

**DIMENSION
VIDA SALUD.
Y COND. NO
TRASM. ACT.
FISICA**

ACTAS DE REUNIÓN

ACTA No. 2

FECHA: 19/10/2023 HORA: 8:00 a.m.

LUGAR: Oficina salud publica Clínica Girón E.S.E

PROPÓSITO DE LA REUNIÓN: Concertación de avances de actividades de ejecución durante el mes de julio del presente año, por parte de la secretaria local de salud la Fisioterapeuta Evelyn y referente de la dimensión Vida saludable y condiciones no transmisibles y en representación y referente de la clínica Girón E.S.E Sonia Karina Uribe Díaz y también como coordinadora del plan de intervenciones colectivas PIC vigencia 2023

TEMAS A TRATAR:

Actividades en ejecución contempladas en el anexo técnico del plan de intervenciones colectivas para ser ejecutadas en el tercer en la vigencia 2023 respecto a la dimensión Vida saludable y condiciones no transmisibles y las actividades 7

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

DESCRIPCIÓN / COMENTARIOS

Se inicia la reunión presentándose los participantes: la referente fisioterapeuta Evelyn de la dimensión Vida saludable y condiciones no transmisibles de la secretaria Local de Salud, y Sonia Karina Uribe como coordinadora del PIC 2023 de la Clínica Girón ESE,

VIDA SALUDABLE Y CONDICIONES NO TRANSMISIBLES La coordinadora PIC 2023 de la Clínica Girón ESE presenta soportes de ejecución de las actividades que según la enumeración dentro del anexo técnico PIC corresponden a la actividad 7 según el anexo técnico en 315 de la presente anualidad.

Actividad	Observación
Desarrollar (20) talleres de actividad física dirigido a grupos de adulto mayor del sector urbano. El Senior Fitness Test (SFT), el cual evalúa la fuerza en miembros inferiores y superiores, flexibilidad en miembros inferiores y superiores, agilidad y resistencia aeróbica. Entrega de refrigerio saludable: Avena, jugo de naranja, banano o mantecada.	<p>Del avance de esta actividad, presentan los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cronograma• Acta• Convocatoria• Ficha técnica• Informe ejecutivo• Certificaciones• Evidencias Fotográficas <p>Se realizó los días 6, 13, 20, 27 de julio del 2023 Señor de los milagros y 4, 11, 18, 25 de julio del 2023 Esperanza y vida, con una participación de 119 adultos mayores institucionalizados en centros de bienestar del adulto mayor del municipio de Girón, utilizando material educativo tal como folletos, afiches y planillas con el fin de registrar la asistencia de los participantes.</p> <p>Se planeó y se ejecutó 8 talleres de las 20 planificadas para este 2023, con un avance del 40% de las actividades planteadas para el mes de julio 2023</p> <p>Avance:</p> <ul style="list-style-type: none">• Durante el mes de junio se logró un avance del 40%• Durante el mes de julio se logró un avance del 40% <p>Se ira planeado y ejecutado un acumulado de 80% durante el desarrollo del PIC 2023</p>

FICHA TÉCNICA		
DIMENSIÓN VIDA SALUDABLE Y CONDICIONES NO TRANSMISIBLES PIC-2023		
META		
Disminuir en 2% la tasa de mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles		
ACTIVIDAD N°7		
Desarrollar (20) talleres de actividad física dirigidos a grupos de adulto mayor del sector urbano. El Senior Fitness Test (SFT), el cual evalúa la fuerza en miembros inferiores y superiores, flexibilidad en miembros inferiores y superiores, agilidad y resistencia aeróbica. Entrega de refrigerio saludable: Avena, jugo de naranja, banano o mantecada.		
TALLER / TEMA	FECHA	
Evaluar la fuerza en miembros inferiores y superiores, flexibilidad en miembros inferiores y superiores, agilidad y resistencia aeróbica.	Julio del 2023	
DURACIÓN	No. DE PARTICIPANTES	
10 minutos “por cada persona”.	119 participantes institucionalizados en los centros de bienestar del adulto mayor ● 70 Señor de los milagros ● 49 Esperanza y vida	
POBLACIÓN OBJETO	MATERIALES:	
Centro de bienestar del adulto mayor Señor de los Milagros. Fundación Esperanza y Vida (CASCO ANTIGUO DE GIRÓN)	● Material educativo referente ● Tablet ● Planillas	
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Aplicar por medio de sesiones educativas la batería El Senior Fitness Test (SFT), el cual evalúa la fuerza en miembros inferiores y superiores, flexibilidad en miembros inferiores y superiores, agilidad y resistencia aeróbica	● Establecer datos claros sobre la condición física de los adultos mayores en los centros de bienestar del adulto mayor. ● Garantizar la adecuada aplicación de la batería SFT (Senior Fitness Test).	
METODOLOGÍA		
PASO A PASO 1. Convocatoria: se tendrá en cuenta la población priorizada dentro de lo establecido para el desarrollo exitoso de la actividad en los centros de bienestar del adulto mayor (señor de los milagros y esperanza y vida). 2. Jornada: se realizará durante las mañanas de julio del presente año, se aplicará la batería SENIOR FITNESS TEST de manera personalizada a cada adulto mayor con una duración de 10 minutos, esta actividad se realizará con el fin de verificar y evaluar la condición física de cada uno de los adultos mayores. 3. Culminación: se procederá a realizar una retroalimentación de la finalidad de la aplicación del mismo, la importancia de la actividad física en los adultos mayores.		
Metodología aplicación de la batería Senior Fitness Test		
Hora	Nombre de la Actividad	Descripción
2 minutos	Saludo cordial	Presentación de la profesional de Fisioterapia.
5 minutos	Aplicación de la batería SFT (Senior Fitness Test)	De manera individualizada se realizará la aplicación de la Batería Senior Fitness Test con el objetivo de definir y evaluar la capacidad física de cada adulto mayo dentro del centro de bienestar del adulto mayor.
3 minutos	Cierre de la actividad	Se socializara la implementación de la misma, la importancia de la recolección de estos resultados para con ellos implementar sesiones educativas dirigidas a cada necesidad de los adultos mayores
JUSTIFICACIÓN		
La batería SFT diseñada por Rikli y Jones surgió por la necesidad de crear una herramienta que nos permitiese valorar la condición física de los adultos mayores con seguridad, así como de forma práctica, se puede realizar en adultos mayores entre los 60 y los 94 años de edad y niveles de capacidad física y funcional ya que esta batería cubre un amplio		

rango de capacidad funcional, desde los más frágiles a la elite. Esta batería de pruebas de la capacidad funcional del adulto mayor estará compuesta por siete tests.

La condición física corresponde a la capacidad fisiológica para realizar actividades de la vida diaria con normalidad, de manera segura, independiente, sin fatiga excesiva y que depende de la indemnidad de aptitudes físicas, tales como; fuerza, resistencia aeróbica, flexibilidad, agilidad y equilibrio dinámico. El déficit en los componentes de la condición física ha sido vinculado con discapacidad, mayor riesgo de caídas, fracturas y disminución en la calidad de vida.

Habitualmente los adultos mayores son evaluados para determinar su condición física e independencia funcional en centros de salud y bienestar del adulto mayor a través de la batería de SENIOR FITNESS TEST (SFT), esta cuenta con valores de referencia que no discrimina el nivel de actividad física de los adultos mayores, particularmente, en aquellos que cumplen las recomendaciones internacionales de actividad física que señalan 150 minutos de actividad física moderada o 75 minutos de actividad física vigorosa a la edad del adulto mayor.

Para la OMS (1968) la aptitud física se define como a la capacidad para realizar un trabajo muscular satisfactoriamente, de acuerdo con esta definición la aptitud física implica que el sujeto dispone de aquellas características que le permiten desarrollar cualquier tarea física en un ambiente específico físico, social y psicológico (Bouchard, Shephard, 1994)

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES Y/O COMPROMISOS
Utilizar la batería SENIOR FITNESS TEST nos ayuda a generar un informe referente a la calidad de estilo de vida y capacidad física a realizar en los adultos mayores dentro de los centros de bienestar familiar, creando en base a esto actividades enfocadas y personalizadas a cada uno de los integrantes y población objeto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar de manera periódica en los centros de bienestar del adulto mayor ● Tener en cuenta los resultados obtenidos durante la aplicación de la batería, con el fin de realizar intervenciones enfocadas en cada tipo de actividad posible a realizar en cada adulto mayor del centro.

EVALUACIÓN

Se realizará por medio de la implementación de la batería SENIOR FITNESS TEST (el cual se divide en datos sociodemográficos y 6 preguntas de capacidad física con 2 intentos posibles en cada pregunta y un espacio para observaciones:

- ✓ **Datos sociodemográficos**
 - Fecha
 - Nombre completo
 - Peso
 - Talla
 - Edad
- ✓ **Sentarse y levantarse de una silla**
 - Primer intento:
 - Segundo intento:
 - Observaciones
- ✓ **Flexiones del brazo**
 - Primer intento:
 - Segundo intento:
 - Observaciones
- ✓ **2 minutos de marcha**
 - Primer intento:
 - Segundo intento:
 - Observaciones
- ✓ **Flexión del tronco en la silla**
 - Primer intento:
 - Segundo intento:
 - Observaciones

✓ **Juntar las manos tras volverse a sentar**

- Primer intento:
- Segundo intento:
- Observaciones

✓ **Levantarse, caminar y volverse a sentar**

- Primer intento:
- Segundo intento:
- Observaciones

✓ **Caminar 6 minutos (omitir la pregunta de 2 minutos marcha si se aplica esta pregunta)**

- Primer intento:
- Segundo intento:
- Observaciones

ANEXOS CONVOCATORIA:

- Se adjunta test Senior Fitnes test

SENIOR FITNESS TEST			
Día:		H M	Edad
Nombre:		Peso	Altura
Tests	1º intento	2º intento	observaciones
1. Sentarse y levantarse de una silla			
2. Flexiones del brazo			
3. 2 minutos marcha			
4. Flexión del tronco en silla			
5. Juntar las manos tras la espalda.			
6. Levantarse, caminar y volverse a sentar.			
*test de caminar 6 minutos. Omitir el test de 2 minutos marcha si se aplica este test.			

Anexo cuestionario para implementación de test Senior Fitnes test

- Valores normales según edad y sexo

INTERVALO NORMAL EN HOMBRES

	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94
Sentarse y Levantarse de una silla (n°rep)	14-19	12-18	12-17	11-17	10-15	8-14	7-12
Flexiones de brazo (n°rep)	16-22	15-21	14-21	13-19	13-19	11-17	10-14
Caminar 6 minutos (yardas)	610-735	560-700	545-680	470-640	445-605	380-570	305-500
2 minutos marcha (pasos)	87-115	86-116	80-110	73-109	71-103	59-91	52-86
Flexión del tronco en silla (pulgadas)	(-2.5)-(+4.0)	(-3.0)-(+3.0)	(-3.0)-(+3.0)	(-4.0)-(+2.0)	(-5.5)-(+1.5)	(-5.5)-(+0.5)	(-6.5)-(-0.5)
Juntar las manos tras la espalda (pulgadas)	(-6.5)-(+0.0)	(-7.5)-(-1.0)	(-8.0)-(-1.0)	(-9.0)-(-2.0)	(-9.5)-(-2.0)	(-9.5)-(-3.0)	(-10.5)-(-4.0)
Levantarse caminar y volverse a sentar (seg.)	5.6-3.8	5.9-4.3	6.2-4.4	7.2-4.6	7.6-5.2	8.9-5.5	10.0-6.2

Anexo de valores para interpretacion de test Senior Fitnes test

INTERVALO NORMAL EN MUJERES

	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94
Sentarse y Levantarse de una silla (n°rep)	12-17	11-16	10-15	10-15	9-14	8-13	4-11
Flexiones de brazo (n°rep)	13-19	12-18	12-17	11-17	10-16	10-15	8-13
Caminar 6 minutos (yardas)	545-660	500-635	480-615	435-585	385-540	340-510	275-440
2 minutos marcha (pasos)	75-107	73-107	68-101	68-100	60-90	55-85	44-72
Flexión del tronco en silla (pulgadas)	(-0.5)-(+5.0)	(-0.5)-(+4.5)	(-1.0)-(+4.0)	(-1.5)-(+3.5)	(-2.0)-(+3.0)	(-2.5)-(+2.5)	(-4.5)-(+1.0)
Juntar las manos tras la espalda (pulgadas)	(-3.0)-(+1.5)	(-3.5)-(+1.5)	(-4.0)-(+1.0)	(-5.0)-(+0.5)	(-5.5)-(+0.0)	(-7.0)-(-1.0)	(-8.0)-(-1.0)
Levantarse caminar y volverse a sentar (seg.)	6.0-4.4	6.4-4.8	7.1-4.9	7.4-5.2	8.7-5.7	9.6-6.2	11.5-7.3

Anexo de valores para interpretacion de test Senior Fitnes test

● Imágenes alusivas a los movimientos a realizar por los adultos mayores

BATERÍA DE PRUEBAS: SENIOR FITNESS TEST (SFT)

**PRUEBA 1: SENTARSE Y
LEVANTARSE DE LA SILLA (CHAIR
STAND TEST)**
Mide fuerza de miembros
inferiores



**PRUEBA 2: FLEXIONES DE
BRAZO (ARM CURL TEST)**
Fuerza de brazos



**PRUEBA 3: Test de levantarse,
caminar y volverse a sentar (FOOT
UP-AND-GO TEST)**
Mide agilidad y coordinación



**PRUEBA 4: Test Dos minutos de
marcha (MINUTE STEP TEST)**
Capacidad aeróbica.



Anexo imagen alusiva a los respectivos movimientos a realizar en el test Senior Fitnes test

PROFESIONAL RESPONSABLE:

Firma Sonia Karina Uribe
Fisioterapeuta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACTIVIDAD 7

DIMENSIÓN VIDA SALUDABLE Y CONDICIONES NO TRANSMISIBLES-PIC 2023

Fecha	Lugar	Hora
4 de julio de 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am
6 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm
11 de julio del 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am
13 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm
18 de julio del 2023	Esperanza y Vida	2 horas, 9 am – 11 am
20 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm
25 de julio del 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am
27 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

SENIOR FITNESS TEST (SFT)

La batería SFT, diseñada por Rikli y Jones, surgió por la necesidad de crear una herramienta que nos permitiese valorar la condición física de los mayores con seguridad así como de forma práctica.

Muchos de los tests que se han utilizado para valorar la condición física de los mayores son los realizados por jóvenes por lo que no cumplen las normas de seguridad necesarias en este grupo de población y además les suelen resultar algo complejos

Por otro lado existen pruebas específicas para los muy mayores o personas frágiles que no servirían a los mayores sanos ya que estas pruebas valoran únicamente el nivel de independencia.

La SFT tiene unas características que como explicaremos a continuación la hacen más completa y práctica que los test que solían ser utilizados anteriormente.

Cualidades de la SFT (Rikli y Jones, 2001)

La SFT es muy **completa**: Los tests que componen la batería recogen el mayor número de componentes del fitness asociados con la independencia funcional, mientras que otras baterías realizadas para valorar a los mayores se centran únicamente en algún componente concreto.

La SFT puede realizarse en personas con **diferentes edades** entre 60 y 94 años de edad y **niveles de capacidad física y funcional** ya que esta batería cubre un amplio rango de capacidad funcional, desde los más frágiles a los *elite*.

La SFT es de **fácil aplicación** en cuanto al equipamiento y espacio necesarios, por lo que puede realizarse fuera del laboratorio.

La SFT tiene **valores de referencia** expresados en percentiles para cada uno de los test (obtenidos de un amplio estudio realizado a 7000 personas) lo que nos permite comparar los resultados con personas del mismo sexo y edad.

Todas estas cualidades nos permiten utilizar esta batería tanto en el ámbito de investigación como en el de la aplicación práctica. La SFT posee múltiples aplicaciones (Rikli y Jones, 2001):

1. Para **investigar** debido a su gran fiabilidad y validez (especialmente para su uso fuera del laboratorio).
2. Para **evaluar a los individuos e identificar factores de riesgo** (gracias a los valores de referencia podemos comparar la capacidad de los mayores evaluados con los rangos normales en individuos de su mismo sexo y edad). También nos permite evaluar en que capacidades físicas obtienen una menor puntuación para poder prevenir la pérdida de independencia
3. Para **planificar los programas ya que nos permite** detectar las necesidades individuales consiguiendo de este modo mayor efectividad en los programas.
4. Para **educar** a los participantes y alcanzar los objetivos planteados, una cuidadosa interpretación de los resultados obtenidos en los tests ayuda a los participantes a

SONIA GARCÍA MERINO
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

comprender la relación entre su nivel de fitness y su movilidad funcional. Por otro lado el planteamiento de objetivos aumenta la motivación y ayuda a dar un significado al programa de ejercicio.

5. Para **evaluar los programas** permitiéndonos de este modo valorar la efectividad del programa propuesto.
6. Para **motivar** a los participantes ya que muchos muestran curiosidad por saber cual es su capacidad física y quieren saber que nivel alcanzan respecto a otros individuos con sus mismas características. También las personas competitivas se sienten motivadas intentando alcanzar las puntuaciones más altas de la tabla.
7. Para **mejorar la relación con los estamentos públicos**, midiendo los resultados de un programa podemos documentar la eficacia del mismo y así obtener recursos de estos estamentos para poder llevarlos a cabo en nuestra comunidad.

Procedimientos y consideraciones para la administración de la batería SFT

Pautas a seguir

La SFT fue diseñada como una herramienta sencilla y de fácil aplicación, pero debe llevarse a cabo siguiendo unas normas de seguridad y de realización para así conseguir una valoración fiable, segura y eficaz (Rikli y Jones, 2001).

- los examinadores deberán familiarizarse con los procedimientos de cada prueba tanto en su administración como en la recogida de los datos para después adquirir una amplia experiencia en su aplicación antes de realizarlo con los mayores.
- Antes de realizar la batería los participantes deberán completar un documento por escrito de consentimiento donde se les informará sobre los objetivos y los riesgos.
- Tenemos que seleccionar a los participantes ya que algunas personas no podrán realizar los tests: a los que por razones médicas se les contraindica la realización de ejercicio físico, los que han padecido insuficiencia cardíaca congestiva, los que padecen actualmente dolores articulares, dolor en el pecho, vértigos o angina durante el ejercicio o aquellos que tienen una presión sanguínea alta (160/100) no controlada.
- El día anterior a la evaluación los participantes deberán seguir una serie de instrucciones: no realizar actividad física extenuante uno o dos días antes de la valoración, no beber alcohol en exceso 24 horas antes de los tests, comer algo ligero 1 hora antes de las pruebas, llevar ropa y calzado cómodo y seguro, no olvidar en ambientes calurosos gafas de sol y gorra y en ambientes fríos ropa de abrigo, informar al examinador de cualquier circunstancia o condición médica que pudiera afectarle a la hora de realizar las pruebas. También las pruebas de resistencia aeróbica (6 minutos caminando o la de la marcha durante 2 minutos) podríamos realizarlas antes del día de la evaluación para determinar el ritmo a seguir.
- El material necesario para realizar las pruebas debe estar preparado con anterioridad: silla, cronómetro, mancuernas de 5 y 8 libras, escala, cinta adhesiva, un trozo de cuerda o cordón, cinta métrica (5-10 metros), 4 conos, palillos, cinta métrica, regla, contador de pasos, lapiceros, etiquetas de identificación.

SONIA GARCÍA MERINO
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

- La hoja de registro, donde iremos anotando las puntuaciones debe estar preparada de antemano, a continuación se muestra la hoja utilizada.

SENIOR FITNESS TEST			
Día:		H ____ M ____	Edad ____
Nombre:		Peso ____	Altura ____
Tests	1º intento	2º intento	observaciones
1. Sentarse y levantarse de una silla			
2. Flexiones del brazo			
3. 2 minutos marcha			
4. Flexión del tronco en silla			
5. Juntar las manos tras la espalda.			
6. Levantarse, caminar y volverse a sentar.			
*test de caminar 6 minutos. Omitir el test de 2 minutos marcha si se aplica este test.			

(Traducido de Rikli y Jones, 2001)

- El orden de las pruebas es el que se recoge en la ficha anterior pero si realizamos la prueba de 2 minutos marcha deberíamos omitir la de caminar 6 minutos o en el caso de querer hacer las dos pruebas, la de los 6 minutos la haríamos otro día. El peso y la altura puede realizarse en cualquier momento ya que no supone ningún esfuerzo.
- Las condiciones ambientales deben ser seguras y cómodas tanto por la temperatura como la humedad y si aparecen síntomas de sobrecalentamiento o sobreesfuerzo el participante tendrá que parar.
- Si aparecen los siguientes signos que normalmente se relacionan con una situación de esfuerzo excesivo o sobrecalentamiento debemos para inmediatamente: fatiga inusual o dificultad para respirar, vértigo, dolor en el pecho, latidos irregulares del corazón, dolor de cualquier clase, entumecimiento, pérdida de control muscular y de equilibrio, náuseas o vómitos, confusión o desorientación o visión velada.
- Antes de comenzar la valoración debemos tener claro el procedimiento a seguir en caso de emergencia, así como donde está situado el teléfono más cercano o cual es el teléfono de urgencias y en caso de lesión o accidente recoger toda la información relativa al mismo.

Procedimiento para cada prueba

SONIA GARCÍA MERINO
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

A continuación vamos a realizar una descripción completa de cada uno de los test que componen la batería *Senior Fitness Test* incluyendo el objetivo, el procedimiento, la puntuación y normas de seguridad. Antes de cada prueba el examinador realizará una demostración de forma que el mayor pueda comprenderla y en el caso de las pruebas que requieren cierta velocidad debemos mostrarlas con cierto ritmo para que entiendan que ese es el objetivo de la prueba. (Rickli y Jones, 2001)

CHAIR STAND TEST (Sentarse y levantarse de una silla)

Objetivo: Evaluar la fuerza del tren inferior.

Procedimiento:

1. El participante comienza sentado en el medio de la silla con la espalda recta, los pies apoyados en el suelo y los brazos cruzados en el pecho.
2. Desde esta posición y a la señal de "ya" el participante deberá levantarse completamente y volver a la posición inicial (ver figura 2) el mayor número de veces posible durante 30".
3. Tenemos que demostrar el ejercicio primero lentamente para que el participante vea la correcta ejecución del ejercicio y después a mayor velocidad para que así comprenda que el objetivo es hacerlo lo más rápido posible pero con unos límites de seguridad.
4. Antes de comenzar el test el participante realizará el ejercicio uno o dos veces para asegurarnos que lo realiza correctamente.

Puntuación:

Número total de veces que "se levanta y se sienta" en la silla durante 30".

Si al finalizar el ejercicio el participante ha completado la mitad o más, del movimiento (levantarse y sentarse), se contará como completo.

Se realiza una sola vez

Normas de seguridad:

El respaldo de la silla debe estar apoyado en la pared o que alguien lo sujete de forma estable.

Observar si el participante presenta algún problema de equilibrio.

Parar el test de forma inmediata si el participante siente dolor.

ARM CURL TEST (Flexiones del brazo)

Objetivo: Evaluar la fuerza del tren superior.

Procedimiento:

1. El participante comienza sentado en la silla con la espalda recta, los pies apoyados en el suelo y la parte dominante del cuerpo pegado al borde de la silla.
2. Cogemos el peso con el lado dominante y lo colocamos en posición perpendicular al suelo, con la palma de la mano orientada hacia el cuerpo y el brazo extendido.
3. Desde esta posición levantaremos el peso rotando gradualmente la muñeca (supinación) hasta completar el movimiento de flexión del brazo y quedándose la palma de la mano hacia arriba, el brazo volverá a la posición inicial realizando un movimiento de extensión completa del brazo rotando ahora la muñeca hacia el cuerpo.

SONIA GARCÍA MERINO

UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

4. A la señal de “ya” el participante realizará este movimiento de forma completa el mayor número de veces posible durante 30”.

5. Primero lo realizaremos lentamente para que el participante vea la correcta ejecución del ejercicio y después más rápido para mostrar al participante el ritmo de ejecución.

6. Para una correcta ejecución debemos mover únicamente el antebrazo y mantener fijo el brazo (pegar el codo al cuerpo nos puede ayudar a mantener esta posición)

Puntuación:

Número total de veces que “se flexiona y se extiende” el brazo durante 30”.

Si al finalizar el ejercicio el participante ha completado la mitad o más, del movimiento (flexión y extensión del brazo), se contará como completa.

Se realiza una sola vez.

Normas de seguridad:

Parar el test si el participante siente dolor.

6-MINUTE WALK TEST (test de caminar 6 minutos)

Objetivo: Evaluación de la resistencia aeróbica.

Preparación: Antes de comenzar la prueba prepararemos el circuito rectangular que tendrá las siguientes medidas: (20 yardas/18,8 m) por (5 yardas/ 4,57m), cada extremo del circuito estará marcado por un cono y cada 5 yardas/ 4,57m lo marcaremos con una línea.

Procedimiento:

1. Se realizará una vez terminadas todas las pruebas.
2. Saldrán de uno en uno cada 10 segundos.
3. A la señal de “ya” el participante caminará tan rápido como le sea posible durante 6 minutos siguiendo el circuito marcado.
4. Para contar el número de vueltas realizado el examinador dará un palillo al participante por cada vuelta realizada o lo marcará en la hoja de registro (**### //**)
5. A los 3 y a los 2 minutos se avisará del tiempo que queda para finalizar la prueba para que los participantes regulen su ritmo de prueba.
6. Cuando pasen los 6 minutos el participante se apartará a la derecha y se colocará en la marca más cercana manteniéndose en movimiento elevando lentamente las piernas de forma alternativa.

Puntuación:

La puntuación se recogerá cuando todos los participantes hayan finalizado la prueba.

Cada palillo o marca en la hoja de registro representa una vuelta (50 yardas/45,7m).

Para calcular la distancia total recorrida multiplicaremos el número de vueltas por 50 yardas o 45,7m.

Se realizará un solo intento el día de la prueba, pero el día anterior todos los participantes practicarán el test para obtener el ritmo de la prueba.

Normas de seguridad:

Seleccionar un área de superficie lisa y que no deslice.

Poner sillas a lo largo del circuito pero fuera del área de circulación (de la prueba).

SONIA GARCÍA MERINO

UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

Aquellos participantes que muestren signos de esfuerzo excesivo interrumpirán el test.

2- MINUTE STEP TEST (2-Minutos Marcha)

Objetivo: Evaluación de la resistencia aeróbica.

Preparación: Antes de comenzar la prueba mediremos la altura a la que tiene que subir la rodilla el participante llevando un cordón desde la cresta ilíaca hasta la mitad de la rotula, después lo mantendremos sujeto desde la cresta ilíaca y lo doblaremos por la mitad marcando así un punto en el medio del muslo que indicará la altura de la rodilla en la marcha. Para visualizar la altura del paso transferiremos la marca del muslo a la pared para que el participante pueda tener una referencia

Procedimiento:

1. A la señal de "ya" el participante comienza a marchar en el sitio el mayor número de veces que le sea posible durante 2 minutos.
2. Aunque las dos rodillas deben llegar a la altura indicada, contabilizaremos el número de veces que la rodilla derecha alcanza la altura fijada.
3. Si el participante no alcanza esta marca le pediremos que reduzca el ritmo para que la prueba sea válida sin detener el tiempo.

Puntuación:

La puntuación corresponderá al número total de pasos completos (dcha.-izq.) que es capaz de realizar en 2 minutos que será el número de veces que la rodilla derecha alcanza la altura fijada.

Se realizará un solo intento el día del test (el día anterior todos los participantes practicarán el test).

Normas de seguridad:

Aquellos participantes que presenten problemas de equilibrio deberían colocarse cerca de una pared o de una silla para poder apoyarse en caso de pérdida de equilibrio.

El examinador supervisará a todos los participantes por si existen signos de esfuerzo excesivo.

Al finalizar el test los participantes caminarán despacio durante un minuto.

CHAIR-SIT AND REACH-TEST (Test de flexión del tronco en silla)

Objetivo: Evaluar la flexibilidad del tren inferior (principalmente bíceps femoral)

Procedimiento:

1. El participante se colocará sentado en el borde de la silla (el pliegue entre la parte alta de la pierna y los glúteos debería apoyarse en el borde delantero del asiento).
2. Una pierna estará doblada y con el pie apoyado en el suelo mientras que la otra pierna estará extendida tan recta como sea posible enfrente de la cadera.
3. Con los brazos extendidos las manos juntas y los dedos medios igualados el participante flexionará la cadera lentamente intentando alcanzar los dedos de los pies o sobrepasarlos.
4. Si la pierna extendida comienza a flexionarse el participante volverá hacia la posición

SONIA GARCÍA MERINO
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

inicial hasta que la pierna vuelva a quedar totalmente extendida.

5. El participante deberá mantener la posición al menos por 2 segundos

6. El participante probará el test con ambas piernas para ver cual es la mejor de las dos (solo se realizará el test final con la mejor de las dos). El participante realizará un breve calentamiento realizando un par de intentos con la pierna preferida.

Puntuación:

El participante realizará dos intentos con la pierna preferida y el examinador registrará los dos resultados rodeando el mejor de ellos en la hoja de registro.

Se mide la distancia desde la punta de los dedos de las manos hasta la parte alta del zapato.

Tocar en la punta del zapato puntuará "Cero"

Si los dedos de las manos no llegan a alcanzar el pie se medirá la distancia en valores negativos (-)

Si los dedos de las manos sobrepasan el pie se registra la distancia en valores positivos (+).

Normas de seguridad:

El respaldo de la silla debe estar apoyado en la pared o que alguien lo sujete de forma estable.

Recordar al participante que exhale el aire lentamente cuando realiza el movimiento de flexión

El participante nunca debe llegar al punto de dolor.

Las personas que padezcan osteoporosis severa o que sientan dolor al realizar este movimiento no deben realizar el test.

BACK SCRATCH TEST (Test de juntar las manos tras la espalda)

Objetivo: Evaluar la flexibilidad del tren superior (principalmente de hombros)

Procedimiento:

1. El participante se colocará de pie con su mano preferida sobre el mismo hombro y con la palma hacia abajo y los dedos extendidos. Desde esta posición llevará la mano hacia la mitad de la espalda tan lejos como sea posible, manteniendo el codo arriba.

2. El otro brazo se colocará en la espalda rodeando la cintura con la palma de la mano hacia arriba y llevándola tan lejos como sea posible, intentando que se toquen los dedos medios de ambas manos.

3. El participante deberá practicar el test para determinar cual es el mejor lado. Podrá realizarlo dos veces antes de comenzar con el test.

4. Debemos comprobar que los dedos medios de una mano están orientados hacia los de la otra lo mejor posible.

5. El examinador podrá orientar los dedos del participante (sin mover sus manos) para una correcta alineación.

6. Los participantes no podrán cogerse los dedos y tirar de ellos.

Puntuación:

El participante realizará dos intentos con el mejor lado antes de comenzar con el test y se anotará en la hoja de registro poniendo un círculo en la mejor de ellas.

SONIA GARCÍA MERINO

UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

Se mide la distancia entre la punta de los dedos medianos de las dos manos.
Si los dedos solo se tocan puntuará "Cero"
Si los dedos de las manos no llegan a tocarse se medirá la distancia en valores negativos (-)
Si los dedos de las manos se solapan se registra la distancia en valores positivos (+).
Siempre se mide la distancia desde la punta de los dedos de una mano a la otra independientemente de la alineación detrás de la espalda.

Normas de seguridad:

Detener el test si el participante siente dolor.

Recordar a los participantes que continúen respirando cuando realicen el estiramiento y eviten movimientos bruscos.

8-FOOT UP-AND-GO TEST (Test de levantarse, caminar y volverse a sentar)

Objetivo: Evaluar la agilidad y el equilibrio dinámico

Preparación: Colocar una silla pegada a la pared y un cono a 8 pies (2,44 metros), medido desde la parte posterior del cono hasta el borde anterior de la silla.

Procedimiento:

1. El participante se sentará en el medio de la silla manteniendo la espalda recta, los pies apoyados en el suelo y las manos sobre sus muslos. Un pie estará ligeramente adelantado respecto al otro y el tronco inclinado ligeramente hacia delante.
2. A la señal de "ya" el participante se levantará y caminará lo más rápido que le sea posible hasta rodear el cono y volver a sentarse.
3. El tiempo comenzará a contar desde el momento que decimos "ya" aunque el participante no haya comenzado a moverse.
4. El tiempo parará cuando el participante se siente en la silla.

Puntuación:

El examinador realizará una demostración de la prueba al participante y el participante lo realizará una vez a modo de prueba.

El test se realizará dos veces y el examinador lo registrará marcando con un círculo la mejor puntuación.

Normas de seguridad:

El examinador se colocará entre el cono y la silla para ayudar al participante en el caso en el que el participante pierda el equilibrio. En las personas más débiles debemos valorar si se levantan y se sientan de forma segura.

HEIGHT AND WEIGHT (Peso y Talla)

Objetivo: Valorar el Índice de Masa Corporal

Procedimiento:

1. Los mayores podrán tener los zapatos puestos mientras realizamos las mediciones de peso y talla realizando posteriormente los ajustes oportunos, ya que si no perderíamos

SONIA GARCÍA MERINO
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

mucho tiempo.

2. Respecto a la **Talla**: colocaremos una cinta métrica pegada a la pared en posición vertical a 20 pulgadas () del suelo. El participante se coloca de pie y de espaldas a la pared con la parte media de la cabeza sobre la cinta métrica y los ojos mirando al frente a continuación colocaremos una regla o algo similar en cima de su cabeza. La altura del participante será la puntuación indicada en al cinta métrica más las 20 pulgadas () distancia desde la cinta métrica al suelo. *Ajuste*: si el participante lleva puestos los zapatos se restará a la medición entre 2 y 4 cm según el juicio del examinador.

3. Respecto al **Peso**: el participante se quitará la ropa de mayor peso (chaqueta, jersey...) y se colocará sobre la báscula. *Ajuste*: Si pesamos al participante con los zapatos puestos se restará medio kilo si el calzado es ligero y un kilo si es un calzado pesado (siguiendo el juicio del examinador)

Puntuación:

Se anotarán los valores de peso y talla en la hoja de registro y se calculará el Índice de Masa Corporal según la siguiente fórmula:

IMC= peso (Kg.) / talla² (m)

Valores de referencia

Dentro de la SFT, los *valores de referencia* nos permiten interpretar los resultados de la batería así como motivar al participante ya que una vez que han finalizado el test muchos quieren saber que puntuación han obtenido, que significado tiene esa puntuación y que pueden hacer para mejorarlo, y por supuesto nos servirá para mejorar su capacidad funcional.

Las tablas normativas y los criterios de referencia fueron desarrollados para la SFT basándose en un estudio nacional realizado a más de 7.000 mayores independientes de entre 60 a 94 años de edad, de 267 diferentes lugares de Estados Unidos.

A continuación se muestran el intervalo normal (entre el 25th percentil y el 75th percentil) según el género y en las distintas edades (desde los 60 a los 94 años de edad).

INTERVALO NORMAL EN MUJERES

	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94
Sentarse y Levantarse de una silla (nºrep)	12-17	11-16	10-15	10-15	9-14	8-13	4-11
Flexiones de brazo (nºrep)	13-19	12-18	12-17	11-17	10-16	10-15	8-13
Caminar 6 minutos	545-660	500-635	480-615	435-585	385-540	340-510	275-440

SONIA GARCÍA MERINO
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

(yardas)							
2 minutos marcha (pasos)	75-107	73-107	68-101	68-100	60-90	55-85	44-72
Flexión del tronco en silla (pulgadas)	(-0.5)- (+5.0)	(-0.5)- (+4.5)	(-1.0)- (+4.0)	(-1.5)- (+3.5)	(-2.0)- (+3.0)	(-2.5)- (+2.5)	(-4.5)- (+1.0)
Juntar las manos tras la espalda (pulgadas)	(-3.0)- (+1.5)	(-3.5)- (+1.5)	(-4.0)- (+1.0)	(-5.0)- (+0.5)	(-5.5)- (+0.0)	(-7.0)- (-1.0)	(-8.0)- (-1.0)
Levantarse caminar y volverse a sentar (seg.)	6.0-4.4	6.4-4.8	7.1-4.9	7.4-5.2	8.7-5.7	9.6-6.2	11.5-7.3

INTERVALO NORMAL EN HOMBRES

	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94
Sentarse y Levantarse de una silla (nºrep)	14-19	12-18	12-17	11-17	10-15	8-14	7-12
Flexiones de brazo (nºrep)	16-22	15-21	14-21	13-19	13-19	11-17	10-14
Caminar 6 minutos (yardas)	610-735	560-700	545-680	470-640	445-605	380-570	305-500
2 minutos marcha (pasos)	87-115	86-116	80-110	73-109	71-103	59-91	52-86
Flexión del tronco en silla (pulgadas)	(-2.5)- (+4.0)	(-3.0)- (+3.0)	(-3.0)- (+3.0)	(-4.0)- (+2.0)	(-5.5)- (+1.5)	(-5.5)- (+0.5)	(-6.5)- (-0.5)
Juntar las manos tras la espalda (pulgadas)	(-6.5)- (+0.0)	(-7.5)- (-1.0)	(-8.0)- (-1.0)	(-9.0)- (-2.0)	(-9.5)- (-2.0)	(-9.5)- (-3.0)	(-10.5)- (-4.0)
Levantarse caminar y volverse a sentar (seg.)	5.6-3.8	5.9-4.3	6.2-4.4	7.2-4.6	7.6-5.2	8.9-5.5	10.0-6.2

SONIA GARCÍA MERINO
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

INFORME EJECUTIVO ACTIVIDAD N° 7																										
VIDA SALUDABLE Y CONDICIONES NO TRANSMISIBLES PIC- 2023																										
EVENTO REALIZADO																										
ACTIVIDAD	AVANCE DE LA ACTIVIDAD																									
Desarrollar (20) talleres de actividad física dirigidos a grupos de adulto mayor del sector urbano. El Senior Fitness Test (SFT), el cual evalúa la fuerza en miembros inferiores y superiores, flexibilidad en miembros inferiores y superiores, agilidad y resistencia aeróbica. Entrega de refrigerio saludable: Avena, jugo de naranja, banano o mantecada.	<p>Actividad: Se realizó los días 6, 13, 20, 27 de julio del 2023 Señor de los milagros y 4, 11, 18, 25 de julio del 2023 Esperanza y vida, con una participación de 119 adultos mayores institucionalizados en centros de bienestar del adulto mayor del municipio de Girón, utilizando material educativo tal como folletos, afiches y planillas con el fin de registrar la asistencia de los participantes.</p> <p>Se planeó y se ejecutó 8 talleres de las 20 planificadas para este 2023, con un avance del 40% de las actividades planteadas para el mes de julio 2023</p> <ul style="list-style-type: none">● Durante el mes de junio se logró un avance del 40%● Durante el mes de julio se logró un avance del 40% <p>Se ha planeado y ejecutado un acumulado de 80% durante el desarrollo del PIC 2023</p>																									
OBJETIVO																										
Aplicar por medio de sesiones educativas la batería El Senior Fitness Test (SFT), el cual evalúa la fuerza en miembros inferiores y superiores, flexibilidad en miembros inferiores y superiores, agilidad y resistencia aeróbica																										
ANTECEDENTES/JUSTIFICACIÓN																										
<p>La batería SFT diseñada por Rikli y Jones surgió por la necesidad de crear una herramienta que nos permitiese valorar la condición física de los adultos mayores con seguridad, así como de forma práctica, se puede realizar en adultos mayores entre los 60 y los 94 años de edad y niveles de capacidad física y funcional ya que esta batería cubre un amplio rango de capacidad funcional, desde los más frágiles a la elite. Esta batería de pruebas de la capacidad funcional del adulto mayor estará compuesta por siete tests.</p> <p>La condición física corresponde a la capacidad fisiológica para realizar actividades de la vida diaria con normalidad, de manera segura, independiente, sin fatiga excesiva y que depende de la indemnidad de aptitudes físicas, tales como; fuerza, resistencia aeróbica, flexibilidad, agilidad y equilibrio dinámico. El déficit en los componentes de la condición física ha sido vinculado con discapacidad, mayor riesgo de caídas, fracturas y disminución en la calidad de vida.</p> <p>Habitualmente los adultos mayores son evaluados para determinar su condición física e independencia funcional en centros de salud y bienestar del adulto mayor a través de la batería de SENIOR FITNESS TEST (SFT), esta cuenta con valores de referencia que no discrimina el nivel de actividad física de los adultos mayores, particularmente, en aquellos que cumplen las recomendaciones internacionales de actividad física que señalan 150 minutos de actividad física moderada o 75 minutos de actividad física vigorosa a la edad del adulto mayor.</p> <p>Para la OMS (1968) la aptitud física de define como a la capacidad para realizar un trabajo muscular satisfactoriamente, de acuerdo con esta definición la aptitud física implica que el sujeto dispone de aquellas características que le permiten desarrollar cualquier tarea física en un ambiente específico físico, social y psicológico (Bouchard, Shephard, 1994)</p>																										
AGENDA DEL EVENTO																										
<table><tr><th>Fecha</th><th>Lugar</th><th>Hora</th></tr><tr><td>4 de julio de 2023</td><td>Esperanza y vida</td><td>2 horas, 9 am – 11 am</td></tr><tr><td>6 de julio del 2023</td><td>Señor de los milagros</td><td>2 horas, 2 pm – 4 pm</td></tr><tr><td>11 de julio del 2023</td><td>Esperanza y vida</td><td>2 horas, 9 am – 11 am</td></tr><tr><td>13 de julio del 2023</td><td>Señor de los milagros</td><td>2 horas, 2 pm – 4 pm</td></tr><tr><td>18 de julio del 2023</td><td>Esperanza y Vida</td><td>2 horas, 9 am – 11 am</td></tr><tr><td>20 de julio del 2023</td><td>Señor de los milagros</td><td>2 horas, 2 pm – 4 pm</td></tr><tr><td>25 de julio del 2023</td><td>Esperanza y vida</td><td>2 horas, 9 am – 11 am</td></tr></table>			Fecha	Lugar	Hora	4 de julio de 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am	6 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm	11 de julio del 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am	13 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm	18 de julio del 2023	Esperanza y Vida	2 horas, 9 am – 11 am	20 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm	25 de julio del 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am
Fecha	Lugar	Hora																								
4 de julio de 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am																								
6 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm																								
11 de julio del 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am																								
13 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm																								
18 de julio del 2023	Esperanza y Vida	2 horas, 9 am – 11 am																								
20 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm																								
25 de julio del 2023	Esperanza y vida	2 horas, 9 am – 11 am																								

27 de julio del 2023	Señor de los milagros	2 horas, 2 pm – 4 pm
----------------------	-----------------------	----------------------

DESARROLLO DEL EVENTO

PASO A PASO

1. Convocatoria:

se tuvo en cuenta la población priorizada dentro de lo establecido para el desarrollo exitoso de la actividad en los centros de bienestar del adulto mayor (señor de los milagros y esperanza y vida).teniendo en cuenta la articulación debida que se realizó con estos centros de bienestar del adulto mayor, se realizó concertación con las respectivas directivas de dichos centros y se abarcaron los espacios brindados por estos mismo para llevar la debida ejecución de la actividad

2. Jornada:

se realizó durante las mañanas los días 6, 13, 20, 27 de julio del 2023 Señor de los milagros y 4, 11, 18, 25 de julio del 2023 Esperanza y vida del presente año, se aplicó la batería SENIOR FITNESS TEST de manera personalizada a cada adulto mayor con una duración de 10 minutos, esta actividad se realizó con el fin de verificar y evaluar la condición física de cada uno de los adultos mayores.

El Senior Fitness Test (SFT)

A continuación encontrará las respectivas preguntas requeridas dentro de la herramienta implementada en la actividad a realizar durante la sesión educativa

✓ Datos sociodemográficos

● Fecha

● Nombre completo

● Peso

● Talla

● Edad

✓ Sentarse y levantarse de una silla

● Primer intento:

● Segundo intento:

● Observaciones

✓ Flexiones del brazo

● Primer intento:

● Segundo intento:

● Observaciones

✓ 2 minutos de marcha

● Primer intento:

● Segundo intento:

● Observaciones

✓ Flexión del tronco en la silla

● Primer intento:

● Segundo intento:

● Observaciones

✓ Juntar las manos tras volverse a sentar

● Primer intento:

● Segundo intento:

● Observaciones

✓ Levantarse, caminar y volverse a sentar

● Primer intento:

● Segundo intento:

● Observaciones

✓ Caminar 6 minutos (omitir la pregunta de 2 minutos marcha si se aplica esta pregunta)

● Primer intento:

● Segundo intento:

● Observaciones

3. Culminación:

se procedió a realizar una retroalimentación de la finalidad de la aplicación del mismo, la importancia de la actividad física en los adultos mayores.

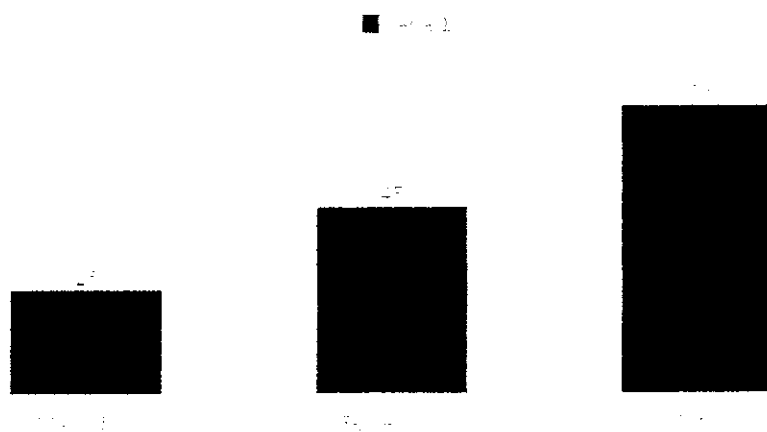
Metodología aplicación de la batería Senior Fitness Test

Hora	Nombre de la Actividad	Descripción
2 minutos	Saludo cordial	Presentación de la profesional de Fisioterapia.
5 minutos	Aplicación de la batería SFT (Senior Fitness Test)	<p>De manera individualizada se realizó la aplicación de la Batería Senior Fitness Test con el objetivo de definir y evaluar la capacidad física de cada adulto mayor dentro del centro de bienestar del adulto mayor.</p> <p>✓ Datos sociodemográficos</p> <ul style="list-style-type: none">• Fecha• Nombre completo• Peso• Talla• Edad <p>✓ Sentarse y levantarse de una silla</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer intento:• Segundo intento:• Observaciones <p>✓ Flexiones del brazo</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer intento:• Segundo intento:• Observaciones <p>✓ 2 minutos de marcha</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer intento:• Segundo intento:• Observaciones <p>✓ Flexión del tronco en la silla</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer intento:• Segundo intento:• Observaciones <p>✓ Juntar las manos tras volverse a sentar</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer intento:• Segundo intento:• Observaciones <p>✓ Levantarse, caminar y volverse a sentar</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer intento:• Segundo intento:• Observaciones <p>✓ Caminar 6 minutos (omitir la pregunta de 2 minutos marcha si se aplica esta pregunta)</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer intento:• Segundo intento:• Observaciones
3 minutos	Cierre de la actividad	Se socializo la implementación de la misma, la importancia de la recolección de estos resultados para con ellos implementar sesiones educativas dirigidas a cada necesidad de los adultos mayores

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Centro de bienestar para el adulto mayor SEÑOR DE LOS MILAGROS

CBAM SEÑOR DE LOS MILAGROS



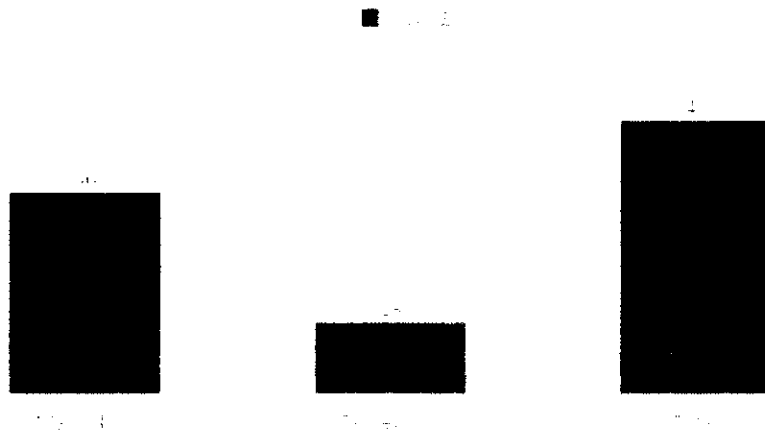
En la población a intervenir durante la actividad se encontró:

- 25 participantes son de género masculino

- 45 participantes son de género femenino
- 70 participantes fue la población total que se intervino en la actividad

Centro de bienestar del adulto mayor ESPERANZA Y VIDA

CBAM ESPERANZA Y VIDA



En la población a intervenir durante la actividad se encontró:

- 36 participantes son de género masculino
- 13 participantes son de género femenino
- 49 participantes fue la población total que se intervino en la actividad

COMPROMISOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Utilizar la batería SENIOR FITNESS TEST nos ayuda a generar un informe referente a la calidad de estilo de vida y capacidad física a realizar en los adultos mayores dentro de los centros de bienestar familiar, creando en base a esto actividades enfocadas y personalizadas a cada uno de los integrantes y población objeto.

- Implementar de manera periódica en los centros de bienestar del adulto mayor
- Tener en cuenta los resultados obtenidos durante la aplicación de la batería, con el fin de realizar intervenciones enfocadas en cada tipo de actividad posible a realizar en cada adulto mayor del centro
- En el debido desarrollo de la actividad se logró captar una población total de 119 adultos mayores institucionalizados de la siguiente manera: 70 en el señor de los milagros y 49 en el centro de bienestar del adulto mayor esperanza y vida

Por medio de esta herramienta se logró evidenciar la condición física de los adultos mayores institucionalizados teniendo en cuenta su capacidad acorde a su estado de salud físico y mental.

Se concluye como recomendación la aplicación de dicho instrumento de manera constante y continua esto con el fin de tener una valoración integral adecuada de cada uno de los adultos mayores realizando un control interno acorde a las necesidades de cada uno.

ANEXOS: Registro Fotográfico y convocatoria

PROFESIONAL:

Sonia Karina Uribe
Fisioterapeuta

Registro fotográfico

- Se adjunta test Senior Fitness Test

SENIOR FITNESS TEST			
Día:		H	M
Nombre:		Peso	Edad
Tests	1º intento	2º intento	Altura observaciones
1. Sentarse y levantarse de una silla			
2. Flexiones del brazo			
3. 2 minutos marcha			
4. Flexión del tronco en silla			
5. Juntar las manos tras la espalda.			
6. Levantarse, caminar y volverse a sentar.			
Test de caminar 6 minutos. Omitir el test de 2 minutos marcha si se aplica este test.			

Anexo cuestionario para implementación de test Senior Fitnes test

Valores normales según edad y sexo

INTERVALO NORMAL EN HOMBRES

	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94
Sentarse y Levantarse de una silla (nºrep)	14-19	12-18	12-17	11-17	10-15	8-14	7-12
Flexiones de brazo (nºrep)	16-22	15-21	14-21	13-19	13-19	11-17	10-14
Caminar 6 minutos (yardas)	610-735	560-700	545-680	470-640	445-605	380-570	305-500
2 minutos marcha (pasos)	87-115	86-116	80-110	73-109	71-103	59-91	52-86
Flexión del tronco en silla (pulgadas)	(-2.5)-(+4.0)	(-3.0)-(+3.0)	(-3.0)-(+3.0)	(-4.0)-(+2.0)	(-5.5)-(+1.5)	(-5.5)-(+0.5)	(-6.5)-(+0.5)
Juntar las manos tras la espalda (pulgadas)	(-6.5)-(+0.0)	(-7.5)-(-1.0)	(-8.0)-(-1.0)	(-9.0)-(-2.0)	(-9.5)-(-2.0)	(-9.5)-(-3.0)	(-10.5)-(-4.0)
Levantarse caminar y volverse a sentar (seg.)	5.6-3.8	5.9-4.3	6.2-4.4	7.2-4.6	7.6-5.2	8.9-5.5	10.0-6.2

Anexo de valores para interpretacion de test Senior Fitnes test

INTERVALO NORMAL EN MUJERES

	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94
Sentarse y Levantarse de una silla (nºrep)	12-17	11-16	10-15	10-15	9-14	8-13	4-11
Flexiones de brazo (nºrep)	13-19	12-18	12-17	11-17	10-16	10-15	8-13
Caminar 6 minutos	545-660	500-635	480-615	435-585	385-540	340-510	275-440

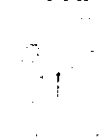
(yardas)							
2 minutos marcha (pasos)	75-107	73-107	68-101	68-100	60-90	55-85	44-72
Flexión del tronco en silla (pulgadas)	(+0.5)- (+5.0)	(+0.5)- (+4.5)	(+1.0)- (+4.0)	(+1.5)- (+3.5)	(+2.0)- (+3.0)	(+2.5)- (+2.5)	(+4.5)- (+1.0)
Juntar las manos tras la espalda (pulgadas)	(+3.0)- (+1.5)	(+3.5)- (+1.5)	(+4.0)- (+1.0)	(+5.0)- (+0.5)	(+5.5)- (+0.0)	(+7.0)- (+1.0)	(+8.0)- (+1.0)
Levantarse caminar y volverse a sentar (seg.)	6.0-4.4	6.4-4.8	7.1-4.9	7.4-5.2	8.7-5.7	9.6-6.2	11.5-7.3

Anexo de valores para interpretacion de test Senior Fitnes test

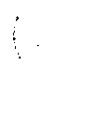
- Imágenes alusivas a los movimientos a realizar por los adultos mayores

BATERÍA DE PRUEBAS: SENIOR FITNESS TEST (SFT)

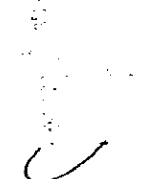
**PRUEBA 1: SENTARSE Y
 LEVANTARSE DE LA SILLA (CHAIR
 STAND TEST)**
 Mide fuerza de miembros
 inferiores



**PRUEBA 2: FLEXIONES DE
 BRAZO (ARM CURL TEST)**
 Fuerza de brazos



**PRUEBA 3: Test de levantarse,
 caminar y volverse a sentar (FOOT
 UP-AND-GO TEST)**
 Mide agilidad y coordinación



**PRUEBA 4: Test Dos minutos de
 marcha (MINUTE STEP TEST)**
 Capacidad aeróbica.



Anexo imagen alusiva a los respectivos movimientos a realizar en el test Senior Fitnes test

- Imágenes desarrollo de la actividad



Evidencia fotografica: implementacion test Senior Fitnes test centro de bienestar del adulto mayor señor de los milagros



Evidencia fotografica: implementacion test Senior Fitness test centro de bienestar del adulto mayor esperanza y vida



EL CENTRO DE BIENESTAR DEL ADULTO
MAYOR

FUNDACION ESPERANZA Y VIDA
CBA FUNDACIÓN ESPERANZA Y VIDA -
HOGAR GERIÁTRICO

Resolución NO. 6993 DE 2012

NIT: 900495707-7

CERTIFICA QUE:

La profesional en fisioterapia Sonia Karina Uribe vinculada laboralmente a la Clínica Girón E.S.E con el plan de intervenciones colectivas (PIC 2023) en articulación con la secretaria de salud local, trabajo los días martes 4, 11, 18, 25 de julio del presente año, en horarios de 9:00 am – 11:00 am en la aplicación de la batería Senior Fitness Test (SFT) de manera personalizada a cada integrante del centro de bienestar.

En constancia se firma a solicitud del interesado a los cuatro (4) días del mes de AGOSTO del 2023

ANGELA VICTORIA DIAZ MIRANDA
Directora

FUNDACIÓN ESPERANZA Y VIDA – HOGAR GERIÁTRICO
NIT: 900 495 707 – 7 RESOLUCIÓN No. 06993 DE 2012
CALLE 30 No. 28-182 INT. VILLA JULIANA - SAGRADO CORAZON
6924538 – 3158750458 – 3182960794 amiranda04@hotmail.com -
cbafundacionesperanzayvida@hotmail.com

Centro de Bienestar del Adulto Mayor

Nit 890207992-0



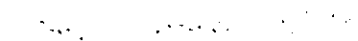
EL CENTRO DE BIENESTAR DEL ADULTO MAYOR SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL MUNICIPIO DE GIRÓN. APROBADO POR LA SECRETARIA MUNICIPAL

CERTIFICA

La profesional en fisioterapia Sonia Karina Uribe vinculada laboralmente a la Clínica Girón E.S.E con el plan de intervenciones colectivas (PIC 2023) en articulación con la secretaria de salud local, trabajo los días jueves 6, 13, 20, 27 de julio del presente año, en horarios de 2:00p– 4:00 pm en la aplicación de la batería Senior Fitness Test (SFT) de manera personalizada a cada integrante del centro de bienestar.

En constancia se firma a solicitud del interesado a los cuatro (4) días del mes de agosto del 2023

Atentamente,



EDINSON GOMEZ AGUDELO – CC 91178265

PSICOLOGO Tp6884-2004

CLINICA SEÑOR DE LOS MILAGROS - GIRÓN - Teléfono: 5277173 - 3467760 - Email: psicologia@señorlosmilagros.com

DIMENSION SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIV OS

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE GIRÓN	Código:	GD – F.05	Pág. de
	Versión	00	
	Fecha de Aprobación:	30 – 09 - 2019	
	DIRECCIÓN DE SALUD PÚBLICA		
	Proceso: GESTIÓN DOCUMENTAL		
ACTAS DE REUNIÓN			

ACTA No. 1

FECHA: 19 de octubre de 2023
LUGAR: Secretaría Local de Salud

HORA: 10:40 a.m.

PROPÓSITO DE LA REUNIÓN: Realizar seguimiento a la ejecución de las actividades de la dimensión salud sexual y reproductiva

TEMAS A TRATAR:		
Revisión de las actividades enmarcadas en la dimensión de salud sexual y reproductiva que se ejecutaron en el mes , Julio por el Plan de intervenciones colectivas PIC.		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
DESCRIPCIÓN / COMENTARIOS		
Se inicia la reunión presentando los participantes: Sonia Karina Uribe como coordinadora del PIC 2023 de la Clínica Girón ESE, la referente Ana Beatriz Galeano Reyes del PIC 2023, la referente Natalia Lizarazo Serrano de la secretaria Local de Salud, el director de Salud Pública Dr. Omar Augusto Ariza Ocampo. La coordinadora PIC 2023 de la Clínica Girón ESE presenta soportes de ejecución de las actividades que según la enumeración dentro del anexo técnico PIC corresponden a las actividades 2,3,4,6		
N	ACTIVIDAD PAS	AVANCE DE EJECUCIÓN
2	Estrategia " Mi Proyecto de Vida es " Realizar 5 sesiones de información en salud mediante el desarrollo de Talleres enfocados en los temas relacionados con educación sexual y reproductiva, derechos sexuales, prevención de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos enfocados en la prevención de embarazo adolescente, así mismo en cada intervención dar a conocer los SSAAJ mediante el uso de material educativo llamativo y entrega de premios al final de la actividad con el objetivo de incentivar la participación de los adolescentes , adicionalmente se dejará en cada institución una infografía con los temas socializados anteriormente según lineamiento impartido por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como parte del Proyecto Educativo Institucional. Esto se desarrollará desde el grado 8 hasta el grado 11 en 3 colegios públicos urbanos, 3 colegios rurales..	Del avance de esta actividad, presentan los siguientes soportes: <ul style="list-style-type: none">• Reunión de articulación• Acta concertación con el rector• Ficha técnica de la actividad• Informe ejecutivo• Evidencia fotográfica Observaciones en reunión: Avance: Se Abordaron dentro de lo requerido 2 Colegios del sector urbano desarrollado en el colegio Mario morales abordando los grados 8,9, 10 y 11 y el Colegio San Juan de Girón abordando los grados 7,8,9 y 10 adicionalmente se abordó un colegio del sector Rural desarrollado en el colegio San Jose de Motoso desarrollado en los grados 8,9,10 y 11 manejando temas tales como Autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad, Comunicación asertiva y funciones y componentes de la sexualidad, Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos sexuales y reproductivos, Manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual, Relaciones interpersonales, métodos de planificación Familiar, Toma de decisiones, Riesgos del inicio de una vida sexual, Clausura de la actividad Psicoeducación en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales

- Colegio Mario Morales**
- **1 sesión:** 10 de Julio del 2023 y 14 de Julio del 2023
 - **2 sesión:** 17 de Julio del 2023 y 21 de Julio del 2023
 - **3 sesión:** 24 de Julio del 2023 y 25 de Julio del 2023
 - **4 sesión:** 31 de Julio del 2023

Se realizó un ciclo educativo de 4 sesiones en el colegio Mario Morales delgado nuevo Girón, Tuvo una participación de 325 estudiantes de los grados 8, 9, 10 y 11 en su totalidad, desarrollando la estrategia salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales

- colegio san Juan**
- **1 sesión:** 10 y 13 de Julio del 2023
 - **2 sesión:** 17 y 19 de Julio del 2023
 - **3 sesión:** 24 de Julio del 2023
 - **4 sesión:** 27 de Julio del 2023
 - **5 sesión:** 31 de Julio del 2023

Se realizó un ciclo educativo de 5 sesiones en el colegio San Juan de Girón, Cómo actividad de cierre la última sesión realizada el día 31 de Julio en la institución educativa San Juan de Girón se realiza la entrega de infografía (afiche) y se realiza actividad cultural con la participación de toda la población estudiantil de los grados intervenidos, el cual contó con la participación de 290 estudiantes entre los grados 7, 8, 9 y 10 en su totalidad, desarrollando la estrategia salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales con la clausura de la actividad.

- Colegio San Jose de Motoso**
- **1 sesión:**13 de Julio del 2023
 - **2 sesión:** 19 de Julio del 2023
 - **3 sesión:** 27 de Julio del 2023
 - **4 sesión:** 31 de Julio del 2023

Se realizó un ciclo educativo de 4 sesiones en el colegio San José de Motoso , Tuvo una participación de 74 estudiantes de los grados 8, 9, 10 y 11 en su totalidad, desarrollando la estrategia salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales con la clausura de la actividad

Durante el mes de Julio se planeó y se ejecutó el 44.0 % de las actividades.que corresponde a 13 de las 30 actividades a realizar.

3	<p>Realizar 2 talleres de información en salud, dirigido a las 7 IPS que operan en el municipio y las 2 unidades informadoras, abordando a mínimo 20 personas incluyendo personal asistencial y administrativo que labora en las instituciones, sobre IVE, el modelo de SSAAJ y la importancia de estos espacios y formas de atención integral con enfoque diferencial para la población entre 10 a 29 años, realizando la actividad con material de apoyo sobre el tema. Finalmente se hará entrega a las Instituciones de salud (Rotafolio educativo con el tema mencionado) que debe pasar por revisión impartida por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad</p>	<p>Del avance de esta actividad, presentan los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria, • Actas de reunión • Ficha Técnica • informe Ejecutivo • planillas de asistencia, • soporte y entrega de material de apoyo. • <u>Observaciones en reunión:</u> <p>Avance: Durante el mes de Julio el día 28 de Julio se realizó el desarrollo de la actividad #1 de las 2 que se deben realizar la cual equivale al 50,0% de la actividad.</p>
4	<p>Realizar 4 cursos de preparación para la maternidad y paternidad a las gestantes del municipio incluyendo población migrante, desarrollando 2 cursos en el área urbana y 2 en el área rural, cada uno tendrá 9 sesiones, así mismo este contará con un equipo multidisciplinario entre ello las referentes de sexualidad, nutrición, salud mental y fisioterapia. Teniendo como objetivo fortalecer los conocimientos de ellas y sus parejas: frente a los temas de: cuidados básicos del embarazo, lactancia materna, aspectos emocionales, vacunas, taller de relajación y respiración, ejercicios piso pélvico, trabajo de parto, cuidados post parto y del recién nacido. Finalmente se certificará la participación y se realizar entrega de suvenir que les permita brindar un cuidado a sus bebés. (Realizar articulación con diferentes empresas de cuidado de los bebés y maternas) En cada sesión contará con refrigerio.</p>	<p>Del avance de esta actividad, presentan los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe ejecutivo • Acta • Ficha técnica • Convocatoria • Planillas de asistencia • Evidencias fotográficas <p><u>Observaciones en reunión:</u></p> <p>Avance: Se ejecutó dentro de lo requerido 1 curso de preparación para la maternidad y maternidad urbano en el mes de Julio incluyendo la población migrante manejando temas como: cambios durante la gestación, cuidados básicos del embarazo, lactancia materna, aspectos emocionales, vacunas, taller de relajación y respiración, ejercicios piso pélvico, trabajo de parto, cuidados post parto y del recién nacido, métodos de planificación familiar.</p> <p>curso de preparación para la maternidad y paternidad: se llevaron a cabo 9 sesión en las siguientes fechas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1° sesión: 5 de julio 2 pm - 3 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de enfermería • 2° sesión: 5 de julio 3 pm - 4 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de enfermería • 3° sesión: 5 de julio 4 pm - 5 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de fisioterapia • 4° sesión: 6 de julio 2 pm - 3 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de enfermería

		<ul style="list-style-type: none"> ● 5° sesión: 6 de julio 3 pm - 4 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de psicología ● 6° sesión: 6 de julio 4 pm - 5 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de nutrición ● 7° sesión: 7 de julio 2 pm - 3 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de enfermería ● 8° sesión: 7 de julio 3 pm - 4 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de enfermería ● 9° sesión: 7 de julio 4 pm - 5 pm Auditorio clínica girón E.S.E A cargo de enfermería <p>El curso tuvo una partición de 16 gestantes aprox. Y en total con acompañantes una asistencia aprox. De 25 a 28 personas por sesión.</p> <p>Avance: Durante el mes de Julio se ha realizado el desarrollo de la actividad con un avance del 25.0% que corresponde a 1 de los 4 cursos de a ejecutar, para un avance total de la actividad del 50.0% correspondiente a 2 cursos de preparación para la maternidad de un total de 2 actividades</p>
6	Realizar 6 encuentros con las madres FAMI en donde se desarrollarán intervenciones de información en salud sobre temas relacionados con la preparación de maternidad y paternidad. de información en salud con las madres FAMI y agentes educativas del Municipio de Girón, con un mínimo de 50 participantes en temas relacionados con la preparación para la maternidad y paternidad, se realiza entrega de refrigerio	<p>Del avance de esta actividad, presentan los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informe ejecutivo ● Acta ● Ficha técnica ● Convocatoria ● Planillas de asistencia ● Evidencias fotográficas <p>Observaciones en reunión:</p> <p>Avance: Durante el mes Julio se ha realizado el desarrollo de la actividad con un avance del 33,33% que corresponde a 2 de 6 actividades, para un avance total de la actividad del 33,33% correspondiente a 2 actividades de un total de 6 actividades</p> <p>Se ejecutaron dentro de lo requerido 2 encuentros con las madres comunitarias FAMI manejando temas como: Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación, Nutrición durante el embarazo, Trabajo de parto, signos de depresión postparto, Cuidados de la madre y del recién nacido, Lactancia Materna, Métodos Anticonceptivos. a un total de 70 madres comunitarias FAMI del municipio de Girón Santander abordadas durante cada sesión educativa.</p>

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE GIRÓN	Código:	GD – F.05	Pág. de
	Versión	00	
	Fecha de Aprobación:	30 – 09 - 2019	
	DIRECCIÓN DE SALUD PÚBLICA		
	Proceso: GESTIÓN DOCUMENTAL		
ACTAS DE REUNIÓN			

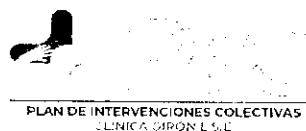
Se desarrollaron en las siguientes fechas y horarios en el auditorio de la Clínica Girón E.S.E:

- 1. 7 de Julio del 2023
- 2. 28 de Julio del 2023

Quedando de conformidad tanto los referentes de la secretaria Local de Salud y los representantes de la Clínica Girón ESE, se procede a firmar por quienes intervinieron.

Numeración de Actividad	Valor asignado a la Actividad	JUNIO DEL 2023		JULIO DEL 2023		TOTAL ACUMULADO	
		% de avance	Valor a pagar	% de avance	Valor a pagar	% Total acumulado 2023	Valor a pagar total acumulado
2	12.000.000			44.0%	5.280.000	44.0%	5.280.000
3	4.500.000			50.0%	2.250.000	50.0%	2.250.000
4	18.500.000	25.0%	4.625.000	25.0%	4.625.000	50.0%	9.250.000
6	6.160.000			33.33%	2.053.333	33.33%	2.053.333
TOTAL	41.160.000	JUNIO	4.625.000	JULIO	14.208.333		18.833.333
Valor total por cobrar							

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Natalia Lizarazo	Referente sexualidad	
Ana Beatriz Galeano	Referente sexualidad	
Sonia Karina Uribe Díaz	Coordinadora PIC 2023	
Omar Augusto Ariza Almanzar	Director Operativo de Salud Publica	



ACTA No. 001

personeros

LUGAR: AUDITORIO DE LA CLÍNICA GIRÓN ESE –REFERENTES DE LA DIMENSIÓN SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS JEFE NATHALIA LIZARAZO SERRANO Y LA PSICOLOGA KAREN DAYANA DIAZ RUEDA Y POR PARTE DE LA CLÍNICA GIRÓN LA JEFE ANA BEATRIZ GALEANO REYES REFERENTES DE STA DIMENSIÓN POR PARTE DE LA CLÍNICA GIRÓN ESE Y LA COORDINADORA DEL PIC 2023 SONIA KARINA URIBE DIAZ

propósito de la reunión: Concertar las actividades de la dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivos del anexo técnico 315 de 2023 por parte de las referentes ya mencionadas, la secretaria local de salud y la clínica girón.

Ejecución de las actividades contempladas en el anexo técnico del plan de intervenciones colectivas para ser ejecutadas en el tercer en la vigencia 2023 respecto a la dimensión sexualidad derechos sexuales y reproductivos.

DESCRIPCIÓN / COMENTARIOS

ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
<p>Estrategia "Yo planifico mi futuro" celebración de la SEMANA ANDINA, teniendo en cuenta los lineamientos dados por el ministerio de salud.</p> <p>2. Programación de Talleres de información en salud enfocadas en celebración de la Semana Andina con un mínimo de 50 jóvenes por actividad contando con espacios específicos para cada una, los temas a tratar serán:</p> <p>SEPTIEMBRE 18 Hablemos claro sobre los Derechos sexuales y reproductivos</p> <p>SEPTIEMBRE 19 Sexo y salud en la comunidad LGTBQ</p> <p>SEPTIEMBRE 20 Enfermedades de transmisión sexual</p> <p>SEPTIEMBRE 21 Stand de asesoría en salud sexual y reproductiva (Entrega de preservativos, Pruebas de Auto Test de VIH, Recordatorios de semana andina)</p> <p>SEPTIEMBRE 22 FORO EDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD CON COACH, entrega de refrigerio y recordatorios.</p>	<p>Se concertar con las referentes de la secretaría de salud que las actividades serán realizadas con la misma en las cinco intervenciones teniendo en cuenta a la población LGTBI+Q, actividad que se llevará a cabo la casa de la cultura y la duración de cada taller será de 1 hora, se intervendrán Colegio gabriel García y el Sena, para el foro se realizará en el SENA de Girón.</p> <p>El stand será ubicado en el parque las nieves en el horario de 11:00 a 2:00 p.m.</p> <p>SOPORTES A ENTREGAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informe ejecutivo de la actividad (población impactada), Ficha técnica de la actividad, convocatoria, registro de asistencia, evidencia fotográfica. soporte entrega de material de apoyo



<p>Estrategia " Mi Proyecto de Vida es " Realizar 5 sesiones de información en salud mediante el desarrollo de Talleres enfocados en los temas relacionados con educación sexual y reproductiva, derechos sexuales, prevención de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos enfocados en la prevención de embarazo adolescente, así mismo en cada intervención dar a conocer los SSAAJ mediante el uso de material educativo llamativo y entrega de premios al final de la actividad con el objetivo de incentivar la participación de los adolescentes , adicionalmente se dejara en cada institución una infografía con los temas socializados anteriormente según lineamiento impartido por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como parte del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Esto se desarrollará desde el grado 8 hasta el grado 11 en 3 colegios publicos urbanos, 3 colegios rurales.</p>	<p>Se concertar que los grados a intervenir son de 8 a 11, la infografía entregar es de 1*70 en cada institución educativa, los premios que se entregarán en cada sesión educativa serán kit de de desinfección de manos, afiches informativos, galletas y dulces</p> <p>Se modifica el registro de asistencia por certificación del rector del colegio con la caracterización requerida</p> <p>Se van a intervenir los Colegios San Jose de Motoso Mario Morales Delgado San Juan de Girón Acapulco Nieves Cortez Picon Francisco serrano Muñoz SOPORTE A ENTREGAR: Informe ejecutivo de la actividad (población impactada), Acta concertación con el rector Ficha técnica de la actividad, convocatoria, Certificación por parte del Rector , evidencia fotográfica.</p>
<p>Realizar 2 talleres de información en salud, dirigido a las 7 IPS que operan en el municipio y las 2 unidades informadoras, abordando a minimo 20 personas incluyendo personal asistencial y administrativo que labora en las instituciones, sobre IVE, el modelo de SSAAJ y la importancia de estos espacios y formas de atención integral con enfoque diferencial para la población entre 10 a 29 años, realizando la actividad con material de apoyo sobre el tema. Finalmente se hará entrega a las instituciones de salud (Rotafolio educativo con el tema mencionado) que debe pasar por revisión impartida por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad. Incluir (salón, refrigerio y almuerzo)</p>	<p>Se concerta que el primer taller para la socialización modelo de SSAAJ se el 28 de julio en el auditorio de la clínica Giron, el segundo taller se llevara cabo el día 11 de agosto de la presente anualidad se entregara el rotafolio Rotafolio educativo a los participantes</p> <p>Soportes a entregar: Convocatoria, actas de reunión, informe, evidencia fotográfica, planillas de asistencia, soporte entrega de material de apoyo.</p>
<p>Realizar 4 cursos de preparacion para la maternidad y paternidad a las gestantes del municipio incluyendo población migante, desarrollando 2 cursos en el area urbana y 2 en el area rural, cada uno tendra 9 sesiones, asi mismo este contara con un equipo multidisciplinario entre ello las referentes de sexualidad ,nutricion, salud mental y fisioterapia. Teniendo como objetivo fortalecer los conocimientos de ellas y sus parejas :frente a los temas de: cuidados basicos del embarazo, lactancia materna , aspactos emocionales, vacunas , taller de relajación y respiración, ejercicios piso pelvico , trabajo de parto , cuidados post parto y del recién nacido . Finalmente se certificara la participación y se realizar entrega de souvenir que les permita brindar un cuidado a sus bebes. (Realizar articulación con diferentes empresas de cuidado de los bebes y maternas) En cada sesion contarán con refrigerio</p>	<p>Se informa la referente de la secretaria de salud que a la fecha ya se realizó el primer curso de preparación para la maternidad y el parto en la zona urbana y ya se cuenta con programación para dar inicio al siguiente curso de preparación para maternidad urbano y rural.</p> <p>Soportes a entregar Informe ejecutivo de la actividad (poblacion impactada), Acta concertación con el rector Ficha tecnica de la actividad, convocatoria, registro de asistencia, evidencia fotográfica.</p>
<p>Implementar una cuña radial, video y post de publicación en redes sociales una vez a la semana en la administración, IPS</p>	<p>Se realiza el acuerdo que para el mes julio se realizan 6 videos 6 cuñas y seis post sobre</p>



y EPS públicas y privadas que motiven a la comunidad del Municipio de Girón a ingresar a los controles prenatales población en general y migrantes.	control prenatal y la importancia de los controles, se debe enviar la información ala referente de la secretaría local de salud para ser aprobada antes de la divulgación. Soportes a entregar: Informe ejecutivo de la actividad (poblacion impactada), Acta concertación con el rector Ficha tecnica de la actividad, convocatoria, registro de asistencia, evidencia fotografica.
Realizar 6 encuentros con las madres FAMI en donde se desarrollarán intervenciones de información en salud sobre temas relacionados con la preparación de maternidad y paternidad e información en salud con las madres FAMI y agentes educativas del Municipio de Girón, con un mínimo de 50 participantes en temas relacionados con la preparación para la maternidad y paternidad, se realiza entrega de refrigerio (Hacer cata de solicitud).	Se menciona que el primer taller a realizarse con las madres Fami es día día 7 de julio de 2023 en las jornadas de mañana y tarde en el auditorio de la clínica Giron E.S.E Soportes a entregar: Informe ejecutivo de la actividad (poblacion impactada), Acta concertación con el rector Ficha tecnica de la actividad, convocatoria, registro de asistencia, evidencia fotografica.
Realizar dos jornadas de información en salud por medio de taller educativo con alumnos y padres de familia en 4 Colegios de sectores rurales y 5 colegios urbanos que incluya población migrante, con mínimo 100 personas en cada intervención realizada, los temas a abordar serán: planificación familiar e ITS, para la población general se tendrán pruebas de tamizaje de VIH, sífilis y hepatitis con previo consentimiento informado, se entregará material educativo, preservativos.	Se realizaran los talleres con el total de mínimo 30 de personas en cada intervención Soportes a entregar: Informe ejecutivo de la actividad (poblacion impactada), Acta concertación con el rector Ficha tecnica de la actividad, convocatoria, registro de asistencia, evidencia fotografica.
Actividades informativas y educativas en el marco de celebración de la semana mundial de la lucha contra el sida, cual se realiza la primera semana de Diciembre, teniendo como principal el 1 de Diciembre. Para ello se desarrollara. Foro con personal asistencial de las IPS/EPS del municipio. Almuerzo, salon y refrigerio). 2. Realización de 2 Cuñas radiales. 3. Publicacion de 5 post informativos. 4. Publicación de 3 videos 5. Stand en el parque de las nieves con pruebas de VIH , Sífilis HB , entrega de preservativos.	Se realizara el foro un mínimo de 2 participantes del área de salud y contrara un especialista en el tema. Soportes a entregar: Informe ejecutivo de la actividad (poblacion impactada), Acta concertación con el rector Ficha tecnica de la actividad, convocatoria, registro de asistencia, evidencia fotografica.
Realizar 20 jornadas de información y educación en salud sexual y reproductiva con un minimo de 15 personas por jornada, en universidad UTC abarcando temas en derechos sexuales reproductivos y prevención de ITS/VIH. para la población general se tendran pruebas de tamizaje de VIH, sífilis y hepatitis con previo consentimiento informado, se entregara material educativo preservativos.	Se organizaran 2 jornadas, en el cual se realiza un estand que cuente con pruebas de VIH , Sífilis, HB , entrega de preservativos e información en salud. SOPORTES A ENTREGAR Informe ejecutivo de la actividad (poblacion impactada), Acta concertación con el rector Ficha tecnica de la actividad, convocatoria, registro de asistencia, evidencia fotografica.
Realizar 1 jornada de información y educación en salud sexual reproductiva al comité de violencia escolar y personeros de colegios publicos, con un minimo de 40 personas, abarcando	Actividad que se realizara el mes de Agosto con articulación con la secretaria educación y de salud.



temas en derechos sexuales y reproductivos y prevención d ITS/VIH. (salón, refrigerio y almuerzo) el 26 de julio se debe hablar de d las 10 habilidades.	SOPORTES A ENTREGAR: Informe ejecutivo de la actividad (poblacion impactada), Acta concertación con el rector Ficha tecnica de la actividad, convocatoria, registro de asistencia, evidencia fotografica.
COMPROMISOS: Enviar por parte de la clínica Girón el cronograma de manera semanal de las actividades que se van a realizar, y el envío del material para aprobación junto con las metodologías de la actividades planteadas.	

Terminada la actividad se firma por quienes en ella intervinieron.

NOMBRE	CARGO	FIRMA
NATALIA LIZARAZO SERRANO	ENFERMERA	<i>Natalia S</i>
KAREN DAYANA DIAZ RUEDA	PSICÓLOGA	<i>Karen D</i>
SONIA KARINA URIBE DÍAZ	FISIOTERAPEUTA	<i>Sonia U</i>
ANA BEATRIZ GALEANO REYES	ENFERMERA	<i>Ana Galeano</i>

FICHA TÉCNICA	
DIMENSIÓN	
SEXUALIDAD- DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	
META Realizar un ciclo educativo de 5 sesiones en 2 colegios del sector urbano y 1 colegio del sector rural del Municipio de Girón, con estudiantes de los grados 7, 8, 9, 10 y 11 en su totalidad, desarrollando la estrategia salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales con la clausura de la actividad.	
ACTIVIDAD Estrategia " Mi Proyecto de Vida es ". Realizar 5 sesiones de información en salud mediante el desarrollo de Talleres enfocados en los temas relacionados con educación sexual y reproductiva, derechos sexuales, prevención de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos enfocados en la prevención de embarazo adolescente, así mismo en cada intervención dar a conocer los SAAJ mediante el uso de material educativo llamativo y entrega de premios al final de la actividad con el objetivo de incentivar la participación de los adolescentes, adicionalmente se dejará en cada institución una infografía con los temas socializados anteriormente según lineamiento impartido por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como parte del Proyecto Educativo Institucional. Esto se desarrollará desde el grado 8 hasta el grado 11 en 3 colegios públicos urbanos y 3 colegios rurales.	
TALLER / TEMA	FECHA
1. Autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad 2. Comunicación asertiva y funciones y componentes de la sexualidad 3. Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos sexuales y reproductivos 4. Manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual 5. Relaciones interpersonales, métodos de planificación Familiar 6. Toma de decisiones, Riesgos del inicio de una vida sexual 7. Clausura de la actividad	Psicoeducación en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales para la vida en el Colegio Mario Morales, San Jose de Motoso y San Juan de Girón Durante el mes de Julio del 2023 .
DURACIÓN	No. DE PARTICIPANTES
Una hora por sesión en donde se impartirán dos temas.	Estudiantes del colegio Mario Morales, San Jose de Motoso Correspondientes a los grados 8, 9, 10 y 11, y san Juan de Girón Correspondiente a los grados 7,8, 9 y 10

POBLACIÓN OBJETO	MATERIALES:
<p>Estudiantes de grado 8, 9, 10 y 11 del colegio San José de Motoso y Mario Morales, y estudiantes de 7,8,9 y 10 del colegio San Juan de Girón</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infografía sobre derechos y deberes sexuales y reproductivos .infografía de métodos de planificación familiar 2. Infografía del concepto de sexualidad, funciones y componentes 3. Papel bond, marcadores. 4. Bombas de color: rojo, morado, verde, azul y amarillo 5. Hojas en blanco, 6. Trozos de tela. 7. Papelitos de color: rojo, morado, verde, azul y amarillo. 8. Octavos de Cartulina 9. Pliegos de cartulina y de cartón paja 10. incentivos para los estudiantes (Galletas, dulces,) 11. video beam, parlante micrófono, computador
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Educar a escolares de grado 8, 9, 10 y 11 del colegio Mario Morales del Municipio de Girón en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales para la vida durante el tercer trimestre del año 2023.</p> <p>Brindar a la comunidad educativa oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias en la construcción de un proyecto de vida con sentido</p> <p>Promover conductas sexuales responsables en adolescentes por medio de la toma de decisiones desde el pensamiento crítico proporcionando información acerca de la sexualidad, sus funciones, sus componentes, sus derechos, sus deberes y derechos sexuales y reproductivos. Así mismo, la identificación de riesgos que implica el inicio de la vida sexual realizando énfasis en el ABC de la protección.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar en los escolares del grado 8, 9, 10 y 11 pertenecientes al colegio Mario Morales del municipio de Girón conductas comportamentales saludables al hacer uso de las habilidades psicosociales para la vida. 2. Desarrollar habilidades, a partir de una educación activa que propicie que las y los estudiantes construyan nuevos conocimientos, significados y posibilidades de vida. 3. Crear cambios en los comportamientos, actitudes y conocimientos relativos de la sexualidad, fomentando la salud en general y la salud sexual en particular
METODOLOGÍA	
<p>Psicoeducación en salud según lo planteado en el marco conceptual y metodológico para el desarrollo de la educación para la salud en donde se enfatice el enfoque de derechos, género, desarrollo humano y curso de</p>	

vida al uso de herramientas pedagógicas tales como: talleres teórico-prácticos en donde se empodere al adolescente inicial, medio y tardío en el uso de habilidades psicosociales para la vida (HpV).

METODOLOGÍA DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN EDUCATIVA		
Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad		
Hora	Nombre de la Actividad	Descripción
10 min	Bienvenida Pre-test actividad relacionada con el Autoconocimiento. (Estrategia “Mi árbol”	Se desarrollará la estrategia “Mi árbol” en donde el estudiante reconoce las propias capacidades y éxitos que constituyen los recursos para enfrentar situaciones, en donde: en el tronco se debe escribir el nombre, en las raíces cada habilidad, capacidad y fuerza, en los frutos o flores cada éxito y las hojas caídas cada inseguridad, limitación u obstáculos.
5 min	Abordaje del Tema	Se realizará Socialización del autoconocimiento a través de un video educativo en donde se mencionara la importancia del mismo ya que es una herramienta que les permite potenciar sus habilidades y destrezas a fin de que se conviertan en pieza clave en el logro de sus metas. Adicionalmente el autoconocimiento es clave en la educación en salud sexual y reproductiva, ya que es una herramienta que empodera a los adolescentes frente a la necesidad de defender sus principios e ideales, aumentar su autoestima y desarrollar el respeto y amor por su cuerpo y su identidad como persona
10 min	Sexualidad Abordaje del Tema	Para abordar esta temática se utilizarán imágenes ilustrativas al concepto de sexualidad ver anexo con el fin de lograr empoderar a los adolescentes frente a estos conocimientos básicos y potencializar conductas sexuales responsables
20 min	Manejo de Emociones y Sentimientos:	<p>Para el planteamiento de esta temática se desarrollara la estrategia “Intensamente” en donde el estudiante tenga la capacidad de reconocer las emociones básicas debido a que en este ciclo de vida existen cambios físicos, psicológicos, biológicos y sociales, haciendo que frecuentemente las emociones y el deseo por vivir experiencias nuevas sea la fuente de influencia de sus actos,dando paso a problemáticas como el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.</p> <p>Se armaran grupos de 5 en donde cada estudiante se le muestra una flor hecha de bombas con colores en relación con las emociones de la siguiente manera: azul: tristeza, amarillo: alegría, morado: miedo, verde: desagrado y rojo: furia; se solicitara que cada estudiante elija la emoción con la que más afinidad sienta y a partir de allí se generará una herramienta de gestión de la emoción. Además, se diligenciara en el tablero la emoción predominante y de manera colectiva</p>

4

		<p>alternativa</p> <p>3: ¿ Me cuesta trabajar en grupo con mis compañeros de clase? si¿Por qué?</p>
40 min	<p>Abordaje del tema</p> <p>Comunicación Asertiva: Teléfono roto</p>	<p>Comunicación Asertiva:</p> <p>Se desarrollará la estrategia “teléfono roto” en donde se conformaran 3 filas con los estudiantes, seguidamente se les dará a conocer la palabra en cada integrante de la primera fila. se usaran las siguientes frases. Para el primer grupo "La lluvia en España cae principalmente en la llanura." Segundo grupo "El pollo cruzó la carretera para unirse al baile de los patos." y el tercer grupo "El hipopótamo va al gimnasio para su clase de yoga." Ese juego se realizará con el objetivo de poner en práctica la escucha activa; así mismo permitirá la identificación de los elementos básicos de la comunicación y potencializar el uso del comportamiento asertivo como parte principal a la hora de relacionarse con terceros.</p>
	<p>Funciones y componentes de la sexualidad: Construyamos la imagen e indaguemos su significado</p>	<p>Para abordar esta temática se entregarán a los grupos de estudiantes rompecabezas relacionados con las funciones y componentes de la sexualidad con el objetivo de armar y construir el significado del mismo así mismo se realizará retroalimentación en donde se mencionara la siguiente información. La función Reproductiva: hace referencia a los roles dentro de la maternidad y paternidad para criar o cuidar a un individuo, la función Comunicativa Implica la forma de comunicarnos, respetar los derechos de la otra persona y construir relaciones saludables, en la función Erótica es donde se experimenta disfrute y placer a través de los cinco sentidos, y la función Afectiva es donde se experimenta Interés genuino en el otro, tomar decisiones pensando en el bien de ambos.</p> <p>por otra parte se realizará retroalimentación de los componentes de la sexualidad</p> <p>1:Roles de Género: Son las construcciones sociales de los comportamientos genéricos que deben tomar las mujeres y los hombres.</p> <p>2:Identidad de género: Es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y emocional. Percepción de lo que vivimos y sentimos desde la experiencia.</p> <p>3:Orientación Sexual: Es la capacidad de sentir una atracción sexual, erótica, emocional, romántica y psicológica hacia la otra persona.</p> <p>L Lesbianas: Mujer que siente atracción sexual hacia otra mujer.</p> <p>G Gay: Hombre que siente atracción sexual hacia otro hombre.</p>

		<p>B Bisexual: Persona que siente atracción por persona del mismo sexo o del sexo opuesto.</p> <p>T Transgénero: personas que no se sienten identificadas con el género con el que nacieron.</p> <p>I Intersexuales: discrepancia entre los genitales internos y externos.</p> <p>Q Queer: Personas que no se identifican con ningún género.</p> <p>+: Personas que no se engloban en ninguna de las definiciones anteriores</p>
	<p>Trabajo en equipo: Unidos por las manos</p>	<p>Trabajo en equipo:</p> <p>Se implementara la estrategia “Unidos por las manos” en donde se entrelazan los estudiantes al hacer uso de las manos y ellos tendrán que desenredarse sin soltar el nudo; en esta actividad se pondrá en práctica el uso de la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo, además permitirá potencializar el desarrollo de relaciones interpersonales con objetivos en común y desarrollo de habilidades en conjunto.</p>
10 min	Pos test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pedirá a los estudiantes que saquen una hoja y un lapicero, seguidamente se dictarán las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocará su respectiva respuesta</p> <p>1: Si tienes un problema con alguien ¿ Qué harías?</p> <p>A) Me guardo el problema para mi mismo B) B) me enoja y se lo digo a todos mis amigos C) Hablo con la persona directamente y trato de resolver el problema</p> <p>2:¿Cuáles son las funciones y los componentes de la sexualidad y que significado tiene cada una de ellas?</p> <p>3: Si alguien te trata mal o te hace daño ¿ Que harías?</p> <p>A) Me callo y no digo nada B) Me enoja y trato de hacerle daño a esa persona también C) le digo que me ha hecho daño y trato de solucionar el problema</p>
<p>Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos y deberes sexuales y reproductivos</p>		
		<p>Se conformaran 3 grupos de estudiantes en donde se entregarán 10 letras para que conformen “ UNA PALABRA”,</p>

20 min	<p>Pre-test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico (Arma "UNA PALABRA") • Pensamiento creativo • Derechos sexuales y reproductivos 	<p>posteriormente a la actividad se realizará retroalimentación y se analiza qué tan crítica y creativamente están pensando y actuando los estudiantes</p> <p>Se escogen 6 estudiantes voluntariamente se le pide que elija un objeto que haya en el salón por ejemplo la mesa, se le pedirá que describa una función diferente para el cual está diseñado dicho objeto, seguidamente se hará retroalimentación y se dará a conocer la importancia del pensamiento creativo y la innovación</p> <p>Se eligen un grupo de estudiantes, seguidamente se indaga cuáles derechos y deberes sexuales y reproductivos conocen, posteriormente se pegaran en el tablero diferentes imágenes, se les pedirá a los estudiantes que visualice la imagen y que adivinaran si corresponde a un derecho o deber reproductivo, adicionalmente se describe el significado, finalmente se realizará retroalimentación</p>
15 min	<p>Abordaje del tema Pensamiento Crítico, pensamiento creativo</p> <p>Derechos y deberes sexuales y reproductivos</p>	<p>Se dará a conocer la temática a través de videos educativo ya que a través del pensamiento crítico se puede analizar y reflexionar las situaciones que se presentan, buscando de esta manera salidas creativas a las dificultades que se viven, por lo tanto es de importancia involucrar el desarrollo de este pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje para permitirle al estudiante crecer como persona a nivel cognitivo y mejorar sus relaciones sociales por tanto el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación es uno de los elementos importantes ya que permitirá que los estudiantes den a conocer sus ideas u opiniones de manera clara, justifiquen sus acciones y defiendan sus puntos de vista sobre alguna situación, respetando la opinión del otro y llegando a acuerdos con relación a la sexualidad</p> <p>Por medio de un cuadro comparativo se darán a conocer los derechos y deberes sexuales y reproductivos, asimismo se enfatizará en la importancia de conocerlos de modo que buscan garantizar que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad</p> <p>Derecho y deber de la libertad sexual: la libertad sexual contempla la posibilidad del desarrollo del potencial sexual de los individuos. Sin embargo, esto excluye toda forma de coerción, explotación y abusos sexuales en cualquier tiempo y situación de la vida</p> <p>El derecho y deber de la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo: la capacidad de tomar decisiones propias sobre la vida social dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidas la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.</p>

		<p>Derecho y deber a la privacidad sexual: las conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad no deben interferir en los derechos sexuales de otros</p> <p>El derecho y deber a la equidad sexual: se opone a todas formas de discriminación del sexo, género u orientación sexual</p> <p>El derecho al placer sexual: El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.</p> <p>El derecho a la expresión sexual emocional: la sexualidad va más allá del placer erótico o los actos sexuales, toda persona tiene derecho a expresar su sexualidad por medio de sus componentes</p> <p>El derecho a la libre asociación sexual: establecer cualquier tipo de asociaciones sexuales responsables</p> <p>El derecho y deber de la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables: derecho a decidir tener o no hijos, cuántos hijos y el espaciamiento entre cada uno, derecho al acceso pleno a los métodos de planificación</p> <p>El derecho a la información basada en el conocimiento científico: este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales</p> <p>El derecho a la educación sexual integral: este proceso debe involucrar a todas las instituciones sociales como colegios, centros de salud, etc.</p> <p>El derecho a la atención de la salud sexual: la atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.</p>
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pedirá a los estudiantes que saquen una hoja y un lapicero, seguidamente se dictarán las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocará su respectiva respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿ Que es el pensamiento crítico 2) ¿ Diferencia entre pensamiento crítico y pensamiento creativo 3) ¿ Cuáles son los derechos y deberes sexuales y reproductivos de la sexualidad? 4) Considera importante aplicar el pensamiento crítico durante la vida cotidiana por ejemplo si obtengo más información en cuanto a la sexualidad y su importancia
<p>Cuarta sesión de psicoeducación con énfasis en: manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual</p>		
10 min	Pre-test <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos 	<p>Para esta actividad se le pedirá a los estudiantes que saquen un hoja y un lapicero, seguidamente se darán a conocer las preguntas las cuales seran proyectadas en</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de transmisión sexual ITS • Manejo de tensiones y estrés 	<p>el tablero, finalmente los estudiantes en la hoja escribieran la opción de respuesta que consideraba cada uno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿ Que es un conflicto y cuales son las diferentes formas en que puede manifestarse 2) ¿ Que consecuencias puede tener un conflicto no resuelto 3) ¿ Conoces alguna infección de transmisión sexual? ¿Cuál? 4) De acuerdo a sus experiencias, manifiestan que es el “estrés”
30 min	<p>Abordaje del tema Resolución de conflictos</p>	<p>Se presentará el tema conforme al contenido del marco teórico. Enfatizando en los pasos y técnicas para el manejo de conflictos. seguidamente se realizará una dinámica grupal donde se pretende enseñar a los participantes a resolver un problema, además de medir las capacidades del grupo ante una situación problemática y describir alternativas para encontrar la solución.</p> <p>Se da una hoja de papel a cada miembro del grupo para que escriba el problema que haya detectado recientemente. Se doblan las hojas y se guardan en una bolsa.</p> <p>Por orden, cada participante irá sacando una hoja de la bolsa y la leerá en voz alta, mientras que otro miembro del grupo irá anotando lo que se haya dicho en el tablero. Una vez apuntados todos los problemas, se elige uno para resolver por votación.</p> <p>Una vez elegido el tema, se debate qué ha pasado y, debajo del tema elegido, en el tablero, se dibujan dos columnas. En una las ventajas o aspectos positivos de la cuestión debatida, mientras que en la otra se apuntarán desventajas o aspectos negativos.</p>
	<p>Infecciones de transmisión sexual (ITS)</p>	<p>Se presentará el tema conforme al contenido del marco teórico. Enfatizando los riesgos del inicio de la vida sexual. y la importancia de las conductas sexuales responsables, dado que “aproximadamente 19 millones de ITS ocurren cada año en los Estados Unidos, de las cuales un número desproporcionado (9 millones) ocurre en adolescentes”.</p> <p>Los adolescentes son considerados población especial en el estudio de la atención de las ITS en Estados unidos, las infecciones por el virus del papiloma</p>

		humano, clamidia y gonorrea tienen las tasas más altas en adolescentes y adultos jóvenes, entre las cosas que contribuyen al aumento del riesgo son: el comienzo sexual temprano, múltiples parejas sexuales, parejas sexuales secuenciales, no uso de condón y dificultades para acceder en la salud sexual. Posteriormente se seleccionará un grupo de estudiantes y se mostrarán una serie de imágenes en donde el estudiante mencionara a qué infección de transmisión sexual pertenece y cuál es su significado
	Manejo de tensiones y estrés	Se expondrá el tema conforme al contenido del marco teórico, puesto que esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable. seguidamente se enseñaran técnicas de relajación como lo son las técnicas de respiración y meditación a través del audio “ Relajación Básica Alfredo besosa”
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pedirá a los estudiantes que saquen una hoja y un lapicero, seguidamente se dictarán las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocará su respectiva respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿ Cuáles son los pasos para resolver un conflicto? 2) ¿ Mencionas 3 infecciones de transmisión sexual? 3) Qué técnicas podemos usar para el manejo de tensiones y estrés
Quinta sesión de psicoeducación con énfasis en: Relaciones interpersonales, métodos de planificación Familiar		
10 min	Pre-test: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • métodos de planificación Familiar 	<p>Para esta actividad se le pedirá a los estudiantes que saquen un hoja y un lapicero, seguidamente se darán a conocer las preguntas las cuales serán proyectadas en el tablero, finalmente los estudiantes en la hoja escribiran la opción de respuesta que considera cada uno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)¿Qué harías si alguien te pidiera un favor que no te sientes cómodo/a haciéndolo? <ol style="list-style-type: none"> a) Lo hago porque no puedo decir que no b) Le digo que no y ya c) Le digo que no y muestro mis razones 2) ¿ Cómo responderías a alguien si te dijera algo que

		<p>no estás de acuerdo</p> <p>a) Lo ignoro y le sigo la corriente</p> <p>b) Entro a discutir con él, haciéndolo cambiar de parecer a como dé lugar</p> <p>c) Le doy mi punto de vista sin querer cambiar la de él</p> <p>3) Conoces algún método de planificación familiar ¿cuáles?</p> <p>4) Conoces cómo funcionan los métodos de planificación familiar</p> <p>5) ¿Sabes cómo adquirir los métodos de planificación familiar?</p>
30 min	Abordaje del tema Relaciones interpersonales	<p>Se presentará el tema conforme al contenido del marco teórico por medio de un video educativo. con enfoque desde la salud sexual y reproductiva para fundamentar las relaciones respetuosas y responsables en los estudiantes. Ibarguen que aborda las relaciones interpersonales, al respecto dice: «El término relaciones está ligado a vínculos e interacciones, es decir, cuando una persona establece relación con algo o alguien, estas suelen darse en contextos o situaciones diferentes». En cuanto al concepto de interpersonal, afirma que: «Es lo ocurrido entre personas o seres humanos» (Ibarguen, 2014), por lo anterior se podría inferir que las relaciones interpersonales, son el conjunto de lazos, vínculos o interacciones que se dan entre las personas. Seguidamente se realizará una actividad que consistirá en que una música suena a la vez que los estudiantes caminan por el salón. Cuando la música se detenga, cada persona abrazara a otra. La música continuará, los estudiantes volverán a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detenía, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a pueda quedar sin ser abrazado</p>
	Métodos de planificación Familiar	<p>Se presentará el tema conforme al contenido del marco teórico por medio de una infografía. Puesto que es importante esta información, ya que los anticonceptivos ayudan a proteger a los adolescentes contra un embarazo y contra el contagio de enfermedades durante la actividad sexual. Es importante que todos los adolescentes aprendan acerca de la anticoncepción para que tengan la información necesaria para tomar decisiones seguras y saludable Ver anexo, posteriormente se mostraron imágenes de los métodos de planificación familiar, se van a elegir estudiantes aleatoriamente con el objetivo que describan la imagen</p>

		a qué metodo de planificacion familiar corresponde y cuál es su función.
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pedirá a los estudiantes que saquen una hoja y un lapicero, seguidamente se dictarán las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocará su respectiva respuesta</p> <p>1: ¿ Qué significa escuchar activamente a alguien?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Prestar atención sólo a las palabras que dice b) Escuchar atentamente y prestar atención tanto a las palabras como a las emociones y el lenguaje corporal de la persona que habla. c) Interrumpir a la persona que habla para dar tu opinión <p>2: ¿ Qué significa ser asertivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Decir siempre lo que piensas sin importar el impacto que pueda tener en los demás b) Expresar tus opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa, sin faltar al respeto de los demás. c) Evitar conflictos y decir siempre lo que los demás quieren escuchar <p>3: Describa los métodos de planificación familiar que se mencionaron en la infografía</p>
Quinta sesión de psicoeducación con énfasis en: Toma de decisiones, Riesgos del inicio de una vida sexual		
10 min	<p>Pre-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones (El juego de las bolsas de regalo) • Riesgos del inicio de una vida sexual 	<p>Para esta actividad se ubicaran al frente del salón 3 cajas de regalo de diferente peso.</p> <p>De a 1 estudiante elegirán un regalo siguiendo los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir una bolsa sin tocarla y decir por qué la han elegido 2. Levantar la bolsa para calcular su peso y decidir si siguen eligiendo lo quieren cambiarla con otra de las que han o no han elegido los compañeros 3. Palpar el regalo a través de la bolsa y optar de nuevo por decidir si cambian o no de bolsa, diciendo el porqué de la decisión.

		<p>4. Abrir la bolsa, mirar dentro y expresar su satisfacción o no con la elección.</p> <p>Posterior a eso, todos los estudiantes del salón deberán responder en una hoja las siguientes preguntas basadas en lo que observaron:</p> <p>1. ¿Es difícil tomar decisiones si no se tiene toda la información?</p> <p>2. ¿Tomamos algunas veces decisiones sin pararnos a pensar si tenemos toda la información que necesitamos? por ejemplo si deseo iniciar una vida sexual pero no tengo información de los métodos de planificación existentes</p> <p>3. ¿En qué cuestiones elegimos sin pensar en las consecuencias de las distintas decisiones y opciones? por ejemplo si inicio una vida sexual sin estar conscientes de los riesgos que se pueden presentar</p> <p>4. ¿Cuántas decisiones tomamos por intuición? 5. ¿Influyen nuestros valores en la toma de decisiones por ejemplo si iniciamos una vida sexual sin estar conciente de lo que hacemos</p>
30 min	<p>Abordaje del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Riesgos del inicio de una vida sexual 	<p>Se presentará el tema conforme al contenido del marco teórico de la ficha técnica de manera que los estudiantes tengan la capacidad de aprender a tomar decisiones con prudencia para poder elegir opciones que apoyen el desarrollo, bienestar y armonía en las relaciones adolescentes.</p> <p>Usualmente se considera que los adolescentes no son suficientemente maduros para tomar sus propias decisiones, sobre todo en el área de la sexualidad por lo tanto el personal de enfermería debe un abordaje global para resolver dudas y orientar de manera adecuada suministrando información. Se realizó énfasis en el método de toma de decisiones: RIACEDA el cual</p> <p>Relajarse: Tiene que ver con prepararse para tomar la decisión, bajo un ambiente tranquilo, libre de estrés, preocupación o excesiva alegría.</p> <p>Informarse: Buscar información con personas que conocen del tema.</p> <p>Anticiparse: Cuestionarse sobre las consecuencias que tendría si se toma X o Y decisión.</p> <p>Compartir: Compartir la situación con una persona de</p>

		<p>confianza y conocedora del tema.</p> <p>Evaluar: Analizar los pros y los contras de tomar una u otra decisión.</p> <p>Decidir: Tomar la decisión.</p> <p>Actuar: Llevarlo a la práctica.</p> <p>Posteriormente se expuso un caso en el tablero con el objetivo de poner en práctica el método RIACEDA entre los estudiantes se discutió su aplicación al problema</p> <p>Asimismo se dio a conocer los riesgos del inicio de la vida sexual y el ABC de la protección. Este consiste en</p> <p>Abstinencia</p> <p>Basado en la fidelidad</p> <p>Uso del condón</p> <p>“Diseñada por el Programa Nacional de Control del SIDA (National AIDS Control Programme, NACP), con el propósito de establecer una respuesta nacional a la epidemia caracterizada por la tolerancia, un fuerte compromiso político y el apoyo a quienes padecen la enfermedad.”</p> <p>También conocida como educación sexual basada en la abstinencia, es una política de educación sexual basada en una combinación de "prevención de riesgos" y reducción de daños que modifica el enfoque de la educación sexual basada en la abstinencia, al incluir educación sobre el valor del sexo seguro y el métodos de control de la natalidad.</p> <p>“La estrategia ABC (Abstain, Be faithful, use Condoms) contempla las siguientes acciones:</p> <p>La letra «A» por «abstinence», significa que lo prioritario y 100% eficaz para prevenir la infección es abstenerse de relaciones sexuales, es decir, recomendar a los jóvenes que retrasen al máximo el inicio de éstas. Lo mismo se puede decir de la monogamia mutuamente fiel, representada por la «B» de «be faithful» («sé fiel»). Finalmente, y en el caso de que fueran rechazadas las recomendaciones anteriores, se habla de la «C», recomendando el uso de condones, pero advirtiendo que reducen, pero no eliminan totalmente el riesgo de contagio.”</p>
--	--	--

10 min	Pos-test	<p>Para el proceso de evaluación de esta actividad se realizara de la siguiente manera</p> <p>1: Todos los estudiantes del salón deberán escribir el método RIACEDA sin ayudas visuales no verbales y se le entregará al educador</p> <p>2: Los estudiantes describirán el ABC de la protección</p>
Quinta Sesión: Clausura de la actividad		
3 min	Bienvenida	Se dará la bienvenida a los estudiantes. se les explicará la metodología del evento
10 min	<p>Pretest</p> <p>Recordemos lo aprendido durante las sesiones de psicoeducación de salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades para la vida</p>	<p>Para esta actividad se realizará el juego tinto tango mediante la frase "Yo vivo mi sexualidad libre y responsable" en donde por cada estudiante irá circulando una bomba hasta que se termine de de decir la frase, el estudiante que quede con la bomba contestara la pregunta correspondiente. La preguntas realizadas serán las siguientes</p> <p>1: ¿ Qué es la sexualidad?</p> <p>2: ¿Cuáles son las funciones y componentes de la sexualidad?</p> <p>3:¿Mencione 3 derechos sexuales y reproductivos?</p> <p>4. El Autoconocimiento es clave en la educación en salud sexual y reproductiva, ya que es una herramienta que empodera a los adolescentes frente a la necesidad de defender sus principios e ideales, aumentar su autoestima y desarrollar el respeto y amor por su cuerpo y su identidad como persona</p> <p>1. Falso</p> <p>2. Verdadero</p> <p>5: Menciona 3 métodos de planificación familiar</p>
30 min	<p>Abordaje del tema</p> <p>Integración de todas las temáticas</p>	<p>Se presentará el tema conforme al contenido del marco teórico de la ficha técnica por medio de actividades lúdico pedagógicas.</p> <p>Se iniciará la sesión explicando que se va a construir una definición sobre lo que el grupo considera que es la sexualidad. Cada uno/a optara por una o varias palabras (ideas) de lo que entienden por sexualidad, se podrán incluir varias rondas de aportar ideas, para facilitar la participación. Se procurara por mantener un ritmo rápido de participación, se buscaba la mayor espontaneidad posible; pidiendo que digan las ideas que primero les viniera a la mente, se pueden solicitar la colaboración de un par de adolescentes para que escriban en una cartelera lo que se va diciendo, o escribiro, las ideas, palabras, que se escribirán en la cartelera, se agruparan en columnas diferenciadas, una</p>

		<p>columna para chicas y otra para chicos, si alguien en el grupo lo manifiesta se puede ampliar con otra columna de sexo diferente, fiinalizado el turno de aportaciones se debera abrir un espacio de reflexión sobre lo plasmado, se lanzara la pregunta al grupo ¿qué les parecio? y se dejará un turno libre de participación. No se analizaran ni juzgaron las aportaciones.</p> <p>Seguidamente se continuará con otra actividad para recordar el tema relacionado con las infecciones de transmisión sexual y derechos sexuales y reproductivos se iniciara la actividad con la pregunta al grupo sobre si alguien recordaba las ITS más prevalentes a nivel de Santander y de cuáles derechos sexuales y reproductivos se acordaban. Si existen personas que contesten que sí se les incluía en el grupo que va a leerlos en voz alta para el grupo, si nadie los conoce si no se completa el número de personas para leer los se solicitará la participación. Posteriormente se realizará la lectura de cada uno de ellos, Seguidamente se dirigirá una discusión hacia una reflexión del grupo sobre la necesidad de la defensa de estos derechos y la importancia del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual.</p>
10 min	Pos-test	<p>Para esta actividad pasarán al frente voluntariamente 3 alumnos de cada grado en representación de su grupo y realizaran un debate y reflexión de las siguientes preguntas</p> <p>1: ¿Cuál es el concepto de sexualidad?</p> <p>2: piensan que es necesario que existan los derechos sexuales y reproductivos</p> <p>3: Porque es importante tener conocimiento de las ITS</p> <p>4: Qué creen que aportan los los derechos sexuales y reproductivos</p> <p>5: Qué ocurre si no se cumplen estos derechos sexuales y reproductivos</p> <p>6: Quiénes son las personas que pueden ser más fácilmente excluidas de estos derechos.</p>
20 min	Integración (Cierre del evento)	<p>Se realizará una integración con los estudiantes en donde habrá participación del grupo SKA-NDALO CIRCO y entrega de premios al grado que más tenga participación durante la ejecución de todas las sesiones</p>

		educativas Los premios por participación que se van a entregar van a hacer afiches de Métodos de planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, i kit que contenga un toallas de papel, alcohol y un jabón, galletas y dulces. Ver anexo
3 min	Despedida	Se darán las gracias por la participación durante todas las sesiones y lo grato de trabajar con los estudiantes del colegio Mario Morales

JUSTIFICACIÓN

En Colombia estaba latente la necesidad de implementar una política de salud sexual y reproductiva integral, que atendiera a los acuerdos adquiridos por el gobierno durante las conferencias Mundiales Población y Desarrollo y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, convocadas por la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuyo objetivo era reconocer los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) como Derechos Humanos fundamentales. Como respuesta a este compromiso, en el 2003, se publica la Política Nacional para la Salud Sexual y Reproductiva (PNSSR), sin embargo, dicha política abordaba las actividades de intervención desde un enfoque biológico y médico, buscando de esta manera resolver el problema de salud pública que presentaba el país. A pesar de que, la política había generado un impacto positivo en la población, en el 2014 se le realiza una actualización que revive la lucha por los derechos sexuales y reproductivos en el país, haciendo énfasis en el enfoque de derechos, el enfoque de género, el enfoque diferencial, y el modelo de los Determinantes Sociales de la Salud, resaltando el respeto por la diversidad cultural y el pluralismo.

Durante la década de los noventa, la Organización Mundial de la Salud (OMS) impulsó la iniciativa de promover la educación en habilidades para la vida en escuelas y colegios, como herramienta para los niños y jóvenes, quienes debido a los cambios culturales y estilos de vida que venía presentando la sociedad, crecían sin las destrezas suficientes para enfrentar los desafíos y presiones del mundo contemporáneo.

Esta iniciativa estaba fundamentada en la revisión de diferentes investigaciones alrededor del mundo que reconocen el valor intrínseco de las habilidades psicosociales en la promoción de la salud y desarrollo integral de niños y jóvenes. Sin embargo, fue sólo a comienzos del nuevo milenio cuando se le otorga la importancia real a las habilidades para la vida por parte de los países de Latino América y el Caribe, aceptando que la educación de estas habilidades crean en los niños y jóvenes hábitos positivos de vida que se convierten en factores protectores para problemas como: consumo de sustancias psicoactivas, tabaquismo, inicio de relaciones sexuales a temprana edad, embarazo en adolescentes y el aumento de infecciones de transmisión sexual.

En Colombia fue solo hasta 1998 que el Ministerio de Salud incorporó la educación en Habilidades para la vida en la Política Nacional de Salud Mental, después de terminada la prueba piloto llevada a cabo por la Fundación Fe y Alegría, la cual, durante dos años, capacitó a docentes de diferentes regiones del país apoyados por organizaciones internacionales como la OPS y la OMS. Por último, es importante señalar que la OMS resalta que la respuesta a esta iniciativa depende en gran medida de la capacidad de los gobiernos, las comunidades y las familias para desarrollar el potencial humano de sus niños y jóvenes.

¿Qué son las habilidades para la vida? Las habilidades para la vida son un grupo de

diez destrezas psicosociales y emocionales, propuestas por la OMS en 1993 para ser incluidas en la educación. Esta estrategia pedagógica tiene como propósito formar a las nuevas generaciones para que sean los protagonistas de su vida, siendo autónomos y defendiendo sus ideales de manera positiva para el desarrollo de un mundo mejor. Como bien lo plantea la Organización Panamericana de la Salud (OPS), las habilidades para la vida facilitan la transición hacia la madurez y la adopción de conductas positivas y que, la educación en estas depende de la capacidad de los gobiernos, las comunidades y las familias para desarrollar el potencial humano de las nuevas generaciones y las oportunidades que se le brinde. Esta estrategia de educación permite el desarrollo moral de los adolescentes, además de la adquisición de criterios para juzgar los intereses propios y de los demás, teniendo en cuenta que el ambiente social tiene fuerte influencia sobre el comportamiento de los jóvenes. (OPS, 2001).

¿Cuáles son las habilidades para la vida?

Las habilidades para la vida se dividen en tres grandes grupos, que buscan que el adolescente fortalezca capacidades socio cognitivas y emocionales para enfrentar los problemas y retos del mundo contemporáneo.

- a. Habilidades sociales: habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía, relaciones interpersonales y la comunicación.
- b. Habilidades cognitivas: habilidades para solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- c. Habilidades para manejar las emociones: habilidades para el control del estrés, los sentimientos, y el autoconocimiento.

La educación en salud sexual y reproductiva desempeña un papel fundamental en la vida de los adolescentes, ya que les brinda los conocimientos y herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad y salud reproductiva enmarcadas en la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida. Varios estudios han encontrado que los procesos de educación en la población adolescente permiten:

1. **Prevención de embarazos no deseados:** La educación en salud sexual y reproductiva proporciona a los adolescentes información sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar y prevención de embarazos no deseados, evitando consecuencias negativas a nivel emocional y social.
2. **Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS):** Los adolescentes son especialmente vulnerables a las ETS debido a su actividad sexual y falta de experiencia en relaciones sexuales. La educación en salud sexual y reproductiva les enseña acerca de las ETS, su prevención y la importancia del uso de métodos de barrera y otras medidas de protección. Con esta información, los adolescentes pueden tomar decisiones más saludables y reducir el riesgo de contraer ETS.
3. **Promoción de relaciones saludables:** La educación en salud sexual y reproductiva no solo se trata de conocimientos biológicos, sino también de enseñar a los adolescentes sobre la importancia de las relaciones saludables y el respeto mutuo en base a la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida. Esto incluye la promoción del consentimiento, la comunicación abierta, el reconocimiento de los límites personales y el entendimiento de la igualdad de género. Estas habilidades ayudan a los adolescentes a establecer relaciones positivas y a evitar situaciones de abuso o violencia.
4. **Desarrollo de la autoestima y la confianza:** La educación en salud sexual y reproductiva brinda a los adolescentes un espacio seguro para explorar y comprender su propio cuerpo, así como para abordar inquietudes y preguntas. Al recibir información precisa y confiable, los adolescentes desarrollan una mayor conciencia y comprensión de su propio cuerpo, lo que contribuye a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos siendo estas habilidades psicosociales principales para la potenciación del autoconocimiento.

5. **Empoderamiento y toma de decisiones informadas:** La educación en salud sexual y reproductiva empodera a los adolescentes al proporcionarles la información y las habilidades psicosociales necesarias para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y salud reproductiva. Esto incluye la capacidad de decir "no" a situaciones no deseadas, comprender los derechos sexuales y reproductivos, y buscar atención médica adecuada cuando sea necesario además, permiten el conocimiento de servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Servicios Amigables para Adolescentes y Jóvenes (SAAJ).

En resumen, la educación en salud sexual y reproductiva transversalizada con las habilidades psicosociales para la vida es esencial para los adolescentes, ya que les proporciona el conocimiento y las habilidades necesarias para proteger su salud, prevenir embarazos no deseados, evitar enfermedades de transmisión sexual y establecer relaciones saludables. Además, promueve su empoderamiento y toma de decisiones informadas, lo que contribuye a su bienestar físico, emocional y social a lo largo de su vida.

Con la psicoeducación en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales se busca que los estudiantes participen y establezcan relaciones en las que siempre prime el bienestar común. Son las relaciones de pareja, familia, amigos y amigas o entre estudiantes, profesores y directivos las que dan confianza en la norma, todos escuchan interesados al otro y aportan para el logro de los proyectos de vida de cada uno. Son relaciones en las que los conflictos se solucionan mediante el diálogo y el consenso y en las que se intercambian puntos de vista con los demás. Ambientes donde las diversas opciones de vida son posibles, gracias al respeto que hay por cada persona.

Estas sesiones educativas lúdico pedagógicas que establecen relaciones positivas y saludables basadas en el desarrollo de competencias básicas y en la creación, en la institución, de un ambiente democrático y de confianza en el que los estudiantes expresan abiertamente sus ideas y preocupaciones sobre las relaciones humanas y la sexualidad, y exploran responsablemente alternativas acordes con su etapa de desarrollo y sistema de creencias. Así, se genera un ciclo en el que los ambientes afectan en los sujetos, a la vez que los sujetos transforman dichos ambientes o contextos.

Referencias:

1. POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA [Internet]. 2003. Available from: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf
2. Antonio C, Barrios M, Dra, Teresa B, Wasilchuk V, Lida M, et al. PLAN NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARAGUAY 2014 -2018 Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social [Internet]. Available from: https://oig.cepal.org/sites/default/files/par_plan_nac_ssr_2014.pdf
3. Política Nacional de Salud Mental [Internet]. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf>(1998)
4. Smith, J. Importancia de la educación en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Rev. Salud y Educación, 15(3), 127-135. 2023 [Internet].
5. Wilches Flórez OC, López López JF, Díaz Romero LL. Habilidades para la vida en salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Reflexiones docentes. Rionegro, 2017. Revista Universidad Católica de Oriente. 2020 May 28;30(44):74–92.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES Y/O COMPROMISOS
1) La educación en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades para la vida es esencial para	RECOMENDACIONES:

el desarrollo de los individuos en una sociedad en constante cambio. Estas habilidades contribuyen al bienestar emocional, las competencias sociales y la toma de decisiones informadas. Los estudios respaldan la eficacia de los programas de educación en habilidades psicosociales, demostrando mejoras significativas en diferentes aspectos del desarrollo humano, al invertir en la educación en habilidades psicosociales, se sientan las bases para una sociedad más resiliente, saludable y empática

- 1) Impartir sesiones de psicoeducación en salud sexual y reproductiva a adolescentes de los grados 8, 9, 10 y 11 del colegio Mario Morales, Colegio san .Jose de Motoso y los grados 7, 8, 9 y 10 del colegio San Juan del municipio de Girón.
- 2) Diseño de material educativo con enfoque en concepto de sexualidad, funciones y componentes, derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos e infección de transmisión sexual.

EVALUACIÓN

SESIÓN 1 – Autoconocimiento, Manejo de Emociones y Sentimientos, Conceptos Sexualidad:

Pre-test: Se desarrollará la estrategia "Mi árbol" en donde el estudiante reconoce las propias capacidades y éxitos que constituyen los recursos para enfrentar situaciones, en donde: en el tronco se debe escribir el nombre, en las raíces cada habilidad, capacidad y fuerza, en los frutos o flores cada éxito y las hojas caídas cada inseguridad, limitación u obstáculos.

Pos test: Para el proceso de evaluación se le pedirá a los estudiantes que conformen grupos de 4 personas para debatir las preguntas planteadas que se mostraran a continuación,seguidamente los grupos pasaran al frente para dar respuesta a las preguntas

¿Quién soy? ¿Qué quiero para mi vida? ¿cómo puedo lograrlo?

1. ¿Logre identificar mis fortalezas y debilidades?
2. ¿Qué es la sexualidad, cuáles son sus funciones y componentes?
3. ¿Qué son las emociones y por qué son tan importantes en nuestra vida?
4. ¿Aprendiste a reconocer tus emociones y la importancia de reconocerlas?

SESIÓN 2 – Comunicación Asertiva, Trabajo en Equipo y Funciones y componentes de la Sexualidad:

Pre-test: Para esta actividad se le pedirá a los estudiantes que saquen un hoja y un lapicero, seguidamente se les dará a conocer las preguntas las cuales serán proyectadas en el tablero, finalmente los estudiantes en la hoja escribirán la opción de respuesta que considera cada uno.

1: Si alguien te interrumpe constantemente cuando estás hablando, ¿qué harías?

- a) Me callo y espero a que termine de hablar.
- b) Grito para que me deje hablar.
- c) Le digo que deje de hablar y espero a que termine para seguir hablando

2: ¿Cuáles son las funciones y componentes de la sexualidad?

2: Si alguien te pide que hagas algo que no quieres hacer, ¿qué harías?

- a) Lo hago aunque no quiera.

Fuente: Profesional de Enfermería Ana Galeano

Fuente: Profesional de Enfermería Ana Galeano

Ana Gakano

INFORME EJECUTIVO

SEXUALIDAD- DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

EVENTO REALIZADO

ACTIVIDAD	AVANCE DE LA ACTIVIDAD
<p>Estrategia "Mi Proyecto de Vida es". Realizar 5 sesiones de información en salud mediante el desarrollo de Talleres enfocados en los temas relacionados con educación sexual y reproductiva, derechos sexuales, prevención de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos enfocados en la prevención de embarazo adolescente, así mismo en cada intervención dar a conocer los SAAJ mediante el uso de material educativo llamativo y entrega de premios al final de la actividad con el objetivo de incentivar la participación de los adolescentes, adicionalmente se dejará en cada institución una infografía con los temas socializados anteriormente según lineamiento impartido por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como parte del Proyecto Educativo Institucional. Esto se desarrollará desde el grado 8 hasta el grado 11 en 3 colegios públicos urbanos y 3 colegios rurales.</p>	<p>Se planteó y ejecutó el 13.33% de las actividades.</p> <p>1: Psicoeducación en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 sesión: 10 de Julio del 2023 y 14 de Julio del 2023 • 2 sesión: 17 de Julio del 2023 y 21 de Julio del 2023 • 3 sesión: 24 de Julio del 2023 y 25 de Julio del 2023 • 4 sesión: 31 de Julio del 2023 <p>Se realizó un ciclo educativo de 4 sesiones en el colegio Mario Morales delgado nuevo Giron, contó con la participación de 325 estudiantes de los grados 8, 9, 10 y 11 en su totalidad, desarrollando la estrategia salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales con la clausura de la actividad</p>

OBJETIVO

<p>Educar a escolares de grado 8, 9, 10 y 11 del colegio Mario Morales del Municipio de Girón en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales para la vida durante el tercer trimestre del año 2023.</p> <p>Promover conductas sexuales responsables en adolescentes por medio de la toma de decisiones desde el pensamiento crítico proporcionando información acerca de la sexualidad, sus funciones, sus componentes, sus derechos, sus deberes y derechos sexuales y reproductivos. Así mismo, la identificación de riesgos que implica el inicio de la vida sexual realizando énfasis en el ABC de la protección.</p>

ANTECEDENTES/JUSTIFICACIÓN

<p>En Colombia estaba latente la necesidad de implementar una política de salud sexual y reproductiva integral, que atendiera a los acuerdos adquiridos por el gobierno durante las conferencias Mundiales Población y Desarrollo y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, convocadas por la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuyo objetivo era reconocer los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) como Derechos Humanos fundamentales. Como respuesta a este compromiso, en el 2003, se publica la Política Nacional para la Salud Sexual y Reproductiva (PNSSR), sin embargo, dicha política abordaba las actividades de intervención desde un enfoque biológico y médico, buscando de esta manera resolver el problema de salud pública que presentaba el país. A pesar de que, la política había generado un impacto positivo en la población, en el 2014 se le realiza una actualización que revive la lucha por los derechos sexuales y reproductivos en el país, haciendo énfasis en el enfoque de derechos, el enfoque de género, el enfoque diferencial, y el modelo de los Determinantes Sociales de la Salud, resaltando el respeto por la diversidad cultural y el pluralismo.</p> <p>Durante la década de los noventa, la Organización Mundial de la Salud (OMS) impulsó la iniciativa de promover la educación en habilidades para la vida en escuelas y colegios, como</p>

herramienta para los niños y jóvenes, quienes debido a los cambios culturales y estilos de vida que venía presentando la sociedad, crecían sin las destrezas suficientes para enfrentar los desafíos y presiones del mundo contemporáneo.

Esta iniciativa estaba fundamentada en la revisión de diferentes investigaciones alrededor del mundo que reconocen el valor intrínseco de las habilidades psicosociales en la promoción de la salud y desarrollo integral de niños y jóvenes. Sin embargo, fue sólo a comienzos del nuevo milenio cuando se le otorga la importancia real a las habilidades para la vida por parte de los países de Latino América y el Caribe, aceptando que la educación de estas habilidades crean en los niños y jóvenes hábitos positivos de vida que se convierten en factores protectores para problemas como: consumo de sustancias psicoactivas, tabaquismo, inicio de relaciones sexuales a temprana edad, embarazo en adolescentes y el aumento de infecciones de transmisión sexual.

En Colombia fue solo hasta 1998 que el Ministerio de Salud incorporó la educación en Habilidades para la vida en la Política Nacional de Salud Mental, después de terminada la prueba piloto llevada a cabo por la Fundación Fe y Alegría, la cual, durante dos años, capacitó a docentes de diferentes regiones del país apoyados por organizaciones internacionales como la OPS y la OMS. Por último, es importante señalar que la OMS resalta que la respuesta a esta iniciativa depende en gran medida de la capacidad de los gobiernos, las comunidades y las familias para desarrollar el potencial humano de sus niños y jóvenes.

¿Qué son las habilidades para la vida? Las habilidades para la vida son un grupo de diez destrezas psicosociales y emocionales, propuestas por la OMS en 1993 para ser incluidas en la educación. Esta estrategia pedagógica tiene como propósito formar a las nuevas generaciones para que sean los protagonistas de su vida, siendo autónomos y defendiendo sus ideales de manera positiva para el desarrollo de un mundo mejor. Como bien lo plantea la Organización Panamericana de la Salud (OPS), las habilidades para la vida facilitan la transición hacia la madurez y la adopción de conductas positivas y que, la educación en estas depende de la capacidad de los gobiernos, las comunidades y las familias para desarrollar el potencial humano de las nuevas generaciones y las oportunidades que se le brinde. Esta estrategia de educación permite el desarrollo moral de los adolescentes, además de la adquisición de criterios para juzgar los intereses propios y de los demás, teniendo en cuenta que el ambiente social tiene fuerte influencia sobre el comportamiento de los jóvenes. (OPS, 2001).

¿Cuáles son las habilidades para la vida?

Las habilidades para la vida se dividen en tres grandes grupos, que buscan que el adolescente fortalezca capacidades socio cognitivas y emocionales para enfrentar los problemas y retos del mundo contemporáneo.

a. Habilidades sociales: habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía, relaciones interpersonales y la comunicación.

b. Habilidades cognitivas: habilidades para solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.

c. Habilidades para manejar las emociones: habilidades para el control del estrés, los sentimientos, y el autoconocimiento.

La educación en salud sexual y reproductiva desempeña un papel fundamental en la vida de los adolescentes, ya que les brinda los conocimientos y herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad y salud reproductiva enmarcadas en la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida. Varios estudios han encontrado que los procesos de educación en la población adolescente permiten:

1. **Prevención de embarazos no deseados:** La educación en salud sexual y reproductiva proporciona a los adolescentes información sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar y prevención de embarazos no deseados, evitando consecuencias negativas a nivel emocional y social.

2. **Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS):** Los adolescentes son especialmente vulnerables a las ETS debido a su actividad sexual y falta de experiencia en relaciones sexuales. La educación en salud sexual y reproductiva les enseña acerca de las ETS, su prevención y la importancia del uso de métodos de barrera y otras medidas de protección. Con esta información, los adolescentes pueden tomar decisiones más saludables y reducir el riesgo de contraer ETS.

3. **Promoción de relaciones saludables:** La educación en salud sexual y reproductiva no solo se trata de conocimientos biológicos, sino también de enseñar a los adolescentes sobre la importancia de las relaciones saludables y el respeto mutuo en base a la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida. Esto incluye la promoción del consentimiento, la comunicación abierta, el reconocimiento de los límites personales y el entendimiento de la igualdad de género. Estas habilidades ayudan a los adolescentes a establecer relaciones positivas y a evitar situaciones de abuso o violencia.
4. **Desarrollo de la autoestima y la confianza:** La educación en salud sexual y reproductiva brinda a los adolescentes un espacio seguro para explorar y comprender su propio cuerpo, así como para abordar inquietudes y preguntas. Al recibir información precisa y confiable, los adolescentes desarrollan una mayor conciencia y comprensión de su propio cuerpo, lo que contribuye a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos siendo estas habilidades psicosociales principales para la potenciación del autoconocimiento.
5. **Empoderamiento y toma de decisiones informadas:** La educación en salud sexual y reproductiva empodera a los adolescentes al proporcionarles la información y las habilidades psicosociales necesarias para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y salud reproductiva. Esto incluye la capacidad de decir "no" a situaciones no deseadas, comprender los derechos sexuales y reproductivos, y buscar atención médica adecuada cuando sea necesario además, permiten el conocimiento de servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Servicios Amigables para Adolescentes y Jóvenes (SAAJ).

En resumen, la educación en salud sexual y reproductiva transversalizada con las habilidades psicosociales para la vida es esencial para los adolescentes, ya que les proporciona el conocimiento y las habilidades necesarias para proteger su salud, prevenir embarazos no deseados, evitar enfermedades de transmisión sexual y establecer relaciones saludables. Además, promueve su empoderamiento y toma de decisiones informadas, lo que contribuye a su bienestar físico, emocional y social a lo largo de su vida.

Referencias:

1. POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA [Internet]. 2003. Available from: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf
2. Antonio C, Barrios M, Dra, Teresa B, Wasilchuk V, Lida M, et al. PLAN NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARAGUAY 2014 -2016 Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social [Internet]. Available from: https://oig.cepal.org/sites/default/files/par_plan_nac_ssr_2014.pdf
3. Política Nacional de Salud Mental [Internet]. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf> (1998)
4. Smith, J. importancia de la educación en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Rev. Salud y Educación, 15(3), 127-135. 2023 [Internet].
5. Wilches Flórez OC, López López JF, Díaz Romero LL. Habilidades para la vida en salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Reflexiones docentes. Rionegro, 2017. Revista Universidad Católica de Oriente. 2020 May 28;30(44):74–92.

AGENDA DEL EVENTO

Colegio Mario Morales:

- 04/07/2023: Concertación con rector y organización de cronograma de actividades de psicoeducación.
- 10/07/2023: Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad a los estudiantes del grado 8-B, 9-A, 9-B y 10-A.
- 14/07/2023: Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad a los estudiantes del grado 8-A, 10-B, 11-A y 11-B.

17/07/2023: Segunda sesión de psicoeducación con énfasis en: trabajo en equipo, comunicación asertiva y funciones de la sexualidad a los estudiantes del grado 8-A, 8-B, 9-A y 9-B.

21/07/2023: Segunda sesión de psicoeducación con énfasis en: trabajo en equipo, comunicación asertiva y funciones de la sexualidad a los estudiantes del grado . 10A-,10-B, 11-A y 11-B.

24/07/2023: Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo y componentes de la sexualidad a los estudiantes del grado 9-B, 9-A, 8-A, 8-B

25/07/2023: Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo y componentes de la sexualidad a los estudiantes del grado 10A-,10-B, 11-A y 11-B.

31/07/2023: Cuarta sesión de psicoeducación con énfasis en: manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual a los estudiantes del grado 9-A, 9-B, 8-A, 8-B

FECHA Y HORA	PARTICIPANTES	GRADO	TEMAS	COLEGIO
10/07/2023 7:30-8:20am	47	8-B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoconocimiento ❖ Manejo de emociones y sentimientos. ❖ Conceptos básicos de sexualidad 	Mario Morales
10/07/2023 8:30-9:30 am	38	9-A		Mario Morales
10/07/2023 10:00-10:50 am	39	9-B		Mario Morales
10/07/2023 11:00-12:00 am-m	38	10-A		Mario Morales
14/07/2023 7:30-8:20am	46	8-A		Mario Morales
14/07/2023 8:30-9:30 am	40	10-B		Mario Morales
14/07/2023 10:00-10:50 am	38	11-A		Mario Morales
14/07/2023 11:00-12:00 am-m	37	11-B		Mario Morales
17/07/2023 8:30-9:30 am	46	8-A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación asertiva. ❖ Trabajo en equipo. ❖ Funciones y componentes de la sexualidad 	Mario Morales.
17/07/2023 11:00-11:55 am	47	8-B		Mario Morales
17/07/2023 7:30-8:30 am	38	9-A		Mario Morales
17/07/2023 10:00-11:00 am	39	9-B		Mario Morales
21/07/2023 7:30-8:20am	38	10A		Mario Morales.
21/07/2023 8:30-9:30 am	40	10-B		Mario Morales
21/07/2023 10:00-10:50 am	40	11-A		Mario Morales
21/07/2023 11:00-12:00 am-m	37	11-B		Mario Morales
24/07/2023 7:30-8:20am	39	9-B		Mario Morales.
24/07/2023 8:30-9:30 am	38	9-A		Mario Morales

24/07/2023 10:00-10:50 am	46	8-A	❖ Pensamiento crítico	Mario Morales
24/07/2023 11:00-12:00 am-m	47	8-B	❖ pensamiento creativo	Mario Morales
25/07/2023 7:30-8:20am	38	10-A	❖ Derechos y deberes sexuales y reproductivos	Mario Morales.
25/07/2023 8:30-9:30 am	40	10-B		Mario Morales
25/07/2023 10:00-10:50 am	40	11-A		Mario Morales
25/07/2023 10:00-10:50 am	37	11-B		
31/07/2023 8-30-9:30 am	46	8-A	❖ manejo de tensiones y estrés	Mario Morales.
31/07/2023 11:00-11:55 am	47	8-B	❖ Resolución de problemas y conflictos	Mario Morales
			❖ Infecciones de transmisión sexual	

DESARROLLO DEL EVENTO

PASO A PASO

METODOLOGÍA DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN EDUCATIVA		
Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad		
<ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la primera sesión de psicoeducación en el colegio Mario Morales se realizó el 10 de Julio del 2023 y 14 de Julio del 2023 		
Hora	Nombre de la Actividad	Descripción

10 min	Bienvenida Pre-test actividad relacionada con el Autoconocimie nto. (Estrategia "Mi árbol"	Se desarrolló la estrategia "Mi árbol". Se le entregaron a los estudiantes hojas de papel en donde se le pidió que dibujaran un árbol con las siguientes descripciones. En las raíces escribir las cualidades positivas que creían poseer, en el tronco colocar el nombre y en las hojas o flores escribir las debilidades por ejemplo defectos, rasgos negativos, limitaciones, inseguridad, limitación u obstáculos.
5 min	Abordaje del Tema	Se realizó Socialización del autoconocimiento a través de un video educativo en donde se mencionó la importancia del mismo ya que es una herramienta que les permite potenciar sus habilidades y destrezas a fin de que se conviertan en pieza clave en el logro de sus metas. Adicionalmente el autoconocimiento es clave en la educación en salud sexual y reproductiva, ya que es una herramienta que empodera a los adolescentes frente a la necesidad de defender sus principios e ideales, aumentar su autoestima y desarrollar el respeto y amor por su cuerpo y su identidad como persona
10 min	Sexualidad Abordaje del Tema	Para abordar esta temática se utilizaron imágenes alusivas al concepto de sexualidad ver anexo con el fin de lograr empoderar a los adolescentes frente a estos conocimientos básicos y potencializar conductas sexuales responsables.
20 min	Manejo de Emociones y Sentimientos:	Para el planteamiento de esta temática se desarrolló la estrategia " Intensamente " en donde el estudiante tuviera la capacidad de reconocer las emociones básicas debido a que en este ciclo de vida existen cambios físicos, psicológicos, biológicos y sociales, haciendo que frecuentemente las emociones y el deseo por vivir experiencias nuevas sea la fuente de influencia de sus actos dando paso a problemáticas como el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad. Se armaron grupos de 5 en donde cada estudiante se le mostro una flor hecha de bombas con colores en relación con las emociones de la siguiente manera: azul: tristeza, amarillo: alegría, morado: miedo, verde: desagrado y rojo: furia; se solicito que cada estudiante elija la emoción con la que más afinidad sintiera y a partir de allí se generará una herramienta de gestión de la emoción. Además, se diligencio en el tablero la emoción predominante y de manera colectiva y se diseñaron alternativas de solución.
10 min	Pos test	Para el proceso de evaluación se le pidió a los estudiantes que conformarán grupos de 4 personas para debatir las preguntas planteadas que se mostraran a continuación, seguidamente los grupos pasaron al frente para dar respuesta a las preguntas <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién soy? ¿Qué quiero para mi vida? ¿cómo puedo lograrlo? 2. ¿Logre identificar mis fortalezas y debilidades? 3. ¿Qué es la sexualidad, cuáles son sus funciones y componentes? 4. ¿Qué son las emociones y por qué son tan importantes en nuestra vida? 5. ¿Aprendiste a reconocer tus emociones y la importancia de reconocerlas?
Segunda sesión de psicoeducación con énfasis en: trabajo en equipo, comunicación asertiva y funciones y componentes de la sexualidad		

- La ejecución de la segunda sesión de psicoeducación en el colegio Mario Morales se realizó el 17 de Julio del 2023 y 21 de Julio del 2023

10 min	Pre-test Comunicación asertiva, trabajo en equipo y funciones y componentes de la sexualidad	<p>Para esta actividad se le pidió a los estudiantes que sacaran un hoja y un lapicero, seguidamente se dieron a conocer las preguntas las cuales fueron proyectadas en el tablero, finalmente los estudiantes en la hoja escribieron la opción de respuesta que consideraba cada uno.</p> <p>Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes</p> <p>1: Si alguien te interrumpe constantemente cuando estás hablando, ¿qué harías?</p> <p>a) Me callo y espero a que termine de hablar.</p> <p>b) Grito para que me deje hablar.</p> <p>c) Le digo que deje de hablar y espero a que termine para seguir hablando</p> <p>2: ¿Cuáles son las funciones y componentes de la sexualidad?</p> <p>2: Si alguien te pide que hagas algo que no quieres hacer, ¿qué harías?</p> <p>a) Lo hago aunque no quiera.</p> <p>b) Le digo que no quiero hacerlo pero lo hago de todas maneras.</p> <p>c) Le digo que no quiero hacerlo y busco una solución alternativa</p> <p>3: ¿ Me cuesta trabajar en grupo con mis compañeros de clase? si¿Por qué?</p>
40 min	Abordaje del tema Comunicación Asertiva: Teléfono roto	<p>Comunicación Asertiva:</p> <p>Se desarrolló la estrategia “teléfono roto” en donde se conformaron 3 filas con los estudiantes, seguidamente se dio a conocer la palabra en cada integrante de la primera fila. se usaron las siguientes frases. Para el primer grupo “La lluvia en España cae principalmente en la llanura.” Segundo grupo “El pollo cruzó la carretera para unirse al baile de los patos.” y el tercer grupo “El hipopótamo va al gimnasio para su clase de yoga.” ese juego se realizó con el objetivo de poner en práctica la escucha activa; así mismo permitió la identificación de los elementos básicos de la comunicación y potencializo el uso del comportamiento asertivo como parte principal a la hora de relacionarse con terceros.</p>
	Funciones y componentes de la sexualidad: Construyamos la imagen e indagemos su significado	<p>Para abordar esta temática se entregaron a los grupos de estudiantes rompecabezas relacionados con las funciones y componentes de la sexualidad con el objetivo de armar y construir el significado del mismo así mismo se realizó retroalimentación en donde se mencionó la siguiente información. La función Reproductiva: hace referencia a los roles dentro de la maternidad y paternidad para criar o cuidar a un individuo, la función Comunicativa Implica la forma de comunicarnos, respetar los derechos de la otra persona y construir relaciones saludables, en la función Erótica es donde se experimenta disfrute y placer a través de los cinco sentidos, y la función Afectiva es donde se experimenta Interés genuino en el otro, tomar decisiones pensando en el bien de ambos.</p> <p>por otra parte se realizó retroalimentación de los componentes de la sexualidad</p> <p>1:Roles de Género: Son las construcciones sociales de los comportamientos genéricos que deben tomar las mujeres y los hombres.</p> <p>2:Identidad de género: Es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y emocional. Percepción de lo que vivimos y sentimos desde la experiencia.</p> <p>3:Orientación Sexual: Es la capacidad de sentir una atracción sexual, erótica, emocional, romántica y psicológica hacia la otra persona.</p> <p>L Lesbianas: Mujer que siente atracción sexual hacia otra mujer.</p>

		<p>G Gay: Hombre que siente atracción sexual hacia otro hombre.</p> <p>B Bisexual: Persona que siente atracción por persona del mismo sexo o del sexo opuesto.</p> <p>T Transgénero: personas que no se sienten identificadas con el género con el que nacieron.</p> <p>I Intersexuales: discrepancia entre los genitales internos y externos.</p> <p>Q Queer: Personas que no se identifican con ningún género.</p> <p>+: Personas que no se engloban en ninguna de las definiciones anteriores</p>
	<p>Trabajo en equipo: Unidos por las manos</p>	<p>Trabajo en equipo: Se implementó la estrategia “Unidos por las manos” en donde se entrelazaron los estudiantes al hacer uso de las manos y ellos tuvieron que desenredarse sin soltar el nudo; en esta actividad se puso en práctica el uso de la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo, además permitió potencializar el desarrollo de relaciones interpersonales con objetivos en común y desarrollo de habilidades en conjunto.</p>
10	Pos test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <p>1: Si tienes un problema con alguien ¿ Qué harías?</p> <p>A) Me guardo el problema para mi mismo</p> <p>B) B) me enoje y se lo digo a todos mis amigos</p> <p>C) Hablo con la persona directamente y trato de resolver el problema</p> <p>2:¿Cuáles son las funciones y los componentes de la sexualidad y que significado tiene cada una de ellas?</p> <p>3: Si alguien te trata mal o te hace daño ¿ Que harías?</p> <p>A) Me callo y no digo nada</p> <p>B) Me enoja y trato de hacerle daño a esa persona también</p> <p>C) le digo que me ha hecho daño y trato de solucionar el problema</p>
<p>Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos y deberes sexuales y reproductivos</p> <ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la tercera sesión de psicoeducación en el colegio Mario Morales se realizó el 24 de Julio del 2023 y 25 de Julio del 2023 		
20 min	<p>Pre-test</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensa miento crítico (Arma “UNA PALABRA” Pensa miento creativo 	<p>Se conformaron 3 grupos de estudiantes en donde se entregaron 10 letras para que conformarán “ UNA PALABRA”, posteriormente a la actividad se realizó retroalimentación y se analizó qué tan crítica y creativamente estaban pensando y actuando los estudiantes</p> <p>Se escogieron 6 estudiantes voluntariamente se le pidió que eligiera un objeto que existía en el salón por ejemplo la mesa, se le pidió que describiera una función diferente para el cual estaba diseñado dicho objeto, seguidamente se realizó retroalimentación y se dioa conocer la importancia del pensamiento creativo y la innovación</p> <p>Se eligió un grupo de estudiantes, seguidamente se indago cuales derechos y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Derechos y deberes sexuales y reproductivos 	<p>deberes sexuales y reproductivos conocían, posteriormente se pegaron en el tablero diferentes imágenes, se le pidió a los estudiantes que visualizaran la imagen y que adivinaran si correspondía a un derecho o deber reproductivo, adicionalmente se describió el significado, finalmente se realizó retroalimentación</p>
15 min	<p>Abordaje del tema Pensamiento Crítico, pensamiento creativo</p>	<p>Se dio a conocer la temática a través de videos educativo ya que a través del pensamiento crítico se puede analizar y reflexionar las situaciones que se presentan, buscando de esta manera salidas creativas a las dificultades que se viven, por lo tanto es de importancia involucrar el desarrollo de este pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje para permitirle al estudiante crecer como persona a nivel cognitivo y mejorar sus relaciones sociales por tanto el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación fue uno de los elementos importantes ya que permitió que los estudiantes dieran a conocer sus ideas u opiniones de manera clara, justificaran sus acciones y defendieron sus puntos de vista sobre alguna situación, respetando la opinión del otro y llegando a acuerdos con relación a la sexualidad</p>
	<p>Derechos y deberes sexuales y reproductivos</p>	<p>Por medio de un cuadro comparativo se dieron a conocer los derechos y deberes sexuales y reproductivos, asimismo se enfatizó en la importancia de conocerlos de modo que buscan garantizar que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad</p> <p>Derecho y deber de la libertad sexual: la libertad sexual contempla la posibilidad del desarrollo del potencial sexual de los individuos. Sin embargo, esto excluye toda forma de coerción, explotación y abusos sexuales en cualquier tiempo y situación de la vida</p> <p>El derecho y deber de la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo: la capacidad de tomar decisiones propias sobre la vida social dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidas la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.</p> <p>Derecho y deber a la privacidad sexual: las conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad no deben interferir en los derechos sexuales de otros</p> <p>El derecho y deber a la equidad sexual: se opone a todas formas de discriminación del sexo, género u orientación sexual</p> <p>El derecho al placer sexual: El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.</p> <p>El derecho a la expresión sexual emocional: la sexualidad va más allá del placer erótico o los actos sexuales, toda persona tiene derecho a expresar su sexualidad por medio de sus componentes</p> <p>El derecho a la libre asociación sexual: establecer cualquier tipo de asociaciones sexuales responsables</p> <p>El derecho y deber de la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables: derecho a decidir tener o no hijos, cuántos hijos y el espaciamiento entre cada uno, derecho al acceso pleno a los métodos de planificación</p> <p>El derecho a la información basada en el conocimiento científico: este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la</p>

		<p>investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.</p> <p>El derecho a la educación sexual integral: este proceso debe involucrar a todas las instituciones sociales como colegios, centros de salud, etc.</p> <p>El derecho a la atención de la salud sexual: la atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.</p>
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿ Que es el pensamiento crítico 2. ¿ Diferencia entre pensamiento crítico y pensamiento creativo 3. ¿ Cuáles son los derechos y deberes sexuales y reproductivos de la sexualidad? 4. Considera importante aplicar el pensamiento crítico durante la vida cotidiana por ejemplo si obtengo más información en cuanto a la sexualidad y su importancia

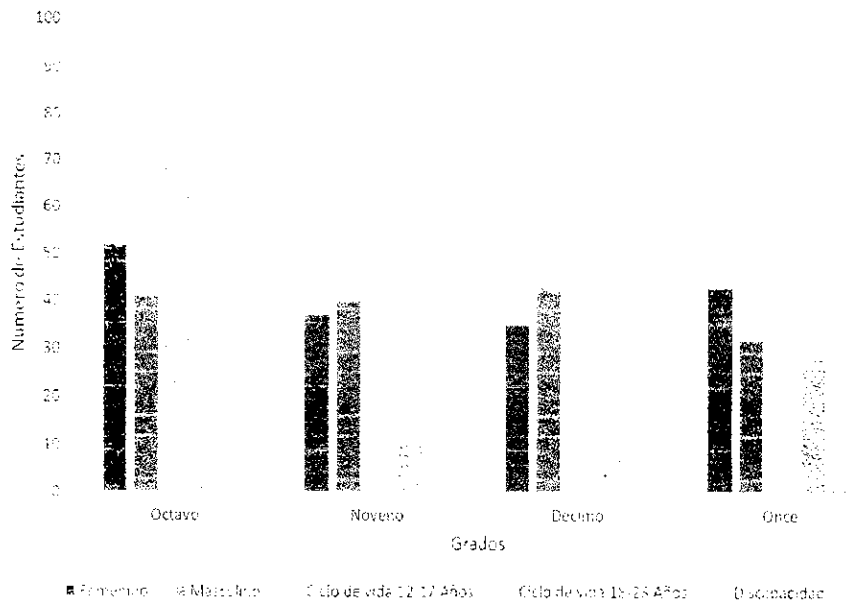
Cuarta sesión de psicoeducación con énfasis en: manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual

- La ejecución de la cuarta sesión de psicoeducación en el colegio Mario Morales se realizó el 31 de Julio del 2023

10 min	<p>Pre-test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Infecciones de transmisión sexual ITS • Manejo de tensiones y estrés 	<p>Para esta actividad se le pidió a los estudiantes que sacaran un hoja y un lapicero, seguidamente se dieron a conocer las preguntas las cuales fueron proyectadas en el tablero. finalmente los estudiantes en la hoja escribieron la opción de respuesta que consideraba cada uno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿ Que es un conflicto y cuales son las diferentes formas en que puede manifestarse 2. ¿ Que consecuencias puede tener un conflicto no resuelto 3. ¿ Conoces alguna infección de transmisión sexual? ¿Cuál? 4. De acuerdo a sus experiencias, manifiestan que es el "estrés"
	Abordaje del tema Resolución de conflictos	<p>Se presentó el tema conforme al contenido del marco teórico. Enfatizando en los pasos y técnicas para el manejo de conflictos. seguidamente se realizó una dinámica grupal donde se pretendía enseñar a los participantes a resolver un problema, además de medir las capacidades del grupo ante una situación problemática y describir alternativas para encontrar la solución.</p> <p>Se dio una hoja de papel a cada miembro del grupo para que escribiera el problema que había detectado recientemente. Se doblaron las hojas y se guardaron en una bolsa.</p> <p>Por orden, cada participante se iba sacando una hoja de la bolsa y se</p>

30 min		<p>procedía a leer en voz alta, mientras que otro miembro del grupo iba anotando lo que se había dicho en el tablero. Una vez apuntados todos los problemas, se eligió uno para resolver por votación.</p> <p>Una vez elegido el tema, hubo un debate de lo que ha pasado y, debajo del tema elegido, en el tablero, se dibujaron dos columnas. En una las ventajas o aspectos positivos de la cuestión debatida, mientras que en la otra se apuntaron desventajas o aspectos negativos.</p>
	Infecciones de transmisión sexual (ITS)	<p>Se presentó el tema conforme al contenido del marco teórico. Enfatizando los riesgos del inicio de la vida sexual, y la importancia de las conductas sexuales responsables, dado que “aproximadamente 19 millones de ITS ocurren cada año en los Estados Unidos, de las cuales un número desproporcionado (9 millones) ocurre en adolescentes”.</p> <p>Los adolescentes son considerados población especial en el estudio de la atención de las ITS en estados unidos, las infecciones por el virus del papiloma humano, clamidia y gonorrea tienen las tasas más altas en adolescentes y adultos jóvenes, entre las cosas que contribuyen al aumento del riesgo son: el comienzo sexual temprano, múltiples parejas sexuales, parejas sexuales secuenciales, no uso de condón y dificultades para acceder en la salud sexual. Posteriormente se seleccionó un grupo de estudiantes y se mostraron una serie de imágenes en donde el estudiante mencionó a qué infección de transmisión sexual pertenece y cuál es su significado</p>
	Manejo de tensiones y estrés	<p>Se expuso el tema conforme al contenido del marco teórico, puesto que esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable. seguidamente se enseñaron técnicas de relajación como lo son las técnicas de respiración y meditación a través del audio “ Relajación Básica Alfredo besosa”</p>
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿ Cuáles son los pasos para resolver un conflicto? 2) ¿ Mencionas 3 infecciones de transmisión sexual? 3) Qué técnicas podemos usar para el manejo de tensiones y estrés
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS		
Descripción		

Caracterización Colegio Mario Morales



Fuente: Profesional de Enfermería Ana Beatriz Galeano Reyes

SESIÓN 1 – Autoconocimiento, Manejo de Emociones y Sentimientos, Conceptos Sexualidad:

Los adolescentes del colegio mario Morales presentan problemas para la identificación de fortalezas, además, se centran en las debilidades y los constructos sociales de las mismas; no reconocen de manera inicial las características comportamentales de las emociones, pero sí identifican el color asociado a las mismas; frente a los conocimientos básicos sobre sexualidad, centran el concepto a la función reproductiva y erótica. Durante las sesiones en cada uno de los grupos se evidencia el empoderamiento del estudiante sobre cada uno de los temas abordados

SESIÓN 2 – Comunicación Asertiva, Trabajo en Equipo y Funciones y componentes de la Sexualidad:

Los adolescentes de la institución no reconocen los elementos básicos de la asertividad, pero identifican los elementos claves del proceso de comunicación, se dificulta el trabajo en equipo y el liderazgo, claramente asociado a lo anterior, se evidencia el uso de la agresividad verbal en la comunicación al hacer uso de palabras soeces. En función a la sexualidad, no tienen conocimientos de estas e identifican la sexualidad como el acto coital. A lo largo del desarrollo de las sesiones se observa un conocimiento parcial sobre asertividad y reconocen e identifican las funciones y componentes de la sexualidad.

SESIÓN 3 Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos y deberes sexuales y reproductivos

Durante la ejecución de la sesión educativa se logra evidenciar en los estudiantes de grado 8A, 9B, 10A que tienen la capacidad de pensar con un propósito, por ejemplo demostrar una idea o hipótesis, interpretar el significado de algo, relacionar algo conocido de forma innovadora, además ese pensamiento crítico y creativo les permite identificar los derechos sexuales y reproductivos enunciando la importancia de estos puesto que evitan embarazos no deseados e interrupciones inseguras, infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, y todas las formas de violencia sexual.

SESIÓN 4 manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual

Se logra evidenciar que los estudiantes tienen conceptos básicos en cuanto a las infecciones de transmisión sexual, más sin embargo se logró realizar psicoeducación mediante imágenes con su respectivo significado, del mismo modo se identifica conflictos entre alumnos debido a la falta de comunicación asertiva, malos entendidos o prejuicios, falta de apoyo entre los compañeros de clase. Durante la sesión se logró educar en cuanto a los pasos y técnicas de resolución de conflictos por medio de actividades lúdico pedagógicas con el objetivo de prevenir la violencia entre los alumnos, ofrecer estrategias para solucionar el conflicto, mejorar la comunicación y las interrelaciones personales llegando a favorecer el clima del aula.

COMPROMISOS RECOMENDACIONES

- 1) Se realizaron sesiones de psicoeducación en salud sexual y reproductiva a adolescente de los grados 8, 9, 10 y 11 del colegio de Motoso zona rural del municipio de Girón.

- 2) Diseño de material educativo con enfoque en derechos y deberes sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos e infección de transmisión sexual.

CONCLUSIONES

- 1) El trabajo desarrollado en la institución educativa facilitó el alcance del objetivo propuesto, puesto que se logró realizar la transversalización en salud sexual y reproductiva con habilidades psicosociales para la vida empoderando competencias a los estudiantes para el cuidado integral de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia.
- 2) La educación en HpV es esencial para el desarrollo de los individuos en una sociedad en constante cambio. Estas habilidades contribuyen al bienestar emocional, las competencias sociales y la toma de decisiones informadas. Los estudios respaldan la eficacia de los programas de educación en habilidades psicosociales, demostrando mejoras significativas en diferentes aspectos del desarrollo humano, al invertir en la educación en habilidades psicosociales, se sientan las bases para una sociedad más resiliente, saludable y empática.
- 3) Por último, se resalta la necesidad e importancia de incluir estrategias pedagógicas como las habilidades para la vida en la educación para los adolescentes, ya que estas contribuirán a que los jóvenes estén mejor preparados para enfrentar de manera más adecuada las diferentes situaciones que se presentan en sus vidas

ANEXOS: Registro Fotográfico

Evidencias Fotográficas de la **primera sesión** educativa los días 10 de Julio del 2023 y 14 de Julio del 2023



Fuente: Primera sesión educativa Colegio Mario Morales

Fuente: Primera sesión educativa Colegio Mario Morales



Fuente: Primera sesión educativa Colegio Mario Morales

Fuente: Primera sesión educativa Colegio Mario Morales

Evidencias Fotográficas de la **Segunda sesión** educativa realizada los días 17 de Julio del 2023 y 21 de Julio del 2023



Fuente: Segunda sesión educativa Colegio Mario Morales

Fuente: Segunda sesión educativa Colegio Mario Morales



Fuente: Segunda sesión educativa Colegio Mario Morales

Fuente: Segunda sesión educativa Colegio Mario Morales

Evidencias Fotográficas de la **Tercera sesión** educativa realizada los días 24 de Julio del 2023 y 25 de Julio del 2023



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio Mario Morales

Fuente: Tercera sesión educativa Colegio Mario Morales



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio Mario Morales

Fuente: Tercera sesión educativa Colegio Mario Morales

Evidencias Fotográficas de la **Cuarta sesión** educativa realizada los días 31 de Julio del 2023



educativa Colegio Mario Morales

Fuente: Cuarta sesión educativa Colegio Mario Morales

Fuente: Cuarta sesión



Fuente: Cuarta sesión educativa Colegio Mario Morales

PROFESIONALES RESPONSABLES: Ana Beatriz Galeano Reyes

Ana Galeano

PROFESIONAL PIC

PROFESIÓN: Enfermera Profesional

Anexos:

Videos educativos tercera sesión

- Cómo Activar el PENSAMIENTO CRÍTICO en los NIÑOS
- 7. Pensamiento creativo.

Video educativo Cuarta sesión

- Resolvemos conflictos de manera pacífica.

Video educativo quinta sesión

- Relaciones Interpersonales

Video educativo Quinta sesión

Video Toma de Decisiones

SALUD SEXUAL

ALGUNOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE DEBERÍAS CONOCER

MÉTODOS HORMONALES

IMPLANTE ANTICONCEPTIVO
MÉTODO DE LARGA DURACIÓN QUE SE INSERTA EN EL BRAZO DEL CODO, PARA LA PREVENCIÓN DE LA EMBAZAZA DURANTE DE 3 A 5 AÑOS.

PÍLULA
SUPLENTE LA FALTA DE LOS TESTOSTERONOS EN EL ORGANISMO, PARA EVITAR LA EMBAZAZA, SE TOMA DIARIAMENTE.

INYECCIONES ANTICONCEPTIVAS
CONSTITUYEN MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE EMBAZAZA, CON UNO O MÁS COMPONENTES HORMONALES, SE INYECTA EN EL BRAZO DEL CODO, PARA EVITAR LA EMBAZAZA.

ANTICONCEPTIVO INYECTABLE
CONSTITUYEN MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE EMBAZAZA, CON UNO O MÁS COMPONENTES HORMONALES, SE INYECTA EN EL BRAZO DEL CODO, PARA EVITAR LA EMBAZAZA.

MÉTODOS DE BARRERA

PRESEMATIVO FEMENINO
REDUCE EL RIESGO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, LA EMBAZAZA, Y LA INFECCIÓN DEL SISTEMA REPRODUCTIVO EN EL SEÑOR, LA EMBAZAZA, Y LA INFECCIÓN DEL SISTEMA REPRODUCTIVO EN EL SEÑOR.

PRESEMATIVO MASCULINO
REDUCE EL RIESGO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, LA EMBAZAZA, Y LA INFECCIÓN DEL SISTEMA REPRODUCTIVO EN EL SEÑOR, LA EMBAZAZA, Y LA INFECCIÓN DEL SISTEMA REPRODUCTIVO EN EL SEÑOR.

Infografía de Sexualidad y métodos de planificación familiar y derechos sexuales y reproductivos

GR N

SEXUALIDAD

CONCEPTO OMS 2006

CONCEPTO OMS 2006: LA SEXUALIDAD ES UNA PARTE INTEGRAL DE LA VIDA HUMANA, QUE SE MANIFIESTA EN EL COMPORTAMIENTO Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. LA SEXUALIDAD ES UNA PARTE INTEGRAL DE LA VIDA HUMANA, QUE SE MANIFIESTA EN EL COMPORTAMIENTO Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

FUNCIONES

LA SEXUALIDAD TIENE UNA FUNCIÓN REPRODUCTIVA, QUE SE MANIFIESTA EN EL COMPORTAMIENTO Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. LA SEXUALIDAD TIENE UNA FUNCIÓN REPRODUCTIVA, QUE SE MANIFIESTA EN EL COMPORTAMIENTO Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

COMPONENTES

LA SEXUALIDAD TIENE UNA FUNCIÓN REPRODUCTIVA, QUE SE MANIFIESTA EN EL COMPORTAMIENTO Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. LA SEXUALIDAD TIENE UNA FUNCIÓN REPRODUCTIVA, QUE SE MANIFIESTA EN EL COMPORTAMIENTO Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Fuente: Profesional de Enfermería Ana Galeano

Fuente: Profesional de Enfermería Ana Galeano

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

DERECHOS SEXUALES

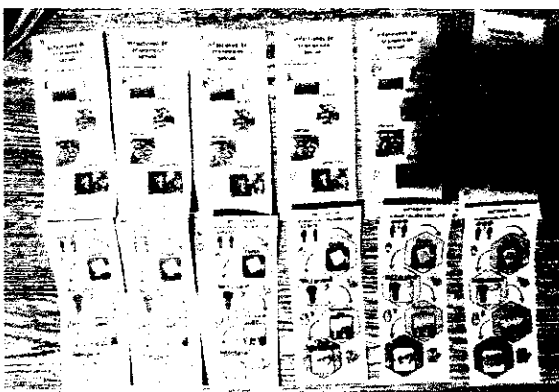
- 1. DERECHO A LA VIDA.
- 2. DERECHO A LA LIBERTAD.
- 3. DERECHO A LA IGUALDAD.
- 4. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN.
- 5. DERECHO A LA TRANSPARENCIA.
- 6. DERECHO A LA RESPONSABILIDAD.
- 7. DERECHO A LA SUSTENTABILIDAD.
- 8. DERECHO A LA JUSTICIA.
- 9. DERECHO A LA PAZ.
- 10. DERECHO A LA COOPERACIÓN.
- 11. DERECHO A LA SOLIDARIDAD.
- 12. DERECHO A LA AMISTAD.
- 13. DERECHO A LA FAMILIA.
- 14. DERECHO A LA VIVIENDA.
- 15. DERECHO A LA SALUD.
- 16. DERECHO A LA EDUCACIÓN.
- 17. DERECHO A LA EMPLEO.
- 18. DERECHO A LA SEGURIDAD.
- 19. DERECHO A LA PROTECCIÓN.
- 20. DERECHO A LA REPARACIÓN.

DERECHOS REPRODUCTIVOS

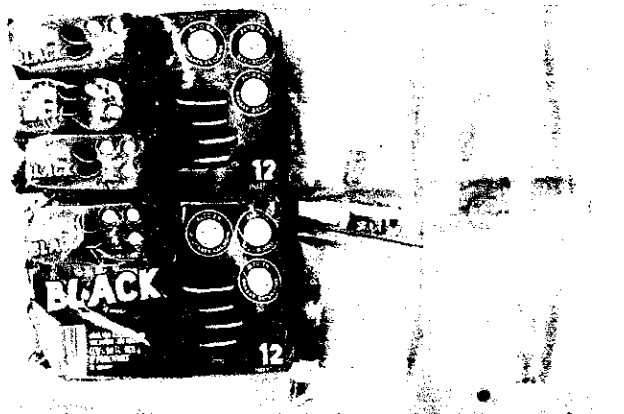
- 1. DERECHO A LA VIDA.
- 2. DERECHO A LA LIBERTAD.
- 3. DERECHO A LA IGUALDAD.
- 4. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN.
- 5. DERECHO A LA TRANSPARENCIA.
- 6. DERECHO A LA RESPONSABILIDAD.
- 7. DERECHO A LA SUSTENTABILIDAD.
- 8. DERECHO A LA JUSTICIA.
- 9. DERECHO A LA PAZ.
- 10. DERECHO A LA COOPERACIÓN.
- 11. DERECHO A LA SOLIDARIDAD.
- 12. DERECHO A LA AMISTAD.
- 13. DERECHO A LA FAMILIA.
- 14. DERECHO A LA VIVIENDA.
- 15. DERECHO A LA SALUD.
- 16. DERECHO A LA EDUCACIÓN.
- 17. DERECHO A LA EMPLEO.
- 18. DERECHO A LA SEGURIDAD.
- 19. DERECHO A LA PROTECCIÓN.
- 20. DERECHO A LA REPARACIÓN.

Fuente: Profesional de Enfermería Ana Galeano

Premios entregado a los estudiantes



Fuente: Premios para estudiantes Colegio Mario Morales



Fuente: Premios para estudiantes Colegio Mario Morales

INFORME EJECUTIVO ACTIVIDAD SEXUALIDAD- DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS-PIC2023	
EVENTO REALIZADO	
ACTIVIDAD #2	AVANCE DE LA ACTIVIDAD
<p>Estrategia "Mi Proyecto de Vida es". Realizar 5 sesiones de información en salud mediante el desarrollo de Talleres enfocados en los temas relacionados con educación sexual y reproductiva, derechos sexuales, prevención de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos enfocados en la prevención de embarazo adolescente, así mismo en cada intervención dar a conocer los SAAJ mediante el uso de material educativo llamativo y entrega de premios al final de la actividad con el objetivo de incentivar la participación de los adolescentes, adicionalmente se dejará en cada institución una infografía con los temas socializados anteriormente según lineamiento impartido por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como parte del Proyecto Educativo institucional. Esto se desarrollará desde el grado 8 hasta el grado 11 en 3 colegios públicos urbanos y 3 colegios rurales.</p>	<p>Se planteó y ejecutó el 13.33% de las actividades.</p> <p>1: Psicoeducación en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 sesión: 10 y 13 de Julio del 2023 • 2 sesión: 17 y 19 de Julio del 2023 • 3 sesión: 24 y 27 de Julio del 2023 • 4 sesión: 31 de Julio <p>Se realizó un ciclo educativo de 4 sesiones en el colegio San Juan de Girón el cual contó con la participación de 290 estudiantes entre los grados 7, 8, 9 y 10 en su totalidad, desarrollando la estrategia salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales con la clausura de la actividad.</p>
OBJETIVO	
<p>Educar a escolares de grado 7, 8, 9, 10 y 11 del colegio San Juan del Municipio de Girón en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales para la vida durante el tercer trimestre del año 2023.</p> <p>Promover conductas sexuales responsables en adolescentes por medio de la toma de decisiones desde el pensamiento crítico proporcionando información acerca de la sexualidad, sus funciones, sus componentes, sus derechos, sus deberes y derechos sexuales y reproductivos. Así mismo, la identificación de riesgos que implica el inicio de la vida sexual realizando énfasis en el ABC de la protección.</p>	
ANTECEDENTES/JUSTIFICACIÓN	
<p>En Colombia estaba latente la necesidad de implementar una política de salud sexual y reproductiva integral, que atendiera a los acuerdos adquiridos por el gobierno durante las conferencias Mundiales Población y Desarrollo y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, convocadas por la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuyo objetivo era reconocer los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) como Derechos Humanos fundamentales. Como respuesta a este compromiso, en el 2003, se publica la Política Nacional para la Salud Sexual y Reproductiva (PNSSR), sin embargo, dicha política abordaba las actividades de intervención desde un enfoque biológico y médico, buscando de esta manera resolver el problema de salud pública que presentaba el país. A pesar de que, la política había generado un impacto positivo en la población, en el 2014 se le realiza una actualización que revive la lucha por los derechos sexuales y reproductivos en el país, haciendo énfasis en el enfoque de derechos, el enfoque de género, el enfoque diferencial, y el modelo de los Determinantes Sociales de la Salud, resaltando el respeto por la diversidad cultural y el pluralismo.</p> <p>Durante la década de los noventa, la Organización Mundial de la Salud (OMS) impulsó la</p>	

iniciativa de promover la educación en habilidades para la vida en escuelas y colegios, como herramienta para los niños y jóvenes, quienes debido a los cambios culturales y estilos de vida que venía presentando la sociedad, crecían sin las destrezas suficientes para enfrentar los desafíos y presiones del mundo contemporáneo.

Esta iniciativa estaba fundamentada en la revisión de diferentes investigaciones alrededor del mundo que reconocen el valor intrínseco de las habilidades psicosociales en la promoción de la salud y desarrollo integral de niños y jóvenes. Sin embargo, fue sólo a comienzos del nuevo milenio cuando se le otorga la importancia real a las habilidades para la vida por parte de los países de Latino América y el Caribe, aceptando que la educación de estas habilidades crean en los niños y jóvenes hábitos positivos de vida que se convierten en factores protectores para problemas como: consumo de sustancias psicoactivas, tabaquismo, inicio de relaciones sexuales a temprana edad, embarazo en adolescentes y el aumento de infecciones de transmisión sexual.

En Colombia fue solo hasta 1998 que el Ministerio de Salud incorporó la educación en Habilidades para la vida en la Política Nacional de Salud Mental, después de terminada la prueba piloto llevada a cabo por la Fundación Fe y Alegría, la cual, durante dos años, capacitó a docentes de diferentes regiones del país apoyados por organizaciones internacionales como la OPS y la OMS. Por último, es importante señalar que la OMS resalta que la respuesta a esta iniciativa depende en gran medida de la capacidad de los gobiernos, las comunidades y las familias para desarrollar el potencial humano de sus niños y jóvenes.

¿Qué son las habilidades para la vida? Las habilidades para la vida son un grupo de diez destrezas psicosociales y emocionales, propuestas por la OMS en 1993 para ser incluidas en la educación. Esta estrategia pedagógica tiene como propósito formar a las nuevas generaciones para que sean los protagonistas de su vida, siendo autónomos y defendiendo sus ideales de manera positiva para el desarrollo de un mundo mejor. Como bien lo plantea la Organización Panamericana de la Salud (OPS), las habilidades para la vida facilitan la transición hacia la madurez y la adopción de conductas positivas y que, la educación en estas depende de la capacidad de los gobiernos, las comunidades y las familias para desarrollar el potencial humano de las nuevas generaciones y las oportunidades que se le brinde. Esta estrategia de educación permite el desarrollo moral de los adolescentes, además de la adquisición de criterios para juzgar los intereses propios y de los demás, teniendo en cuenta que el ambiente social tiene fuerte influencia sobre el comportamiento de los jóvenes. (OPS, 2001).

¿Cuáles son las habilidades para la vida?

Las habilidades para la vida se dividen en tres grandes grupos, que buscan que el adolescente fortalezca capacidades socio cognitivas y emocionales para enfrentar los problemas y retos del mundo contemporáneo.

- Habilidades sociales: habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía, relaciones interpersonales y la comunicación.
- Habilidades cognitivas: habilidades para solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- Habilidades para manejar las emociones: habilidades para el control del estrés, los sentimientos, y el autoconocimiento.

La educación en salud sexual y reproductiva desempeña un papel fundamental en la vida de los adolescentes, ya que les brinda los conocimientos y herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad y salud reproductiva enmarcadas en la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida. Varios estudios han encontrado que los procesos de educación en la población adolescente permiten:

- Prevención de embarazos no deseados:** La educación en salud sexual y reproductiva proporciona a los adolescentes información sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar y prevención de embarazos no deseados, evitando consecuencias negativas a nivel emocional y social.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS):** Los adolescentes son especialmente vulnerables a las ETS debido a su actividad sexual y falta de experiencia en relaciones sexuales. La

educación en salud sexual y reproductiva les enseña acerca de las ETS, su prevención y la importancia del uso de métodos de barrera y otras medidas de protección. Con esta información, los adolescentes pueden tomar decisiones más saludables y reducir el riesgo de contraer ETS.

3. **Promoción de relaciones saludables:** La educación en salud sexual y reproductiva no solo se trata de conocimientos biológicos, sino también de enseñar a los adolescentes sobre la importancia de las relaciones saludables y el respeto mutuo en base a la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida. Esto incluye la promoción del consentimiento, la comunicación abierta, el reconocimiento de los límites personales y el entendimiento de la igualdad de género. Estas habilidades ayudan a los adolescentes a establecer relaciones positivas y a evitar situaciones de abuso o violencia.
4. **Desarrollo de la autoestima y la confianza:** La educación en salud sexual y reproductiva brinda a los adolescentes un espacio seguro para explorar y comprender su propio cuerpo, así como para abordar inquietudes y preguntas. Al recibir información precisa y confiable, los adolescentes desarrollan una mayor conciencia y comprensión de su propio cuerpo, lo que contribuye a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos siendo estas habilidades psicosociales principales para la potenciación del autoconocimiento.
5. **Empoderamiento y toma de decisiones informadas:** La educación en salud sexual y reproductiva empodera a los adolescentes al proporcionarles la información y las habilidades psicosociales necesarias para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y salud reproductiva. Esto incluye la capacidad de decir "no" a situaciones no deseadas, comprender los derechos sexuales y reproductivos, y buscar atención médica adecuada cuando sea necesario además, permiten el conocimiento de servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Servicios Amigables para Adolescentes y Jóvenes (SAAJ).

En resumen, la educación en salud sexual y reproductiva transversalizada con las habilidades psicosociales para la vida es esencial para los adolescentes, ya que les proporciona el conocimiento y las habilidades necesarias para proteger su salud, prevenir embarazos no deseados, evitar enfermedades de transmisión sexual y establecer relaciones saludables. Además, promueve su empoderamiento y toma de decisiones informadas, lo que contribuye a su bienestar físico, emocional y social a lo largo de su vida.

Referencias:

1. POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA [Internet]. 2003. Available from: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf
2. Antonio C, Barrios M, Dra, Teresa B, Wasilchuk V, Lida M, et al. PLAN NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARAGUAY 2014 -2018 Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social [Internet]. Available from: https://oig.cepal.org/sites/default/files/par_plan_nac_ssr_2014.pdf
3. Política Nacional de Salud Mental [Internet]. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf> (1998)
4. Smith, J. Importancia de la educación en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Rev. Salud y Educación, 15(3), 127-135. 2023 [Internet].
5. Wilches Flórez OC, López López JF, Díaz Romero LL. Habilidades para la vida en salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Reflexiones docentes. Rionegro, 2017. Revista Universidad Católica de Oriente. 2020 May 28;30(44):74–92.

AGENDA DEL EVENTO

Colegio San Juan de Girón:

04/07/2023: Concertación con rector y organización de cronograma de actividades de psicoeducación.

10/07/2023: Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad a los estudiantes del grado 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2

13/07/2023: Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad a los estudiantes del grado 9-1, 9-2, 10-1 y 10-2

17/07/2023: Segunda sesión de psicoeducación con énfasis en: trabajo en equipo, comunicación asertiva y funciones de la sexualidad a los estudiantes del grado 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2

19/07/2023: Segunda sesión de psicoeducación con énfasis en: trabajo en equipo, comunicación asertiva y funciones de la sexualidad a los estudiantes del grado 9-1, 9-2, 10-1 y 10-2

24/07/2023: Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo y componentes de la sexualidad a los estudiantes del grado 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2

27/07/2023: Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo y componentes de la sexualidad a los estudiantes del grado 9-1, 9-2, 10-1 y 10-2

31/07/2023: Cuarta sesión de psicoeducación con énfasis en: manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual a los estudiantes del grado 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2

FECHA Y HORA	PARTICIPANTES	GRADO	TEMAS	COLEGIO
10/07/2023 12:20-1:20pm	30	7-1	❖ Autoconoci miento	San Juan
10/07/2023 1:20-2:20pm	31	7-2		San Juan
10/07/2023 2:20-3:20pm	32	7-3		San Juan
10/07/2023 3:40-4:40 pm	38	8-1	❖ Manejo de emociones y sentimient os.	San Juan
10/07/2023 4:30-5:40 pm	35	8-2		San Juan
13/07/2023 1:20-2:20 pm	34	9-1		San Juan
13/07/2023 2:20-3:30 pm	33	9-2	❖ Conceptos básicos de sexualidad	San Juan
13/07/2023 3:40-4:40 pm	30	10-1		San Juan
13/07/2023 4:40-5:40 pm	27	10-2		San Juan
17/07/2023 12:20-1:20pm	30	7-1	❖ Comunica ción asertiva. ❖ Trabajo en equipo. ❖ Funciones y component es de la sexualidad	San Juan
17/07/2023 1:20-2:20pm	31	7-2		San Juan
17/07/2023 2:20-3:20pm	32	7-3		San Juan
17/07/2023 3:40-4:40 pm	38	8-1		San Juan
17/07/2023 4:30-5:40 pm	35	8-2		San Juan
19/07/2023 1:20-2:20 pm	34	9-1		San Juan
19/07/2023 2:20-3:30 pm	33	9-2		San Juan
19/07/2023 3:40-4:40 pm	30	10-1		San Juan
19/07/2023 4:40-5:40 pm	27	10-2		San Juan

24/07/2023 12:20-1:20pm	30	7-1	❖ Pensamie nto crítico ❖ pensamien to creativo ❖ Derechos y deberes sexuales y reproductiv os	San Juan
24/07/2023 1:20-2.20pm	31	7-2		San Juan
24/07/2023 2:20-3:20pm	32	7-3		San Juan
24/07/2023 3:40-4:40 pm	38	8-1		San Juan
24/07/2023 4:30-5:40 pm	35	8-2		San Juan
27/07/2023 1:20-2:20 pm	34	9-1		San Juan
27/07/2023 2:20-3:30 pm	33	9-2		San Juan
27/07/2023 3:40-4:40 pm	30	10-1		San Juan
27/07/2023 4:40-5:40 pm	27	10-2		San Juan
31/07/2023 12:20-1:20pm	30	7-1	❖ manejo de tensiones y estrés ❖ Resolución de problemas y conflictos ❖ Infeccione s de transmisión sexual	San Juan
31/07/2023 1:20-2.20pm	31	7-2		San Juan
31/07/2023 2:20-3:20pm	32	7-3		San Juan
31/07/2023 3:40-4:40 pm	38	8-1		San Juan
31/07/2023 4:30-5:40 pm	35	8-2		San Juan

DESARROLLO DEL EVENTO

PASO A PASO

METODOLOGÍA DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN EDUCATIVA

Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad

- La ejecución de la primera sesión de psicoeducación en el colegio San Juan se realizó el 10 de Julio del 2023 y 13 de Julio del 2023

Hora	Nombre de la Actividad	Descripción
------	------------------------	-------------

10 min	Bienvenida Pre-test actividad relacionada con el Autoconocimiento. (Estrategia "Mi árbol")	Se desarrolló la estrategia "Mi árbol". Se le entregaron a los estudiantes hojas de papel en donde se le pidió que dibujaran un árbol con las siguientes descripciones. En las raíces escribir las cualidades positivas que creían poseer, en el tronco colocar el nombre y en las hojas o flores escribir las debilidades por ejemplo defectos, rasgos negativos, limitaciones, inseguridad, limitación u obstáculos.
5 min	Abordaje del Tema	Se realizó Socialización del autoconocimiento a través de un video educativo en donde se mencionó la importancia del mismo ya que es una herramienta que les permite potenciar sus habilidades y destrezas a fin de que se conviertan en pieza clave en el logro de sus metas. Adicionalmente el autoconocimiento es clave en la educación en salud sexual y reproductiva, ya que es una herramienta que empodera a los adolescentes frente a la necesidad de defender sus principios e ideales, aumentar su autoestima y desarrollar el respeto y amor por su cuerpo y su identidad como persona
10 min	Sexualidad Abordaje del Tema	Para abordar esta temática se utilizaron imágenes alusivas al concepto de sexualidad ver anexo con el fin de lograr empoderar a los adolescentes frente a estos conocimientos básicos y potencializar conductas sexuales responsables.
20 min	Manejo de Emociones y Sentimientos:	Para el planteamiento de esta temática se desarrolló la estrategia "Intensamente" en donde el estudiante tuviera la capacidad de reconocer las emociones básicas debido a que en este ciclo de vida existen cambios físicos, psicológicos, biológicos y sociales, haciendo que frecuentemente las emociones y el deseo por vivir experiencias nuevas sea la fuente de influencia de sus actos, dando paso a problemáticas como el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad. Se armaron grupos de 5 en donde cada estudiante se le mostro una flor hecha de bombas con colores en relación con las emociones de la siguiente manera: azul: tristeza, amarillo: alegría, morado: miedo, verde: desagrado y rojo: furia; se solicito que cada estudiante elija la emoción con la que más afinidad sintiera y a partir de allí se generará una herramienta de gestión de la emoción. Además, se diligencio en el tablero la emoción predominante y de manera colectiva y se diseñaron alternativas de solución.
10 min	Pos test	Para el proceso de evaluación se le pidió a los estudiantes que conformarán grupos de 4 personas para debatir las preguntas planteadas que se mostraran a continuación, seguidamente los grupos pasaron al frente para dar respuesta a las preguntas <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién soy? ¿Qué quiero para mi vida? ¿cómo puedo lograrlo? 2. ¿Logre identificar mis fortalezas y debilidades? 3. ¿Qué es la sexualidad, cuáles son sus funciones y componentes? 4. ¿Qué son las emociones y por qué son tan importantes en nuestra vida? 5. ¿Aprendiste a reconocer tus emociones y la importancia de reconocerlas?

Segunda sesión de psicoeducación con énfasis en: trabajo en equipo, comunicación asertiva y funciones y componentes de la sexualidad

- La ejecución de la segunda sesión de psicoeducación en el colegio San Juan se realizó el 17 de Julio del 2023 y 19 de Julio del 2023

10 min	Pre-test Comunicación asertiva, trabajo en equipo y funciones y componentes de la sexualidad	<p>Para esta actividad se le pidió a los estudiantes que sacaran un hoja y un lapicero, seguidamente se dieron a conocer las preguntas las cuales fueron proyectadas en el tablero, finalmente los estudiantes en la hoja escribieron la opción de respuesta que consideraba cada uno.</p> <p>Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes</p> <p>1: Si alguien te interrumpe constantemente cuando estás hablando, ¿qué harías?</p> <p>a) Me callo y espero a que termine de hablar.</p> <p>b) Grito para que me deje hablar.</p> <p>c) Le digo que deje de hablar y espero a que termine para seguir hablando</p> <p>2: ¿Cuáles son las funciones y componentes de la sexualidad?</p> <p>2: Si alguien te pide que hagas algo que no quieres hacer, ¿qué harías?</p> <p>a) Lo hago aunque no quiera.</p> <p>b) Le digo que no quiero hacerlo pero lo hago de todas maneras.</p> <p>c) Le digo que no quiero hacerlo y busco una solución alternativa</p> <p>3: ¿ Me cuesta trabajar en grupo con mis compañeros de clase? si¿Por qué?</p>
40 min	Abordaje del tema Comunicación Asertiva: Teléfono roto	<p>Comunicación Asertiva:</p> <p>Se desarrolló la estrategia “teléfono roto” en donde se conformaron 3 filas con los estudiantes, seguidamente se dio a conocer la palabra en cada integrante de la primera fila. se usaron las siguientes frases. Para el primer grupo “La lluvia en España cae principalmente en la llanura.” Segundo grupo “El pollo cruzó la carretera para unirse al baile de los patos.” y el tercer grupo “El hipopótamo va al gimnasio para su clase de yoga.” ese juego se realizó con el objetivo de poner en práctica la escucha activa; así mismo permitió la identificación de los elementos básicos de la comunicación y potencializo el uso del comportamiento asertivo como parte principal a la hora de relacionarse con terceros.</p>
	Funciones y componentes de la sexualidad: Construyamos la imagen e indaguemos su significado	<p>Para abordar esta temática se entregaron a los grupos de estudiantes rompecabezas relacionados con las funciones y componentes de la sexualidad con el objetivo de armar y construir el significado del mismo así mismo se realizó retroalimentación en donde se mencionó la siguiente información. La función Reproductiva: hace referencia a los roles dentro de la maternidad y paternidad para criar o cuidar a un individuo, la función Comunicativa Implica la forma de comunicarnos, respetar los derechos de la otra persona y construir relaciones saludables, en la función Erótica es donde se experimenta disfrute y placer a través de los cinco sentidos, y la función Afectiva es donde se experimenta Interés genuino en el otro, tomar decisiones pensando en el bien de ambos.</p> <p>por otra parte se realizó retroalimentación de los componentes de la sexualidad</p> <p>1:Roles de Género: Son las construcciones sociales de los comportamientos genéricos que deben tomar las mujeres y los</p>

		<p>hombres.</p> <p>2:Identidad de género: Es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y emocional. Percepción de lo que vivimos y sentimos desde la experiencia.</p> <p>3:Orientación Sexual: Es la capacidad de sentir una atracción sexual, erótica, emocional, romántica y psicológica hacia la otra persona.</p> <p>L Lesbianas: Mujer que siente atracción sexual hacia otra mujer.</p> <p>G Gay: Hombre que siente atracción sexual hacia otro hombre.</p> <p>B Bisexual: Persona que siente atracción por persona del mismo sexo o del sexo opuesto.</p> <p>T Transgénero: personas que no se sienten identificadas con el género con el que nacieron.</p> <p>I Intersexuales: discrepancia entre los genitales internos y externos.</p> <p>Q Queer: Personas que no se identifican con ningún género.</p> <p>+: Personas que no se engloban en ninguna de las definiciones anteriores</p>
	<p>Trabajo en equipo: Unidos por las manos</p>	<p>Trabajo en equipo: Se implementó la estrategia "Unidos por las manos" en donde se entrelazaron los estudiantes al hacer uso de las manos y ellos tuvieron que desenredarse sin soltar el nudo; en esta actividad se puso en práctica el uso de la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo, además permitió potencializar el desarrollo de relaciones interpersonales con objetivos en común y desarrollo de habilidades en conjunto.</p>
10	Pos test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <p>1: Si tienes un problema con alguien ¿ Qué harías?</p> <p>A) Me guardo el problema para mi mismo</p> <p>B) B) me enoja y se lo digo a todos mis amigos</p> <p>C) Hablo con la persona directamente y trato de resolver el problema</p> <p>2:¿Cuáles son las funciones y los componentes de la sexualidad y que significado tiene cada una de ellas?</p> <p>3: Si alguien te trata mal o te hace daño ¿ Que harías?</p> <p>A) Me callo y no digo nada</p> <p>B) Me enoja y trato de hacerle daño a esa persona también</p> <p>C) le digo que me ha hecho daño y trato de solucionar el problema</p>
<p>Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos y deberes sexuales y reproductivos</p> <ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la tercera sesión de psicoeducación en el colegio san juan de Girón se realizó el 24 de Julio del 2023 y 27 de Julio del 2023 		
	Pre-test	<p>Se conformaron 3 grupos de estudiantes en donde se entregaron 10 letras para que conformarán " UNA PALABRA", posteriormente a la actividad se realizó retroalimentación y se analizó qué tan crítica y creativamente estaban pensando y actuando los estudiantes</p>

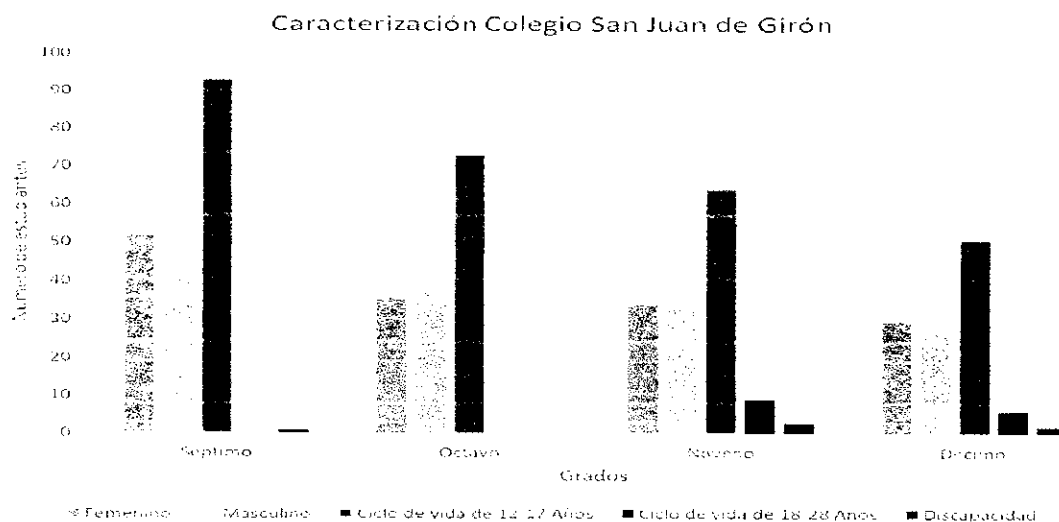
20 min	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico (Arma "UNA PALABRA" Pensamiento creativo Derechos y deberes sexuales y reproductivos 	<p>Se escogieron 6 estudiantes voluntariamente se le pidió que eligiera un objeto que existía en el salón por ejemplo la mesa, se le pidió que describiera una función diferente para el cual estaba diseñado dicho objeto, seguidamente se realizó retroalimentación y se dio a conocer la importancia del pensamiento creativo y la innovación</p>
		<p>Se eligió un grupo de estudiantes, seguidamente se indago cuales derechos y deberes sexuales y reproductivos conocían, posteriormente se pegaron en el tablero diferentes imágenes. se le pidió a los estudiantes que visualizaran la imagen y que adivinaran si correspondía a un derecho o deber reproductivo, adicionalmente se describió el significado, finalmente se realizó retroalimentación</p>
15 min	Abordaje del tema Pensamiento Crítico, pensamiento creativo	<p>Se dio a conocer la temática a través de videos educativo ya que a través del pensamiento crítico se puede analizar y reflexionar las situaciones que se presentan, buscando de esta manera salidas creativas a las dificultades que se viven, por lo tanto es de importancia involucrar el desarrollo de este pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje para permitirle al estudiante crecer como persona a nivel cognitivo y mejorar sus relaciones sociales por tanto el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación fue uno de los elementos importantes ya que permitió que los estudiantes dieran a conocer sus ideas u opiniones de manera clara, justificaran sus acciones y defendieron sus puntos de vista sobre alguna situación, respetando la opinión del otro y llegando a acuerdos con relación a la sexualidad</p>
	Derechos y deberes sexuales y reproductivos	<p>Por medio de un cuadro comparativo se dieron a conocer los derechos y deberes sexuales y reproductivos, asimismo se enfatizó en la importancia de conocerlos de modo que buscan garantizar que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad</p> <p>Derecho y deber de la libertad sexual: la libertad sexual contempla la posibilidad del desarrollo del potencial sexual de los individuos. Sin embargo, esto excluye toda forma de coerción, explotación y abusos sexuales en cualquier tiempo y situación de la vida</p> <p>El derecho y deber de la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo: la capacidad de tomar decisiones propias sobre la vida social dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidas la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.</p> <p>Derecho y deber a la privacidad sexual: las conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad no deben interferir en los derechos sexuales de otros</p> <p>El derecho y deber a la equidad sexual: se opone a todas formas de discriminación del sexo, género u orientación sexual</p> <p>El derecho al placer sexual: El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.</p> <p>El derecho a la expresión sexual emocional: la sexualidad va más allá del placer erótico o los actos sexuales, toda persona tiene derecho</p>

		<p>a expresar su sexualidad por medio de sus componentes</p> <p>El derecho a la libre asociación sexual: establecer cualquier tipo de asociaciones sexuales responsables</p> <p>El derecho y deber de la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables: derecho a decidir tener o no hijos, cuántos hijos y el espaciamiento entre cada uno, derecho al acceso pleno a los métodos de planificación</p> <p>El derecho a la información basada en el conocimiento científico: este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.</p> <p>El derecho a la educación sexual integral: este proceso debe involucrar a todas las instituciones sociales como colegios, centros de salud, etc.</p> <p>El derecho a la atención de la salud sexual: la atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.</p>
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿ Que es el pensamiento crítico ¿ Diferencia entre pensamiento crítico y pensamiento creativo ¿ Cuáles son los derechos y deberes sexuales y reproductivos de la sexualidad? Considera importante aplicar el pensamiento crítico durante la vida cotidiana por ejemplo si obtengo más información en cuanto a la sexualidad y su importancia
<p>Cuarta sesión de psicoeducación con énfasis en: manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la cuarta sesión de psicoeducación en el colegio San Juan de Girón se realizó el 31 de Julio del 2023 		
10 min	<p>Pre-test</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de conflictos Infecciones de transmisión sexual ITS Manejo de tensiones y estrés 	<p>Para esta actividad se le pidió a los estudiantes que sacaran un hoja y un lapicero, seguidamente se dieron a conocer las preguntas las cuales fueron proyectadas en el tablero, finalmente los estudiantes en la hoja escribieron la opción de respuesta que consideraba cada uno.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿ Que es un conflicto y cuales son las diferentes formas en que puede manifestarse ¿ Que consecuencias puede tener un conflicto no resuelto ¿ Conoces alguna infección de transmisión sexual? ¿Cuál? De acuerdo a sus experiencias, manifiestan que es el "estrés"

30 min	Abordaje del tema Resolución de conflictos	<p>Se presentó el tema conforme al contenido del marco teórico. Enfatizando en los pasos y técnicas para el manejo de conflictos. seguidamente se realizó una dinámica grupal donde se pretendía enseñar a los participantes a resolver un problema, además de medir las capacidades del grupo ante una situación problemática y describir alternativas para encontrar la solución.</p> <p>Se dio una hoja de papel a cada miembro del grupo para que escribiera el problema que había detectado recientemente. Se doblaron las hojas y se guardaron en una bolsa.</p> <p>Por orden, cada participante se iba sacando una hoja de la bolsa y se procedía a leer en voz alta, mientras que otro miembro del grupo iba anotando lo que se había dicho en el tablero. Una vez apuntados todos los problemas, se eligió uno para resolver por votación.</p> <p>Una vez elegido el tema, hubo un debate de lo que ha pasado y, debajo del tema elegido, en el tablero, se dibujaron dos columnas. En una las ventajas o aspectos positivos de la cuestión debatida, mientras que en la otra se apuntaron desventajas o aspectos negativos.</p>
	Infecciones de transmisión sexual (ITS)	<p>Se presentó el tema conforme al contenido del marco teórico. Enfatizando los riesgos del inicio de la vida sexual, y la importancia de las conductas sexuales responsables, dado que "aproximadamente 19 millones de ITS ocurren cada año en los Estados Unidos, de las cuales un número desproporcionado (9 millones) ocurre en adolescentes".</p> <p>Los adolescentes son considerados población especial en el estudio de la atención de las ITS en estados unidos, las infecciones por el virus del papiloma humano, clamidia y gonorrea tienen las tasas más altas en adolescentes y adultos jóvenes, entre las cosas que contribuyen al aumento del riesgo son: el comienzo sexual temprano, múltiples parejas sexuales, parejas sexuales secuenciales, no uso de condón y dificultades para acceder en la salud sexual. Posteriormente se seleccionó un grupo de estudiantes y se mostraron una serie de imágenes en donde el estudiante mencionó a qué infección de transmisión sexual pertenece y cuál es su significado</p>
	Manejo de tensiones y estrés	<p>Se expuso el tema conforme al contenido del marco teórico, puesto que esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable. seguidamente se enseñaron técnicas de relajación como lo son las técnicas de respiración y meditación a través del audio "Relajación Básica Alfredo besosa"</p>
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿ Cuáles son los pasos para resolver un conflicto? 2) ¿ Mencionas 3 infecciones de transmisión sexual? 3) Qué técnicas podemos usar para el manejo de tensiones y estrés

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Descripción



Fuente: Elaborado por Ana Beatriz Galeano Reyes profesional de enfermería

SESIÓN 1 – Autoconocimiento, Manejo de Emociones y Sentimientos, Conceptos Sexualidad:

Los adolescentes del colegio San Juan de Girón presentan problemas para la identificación de fortalezas, además, se centran en las debilidades y los constructos sociales de las mismas; no reconocen de manera inicial las características comportamentales de las emociones, pero sí identifican el color asociado a las mismas; frente a los conocimientos básicos sobre sexualidad, centran el concepto a la función reproductiva y erótica. Durante las sesiones en cada uno de los grupos se evidencia el empoderamiento del estudiante sobre cada uno de los temas abordados

SESIÓN 2 – Comunicación Asertiva, Trabajo en Equipo y Funciones y componentes de la Sexualidad:

Los adolescentes de la institución no reconocen los elementos básicos de la asertividad, pero identifican los elementos claves del proceso de comunicación, se dificulta el trabajo en equipo y el liderazgo, claramente asociado a lo anterior, se evidencia el uso de la agresividad verbal en la comunicación al hacer uso de palabras soeces. En función a la sexualidad, no tienen conocimientos de estas e identifican la sexualidad como el acto coital. A lo largo del desarrollo de las sesiones se observa un conocimiento parcial sobre asertividad y reconocen e identifican las funciones y componentes de la sexualidad.

SESIÓN 3 Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos y deberes sexuales y reproductivos

Durante la ejecución de la sesión educativa se logra evidenciar en los estudiantes de grado 9.2, 10.1, 10.2 que tienen la capacidad de pensar con un propósito, por ejemplo demostrar una idea o hipótesis, interpretar el significado de algo, relacionar algo conocido de forma innovadora, además ese pensamiento crítico y creativo les permite identificar los derechos sexuales y reproductivos enunciando la importancia de estos puesto que evitan embarazos no deseados e interrupciones inseguras, infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, y todas las formas de violencia sexual.

SESIÓN 4 manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual

Se logra evidenciar que los estudiantes tienen conceptos básicos en cuanto a las infecciones de transmisión sexual, más sin embargo se logró realizar psicoeducación mediante imágenes con su respectivo significado, del mismo modo se identifica conflictos entre alumnos debido a la falta de comunicación asertiva, malos entendidos o prejuicios, falta de apoyo entre los compañeros de clase. Durante la sesión se logró educar en cuanto a los pasos y técnicas de resolución de conflictos por medio de actividades lúdico pedagógicas con el objetivo de prevenir la violencia entre los alumnos, ofrecer estrategias para solucionar el conflicto, mejorar la comunicación y las interrelaciones personales llegando a favorecer el clima del aula.

COMPROMISOS RECOMENDACIONES

- 1) Se realizaron sesiones de psicoeducación en salud sexual y reproductiva a adolescente de los grados 7, 8,9 y 10 del colegio San Juan del municipio de Girón.
- 2) Diseño de material educativo con enfoque en derechos y deberes sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos e infección de transmisión sexual.

CONCLUSIONES

- 1) El trabajo desarrollado en la institución educativa facilitó el alcance del objetivo propuesto, puesto que se logró realizar la transversalización en salud sexual y reproductiva con habilidades psicosociales para la vida empoderando competencias a los estudiantes para el cuidado integral de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia.
- 2) La educación en HpV es esencial para el desarrollo de los individuos en una sociedad en constante cambio. Estas habilidades contribuyen al bienestar emocional, las competencias sociales y la toma de decisiones informadas. Los estudios respaldan la eficacia de los programas de educación en habilidades psicosociales, demostrando mejoras significativas en diferentes aspectos del desarrollo humano, al invertir en la educación en habilidades psicosociales, se sientan las bases para una sociedad más resiliente, saludable y empática.
- 3) Por último, se resalta la necesidad e importancia de incluir estrategias pedagógicas como las habilidades para la vida en la educación para los adolescentes, ya que estas contribuirán a que los jóvenes estén mejor preparados para enfrentar de manera más adecuada las diferentes situaciones que se presentan en sus vidas

ANEXOS: Registro Fotográfico

Evidencias Fotográficas de la **primera sesión** educativa realizada los días 10 de Julio del 2023 y 13 de Julio del 2023



Fuente: Primera sesión educativa Colegio San Juan de Girón



Fuente: Primera sesión educativa Colegio San Juan de Girón



Fuente: Primera sesión educativa Colegio San Juan de Girón



Fuente: Primera sesión educativa Colegio San Juan de Girón

Evidencias Fotográficas de la **Segunda sesión** educativa realizada los días 17 de Julio del 2023 y 19 de Julio del 2023



Fuente: Segunda sesión educativa Colegio San Juan



Fuente: Segunda sesión educativa Colegio San Juan



Fuente: Segunda sesión educativa Colegio San Juan



Fuente: Segunda sesión educativa Colegio San Juan

Evidencias Fotográficas de la Tercera sesión educativa realizada los días 24 de Julio del 2023 y 27 de Julio del 2023



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio San Juan



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio San Juan



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio San Juan



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio San Juan

Evidencias Fotográficas de la **Cuarta sesión** educativa realizada los días 31 de Julio del 2023



sesión educativa Colegio San Juan



Fuente: Cuarta sesión educativa Colegio San Juan

Fuente: Cuarta



Fuente: Cuarta sesión educativa Colegio San Juan

PROFESIONALES RESPONSABLES: Ana Beatriz Galeano Reyes

Ana Galeano

PROFESIONAL PIC

PROFESIÓN: Enfermera Profesional

Anexos:

Videos educativos tercera sesión

- Cómo Activar el PENSAMIENTO CRÍTICO en los NIÑOS
- 7. Pensamiento creativo.

Video educativo Cuarta sesión

- Resolvemos conflictos de manera pacífica.

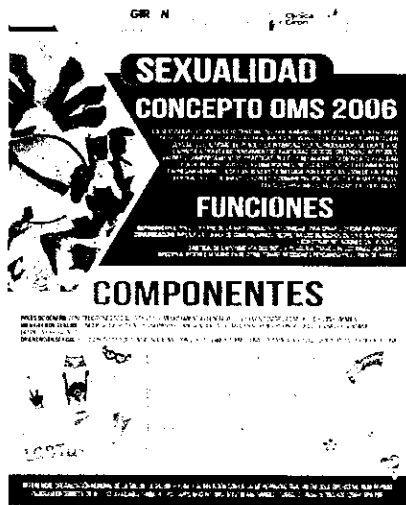
Video educativo quinta sesión

- Relaciones Interpersonales

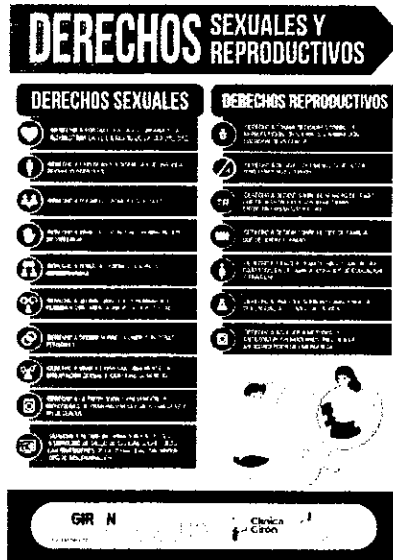
Video educativo quinta sesión

Video Toma de Decisiones

Infografía de Sexualidad y métodos de planificación familiar y derechos sexuales y reproductivos

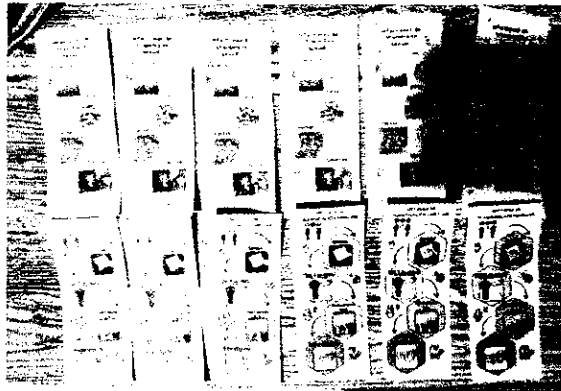


Fuente: Profesional de Enfermería Ana Galeano

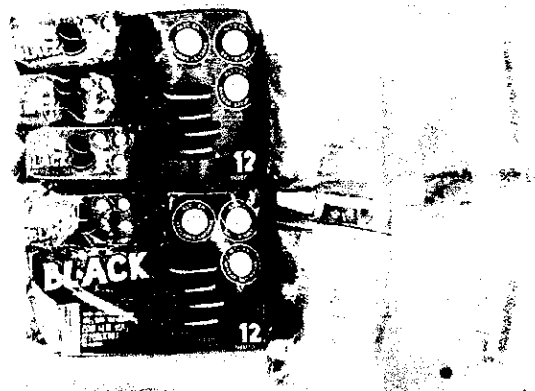


Fuente: Profesional de Enfermería Ana Galeano

Premios entregado a los estudiantes



Fuente: Premios para estudiantes Colegio San Juan



Fuente: Premios para estudiantes Colegio San Juan

INFORME EJECUTIVO SEXUALIDAD- DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS- PIC2023	
EVENTO REALIZADO	
ACTIVIDAD #2	AVANCE DE LA ACTIVIDAD
<p>Estrategia "Mi Proyecto de Vida es". Realizar 5 sesiones de información en salud mediante el desarrollo de Talleres enfocados en los temas relacionados con educación sexual y reproductiva, derechos sexuales, prevención de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos enfocados en la prevención de embarazo adolescente, así mismo en cada intervención dar a conocer los SAAJ mediante el uso de material educativo llamativo y entrega de premios al final de la actividad con el objetivo de incentivar la participación de los adolescentes, adicionalmente se dejará en cada institución una infografía con los temas socializados anteriormente según lineamiento impartido por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como parte del Proyecto Educativo Institucional. Esto se desarrollará desde el grado 8 hasta el grado 11 en 3 colegios públicos urbanos y 3 colegios rurales.</p>	<p>Se planteó y ejecutó el 13,33 % de las actividades.</p> <p>1: Psicoeducación en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 sesión:13 de Julio del 2023 • 2 sesión: 19 de Julio del 2023 • 3 sesión: 27 de Julio del 2023 • 4 sesión: 31 de Julio del 2023 <p>Se realizó un ciclo educativo de 4 sesiones en el colegio San Jose de Motoso , el cual contó con la participación de 74 estudiantes de los grados 8, 9, 10 y 11 en su totalidad, desarrollando la estrategia salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales con la clausura de la actividad</p>
OBJETIVO	
<p>Educar a escolares de grado 8, 9, 10 y 11 del colegio San Jose de Motoso del Municipio de Girón en salud sexual y reproductiva con transversalización en habilidades psicosociales para la vida durante el tercer trimestre del año 2023.</p> <p>Promover conductas sexuales responsables en adolescentes por medio de la toma de decisiones desde el pensamiento crítico proporcionando información acerca de la sexualidad, sus funciones, sus componentes, sus derechos, sus deberes y derechos sexuales y reproductivos. Así mismo, la identificación de riesgos que implica el inicio de la vida sexual realizando énfasis en el ABC de la protección.</p>	
ANTECEDENTES/JUSTIFICACIÓN	
<p>En Colombia estaba latente la necesidad de implementar una política de salud sexual y reproductiva integral, que atendiera a los acuerdos adquiridos por el gobierno durante las conferencias Mundiales Población y Desarrollo y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, convocadas por la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuyo objetivo era reconocer los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) como Derechos Humanos fundamentales. Como respuesta a este compromiso, en el 2003, se publica la Política Nacional para la Salud Sexual y Reproductiva (PNSSR), sin embargo, dicha política abordaba las actividades de intervención desde un enfoque biológico y médico, buscando de esta manera resolver el problema de salud pública que presentaba el país. A pesar de que, la política había generado un impacto positivo en la población, en el 2014 se le realiza una actualización que revive la lucha por los derechos sexuales y reproductivos en el país, haciendo énfasis en el enfoque de derechos, el enfoque de género, el enfoque diferencial, y el modelo de los Determinantes Sociales de la Salud, resaltando el respeto por la diversidad cultural y el pluralismo.</p> <p>Durante la década de los noventa, la Organización Mundial de la Salud (OMS) impulsó la iniciativa de promover la educación en habilidades para la vida en escuelas y colegios, como</p>	

herramienta para los niños y jóvenes, quienes debido a los cambios culturales y estilos de vida que venía presentando la sociedad, crecían sin las destrezas suficientes para enfrentar los desafíos y presiones del mundo contemporáneo.

Esta iniciativa estaba fundamentada en la revisión de diferentes investigaciones alrededor del mundo que reconocen el valor intrínseco de las habilidades psicosociales en la promoción de la salud y desarrollo integral de niños y jóvenes. Sin embargo, fue sólo a comienzos del nuevo milenio cuando se le otorga la importancia real a las habilidades para la vida por parte de los países de Latino América y el Caribe, aceptando que la educación de estas habilidades crean en los niños y jóvenes hábitos positivos de vida que se convierten en factores protectores para problemas como: consumo de sustancias psicoactivas, tabaquismo, inicio de relaciones sexuales a temprana edad, embarazo en adolescentes y el aumento de infecciones de transmisión sexual.

En Colombia fue solo hasta 1998 que el Ministerio de Salud incorporó la educación en Habilidades para la vida en la Política Nacional de Salud Mental, después de terminada la prueba piloto llevada a cabo por la Fundación Fe y Alegría, la cual, durante dos años, capacitó a docentes de diferentes regiones del país apoyados por organizaciones internacionales como la OPS y la OMS. Por último, es importante señalar que la OMS resalta que la respuesta a esta iniciativa depende en gran medida de la capacidad de los gobiernos, las comunidades y las familias para desarrollar el potencial humano de sus niños y jóvenes.

¿Qué son las habilidades para la vida? Las habilidades para la vida son un grupo de diez destrezas psicosociales y emocionales, propuestas por la OMS en 1993 para ser incluidas en la educación. Esta estrategia pedagógica tiene como propósito formar a las nuevas generaciones para que sean los protagonistas de su vida, siendo autónomos y defendiendo sus ideales de manera positiva para el desarrollo de un mundo mejor. Como bien lo plantea la Organización Panamericana de la Salud (OPS), las habilidades para la vida facilitan la transición hacia la madurez y la adopción de conductas positivas y que, la educación en estas depende de la capacidad de los gobiernos, las comunidades y las familias para desarrollar el potencial humano de las nuevas generaciones y las oportunidades que se le brinde. Esta estrategia de educación permite el desarrollo moral de los adolescentes, además de la adquisición de criterios para juzgar los intereses propios y de los demás, teniendo en cuenta que el ambiente social tiene fuerte influencia sobre el comportamiento de los jóvenes. (OPS, 2001).

¿Cuáles son las habilidades para la vida?

Las habilidades para la vida se dividen en tres grandes grupos, que buscan que el adolescente fortalezca capacidades socio cognitivas y emocionales para enfrentar los problemas y retos del mundo contemporáneo.

- Habilidades sociales: habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía, relaciones interpersonales y la comunicación.
- Habilidades cognitivas: habilidades para solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- Habilidades para manejar las emociones: habilidades para el control del estrés, los sentimientos, y el autoconocimiento.

La educación en salud sexual y reproductiva desempeña un papel fundamental en la vida de los adolescentes, ya que les brinda los conocimientos y herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad y salud reproductiva enmarcadas en la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida. Varios estudios han encontrado que los procesos de educación en la población adolescente permiten:

- Prevención de embarazos no deseados:** La educación en salud sexual y reproductiva proporciona a los adolescentes información sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar y prevención de embarazos no deseados, evitando consecuencias negativas a nivel emocional y social.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS):** Los adolescentes son especialmente vulnerables a las ETS debido a su actividad sexual y falta de experiencia en relaciones sexuales. La educación en salud sexual y reproductiva les enseña acerca de las ETS, su prevención y la importancia del uso de métodos de barrera y otras medidas de protección. Con esta información, los adolescentes pueden tomar decisiones más saludables y reducir el riesgo de contraer ETS.

3. **Promoción de relaciones saludables:** La educación en salud sexual y reproductiva no solo se trata de conocimientos biológicos, sino también de enseñar a los adolescentes sobre la importancia de las relaciones saludables y el respeto mutuo en base a la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida. Esto incluye la promoción del consentimiento, la comunicación abierta, el reconocimiento de los límites personales y el entendimiento de la igualdad de género. Estas habilidades ayudan a los adolescentes a establecer relaciones positivas y a evitar situaciones de abuso o violencia.
4. **Desarrollo de la autoestima y la confianza:** La educación en salud sexual y reproductiva brinda a los adolescentes un espacio seguro para explorar y comprender su propio cuerpo, así como para abordar inquietudes y preguntas. Al recibir información precisa y confiable, los adolescentes desarrollan una mayor conciencia y comprensión de su propio cuerpo, lo que contribuye a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos siendo estas habilidades psicosociales principales para la potenciación del autoconocimiento.
5. **Empoderamiento y toma de decisiones informadas:** La educación en salud sexual y reproductiva empodera a los adolescentes al proporcionarles la información y las habilidades psicosociales necesarias para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y salud reproductiva. Esto incluye la capacidad de decir "no" a situaciones no deseadas, comprender los derechos sexuales y reproductivos, y buscar atención médica adecuada cuando sea necesario además, permiten el conocimiento de servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Servicios Amigables para Adolescentes y Jóvenes (SAAJ).

En resumen, la educación en salud sexual y reproductiva transversalizada con las habilidades psicosociales para la vida es esencial para los adolescentes, ya que les proporciona el conocimiento y las habilidades necesarias para proteger su salud, prevenir embarazos no deseados, evitar enfermedades de transmisión sexual y establecer relaciones saludables. Además, promueve su empoderamiento y toma de decisiones informadas, lo que contribuye a su bienestar físico, emocional y social a lo largo de su vida.

Referencias:

1. POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA [Internet]. 2003. Available from: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf
2. Antonio C, Barrios M, Dra, Teresa B, Wasilchuk V, Lida M, et al. PLAN NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARAGUAY 2014 -2018 Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social [Internet]. Available from: https://oig.cepal.org/sites/default/files/par_plan_nac_ssr_2014.pdf
3. Política Nacional de Salud Mental [Internet]. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf> (1998)
4. Smith, J. Importancia de la educación en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Rev. Salud y Educación, 15(3), 127-135. 2023 [Internet].
5. Wilches Flórez OC, López López JF, Díaz Romero LL. Habilidades para la vida en salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Reflexiones docentes. Rionegro, 2017. Revista Universidad Católica de Oriente. 2020 May 28;30(44):74–92.

AGENDA DEL EVENTO

Colegio San Jose de Motoso:

- 03/07/2023: Concertación con rector y organización de cronograma de actividades de psicoeducación.
- 13/07/2023: Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad a los estudiantes del grado 8, 9, 10 y 11
- 19/07/2023: Segunda sesión de psicoeducación con énfasis en: trabajo en equipo, comunicación asertiva y funciones y componentes de la sexualidad a los estudiantes del grado 8, 9, 10 y 11
- 27/07/2023: Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo y componentes de la sexualidad a los estudiantes del grado 8, 9, 10 y 11

31/07/2023: Cuarta sesión de psicoeducación con énfasis en: manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual a los estudiantes del grado 8, 9, 10 y 11

FECHA Y HORA	PARTICIPANTES	GRADO	TEMAS	COLEGIO
13/07/2023 7:00-8:00 am	22	9	❖ Autoconocimiento ❖ Manejo de emociones y sentimientos. ❖ Conceptos básicos de sexualidad	Motoso
13/07/2023 8:00-9:00am	15	10		Motoso
13/07/2023 9:00-10:00 am	10	11		Motoso
10/07/2023 10.30-11.30 am	28	8		Motoso
19/07/2023 7:00-8:00 am	22	9	❖ Comunicación asertiva. ❖ Trabajo en equipo. ❖ Funciones y componentes de la sexualidad	Motoso
19/07/2023 8:00-9:00am	15	10		Motoso
19/07/2023 9:00-10:00 am	10	11		Motoso
19/07/2023 10.30-11.30 am	28	8		Motoso
27/07/2023 7:00-8:00 am	22	9	❖ Pensamiento crítico ❖ pensamiento creativo ❖ Derechos y deberes sexuales y reproductivos	Motoso
27/07/2023 8:00-9:00am	15	10		Motoso
27/07/2023 9:00-10:00 am	10	11		Motoso
27/07/2023 10.30-11.30 am	28	8		Motoso
31/07/2023 7:00-8:00 am	22	9	❖ manejo de tensiones y estrés ❖ Resolución de problemas y conflictos ❖ infecciones de transmisión sexual	Motoso
31/07/2023 8:00-9:00am	15	10		Motoso
31/07/2023 9:00-10:00 am	10	11		Motoso
31/07/2023 10.30-11.30 am	28	8		Motoso

DESARROLLO DEL EVENTO

PASO A PASO

METODOLOGÍA DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN EDUCATIVA		
Primera sesión de psicoeducación con énfasis en: autoconocimiento, manejo de emociones y estrés, concepto de sexualidad		
<ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la primera sesión de psicoeducación en el colegio San Jose de Motoso se realizó el 13 de Julio del 2023 		
Hora	Nombre de la Actividad	Descripción

10 min	Bienvenida Pre-test actividad relacionada con el Autoconocimiento (Estrategia "Mi árbol"	Se desarrolló la estrategia "Mi árbol". Se le entregaron a los estudiantes hojas de papel en donde se le pidió que dibujaran un árbol con las siguientes descripciones. En las raíces escribir las cualidades positivas que creían poseer, en el tronco colocar el nombre y en las hojas o flores escribir las debilidades por ejemplo defectos, rasgos negativos, limitaciones, inseguridad, limitación u obstáculos.
5 min	Abordaje del Tema	Se realizó Socialización del autoconocimiento a través de un video educativo en donde se mencionó la importancia del mismo ya que es una herramienta que les permite potenciar sus habilidades y destrezas a fin de que se conviertan en pieza clave en el logro de sus metas. Adicionalmente el autoconocimiento es clave en la educación en salud sexual y reproductiva, ya que es una herramienta que empodera a los adolescentes frente a la necesidad de defender sus principios e ideales, aumentar su autoestima y desarrollar el respeto y amor por su cuerpo y su identidad como persona
10 min	Sexualidad Abordaje del Tema	Para abordar esta temática se utilizaron imágenes alusivas al concepto de sexualidad ver anexo con el fin de lograr empoderar a los adolescentes frente a estos conocimientos básicos y potencializar conductas sexuales responsables.
20 min	Manejo de Emociones y Sentimientos:	Para el planteamiento de esta temática se desarrolló la estrategia "Intensamente" en donde el estudiante tuviera la capacidad de reconocer las emociones básicas debido a que en este ciclo de vida existen cambios físicos, psicológicos, biológicos y sociales, haciendo que frecuentemente las emociones y el deseo por vivir experiencias nuevas sea la fuente de influencia de sus actos,dando paso a problemáticas como el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad. Se armaron grupos de 5 en donde cada estudiante se le mostro una flor hecha de bombas con colores en relación con las emociones de la siguiente manera: azul: tristeza, amarillo: alegría, morado: miedo, verde: desagrado y rojo: furia; se solicito que cada estudiante elija la emoción con la que más afinidad sintiera y a partir de allí se generará una herramienta de gestión de la emoción. Además, se diligencio en el tablero la emoción predominante y de manera colectiva y se diseñaron alternativas de solución.
10 min	Pos test	Para el proceso de evaluación se le pidió a los estudiantes que conformarán grupos de 4 personas para debatir las preguntas planteadas que se mostraran a continuación,seguidamente los grupos pasaron al frente para dar respuesta a las preguntas 1. ¿Quién soy? ¿Qué quiero para mi vida? ¿cómo puedo lograrlo? 2. ¿Logre identificar mis fortalezas y debilidades? 3. ¿ Qué es la sexualidad, cuáles son sus funciones y componentes? 4. ¿ Qué son las emociones y por qué son tan importantes en nuestra vida?

		5. ¿ Aprendiste a reconocer tus emociones y la importancia de reconocerlas?
<p>Segunda sesión de psicoeducación con énfasis en: trabajo en equipo, comunicación asertiva y funciones y componentes de la sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la segunda sesión de psicoeducación en el colegio San Jose de Motoso se realizó el 19 de Julio del 2023 		
10 min	Pre-test Comunicación asertiva, trabajo en equipo y funciones y componentes de la sexualidad	<p>Para esta actividad se le pidió a los estudiantes que sacaran un hoja y un lapicero, seguidamente se dieron a conocer las preguntas las cuales fueron proyectadas en el tablero, finalmente los estudiantes en la hoja escribieron la opción de respuesta que consideraba cada uno.</p> <p>Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes</p> <p>1: Si alguien te interrumpe constantemente cuando estás hablando. ¿qué harías?</p> <p>a) Me callo y espero a que termine de hablar.</p> <p>b) Grito para que me deje hablar.</p> <p>c) Le digo que deje de hablar y espero a que termine para seguir hablando</p> <p>2: ¿Cuáles son las funciones y componentes de la sexualidad?</p> <p>2: Si alguien te pide que hagas algo que no quieres hacer, ¿qué harías?</p> <p>a) Lo hago aunque no quiera.</p> <p>b) Le digo que no quiero hacerlo pero lo hago de todas maneras.</p> <p>c) Le digo que no quiero hacerlo y busco una solución alternativa</p> <p>3: ¿ Me cuesta trabajar en grupo con mis compañeros de clase? si ¿Por qué?</p>
40 min	Abordaje del tema Comunicación Asertiva: Teléfono roto	<p>Comunicación Asertiva:</p> <p>Se desarrolló la estrategia “teléfono roto” en donde se conformaron 3 filas con los estudiantes, seguidamente se dio a conocer la palabra en cada integrante de la primera fila. se usaron las siguientes frases. Para el primer grupo "La lluvia en España cae principalmente en la llanura." Segundo grupo "El pollo cruzó la carretera para unirse al baile de los patos." y el tercer grupo "El hipopótamo va al gimnasio para su clase de yoga." ese juego se realizó con el objetivo de poner en práctica la escucha activa; así mismo permitió la identificación de los elementos básicos de la comunicación y potencializo el uso del comportamiento asertivo como parte principal a la hora de relacionarse con terceros.</p>
	Funciones y componentes de la sexualidad: Construyamos la imagen e indagemos su significado	<p>Para abordar esta temática se entregaron a los grupos de estudiantes rompecabezas relacionados con las funciones y componentes de la sexualidad con el objetivo de armar y construir el significado del mismo así mismo se realizó retroalimentación en donde se mencionó la siguiente información. La función Reproductiva: hace referencia a los roles dentro de la maternidad y paternidad para criar o cuidar a un individuo, la función Comunicativa Implica la forma de comunicarnos, respetar los derechos de la otra persona y construir relaciones saludables, en la función Erótica es donde se experimenta disfrute y placer a través de los cinco sentidos, y la función Afectiva es donde se experimenta Interés genuino en el otro, tomar decisiones pensando en el bien de ambos.</p> <p>por otra parte se realizó retroalimentación de los componentes de la sexualidad</p> <p>1:Roles de Género: Son las construcciones sociales de los comportamientos genéricos que deben tomar las mujeres y los hombres.</p>

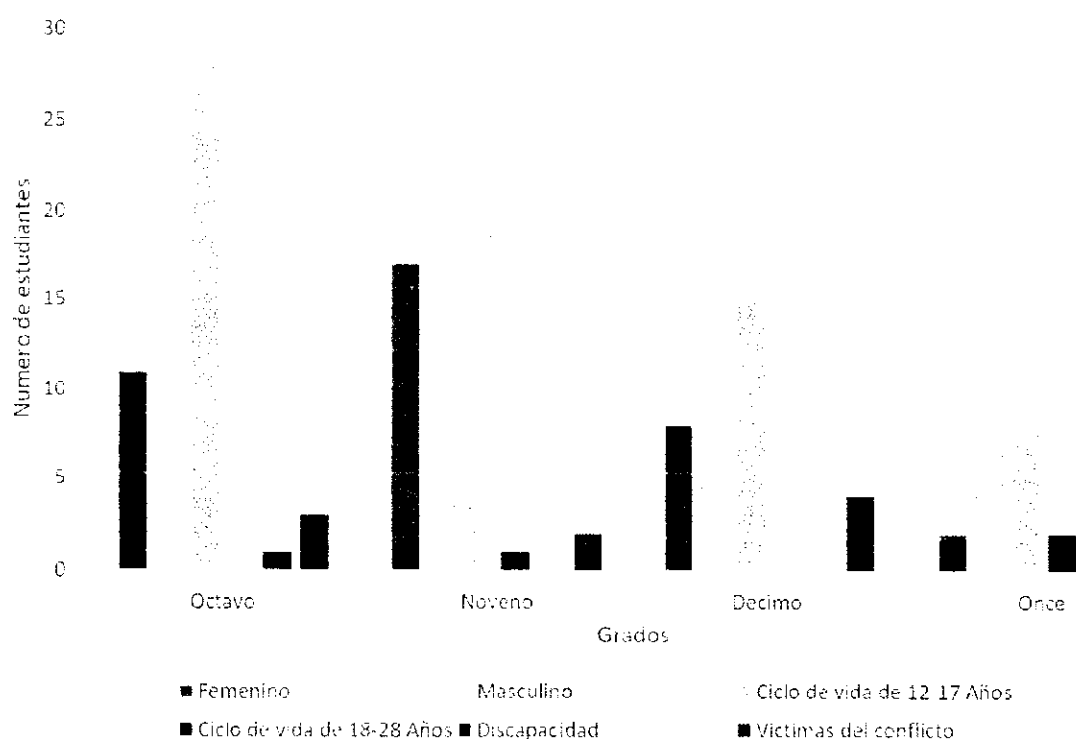
		<p>2:Identidad de género: Es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y emocional. Percepción de lo que vivimos y sentimos desde la experiencia.</p> <p>3:Orientación Sexual: Es la capacidad de sentir una atracción sexual, erótica, emocional, romántica y psicológica hacia la otra persona.</p> <p>L Lesbianas: Mujer que siente atracción sexual hacia otra mujer.</p> <p>G Gay: Hombre que siente atracción sexual hacia otro hombre.</p> <p>B Bisexual: Persona que siente atracción por persona del mismo sexo o del sexo opuesto.</p> <p>T Transgénero: personas que no se sienten identificadas con el género con el que nacieron.</p> <p>I Intersexuales: discrepancia entre los genitales internos y externos.</p> <p>Q Queer: Personas que no se identifican con ningún género.</p> <p>+: Personas que no se engloban en ninguna de las definiciones anteriores</p>
	Trabajo en equipo: Unidos por las manos	<p>Trabajo en equipo:</p> <p>Se implementó la estrategia “Unidos por las manos” en donde se entrelazaron los estudiantes al hacer uso de las manos y ellos tuvieron que desenredarse sin soltar el nudo; en esta actividad se puso en práctica el uso de la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo, además permitió potencializar el desarrollo de relaciones interpersonales con objetivos en común y desarrollo de habilidades en conjunto.</p>
10	Pos test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <p>1: Si tienes un problema con alguien ¿ Qué harías?</p> <p>A) Me guardo el problema para mi mismo</p> <p>B) B) me enoja y se lo digo a todos mis amigos</p> <p>C) Hablo con la persona directamente y trato de resolver el problema</p> <p>2:¿Cuáles son las funciones y los componentes de la sexualidad y que significado tiene cada una de ellas?</p> <p>3: Si alguien te trata mal o te hace daño ¿ Que harías?</p> <p>A) Me callo y no digo nada</p> <p>B) Me enoja y trato de hacerle daño a esa persona también</p> <p>C) le digo que me ha hecho daño y trato de solucionar el problema</p>
<p>Tercera sesión de psicoeducación con énfasis en: Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos y deberes sexuales y reproductivos</p> <ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la tercera sesión de psicoeducación en el colegio San Jose de Motoso se realizó el 27 de Julio del 2023 		
20 min	Pre-test	<p>Se conformaron 3 grupos de estudiantes en donde se entregaron 10 letras para que conformarán “ UNA PALABRA”, posteriormente a la actividad se realizó retroalimentación y se analizó qué tan crítica y creativamente estaban pensando y actuando los estudiantes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico (Arma “UNA 	<p>Se escogieron 6 estudiantes voluntariamente se le pidió que eligiera un objeto que existía en el salón por ejemplo la mesa, se le pidió que describiera una función diferente para el cual estaba diseñado dicho objeto,</p>

	<p>PALABRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo • Derechos y deberes sexuales y reproductivos 	<p>seguidamente se realizó retroalimentación y se dio a conocer la importancia del pensamiento creativo y la innovación</p> <p>Se eligió un grupo de estudiantes, seguidamente se indagó cuáles derechos y deberes sexuales y reproductivos conocían, posteriormente se pegaron en el tablero diferentes imágenes, se le pidió a los estudiantes que visualizaran la imagen y que adivinaran si correspondía a un derecho o deber reproductivo, adicionalmente se describió el significado, finalmente se realizó retroalimentación</p>
15 min	<p>Abordaje del tema Pensamiento Crítico, pensamiento creativo</p> <p>Derechos y deberes sexuales y reproductivos</p>	<p>Se dio a conocer la temática a través de videos educativo ya que a través del pensamiento crítico se puede analizar y reflexionar las situaciones que se presentan, buscando de esta manera salidas creativas a las dificultades que se viven, por lo tanto es de importancia involucrar el desarrollo de este pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje para permitirle al estudiante crecer como persona a nivel cognitivo y mejorar sus relaciones sociales por tanto el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación fue uno de los elementos importantes ya que permitió que los estudiantes dieran a conocer sus ideas u opiniones de manera clara, justificaran sus acciones y defendieron sus puntos de vista sobre alguna situación, respetando la opinión del otro y llegando a acuerdos con relación a la sexualidad</p> <p>Por medio de un cuadro comparativo se dieron a conocer los derechos y deberes sexuales y reproductivos, asimismo se enfatizó en la importancia de conocerlos de modo que busquen garantizar que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad</p> <p>Derecho y deber de la libertad sexual: la libertad sexual contempla la posibilidad del desarrollo del potencial sexual de los individuos. Sin embargo, esto excluye toda forma de coerción, explotación y abusos sexuales en cualquier tiempo y situación de la vida</p> <p>El derecho y deber de la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo: la capacidad de tomar decisiones propias sobre la vida social dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidas la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.</p> <p>Derecho y deber a la privacidad sexual: las conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad no deben interferir en los derechos sexuales de otros</p> <p>El derecho y deber a la equidad sexual: se opone a todas formas de discriminación del sexo, género u orientación sexual</p> <p>El derecho al placer sexual: El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.</p> <p>El derecho a la expresión sexual emocional: la sexualidad va más allá del placer erótico o los actos sexuales, toda persona tiene derecho a expresar su sexualidad por medio de sus componentes</p> <p>El derecho a la libre asociación sexual: establecer cualquier tipo de asociaciones sexuales responsables</p>

		<p>El derecho y deber de la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables: derecho a decidir tener o no hijos, cuántos hijos y el espaciamiento entre cada uno, derecho al acceso pleno a los métodos de planificación</p> <p>El derecho a la información basada en el conocimiento científico: este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.</p> <p>El derecho a la educación sexual integral: este proceso debe involucrar a todas las instituciones sociales como colegios, centros de salud, etc.</p> <p>El derecho a la atención de la salud sexual: la atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.</p>
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿ Que es el pensamiento crítico ¿ Diferencia entre pensamiento crítico y pensamiento creativo ¿ Cuáles son los derechos y deberes sexuales y reproductivos de la sexualidad? Considera importante aplicar el pensamiento crítico durante la vida cotidiana por ejemplo si obtengo más información en cuanto a la sexualidad y su importancia
<p>Cuarta sesión de psicoeducación con énfasis en: manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la cuarta sesión de psicoeducación en el colegio San Jose de Motoso se realizó el 31 de Julio del 2023 		
10 min	<p>Pre-test</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de conflictos Infecciones de transmisión sexual ITS Manejo de tensiones y estrés 	<p>Para esta actividad se le pidió a los estudiantes que sacaran un hoja y un lapicero, seguidamente se dieron a conocer las preguntas las cuales fueron proyectadas en el tablero, finalmente los estudiantes en la hoja escribieron la opción de respuesta que consideraba cada uno.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿ Que es un conflicto y cuales son las diferentes formas en que puede manifestarse ¿ Que consecuencias puede tener un conflicto no resuelto ¿ Conoces alguna infección de transmisión sexual? ¿Cuál? De acuerdo a sus experiencias, manifiestan que es el "estrés"
		<p>Se presentó el tema conforme al contenido del marco teórico. Enfatizando en los pasos y técnicas para el manejo de conflictos. seguidamente se realizó una dinámica grupal donde se pretendía enseñar a los participantes a resolver un problema, además de medir las capacidades del grupo ante una situación problemática y describir alternativas para encontrar la</p>

30 min	Abordaje del tema Resolución de conflictos	<p>solución.</p> <p>Se dio una hoja de papel a cada miembro del grupo para que escribiera el problema que había detectado recientemente. Se doblaron las hojas y se guardaron en una bolsa.</p> <p>Por orden, cada participante se iba sacando una hoja de la bolsa y se procedía a leer en voz alta, mientras que otro miembro del grupo iba anotando lo que se había dicho en el tablero. Una vez apuntados todos los problemas, se eligió uno para resolver por votación.</p> <p>Una vez elegido el tema, hubo un debate de lo que ha pasado y, debajo del tema elegido, en el tablero, se dibujaron dos columnas. En una las ventajas o aspectos positivos de la cuestión debatida, mientras que en la otra se apuntaron desventajas o aspectos negativos.</p>
	Infecciones de transmisión sexual (ITS)	<p>Se presentó el tema conforme al contenido del marco teórico. Enfatizando los riesgos del inicio de la vida sexual, y la importancia de las conductas sexuales responsables, dado que "aproximadamente 19 millones de ITS ocurren cada año en los Estados Unidos, de las cuales un número desproporcionado (9 millones) ocurre en adolescentes".</p> <p>Los adolescentes son considerados población especial en el estudio de la atención de las ITS en estados unidos, las infecciones por el virus del papiloma humano, clamidia y gonorrea tienen las tasas más altas en adolescentes y adultos jóvenes, entre las cosas que contribuyen al aumento del riesgo son: el comienzo sexual temprano, múltiples parejas sexuales, parejas sexuales secuenciales, no uso de condón y dificultades para acceder en la salud sexual. Posteriormente se seleccionó un grupo de estudiantes y se mostraron una serie de imágenes en donde el estudiante mencionó a qué infección de transmisión sexual pertenece y cuál es su significado</p>
	Manejo de tensiones y estrés	<p>Se expuso el tema conforme al contenido del marco teórico, puesto que esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable. seguidamente se enseñaron técnicas de relajación como lo son las técnicas de respiración y meditación a través del audio "Relajación Básica Alfredo besosa"</p>
10 min	Pos-test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se le pidió a los estudiantes que sacaran una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocó su respectiva respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿ Cuáles son los pasos para resolver un conflicto? 2) ¿ Mencionas 3 infecciones de transmisión sexual? 3) Qué técnicas podemos usar para el manejo de tensiones y estrés
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS		

Caracterización Colegio San Jose de Motoso



Fuente: Elaborado por Ana Beatriz Galeano Reyes profesional de enfermería

Descripción

SESIÓN 1 – Autoconocimiento, Manejo de Emociones y Sentimientos, Conceptos Sexualidad:

Los adolescentes del colegio San Jose de Motoso presentan problemas para la identificación de fortalezas, además, se centran en las debilidades y los constructos sociales de las mismas; no reconocen de manera inicial las características comportamentales de las emociones, pero sí identifican el color asociado a las mismas; frente a los conocimientos básicos sobre sexualidad, centran el concepto a la función reproductiva y erótica. Durante las sesiones se puede inferir que una vez expuesta la fundamentación teórica los estudiantes reconocen esta habilidad como una herramienta que va más allá de examinar la personalidad y que se consolida como un elemento fundamental para el desarrollo humano y que va muy de la mano con el autocontrol ya que este está ligado a los temores propios en la etapa de la adolescencia a fracasar o no lograr la aceptación en un grupo por tanto de ahí radica la importancia de cultivar esta habilidad en edades tempranas del desarrollo, teniendo como propósito que los adolescentes sean conscientes de su sexualidad y del valor que esta representa

SESIÓN 2 – Comunicación Asertiva, Trabajo en Equipo y Funciones y componentes de la Sexualidad:

Los adolescentes de la institución reconocen los elementos básicos de la asertividad, e identifican los elementos claves del proceso de comunicación, tienen la capacidad de trabajo en equipo y el liderazgo, por tanto a nivel de educación en valores se muestra como un tipo de aprendizaje de importancia, fomenta el respeto, la aceptación, la empatía y la autoestima, la ayuda mutua

Por otra parte se logra evidenciar que los estudiantes mantienen comunicación asertiva puesto que expresan sus ideas, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila y honesta, al mismo tiempo son empáticos y respetuosos en el momento de expresar sus opiniones. Los estudiantes se comunican de forma diplomática y equilibrada puesto que comparten su punto de vista y defienden sus derechos, al mismo tiempo tienen en cuenta los sentimientos de los demás y respetan las creencias y derechos.

Asimismo se logró identificar que los que el 30% del 100% de los estudiantes se comunicaban con sus padres asuntos de salud sexual, lo que indica la existencia aún del sentimiento de miedo o vergüenza

SESIÓN 3 Pensamiento crítico y pensamiento creativo, derechos y deberes sexuales y reproductivos

Durante la ejecución de la sesión educativa se logra evidenciar en los estudiantes de grado 8,9 10 y 11 del colegio San Jose de Motoso tienen la capacidad de pensar con un propósito, por ejemplo demostrar una idea o hipótesis, interpretar el significado de algo, relacionar algo conocido de forma innovadora, además ese pensamiento crítico y creativo les permite identificar los derechos sexuales y reproductivos enunciando la

importancia de estos puesto que evitan embarazos no deseados e interrupciones inseguras, infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, y todas las formas de violencia sexual.

SESIÓN 4 manejo de tensiones y estrés, manejo de problemas y conflictos y infecciones de transmisión sexual

Se logra evidenciar que los estudiantes tienen conceptos básicos en cuanto a las infecciones de transmisión sexual, más sin embargo se logró realizar psicoeducación mediante imágenes con su respectivo significado, del mismo modo se identifica conflictos entre alumnos debido a la falta de comunicación asertiva, malos entendidos o prejuicios, falta de apoyo entre los compañeros de clase. Durante la sesión se logró educar en cuanto a los pasos y técnicas de resolución de conflictos por medio de actividades lúdico pedagógicas con el objetivo de prevenir la violencia entre los alumnos, ofrecer estrategias para solucionar el conflicto, mejorar la comunicación y las interrelaciones personales llegando a favorecer el clima del aula.

Los estudiantes consideraron desde la educación sexual y sobre las relaciones proporcionaba conocimientos básicos centrados en los riesgos y los resultados negativos de la sexualidad, como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

COMPROMISOS RECOMENDACIONES

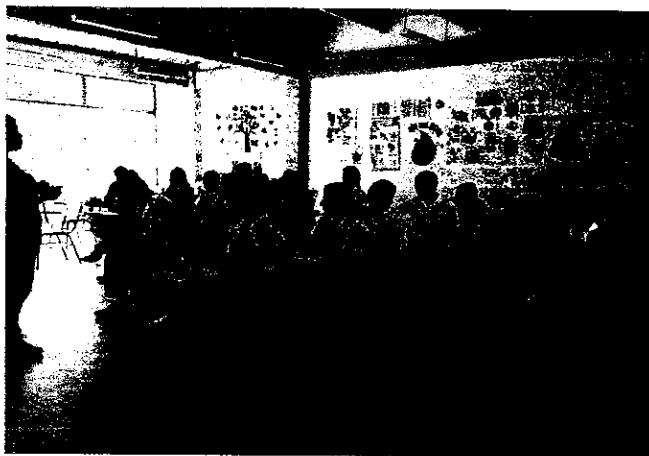
- 1) Se realizaron sesiones de psicoeducación en salud sexual y reproductiva a adolescente de los grados 8, 9, 10 y 11 del colegio de Motoso zona rural del municipio de Girón.
- 2) Diseño de material educativo con enfoque en derechos y deberes sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos e infección de transmisión sexual.

CONCLUSIONES

- 1) El trabajo desarrollado en la institución educativa facilitó el alcance del objetivo propuesto, puesto que se logró realizar la transversalización en salud sexual y reproductiva con habilidades psicosociales para la vida empoderando competencias a los estudiantes para el cuidado integral de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia.
- 2) La educación en HPV es esencial para el desarrollo de los individuos en una sociedad en constante cambio. Estas habilidades contribuyen al bienestar emocional, las competencias sociales y la toma de decisiones informadas. Los estudios respaldan la eficacia de los programas de educación en habilidades psicosociales, demostrando mejoras significativas en diferentes aspectos del desarrollo humano, al invertir en la educación en habilidades psicosociales, se sientan las bases para una sociedad más resiliente, saludable y empática.
- 3) Por último, se resalta la necesidad e importancia de incluir estrategias pedagógicas como las habilidades para la vida en la educación para los adolescentes, ya que estas contribuirán a que los jóvenes estén mejor preparados para enfrentar de manera más adecuada las diferentes situaciones que se presentan en sus vidas

ANEXOS: Registro Fotográfico

Evidencias Fotográficas de la **primera sesión** educativa realizada los días 13 de Julio del 2023



Fuente: Primera sesión educativa Colegio San Jose de Motoso



Fuente Primera sesión educativa Colegio San Jose de Motoso



Fuente: Primera sesión educativa Colegio San Jose de Motoso

Evidencias Fotográficas de la Segunda sesión educativa realizada los días 19 de Julio del 2023



Fuente: Segunda sesión educativa Colegio San Jose de Motoso

Fuente: Segunda sesión educativa Colegio Motoso

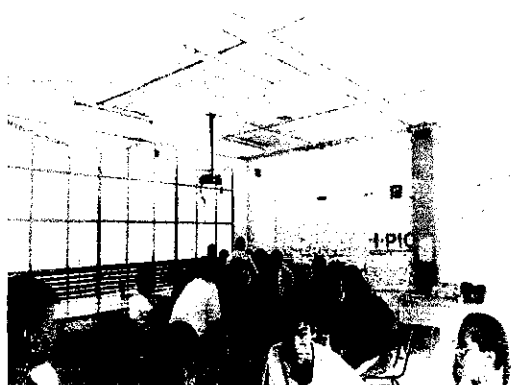


Fuente: Segunda sesión educativa Colegio Motoso



Fuente: Segunda sesión educativa Colegio Motoso

Evidencias Fotográficas de la Tercera sesión educativa realizada los días 27 de Julio del 2023



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio Motoso



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio Motoso



Fuente: Tercera sesión educativa Colegio Motoso

Evidencias Fotográficas de la Cuarta sesión educativa realizada los días 31 de Julio del 2023



Fuente: Cuarta sesión educativa Colegio Motoso



Fuente: Cuarta sesión educativa Colegio Motoso



Fuente: Cuarta sesión educativa Colegio Motoso

PROFESIONALES RESPONSABLES: Ana Beatriz Galeano Reyes

Ana Galeano

PROFESIONAL PIC
PROFESIÓN: Enfermera Profesional

FICHA TÉCNICA

SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS PIC-2023

META

Tasa específica de fecundidad de mujeres adolescentes de 15 a 19 años

ACTIVIDAD N°3

Realizar 2 talleres de información en salud, dirigido a las 7 IPS que operan en el municipio y las 2 unidades informadoras, abordando a mínimo 20 personas incluyendo personal asistencial y administrativo que labora en las instituciones, sobre IVE, el modelo de SSAAJ y la importancia de estos espacios y formas de atención integral con enfoque diferencial para la población entre 10 a 29 años, realizando la actividad con material de apoyo sobre el tema.

TALLER / TEMA	FECHA
IVE, el modelo de SSAAJ y la importancia de estos espacios y formas de atención integral con enfoque diferencial para la población entre 10 a 29 años	Julio del 2023
DURACIÓN	No. DE PARTICIPANTES
2 horas (Según programación)	IPS que operan en el municipio y las 2 unidades informadoras, abordando a mínimo 20 personas incluyendo personal asistencial y administrativo
POBLACIÓN OBJETO	MATERIALES:
IPS que operan en el municipio y las 2 unidades informadoras, abordando a mínimo 20 personas incluyendo personal asistencial y administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Material educativo • Recurso humano
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Fortalecer el ejercicio profesional en la atención de la salud sexual y reproductiva y promover la prestación de servicios en un marco de respeto por los derechos sexuales y reproductivos.	<p>Mejorar los enfoques de capacitación, las estrategias y el manejo de herramientas legales para la atención de las mujeres que solicitan la interrupción del embarazo dentro de las causales establecidas en la actual legislación.</p> <p>Facilitar los procesos de capacitación y entrenamiento a profesionales de la salud en técnicas modernas de interrupción voluntaria del embarazo y su correcta aplicación de acuerdo con las normas vigentes, las condiciones de la mujer y el proceso de gestación.</p>

METODOLOGÍA

PASO A PASO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria: se tendrá en cuenta la población priorizada dentro de lo establecido en la dimensión de sexualidad derechos sexuales y reproductivos 2. Jornada: se llevará a cabo el día 28 de julio de 2023 en horario de 12:00 pm – 2:00 pm en el auditorio de la Clínica Girón del municipio de girón (la capacitación contará con expositor y almuerzo) (durante la capacitación se utilizará material educativo tipo diapositivas) 3. Culminación: se procederá a realizar una retroalimentación del tema brindado durante la sesión, la actividad se desarrollará de manera grupal

Metodología				
fecha	hora	Tiempo	Descripción	
		5 minutos	Inicio	Se realizará un saludo de manera formal, por parte del profesional encargado de la actividad, explicando la finalidad de la actividad, como será el desarrollo de la misma y los temas a tratar
				Se darán indicaciones de la actividad a realizar se procede a informar sobre:
julio de 2023	12:00 pm –	40 minutos	Desarrollo	<p>Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos. 3.2 Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos. <p>Contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> El embarazo es un estado de riesgo. La mortalidad asociada, aborto inseguro es la más prevenible de todas las causas. Colombia despenalizó parcialmente el aborto en el año 2006 – Sentencia C-355/06 desde la semana 24. Colombia despenalizó totalmente el aborto hasta la semana 24 Sentencia C-055/22 El embarazo es un estado de riesgo La mortalidad asociada, aborto inseguro es la más prevalente de todas las causas Colombia despenalizó parcialmente el aborto en el año 2006 Los cambios legislativos en relación con el aborto no conducen automáticamente al acceso universal a servicios de aborto legal En el caso de Colombia en donde a pesar de haber sido despenalizado parcialmente desde hace 12 años, el 97% de los abortos aún se realizan en la clandestinidad, con porcentajes muy altos de abortos inseguros y las consecuencias en las tasas de mortalidad y morbilidad materna <p>Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muy bajo el porcentaje de las IVE se realizan dentro del sistema de salud El 89% de las instituciones no lo prestan Falta de: equipos, infraestructura, demanda, personal capacitado Objeto de conciencia
	12:05 pm			

- Formación en salud de las mujeres sin una clara perspectiva de genero
- Información incorrecta
- Interpretación restringida o inadecuada

Barreras identificadas

- Desconocimiento del marco legal.
- Interpretación restrictiva del marco legal.
- Fallas en la prestación del servicio de salud.

Que las intervenciones y acciones establecidas en los lineamientos técnicos y operativos de las RIAS a que refiere el presente acto administrativo, lleva a la sustitución de las normas técnicas de detección temprana y protección específica, definidas en la Resolución 412 de 2000, tal como se previó en el parágrafo del artículo 11 de la Resolución 3202 de 2010

¿Acceso a la Interrupción voluntaria y legal del embarazo: Cuáles son las causales C355/06?

- **Peligro a la vida o salud de la mujer:** La aplicación de la causal implica “peligro o riesgo” y no necesariamente “daño o menoscabo” ya consolidado para la vida o la salud de la mujer.
El riesgo, puede ser de cualquier tipo y categoría sin ser necesario especificar un nivel concreto de gravedad, por cuanto este no fue calificado en la sentencia.
En la aplicación de la causal, la mujer es quien identifica el riesgo y quien decide cuánto riesgo está dispuesta a asumir.
El único requisito exigible para la interrupción del embarazo bajo la causal vida o salud es un certificado médico. Este puede ser expedido por cualquier médico y no necesariamente por un especialista o por el médico tratante de la mujer.
Los conceptos de psicología sobre riesgo para la salud mental de la mujer, no pueden ser descalificados por parte del profesional médico que evalúa el riesgo.
- **Existe grave malformación al feto que hace inviable su vida**
- **Embarazo producto de una violación, incesto, inseminación artificial o implantación de óvulo fecundado**

Confidencialidad

La confidencialidad es un principio clave de ética médica y un aspecto del derecho a la privacidad y como tal se debe garantizar.

				<p>La consulta del profesional con el esposo, compañero, padre, madre o cualquier otra persona, así sea para asegurar una atención segura y apropiada, constituye una violación de la confidencialidad.</p> <p>Se socializara cada uno de las resoluciones y leyes referente al IVE</p>
		15 minutos	Culminación	Se procede a realizar un compartir con los integrantes de las IPS donde se realizará entrega de un almuerzo a cada participante
		2 minutos	Culminación	Se agradece por la asistencia a cada participante y se invita al próximo taller en donde se estará realizando la invitación por medio de correo electrónico

JUSTIFICACIÓN

La política de atención integral en salud, adoptada por la Resolución 429 de 2016, da relevancia a las personas, familias y comunidades como centro de la atención en salud, en un contexto o ámbito territorial que incide en la situación de salud de la población. Esta relación se expresa en la existencia de características poblacionales y territoriales propias, que pueden ser factores protectores o condiciones de riesgo, que deben ser identificados e intervenidos por los diferentes sectores e integrantes del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS)⁽¹⁾ en el marco de sus responsabilidades y funciones. La integralidad de la atención en salud constituye uno de los elementos esenciales del derecho fundamental a la salud. Tales sectores e integrantes del SGSSS, responsables de las intervenciones relacionadas con la promoción de la salud materna, la prevención de factores de riesgo y de la enfermedad, diagnóstico y tratamiento y en general quienes desarrollan acciones que inciden en los resultados en salud de la población gestantes y sus familias, deben trabajar de manera articulada y consensuada, de acuerdo con sus competencias, deberes y funciones, en cada uno de los niveles de gestión y con participación de la ciudadanía para impactar positivamente en los determinantes sociales de la salud, la situación de salud de la población y contribuir al desarrollo humano. La ruta integral de atención en salud materno perinatal es una herramienta operativa de obligatorio cumplimiento en todo el territorio nacional, que define a los integrantes del sector salud (Dirección Territorial de Salud, aseguradores, entidades a cargo de regímenes especiales o de excepción y prestadores) las condiciones necesarias para garantizar la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la generación de una cultura del cuidado para todas las personas, familias y comunidades como parte de la garantía del ese derecho fundamental (**definido en la Ley Estatutaria de Salud**).

Es así como, para su operación, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Reconocer a las mujeres en edad fértil como sujetos de la atención en salud, en el marco de la garantía de los derechos consagrados en los tratados internacionales de derechos humanos, específicamente encaminados a proteger la salud y garantizar el derecho a una vida libre de violencias.
- Prestar los servicios de salud a la mujer en etapas del ciclo reproductivo sin incurrir en conductas que configuren violencia contra la mujer; ello implica erradicar conductas institucionales como el trato indigno, violencia psicológica, omisión en la atención, negligencia, discriminación por razones de género, clase social, etnia, discapacidad otra condición o situación.
- Organizar la gestión y la prestación de los servicios en una lógica centrada en las gestantes y sus familias, lo cual implica trascender de una gestión por estrategias temáticas atomizadas, a una integrada para garantizar el continuo de la atención.

- Conformar una red de prestación de servicios completa y suficiente, que garantice la entrega de las intervenciones de la Ruta Integral de Atención en Salud Materna Perinatal (RIAMP), en el componente primario y complementario de la red, con criterios de proximidad, disponibilidad y accesibilidad, que faciliten el recorrido por las intervenciones incluidas en la ruta sin autorización adicional de servicios.
- Desarrollar el plan integral de cuidado primario como instrumento que concreta las diferentes intervenciones en salud requeridas por las gestantes y sus familias de acuerdo con sus necesidades y los hallazgos realizados por el equipo multidisciplinario de salud.

Sentencia C-055/2022: Argumentos principales

- La penalización del aborto impacta el derecho a la salud y a la equidad substantiva
- Reconocimiento de la libertad de conciencia: la maternidad como una decisión intensamente personal
- Inhabilidad de la criminalización para proteger la vida prenatal

El evento obstétrico, tanto si se trata de un parto o de un aborto, es una situación que debe ser aprovechada como favorable para que la persona que acaba de pasar por ese evento tenga acceso inmediato a un método anticonceptivo eficaz que impida un próximo embarazo cercano en el tiempo, si es eso lo que decide.⁽²⁾

Es importante garantizar el acceso a los métodos anticonceptivos de larga duración en el post evento obstétrico, teniendo en cuenta que, muchas veces, ese embarazo previo no fue intencional y ocurrió durante el uso de un método de corta duración.

Se vuelve imperativo cuando el evento se asocia con Morbilidad Materna Extrema

Componentes de la asesoría anticonceptiva

- Información y asesoría sobre los métodos anticonceptivos disponibles, sus características, efectividad y efectos secundarios
- Posibles alternativas entre los diferentes métodos (de corta y larga duración; métodos hormonales y no hormonales)
- Garantía de nuevos suministros
- Acceso a consultas de seguimiento y control
- Asesoría sobre necesidades anticonceptivas en el contexto de las
- necesidades y expectativas reproductivas de cada mujer

Servicios de Anticoncepción y Planificación Familiar

- Oportunidad de oro - Anticoncepción postevento obstétrico
- Enmarcarse en:
 - ✓ Retorno de la ovulación
 - ✓ Inicio inmediato de anticoncepción: 30 – 60% menos riesgo
 - ✓ Se pueden usar todos los métodos (con algunas excepciones)
 - ✓ El DIU puede aplicarse inmediatamente
 - ✓ Métodos de larga duración son más eficaces en adherencia
 - ✓ Se debe dar información, así no se inicie ningún método
 - ✓ Se debe informar de la anticoncepción de emergencia en todos los casos
 - ✓ Prima la autonomía

RESOLUCIÓN NÚMERO ,0000051 DE 2023 (12 DE ENERO 2023)

Por medio del cual se adopta la regulación única para la atención integral en salud frente a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) y se modifica el numeral 4.2 del Lineamiento Técnico y Operativo de la Ruta Integral de Atención en Salud Materno Perinatal adoptado mediante la Resolución 3280 de 2018.

Que de conformidad con lo expresado por la Honorable Corte Constitucional en Sentencia de Unificación 096 de 2018, los derechos sexuales y reproductivos "reconocen y protegen la facultad de las personas, hombres y mujeres, de

tomar decisiones libres sobre su sexualidad y su reproducción" y señala, que, en particular, y con relación a los derechos reproductivos, "la Constitución consagra el derecho a decidir de forma libre y responsable el número de hijos (Art. 42 C. Pol.) y garantiza la igualdad de derechos, proscribiendo, expresamente, la discriminación contra la mujer (Arts. 13 y 43 C. Pol.)". Igualmente ha indicado que la estructura de estas garantías [derechos sexuales y reproductivos] se edifica sobre dos dimensiones: "La primera, relacionada con la libertad, que supone la imposibilidad del Estado y la sociedad de implantar restricciones injustificadas en contra de las determinaciones adoptadas por cada persona; y la segunda, prestacional, que implica la responsabilidad de adoptar medidas positivas para garantizar el goce efectivo de estos derechos". Que, en la precitada providencia, la Corte Constitucional reconoce que "El derecho fundamental a la interrupción voluntaria del embarazo protege la autonomía y la libertad de decisión de la mujer que, encontrándose en alguna de las tres causales de despenalización previstas en la sentencia C-355 de 2006, resuelve poner fin al proceso

de gestación humana. El derecho a la IVE pertenece a la categoría de derechos reproductivos y, por tanto, comparte su orientación, fundamento y contenido obligacional. Al mismo tiempo, al tratarse de una garantía ius fundamental, compromete en su respeto y realización a todos los servidores y órganos del Estado, a los prestadores públicos y privados de seguridad social y a los particulares"

Artículo 1. Objeto. Adoptar la regulación única para la atención integral en salud frente a la interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE), en las condiciones previstas por la Corte Constitucional en las Sentencias C-355 de 2006, SU-096 de 2018 y C-055 de 2022 y modificar el numeral 4.2 del Lineamiento Técnico y Operativo de la Ruta Integral de Atención en Salud Materno Perinatal.

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades:

- 3.1 Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos.
- 3.2 Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos.

Contexto:

- El embarazo es un estado de riesgo.
- La mortalidad asociada, aborto inseguro es la más prevenible de todas las causas.
- Colombia despenalizó parcialmente el aborto en el año 2006 – Sentencia C-355/06 desde la semana 24.
- Colombia despenalizó totalmente el aborto hasta la semana 24 Sentencia C-055/22
- El embarazo es un estado de riesgo
- La mortalidad asociada, aborto inseguro es la más prevalente de todas las causas
- Colombia despenalizó parcialmente el aborto en el año 2006
- Los cambios legislativos en relación con el aborto no conducen automáticamente al acceso universal a servicios de aborto legal

- En el caso de Colombia en donde a pesar de haber sido despenalizado parcialmente desde hace 12 años, el 97% de los abortos aún se realizan en la clandestinidad, con porcentajes muy altos de abortos inseguros y las consecuencias en las tasas de mortalidad y morbilidad materna

Situación:

- Muy bajo el porcentaje de las IVE se realizan dentro del sistema de salud
- El 89% de las instituciones no lo prestan
- Falta de: equipos, infraestructura, demanda, personal capacitado
- Objeto de conciencia
- Formación en salud de las mujeres sin una clara perspectiva de género
- Información incorrecta
- Interpretación restringida o inadecuada

Barreras identificadas

- Desconocimiento del marco legal.
- Interpretación restrictiva del marco legal.
- Fallas en la prestación del servicio de salud.

Que las intervenciones y acciones establecidas en los lineamientos técnicos y operativos de las RIAS a que refiere el presente acto administrativo, lleva a la sustitución de las normas técnicas de detección temprana y protección específica, definidas en la Resolución 412 de 2000, tal como se previó en el parágrafo del artículo 11 de la Resolución 3202 de 2016

¿Acceso a la Interrupción voluntaria y legal del embarazo: Cuáles son las causales C355/06?

- **Peligra la vida o salud de la mujer:** La aplicación de la causal implica “peligro o riesgo” y no necesariamente “daño o menoscabo” ya consolidado para la vida o la salud de la mujer. El riesgo, puede ser de cualquier tipo y categoría sin ser necesario especificar un nivel concreto de gravedad, por cuanto este no fue calificado en la sentencia. En la aplicación de la causal, la mujer es quien identifica el riesgo y quien decide cuánto riesgo está dispuesta a asumir. El único requisito exigible para la interrupción del embarazo bajo la causal vida o salud es un certificado médico. Este puede ser expedido por cualquier médico y no necesariamente por un especialista o por el médico tratante de la mujer. Los conceptos de psicología sobre riesgo para la salud mental de la mujer, no pueden ser descalificados por parte del profesional médico que evalúa el riesgo.
- **Existe grave malformación al feto que hace inviable su vida**
- **Embarazo producto de una violación, incesto, inseminación artificial o implantación de óvulo fecundado**

Confidencialidad

La confidencialidad es un principio clave de ética médica y un aspecto del derecho a la privacidad y como tal se debe garantizar.

La consulta del profesional con el esposo, compañero, padre, madre o cualquier otra persona, así sea para asegurar una atención segura y apropiada, constituye una violación de la confidencialidad.

Referencias Bibliográficas:

1:[Internet]. www.minsalud.gov.co. Available from: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20429%20de%202016.pdf

2: Corteconstitucional.gov.co. 2022. Available from: <https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/2022/C-055-22.htm#:~:text=Aborto>.

3:Corteconstitucional.gov.co. 2022. Available from: <https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/2022/C-055-22.htm>

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES Y/O COMPROMISOS
La participación de cada uno de las IPS del municipio es importante con el fin disminuir la morbilidad y la mortalidad en las mujeres a causa de la no información referente a el procedimiento de IVE	<ul style="list-style-type: none"> Realizar constante acompañamiento a las IPS brindando información adecuada referente al tema Se recomienda realizar constantes talleres con el fin de actualizar cada una de las normas y reglamentos referente al IVE

EVALUACIÓN
<p>Durante la actividad se evaluaron los pre-saberes de los participantes con preguntas de forma verbal alusivas al tema para medir su nivel de conocimiento. Posterior a la socialización de la temática se realizarán una serie de preguntas evaluativas que permitieron la evaluación de la actividad evidenciando la adquisición de conocimientos en relación con el tema que se va a exponer.</p> <p>La preguntas verbales que se van a realizar a los asistentes van hacer las siguientes:</p> <p>Qué es la IVE</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Realizarse una IVE en Colombia conlleva penalización? ¿Cuál es la nueva sentencia de la IVE ¿Porque la cohorte decidió penalizar el aborto hasta la semana 24? ¿Cuáles son las causales que fueron despenalizadas por la corte constitucional en 2006? ¿Como acceder a un aborto ? ¿Que necesito para acceder a un aborto despues de la semana 24 bajo las tres causales despenalizadas en el 2006?

PROFESIONAL RESPONSABLE:

Ana Gakano

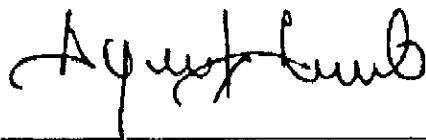
Girón, 19 de Julio de 2023

Señores:
EPS e IPS del municipio de Girón

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a ustedes con el fin de invitar a un taller educativo el cual se llevará a cabo el día el día 28 de julio del 2023 en el auditorio de la CLINICA GIRON E.S.E. en el horario de 12:00 meridiano a 2:00 p.m., referente al tema; interrupción voluntaria del embarazo y los servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes.

Agradeciendo de antemano una respuesta positiva y confirmación de asistencia vía correo electrónico

Atentamente,



Aymer F. Alvarado Gutiérrez
Gerente
Clínica Girón ESE

INFORME EJECUTIVO ACTIVIDAD N° 3 SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS PIC-2023	
EVENTO REALIZADO	
ACTIVIDAD	AVANCE DE LA ACTIVIDAD
Realizar 2 talleres de información en salud, dirigido a las 7 IPS que operan en el municipio y las 2 unidades informadoras, abordando a mínimo 20 personas incluyendo personal asistencial y administrativo que labora en las instituciones, sobre IVF, el modelo de SSAA.I y la importancia de estos espacios y formas de atención integral con enfoque diferencial para la población entre 10 a 29 años, realizando la actividad con material de apoyo sobre el tema. Finalmente se hará entrega a las instituciones de salud (Rotafolio educativo con el tema mencionado) que debe pasar por revisión impartida por la referente de salud sexual y reproductiva a fin de favorecer la consolidación y sostenibilidad del programa de educación para la sexualidad. Incluir (salón, refrigerio y almuerzo)	Se planeó y se ejecutó 1 taller de las 2 planificadas para este 2023, con un avance del 50% de las actividades planteadas para el mes de julio . Actividad: Se realizó el día 28 de julio en horario de 12:00 pm – 2:00 pm en el auditorio de la clínica Girón del municipio de girón, con una participación de 15 profesionales de la salud
OBJETIVO	
Fortalecer el ejercicio profesional en la atención de la salud sexual y reproductiva y promover la prestación de servicios en un marco de respeto por los derechos sexuales y reproductivos.	
ANTECEDENTES/JUSTIFICACIÓN	
<p>La política de atención integral en salud, adoptada por la Resolución 429 de 2016, da relevancia a las personas, familias y comunidades como centro de la atención en salud, en un contexto o ámbito territorial que incide en la situación de salud de la población. Esta relación se expresa en la existencia de características poblacionales y territoriales propias, que pueden ser factores protectores o condiciones de riesgo, que deben ser identificados e intervenidos por los diferentes sectores e integrantes del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSS) en el marco de sus responsabilidades y funciones. La integralidad de la atención en salud constituye uno de los elementos esenciales del derecho fundamental a la salud. Tales sectores e integrantes del SGSSS, responsables de las intervenciones relacionadas con la promoción de la salud materna, la prevención de factores de riesgo y de la enfermedad, diagnóstico y tratamiento y en general quienes desarrollan acciones que inciden en los resultados en salud de la población gestantes y sus familias, deben trabajar de manera articulada y consensuada, de acuerdo con sus competencias, deberes y funciones, en cada uno de los niveles de gestión y con participación de la ciudadanía para impactar positivamente en los determinantes sociales de la salud, la situación de salud de la población y contribuir al desarrollo humano. La ruta integral de atención en salud materno perinatal es una herramienta operativa de obligatorio cumplimiento en todo el territorio nacional, que define a los integrantes del sector salud (Dirección Territorial de Salud, aseguradores, entidades a cargo de regímenes especiales o de excepción y prestadores) las condiciones necesarias para garantizar la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la generación de una cultura del cuidado para todas las personas, familias y comunidades como parte de la garantía del ese derecho fundamental (definido en la Ley Estatutaria de Salud).</p> <p>Es así como, para su operación, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconocer a las mujeres en edad fértil como sujetos de la atención en salud, en el marco de la garantía de los derechos consagrados en los tratados internacionales de derechos humanos, específicamente encaminados a proteger la salud y garantizar el derecho a una vida libre de violencias.● Prestar los servicios de salud a la mujer en etapas del ciclo reproductivo sin incurrir en conductas que configuren violencia contra la mujer; ello implica erradicar conductas institucionales como el trato indigno, violencia psicológica, omisión en la atención, negligencia, discriminación por razones de género, clase social, etnia, discapacidad otra condición o situación.	

- Organizar la gestión y la prestación de los servicios en una lógica centrada en las gestantes y sus familias, lo cual implica trascender de una gestión por estrategias temáticas atomizadas, a una integrada para garantizar el continuo de la atención.
- Conformar una red de prestación de servicios completa y suficiente, que garantice la entrega de las intervenciones de la Ruta Integral de Atención en Salud Materna Perinatal (RIAMP), en el componente primario y complementario de la red, con criterios de proximidad, disponibilidad y accesibilidad, que faciliten el recorrido por las intervenciones incluidas en la ruta sin autorización adicional de servicios.
- Desarrollar el plan integral de cuidado primario como instrumento que concreta las diferentes intervenciones en salud requeridas por las gestantes y sus familias de acuerdo con sus necesidades y los hallazgos realizados por el equipo multidisciplinario de salud.

Sentencia C-055/2022: Argumentos principales

- La penalización del aborto impacta el derecho a la salud y a la equidad substantiva
- Reconocimiento de la libertad de conciencia: la maternidad como una decisión intensamente personal
- Inhabilidad de la criminalización para proteger la vida prenatal

El evento obstétrico, tanto si se trata de un parto o de un aborto, es una situación que debe ser aprovechada como favorable para que la persona que acaba de pasar por ese evento tenga acceso inmediato a un método anticonceptivo eficaz que impida un próximo embarazo cercano en el tiempo, si es eso lo que decide.

Es importante garantizar el acceso a los métodos anticonceptivos de larga duración en el post evento obstétrico, teniendo en cuenta que, muchas veces, ese embarazo previo no fue intencional y ocurrió durante el uso de un método de corta duración.

Se vuelve imperativo cuando el evento se asocia con Morbilidad Materna Extrema

Componentes de la asesoría anticonceptiva

- Información y asesoría sobre los métodos anticonceptivos disponibles, sus características, efectividad y efectos secundarios
- Posibles alternativas entre los diferentes métodos (de corta y larga duración; métodos hormonales y no hormonales)
- Garantía de nuevos suministros
- Acceso a consultas de seguimiento y control
- Asesoría sobre necesidades anticonceptivas en el contexto de las
- necesidades y expectativas reproductivas de cada mujer

Servicios de Anticoncepción y Planificación Familiar

- Oportunidad de oro - Anticoncepción postevento obstétrico
- Enmarcarse en:
 - ✓ Retorno de la ovulación
 - ✓ inicio inmediato de anticoncepción: 30 – 60% menos riesgo
 - ✓ Se pueden usar todos los métodos (con algunas excepciones)
 - ✓ El DIU puede aplicarse inmediatamente
 - ✓ Métodos de larga duración son más eficaces en adherencia
 - ✓ Se debe dar información, así no se inicie ningún método
 - ✓ Se debe informar de la anticoncepción de emergencia en todos los casos
 - ✓ Prima la autonomía

RESOLUCIÓN NÚMERO ,0000051 DE 2023 (12 DE ENERO 2023)

Por medio del cual se adopta la regulación única para la atención integral en salud frente a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) y se modifica el numeral 4.2 del Lineamiento Técnico y Operativo de la Ruta Integral de Atención en Salud Materno Perinatal adoptado mediante la Resolución 3280 de 2018.

Que de conformidad con lo expresado por la Honorable Corte Constitucional en Sentencia de Unificación 096 de 2018, los derechos sexuales y reproductivos "reconocen y protegen la facultad de las personas, hombres y mujeres, de tomar decisiones libres sobre su sexualidad y su reproducción" y señala, que, en particular, y con relación a los derechos reproductivos, "la Constitución consagra el derecho a decidir de forma libre y responsable el número de hijos (Art. 42 C. Pol.) y garantiza la igualdad de derechos, proscribiendo, expresamente, la discriminación contra la mujer (Arts. 13 y 43 C. Pol.)". Igualmente ha indicado que la estructura de estas garantías [derechos sexuales y reproductivos] se edifica sobre dos dimensiones: "La primera, relacionada con la libertad, que supone la imposibilidad del Estado y la sociedad de implantar restricciones injustificadas en contra de las determinaciones adoptadas por cada persona; y la segunda, prestacional, que implica la responsabilidad de adoptar medidas positivas para garantizar el goce efectivo de estos derechos". Que, en la precitada providencia, la Corte Constitucional reconoce que "El derecho fundamental a la interrupción voluntaria del embarazo protege la autonomía y la libertad de decisión de la mujer que, encontrándose en alguna de las tres causales de despenalización previstas en la sentencia C-355 de 2006, resuelve poner fin al proceso de gestación humana. El derecho a la IVE pertenece a la categoría de derechos reproductivos y, por tanto, comparte su orientación, fundamento y contenido obligacional. Al mismo tiempo, al tratarse de una garantía ius fundamental, compromete en su respeto y realización a todos los servidores y órganos del Estado, a los prestadores públicos y privados de seguridad social y a los particulares"

Artículo 1. Objeto. Adoptar la regulación única para la atención integral en salud frente a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE), en las condiciones previstas por la Corte Constitucional en las Sentencias C-355 de 2006, SU-096 de 2018 y C-055 de 2022 y modificar el numeral 4.2 del Lineamiento Técnico y Operativo de la Ruta Integral de Atención en Salud Materno Perinatal.

Referencias Bibliográficas:

1:[Internet]. www.minsalud.gov.co. Available from: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20429%20de%202016.pdf

2: Corteconstitucional.gov.co. 2022. Available from: <https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/2022/C-055-22.htm#:~:text=Aborto.>

3:Corteconstitucional.gov.co. 2022. Available from: <https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/2022/C-055-22.htm>

AGENDA DEL EVENTO

Fecha	Lugar	Hora	Tema
28 de julio de 2023	Auditorio Clínica girón	12:00 pm – 2:00 Pm	IVE

DESARROLLO DEL EVENTO

PASO A PASO

- 1. Convocatoria:** se tuvo en cuenta la población priorizada dentro de lo establecido en la dimensión de sexualidad derechos sexuales y reproductivos
- 2. Jornada:** se llevó a cabo el día 28 de julio de 2023 en horario de 12:00pm -2:00 pm en el auditorio de la clínica Girón del municipio de girón (la capacitación contó con expositor, y almuerzo) (durante la capacitación se utilizó material educativo tipo diapositivas)

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades:

- 3.1 Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos.
- 3.2 Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos.

Contexto:

- El embarazo es un estado de riesgo.
- La mortalidad asociada, aborto inseguro es la más prevenible de todas las causas.
- Colombia despenalizó parcialmente el aborto en el año 2006 – Sentencia C-355/06 desde la semana 24.
- Colombia despenalizó totalmente el aborto hasta la semana 24 Sentencia C-055/22
- El embarazo es un estado de riesgo
- La mortalidad asociada, aborto inseguro es la más prevalente de todas las causas
- Colombia despenalizó parcialmente el aborto en el año 2006
- Los cambios legislativos en relación con el aborto no conducen automáticamente al acceso universal a servicios de aborto legal
- En el caso de Colombia en donde a pesar de haber sido despenalizado parcialmente desde hace 12 años, el 97% de los abortos aún se realizan en la clandestinidad, con porcentajes muy altos de abortos inseguros y las consecuencias en las tasas de mortalidad y morbilidad materna

Situación:

- Muy bajo el porcentaje de las IVE se realizan dentro del sistema de salud
- El 89% de las instituciones no lo prestan
- Falta de: equipos, infraestructura, demanda, personal capacitado
- Objeto de conciencia
- Formación en salud de las mujeres sin una clara perspectiva de género
- Información incorrecta
- Interpretación restringida o inadecuada

Barreras identificadas

- Desconocimiento del marco legal.
- Interpretación restrictiva del marco legal.
- Fallas en la prestación del servicio de salud.

Que las intervenciones y acciones establecidas en los lineamientos técnicos y operativos de las RIAS a que refiere el presente acto administrativo, lleva a la sustitución de las normas técnicas de detección temprana y protección específica, definidas en la Resolución 412 de 2000, tal como se previó en el parágrafo del artículo 11 de la Resolución 3202 de 2016

¿Acceso a la Interrupción voluntaria y legal del embarazo: Cuáles son las causales C355/06?

- **Peligra la vida o salud de la mujer:** La aplicación de la causal implica “peligro o riesgo” y no necesariamente “daño o menoscabo” ya consolidado para la vida o la salud de la mujer.
 El riesgo, puede ser de cualquier tipo y categoría sin ser necesario especificar un nivel concreto de gravedad, por cuanto este no fue calificado en la sentencia.
 En la aplicación de la causal, la mujer es quien identifica el riesgo y quien decide cuánto riesgo está dispuesta a asumir.
 El único requisito exigible para la interrupción del embarazo bajo la causal vida o salud es un certificado médico. Este puede ser expedido por cualquier médico y no necesariamente por un especialista o por el médico tratante de la mujer.
 Los conceptos de psicología sobre riesgo para la salud mental de la mujer, no pueden ser descalificados por parte del profesional médico que evalúa el riesgo.

- **Existe grave malformación al feto que hace inviable su vida**
- **Embarazo producto de una violación, incesto, inseminación artificial o implantación de óvulo fecundado**

Confidencialidad

La confidencialidad es un principio clave de ética médica y un aspecto del derecho a la privacidad y como tal se debe garantizar.

La consulta del profesional con el esposo, compañero, padre, madre o cualquier otra persona, así sea para asegurar una atención segura y apropiada, constituye una violación de la confidencialidad.

- 3. Culminación:** se procedió a realizar una retroalimentación del tema brindado durante la sesión, la actividad se desarrollará de manera grupal

Metodología				
fecha	hora	Tiempo	Descripción	
		3 minutos	Inicio	Se realizó un saludo de manera formal, por parte del profesional encargado de la actividad, explicando la finalidad de la actividad, como será el desarrollo de la misma y los temas a tratar.
				Se dieron indicaciones de la actividad a realizar se procede a informar sobre:
julio de 2023	12:00 pm – 2:00 pm	40 minutos	Desarrollo	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades: <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos. • 3.2 Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos.
				Contexto: <ul style="list-style-type: none"> • El embarazo es un estado de riesgo. • La mortalidad asociada, aborto inseguro es la más prevenible de todas las causas. • Colombia despenalizó parcialmente el aborto en el año 2006 – Sentencia C-355/06 desde la semana 24. • Colombia despenalizó totalmente el aborto hasta la semana 24 Sentencia C-055/22 • El embarazo es un estado de riesgo • La mortalidad asociada, aborto inseguro es la más prevalente de todas las causas • Colombia despenalizó parcialmente el aborto en el año 2006 • Los cambios legislativos en relación con el aborto no conducen automáticamente al acceso universal a servicios de aborto legal • En el caso de Colombia en donde a pesar de haber sido despenalizado parcialmente desde hace 12 años, el 97% de los abortos aún se realizan en la clandestinidad, con porcentajes muy altos de abortos inseguros y las

				<div>consecuencias en las tasas de mortalidad y morbilidad materna</div> <div>Situación:</div> <ul style="list-style-type: none"> Muy bajo el porcentaje de las IVE se realizan dentro del sistema de salud El 89% de las instituciones no lo prestan Falta de: equipos, infraestructura, demanda, personal capacitado Objeto de conciencia Formación en salud de las mujeres sin una clara perspectiva de genero Información incorrecta Interpretación restringida o inadecuada <div>Barreras identificadas</div> <ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento del marco legal. Interpretación restrictiva del marco legal. Fallas en la prestación del servicio de salud. <div>Que las intervenciones y acciones establecidas en los lineamientos técnicos y operativos de las RIAS a que refiere el presente acto administrativo, lleva a la sustitución de las normas técnicas de detección temprana y protección específica, definidas en la Resolución 412 de 2000, tal como se previó en el párrafo del artículo 11 de la Resolución 3202 de 2016</div> <div>¿Acceso a la Interrupción voluntaria y legal del embarazo: Cuáles son las causales C355/06?</div> <ul style="list-style-type: none"> Peligra la vida o salud de la mujer: La aplicación de la causal implica “peligro o riesgo” y no necesariamente “daño o menoscabo” ya consolidado para la vida o la salud de la mujer. El riesgo, puede ser de cualquier tipo y categoría sin ser necesario especificar un nivel concreto de gravedad, por cuanto este no fue calificado en la sentencia. En la aplicación de la causal, la mujer es quien identifica el riesgo y quien decide cuánto riesgo está dispuesta a asumir. El único requisito exigible para la interrupción del embarazo bajo la causal vida o salud es un certificado médico. Este puede ser expedido por cualquier médico y no necesariamente por un especialista o por el médico tratante de la mujer. Los conceptos de psicología sobre riesgo para la salud mental de la mujer, no pueden ser descalificados por parte del profesional médico que evalúa el riesgo. Existe grave malformación al feto que hace inviable su vida Embarazo producto de una violación, incesto, inseminación artificial o implantación de óvulo fecundado <div>Confidencialidad</div>
--	--	--	--	--

				<p>La confidencialidad es un principio clave de ética médica y un aspecto del derecho a la privacidad y como tal se debe garantizar.</p> <p>La consulta del profesional con el esposo, compañero, padre, madre o cualquier otra persona, así sea para asegurar una atención segura y apropiada, constituye una violación de la confidencialidad.</p> <p>Se socializa cada uno de las resoluciones y leyes referente al IVE</p>
		15 minutos	Descanso	Se procedió a realizar un compartir con los integrantes de las IPS donde se realizó entrega de un almuerzo a cada participante
		3 minutos	Culminación	Se agradecio por la asistencia a cada participante y se invitó al próximo taller en donde se estará realizando la invitación por medio de correo electrónico

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Genero población participante



Fuente: Elaborado por Ana Galeano profesional de enfermería

En la población a intervenir durante la actividad se encontró:

- El día **28 de julio** se contó con la participación 2 participantes son de género masculino lo cual equivale a un 13.3% y 13 participantes son de género femenino, lo cual equivale a un 86.6% para un total de 15 participantes profesionales de la salud, durante la jornada realizada en el mes de julio del auditorio de la clínica Girón.

COMPROMISOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es de resaltar y de importancia el compromiso de cada uno de los participantes en total fueron 15 profesionales de la salud, con el compromiso en la prevención de la morbilidad y mortalidad en las mujeres debido a la mala realización y de manera clandestina el procedimiento de las IVE, el compromiso de los profesionales por informar e instruir adecuadamente a cada una de las mujeres en edad fértil, teniendo en cuenta cada una de las resoluciones y sentencias en cada uno de los casos con su causales reglamentadas.

ANEXOS: Registro Fotográfico y convocatoria

- **Evidencia fotográfica Dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, actividad N°3 Fecha 28 de julio 2023**



Fuente: Primer taller de psicoeducación dirigido a IPS



Fuente: Primer taller de psicoeducación dirigido a IPS



Fuente: Primer taller de psicoeducación dirigido a IPS

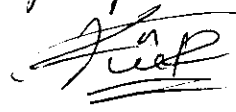


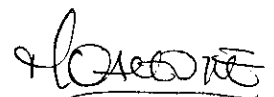
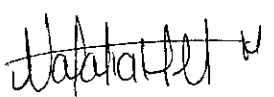
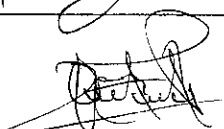
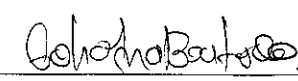
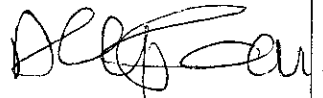
Fuente: Primer taller de psicoeducación dirigido a IPS

PROFESIONAL:

Ana Gakano

REGISTRO DE ASISTENCIA A CAPACITACIÓN Y/O EVENTOS			
NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN Y/O EVENTO: SERVICIOS AMIGABLES E INTERRUPTOR VOLUNTARIA DEL EMBARAZO, ACTIVIDAD #3			
OBJETIVO: DIMENSION SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS			
CONFERENCISTA O COORDINADOR DEL EVENTO:	CELULAR:	FIRMA:	
	CORREO:		
LUGAR Y FECHA: AUDITORIO CLINICA GIRON (4 AGOSTO DEL 2023)	HORA DE INICIO: 11:30 A.M.	HORA FINAL: 1 P.M.	

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPENDENCIA / CARGO	IDENTIFICACION	TELEFONO	CORREO	FIRMA
1	Estefany Alvarez Mesa	Medico	1098795046	3183771117	calvarez2806@unab.edu.co	
2	Unca Natali Campo Montoya	Promotora Integral Nueva EPS	1098709644	3227169208	natali.campomontoya@gmail.com	Natali Campo
3	Mayerly Carolina Obicador Rincon	Promotora Integral Nueva EPS	1095911896	3102256268	mayerlyca20@hotmail.com	Mayerly C
4	Karen Dayana Diaz Rueda	Psicologa / Secretaria salud D. sexualidad.	1.095.937.183	3045524937	karendayanad14@gmail.com	
5	Natali Juana Serrano	Referente Salud Sexual	1095056943	368287424	natali.lizarraga19@gmail.com	Natali
6	Anggie Vanessa Bautista Benitez	Enfermero pep	109595092	3183246374	abautista326@unab.edu.co	Abautista

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPENDENCIA / CARGO	IDENTIFICACION	TELEFONO	CORREO	FIRMA
7	MONICA ANDREA GONZALEZ TERREO	MD GENERAL	37-579131	3013310201	monicandrea13@hotmail.com	
8	Natalia Hernández Mantilla	Enfermera	1098.793450	3172437720	nataliamantilla15@hotmail.com	
9	Rosmira Díaz Ramírez	Auxi Enfermera	28214120	3154942775	rosmiradiaz@gmail.com	
10	Edwar J Poncalbo Carranza	Medico	7643369	3105552240	edwarponcalboconuventas@gmail.com	
11	Omar Augusto Ariza A.	Director Operativo de Salud Pub. S.S.	5.568.582	3152111401	salud-publica@ginon-santander.gov.co	
12	Galva Johana Barronbo Uribe	Coord. CB Sado amb Girón	1045824663	3162274364	Coordinadorgirón@cub.com.co	
13	Mayra Alejandra Pardo Martínez	Salud Publica Clínica Girón	1045937445	3163287902	saludpublica@clinicaagiron.gov.co	
14	Ara Beatriz Galeano	Enfermera	1096484423	3133013427	agaleano86securabebida	Ara galeano
15	Marcela Delfino	Enfermera	1098038720	3207756671	mspibucell113@gmail.com	

FICHA TÉCNICA

DIMENSIÓN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS – SP PIC-2023

META

Razón de mortalidad materna

ACTIVIDAD N°4

Realizar 4 cursos de preparación para la maternidad y paternidad a las gestantes del municipio incluyendo población migrante, desarrollando 2 cursos en el área urbana y 2 en el área rural, cada uno tendrá 9 sesiones, así mismo este contará con un equipo multidisciplinario entre ellos las referentes de sexualidad, nutrición, salud mental y fisioterapia. Teniendo como objetivo fortalecer los conocimientos de ellas y sus parejas. Finalmente se certificará la participación y se realizará entrega de souvenir que les permita brindar un cuidado a sus bebés. (Realizar articulación con diferentes empresas de cuidado de los bebés y maternos) En cada sesión contará con refrigerio

TALLER / TEMA	FECHA
Temas: cambios durante la gestación, cuidados básicos del embarazo, lactancia materna, aspectos emocionales, vacunas, taller de relajación y respiración, ejercicios piso pélvico, trabajo de parto, cuidados post parto y del recién nacido, métodos de planificación familiar	2° curso de preparación para la maternidad y paternidad julio del 2023
DURACIÓN	No. DE PARTICIPANTES
2° curso: 3 horas (aproximadamente)	Gestantes, parejas y/o familiares significativos que asistan a los controles prenatales en la Clínica Girón E.S.E
POBLACIÓN OBJETO	MATERIALES:
Gestantes, parejas y/o familiares significativos que asistan a los controles prenatales en la Clínica Girón E.S.E	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Actividades didácticas - Videos
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Apoyar el proceso de maternidad a través de sesiones educativas sobre los principales cuidados prenatales y preparación para el trabajo de parto y parto de las gestantes y sus parejas que se atienden en la Clínica Girón E.S.E	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la gestante y su acompañante acerca de la importancia del rol materno-paternal, sus derechos en la atención en salud, y la trascendencia del curso de maternidad y paternidad para lograr una gestación en óptimas condiciones físicas, psicológicas y sociales. • Describir la adecuada nutrición, ejercicios, sueño y descanso que la gestante debe tener en el proceso de gestación • Explicar sobre los tipos y beneficios de la leche materna, sus componentes, técnicas de conservación y recomendaciones especiales para la lactancia materna. • Preparar a la gestante para afrontar eficientemente el transcurso del parto mediante técnicas de

	<p>respiración y control neuromuscular perteneciente a cada una de las etapas del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar el significado de los métodos de planificación familiar, su clasificación, cuidados, sus formas de uso, contraindicaciones, eficacia y tiempo de duración.• Describir los cambios físicos y psicológicos que presentan la madre y el hijo después del parto, para así proveer un ambiente seguro y de confort en la crianza.		
METODOLOGÍA			
.2° curso de preparación para la maternidad y paternidad			
1° Sesión: Cambios durante la gestación			
Fecha: julio del 2023 Hora pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Bienvenida	5 min	Se dará la bienvenida a las gestantes, se da la información en general del curso, los temas, horarios y se incentiva a participar de las sesiones.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Actividad rompe hielo	5 minu	<ul style="list-style-type: none">- Pasar lista de asistencia.- Actividad “recuerda lo que puedas” es una actividad en la cual las gestantes deben presentarse (nombre y fruta favorita) después se le pide a una que recuerde la mayor cantidad de nombre de las compañeras.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Abordaje del tema	50 min	Tema <ul style="list-style-type: none">- Cambios durante la gestación Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none">- Diapositivas e interacción con las maternas	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
2° Sesión: Signos y síntomas de alarma - Trastornos hipertensivos en el embarazo			
Fecha: julio del 2023 Hora pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Abordaje del tema	60 min	Tema <ul style="list-style-type: none">- Trastornos hipertensivos durante la gestación Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none">- Diapositivas, cartillas e interacción con las maternas	Ililiana Ulloa (enfermera)

3° Sesión: Ejercicios físicos en la gestación

Fecha: julio del 2023 **Hora** pm

A cargo de fisioterapia

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Intervención fisioterapia	45 min	Intervención de fisioterapia	Fisioterapeuta Clínica Girón
Refrigerio	10 min	Momento para tomar el refrigerio.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS:
Despedida	5 min.	Despedida e invitación a la próxima sesión	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS

4° Sesión: trabajo de parto y parto

Fecha: julio del 2023 **Hora** pm

A cargo de enfermería

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Bienvenida	5 min	Se da la bienvenida a las gestantes,	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Actividad rompe hielo	5 minu	<ul style="list-style-type: none"> - Pasar lista de asistencia. - Juego tingo tingo tango, la persona que quede con la pelota en la mano debe responder una pregunta con respecto al tema anteriormente visto. 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Abordaje del tema	50 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de parto y parto Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas e interacción con las maternas 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS

5° Sesión: Higiene del sueño

Fecha: julio del 2023 **Hora** pm

A cargo de psicología

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Intervención de psicología	60 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Higiene de sueño Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Conversación en grupo 	Psicóloga de la Clínica Girón

6° Sesión: Nutrición durante el embarazo

Fecha: julio del 2023 **Hora** pm

A cargo de nutrición			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Intervención fisioterapia	45 min	Intervención de nutrición	Nutricionista Clínica Girón
Refrigerio	10 min	Momento para tomar el refrigerio.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Despedida	5 min.	Despedida e invitación a la próxima sesión	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
7° Sesión: Cuidados en el puerperio y del RN- Métodos de planificación familiar			
Fecha: julio del 2023 Hora pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Bienvenida	5 min	Se da la bienvenida a las gestantes	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Actividad rompe hielo	5 minu	<ul style="list-style-type: none"> - Pasar lista de asistencia. - Juego tingo tingo tango, la persona que quede con la pelota en la mano debe responder una pregunta con respecto al tema anteriormente visto. 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Abordaje del tema	50 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados en el puerperio y del RN - Métodos de planificación familiar Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas e interacción con las maternas 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
8° Sesión: Lactancia materna			
Fecha: julio del 2023 Hora pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Abordaje del tema	60 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Lactancia materna Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
9° Sesión: Sueño, relajación y ejercicio durante la gestación			
Fecha: julio del 2023 Hora pm			
A cargo de nutrición			

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Abordaje del tema	40 min	ITema: - Descanso, sueño, ejercicio durante la gestación	Iliana Ulloa
Refrigerio	10 min	Momento para tomar el refrigerio.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS:
Entrega de certificados	15 min.	- Entrega de certificados - Entrega de premio (cupón con \$35.000) - Despedida	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS

JUSTIFICACIÓN

La Clínica Girón E.S.E es una institución de primer nivel que atiende el programa de control prenatal atendiendo a gestantes de bajo y alto riesgo, entregando un cuidado de calidad a las mujeres durante su proceso de gestación.

La Clínica Girón guía su actuar bajo la resolución 3280 del año 2018 que desde el enfoque de curso de vida, la maternidad y la paternidad se conciben como un suceso vital, que implica cambios físicos, psicológicos y emocionales en la mujer gestante que promueven o ponen en riesgo la salud física y mental de la mujer, y la de su hijo/a por nacer. El curso de preparación para la maternidad y la paternidad es un proceso organizado de educación, realizado de manera interactiva entre el equipo de profesionales de salud y la mujer con su compañero, sus hijos(as) y su familia, o con la persona que ella considere como afectivamente más cercana. La intencionalidad es la de desarrollar capacidades para el cuidado de la salud durante la gestación, el parto y el puerperio.¹

Es importante tener como objetivo aumentar las capacidades y el conocimiento de las gestantes y sus parejas para comprender los cambios físicos, psicológicos y sociales que suceden en esta etapa de la vida, con el fin de que promuevan el cuidado de la salud y disminuyan el riesgo de morbilidad y mortalidad. Además de desarrollar capacidades en las madres, padres y sus familias para vivir la gestación, el parto, el puerperio y el cuidado del recién nacido de manera sana y psicológicamente armoniosa.

Referencias Bibliográficas:

Resolución 3280 de 2018 - Nuevas rutas integrales de atención en salud [Internet]. Así Vamos en Salud - indicadores en salud normatividad derechos. 2018. Available from: <https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-resoluciones/prestaciones-de-servicios-de-salud/resolucion-3280-de#:~:text=La%20Resoluci%C3%B3n%203280%20de%202018>

CONCLUSIONES

- Desarrollar un curso de preparación para la maternidad y paternidad es de gran importancia para aumentar los conocimientos de las gestantes y sus parejas con el fin de promover el cuidado de la salud y disminuir el riesgo de morbilidad y mortalidad materna y perinatal.

RECOMENDACIONES:

- Realizar una captación de las gestantes de manera minuciosa, por lo cual es importante llamar e invitar a cada gestante expresando la importancia del curso y los temas que se van a tocar durante el curso.

EVALUACIÓN

NOTA: Durante el curso no se realizó una evaluación cuantitativa sino que llevaron a cabo algunos juegos (actividad rompehielo) al inicio de cada sesión donde se hacían preguntas debían responder en conjunto además se aclaraban dudas.

¹ Ministerio de salud y protección social. Resolución 3280 de 2018. [Internet]. Pag. 273. Consultado el 03 de julio del 2023.



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES – DIMENSIÓN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y
REPRODUCTIVOS – SP PIC-2023**

ACTIVIDAD N°4

Fechas 2° curso de preparación para la maternidad y paternidad
1° sesión: 5 de julio del 2023: 2:00 - 3:00 pm
2° sesión: 5 de julio del 2023: 3:00 - 4:00 pm
3° sesión: 5 de julio del 2023: 4:00 - 5:00 pm
4° sesión: 6 de julio del 2023: 2:00 - 3:00 pm
5° sesión: 6 de julio del 2023: 3:00 - 4:00 pm
6° sesión: 6 de julio del 2023: 4:00 - 5:00 pm
7° sesión: 7 de julio del 2023: 2:00 - 3:00 pm
8° sesión: 7 de julio del 2023: 3:00 - 4:00 pm
9° sesión: 7 de julio del 2023: 4:00 - 5:00 pm

INFORME EJECUTIVO ACTIVIDAD N° 4	
DIMENSIÓN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS – SP PIC-2023	
EVENTO REALIZADO	
ACTIVIDAD	AVANCE DE LA ACTIVIDAD
<p>Realizar 4 cursos de preparación para la maternidad y paternidad a las gestantes del municipio incluyendo población migrante, desarrollando 2 cursos en el área urbana y 2 en el área rural, cada uno tendrá 9 sesiones, así mismo este contará con un equipo multidisciplinario entre ello las referentes de sexualidad ,nutrición, salud mental y fisioterapia. Teniendo como objetivo fortalecer los conocimientos de ellas y sus parejas. Finalmente se certificará la participación y se realizará entrega de souvenir que les permita brindar un cuidado a sus bebés. (Realizar articulación con diferentes empresas de cuidado de los bebés y maternales) En cada sesión contará con refrigerio</p> <p>Temas: cambios durante la gestación, cuidados básicos del embarazo, lactancia materna, aspectos emocionales, vacunas, taller de relajación y respiración, ejercicios piso pélvico, trabajo de parto, cuidados post parto y del recién nacido, métodos de planificación familiar</p>	<p>Se planeó y se ejecutó el segundo curso de preparación para la maternidad y paternidad que equivale al 25% del 100% de las actividades planteadas</p> <p>2° curso de preparación para la maternidad y paternidad: se llevaron a cabo 9 sesión en las siguientes fechas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1° sesión: 5 de julio 2 pm - 3 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de enfermería - 2° sesión: 5 de julio 3 pm - 4 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de enfermería - 3° sesión: 5 de julio 4 pm - 5 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de fisioterapia - 4° sesión: 6 de julio 2 pm - 3 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de enfermería - 5° sesión: 6 de julio 3 pm - 4 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de psicología - 6° sesión: 6 de julio 4 pm - 5 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de nutrición - 7° sesión: 7 de julio 2 pm - 3 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de enfermería - 8° sesión: 7 de julio 3 pm - 4 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de enfermería - 9° sesión: 7 de julio 4 pm - 5 pm Auditorio Clínica Girón E.S.E A cargo de enfermería <p>El curso tuvo una partición de 16 gestantes aprox. y en total con acompañantes una asistencia aprox. de 25 a 28 personas por sesión.</p>
OBJETIVO	
Apoyar el proceso de maternidad a través de sesiones educativas sobre los principales cuidados prenatales y preparación para el trabajo de parto y parto de de las gestantes y sus parejas que se atienden en la Clínica Girón E.S.E	
JUSTIFICACIÓN	
La Clínica Girón E.S.E es una institución de primer nivel que atiende el programa de control prenatal atendiendo a gestantes de bajo y alto riesgo, entregando un cuidado de calidad a las mujeres durante su proceso de gestación.	

La Clínica Girón guía su actuar bajo la resolución 3280 del año 2018 que desde el enfoque de curso de vida, la maternidad y la paternidad se conciben como un suceso vital, que implica cambios físicos, psicológicos y emocionales en la mujer gestante que promueven o ponen en riesgo la salud física y mental de la mujer, y la de su hijo/a por nacer. El curso de preparación para la maternidad y la paternidad es un proceso organizado de educación, realizado de manera interactiva entre el equipo de profesionales de salud y la mujer con su compañero, sus hijos(as) y su familia, o con la persona que ella considere como afectivamente más cercana. La intencionalidad es la de desarrollar capacidades para el cuidado de la salud durante la gestación, el parto y el puerperio.¹

Es importante tener como objetivo aumentar las capacidades y el conocimiento de las gestantes y sus parejas para comprender los cambios físicos, psicológicos y sociales que suceden en esta etapa de la vida, con el fin de que promuevan el cuidado de la salud y disminuyan el riesgo de morbilidad y mortalidad. Además de desarrollar capacidades en las madres, padres y sus familias para vivir la gestación, el parto, el puerperio y el cuidado del recién nacido de manera sana y psicológicamente armoniosa.

Referencias Bibliográficas:

Resolución 3280 de 2018 - Nuevas rutas integrales de atención en salud [Internet]. Así Vamos en Salud - indicadores en salud normatividad derechos. 2018. Available from: <https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-resoluciones/prestaciones-de-servicios-de-salud/resolucion-3280-de#:~:text=La%20Resoluci%C3%B3n%203280%20de%202018>

AGENDA DEL EVENTO

Fechas 2° curso de preparación para la maternidad y paternidad
1° sesión: 5 de julio del 2023: 2:00 - 3:00 pm
2° sesión: 5 de julio del 2023: 3:00 - 4:00 pm
3° sesión: 5 de julio del 2023: 4:00 - 5:00 pm
4° sesión: 6 de julio del 2023: 2:00 - 3:00 pm
5° sesión: 6 de julio del 2023: 3:00 - 4:00 pm
6° sesión: 6 de julio del 2023: 4:00 - 5:00 pm
7° sesión: 7 de julio del 2023: 2:00 - 3:00 pm
8° sesión: 7 de julio del 2023: 3:00 - 4:00 pm
9° sesión: 7 de julio del 2023: 4:00 - 5:00 pm

DESARROLLO DEL EVENTO

2° curso de preparación para la maternidad y paternidad

- 1° paso : Creación de afiche y divulgación de este a través de las redes sociales. Además se imprimieron 2 afiches grandes y se pegaron en lugares estratégicos de la Clínica Girón
- 2° paso: Invitación por vía telefónica a las gestantes del mes de mayo y junio, se tomó una base de datos con 82 gestantes.
- 3° paso: Desarrollo del curso

1° Sesión: Cambios durante la gestación			
Fecha: 5 de julio del 2023 Hora 2 pm- 3 pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Bienvenida	5 min	Se da la bienvenida a las gestantes, se da la información en general del curso, los temas, horarios y se incentiva a participar de las sesiones.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Actividad rompe hielo	5 minu	<ul style="list-style-type: none"> - Pasar lista de asistencia. - Actividad "recuerda lo que puedas" es una actividad en la cual las gestantes deben presentarse (nombre y fruta favorita) después se le pide a una que recuerde la mayor cantidad de nombre de las compañeras. 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Abordaje del tema	50 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Cambios durante la gestación Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas e interacción con las maternas 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
2° Sesión: Signos y síntomas de alarma - Trastornos hipertensivos en el embarazo			
Fecha: 5 de julio del 2023 Hora 3 pm- 4 pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Abordaje del tema	60 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos hipertensivos durante la gestación Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas, cartillas e interacción con las maternas 	Iliana Ulloa (enfermera)
3° Sesión: Ejercicios físicos en la gestación			
Fecha: 5 de julio del 2023 Hora 4 pm- 5 pm			
A cargo de fisioterapia			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S

Intervención fisioterapia	45 min	Intervención de fisioterapia	Fisioterapeuta Clínica Girón
Refrigerio	10 min	Momento para tomar el refrigerio.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS:
Despedida	5 min.	Despedida e invitación a la próxima sesión	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
4° Sesión: trabajo de parto y parto			
Fecha: 6 de julio del 2023 Hora 2 pm- 3 pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Bienvenida	5 min	Se da la bienvenida a las gestantes,	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Actividad rompe hielo	5 minu	<ul style="list-style-type: none"> - Pasar lista de asistencia. - Juego tingo tingo tango, la persona que quede con la pelota en la mano debe responder una pregunta con respecto al tema anteriormente visto. 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Abordaje del tema	50 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de parto y parto Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas e interacción con las maternas 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
5° Sesión: Higiene del sueño			
Fecha: 5 de julio del 2023 Hora 3 pm- 4 pm			
A cargo de psicología			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Intervención de psicología	60 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Higiene de sueño Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Conversación en grupo 	Psicóloga de la Clínica Girón
6° Sesión: Nutrición durante el embarazo			
Fecha: 6 de julio del 2023 Hora 4 pm- 5 pm			
A cargo de nutrición			

ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Intervención fisioterapia	45 min	Intervención de nutrición	Nutricionista Clínica Girón
Refrigerio	10 min	Momento para tomar el refrigerio.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS:
Despedida	5 min.	Despedida e invitación a la próxima sesión	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
7° Sesión: Cuidados en el puerperio y del RN- Métodos de planificación familiar			
Fecha: 7 de julio del 2023 Hora 2 pm- 3 pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Bienvenida	5 min	Se da la bienvenida a las gestantes	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Actividad rompe hielo	5 minu	<ul style="list-style-type: none"> - Pasar lista de asistencia. - Juego tingo tingo tango, la persona que quede con la pelota en la mano debe responder una pregunta con respecto al tema anteriormente visto. 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
Abordaje del tema	50 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados en el puerperio y del RN - Métodos de planificación familiar Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas e interacción con las maternas 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
8° Sesión: Lactancia materna			
Fecha: 7 de julio del 2023 Hora 3 pm- 4 pm			
A cargo de enfermería			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Abordaje del tema	60 min	Tema <ul style="list-style-type: none"> - Lactancia materna Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas 	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
9° Sesión: Sueño, relajación y ejercicio durante la gestación			
Fecha: 7 de julio del 2023 Hora 4 pm- 5 pm			

A cargo de nutrición			
ACTIVIDAD	TIEMPO	DESARROLLO	RESPONSABLE/S
Abordaje del tema	40 min	Tema: - Descanso, sueño, ejercicio durante la gestación	Iliana Ulloa
Refrigerio	10 min	Momento para tomar el refrigerio.	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS:
Entrega de certificados	15 min.	- Entrega de certificados - Entrega de premio (cupón con \$35.000) - Despedida	Keren Elizabet Pedraza PDA UIS
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS			
2° curso de preparación para la maternidad			
Se Invitaron a 82 gestantes y asistieron en promedio 16 y se certificó a las 16 gestantes.			
NOTA: Durante el curso no se realizó una evaluación cuantitativa, sino que llevaron a cabo algunos juegos (actividad rompehielos) al inicio de cada sesión donde se hacían preguntas debían responder en conjunto además se aclaraban dudas.			
Juego tingo tingo tango:			
Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los cambios del 1° trimestre de embarazo? - ¿Aumentar de peso es un cambio normal del embarazo o un signo de alarma? - Nombre algunos signos y síntomas de alarma durante la gestación - ¿Cuántas etapas tiene el trabajo de parto y parto? - ¿Qué tipos de respiración se pueden hacer durante la etapa de dilatación y borramiento? - ¿Qué tipo de pujos existen? - ¿Cada cuánto debe tomar lactancia el bebe? - ¿Cómo se debe bañar al bebe? 			
Entre otras			
COMPROMISOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
<ul style="list-style-type: none"> • Para próximos talleres se recomienda realizar evaluación pre y post de las sesiones educativas con el fin de poder evaluar cada uno de los temas expuestos a nuestra población objeto 			

Cambios en el primer trimestre (De la semana 1 a la 13 de gestación)



CAMBIOS DURANTE LA GESTACIÓN



Primer trimestre: periodo de intolerancia

- Cambios en el mundo psíquico: temor, ansiedad.
- Sentimientos de temor o rechazo.
- Preocupación por los cambios corporales y molestias del embarazo.
- Se cuestiona su vida, identidad como madre o mujer.
- Conciencia de la situación del embarazo: la pareja experimenta el momento que van desde la concepción y la evolución hasta el temor y el estrés (llora con facilidad)



Cambios psicológicos durante la gestación

- La situación que antecede al embarazo determina las emociones y comportamiento de la pareja gestante.
- Temor.
- Cambios de humor.
- Estabilidad o inestabilidad emocional.
- Cambios de actitudes y conducta sexual.
- Aumento de necesidad de afecto y amor.



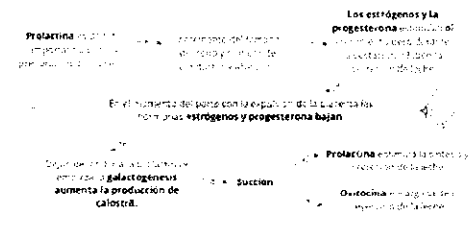
Experiencias vividas en torno a la gestación, relación con la pareja, condiciones sociales y económicas y personalidad previa de la mujer.

Fuente: Diapositivas de la primera sesión educativa

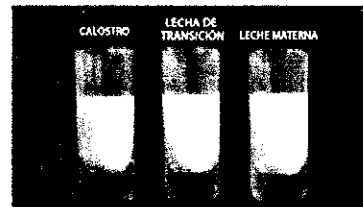
2° Sesión a cargo de psicología y fisioterapia (sesión tipo conversatorio y ejercicios)

Diapositivas 3° sesión

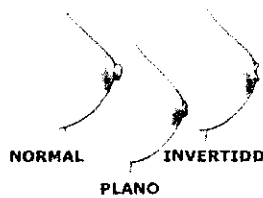
Fisiología de la lactancia materna



Tipos de leche materna



Tipos de pezones



Tipos de leche materna

- COLÓSTRO:** Se produce en los primeros días después del parto. Es rico en proteínas y anticuerpos.
- LECHE DE TRANSICIÓN:** Se produce entre el día 5 y el día 14 después del parto. Contiene caseína y azúcar para darle energía al bebé.
- LECHE MADURA:** Se produce a partir del día 12 o 15 después del parto. Es rica en grasas que contribuye al crecimiento del bebé.

Fuente: Diapositivas de la segunda sesión educativa

4° Sesión a cargo de psicología y fisioterapia (sesión tipo conversatorio y ejercicios)

Diapositivas 5° sesión

CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN

Asistir a los controles prenatales y realizarse todos los exámenes a tiempo

Estas citas son muy importantes porque permiten:

- Identificar factores de riesgo
- Saber el tiempo que tiene el desarrollo del
- Medir el peso y la talla del feto
- Detectar problemas de salud materna
- Evaluar el bienestar fetal y la salud del bebé después de
- Revisar el estado de la placenta y el cordón umbilical

Durante las consultas, el profesional de la salud:

- Realiza el control de peso
- Le mide la presión arterial y la tensión arterial durante el embarazo
- Realiza un examen de orina

Asistir a los controles prenatales y realizarse todos los exámenes a tiempo



Asistir a los controles prenatales y realizarse todos los exámenes a tiempo

- Mujeres en su primer embarazo: mínimo 10 controles prenatales y exámenes de laboratorio
- Mujeres con embarazos previos: mínimo 8 controles prenatales y exámenes de laboratorio

En el momento de la consulta prenatal, el profesional de la salud debe estar pendiente de los signos de alarma y estar atento a la historia clínica.

Fuente: Diapositivas de la cuarta sesión educativa

Exámenes de laboratorio					
EXAMEN PARACLINICO	PRIMER TRIMESTRE (De la semana 1 a la 13 de gestación)	SEGUNDO TRIMESTRE (De la semana 14 a la 28 de gestación)		TERCER TRIMESTRE (De la semana 29 a la 40 de gestación)	
	Semana 1-13	Semana 19-21	Semana 24-26	Semana 29-32	Semana 37-39
Glucemia	X	X	X	X	X
Hemoglobina	X	X	X	X	X
Urea	X	X	X	X	X
Proteína	X	X	X	X	X
Calcio	X	X	X	X	X
Albúmina	X	X	X	X	X
Aspartato aminotransferasa	X	X	X	X	X
Alanina aminotransferasa	X	X	X	X	X

Micronutrientes

Formulación de micronutrientes:

- **Ácido fólico:** evita la anemia y el desarrollo de la anemia durante el embarazo. Se recomienda una ingesta diaria de 400 microgramos (0,4 mg) de ácido fólico durante el embarazo.
- **Calcio:** ayuda a fortalecer los huesos y la salud de la placenta. Se recomienda una ingesta diaria de 1.000 mg de calcio durante el embarazo.
- **Hierro:** ayuda a prevenir la anemia durante el embarazo. Se recomienda una ingesta diaria de 27 mg de hierro durante el embarazo.

- **Ácido fólico:** evita la anemia y el desarrollo de la anemia durante el embarazo.
- **Calcio:** ayuda a fortalecer los huesos y la salud de la placenta.
- **Hierro:** ayuda a prevenir la anemia durante el embarazo.

Exámenes de laboratorio

EXAMEN PARACLINICO	PRIMER TRIMESTRE (De la semana 1 a la 13 de gestación)	SEGUNDO TRIMESTRE (De la semana 14 a la 28 de gestación)		TERCER TRIMESTRE (De la semana 29 a la 40 de gestación)	
	Semana 1-13	Semana 19-21	Semana 24-26	Semana 29-32	Semana 37-39
Glucemia	X	X	X	X	X
Hemoglobina	X	X	X	X	X
Urea	X	X	X	X	X
Proteína	X	X	X	X	X
Calcio	X	X	X	X	X
Albúmina	X	X	X	X	X
Aspartato aminotransferasa	X	X	X	X	X
Alanina aminotransferasa	X	X	X	X	X

Vacunas durante el embarazo

- **Tétanos:** se recomienda la vacuna Tdap (Tétanos, Difteria y Pertussis) durante el embarazo.
- **Varicela:** se recomienda la vacuna Varivax (Varicela) durante el embarazo.
- **Hepatitis B:** se recomienda la vacuna Hepatitis B durante el embarazo.

VACUNA	INDICACIONES	FECHA DE VACUNACIÓN
Tdap	Tétanos, Difteria y Pertussis	Entre la semana 27 y la 36 de gestación
Varivax	Varicela	Entre la semana 27 y la 36 de gestación
Hepatitis B	Hepatitis B	Entre la semana 27 y la 36 de gestación

Fuente: Diapositivas de la primera sesión educativa

6° Sesión a cargo de psicología y nutrición (sesión tipo conversatorio)

Diapositivas 7° sesión

TRABAJO DE PARTO Y PARTO



POSICIONES DEL FETO EN EL VIENTRE MATERNO ANTES DEL PARTO



¿Qué es un parto?

El parto es el proceso en el que el bebé sale del útero a través del cuello uterino se abre (dilatación) y adelgazamiento (se borra) para permitir que el feto pase por el canal de parto.

- La gestante debe tener:
 - Bajar de la EPA
 - Bajar de la EPA
 - Bajar de la EPA
 - Bajar de la EPA
 - Bajar de la EPA



Signos y síntomas del parto

Indicios de sangre

A medida que el parto avanza, las contracciones pueden volverse más frecuentes e intensas.

Contracciones

Se trata de la expulsión por la vagina una pequeña cantidad de mucosidad, mezclada con algo de sangre. Se trata de la expulsión de la mucosidad.

Fuente: Diapositivas de la sexta sesión educativa

Diapositivas 8° sesión

CUIDADOS EN EL PUERPERIO, CUIDADOS DE LA MADRE Y DEL RECIÉN NACIDO



Higiene

- Elombligo
- Elombligo se lava con alcohol 70% 3 veces al día
- El cordón umbilical **no se quita** hasta que haya caído naturalmente

Productos

- Jabón con Ph neutro
- Agua a temperatura ambiente
- Toallas limpias y desinfectadas
- Lavabios con agua fría y jabón para lavar el contenido perineal
- Ropa limpia
- Productos de higiene íntima: antisépticos e hidratantes porque los vólvulos son evolutivos y con pH muy altos



¿Qué es el puerperio?

Un periodo fisiológico de tiempo que transcurre desde el fin de **parto** hasta las **6-8 semanas del posparto**. Este periodo coincide con la reaparición de la **menstruación** (severa que coincide al final de ella) en cuyo caso puede demorar hasta que esta finalice



Loquios: Sangrado post parto

- Los loquios pueden contener **sangre, moco cervical y restos de placenta**.
- Tienen un periodo de 3 a 6 semanas
- El primer loquio es grueso y rojo, y poco a poco se va volviendo más fino
- **Duración habitual 4-5 días**
- **Color** rojo oscuro, luego rojo claro, luego blanco amarillento, luego blanco

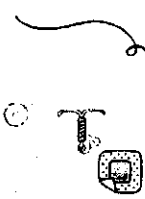


- Tienen olor de carne podrida
- Sangre roja y blanca
- Se debe consultar con el médico
- Bacterias y hongos

Fuente: Diapositivas de la octava sesión educativa

Diapositivas 9° sesión

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN EL POSTPARTO



Amenorrea de la lactancia materna (MELA)

Ventajas:

- Es reversible
- No requiere de métodos adicionales
- No requiere de control médico
- No requiere de inyecciones
- No requiere de medicamentos

Desventajas:

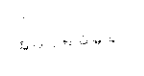
- No hay certeza de efectividad después de la lactancia
- No se sabe la frecuencia, puede ser en cualquier momento
- No se sabe si afecta el crecimiento del bebé
- El embarazo puede ocurrir antes de la lactancia
- El embarazo puede ocurrir antes de la lactancia

Métodos anticonceptivos: anticonceptivos orales

Los anticonceptivos orales son los más utilizados en el mundo. Se dividen en **estrógenos y progesterona** y **progesterona sola**.

Mecanismo de acción

Los anticonceptivos orales actúan a nivel del hipotálamo y la glándula pituitaria reduciendo la producción de hormonas necesarias para el desarrollo folicular y la ovulación.



¿Que son los métodos anticonceptivos?

Son métodos y/o procedimientos que **previenen un embarazo** en mujeres sexualmente activas ya sean ellas o los parejas que ellas tienen.

Existen diferentes tipos de anticonceptivos orales:

- Barreras
- Hormonales
- No hormonales
- Naturales
- Químicos



¿Que son los métodos anticonceptivos?

Son métodos y/o procedimientos que **previenen un embarazo** en mujeres sexualmente activas ya sean ellas o los parejas que ellas tienen.

Existen diferentes tipos de anticonceptivos orales:

- Barreras
- Hormonales
- No hormonales
- Naturales
- Químicos



Fuente: Diapositivas de la primera sesión educativa

Material de apoyo 2° curso de preparación para la maternidad y paternidad

1° sesión: cambios durante la gestación

Cambios en el primer trimestre (De la semana 1 a la 13 de gestación)



CAMBIOS DURANTE LA GESTACIÓN



Primer trimestre: periodo de intolerancia

- Cambios de estado de ánimo: temor, ansiedad.
- Sentimientos de culpa o rechazo.
- Preocupación por los cambios, consultas y malestar en el embarazo.
- Se cuestiona sobre su identidad como madre y mujer.
- Confiar en la pareja en el embarazo: la pareja experimenta los sentimientos que van desde la alegría y la esperanza hasta el temor y el miedo (llora con facilidad).



Cambios psicológicos durante la gestación

- La situación que antecede al embarazo determinan las emociones y comportamiento de la pareja gestante.
- Temor.
- Cambios de humor.
- Estabilidad o inestabilidad emocional.
- Cambios de actitudes y conducta sexual.
- Aumento de necesidad de afecto y amor.



Experiencias vividas en torno a la gestación, relación con la pareja, condiciones sociales y económicas y personalidad previa de la mujer.

Fuente: afiches de educación cambios durante la gestación

2° sesión signos y síntomas de alarma durante la gestación- trastornos hipertensivos

Yo decido cuidarme ante la presión arterial alta en el embarazo



Unidad 1

Conociendo sobre la presión arterial alta en el embarazo

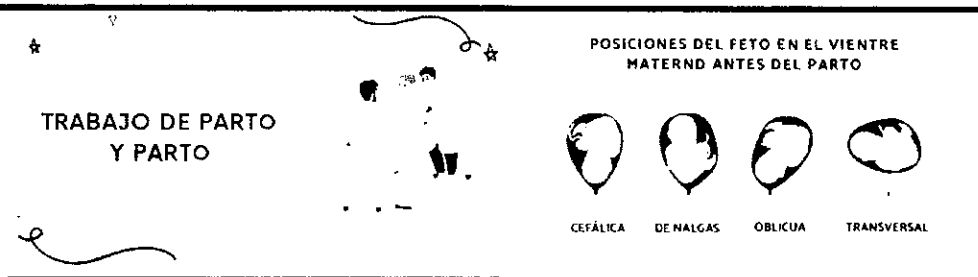
Esta unidad



Fuente: Cartilla de signos de alarma durante la gestación

3° sesión a cargo de fisioterapia: ejercicios (no se utilizó material audiovisual o físico)

4° sesión: trabajo de parto y parto



¿Qué es un parto?

El trabajo de parto consiste en una serie de **contracciones continuas y progresivas del útero** que ayudan a que el **cuello uterino se abra (dilatación) y adelgazamiento (se borra)** para permitir que el feto pase por el canal de parto.

La gestante debe tener estos:

- Seguro de la EPS.
- Documento de identidad.
- Cartilla de embarazo.
- Exámenes de laboratorio.
- Exámenes.



Signos y síntomas del parto

Indicios de sangre

A medida que se acerca el parto, las **contracciones pueden volverse más frecuentes e intensas.**

Contracciones

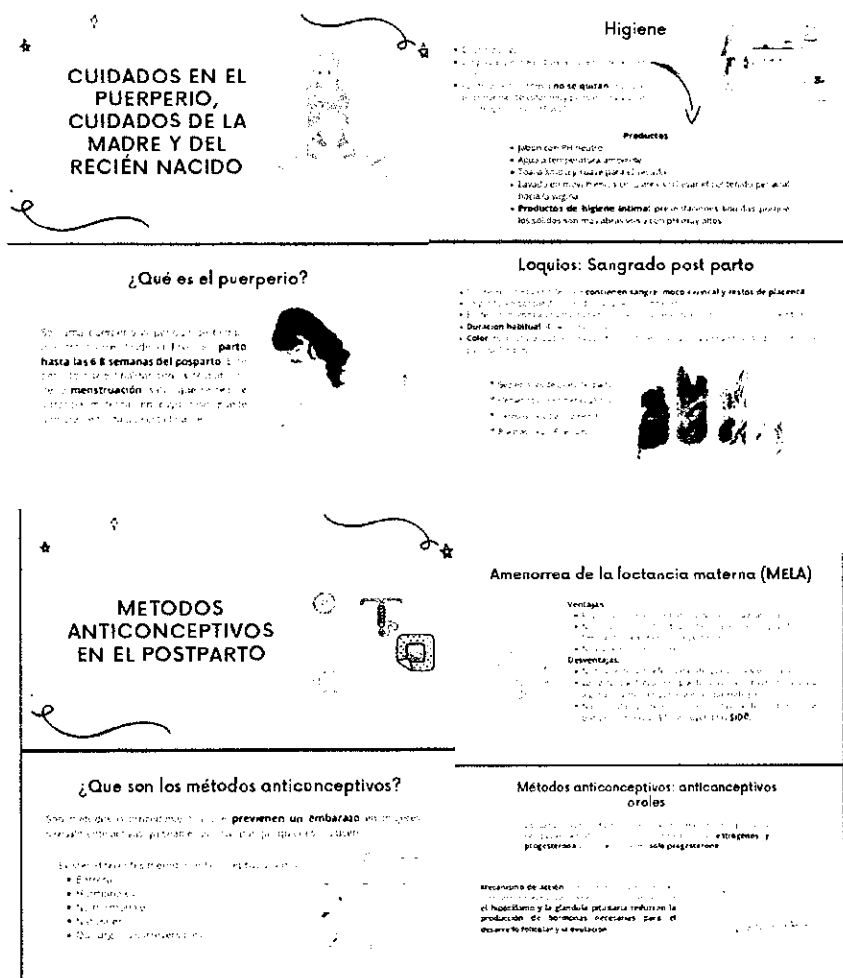
Es posible que se expulse por la vagina una **pequeña cantidad de mucosidad, mezclada con algo de sangre** (moco y sangre) en la última semana de embarazo.

Fuente: Afiches de ejercicios durante la gestación

5° sesión a cargo de psicología (no se utilizó material audiovisual o físico)

6° Charla nutrición (no se utilizó material audiovisual o físico)

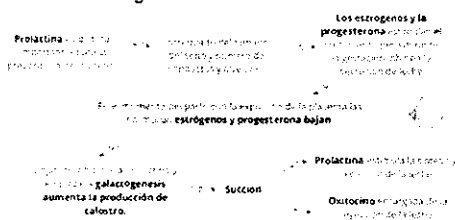
7° sesión: métodos de planificación familiar - cuidados durante el puerperio y del RN



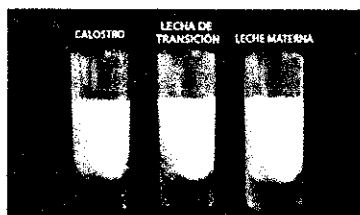
Fuente: afiches y/o material audiovisual de nutrición y métodos de planificación familiar postparto

8° sesión: Lactancia materna

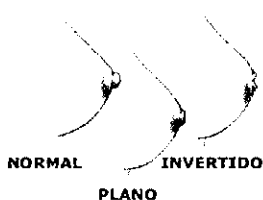
Fisiología de la lactancia materna



Tipos de leche materna



Tipos de pezones



Tipos de leche materna

CALOSTRO: Es la primera leche que se produce después del parto. Es de color amarillo y contiene muchas proteínas y grasas.

LECHE DE TRANSICIÓN: Se produce después del calostro y antes de la leche madura. Es de color verde y contiene menos proteínas y grasas que el calostro.

LECHE MADURA: Se produce a partir del día 12 o 15 después del parto. Es de color blanco y contiene menos proteínas y grasas que la leche de transición.

Fuente: afiches de educación de lactancia materna

9° Descanso, sueño y relajación durante la gestación: sesión de aromaterapia y conversatorio (no se utilizó material audiovisual o físico)

Certificado 2° curso de preparación para la maternidad y paternidad

Clínica Girón UIS

LA CLÍNICA GIRÓN E.S.E
Certifica que

MARIA MARGARITA LIZARAZO PEREZ
1095912239

Ha participado y aprobado el curso de preparación para la maternidad y paternidad

¡Felicitaciones!

William Aguilar Sarmiento
DIRECTOR OPERATIVO DE SERVICIOS
AMBULATORIOS CLÍNICA GIRÓN

Keren Elizabeth Pedraza
PDA ENFERMERIA UIS

Salud PíC

Fuente: Profesional de enfermería clínica Girón

PROFESIONAL:

Ana Gakano

Evidencia fotográfica

Evidencia 2° curso de preparación para la maternidad y paternidad

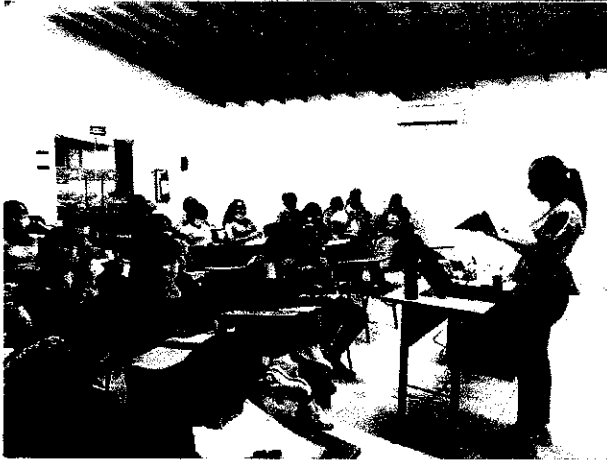
05 de julio del 2023 (1°, 2° y 3° sesión)



Fuente: 1,2 y 3 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: 1,2 y 3 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad

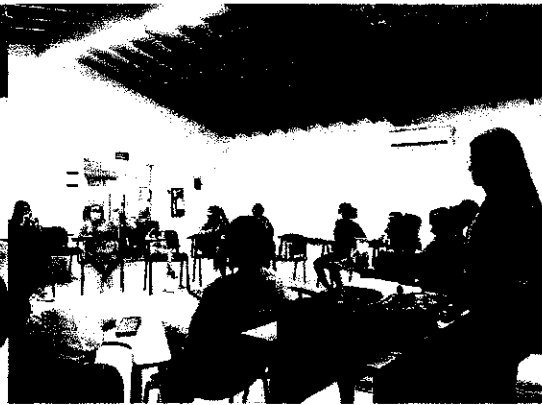


Fuente: 1,2 y 3 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad

6 de julio del 2023 (4°, 5° y 6° sesión)



Fuente: 4,5 y 6 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: 4,5 y 6 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: 4,5 y 6 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad

7 de julio del 2023 (7°, 8° y 9° sesión)



Fuente: 7, 8 y 9 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: 7, 8 y 9 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: 7, 8 y 9 sesión educativa Curso de preparación para la maternidad y paternidad



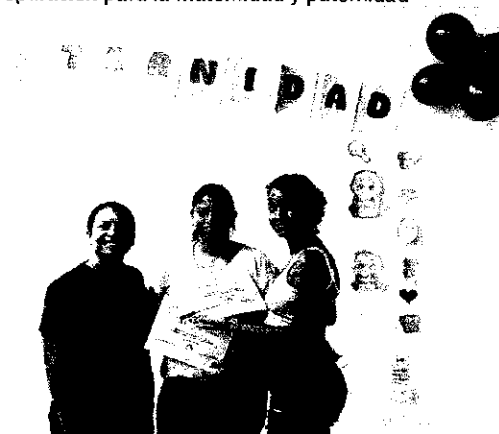
Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



Fuente: Finalización y entrega de certificados del Curso de preparación para la maternidad y paternidad



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO DE PREPARACION PARA LA MATEERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 5 DE JULIO DE 2023

HORA: 2 PM - 3 PM

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON ESE

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	SEXO	ORIENTACION SEXUAL						FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA					GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA				
		CC	TI	RC	SD			M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS		DIA	MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD					GESTANTES	ADULTOMAYOR	VICTIMAS	ETNIA
	Wuildimary pineda					6313099	X	X												X									Chocaita		3224728239	Wuildimary			
	Rosa Moreno					6312853	X	X																					Chocaita	La estrella	3224728239	Rosa Moreno			
	Yerlis Rocha Larios					1002423468		X						15	03	1993			X										Cll 3729 B 11	Balcones de Bella Vista	3212250929	Yerlis			
	Liceth Dayana Ardila					1003784874		X						09	12	2000			X					X						Vereda San Jose Mateo		3176504815	Liceth Ardila		
	Adriana Rincon Barrera					1003124621		X						12	12	2001				X				X						Chocaita	Chocaita	3146255471	Adriana Rincon B		
	Pablo Guerrero U					1005248001	X							25	01	2001				X										Chocaita	Chocaita	3113524888	Pablo Guerrero		
	Grismaldi Fortiga Alborno					6763154		X						27	12	2002				X				X						Cll 4632B29	Bellavista Giron	3229270545	Grismaldi		
	Antoni Salas P					24584148	X							30	12	1994			X	X										Cll 4632B29	Bellavista	31249788	Antoni		
	Belkis Alborno					15591615		X						12	10	80				X										Cll 4632B29	Bellavista	3229270545	Belkis		
	Dayna Lopez Eneba	X				1095835360		X						29	08	1991				X				X						CRA 21B 11123	Provenza	3160515491	Dayna Lopez		
	Jennifer Yakeline Cardenas Fernandez					6530022	X	X						24	01	2002				X				X						Cll 18A N°2531 SUP APT 202	Riveros del Rio	3023191959	Jennifer C.		
	Leriz Josefina fernandez					6541975	X	X						07	11	1979					X									Cll 18A N°2531 SUP APT 202	Riveros del Rio	3004155641	Leriz Josefina		
TOTAL								39																											

RESPONSABLE / CARGO

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

RESPONSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA - SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSION: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 5 JUNIO

HORA: 3 PM - 4 PM

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON ESE

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	SEXO	ORIENTACION SEXUAL							FECHA DE		REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MDVIL	FIRMA			
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS		DIA	MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES					ADULTO MAYOR	VICTIMAS	ETNIA
	Wildimar Pineda	X				6313099		X								15	01	2005	S		X	X		X						Vereda Chocota Finca Alto Viejo		3024728 239	Wildimar			
	Rosa Moreno					6212853		X								20	07	1985	S											Vereda Chocota	La estrella	3224728 239	Rosa Moreno			
	Yerlis Rocha Larios	X				1002423468		X								15	07	1997	S			X		X					3724B11	Bella Vista Giron	32122509 29	Yerlis				
	Lireth Dajna Adila R.					1007784874		X								09	12	2007			X			X						Vereda San Jose Moroso		3176504815	Lireth Adila R.			
	Adriana Rincon Bennera	X				1003124621		X								12	12	2007				X		X						Chocota	Chocota	3146255977	Adriana Rincon B.			
	Pablo Guerrero V	X				1005248081	X									25	01	2001				X								Chocota	Chocota	3113524376	Pablo Guerrero			
	Grismaidi Ortega A					6763154		X								27	12	2002				X								Chocota	Bellavista	3229270845	Grismaidi			
	Antoni Salas Puntas					24584148	X									30	12	1994					X							Chocota	Bellavista	3124972888	Antoni			
	Belkis Alborno Z					15591615		X								12	10	1980					X							Chocota	Bellavista	3229270845	Belkis			
	Dajna Lopez Elibon	X				1095835360		X								29	08	1997				X			X					Cra 18A N° 111 B	Provenza	3160575497	Dajna Lopez			
	Jennifer Yafeline Carlenos Fernandez					6530022	X	X								24	01	2002				X								Cra 18A N° 2531 SUP Atp 202	Riveras del Rio	3023191959	Jennifer C.			
	Ivaz Josefina fernandez					6541975	X	X								07	11	1979					X							Cra 18A N° 2531 SUP Atp 202	Riveras del Rio	3004556444	Ivaz Josefina			
TOTAL								29														264														

RESPONSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO DE PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 5 DE JUNIO 2023

HORA: 3 PM - 4 PM

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON ESE

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GENERO	ORIENTACION SEXUAL							FECHA DE		REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA					GRUPD DIFERENCIAL				DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA					
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS		DIA	MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60					DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTO MAYOR	VICTIMAS	ETNIA
	Wuildimary Pineda					6313099	X	X												X	X									Chocoita	chocoita	3224728239	Wuildimary			
	Rosa Morano					6312853	X	X																						Chocoita	La estrella	3224728239	Rosa Morano			
	Yelis Rocha Larios					1002423468		X							15	07	2007			X										113729811	Balcones de Bella Vista	3212250929	Yelis			
	Liceth Dayana Archila					1007784874		X							09	12	2000			X										Transversal 233 N54-48	Vereda Motoso	3176504815	Liceth Archila Ro.			
	Adriana Rincon Barrera					1003124677		X							12	12	2002			X											Chocoita	chocoita	3146255872	Adriana Rincon B.		
	Pablo Guerrero V					1005248081	X								25	01	2001				X											Chocata	chocata	31135248	Pablo	
	Mari + Zo G					45628638		X							25	02	2002					X										veredaretiro	retiro	3168814961	Mari + Zo G	
	Adriana Lucia T					1044018374		X							12	08	2000															Provenza	Provenza	3102781895	Adriana L.	
	Crisaida Martinez					1051656253		X							20	06	1978			X												calle 23a #27-12 M2 I Star 2	Nuevo Girón	3209601927	Crisaida M.C.	
	Angie Katherine Galvis Botas					1005756417									22	09	2002															Corrales Bg #51-05	PALENQUE	322620320	Angie Katherine gal	
	Yinna Marcela E.					1092914181		X							19	03	2001					X										Cl 68b 249-03	conjunto montevid.	316285094	Yinna E.	
	Grismaldi f. Ortiga A.					6763154		X							27	12	2002																Cl 4632829	Bellavista girón	3229270545	Grismaldi
TOTAL								1	11												4	3	4													

RESPONSABLE / CARGO

FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA - SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOSACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDADFECHA: 5 JULIO DE 2023HORA: 4 PM - 5 PM.LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON E.S.E.

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NÚMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL						FECHA DE			RÉGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL				DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELÉFONO FIJO O MÓVIL	FIRMA
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS		0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTO MAYOR	VÍCTIMAS	ETNIA			
1	Nubra R. de Mendoza	X				63272529		X	X									05/05/50											Calle 4 SUR 21-03	RIVERAS DEL RIO	3212324679	CELESTIA R. de Mendoza
2	Armando Rodriguez	X				91179865		X										07/04/24					X						Calle 4 SUR 21-03	RIVERAS DEL RIO	3174810951	AR
3	Maria Loresa Mendoza	X				37551521			X									01/12/84				X							Calle 4 SUR 21-03		3212851622	Maria Loresa Mendoza
4	Rosa Moreno	X				6312853			X									20/07/85					X								3224728289	Rosa Moreno
5	Ludildimarly Pineda	CE				6313099			X									15/01/2000			X										3224728234	Ludildimarly
6	Yerlis Pecha Larios	X				1002423468			X									15/07/97				X									3212250929	Yerlis
7	Angelica Albanoz	CE				27004356			X									29/06/88				X									3228043688	Angelica
8	Liceth Dayana Ardila	X				1007784874			X									09/12/80				X									3176504815	Liceth Ardila
9	Adriana Pincon Barrera	X				1003124621			X									12/12/2001				X									3146255972	Adriana Pincon B.
10	Pablo Guerrero Villamizar	X				1005248081			X									25/01/2001				X									3113524336	Pablo Guerrero Villamizar
11	Angelica Castillo B.	X				1098276301			X									24/02/1997				X									3123337834	Angelica
12	Adriana Lucia T.	X				1049018374			X									12/06/2000				X									3102281895	Adriana Lucia T.
TOTAL								210												1	83											



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 5 DE JULIO 2023

HORA: 4 PM - 5 PM.

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON E.S.E.

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GENERO	ORIENTACION SEXUAL						FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS		DIA	MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES				
	Grismaldi F. Ortiz A	x				6763154		x							27	12	2002			x										CH 46		3229270543	Maritza G
	Antoni J. Salas P.	x				24584148		x							30	12	1999														3229270543	Grismaldi	
	Belkis J. Albornoz R.	x				15391615			x						12	10	2000														3229270543	Antoni	
	Kelvin Valero	x				23890093		x							11	09	1994														3229270543	Belkis	
	Dayana Suarez Estebar	x				1095835300			x						27	08	1997														3160515491	Kelvin	
	Carolina Mantilla H.	x				37551085			x						01	03	1998														3012963177	Dayana Suarez	
	Crisaida Martinez	x				1051656233			x						20	06	1998														3209604927	Carolina Mantilla H.	
	Luis Fernando				POS	6541975			x						07	11	1979														304155644	Crisaida M.F.	
	Jennifer Cordenas				POS	6530022			x						21	01	2002														3023191959	Luis Fernando	
	Yanilda delgado	x				1095406198			x																						3188737394	Jennifer C.	
	Maria Lizarazo	x				1095912139			x																						3209089890	Yanilda D.	
	Maritza Gamboa	x				45622638			x						24	12	1980				x							Vereda Uixabuel	Retiravran	3168814961	Maria L.		
TOTAL							210																										Maritza G

RESPONSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSION: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 5 DE JULIO 2023

HORA: 4 PM - 5 PM

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON E.S.E.

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL							FECHA DE			RÉGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELÉFONO FIJO O MÓVIL	FIRMA
		CC	TI	RC	SD				HETEROSSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISSEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS	DE				0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTO MAYOR	VÍCTIMAS	ETNIA				
																DÍA	MES	AÑO																
	Yuli Paola Capacho V.	X				1094682547		F							05	07	2023						X								3123923091	Yuli Paola Capacho		
	Miguel Omar Carvajal Peña	X				1094682387		F							11	11	2023						X									3123403791	Miguel O. Carvajal	
	Bismelis Rojas	X				1050838871		F							02	05	2022			X					X							3238835578	Bismelis Rojas	
	Saul E. Castro	X				1120366944		F							13	02	1992						X									3102478325	Saul E. Castro	
	Yinna Marcela E.	X				1092914181		F							19	03	1994						X									3196285094	Yinna E.	
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																											_____	_____
	_____					_____																								</				



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALIDAD Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD O PATERNIDAD

FECHA: 06 DE JULIO 2023

HORA: 2 P.M. - 3 P.M.

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON ESE.

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GENERO	ORIENTACION SEXUAL							FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA					GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA			
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISexual	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS	DIA		MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES					ADULTOMAYOR	VICTIMAS	ETNIA
	Pedro Rene Accaros G	x				809594182	x																									Vi. motoso	motoso	377697091	Maritza G	
	Liceth Dayana Ardila	x				1007784874		x							09	12	2000	5			x					x						Motoso	Vered. Motoso	317650485	Liceth Ardila	
	Yupiro Lopez Nelson	x				1095835366		x							29	08	1997				x					x						Gr 21 B m 23	Provenza	3166575491	Yupiro Lopez.	
	Adriana Rincon Barrera	x				1005124627		x							12	12	2002				x					x						chocorita	chocorita	3146555472	Adriana Rincon B.	
	Pablo Guerrero V	x				1005248081	x								25	01	2001				x											chocorita	chocorita	3113524376	Pablo Guerrero	
	Leriz Josefina Fernandez					6541975	x								07	01	1975					x										ci 18A N2B31 apt 202	Riveras del Rio	3024155644	Leriz	
	Jennifer Yabeline Caidenas Fernandez					6530022	x								24	01	2002				x					x						ci 18A N2B31 apt 202	Riveras del Rio	300991959	Jennifer C.	
	Yelis Pacha Larios	x				1002423468		x							15	07	2007				x					x						ci 37#29-11	Balcones de Bella Vista	3212250929	Yelis	
	Manuela Laura Audrea	x				375511521		x							01	12	2008					x										calle 4 sur N 21-03	Riveras del Rio Gmra	3212851622	Manuela	
	Elisbeth Rodriguez	x				63272529		x							05	05	1958						x									calle 4 sur N 21-03	Riveras del Rio	3212724621	Elisbeth R de Madia	
	Armenio Rodriguez	x				21.179.865	x								07	04	1971						x									calle 4 sur N 21-03	Riveras del Rio	3174810551	Armenio	
	Maritza Gamboa James	x				45622638		x							24	12	1998															ci 20A #109-04	Provenza	3168814961	Maritza G.	
TOTAL								39																												

RESPDNSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 6 JULIO 2023

HORA: 3 PM - 4 PM

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON E.S.E.

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	SEXO	ORIENTACIÓN SEXUAL						FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA			
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS		DIA	MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES					ADULTOMAYOR	VICTIMAS	ETNIA
	Pedro Rene Acevedo Castro	X				9095947835	X								29	09	2023	5				+				X				V. motoso	Motoso	317697694				
	Jareth Dajana Ardila R	X				1007784874		X							09	12	2000	5				+				X				Motoso	Vereda San Jose Motoso	3176504875	Jareth Ardila			
	Jayara Jafet Erazo	X				1095835360		X							29	08	1991					X				X				(P) 21 B 111 23	Provenza	3160515491	Jayara Jafet			
	Adriana Pinzon Barreira	X				1003124621		X							12	12	2002					X				X				chocota	chocota	3146255972	Adriana Pinzon			
	Pablo Guerrero Villamizar	X				1005248081	X								25	01	2001					X								chocota	chocota	3113524376	Pablo Guerrero			
	Heriz Josefina Fernandez					6541975	X								07	11	1979					X								Ciudad N° 2651 Sur apt 202	Riveras del Rio	3003191959	Heriz Josefina			
	Yennifer Yakheline Cardenas Fernandez					6530022	X								24	01	2002					X				X				Ciudad N° 2651 Sur apt 202	Riveras del Rio	3024155644	Yennifer C			
	Yerlis Rocha Larios	X				1002423468		X							15	07	1997	5				+				X				Ciudad N° 2651 Sur apt 202	Balcones de Beltrio Vista	3212250929	Yerlis			
	Isbelia Rodriguez	X				63272529		X							05	05	1995	C							X					Calle 4 Sur 21-03	Riveras del Rio	3212250929	Isbelia R de Rodriguez			
	Armando Rodriguez	X				911792865		X							07	05	1997	C							X					Calle 4 Sur 21-03	Riveras del Rio	3174810451	Armando Rodriguez			
	Anna Ines Rodriguez	X				37551521		X							02	12	1980	5							X					Calle 4 Sur N. 21-03	Riveras del Rio	3112851622	Anna Ines Rodriguez			
	Maritza Gamboa James	X				45622638		X							24	12	1980													CV20A#109-04	Provenza Jardines	3168814961	Maritza G.			
TOTAL								39																												

RESPONSABLE / CARGO

RESPONSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 6 Julio 2023

HORA: 4 PM - 5 PM

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON ESE.

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GÉNERO	ORIENTACION SEXUAL							FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA		
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISSEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS	DIA		MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTOMAYOR					VICTIMAS	ETNIA
	Ireth Dujana Ardila	x				1007784874			x							09	12	2000	S				x							Matoso	Vereda San Jose Matoso	317650485	Ireth Ardila			
	Pedro Rene Acevedo Lopez	x				1045941835		x								29	10	1995												Vimotoso	motoso	3176976049	Pedro Lopez			
	Adriana Pinzon Barrera	x				1003124621			x							12	12	2001				x								Chocota	chocota	3146255972	Adriana Pinzon B.			
	Pablo Guerrero Villamizar	x				1005248081	x									05	01	2001												Chocota	Chocota	3113524376	Pablo Guerrero			
	Jayara Suarez Pleguez	x				1095835360			x							29	08	1997				x								Cra 11 B 111 72	Provenza	3160515491	Jayara Suarez			
	Ieriz Josefina Fernandez					6541975	x		x							07	11	1979					x							Cra 18A N 2631 su apt 202	Riveras del Rio	3004155044	Ieriz Fernandez			
	Jennifer Yaketine Cardeñas Fernandez					6530022	x									29	01	2002				x								Cra 18A N 2631 su apt 202	Riveras del Rio	3023191959	Jennifer C.			
	Yerlis Rocha Lirios	x				1002423468			x							05	03	1995	S			x		x						Cra 37 29 B 11	Balcones de Bellavista	3212250929	Yerlis			
	Nubra Rodriguez D.	x				63212529			x							05	08	1995	C					x						Calle 4 SW 21-03	Riveras del Rio	2724679	Nubra R de M.			
	Amardo Rodriguez	x				91179865			x							07	04	1991	C				x							Calle 4 SW 21-03	Riveras del Rio	3174610451	Amardo			
	Maria Teresa Stendera	x				37551521			x							01	12	1984	S											Calle 4 SW N 21-03	Riveras del Rio	3212351012	Maria T. Stendera			
	Maritza Gamboa James	x				45622638			x							12	24	1998												Cra 20A #109-04	Provenza	3168814961	Maritza G.			
TOTAL								48														516														

RESPONSABLE / CARGO

RESPONSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO DE PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 7 Julio 2023

HORA: 2 PM - 3 PM.

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	SENER	ORIENTACION SEXUAL							FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA		
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS	DIA		MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTO MAYOR					VICTIMAS	ETNIA
	Yajaira Suarez Gilben	x				1095835360			x							27	08	1997					x						CR 21 B 11123	Provenza	3160515491	Yajaira Suarez				
	Armando Rodriguez	x				91.139.865		x								07	04	1991						x					Calle 4 sur 21-03	Riveras del Rio	3174810418	Armando R				
	Maria Ines Mendez	x				37551524			x							01	12	1984					x		x				Calle 4 sur N. 21-03	Riveras del Rio	3212851522	Maria Ines				
	Nubia Rodriguez de Pardo	x				63-272.529			x							05	05	1958						x					Calle 4 sur N. 21-03	Riveras del Rio	3212851622	Nubia Rodriguez				
	Yerlis Pacheco Larios	x				1002423468			x							15	07	1975							x				dl 3742911	Balcones de bella vista	3212250929	Yerlis P				
	Adriana Lucia T	x				1049018374			x							12	08	2008					x						Call-104 -N-04 Cur-200	Provenza	3102281895	Adriana L.				
	Adriana Rincon Balseira	x				1003724627			x							12	12	2002					x						chocoita	chocoita	3196255970	Adriana Rincon				
	Pablo Guerrero V	x				1005248081		x								25	01	2001						x					Chocoita	chocoita	343824376	Pablo G				
	Maria Lizavaro P		x			1095912239			x							22	01	2008					x						calle 17 13A09	los bambues	3188739304	Maria Lizavaro				
	Yanira Delgado	x				1095906198			x							25	07	1985							x	1			Car 13 # 17603	Los bambues	3188739304	Yanira D				
	Yeriz Josefina Fernandez	x				6541975		x								07	11	1991						x					Car 18 # 2331501 apt 2002	Riveras del Rio	3004155644	Yeriz J				
	Jennifer Gabeline Cardenas Fernandez	x				6530022		x								27	01	2002					x			x			Car 18 # 233150 apt 202	Riveras del Rio	302319195	Jennifer C				
TOTAL								48																						741						

RESPONSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSION: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD CURSO MATERNIDAD SEGUNDA

FECHA: 7 Julio 2023

HORA: 2 PM - 3 PM.

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL							FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA					GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		CC	TI	RC	SD				HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS	DIA	MES	AÑO		0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTOMAYOR	VICTIMAS					ETNIA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Wilibinay Pinada	X				6313099		X							15	01	2005			X			X				Finca Alto Viento	Chocoita	3224728239	Wilibinay																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Rosa Martino	X				6312853		X												X							Chocoita	Laestrella	3224728239	Rosa Martino																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Yoli Paola Capacho V.	X				1094682547		X							21	09	1989				X		X				Calle-4 sur # 20-68	la rieras de Rio - Girón	312392391	yoli Paola Capacho																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Miguel Omar Carvajal Peña	X				1094682387	X								11	11	1988				X						Calle-4 sur # 20-68	Riveras del Rio - Girón	3132403791	Miguel O Carvajal																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Saul Eduardo Castro	X				1120366944	Y								13	02	1992				X						Calle 686-24a 03	conjunto monte verde	3102478325	Saul																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Yinna Marcela E	X				1092914181		X							19	05	1994				X						Calle 686 24a-03	conjunto monte verde	3196285094	Yinna E.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Angie Katherine Galvis	X				1005156947		X							22	09	2002				X		X				Carrera 189 57 #05	el Palenque	3224620320	Angie Katherine Galvis																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	LADY BIBIANA J.C	X				1095906135		X							22	10	1985				X						CRA 18A #56-34	Palenque	3202392852	LADY J.C.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Leeth Dagana Ardiola R	X				1007784874		X							09	12	2000				X		X				Motazo	Vereda San Jose Motazo	3176504815	Leeth Ardiola R.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Maritza Gamboa	X				45622638		X							24	12	1980										CRA 18A #109-04	Provenza	316881496	Maritza G.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Grismaldi F. Ortega A					6763154		X							27	12	1994				X						C/ 4632 B 29	Bellavista	3229270595	Grismaldi																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Antoni y SALA PARRAS					24584148	X	X							30	12	1994				X						C/ 4632 B 29	Bellavista	3124922288	Antoni																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
TOTAL									39																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											</



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOSACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD CURSO W.FECHA: 7 JULIO 2023HORA: 3 PM - 4 PM.LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GÉNERO	ORIENTACION SEXUAL							FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA		
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS	DIA		MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTO MAYOR					VICTIMAS	ETNIA
	Dayana Suarez esteban	x				1095835360			x							29	08	1993															3160515491	Dayana Suarez		
	Armando Rodriguez	x				91179865		x								07	04	1979															3174810951	Armando Rodriguez		
	Maria Teresa Mendoza	x				37551521			x							01	12	84															3212851622	Maria Teresa Mendoza		
	Nubia Rodriguez de Mendoza	x				63272529			x							05	05	58								x							3212851622	Nubia Rodriguez de Mendoza		
	Yerlis Rocha Larios	x				1002423468			x							11	03	1992															3212250929	Yerlis Rocha		
	Adriana Lucia T	x				1049018374			x							12	06	2000															3102281895	Adriana Lucia T		
	Adriana Rincon Barrera	x				1003124621			x							12	12	2002															3046255972	Adriana Rincon Barrera		
	Pablo Guerrero V.	x				1005248081		x								24	01	2001															3113824376	Pablo Guerrero V.		
	Maria Lizarazo P.		x			109591239			x							22	01	2008															3188739304	Maria Lizarazo		
	Yanira Delgado	x				1095906198			x							25	10	1984															3188739304	Yanira Delgado		
	Leriz Josefina Fernandez	x				6541975			x							03	11	2002															3004155644	Leriz Josefina Fernandez		
	Jennifer Yaeline Cordenas F.	x				6530022			x							24	01	2002															302319195	Jennifer Yaeline Cordenas F.		
TOTAL								210													174															

RESPONSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOSACTIVIDAD: CURSO PREPARACION PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDADFECHA: 7 JULIO 2023HORA: 3 PM - 4 PMLUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	ORIENTACION SEXUAL						FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL				DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA
		CC	TI	RC	SD			M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS		0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTOMAYOR	VICTIMAS	ETNIA			
	Wuoldimary Pinoda	x				6313099			x							15	0	2002			x									3224728239	Wuoldimary
	Rosa Moreno	x				6312853			x													x								3224728239	Rosa Moreno
	Yuli Paola Capacho V.	x				1094682547			x							21	09	1989					x							3123923096	Yuli Paola Capacho V.
	Miguel Omar Carvajal P.	x				1094682387			x							11	11	1984					x							3132403791	Miguel O. Carvajal P.
	Saul Eduardo Castro	x				1120366944			x							13	02	1982					x							3102478325	Saul E. Castro
	Yinna Marcelo E.	x				1092914181			x							19	03	1994					x							3196285094	Yinna E.
	Angie Katherine Galvis	x				1005156941			x							23	09	2002					x							3227620320	Angie Katherine G.
	Lady Biana J.C.	x				1095906735			x							09	10	1991					x							3202592852	Lady J.C.
	Liceth Dayana Ardila R.	x				1007784874			x							09	12	2000				x								3176504845	Liceth Ardila R.
	Maritza Gamboa	x				45622638			x							24	12	1978					x							3168814961	Maritza G.
	Grismaldi Fortiga A					6763154			x							27	12	2002				x								3229270545	Grismaldi
	Antoni Salas Panas					2458414			x							30	12	1994					x							3244972288	Antoni
TOTAL								39												1	29										



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSIÓN: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 7 JULIO 2023

HORA: 4 PM - 5 PM.

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON E.S.E.

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRDESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GENDER	ORIENTACION SEXUAL							FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA		
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS	DIA		MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES	ADULTOMAYOR					VICTIMAS	ETNIA
	DAYANA SUAREZ ESTEBAN	X				1095835360			X						29	08	1992				X													310515491	Dayana Suarez	
	ARMANDO RODRIGUEZ	X				91179865		X							02	04	1979					X												3174810951	Armando Rodriguez	
	MARIA TERESA MENDOZA	X				37551521		X							01	12	1984					X												3212851622	Maria Teresa Mendoza	
	NUBIA RODRIGUEZ DE M.	X				63272529		X							05	05	1958								X									3212851622	Nubia Rodriguez de M.	
	YEELIS ROCHA LARIOS	X				1002423468		X							15	02	1992				X													3212250929	Yeelis Rocha Larios	
	ADRIANA LARIOS T.	X				1049018374		X							12	06	2000				X													3102281895	Adriana Larios T.	
	ADRIANA PINCON BARRERA	X				1003124621		X							12	12	2002				X													3546253972	Adriana Pincon Barrera	
	PABLO GUERRERO V.	X				1005248081		X							25	01	2001				X													3113824336	Pablo Guerrero V.	
	MARIA LIZARAZO P.	X				1095912239		X							22	01	2006				X													3188739304	Maria Lizarazo P.	
	YANIRA DELGADO	X				1095906198		X							25	10	1985					X												3188739304	Yanira Delgado	
	LEIZ JOSEFINA F.	X				6541975		X							02	11	1979					X												3004155647	Leiz Josefina F.	
	JENNIFER YAFELINE CANOAS	X				6530022		X							24	01	2002				X													3023191951	Jennifer Canoas	
TOTAL								210													264															

RESPONSABLE / CARGO



FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA -SECRETARIA DE SALUD GIRON 2023

DIMENSION: SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

ACTIVIDAD: CURSO PREPARACION MATERNIDAD Y PATERNIDAD

FECHA: 7 JULIO 2023

HORA: 4PM - 5 PM.

LUGAR: AUDITORIO CLINICA GIRON

ETNIA: GITANO (1) INDIGENA (2) AFRODESCENDIENTE (3) RÉGIMEN DE SALUD: SUBSIDIADO (1) CONTRIBUTIVO (2) ESPECIAL (3) DE EXCEPCIÓN (4) INDETERMINADO (5)

NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO				N° DE IDENTIFICACION	EXTRANJERO	GÉNERO	ORIENTACION SEXUAL						FECHA DE			REGIMEN DE SALUD	CICLO DE VIDA						GRUPO DIFERENCIAL					DIRECCIÓN	BARRIO - VEREDA	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA			
		CC	TI	RC	SD				M	F	HETEROSEXUAL	LESBIANA	GAY	BISEXUAL	PANSEXUAL	ASEXUAL	OTROS		DIA	MES	AÑO	0 A 5	6 A 11	12 A 18	14 A 26	27 A 59	> 60	DISCAPACIDAD	GESTANTES					ADULTO MAYOR	VICTIMAS	ETNIA
	WILDMARY PINEA	x				6313099			x						15	01	2000															3224728239	Wildmary			
	ROSA MORENO	r				6312853			x																							3224728239	Rosa Moreno			
	YULI PAOLA CAPACHO	x				1094682387			x						21	09	1989															3123923091	Yuli Paola Capacho			
	MIGUEL OMAR CARVAJAL	x				11203669214			x						11	11	1984															3132103391	Miguel B. Carvajal P.			
	SAUL EDUARDO CASTRO	x				1092914181			x						15	02	1982															3102478325	Saul			
	YINNA MARCELA E.	x				1005156940			x						19	03	1984															3196285094	Yinna E.			
	ANGIE KATHERINE G.	x				1095906735			x						22	09	2002															3227620320	Angie Katherine G.			
	LAOY BIBIANA J.C	x				1007784874			x						22	10	1985															3202592852	Laoy J.C.			
	LICETH DAYANA A.	x				1094682547			x						09	12	2000															3176501845	Liceth Ardiel R.			
	MARITZA GAMBOA	x				45622638			x						24	12	1980															3168814961	Maritza G.			
	GRISMAIDÍ FORTIGA ALBARRACIN					6763154			x						27	12	1982															3229270545	Grismadi			
	ANTONI BALA PERAS					24584154			x						30	12	1984															3124972288	Antoni			
TOTAL									39																								138			

RESPONSABLE / CARGO

FICHA TÉCNICA	
DIMENSIÓN SEXUALIDAD- DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	
META Realizar 6 encuentros con las madres comunitarias FAMI, desarrollando intervenciones de información en salud sobre temas relacionados con la preparación de maternidad y paternidad. Servicio de gestión del riesgo en temas de salud sexual y reproductiva	
ACTIVIDAD N°6 1. Psicoeducación de información en salud dirigida a madres FAMI del municipio de Girón en temas relacionados con preparación para la maternidad y paternidad realizando énfasis en, cambios cuidados y nutrición durante la gestación, trabajo de parto, signos de depresión postparto, Cuidados de la madre y del recién nacido, lactancia Materna, métodos Anticonceptivos	
TALLER / TEMA	FECHA
Se realizarán 6 actividades de información en salud sobre temas relacionados con la preparación para la maternidad y paternidad la cual contará con las siguientes temáticas 1. Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación 2. Nutrición durante el embarazo 3. Trabajo de parto, signos de depresión postparto 4. Cuidados de la madre y del recién nacido 5. Lactancia Materna 6. Métodos Anticonceptivos	Psicoeducación de temas relacionados con la preparación para la maternidad y paternidad Julio del 2023
DURACIÓN	No. DE PARTICIPANTES
Dos horas por sesión en donde se impartirán de a un tema.	Madres Comunitarias FAMI abordando a un mínimo de 50 participantes durante cada actividad
POBLACIÓN OBJETO	MATERIALES:
Madres Comunitarias FAMI abordando a un mínimo de 50 participantes durante cada actividad	1. Infografía de métodos de planificación familiar 2. Simulador de seno materno 3. Papel bond, marcadores. 4. Hojas en blanco, 5. Octavos de Cartulina 6. video beam, parlante micrófono, computador
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<p>Fortalecer los conocimientos de las madres comunitarias FAMI de la comunidad de Girón orientadas con educación en temas de preparación para la maternidad y paternidad. Implementar temas relacionados con el curso de preparación para la Maternidad y Paternidad a las madres comunitarias FAMI promoviendo buenas prácticas de salud, previniendo complicaciones, detectando factores de riesgo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a las madres comunitarias FAMI, en temáticas de liderazgo; control prenatal; complicaciones y signos de alarma en la gestación, puerperio y el recién nacido; signos vitales y su interpretación, con el fin de que sean un punto de referencia en su comunidad, con conocimiento y así poder tomar decisiones correctas, que pueden salvar vidas 2. Ofrecer herramientas a las madres comunitarias FAMI en temas relacionados al proceso de ser madre y padre con el fin de ser replicadas en función de roles de cada parte del núcleo familiar.
--	--

METODOLOGÍA

Psicoeducación en salud según lo planteado en el marco conceptual y metodológico para el desarrollo de la educación para la salud en donde se enfatice Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación, Nutrición durante el embarazo, Trabajo de parto, signos de depresión postparto, Cuidados de la madre y del recién nacido, Lactancia Materna, Métodos Anticonceptivos mediante el uso de herramientas pedagógicas tales como: talleres teórico-prácticos en donde se empoderen las madres comunitarias FAMI en temas relacionados con preparación para la maternidad y paternidad.

El Plan Decenal de Salud Pública es una política pública que incluye la hoja de ruta que, a partir del consenso social y ciudadano, establece los objetivos, las metas y las estrategias para afrontar los desafíos en salud pública para los próximos 10 años, orientados a la garantía del derecho fundamental a la salud, el bienestar integral y la calidad de vida de las personas en Colombia. ⁽¹⁾

En Colombia, El plan decenal de Salud Pública involucra la Dimensión de Salud Sexual y Reproductiva que comprende el ejercicio de una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana, Maternidad y paternidad y la prevención y atención de eventos relacionadas con la sexualidad y la reproducción, la prevención de infecciones de transmisión sexual y el VIH. Así mismo permite Gestionar desde todos los niveles del sector salud, condiciones favorables que posibiliten la decisión sobre la paternidad y la maternidad, desde el reconocimiento de las particularidades de los diferentes grupos, como forma de respeto de la diversidad individual, social y cultural del Estado, especialmente a través de los agentes del SGSSS, debe proveer escenarios 76 Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos Colombia que faciliten las decisiones sobre la paternidad y la maternidad dentro de los diferentes formas de familias, que estimulen la construcción de relaciones basadas en la solidaridad y la igualdad, como medio para superar paradigmas y modelos de poder hegemónico que afectan la salud sexual y la salud reproductiva..

METODOLOGÍA DE LA EJECUCIÓN DE LA PSICOEDUCACIÓN		
<p>Julio del 2023:Primera Actividad de psicoeducación con énfasis en: Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación</p>		
Hora	Nombre de la Actividad	Descripción
5 min	Bienvenida	Se realiza presentación de la enfermera y el médico que van a realizar la actividad. Seguidamente se realizará una dinámica rompe denominada " La pelota preguntona" Es una actividad que sirve para que los integrantes se conozcan entre ellos. En el juego los integrantes se sientan en círculos, pasando la pelota hasta que el organizador del grupo detenga la canción. El participante que se

		quede con la pelota, se debe presentar y decir cuáles son sus actividades en su tiempo libre. En caso de que se repita el turno a un participante, los demás integrantes tienen la posibilidad de hacerle una pregunta.
10 min	Pre-test actividad relacionada con Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación (Conozco los cambios que se producen en el cuerpo durante el embarazo)	Se desarrollará la estrategia "Conozco los cambios que se producen en el cuerpo durante el embarazo". Se les dará un lápiz y una hoja en blanco, seguidamente se le pedirá a las madres comunitarias FAMI que describan qué cambios físicos puede tener una mujer embarazada, adicionalmente que describan qué cuidados creen que debería tener una mujer en proceso de gestación y finalmente cuáles signos de alarma usted conoce en donde la gestante debería dirigirse a un centro de atención para atención prioritaria. .
40 min	Abordaje del Tema	Se realizará Socialización de los cambios que se generan durante el embarazo puesto que el organismo de la mujer en estado de gestación experimenta una serie de cambios fisiológicos, a todos niveles, que tienen la finalidad de adaptarse y dar respuesta a la gran demanda que representan las 40 semanas de gestación que durará la formación un nuevo ser humano en su interior. Dichos cambios ocurren de manera gradual, pero continua, a lo largo de todo el embarazo y van desde cambios cardiovasculares, digestivos, pulmonares, neurológicos y endocrinos , así mismo es importante que las madres comunitarias FAMI obtengan información de los cuidados y signos de alarma que se pueden presentar durante el proceso de gestación, puesto que la muerte materna es un grave problema de salud pública que afecta sobre todo a los países pobres y presenta un gran impacto individual, familiar, social y económico. "Las muertes maternas son de aproximadamente 800 mujeres cada día a nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud. La mayoría de las muertes maternas pueden ser evitadas si la mujer, su pareja, su familia y la comunidad aprenden a reconocer las señales de peligro a tiempo. El no demorar en la identificación de estas señales de peligro, el no demora en acudir a un servicio de salud y el no demorar en recibir la atención calificada y oportuna son los principales factores que marcan la diferencia entre la vida y la muerte. Es por esto que se considera de gran importancia que las madres comunitarias FAMI tengan conocimiento de con temas relacionados con la preparación preparación para la maternidad y paternidad ya que el objetivo de las madres comunitarias FAMI es apoyar a las familias en desarrollo que tienen mujeres gestantes, realizando actividades que permitan mejorar su función socializadora y fortalezcan la participación del padre, madre, desde su gestación hasta los dos años de edad
15 min	Descanso	Se realizada un descanso de un periodo de 15 minutos Se realizará entrega de refrigerios saludables el cual va contener un vaso de avena y un paquete de galletas integrales

20 min	Espacio para preguntas	Se dejará un espacio de 20 minutos para resolver posibles preguntas que manifiesten las madres comunitarias FAMI
15min	Pos test	<p>Para el proceso de evaluación se le pedirá a las madres comunitarias FAMI que conformen grupos de 4 personas para debatir las preguntas planteadas que se mostraran a continuación,seguidamente los grupos pasaran al frente para dar respuesta a las preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> la duración del primer trimestre es: <ol style="list-style-type: none"> 12 semanas 14 semanas 13 meses los cambios que se presentan en el primer trimestre se deben a factores: <ol style="list-style-type: none"> psicológicos hormonales y mecánicos mecánicos y psicológicos los cambios en el embarazo son temporales: <ol style="list-style-type: none"> verdadero falso dentro de las hormonas responsables de los cambios fisiológicos en el embarazo se encuentra la hormona gonadotropina coriónica humana (hcg): <ol style="list-style-type: none"> verdadero falso para disminuir los síntomas de náuseas, vómito e indigestión se recomienda consumir los alimentos en porciones normales durante el día <ol style="list-style-type: none"> verdadero falso Dentro de los cambios se encuentra la aparición de manchas en la piel, estrías y oscurecimiento de algunas zonas. Se aconseja siempre el uso de bloqueador e hidratación de la piel. <ol style="list-style-type: none"> verdadero falso Durante el embarazo se puede realizar actividad física siempre que no exista contraindicación médica. <ol style="list-style-type: none"> verdadero falso Son signos de alarma para acudir a urgencias: <ol style="list-style-type: none"> Fiebre, sangrado vaginal, dolor abdominal constante, dolor de cabeza intenso, visión borrosa, hinchazón de manos y cara. Vómito excesivo o intolerancia a la vía oral, pérdida de líquido por los genitales, disminución o ausencia de movimientos fetales, contracciones uterinas regulares.

		c:Todas las anteriores
3 min	Despedida	Se darán las gracias a las madres comunitarias FAMI por la asistencia a la actividad,adicionalmente se les recordará la próxima fecha para la siguiente actividad la cual se va a realizar el 26 de Julio del 2023
Segunda Actividad de psicoeducación con énfasis en: Nutrición durante el embarazo		
5 min	Bienvenida	Se realiza presentación de la nutricionista que va a realizar la actividad. seguidamente se explica la metodología de la sesión educativa la cual va a consistir en sesión de preguntas para evaluar el conocimiento de esta temática a las madres comunitarias FAMI seguidamente se realizará presentación de material educativo fomentando la participación activa, posteriormente se dará un descanso y finalmente sesión de preguntas y respuestas
10 min	Pre-test: Actividad relacionada con la nutrición durante el embarazo	Para esta actividad se les entregará unas fichas a las madres comunitarias FAMI, con imágenes de diferentes alimentos saludables y no saludables por ejemplo fichas que tengan imágenes de frutas, verduras, fichas que tengan imágenes de empaquetados, bebidas azucaradas, comidas rápidas etc, seguidamente pedirá que selecciones las fichas con los alimentos que ustedes consideran que debería tener una una mujer durante y después del embarazo
40min	Abordaje del Tema Nutrición durante el embarazo	Se dará a conocer la temática relacionada con la nutrición durante y después del embarazo dado que el embarazo es una etapa de grandes cambios ya que el crecimiento y desarrollo del bebé en el vientre implica para la madre requerimientos adicionales de energía y nutrientes a medida que avanza cada trimestre de gestación. Adicionalmente, se trata de una etapa en la que ocurren cambios hormonales que influyen sobre el metabolismo, los patrones de ganancia de peso varían e, incluso, es probable que la madre desarrolle “antojos” e inclinaciones por determinados alimentos.Por eso, la buena alimentación se convierte en un factor crucial para la adecuada evolución del embarazo y para el bienestar y la salud tanto de la madre como de su bebé.No se trata de “comer por dos”, como se cree erróneamente, sino “comer para dos”, es decir, llevar una dieta capaz de cubrir las necesidades nutricionales de la gestante y del bebé cumpliendo con una alimentación saludable, completa, equilibrada, variada, suficiente y adecuada.
15	Descanso	Se realizada un descanso de un periodo de 15 minutos Se realizará entrega de refrigerios saludables el cual va contener un vaso de yogurt y un paquete de galletas integrales

20 min	Espacio para preguntas	Se dejará un espacio de 20 minutos para resolver posibles preguntas que manifiesten las madres comunitarias FAM
15 min	Pos test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se les entregará a las madres comunitarias FAMl una hoja y un lapicero, seguidamente se dictarán las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocará su respectiva respuesta o pregunta abierta</p> <p>1:¿Cuál es el principal micronutriente que debe consumir en una mujer en el primer trimestre de embarazo? Marque la respuesta correcta</p> <p>a. Calcio b. Ácido fólico c. Selenio</p> <p>2: ¿Cuál consecuencia se puede presentar si no logra un incremento adecuado de peso durante el embarazo (marque la respuesta correcta)?</p> <p>a. Puede nacer un niño con bajo peso b. El crecimiento y desarrollo del niño es normal c. No se presentan deficiencias en el feto</p> <p>3:¿Qué alimentos son ricos en hierro?</p> <p>4:¿Es bueno que una mujer en embarazo consuma carnes fritas y sopas de sobre?</p> <p>5:¿A que hace referencia la calidad de los alimentos?</p> <p>6: ¿Qué hacer si se presenta acidez de estómago?</p> <p>7¿Por qué es importante consumir variedad de los alimentos?</p>
3 min	Despedida	Se darán las gracias a las madres comunitarias FAMl por la asistencia a la actividad,adicionalmente se les recordará la próxima fecha para la siguiente actividad la cual se va a realizar el 28 de Julio del 2023

JUSTIFICACIÓN

Dentro de las intervenciones y acciones para el mantenimiento y promoción de la salud, la educación comprende un conjunto de actividades relacionadas, que parten del reconocimiento de la realidad (hechos sociales, históricos, políticos, culturales, psicológicos, ambientales, etc.), de la identificación de los diversos factores que la afectan a fin de aportar a la comprensión de cómo tales hechos determinan sus vidas y, en consecuencia, a la construcción de saberes, valores y prácticas que le apunten al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de los pobladores que habitan los territorios⁽¹⁾.

La salud materno infantil es uno de los principales indicadores de desarrollo de un país, de ahí la importancia de trabajar en función de las mujeres gestantes y sus hijos por nacer en el contexto de su comunidad, a través de la educación, una herramienta fundamental para el desarrollo de estrategias de promoción y prevención.

Según la OMS, las complicaciones en el embarazo, parto o puerperio. constituyen la primera causa de muerte y discapacidad de las mujeres en los países en desarrollo. Se calcula que durante el 2013 murieron cerca de 800 mujeres al día por esta causa y que la mayoría de estas muertes pudo haberse evitado. La maternidad segura es un derecho humano que fortalece la autonomía y la decisión de las mujeres sobre el ejercicio de su sexualidad y reproducción. Las mujeres gestantes y usuarias postparto tienen derecho a obtener información de calidad en salud sexual y reproductiva que garanticen su salud y su vida. Ninguna de ellas debería morir como consecuencia de complicaciones prevenibles antes, durante y después del parto.En 2020, cada día murieron casi 800 mujeres por causas prevenibles relacionadas con el embarazo y el parto.En 2020, se produjo una muerte materna prácticamente cada dos minutos.Entre 2000 y 2020, la razón de mortalidad materna (es decir, el número de muertes maternas por cada 100 000 nacidos vivos) se redujo a escala mundial en un 34%, aproximadamente⁽²⁾. Teniendo en cuenta los datos anteriormente descritos y para contribuir a la disminución de la mortalidad materno perinatal, se realiza el Curso de Preparación para la Maternidad y Paternidad “Un Proyecto de Vida”, como herramienta indispensable que permite de manera sencilla brindar información a madres comunitarias FAMI, así como a las mujeres gestantes y su familias, con el fin de disminuir riesgos y prevenir complicaciones que puedan afectar la salud de la madre y su hijo, pues a través de las diferentes sesiones se pretende dar información clave para identificar factores de riesgo, lograr cambios en el estilo de vida, sensibilizar acerca de la importancia de asistir a los controles prenatales, así como generar y fortalecer vínculos afectivos. Por otra parte, las madres FAMI, son líderes visibles por la labor que desempeñan, son guía para las usuarias, y parte fundamental e imprescindible en la comunidad, por ello es necesario que reciban una capacitación específica, que les permita adquirir habilidades y conocimiento para detectar factores de riesgo en mujeres gestantes y puérperas, así como en los recién nacidos, generando un mayor impacto en la salud y bienestar de las mujeres gestantes asistentes al curso, como en las usuarias de cada uno de los hogares comunitarios FAMI⁽³⁾.

Referencias:

1.	Plan	Decenal	Salud	Pública	2022-2031	[Internet].	www.minsalud.gov.co.	Available	from:
	https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Paginas/PDSP-2022-2031.aspx								
2.	www.minsalud.gov.co.					Available			from:
	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pd								
3.	World Health Organization: WHO.	Mortalidad materna	[Internet].	Who.int.	World Health Organization: WHO;	2018.	Available from:		
	https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality								

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES Y/O COMPROMISOS
<p>1): El Curso de Preparación para la Maternidad y Paternidad “Un Proyecto de Vida”, es una herramienta útil para las comunidades vulnerables, pues las actividades que se desarrollan dentro de éste, están orientadas a reducir la mortalidad por complicaciones prevenibles durante la gestación, capacitando a Madres FAMI, quienes además de ser gestoras del cuidado, son en multiplicadoras de esta información</p> <p>2):Las tasas de morbilidad en la gestación y complicaciones postparto, pueden disminuir significativamente cuando las Mujeres Gestantes, conocen los signos de alarma que representan un riesgo inminente en este periodo. Por ello es importante que las Mujeres Gestantes, su pareja u otro familiar asistan a un curso que les permita prepararse para la</p>	<p>RECOMENDACIONES:</p> <p>1): Impartir Actividades de psicoeducación de información en salud dirigido a madres FAMI del municipio de Girón en temas relacionados con preparación para la maternidad y paternidad realizando énfasis en, cambios cuidados y nutrición durante la gestación, trabajo de parto, signos de depresión postparto, Cuidados de la madre y del recién nacido, lactancia Materna, métodos Anticonceptivos</p> <p>2):Capacitar a las Madres Comunitarias FAMI, pertenecientes al programa de Familia Mujer e Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F., en temáticas de Gestación, Parto y Puerperio, que les de un empoderamiento en la comunidad y así ser un referente para las Mujeres Gestantes atendiendo a las inquietudes, complicaciones y eventualidades que puedan presentar, logrando un efectivo y oportuno direccionamiento, protegiendo la vida del binomio madre-hijo</p>

Maternidad y Paternidad, por medio de una Empresa Prestadora de Servicios de Salud o por medio de líderes comunitarias del programa FAMI.	3):Ejecución de actividades lúdico pedagógicas fomentando la participación activa de las madres comunitarias FAMI
---	---

EVALUACIÓN

Primera Actividad de psicoeducación con énfasis en: Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación

Pre-test: Actividad relacionada con Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación (Conozco los cambios que se producen en el cuerpo durante el embarazo)

Se desarrollará la estrategia “Conozco los cambios que se producen en el cuerpo durante el embarazo”. Se les dará un lápiz y una hoja en blanco, seguidamente se le pedirá a las madres comunitarias FAMI que describan qué cambios físicos puede tener una mujer embarazada, adicionalmente que describan qué cuidados creen que debería tener una mujer en proceso de gestación y finalmente cuáles signos de alarma usted conoce en donde la gestante debería dirigirse a un centro de atención para atención prioritaria.

Pos test: Para el proceso de evaluación se le pedirá a las madres comunitarias FAMI que conformen grupos de 4 personas para debatir las preguntas planteadas que se mostraran a continuación,seguidamente los grupos pasaran al frente para dar respuesta a las preguntas

- 1):la duración del primer trimestre es:
 - a. 12 semanas
 - b. 14 semanas
 - c. 13 meses
- 2):los cambios que se presentan en el primer trimestre se deben a factores:
 - a. psicológicos
 - b. hormonales y mecánicos
 - c. mecánicos y psicológicos
- 3):los cambios en el embarazo son temporales:
 - a. verdadero
 - b. falso
- 4):dentro de las hormonas responsables de los cambios fisiológicos en el embarazo se encuentra la hormona gonadotropina coriónica humana (hcg):
 - A. verdadero
 - B. falso
5. para disminuir los síntomas de náuseas, vómito e indigestión se recomienda consumir los alimentos en porciones normales durante el día
 - a. verdadero
 - b. falso
- 6.Dentro de los cambios se encuentra la aparición de manchas en la piel, estrías y oscurecimiento de algunas zonas. Se aconseja siempre el uso de bloqueador e hidratación de la piel.
 - a. verdadero
 - b. falso

7: Durante el embarazo se puede realizar actividad física siempre que no exista contraindicación médica.

a. verdadero

b. falso

8: Son signos de alarma para acudir a urgencias:

a: Fiebre, sangrado vaginal, dolor abdominal constante, dolor de cabeza intenso, visión borrosa, hinchazón de manos y cara

b: Vómito excesivo o intolerancia a la vía oral, pérdida de líquido por los genitales, disminución o ausencia de movimientos fetales, contracciones uterinas regulares.

c: Todas las anteriores

Segunda Actividad de psicoeducación con énfasis en: Nutrición durante el embarazo

Pre-test: Actividad relacionada con la nutrición durante el embarazo

Para esta actividad se les entregará unas fichas a las madres comunitarias FAMI, con imágenes de diferentes alimentos saludables y no saludables por ejemplo fichas que tengan imágenes de frutas, verduras, fichas que tengan imágenes de empaquetados, bebidas azucaradas, comidas rápidas etc, seguidamente pedirá que seleccionen las fichas con los alimentos que ustedes consideran que debería tener una mujer durante y después del embarazo

Pos test: Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se les entregará a las madres comunitarias FAMI una hoja y un lapicero, seguidamente se dictarán las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente el estudiante colocará su respectiva respuesta o pregunta abierta

1: ¿Cuál es el principal micronutriente que debe consumir en una mujer en el primer trimestre de embarazo?

Marque la respuesta correcta

a. Calcio

b. Ácido fólico

c. Selenio

2: ¿Cuál consecuencia se puede presentar si no logra un incremento adecuado de peso durante el embarazo (marque la respuesta correcta)?

a. Puede nacer un niño con bajo peso

b. El crecimiento y desarrollo del niño es normal

c. No se presentan deficiencias en el feto

3: ¿Qué alimentos son ricos en hierro?

4: ¿Es bueno que una mujer en embarazo consuma carnes fritas y sopas de sobre?

5: ¿A que hace referencia la calidad de los alimentos?

6: ¿Qué hacer si se presenta acidez de estómago?

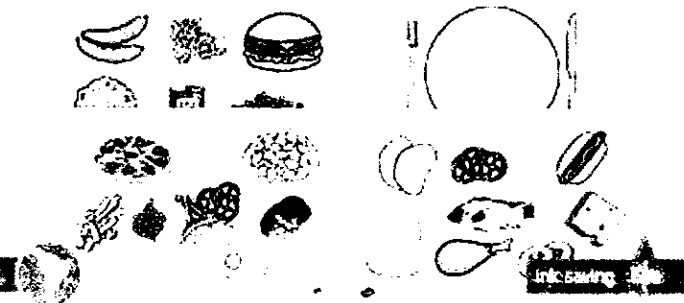
7: ¿Por qué es importante consumir variedad de los alimentos?

ANEXOS:

LINK DE DIAPOSITIVAS QUE SE VAN A USAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

FUENTE:

ANEXOS: 10/01/2021



Fuente: Fichas de alimentos



Fuente: Fichas de alimentos

Link de diapositivas que se van a Usar en las Actividades educativas

<https://view.genial.ly/644182c8126ba50018d78f5b/interactive-content-iintroduccion-al-curso-de-preparacion-para-la-matemidad>

PROFESIONAL RESPONSABLE: Ana Beatriz Galeano Reyes

Ana Galeano



ACTAS DE REUNIÓN

ACTA No. 001

FECHA: 4/01/2023 HORA: 10:00

LUGAR: Auditorio clinica Giron

PROPÓSITO DE LA REUNIÓN: conocer las Actividades que se llevaran a cabo con las madres comunitarias fami enmarcadas temas relacionados con la Preparación para la Maternidad y paternidad

TEMAS A TRATAR:

Programa de las Actividades de psicoeducación contempladas en el anexo técnico del Plan de intervenciones colectivas respecto a la dimensión salud mental y salud sexual y reproductiva

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

DESCRIPCIÓN / COMENTARIOS

Realizar 6 encuentros con las madres fami en donde se desarrollaran intervenciones de información en salud sobre temas relacionados con la Preparación para la Maternidad y paternidad. de información en salud con las madres fami y agentes educativos del Municipio de Giron con un mínimo de 50 participantes en temas relacionados con la Preparación para la Maternidad

COMPROMISOS:

* cumplimiento oportuno de las Actividades mencionadas
* ejecutar las Actividades en las fechas establecidas

[illegible]

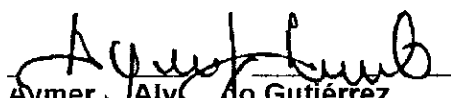
Girón, 20 de Junio de 2023

Señores:
Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a ustedes con el fin de realizar una cordial invitación a los Hogares comunitarios de bienestar FAMI, a participar a las jornadas que se van a realizar en el auditorio de la clínica Girón los días 7, 28 de Julio del 2023, 25 de Agosto del 2023, 29 de Septiembre del 2023, 27 de octubre del 2023 y 24 de noviembre del 2023 la cual consta de 6 sesiones en donde se tratarán temas relacionados con la preparación para la maternidad y paternidad.

Agradeciendo de antemano una respuesta positiva y confirmación a través de correo electrónico

Atentamente,



Aymer Alcázar Gutiérrez
Gerente
Clínica Girón ESE

-  Redactor
-  Recibidos
-  Organizados
-  Posteados
-  Enviados
-  Borradores
-  Mas

Etiquetas +



Convocatoria Madres FAMI



pio clinica giron

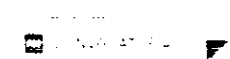
pio clinica giron



Buenas dias. Me diria cordialmente, realizar envio de carta de solicitud, quedo atenta a su respuesta.

Cordialmente,

Un archivo adjunto. Enviado con Gmail



INFORME EJECUTIVO SEXUALIDAD- DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	
EVENTO REALIZADO	
ACTIVIDAD	AVANCE DE LA ACTIVIDAD
Realizar 6 encuentros con las madres FAMI en donde se desarrollarán intervenciones de información en salud sobre temas relacionados con la preparación de maternidad y paternidad. de información en salud con las madres FAMI y agentes educativas del Municipio de Girón , con un mínimo de 50 participantes en temas relacionados con la preparación para la maternidad	<p>Se planteó y ejecutó el 33.3% de las actividades.</p> <p>1: Psicoeducación de información en salud sobre temas relacionados con la preparación de maternidad y paternidad.</p> <ol style="list-style-type: none">1. 7 de Julio del 20232. 28 de Julio del 20233. 25 de Agosto del 20234. 29 de Septiembre del 20235. 27 de octubre del 20236. 24 de noviembre del 2023 <p>Se planteó la ficha con la planeación de las temáticas a abordar en las 6 actividades de las cuales 2 actividades se desarrollaron durante el mes de Julio. Se contactaron a operadores de madres comunitarias FAMI de Girón con un total de 70 asistentes en cada actividad las cuales se llevaron a cabo respectivamente</p>
OBJETIVO	
<p>Fortalecer los conocimientos de las madres comunitarias FAMI de la comunidad de Girón orientadas con educación en temas de preparación para la maternidad y paternidad.</p> <p>Implementar temas relacionados con el curso de preparación para la Maternidad y Paternidad a las madres comunitarias FAMI promoviendo buenas prácticas de salud, previniendo complicaciones, detectando factores de riesgo..</p>	
ANTECEDENTES/JUSTIFICACIÓN	
<p>Dentro de las intervenciones y acciones para el mantenimiento y promoción de la salud, la educación comprende un conjunto de actividades relacionadas, que parten del reconocimiento de la realidad (hechos sociales, históricos, políticos, culturales, psicológicos, ambientales, etc.), de la identificación de los diversos factores que la afectan a fin de aportar a la comprensión de cómo tales hechos determinan sus vidas y, en consecuencia, a la construcción de saberes, valores y prácticas que le apunten al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de los pobladores que habitan los territorios⁽¹⁾.</p> <p>La salud materno infantil es uno de los principales indicadores de desarrollo de un país, de ahí la importancia de trabajar en función de las mujeres gestantes y sus hijos por nacer en el contexto de su comunidad, a</p>	

través de la educación, una herramienta fundamental para el desarrollo de estrategias de promoción y prevención.

Según la OMS, las complicaciones en el embarazo, parto o puerperio. constituyen la primera causa de muerte y discapacidad de las mujeres en los países en desarrollo. Se calcula que durante el 2013 murieron cerca de 800 mujeres al día por esta causa y que la mayoría de estas muertes pudo haberse evitado. La maternidad segura es un derecho humano que fortalece la autonomía y la decisión de las mujeres sobre el ejercicio de su sexualidad y reproducción. Las mujeres gestantes y usuarias postparto tienen derecho a obtener información de calidad en salud sexual y reproductiva que garanticen su salud y su vida. Ninguna de ellas debería morir como consecuencia de complicaciones prevenibles antes, durante y después del parto. En 2020, cada día murieron casi 800 mujeres por causas prevenibles relacionadas con el embarazo y el parto. En 2020, se produjo una muerte materna prácticamente cada dos minutos. Entre 2000 y 2020, la razón de mortalidad materna (es decir, el número de muertes maternas por cada 100 000 nacidos vivos) se redujo a escala mundial en un 34%, aproximadamente⁽²⁾. Teniendo en cuenta los datos anteriormente descritos y para contribuir a la disminución de la mortalidad materno perinatal, se realiza el Curso de Preparación para la Maternidad y Paternidad “Un Proyecto de Vida”, como herramienta indispensable que permite de manera sencilla brindar información a madres comunitarias FAMI, así como a las mujeres gestantes y su familias, con el fin de disminuir riesgos y prevenir complicaciones que puedan afectar la salud de la madre y su hijo, pues a través de las diferentes sesiones se pretende dar información clave para identificar factores de riesgo, lograr cambios en el estilo de vida, sensibilizar acerca de la importancia de asistir a los controles prenatales, así como generar y fortalecer vínculos afectivos. Por otra parte, las madres FAMI, son líderes visibles por la labor que desempeñan, son guía para las usuarias, y parte fundamental e imprescindible en la comunidad, por ello es necesario que reciban una capacitación específica, que les permita adquirir habilidades y conocimiento para detectar factores de riesgo en mujeres gestantes y puerperas, así como en los recién nacidos, generando un mayor impacto en la salud y bienestar de las mujeres gestantes asistentes al curso, como en las usuarias de cada uno de los hogares comunitarios FAMI⁽³⁾

Referencias:

1. [www.minsalud.gov.co](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf). Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf>
2. World Health Organization: WHO. Mortalidad materna [Internet]. WHO.int. World Health Organization: WHO; 2018. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality>
3. Plan Decenal Salud Pública 2022-2031 [Internet]. www.minsalud.gov.co. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Paginas/PDSP-2022-2031.aspx>

Auditorio Clínica Girón :

07/07/2023:Primera Actividad de psicoeducación con énfasis en: Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación

28/07/2023:Segunda Actividad de psicoeducación con énfasis en: Nutrición durante y después del embarazo

FECHA Y HORA	PARTICIPANTES	TEMAS	LUGAR
07/07/2023	70	Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación	Auditorio Clínica Girón

28/07/2023	70	Nutrición durante y después del embarazo	Auditorio Clínica Girón
DESARROLLO DEL EVENTO			
PASO A PASO			
METODOLOGÍA DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN EDUCATIVA			
7 de Julio del 2023: Primera Actividad de psicoeducación con énfasis en: Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación			
<ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la primera Actividad de psicoeducación con las madres comunitarias FAMI se realizó el 7 de Julio del 2023 			
Hora	Nombre de la Actividad	Descripción	
5 min	Bienvenida	Se realizó presentación de la enfermera y el médico que realizaron la actividad. Seguidamente se realizó una dinámica rompe denominada “ La pelota preguntona” Es una actividad que sirvió para que los integrantes se conocieran entre ellos. En el juego los integrantes se sentaron en círculos, ellos iban pasando la pelota hasta que el organizador del grupo detuviera una canción que estaba sonando de fondo la canción. El participante que se quedara con la pelota, se presentaba y decía cuáles eran sus actividades que realizaba en su tiempo libre. En caso de que se repitiera el turno a un participante, los demás integrantes tenían la posibilidad de hacerle una pregunta.	
10 min	Pre-test actividad relacionada con Cambios cuidados y signos de alarma durante la gestación (Conozco los cambios que se producen en el cuerpo durante el embarazo)	Se desarrolló la estrategia “Conozco los cambios que se producen en el cuerpo durante el embarazo”. Se les dio a las madres comunitarias FAMI un lápiz y una hoja en blanco, seguidamente se le pidió a las madres comunitarias FAMI que describiera qué cambios físicos podría tener una mujer embarazada, adicionalmente que describiera qué cuidados creerían que debería tener una mujer en proceso de gestación y finalmente cuáles signos de alarma usted conocía en donde la gestante debería dirigirse a un centro de atención para atención prioritaria.	

40 min	Abordaje del Tema	<p>Se realizó Socialización de los cambios que se generan durante el embarazo puesto que el organismo de la mujer en estado de gestación experimenta una serie de cambios fisiológicos, a todos niveles, que tienen la finalidad de adaptarse y dar respuesta a la gran demanda que representan las 40 semanas de gestación que durará la formación un nuevo ser humano en su interior. Dichos cambios ocurren de manera gradual, pero continua, a lo largo de todo el embarazo y van desde cambios cardiovasculares, digestivos, pulmonares, neurológicos y endocrinos, así mismo es importante que las madres comunitarias FAMI obtengan información de los cuidados y signos de alarma que se pueden presentar durante el proceso de gestación, puesto que la muerte materna es un grave problema de salud pública que afecta sobre todo a los países pobres y presenta un gran impacto individual, familiar, social y económico. "Las muertes maternas son de aproximadamente 800 mujeres cada día a nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud. La mayoría de las muertes maternas pueden ser evitadas si la mujer, su pareja, su familia y la comunidad aprenden a reconocer las señales de peligro a tiempo. El no demorar en la identificación de estas señales de peligro, el no demorar en acudir a un servicio de salud y el no demorar en recibir la atención calificada y oportuna son los principales factores que marcan la diferencia entre la vida y la muerte.</p> <p>Es por esto que se considera de gran importancia que las madres comunitarias FAMI tengan conocimiento de temas relacionados con la preparación para la maternidad y paternidad ya que el objetivo de las madres comunitarias FAMI es apoyar a las familias en desarrollo que tienen mujeres gestantes, realizando actividades que permitan mejorar su función socializadora y fortalezcan la participación del padre, madre, desde su gestación hasta los dos años de edad</p>
15 min	Descanso	<p>Se realizó un descanso de un periodo de 15 minutos</p> <p>Se realizó entrega de refrigerios saludables el cual contenía un vaso de avena y un paquete de galletas integrales</p>
20 min	Espacio para preguntas	<p>Se dejó un espacio de 20 minutos para resolver preguntas que manifestaron las madres comunitarias FAMI</p>
15min	Pos test	<p>Para el proceso de evaluación se le pidió a las madres comunitarias FAMI que conformarán grupos de 4 personas para debatir las preguntas planteadas que se mostraran</p>

		<p>continuación,seguidamente los grupos pasaban al frente para dar respuesta a las preguntas</p> <p>1. la duración del primer trimestre es:</p> <p>a.12 semanas</p> <p>b. 14 semanas</p> <p>c. 13 meses</p> <p>2. los cambios que se presentan en el primer trimestre se deben a factores:</p> <p>a.psicológicos</p> <p>b.hormonales y mecánicos</p> <p>c. mecánicos y psicológicos</p> <p>3. los cambios en el embarazo son temporales:</p> <p>a.veroadero</p> <p>b. falso</p> <p>4. dentro de las hormonas responsables de los cambios fisiológicos en el embarazo se encuentra la hormona gonadotropina coriónica humana (hcg):</p> <p>A. verdadero</p> <p>B. falso</p> <p>5. para disminuir los síntomas de náuseas, vómito e indigestión se recomienda consumir los alimentos en porciones normales durante el dia</p> <p>a. verdadero</p> <p>b. falso</p> <p>6.Dentro de los cambios se encuentra la aparición de manchas en la piel, estrías y oscurecimiento de algunas zonas. Se aconseja siempre el uso de bloqueador e hidratación de la piel.</p> <p>a. verdadero</p> <p>b. falso</p> <p>7:Durante el embarazo se puede realizar actividad física siempre que no exista contraindicación médica.</p> <p>a. verdadero</p> <p>b. falso</p> <p>8:Son signos de alarma para acudir a urgencias:</p> <p>a:Fiebre, sangrado vaginal, dolor abdominal constante, dolor de cabeza intenso, visión borrosa, hinchazón de manos y cara.</p> <p>b:Vómito excesivo o intolerancia a la vía oral, pérdida de líquido por los genitales, disminución o ausencia de movimientos fetales, contracciones uterinas regulares.</p> <p>c:Todas las anteriores</p>
3 min	Despedida	Se dieron las gracias a las madres comunitarias FAMI por la

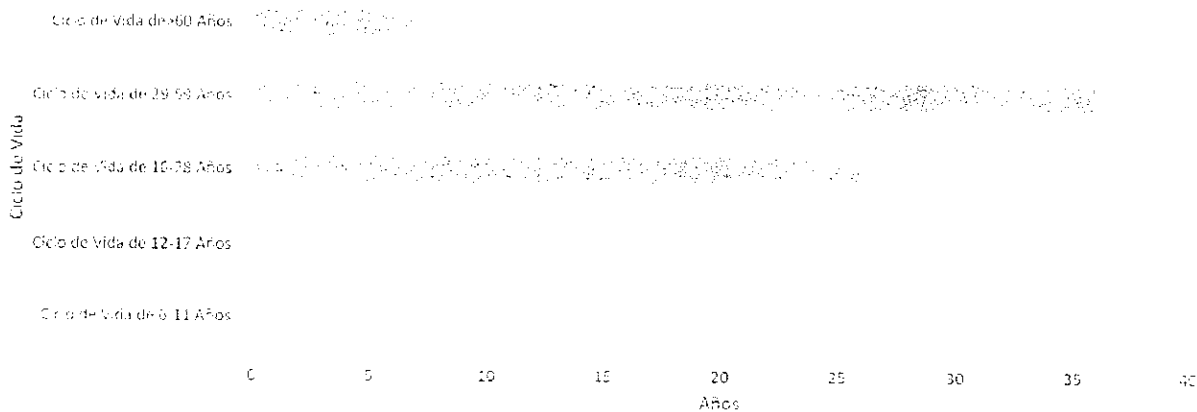
		asistencia a la actividad, adicionalmente se les recordó la próxima fecha para la siguiente actividad la cual se iba realizar el 28 de Julio del 2023
Segunda Actividad de psicoeducación con énfasis en: Nutrición durante el embarazo		
<ul style="list-style-type: none"> La ejecución de la segunda actividad de psicoeducación con las madres comunitarias FAMI se realizó el 28 de Julio del 2023 		
5 min	Bienvenida	Se realizó presentación de la nutricionista que realizó la actividad, seguidamente se explicó la metodología de la sesión educativa la cual consistía en sesión de preguntas para evaluar el conocimiento de esta temática a las madres comunitarias FAMI seguidamente se realizó presentación de material educativo fomentando la participación activa. posteriormente se explicó que se iba a dar un descanso y finalmente sesión de preguntas y respuestas
10 min	Pre-test: Actividad relacionada con la nutrición durante el embarazo	Para esta actividad se les entregaron unas fichas a las madres comunitarias FAMI, con imágenes de diferentes alimentos saludables y no saludables por ejemplo fichas que tenían imágenes de frutas, verduras, fichas que tenían imágenes de empaquetados, bebidas azucaradas, comidas rápidas etc, seguidamente pidió que seleccionarían las fichas con los alimentos que ellas consideran que debería tener una una mujer durante y después del embarazo
40min	Abordaje del Tema Nutrición durante el embarazo	Se dio a conocer la temática relacionada con la nutrición durante y después del embarazo dado que el embarazo es una etapa de grandes cambios ya que el crecimiento y desarrollo del bebé en el vientre implica para la madre requerimientos adicionales de energía y nutrientes a medida que avanza cada trimestre de gestación. Adicionalmente, se trata de una etapa en la que ocurren cambios hormonales que influyen sobre el metabolismo, los patrones de ganancia de peso varían e, incluso, es probable que la madre desarrolle "antojos" e inclinaciones por determinados alimentos. Por eso, la buena alimentación se convierte en un factor crucial para la adecuada evolución del embarazo y para el bienestar y la salud tanto de la madre como de su bebé. No se trata de "comer por dos", como se cree erróneamente, sino "comer para dos", es decir, llevar una dieta capaz de cubrir las necesidades nutricionales de la gestante y del bebé cumpliendo con una alimentación saludable, completa, equilibrada, variada, suficiente y adecuada.
15	Descanso	Se realizó un descanso de un periodo de 15 minutos Se realizó entrega de refrigerios saludables el cual va contenía un

		vaso de yogurt y un paquete de galletas integrales
20 min	Espacio para preguntas	Se dio un espacio de 20 minutos para resolver preguntas que manifestaron las madres comunitarias FAMI
15 min	Pos test	<p>Para realizar el proceso de evaluación de esta sesión se les entregó a las madres comunitarias FAMI una hoja y un lapicero, seguidamente se dictaron las preguntas y posibles opciones de respuesta que se muestran a continuación. finalmente las madres comunitarias FAMI colocaba su respectiva respuesta o pregunta abierta</p> <p>1:¿Cuál es el principal micronutriente que debe consumir en una mujer en el primer trimestre de embarazo? Marque la respuesta correcta</p> <p>a. Calcio b. Ácido fólico c. Selenio</p> <p>2: ¿Cuál consecuencia se puede presentar si no logra un incremento adecuado de peso durante el embarazo (marque la respuesta correcta)?</p> <p>a. Puede nacer un niño con bajo peso b. El crecimiento y desarrollo del niño es normal c. No se presentan deficiencias en el feto</p> <p>3:¿Qué alimentos son ricos en hierro?</p> <p>4:¿Es bueno que una mujer en embarazo consuma carnes fritas y sopas de sobre?</p> <p>5:¿A que hace referencia la calidad de los alimentos?</p> <p>6: ¿Qué hacer si se presenta acidez de estómago? 7¿Por qué es importante consumir variedad de los alimentos?</p>
3 min	Despedida	Se dieron las gracias a las madres comunitarias FAMI por la asistencia a la actividad,adicionalmente se les recordó la próxima fecha para la siguiente actividad la cual se iba realizar el 28 de Julio del 2023

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Descripción:

Gráfico de Ciclo de Vida Madres comunitarias FAMI



Fuente: Elaborado por Ana Beatriz Galeano Reyes profesional de enfermería

Se realizaron 2 actividades de psicoeducación de preparación para la maternidad y paternidad a un total de 70 madres comunitarias FAMI en cada actividad del municipio de Girón Santander abordadas durante cada sesión educativa.

Por otra parte se logró evidenciar un avance significativo en las madres comunitarias FAMI, en cuanto a conocimientos relacionados con el de liderazgo; control prenatal; signos de alarma, complicaciones en la gestación, puerperio y el recién nacido, esto con el objetivo de que sean un punto de referencia en su comunidad, con conocimiento y así poder tomar decisiones correctas, que pueden prevenir riesgos y salvar vidas. Además se logró identificar cuál es la motivación de las madres comunitarias FAMI en la realización de su labor en la comunidad con este tipo de población mediante los espacios de diálogo que se compartieron durante las sesiones educativas.

COMPROMISOS RECOMENDACIONES

- 1) Se realizaron Actividades de Psicoeducación de información en salud dirigido a madres FAMI del municipio de Girón en temas relacionados con preparación para la maternidad y paternidad realizando énfasis en: cambios cuidados y nutrición durante la gestación, trabajo de parto, signos de depresión postparto, Cuidados de la madre y del recién nacido, lactancia Materna, métodos Anticonceptivos
- 2) se capacito a las Madres Comunitarias FAMI, pertenecientes al programa de Familia Mujer e Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F., en temáticas de Gestación, Parto y Puerperio, que les de un empoderamiento en la comunidad y así ser un referente para las Mujeres Gestantes atendiendo a las inquietudes, complicaciones y eventualidades que puedan presentar, logrando un efectivo y oportuno direccionamiento, protegiendo la vida del binomio madre-hijo
- 3) Ejecución de actividades lúdico pedagógicas fomentando la participación activa de las madres comunitarias FAMI

CONCLUSIONES

- 1): El Curso de Preparación para la Maternidad y Paternidad "Un Proyecto de Vida", es una herramienta útil para las comunidades vulnerables, pues las actividades que se desarrollan dentro de éste, están

orientadas a reducir la mortalidad por complicaciones prevenibles durante la gestación, capacitando a Madres FAMI, quienes además de ser gestoras del cuidado, son en multiplicadoras de esta información.

2): Las tasas de morbilidad y mortalidad en la gestación y complicaciones postparto, pueden disminuir significativamente cuando las Mujeres Gestantes, conocen los signos de alarma que representan un riesgo inminente en este periodo. Por ello es importante que las Mujeres Gestantes, su pareja u otro familiar asistan a un curso que les permita prepararse para la Maternidad y Paternidad, por medio de una Empresa Prestadora de Servicios de Salud o por medio de líderes comunitarias del programa FAMI.

Anexos

Registro Fotográfico:

Evidencias Fotográficas de la **primera actividad** de psicoeducación realizada los el día 7 Julio del 2023



Fuente:Primera actividad de psicoeducación a madres comunitarias FAMI



Fuente:Primera actividad de psicoeducación a madres comunitarias FAMI



Fuente:Primera actividad de psicoeducación a madres comunitarias FAMI



Fuente:Primera actividad de psicoeducación a madres comunitarias FAMI

Evidencias Fotográficas de la **Segunda actividad** de psicoeducación realizada los el día 28 de Julio del 2023



Fuente:Segunda actividad de psicoeducación a madres comunitarias FAMI

[illegible]

ACTIVIDAD		Temas de Referencia para la Matemática y Lenguaje								FECHA		HORA	
DEPENDENCIA		RESPONSABLE								CARGO			
BARRIO Y VEREDA		INSTITUCION								EMPRESA			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE IDENTIFICACION	SECTOR URBANO / RURAL	REGIMEN DE SALUD	SEXO	ORIENTACION SEXUAL	CURSO DE VIDA	DISCAPACIDAD	GRUPO ETNICO	TELEFONO FIJO O MOVIL	FIRMA	
		CELESTIA CIUDADANA TARJETA DE IDENTIDAD PASAPORTE CIVIL PASAPORTE EXTERNO DE PROTECCION			FINANCIA MARCONI NO BINARIO INTERSEXUAL LESBIANA GAY BISexual MULIER TRANS MULIER TRANS INTERSEXUAL QUEER	O-5 6 A 11 12 A 17 18 A 28 29 A 48 > 40							
	Liliana Marcela Alcaraz	X	1095918871	URBANO	CX						3164936815	[Firma]	
	Sol María Efrando Acuña	X	2848431	URBANO	CX						3153752626	[Firma]	
	Carren C. Rodrigo	X	63344266	URBANO	CX						3174257516	Carren CR	
	Eleni Sanabria	X	910550166	Rural	CX						316214477	Eleni Sanabria	
	Emileydy Paredes	X	1077600174	URBANO	C						3188958718	[Firma]	
	Leidy Johanna Mera	X	1005946071	Rural	CX						3164500517	leidy Mera	
	Jessica Yuley Carillo	X	10099374984	Rural	CX						3164354977	[Firma]	
	PATRICIA LINARES		32617-879	POPAL							3102719135	[Firma]	
	Deysi P. Rico		10959424486	Rural							3166334259	[Firma]	
	Claudia Y Lopez	X	63366330	Rural	CX						3246801339	[Firma]	
	Adela Luna Poma	X	28156912	Rural	CX						3162424879	Adela Luna P.	
	Francy Julieth Carvajal L.	X	1005953491	Rural	CX						3182983226	Julieth Carvajal	
	Esperanza Puerto G.	X	30'210.179	Rural	CX						3115607556	Esperanza Puerto	
	Claudia Muñoz Cortés	X	1095947030	Rural	CX						3138779230	[Firma]	
TOTAL													

**Clínica
Giron**[illegible]



SECRETARIA LOCAL DE SALUD

5.68 Mg^{2+} (aq) + CO_3^{2-} (aq) $\rightleftharpoons$ MgCO_3 (s)

TOTAL

[illegible]