

INSTRUIMOS S.A.S.

NIT.: 811.010.647-1
Sede Principal: carrera 43 54-53
Teléfono: (4) 215 15 10
Medellín - Antioquia - Colombia

Régimen común
No somos grandes contribuyentes
No somos retenedores de IVA
No somos autorretenedores de renta

FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA

FE 960

AAAA-MM-DD HH:mm:SS

Fecha Generación: 2023-09-29 11:59:00
Fecha Expedicion: 2023-09-29 11:59:00
Fecha Vencimiento: 2023-10-06
Forma de Pago: Crédito 7 DÍAS
Medio de Pago: Otro

Resolución DIAN No. 18764041139596 Fecha Inicial12/12/2022 Fecha Final11/12/2023 Habilita FE 617 al FE 2000

Cliente: INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO
C.C. O NIT.: 890.980.153-1
Teléfono: 4480520, 4936363
Dirección: CL 73 73A 226
Ciudad: Medellín
Email: facturacionelectronica@pascualbravo.edu.co
Cotización: CONTRATO
Referencia: GJ 020 DE 2023
Asesor: INSTRUIMOS S.A.S.

ITEM	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CANT	UND	VR UNIT	IVA	SUBTOTAL
1	OBJ	OBJETO: Quinto Pago: Cuyo Objeto es: Prestación de servicios para realizar la preparación de pruebas Saber 11° y de ingreso a la Educación Superior, para los habitantes de la Comuna 05 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, en virtud de las obligaciones contraídas por la Institución Universitaria Pascual Bravo con los recursos priorizados a través del Programa de Presupuesto Participativo de las Comunas.	1	Unidad	$152.880.000,00	0	$152.880.000,00

TOTAL ITEMS: 1

Subtotal	**$152.880.000**
Otros Gastos	**$0**
Descuentos	**$0**
IVA	**$0**
Total	**$152.880.000**

SON: CIENTO CINCUENTA Y DOS MILLONES OCHOCIENTOS OCHENTA MIL PESOS MONEDA LEGAL

Código Unico de Facturación (CUFE):

5b86f50179f00e98ea9d4369b13e62145e621fc6261c4813efb6aadf923f71e309ff072845be16b2838958ed86c2afc7

Esta factura de venta se asimila en todos sus efectos legales a la letra de cambio según los articulos 621 y SS. 772, 773, 774 y SS. , del Código de Comercio. Esta factura después de su vencimiento causará intereses de mora a la tasa máxima permitida por la ley. No se aceptan reclamos ni devoluciones después de diez (10) días de radicada la factura. Autorizo expresamente al TENEDOR para que la información suministrada en el presente documento que tiene carácter estrictamente personal y comercial, sea consultada o verificada con terceras personas incluyendo los bancos o bases de datos, igualmente, para que la misma sea usada y puesta en circulación con fines estrictamente comerciales.

REPUBLICA DE COLOMBIA

IDENTIFICACION PERSONAL

CEDULA DE CIUDADANIA

4.323.170

NUMERO

HERRERA JARAMILLO

APELLIDOS

WILMAR

NOMBRES

FIRMA





INDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO 24-FEB-1943

ARANZAZU

(CALDAS)

LUGAR DE NACIMIENTO

1.70	A+	M
ESTATURA	G.S. RH	SEXO

04-DIC-1965 MANIZALES

FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION

REGISTRADORA NACIONAL

ALMABEATRIZ RENGIFO LOPEZ

R-0100100-14116077-M-0004323170-20040102 00593 03365P 02 146442645

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES
TARJETA PROFESIONAL
DE CONTADOR PUBLICO

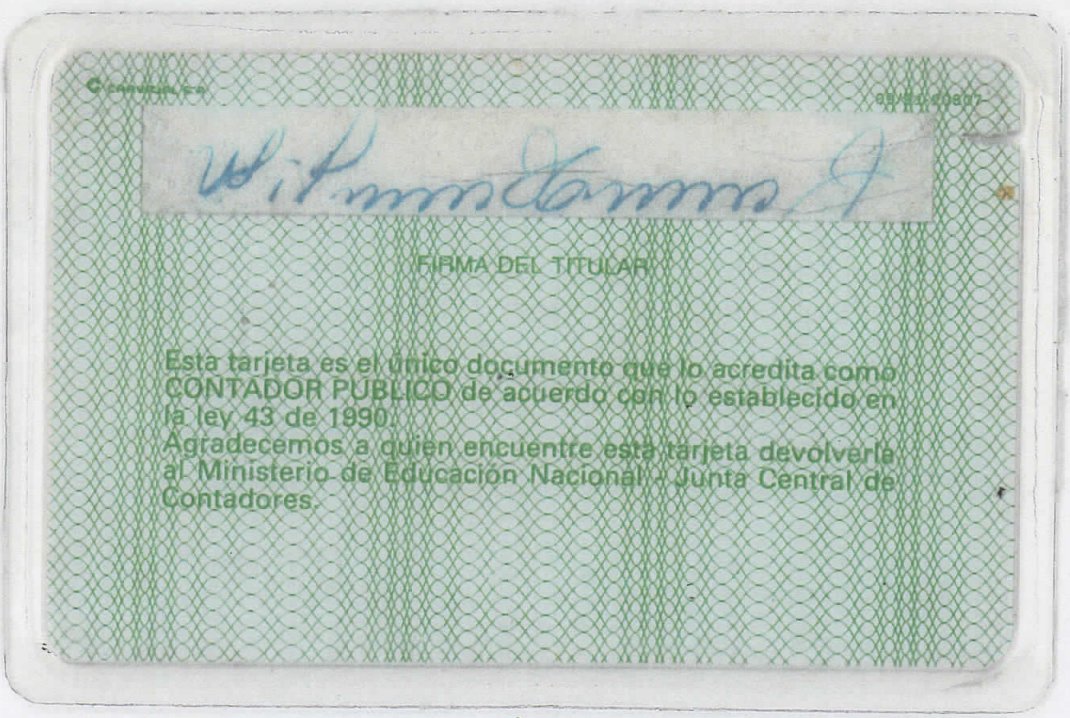


22494-T

WILMAR
HERRERA JARAMILLO
C.C. 4.323.170
RESOLUCION INSCRIPCION 2928-T FECHA 30-XI-88
UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA

Presidente

00030109



FIRMA DEL TITULAR

Esta tarjeta es el único documento que lo acredita como CONTADOR PUBLICO de acuerdo con lo establecido en la ley 43 de 1990.
Agradecemos a quien encuentre esta tarjeta devolverla al Ministerio de Educación Nacional - Junta Central de Contadores.

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL **JUNTA CENTRAL DE CONTADORES**

Certificado No:

B81CA83257914226

LA REPUBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

CERTIFICA A:
QUIEN INTERESE

Que el contador público **WILMAR HERRERA JARAMILLO** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 4323170 de MANIZALES (CALDAS) Y Tarjeta Profesional No 22494-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde los últimos 5 años.

NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS * * *

Instruimos

EL REVISOR FISCAL DE INSTRUIMOS S.A.S.

CERTIFICA:

Que la empresa **INSTRUIMOS S.A.S.**, se encuentra al día hasta el mes de septiembre de 2023 con los pagos por concepto de: Aportes Parafiscales, SENA, ICBF y Caja de Compensación Familiar, también con los pagos correspondientes a la seguridad social EPS, AFP y ARL, durante los últimos 6 meses. Estas obligaciones se cumplen conforme a lo estipulado en la ley 100 de 1993, artículos 17, 18, 20, 22 y 204.

La empresa se identifica con el **NIT 811.010.647-1** y está ubicada en el Municipio de Medellín, en la Carrera 43 No. 54-53 y con teléfono 215 15 10.

Este certificado se expide el día 29 de septiembre de 2023

Atentamente,

WILMAR HERRERA JARAMILLO
Revisor Fiscal

TP. : 22494-T
Contador Público

Resumen de Pago por Administradora

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
NIT 811010647	1	INSTRUIMOS S.A.S.	B - MENOS DE 200 COTIZANTES	PRINCIPAL	CR 43 54 53 PISO2	MEDELLIN-ANTIOQUIA	2151510	Si

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2023-08	2023-09	156172589	9456218164	E	2023/09/12	2023/09/12	BANCOLOMBIA	0	$34,309,900

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 4)				68	$22,063,900	$0	$0	$22,063,900
COLFONDOS	231001	800,227,940	6	28	$8,229,700	$0	$0	$8,229,700
COLPENSIONES	25-14	900,336,004	7	16	$6,701,000	$0	$0	$6,701,000
PORVENIR	230301	800,224,808	8	7	$1,909,400	$0	$0	$1,909,400
PROTECCION	230201	800,229,739	0	17	$5,223,800	$0	$0	$5,223,800
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				70	$1,025,600	$0	$0	$1,025,600
COLMENA	14-25	800,226,175	3	70	$1,025,600	$0	$0	$1,025,600
CCF (ADMINISTRADORAS: 2)				70	$5,567,600	$0	$0	$5,567,600
COLSUBSIDIO	CCF22	860,007,336	1	1	$46,400	$0	$0	$46,400
COMFAMA	CCF04	890,900,841	9	69	$5,521,200	$0	$0	$5,521,200
EPS (ADMINISTRADORAS: 5)				70	$5,652,800	$0	$0	$5,652,800
EPS SURA (ANTES SUSALUD)	EPS010	800,088,702	2	61	$4,803,500	$0	$0	$4,803,500
FOSYGA RÉGIMEN DE EXCEPCIÓN	MIN002	901,037,916	1	1	$92,900	$0	$0	$92,900
NUEVA E.P.S.	EPS037	900,156,264	2	1	$135,800	$0	$0	$135,800
SANITAS	EPS005	800,251,440	6	5	$468,800	$0	$0	$468,800
SAVIA SALUD	EPS040	900,604,350	0	2	$151,800	$0	$0	$151,800
TOTAL				70	$34,309,900	$0	$0	$34,309,900

2023/09/13 02:42 PM

Certificado
Bancario

Viernes, 29 de septiembre de 2023

Señores
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO

BANCOLOMBIA S.A. se permite informar que INSTRUIMOS S.A.S. identificado(a) con NIT 811010647, a la fecha de expedición de esta certificación, tiene con el Banco los siguientes productos:

Producto	No. Producto	Fecha Apertura	Estado
CUENTA DE AHORROS	10162720600	1997/12/18	ACTIVA

*** Importante:** Esta constancia solo hace referencia a los productos mencionados anteriormente.

*Si desea verificar la veracidad de esta información, puede comunicarse con la Sucursal Telefónica Bancolombia los siguientes números: Medellín - Local: (57-4) 510 90 00 - Bogotá - Local: (57-1) 343 00 00 - Barranquilla - Local: (57-5) 361 88 88 - Cali - Local: (57-2) 554 05 05 - Resto del país: 01800 09 12345. Sucursales Telefónicas en el exterior: España (34) 900 995 717 - Estados Unidos (1) 1 866 379 97 14.

Juan Camilo Moreno Gómez
Gerente Estrategia Canal Telefónico

Bancolombia

VIGILADO SUPERINTENDENCIA FINANCIERA DE COLOMBIA
BANCOLOMBIA S.A. Establecimiento Bancario.

Instruimos

Medellín, 1 de octubre de 2023

Señores
Institución Universitaria Pascual Bravo
Contrato GJ 020 DE 2023
Medellín

Asunto: Informe de gestión final (No. 5)

Cordial saludo,

Nos permitimos remitir el Informe de Gestión del contrato GJ 020 de 2023, suscrito entre la Institución Universitaria Pascual Bravo e Instruimos S.A.S. en Proceso de Reorganización Abreviada cuyo objeto es: "PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA REALIZAR CURSO DE PREPARACIÓN PRUEBAS SABER 11° Y DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PARA LOS HABITANTES DE LA COMUNA 05 DEL DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN, EN VIRTUD DE LAS OBLIGACIONES CONTRAÍDAS POR LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO CON LOS RECURSOS PRIORIZADOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE PRESUPUESTO PARTICIPATIVO DE LA COMUNA 05 CASTILLA".

Quedamos a la espera de sus comentarios y estaremos atentos a resolver cualquier observación o requerimiento específico solicitado por su dependencia.

Atentamente,

VLADIMIR ALBERTO MORALES MENESES
Representante legal

PEDRO MAURICIO AGUIRRE RESTREPO
Director General

Elaboró: Jonathan Agudelo Rendón; Carlos Urrego Castrillón, Coordinadores Proyecto Comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia Tecnología e innovación de Medellín

FICHA TÉCNICA

CONTRATANTE	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO
NIT	890.980.153-1
CONTRATISTA	INSTRUIMOS S.A.S. EN PROCESO DE REORGANIZACIÓN ABREVIADA
NIT	811.010.647-1
REPRESENTANTE LEGAL	VLADIMIR ALBERTO MORALES MENESES
OBJETO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA REALIZAR CURSO DE PREPARACIÓN PRUEBAS SABER 11° Y DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PARA LOS HABITANTES DE LA COMUNA 05 CASTILLA DEL DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN, EN VIRTUD DE LAS OBLIGACIONES CONTRAÍDAS POR LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO CON LOS RECURSOS PRIORIZADOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE PRESUPUESTO PARTICIPATIVO DE LA COMUNA 05 CASTILLA DEL DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN.
VALOR TOTAL CONTRATO	SETECIENTOS SESENTA Y CUATRO MILLONES CUATROCIENTOS MIL PESOS ($764.400.000). VALOR EXENTO DE IVA
DURACIÓN	OCHO (08) MESES

INFORME DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL

	OBLIGACIONES ESPECÍFICAS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN	EVIDENCIAS
1	Realizar la preparación de 800 estudiantes de la Comuna 05 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación, para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior, durante 60 horas presenciales, distribuidas en 15 sesiones de 4 horas cada una. Las sesiones serán distribuidas a lo largo de la presente vigencia en articulación con el cronograma dispuesto desde la Institución Universitaria Pascual Bravo para la estrategia de seguimiento, permanencia y análisis de resultados de impacto.	Se programó el curso de preparación **PREICFES - PREUNIVERSITARIO**, el cual inició el día 6 de mayo de 2023 (28 de abril para La Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz) con estudiantes del grado 11° residentes de la Comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. Se inició en esta fecha con una asistencia de 743 estudiantes que han recibido clases en las instituciones educativas: Sor Juana Inés de la Cruz, Presbítero Antonio José Bernal, José Asunción Silva, Diego Echavarría Misas, Dinamarca, Pedro Claver Aguirre, Tricentenario y Maestro Arenas Betancur . Para las sesiones 10, 11, 12 del 5, 19 y 26 de agosto se citaron la totalidad de inscritos.	100%	Cronograma Comuna 2023 Consolidado del total de inscritos por sesión
2	Apoyar el proceso de convocatoria de los estudiantes de la Comuna que se van a beneficiar de las pruebas Saber 11° y de ingreso a la educación superior.	Este proceso se hizo mayoritariamente iniciando el curso, sin embargo, se siguió apoyando este proceso en la medida que los cupos que iban quedando de los estudiantes retirados, se fueron reemplazando con otros estudiantes, para esto se procuró tener un contacto permanente con las instituciones educativas.	100%	Proceso de convocatoria

3	Desarrollar los cursos de preparación PRESABER 11, PREUNIVERSITARIO U de A y UNAL bajo metodología presencial, en las instalaciones de las instituciones educativas que se acuerden con la JAL de la Comuna.	Para el desarrollo del programa se seleccionaron 8 sedes: Sor Juana Inés de la Cruz, Presbítero Antonio José Bernal, José Asunción Silva, Diego Echavarría Misas, Dinamarca, Pedro Claver Aguirre, Tricentenario y Maestro Arenas Betancur, las cuales, por su ubicación, abarcan las distintas zonas de la comuna. A la fecha se han desarrollado quince sesiones de cuatro horas. En ocho de ellas los estudiantes recibieron dos materias fijas, a saber, Lenguaje y Matemáticas y otras dos que variaron para abarcar todas las áreas correspondientes al preuniversitario. En la novena sesión hubo un cambio de formato, pues se dio comienzo al preuniversitario de preparación para el examen de admisión de la Universidad de Antioquía; esto quiere decir que se impartieron solo dos áreas, Razonamiento Lógico y Competencia Lectora, en clases de dos horas. En las sesiones 13, 14 y 15 se trabajaron los libros 5, 6, 7 y 8 del preuniversitario de la Universidad de Antioquia. El horario para la sede del Sor Juana Inés de la Cruz fue viernes de 1:00 a PM. a 5:30 p.m. con un descanso de 2:00 p.m. a 2:30 p.m. y para las otras sedes fue de 8:00 a.m. - 12:30 p.m. con un descanso de 10:00 a.m. - 10:30 a.m. En todas las sesiones se les entregó un refrigerio a cada uno de los estudiantes. En cada sesión, se le entregó a los estudiantes el material a trabajar durante esa jornada y que podían seguir trabajando en casa.	100%	Evidencias Evidencias de contacto con rectores

4	Brindar herramientas conceptuales y procedimentales a los estudiantes que actualmente se preparan para presentar las pruebas ICFES Saber 11.	Las clases fueron preparadas estratégicamente para que el estudiante tuviera un aprendizaje significativo con relación a los métodos utilizados en las pruebas Saber 11 y en las pruebas de admisión tipo Unal. El docente de Instruimos S.A.S., en proceso de Reorganización Abreviada, que contó con una ruta de aprendizaje con antelación sugerida para cada área, preparó la clase en varios momentos: la explicación del tema correspondiente a cada sesión y la explicación de modelos de pregunta que se analizan bajo los parámetros que cada área evalúa. Acto seguido, los estudiantes, por indicación del docente, aplicaron sus conocimientos en determinadas preguntas de la actividad evaluativa, para finalmente ser socializadas y analizadas. Para las sesiones 10, 11, y 12 se aplicó la ruta de aprendizaje de los libros 2 Udea, 3 Udea y 4 Udea.	100%	Rutas de aprendizaje Relatorías primer informe Relatorías Segundo informe Relatorías Tercer informe Relatorías cuarto informe RelatoríasQuinto informe Informes de líderes de enlace
5	Desarrollar los contenidos de preparación para la prueba Universidad de Antioquia y Universidad Nacional, que se detallan en la propuesta técnica y económica.	Las áreas correspondientes al PREICFES, más la de análisis de la imagen comprenden el preuniversitario de la Universidad Nacional, esto, teniendo en cuenta que las áreas que evalúa la Universidad Nacional son las mismas que las del ICFES, exceptuando inglés, mientras que en el preuniversitario de la Universidad de Antioquia se trabajan las áreas de Razonamiento Lógico y Comprensión Lectora. En las sesiones 13, 14 y 15 se	100%	Rutas de aprendizaje

		trabajaron temáticas del preuniversitario de la Universidad de Antioquia. Los docentes, en el desarrollo de cada clase, hacen énfasis en las áreas correspondientes a cada proceso, indicando cuáles son las que evalúan en cada uno de ellos. Hasta el momento se han entregado los 8 libros UNAL, dos simulacros SABER 11, dos simulacros UNAL, cuatro libros UDEA y un simulacro UDEA.		
6	Aplicar simulacro diagnóstico y simulacro Final Pre Saber, igualmente aplicar simulacro diagnóstico, simulacro de refuerzo y simulacro final, como preparación para los exámenes de admisión UNAL y U. de A de manera física.	Para esta entrega se hicieron visibles, a través de gráficas y análisis, los resultados del Primer Simulacro Udea y del Segundo Simulacro Udea. En las gráficas se muestran los resultados obtenidos; en el link se reflejan los resultados individuales. También presentamos gráficas con un comparativo entre el Primer y el Segundo simulacro Udea con su respectivo análisis y gráficas donde se muestran y analizan el desempeño por área de todos los estudiantes de la comuna en los simulacros Saber 11, Unal y Udea.	100%	Datos primer y segundo sim U de A DATOS_GRAF_COMUNA_5_SIM_1_2_TODO_20230920
7	Hacer entrega de los resultados obtenidos a cada estudiante en informes individuales y colectivos de los resultados, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de simulacros aplicados y un informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas	Los resultados del Primer Simulacro Udea fueron entregados en sobre cerrado a los rectores de las instituciones educativas. En el sobre se encontraban los resultados individuales de todos los estudiantes que entregaron las hojas de respuesta para que ellos hicieran entrega, y un listado resumen para que las instituciones educativas pudieran analizar los resultados de sus estudiantes. En este informe se encuentra	100%	Datos primer y segundo sim U de A DATOS_GRAF_COMUNA_5_SIM_1_2_TODO_20230920 Resultados pdf ejemplos

	evaluadas.	un reporte general de los resultados donde se observa el desempeño en cada una de las áreas evaluadas.		
8	Brindar usuario y contraseña para el acceso a la Plataforma Educativa Virtual, con la cual los usuarios puedan acceder a todos los beneficios académicos como: resultados, asistencia en línea, tutores, consultores, informes detallados de los resultados de las pruebas aplicadas, respuestas de los libros con soluciones y videos relacionados, temas de ayuda, calificación del material en tiempo real y control de asistencia de los estudiantes.	Los estudiantes matriculados en el proyecto de Comuna 05 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, han tenido acceso directo a la plataforma; el usuario es el documento de identidad de cada estudiante, y la contraseña la crea él mismo al momento de ingresar. En la plataforma, el estudiante tiene acceso a diversos servicios como: visualización de los libros, tanto Preicfes como Preunal y Preudea, resultados de los simulacros, verificación de las actividades evaluativas con sus respectivos solucionarios; además, de algunos servicios adicionales como el proyecto de vida, el coaching, cursos virtuales, videos educativos, pruebas de inglés, matemáticas y lenguaje, las olimpiadas de Instruimos S.A.S en Proceso de Reorganización Abreviada (donde participan por premios en dinero), entre otros.	100 %	Guía rápida plataforma 2023.pdf Plataforma estudiante Plataforma web
9	Realizar seguimiento por internet en la Multiplataforma Educativa Virtual, con el apoyo de tutores expertos durante todo el curso preparatorio y donde además se encuentren las herramientas para realizar análisis, estadísticas, comparaciones y proyecciones de los simulacros aplicados, reportes de asistencia	Los estudiantes que tuvieron dudas sobre temas abordados en cada sesión, contaron con la posibilidad de entrar en contacto con los tutores a través del correo interno de la plataforma. Tanto el resultado de los dos simulacros Pre Saber como los resultados de los dos Simulacro UNAL han estado visibles en la plataforma y los tutores estuvieron	100%	Plataforma

	semanal y estadística general al proceso.	dispuestos para atender las dudas del estudiantado si estas se presentaban. Además, los estudiantes pudieron ver cómo fueron sus respuestas al simulacro y pudieron acceder a la respuesta correcta, a la solución de cada una de las preguntas y además se les sugirió un enlace para que profundizaran en el tema evaluado.		
10	Realizar talleres teórico-prácticos, apoyados en módulos, que contengan la teoría, actividades de aplicación y actividades evaluativas en todas las áreas de los exámenes de admisión de la Universidad Nacional y Universidad de Antioquia.	Cada libro que se le entregó al estudiante cuenta con una diversidad de actividades evaluativas, las cuales también están dispuestas en la plataforma para que el estudiante las realice. Al finalizar, el estudiante puede verificar cada respuesta con el solucionario que compete a cada pregunta. Dicho solucionario tiene una explicación detallada de la respuesta correcta y de los demás distractores, además se incluye teoría adicional y videografía que refuerza el tema al que corresponde la pregunta.	100 %	Actividades evaluativas
11	Poner a disposición de los estudiantes, el contenido virtual a través de la página web, en la que se ofrezcan talleres tipo pruebas ICFES Saber 11 y Preuniversitario, para apoyar las actividades por fuera de clase.	En la plataforma de Instruimos S.A.S hay información didáctica-práctica para que los estudiantes estén en contacto con el conocimiento. Los estudiantes han tenido acceso a pruebas tipo Saber 11, tipo Universidad Nacional y tipo Universidad de Antioquia, para practicar en casa, además del acceso a las Olimpiadas del conocimiento de Instruimos. Los estudiantes también han tenido acceso a cursos virtuales con sus respectivos talleres, videos educativos, pruebas de inglés, matemáticas y lenguaje.	100%	Guía rápida plataforma 2023.pdf Plataforma estudiante Evidencia Ingreso

				Estudiantes
12	Facilitar software especializado para la lectura óptica y la calificación de las pruebas y evaluaciones realizadas.	Se hizo lectura de cada una de las hojas de respuesta a través del software especializado para lectura de resultados.	100%	Resultados pdf
13	Facilitar lectores ópticos para analizar las hojas de respuestas de los simulacros.	Se hizo lectura de cada una de las hojas de respuesta a través del software especializado para lectura de resultados.	100%	Resultados pdf
14	Facilitar el acceso de la Institución a la Plataforma Educativa Virtual, para monitorear los informes y resultados, además del seguimiento y control de asistencia de los estudiantes.	Se permitió el acceso a la institución, a través de un usuario, a Jhon Andrés González Landeta, de Proyección Social de la Institución Universitaria Pascual Bravo. Este acceso le permitió ver todas las instituciones educativas de la comuna y pudo encontrar todo a lo que los estudiantes tienen acceso, sumado a los resultados por estudiante y por institución.	100 %	Asistencia plataforma Guía rápida plataforma 2023.pdf Plataforma administrador Tutorial para Administradores
15	Facilitar acceso a la App Móvil y brindar apoyo tecnológico, técnico y metodológico, para uso de la Plataforma Educativa Virtual y App móvil.	La plataforma virtual de Instruimos S.A.S., no solo cuenta con acceso para pc, sino también para dispositivos móviles y acceso desde página web. Los estudiantes pueden hacer uso de esta herramienta virtual desde cualquier dispositivo, sin embargo, en la App, las funciones son más restringidas, pueden visualizar los resultados de las pruebas realizadas, enviar mensajes a los tutores y desarrollar algunos test y simulacros, además de observar su puntaje en las olimpiadas.	100%	APP PLATAFORMA Tutorial Estudiantes.mp4 Plataforma

		Los estudiantes han tenido ayuda por parte del personal de soporte técnico, vía virtual y telefónica, en caso de inconvenientes para el ingreso, usuario, contraseña y actualizaciones. Para apoyar el ingreso y el conocimiento de los estudiantes respecto a esta herramienta educativa, se les compartió una guía rápida.		web
16	Participar en las reuniones programadas por la Institución Universitaria Pascual Bravo, con el fin de realizar seguimiento a las dificultades y problemas que se presenten durante el desarrollo del contrato para proponer alternativas de solución y para establecer la manera y la periodicidad de entrega de la información.	Para este periodo la Institución Universitaria Pascual Bravo no programó ninguna reunión, sin embargo hemos mantenido comunicación constante para así compartir información y recibir indicaciones.	100%	No aplica evidencia
17	Hacer entrega periódica de la información que sirva de insumo para medir el impacto y las necesidades de formación en los estudiantes de los grados 11°, de las Comunas del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, beneficiarios del programa Preuniversitario priorizados por Presupuesto Participativo.	Semanalmente compartimos la información de asistencia y novedades de la sesión, además se han preparado las evidencias para los informes mensuales de todo lo que se ha avanzado en el proyecto.	100%	Informe 1 Informe 2 Informe 3 informe 4 Informe 5 Evidencias septiembre

18	Realizar seguimiento y evaluación a la asistencia de los estudiantes a las sesiones tanto presenciales como virtuales, presentando informes periódicos sobre este particular.	Hicimos estricto seguimiento a la asistencia, tanto por sede como por institución educativa, y llevamos un control de esta para compartir con los rectores y con las personas interesadas dicha información y tomar decisiones a tiempo. El seguimiento se consignó en un archivo en el que, sesión a sesión, constatamos la asistencia del estudiante para que así fuese posible particularizar los casos.	100%	Asistencia por sesión Asistencia por sede
19	Establecer una metodología para medir el nivel de inasistencia, ausentismo y deserción del programa que permita establecer las causas y la manera de intervención por parte de la Institución contratada.	La metodología que se ha implementado consiste en que después de cada sesión se ha hecho un seguimiento estricto a la inasistencia y, con base en esto, procedemos a llamar a los estudiantes que faltaron para averiguar cuáles fueron las razones para hacerlo, además para preguntarles si tuvieron dificultades para seguir asistiendo y, si es así, proceder a buscar reemplazo para el cupo. También hemos enviado la información a los rectores para que ellos nos ayuden a motivar a los estudiantes para asistir con responsabilidad al proyecto. Si en el seguimiento encontramos que hay estudiantes que han acumulado dos faltas consecutivas sin justa causa, son retirados del proyecto y sustituidos por estudiantes que han estado en lista de espera. Finalmente, nos hemos contactado con los rectores, coordinadores o encargados vía WhatsApp para que la comunicación sea más efectiva; les hemos enviado reporte de asistencia y les hemos recibido nuevas matrículas para reponer los cupos de los estudiantes que han desertado.	100%	Tablas de inasistencias Inasistencias Informes líderes de enlace

20	Presentar informes periódicos sobre el porcentaje de deserción y sus causas.	En cada informe hemos entregado un reporte de la deserción de los estudiantes, sus causas, y lo que hemos hecho para que sus efectos sobre el proyecto sean lo menos perjudiciales.	100%	Deserción estudiantes
21	Aportar toda la información requerida por la Institución Universitaria Pascual Bravo oportunamente	Desde el inicio del proyecto, el operador ha trabajado mancomunadamente con los contratistas de la Institución Universitaria Pascual Bravo, para llevar a cabo el proyecto. Se les ha enviado toda la información requerida: registros de matrícula, cantidades de estudiantes, nombres de colegios sedes, y ahora se ha estado enviando informe mensual y bitácora de docentes.	100%	Informe 5 Evidencias septiembre
22	Presentar informes mensuales de ejecución y desarrollo de actividades.	Dentro del contrato se exige la presentación del informe mensual para evidenciar el desarrollo del proceso. Hasta el momento, se han entregado los informes de ejecución número uno, dos tres y cuatro, en los cuales, está consignada la manera en la que se ha ejecutado el Preicfes-Preuniversitario. Se han detallado, aparte de la cantidad y distribución de los estudiantes, las sesiones (desarrolladas hasta el momento de entrega), los temas trabajados, la asistencia del estudiantado, la entrega de material, las bitácoras que dan cuenta del trabajo del profesorado y los informes de los líderes de enlace, quienes son los encargados de ayudar en cada sesión en todo lo relacionado con los	100%	Informe 1 Informe 2 Informe 3 informe 4 Informe 5

		estudiantes y responder por el cuidado de la institución.		
23	Presentar informe final de ejecución.	El informe final, respecto a los demás informes, presentará un compendio general de todo el proceso que incluirá una relación de los resultados de las pruebas realizadas por el estudiantado. Esto con el fin de mostrar el desempeño que tuvieron a lo largo del proceso. Los resultados se mostrarán en gráficas, por institución, sin embargo los resultados individuales se mostrarán a través de un enlace de Drive compartido.	100%	Informe 5
24	Las demás actividades relacionadas con el cumplimiento a satisfacción del objeto del contrato.	Se realizó un informe del Test de intereses profesionales aplicado a los estudiantes en donde se detalla el test y sus resultados, en relación a las áreas de desarrollo del conocimiento, a las profesiones afines. De igual manera mantuvimos siempre una fluida comunicación con los funcionarios de la Institución Universitaria Pascual Bravo por medio de mensajes de Whatsapp y llamadas telefónicas.	100%	**Informe Explicativo TIP**

INFORME DE EJECUCIÓN FINAL

CONTRATO GJ 020 DE 2023
PROGRAMA DE PREPARACIÓN PRUEBAS SABER 11° Y DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PARA LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNA 05 CASTILLA DEL DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

Elaborado por
Carlos Alberto Urrego Castrillón
Jonathan Agudelo Rendón
Coordinadores Proyecto
Comuna 05 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín

Aprobado por
Pedro Mauricio Aguirre Restrepo
Director General

Presentado a
Dirección de Extensión y Proyección Social
Institución Universitaria Pascual Bravo
Octubre 1 de 2023

TABLA DE CONTENIDO

1. Listado de los participantes seleccionados en la Comuna.
2. Consolidado de asistencia hasta la fecha del curso Saber 11°- Preuniversitario.
3. Informe de inasistencia, ausentismo y deserción. Estableciendo las causas y el tratamiento a cada uno.
4. Informe sobre el porcentaje de deserción y sus causas.
5. Relatorías de cada una de las sesiones realizadas del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
6. Registros fotográficos de las sesiones de clase del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
7. Informe sobre simulacros realizados (prueba final) del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
8. Informe final cualitativo teniendo en cuenta la línea base y la prueba final del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
9. Informe cualitativo del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
10. Informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
11. Informe de interpretación de resultados del test de intereses profesionales aplicado en conferencia de orientación profesional.
12. Cronograma ejecutado.
13. Demás información que sea solicitada por el Institución Universitaria Pascual Bravo que sirva de insumo…
14. Informe de entrega del material propuesto a cada uno de los participantes, en caso de existir material sobrante deberá ser entregado a la Institución Universitaria Pascual Bravo y desde allí se coordinará la remisión y entrega a la JAL correspondiente

1. **Listado de los participantes seleccionados en la Comuna.**

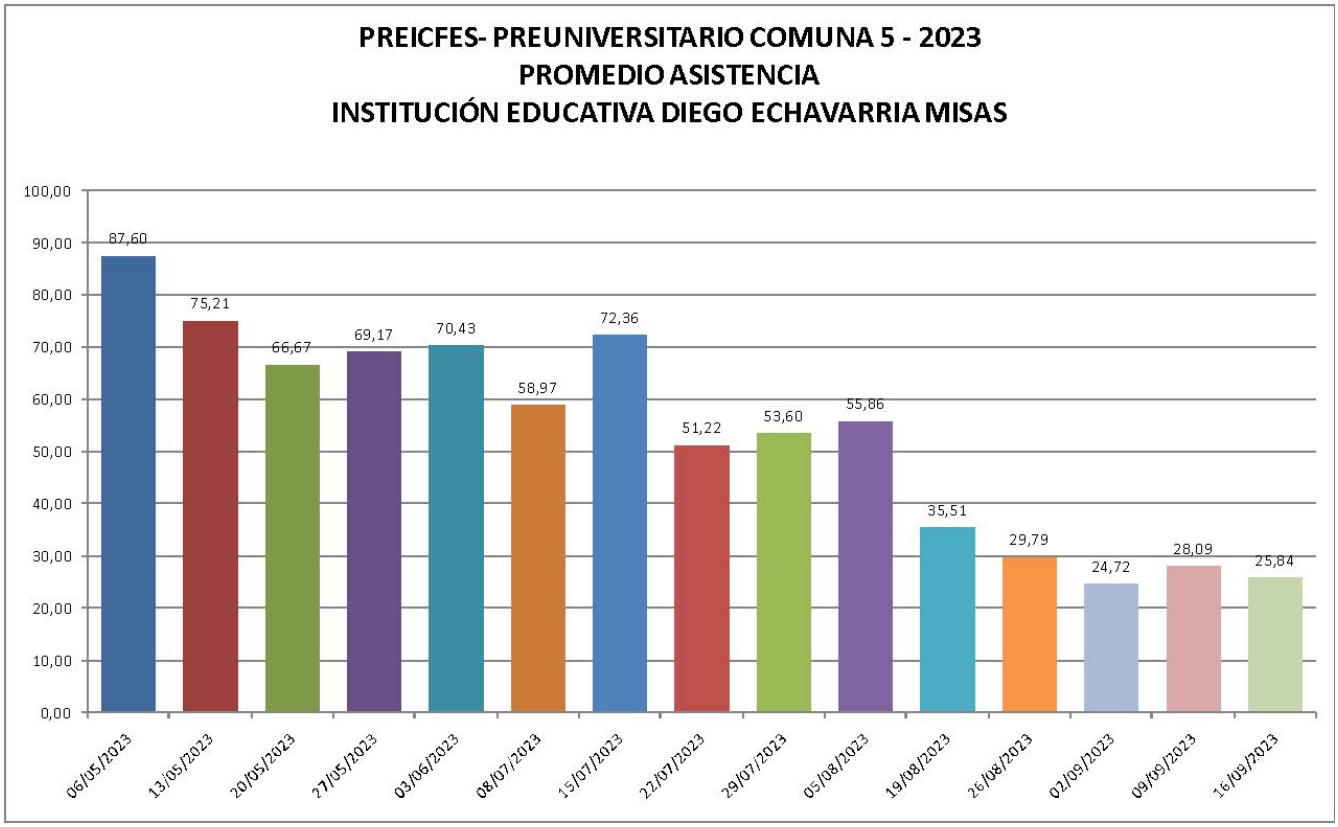
Al día de hoy, se cuenta con 800 estudiantes matriculados en el curso Saber 11°-Preuniversitario, distribuidos en las 8 sedes. En el siguiente enlace se encuentra la base de datos de los estudiantes por institución educativa.

Listas

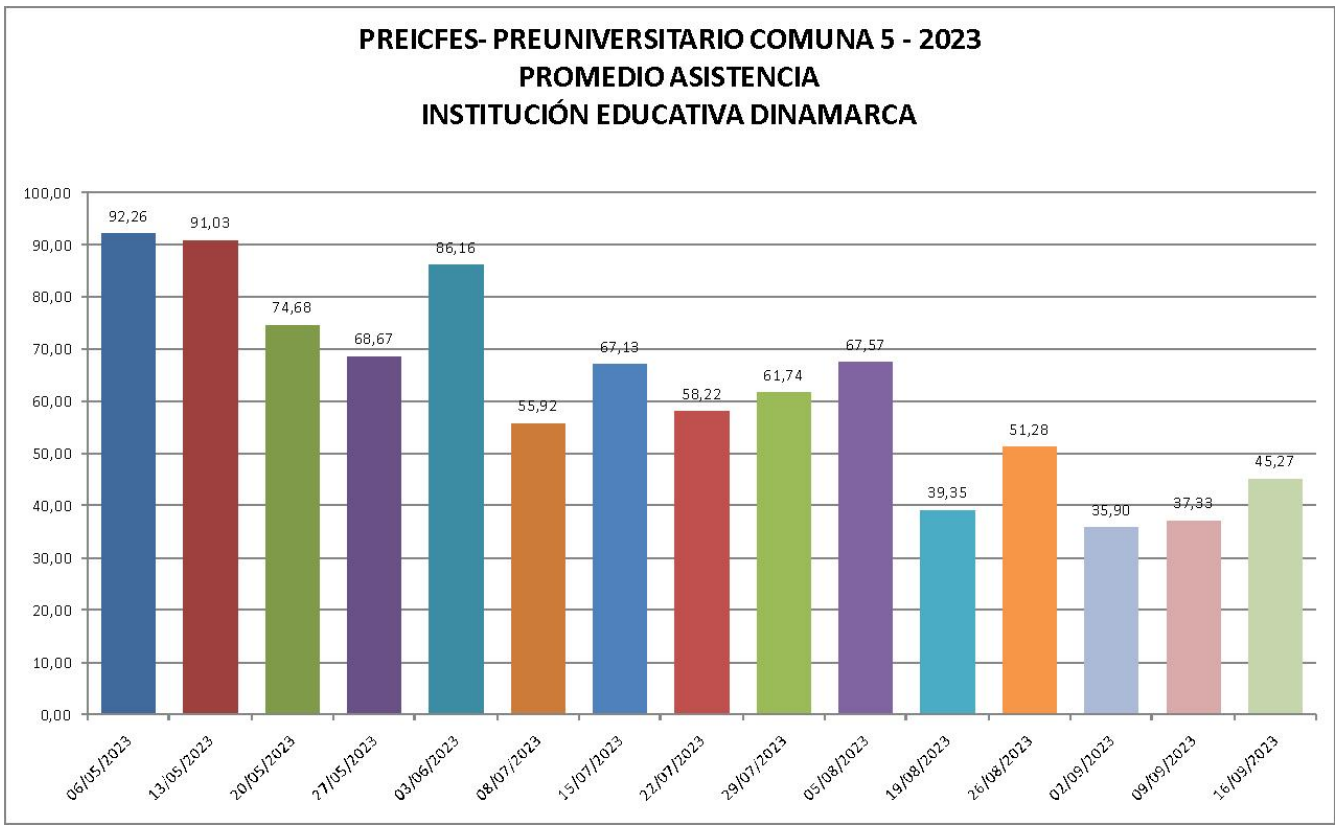
Para tener una mejor claridad sobre la cantidad de estudiantes que conforman el proyecto, se hizo un detallado en el que se muestra la cantidad de estudiantes, por colegio y por sede, a medida de que este ha ido avanzando. Las sedes de las que se disponen son: *Sor Juana Inés de la Cruz, Presbítero Antonio José Bernal, José Asunción Silva, Diego Echavarría Misas, Dinamarca, Pedro Claver Aguirre, Tricentenario y Maestro Arenas,* y a estas se adscriben otras instituciones más que se verán reflejadas en las siguientes tablas. Estas permiten identificar cuántos estudiantes se han ido retirando en el transcurso del proceso y cuántos han quedado.

Matriculados por sesión

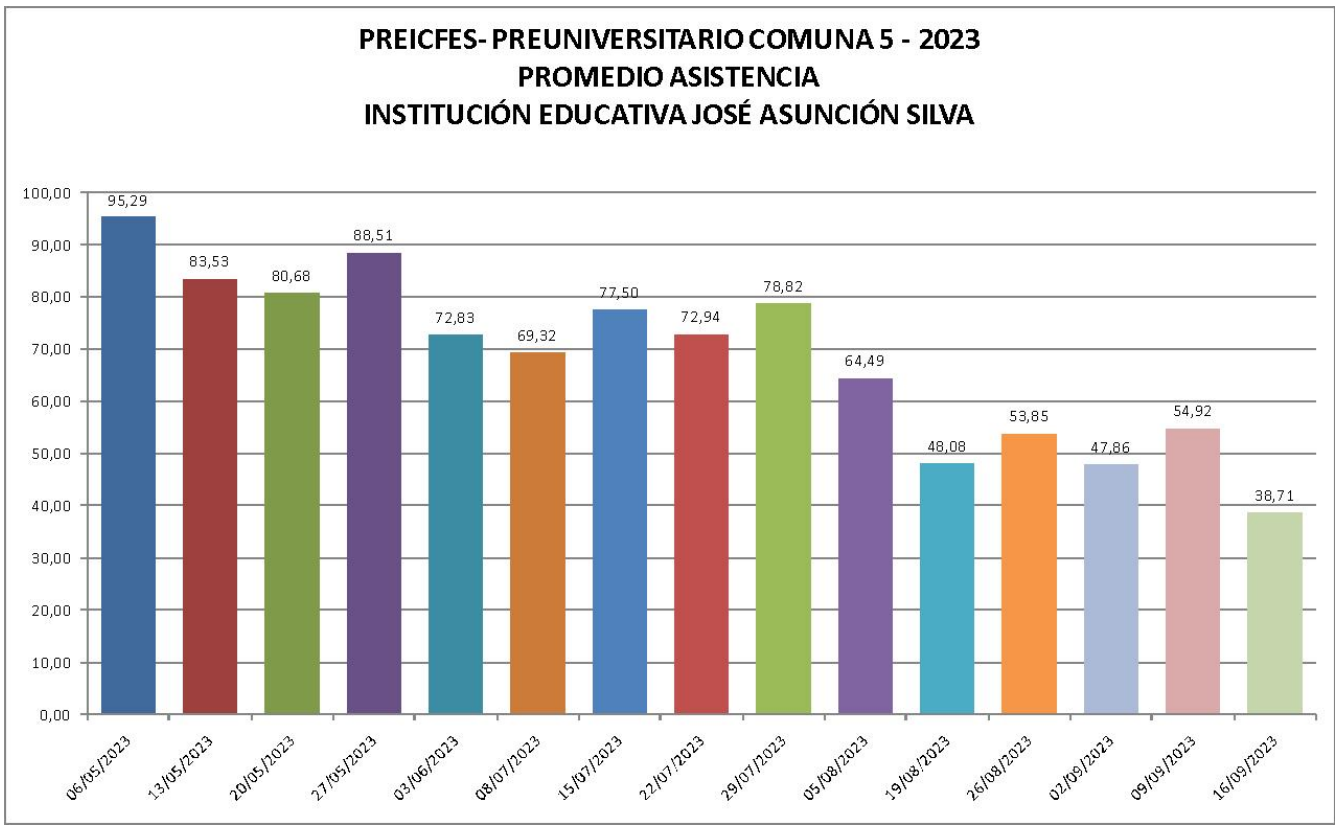
2. Consolidado de asistencia hasta la fecha del curso Saber 11°- Preuniversitario



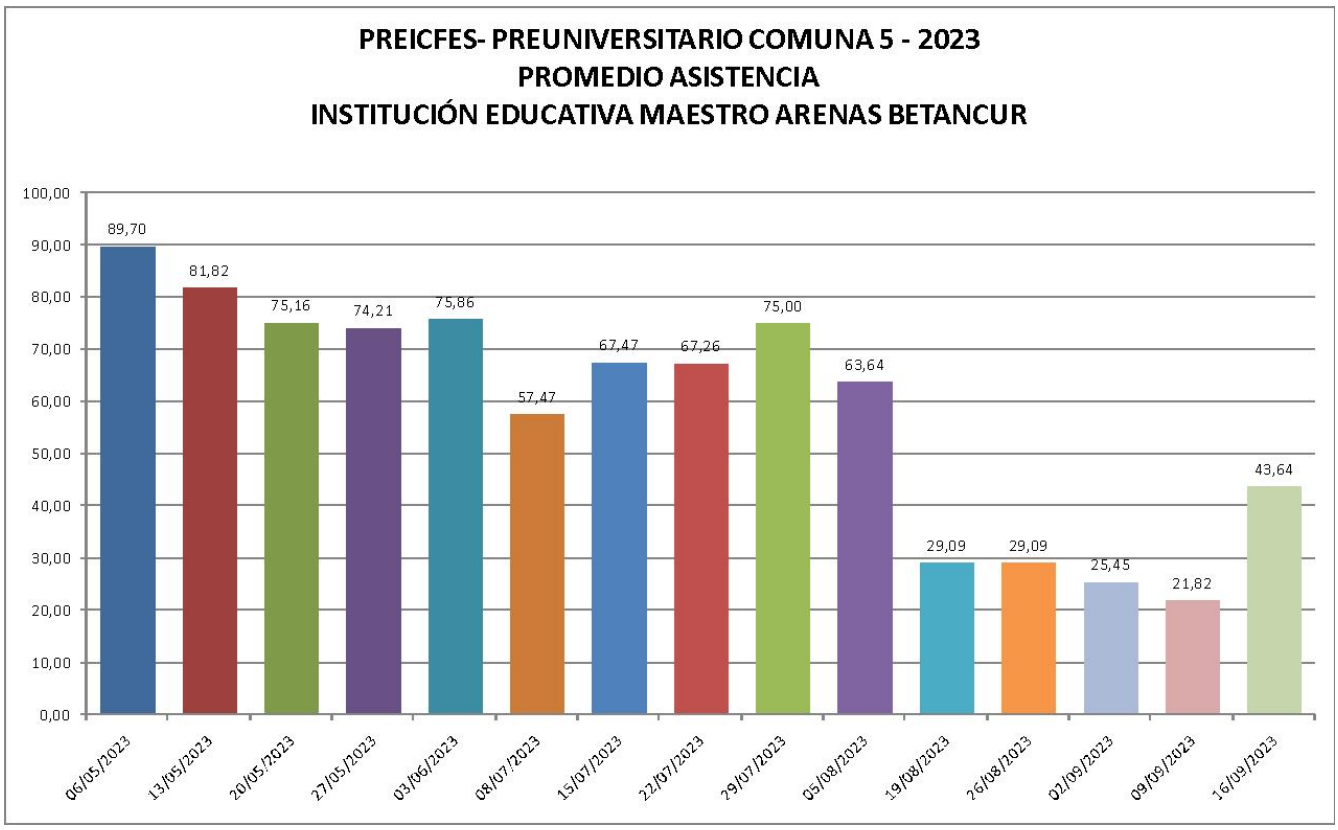
En esta gráfica vemos el comportamiento de la asistencia al curso Saber-Preuniversitario en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas, entre el 6 de mayo y el 16 de septiembre de 2023. Como puede verse, en general la asistencia fue mayor durante la primera etapa del curso, hasta el 3 de junio. Luego de esta fecha hay un descenso significativo, que atribuímos al hecho de que esa sesión fue la primera después del período de vacaciones. También es notorio que luego de la sesión del 5 de agosto la asistencia no solo disminuye en promedio sino que se torna más irregular, lo que suponemos es consecuencia de haberse realizado, entre el 5 y el 19 de agosto, la prueba Saber de Estado; la razón por la que esto influyó negativamente en la asistencia radica en que una buena parte de los y las estudiantes tenían como único objetivo prepararse para dicha prueba, desestimando la posibilidad de hacerlo para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Cabe anotar que esta información se hace sobre la cantidad de asistentes matriculados, sin incluir la cantidad de asistentes no inscritos que acudieron en cada jornada. El total de participantes se ve reflejado en los soportes de entrega de material y en el seguimiento que se hizo de cada sesión.



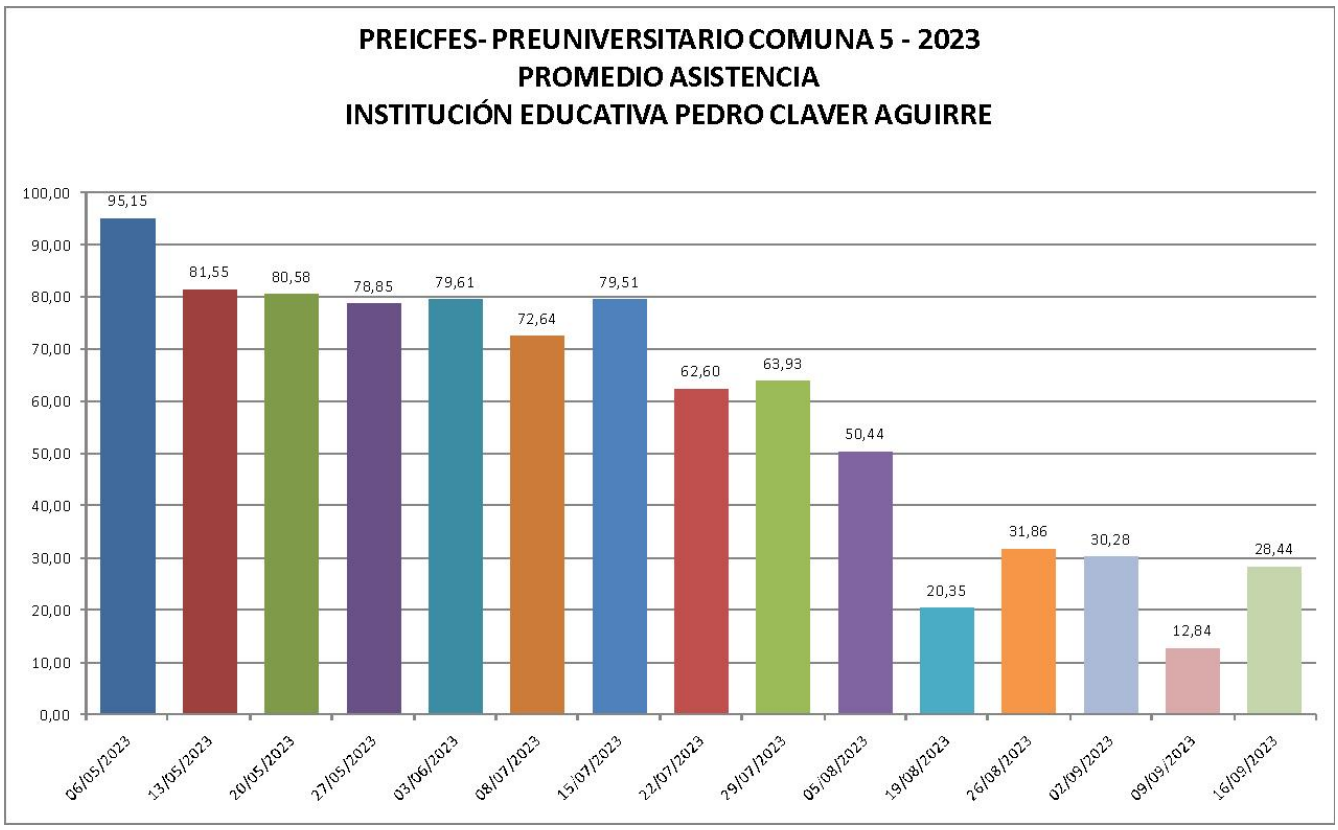
En esta gráfica vemos el comportamiento de la asistencia al curso Saber-Preuniversitario en la Institución Educativa Dinamarca, entre el 6 de mayo y el 16 de septiembre de 2023. Como puede verse, en general la asistencia fue mayor durante la primera etapa del curso, hasta el 3 de junio. Luego de esta fecha hay un descenso significativo, que atribuímos al hecho de que esa sesión fue la primera después del período de vacaciones. También es notorio que luego de la sesión del 5 de agosto la asistencia no solo disminuye en promedio sino que se torna más irregular, lo que suponemos es consecuencia de haberse realizado, entre el 5 y el 19 de agosto, la prueba Saber de Estado; la razón por la que esto influyó negativamente en la asistencia radica en que una buena parte de los y las estudiantes tenían como único objetivo prepararse para dicha prueba, desestimando la posibilidad de hacerlo para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Cabe anotar que esta información se hace sobre la cantidad de asistentes matriculados, sin incluir la cantidad de asistentes no inscritos que acudieron en cada jornada. El total de participantes se ve reflejado en los soportes de entrega de material y en el seguimiento que se hizo de cada sesión.



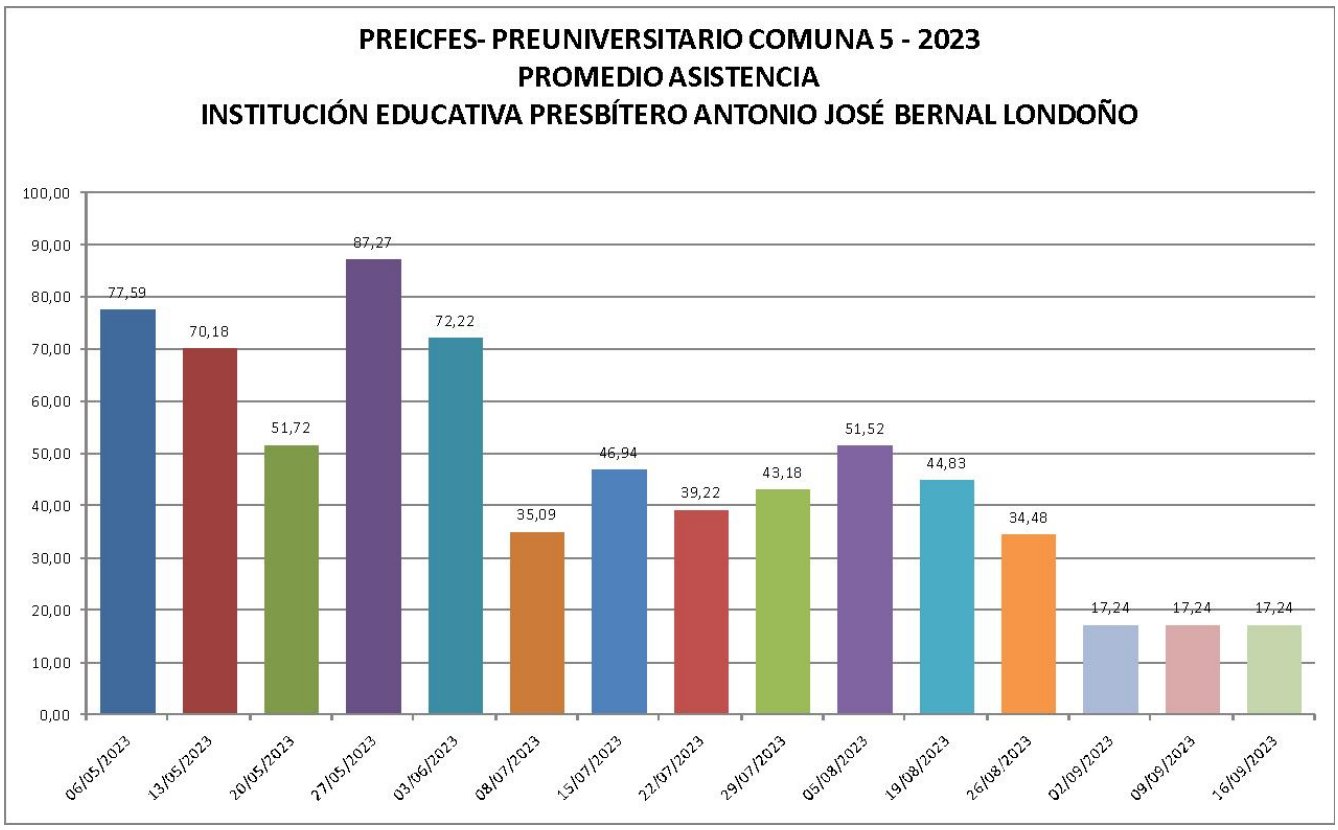
En esta gráfica vemos el comportamiento de la asistencia al curso Saber-Preuniversitario en la Institución Educativa José Asunción Silva, entre el 6 de mayo y el 16 de septiembre de 2023. Como puede verse, en general la asistencia fue mayor durante la primera etapa del curso, hasta el 3 de junio. Luego de esta fecha hay un descenso significativo, que atribuímos al hecho de que esa sesión fue la primera después del período de vacaciones. También es notorio que luego de la sesión del 5 de agosto la asistencia no solo disminuye en promedio sino que se torna más irregular, lo que suponemos es consecuencia de haberse realizado, entre el 5 y el 19 de agosto, la prueba Saber de Estado; la razón por la que esto influyó negativamente en la asistencia radica en que una buena parte de los y las estudiantes tenían como único objetivo prepararse para dicha prueba, desestimando la posibilidad de hacerlo para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Cabe anotar que esta información se hace sobre la cantidad de asistentes matriculados, sin incluir la cantidad de asistentes no inscritos que acudieron en cada jornada. El total de participantes se ve reflejado en los soportes de entrega de material y en el seguimiento que se hizo de cada sesión.



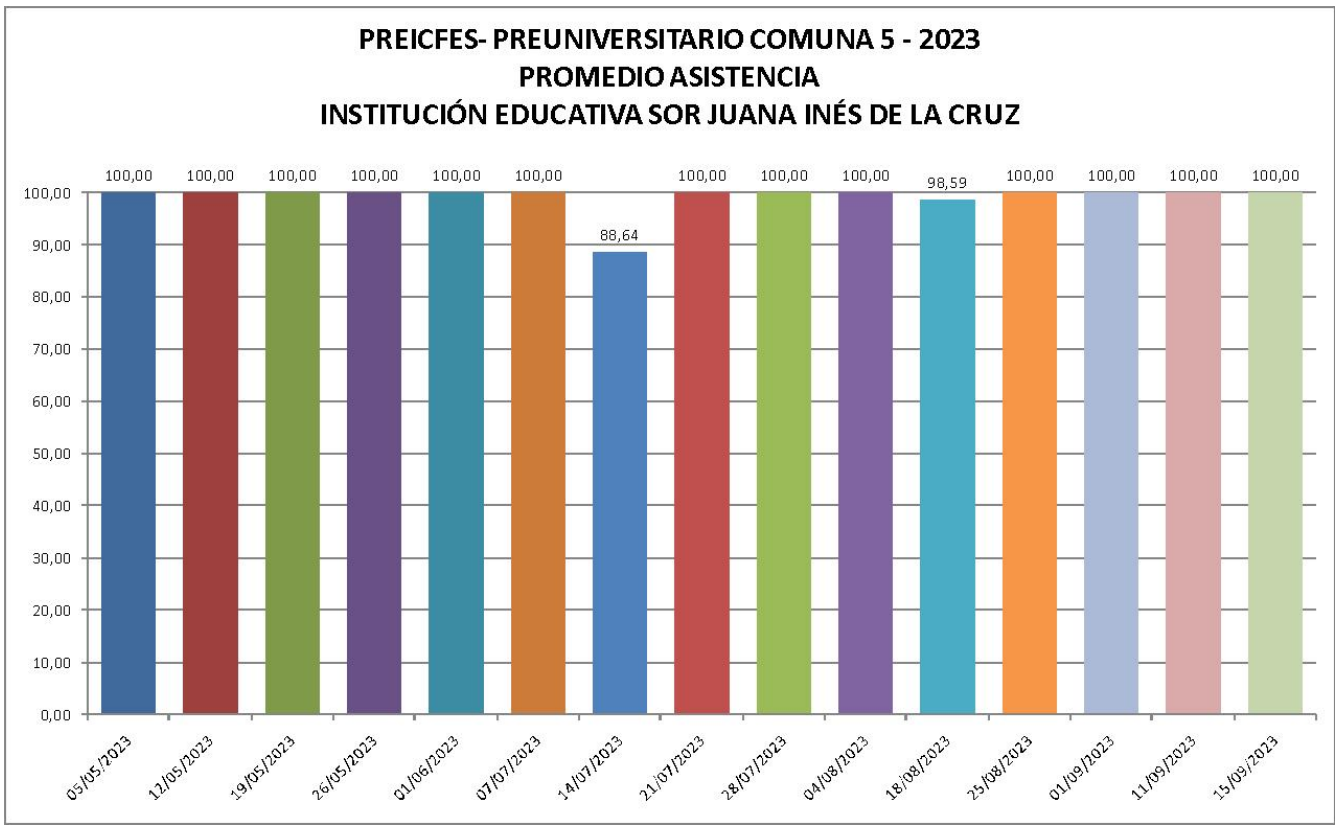
En esta gráfica vemos el comportamiento de la asistencia al curso Saber-Preuniversitario en la Institución Educativa Maestro Arenas Betancur, entre el 6 de mayo y el 16 de septiembre de 2023. Como puede verse, en general la asistencia fue mayor durante la primera etapa del curso, hasta el 3 de junio. Luego de esta fecha hay un descenso significativo, que atribuímos al hecho de que esa sesión fue la primera después del período de vacaciones. También es notorio que luego de la sesión del 5 de agosto la asistencia no solo disminuye en promedio sino que se torna más irregular, lo que suponemos es consecuencia de haberse realizado, entre el 5 y el 19 de agosto, la prueba Saber de Estado; la razón por la que esto influyó negativamente en la asistencia radica en que una buena parte de los y las estudiantes tenían como único objetivo prepararse para dicha prueba, desestimando la posibilidad de hacerlo para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Cabe anotar que esta información se hace sobre la cantidad de asistentes matriculados, sin incluir la cantidad de asistentes no inscritos que acudieron en cada jornada. El total de participantes se ve reflejado en los soportes de entrega de material y en el seguimiento que se hizo de cada sesión.



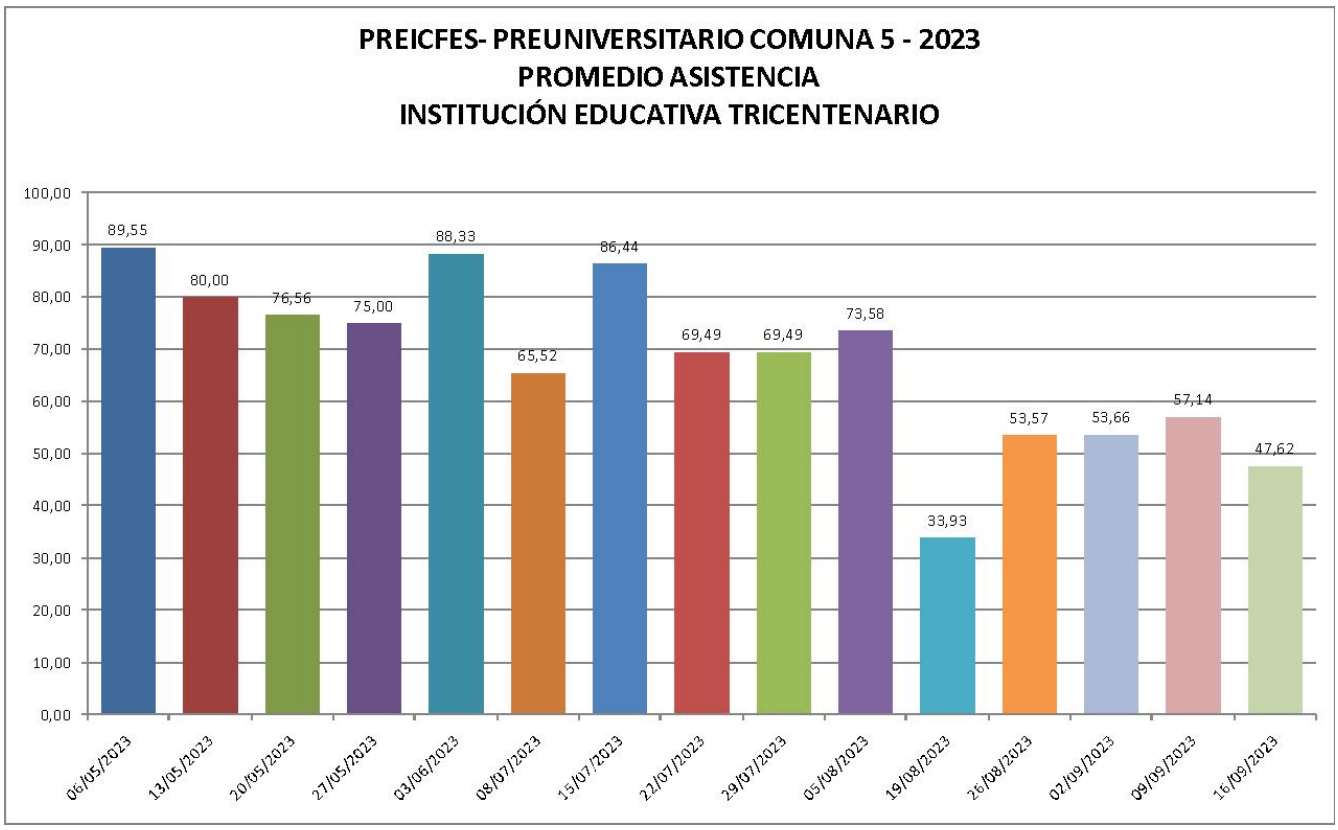
En esta gráfica vemos el comportamiento de la asistencia al curso Saber-Preuniversitario en la Institución Educativa Pedro Claver Aguirre, entre el 6 de mayo y el 16 de septiembre de 2023. Como puede verse, en general la asistencia fue mayor durante la primera etapa del curso, hasta el 3 de junio. Luego de esta fecha hay un descenso significativo, que atribuímos al hecho de que esa sesión fue la primera después del período de vacaciones. También es notorio que luego de la sesión del 5 de agosto la asistencia no solo disminuye en promedio sino que se torna más irregular, lo que suponemos es consecuencia de haberse realizado, entre el 5 y el 19 de agosto, la prueba Saber de Estado; la razón por la que esto influyó negativamente en la asistencia radica en que una buena parte de los y las estudiantes tenían como único objetivo prepararse para dicha prueba, desestimando la posibilidad de hacerlo para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Cabe anotar que esta información se hace sobre la cantidad de asistentes matriculados, sin incluir la cantidad de asistentes no inscritos que acudieron en cada jornada. El total de participantes se ve reflejado en los soportes de entrega de material y en el seguimiento que se hizo de cada sesión.



En esta gráfica vemos el comportamiento de la asistencia al curso Saber-Preuniversitario en la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal, entre el 6 de mayo y el 16 de septiembre de 2023. Como puede verse, en general la asistencia fue mayor durante la primera etapa del curso, hasta el 3 de junio. Luego de esta fecha hay un descenso significativo, que atribuímos al hecho de que esa sesión fue la primera después del período de vacaciones. También es notorio que luego de la sesión del 5 de agosto la asistencia no solo disminuye en promedio sino que se torna más irregular, lo que suponemos es consecuencia de haberse realizado, entre el 5 y el 19 de agosto, la prueba Saber de Estado; la razón por la que esto influyó negativamente en la asistencia radica en que una buena parte de los y las estudiantes tenían como único objetivo prepararse para dicha prueba, desestimando la posibilidad de hacerlo para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Cabe anotar que esta información se hace sobre la cantidad de asistentes matriculados, sin incluir la cantidad de asistentes no inscritos que acudieron en cada jornada. El total de participantes se ve reflejado en los soportes de entrega de material y en el seguimiento que se hizo de cada sesión.



En esta gráfica vemos el comportamiento de la asistencia al curso Saber-Preuniversitario en la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz, entre el 6 de mayo y el 16 de septiembre de 2023. Como puede verse, la asistencia durante todo el curso se mantuvo alta, contando en todas las sesiones con casi la totalidad de los estudiantes matriculados, incluso después de las sesiones posteriores al 5 de agosto, las cuales presentaron descensos significativos en la asistencia en las demás instituciones de la misma comuna. El total de participantes se ve reflejado en los soportes de entrega de material y en el seguimiento que se hizo de cada sesión.



En esta gráfica vemos el comportamiento de la asistencia al curso Saber-Preuniversitario en la Institución Educativa Tricentenario, entre el 6 de mayo y el 16 de septiembre de 2023. Como puede verse, en general la asistencia fue mayor durante la primera etapa del curso, hasta el 3 de junio. Luego de esta fecha hay un descenso significativo, que atribuímos al hecho de que esa sesión fue la primera después del período de vacaciones. También es notorio que luego de la sesión del 5 de agosto la asistencia no solo disminuye en promedio sino que se torna más irregular, lo que suponemos es consecuencia de haberse realizado, entre el 5 y el 19 de agosto, la prueba Saber de Estado; la razón por la que esto influyó negativamente en la asistencia radica en que una buena parte de los y las estudiantes tenían como único objetivo prepararse para dicha prueba, desestimando la posibilidad de hacerlo para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Cabe anotar que esta información se hace sobre la cantidad de asistentes matriculados, sin incluir la cantidad de asistentes no inscritos que acudieron en cada jornada. El total de participantes se ve reflejado en los soportes de entrega de material y en el seguimiento que se hizo de cada sesión.

3. **Informe de inasistencia, ausentismo y deserción. Estableciendo las causas y el tratamiento a cada uno.**

En la sesión del 2 de septiembre del curso Saber 11° - Preuniversitario encontramos las siguientes tasas, tanto de ausentismo como de deserción. La ausencia de estudiantes inscritos llegó al **62,96%** y el número de quienes fueron retirados de la lista fue de ocho (8) estudiantes.

En la sesión del 9 de septiembre del curso Saber 11° - Preuniversitario encontramos las siguientes tasas, tanto de ausentismo como de deserción. La ausencia de estudiantes inscritos llegó a**l 61,83%%** y el número de quienes fueron retirados de la lista fue de dos (2) estudiantes.

En la sesión del 16 de septiembre del curso Saber 11° - Preuniversitario encontramos las siguientes tasas, tanto de ausentismo como de deserción. La ausencia de estudiantes inscritos llegó al **66,07%** fue la última sesión.

Hemos podido establecer que las causas más frecuentes para no asistir al curso, sin que ello implique intenciones de dejarlo definitivamente, han sido problemas de índole médica, bien sea porque la persona en cuestión ha alegado alguna clase de malestar o enfermedad, bien porque debió acudir a una cita médica; además tenemos compromisos adquiridos previamente, por lo general de naturaleza académica, es decir, cursos o capacitaciones de algún tipo.

Por otro lado, el motivo más frecuente para dejar el curso ha sido el de tener un compromiso académico previo (un curso de idiomas, por lo general), y quienes han manifestado llanamente falta de motivación o voluntad han sido muchos ya que su motivación principal era la presentación de la prueba ICFES y una vez presentada, muchos dijeron no tener más interés en el curso ya que no se presentarán a ninguna universidad pública o a estudiar una carrera en general. En busca de una solución, nos presentamos en cada una de las instituciones el jueves 24 de agosto con el siguiente volante para los estudiantes:

Volante

Y les recordamos la importancia del proceso de competencia lectora y los procesos de razonamiento lógico para cualquier rama de estudio.

Los motivos laborales y de falta de medios son mucho menos frecuentes, tanto por lo que respecta a las ausencias temporales como a las definitivas.

Los rectores de cada institución han sido puestos al corriente con regularidad sobre los estudiantes de su institución que no han asistido a cada sesión, lo que ha ido acompañado de una exhortación para alentar a los miembros de su comunidad estudiantil a asistir al curso, hicimos unos volantes en los cuales se invitaban a los estudiantes a las últimas sesiones, fuimos a cada una de las instituciones y recordamos la importancia del proceso para la vida académica en general.

Los retiros de los estudiantes se han hecho a causa de dos circunstancias: una es que los mismos estudiantes, cuando nos hemos comunicado con ellos para preguntarles la razón de su inasistencia, han expresado que no pueden continuar; la otra es debido a que han acumulado dos faltas de asistencia consecutivas sin justa causa (cuando esto pasa, retiramos y procedemos a buscar el reemplazo para este cupo).

A continuación, se adjunta el enlace para acceder al archivo con el registro de asistencia hasta la sesión del 2, 9 y 16 de septiembre.

Asitencia por sesión

Seguimiento de asistencia.

Tablas de inasistencias

4. **Informe sobre el porcentaje de deserción y sus causas.**

Una vez cumplidas la decimo tercera, decimo cuarta y decimoquinta sesión sesión del curso Saber - Preuniversitario, hemos visto que se ha presentado cierto porcentaje de deserción en la población estudiantil que se inscribió al inicio. Las causas de esta deserción — como se puede concluir de los testimonios de los mismos estudiantes — son mayoritariamente:

- El cruce del horario del curso Saber - Preuniversitario con el de otro programa de formación en el que el estudiante ya estaba inscrito.
- La motivación principal era la presentación de la prueba ICFES y una vez presentada, dijeron no tener más interés en el curso ya que no se presentarían a ninguna universidad pública o a estudiar una carrera en general.
- Motivos laborales.
- Falta de recursos económicos.
- Pérdida del interés en el curso.

En el enlace que adjuntamos a continuación, se puede acceder a información del porcentaje de deserción discriminado por instituciones.

Deserción estudiantes

5. **Relatorías de cada una de las sesiones realizadas del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.**

En el siguiente enlace de Drive se encontrarán las relatorías de cada una de las sesiones desarrolladas en cada sede. En estas se muestran, en primer lugar, las bitácoras, las cuales se han realizado por sede y se ha discriminado la información por sesión. Cada bitácora, da cuenta de cómo ha avanzado el proyecto, la cantidad de estudiantes que han ingresado y los que se han retirado, los logros obtenidos y las falencias por mejorar. En segundo lugar, en las relatorías se muestran los informes realizados por el líder de enlace a cargo de cada institución.

Relatorías

6. **Registros fotográficos de las sesiones de clase del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.**

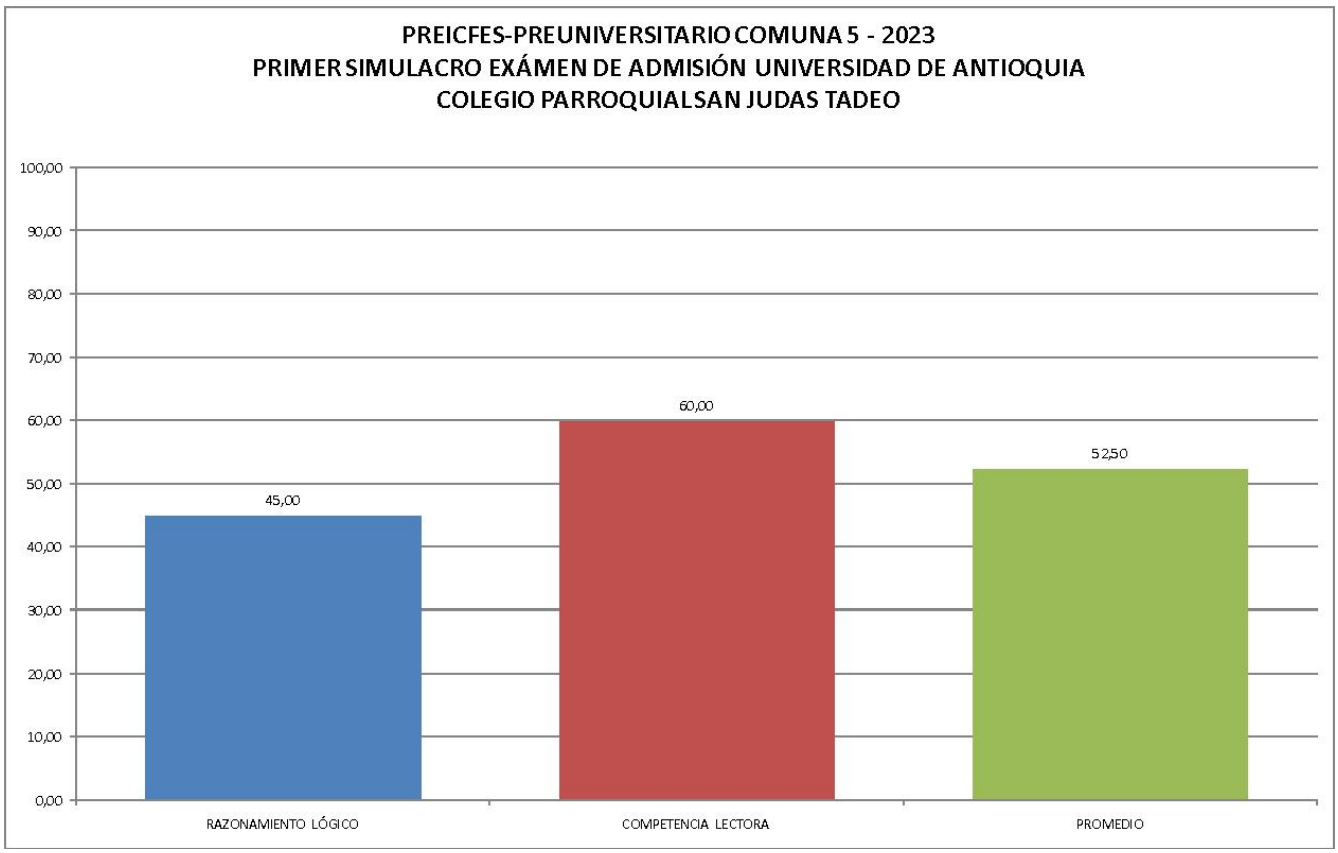
   Evidencias

7. **Informe sobre simulacros realizados (prueba final) del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.**

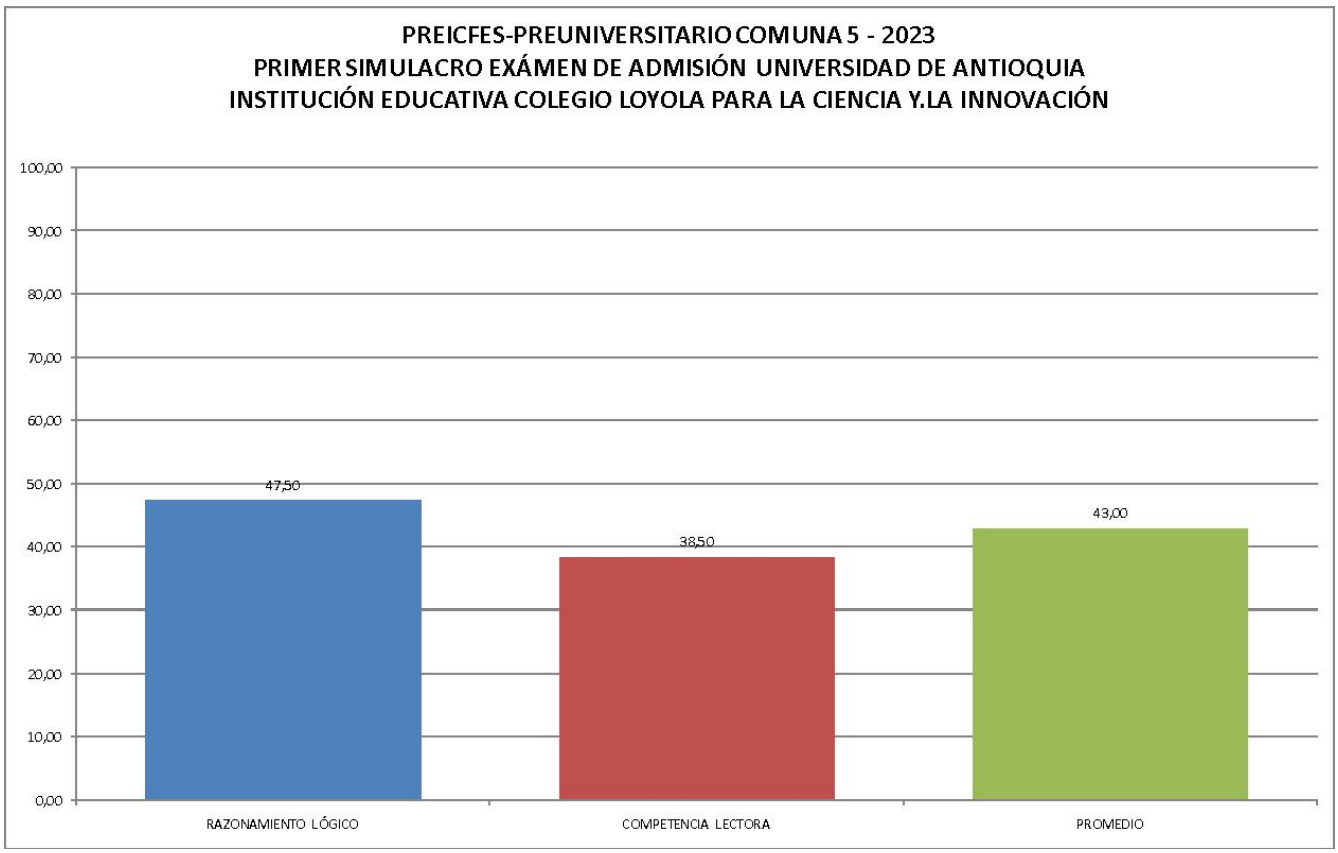
En este informe se presentará la línea base completa sobre el Primer simulacro UDEA, entregado a los estudiantes el 5 de agosto para que lo resuelvan en su casa, se les da 15 días para llevar las hojas de respuesta a la siguiente sesión, Simulacro final UDEA, realizado de manera presencial en cada colegios durante la semana del 4 de septiembre, se les da un tiempo de 4 horas a los estudiantes para resolverlo.

En la devolución de las hojas de respuesta del primer simulacro se presentaron inconvenientes ya que algunos estudiantes manifestaron no poder solucionarlo debido a sus ocupaciones escolares y extracurriculares como la media técnica, indicando tener todo el tiempo copado. Sin embargo, una cantidad significativa de estudiantes entregó los simulacros respondiendo en su totalidad.

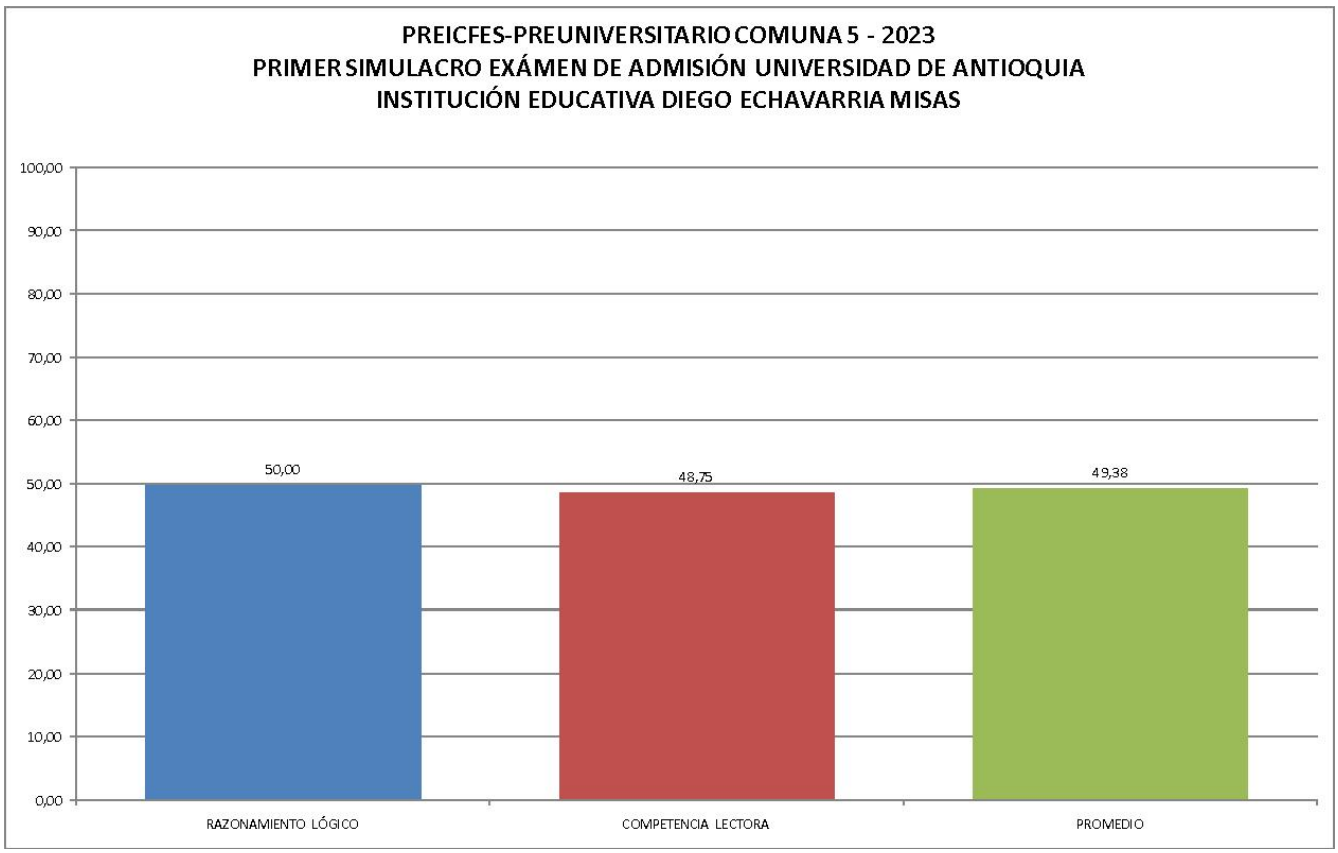
Los resultados presentados se muestran por institución educativa, es decir, se ve reflejado el desempeño de los estudiantes de cada colegio en cada una de las áreas evaluadas. Estos resultados se presentan en gráficas y en cada una de ella se encontrará su interpretación.



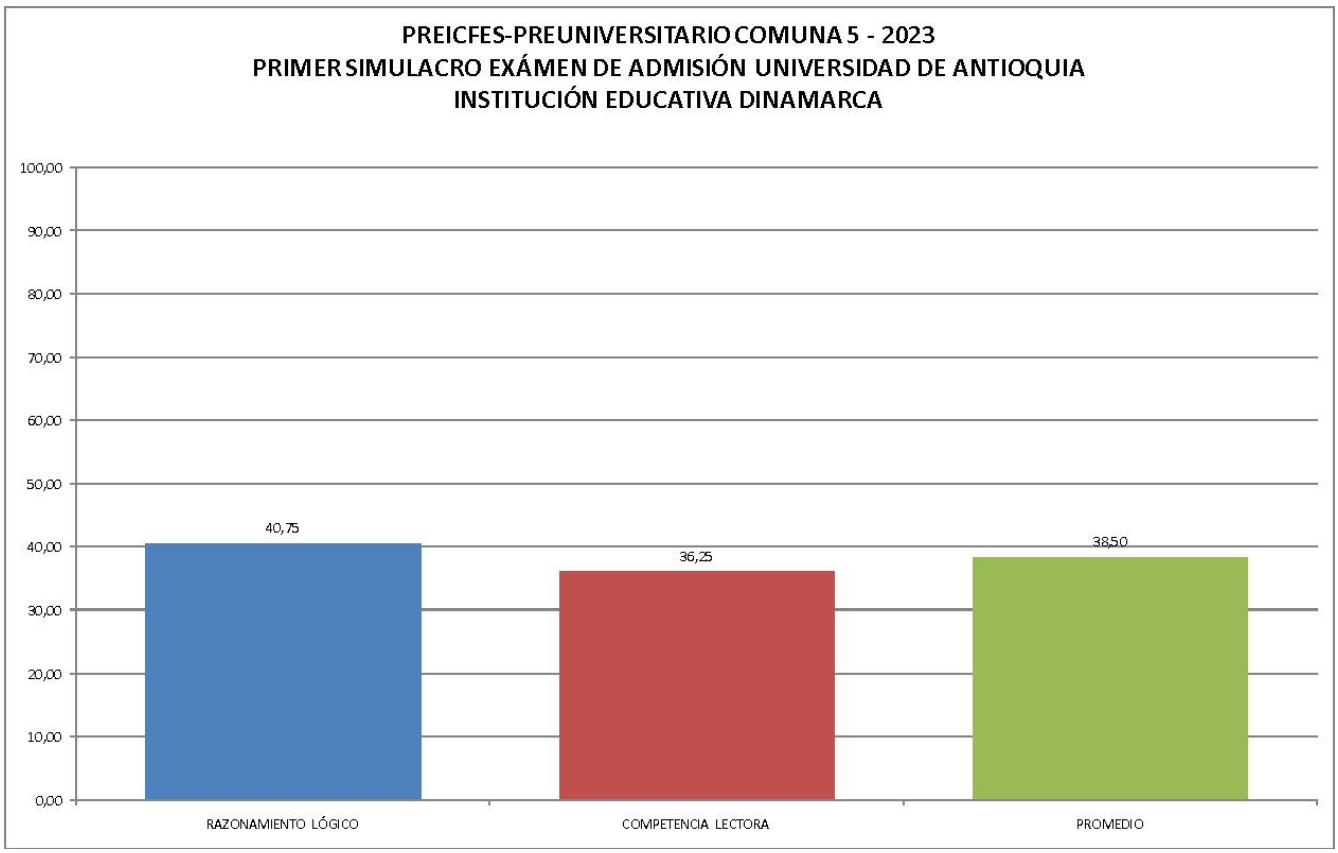
Observando los resultados obtenidos en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **45,00%**, siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **60,00%**, siendo este un porcentaje de rango medio-alto. Se evidencia que el promedio del colegio es del **52,50%** siendo este un promedio medio. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



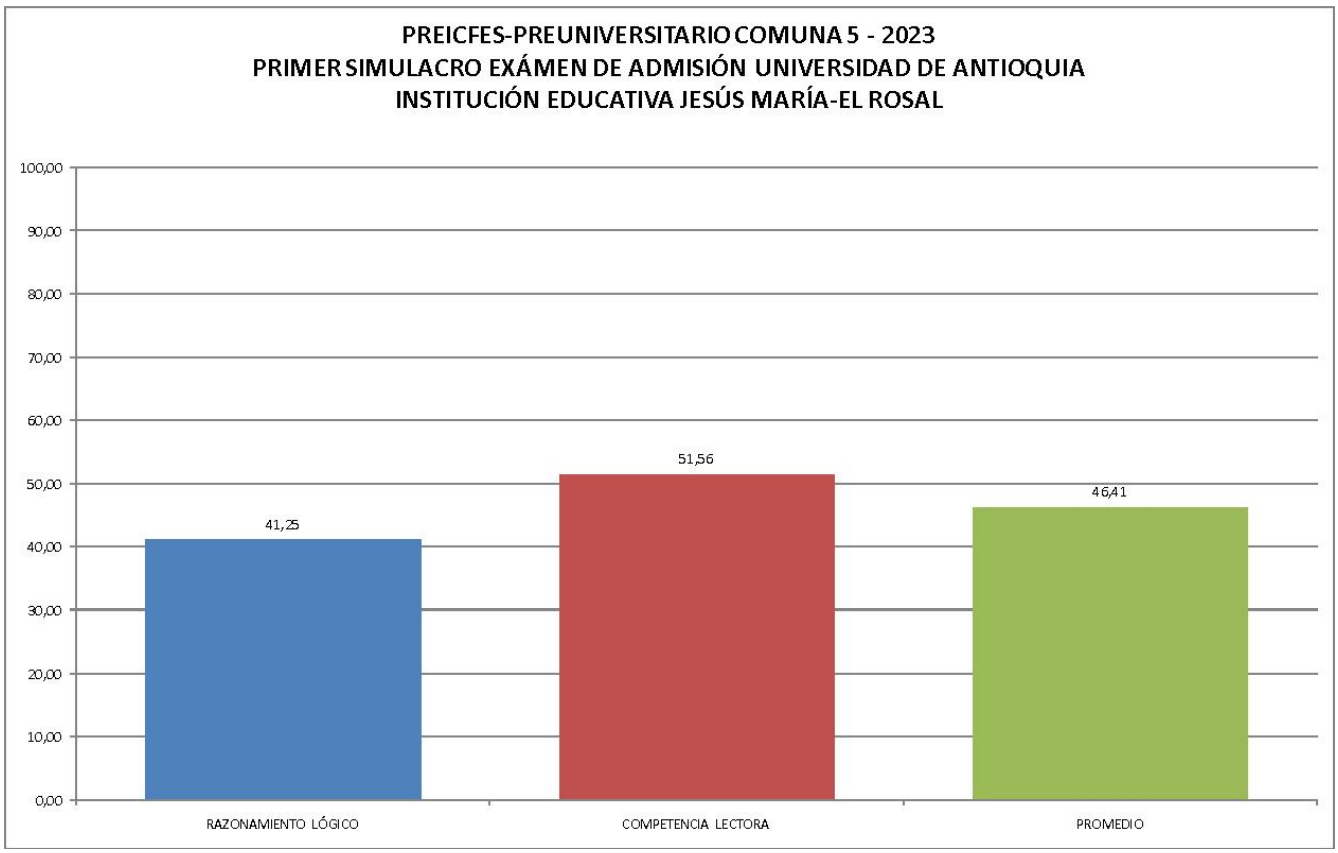
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **38,50%**, siendo este un porcentaje medio-bajo, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **47,50%**, siendo este un porcentaje de rango medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **43,00%** siendo este un promedio medio. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



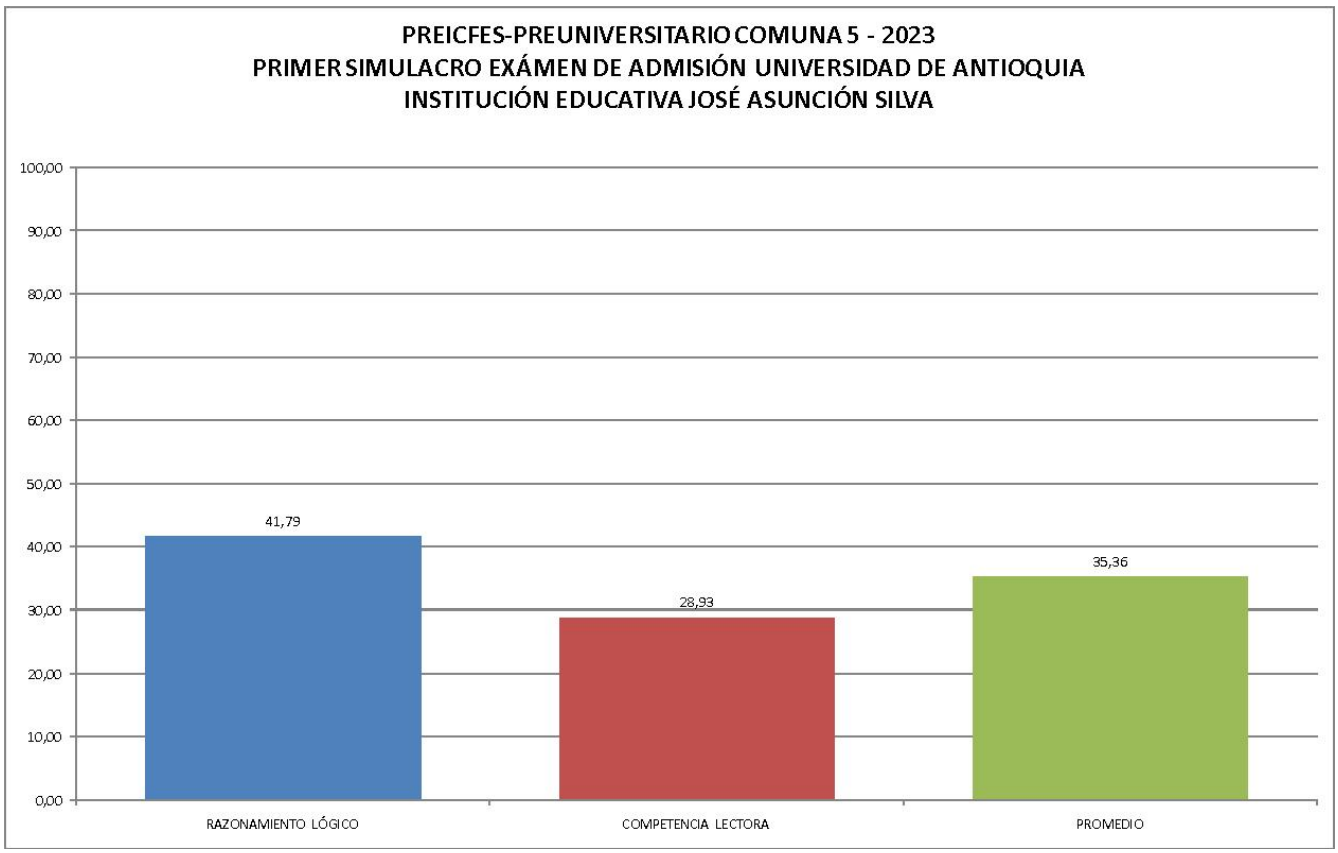
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **48,75%**, siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **50,00%**, siendo este un porcentaje también de rango medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **49,38%** siendo este un promedio medio. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



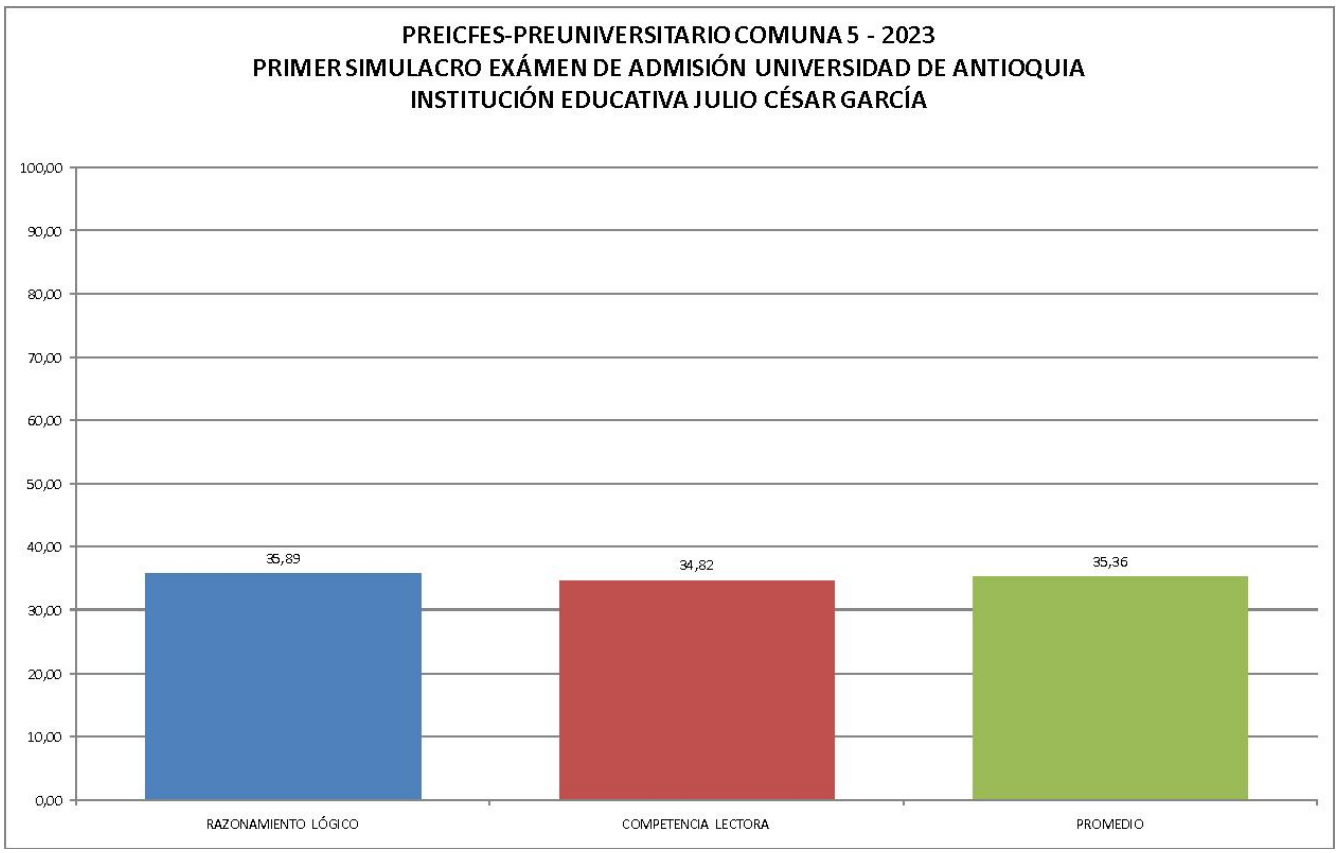
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Dinamarca en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **36,25%**, siendo este un porcentaje medio-bajo, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **40,75%**, siendo este un porcentaje de rango medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **38,50%** siendo este un promedio medio-bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



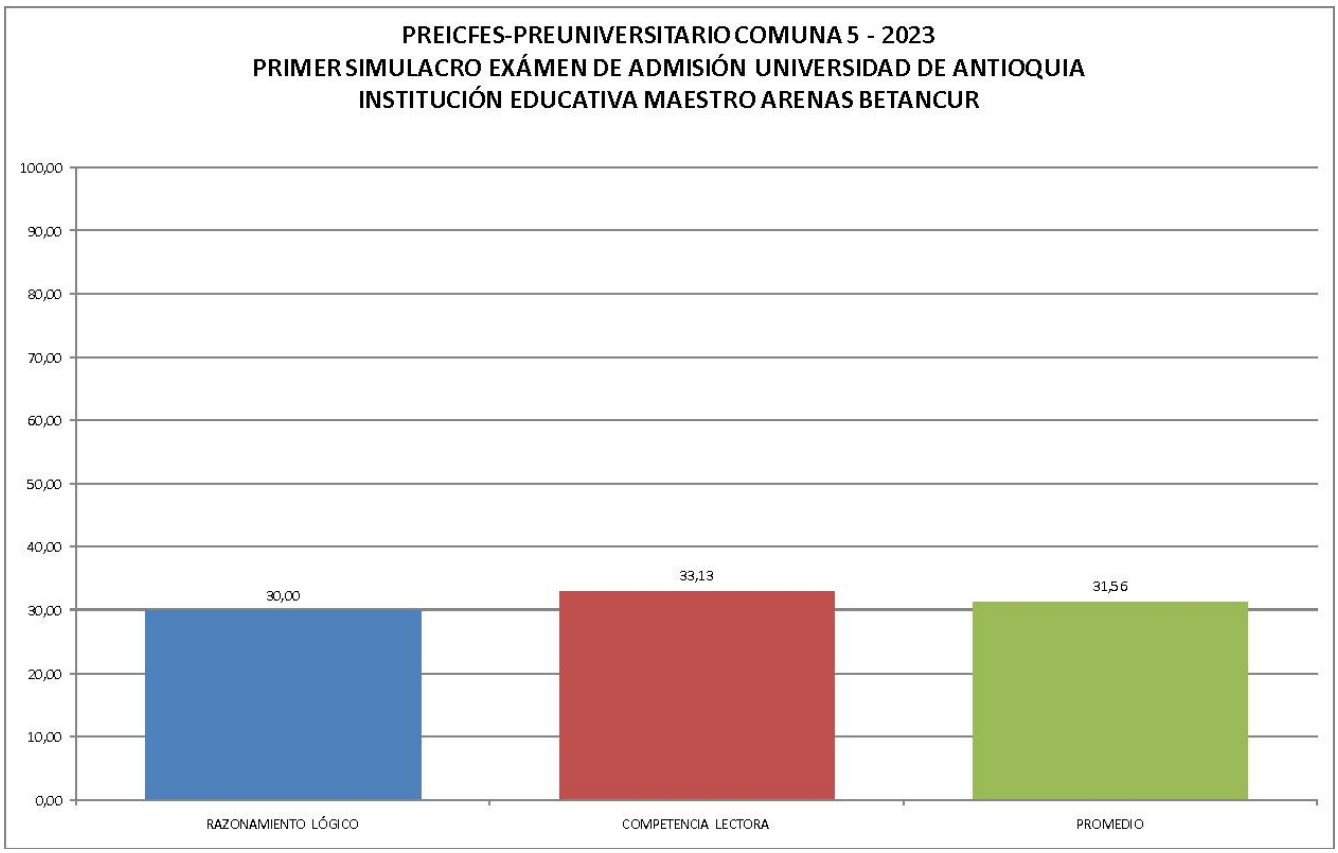
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Jesús María El Rosal en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **41,25%**, siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **51,56%**, siendo este un porcentaje también de rango medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **46,41%** siendo este un promedio medio. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



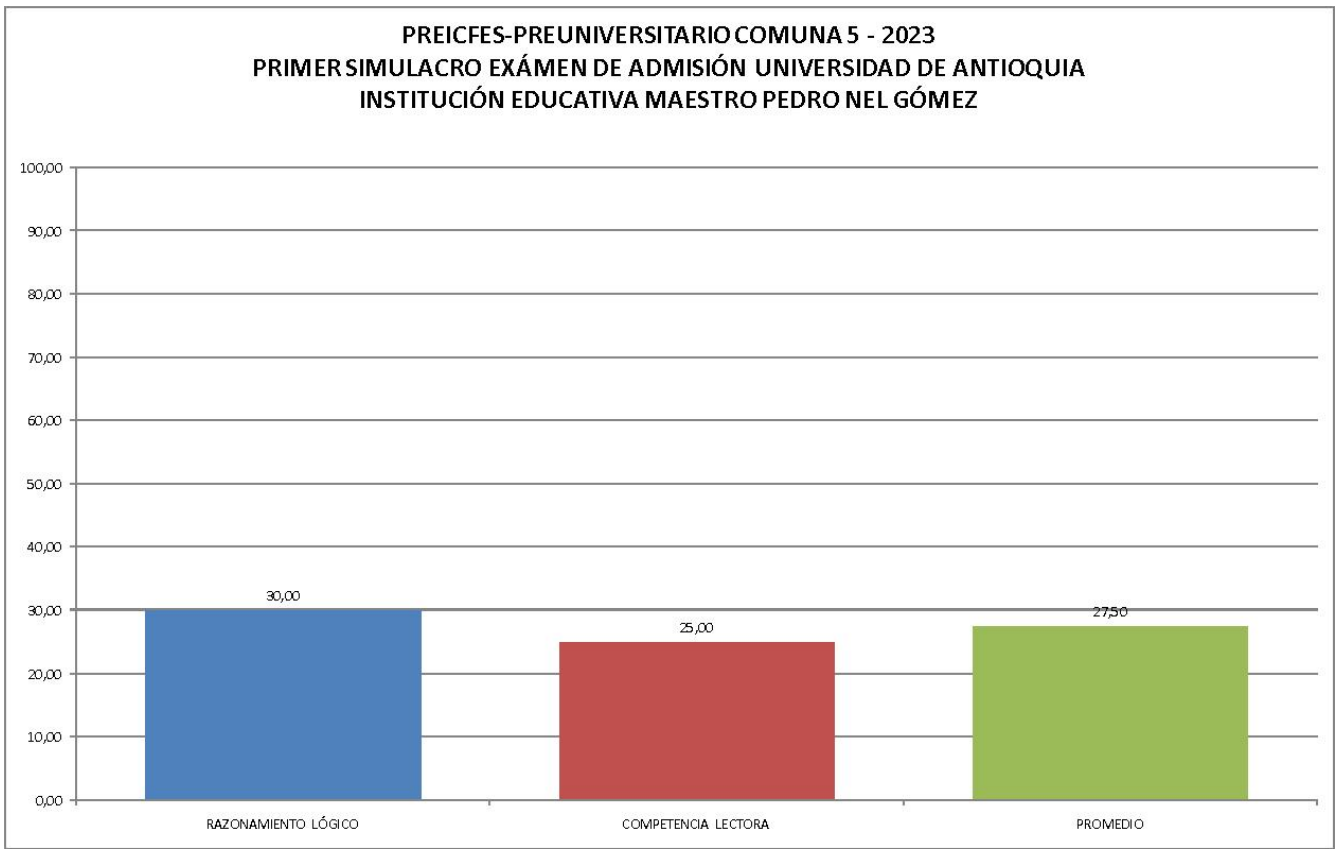
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa José Asunción Silva en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **28,93%**, siendo este un porcentaje bajo, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **41,79%**, siendo este un porcentaje de rango medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **35,36%** siendo este un promedio medio-bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



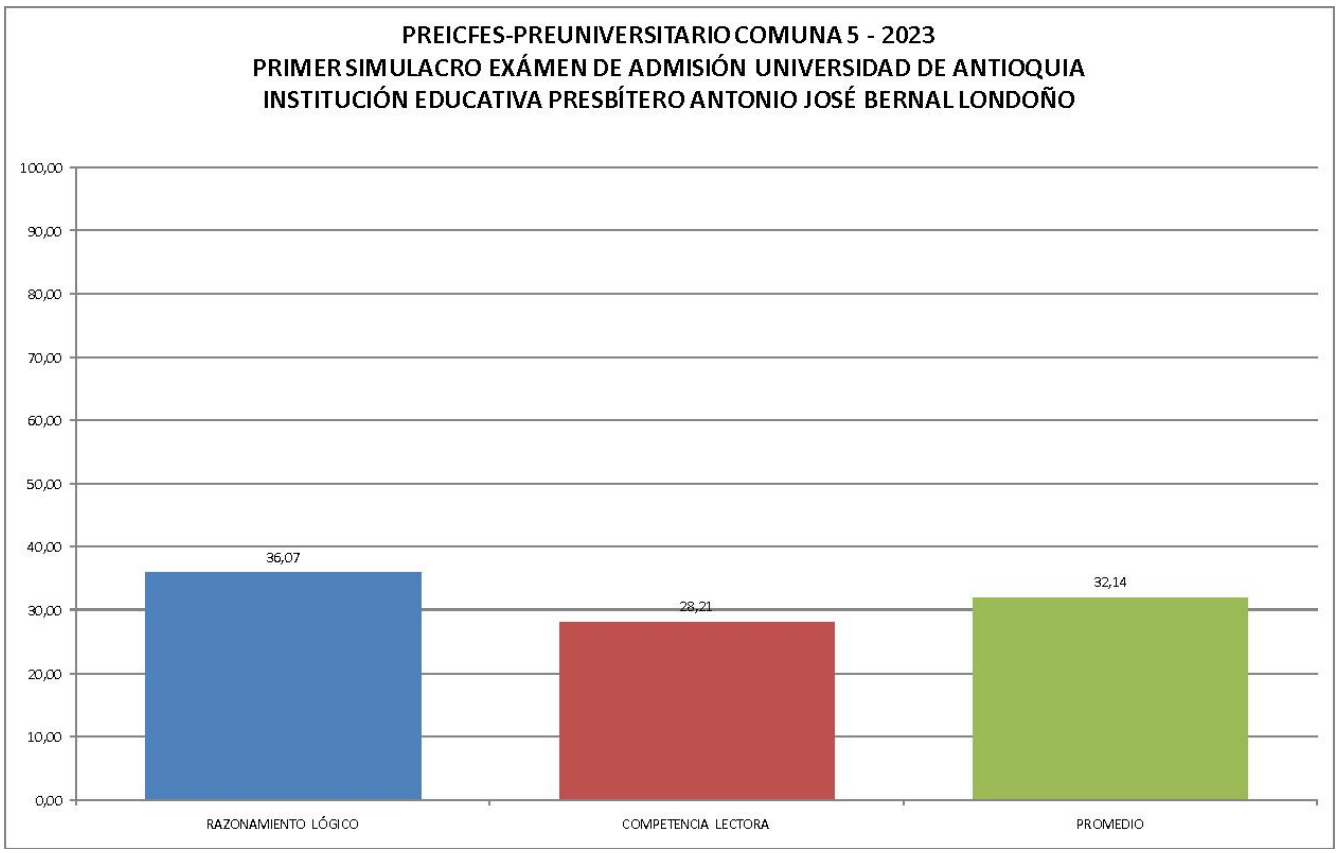
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Julio César García en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que, aunque los resultados fueron muy parecidos, el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **34,82%**, siendo este un porcentaje medio-bajo, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **35,89%**, siendo este un porcentaje de rango también medio-bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **35,36%** siendo este un promedio medio-bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



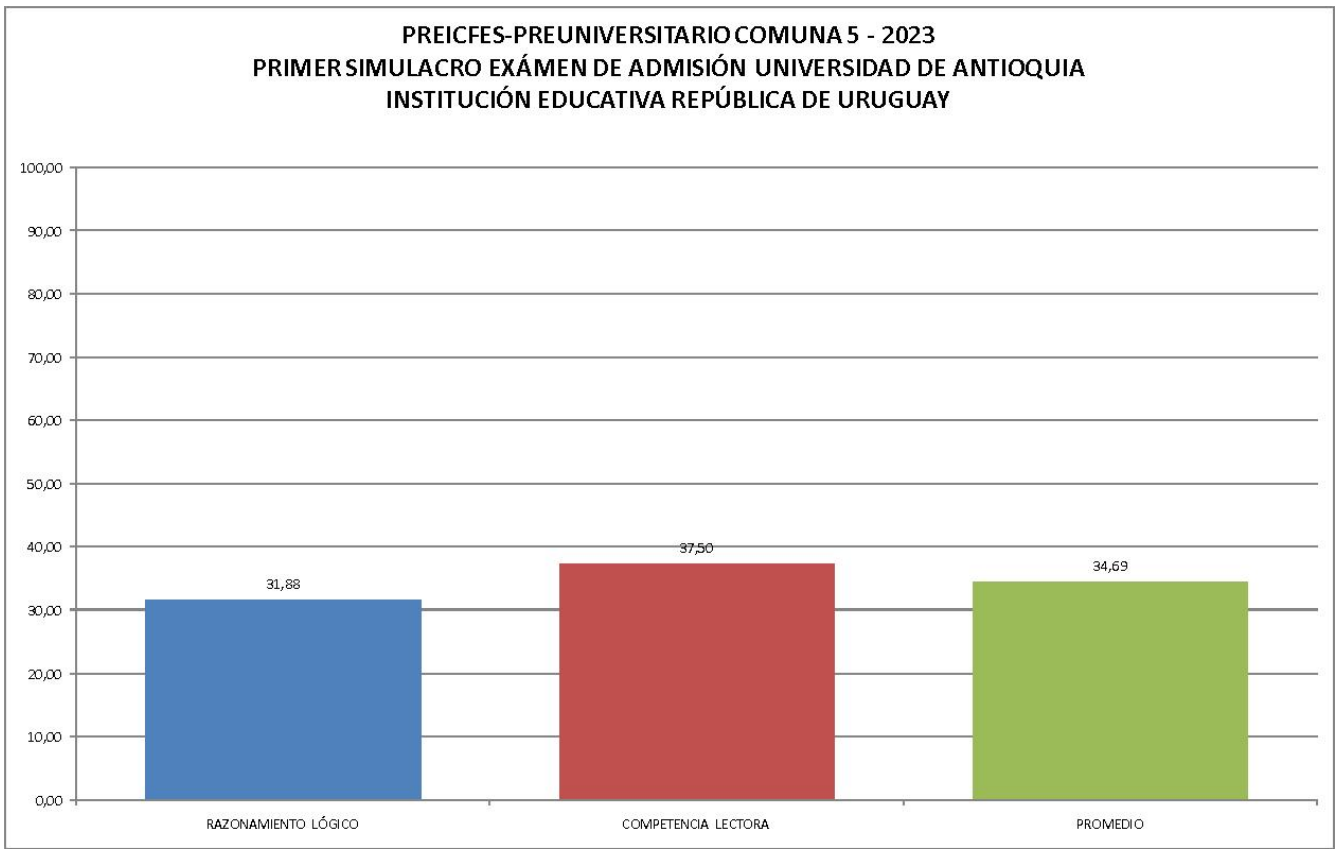
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Maestro Arenas Betancur en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **30,00%**, siendo este un porcentaje bajo, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **33,13%**, siendo este un porcentaje de rango medio-bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **31,56%** siendo este un promedio medio-bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



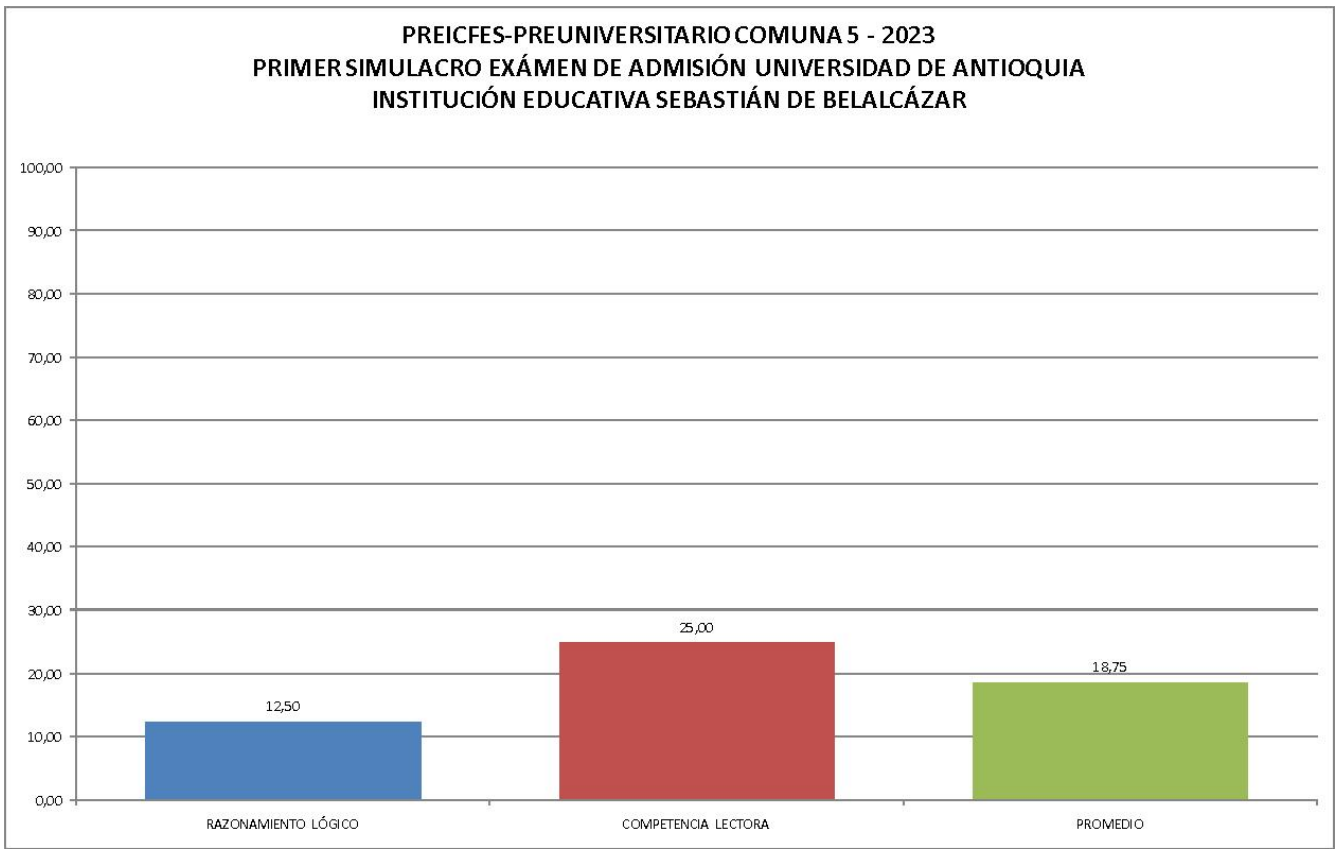
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que, aunque los resultados fueron muy parecidos, el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **25,00%**, siendo este un porcentaje bajo, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **30,00%**, siendo este un porcentaje de rango medio-bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **27,50%** siendo este un promedio bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



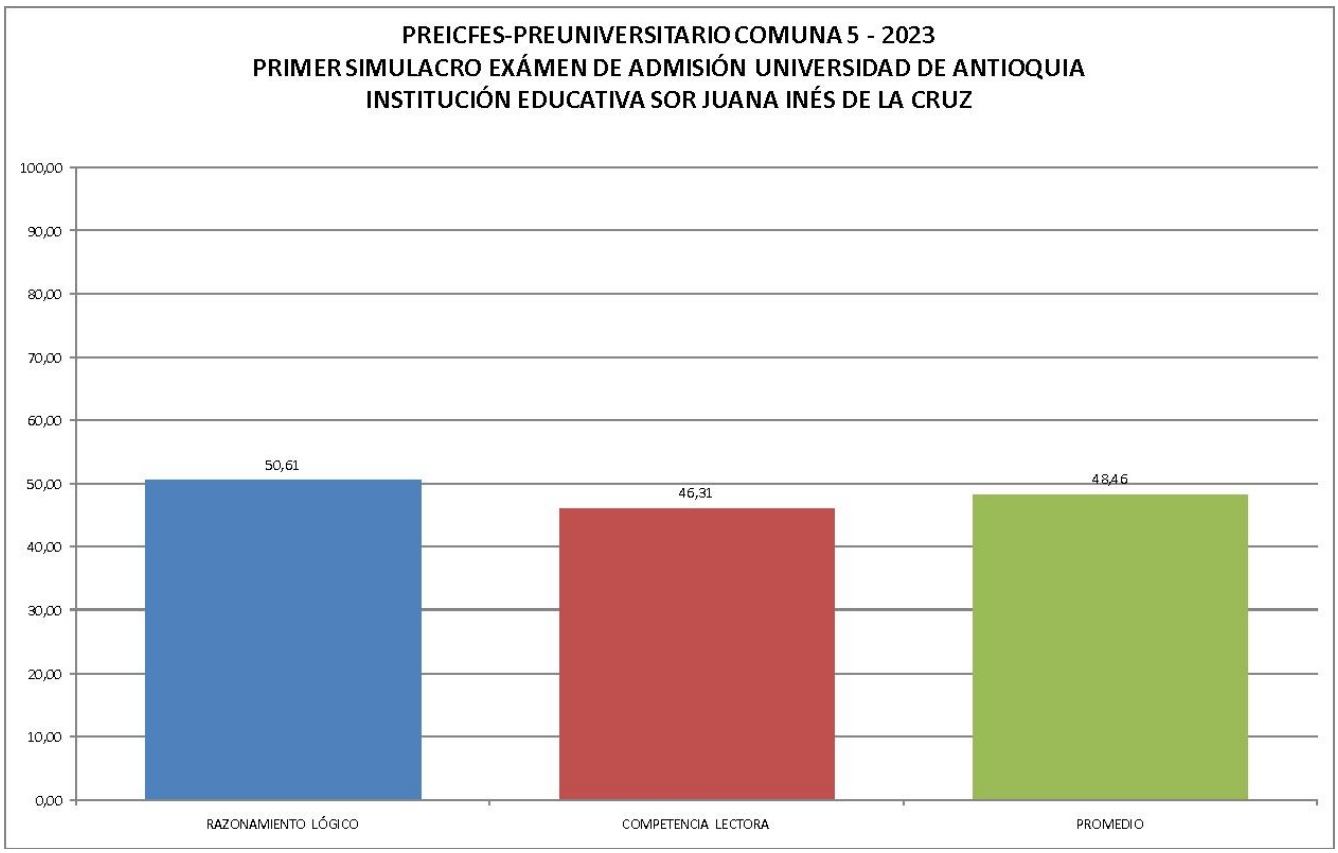
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal Londoño en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **28,21%**, siendo este un porcentaje bajo, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **36,07%**, siendo este un porcentaje de rango medio-bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **32,14%** siendo este un promedio medio-bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



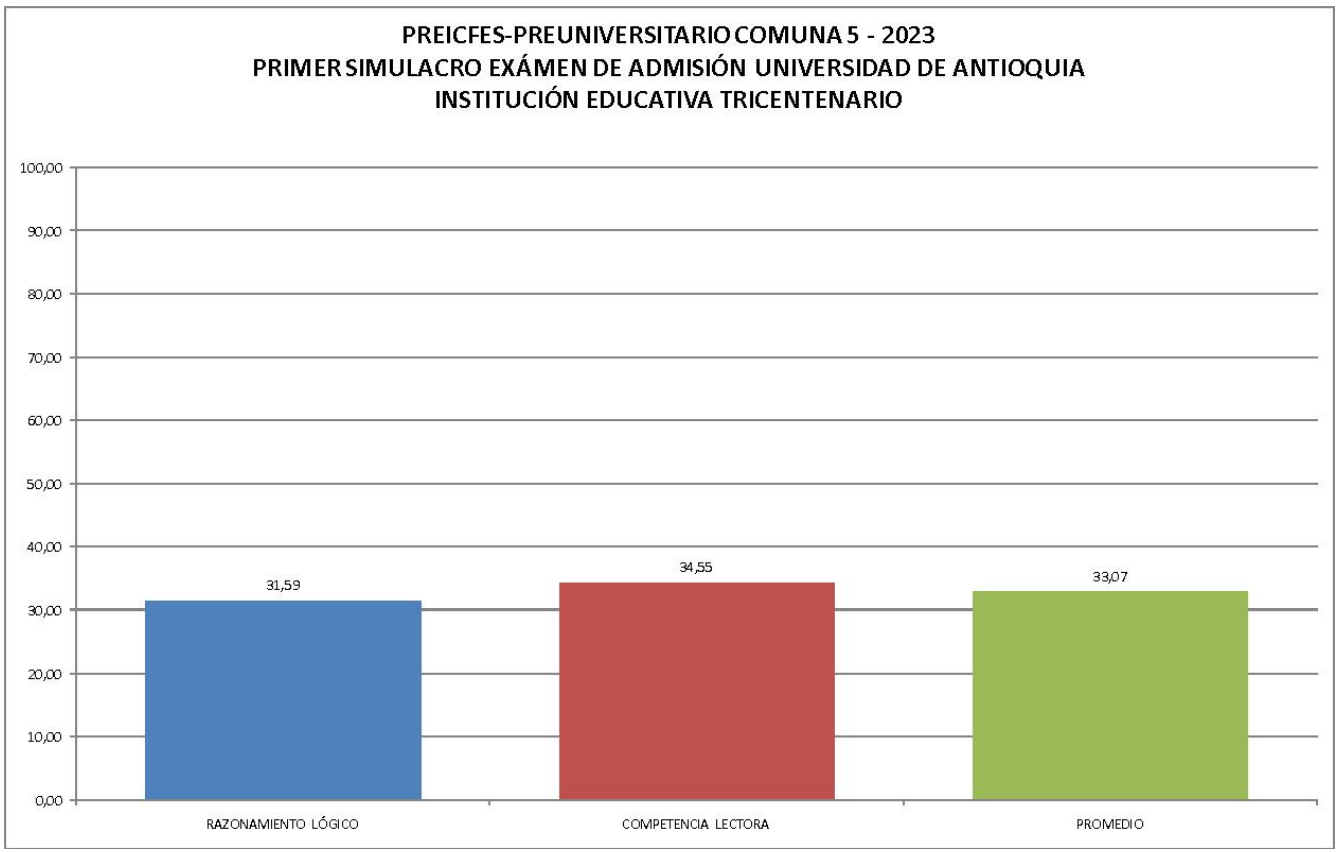
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa República de Uruguay en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **31,88%**, siendo este un porcentaje medio-bajo, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **37,50%**, siendo este un porcentaje también de rango medio-bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **34,69%** siendo este un promedio medio-bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



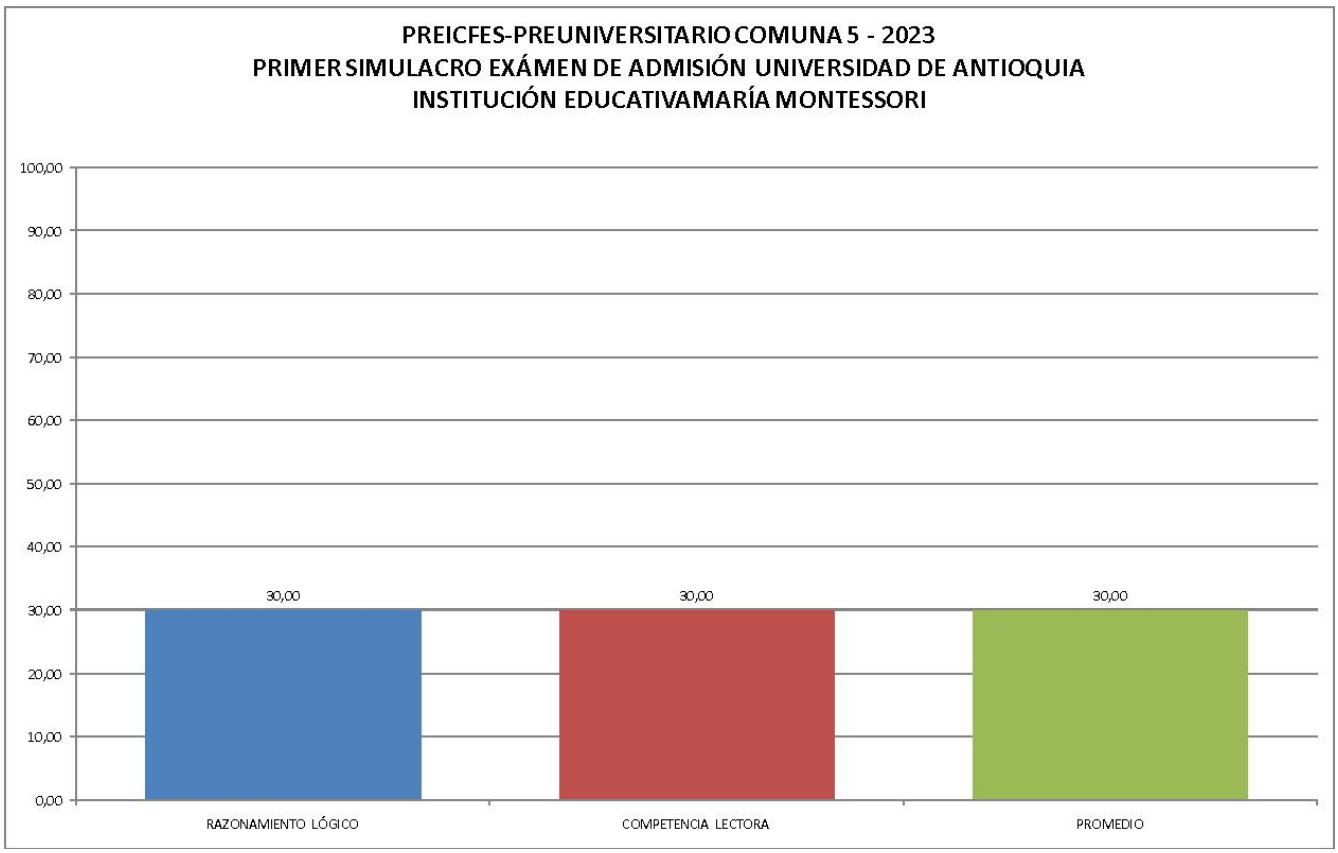
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **12,50%**, siendo este un porcentaje bajo, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **25,00%**, siendo este un porcentaje también de rango bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **18,75%** siendo este un promedio bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.



Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **46,31%**, siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **50,61%**, siendo este un porcentaje también de rango medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **48,46%** siendo este un promedio medio. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.

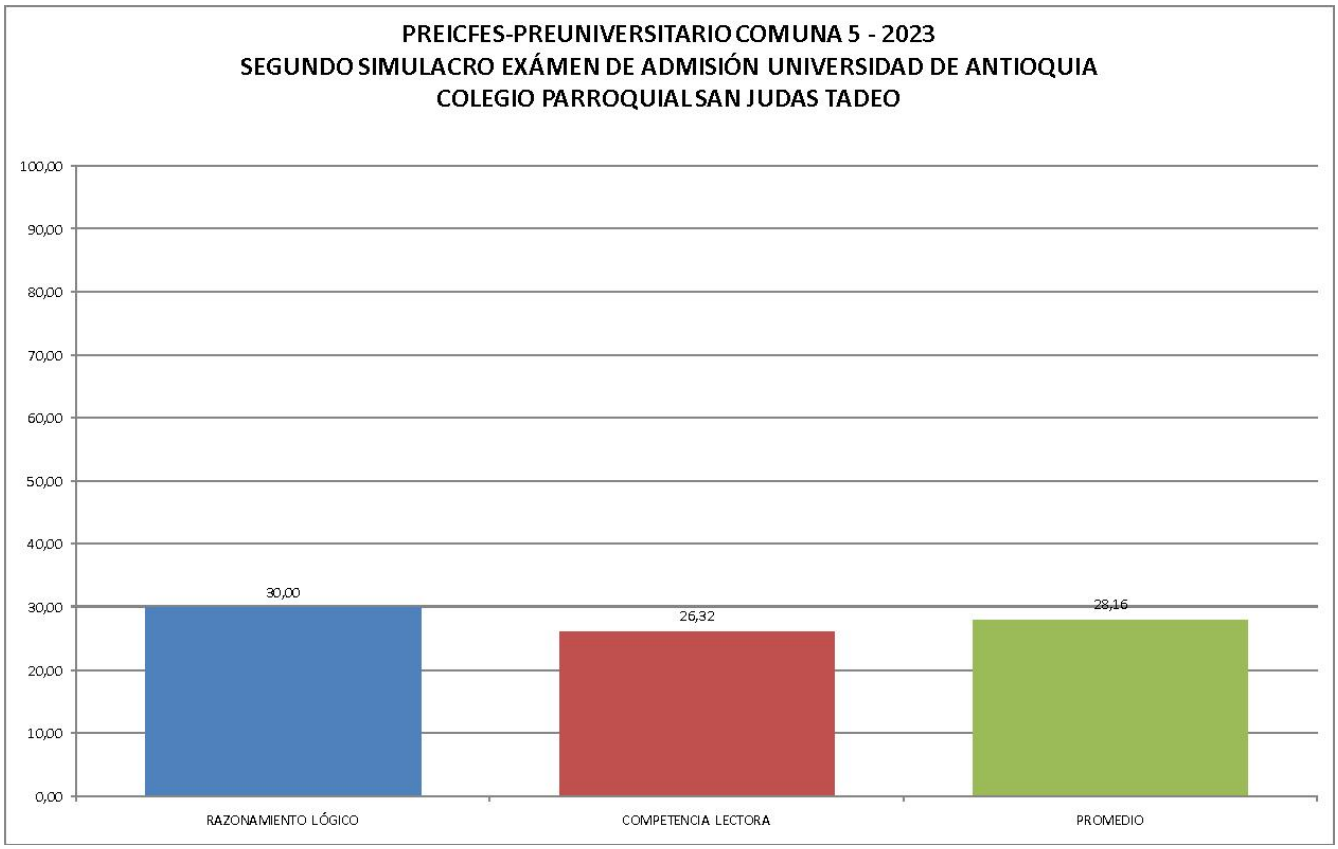


Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Tricentenario en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **31,59%**, siendo este un porcentaje medio-bajo, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **34,55%**, siendo este un porcentaje también de rango medio-bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **33,07%** siendo este un promedio medio-bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.

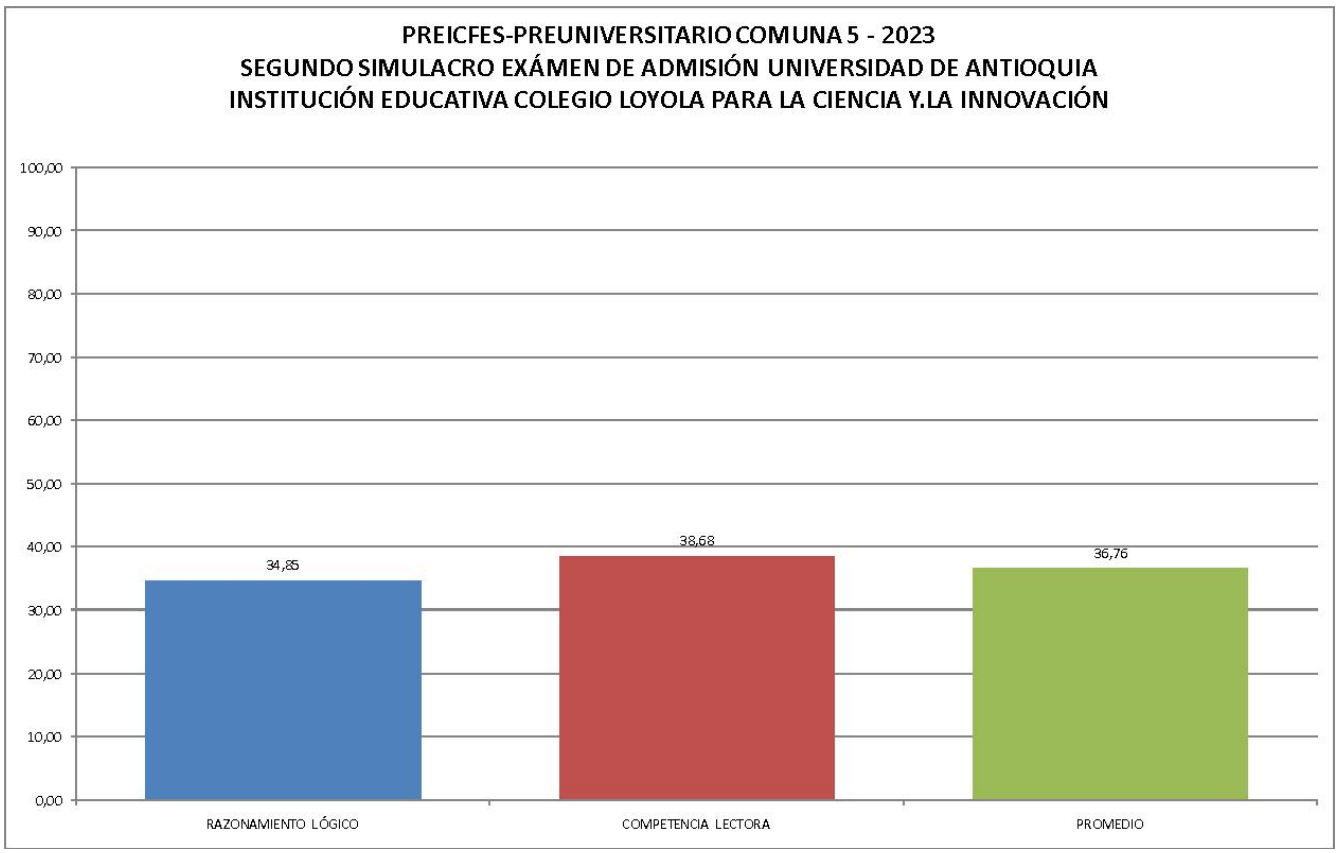


Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa María Montessori en el primer simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el desempeño en ambas áreas fue exactamente igual, con un promedio de **30,00%.**, siendo este un porcentaje medio-bajo. En consecuencia, el promedio del colegio es del **30,00%** siendo este un promedio medio-bajo. Los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes complementar las sesiones de clase con trabajo autónomo individual y en grupo para aumentar las oportunidades de mejorar en ambas áreas y así obtener mejores resultados.

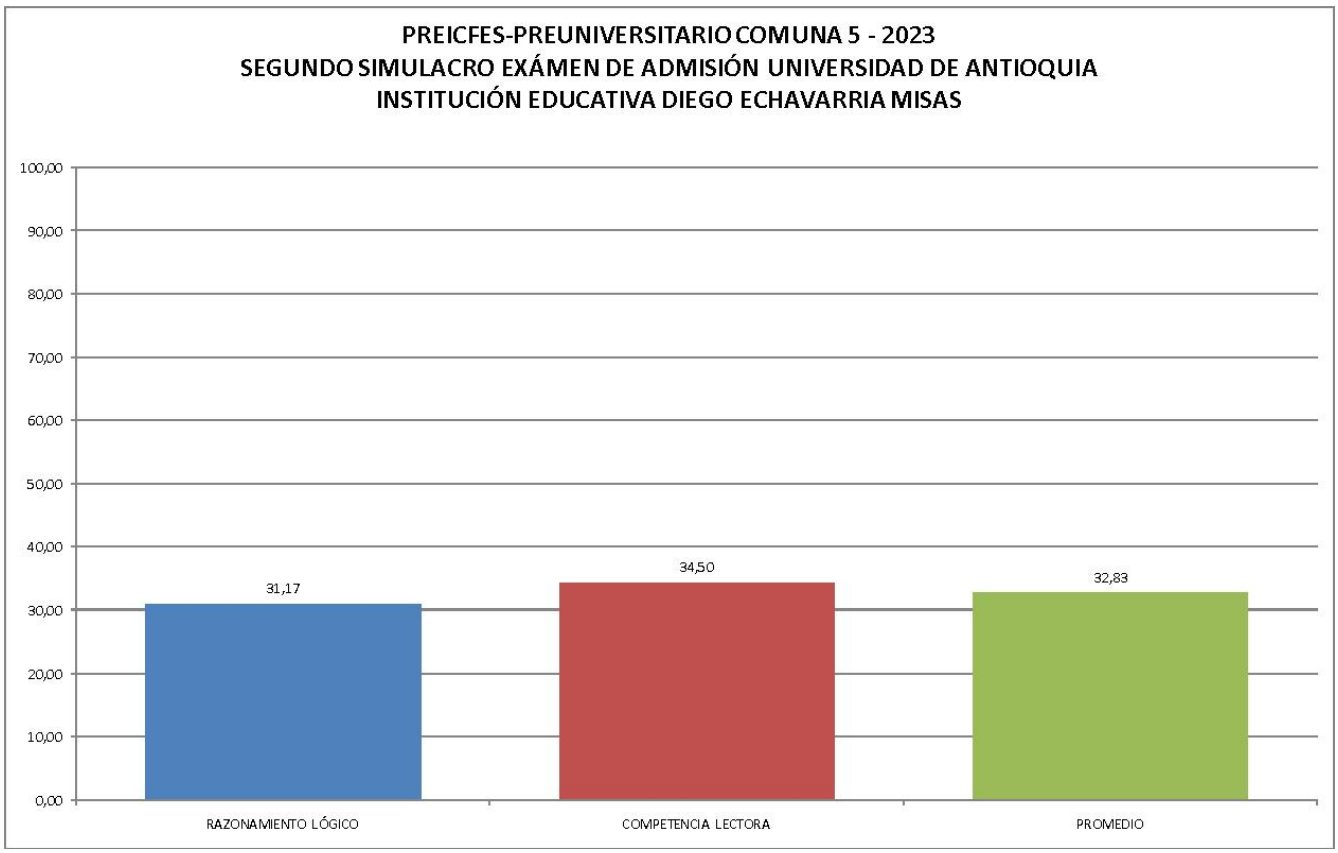
El segundo simulacro de la UdeA se realizó de manera presencial en la sesión 9 de septiembre, con la presencia y asesoría de los docentes de cada área. Los resultados de este simulacro fueron contrastados con las de la prueba anterior para determinar el impacto del curso en la preparación de los estudiantes para el examen de admisión. A continuación tenemos un enlace con los resultados de este segundo simulacro.



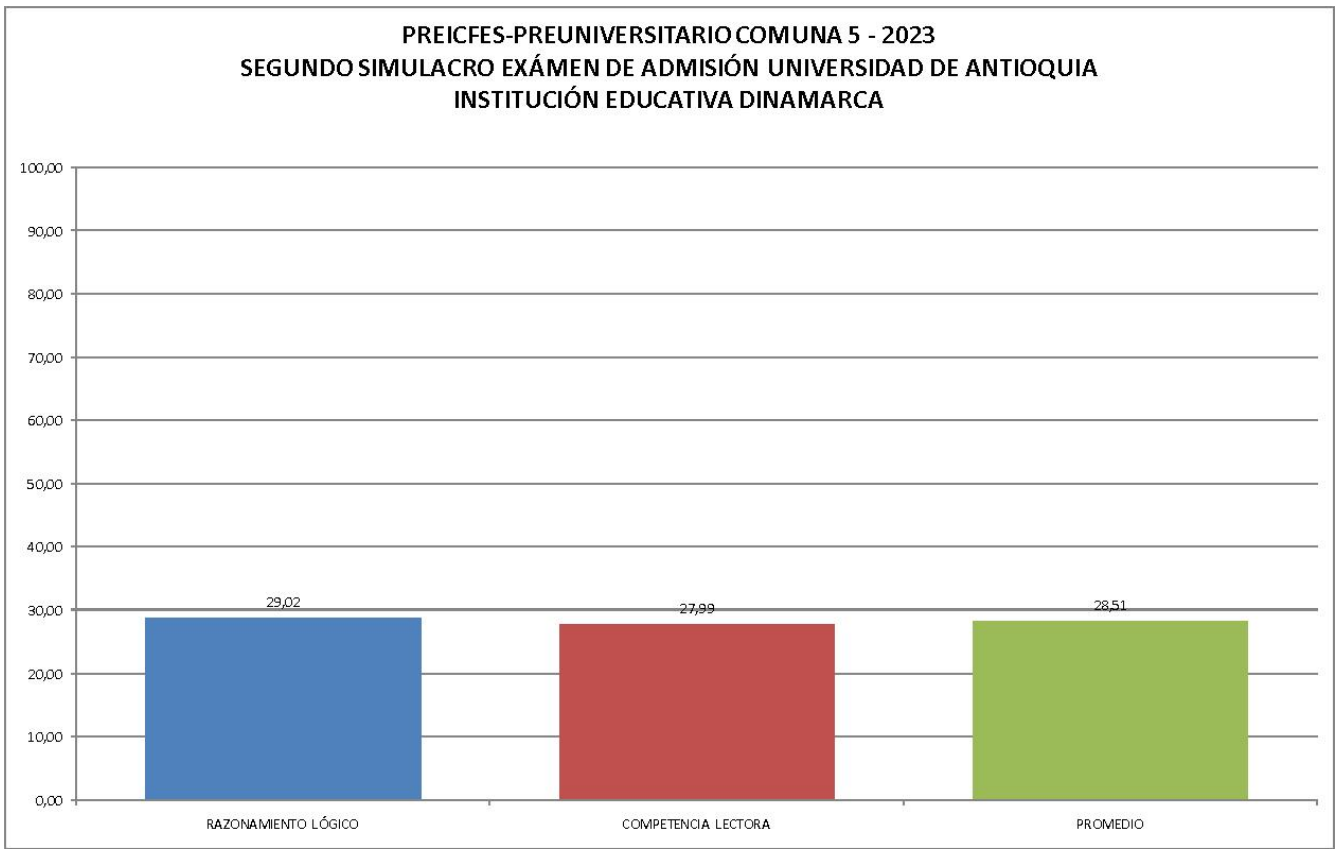
Observando los resultados obtenidos en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **26,32%**, siendo este un porcentaje medio- bajo, y el área donde más se destacaron fue razonamiento lógico con un promedio de **30,00%**, siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del 26,25% siendo este un puntaje medio bajo, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementarán el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



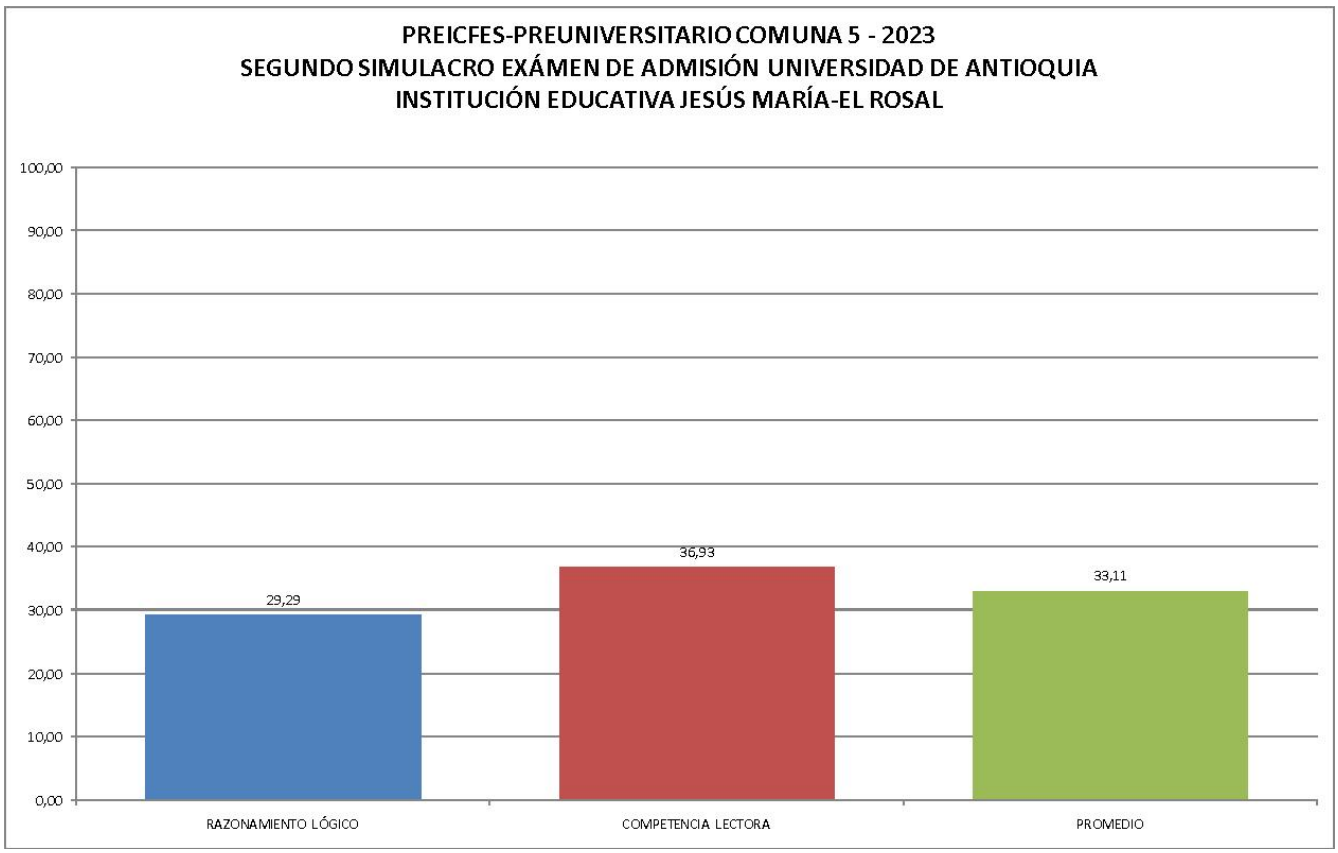
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Colegio Loyola Para la Ciencia y la Innovación en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **34,85%**, siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **38,68%**, siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **36,76%** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementarán el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



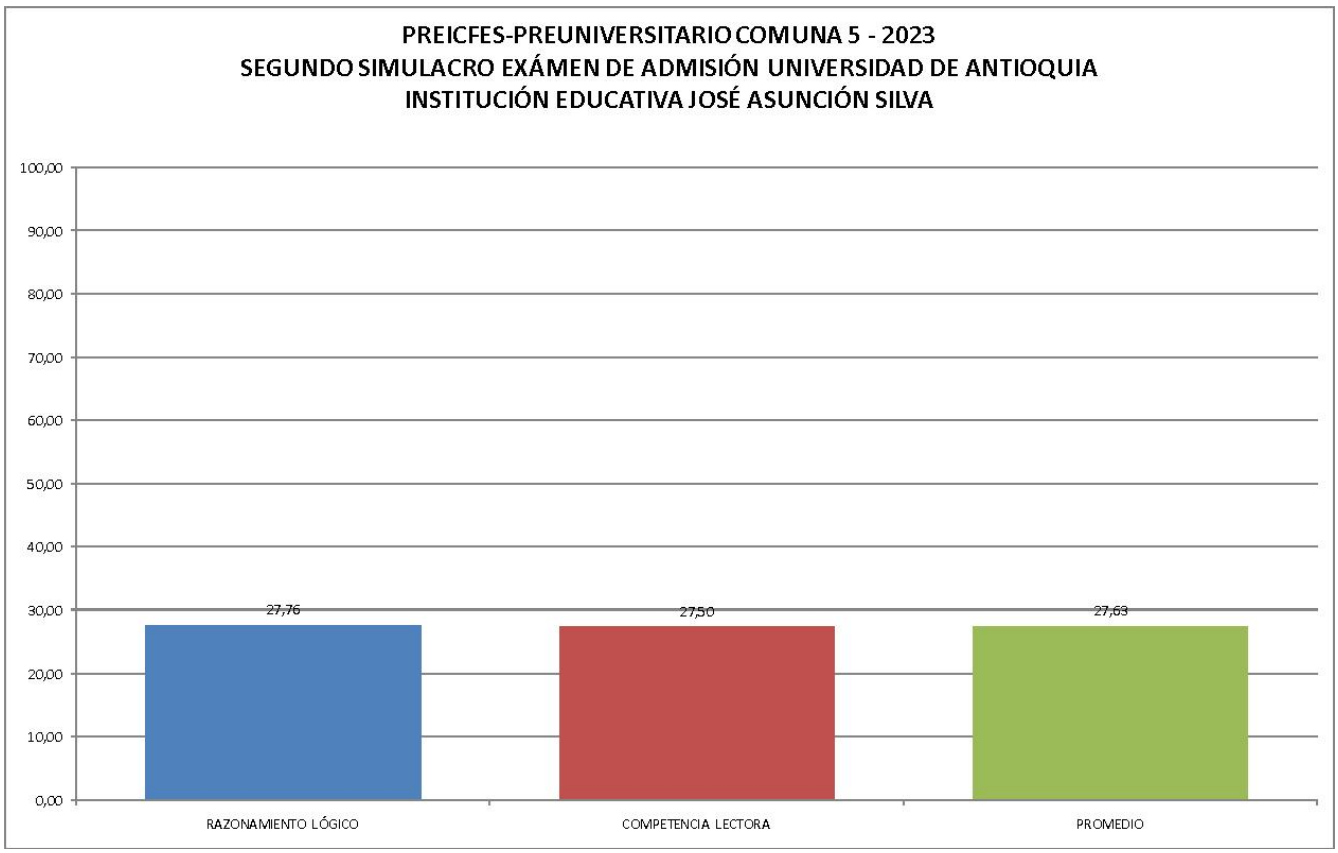
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **31,17%**, siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **34,50%**, siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **32,83%** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementarán el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



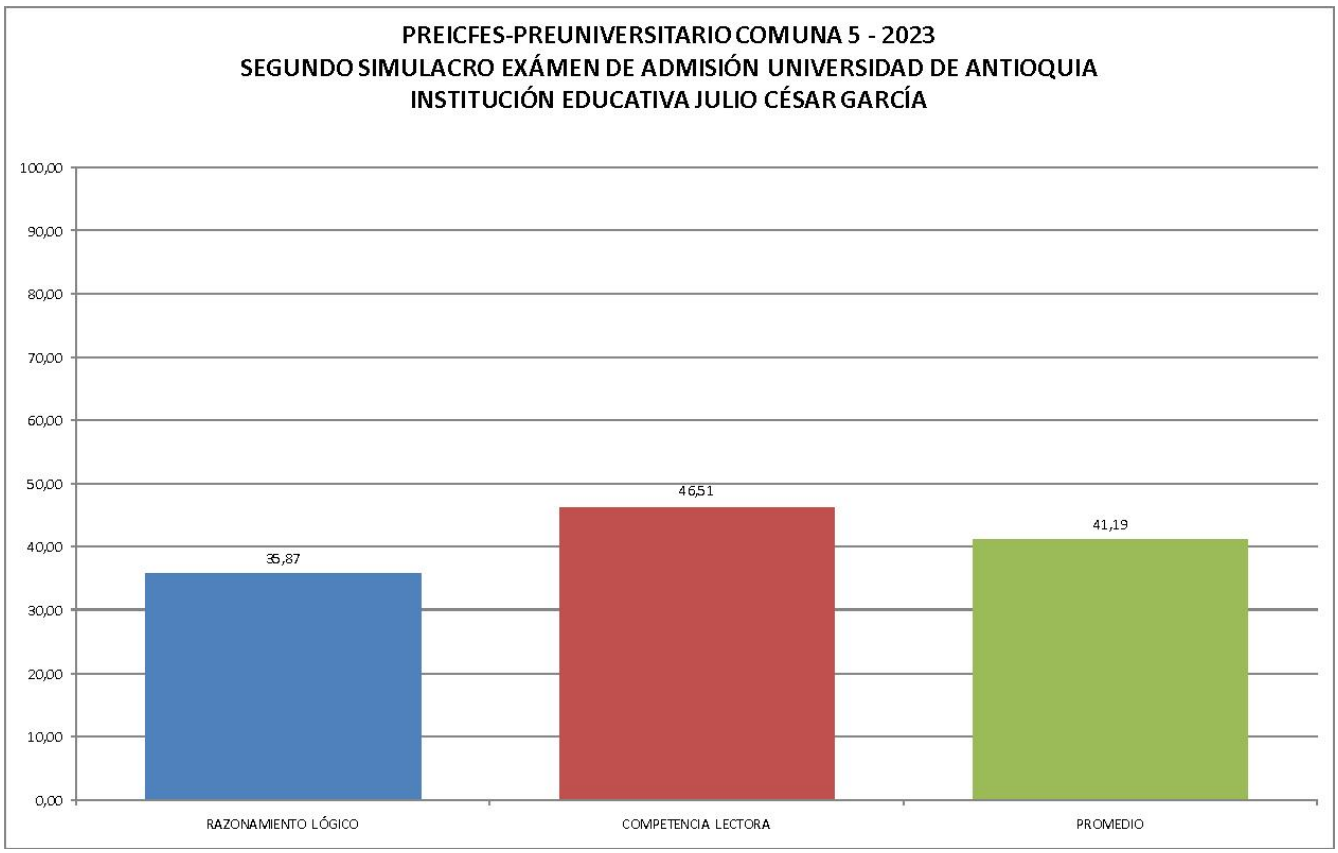
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Dinamarca en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **27,99%**, siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **29,02%**, siendo este un porcentaje bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **28,51%** siendo este un puntaje medio- bajo, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementarán el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



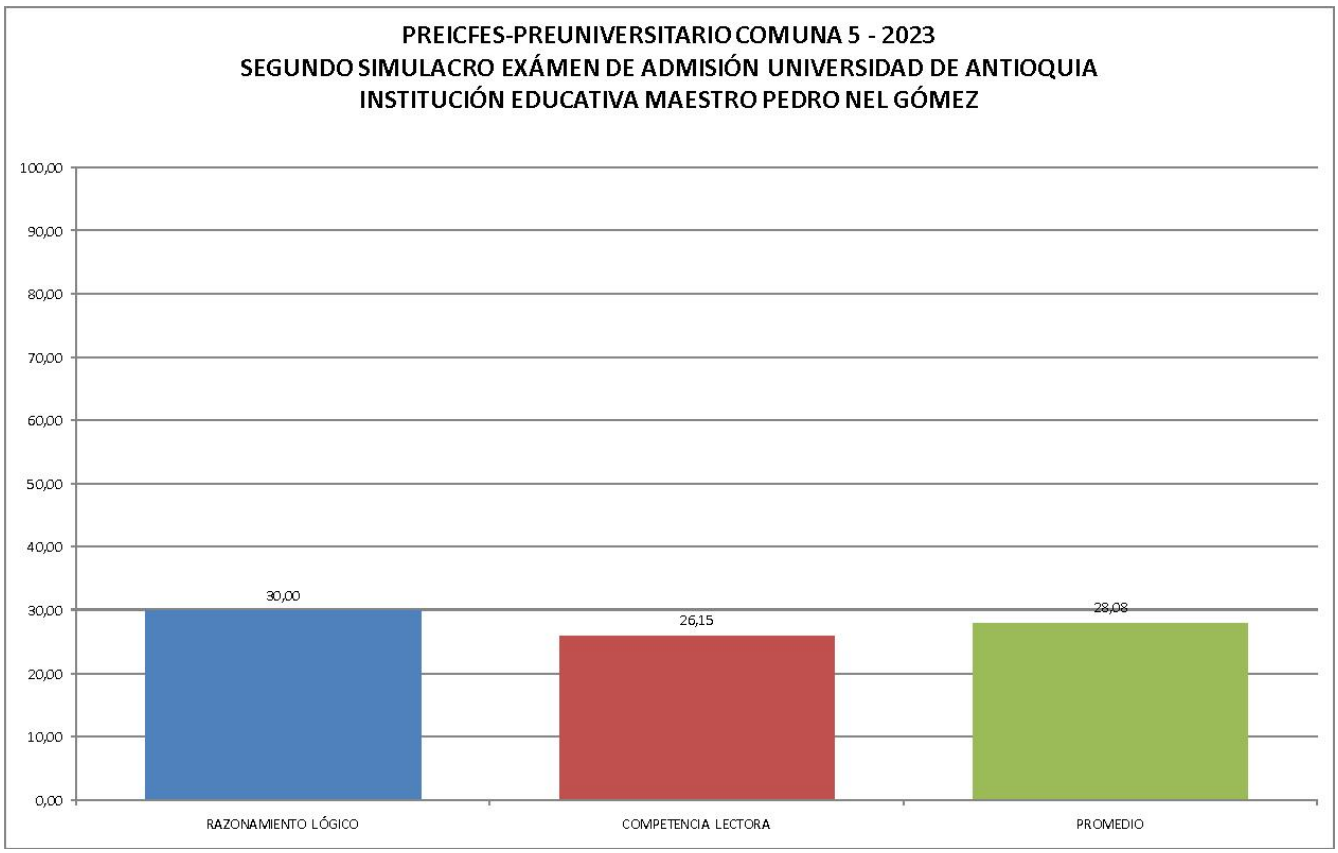
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Jesús maría el Rosal en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **29, 29%,** siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **36,93%**, siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **33,11 %** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



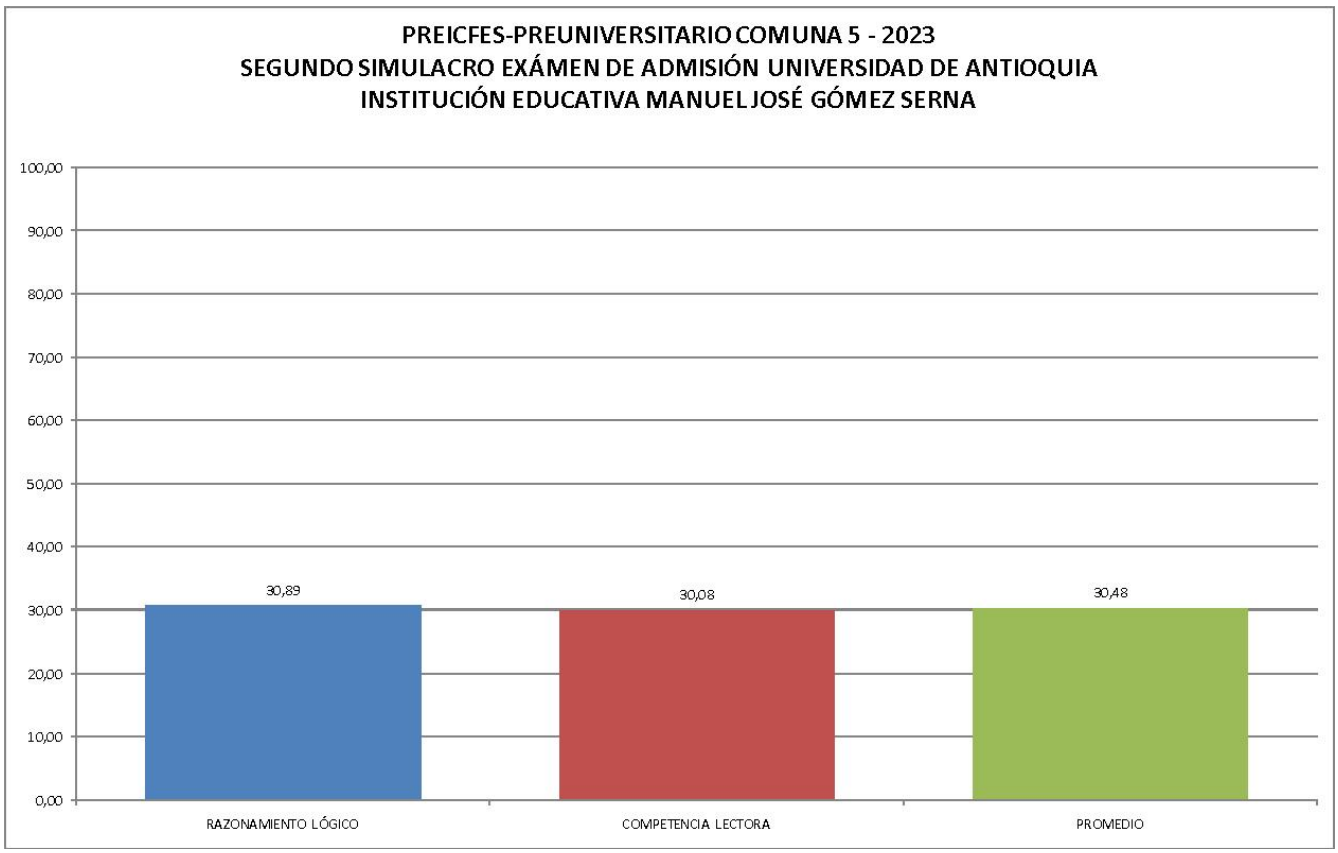
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa José Asunción Silva en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **27,50%,** siendo este un porcentaje bajo, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **27,76%**, siendo este un porcentaje bajo. Se evidencia que el promedio del colegio es del **27,69 %** siendo este un puntaje bajo, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



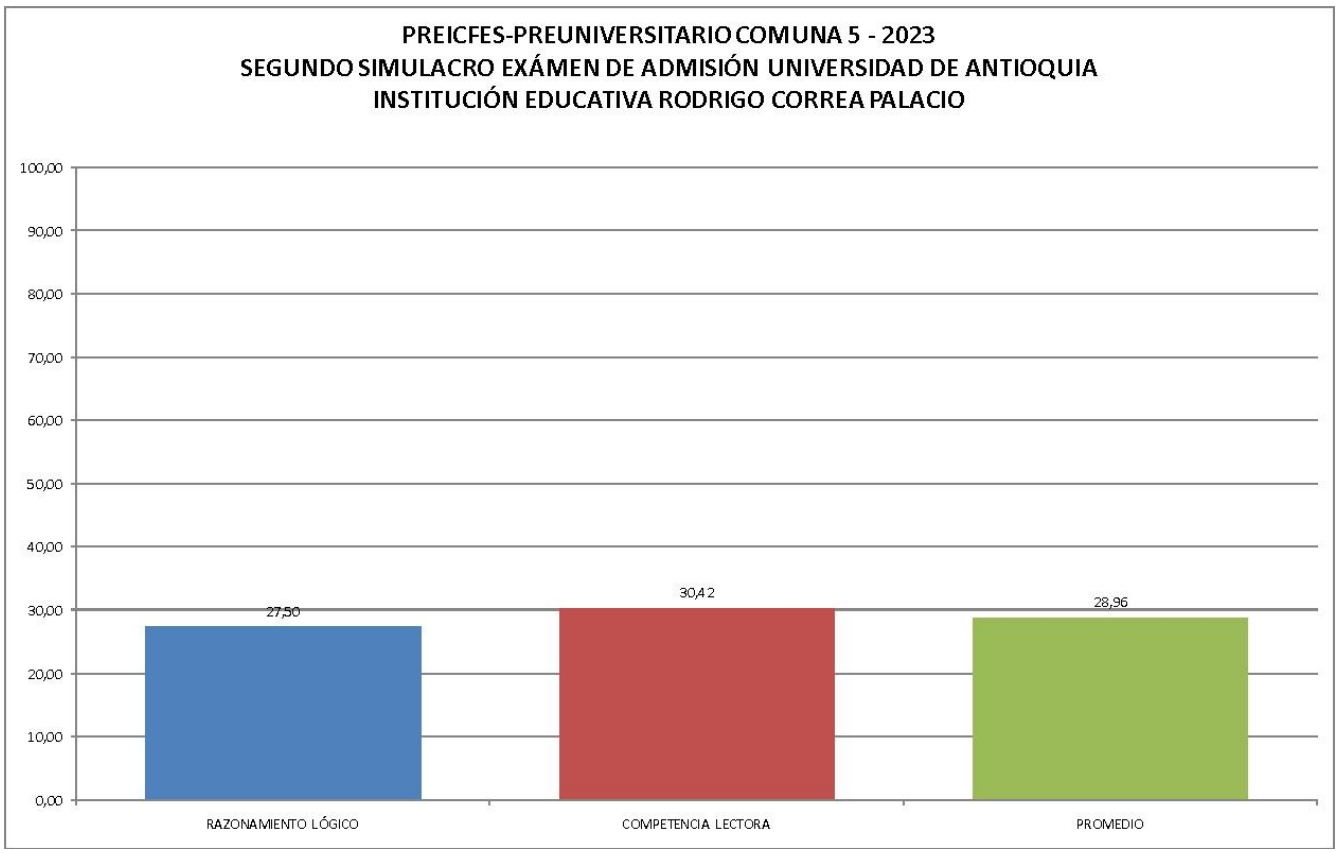
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Julio Cesar García en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **35,57%,** siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **46,51%**, siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **41,19 %** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



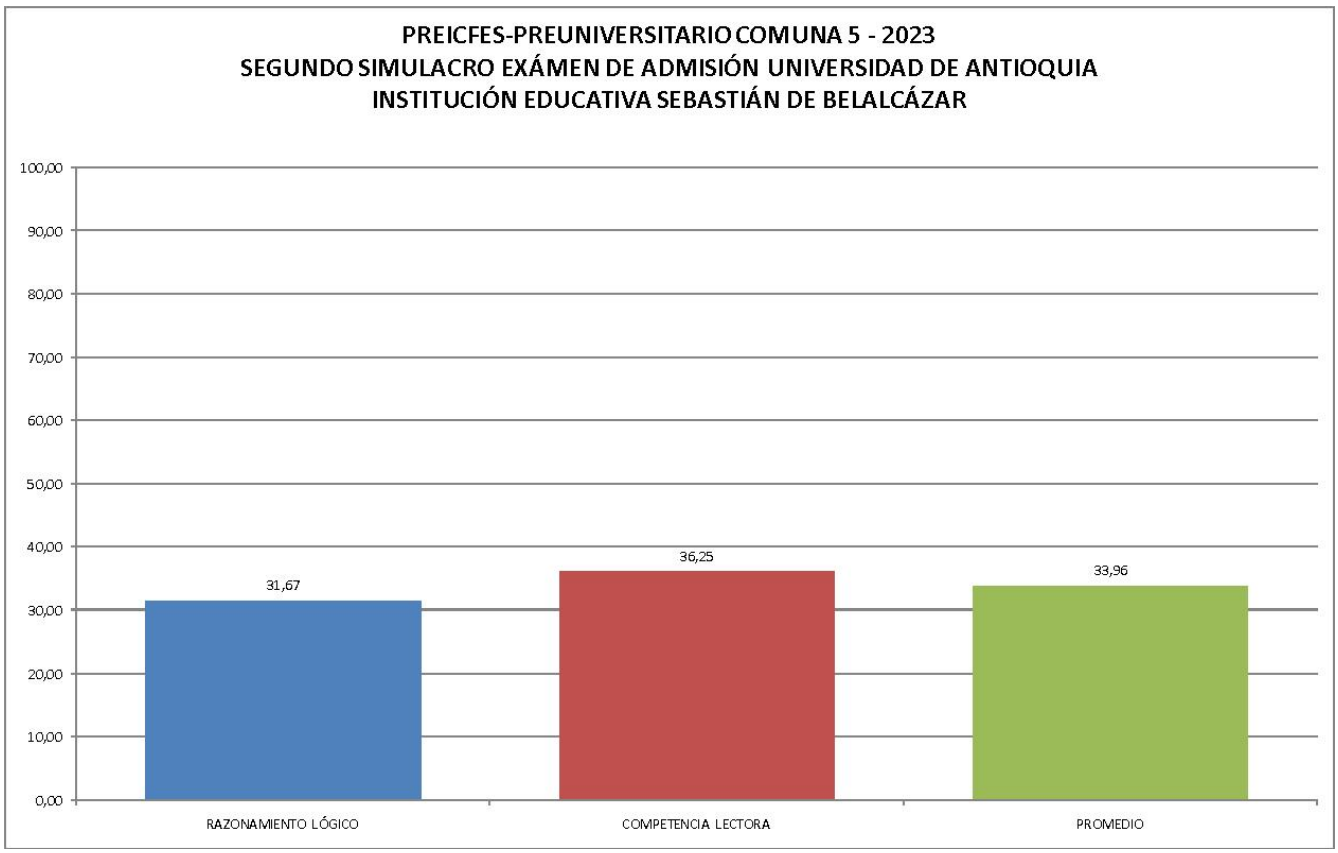
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **26,15%,** siendo este un porcentaje bajo, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **30,00%,** siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **28,08 %** siendo este un puntaje bajo, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



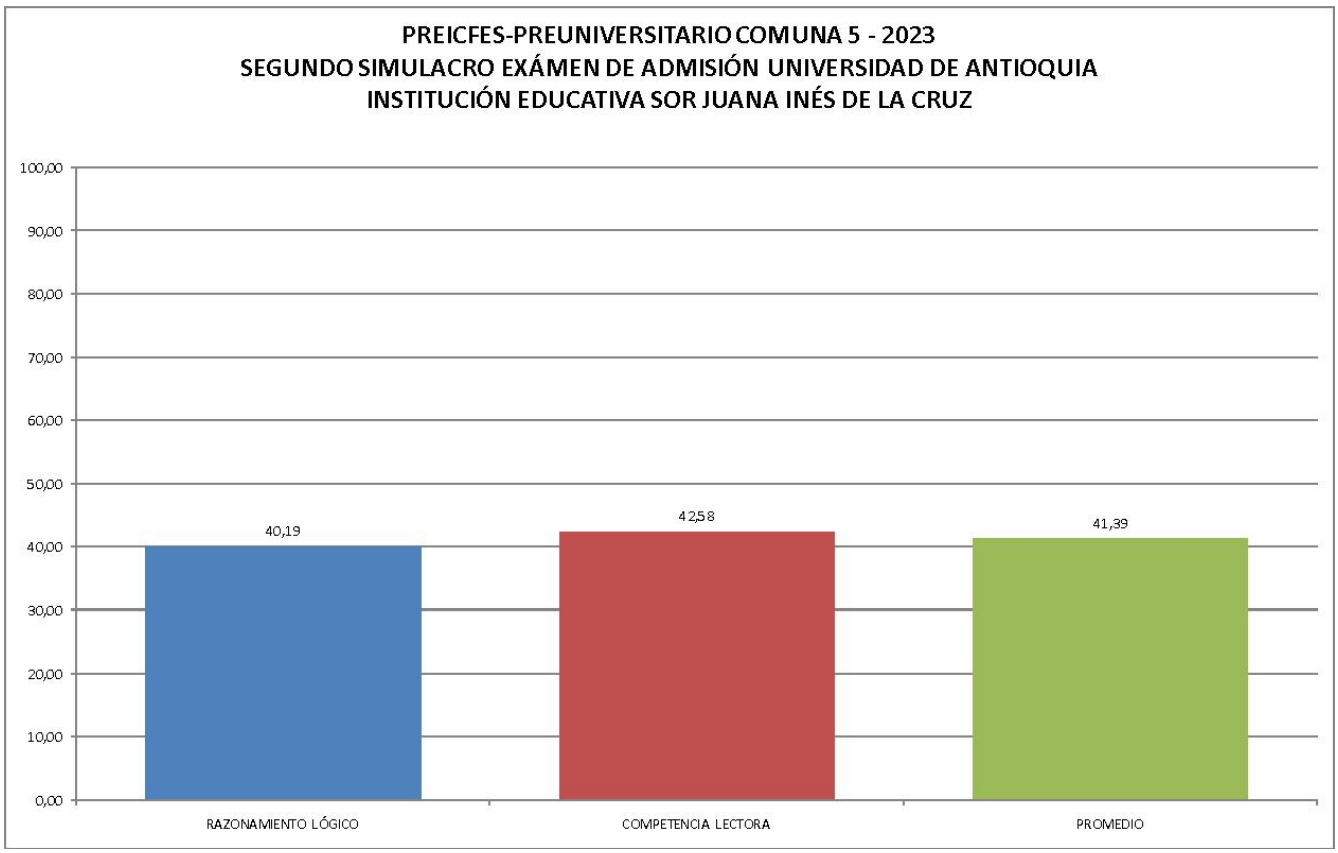
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Competencia Lectora con un promedio de **30,08%,** siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Razonamiento Lógico con un promedio de **30,89%,** siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **30,48 %** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



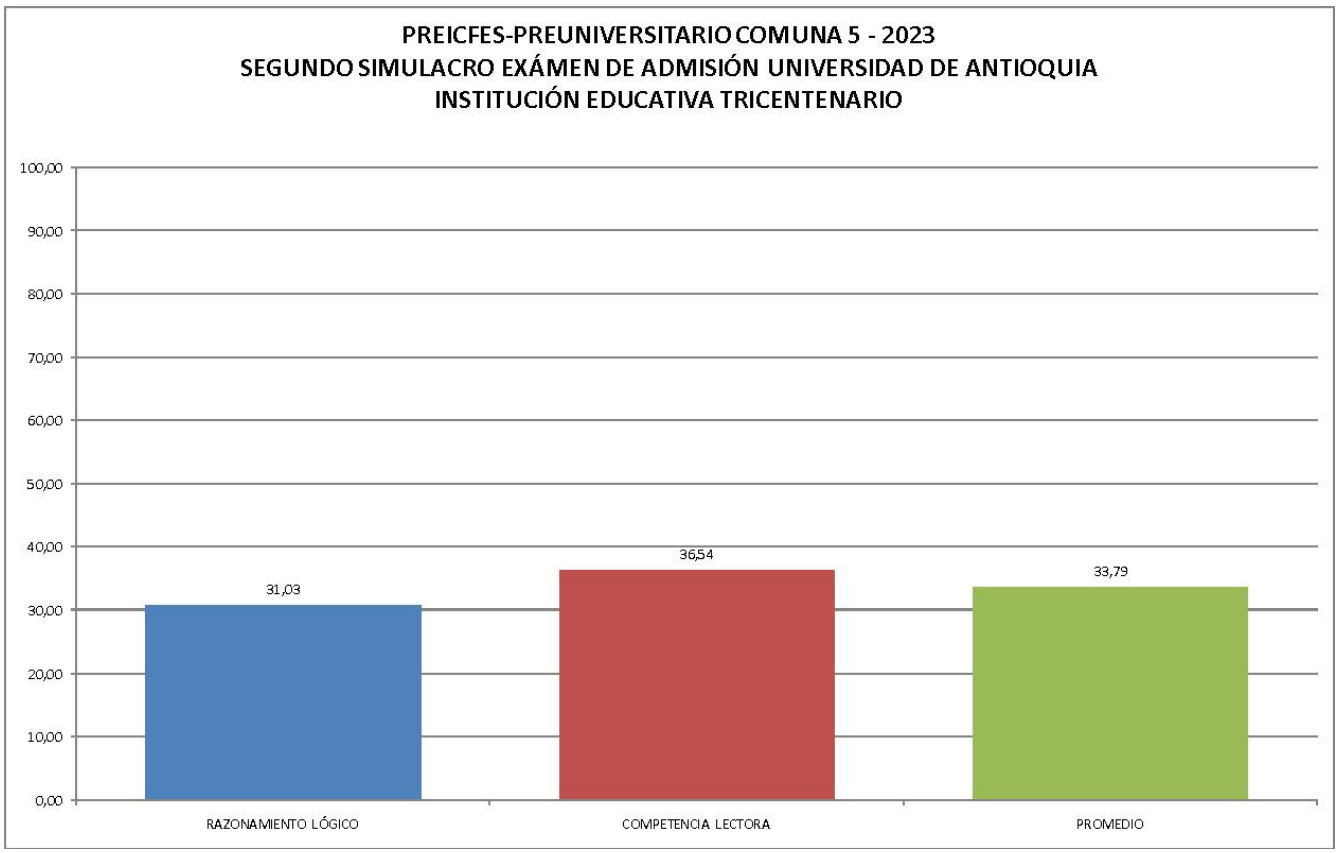
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **27,50%,** siendo este un porcentaje bajo, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **30,42%,** siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **28,96 %** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **31,67%,** siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **36,25%,** siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **33,96 %** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.



Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Sor Juan Inés de la Cruz en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **40,19%,** siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **42,58%,** siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **41,33%** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.

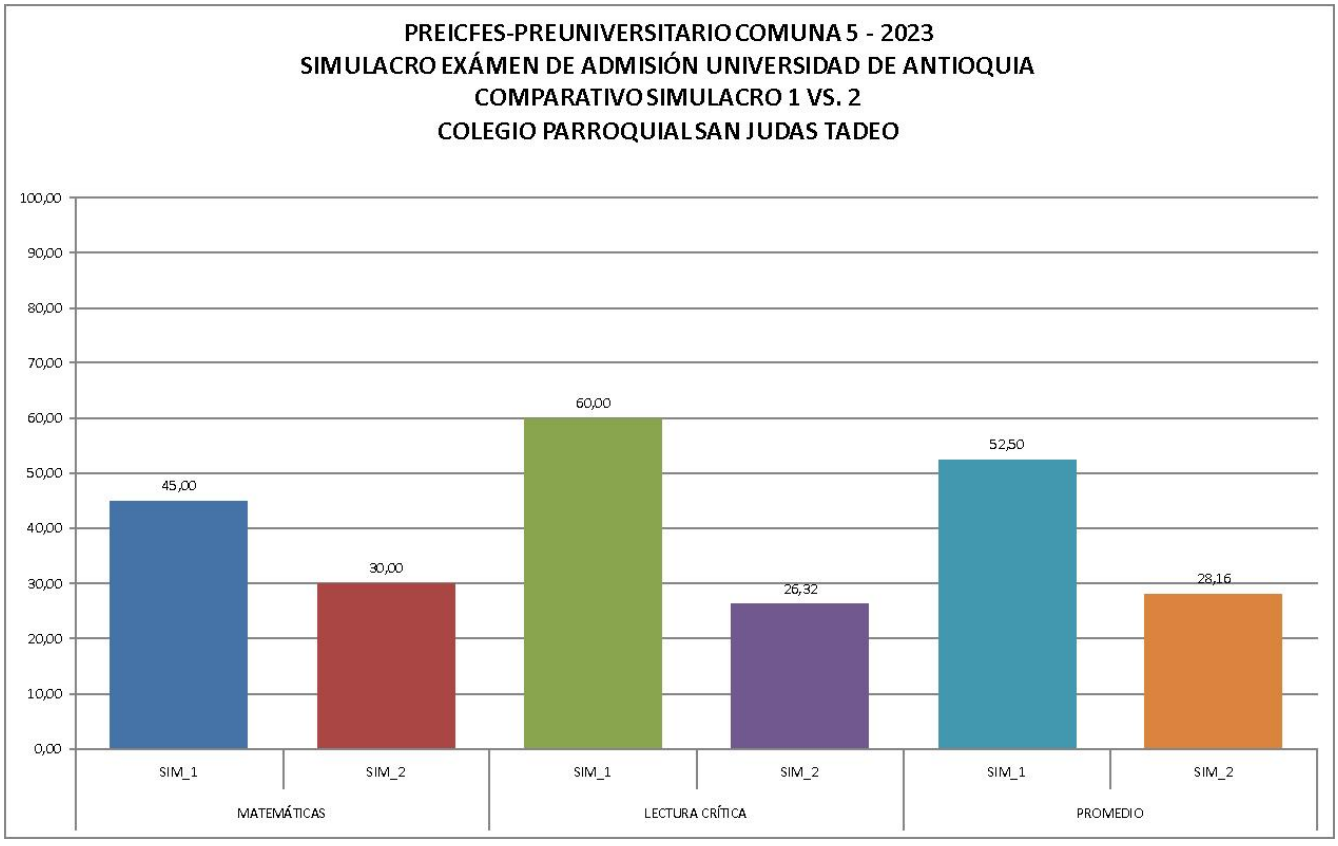


Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Tricentenario en el segundo simulacro examen de admisión Universidad de Antioquia se puede evidenciar que el área que presentó mayor dificultad para los estudiantes fue Razonamiento Lógico con un promedio de **31,09%,** siendo este un porcentaje medio, y el área donde más se destacaron fue Competencia Lectora con un promedio de **36,54,%,** siendo este un porcentaje medio. Se evidencia que el promedio del colegio es del **33,79%** siendo este un puntaje medio, los líderes del proyecto les recomendaban constantemente a los estudiantes que complementaran el trabajo de las sesiones con trabajo en casa.

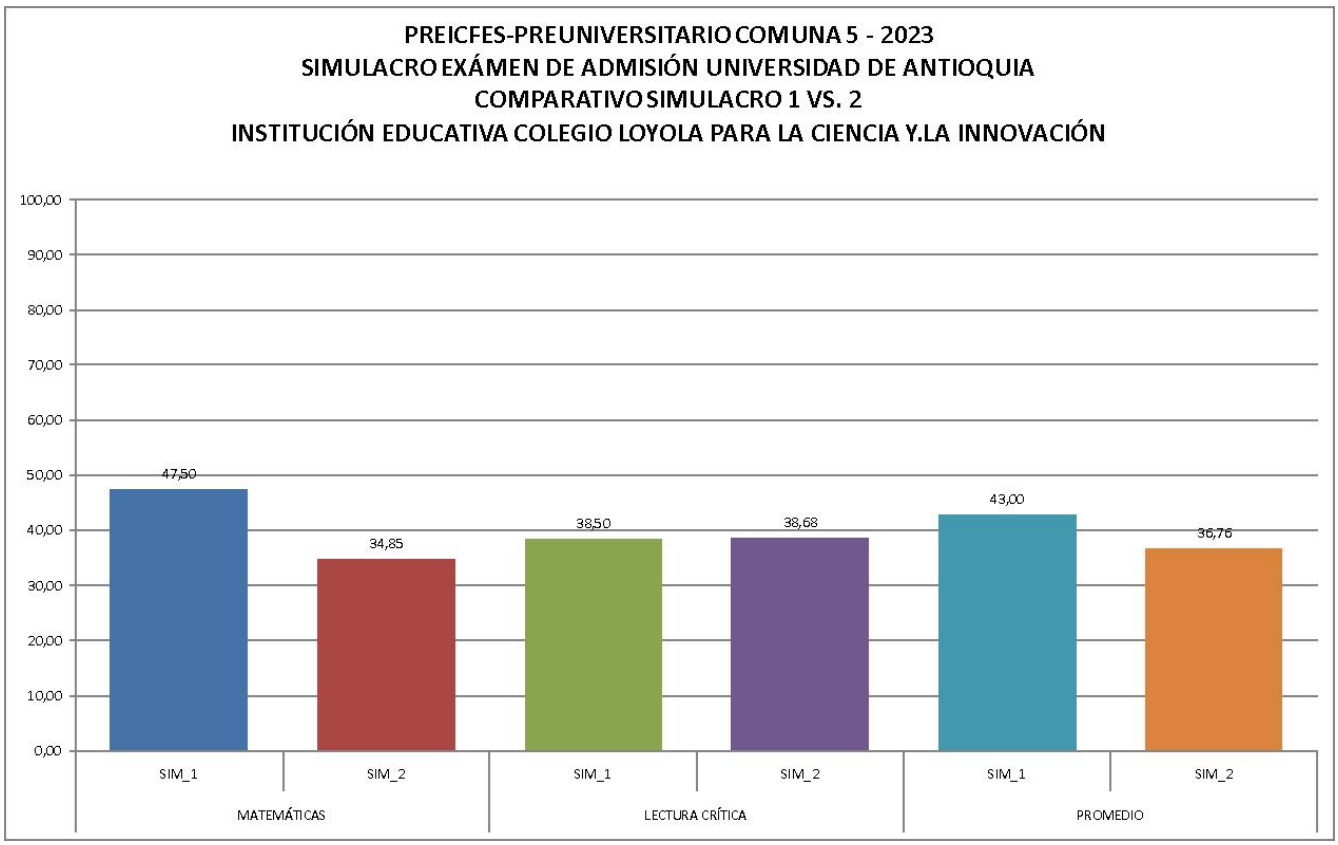
8. **Informe final cualitativo teniendo en cuenta la línea base y la prueba final del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.**

En el siguiente informe se presentarán las gráficas que dan cuenta de los resultados por institución de los dos simulacros del examen de admisión para la Universidad de Antioquia que se aplicaron en la fase final del curso, así como gráficas comparando ambos resultados, también por institución.

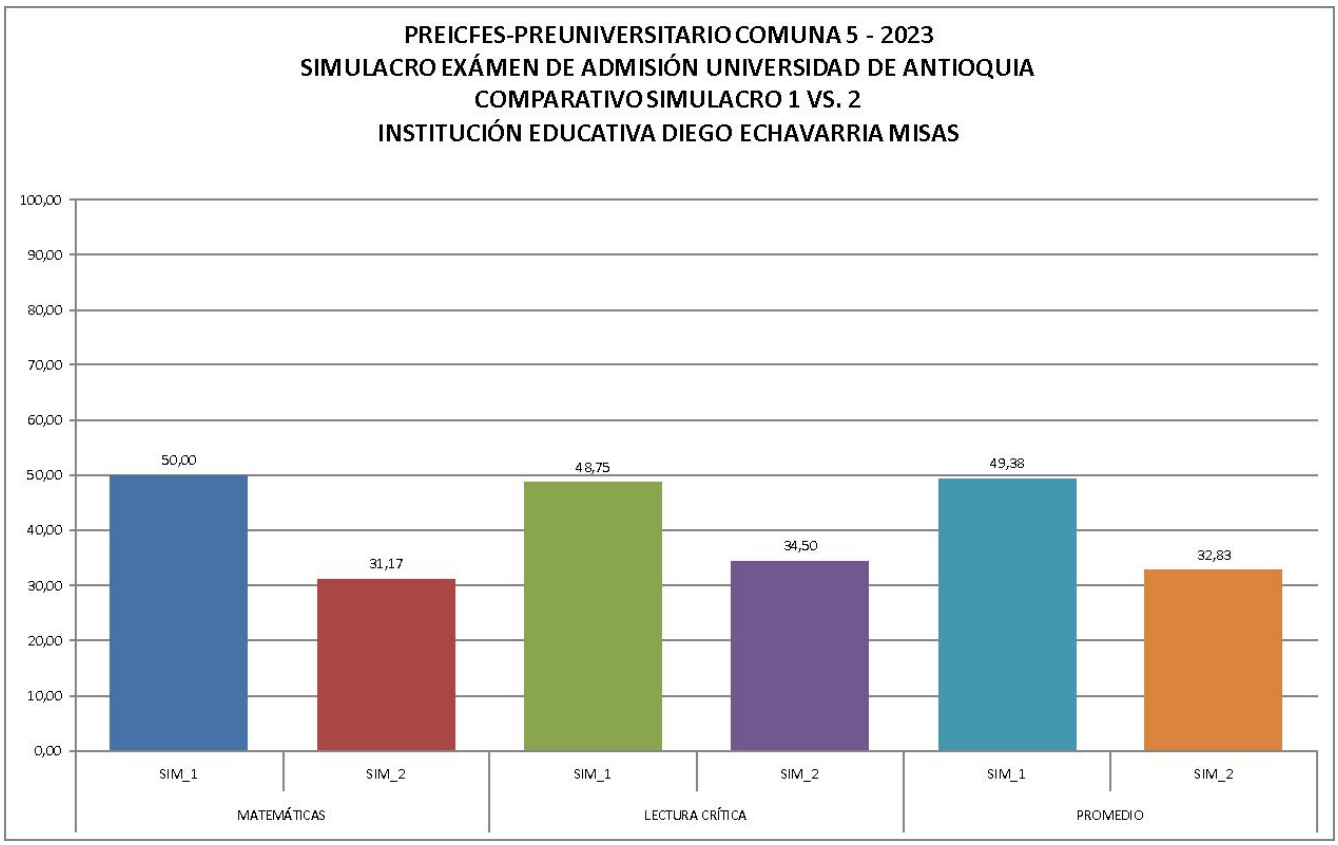
Igualmente encontramos las gráficas que muestran la comparación entre los resultados de los dos simulacros del examen de admisión a la Universidad de Antioquia, de los dos simulacros del examen de admisión a la Universidad Nacional y de los dos simulacros de las pruebas Saber ICFES, no por institución sino de toda la comuna.



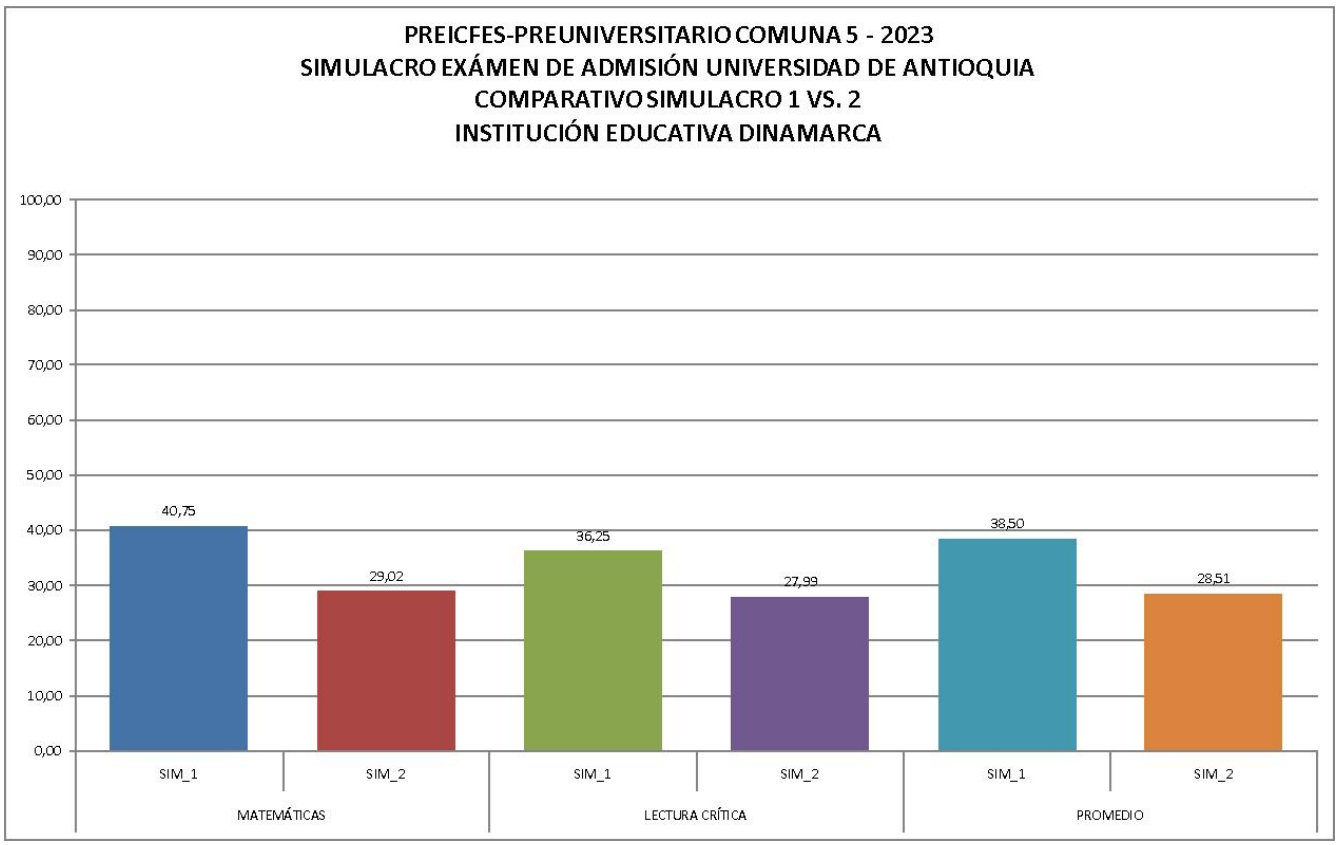
Observando los resultados obtenidos en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó una disminución de **52,50 %** a **28,16 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



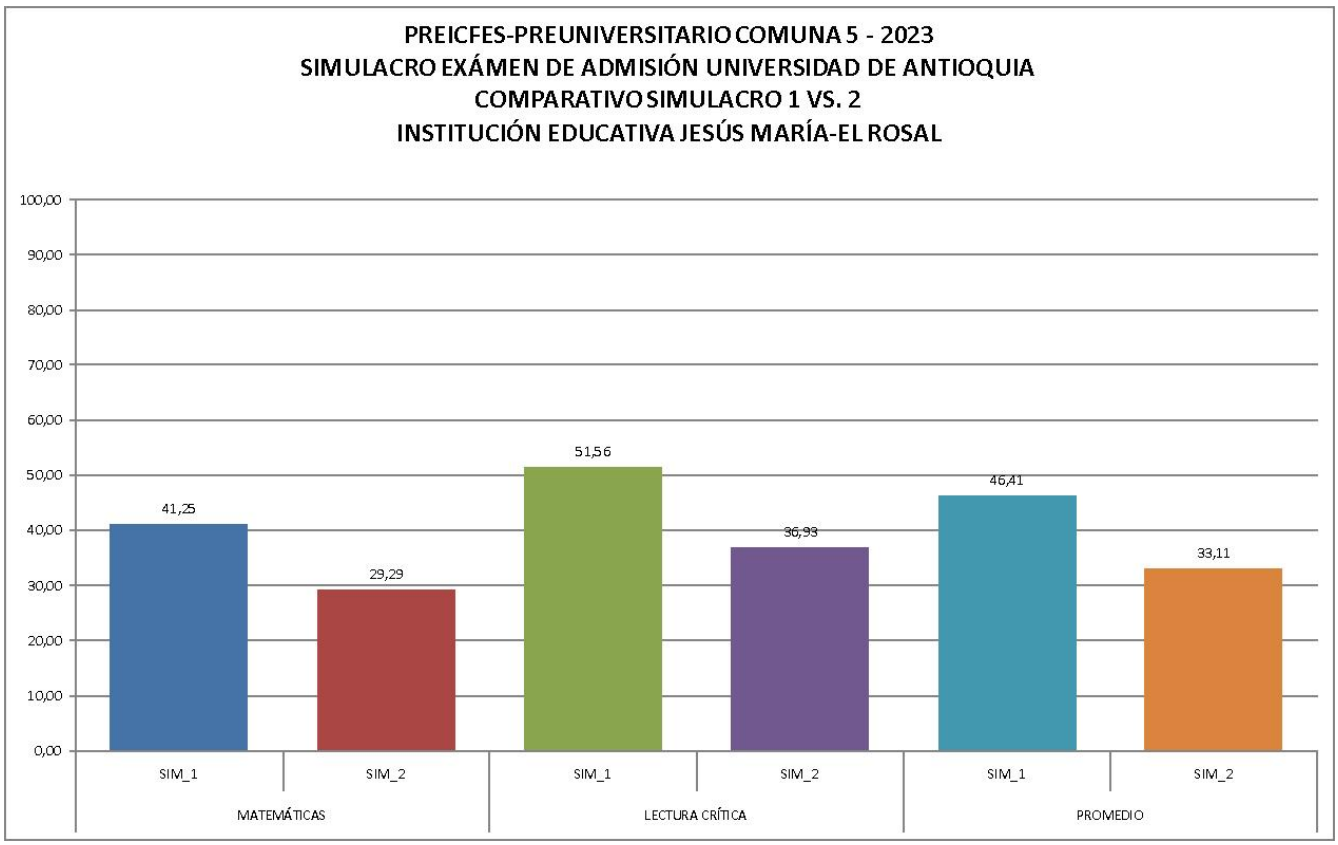
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y un leve aumento en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó una disminución de **43,00 %** a **36,76 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



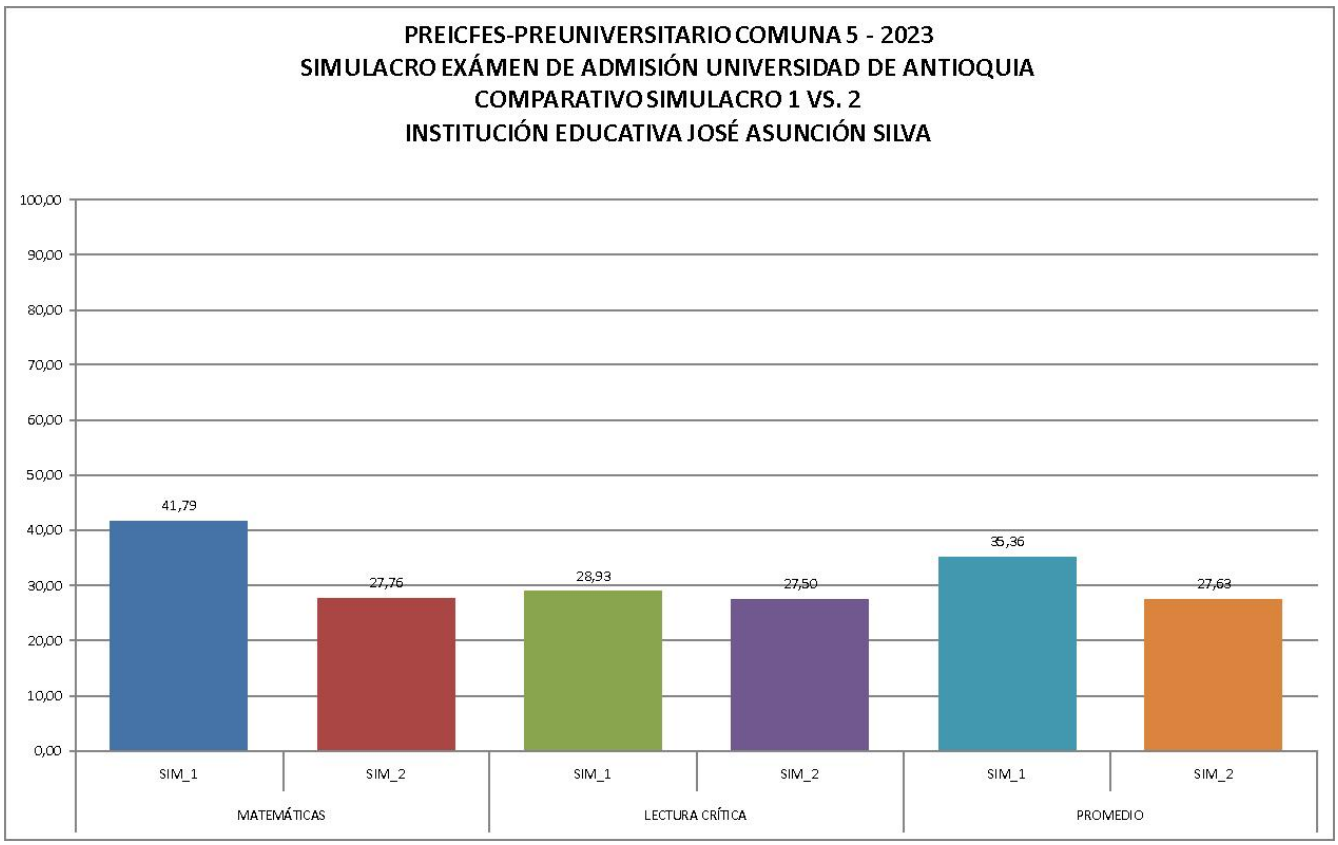
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó una disminución de **49,38 %** a **32,83 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



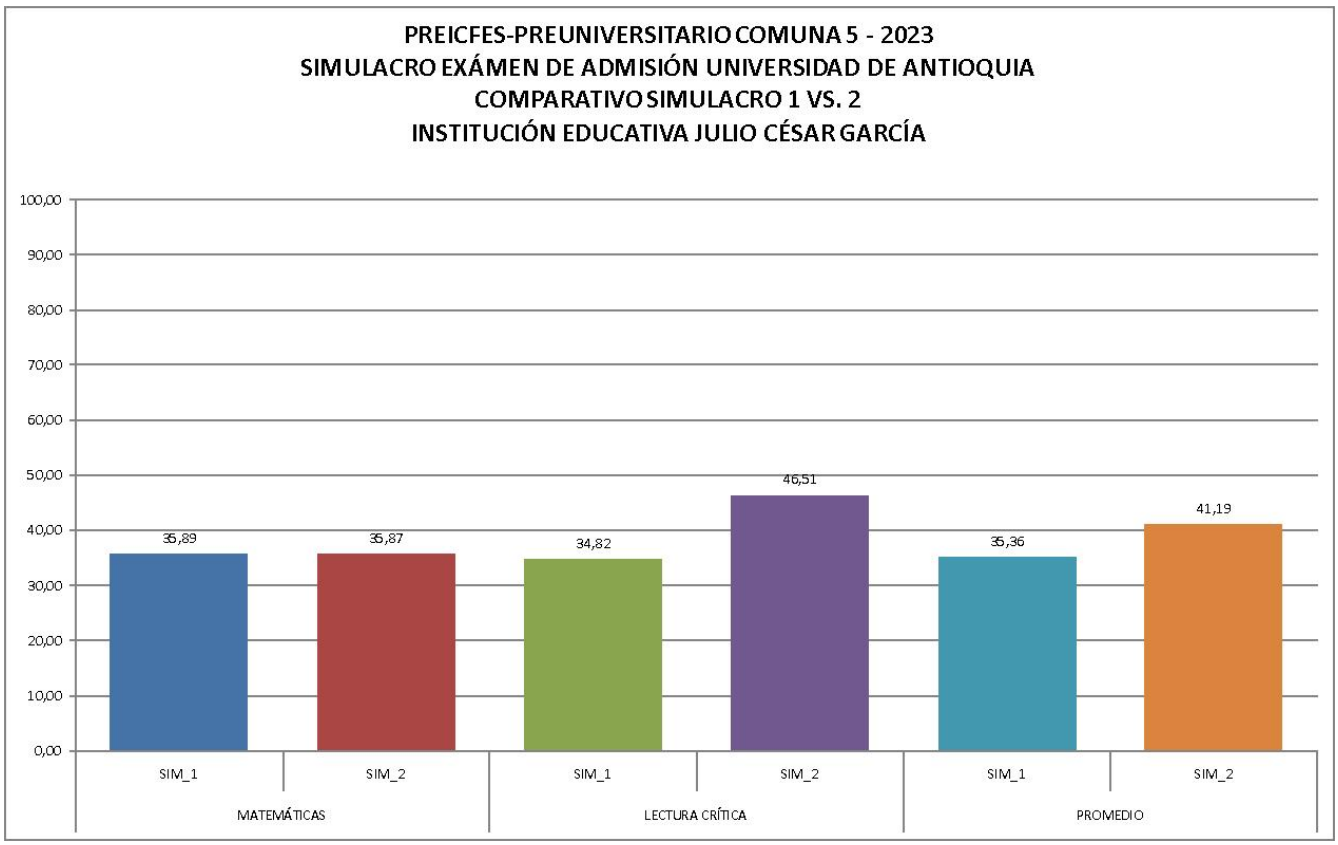
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Dinamarca en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó una disminución de **38,50%** a **28,51%**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



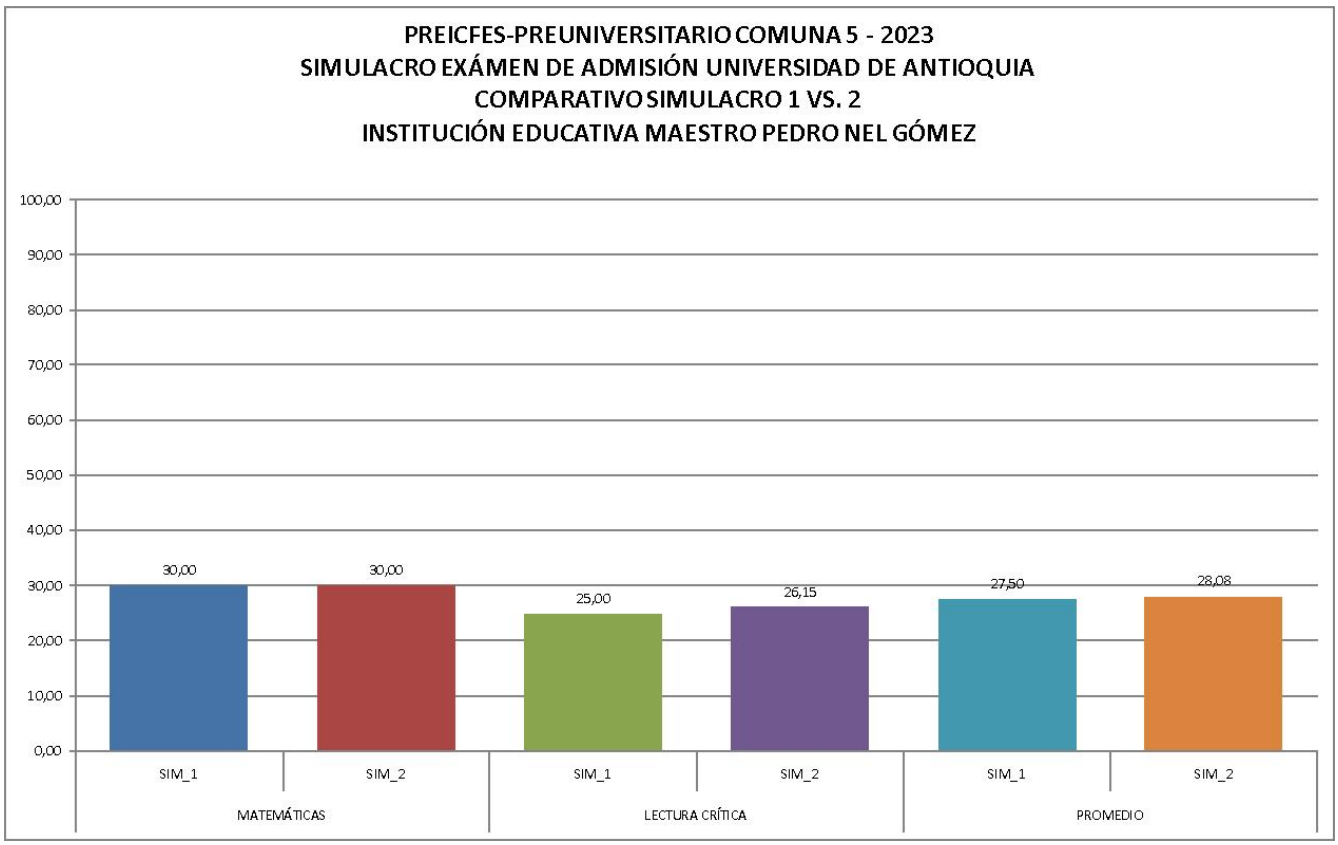
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Jesús María El Rosal en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó una disminución de **46,41 %** a **33,11 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



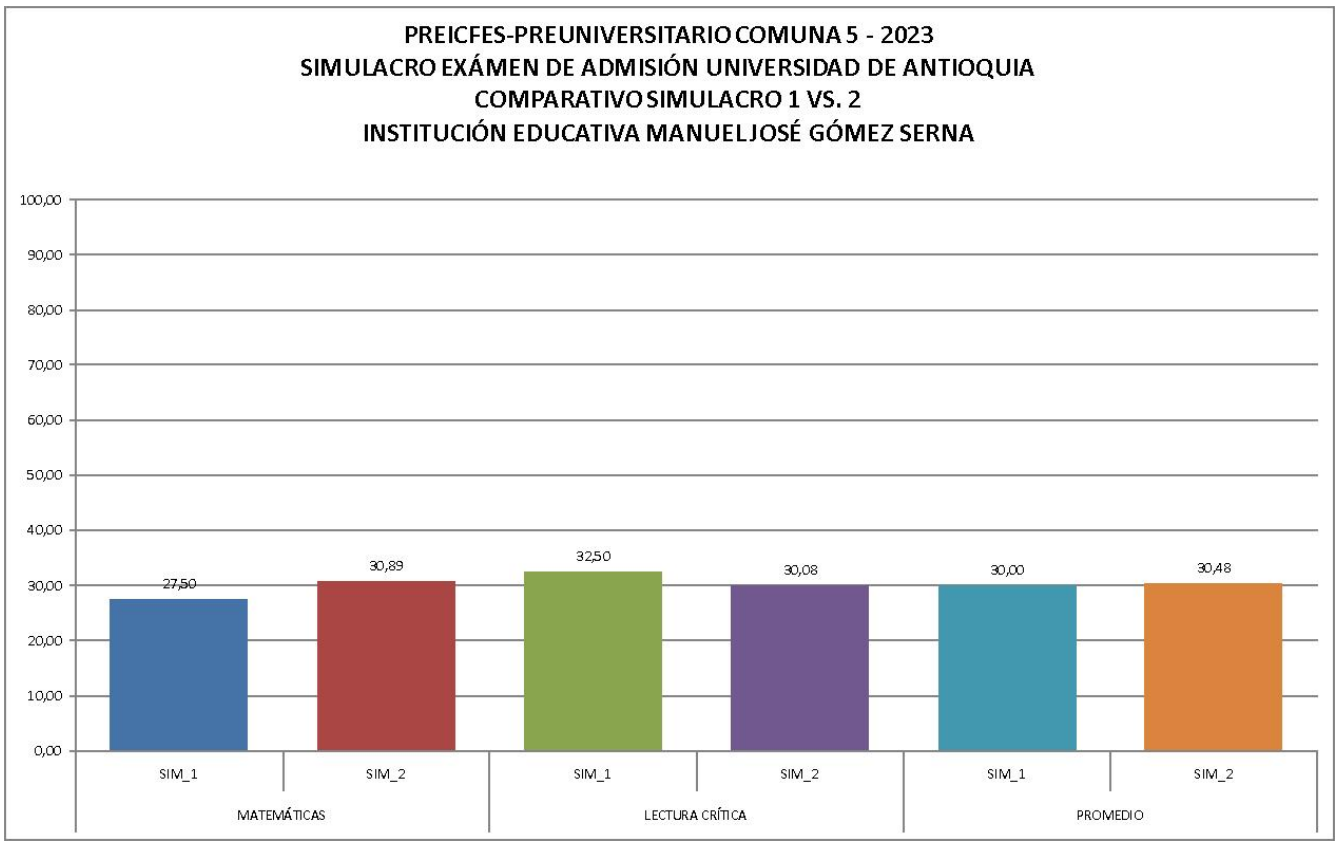
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa José Asunción Silva en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó una disminución de **35,36 %** a **27,63 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



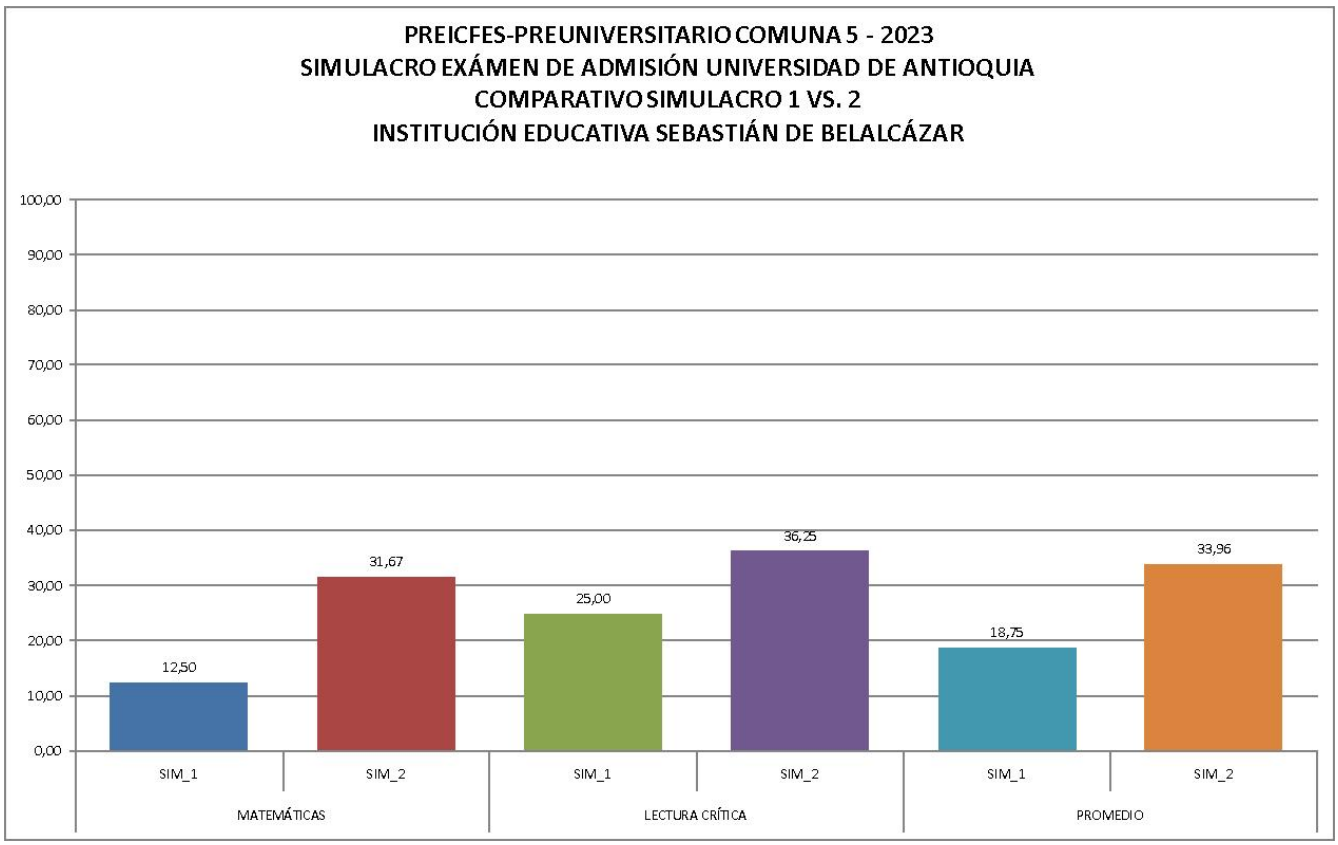
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Julio César García en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una leve disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y un aumento en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó un aumento de **35,36 %** a **41,19 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



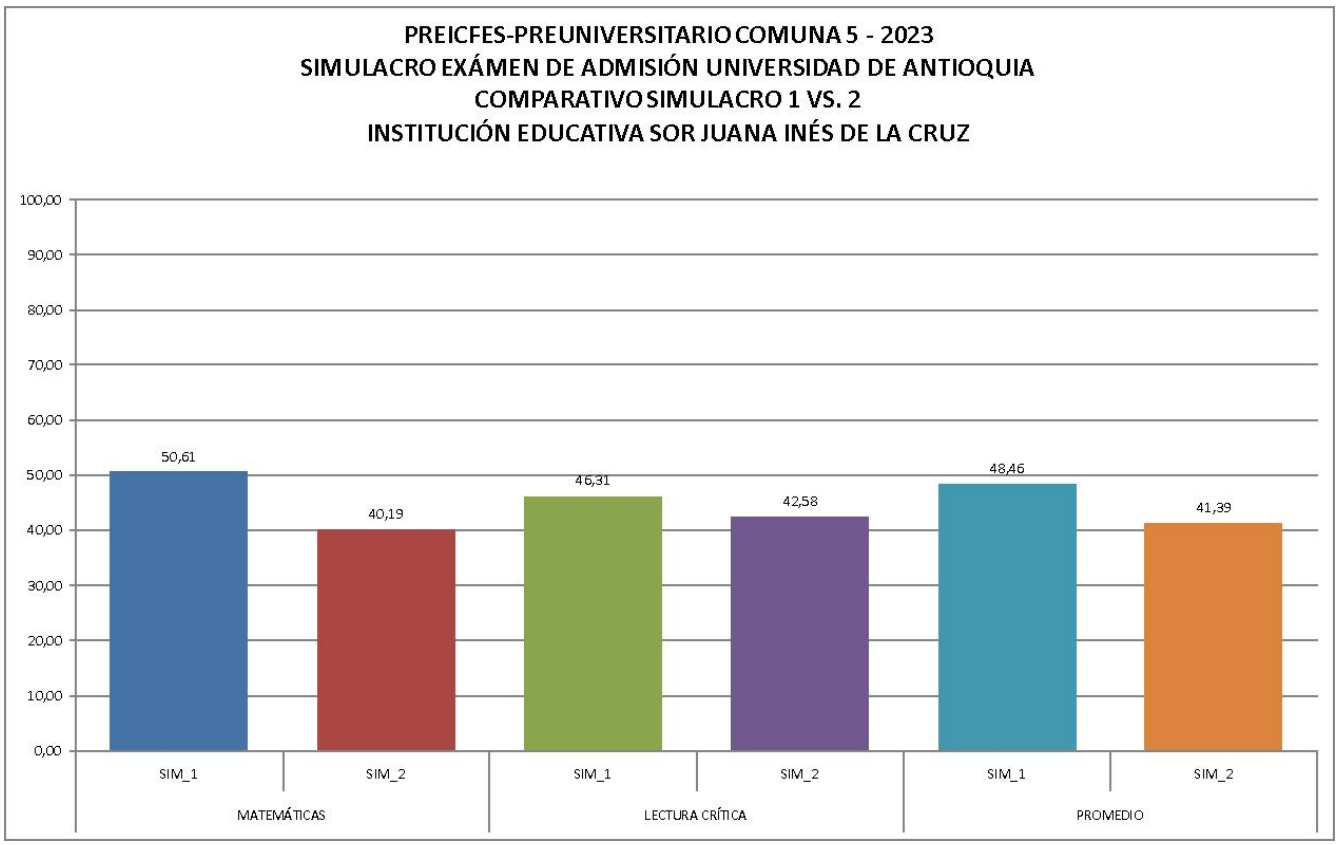
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que se mantuvo el promedio del área de razonamiento lógico y hubo un leve aumento en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó un aumento de **27,50 %** a **28,08 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



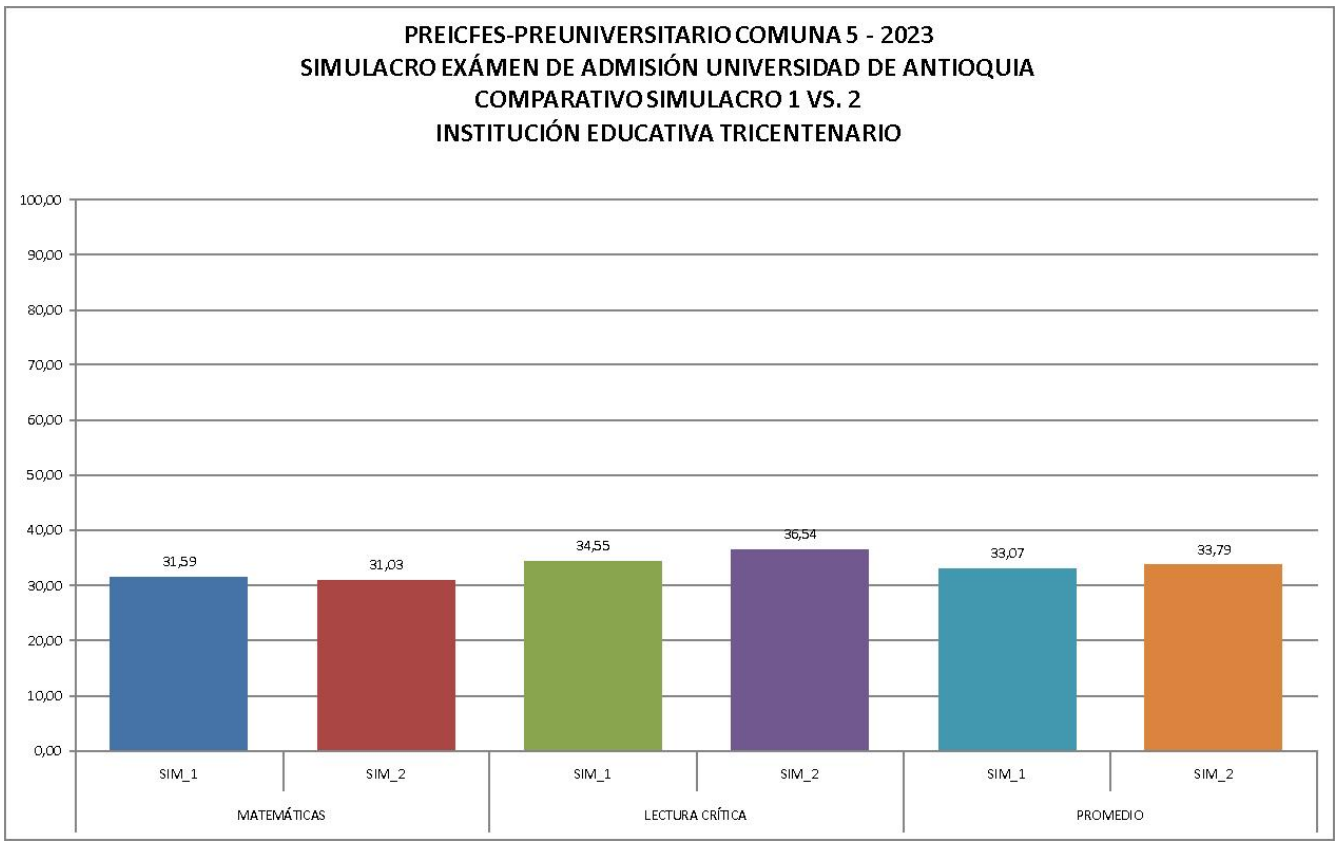
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo aumento en el promedio del área de razonamiento lógico y descenso en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó un leve aumento de **30,00 %** a **30,48 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



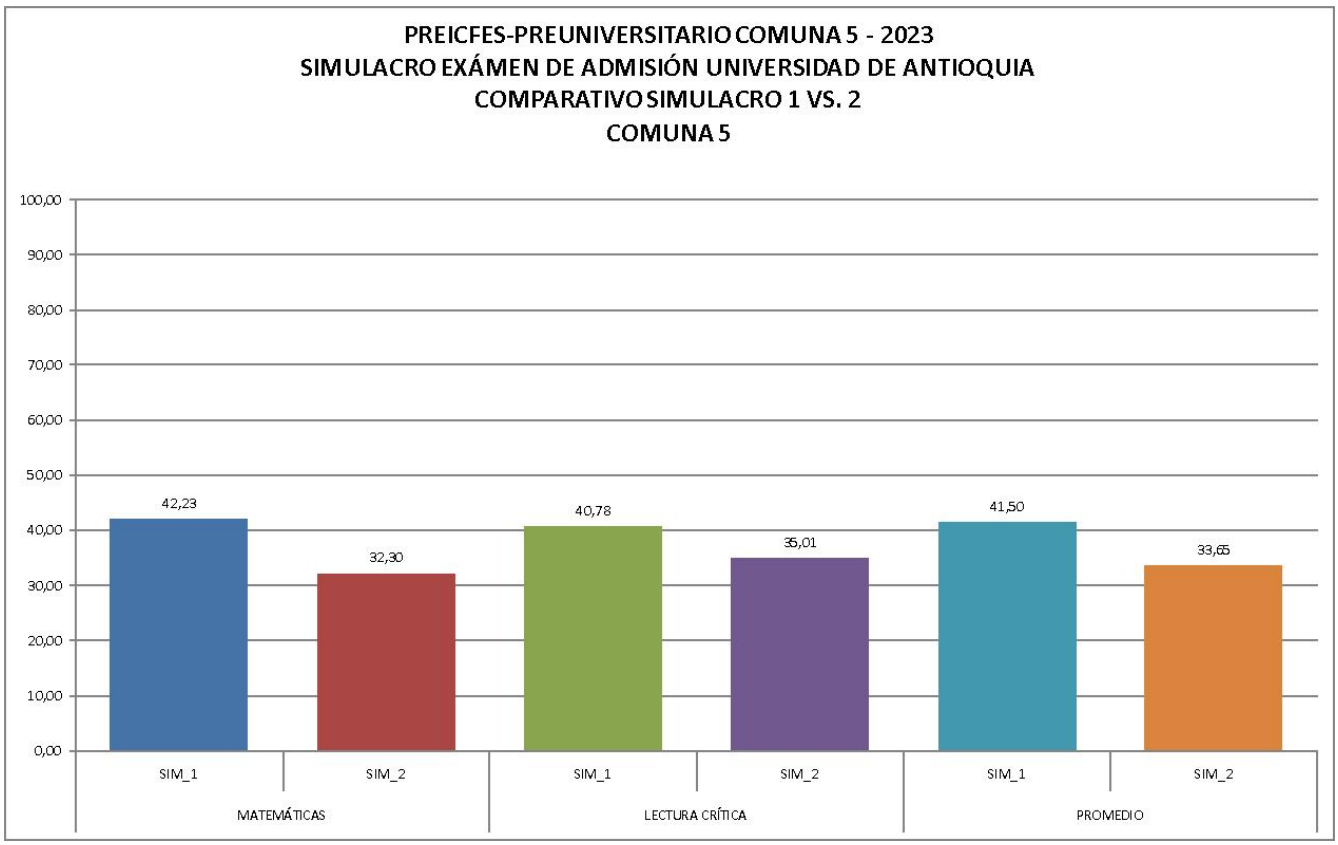
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo un aumento en el promedio del área de razonamiento lógico y en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó un aumento de **18,75 %** a **33,96 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



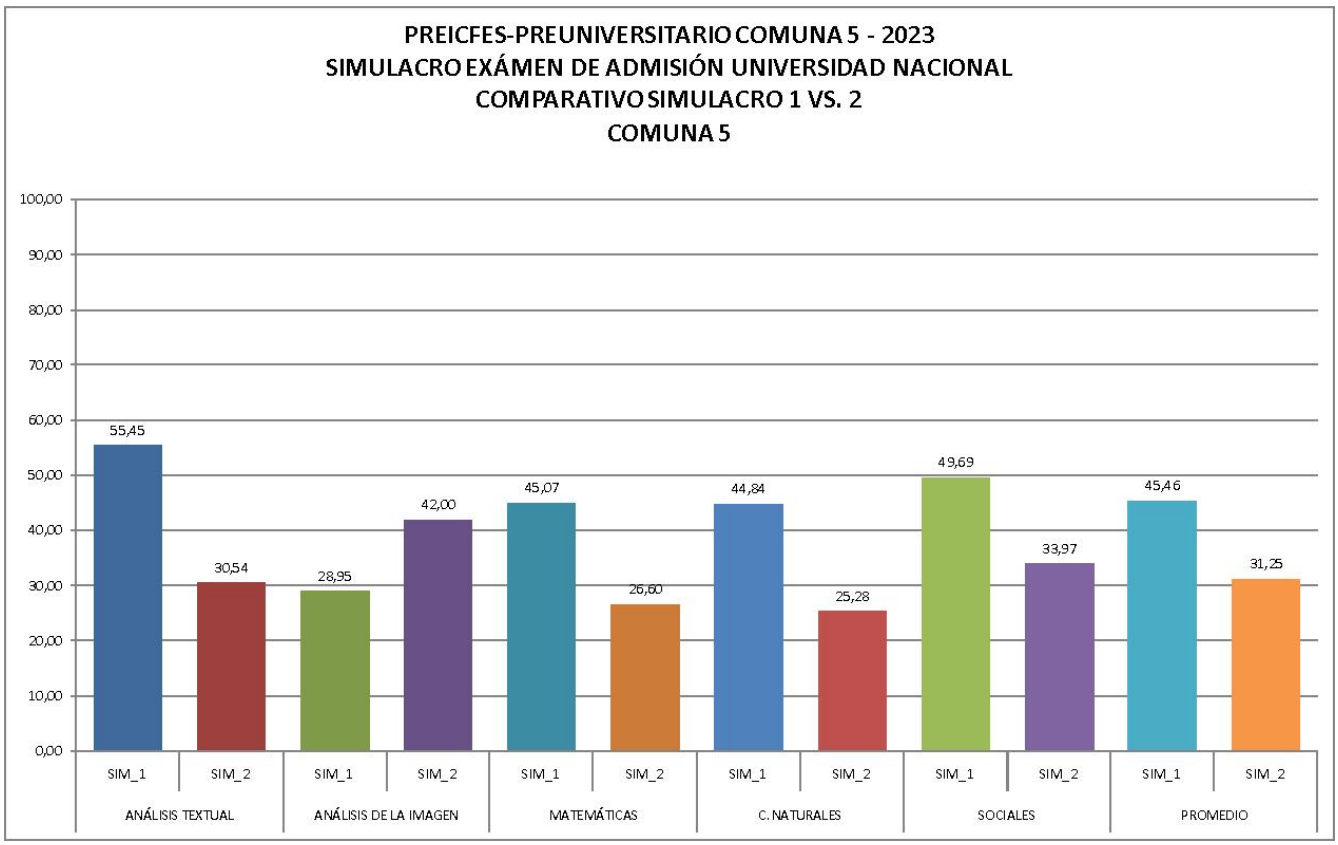
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó una disminución de **48,46 %** a **41,39 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



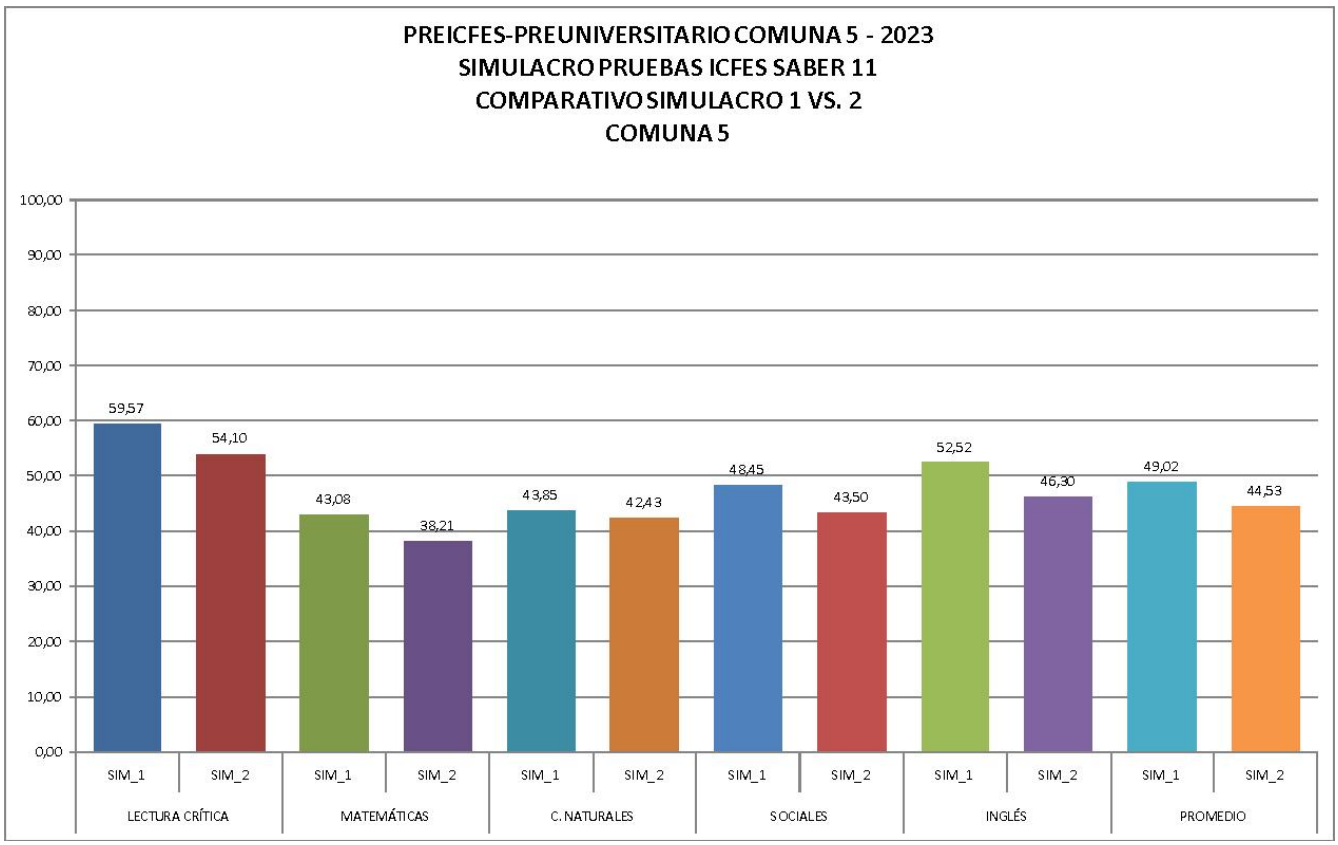
Observando los resultados obtenidos en la Institución Educativa Tricentenario en el primer y el segundo simulacro del examen de admisión Universidad de Antioquia, se pudo evidenciar que hubo una leve disminución en el promedio del área de razonamiento lógico y un aumento en el área de competencia lectora, en el promedio general se observó un aumento de **33,07 %** a **33,79 %**. Se recomendó que los estudiantes revisaran la teoría y realizaran los problemas que los acercaran más a la temática desarrollada en los exámenes de admisión.



En esta gráfica comparativa del desempeño en los dos simulacros del examen de admisión a la Universidad de Antioquia en la Comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, observamos que descendió el desempeño general, pues el promedio se redujo en **7,85** puntos. El mismo comportamiento se observó en las diferentes áreas. La mayor reducción se registró en el área de Matemáticas, con **10,23** puntos y Lectura Crítica con **4,77** puntos. El puntaje general se mantiene en la zona media.



En esta gráfica comparativa del desempeño en los dos simulacros del examen de admisión a la Universidad Nacional en la Comuna 5, observamos que descendió el desempeño general, pues el promedio se redujo en **14,21** puntos. El mismo comportamiento se observó en las diferentes áreas, excepción hecha de Análisis de la Imagen que experimentó un incremento de **13,05** puntos. La mayor reducción se registró en el área de Análisis Textual, con **24,91** puntos, seguida por Ciencias Naturales con **19,56**, Matemáticas con **18,47** y Sociales con **15,72**. Con este resultado, el puntaje general descendió de la zona media a la media-baja.



En esta gráfica comparativa del desempeño en los dos simulacros pruebas ICFES saber 11 en la Comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, observamos que descendió el desempeño general, pues el promedio se redujo en **4,47** puntos. El mismo comportamiento se observó en las diferentes áreas, sin excepción alguna. La mayor reducción se registró en el área de Inglés, con **6,22** puntos, seguida por Lectura Crítica con **4,47**, Sociales con **4,95**, Matemáticas con **4,87 y** Ciencias Naturales con **1,42.** Con este resultado, el puntaje general se mantiene en la zona media.

9. **Informe cualitativo del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.**

Para este año 2023 el contrato tenía como finalidad la preparación de ochocientos (800) estudiantes, con el requisito de que habitaran en la Comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación.
En total participaron estudiantes de veinte (20) instituciones educativas, en ocho instituciones como sede (Sor Juana Inés de la Cruz, Presbítero Antonio José Bernal, José Asunción Silva, Diego Echavarría Misas, Dinamarca, Pedro Claver Aguirre, Tricentenario y Maestro Arenas Betancur). A lo largo del proyecto algunos estudiantes se retiraron y otros ingresaron, pero se pudo mantener el número de inscritos, por lo que al final se reportó un total de cien (800) matriculados.

La totalidad del material anterior se muestra a continuación:

CURSO DE PREPARACIÓN SABER 11 - PREUNIVERSITARIO COMUNA 5 - CASTILLA DEL DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN		
	Cantidad sobrante	**Cantidad entregada**
Primer Simulacro Saber 11	15	785
Primer Simulacro Unal	34	764
Primer Simulacro Udea	114	686
Libro 1 Universidad Nacional	12	788
Libro 2 Universidad Nacional	21	779
Libro 3 Universidad Nacional	114	686
Libro 4 Universidad Nacional	225	575
Libro 5 Universidad Nacional	239	561
Libro 6 Universidad Nacional	151	635
Libro 7 Universidad Nacional	279	520
Libro 8 Universidad Nacional	302	497
Libro 1 Universidad de Antioquia	205	593
Libro 2 Universidad de Antioquia	243	557
Libro 3 Universidad de Antioquia	476	323
Libro 4 Universidad de Antioquia	405	395
Libro 5 Universidad de Antioquia	435	365

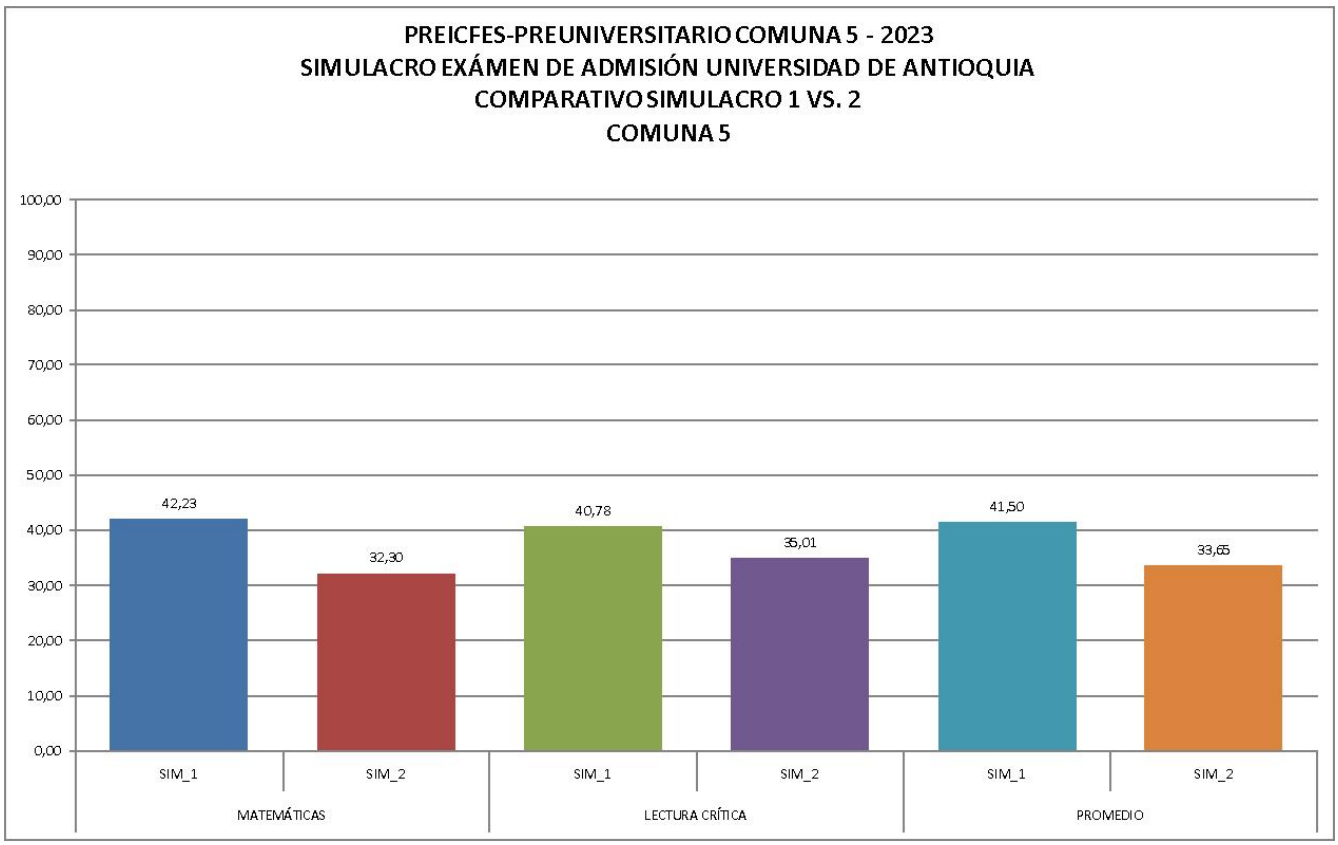
Libro 6 Universidad de Antioquia	470	330
Libro 7 Universidad de Antioquia	491	309
Libro 8 Universidad de Antioquia	480	320
TOTAL LIBROS	**4548**	**10468**

El material que no fue reclamado por los estudiantes matriculados fue almacenado hasta el final, en espera de poder entregarlo a quienes fuesen ingresando a la lista.

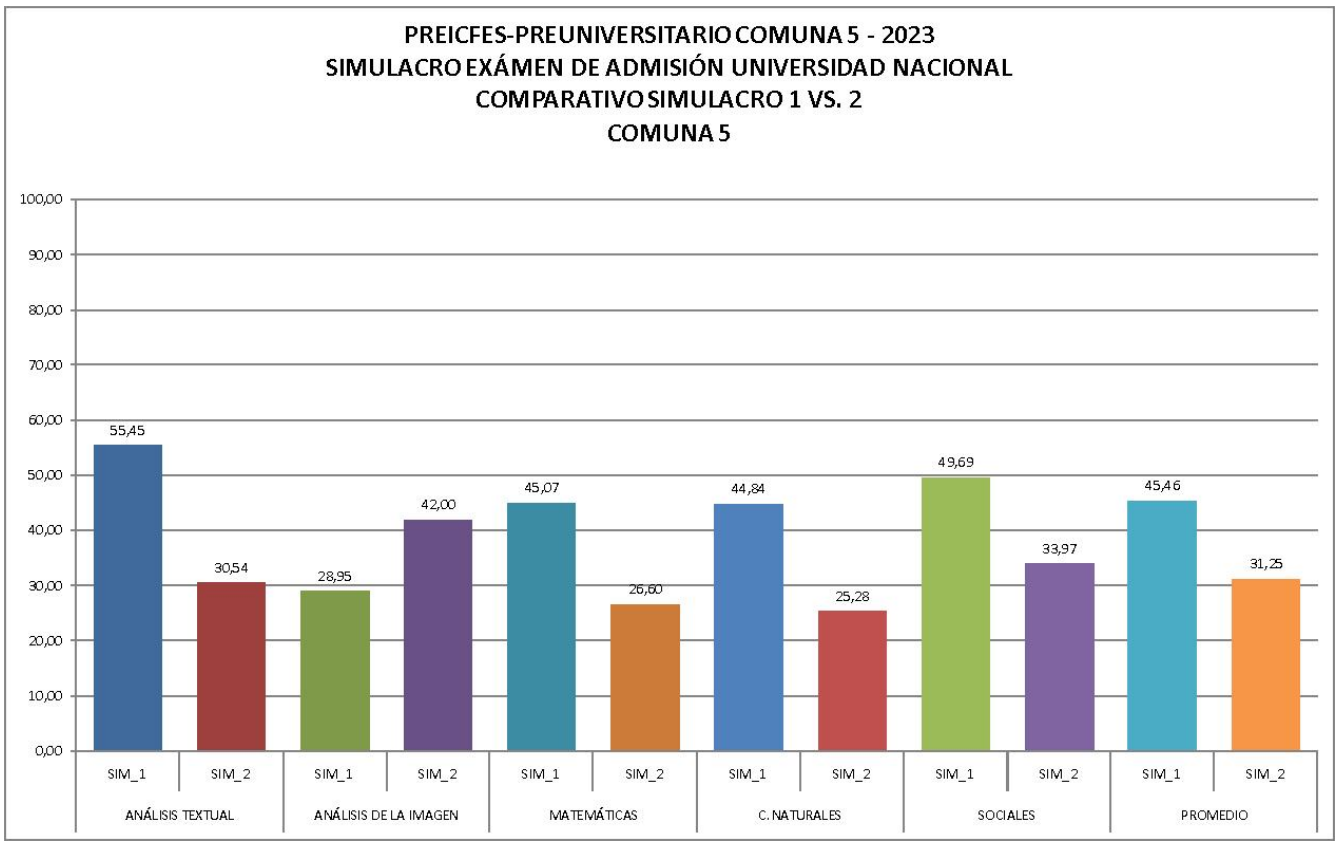
10. Informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas del curso de preparación Saber 11°-Preuniversitario.

En el transcurso del proyecto los estudiantes realizaron seis simulacros: dos simulacros ICFES, dos simulacros UNAL y dos simulacros UdeA; de estos solo el primer simulacro UdeA, primer simulacro UNAL y primer simulacro ICFES fueron entregados a los estudiantes para que estos lo resolvieran en el transcurso de la semana y entregaran la hoja de respuestas, debidamente diligenciada, el sábado siguiente para ser calificada, los segundos simulacros fueron llevados a cada una de las instituciones para ser presentados durante el transcurso de la jornada

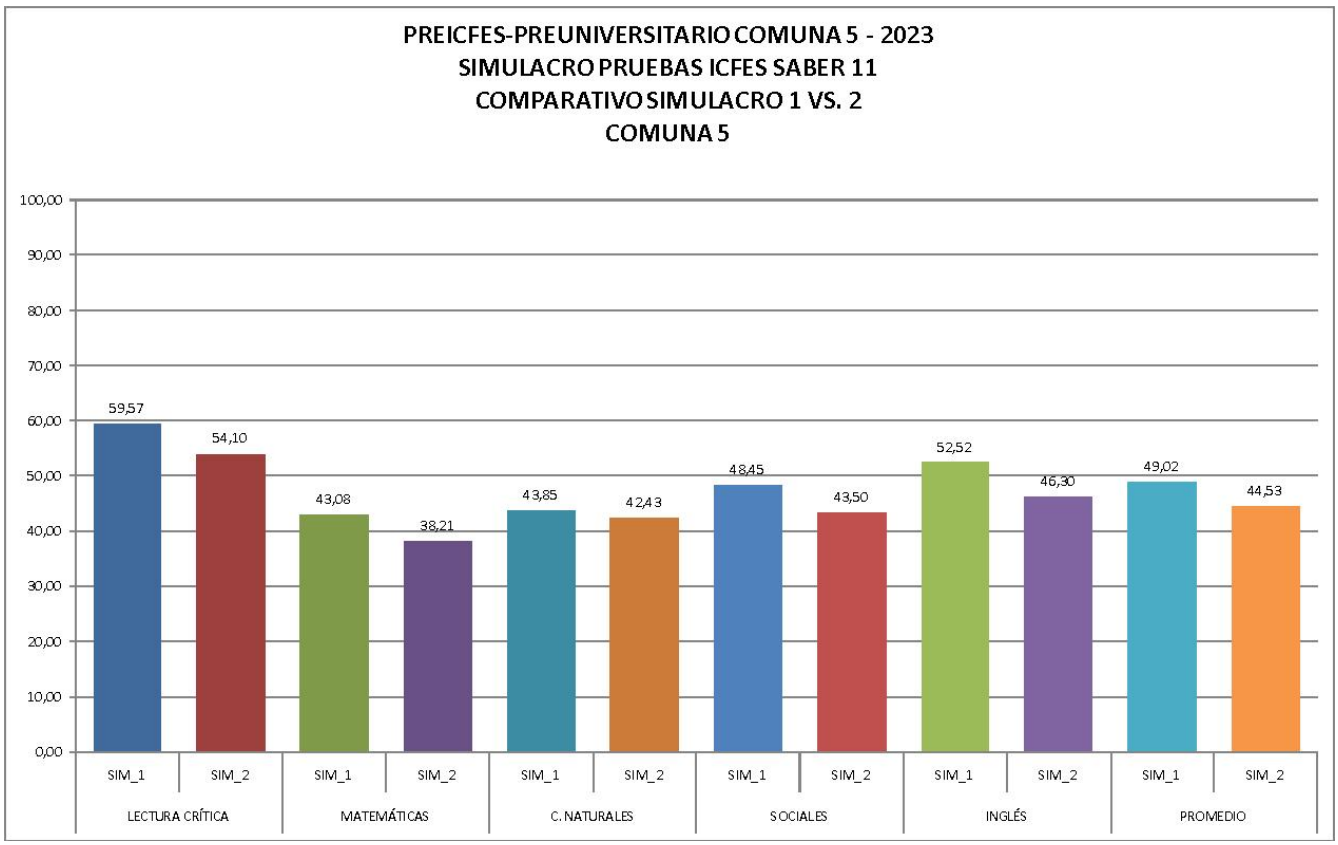
En el siguiente informe se encuentran las gráficas en las que se ve la comparación entre los resultados de los dos simulacros de la U de A, discriminados por instituciones.



En esta gráfica comparativa del desempeño en los dos simulacros del examen de admisión a la Universidad de Antioquia en la Comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, observamos que descendió el desempeño general, pues el promedio se redujo en **7,85** puntos. El mismo comportamiento se observó en las diferentes áreas. La mayor reducción se registró en el área de Matemáticas, con **10,23** puntos y Lectura Crítica con **4,77** puntos. El puntaje general se mantiene en la zona media.



En esta gráfica comparativa del desempeño en los dos simulacros del examen de admisión a la Universidad Nacional en la Comuna 5, observamos que descendió el desempeño general, pues el promedio se redujo en **14,21** puntos. El mismo comportamiento se observó en las diferentes áreas, excepción hecha de Análisis de la Imagen que experimentó un incremento de **13,05** puntos. La mayor reducción se registró en el área de Análisis Textual, con **24,91** puntos, seguida por Ciencias Naturales con **19,56**, Matemáticas con **18,47** y Sociales con **15,72**. Con este resultado, el puntaje general descendió de la zona media a la media-baja.



En esta gráfica comparativa del desempeño en los dos simulacros pruebas ICFES saber 11 en la Comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, observamos que descendió el desempeño general, pues el promedio se redujo en **4,47** puntos. El mismo comportamiento se observó en las diferentes áreas, sin excepción alguna. La mayor reducción se registró en el área de Inglés, con **6,22** puntos, seguida por Lectura Crítica con **4,47**, Sociales con **4,95**, Matemáticas con **4,87 y** Ciencias Naturales con **1,42.** Con este resultado, el puntaje general se mantiene en la zona media.

11. Informe de interpretación de resultados del test de intereses profesionales aplicado en conferencia de orientación profesional.

A los estudiantes se les invitó a realizar un test de intereses profesionales, el cual consta de unas actividades a las cuales los estudiantes debían marcar si era de su gusto o no. De esta manera se iba acercando o alejando de los diferentes programas que tienen las universidades de la ciudad. El cuadernillo se les entregó a los estudiantes para que estos lo respondieron en la casa y al sábado siguiente trajeran diligenciada la hoja de respuesta. Posteriormente a ello fueron visitados.

En el siguiente enlace encontraremos el soporte fotográfico de la charla por parte del psicoorientador y el respectivo informe:

Informe Explicativo TIP

Resultados del test de intereses profesionales

https://drive.google.com/drive/folders/1pukE0RDmyg2uYiHlhhm4m4OP5gEoyEM0

12. **Cronograma ejecutado.**

Cronograma comuna 5

13. **Demás información que sea solicitada por el Institución Universitaria Pascual Bravo que sirva de insumo…**

En el siguiente Link encontramos el informe de Cierre y balance del programa Preuniversitario ofertado por Instruimos, priorizado por Presupuesto Participativo en la comuna 12.

Cierre y balance del programa Preuniversitario comuna 5

14. **Informe de entrega del material propuesto a cada uno de los participantes, en caso de existir material sobrante deberá ser entregado a la Institución Universitaria Pascual Bravo y desde allí se coordinará la remisión y entrega a la JAL correspondiente**

En este informe se detalla la cantidad de unidades de material efectivamente entregada a los asistentes al curso Saber - Preuniversitario.

Informe de entrega de refrigerios

El material se entregó en cada sesión según lo programado en el cronograma a quienes asistieron en cada sesión; en la sesión siguiente se entregaba el mismo material a quienes no habían asistido a la sesión anterior, este procedimiento se repitió a lo largo del curso.

A continuación, tenemos un enlace en el que se encuentran las evidencias de entrega de material, en la forma de listados firmados por los estudiantes, tanto para las entregas programadas en cada sesión, como para la entrega de material programado para sesiones anteriores. Esta es la recopilación de las evidencias de entrega de material de la totalidad del curso, por lo tanto, contiene los soportes que se han consignado en todos los informes anteriores.

Evidencias de entrega de Material

Lista de Chequeo Anexos Necesarios

Nº	Proceso	Anexo -Incluido
1	Inicio del curso de preparación Saber 11 - Preuniversitario	Enviado para el informe 5
2	Apoyo al proceso de convocatoria	Enviado para el informe 5
3	Desarrollo del curso de preparación Saber 11 - Preuniversitario	Enviado para el informe 5
4	Herramientas conceptuales y procedimentales por parte del docente	Enviado para el informe 5
5	Desarrollo de contenidos para pruebas UNAL-UDEA	Enviado para el informe 5
6	Aplicación simulacro diagnóstico tipo ICFES	Enviado para el informe 5
7	Entrega de resultados e informe del simulacro diagnóstico	Enviado para el informe 5
8	Usuario y contraseña de plataforma Instruimos	Enviado para el informe 5
9	Seguimiento con tutores en plataforma	Enviado para el informe 5
10	Talleres teórico prácticos desde plataforma Instruimos	Enviado para el informe 5
11	Contenido virtual para apoyar actividades por fuera de clase	Enviado para el informe 5
12	Facilitar software	Enviado para el informe 5
13	Lectores ópticos	Enviado para el informe 5
14	Facilitar el acceso de la Institución a la Plataforma	Enviado para el informe 5
15	Accesibilidad a la plataforma Instruimos desde App	Enviado para el informe 5
16	Participar en reuniones programadas por la Institución Universitaria Pascual Bravo	Enviado para el informe 5
17	Insumos para medir impacto y necesidades de formación	Enviado para el informe 5
18	Seguimiento a la asistencia	Enviado para el informe 5
19	Metodología para medir inasistencia y deserción	Enviado para el informe 5
20	Informe de deserción y sus causas	Enviado para el informe 5
21	Envío de información requerida al operador por parte de la Institución Universitaria Pascual Bravo	Enviado para el informe 5
22	Informes mensual	Enviado para el informe 5
23	Informe final	Enviado para el informe 5
24	Actividades alternas para el cumplimiento del contrato	Enviado para el informe 5