INFORME FINAL PROCESO RECREATIVO 2018

AGENTE DE RECREACION INCLUSIVA ZONAL:

GINA CAROLINA CAÑAS DE LOS RIOS

LOCALIDADES:

1-USAQUEN
2-CHAPINERO
13-TEUSAQUILLO

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACION Y DEPORTE - I.D.R.D.
PROGRAMA RECREACION INCLUYENTE
BOGOTA D.C. 1 DE FEBRERO DE 2019

INTRODUCCIÓN

En el trabajo realizado desde el programa de RECREACION INCLUYENTE, es evidente que se da garantía al derecho de la recreación, el cual está asegurado e inmerso en la constitución política de Colombia de 1991, el cual se debe articular y trabajar de la mano con el Decreto 470 del 12 de Octubre de 2007 "Por el cual se acoge la POLÍTICA PÚBLICA DE DISCAPACIDAD PARA EL DISTRITO CAPITAL" y debe ser parte fundamental de referencia y base inicial de nuestra acción como AGENTE INCLUYENTE RECREATIVO ZONAL, que van más allá de la garantía del derecho como tal, y deben ser encaminadas a "Garantizar la inclusión concertada con las organizaciones de discapacidad o programas y proyectos recreativos para las personas en condición de discapacidad, con las garantías de asistencia técnica, de transporte y los apoyos necesarios para el goce y disfrute de estos procesos por parte de esta población." Como lo cita el numeral (D) del artículo 25 de la PPDD.

Es así, que el presente informe pretende dar muestra del proceso realizado en la localidad 01-Usaquén, 02- Chapinero y 13-Teusaquillo durante el año 2018, sobre la gestión, programación, ejecución y evaluación de las acciones recreativas generadas en las diferentes instituciones de las localidades y con la población de la misma, en lo que corresponde al programa específico de personas con limitación del área de Recreación del I.D.R.D.

En las instituciones que se atendieron a diario, con población en condición y población en general de la localidades de Usaquén, Chapinero y Teusaquillo, se buscó que las actividades recreativas tuvieran un proceso de continuidad orientado hacia la apertura de participación en diversos espacios y al fortalecimiento de habilidades físicas, sensoriales, cognitivas y sociales que apoyaron la construcción de un proyecto de vida, no solo saludable sino de bienestar y felicidad y que facilito la participación de las personas en condición de discapacidad, cuidadores, familiares de los mismos y comunidad en general en los procesos de construcción social de manera activa, organizada y coherente con sus necesidades, capacidades, gustos y expectativas.

Cabe señalar que a través de estas actividades recreativas programadas se cumplieron los objetivos propuestos en cada una de las planificaciones diseñadas por la profesional del IDRD, generando en la comunidad una sensibilización y un aprendizaje significativo a través de la recreación y la lúdica. De la misma forma se hará énfasis en una breve reseña, de reuniones realizadas como el Consejo Local de Discapacidad, fortalecimientos técnicos, reuniones locales, zonales y otras acciones formativas realizadas para la adecuada ejecución de las acciones que se mencionaron anteriormente.
Finalmente se darán conclusiones, sugerencias y propuestas para la ejecución del plan de trabajo 2019 en las localidades de Usaquén, Chapinero y Teusaquillo dichas propuestas salieron del trabajo realizado en este periodo y fueron evidencia de las necesidades de la comunidad.

1. PROCESO RECREACIÓN COMUNITARIA
CARACTERIZACIÓN LOCALIDAD USAQUEN

Descripción de la localidad (extensión, upz, ...)	Esta localidad se encuentra ubicada en el extremo nororiental de la ciudad de Bogotá; limitando al occidente con la Localidad de Suba, al sur con la Localidad de Chapinero, al oriente con el municipio La Calera y al norte con los municipios de Sopo y Chía. Usaquén es la quinta localidad en extensión más grande de la Ciudad de Bogotá, está constituida por 157 barrios de los cuales 141 son legales y 16 son ilegales. La localidad de Usaquén se compone de 9 UPZ, a continuación, se dará una breve ubicación de cada una. • La UPZ Paseo de los Libertadores (1), se ubica en el extremo norte de Usaquén. • La UPZ Verbenal (9) se localiza en el norte de la localidad, limita, por el norte, con la calle 193; por el oriente, con el perímetro urbano; por el sur, con la diagonal 187, canal de Torca, calle 183, y por el occidente, con la autopista Norte o avenida Paseo de los Libertadores. • La UPZ La Uribe (10) se localiza en el área central de la localidad, limita, por el norte, con la calle 183, canal de Torca y la diagonal 187; por el oriente, con el perímetro urbano; por el sur, con la calle 170, la calle 165, la avenida Laureano Gómez, y por el occidente con la autopista Norte o avenida Paseo de los Libertadores. • La UPZ San Cristóbal Norte (11), limita, al norte, con la calle 165, carrera 7ª y la avenida San Juan Bosco (calle 170); por el oriente, con el perímetro urbano; por el sur, con la avenida Alberto Lleras Camargo (carrera 7.ª), avenida la Sirena (calle 153), y por el occidente, con la avenida Laureano Gómez (carrera 9.ª) o avenida del Ferrocarril. • La UPZ Toberín (12), limita, al norte, con la avenida San Juan Bosco; al oriente, con la avenida Laureano Gómez; al sur, con la avenida La Sirena (calle 153), y al occidente, con la autopista Norte o avenida Paseo de los Libertadores. 6. La UPZ Los Cedros (13), limita, al norte, con la avenida La Sirena (calle 153), carrera 7ª, la calle 153; al oriente, con el perímetro urbano; al sur, con la avenida Contador (calle 134) y al occidente, con la avenida Paseo de los Libertadores o autopista Norte. • La UPZ Usaquén (14), limita, al norte, con la avenida Contador; al oriente, con el perímetro urbano; al sur, con la avenida Carlos Lleras Restrepo (calle 100), y al occidente, con la avenida Laureano Gómez (carrera 9ª) o avenida del Ferrocarril. • La UPZ Country Club (15) limita, al norte, con la avenida Contador (calle 134); al oriente, con la avenida Laureano Gómez (Carrera 9ª) ó avenida del Ferrocarril; al sur, con la avenida Callejas (calle 127), y al occidente, con la autopista Norte o avenida Paseo de los

<table>
<tr><td></td><td>Libertadores.
• La UPZ Santa Bárbara (16) limita, al norte, con la avenida Callejas (calle 127); al oriente, con la avenida Laureano Gómez (carrera 9ª) o avenida del Ferrocarril; al sur, con la avenida Carlos Lleras Restrepo (calle 100), y al occidente, con la autopista Norte o avenida Paseo de los Libertadores.</td></tr>
<tr><td>Censo Poblacional</td><td>475.275 Habitantes en el año 2018 de ped??</td></tr>
<tr><td>Características socio-económicas</td><td>Tiene gran sector comercial como es alta blanca, verbenal y san Antonio, cuenta con zona rural y urbana, y se compone por estrato 1, 2, 3, 4,5 y 6, tiene transporte integrado, pero aun así no cubre toda la localidad, siendo el caso de santa Cecilia alta.
La localidad de Usaquén se divide en dos zonas: la zona baja o plana y la zona montañosa; en relación con los usos actuales del suelo, en la parte occidental de la localidad de Usaquén los principales son el residencial y el comercial, registrándose la presencia de actividades agrícolas a partir de la calle 200. Los cerros orientales son de uso forestal y de canteras.
Existe gran diversidad de ofertas para la población en condición de discapacidad, pero de igual manera no existe una comunicación clara y asertiva frente a los procesos por diferentes factores entre ellos el cambio de gobiernos y nuevas dinámicas políticas y sociales, además del factor económico que es determinante en el seguimiento de los diferentes procesos de manera individualizada y grupal, otro factor influyente es el errado imaginario frente a la discapacidad, donde ellos ven como obligación del estado su manutención, perdiendo así su autonomía e independencia en diferentes contextos cotidianos.</td></tr>
<tr><td>Espacios recreativos:</td><td>Esta localidad se caracteriza por contar con escenarios deportivos, recreativos y de interés cultural donde cuenta con los servicios ofertados por el IDRD Y SDCRD, entre ellos la existencia de 500 parques, y 5 parques zonales.
<table>
<tr><td>Crl Parque Alta blanca</td><td>Parque Servita</td></tr>
<tr><td>Biblioteca Servita</td><td>Teatro Servita</td></tr>
<tr><td>Parque El Country</td><td>Parque De Usaquén</td></tr>
<tr><td>Parque Nueva Autopista</td><td>Parque La Vida</td></tr>
<tr><td>Parque Toberín (Cancha Sintética)</td><td>Cdc Simón Bolívar Servita ✓</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

CARACTERIZACIÓN LOCALIDAD CHAPINERO

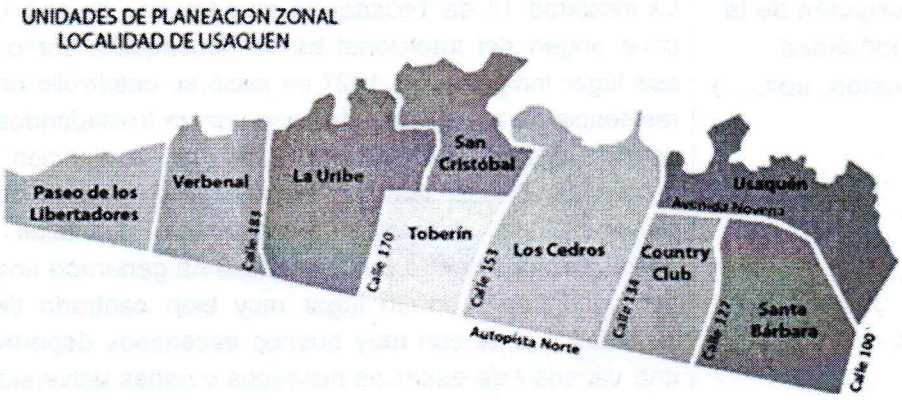
Descripción de la localidad (extensión, upz, ...)	Es la localidad número 2 de la ciudad de Bogotá que se encuentra ubicada en el nororiente de la ciudad, es una localidad que está dividida por 5 UPZ y 1 UPR: 88 El refugio, 89 San isidro patios, 90 Pardo rubio, 97 Chico lago, 99 Chapinero y UPZ: Vereda el Verjón Bajo. Chapinero se ha caracteriza por ser una localidad de ámbito comercial, por lo cual se ha preocupado por el desarrollo de este sector y esto se ve reflejado en las estadísticas que muestran que ha sido la localidad con mayores construcciones y áreas de espacio público que se han llevado a cabo; además cuenta con una parte montañosa, los cerros orientales, que se encuentran atravesados por varios cuerpos de agua, dentro los cuales los más importantes son: el río arzobispo, las quebradas: la vieja y rosales, río chico y las delicias. La oferta cultural de Chapinero es amplia, declarada –zona de interés cultural- cuenta con un buen número de reconocidos artistas, academias de artes y aficionados que viven o trabajan en la localidad. Asimismo, existe una variada y diversa programación cultural ofrecida -en su mayoría- por organizaciones culturales privadas, universidades y fundaciones sin ánimo de lucro. La localidad de Chapinero se caracteriza por reunir todos los estratos socioeconómicos, y tener una mayor participación de predios en propiedad horizontal. Esta localidad se caracteriza porque el 90% de las instituciones que se intervienen son clínicas psiquiátricas con pacientes en condición de discapacidad mental y/o psicosocial la que prevalece, pero también se encuentran otros tipos de discapacidades como cognitiva y auditiva. Actualmente las universidades han incluido en sus procesos a personas en condición de discapacidad.
Censo Poblacional	La caracterización de la población en condición de discapacidad de la localidad de Chapinero registra un total de 3825 personas con discapacidad, donde el número de mujeres con discapacidad es equivalente al 53%, con proporciones superiores a la de los hombres, que registran un 47%. En cuanto al ciclo vital en el que se encuentran esta población es; el 24% de Infancia, el 19% se encuentran en el ciclo vital juventud, el 30% pertenece a Adulto y el 26% en el ciclo vital Vejez. Se observa un mayor número de población adulta en condición de discapacidad.
Características socio-económicas	Respecto al Estrato socioeconómico la localidad Chapinero es una de las localidades con mayor diversidad, donde encontramos territorios como la UPR Cerros y UPZ Pardo Rubio, que cuentan con todos los niveles de estratificación del 1 al 6. En general podemos la localidad está representada por el estrato alto.

Espacios recreativos:	Chapinero cuenta con el 19.8% de los equipamientos culturales. La densidad es de 650 habitantes por equipamiento. La UPZ Chicó Lago concentra el 10.6%, la UPZ Chapinero el 5.5% y la UPZ El Refugio el 3%. Paradójicamente, en la localidad existen una UPZ que no cuentan con ningún tipo de equipamiento más allá de los salones comunales y el colegio que es la UPZ San Isidro además de la UPR El Verjón Bajo. El tipo de equipamiento que más tiene la localidad es galerías seguidas de salas de cine, centros culturales, bibliotecas y auditorios. Chapinero cuenta con 59 equipamientos culturales, 157 parques (3 parques zonales, 67 de bolsillo y 87 parques vecinales) y cinco (5) gimnasios biosaludables, dentro de los cuales se destacan El parque Canal El Virrey, El Chicó, Parque Nacional , Parque Nacional y el parque Sucre o Hippies.	
	Parque Canal del Virrey	Parque El Chico
	Parque Nacional	Parque Sucre
	Parque de los Hippies	Plaza Lourdes
	Parque San Luis	Parque Portugal
	Parque el Nogal	Parque Leon de Greif
	Parque Japón	Parque Patiasao

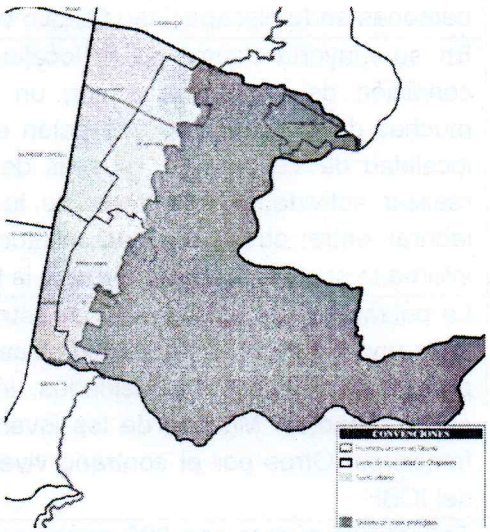
CARACTERIZACIÓN LOCALIDAD TEUSAQUILLO

Descripción de la localidad (extensión, upz, ...)	La localidad 13 de Teusaquillo se compone de seis UPZ, su nombre tiene origen del tradicional barrio Teusaquillo, como recordatorio de ese lugar indígena. En 1927 se inició su desarrollo urbanístico, al ser residencia de las clases altas que venían trasladándose hacia el norte de la ciudad. En la actualidad se evidencian más sectores comerciales, pero también residenciales, porque con el tiempo la presencia de diferentes instituciones distritales, nacionales e internacionales dentro de la localidad ha generado una mayor acogida por encontrarse en un lugar muy bien centrado de la ciudad. La localidad cuenta con muy buenos escenarios deportivos, recreativos, una variedad de espacios históricos y varias universidades y oficinas. Cuenta con amplias avenidas como la caracas, la 26, la 30 y entre otras aledañas o inmersas en la localidad. Hay que señalar que algunas partes de la malla peatonal no son las más accesibles para personas ende discapacidad física o visual.
Censo Poblacional	En su mayoría dentro de la localidad se encuentran personas en condición de discapacidad con un rango de edad joven, aunque muchas de las personas que están en instituciones no residen en la localidad de Teusaquillo, muchas de estas personas se trasladan a realizar actividades escolares, de terapia, aprendizaje a vinculación laboral entre otros, algunas instituciones que tienen convenio de internado si permanecen dentro de la localidad.
Características socio-económicas	La población que asisten son de estrato diferentes que va del 1 al 5, cada uno habita en las diferentes localidades de Bogotá, pero también presentan diferentes necesidades, intereses y motivación acorde a estos aspectos. Muchas de los jóvenes viven con sus padres o sus familiares. Otros por el contrario viven en internados bajo protección del ICBF.
Espacios recreativos:	Teusaquillo cuenta con 206 equipamiento, 72 culturales, 133 parques (37 de bolsillo, 86 vecinales, 2 metropolitano, 1 zonal y 7 escenarios deportivos) y un gimnasio biosaludables. Dentro de lo cultural cuenta con galerías, casa de la cultura, bibliotecas, teatros y museos. Los espacios recreativos que más se destacan son: Coliseo Nemesio Camacho el Campin, Parque Simón Bolívar y Biblioteca Virgilio Barco.

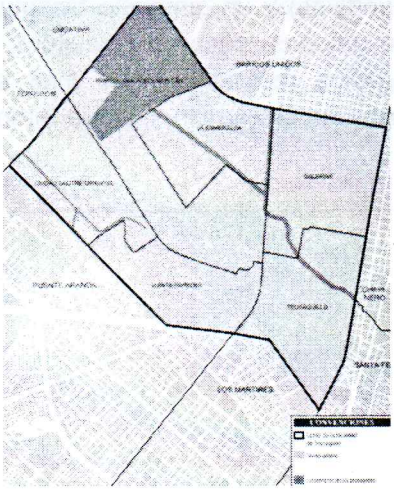
MAPA LOCALIDAD 1- USAQUEN



MAPA LOCALIDAD 2-CHAPINERO



MAPA LOCALIDAD 13-TEUSAQUILLO



LOCALIDAD DE USAQUEN

GRUPO /COMUNIDAD /INSTITUCIÓN USAQUEN	DESCRIPCION PROPUESTA REALIZADA	EVALUACIÓN RESULTADO DE PROCESO Y RECOMENDACIONES	No. DE INTERVENCIONES REALIZADAS
GRUPO DE LIDERES, CUIDADORES Y PCD	El objetivo principal es fortalecer los procesos de liderazgo y participación.	Se articula con el AIR local para realizar las actividades, de igual manera con SDIS y CLD y el grupo sigue creciendo, aún falta fortalecer más y empoderarlos en estos espacios. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	24 intervenciones entre planes operativos y meta
PROYECTO 1113 SDIS	La idea principal es llegar a toda la población e incluir a la mayoría de los usuarios al grupo de líderes de la localidad, ya que muchos de ellos salieron de la estrategia y quedaron sin beneficios o subsidios.	Se articula con el grupo de líderes y se incluyen en el mismo con el fin de sensibilizarlos frente a la importancia de empoderarse de los diferentes espacios deportivos, recreativos, de capacitación y otros, es importante resaltar que muchos de los usuarios perdieron el cupo en la estrategia por lo cual es difícil trabajar en pro de sus derechos. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	Las intervenciones fueron articuladas con el grupo de lideres
IED AQUILEO PARRA	Primera institución en donde se realizan procesos de sensibilización, ya que allí se vincularon niños de inclusión, estos procesos se realizaron con los estudiantes, docentes, personal de servicios generales y padres de familia.	El trabajo es muy importante y necesario, los estudiantes lo entienden, pero los docentes son reacios a estas transformaciones, por otra parte, el personal de servicios generales lo vincularon muy bien a su cotidianidad, además de referenciar ser los primeros en estar allí con los niños y no los tiene en cuanta y los padres de familia se fortalecen en los temas de proyecto de vida. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	16 intervenciones con el grupo de la tarde, con diferentes cursos desde preescolar hasta noveno grado
IED DIVINO	Se articula con la red	Los estudiantes son muy	6 intervenciones

MAESTRO	de docentes y se comienza con sensibilización a estudiantes desde preescolar hasta 9 grado, finalmente se hace con docentes y padres de familia.	receptivos a las actividades y ellos mismos entienden la diversidad y son más acertados, los docentes por su parte son más cerrados a las ideas de inclusión. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	con los cursos de preescolar y primaria
IED GENERAL SANTANDER	Se articula con las dos jornadas, se hace la primera intervención con docentes, después con padres y se continuo con estudiantes.	Los docentes a diferencia de otras instituciones se muestran muy atentos a las actividades, los estudiantes también se muestran motivados y los padres de familia transformaron la manera de ver la discapacidad ese día. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	8 intervenciones con los cursos de jornada mañana y tarde
IED AGUSTIN FERNANDEZ	Se articula en las dos jornadas y se trabaja con los estudiantes, queda pendiente continuar con docentes y padres de familia	Se hizo intervención con estudiantes y la idea es continuar con docentes y padres de familia. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	6 intervenciones con la jornada de mañana y tarde
IED FRIEDERICH NAUMANN	Se trabajó con estudiantes y padres de familia, queda pendiente el trabajo con docentes. Allí encontramos limitación física, cognitiva y mental.	Los temas propuestos para los estudiantes son la comunicación incluyente y comprender las diferencias del otro, enmarcado en los valores ciudadanos, en cuanto a los padres de familia se trabajó el proyecto de vida de sus hijos. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	5 intervenciones con la jornada de la tarde
IED USAQUEN	Se trabajó con docentes y queda pendiente el proceso con estudiantes y padres de familia.	Los docentes se mostraron interesados en el tema de inclusión, aunque existen pocos que no están de acuerdo con estos procesos. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	1 intervención con docentes de las dos jornadas
JARDINES	Se trabajó con dos	Los dos jardines en los que se	3 intervenciones

SDIS	jardines infantiles, sensibilizando a las docentes de los jardines frente a los procesos de inclusión educativa en primera infancia.	trabajaron fueron Barrancas y sol naciente haciendo procesos de sensibilización frente a la discapacidad y los procesos de inclusión en la primera infancia, fortaleciendo las habilidades y capacidades de los niños.	con 2 jardines diferentes

INSTITUCIONES/GRUPOS PRIORIZADOS USAQUEN

N.	INSTITUCIÓN/ GRUPO/COM UNIDAD	DESCRIPCIÓN (Describa brevemente cual fue según el proceso de caracterización, la metodología por la cual se priorizo este grupo)
1	EQUIPO DE LIDERES, CUIDADORES Y PCD	Este grupo se ha venido consolidando desde hace dos años debido a la necesidad de dar garantía de derechos y no solo a la recreación y al deporte, sino a todos los derechos fundamentales a la población en condición de discapacidad, sus familia y cuidadores y que además no tengan ninguna opción y así mismo complementar a los que sí están institucionalizados o tienen beneficios y/o subsidios, con ellos se trabaja empoderamiento de espacios recreativos y culturales, talleres de capacitación en liderazgo, recreación y deporte, sistemas de comunicación incluyente, competencia ciudadanas y tejido social.
2	PROYECTO 1113 SDIS	Se prioriza este grupo ya que la articulación es primordial en estos procesos y en esta estrategia contamos con 400 usuarios aproximadamente con los que podemos trabajar espacios de sensibilización y fortalecimiento en participación y liderazgo, por ello se articulan con el equipo de líderes, PcD, familia y cuidadores de la localidad, en el caso de la población que visita por primera vez a la oficina y no quedan vinculados, los remiten al profesional del IDRD para que lo ingrese al grupo.
3	IED AQUILEO PARRA	Las docente de esta institución asiste al CLD como líder de la red de orientadores en inclusión de la secretaria de educación y se muestra muy interesada en las intervenciones de sensibilización para docentes, padres de familia, estudiantes y personal de la institución, ya que en la actualidad están en procesos de inclusión educativa y se hace necesaria la visibilizacion de las necesidades específicas y en espacial de la evidencia de habilidades y capacidades de cada sujeto.
4	IED DIVINO MAESTRO	Con esta institución educativa se priorizan las actividades de sensibilización con los niños de primaria y los docentes de las dos sedes y las dos jornadas, los niños se muestran

		motivados con las actividades de comunicación incluyente y de reto, contrario a lo que pasa con los docentes por lo que se hace necesario seguir con la sensibilización del personal.
5	IED GENERAL SANTANDER	Se articula con las dos jornadas ya que se ve la necesidad de hacer actividades recreativas de sensibilización frente a las habilidades y capacidades por ser una institución que vincula los procesos de inclusión y discapacidad.
6	IED AGUSTIN FERNANDEZ	Se inician actividades en esta institución con los niños de inclusión y estudiantes en y la idea es continuar con padres de familia y docentes, ya que se ha evidenciado que en esta población son más necesarias las intervenciones de sensibilización en inclusión y diversidad.
7	IED FRIEDERICH NAUMANN	Se hace articulación con la jornada de la tarde, ya que en esta institución existe inclusión de población con limitación física, cognitiva y autismo, por lo que se hacen intervenciones con los estudiantes y padres de familia, evidenciando asi las habilidades y capacidades de todos sin dejar de lado la diversidad en cada sujeto.
8	IED USAQUEN	Esta institución fue la última en ingresar por solicitud de la misma coordinadora del colegio, la intención inicial es habilitar un espacio de sensibilización frente a la discapacidad en los docentes, ya que ellos son los primeros en ser orientados en estos procesos de inclusión educativa, se debe continuar los procesos con estudiantes, personal del colegio y docentes.
9	JARDINES SDIS	Se hace articulación con educadoras especiales profesionales de la SDIS del programa de primera infancia con el fin de hacer intervención con las docentes y personal de los jardines de la UPZ San Cristóbal y La Uribe se sensibilización en las habilidades y capacidades de los niños de 1- 5 años, se hizo solo en el primer semestre ya que la profesional salió a licencia de maternidad, se siguiere volver a contactar a los profesionales de SDIS.

GRUPO /COMUNIDAD /INSTITUCIÓN CHAPINERO	DESCRIPCION PROPUESTA REALIZADA	EVALUACIÓN RESULTADO DE PROCESO Y RECOMENDACIONES	No. DE INTERVENCIONES REALIZADAS
GRUPO DE LIDERES, CUIDADORES Y PCD DE CHAPINERO	El objetivo principal es fortalecer los procesos de liderazgo y participación.	Se articula con la sub red norte y la SDIS para trabajar mancomunadamente con los líderes y población de los barrios de san Luis, Bosque Calderón y Pardo Rubio, la primera intervención se realizó en el parque nacional y el resto fue en sus territorios, el objetivo es dar fortaleza al grupo comunitario. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	9 intervenciones entre planes operativos y meta
IED SIMON RODRIGUEZ	Primera institución en donde se realizan procesos de sensibilización, ya que allí se vincularon niños de inclusión, estos procesos se realizaron con los estudiantes, docentes, personal de servicios generales y padres de familia.	El trabajo es muy importante y necesario, los estudiantes lo entienden, pero los docentes son reacios a estas transformaciones, por otra parte, los padres de familia se fortalecen en los temas de proyecto de vida. Se realizan las actividades en las tres sedes. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	10 intervenciones con el grupo de la mañana, con diferentes cursos desde preescolar hasta quinto grado.
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	Se articula bienestar universitario de la institución para sensibilizar frente a la discapacidad, ya que la universidad es incluyente.	Los estudiantes son muy receptivos a las actividades y ellos mismos entienden la diversidad y son más acertados, los docentes también apoyan la idea de sensibilización frente a las habilidades de todos, se capacita en deporte adaptado y recreación incluyente a los estudiantes de pedagogía infantil y educación especial, en las jornada diurna y	6 intervenciones con diferentes semestres y diferentes carreras

		que el trabajo es muy importante y necesario por estar en proceso de inclusión los estudiantes lo entienden, pero los docentes son reacios a estas transformaciones, por otra parte, los padres de familia se fortalecen en los temas de proyecto de vida, es importante seguir con el proceso.
3	CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	Los estudiantes son muy receptivos a las actividades y ellos mismos entienden la diversidad y son más acertados, los docentes también apoyan la idea de sensibilización frente a las habilidades de todos, se capacita en deporte adaptado y recreación incluyente a los estudiantes de pedagogía infantil y educación especial, en las jornada diurna y nocturna. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS
4	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	Las actividades se articulan con los docentes universitarios por la necesidad de vincular a los estudiantes de la pedagógica en los temas de inclusión, los programas intervenidos son: educación especial, recreación y comunitaria. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCSOS
5	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Las actividades se articulan con los docentes universitarios por la necesidad de vincular a los estudiantes de la pedagógica en los temas de inclusión MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS

LOCALIDAD DE TEUSAQUILLO

GRUPO /COMUNIDAD /INSTITUCIÓN	DESCRIPCION PROPUESTA REALIZADA	EVALUACIÓN RESULTADO DE PROCESO Y RECOMENDACIONES	No. DE INTERVENCIONES REALIZADAS
GRUPO DE LIDERES, CUIDADORES Y PCD FUNDACION SIN LIMITES	El objetivo principal es fortalecer los procesos de liderazgo y participación en las familias y cuidadores de la fundación sin limites.	Se articula con el grupo de líderes y se incluyen en el mismo con el fin de sensibilizarlos frente a la importancia de empoderarse de los diferentes espacios deportivos, recreativos, de capacitación y otros, es importante la motivación y necesidad que tienen en participar en los diferentes espacios. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	10 intervenciones entre planes operativos y meta
GRUPO CUIDADORES Y FAMILIAS IPS JENNY SALAZAR-GOLEMAN	La idea principal es llegar a toda la población e incluir a la mayoría de los usuarios al grupo de líderes de la localidad, ya que muchos de ellos no saben la oferta institucional y no solo del IDRD.	Se articula con el grupo de líderes que se está conformando y se incluyen en el mismo con el fin de sensibilizarlos frente a la importancia de empoderarse de los diferentes espacios deportivos, recreativos, de capacitación y otros. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	Las intervenciones fueron articuladas con el grupo de lideres
RED DOCENTES TEUSAQUILLO-CHAPINERO	Se articula con las red de docentes de Chapinero-Teusaquillo para hacer intervenciones en las instituciones educativas con el fin de sensibilizar frente a la discapacidad y así transformar imaginarios	Se trabaja con las docentes en primera instancia para fortalecer esos procesos de inclusión por medio de la lúdica y el juego, además de promover los hábitos de vida saludable y la importancia de la recreación, el deporte y la actividad física como docentes. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	2 intervenciones
IED MANUELA	Se articula con la	Los estudiantes son muy	9 intervenciones

BELTRAN	red de docentes y se comienza con sensibilización a estudiantes desde preescolar hasta 5 grado, queda pendiente intervenir grupo de padres y docentes	receptivos a las actividades y ellos mismos entienden la diversidad y son más acertados, la idea es seguir con el proceso durante el 2019 con docentes, padres de familia y estudiantes, ya que en esta institución se vinculan personas sordas. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	con los cursos de preescolar y primaria
IED PALERMO	Se articula una jornada, se hace la primera intervención con estudiantes y se ve la necesidad de continuar ya que allí están en proceso de inclusión cognitiva.	Los docentes a diferencia de otras instituciones se muestran muy atentos a las actividades, los estudiantes también se muestran motivados. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	1 intervención, se atendió a fin de año.
ASOCIACION COLOMBIANA DE FAMILIAS DE PACIENTES CON EZQUIZOFRENIA	Se articula para trabajar con los cuidadores y familiares una vez al mes el día sábado.	Se hizo intervención en promover hábitos de vida saludable, la importancia de la recreación y el deporte en la salud mental y deporte adaptado. MUESTRAN INTERES POR CONTINUAR CON PROCESOS	2 intervenciones.

INSTITUCIONES/GRUPOS PRIORIZADOS TEUSAQUILLO

N.	INSTITUCIÓN/ GRUPO/COMUNIDAD	DESCRIPCIÓN (Describa brevemente cual fue según el proceso de caracterización, la metodología por la cual se priorizo este grupo)
1	GRUPO DE LIDERES, CUIDADORES Y PCD FUNDACION SIN LIMITES	Se articula con el grupo de líderes de esta fundación y se incluyen en el mismo, con el fin de sensibilizarlos frente a la importancia de empoderarse de los diferentes espacios deportivos, recreativos, de capacitación y otros, es importante la motivación y necesidad que tienen en participar en los diferentes espacios, los usuarios son muy prestos a las actividades y solicitan seguir los procesos con los cuidadores durante el año 2019
2	GRUPO CUIDADORES	Se prioriza este grupo ya que la articulación es primordial en estos procesos y en esta IPS contamos con 400 usuarios,

	Y FAMILIAS IPS JENNY SALAZAR-GOLEMAN	aproximadamente entre pacientes, cuidadores y personal de profesionales con los que podemos trabajar espacios de sensibilización y fortalecimiento en participación y liderazgo, Se articula con el grupo de líderes que se está conformando y se incluyen en el mismo con el fin de sensibilizarlos frente a la importancia de empoderarse de los diferentes espacios deportivos, recreativos, de capacitación y otros. Se sugiere seguir con los procesos en el año 2019, es importante aclarar que en las sesiones se dan recesos cada 30 minutos de 5 min o 10 para que hagan cambio de terapia de su hijos o pacientes.
3	RED DOCENTES TEUSAQUILLO-CHAPINERO	Se trabaja con las docentes en primera instancia para fortalecer esos procesos de inclusión por medio de la lúdica y el juego, además de promover los hábitos de vida saludable y la importancia de la recreación, el deporte y la actividad física como docentes se muestran interesados en seguir con el proceso.
4	IED MANUELA BELTRAN	Con esta institución educativa se priorizan las actividades de sensibilización con los niños de primaria y los docentes de las dos sedes y las dos jornadas, los niños se muestran motivados con las actividades de comunicación incluyente y de reto, contrario a lo que pasa con los docentes por lo que se hace necesario seguir con la sensibilización del personal.
5	IED PALERMO	Se articula una jornada, se hace la primera intervención con estudiantes y se ve la necesidad de continuar ya que allí están en proceso de inclusión cognitiva.
6	ASOCIACION COLOMBIANA DE FAMILIAS DE PACIENTES CON EZQUIZOFRENIA	Se hizo intervención en promover hábitos de vida saludable, la importancia de la recreación y el deporte en la salud mental y deporte adaptado. Se sugiere seguir en los procesos, ya que es importante tener en cuenta esta población.

CONCLUSIONES

Existe una gran necesidad de desarrollar acciones recreativas de sensibilización frente a la discapacidad y a la calidad de vida por parte de la población con discapacidad y comunidad en general, que son adelantadas por parte de los profesionales del IDRD y el programa de recreación incluyente, dando garantía así al derecho de la recreación y el deporte, sin dejar de lado la cultura, además de ello se hace evidente la falta de conocimiento en las temáticas de discapacidad, inclusión y PPDD en la comunidad, que se refleja en unos imaginarios sociales que son diferentes a la realidad, por lo que es importante resaltar las diferentes acciones de capacitación como los talleres de participación que se llevaron a cabo en articulación con IDPAC Y LA SUBRED NORTE.

El trabajo especializado que realiza el AIR ZONAL tiene en cuenta el diseño de actividades específicas, así como el diagnóstico de la población que se va a intervenir y las dinámicas sociales que se generan en cada institución, grupo comunitario o familia, es así que las instituciones tienen gran acogida por las actividades realizadas de manera adecuada y muestran su satisfacción por la presencia institucional y la innovación en los juegos diseñados para su población. Aunque mantienen grandes expectativas con respecto a la mejora que se ha tenido al implementar los cambios en el programa de recreación incluyente.

Es importante destacar el acompañamiento permanente y activo por parte de docentes y profesionales de apoyo responsables en la articulación y en cada una de las instituciones, lo que ha permitido optimizar las diversas actividades recreativas y de sensibilización adelantadas para la población con discapacidad y la comunidad en general, se recomienda mantener algunas acciones recreativas y deportivas de otros programas en dichas instituciones, como la actividad física para los usuarios, ciclovia, deporte adaptado y culturales, pues han impactado de manera muy favorable a la población

Se requiere una adecuada articulación de la PPDD que beneficie a los cuidadores, ya que estos se convierten en personas en situación de discapacidad cuando realizan acompañamiento activo a sus familiares, alumnos y/o cuidados, por ello la importancia de las capacitaciones en el tema.

RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO

De acuerdo a las necesidades de la población se hace evidente una programación para el plan de trabajo 2019, el cual se hace desde el programa de recreación incluyente, consejo local de discapacidad, y con los equipos locales. Para ello se tienen unas recomendaciones para el periodo siguiente con cada entidad actor interesado en trabajar articuladamente con la población en condición de discapacidad.

La primera de las propuestas en visibilizar y potenciar esas habilidades y talentos proyectados en la población con discapacidad y para ello es importante el trabajo mancomunado para la búsqueda y potenciación de diversos talentos culturales y deportivos, encontrados en cada una de las instituciones o en la población como tal y de esta manera realizar asesoría para la formulación de proyectos de estímulos a la PCD que reconozcan los talentos y aptitudes de esta población a nivel local en los proyectos de alcaldías, como lo es el Festival local de la discapacidad que permitan ampliar los referentes sociales y culturales de esta población visibilizándola propiciando escenarios de encuentro e intercambio.

Otro sector importante en la intervención por parte del programa de recreación incluyente es el sector de educación, ya que en la actualidad se evidencian los procesos de inclusión educativa y es de gran importancia sensibilizar frente a la discapacidad transformando los imaginarios fortaleciendo las habilidades y capacidades de los sujetos; además de ello hacer un trabajo en red para garantizar el derecho a la recreación y la cultura, en las diferentes instituciones que cuentan con la inclusión educativa, haciendo énfasis de la inclusión social a partir de la recreación, el deporte y el arte.

Fortalecer el trabajo en red con la estrategia 1113 de SDIS, el cual articule de manera efectiva y cumplir el objetivo de potenciar el trabajo con la población perteneciente a este proyecto, vinculándolos a los diferentes espacios y actividades ofertadas desde el IDRD y otras instituciones públicas y privadas.

Es importante seguir trabajando en las tres localidades la idea de consolidad y fortalecer un grupo comunitario y equipo de líderes que trabajen de manera autónoma e independiente en pro de su calidad de vida por medio del tejido social, utilizando las redes sociales como herramienta de comunicación.

PROCESO RECREACIÓN FAMILIAR USAQUEN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

FAMILIA	DESCRIPCION PROCESO INICIAL	DESCRIPCION PROCESO FINAL	No. DE INTER. TOTAL
ANGULO GIL	La señora Pilar se diagnostica con limitación física, causada por un accidente cerebrovascular por estrés, su movilidad es reducida y tiene hemiparesia lado derecho y en la actualidad recibe fisioterapias y terapias de lenguaje a domicilio, en este momento se encuentra a cargo de la señora Yolanda Díaz y vive con ella y su familia, además de su hija menor, a pesar que tiene 4 hijos (3 Mayores de edad), situación por la cual presenta episodios de depresión y ansiedad.	En estas intervenciones con la familia Angulo Gil, se evidencia que son unos usuarios que requieren mayor atención por parte de todas las instituciones a nivel distrital, ya que no gozan de muchos privilegios por su condición, además que la señora Pilar aún está atravesando por el proceso de duelo y es importante articulará con la subred norte para intervención con el sector salud y que se asista de manera emocional y psicológica. El proceso fue acertado y acorde para la familia, a pesar que la ubicación geográfica no era la más accesible y segura, este sector es conocido en la localidad como peligroso, situación que se trabajó con la familia para estar pendiente de la entrada y salida del profesional, aun así las actividades se llevaron a cabo, la dificultad encontrada fue la no presencia en casi todas las actividades de personas mayores, siempre estaba su hija menor quien apoyó de manera muy activa, debido que para sus hermanos era muy difícil estar presente en	10

		las acciones propuestas, por otra parte las salidas en su mayoría no pudieron plantearse por la poca movilidad y la accesibilidad presente en el sector.	
MORALES	En la visita diagnóstica se evidencia la necesidad de pertenecer al programa de recreación incluyente y que mejor manera que ingresar por proceso de recreación familiar, Bealiz es diagnosticada con limitación múltiple, causada por episodio de poliomielitis, esquizofrenia y baja visión, anteriormente Vivían en Tenjo pero desde que murió la madre viven en Bogotá, tiene 52 años y su cuidadora 44 años, la familia está interesada en actividades de manualidades, deportivas y culturales, el cuidado de Bealiz está a cargo de sus 7 hermanos quienes se turnan la vivienda y manutención mes a mes, su movilidad es reducida pues es usuaria de silla de ruedas y en el hogar se traslada gateando y depende de otras personas para su movilidad y traslado. En la actualidad no está institucionalizada, a pesar que estuvo en ACPHES no se cumplieron las expectativas, la	En estas intervenciones al inicio se mostró compromiso por parte de las dos cuidadoras o hermanas, quienes estuvieron en las actividades, pero desde el mes de noviembre y diciembre se complicaron los encuentros por la estadía de la señora Bealiz en Suba y Tenjo con otros familiares que no mostraron interés. En cuanto al proceso se puede concluir que no se aprovechó al máximo y se logra en las sesiones ejecutadas los objetivos propuestos, se hace el ingreso al grupo de líderes y se invitan a los diferentes eventos y actividades locales, zonales y distritales.	6

	cuidadora muestra ser una líder y maneja el tema de política pública de discapacidad ya que en Tenjo hizo parte del comité municipal de discapacidad.		

PROCESO RECREACIÓN FAMILIAR TEUSAQUILLO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

FAMILIA	DESCRIPCION PROCESO INICIAL	DESCRIPCION PROCESO FINAL	No. DE INTER. TOTAL
FAMILIA RODRIGUEZ LOMBANA	Samuel Fernando Rodríguez Lombana es un niño de 7 años de edad, su diagnóstico es discapacidad cognitiva leve con síndrome de hipermovilidad e hiperlaxitud ligamentaria que interviene en los procesos de motricidad fina y sus dificultades en las funciones básicas del aprendizaje son notables, además de ser muy emocional por lo que su bajo peso es evidente, a la fecha sus procesos de lectoescritura no son muy acordes para la edad, su aprendizaje es kinestésico y visual.	En cuanto al proceso se puede concluir que se aprovechó al máximo y se logra demostrar que la familia es parte fundamental de los procesos de inclusión, se evidencio que las actividades si cumplieron los objetivos y que la familia quieres seguir en contacto con las diferentes actividades sin importar que el proceso de recreación familia hay terminado, se vinculan a inclusión educativa con secretaria de educación, articulación hecha desde las actividades propuestas, además de la articulación con la sub red norte.	9

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO

La primera propuesta es hacer una revisión de la base de datos tanto de las instituciones inscritas a la secretaria de salud y SDIS, como los datos de las PcD que tengan algún grado alto de vulnerabilidad, esto con el fin de trabajar de la mano en el programa RECREACION A TU MEDIDA, el cual consta de una serie de visitas domiciliarias, en donde se le garantiza el derecho a la recreación a este tipo de población, evidenciándose en esta población, la necesidad y la imposibilidad de acceder a este derecho, ya sea por ubicación geográfica y espacial, poca o nula movilidad, condiciones especiales de sus patologías o características propias de su discapacidad; otra forma de garantizar los diferentes derechos es el trabajo en red que se puede hacer desde estas visitas, observando las necesidades de cada caso y remitiendo a la población a las diferentes instituciones pertinentes. Esto es parte del procedimiento!!.

Es muy importante tener en cuenta las dinámicas familiares por las cuales pasa cada núcleo y adaptarse a ellos dependiendo del grado de dificultad (traslados, dificultades e incapacidades) y así mismo tener la disponibilidad de transporte específico para estas familias, ya que en muchas ocasiones la articulación con los profesionales locales no es muy acertada y no existe el cupo para ellos, donde se podría un transporte pata todas las familias intervenidas y si poder fortalecer ese tejido social.

Ojo!!

PROCESOS EN EL CONSEJO LOCAL DE DISCAPACIDAD

Otras gestiones ejecutadas durante el año 2018 fue la participación en los consejos locales de discapacidad; en dichos consejos se socializo sobre los proyectos de inversión para este tipo de población en la localidad de Usaquén, el banco de ayudas técnicas y el mantenimiento e interventora de los diferentes elementos, planes de acción de las instituciones pertenecientes al CLD, además de fortalecer la política pública por medio de capacitaciones en la reformulación de política y la capacitación de participación, liderazgo, deporte y recreación.

Otra gestión importantes es la ejecución de los circuitos de oferta institucional, es así que desde el objetivo de acceso se tienen una acciones por cumplir, las cuales son: diseño, planeación y ejecución del circuito de oferta institucional y el visibilizar y enseñar el uso y beneficios del aplicativo Oferta Bogotá Discapacidad, donde se pueden encontrar todas las ofertas institucionales a nivel distrital, es por lo anterior que mes a mes se viene trabajando con los diferentes miembros del consejo local de discapacidad de las tres localidades y se ejecutan los circuitos dando cumplimiento a las acciones propuestas; a continuación se hace una descripción breve del trabajo realizado en dichos circuitos y con la participación activa del agente recreativo incluyente zonal en cada localidad:

USAQUEN: El circuito se realizó el día 5 de septiembre en la jornada de 7- 12 con el apoyo del equipo local de Usaquén con un recreador que animo durante todo el circuito, el apoyo del equipo zonal donde se hizo presente el Gestor zonal Ervin González y la compañera local Paola Márquez, la organización se llevó a cabo durante un mes y se cumplió el objetivo, la convocatoria final fueron 95 personas registradas en los listados y algunas otras que no se registraron de manera voluntaria, cada institución tenía como compromiso hacer su convocatoria y el IDRD la realizo por medio del grupo de líderes de la localidad, se ofreció la oferta institucional a nivel local y se dio a conocer el aplicativo con su uso y beneficios para la población, no se pudo mostrar el tutorial, ya que en el momento no se encontraba disponible, hubo compromiso de las entidades, aunque en algunas situaciones se enviaron compañeros institucionales pero los delegados no asistieron como Transmilenio, movilidad, cultura y DILE, de igual manera se hizo la observación para próximos eventos, y se resaltó que a pesar de que cada mesa tiene acciones es obligatoriedad estar como delegados representando cada institución. Finalmente se evaluó el circuito con una actividad lúdica de alcanzar una estrella realizada por el profesional del IDRD, donde por medio de unas preguntas relacionadas con el circuito y el aplicativo se evidenciaba lo recepcionado por parte de la comunidad convocada y en caso de no saber o recordar se enviaba nuevamente al stand de la institución.

CHAPINERO: Se realizó el día 7 de septiembre en el horario de 7:30- 12:00 con el apoyo del equipo local de Chapinero con un recreador que animo durante todo el circuito y el apoyo del equipo zonal donde se hizo presente el Gestor zonal Ervin González y estuvo Sandra Mireya Becerra como acompañamiento desde el sistema distrital, la organización se llevó a cabo durante un mes y se cumplió el objetivo, la convocatoria final fueron 113 personas registradas en los listados, cada institución tenía como compromiso hacer su convocatoria y el IDRD la realizo por medio del grupo de líderes de la localidad, se ofreció

la oferta institucional a nivel local y se dio a conocer el aplicativo con su uso y beneficios para la población, no se pudo mostrar el tutorial, ya que en el momento no se encontraba disponible, hubo compromiso de las entidades, aunque en algunas situaciones se enviaron compañeros institucionales pero los delegados no asistieron como y algunos consejeros no asistieron, de igual manera se hizo la observación para próximos eventos, y se resaltó que a pesar de que cada mesa tiene acciones es obligatoriedad estar como delegados representando cada institución. El circuito se acompañó por eventos culturales como la presentación del grupo musical del centro crecer la Paz de Chapinero y el grupo de zumba para ciegos, donde la comunidad en general y los transeúntes se sensibilizaron en las habilidades y capacidades de la población. En cuanto al momento de la evaluación no se cumplió con el objetivo de manera asertiva, ya que la población invitada debía irse y no alcanzaron a pasar por la actividad lúdica que propuso el profesional del IDRD.

TEUSAQUILLO: Se realizó el día 22 de septiembre en el horario de 7:30- 12:00 con el apoyo del equipo local de Teusaquillo con dos profesionales que apoyaron la actividad y la oferta institucional, la organización se llevó a cabo durante un mes pero se cambió la fecha y lugar por cuestiones logísticas y de permisos que no se lograron, finalmente se realizó dentro del marco de la celebración de aniversario del barrio Pablo Sexto, situación que influyo de manera positiva en la convocatoria final, que fue 102 personas registradas en los listados, cada institución tenía como compromiso hacer su convocatoria y el IDRD la realizo por medio del grupo de líderes de la localidad, se ofreció la oferta institucional a nivel local y se dio a conocer el aplicativo con su uso y beneficios para la población, no se pudo mostrar el tutorial, ya que en el momento no se encontraba disponible, hubo compromiso de las entidades, aunque en algunas situaciones se enviaron compañeros institucionales pero los delegados no asistieron como y algunos consejeros no asistieron, de igual manera se hizo la observación para próximos eventos, y se resaltó que a pesar de que cada mesa tiene acciones es obligatoriedad estar como delegados representando cada institución. En cuanto al momento de la evaluación se cumplió el objetivo con el apoyo de los profesionales en recreación del IDRD que apoyaron durante la jornada.

En conclusión, el IDRD se mostró como entidad muy comprometida, el apoyo local y zonal fue fundamental durante las jornadas; además de la imagen institucional y la decoración con bombas y festones que no puede faltar, situación que en ocasiones se convierte en acción negativa; ya que las instituciones buscan que el IDRD y sus profesionales den solución y se encarguen de todas las situaciones, dejando de lado su compromiso como delegados institucionales y adjudicándoselos a otros, situación que se evidencio con la solicitud de 4 preguntas institucionales donde los que dieron respuesta fueron IDPAC, SDIS, SDCRD, ALCALDIA DE CHAPINERO, CRECER USAQUEN,CASA DE IGUALDAD; por lo anterior en los consejos locales se enfatiza en la importancia de la participación activa de los otros delegados sin importar a cual mesa pertenecen o que acción se está ejecutando, el compromiso es que todo el consejo debe aportar de manera positiva y equitativa y esto se evidenciara en el foro interlocal donde se realizar el próximo circuito de oferta institucional.

ARTICULACION LOCAL

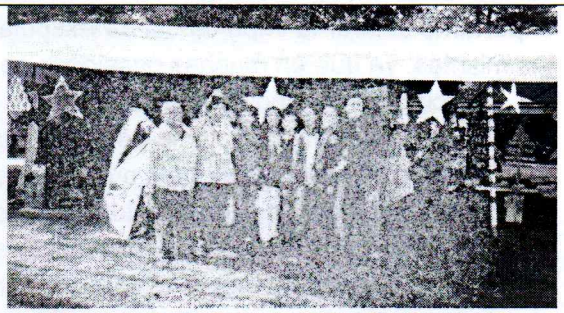
La articulación con los equipos locales fue muy acertada y participativa, durante el año se asistió a la mayor cantidad de reuniones locales, dependiendo de la agenda, es importante aclarar la importancia de estipulara unas fechas previas para la realización de las mismas, ya que en muchas ocasiones se cruzaban con las actividades del programa.
Se participó y se apoyó la socialización del DRAEFE, además de la inscripción a candidatos del mismo, donde la población usuaria del programa se inscribió y en las tres localidades quedaron candidatos presentes en nuestro programa de recreación incluyente como delegados al consejo de cultura y deporte.
Otra gestión ejecutada fue la participación activa de los usuarios de las tres localidades en la elaboración del pesebre ecológico, donde se visibilizaron sus habilidades artísticas, siendo la localidad de Usaquén el segundo lugar en la premiación.

ANEXOS (FOTOS)

REGISTRO FOTOGRAFICO GINA CAÑAS LOC. 1-2-13.

PRESENTACION NOVENA USAQUEN 16 DIC

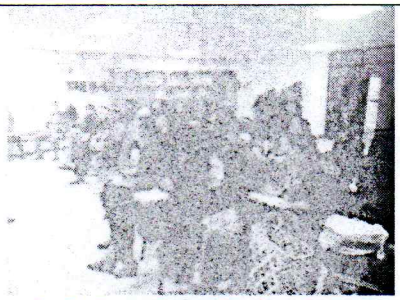




ZONA SENSIBLE TEUSAQUILLO PESEBRE 13 DIC

CLD USAQUEN 14 DIC





CLD CHAPINERO 12 DIC

FLIA LOMBANA 13 DIC





PESEBRE TEUSAQUILLO 13 DIC

FLIA TEUSAQUILLO 6 DIC



ARTICULACION LOCAL

La articulación con los equipos locales fue muy acertada y participativa, durante el año se asistió a la mayor cantidad de reuniones locales, dependiendo de la agenda, es importante aclarar la importancia de estipulara unas fechas previas para la realización de las mismas, ya que en muchas ocasiones se cruzaban con las actividades del programa.
Se participó y se apoyó la socialización del DRAEFE, además de la inscripción a candidatos del mismo, donde la población usuaria del programa se inscribió y en las tres localidades quedaron candidatos presentes en nuestro programa de recreación incluyente como delegados al consejo de cultura y deporte.
Otra gestión ejecutada fue la participación activa de los usuarios de las tres localidades en la elaboración del pesebre ecológico, donde se visibilizaron sus habilidades artísticas, siendo la localidad de Usaquén el segundo lugar en la premiación.



ZONA SENSIBLE LIDERES USAQUEN
16 DIC.

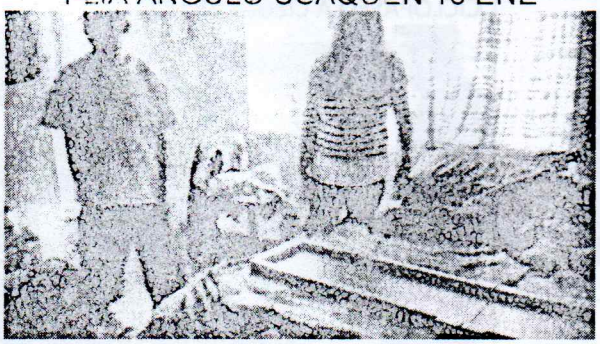
ELABORACION JUEGO 10 ENE



Z.S. LIDERES USAQUEN16 ENE



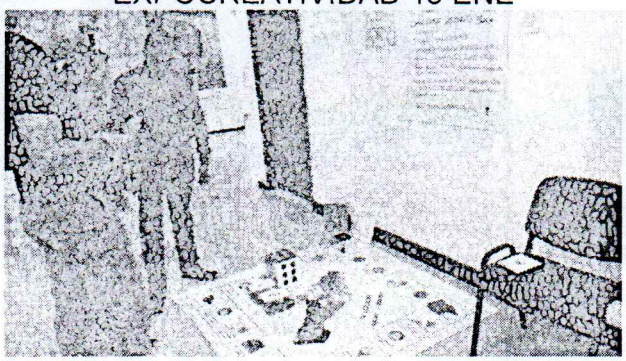
FLIA ANGULO USAQUEN 16 ENE





FESTIVAL DE HABILIDADES 17 ENE

EXPOCREATIVIDAD 15 ENE





EXPOCREATIVIDAD 15 ENE

Z.S. LIDERES USAQUEN 18 ENE



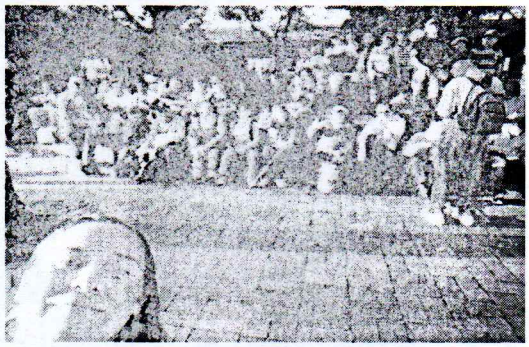


FESTIVAL DE HABILIDADES 18 ENE



CLD USAQUEN 21 NOV

CELEBRACION DISTRITAL PISCILAGO 22 NOV





PRIMER ENCUENTRO DE PARTICIPACION 20 NOV

CICLOPASEO A CIEGAS 18 NOV





Z.S. USAQUEN ELABORACION PESEBRE 19 NOV



CARAVANA PESEBRE USAQUEN Z.S. 23 NOV