SOPORTES DE IMPLEMENTACIÓN

SESIONES DE ENTRENAMIENTO A TALENTO HUMANO DE LOS CDI PARTICIPANTES DEL PROYECTO

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	4to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento: ¿Por qué desde nuestro rol pedagógico en primera infancia deberíamos darle Importancia abordar la Violencia?				
FECHA	13 de octubre de 2023	**LUGAR**	CDI POR FIN	**HORA**	3:00 p.m
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Comenzamos esta reunión extendiendo un cordial saludo a todos los asistentes. Agradecemos su participación en esta sesión enfocada en un tema de gran importancia: el abordaje de la violencia desde su perspectiva pedagógica en la primera infancia. A lo largo de la reunión, se explora las razones por las cuales es esencial que los educadores de primera infancia presten atención a este asunto crítico. Para iniciar, se llevó a cabo una actividad de movimiento en parejas que fomentará su participación, en el que el baile fue el protagonista. Luego, en una mesa redonda, les invitamos a reflexionar sobre situaciones hipotéticas y realizar preguntas reflexivas que ayuden a comprender los desafíos que enfrentan los niños y niñas en sus primeras etapas de desarrollo. Esta actividad permitió comprender mejor por qué debemos abordar este tema de manera efectiva en nuestros roles. Se promueve la participación a través de tarjetas interactivas con preguntas. Luego, se abrió un espacio para el debate y las preguntas, donde podrán compartir sus reflexiones, inquietudes y experiencias, y se responderán preguntas para aclarar cualquier duda. Durante la presentación, se comparten datos e investigaciones relevantes que arrojan luz sobre la magnitud del problema y sus consecuencias a corto y largo plazo en el desarrollo infantil. También s destaca la importancia de nuestro entorno pedagógico en la prevención y mitigación de la violencia. Se concluye la reunión animando a los participantes a comprometerse con acciones concretas para abordar la violencia en sus entornos pedagógicos. Para lograrlo, se crea un círculo de poder con hilos de lana que simboliza el aporte que cada uno se compromete a realizar desde su profesión y papel en la vida de los niños y así crear de manera figurada una red de profesionales comprometidas.				
COMPROMISOS	Se confirma la próxima jornada para recibir a los profesionales del equipo de "No le copio al acoso".				

EVIDENCIAS

1. Actividad de iniciación.




2. Desarrollo de la jornada





3. Círculo de poder (reflexión)




4. Cierre.



FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	**Sesión 4** Taller: ¿Por qué desde nuestro rol pedagógico en primera infancia deberíamos darle importancia a abordar la violencia?				
FECHA	Oct 5/2023	**LUGAR**	CDI REBOLO	**HORA**	3:00 pm
AGENDA A TRABAJAR	1. Socialización del taller_ Bienvenida_ Objetivo_ 2. Valoración de Saberes previos. 3. Actividad de iniciación. 4. Desarrollo de la temática. 5. Compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Se brinda una cordial bienvenida al talento humano del CDI. Aperturamos este encuentro socializando los objetivos del mismo, el cual se centra en reconocer que nuestras prácticas pedagógicas son fundamentales para prevenir y atender las violencias que afectan la primera infancia. Así mismo, se hace un breve recordéris de las temáticas abordadas en encuentros previos al presente. A modo de provocación dentro de los objetivos se resalta la palabra RECONOCER y se les pide al th que reflexionen e interioricen acerca de los motivos porque esa palabra tiene relevancia en el texto. Los agentes educativos expresaron "puede ser por la forma como naturalizamos algunas situaciones cargadas de violencia y no le damos el verdadero reconocimiento como tal, de esa manera se siguen haciendo y se sigue en esas actitudes de violencia sin darnos cuenta y luego los niños replican esas conductas y hasta con más violencia" Seguidamente, se invita al th a participar de la dinámica: "TE SOSTENGO", la cual consiste bailar en parejas alrededor de una hoja de papel y al recibir la orden debían subirse a la misma, sin tocar por fuera de la hoja. El propósito es que, al momento de permanecer en el espacio designado de la hoja, deban sostenerse unas a las otras y permanecer durante 10 segundos en esa posición. Al terminar la dinámica les pedí que realizaran un paralelo entre la actividad y las emociones. Con este ejercicio se reafirmó la importancia de validar las emociones, lo cual implica empatía, aceptación y sincronización de dichas emociones. Sostener implica percibir el valor y peso emocional propio y del otro en sus pensamientos, sentimientos, intenciones e intereses. A continuación, se aborda la temática del círculo de las violencias y las etapas de las mismas, se describió cada una y se asociaron situaciones cotidianas que se relacionan con la forma como se manifiestan y están presentes de manera constante en nuestra sociedad.				

	Para finalizar, se les pidió al th participante que tomaran una emoción con la que se identifiquen y describieran situaciones que están inmersas en nuestras prácticas culturales y están arraigadas a nuestro contexto las cuales naturalizan un tipo de violencia invisible o indirectamente.
COMPROMISOS	A modo de cierre se hizo un compromiso simbólico de permanecer alerta a las interacciones de los NN atendidos que pueden generar alertas para el abordaje pedagógico de manera preventiva.

EVIDENCIAS

CDI REBOLO.

Imagen 1 y 2 Apertura al taller.





Imagen 3, y 4: Actividad de iniciación.





imagen 5, 6, 7, 8, 9 y 10: Desarrollo de la temática.


ARTE


NO LE COPIO AL ACOSO


Panel Territorial
CDI Rebola


NO LE COPIO AL ACOSO
CDI Rebola





Imagen 11: Compromiso simbólico.


Panel informativo
ARTE

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	4to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento: ¿Por qué desde nuestro rol pedagógico en primera infancia deberíamos darle Importancia abordar la Violencia?				
FECHA	11-10-23	**LUGAR**	CDI VILLA VALERIA	**HORA**	3:00 p.m
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Iniciamos esta sesión con un cordial saludo a todos los presentes. Se agradece su participación en esta jornada dedicada a un tema de suma importancia: abordar la violencia desde nuestro rol pedagógico en la primera infancia. A lo largo de esta sesión, se explora por qué es fundamental que como educadores de primera infancia dediquemos atención a este tema crítico. Para comenzar, realizaremos una dinámica que nos ayudará a promover su participación a través de una actividad de movimiento en parejas. Después, en una mesa redonda a través de preguntas reflexivas y casos hipotéticos, les invitamos a reflexionar sobre las situaciones a las que se enfrentan los niños y niñas en su temprana etapa de desarrollo. Esta actividad permitió comprender mejor por qué debemos abordar este tema de manera efectiva en nuestros roles. Durante esta presentación, se proporcionaron datos e investigaciones relevantes que arrojan luz sobre la magnitud del problema y sus impactos a corto y largo plazo en el desarrollo infantil. También, se destacó cómo nuestro entorno pedagógico desempeña un papel crucial en la prevención y mitigación de la violencia. Posteriormente, se sumergieron en un taller interactivo con tarjetas para abordar los diferentes tipos de agresiones que ocurren en situaciones de violencia. Después, se abrió un espacio para el debate y las preguntas. Los participantes podrán compartir sus reflexiones, inquietudes y experiencias, y se responderán preguntas para aclarar cualquier duda que surja. Concluiremos la sesión invitando a los participantes a comprometerse con acciones concretas para abordar la violencia en sus entornos pedagógicos. Para esto, a través un círculo de poder se creó una red con una lana para simbolizar el aporte que cada participante se compromete en aportar desde su profesión y rol en la vida de los infantes.				

COMPROMISOS	Disponibilidad para recibir a los profesionales del equipo de "No le copio al acoso" en el día y la hora establecida en esta jornada.
EVIDENCIAS	

Ilustración 1. Actividad de iniciación.



.



Ilustración 2. Desarrollo de jornada.







Ilustración 3. Círculo de poder.


Galeria


Galeria



Ilustración 4. Espacio de reflexión.



<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">4to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento:
¿POR QUE DESDE NUESTRO ROL PEDAGÓGICO EN PRIMERA INFANCIA DEBERÍAMOS DARLE IMPORTANCIA ABORDAR LA VIOLENCIA?</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>10 de Octubre de 2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI LAS MALVINAS UT DE COLORES</td><td>HORA</td><td>3:00 p.m.</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1.Saludo
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Espacio de reflexión y cierre</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">Se inicia la sesión con el talento humano dándole la bienvenida y compartiendo con ellos el objetivo de la misma, donde se busca reconocer que nuestras prácticas pedagógicas son fundamentales para atender y prevenir las violencias que afectan a la primera infancia.

Actividad iniciación: “Bailando sobre papel” donde el profesional preparó hojas de papel bond. Los participantes se dividieron en parejas. Las parejas bailaron mientras el profesional puso música acompañada de palmadas con las manos Cuando la música se detuvo las personas pararon sobre el papel, pero antes se dobló tantas veces de detuvo la música, hasta que ya no puedan pararse sobre el papel.

Momento dos: el talento humano participante junto al profesional conversamos sobre:
➢ ¿Qué es violencia?
➢ ¿Cuáles son los tipos de violencias?
➢ ¿has sido participe en eventos de violencia? ¿en qué tipo de rol?

Momento 3: “telaraña de pensamientos” A partir de la pregunta ¿Desde tu rol, practica y experiencia pedagógica consideras que aportas a esa prevención de violencia?
Para esta reflexión utilizamos lanas, se hizo un círculo de poder en el profesional inició compartiendo sus ideas a partir de la pregunta que nos invitó a la reflexión, al finalizar de la intervención y colgar su le lanzó la madeja a un participante que hizo lo mismo hasta llegar al último participante. Se publicó Como actividad de cierre, se tomo la asistencia y se hizo una ronda para evaluar la sesión.</td></tr>
</table>

COMPROMISOS	Disponibilidad para recibir a los profesionales del equipo de "No le copio al acoso" en el día y la hora establecida en esta jornada. Ampliar saberes repasando las dispositivas utilizadas en la sesión.

EVIDENCIAS





Ilustración 1 y 2. Actividad de iniciación "bailando sobre papel"





Ilustración 3. 4. 5. Socialización de la tematica y espacio para compartir saberes.





Ilustración 6,7,8 9. "telaraña de pensamientos" El talento humano participante comparte la reflexión sobre ¿Desde tu rol, practica y experiencia pedagógica consideras que aportas a esa prevención de violencia?

OBSERVACIONES:
La sesión se desarrolló de acuerdo con lo planeado, el talento humano se compromete a seguir fortaleciendo su labor y aplicar lo aprendido en la sesión.

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	4to sesión con TH seleccionado para el entrenamiento: ¿Por qué desde nuestro rol pedagógico en primera infancia deberíamos darle Importancia abordar la Violencia?				
FECHA	5 de octubre de 2023	**LUGAR**	CDI CENTRO	**HORA**	3:00 p.m
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Damos inicio a esta reunión extendiendo un afectuoso saludo a todos los presentes. Valoramos su participación en esta sesión que se centra en un tema de gran relevancia: ¿Por qué desde nuestro rol pedagógico en primera infancia deberíamos darle Importancia abordar la Violencia? A lo largo de la sesión, se exploraron las razones fundamentales por las cuales es esencial que los educadores de la primera infancia presten especial atención a este asunto crítico. El objetivo de esta jornada era reconocer que nuestras prácticas pedagógicas son fundamentales para atender y prevenir las violencias que afectan a la primera infancia. Para comenzar, llevamos a cabo una actividad en parejas que involucra movimiento y baile, diseñada para fomentar su participación activa. Posteriormente, en una mesa redonda, los invitamos a reflexionar sobre situaciones hipotéticas y a plantear preguntas que estimulen la comprensión de los desafíos que enfrentan los niños en sus primeras etapas de desarrollo. Esta dinámica nos permitió comprender con mayor profundidad por qué debemos abordar este tema de manera efectiva en nuestras funciones. Fomentamos la interacción a través de tarjetas interactivas que contienen preguntas reflexivas. Luego, abrimos un espacio para el debate y las preguntas, en el cual podrán compartir sus reflexiones, inquietudes y experiencias, y se brindarán respuestas para aclarar cualquier interrogante. Durante la presentación, compartimos datos e investigaciones relevantes que arrojan luz sobre la magnitud del problema y sus consecuencias a corto y largo plazo en el desarrollo infantil. Asimismo, resaltamos la importancia de nuestro entorno pedagógico en la prevención y mitigación de la violencia. Concluimos la reunión alentando a los participantes a comprometerse con acciones concretas para abordar la violencia en sus entornos pedagógicos. Para lograr esto, creamos un "círculo de poder" utilizando hilos de lana, que simboliza el compromiso de cada uno para contribuir desde su profesión y su				

	rol en la vida de los niños, construyendo de manera simbólica una red de profesionales comprometidos.
COMPROMISOS	Se confirma la próxima jornada para recibir a los profesionales del equipo de "No le copio al acoso".

EVIDENCIAS

1. Actividad de iniciación.




2. Desarrollo de la jornada






3. Círculo de poder (reflexión) y cierre.







FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	4to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento: ¿POR QUE DESDE NUESTRO ROL PEDAGOGICO EN PRIMERA INFANCIA DEBERIAMOS DARLE IMPORTANCIA ABORDAR LA VIOLENCIA?				
FECHA	3 de octubre de 2023	**LUGAR**	CDI LAS NIEVES TIEMPO FELIZ	**HORA**	3:00 p.m.
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Se inicia la sesión con el talento humano dándole la bienvenida y compartiendo con ellos el objetivo de la misma, donde se busca reconocer que nuestras prácticas pedagógicas son fundamentales para atender y prevenir las violencias que afectan a la primera infancia. Actividad iniciación: "Bailando sobre papel" donde el profesional preparó hojas de papel bond. Los participantes se dividieron en parejas. Las parejas bailaron mientras el profesional puso música acompañada de palmadas con las manos Cuando la música se detuvo las personas pararon sobre el papel, pero antes se dobló tantas veces de detuvo la música, hasta que ya no puedan pararse sobre el papel. Momento dos: el talento humano participante junto al profesional conversamos sobre: ➢ ¿Qué es violencia? ➢ ¿Cuáles son los tipos de violencias? ➢ ¿has sido participe en eventos de violencia? ¿en qué tipo de rol? Momento 3: "telaraña de pensamientos" A partir de la pregunta ¿Desde tu rol, practica y experiencia pedagógica consideras que aportas a esa prevención de violencia? Para esta reflexión utilizamos lanas, se hizo un círculo de poder en el profesional inició expresando sus ideas a partir de la pregunta que nos invitó a la reflexión, cada participante dio su pensamiento y le lanzó la madeja a un participante que hizo lo mismo hasta llegar al último participante. Como actividad de cierre, se tomó la asistencia y se hizo una ronda para evaluar la sesión.				

COMPROMISOS	Disponibilidad para recibir a los profesionales del equipo de "No le copio al acoso" en el día y la hora establecida en esta jornada. Ampliar saberes repasando las dispositivas utilizadas en la sesión.

EVIDENCIAS





Ilustración 1 y 2. Actividad de iniciación "bailando sobre papel"





Ilustración 3. 4. . Socialización de la tematica y espacio para compartir saberes.





Ilustración 5 y 6"telaraña de pensamientos" El talento humano participante comparte la reflexión sobre ¿Desde tu rol, practica y experiencia pedagógica consideras que aportas a esa prevención de violencia?

OBSERVACIONES:
La sesión se desarrolló de acuerdo con lo planeado, el talento humano se compromete a seguir fortaleciendo su labor y aplicar lo aprendido en la sesión.

<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">4to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento:
¿Por qué desde nuestro rol pedagógico en primera infancia deberíamos darle importancia a abordar la violencia?</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>6 de octubre de 2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI PRADERA</td><td>HORA</td><td>3:00 p.m</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1.Saludo
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Espacio de reflexión y cierre</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">ADJUNTAR CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD:

En la sesión se abordó la primera parte del tema con la identificación de los diferentes aspectos de nuestras prácticas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera infancia.

A continuación, se describe el abordaje de la temática y su desarrollo

Objetivo de la sesión

Identificar los diferentes aspectos de nuestras prácticas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera infancia.

Actividad para iniciar el tema

Para introducir el tema y darle dinamismo a la sesión, se inició el abordaje de la temática a tratar desde una actividad llamada, Expresemos las emociones, por medio de un dado con mensajes sobre momentos cotidianos y situaciones debíamos buscar la manera de comunicar eso que nos pedía el dado hacer, cómo, por ejemplo: ¿qué expresión hago cuando me sorprendo? ¿Si vas caminando por un callejón oscuro y sientes pasos detrás de ti que sientes? La intención es que las participantes exploraran formas de expresar emociones.

Agenda:

Apertura de la Reunión:
Se introduce el objetivo y el tema con el apoyo de la actividad de inicio, explicando la relevancia de abordar las prácticas pedagógicas para prevenir</td></tr>
</table>

	y atender las violencias en la primera infancia, integrando la perspectiva de los 100 lenguajes de los niños según Loris Malaguzzi. **Desarrollo del Tema:** Se inicia la discusión sobre los 100 lenguajes de los niños, promoviendo un entendimiento amplio y profundo de esta filosofía pedagógica. Se exploran los diferentes modos de expresión de los niños, más allá de los canales tradicionales de comunicación, para comprender mejor sus necesidades, emociones y perspectivas. **Puesta en Común:** Las participantes comparten ejemplos concretos sobre cómo han integrado los 100 lenguajes en sus prácticas pedagógicas para promover un entorno seguro y preventivo en relación con las violencias en la primera infancia. Se identifican experiencias exitosas y desafíos encontrados. **Momento de Reflexión:** Se plantean preguntas orientadoras para reflexionar sobre la implementación de los 100 lenguajes en la prevención de violencias. Algunas preguntas se describen a continuación: ¿Cómo podemos adaptar nuestras prácticas para dar voz a los 100 lenguajes de los niños? ¿En qué aspectos específicos pueden estos lenguajes ayudar a identificar y abordar situaciones de violencia? Conclusiones y Compromisos: Se resumen las ideas principales discutidas y se identifican compromisos específicos para integrar los 100 lenguajes en la prevención de violencias en la primera infancia. Se establece un plan de acción para implementar las conclusiones obtenidas en la discusión.
COMPROMISOS	Se resalta que por abordaje del tema y su pertinencia se continuará con el desarrollo del mismo en la siguiente sesión para fortalecer y lograr afianzar el tema que es, conforme a lo expresado por las docentes "un apoyo para el abordaje en la prevención del acoso y en el uso diario"
EVIDENCIAS	


PROYECTO PEDAGOGICO
MALVINAS
POCO X3 PRO | AMAKAIROS


POCO X3 PRO | AMAKAIROS


PROYECTO PEDAGOGICO
MALVINAS
POCO X3 PRO | AMAKAIROS


POCO X3 PRO | AMAKAIROS

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	4to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento: ¿POR QUE DESDE NUESTRO ROL PEDAGOGICO EN PRIMERA INFANCIA DEBERIAMOS DARLE IMPORTANCIA ABORDAR LA VIOLENCIA?				
FECHA	**9 de octubre de 2023**	**LUGAR**	CDI SANTUARIO	**HORA**	3:00 p.m
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**ADJUNTAR CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD:** En la sesión se abordó la primera parte del tema con la identificación de los diferentes aspectos de nuestras prácticas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera infancia. **A continuación, se describe el abordaje de la temática y su desarrollo** Objetivo de la sesión Identificar los diferentes aspectos de nuestras prácticas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera infancia. Actividad para iniciar el tema Para introducir el tema y darle dinamismo a la sesión, se inició el abordaje de la temática a tratar desde una actividad llamada, Expresemos las emociones, por medio de un dado con mensajes sobre momentos cotidianos y situaciones debíamos buscar la manera de comunicar eso que nos pedía el dado hacer, cómo, por ejemplo: ¿qué expresión hago cuando me sorprendo? ¿Si vas caminando por un callejón oscuro y sientes pasos detrás de ti que sientes? La intención es que las participantes exploraran formas de expresar emociones. **Agenda:** **Apertura de la Reunión:** Se introduce el objetivo y el tema con el apoyo de la actividad de inicio, explicando la relevancia de abordar las prácticas pedagógicas para prevenir				

	y atender las violencias en la primera infancia, integrando la perspectiva de los 100 lenguajes de los niños según Loris Malaguzzi. **Desarrollo del Tema:** Se inicia la discusión sobre los 100 lenguajes de los niños, promoviendo un entendimiento amplio y profundo de esta filosofía pedagógica. Se exploran los diferentes modos de expresión de los niños, más allá de los canales tradicionales de comunicación, para comprender mejor sus necesidades, emociones y perspectivas. **Reflexión sobre los 100 Lenguajes en la Prevención de Violencias:** Se analiza cómo la comprensión de los 100 lenguajes puede contribuir a la prevención de las violencias en la primera infancia. Se debaten ideas sobre cómo estas formas de expresión pueden ser indicadores de situaciones de riesgo o malestar en los niños. **Puesta en Común:** Las participantes comparten ejemplos concretos sobre cómo han integrado los 100 lenguajes en sus prácticas pedagógicas para promover un entorno seguro y preventivo en relación con las violencias en la primera infancia. Se identifican experiencias exitosas y desafíos encontrados. **Momento de Reflexión:** Se plantean preguntas orientadoras para reflexionar sobre la implementación de los 100 lenguajes en la prevención de violencias. Algunas preguntas se describen a continuación: ¿Cómo podemos adaptar nuestras prácticas para dar voz a los 100 lenguajes de los niños? ¿En qué aspectos específicos pueden estos lenguajes ayudar a identificar y abordar situaciones de violencia? Conclusiones y Compromisos: Se resumen las ideas principales discutidas y se identifican compromisos específicos para integrar los 100 lenguajes en la prevención de violencias en la primera infancia. Se establece un plan de acción para implementar las conclusiones obtenidas en la discusión.
COMPROMISOS	Se resalta que por abordaje del tema y su pertinencia se continuará con el desarrollo del mismo en la siguiente sesión para fortalecer y lograr afianzar el tema que es, conforme a lo expresado por las docentes "un apoyo para el abordaje en la prevención del acoso y en el uso diario"
EVIDENCIAS	




¿Podemos potenciar nuestras experiencias y prácticas para que reconozcan y promuevan en mayor medida los 100 lenguajes de la infancia?







<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">5to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento:
"DESCUBRIENDO NUESTRAS FORMAS DE COMUNICAR: cien lenguajes de los niños y las niñas”</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>23 de octubre de 2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI LAS NIEVES TIEMPO FELIZ</td><td>HORA</td><td>3:00 p.m.</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1.Saludo
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Espacio de reflexión y cierre</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">Se inicia la sesión con el talento humano dándole la bienvenida y compartiendo con ellos el objetivo “identificar los diferentes aspectos de nuestras practicas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera Infancia”

Actividad iniciación: En un primer momento se compartió con el talento humano el escrito de Loris Malaguzzi “cien lenguajes del niño” a partir de este ejercicio reflexionamos sobre el mismo y se converso sobre la pregunta ¿podemos potenciar nuestras experiencias y practicas para que reconozcan y promuevan en mayor medida los cien lenguajes de la infancia?

Momento dos: Momento de comunicar ideas a través de imágenes. Se invitó al talento humano a realizar creaciones artísticas que nos inviten a repasar y fortalecer lo aprendido durante su participación en el proyecto, en este ejercicio se dibujó y compartió entre grupos; este ejercicio buscaba recordar el lenguaje de observar, escuchar, expresar con imágenes ideas, formas de pensar , y de hablar.

Momento 3: ¡hora de pensar! Como equipo nos pusimos a reflexionar sobre la gran labor que tenemos desde nuestras experiencias y practicas pedagógicas de prevenir posibles violencias y promover el buen trato, la comunicación asertiva, la escucha eficaz, educando tanto a las familias como a los niños y las niñas.</td></tr>
<tr><td>COMPROMISOS</td><td colspan="5">Disponibilidad para recibir a los profesionales del equipo de “No le copio al acoso” en el día y la hora establecida en esta jornada.
Ampliar saberes repasando las dispositivas utilizadas en la sesión.</td></tr>
<tr><td colspan="6">EVIDENCIAS</td></tr>
</table>





Ilustración 1 diálogo a partir de la lectura "cien lenguajes del niño "







Ilustración 3. 4. 5. Socialización de la tematica y espacio para compartir saberes.



Ilustración 1tomamos merienda, un espacio para compartir

OBSERVACIONES:
La sesión se desarrolló de acuerdo con lo planeado, el talento humano se compromete a seguir fortaleciendo su labor y aplicar lo aprendido en la sesión.

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	5to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento: ¿Podemos potenciar nuestras experiencias y prácticas para que reconozcan y promuevan en mayor medida los 100 lenguajes del amor?				
FECHA	19 de octubre de 2023	**LUGAR**	CDI POR FIN	**HORA**	3:00 p.m
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Comenzamos esta sesión con un saludo a todos los presentes. Agradecemos su participación en esta jornada dedicada a un objetivo esencial: identificar los diferentes aspectos de nuestras prácticas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de violencias en la primera infancia. También, nos planteamos la pregunta: ¿Podemos potenciar nuestras experiencias y prácticas para que reconozcan y promuevan en mayor medida los 100 lenguajes del amor? Reconocemos el rol crítico que desempeñamos como educadores en el bienestar de los niños y niñas en esta etapa vital. Para adentrarnos en este tema tan relevante, en primera instancia leemos el poema "*Los 100 lenguajes del niño*" de *Loris Malaguzzi.* Luego, les proponemos una actividad de inicio. Cada uno de ustedes compartirá una breve historia o anécdota relacionada con su experiencia como educador en la primera infancia y cómo han visto manifestarse los "lenguajes del amor" en los niños y niñas con quienes trabajan. Esta actividad nos permitirá reflexionar sobre la importancia de reconocer y promover estos lenguajes en nuestro quehacer pedagógico. Además, se les permitirá responder de la manera que deseen a tres preguntas relevantes que les ayude a comparar sus respuestas con las de los niños de 4 y 5 años. Las preguntas fueron: 1. ¿Qué te hace feliz? 2. Para ti ¿qué es el amor? 3. ¿Cuándo te sientes importante? Cada pareja compartió sus escritos, dibujos y experiencias, lo que fomentó el intercambio de ideas y cambios de perspectivas. Concluimos la sesión resumiendo los puntos claves y agradeciendo a todos los participantes por su valiosa contribución. Les invitamos a compartir sus experiencias a medida que trabajen en la aplicación de estas prácticas pedagógicas en la prevención de violencias y en la promoción de los lenguajes del amor en la primera infancia.				

COMPROMISOS	Se confirma la próxima jornada para recibir a los profesionales del equipo de "No le copio al acoso".

EVIDENCIAS









<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">5to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento:
¿Podemos potenciar nuestras experiencias y prácticas para que reconozcan y promuevan en mayor medida los 100 lenguajes del amor</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>31 de octubre de 2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI LA PRADERA MAI</td><td>HORA</td><td>3:00 p.m.</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1.Saludo
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Espacio de reflexión y cierre</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">Se inicia la sesión con el talento humano dándole la bienvenida y compartiendo con ellos el objetivo “identificar los diferentes aspectos de nuestras practicas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera Infancia”

Actividad iniciación: En un primer momento se compartió con el talento humano el escrito de Loris Malaguzzi “cien lenguajes del niño” a partir de este ejercicio reflexionamos sobre el mismo y se converso sobre la pregunta ¿podemos potenciar nuestras experiencias y practicas para que reconozcan y promuevan en mayor medida los cien lenguajes de la infancia?

Momento dos: Se invitó a las maestras participantes del proyecto que a partir de la lectura y reflexión del “Cien lenguajes de los niños” escogieran uno para interactuar con sus pares de una forma lúdica, como forma también de crear un banco de posibles provocaciones para sus experiencias pedagógicas. Tuvimos un espacio de reflexión.

Momento 3: ¡hora de pensar! Como equipo nos pusimos a reflexionar sobre la gran labor que tenemos desde nuestras experiencias y practicas pedagógicas de prevenir posibles violencias y promover el buen trato, la comunicación asertiva, la escucha eficaz, educando tanto a las familias como a los niños y las niñas.
Socialización de las diapositivas diseñadas desde el programa para la ejecución de la sesión</td></tr>
<tr><td>COMPROMISOS</td><td colspan="5">Disponibilidad para recibir a los profesionales del equipo de “No le copio al acoso” en el día y la hora establecida en esta jornada.
Ampliar saberes repasando las dispositivas utilizadas en la sesión.</td></tr>
</table>

EVIDENCIAS



Ilustración 1 material de apoyo poema "cien lenguajes del niño "









Ilustración 2 a 4 . El talento humano participante mostrando el lenguaje elegido y compartiendo con sus pares





Ilustración 5 y 6. Socialización de la tematica y espacio para compartir saberes.

OBSERVACIONES:
La sesión se desarrolló de acuerdo con lo planeado, el talento humano se compromete a seguir fortaleciendo su labor y aplicar lo aprendido en la sesión.

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	5to encuentro con TH seleccionado para el entrenamiento: ¿Podemos potenciar nuestras experiencias y prácticas para que reconozcan y promuevan en mayor medida los 100 lenguajes del amor?				
FECHA	24 de octubre de 2023	**LUGAR**	CDI CENTRO	**HORA**	3:00 p.m
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	La sesión comenzó con un cordial saludo a todos los presentes, y se agradeció su participación en la jornada dedicada a un objetivo esencial: identificar los diferentes aspectos de las prácticas pedagógicas que podrían fortalecer la atención y prevención de violencias en la primera infancia. También se planteó la pregunta: ¿Podrían potenciar sus experiencias y prácticas para reconocer y promover en mayor medida los 100 lenguajes del amor? Se reconoció el papel crítico que desempeñaban como educadores en el bienestar de los niños y niñas en esa etapa vital. Para adentrarse en el tema, en primer lugar, se leyó el poema "Los 100 lenguajes del niño" de Loris Malaguzzi. Luego, se propuso una actividad inicial en la que cada uno de los participantes compartió una breve historia o anécdota relacionada con su experiencia como educador en la primera infancia y cómo habían visto manifestarse los "lenguajes del amor" en los niños y niñas con quienes trabajaban. Esta actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer y promover estos lenguajes en su quehacer pedagógico. Además, se les permitió responder de la manera que desearan a tres preguntas relevantes que les ayudarían a comparar sus respuestas con las de los niños de 4 y 5 años: 1. ¿Qué les hacía sentir felices? 2. Desde su perspectiva, ¿qué significaba el amor? 3. ¿Cuándo se sentían importantes? Cada participante compartió sus escritos, dibujos y experiencias, lo que fomentó el intercambio de ideas y cambios de perspectivas. Para el final de la sesión, la lluvia que comenzó en ese momento nos obligó a tomarnos unos minutos para cambiarnos de lugar. La sesión concluyó resumiendo los puntos clave y agradeciendo a todos los participantes por su valiosa contribución. Se les invitó a compartir sus experiencias a medida que trabajaban en la aplicación de estas prácticas pedagógicas en la				

	prevención de violencias y en la promoción de los lenguajes del amor en la primera infancia.
COMPROMISOS	Se confirma la próxima jornada para recibir a los profesionales del equipo de "No le copio al acoso".

EVIDENCIAS

1. Actividad de iniciación.





2. Desarrollo de la jornada.











3. Espacio de reflexión y cierre




<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">Sesión 5 Sesión Virtual Google Meet:
¿Podemos potenciar nuestras experiencias y prácticas para que reconozcan y promuevan, en mayor medida los 100 lenguaje de los niños?</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>Octubre/2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI MALVINAS, VILLA VALERIA Y REBOLO</td><td>HORA</td><td>3:00 pm</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1. Socialización del taller_ Bienvenida_ Objetivo_
2. Valoración de Saberes previos.
3. Actividad de iniciación.
4. Desarrollo de la temática.
5. Compromiso simbólico.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">En cumplimiento con los objetivos de mejorar nuestras prácticas pedagógicas para promover el reconocimiento y promoción de los 100 lenguajes de los niños, así como para fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera infancia, en el marco de la implementación del proyecto No le Copio al Acoso, se llevó a cabo la sesión virtual dirigida al talento humano de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) Malvinas, Villa Valeria y Rebolo.

A continuación, se describe el abordaje de la temática y su desarrollo

Objetivo del Proyecto
El objetivo primordial de este proyecto es llevar a cabo la prevención del acoso escolar en el servicio de Educación Inicial CDI, a través de la implementación de una estrategia integral que vincula acciones en los entornos familiar y educativo, dirigidas al programa de primera infancia del Distrito de Barranquilla.

Objetivo de la sesión

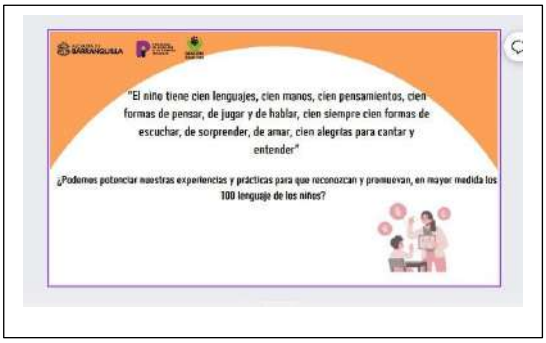
Identificar los diferentes aspectos de nuestras prácticas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera infancia.

Referente Teórico

Loris Malaguzzi (1920-1994), fue el fundador de la filosofía educacional Reggio Emilia, la cual se basa en la imagen del niño como poseedor de un fuerte potencial para el desarrollo y como sujeto de derechos, que aprende y crece en relación con otros.</td></tr>
</table>

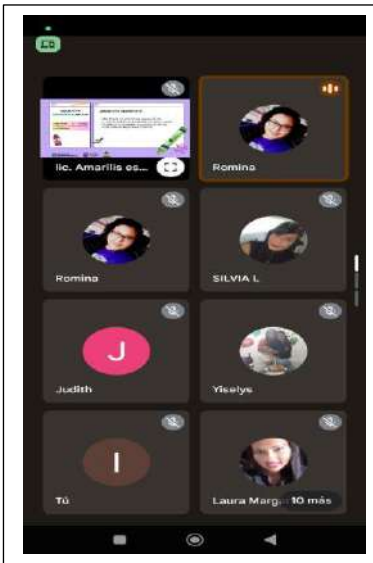
	La reunión se desarrolló con la participación activa del talento humano conectado por medio de la plataforma google meet. Se abordó el tema central de cómo potenciar las experiencias y prácticas para reconocer y promover en mayor medida los 100 lenguajes de los niños, con el fin de identificar los diferentes aspectos de las prácticas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las violencias en la primera infancia. Se generó un espacio de diálogo abierto y reflexión sobre las siguientes áreas: Reconocimiento de los 100 lenguajes de los niños: Se compartieron experiencias exitosas y ejemplos de prácticas que permiten identificar y potenciar los múltiples lenguajes de los niños en el ambiente pedagógico. Se discutió la importancia de valorar y fomentar la expresión a través de diversos medios: arte, juego, movimiento, música, entre otros. Prácticas para la prevención de violencias: Se analizaron estrategias pedagógicas que fomenten la resolución pacífica de conflictos y la promoción de un ambiente seguro y de respeto. Se revisaron enfoques y metodologías para identificar posibles situaciones de riesgo y prevenir cualquier forma de violencia en la primera infancia. Para finalizar se comparte con el talento humano una actividad pedagógica referente para fortalecer el tema y desarrollar con los niños y niñas.
COMPROMISOS	Hacer efectivo los 100 lenguajes de la primera infancia.

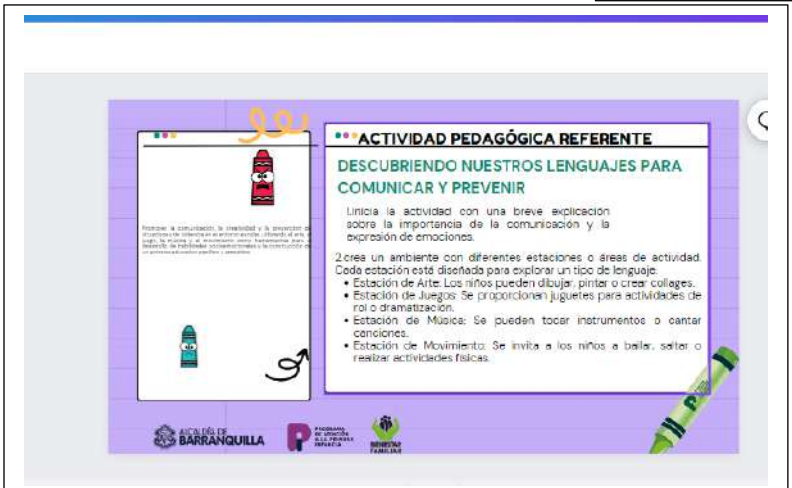
EVIDENCIAS






¡OBJETIVO ESPECÍFICO DE T.H!
¡OBJETIVO SESIÓN # 4 !
Identificar los diferentes aspectos de nuestras prácticas pedagógicas que pueden fortalecer la atención y prevención de las
Escritura Mágica


lic. Amarilis es...
Romina
Romina
SILVIA L
J
Judith
Yiselys
I
Tú
Laura Marg...
10 más


ACTIVIDAD PEDAGÓGICA REFERENTE
DESCUBRIENDO NUESTROS LENGUAJES PARA COMUNICAR Y PREVENIR
Inicia la actividad con una breve explicación sobre la importancia de la comunicación y la expresión de emociones.
2.crea un ambiente con diferentes estaciones o áreas de actividad. Cada estación está diseñada para explorar un tipo de lenguaje.
• Estación de Arte: Los niños pueden dibujar, pintar o crear collages.
• Estación de Juegos: Se proporcionan juguetes para actividades de rol o dramatización.
• Estación de Música: Se pueden tocar instrumentos o cantar canciones.
• Estación de Movimiento: Se invita a los niños a bailar, saltar o realizar actividades físicas.

SOPORTES DE IMPLEMENTACIÓN

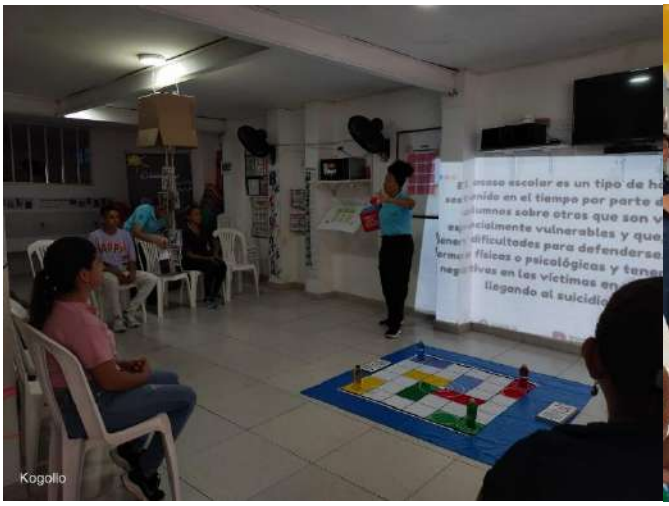
ENCUENTRO FORMATIVO CON PMC USUARIOS DE LAS UDS PARTICIPANTES

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	2do encuentro con padres, madres y cuidadores para el entrenamiento: Apostándole a la sana convivencia en familia y comunidad (No son solo cosas de niños-Mesa de Trabajo)				
FECHA	11-10-23	**LUGAR**	CDI SANTUARIO	**HORA**	- 9:00 a.m.
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Se comenzó la sesión con padres y cuidadores con un cálido saludo, creando un ambiente de bienvenida y respeto. Para que el espacio fuera participativo se estimula con una dinámica de movimiento, involucrando a los participantes y promoviendo la interacción a través del juego. El corazón de la jornada se enfoca en "Apostando a la Sana Convivencia en Familia y Comunidad", resaltando su importancia en la prevención del acoso escolar. Se adentran en un análisis de las dinámicas culturales que pueden fomentar comportamientos violentos, buscando identificarlos para luego abordarlos de manera efectiva. En esta oportunidad, el análisis estuvo acompañado de fichas de dominó con imágenes de los diferentes tipos de maltrato que se pueden dar entre los pares, en el que en dos grupos grandes de padres y cuidadores aprendieron jugando a identificar los tipos de maltrato. Luego, en grupos, se les desafía a seleccionar un tipo de violencia y representarlo a través de juego de roles basados en sus vivencias personales y cotidianas. Se plantea una situación hipotética y los padres lo ejemplificaron por medio de la dramatización. Finalmente, el espacio de reflexión y cierre ofrece una oportunidad para que los participantes miren hacia atrás. Utilizan tarjetas con preguntas que les invitan a reflexionar sobre las dramatizaciones que presenciaron. Esto sirve para subrayar la importancia de la comunicación asertiva, la empatía y la comunicación no violenta en la vida cotidiana. La sesión se cierra con agradecimientos a los participantes por su compromiso en la prevención del acoso escolar y en la promoción de la sana convivencia en la familia y la comunidad.				

COMPROMISOS	Disponibilidad para recibir a los profesionales del equipo de "No le copio al acoso" en el día y la hora establecida para la siguiente jornada.

EVIDENCIAS

1. Actividad de iniciación.





2. Desarrollo de la jornada.









3. Espacio de reflexión y cierre.







FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	2do encuentro con padres, madres y cuidadores para el entrenamiento: Apostándole a la sana convivencia en familia y comunidad (No son solo cosas de niños-Mesa de Trabajo)				
FECHA	19-10-23	**LUGAR**	CDI POR FIN	**HORA**	- 2:00 p.m.
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	La sesión con padres y cuidadores se inició con un cordial saludo, estableciendo un ambiente acogedor y respetuoso. Para fomentar la participación y la interacción, se dio inicio con una actividad de adivinanzas. El enfoque central de la jornada se centró en el tema " Apostándole a la sana convivencia en familia y comunidad," destacando su relevancia en la prevención del acoso escolar. Se procedió a analizar las dinámicas culturales que pueden dar lugar a conductas violentas, con el propósito de identificarlas y abordarlas de la mejor forma y cortar con los patrones de comportamientos violentos aprendidos desde generaciones. En esta ocasión, se enriqueció el análisis con fichas de dominó que mostraban imágenes de diversos tipos de maltrato entre pares, y se llevó a cabo un juego participativo donde dos grupos grandes de padres y cuidadores aprendieron, de manera lúdica, a reconocer estos tipos de maltrato. Posteriormente, en grupos, se retó a los participantes a seleccionar un tipo de violencia y representarlo a través de juegos de roles basados en sus propias experiencias cotidianas. Se planteó una situación hipotética y los padres la dramatizaron para ilustrar el tema. Finalmente, se reservó un espacio de reflexión y cierre que brindó la oportunidad a los participantes de mirar hacia atrás. Se utilizaron tarjetas con preguntas que incentivaron la reflexión sobre las dramatizaciones presenciadas. Las preguntas estaban encaminadas a reconocerse en el rol de los diferentes actores del bullying (víctima, agresor y testigos) y también desde su rol como padres. Esto se hizo con el propósito de resaltar la importancia de la comunicación asertiva, la empatía, la comunicación no violenta en la vida cotidiana y las estrategias de afrontamiento de las familias frente a las situaciones de acoso. La sesión concluyó con agradecimientos a los participantes por su compromiso en la prevención del acoso escolar y la promoción de una convivencia saludable en el entorno familiar y comunitario.				

COMPROMISOS	Asistencia puntual a la última jornada para evitar perderse de puntos importantes en la sesión.

EVIDENCIAS

1. Actividad de iniciación.







2. Desarrollo de la jornada.







3. Espacio de reflexión y cierre.





FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	2do encuentro con padres, madres y cuidadores para el entrenamiento: Apostándole a la sana convivencia en familia y comunidad (No son solo cosas de niños-Mesa de Trabajo)				
FECHA	9 a 20 de octubre de 2023	**LUGAR**	CDI VILLA VALERIA	**HORA**	- 2:00 P.m.
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Inició la sesión con padres y cuidadores con una bienvenida. Como dinámica de inicio se promueve a través de actividad de movimiento la participación de las familias en el desarrollo de la jornada. En el desarrollo de la jornada se les explica a los padres sobre la sesión "Apostando a la Sana Convivencia en Familia y Comunidad", destacando su relevancia en la prevención de la problemática de acoso escolar. Antes de la actividad, se invita a los padres a una conversación de cómo nuestros patrones de comportamientos agresivos fueron aprendidos desde la infancia, con el propósito de identificarlos y posteriormente abordarlos. En esta ocasión, la exploración se vio enriquecida por el uso de fichas de dominó que ilustraban distintas formas de abuso que pueden surgir entre individuos del mismo rango etario. Todos los participantes se adentraron en el juego, con el propósito de identificar las diversas manifestaciones de abuso. A partir de un caso hipotético donde se evidencia acoso escolar, se ofrecen unas tarjetas con preguntas y les animan a considerar los sentimientos, acciones y consideraciones frente al caso. Esto con el propósito de subrayar la trascendencia de la comunicación asertiva, la empatía y la comunicación libre de violencia en la vida cotidiana. Por último, en el espacio de reflexión y cierre se concluye con expresiones de agradecimiento hacia los participantes por su dedicación en la prevención del acoso escolar y la promoción de una convivencia saludable en el seno de la familia y la comunidad.				
COMPROMISOS	Como observación y compromiso mayor asistencia en la próxima sesión.				
EVIDENCIAS					

Ilustración 1 EXPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE MALTRATO



Ilustración 2 LECTURA DE TARJETAS



Ilustración 3 ESPACIO DE REFLEXIÓN Y CIERRE



FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	2do encuentro con padres, madres y cuidadores para el entrenamiento: Apostándole a la sana convivencia en familia y comunidad (No son solo cosas de niños-Mesa de Trabajo)				
FECHA	20-10-23	**LUGAR**	CDI CENTRO	**HORA**	- 2:00 p.m.
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	La reunión con padres y cuidadores se inició con un saludo cordial para establecer un ambiente amigable y respetuoso. Con el objetivo de fomentar la participación y la interacción, iniciamos la sesión con una actividad rompehielos. El enfoque principal de la jornada se centró en el tema " Apostándole a la sana convivencia en familia y comunidad ", destacando su importancia en la prevención del acoso escolar. Luego, procedimos a analizar las dinámicas culturales que pueden dar lugar a comportamientos violentos, con la finalidad de identificarlos y abordarlos de manera efectiva, rompiendo con los patrones de conducta violenta que se transmiten de una generación a otra. En esta ocasión, enriquecimos la discusión utilizando fichas de dominó que mostraban diferentes formas de maltrato entre compañeros, y llevamos a cabo un juego participativo en el que los padres y cuidadores aprendieron, de forma lúdica, a reconocer estas formas de maltrato. Posteriormente, dividimos a los participantes en grupos y los desafiamos a elegir un tipo de violencia para representarlo a través de juegos de roles basados en sus propias experiencias cotidianas. Se planteó una situación hipotética y los padres la representaron para ilustrar el tema. Finalmente, reservamos un momento para la reflexión y el cierre, brindando a los participantes la oportunidad de analizar lo aprendido de la situación hipotética. Utilizamos tarjetas con preguntas que estimularon la reflexión y estaban orientadas a ayudar a los participantes a identificarse en los roles de las diferentes personas involucradas en el acoso escolar (víctima, agresor y testigos), así como desde su papel como padres. Esto se hizo con el propósito de resaltar la importancia de la comunicación asertiva, la empatía, la comunicación no violenta en la vida cotidiana y las estrategias de afrontamiento que las familias pueden utilizar frente a situaciones de acoso. La sesión concluyó con agradecimientos a los participantes por su compromiso en la prevención del acoso escolar y la promoción de una convivencia saludable en el entorno familiar y comunitario.				

COMPROMISOS	Asistencia para la próxima y última sesión en noviembre.

EVIDENCIAS

1. Actividad de iniciación.




2. Desarrollo de la jornada.








3. Espacio de reflexión y cierre.







<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">2do encuentro con Padres, madres y/o cuidadores participantes: APOSTANDOLE A LA SANA CONVIVENCIA EN FAMILIA Y COMUNIDAD(MESA DE TRABAJO)</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>Octubre 17 de 2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI LAS MALVINAS UT COLORES</td><td>HORA</td><td>1:30 p.m.</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1.Saludo
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Espacio de reflexión y cierre</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">El objetivo de esta sesión es: Identificar aquellos comportamientos violentos que hemos naturalizado por las dinámicas culturales y cómo podemos prevenirlos

Se procede a dar un espacio para preguntas donde entraremos a reflexionar

• ¿Qué crees que es violencia?
• ¿Qué tipos de violencias conoces?
• ¿en cuales has participado tu?

El profesional de apoyo psicosocial a partir de las voces de los padres, madres y/o cuidadores entrega conceptos sobre violencia y los tipos de violencias más comunes (colectiva, interpersonal, física, psicológica/verbal, violencia basada en actitudes sexista, acoso y ciberbullying)
Luego, se organizó un juego de roles donde representamos los tipos de violencias, de acuerdo con las vivencias personales y cotidianidad.

Como activada de cierre se les lee un párrafo “Para tener una sana convivencia en familia, es necesaria la práctica de la comunicación asertiva, la empatía y la comunicación no violenta. Estas tres no pueden estar desligadas. No podemos hablar de empatía sin la práctica de estas dos.” Y, se les solicitó que dieran sus opiniones acerca de la sesión. Se tomo la asistencia.
Como elemento adverso de la sesión estuvo el clima y los niños presentes estuvieron muy inquietos.</td></tr>
<tr><td>COMPROMISOS</td><td colspan="5">Compartir en familia lo aprendido en la sesión y ponerlo en práctica,</td></tr>
<tr><td colspan="6">EVIDENCIAS</td></tr>
</table>



Ilustración1.Bienvenida y explicación del objetivo de la sesión



Ilustración2. Actividad rompe-hielos : te quiero yo (canción de Barney)



Ilustración 3. Escuchando voces sobre ¿Qué es violencia? ¿qué tipos de violencias conoces?. ¿en cuáles de esas violencias has participado tu?



Ilustración 4. Socializando ¿Qué es violencia? Y los tipos de violencias





Ilustración 5. Los PMC realizando el juego de roles donde representaron las violencias qye han vivido en su cotidianidad

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	2do encuentro con Padres, madres y/o cuidadores participantes: APOSTANDOLE A LA SANA CONVIVENCIA EN FAMILIA Y COMUNIDAD (MESA DE TRABAJO)				
FECHA	Octubre 19 de 2023	**LUGAR**	CDI REBOLO COOASOPEN	**HORA**	2:00 p.m.
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	El objetivo de esta sesión es: Identificar aquellos comportamientos violentos que hemos naturalizado por las dinámicas culturales y cómo podemos prevenirlos La sesión se inició dando la bienvenida a los padres, madres y/o cuidadores participantes. Nos organizamos para realizar una dinámica llamada "pistoleros con nombre." Se organiza el grupo en circulo, cada uno dirá su nombre el resto tratara de memorizarlo, sino quieren con nombre lo harán con nombre de frutas. El profesional se coloca en el centro y señala con su «pistola» a uno de los jugadores, diciendo además el nombre del mismo (en voz bien alta). El señalado se tiene que agachar muy rápido, las dos personas que están a su lado se tienen que apuntar y el primero que diga el nombre del otro, gana. El perdedor se retira del grupo o se sienta para que todos sepan que ya no juega. Cada vez hay menos jugadores y es más difícil jugar, saber a quién hay que eliminar. Pueden organizar el grupo en dos subgrupos y el subgrupo con más jugadores eliminados pierde. La pistola es un elemento simbólico a la violencia, temática que abordaremos en la presente sesión. Se procede a dar un espacio para preguntas donde entraremos a reflexionar • ¿Qué crees que es violencia? • ¿Qué tipos de violencias conoces? • ¿en cuales has participado tu? El profesional de apoyo psicosocial a partir de las voces de los padres, madres y/o cuidadores entrega conceptos sobre violencia y los tipos de violencias mas comunes (colectiva, interpersonal, física, psicológica/verbal, violencia basada en actitudes sexista, acoso y ciberbullying) Luego, se organizó un juego de roles donde representamos los tipos de violencias, de acuerdo con las vivencias personales y cotidianidad.				

	Como activada de cierre se les lee un párrafo "Para tener una sana convivencia en familia, es necesaria la práctica de la comunicación asertiva, la empatía y la comunicación no violenta. Estas tres no pueden estar desligadas. No podemos hablar de empatía sin la práctica de estas dos." Y, se les solicitó que dieran sus opiniones acerca de la sesión. Se tomo la asistencia
COMPROMISOS	Compartir en familia lo aprendido en la sesión y ponerlo en práctica,

EVIDENCIAS



Ilustración1.1 bienvenida



Ilustración 2 dinámica. Pistoleros con nombres



Ilustración 3. Escuchando voces sobre ¿Qué es violencia?¿que tipos de violencias conoces?. ¿en cuales de esas violencias has participado tu?



Ilustración 4. Socializando ¿Qué es violencia? Y los tipos de violencias



Ilustración5. 1juego de roles violencias

Ilustración 5. Los PMC realizando el juego de roles donde representaron las violencias qye han vivido en su cotidianidad

<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">2do encuentro con Padres, madres y/o cuidadores participantes: APOSTANDOLE A LA SANA CONVIVENCIA EN FAMILIA Y COMUNIDAD</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>Octubre 13 de 2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI LAS NIEVES TF</td><td>HORA</td><td>2:30 p.m.</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1.Saludo
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Espacio de reflexión y cierre</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">El objetivo de esta sesión es: Identificar aquellos comportamientos violentos que hemos naturalizado por las dinámicas culturales y cómo podemos prevenirlos

La sesión se inició dando la bienvenida a los padres, madres y/o cuidadores participantes. Como actividad de inicio realizamos una dinámica rompehielos con la canción “te quiero yo” (Barney) donde hicimos énfasis en el abrazo como muestra de cariño.
Luego nos organizamos para realizar una dinámica llamada “pistoleros con nombre.” Se organiza el grupo en circulo, cada uno dirá su nombre el resto tratara de memorizarlo, sino quieren con nombre lo harán con nombre de frutas. El profesional se coloca en el centro y señala con su «pistola» a uno de los jugadores, diciendo además el nombre del mismo (en voz bien alta). El señalado se tiene que agachar muy rápido, las dos personas que están a su lado se tienen que apuntar y el primero que diga el nombre del otro, gana. El perdedor se retira del grupo o se sienta para que todos sepan que ya no juega. Cada vez hay menos jugadores y es más difícil jugar, saber a quién hay que eliminar. Pueden organizar el grupo en dos subgrupos y el subgrupo con más jugadores eliminados pierde. La pistola es un elemento simbólico a la violencia, temática que abordaremos en la presente sesión.

Se procede a dar un espacio para preguntas donde entraremos a reflexionar

• ¿Qué crees que es violencia?
• ¿Qué tipos de violencias conoces?
• ¿en cuales has participado tu?

El profesional de apoyo psicosocial a partir de las voces de los padres, madres y/o cuidadores entrega conceptos sobre violencia y los tipos de violencias mas comunes (colectiva, interpersonal, física, psicológica/verbal, violencia basada en actitudes sexista, acoso y ciberbullying)</td></tr>
</table>

	Luego, se organizó un juego de roles donde representamos los tipos de violencias, de acuerdo con las vivencias personales y cotidianidad. Como activada de cierre se les lee un párrafo "Para tener una sana convivencia en familia, es necesaria la práctica de la comunicación asertiva, la empatía y la comunicación no violenta. Estas tres no pueden estar desligadas. No podemos hablar de empatía sin la práctica de estas dos." Y, se les solicitó que dieran sus opiniones acerca de la sesión. Se tomo la asistencia. Como elemento adverso de la sesión estuvo el clima y los niños presentes estuvieron muy inquietos. Se debió acortar algunos momentos de la sesión.
COMPROMISOS	Compartir en familia lo aprendido en la sesión y ponerlo en práctica,

EVIDENCIAS



Ilustración1. Explicación del objetivo de la sesion



Ilustración 2. Escuchando voces sobre ¿Qué es violencia?¿que tipos de violencias conoces?. ¿en cuales de esas violencias has participado tu?





Ilustración 4. Socializando ¿Qué es violencia? Y los tipos de violencias





Ilustración 5. Los PMC realizando el juego de roles donde representaron las violencias qye han vivido en su cotidianidad

<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">2do encuentro con Padres, madres y/o cuidadores participantes: APOSTANDOLE A LA SANA CONVIVENCIA EN FAMILIA Y COMUNIDAD</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>Octubre 10 de 2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI LA PRADERA MAI</td><td>HORA</td><td>7:30 a.m.</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1.Saludo
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Espacio de reflexión y cierre</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">El objetivo de esta sesión es: Identificar aquellos comportamientos violentos que hemos naturalizado por las dinámicas culturales y cómo podemos prevenirlos

La sesión se inició dando la bienvenida a los padres, madres y/o cuidadores participantes. Como actividad de inicio realizamos una dinámica rompehielos con la canción “te quiero yo” (Barney) donde hicimos énfasis en el abrazo como muestra de cariño.
Luego nos organizamos para realizar una dinámica llamada “pistoleros con nombre.” Se organiza el grupo en circulo, cada uno dirá su nombre el resto tratara de memorizarlo, sino quieren con nombre lo harán con nombre de frutas. El profesional se coloca en el centro y señala con su «pistola» a uno de los jugadores, diciendo además el nombre del mismo (en voz bien alta). El señalado se tiene que agachar muy rápido, las dos personas que están a su lado se tienen que apuntar y el primero que diga el nombre del otro, gana. El perdedor se retira del grupo o se sienta para que todos sepan que ya no juega. Cada vez hay menos jugadores y es más difícil jugar, saber a quién hay que eliminar. Pueden organizar el grupo en dos subgrupos y el subgrupo con más jugadores eliminados pierde. La pistola es un elemento simbólico a la violencia, temática que abordaremos en la presente sesión.

Se procede a dar un espacio para preguntas donde entraremos a reflexionar

• ¿Qué crees que es violencia?
• ¿Qué tipos de violencias conoces?
• ¿en cuales has participado tu?

El profesional de apoyo psicosocial a partir de las voces de los padres, madres y/o cuidadores entrega conceptos sobre violencia y los tipos de violencias mas comunes (colectiva, interpersonal, física, psicológica/verbal, violencia basada en actitudes sexista, acoso y ciberbullying)</td></tr>
</table>

	Luego, se organizó un juego de roles donde representamos los tipos de violencias, de acuerdo con las vivencias personales y cotidianidad. Como activada de cierre se les lee un párrafo "Para tener una sana convivencia en familia, es necesaria la práctica de la comunicación asertiva, la empatía y la comunicación no violenta. Estas tres no pueden estar desligadas. No podemos hablar de empatía sin la práctica de estas dos." Y, se les solicitó que dieran sus opiniones acerca de la sesión. Se tomo la asistencia
COMPROMISOS	Compartir en familia lo aprendido en la sesión y ponerlo en práctica,

EVIDENCIAS



Ilustración1.1 saludo Te quiero yo(Barney), hola hola amigos.



Ilustración 2 dinámica. Pistoleros con nombres



Ilustración 3. Escuchando voces sobre ¿Qué es violencia?¿que tipos de violencias conoces?. ¿en cuales de esas violencias has participado tu?



Ilustración 4. Socializando ¿Qué es violencia? Y los tipos de violencias








Ilustración 5. Los PMC realizando el juego de roles donde representaron las violencias qye han vivido en su cotidianidad

SOPORTES DE IMPLEMENTACIÓN

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES

PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	5ta experiencia pedagógica con NN: Sesión 5"ROLL PLAY DE LAS EMOCIONES"				
FECHA	03 de Octubre	**LUGAR**	CDI SANTUARIO	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se realizó un semicírculo, sentados todos en el piso, seguido se entonaron canciones infantiles de los buenos días y de las Emociones, como: "Mis manos te saludan"de Sandra Yudchak. "Si estas Feliz" del grupo Super Simple. 2. Actividad de iniciación: Se retomó la lectura del cuento "Los Colores de las Emociones" se recordó a los niños y niñas, el color que representa cada emoción. Rojo: Rabia - Azul: Tristeza - Amarillo: Calma - Verde: Felicidad - Naranja: Sorpresa - Gris: Miedo - Rosado:Amor   Los niños y niñas después de escuchar el cuento señalaron las crayolas que representaban cada emoción. 3.Desarrollo de la jornada: Apoyándose de los títeres de las crayolas la docente, toma el Rol de la emoción representada en cada crayola y mediante ejemplos muestra cómo actúa cada emoción e invita a los niños y niñas a tomar las crayolas e imitar el rol de cada emoción. También se				

	fortaleció la importancia de hacer uso de las palabras mágicas "por favor" y "Gracias" al intercambiar los títeres y las imágenes de las emociones.  Keyler "miranos seño"  David "Estoy Enojado"



Luciana "Me pongo triste, cuando veo la Rosa de Guadalupe"



Oriannys "Triste"

Todos participaron activamente, representando con acciones, gestos y palabras cada emoción.

4. Cierre y reflexión: Todos sentados en semicírculos, se les habló de lo importancia de reconocer y hablar de nuestras emociones, para esto se entregó a cada niño y niña una estrella y se le pidió que la colocara en la crayola que representara la emoción de cómo se sentía.





	
COMPROMISOS	N/A
EVIDENCIAS	

FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	5ta experiencia pedagógica con NN Sesión 5: El Role Play de las emociones				
FECHA	10-10-2023	**LUGAR**	CDI PRADERA	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se realizo la asamblea saludando a los niños y niñas , entonando diferentes canciones infantiles , de saludo y de buenos días, , también se les pidió que con su cara hicieran diferentes expresiones de alegría, tristeza, enojo, miedo y se dialogó sobre la importancia de validar las emociones.** **Luego se dio inicio a la actividad con la canción ¿Qué quieres ser tu cuando seas grande?, como motivación, la escucharon varias veces y al final lograron entonar el coro** **Para desarrollar la actividad los niños y niñas observaron un video de los oficios y profesiones, en donde lograron identificarlos y decir su nombre, asi mismo lograron describir su oficio y reconocer la ayuda que nos prestan luego se dio espacio para que , cada uno fuera diciendo y nombrando el oficio o profesión que querían desempeñar cuando fueran mayores, se hizo énfasis en la importancia de estudiar e , ir a la escuela y prepararse para lograr sus sueños-** **Posteriormente la pedagoga los invito a que dibujaran el oficio o profesión que querían desempeñar cuando fueran grandes.** **Como cierre cada niño y/o niña fue describiendo su dibujo, diciendo que quería ser y para que** **Voces de los niños:** **Quiero ser policía para cuidar a mi familia. Luis Santiago, 5 años** **Quiero ser futbolista para meter muchos goles. Lian 5 años** **Quiero ser policía para pegar a los ladrones- Acer David.** **Quiero ser bombero para apagar el fuego de lasa casas, Samuel 5 años** **Quiero ser cocinera para hacer hamburguesas y jugo. Maybes 4 años** **Quiero ser cocinera o enfermera. Sofia**				

Compromiso	**Se recalco la importancia de capacitarse para lograr sus metas, los niños y niñas se comprometieron a air al cologio y a estudiar mucho para alcanzarlas-**

EVIDENCIAS

1. **Asamblea**





Saludando a los niños y niñas con diferentes canciones infantiles

2. Actividad de iniciación





Escuchando y cantando "La canción Que quiero ser cuando sea grande"

3. Desarrollo de la Jornada





Observando el video, Oficios y Profesiones (Que quiero ser cuando sea grande)



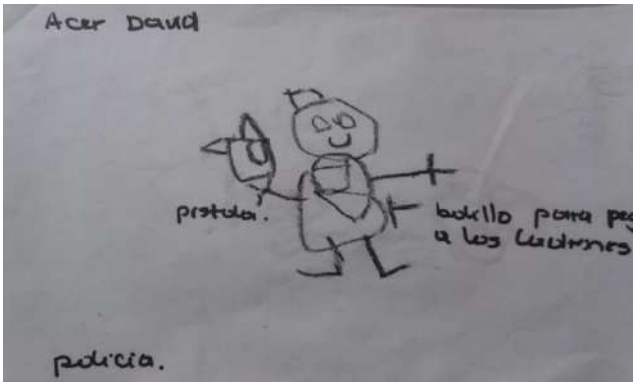


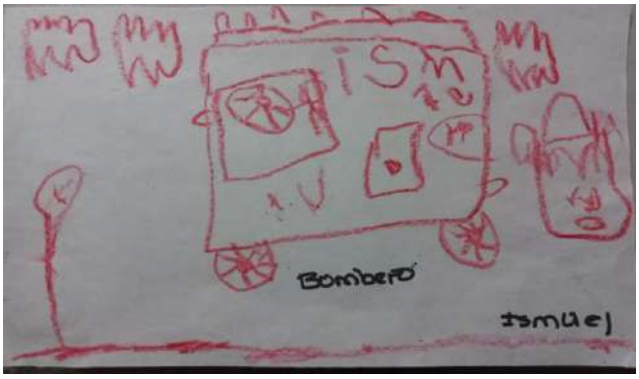


Los niños y niñas dibujando su profesión u Ofico













Producciones de los niños

OBSERVACION: Disfrutaron de esta actividad, mostrándose interesados sobre todo al momento de observar el video nombrando cada oficio o profesión, así mismo se entusiasmaron al momento de decir que rol querían desempeñar cuando grandes, fue necesario recordarles que debían esperar su turno para hablar, Se noto creatividad para realizar los dibujos, la mayoría pudo describir su dibujo de forma acertada.

FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	5ta experiencia pedagógica con NN Sesión 5 El Role Play de las emociones				
FECHA	12-10-2023	**LUGAR**	CDI POR FIN	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se realizo la asamblea saludando a los niños y niñas dialogando , saludando y entonando diferentes canciones y rondas infantiles. Tambien se dialogo sobre las emociones trabajadas plateándoles diferentes situaciones debiendo expresar con su cara la emoción que les causaba.** **Se realizo la actividad de iniciaciom , para motivsrlos y causar espectativa escucharon la La canción de ¿ que quierom ser cuando sea grande? en varias ocasiones, pudiendo repatir el coro** **El desarrollo de la ctividad se inicio con los niños y niñas observando un video sobre las profesiones y oficios, mostrándose entusiasmados e interesados logrando identificarlos , nombrarlos, y describir el rol que desempeña cada uno, asi mismo la pedagoga los fue guiando con ppreguntas , luego realizo unas adivinanzas a las cuales respondieron de forma acertada, también se hizo énfasis en la importancia de estudiar y preapararse para alcanzar las metas y lograr cumplir sus sueño. Luego se motivo a los niños y ñiñas a graficar el oficio que querían desempeñar cuando sean grandes , dibujaron con interes y para finañizar hicieron una descripción de lo que dibujaron**				
Compromiso:	**Se dio espacio para recordar y expresar lo que querían ser cuando grandes y la importancia de estudiar para lograr las metas, con los niños y niñas se llego a un acuerdo que asistirían siempre al colegio para estudiar y preparse a lo cual se comprometieron.**				

EVIDENCIAS

1. Asamblea









Saludando a los niños y niñas con diferentes canciones y rondas infantiles

2. Actividad de iniciación





Escuchando y cantando "La canción que quiero ser cuando sea grande"

3. Desarrollo de la Jornada





Los niños y niñas observan el video de las profesiones y oficos.









Plasmando por medio de un dibujo, el roll que quieren desempeñar cuando sean grandes









Describiendo su dibujo

OBSERVACION: durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas se notaron alegres y entusiasmados, se ineresaron al observar el video participando constantemente haciendo sus aportes,

se noto emoción al realizar el dibijo y poder describirlo, diciendo cada uno sel oficio oprofesion que querían desempeñar, se noto creatividad en sus dibujos.,

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES

PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	5Ta experiencia pedagógica con NN: Sesión 5 "ROLE PLAY DE LAS EMOCIONES"				
FECHA	05 de Octubre	**LUGAR**	CDI VILLA VALERIA	**HORA**	10:40 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se realizó un semicírculo, sentados todos en el piso, seguido se entonaron canciones infantiles de los buenos días y de las Emociones, como: "Mis manos te saludan"de Sandra Yudchak. "Si estas Feliz" del grupo Super Simple.  2. Actividad de iniciación: Se retomó la lectura del cuento "Los Colores de las Emociones" se recordó a los niños y niñas, el color que representa cada emoción. Rojo: Rabia - Azul: Tristeza - Amarillo: Calma - Verde: Felicidad - Naranja: Sorpresa - Gris: Miedo - Rosado:Amor				




Los niños y niñas después de escuchar el cuento señalaron las crayolas que representaban cada emoción.

3.Desarrollo de la jornada: Apoyándose de los títeres de las crayolas la docente, toma el Rol de la emoción representada en cada crayola y mediante ejemplos muestra cómo actúa cada emoción e invita a los niños y niñas a tomar las crayolas e imitar el rol de cada emoción. También se fortaleció la importancia de hacer uso de las palabras mágicas "por favor" y "Gracias" al intercambiar los títeres y las imágenes de las emociones.


Samantha "baile de las emociones"



Jose“Me Enoja, que se pierda mi juguete favorito”







Todos participaron activamente, representando con acciones, gestos y palabras cada emoción.

4. Cierre y reflexión: Todos sentados en semicírculo, se les habló de la importancia de reconocer y hablar de nuestras emociones, para esto se les pidió a cada niño y niña que tomarán la crayola que representara la emoción de cómo se sentía, algunos niños compartieron emociones.



COMPROMISOS	N/A
EVIDENCIAS	

<table>
<tr><td colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</td></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">5ta experiencia pedagógica con NN:
Sesión 5 “ROLE PLAY DE LAS EMOCIONES”</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>05 de Octubre</td><td>LUGAR</td><td>CDI CENTRO</td><td>HORA</td><td>9:00 a.m</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1. Asamblea
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Reflexión y compromiso simbólico.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">1. Asamblea: Se realizó un semicírculo, sentados todos en el piso, seguido se entonaron canciones infantiles de los buenos días y de las Emociones, como: “Mis manos te saludan”de Sandra Yudchak.
“Si estas Feliz” del grupo Super Simple.

2. Actividad de iniciación: Se retomó la lectura del cuento “Los Colores de las Emociones” se recordó a los niños y niñas, el color que representa cada emoción.
Rojo: Rabia - Azul: Tristeza - Amarillo: Calma - Verde: Felicidad - Naranja: Sorpresa - Gris: Miedo - Rosado:Amor

</td></tr>
</table>



Los niños y niñas después de escuchar el cuento señalaron las crayolas que representaban cada emoción.

3.Desarrollo de la jornada: Apoyándose de los títeres de las crayolas la docente, toma el Rol de la emoción representada en cada crayola y mediante ejemplos muestra cómo actúa cada emoción e invita a los niños y niñas a tomar las crayolas e imitar el rol de cada emoción. También se fortaleció la importancia de hacer uso de las palabras mágicas "por favor" y "Gracias" al intercambiar los títeres y las imágenes de las emociones.



Victoria "Estoy en calma"



Naileth "Me Enoja, que le digan fea ami mama"



Junior y Zaid "Enojados"





Todos participaron activamente, representando con acciones, gestos y palabras cada emoción.

	4. Cierre y reflexión: Todos sentados en semicírculo, se les habló de lo importancia de reconocer y hablar de nuestras emociones, para esto se les pidió a cada niño y niña que tomarán la crayola que representara la emoción de cómo se sentía, algunos niños compartieron emociones.  
COMPROMISOS	N/A
EVIDENCIAS	

<table>
<tr><td colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</td></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">5ta experiencia pedagógica con NN:
Sesión 5: Roll Play de las emociones.</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>2 al 6 de Oct</td><td>LUGAR</td><td>CDI NIEVES
CDI REBOLO</td><td>HORA</td><td>10:30 a.m
9:00 a.m</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1. Asamblea- Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Reflexión y compromiso simbólico.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">Se dio inicio a la experiencia organizados en una asamblea donde los niños reforzaron saberes acerca de las emociones con habladores de crayolas relacionadas con las mismas. Este escenario y provocación fue necesaria para valorar el alcance de las experiencias pedagógicas previas realizadas con los niños y niñas. Seguidamente dialogamos sobre las emociones, las formas como se manifiestan en nuestro cuerpo y los momentos o vivencias que afloran esas emociones.

Posteriormente organizamos la actividad “Roll Play de emociones” vinculando a los niños y niñas en experiencias simuladas sobre su cotidianidad en la que debían abordarse la gestión de la convivencia, la gestión de conflictos y la mediación como pauta de resolución de los mismos. Los niños eligieron vestuarios y roles que deseaban asumir lo cual favorece su autonomía con base a la comprensión de si mismo y de los demás. El objetivo principal de este ejercicio es desarrollar un juego autónomo e intervenir en espacios para el favorecimiento de la sana convivencia, la paz, la tolerancia y el reconocimiento de las emociones propias y del otro.

Para finalizar, abrimos un espacio para retroalimentar las actividades desarrolladas a través de preguntas orientadoras tales como:
¿Cómo te sentiste jugando con tus compañeros? ¿Algo te hizo sentir incómodo durante el juego? ¿De qué manera podemos resolver los conflictos con nuestros compañeros? Buscando potenciar su papel activo para mejorar las relaciones.

Dentro de las voces generadas por los niños y niñas podemos resaltar el aporte de *Juan* Cuando al realizarle la pregunta, algo te hizo sentir incómodo?, mencionó el nombre de un compañerito y expresó: “Siempre me pellizca cuando quiere decirme algo. A partir de ahí abordamos la importancia del buen trato con los demás.
El compromiso simbólico se centró en las acciones de buen trato que hacen sentir emociones placenteras en mí y en mis compañeros con la consigno afirmativa o comando verbal “Me comprometo a tratar bien a mis compañeros”.</td></tr>
</table>

	Se dialogó con el agente educativo y el profesional psicosocial para compartir aspectos relevantes de la experiencia vivenciada.
COMPROMISOS	N/A

EVIDENCIAS CDI NIEVES

CDI NIEVES.



Imagen 1: Asamblea: Repaso las emociones a través de habladores.



Imagen 2: Asamblea, reconozco las emociones.



Imagen 3: Asamblea: Reconozco las emociones.



Imagen 4: Exploro en juego de roles.



Imagen 5: Juego de roles. Preparando el almuerzo.



Imagen 6: Juego de roles: mamá prepara la comida.



Imagen 7: Así hace mi cara de asombro.



Imagen 8: cierre de la actividad. Compromiso simbólico: "Me comprometo a tratar bien a mis compañeros".

EVIDENCIAS CDI REBOLO










Asamblea
yo siempre te quiere



FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**PROYECTO ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	5ta experiencia pedagógica con NN Sesión 5 El Role Play de las emociones				
FECHA	11-10-2023	**LUGAR**	CDI Malvinas	**HORA**	***9:30 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se inició la asamblea con canciones de buenos días y saludos, entonando diferentes canciones que ellos mismos propusieron, Hola,Hola, La vaca Lola, Buenos días, Tambien se les reforzaron las emociones, planteándoles diferentes situaciones y ellos debian expresar con su cara que emoción les generaba -** **Luego se realizó la actividad iniciación escuchando y cantando con alegría, la canción ¿Qué quiero ser cuando sea grande?** **Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas miraron con interés un video, de los oficios y profesiones logrando identificar casi todos, , los fueron nombrado y describiendo el rol que desempeña cada una, con preguntas formuladas por la pedagoga y con adivinanzas , de igual manera se hizo énfasis en la importancia de estudiar y prepararse para lograr las metas y sueños.** **Posteriormente se motivó a los niños y niñas a realizar un dibujo de la profesión u oficio que querían desempeñar cuando sean grandes-** **Para cerrar cada niño y/o niña describió e su dibujo con emoción diciendo lo que quería ser cuando grande y para qué?**				
Compromiso	**Se dio espacio para el dialogo, haciendo énfasis en la importancia de prepararse y estudiar para logar las metas y sueños, los niños y niñas se comprometieron a ir siempre al colegio para estudiar mucho.**				

EVIDENCIAS

1. Asamblea





saludando a los niños y niñas con diferentes canciones infantiles

2. Actividad de iniciación





Cantando la canción ¿Qué quiero se cuando sea grande? Y observando el video de los oficios

3. Desarrollo de la Jornada









Realizando el dibujo de la profesión u oficio que quieren desempeñar cuando sean grandes









Describiendo el dibujo realizado

OBSERVACION: Los niños y niñas se mostraron motivados durante la realización de la actividad, les gusto mucho observar el video mostrándose atentos y expresando constantemente lo que observaban, asi mismo se mostraron emocionados al realizar y describir su dibujo del rol que imaginaban desempeñar cuando fueran grandes.

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	6ta experiencia pedagógica con NN: Sesión 6 "La CAJITA DE LAS EMOCIONES "				
FECHA	18 de Octubre	**LUGAR**	CDI VILLA VALERIA	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se entonaron y bailaron canciones infantiles de los buenos días y de saludos, como: "El señor sol"de Super simple Español "El monstruo de colores" de Juan Muños y "Si estas Feliz" del grupo Super Simple. 2. Actividad de iniciación: se realiza un semicírculo, sentados todos en el piso, para recordar las emociones vistas (Rojo: Rabia - Azul: Tristeza - Amarillo: Calma - Verde: Felicidad - Naranja: Sorpresa - Gris: Miedo - Rosado:Amor) y cuales son los gestos para reconocerlas. También se les preguntó ¿qué es el trabajo en equipo? Juan "Cuando coloreamos" se les habló del trabajo en equipo y la importancia de ponerlo en práctica. 3. Desarrollo de la jornada: Sentados todos en sencillas se les pidió que formaran dos equipos. De esta manera se obtuvieron dos equipos uno de niñas y uno de niños. Se realizaron varias actividades de trabajo en equipo, como: Pasar el globo por debajo de las piernas, Carrera de globos y pasar un aro entre los niños sin soltarse. 4. Cierre y reflexión: Se preguntó a los niños ¿cómo se sintieron? Samantha "Triste, cuando los niños anotaron punto" Jorge "Feliz" Lineth "Esto muy Feliz" Aproveche sus respuestas para decirle que "algunas veces ganamos y otras veces no y que eso está bien"				
COMPROMISOS	N/A				
EVIDENCIAS					
Asamblea:					



Actividad de iniciación:



Desarrollo de la jornada:




Las docentes ejemplificamos cada actividad para los niños y niñas.





Celebrando un punto







Cierre y reflexión:



Espacio para escuchar sus voces.

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	6ta experiencia pedagógica con NN Sesión 6 "La cajita de emociones"				
FECHA	13 AL 17 de Octubre	**LUGAR**	CDI NIEVES CDI REBOLO	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se entonaron y bailaron canciones infantiles de los buenos días y de saludos, como: "Mis manos te saludan"de Sandra Yudchak. "Hola, Hola ¿cómo estás? " de Pelina desde casa. 2. Actividad de iniciación: se realiza un semicírculo, sentados todos en el piso, seguido se invita a los niños y niñas a cerrar sus ojos y respirar. Después de un rato se les pidió que repitieran en voz alta. "Soy Importante" "Soy valioso" "soy inteligente" "Soy Inteligente" 3. Desarrollo de la jornada: Sentados en el semicírculo, se les indico la dinámica para escuchar sus voces. Era que cada niño sacará un papel de una caja, posterior a ello la docente líder lo leería y ellos realizaron lo que indica el papel. **"Abrazos" "Cuéntanos tus sueños" "Cuéntanos un deseo"** 4. Cierre y reflexión: Se colocó un papel boom en el centro del semicírculo, se les habló de los sueños "todos tenemos sueños y deseos por cumplir, debemos estudiar y luchar para lograrlo", se le pidió a los niños y niñas que realizaran un dibujo de sus sueños.				
COMPROMISOS	N/A				
EVIDENCIAS NIEVES					









EVIDENCIAS REBOLO









FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	6ta experiencia pedagógica con NN: Sesión 6 "La CAJITA DE LAS EMOCIONES "				
FECHA	24 de Octubre	**LUGAR**	CDI SANTUARIO	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se entonaron y bailaron canciones infantiles de los buenos días y de saludos, como: "El señor sol"de Super simple Español "El monstruo de colores" de Juan Muños y "Si estas Feliz" del grupo Super Simple. 2. Actividad de iniciación: se realiza un semicírculo, sentados todos en el piso, para recordar las emociones vistas (Rojo: Rabia - Azul: Tristeza - Amarillo: Calma - Verde: Felicidad - Naranja: Sorpresa - Gris: Miedo - Rosado:Amor) y cuales son los gestos para reconocerlas. También se les preguntó ¿qué es el trabajo en equipo? Yusiyeth"Cuando coloreamos" se les habló del trabajo en equipo y la importancia de ponerlo en práctica. 3. Desarrollo de la jornada: Sentados todos en sillas se les pidió que formaran dos equipos. De esta manera se obtuvieron dos equipos. Se realizaron varias actividades de trabajo en equipo, como: Pasar el globo por debajo de las piernas, Carrera de globos y pasar un aro entre los niños sin soltarse. 4. Cierre y reflexión: Se preguntó a los niños ¿cómo se sintieron? Samara "Los pájaros, cuando los niños anotaron punto"				
COMPROMISOS	N/A				
EVIDENCIAS					
Asamblea:					




Actividad de iniciación:




Desarrollo de la jornada:








FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	6ta experiencia pedagógica con NN Sesión 6 "La cajita de emociones!				
FECHA	18 10-2023	**LUGAR**	CDI. MALVINAS	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se realizo la asamblea saludondo a los niños y niñas , con la canción de buenos días, luego cantaron e hicieron la mimica de la cancione ¡Hola Hola con las manos!, , luego con ayuda de los titeres de palitos se afianzaron las diferentes emociones las cuales pudieron identificar con claridad y expresar ejemplos acerca de diferentes situaciones y la emoción que les generaba, asi mismo se les trabajo la importancia de expresar los sentimientos, lo que nos gusta y lo que no y el buen trato hacia las personas que estan a nuestro alrededor.** **Se realizo la actividad de iniciación formando los dos equipos, llos niños y niñas escogieron los nombres, , se formo el equipo de "Los super héroes" y el equipo de los "Robot" y se le explico a los niños y niñas la actividad a realizar-** **Luego se armo el circuito con 4 estaciones y se les explico a los niños y niñas que, primero debian saltar por encima de 3 palitos de colores, luego arratrarse por debajo de una mesa y despuescaminar en zigzag por entre unas botellas de colores, finalmente deben llegar a la estación del dibujo, donde hay hojas y crayolas para dibujar una carita triste o feliz según se sintieron al realizar el circuito y jugar con sus compañeros, se les explico que el equipo ganador seria el que logre pasar el circuito mas rápido, y que por eso todos debian colaborar para que su equipo fuera el ganador, los niños y niñas participaron con entusiasmo realizando los ejercicios indicadaos en cada estación, se notaron organizados , logrando seguir las instrucciones.** **Para finalizar se dio un espacio para la reflexion se armo el mural con los dibujos que realizaron los niños y niñas, en general dijeron que se sentían felices de jugar y participar en el circuito, y dibujaron caritas felices el equipo ganador fue el equipo de "Los super héroes", se realizaron preguntas de como se sintieron tanto el equipo ganador como el equipo perdedor la respuesta fue felices y tristes , explicándoles que lo importante es participar y que debemos aprender que aveces se piíerde y otras se gana y eso esta bien**				

COMPROMISO:	**Se dio espacio para el dialogo acerca del buen trato y colaboración que debemos brindar en todo momento, se acordó con los niños que serian buenos amigos, respetándose, compartiendo y ayudandose**

EVIDENCIAS

1. **Asamblea**













Saludando a los niños y niñas con diferentes canciones infantiles, y reforzando las emociones con los titeres de palitos.

2. Actividad de iniciación





Organizando los equipos

3. Desarrollo de la Jornada

















Los niños y niñas participando en el circuito de obstaculos.









Haciendo el mural con sus dibujos

OBSERVACIONES: Se observaron entusiasmados y disfrutaron al llevar a cabo los diferentes ejercios propuestos en el circuito participando con alegría, pudieron seguir las instrucciones dadas realizando los diferentes ejercicios propuestos,en ocasiones fue necesario motivarlos a esperar su turno. Al finalizar la mayoría dibujo carita feliz manifestando que se sentían felices de jugar con sus amigos, también pudieron expresar sus sentimientos de alegría o tristreza al ser parte del equipo ganador o perdedor. Tambien se mostraron motivaron mucho al momento de armar el mural , todos querían colocar su dibujo-

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	6ta experiencia pedagógica con NN: Sesión 6 "La CAJITA DE LAS EMOCIONES "				
FECHA	19 de Octubre	**LUGAR**	CDI CENTRO	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se entonaron y bailaron canciones infantiles de los buenos días y de saludos, como: "El señor sol"de Super simple Español "El monstruo de colores" de Juan Muños y "Si estas Feliz" del grupo Super Simple. 2. Actividad de iniciación: se realiza un semicírculo, sentados todos en el piso, para recordar las emociones vistas (Rojo: Rabia - Azul: Tristeza - Amarillo: Calma - Verde: Felicidad - Naranja: Sorpresa - Gris: Miedo - Rosado:Amor) y cuales son los gestos para reconocerlas. También se les preguntó ¿qué es el trabajo en equipo? Jose "SEÑO, Cuando pintamos en el papel" Hellen "Si, cuando los dibujos perdieron su color nos tocó ayudarlos" se les habló del trabajo en equipo y la importancia de ponerlo en práctica. 3. Desarrollo de la jornada: Sentados todos sentados se les pidió que formaran dos equipos. De esta manera se obtuvieron dos equipos uno de niñas y uno de niños. Se realizaron varias actividades de trabajo en equipo, como: Pasar el globo por debajo de las piernas, Carrera de globos, pasar un aro entre los niños sin soltarse y trasvasar el agua. 4. Cierre y reflexión: Se preguntó a los niños ¿cómo se sintieron? Aproveche sus respuestas para decirle que "algunas veces ganamos y otras veces no y que eso está bien" Maximiliano "Sorprendido" Jose "Feliz" Zaid "feliz"				
COMPROMISOS	N/A				
EVIDENCIAS					
Asamblea:					



Actividad de iniciación:







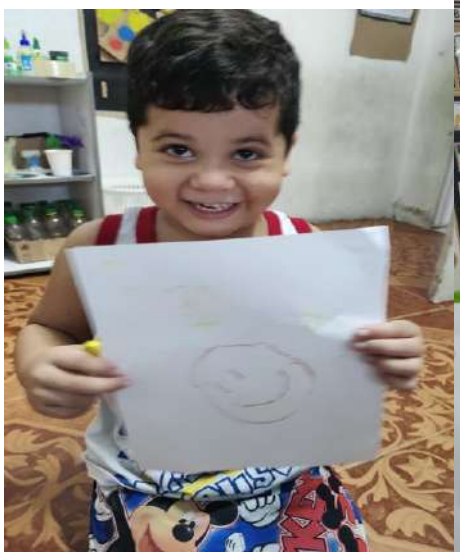
Desarrollo de la jornada:

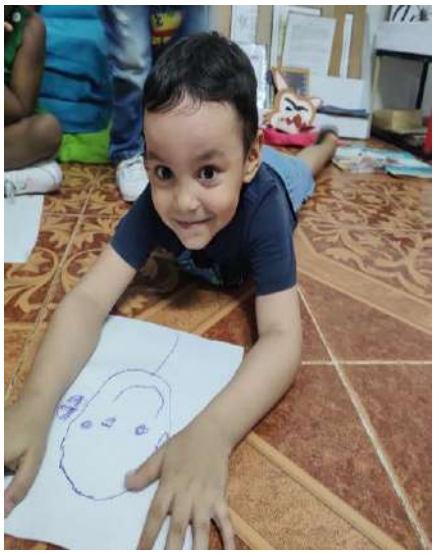







Cierre y reflexión:





Espacio para escuchar sus voces.

FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	6ta experiencia pedagógica con NN Sesión 6 "La cajita de emociones				
FECHA	17-10-2023	**LUGAR**	CDI PRADERA	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Durante la asamblea se saludó a los niños y niñas, con la canción de buenos días, luego cantaron e hicieron la mímica de la canción ¡Hola Hola con las manos!, y la canción de las emociones, dialogando sobre la importancia de expresar como nos sentimos ante ciertas situaciones de la vida diaria. Luego se les motivo y se les explico las actividades a desarrollar.** **Se realizo la actividad de iniciación formando los dos equipos, los niños y niñas escogieron dos colores como nombres, se organizaron ¡El equipo rojo y el equipo azul y se les explico la actividad a realizar-** **, se armó el circuito de obstáculos con cuatro estaciones, explicandple a los niños y niñas lo que debian hacer en cada una.** **Primero debían saltar por encima de 3 aros, luego salir y bailar , para luego caminar en zigzag por entre unas botellas de colores, finalmente deben llegar a la estación del dibujo, donde hay hojas y crayolas y deben dibujar una carita triste a o feliz según se sintieron al realizar el circuito y jugar con sus compañeros, se les explico que el equipo ganador seria el que logre pasarlo más rápido y que todos debian colaborar para que su equipo fuera el ganador. Los niños y niñas participaron con entusiasmo realizando los ejercicios indicados en cada estación, fue necesario insistir en la espera de su turno-** **Al finaliza se armó el mural con los dibujos de los niños y niñas, en general dijeron que se sentían felices de jugar y participar en el circuito, el equipo ganador fue el equipo rojo, se da un espacio para reflexionar con preguntas , como se sintió el equipo ganador y como se sintió el equipo que perdió, la respuesta fue felices y tristes , explicándoles que lo importante es participar y que debemos aprender que a veces se pierde y otras se gana y está bien.**				
Compromiso:	**Se dio espacio para el dialogo acerca del buen trato y colaboración que debemos brindar en todo momento, se acordó con los niños que serian buenos amigos, respetándose, compartiendo y ayudandose**				

EVIDENCIAS

1. Asamblea









Saludando a los niños y niñas con diferentes canciones infantiles y la canción de las emociones

2. Actividad de iniciación









Organizando los equipos, rojo y azul

3. Desarrollo de la Jornada





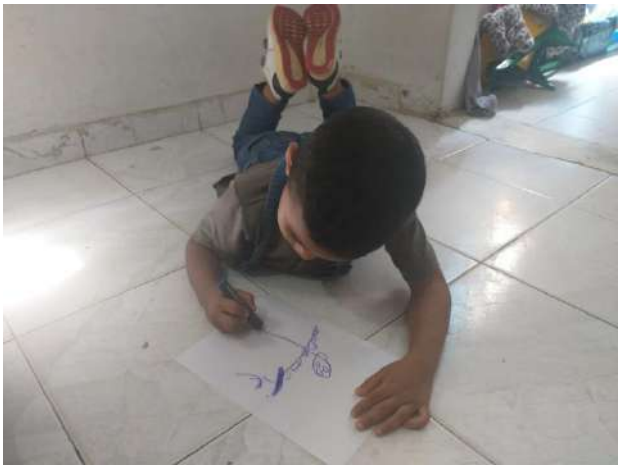


















Participando del circuito y finalizando con su dibujo









Reflexión y cierre, armando el mural

OBSERVACION: Participaron con mucho entusiasmo en los diferentes momentos del desarrollo de la actividad notándose felices, pudieron seguir las instrucciones dadas realizando los diferentes ejercicios propuestos, fue necesario motivarlos a esperar su turno pues querían pasar todos al mismo tiempo. Se noto que pudieron identificar y expresar las emociones que estaban sintiendo, expresaron que estaban felices cuando participaron del circuito y el equipo ganador, un poco tristes el equipo que perdió, allí se dialogo nuevamente en la importancia de expresar los sentimientos y de aprender a ganar y a perder- Tambien se notaron muy emocionados al momento de elaborar el mural , todos querían pegar sus dibujos.

FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	6ta experiencia pedagógica con NN Sesión 6 "La cajita de emociones"				
FECHA	19 10-2023	**LUGAR**	CDII PORFIN	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se llevo a cabo la asamblea con saludos de buenos días, luego cantaron e hicieron la mímica de la canción ¡Hola Hola con las manos!, luego con ayuda de los títeres de palitos de crayolas se afianzaron las diferentes emociones las cuales identificaron con claridad y expresar ejemplos acerca de diferentes situaciones y la emoción que les generaba, así mismo se les trabajo la importancia de expresar los sentimientos, lo que nos gusta y lo que no y el buen trato hacia las personas que están en nuestro entorno, casa , CDI, entre otros-** **Se hizo la actividad de iniciación formando los dos equipos, los niños y niñas escogieron los nombres, se formó el equipo de "Las princesas" y el equipo de los "Super héroes" y se le explico a los niños y niñas la actividad a realizar-** **Después se armó el circuito con 4 estaciones y se les explico a los niños y niñas que, primero debían pasar por debajo de un puente y arrastrarse sobre una colchoneta , después saltar con los pies juntos por encima de una hilera de aros y pasar a caminar en zigzag por medio de unos bolos, luego llegar a la estación del dibujo, donde hay hojas y crayolas para dibujar una carita triste o feliz según se sintieron al participa en el circuito y jugar con sus compañeros, se les explico que el equipo ganador seria el que logre pasar el circuito más rápido, y que por eso todos debían colaborar para que su equipo fuera el ganador, los niños y niñas participaron con entusiasmo realizando los ejercicios indicados en cada estación, se notaron organizados , logrando seguir las instrucciones.** **Para finalizar se dio un espacio para la reflexión se armó el mural con los dibujos que realizaron los niños y niñas, en general dijeron que se sentían felices de jugar y participar en el circuito, y dibujaron caritas felices el equipo ganador fue el equipo de "Las princesas", se realizaron preguntas de cómo se sintieron tanto el equipo ganador como el equipo perdedor la respuesta fue felices y tristes , explicándoles que lo importante es participar y que debemos aprender que a veces se pierde y otras se gana y eso está bien**				
COMPROMISO:	**Se propicio el dialogo acerca del buen trato y colaboración que debemos brindar en todo momento, se acordó con los niños y niñas que se mostrarían más colaboradores al momento de trabajar en equipo y cuando alguien lo necesite.**				

EVIDENCIAS

1. **Asamblea**








Saludando a los niños y niñas con diferentes canciones infantiles, y reforzando las emociones con los títeres de palitos.

2. Actividad de iniciación





Organizando los equipos

3. Desarrollo de la Jornada

















Los niños y niñas participando en el circuito de obstáculos.













Haciendo el mural con sus dibujos

OBSERVACIONES: Los niños y niñas Se mostraron entusiasmados y disfrutaron al realizar los diferentes ejercicios propuestos en el circuito participando con alegría, pudieron seguir las instrucciones dadas realizando los diferentes ejercicios propuesto notándose organizados por equipo. Al finalizar la mayoría dibujo carita feliz manifestando que se sentían felices de jugar con sus amigos, también pudieron expresar sus sentimientos de alegría o tristeza al ser parte del equipo ganador o perdedor. Todos querían pegar su dibujo en el mural mostrándose emocionados y expresando su alegría.

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES

PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	7ta experiencia pedagógica con NN Sesión 7 "DE LA IRA Y EL MIEDO MUCHO MAS APRENDO"				
FECHA	25 de Octubre	**LUGAR**	CDI VILLA VALERIA, CDI CENTRO	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se saludó a los niños y niñas con canciones de buenos días, posteriormente escucharon la canción del "Buen trato". "El señor sol"de Super simple Español "La cumbia del Buen Trato" Despertando las Neuronas 2. Actividad de iniciación: y se dialogó sobre la importancia del respeto y cuidado hacia los demás, no burlarse , no golpear y compartir. También se les reforzaron las emociones utilizando el cuento, "Los colores de la emociones" 3. Desarrollo de la jornada: Reunidos los niños y niñas , se explicó que iban a dramatizar algunas escenas y ellos debían decir qué emoción les generó al observar las diferentes representaciones. Primera escena: Todos los niños se acostaron en el piso con los ojos cerrados, de fondo se colocaron sonidos de ríos. cuando todos estaban acostados, salió un compañero disfrazado haciendo sonidos de miedo. Segunda escena: Dramatizaron la escena de una familia que va de paseo , el hijo le dice a la mama que le compre un helado y la mamá le dice a su hijo que más tarde le compraría el helado que esperará , el niño reaccionó mostrándose enojado porque lael quería su helado Tercera escena: Representaron varias situaciones que se viven en el ambiente escolar, un grupo de niños jugaba con bloques de construcción y algunos juguetes y cuando la docente les pide que recojan ellos se niegan a recoger porque quieren seguir jugando, y entonces se enojan se les explicó la importancia de acatar las normas en el ambiente escolar.				

	4. Cierre y reflexión: Para finalizar se realizó el baile de la silla, bailaron alrededor de unas sillas colocadas en forma de círculo al ritmo de la canción de las emociones, se mostraron entusiasmados de participar sin embargo algunos agarraban la silla o se sentaban antes que la música dejara de sonar, para no quedarse sin silla, claramente se notaron enojados los niños o niñas que se iban quedando sin silla, queriendo entrar en el juego nuevamente, se reforzó la importancia de esperar el turno, pues todos querían participar al mismo tiempo Luego se dio un espacio para el diálogo acerca de estas emociones ira y miedo en donde los niños y niñas lograron expresar algunas situaciones del diario vivir que que les hacen sentir estas emociones, se les explico que es normal sentirse de esa manera, que lo importante es reconocerlas y expresarlas
COMPROMISOS	N/A

EVIDENCIAS VILLA VALERIA

Asamblea:



Actividad de iniciación:





Desarrollo de la jornada:






Cierre y reflexión:



JUAN "Seño, tengo rabia. Porque perdi"



EVIDENCIAS CENTRO





FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	7ta experiencia pedagógica con NN Sesión 7 "De la ira y el miedo mucho mas aprendo"				
FECHA	26 10-2023	**LUGAR**	CDI Por FIn	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se realizo la asamblea saludando a los niños y niñas con canciones de buenos días, posteriormente escucharon la canción del" Buen trato " y se dialogo sobre la importancia del respeto y cuidado hacia los demás, , no burlarse , no golpear, compártir entre otros.Tambien se les reforzaron las emociones utilizando el cuento, "Los colores de la emociones"** **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Reunidos los niños y niñas , se explico que iban a dramatizar algunas escenas y ellos debian decir que emoción les genero al observar las diferentes representaciones.** **Primera escena: Dos niños representaron ser animales salvajes trigre, y oso, escucharon las voces onomatopéyica de esos animales , los niños y niñas dijeron que eran animales muy grandes, muy peligrosos, que se los podían comer, que les daba mucho miedo** **Segunda escena: Dramatizaron la escena de una familia que va de paseo , el hijo le dice a la mama que le compre un helado y la mama le dice a su hijo que mas tarde le compraría el helado que esperara , el niño reacciono mostrándose enojado porque lael quería su helado-** **Tercera escena: Un grupo de niños y niñas dramatizoron que paseaban por la calle con su familia , y de pronto se va la luz y todo quedo oscuro, no veían nada, los nilos y niñas expresaron que sintieron miedo a la oscuridad.- Algunos niños expresaron que les daba miedo en la noche cuando estan acostados , pues veían un mostruo debajo de su cama-** **La cuarta escena: Representaron varias situaciones que se viven en el ambiente escolar, un grupo de niños jugaba con bloques de construcción y algunos juguetes y cuando la docente les pide que recojan ellos se niegan a recoger porque quieren seguir jugando, y entoncws se enojan se les explico la importancia de acatar las normas en el ambiente escolar.**				

	Para finalizar se reaizo el baile de la silla, bailaron alrededor de unas sillas colocadas en forma de circulo al ritmo de la canción de las emociones, se mostraron entusiasmados de participar sin embargo agunos aarraban la silla o se sentaban antes que la música dejara de sonar, para no quedarse sin silla , claramente se notaron enojados loa niños o niñas que se iban quedando sin silla , queriendo entrar en el juego nurvamente, se reforzó la importancia de esperar el turno, pues todos querían participar al mismo tiempo- **Luego se dio un espacio para el dialogo acerca de estas emociones ira y miedo en donde los niñps y niñas lograron expresar algunas situaciones del diario vivir que que les hacen sentir estas emociones, se les explico que es normal sentirse de esa manera, que lo importante es reconocerlas y expresarlas**
COMPROMISO:	**Se reflexciono sobre la importancia de esperar el turno en diferentes situaciones , se acordó con los niños que tratarían de esperar el turno, para particiár en un juego, para tomar agua, para lavarse las manos en fin en diferentes situaciones cotidianas-**

EVIDENCIAS

1. **Asamblea**





Saludando a los niños y niñas Escuchando la canción del buen trato y reforzando las emociones.

2. **Actividad de iniciación y desarrollo de la jornada**





Dramatizacion: Emocion miedo



La mama le dijo que no le puede comprar el helado



Reaccion del niño, enojo

Dramatizacion: Emocion enojo.





Dramatizando del acato de normas y no lo desean hacer.









Jugando a la silla musical

OBSERVACIONES: Se integraron a la asamblea con entusiasmo , entonando las difrentes canciones de saludos, asi mismo escucharon la canción del buen trato, se dio un espacio para dialogar sobre la importancia del respeto hacia sus compañero y , buen trato , expresando que no debian pegar, empujar a sus compañeros, que debian compartir los juguetes. Asi mismo pudieron identificar las diferentes emociones- haciendo diferentes gestos con su cara Tambien participaron de las representaciones con alegría y los niños y niñas pudieron decir que emoción les generaba cada una de ellas logrando identificarlas,Tambien se entusiasmaron con el juego de la silla musical , fue necesario insistir en la espera del turno para participar , algunos no querían levantarse de la silla , la agarraban constantemente pues no la querían quedarse sin silla y cuando perdían, algunos no querían salir del juego notándose molestos-

FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	7ta experiencia pedagógica con NN Sesión 7 "De la ira y el miedo mucho mas aprendo"				
FECHA	25 10-2023	**LUGAR**	CDI MALVINAS	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se llevo a cabo la asamblea saludando a los niños y niñas con canciones de buenos días, posteriormente escucharon la canción del" Buen trato " y se dialogo sobre la importancia del respeto y cuidado hacia los demás, , no burlarse , no golpear, compártir entre otros.Tambien se les reforzaron las emociones utilizando el cuento, "Los colores de la emociones"** **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Reunidos los niños y niñas , se explico que iban a dramatizar algunas escenas y ellos debian decir que emoción les genero al observar las diferentes representaciones.** **Primera escena: Tres niños representaron ser animales salvajes trigre, y oso, escucharon las voces onomatopéyica de esos animales , los niños y niñas expresaron que sentían miedo de esos animales que eran muy grandes y que de pronto se los comían le arrancaban un brazo o los tumbaran, algunos dijeron que había visto una culebra en su casa y le dio miedo** **Segunda escena: Dramatizaron la escena de una familia que va de paseo , el hijo le dice a la mama que le compre un helado y la mama le dice a su hijo que mas tarde le compraría el helado que esperara , el niño reacciono mostrándose rabioso pues lo quería de inmediato-** **Tercera escena: Un grupo de niños y niñas dramatizoron que paseaban por la calle con su familia , y de pronto se va la luz y todo quedo oscuro, no veían nada, los nilos y niñas expresaron que sintieron miedo a la oscuridad.** **Voces de algunos niños:** **Me da miedo en mi casa cuando se va luz y todo queda oscuro. Yuber 5años** **Me da miedo la oscuridad cuando estoy en la cama porque veo un mostro. Sergio 5 años** **La cuarta escena: Representaron varias situaciones que se viven en el ambiente escolar, un grupo de niños y niñas representaron estar jugando con bloques de**				

	costruccion y al momento que la profesora les dijo que el tiempo de jugar se termino ellos , se negaron a recoger el materian algo enojados. Otro niño cogio un material unos palitos, en el momento que no bebia hacerlo y se nrgaba a entrgarselos a la profesora algo irritado, se les explico la importancia de acatar las normas en el ambiente escolar. **Para finalizar se reaizo el baile de la silla, bailaron alrededor de una sillas colocadas en forma de circulo al ritmo de la canción de las emociones, se mostraron entusiasmados de participar , pero algunos se sentaban antes de tiempo, diciendo que no se querían quedar sin silla, sentían miedo de perderla, los que perdían o se quedaban sin silla , claramente se notaron enojados , queriendo entrar en el juego nurvamente, se reforzó la importancia de esperar el turno, pues todos querían participar al mismo tiempo-** **Luego se dio un espacio para el dialogo acerca de estas emociones ira y miedo en donde los niñps y niñas lograron expresar algunas situaciones del diario vivir que que les hacen sentir estas emociones, se les explico que es normal sentirse de esa manera, que lo importante es reconocerlas y expresarlas**
COMPROMISO:	**Se reflexciono sobre la importancia de esperar el turno en diferentes situaciones , se acordó con los niños que tratarían de esperar el turno, para particiár en un juego, para tomar agua, en fin en diferentes situaciones del diario vivir**

EVIDENCIAS

1. **Asamblea**








Saludando a los niños y niñas Escuchando la canción del buen trato y reforzando las emociones con el cuento.

2. Actividad de iniciación y desarrollo de la jornada









Dramatizacion: Emocion miedo



La mama le dijo que no le puede comprar el helado



Reaccion del niño, enojo

Dramatizacion: Emocion enojo.





Dramatizando del acato de normas y no lo desean hacer.









Jugando a la silla musical

OBSERVACIONES: Participaron de la asamblea con entusiasmo , entonando las difrentes canciones de saludos, asi mismo escucharon la canción del buen trato, se dio un espacio para dialogar sobre la importancia del respeto hacia sus compañero y , buen trato , expresando que no debian pegar, empujar a sus compañeros, que debian compartir los juguetes. Asi mismo al bosrvar elcuento pudieron identificar las diferentes emociones- Tambien participaron de las representaciones con alegría y los niños y niñas pudieron decir que emoción les generaba cada una de ellas logrando identificarlas,Tambien se entusiasmaron con el juego de la silla musical , fue necesario insistir en la espera del turno para participar , algunos no querían levantarse de la silla pues no la querían perder y cuando perdían no querían salir del juego notándose molestos

FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	**7ta experiencia pedagógica con NN** **Sesión 7 "De la ira y el miedo mucho mas aprendo"**				
FECHA	24 10-2023	**LUGAR**	CDII PRADERA	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se realizo la asamblea saludando a los niños y niñas con canciones de buenos días, posteriormente escucharon la canción del" Buen trato " y se dialogo sobre la importancia del respeto y cuidado hacia los demás, , no burlarse , no golpear, compártir entre otros.Tambien se les reforzaron las emociones utilizando el cuento, "Los colores de la emociones"** **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Reunidos los niños y niñas , se explico que iban a dramatizar algunas escenas y ellos debian decir que emoción les genero al observar las diferentes representaciones.** **Primera escena: Tres niños representaron ser animales salvajes trigre, y oso, escucharon las voces onomatopéyica de esos animales , los niños y niñas expresaron que sentían miedo de esos animales muy peligrosos y que se los fueran a comer, a golpear, a tumbar-, algunos niños y niñas comentaron que sentían miedo en su casa cuando veían una cucaracha o un ratón-** **Segunda escena: Dramatizaron la escena de una familia que va de paseo , el hijo le dice a la mama que le compre un helado y la mama le dice a su hijo que mas tarde le compraría el helado que esperara , el niño reacciono mostrándose enojado pues lo quería de inmediato- Algunas voces de los niños.** **Me pongo enojado cuando mi mama no me quiere comprar un dukce. Axel** **Me da mucha reabia cuando mi mama no me quiere dar plata para un boli. Sergio** **Tercera escena: Un grupo de niños y niñas dramatizoron que paseaban por la calle con su familia , y de pronto se va la luz y todo quedo oscuro, no veían nada, los nilos y niñas expresaron que sintieron miedo a la oscuridad, porque no puden ver nada , y se imaginan que hay un mostruo.** **La cuarta escena: Representaron varias situaciones en donde un grupo de niños jugaba con sus muñecas y cuando la profesora les indico que debian recoger, se enojaron porque querían seguir jugando, otro grupo de niños estaban leyendo y cuando la**				

	profesora les dijo que guardaran los libros se enojaron porque no lo querían hacer-, se les explico la importancia de acatar las normas del ambiente escolar **Para finalizar se reaizo el baile de la silla, bailaron alrededor de una sillas colocadas en forma de circulo al ritmo de la canción de las emociones, se mostraron entusiasmados de participar , pero algunos agarrban la silla , diciendo que no se querían quedar sin silla, sentían miedo de perderla, los que perdían o se quedaban sin silla , claramente se veía su enoja , queriendo entrar en el juego nurvamente** **Luego se dio un espacio para el dialogo acerca de estas emociones ira y miedo en donde los niñps y niñas lograron expresar algunas situaciones del diario vivir que que les hacen sentir estas emociones, se les explico que es normal sentirse de esa manera, que lo importante es reconocerlas y expresarlas**
COMPROMISO:	**Se llego a un acuerdo con los niños y niñas en donde dijeron que respatarian y tratarían bien a sus compañeros, diciendo que serian buenos amigos.**

EVIDENCIAS

1. **Asamblea**









Saludando a los niños y niñas Escuchando la canción del buen trato y reforzando las emociones con el cuento.

2. Actividad de iniciación y desarrollo de la jornada









Dramatizacion: Emocion miedo



La mama le dijo que no le puede comprar el helado



Reaccion del niño, enojo

Dramatizacion: Emocion enojo.





Dramatizando lel acato de normas y no lodesean hacer.









Jugando a la silla musical

OBSERVACIONES: Participaron de la asamblea con entusiasmo , entonando las difrentes canciones de saludos, asi mismo escucharon la canción del buen trato, se dio un espacio para dialogar sobre la importancia del respeto hacia sus compañero y , buen trato , expresando que no debian pegar, empujar a sus compañeros, que debian compartir los juguetes. Asi mismo al bosrvar elcuento pudieron identificar las diferentes emociones- Tambien participaron de las representaciones con alegría y los niños y niñas pudieron decir que emoción les generaba cada una de ellas logrando identificarlas,

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	7ta experiencia pedagógica con NN Sesión 7 "DE LA IRA Y EL MIEDO MUCHO MAS APRENDO"				
FECHA	31 de Octubre	**LUGAR**	CDI SANTUARIO	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se saludó a los niños y niñas con canciones de buenos días, posteriormente escucharon la canción del "Buen trato". "El señor sol"de Super simple Español "La cumbia del Buen Trato" Despertando las Neuronas 2. Actividad de iniciación: y se dialogó sobre la importancia del respeto y cuidado hacia los demás, no burlarse , no golpear y compartir. También se les reforzaron las emociones utilizando el cuento, "Los colores de la emociones" 3. Desarrollo de la jornada: Reunidos los niños y niñas , se explicó que iban a dramatizar algunas escenas y ellos debían decir qué emoción les generó al observar las diferentes representaciones. Primera escena: Todos los niños se acostaron en el piso con los ojos cerrados, de fondo se colocaron sonidos de ríos. cuando todos estaban acostados, salió un compañero disfrazado haciendo sonidos de miedo. Segunda escena: Dramatizar la escena de una familia que va de paseo , el hijo le dice a la mama que le compre un helado y la mamá le dice a su hijo que más tarde le compraría el helado que esperará , el niño reaccionó mostrándose enojado porque lael quería su helado Tercera escena: Representaron varias situaciones que se viven en el ambiente escolar, un grupo de niños jugaba con bloques de construcción y algunos juguetes y cuando la docente les pide que recojan ellos se niegan a recoger porque quieren seguir jugando, y entonces se enojan se les explicó la importancia de acatar las normas en el ambiente escolar. 4. Cierre y reflexión: Para finalizar se realizó el baile de la silla, bailaron alrededor de unas sillas colocadas en forma de círculo al ritmo de la canción de las emociones, se mostraron entusiasmados de participar sin embargo algunos agarraban la silla o se sentaban antes que la música dejara de sonar, para no quedarse sin silla, claramente se				

	notaron enojados los niños o niñas que se iban quedando sin silla, queriendo entrar en el juego nuevamente, se reforzó la importancia de esperar el turno, pues todos querían participar al mismo tiempo Luego se dio un espacio para el diálogo acerca de estas emociones ira y miedo en donde los niños y niñas lograron expresar algunas situaciones del diario vivir que que les hacen sentir estas emociones, se les explico que es normal sentirse de esa manera, que lo importante es reconocerlas y expresarlas
COMPROMISOS	N/A

EVIDENCIAS

Asamblea:




Actividad de iniciación:




LUIS "La crayola tiene miedo"

Desarrollo de la jornada:





Samara "El oso, está asustado porque el cocodrilo lo grito"



Cierre y reflexión:



<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">7ma experiencia pedagógica con NN:
Sesión 7: “De la ira y el miedo mucho mas aprendo”</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>9 al 13 de Oct</td><td>LUGAR</td><td>CDI NIEVES
CDI REBOLO</td><td>HORA</td><td>10:30 a.m
9:00 a.m</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1. Asamblea- Actividad de iniciación.
3. Desarrollo de la Sesión.
Reflexión y compromiso simbólico.
CONTRIBUYO Y NO LE COPIO AL ACOSO.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">Se dio inicio a la experiencia organizados en una asamblea donde los niños y niñas desarrollan la dinámica “YO PUEDO” la cual consiste en el fortalecimiento de su autoestima e imagen personal a través de una ronda de “AFIRMACIONES PERSONALES EMPODERADORAS”. Consiste en cantar y seguir los gestos del facilitador:
- SOY GRANDE…
- SOY FUERTE…
- SOY MUY INTELIGENTE… (Bis)
- YO PUEDO, YO PUEDO…
- SOY MUY INTELIGENTE.
Esta ronda la repetimos 4 veces y seguimos tarareándola durante TODA la sesión de manera que al finalizar la experiencia le quede aprendida a los participantes.

Se les facilita 2 paleticas en formas de habladores con las consignas Bien (dedito arriba), mal (dedito abajo)
Seguidamente se organiza la mesa de trabajo donde los niños y niñas visualizarán distintas imágenes ampliadas y harán una descripción verbal y reconocimiento de las acciones que observan. En este espacio, intentarán definir cuales imágenes son aceptables y cuales no. Las imágenes corresponden a situaciones en el entorno escolar se pueden categorizarse o no categorizarse como acoso escolar.
Los niños y niñas al reconocer e identificar la acción de la lámina presentada, votarán si es aceptable o no aceptable y, en caso de ser una acción inaceptable, dialogarán sobre cómo pueden evitar y/o mejorar esas acciones.

Para finalizar, vinculamos a los niños a una experiencia de compromiso simbólico colocando su huella como señal de compromiso de contribuir a acciones positivas y de buen trato. Así mismo, se comprometieron a dialogar con sus padres, maestros o personas de confianza acerca de las situaciones que los puede hacer sentir mal tanto en el CDI como en su nuevo colegio (el prox año)</td></tr>
</table>

	Durante el desarrollo de la actividad se reforzaron habilidades prosociales como esperar su turno, levantar la mano para dar su opinión, escuchar al compañero, entre otras. Se dialogó con el agente educativo y el profesional psicosocial para compartir aspectos relevantes de la experiencia vivenciada.
COMPROMISOS	N/A
EVIDENCIAS	

Imagen 1, Actividad de iniciación: Dinámica YO PUEDO!








HABITANTES

Actividad de cierre: Compromiso simbílico.





PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SOLICITUD DE EVENTOS
AGENDA DIRECTORA

NOMBRE DEL EVENTO: "Descubriendo Nuestras Formas de Comunicar: Carrera de los lenguajes"		
NOMBRE DE PERSONAS Y ENTIDADES QUE ASISTIRÁN: ➢ **Patricia Vargas Guzmán** (directora Programa de Primera Infancia)		
LUGAR: **Centro de Rehabilitación femenino el Buen Pastor**	**FECHA SUGERIDA:** 26 de Octubre de 2023	**HORA:** **2:00 p.m**
COORDINADOR DEL EVENTO: **Kellys Cogollo Martínez**	**CELULAR:** 3167709153	**EMAIL:** cogollokellys3@gamilc.om
LOGÍSTICA CON LA QUE CUENTA EL EVENTO: ● Marca Institucional ● Video ● fotografía		
ORDEN O PROGRAMA DEL DÍA: **● PROYECTO "NO LE COPIO AL ACOSO"** "Descubriendo Nuestras Formas de Comunicar" Población: Es una actividad diseñada para la interacción lúdica con niños, niñas y madres; tiene como objetivo promover la creatividad, la comunicación no verbal y el trabajo en equipo en un ambiente divertido y dinámico Tendremos 5 estaciones las cuales representaran un tipo de lenguaje no verbal (basado en los 100 lenguajes de la infancia de Loris Malaguzzi-Reggio Emilia), en ella deberán completar desafíos el niño (a) con su madre.		

SOPORTES DE IMPLEMENTACIÓN

EVENTO DE CELEBRACION DIA DEL NIÑO EN CENTRO DE REHABILITACION PARA MUJERES EL BUEN PASTOR.

Cada estación deberá tener tarjetas tamaños medianos, en ellas se indican y se hacen referencia a los lenguajes no verbales, las nombraremos de la siguiente manera:

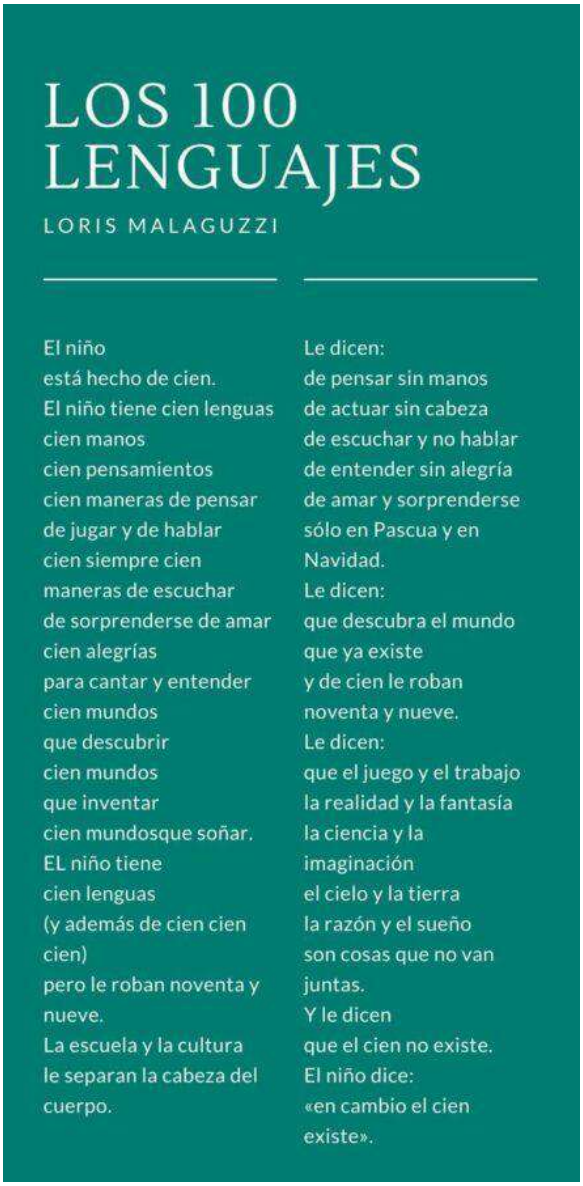
Estación de Arte: Los participantes deben dibujar una emoción asignada en un papel en un tiempo limitado.
Estación de Movimiento: Los participantes deben bailar al ritmo de la música. -Mostrando cómo se sienten en ese momento.
Estación de Objetos: Los participantes deben comunicarse solo usando objetos y gestos.
Estación de Palabras: Los participantes deben comunicarse sin palabras reales.
Estación de Música: Los participantes deben tocar instrumentos de juguete o crear música con objetos cotidianos.

Se dividen los participantes en equipos y se le asigna a cada equipo un punto de partida. Cuando se da la señal, los equipos deben correr hacia las estaciones de actividades y completar el desafío en cada una utilizando el lenguaje no verbal asignado. Luego, corren hacia la siguiente estación

Rotación: Después de que todos los equipos hayan completado todas las estaciones, pueden rotar para experimentar diferentes lenguajes no verbales.

Esta actividad será complementaria a una reflexión dirigida a las madres en torno a la prevención de las violencias a través del lenguaje. La actividad es un punto de partida para la reflexión en torno a las experiencias y cómo se sintieron utilizando diferentes lenguajes no verbales.

Materiales necesarios: Hojas de papel, marcadores, música, objetos diversos (por ejemplo, pelotas, conos, dados, etc.), habladores, carpa de seis x seis metros, rotuladores para estaciones, crayolas, marcadores, papel craf, papel bond, pinturas, arcilla.



LOS 100 LENGUAJES

LORIS MALAGUZZI

El niño
está hecho de cien.
El niño tiene cien lenguas
cien manos
cien pensamientos
cien maneras de pensar
de jugar y de hablar
cien siempre cien
maneras de escuchar
de sorprenderse de amar
cien alegrías
para cantar y entender
cien mundos
que descubrir
cien mundos
que inventar
cien mundosque soñar.
EL niño tiene
cien lenguas
(y además de cien cien
cien)
pero le roban noventa y
nueve.
La escuela y la cultura
le separan la cabeza del
cuerpo.

Le dicen:
de pensar sin manos
de actuar sin cabeza
de escuchar y no hablar
de entender sin alegría
de amar y sorprenderse
sólo en Pascua y en
Navidad.
Le dicen:
que descubra el mundo
que ya existe
y de cien le roban
noventa y nueve.
Le dicen:
que el juego y el trabajo
la realidad y la fantasía
la ciencia y la
imaginación
el cielo y la tierra
la razón y el sueño
son cosas que no van
juntas.
Y le dicen
que el cien no existe.
El niño dice:
«en cambio el cien
existe».

ADJUNTAR INFORMACION GENERAL

PROYECTO "ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA"

El objetivo del proyecto es realizar prevención del acoso escolar en el servicio de Educación Inicial CDI con enfoque territorial mediante la implementación de una estrategia integral que vincula acciones en los entornos familiar y educativo en el programa de primera infancia del Distrito de Barranquilla.

- Población 2023: 315 niños, niñas en proceso de tránsito armónico, sus 315
padres/cuidadores y 30 profesionales del talento humano.

- Valor Proyecto 2023: $ 700.000.000

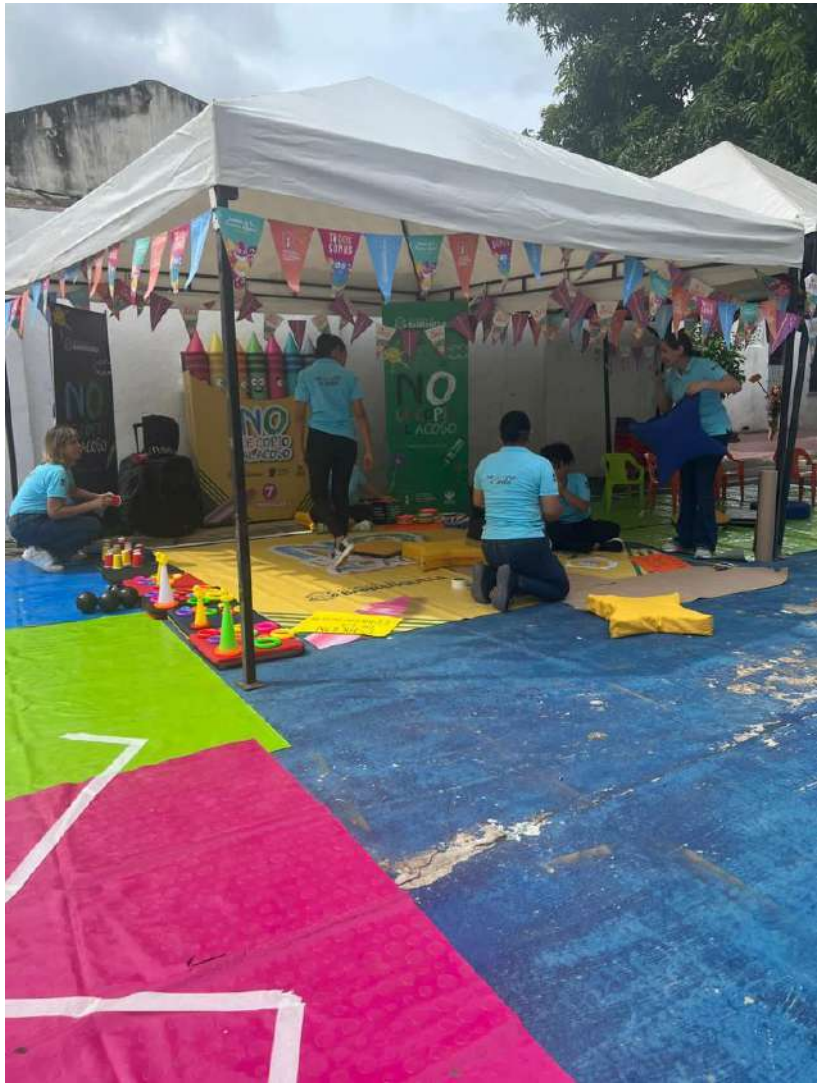

Carlitos
NO LE COPIO AL ACOSO


NO
LE COPIO
AL ACOSO


NO
LE COPIO
AL ACOSO
7
CRAYOLAS


ON


CENTRO DE REHABILITACION
FEMENINO
EL BUEN PASTOR
Kogollo




5:25
Reels
38
5
gestionsocialbaq
#TodosSomosPrimeraInfancia
nsocialbaq • Audio
5 personas

SOPORTES DE IMPLEMENTACIÓN

REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO CON DISTRITO

ACTA DE REUNIÓN		
Hora: 11:00 AM		Fecha: Octubre 13 de 2023
Lugar	Reunión Virtual Plataforma Meet	
Dependencia que Convoca	Distrito de Barranquilla – Secretaría Gestión Social - Programa de Primera Infancia	
Proyecto	PROYECTO RED DE PADRES, NO LE COPIO AL ACOSO, SOY BILLINGUE Y GESTANTES Y LACTANTES	
Objetivo		

Agenda:

1. Saludo

2. Intervención de la líder de los Proyectos Especiales del Programa de Primera Infancia de la Alcaldía Distrital de Barranquilla.

3. Desarrollo de la jornada

4. Absolución de preguntas y/o inquietudes elevadas entre las partes.

5. Cierre

I. SALUDO

Se instala la segunda reunión de Acompañamiento a los proyectos en , en hora y fecha descrita en la presente acta, a cargo del Programa de Primera Infancia del Distrito de Barranquilla.

Para lo cual se señala a continuación el listado del personal asistente en representación del Distrito de Barranquilla:

1. Tatiana Solano – Asesor PI

Así mismo, se señala el personal asistente por parte de los proyectos Especiales

1. Viviana Villadiego, Coordinadora Soy Billingue
2. Deyfi Castro- Coordinadora Red de Padres
3. Kelly Cogollo- Coordinadora No le copio al acoso
4. Greys Algarin- Coordinador Gestantes y Lactantes

II. INTERVENCION

Dentro de la jornada se estableció mesa de trabajo virtual, con la finalidad de establecer el esquema de desarrollo de los proyectos del Programa de Primera Infancia, detallándose a continuación los ejes principales:

- Base Datos mensual actualizada
- Encuestas de satisfacción
- Uso de imágenes
- Cronograma de Actividades
- Varios

En este sentido, se pasó a dar explicación de cada uno de ellos, y la importancia de tener al idea cada uno de los puntos tratados.

III. ABSOLUCIÓN DE PREGUNTAS Y/O INQUIETUDES ELEVADAS ENTRE LAS PARTES.

El Distrito de Barranquilla y el operador ejecutor analizan las preguntas y solicitudes formuladas y se abre mesa de diálogo y absolución de interrogantes.

COMPROMISOS

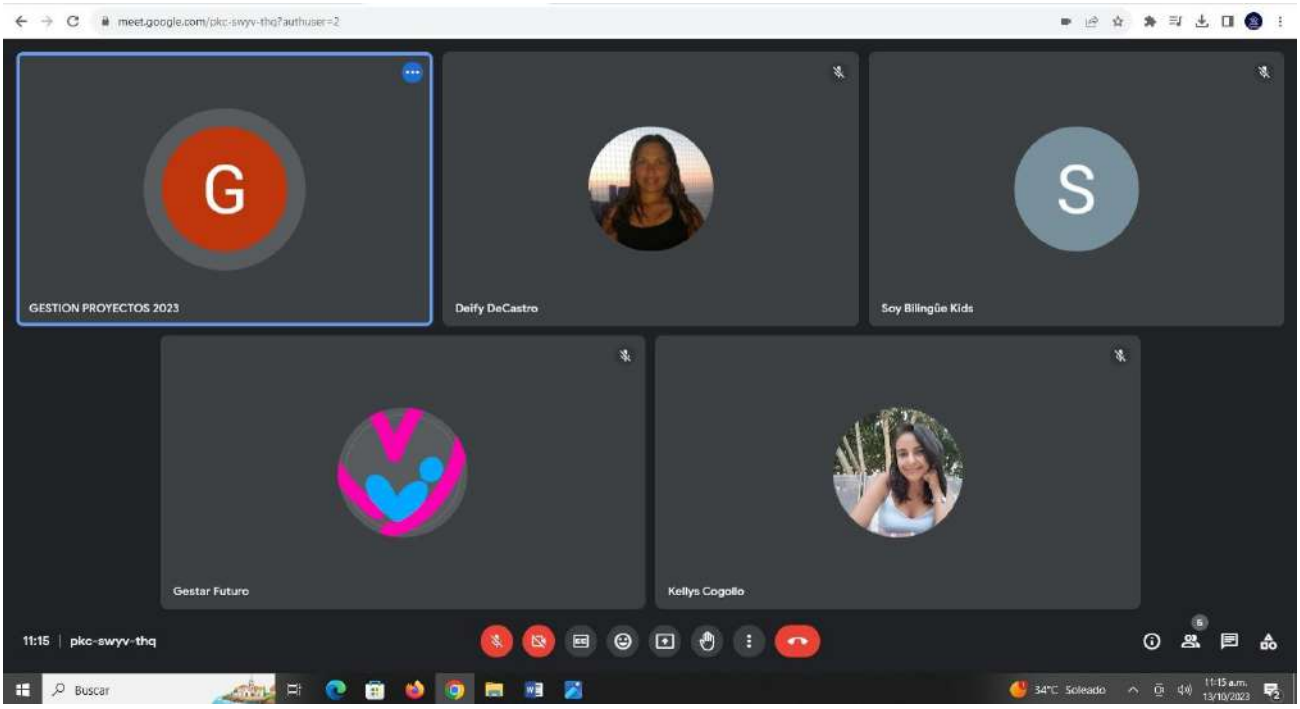
ACUERDO / COMPROMISO	FECHA	RESPONSABLE
Enviar las Bases de Datos actualizadas Encuestas de satisfacción para su revisión	Oct 30	Proyectos especiales

CIERRE

Habiéndose agotado la agenda en su totalidad, a las 12:00 pm se da por terminada la reunión.



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	NOMBRE COMPLETO	CEDULA DE CIUDAD	CORREO ELECTRON	NUMERO DE CONTA	ENTIDAD	NOMBRE DEL PROYECTO	
2	10/13/2023 11:37:28	Kellys Johanna Cogoll	55237014	kcogollo@gmail.com	3167709153	Fundación Futuro Soc	"No le copio al acoso"	
3	10/13/2023 11:40:08	Deify Decastro Sierra	22468293	deifydecastrosierra@h	3016758761	Funnisedes	RED DE PADRES	
4	10/13/2023 11:45:29	Tatiana. Solano	32744817	Gestióndeproyectospi	3157535347	Gestión social	Proyectos pi	
5	10/13/2023 11:48:01	Grace Algarin Torres	22570931	Gestarbaq@gmail.con	3045833824	Construyendo Camino	Apoyo a la gestación y Lactancia	
6	10/13/2023 11:52:27	Viviana Villadiego	1140831122	soybilinguekids@gmai	3004000674	FUNDACION FUTURO	SOY BILINGUE KIDS	
7								


meet.google.com/pkc-swyv-thq?authuser=2
G
GESTION PROYECTOS 2023
Deify DeCastro
S
Soy Bilingüe Kids
Gestar Futuro
Kellys Cogollo
11:15 | pkc-swyv-thq
Buscar
34°C Soleado
11:15 a.m.
13/10/2023