el proceso de lectura y escritura, se entregó remisión externa a la familia con el fin de iniciar valoración neuropsicológica

En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó durante el periodo un total de 10 valoraciones pedagógicas de estudiantes que remiten las docentes, que con un diseño universal de aprendizaje (DUA), no han avanzado en sus competencias y se presume algún tipo de trastorno.

En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico planeo realizar valoración pedagógica a estudiante del grado 6°, remitido por la docente directora de grupo, quien viene haciéndole seguimiento y ha detectado algunas alteraciones en su proceso académico.

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico continuó Valoración pedagógica con 2 estudiantes del grado 3°B, según remisión de la docente titular de grado. Se realizaron ejercicios de atención y funciones ejecutivas.

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la docente de apoyo pedagógico programó la segunda sesión de la valoración pedagógica a una estudiante del grado 3° en extra edad con dificultades a nivel de lectoescritura, esto con el fin de determinar una ruta de atención que le permitan avanzar en su proceso académico. Se programó revisar una remisión externa a evaluación neuropsicológica para estudiante con presunta discapacidad intelectual de programa brújula.

En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó, durante este mes de octubre se llevaron a cabo atenciones por recepción de remisiones. Teniendo en cuenta que se aproxima el fin del año académico se ha informado al equipo de docentes de la institución que sólo se recibirán remisiones hasta la segunda semana de octubre, donde se recibieron 3 de transición 1 del grado noveno y algunas remisiones serán enviadas a los diferentes entes de salud asignadas las cuales serán entregadas a

	las familias manifestándose el motivo de la valoración y de las remisiones se espera definir el manejo que se debe dar a los casos que se presenten luego de esta fecha, se hicieron las actividades de valoración respectivas y se deja por escrito en el formato de reporte las conclusiones de las valoraciones, esta evidencia queda en la carpeta del estudiante.
1.6 Realizar intervención neuropsicológica con estudiantes que presenten discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento esta información debe ser reportada en la historia del estudiante y actualizada de manera mensual (contempla la identificación y valoración de estudiantes)	En la Institución Educativa María Auxiliadora Se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante 7°BS de la I.E a psicóloga de la I.E y familia, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se brindó atención a familia de estudiante de 4°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. Realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 6°BS, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. Brindó atención a familia de estudiante de 6°BS, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se brindó atención a familia de estudiante de 6°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. En la Institución Educativa María Mediadora se brindó atención a familia de estudiante de 4°BP, quien presenta

	barreras para el aprendizaje y la participación, se hace aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. Realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 4°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Adelaida Correa se brindó atención a familia de estudiante de 2°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. Realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 2°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Rafael J Mejía se participó en reunión con la docente de apoyo, docente de aula, familia y estudiante, con el fin de dar orientación de caso de estudiante de transición de la I.E. Realizó asesoría a docente de apoyo de la I. E sobre caso de estudiante de transición de la I.E. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar se brindó atención a familia de estudiante de 9°BS, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. Realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 9°BS, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora Se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante 3°BP de la I.E a psicóloga de la I.E y familia,

	donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó proceso de observación en el aula a estudiante de transición, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación. realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de transición, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas emocionales y comportamentales. Realizó proceso de observación en el aula a estudiante de transición, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación. Realizó elaboración de informe, neuropsicológico de estudiante 3°BP, que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, donde se realiza comentario clínico de cada función cognitiva, se hacen las recomendaciones, diagnóstico y remisión al sector salud. Otras actividades: participó en la mesa de docentes orientadores de las I.E del municipio de Sabanet, donde se abordó procesos de valoración neuropsicológica y remisiones.

1.7 Realizar estrategias pedagógicas que permitan a los docentes desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes diagnosticados con autismo y así mejorar su capacidad de comunicación con compañeros de curso, docentes y padres de familia	En la Institución Educativa María Auxiliadora la docente de apoyo pedagógico continúa en el proceso de observación y acompañamiento en el aula en los grados 1°, 3°, 4°, 6° para acompañar la implementación de los ajustes que los estudiantes con TEA requieren, es de resaltar los avances en los procesos y la funcionalidad del acompañamiento realizado por los docentes. Solicita a las familias reportes de avances en los procesos terapéuticos de los estudiantes. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta la docente de apoyo pedagógico realizó el taller práctico “Hablemos sobre autismo” con los docentes de la Institución Educativa para retomar conceptos básicos sobre la condición, el por qué el uso de información visual y estructura física en las actividades de clase y los mitos y realidades sobre los estudiantes con esta condición. Además se evidenció con fotografías los docentes que han implementado estrategias visuales para todo su grupo que han favorecido la comprensión de los chicos con autismo en las diferentes actividades académicas. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó acompañamiento a estudiante del grado 7° con autismo durante el proceso de evaluación, bajo la estrategia individualizada, esto con el objetivo de revisar en compañía con los docentes los avances esperados según el PIAR, además de realizar un seguimiento a la efectividad de las estrategias planteadas por el equipo docente. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó de manera permanente observación en las aulas a los estudiantes que presentan algún tipo de diagnóstico, categorizados en el SIMAT. Se realizó avances en cuadro de acciones realizadas con cada estudiante caracterizado con algún tipo de diagnóstico En la Institución Educativa Rafael J Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó seguimiento a los estudiantes

que tienen algún tipo de diagnóstico, durante la semana Rafaelista, buscando conocer los gustos, intereses y fortalezas de cada uno de ellos, para así buscar estrategias que permitan el aprendizaje significativo, para luego compartirlas con los docentes y así favorecer sus procesos formativos y académicos.

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico brindó asesoría a estudiantes de los siguientes grados: 1°A,4°A y 5°A. 1°A: Se apoyó en procesos de lectoescritura. 4°A: Se apoyó en proceso de operación básica Dividir por dos cifras empleado divisiones con cuadrícula) 5°A: Se apoyó en la realización de un taller de refuerzo del área de Matemáticas en con los siguientes temas: Potenciación, Radicación y Logaritmación.

En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora Mediadora la docente de apoyo pedagógico ha realizado actividades dirigidas a apoyar a los docentes, tales como; trabajos con estudiantes en extra-edad, apoyos con actividades fuera del aula, entregar pautas o tips para aplicar en el aula, entrega de guías con contenido didáctico que sirva para fomentar un espacio de aprendizaje, se realiza un actividad sensorial en el grado 202 donde se encuentra un niño con autismo y se le dificulta el trabajo de sus emociones esta actividad se realizó para 43 estudiantes logrando tener un impacto en cada uno de los estudiantes con el apoyo de la docente de aula, y se ha realizado asesoría para desarrollo de estrategias en aula para otros tipos de diagnósticos. Además de acompañar actividades extracurriculares establecidas por la institución como: actos cívicos

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo Mediadora la docente de apoyo pedagógico participó de la reunión con la maestra de apoyo Mónica Monsalve, directivos, fonoaudióloga, familia y equipo psicosocial, con relación a la atención y los compromisos, así como el protocolo de atención a estudiante de preescolar con Autismo tipo III.

1.8 Identificar , hacer valoración y realizar acompañamiento por la fonoaudióloga a los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario, registrando sus atenciones de manera mensual	La fonoaudióloga ofreció 109 asesorías a la comunidad estudiantil pertenecientes a las I.E. oficiales del municipio de Sabaneta, con el propósito de mejorar la conciencia fonémica, silábica, léxica que favorezca la producción adecuada de los sonidos del lenguaje a nivel verbal y lectoescrito. Además de la estimulación y desarrollo del pensamiento lógico abstracto. Las asesorías y seguimiento a la intervención se relacionan a continuación **I.E.JF.R.V: 15** **I.E.M.A: 14** **I.E.A.C.E:14** **I.E.J.M.C.B: 9** **I.E.M.M: 10** **I.E.P.A.B.S: 21** **I.E.P.L.D: 16** **I.E.R.J.M: 10** Participó de reunión con coordinador académico y docente de apoyo pedagógico, para análisis de casos de estudiantes de transición de la I.E. José Félix de Restrepo, sugerencias para la promoción a grado primero y oferta educativa para los estudiantes con diagnóstico. Realizó reporte de acciones y ruta de atención desde el servicio de fonoaudiología para proceso de certificación de calidad en la I.E. María Auxiliadora.
1.9 Realizar acompañamiento por la fonoaudióloga mediante dos (2) talleres mensuales orientadores a docentes, padres de familia promoviendo espacios de trabajo con los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario.	Se realizaron 8 asesorías a familias acerca de los apoyos desde el área de fonoaudiología, estrategias de intervención en el hogar, acciones a realizar para brindar apoyos adecuados a la individualidad y se entrega remisión externa para activar ruta de salud. Se relaciona: 3 asesorías a familia del grado 1º y 4º de la IE José Félix de Restrepo, seguimiento a la remisiones externas a entidades de salud y estrategias de intervención en el hogar. 1 asesoría a familia del grado transición de la IE Presbítero Antonio Baena Salazar, se facilitó cuadernillo de actividades para ejecutar en el hogar, a fin de

	favorecer la articulación correcta de los fonemas vibrantes. Además, se ofrecieron con estrategias de intervención en el aula a la docente. 3 asesorías a familias del grado transición y primero de la IEJMCB Concejo, se facilitó cuadernillo de actividades para fortalecer el lenguaje verbal teniendo en cuenta las características individuales del estudiante. 1 asesoría a familia del grado tercero de la IE Primitivo Leal la Doctora, seguimiento a la remisión externa para activación de ruta de salud, en compañía de docente directora de grupo. Se sugiere valoración neuropsicológica. De forma individual se ofreció asesoría a docentes, se relaciona a continuación: 7 docentes de la I.E. José Félix, directores de grupo de los grados de 9º, 10º, 11º. Facilitando estrategias para favorecer funciones ejecutivas en estudiantes con bajo desempeño académico. 1 docente de la I.E. Presbítero Antonio, se socializa los errores en la producción verbal que manifiesta un estudiante, se brindan estrategias de intervención el aula y con la familia se realiza acompañamiento. 1 docente del grado tercero de la I.E. Primitivo Leal la Doctora, análisis de caso y seguimiento a la intervención del estudiante y la familia. Participó del taller “acompañándote en la recta final”, dirigida a 7 grupos focales de estudiantes de secundaria de los grados 9º, 10º y 11º de la I.E. José Félix de Restrepo, asistieron 144 estudiantes, cuyo objetivo fue estimular atención focalizada y alternante, favorecer procesos de razonamiento, memoria y velocidad para procesar la información (funciones ejecutivas) a través de actividades lúdico- pedagógicas. En compañía de la docente de apoyo pedagógico del grado transición de la I.E. José Félix, se realizó un taller en el aula de clase donde participaron 28 estudiantes del grado transición # 2 para estimular las habilidades

	metalingüísticas de tipo fonológico (juego del eco), mediante canciones, apoyo visual y auditivo verbal
1.10 Realizar capacitación y acompañamiento por un profesional a docentes en torno al uso y manejo de material pedagógico para estudiantes con discapacidad visual	**Actividades realizadas** Apoyos específicos al estudiante con discapacidad visual Se realizan apoyos específicos centrados en: 1. Aprestamiento braille: desarrollo táctil, seguimiento de instrucciones, lateralidad, disociación. 2. Procesos de orientación y movilidad: desplazamientos dirigidos y seguros, consciencia corporal, disociación, lateralidad. 3. Actividades encaminadas al seguimiento de instrucciones simples y complejas a partir de comandos verbales y no verbales. 4. Aprestamiento de dispositivos básicos para el aprendizaje. • Construcción de material tiflológico 1. Se adapta material de clase a partir de elementos táctiles. 2. Construcción de material en alto relieve, texturas, punteados • Asesorías a madre de familia y abuela cuidadora 1. Se brinda asesoría a abuela y madre del estudiante para acompañamiento en casa a partir de áreas tiflológicas y procesos de autonomía e independencia. • Asesoría a docente de aula 1. Recomendaciones sobre ajustes razonables y procesos de educación inclusiva.

	• Asesoría a docente de apoyo 2. Revisión de otros casos de discapacidad visual en la Institución Educativa (estudiante de tercero con baja visión)

ACTIVIDAD Nº 2 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES:	
2.1 Realizar asesoría a las 8 Instituciones Educativas del municipio en el SIEE (Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes) para que estos puedan tener también un enfoque hacia los talentos y capacidades excepcionales.	La profesional de talentos o capacidades realizó la lectura y revisión del SIEE de la institución educativa Rafael J. mejía y realizó la entrega de esta, vía correo electrónico a petición de la líder de calidad institucional,para ser compartida con la coordinación académica. Con las instituciones educativas José Félix de Restrepo, Adelaida se encuentran realizando las revisiones para el mes de noviembre y se pactan reuniones para su entrega. Se realizó nuevamente reunión para solicitar el SIEE de la institución educativa María Mediadora, de la cual se recibió el SIEE hace poco, en cuanto a la educativa Presbitero Antonio y Primitivo Leal, al momento no las han enviado.
2.2 Asesorar a los docentes y familias en los ajustes razonables para cada caso según se requieran.	Durante este mes la docente de talentos o capacidades realizo reunión con **7** familias convocadas en la institución **Concejo de sabaneta**. Durante este mes la docente de talentos o capacidades realizo **1** asesorías a docentes: **I.E ADELAIDA:** Asesoría a **(5)** tres de ellas para la realización del perfilamiento,1 por seguimiento con la directora de grupo. **I.E. CONCEJO:** Asesoría **(1)** docentes del grado 4° en estrategias para el manejo de 6 estudiantes con talentos o capacidades reportados en el grado. **I.E PRESBITERO:** Asesoría a **(1)** para la realización del perfilamiento.

	I.E. MARIA MEDIADORA: Asesoría **(1)** docentes del grado 10° con el fin de analizar el caso de la estudiante con posible perdida académica. Durante este mes la docente de talentos o capacidades realizo (**5)** Perfilamientos a estudiantes de las instituciones educativas **Presbítero (1), Adelaida (4),** reportados por los docentes con habilidades y talentos desde la parte artística y deportiva y un presunto estudiante con capacidad excepcional. Y seguimiento a (**7**) estudiantes de las instituciones, **Presbítero (1), Adelaida (2), Rafael J. Mejía (2), María Mediadora (2).** Se realizó además trabajo en el aula del grado 4 de la institución educativa Concejo de sabaneta **(40)** estudiantes con el fin de trabajar los diversos talentos o capacidades y la convivencia.
2.3 Programar y realizar una salida lúdico-pedagógica para los estudiantes con Talentos y/o capacidades excepcionales de las 8 Instituciones Educativas con el fin de mejorar su proceso de pensamiento y por ende fortalecer su talento y capacidades.	La salida pedagógica se llevó a cabo en el mes de agosto. Durante este mes la docente de talentos o capacidades realizó apoyo a **(128)** estudiantes de los grados de 6 a 8 entre los cuales se encuentran los estudiantes de talentos o capacidades de la institución educativa José Félix de Restrepo en temáticas de diversidad, talentos o capacidades y estrategias en dispositivos básicos. Se realiza reunión con el área de biblioteca con el fin de realizar el montaje del grupo de robótica dentro de la IE José Félix de Restrepo, utilizando el material con el cual cuenta la institución.

ACCIONES LUDICAS Y PSICO-PEDAGOGICAS ENCAMINADAS AL FORTALECCIMIENTO DE LA METODOLOGIA FLEXIBLE Y ATENCION A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD.	
3.1 Realizar una entrega de material pedagógico para las docentes que apoyan la metodología flexible en las Instituciones Educativas del municipio buscando así facilitar su enseñanza y incentivar el uso de material pedagógico	Este material se encuentra en diseño y producción .
3.2 Propiciar un (1) espacio de formación mensual basado en Metodología flexible para los docentes, personal administrativo y/o padres de familia de los estudiantes en condición de extra edad en cualquiera de las I.E relacionadas a continuación : María Auxiliadora (caminar en secundaria) ,José Félix (Brújula y aceleración) y/o Concejo de sabaneta (Clei) con base en la metodología flexible.	Todos y todas hemos sido etiquetados en algún momento de la vida, comentarios descalificativos, sobre nombres, opiniones ofensivas sobre aspectos físicos, entre otros, finalmente, hemos llevado esas cargas, sin darnos cuenta que afecta nuestra autoestima, por lo tanto, afecta nuestra seguridad y nuestra capacidad de interactuar… es necesario tomar acción y empezar a quitarnos esas etiquetas ya!!! Durante el mes de octubre, se realiza la actividad ser-reconocer, la cual tenía como objetivo generar reflexión con respecto a las etiquetas que nos han puesto y que hemos puesto a los demás, brindando herramientas reflexivas para, paulatinamente, desmontar esas etiquetas que han generado malestares y dolores. En la educación flexible, el tema de etiquetar debe ser evitado a toda costa, se trata de chicos y chicas vulnerables, que se ven enfrentados a múltiples dificultades en su cotidianidad y la institución educativa debe ser un lugar seguro y feliz, en completa equidad. La participación de los y las docentes fue muy buena, se comprometieron con los ejercicios, adoptaron una postura reflexiva y se permitieron ser cuestionadas y cuestionados, se dispusieron para recoger nuevos aprendizajes, expresaron sus sentires, lo cual es una ganancia. En esta ocasión se contó con el apoyo de las chicas del proyecto mujer de la institución educativa

Rafael J. Mejía, quienes guiaron parte de la actividad, la cual se llevó a cabo con 31 participantes.

A lo largo de este período, se organizó un encuentro cuyo enfoque principal fue la prevención del uso de sustancias psicoactivas en cada uno de los grupos (CLEI) de la Institución Educativa. Estas sesiones estuvieron dirigidas por la Policía Nacional, que aportó valiosa información basada en observaciones realizadas en su labor diaria, y durante estas exposiciones, tuve la oportunidad de compartir situaciones y experiencias que obtuve mientras trabajaba con personas en situación de calle. Los encuentros se llevaron a cabo en horarios diferentes el mismo día, específicamente para cada uno de los CLEI, con el propósito de no interferir con las actividades académicas en curso. En su conjunto, se destinaron 5 horas para estas reuniones, en las cuales se abordaron de manera dinámica las repercusiones del consumo de sustancias psicoactivas en la salud humana. Asimismo, se emitió una advertencia acerca de la introducción en el país de una nueva y extremadamente peligrosa sustancia, conocida coloquialmente como "droga Zombie", que puede causar efectos mortales, incluso llegando al óbito. En el contexto de estas reuniones, se ofrecieron alternativas con el fin de auxiliar a los estudiantes en su esfuerzo por evitar el consumo de sustancias psicoactivas. El total de estudiantes impactados durante la actividad fue de 150 estudiantes.

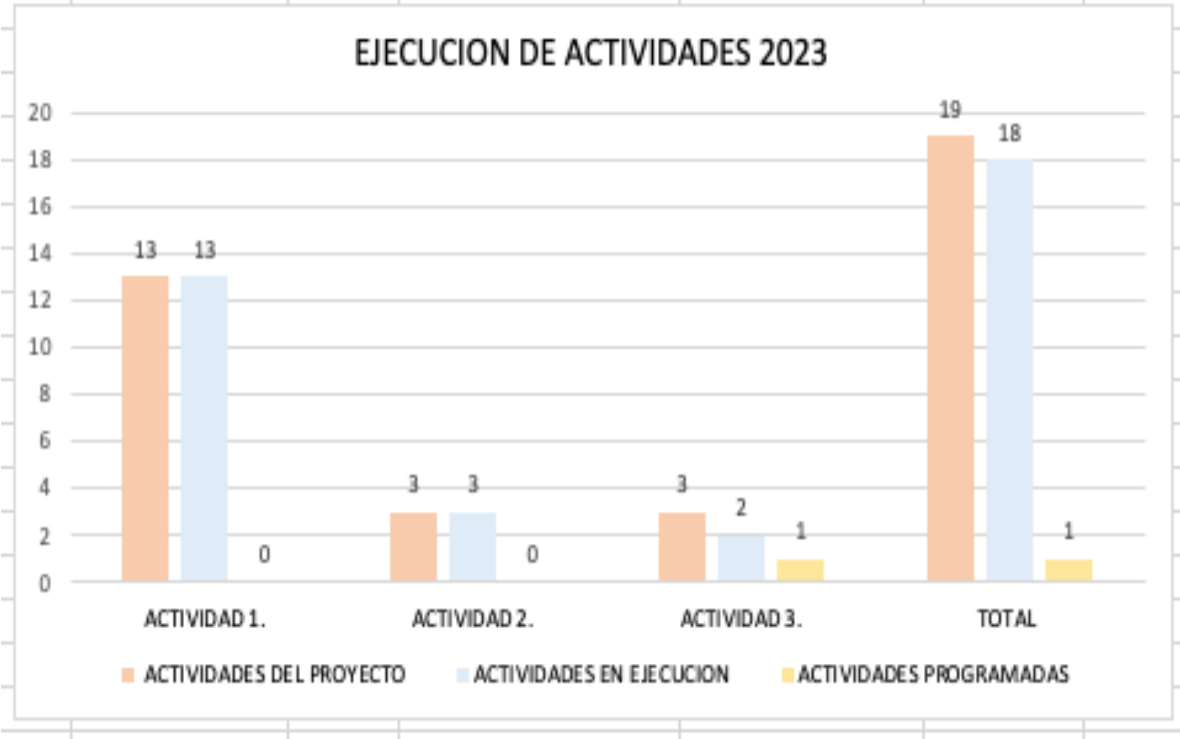
Durante el mes de octubre, también se organizó una reunión con los acudientes de los estudiantes de los CLEI 6, bajo la dirección de la Rectora. Mi función consistió en convocar y respaldar dicho encuentro. El objetivo principal de esta reunión fue proporcionar estrategias destinadas a mejorar tanto la asistencia como el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.

Esto cobra especial relevancia dado que estos estudiantes se encuentran en la etapa final de su educación y están próximos a graduarse. Se buscó

	motivar a los padres para que sus hijos concluyan el año escolar de manera exitosa.
3.3 Brindar apoyo logístico en la realización de escuelas de padres , encuentros con grupos focalizados y demás apoyos que requiera el interventor (3 encuentros por mes)	Se acompañó a los Docentes en su encuentro en el Aula Maestro donde se socializaron experiencias para la generación de estrategias pedagógica a partir de la literatura y la lúdica en las instituciones educativas oficina donde se fortalezca la creación, comprensión lectora y expresión oral y escritas implementando el DUA y ajustes razonables tomando en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje Se apoyo en el proceso de tránsito armónico donde maestro y familias se han fortalecido en procesos de formación para comprender el proceso de tránsito armónica de los niños y niñas para iniciar y continuar con las trayectorias de aprendizaje. Así mismo, se socializa desde la Secretaría de educación la ruta de solicitud de cupos escolares para el año 2024. En este proceso se acompaña la caracterización de los niños y niñas que presenten algún tipo de diagnóstico. Se acompañó y apoyó en el Comité de Rectores donde se trató diferentes temas, pensando en el bienestar de nuestros estudiantes y en el fortalecimiento de los procesos educativos como: Invitación al ser ser parte del plan de vacunación contra el VPH, Cupos escolares y traslados de estudiantes, asi como seguimiento y acompañamiento en la solicitud de cupo de estudiantes con diagnóstico, presentación del ‘Programa Todos a Aprender’ del Ministerio de Educación, con el objetivo de ampliar el equipo de maestros, vincular más Entidades Territoriales Certificadas –ETC- e incrementar gradualmente otros niveles educativos.

ACTIVIDADES A EJECUTAR Y SU DESARROLLO

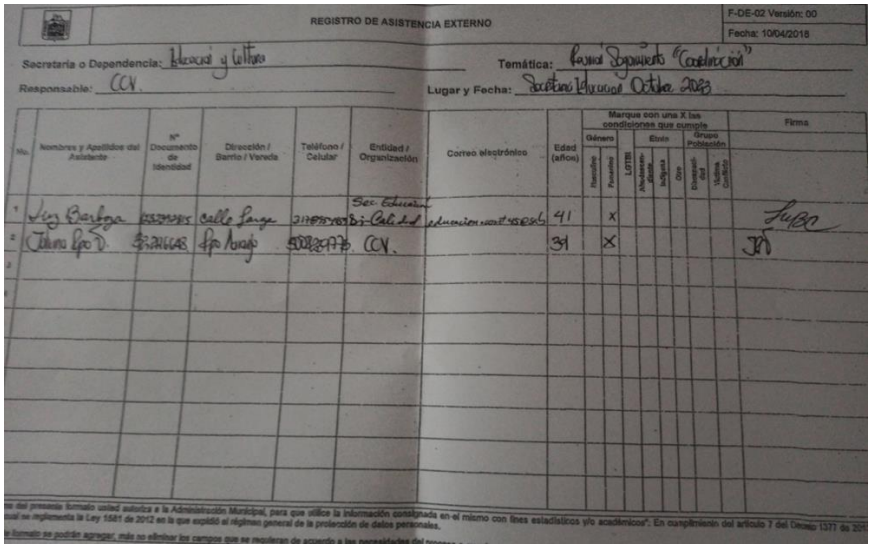
ACTIVIDADES DEL PROYECTO		ACTIVIDADES EN EJECUCION	ACTIVIDADES PROGRAMADAS
ACTIVIDAD 1.	13	13	0
ACTIVIDAD 2.	3	3	0
ACTIVIDAD 3.	3	2	1
TOTAL	**19**	**18**	**1**



CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO



REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

F-DE-02 Versión: 00

Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: Educación y Cultura

Temática: Apoyo Seguimiento "Contratación"

Responsable: CCV.

Lugar y Fecha: Secretaría Educación Octubre 2023

No.	Nombres y Apellidos del Asistente	Nº Documento de Identidad	Dirección / Barrio / Vereda	Teléfono / Celular	Entidad / Organización	Correo electrónico	Edad (años)	Género: Masculino	Género: Femenino	Género: LGTBI	Etnia: Afrocolombiano / Afrodescendiente	Etnia: Indígena	Etnia: Otro	Grupo Población: Desplazado	Grupo Población: Víctima Conflicto	Firma
1	Yuly Barboza	[illegible]	Calle Larga	[illegible]	Sec. Educación	[illegible]	41		X							
2	Johana Lpez D.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	CCV.		31		X							



CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

ACTIVIDAD Nª 1 ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD Y CON CAPACIDADES Y/O CON TALENTOS EXCEPCIONALES

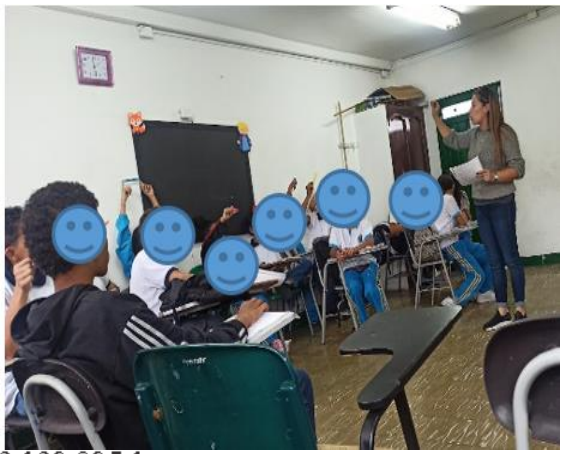
I.E MARIA AUXILIADORA













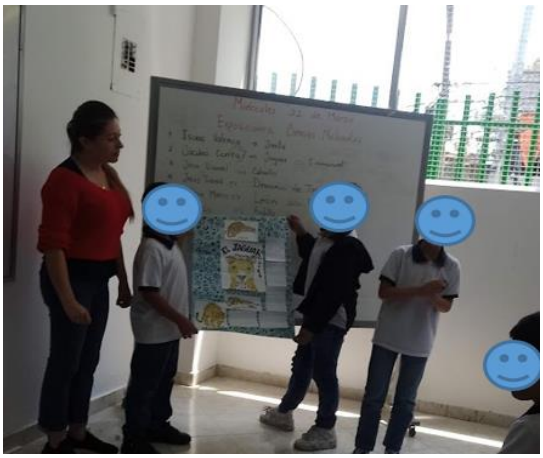
NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) 540 84 13
E-mail: corpocolombiavive@gmail.com
Línea de Atención Whatsapp: 321 771 7979

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social

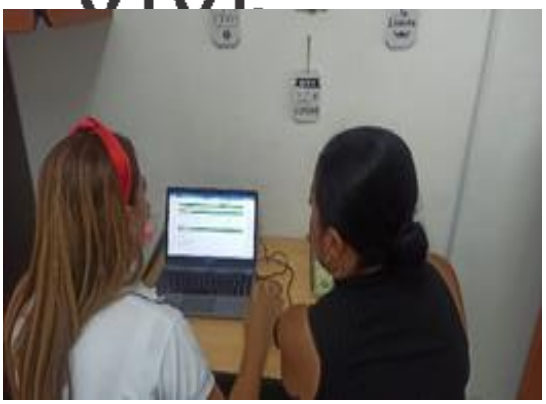





PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)




NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) **540 84 13**
E-mail: **corpocolombiavive@gmail.com**
Línea de Atención Whatsapp: **321 771 7979**





HISTORIA ESCOLAR





1.2 Apoyo académico especial



1.3 Acompañamiento a familias







1.4 Acompañamiento a Docentes















NIT 900.103.235.1
www.**corpocolombiavive.org**
PBX (57-4) **540 84 13**
E-mail: **corpocolombiavive@gmail.com**
Línea de Atención Whatsapp: **321 771 7979**

1.5 Valoraciones pedagógicas





1.7 Estrategias Pedagógicas



Acompañamiento en otras actividades institucionales



Capacitación Gobernación de Antioquia
Violencia de género



Celebración día de la familia



Salida pedagógica Comfama La Estrella

I.E MARIA MEDIADORA



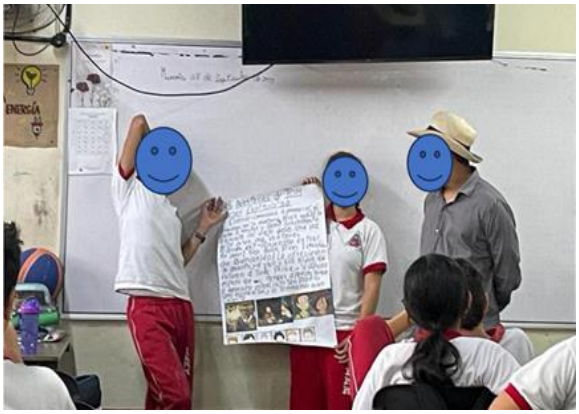








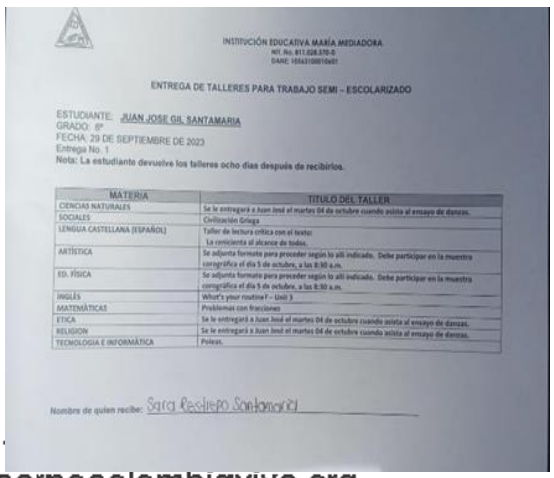
PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



HISTORIA ESCOLAR

1.2 Apoyo académico especial



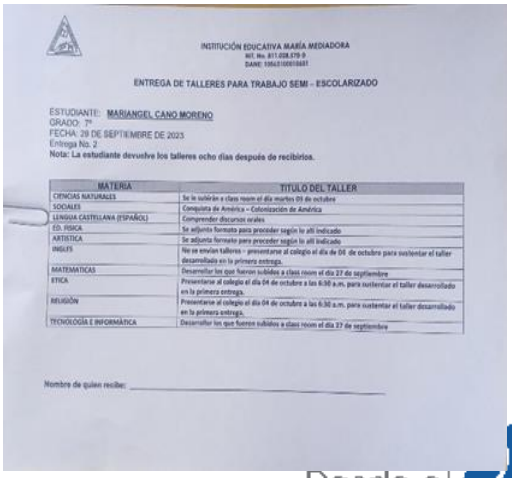
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MEDIADORA

ENTREGA DE TALLERES PARA TRABAJO SEMI – ESCOLARIZADO

ESTUDIANTE: JUAN JOSE GIL SANTAMARIA
GRADO: 6°
FECHA: 29 DE SEPTIEMBRE DE 2023
Entrega No. 1
Nota: La estudiante devuelve los talleres ocho días después de recibirlos.

MATERIA	TITULO DEL TALLER
CIENCIAS NATURALES	Se le entregará a Juan José el martes 04 de octubre cuando asista al ensayo de danzas.
SOCIALES	Civilización Griega
LENGUA CASTELLANA (ESPAÑOL)	Taller de lectura crítica con el texto: La conciencia al alcance de todos.
ARTÍSTICA	Se adjunta formato para proceder según lo allí indicado. Debe participar en la muestra corográfica el día 5 de octubre, a las 8:30 a.m.
ED. FÍSICA	Se adjunta formato para proceder según lo allí indicado. Debe participar en la muestra corográfica el día 5 de octubre, a las 8:30 a.m.
INGLÉS	What's your routine? – Unit 3
MATEMÁTICAS	Problemas con fracciones
ETICA	Se le entregará a Juan José el martes 04 de octubre cuando asista al ensayo de danzas.
RELIGION	Se le entregará a Juan José el martes 04 de octubre cuando asista al ensayo de danzas.
TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	Peleas.

Nombre de quien recibe: Sara Restrepo Santamaría



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MEDIADORA

ENTREGA DE TALLERES PARA TRABAJO SEMI – ESCOLARIZADO

ESTUDIANTE: MARIANGEL CANO MORENO
GRADO: 7°
FECHA: 29 DE SEPTIEMBRE DE 2023
Entrega No. 2
Nota: La estudiante devuelve los talleres ocho días después de recibirlos.

MATERIA	TITULO DEL TALLER
CIENCIAS NATURALES	Se le subirán a class room el día martes 03 de octubre
SOCIALES	Conquista de América – Colonización de América
LENGUA CASTELLANA (ESPAÑOL)	Comprender discursos orales
ED. FISICA	Se adjunta formato para proceder según lo allí indicado
ARTÍSTICA	Se adjunta formato para proceder según lo allí indicado
INGLÉS	No se envían talleres – presentarse al colegio el día de 04 de octubre para sustentar el taller desarrollado en la primera entrega.
MATEMATICAS	Desarrollar los que fueron subidos a class room el día 27 de septiembre
ETICA	Presentarse al colegio el día 04 de octubre a las 6:30 a.m. para sustentar el taller desarrollado en la primera entrega.
RELIGIÓN	Presentarse al colegio el día 04 de octubre a las 6:30 a.m. para sustentar el taller desarrollado en la primera entrega.
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Desarrollar los que fueron subidos a class room el día 27 de septiembre

Nombre de quien recibe: _____





1.3 Acompañamiento a familias








1.4 Acompañamiento a Docentes







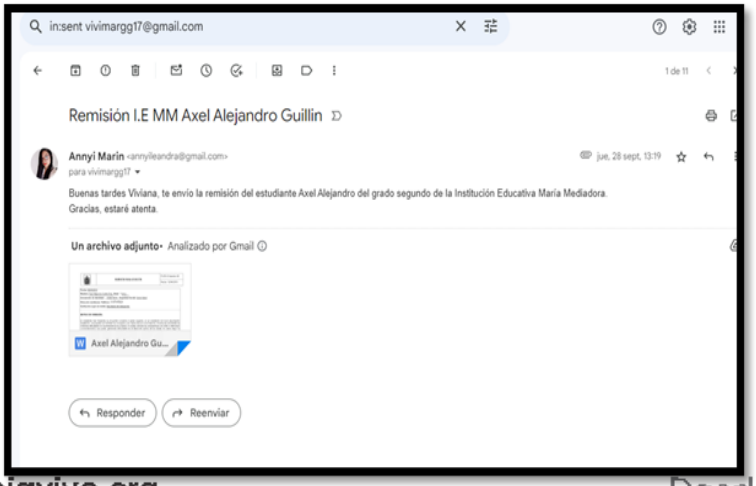



1.5 Valoraciones pedagógicas





1.6. Apoyos a procesos Neuropsicológicos



1.7 Estrategias Pedagógicas







Acompañamiento en otras actividades institucionales

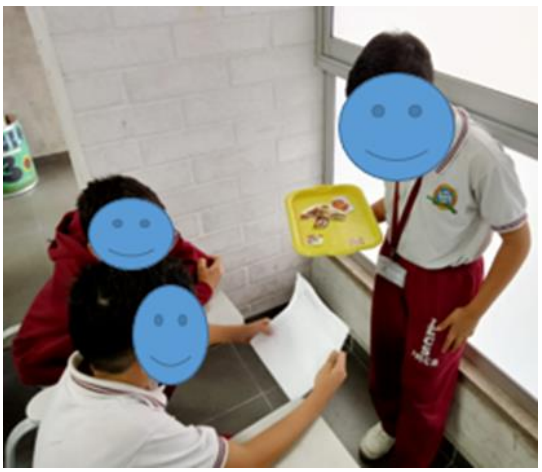









I.E CONCEJO DE SABANETA

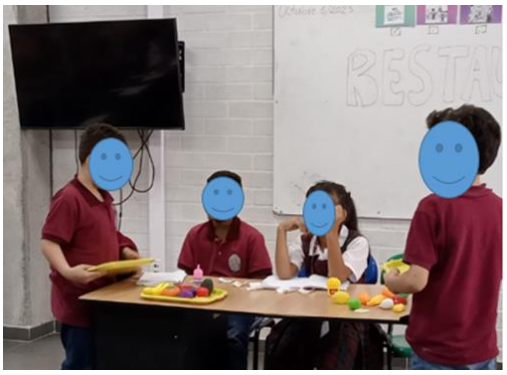



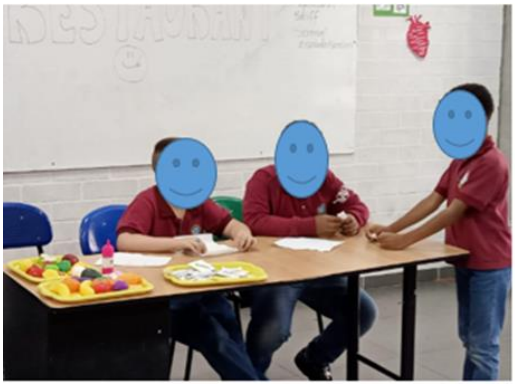












NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) 540 84 13
E-mail: corpocolombiavive@gmail.com
Línea de Atención Whatsapp: 321 771 7979

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

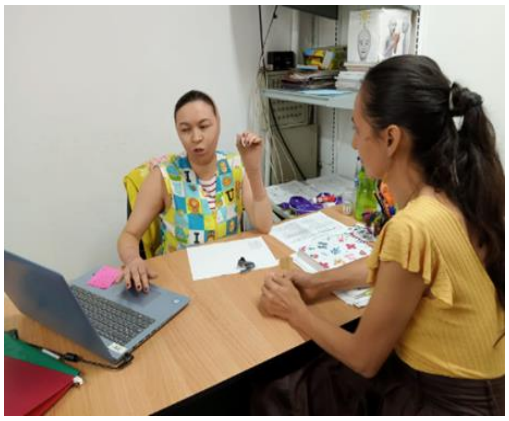
CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)











NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) 540 84 13
E-mail: corpocolombiavive@gmail.com
Línea de Atención Whatsapp: 321 771 7979

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social

HISTORIA ESCOLAR

1.3 Acompañamiento a familias












1.4 Acompañamiento a Docentes









1.5 Valoraciones pedagógicas





1.6. Apoyos a procesos Neuropsicológicos





1.7 Estrategias Pedagógicas









Autismo: estructura visual





Autismo: agenda visual

Acompañamiento en otras actividades institucionales



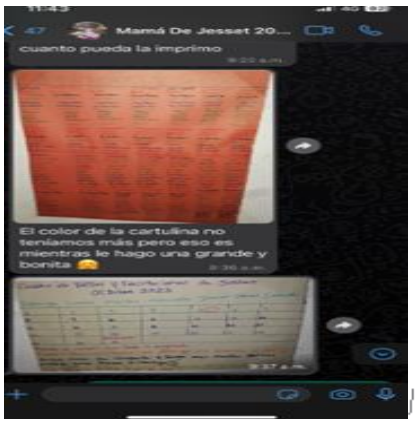




I.E PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA

1.3 Acompañamiento a familias







1.4 Acompañamiento a Docentes



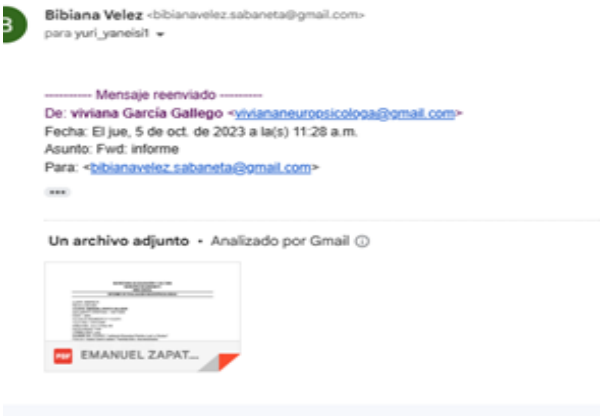


1.5 Valoraciones pedagógicas





1.6. Apoyos a procesos Neuropsicológicos

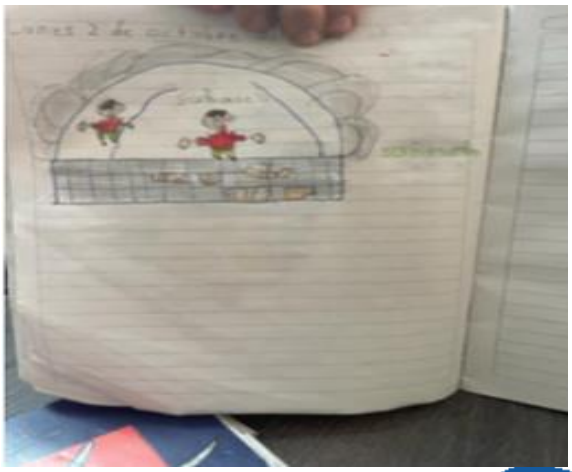


1.7 Estrategias Pedagógicas

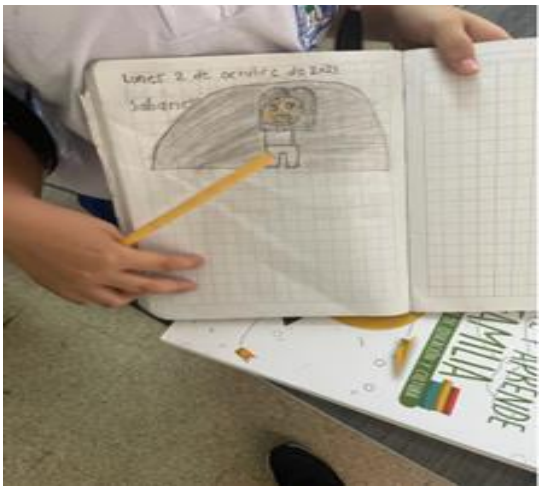






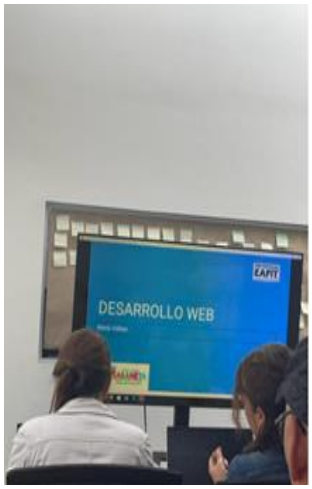


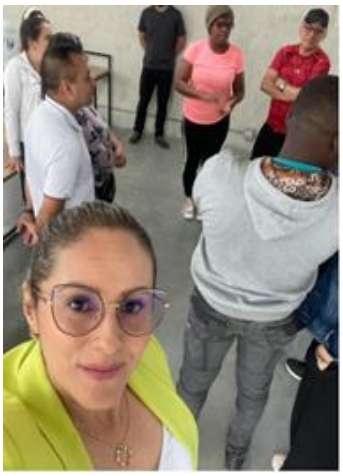
CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE



Acompañamiento en otras actividades institucionales











NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) 540 84 13
E-mail: corpocolombiavive@gmail.com
Línea de Atención Whatsapp: 321 771 7979

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

I.E ADELAIDA CORREA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)





HISTORIA ESCOLAR

Cambio en SIMAT Laura Naranjo Recibidos ×

Annabell Ruiz Guevara mar, 12 sept,

para mí

Hola,



cambio en SIMAT Recibidos ×

Annabell Ruiz Guevara vie, 29 sept, 8:10 (hace 5

para mí

Hola,



1.3 Acompañamiento a familias






1.4 Acompañamiento a Docentes




1.5 Valoraciones pedagógicas











1.6 Acompañamiento a Neuropsicologa



1.7 Estrategias Pedagógicas





I.E RAFAEL J MEJIA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



1.3 Acompañamiento a familias

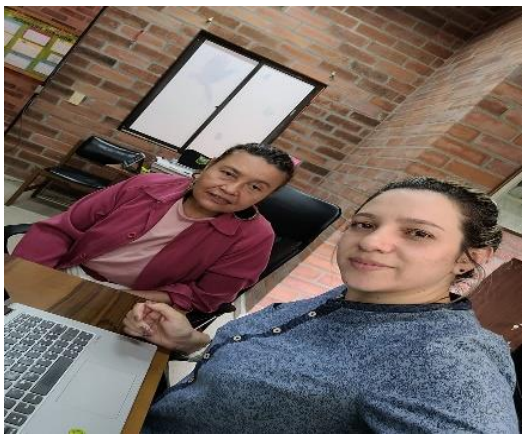








1.4 Acompañamiento a Docentes



1.5 Valoraciones pedagógicas




1.7 Estrategias Pedagógicas








I.E JOSE FELIX DE RESTREPO

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



1.3 Acompañamiento a familias





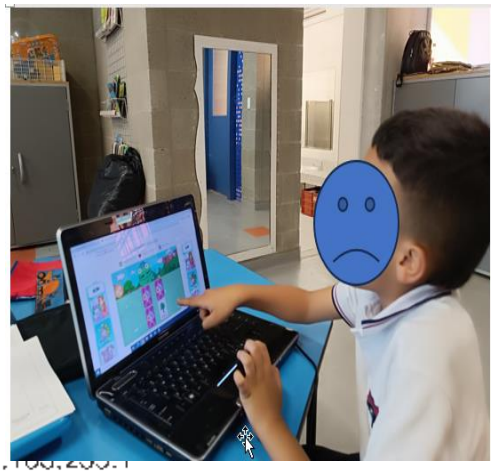


1.4 Acompañamiento a Docentes





1.5 Valoraciones pedagógicas








1.7 Estrategias Pedagógicas





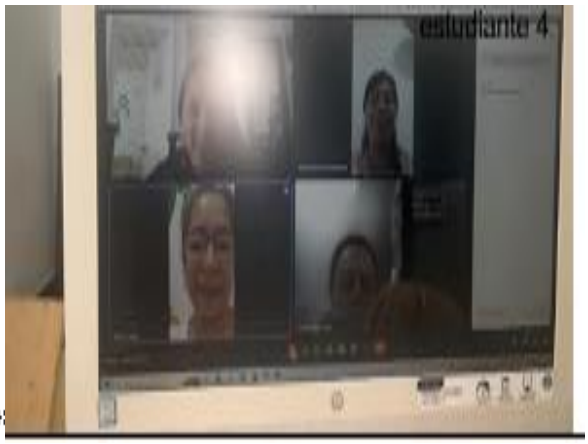


I.E PRESBITERO ANTONIO BAENA

PIAR (PLAN INDIVIDUALIZADO DE AJUSTE RAZONABLE)



1.3 Acompañamiento a familias





1.4 Acompañamiento a Docentes











1.5 Valoraciones pedagógicas











1.7 Estrategias Pedagógicas





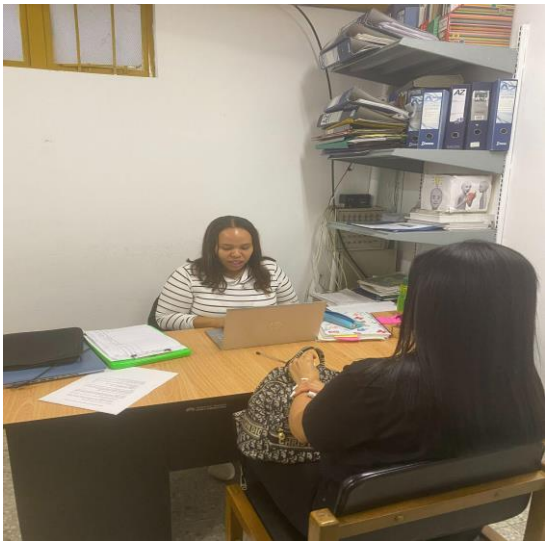


CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

NEUROPSICOLOGA

Atención a familia









NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) 540 84 13
E-mail: corpocolombiavive@gmail.com
Línea de Atención Whatsapp: 321 771 7979

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social





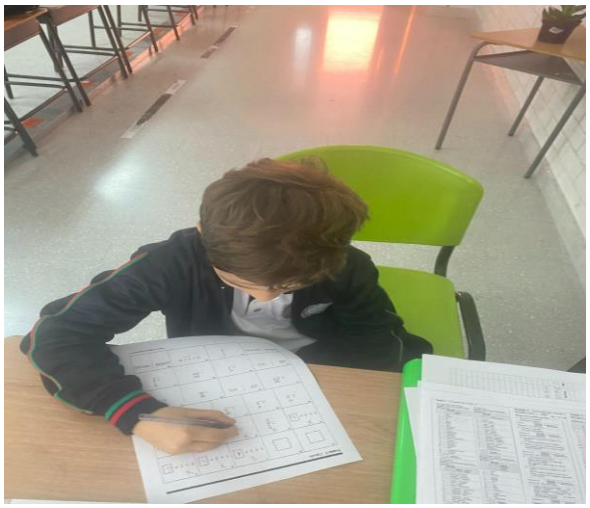


Atención a estudiante





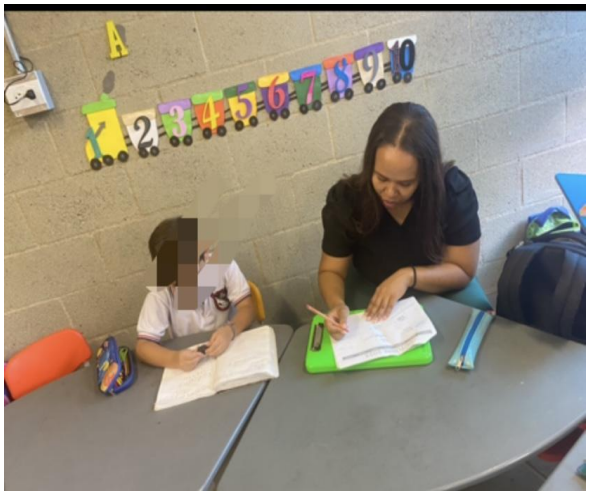








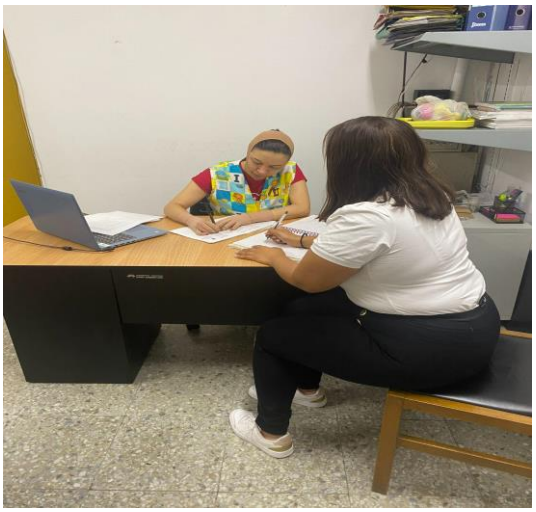




NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) 540 84 13
E-mail: corpocolombiavive@gmail.com
Línea de Atención Whatsapp: 321 771 7979

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

Asesoría a docentes.







CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

FONOAUDIÓLOGA

Asesoría y seguimiento a la intervención











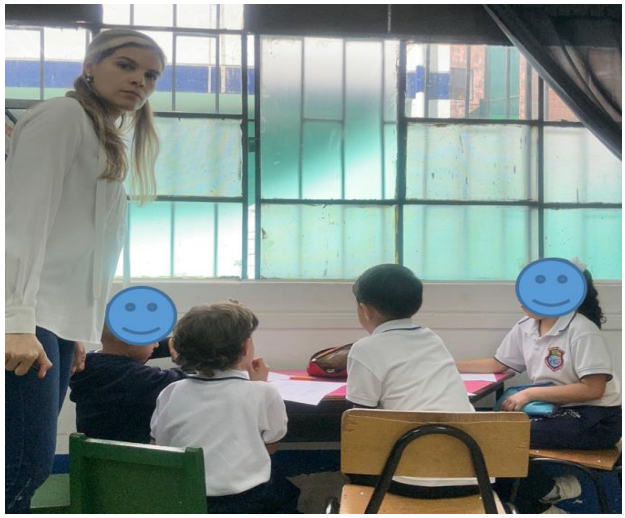


CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE













NIT 900.103.235.1

www.**corpocolombiavive.org**

PBX (57-4) **540 84 13**

E-mail: **corpocolombiavive@gmail.com**

Línea de Atención Whatsapp: **321 771 7979**

Desde el 2006

— PROYECTOS —

con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE








NIT 900.103.235.1

www.**corpocolombiavive.org**

PBX (57-4) **540 84 13**

E-mail: **corpocolombiavive@gmail.com**

Línea de Atención Whatsapp: **321 771 7979**

Desde el 2006

— PROYECTOS —

con **sentido social**

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE











NIT 900.103.235.1

www.**corpocolombiavive.org**

PBX (57-4) **540 84 13**

E-mail: **corpocolombiavive@gmail.com**

Línea de Atención Whatsapp: **321 771 7979**

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social

Taller “Acompañándote en la recta final” IEJFRV






Taller Transición 2 IEJFRV




Asesoría familias







Asesoría docentes



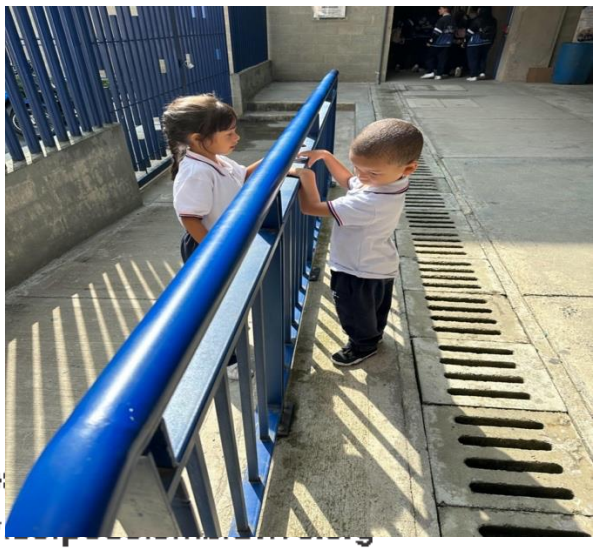


1.10













REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

F-GE-01 Versión: 00
Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: IE José Felix
Temática: Ticlología
Responsable: Leandro Ceballos
Lugar y Fecha: 26 - Septiembre 2023

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Norma Farith Dorado C	1366207	Institución I.E.J.F.R.V	3204489261	norma.dorado@[illegible]	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

	REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO	F-DE-01 Versión: 00 Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: IE José Félix — Temática: Tiflología atención a la familia

Responsable: Leandro Caballos — Lugar y Fecha: 4 octubre 2013

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Luz Estella Correa	42895785		3206538993		Luz Estella C.
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

	REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO	F-DE-01 Versión: 00 Fecha: 10/04/2018

Secretaría o Dependencia: IE José Félix — Temática: tiflología atención a la familia

Responsable: Leandro Caballos — Lugar y Fecha: 17 octubre 2013

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Luz Estella Correa	42895785	acudiente	3206538993		Luz Estella C.
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Con la firma del presente formato usted autoriza a la Administración Municipal, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

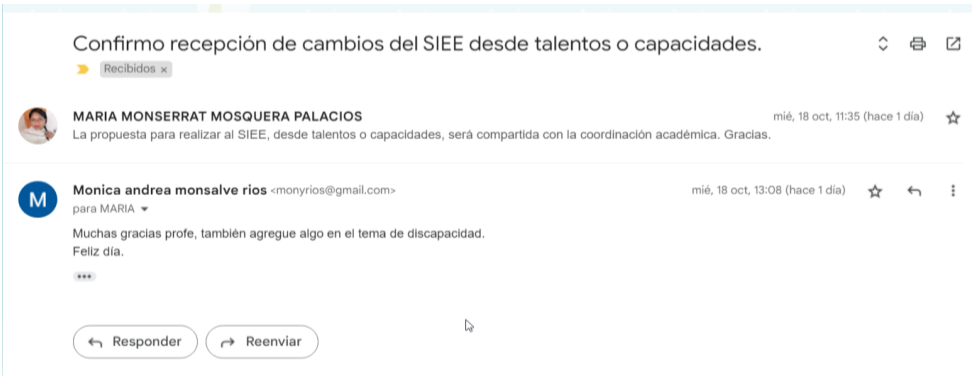


REGISTRO DE ACTIVIDADES

FECHA	LUGAR/ MODALIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA
18-10-23	Sede Rosario	Socialización Guía Integrada	Identificar talentos	2	

ACTIVIDAD Nº 2 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES:

2.1



Confirmo recepción de cambios del SIEE desde talentos o capacidades.

Recibidos ×

MARIA MONSERRAT MOSQUERA PALACIOS — mié, 18 oct, 11:35 (hace 1 día)
La propuesta para realizar al SIEE, desde talentos o capacidades, será compartida con la coordinación académica. Gracias.

Monica andrea monsalve rios <monyrios@gmail.com> — mié, 18 oct, 13:08 (hace 1 día)
para MARIA
Muchas gracias profe, también agregue algo en el tema de discapacidad.
Feliz día.

Responder Reenviar

TODOS SOMOS SABANETA CIUDAD PARA EL MUNDO | ALCALDÍA DE SABANETA | Santi Montoya ALCALDE

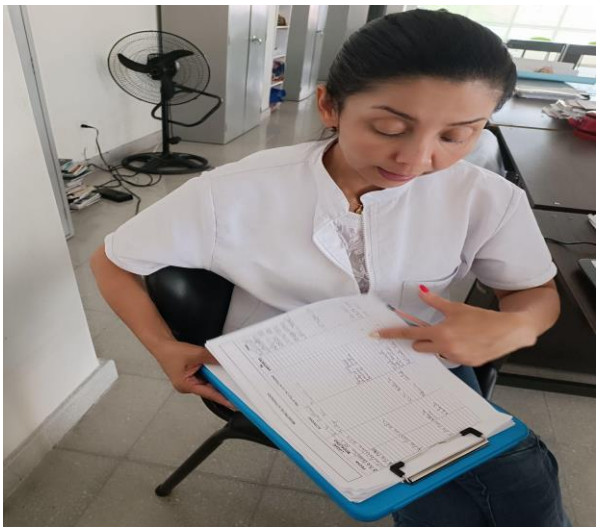
ARTICULACIÓN DEL SIEE CON ENFOQUE DE TALENTOS O CAPACIDADES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: RAFAEL J. MEJÍA

FECHA DE ENTREGA DE AJUSTES: 5 de octubre de 2023

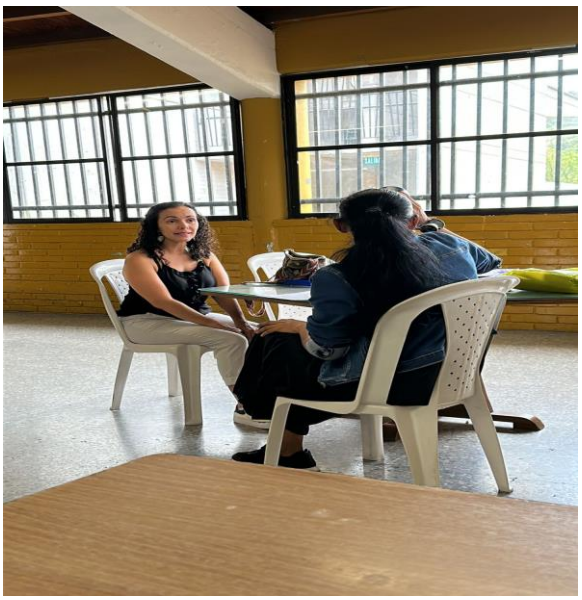
Se encuentra en la revisión del SIEE, que la institución establece y fundamenta su quehacer en una Concepción Humanista en donde reconoce las potencialidades de cada una de las personas.
Se resalta en la Institución el apartado: **Estudiantes que participen en actividades culturales, artísticas, científicas o deportivas**. En donde se evidencia con claridad no solo el reconocimiento de los talentos o capacidades sino acciones para

2.2
ATENCIÓN DOCENTES





ATENCIÓN FAMILIAS













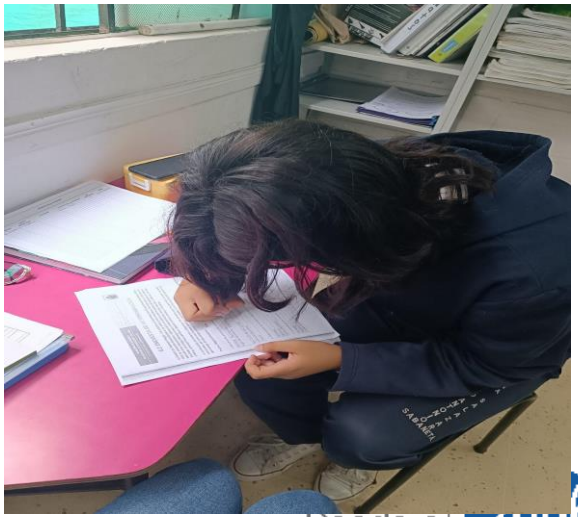
ATENCIÓN ESTUDIANTES



CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE





NIT 90
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) **540 84 13**
E-mail: **corpocolombiavive@gmail.com**
Línea de Atención Whatsapp: **321 771 7979**

Desde el 2006
PROYECTOS
con **sentido social**



Acompañamiento a estudiante de talentos o capacidades en el aula





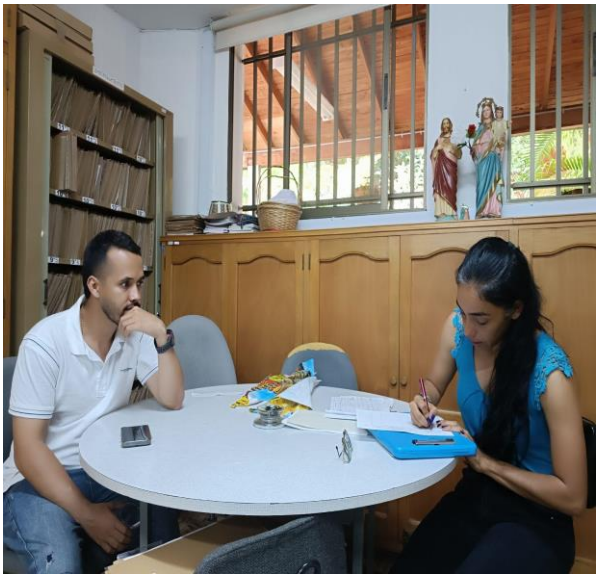




2.3

Estructuración de proyecto Robotica





ACTIVIDAD Nº3 ACCIONES LUDICAS Y PSICO-PEDAGOGICAS ENCAMINADAS AL FORTALECCIMIENTO DE LA METODOLOGIA FLEXIBLE Y ATENCION A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD

3.2

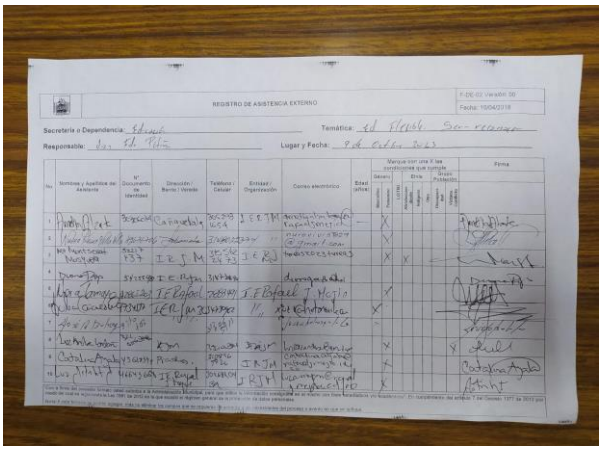


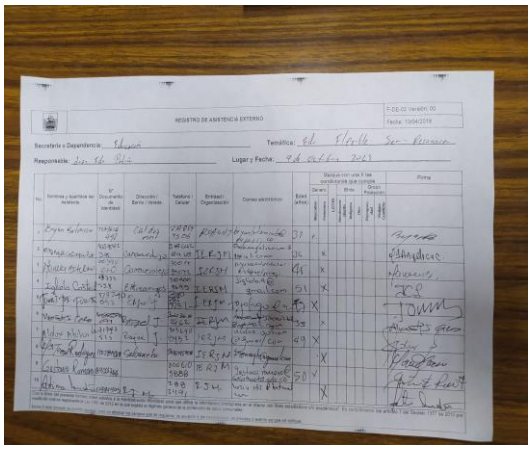


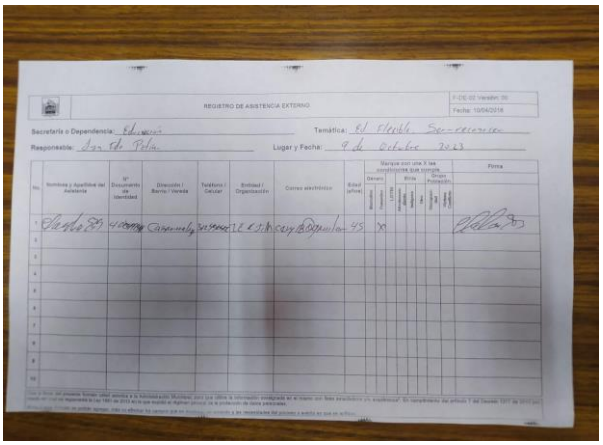


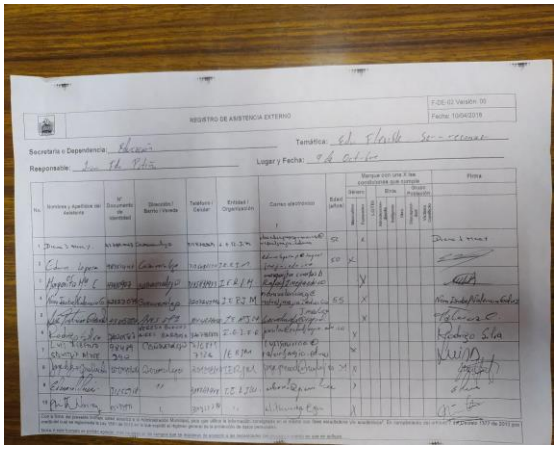












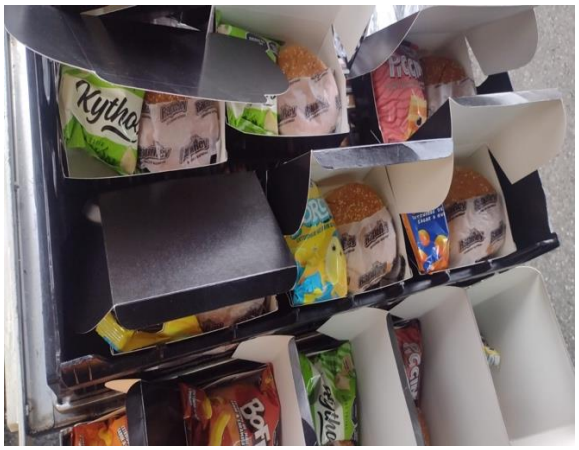
3.3

APOYO A ESPACIO DOCENTES







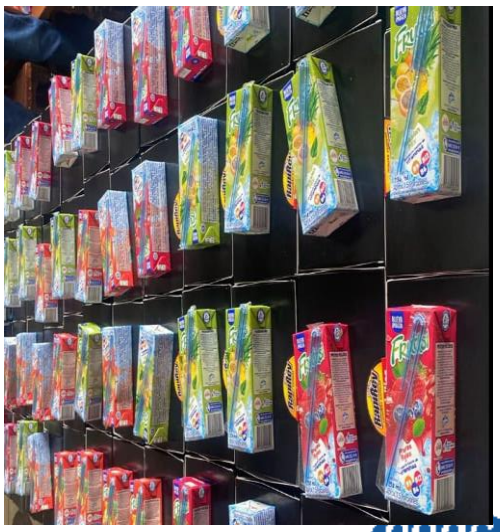


TAPOYO A TRANSITO ARMONICO









APOYO A COMITÉ DE RECTORES Y COORDINADORES











FIN DEL INFORME

Farnory Giovanna Ramírez Cardona

Representante legal

NIT 900.103.235.1
www.corpocolombiavive.org
PBX (57-4) 540 84 13
E-mail: corpocolombiavive@gmail.com
Línea de Atención Whatsapp: 321 771 7979

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social