República de Colombia

# Municipio de Palmira

**NIT 8913800073**

**UNIDAD DE TESORERIA**

## Comprobante egreso No. 13974

Fecha 01/11/2023

Señor(es) CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE

C.C o Nit 901006897

Dirección CL 27 8 69

Teléfonos 7817323

Girado a : CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE

Orden pago No. : 13479

Por concepto de : PAGO PARCIAL CONVENIO 2225 DE 2023

Observaciones :

Banco : 23 BANCO OCCIDENTE

Cuenta: 038-91820-7 MP FONDOS ICLD

Cheque No. : Fecha cheque 01/11/23

La suma de : 89.544.459,91

Son : Ochenta Y Nueve Millones Quinientos Cuarenta Y Cuatro Mil Cuatrocientos Cincuenta Y Nueve Pesos Con Noventa Y Un Centavo M/Cte.

**RETENCIONES EFECTUADAS**

| Impuesto | Base | % | Valor |
|---|---|---|---|
| ESTAMPILLA PROCULTURA | 132.669.060,00 | 1,00 | 1.326.691,00 |
| ESTAMPILLA UNIVALLE | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,00 |
| TASA PRODEPORTE Y RECREACION | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,20 |
| ESTAMPILLA PROADULTO MAYOR | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,00 |
| ESTAMPILLA PROHOSPITALES | 132.669.060,00 | 1,00 | 1.326.691,00 |
| | | Total | **10.613.525,20** |

**IMPUTACION CONTABLE CXP**

| Cuenta | Débito | Crédito | Descripción |
|---|---|---|---|
| 511179008 | 132.669.060,00 | 0,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240722002 | 0,00 | 1.326.691,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240722005 | 0,00 | 1.326.691,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240722001 | 0,00 | 2.653.381,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240722006 | 0,00 | 2.653.381,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240706004004 | 0,00 | 2.653.381,20 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 249054001 | 0,00 | 122.055.534,80 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| Sumas Iguales | **132.669.060,00** | **132.669.060,00** | |

**IMPUTACION CONTABLE EGRESO**

| Cuenta | Débito | Crédito | Descripción |
|---|---|---|---|
| 111006023579 | 0,00 | 89.544.459,91 | 901006897-Cheque Nro. egreso Nro. 155272 PAGO F |
| 249054001 | 89.544.459,91 | 0,00 | 901006897-Cheque Nro. egreso Nro. 155272 PAGO F |
| Sumas Iguales | **89.544.459,91** | **89.544.459,91** | |

ESTE DOCUMENTO ES VALIDO COMO CERTIFICADO DE RETENCIÓN

República de Colombia

# Municipio de Palmira

**NIT 8913800073**

**UNIDAD DE TESORERIA**

## Comprobante egreso No. 14240

Fecha 03/11/2023

Señor(es) CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE

C.C o Nit 901006897

Dirección CL 27 8 69

Teléfonos 7817323

Girado a : CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE

Orden pago No. : 13479

Por concepto de : PAGO PARCIAL CONVENIO 2225 DE 2023

Observaciones :

Banco : 52 BANCO AV VILLAS

Cuenta: 158-03064-3 DESAHORRO FONPET-SECTOR EDUCACION 2

Cheque No. : Fecha cheque 03/11/23

La suma de : 32.511.074,89

Son : Treinta Y Dos Millones Quinientos Once Mil Setenta Y Cuatro Pesos Con Ochenta Y Nueve Centavos M/Cte.

**RETENCIONES EFECTUADAS**

| Impuesto | Base | % | Valor |
|---|---|---|---|
| ESTAMPILLA PROCULTURA | 132.669.060,00 | 1,00 | 1.326.691,00 |
| ESTAMPILLA UNIVALLE | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,00 |
| TASA PRODEPORTE Y RECREACION | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,20 |
| ESTAMPILLA PROADULTO MAYOR | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,00 |
| ESTAMPILLA PROHOSPITALES | 132.669.060,00 | 1,00 | 1.326.691,00 |
| | | Total | **10.613.525,20** |

**IMPUTACION CONTABLE CXP**

| Cuenta | Débito | Crédito | Descripción |
|---|---|---|---|
| 511179008 | 132.669.060,00 | 0,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240722005 | 0,00 | 1.326.691,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240722002 | 0,00 | 1.326.691,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240722001 | 0,00 | 2.653.381,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240722006 | 0,00 | 2.653.381,00 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 240706004004 | 0,00 | 2.653.381,20 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| 249054001 | 0,00 | 122.055.534,80 | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CO |
| Sumas Iguales | **132.669.060,00** | **132.669.060,00** | |

**IMPUTACION CONTABLE EGRESO**

| Cuenta | Débito | Crédito | Descripción |
|---|---|---|---|
| 111006052555 | 0,00 | 32.511.074,89 | 901006897-Cheque Nro. egreso Nro. 155538 PAGO F |
| 249054001 | 32.511.074,89 | 0,00 | 901006897-Cheque Nro. egreso Nro. 155538 PAGO F |
| Sumas Iguales | **32.511.074,89** | **32.511.074,89** | |

ESTE DOCUMENTO ES VALIDO COMO CERTIFICADO DE RETENCIÓN

# Certificación Bancaria

Bancolombia

Monteria, 21 de Junio de 2023.

Señor

A quien pueda Interesar

BANCOLOMBIA S.A. se permite informar que CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE identificado(a) con NIT No. 901006897 a la fecha de expedición de esta certificacion, tiene con el Banco los siguientes productos:

| Nombre Producto | Número Producto | Fecha Apertura (aaaa/mm/dd) | Estado |
|---|---|---|---|
| CUENTA AHORROS PERSONA JURIDICA | 16689630735 | 2018/02/21 | A ACTIVA |

* **Importante**: Esta constancia solo hace referencia al producto mencionado anteriormente.

*Si desea verificar la veracidad de esta información, puede comunicarse con la Sucursal Telefónica Bancolombia los siguientes números: Medellín - Local: (57-4) 510 90 00 - Bogotá - Local: (57-1) 343 00 00 - Barranquilla - Local: (575) 361 88 88 - Cali - Local: (57-2) 554 05 05 – Resto del país: 01800 09 12345. Sucursales Telefónicas en el exterior: España (34) 900 995 717 - Estados Unidos (1) 1 866 379 97 14.



Powered by CamScanner

**CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE**
***Régimen Especial***
NIT: 901006897-5
Régimen: No responsable de IVA
Persona Jurídica
CL 27 8 69, Montería, Córdoba, Colombia
Tel. 7817323
Email. corposuperate@gmail.com
Autorización factura electrónica de venta No. 18764038625370 válida desde 2022-10-27 hasta 2023-10-27 rango desde CORP-127 hasta CORP-5000.

**Cliente:** MUNICIPIO DE PALMIRA
**NIT :** 891380007-3
**Dirección:** CL 30 CR 29 ESQ ED CAMP P 6, Palmira, Valle Del Cauca, Colombia
**Teléfono:** 2709500
**Email:** tramiterut.usoexclusivodian@palmira.gov.co

**Tipo de negociación:** Contado
**Medio de Pago:** Transferencia Débito Bancaria
**Fecha de Pago:** 13/10/2023
**Total de Lineas:** 1

| | |
|---|---|
| **FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA :** | **CORP - 194** |
| **MONEDA:** | **COP Colombia, Pesos** |
| **HORA EMISIÓN:** | **15:06:36** |
| **FECHA FIRMADO:** | **13/10/2023 15:06:38** |

| FECHA DE EMISIÓN | | | FECHA DE VENCIMIENTO | | |
|---|---|---|---|---|---|
| DIA | MES | AÑO | DIA | MES | AÑO |
| 13 | 10 | 2023 | 13 | 10 | 2023 |

| # | CÓDIGO | DESCRIPCIÓN | U. MEDIDA | CANTIDAD | PRECIO U. | IVA | DCTO. | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 007 | PAGO<br>Primera cuenta por el 50% del Convenio No. MP-2225-2023 - cuyo objeto es: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS POR SU PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBAS SABER 11° 2022 DEL MUNICIPIO DE PALMIRA. | WSD | 1,00 | $132.669.060,00 | | 0,00 | $132.669.060,00 |

**Notas**:

**SON**: (ciento treinta y dos millones seiscientos sesenta y nueve mil sesenta pesos )
**CUFE**: 72f5051fc2d7e4feaa0aff661a850957da2a0c6b512539d4f983a493d3239ec06d0bfbb9c16b9b452f75cdd9c2b9fef8

| | |
|---|---|
| **Subtotal:** | $132.669.060,00 |
| **Cargos:** | $0.00 |
| **Descuento:** | $0.00 |
| **Total:** | $132.669.060,00 |

**Firma Digital:** DMSRJ9jGeXrIQWt2/x/X6udlu6JqwWg8K4wUa/j0ekyOhdtUNyjffxHA7+OvmJ++ VKU1btD1C4XTX2g2I1IcBtO27Pp5nF9piQp9BhNoDjKpqhc6qS 38c2l5SYH2E/p3 KRk7w9eKp0l3MGRRE00jZCHt8Nrkt6rDudc5DwBkACrSq7S8RxtvX/KTWaLAJyXb wPD/jK33f0F018y5nE4q8+s9MhZWohrkNFc YwagiRv0PHIJV5sPE7lkhUJJLPVSj z7Anqe6V7YwugklNT8G/KXFmbcK2G9eank5si4rD2CALSQr3tC3p43E1FgHGZy59 icSYnHkWvp7Pw5NwCfQn xg==

Esta factura es un título valor de acuerdo al art. 774 del C.C. y una vez aceptada declara haber recibido los bienes y servicios a satisfacción.

**Representación Gráfica de la Factura de Venta Electrónica.**

Software: e-Factura Proveedor tecnológico: cadena.

# Municipio de Palmira

NIT 8913800073



## SECRETARIA DE EDUCACION

Nro. Int. 825

## CONVENIO No. 2225

Fecha Imp: Jul. 10, 2023

| | | | |
|---|---|---|---|
| RAZON SOCIAL | CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE | C.C o Nit | 901006897 |
| REP. LEGAL | | C.C | |
| CL 27 8 69 Monteria | | Teléfonos | 7817323 |
| | | Fecha Firma: | 05/07/23 |
| OBJETO | ¿AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS POR SU PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBAS SABER 11° 2022 DEL MUNICIPIO DE PALMIRA¿ | | |
| VALOR | Doscientos Sesenta Y Cinco Millones Trescientos Treinta Y Ocho Mil Ciento Veinte Pesos M/Cte. | | 265.338.120,00 |
| FORMA PAGO | ACTAS PARCIALES | | |
| INTERVENTOR | - MARIO FERNANDO URRESTA LAVERDE | | |
| PLAZO | 30 DE SEPTIEMBRE DE 2023 | | |

### DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL

| C.Costo | Proyecto | Fondo | Rubro | Nombre |
|---|---|---|---|---|
| 1151 | 2200033 | 181R/BCE Desahorro Fonpet Educación | 2.3.2.02.02.009 | Servicios para la comunidad, sociales y personales |
| 1151 | 2200033 | 919R/B Ingresos Corrientes de Libre Destinación | 2.3.2.02.02.009 | Servicios para la comunidad, sociales y personales |

**SIRVASE SUMINISTRAR LOS ELEMENTOS O EJECUTAR EL TRABAJO SEGUN EL SIGUIENTE DETALLE**

| Descripción | Cantidad Und. | Valor Unitario | Valor Total |
|---|---|---|---|
| ¿AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS POR SU PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBAS SABER 11° 2022 DEL | 0 | 0,00 | 265.338.120,00 |

| | |
|---|---|
| SubTotal | 265.338.120,00 |
| Iva | 0,00 |
| Total | 265.338.120,00 |

Autorizacion Ingreso a SIIF:

# INFORME PARCIAL DE SUPERVISIÓN

| 1. No. CONTRATO | 2. DATOS DEL INFORME | | 3. TIPO DE INFORME | 4. DATOS DEL SUPERVISOR | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.1 No. Pago | 2.2 Fecha del Pago | | 4.1 Nombre | 4.2 Cargo |
| MP-2225-2023 | 01 | jueves, 28 de septiembre de 2023 | SUPERVISIÓN | JACKELINE PEREZ BLANDON | SUBSECRETARIA CALIDAD ACADEMICA |

**5. DATOS DEL CONTRATO**

| 5.1 Nombre del Contratista | 5.2 Identificación | 5.3 Fecha de Inicio | 5.4 Fecha Final | 5.5 Duración (Meses) | 5.6 Ejecución (Meses) | 5.7 Tiempo Ejecutado (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE | 901.006.897 | 12-jul-2023 | 30-sep-2023 | 2,7 | 2,6 | 97,50% |

**5.8 Objeto del Contrato**

AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCA

| 5.9 Forma de Pago | 5.10 Descripción | 5.11 Valores | 5.12 Duración (Meses) | 5.13 Ejecución (Meses) | 5.14 Tiempo Ejecutado (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| La Entidad desembolsará su aporte mediante cuotas parciales de acuerdo al servicio prestado, previa presentación de factura de acuerdo a los servicios efectivamente prestados. | 5.10.1 Contrato Inicial | $ 345.218.240 | 2,67 | 2,60 | 97,50% |
| | 5.10.2 Adiciones al Contrato | | | | |
| | 5.10.3 Suspensiones al Contrato | | | | |
| | **5.10.4 Total Contrato + Adiciones** | **$ 345.218.240** | **2,67** | **2,60** | **97,50%** |
| | **5.10.5 Nueva Fecha Final** | | | | |

**6. APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL**

| 6.1 Periodo de Aportes | 6.2 Número Planilla (PILA) | 6.3 Fecha de Pago | 6.4 Últimos dos Dígitos (C.C. / Nit) | 6.5 Fecha Máxima de Pago de Aportes | 6.6 Cumple | 6.7 Nombre de la ARL | 6.8 Fecha Afiliación ARL | 6.9 Nivel Riesgo | 6.10 Análisis del Riesgo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023-09 (Sep) | 7894744911 | 5-sep-2023 | 97 | 16° día hábil | SI | VARIOS | | 0 | Asumido por el Contratista |

| 6.11 Datos de Referencia para el Supervisor | | 6.12 Datos del Pago de la Planilla de Seguridad Social (sin mora) | |
|---|---|---|---|
| 6.11.1 Valor a Pagar | 6.11.2 Ingreso Base de Cotización (IBC) | 6.12.1 Exonerado del Pago a Pensión | 6.12.2 Descripción de la Exoneración |
| $ 132.669.060 | $ 11.600.000 | NO | |

| 6.11.3 Concepto del Aporte | 6.11.4 | 6.11.5 Valor del Aporte | 6.12.3 Valor Pagado | 6.12.4 Cumple | 6.12.5 Observaciones Aportes al Sistema de Seguridad Social |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.11.3.1 Aportes a Salud (EPS) | | | | | El asociado aporta el certificado de pago aportes sistema general de de seguridad social parafiscales. |
| 6.11.3.2 Aportes a Pensión (AFP) | | | | | |
| 6.11.3.3 Aportes a Riesgos Laborales (ARL) | | | | | |
| **6.11.3.4 Valor Total (sin Mora)** | | | | | |

**7. DOCUMENTACIÓN ENTREGADA**

| 7.1 No. | 7.2 Documento | 7.3 Documentos en la Carpeta Digital de la Dependencia | 7.4 Entregados a la Dirección de Contratación | 7.5 Entregados a la Secretaría de Hacienda |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Radicado en la Secretaría de Hacienda | X | X | X |
| 2 | Orden de Pago (SIIF) | X | X | X |
| 3 | Acta de Recibo (SIIF) o Entrada Almacén | X | X | X |
| 4 | Minuta del Contrato (SIIF) | X | No Aplica | X |
| 5 | Acta de Inicio | X | No Aplica | X |
| 6 | Informe de Actividades y soportes | X | X | X |
| 7 | Informe del Supervisor | X | X | X |
| 8 | Factura o Documento equivalente | X | X | X |
| 9 | Pago Seguridad Social | X | X | X |
| 10 | Certificación de Parafiscales | No Aplica | No Aplica | No aplica |
| 11 | Certificación Bancaria | X | No Aplica | X |

| 8. SEGUIMIENTO | | | |
|---|---|---|---|
| **8.1 Item** | **8.2 Actividades Generales** | **8.3 SI / NO** | **8.4 Observaciones** |
| 1 | Conoce y entiende los términos y condiciones del contrato | SI | El Contratista ha leído y entiende los términos y condiciones del contrato, NO se han materializado riesgos previstos en la matriz de riesgos del contrato, el contrato ha presentado un desarrollo normal y cordial entre las partes, el contratista organiza y administra el recibo de bienes y servicios establecidos en el contrato, el contratista está dando cumplimiento a los bienes y/o servicios establecidos en el contrato, el contratista presenta soportes de la ejecución contractual, durante el período del informe se desarrollaron reuniones de seguimiento. |
| 2 | Se ha materializado algún riesgo planteado en la matriz de riesgos del Contrato | NO | |
| 3 | Se han presentado controversias entre las partes | NO | |
| 4 | Se organiza y administra el recibo de los bienes y/o servicios establecidos en los documentos del Contrato | SI | |
| 5 | Se ha presentado rechazo justificado de los bienes y/o servicios establecidos en los documentos del Contrato | NO | |
| 6 | Se ha presentado incumplimientos del proveedor o contratista al presentar los soportes correspondientes | NO | |
| 7 | Se ha solicitado informes y convocado a reuniones para el cumplimiento de la función de supervisor | SI | |
| **8.5 Item** | **8.6 Seguimiento Administrativo** | **8.7 SI / NO** | **8.8 Observaciones** |
| 1 | Se encuentra completo el expediente físico y electrónico con los informes previstos | SI | El expediente físico y electrónico del contrato se encuentra completo y al día, al contrato no le aplican pólizas ni garantías, No se hicieron requerimientos por parte de los entes de control, se ha dado cumplimiento a la publicación de los documentos del contrato en el SIIF y en el SECOP, el contratista está cumpliendo con sus obligaciones en materia de seguridad social y salud en el trabajo, como también el cumplimiento de normas legales |
| 2 | Las pólizas y garantías del contrato se encuentran vigentes | No Aplica | |
| 3 | Han solicitado los organismos de control informes y el contratista los ha presentado | No Aplica | |
| 4 | Se cargó en los tiempos, los documentos del Contrato en el SIIF y se garantizó el principio de publicidad | SI | |
| 5 | Se ha verificado el cumplimiento de las obligaciones del contratista en materia de Seguridad Social, Seguridad y Salud en el Trabajo, Planes de Contingencia, Normas ambientales, Planes de Emergencia y cualquier otra norma aplicable al contrato | SI | |
| **8.9 Item** | **8.10 Seguridad y Salud en el Trabajo (Personas Naturales y Jurídicas)** | **8.11 SI / NO** | **8.12 Observaciones** |
| 1 | Aportó los elementos necesarios de protección personal para el desempeño de sus actividades | SI | el contratista está cumpliendo con la utilización de los elementos de protección personal necesarios, , , |
| 2 | Aportó las certificaciones de competencias requeridas o necesarias para desarrollar las tareas de alto riesgo | No Aplica | |
| 3 | Aportó el permiso de trabajo para el desarrollo de las tareas de alto riesgo avaldo por SST | No Aplica | |
| 4 | Se recibieron reportes de accidentes e incidentes de trabajo | No Aplica | |
| **8.13 Item** | **8.14 Seguridad y Salud en el Trabajo (Solo Personas Jurídicas)** | **8.15 SI / NO** | **8.16 Observaciones** |
| 1 | Aportó certificación de avance de la Resolución 1111 de 2017 (Plazos para implementar el SST), avalada por el SST | No Aplica | , , |
| 2 | Aportó el Plan Anual de Trabajo | No Aplica | |
| 3 | Aportó el Plan Anual de Capacitaciones | No Aplica | |
| **8.17 Item** | **8.18 Seguimiento Técnico** | **8.19 SI / NO** | **8.20 Observaciones** |
| 1 | Se ha dado cumplimiento a las normas técnicas aplicables | SI | El contratista ha dado cumplimiento a las normas técnicas aplicables al contrato, El contratista está cumpliendo con las condiciones ofrecidas en el contrato, El Contratista no ha hecho solicitudes de ajustes o cambios en las condiciones del contrato, El Contratista, durante el período del informe no hizo solicitudes o requerimientos técnicos, El Contratista, durante el período del informe, no ha presentado incumplimientos en los que se necesite aplicar las garantías del contrato |
| 2 | Se ha revisado que el contratista o su equipo cumpla las condiciones ofrecidas de acuerdo a lo previsto en el contrato | SI | |
| 3 | Se han requerido cambios o ajustes en las condiciones el contrato | NO | |
| 4 | Se han recibido solicitudes o requerimientos técnicos por parte del contratista y se han dado las recomendaciones respectivas. | NO | |
| 5 | El contrato ha tenido la necesidad de hacer efectivas las garantías | NO | |

| 9. CUMPLIMIENTO CONTRACTUAL | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9.1 No.** | **9.2 Obligación Contractual** | **9.3 Actividad Desarrollada** | **9.4 Anexos o Sorpotes de Evidencia** | **9.5 Cumple** | **9.6 Observaciones** |
| 1 | Realizar prueba diagnóstica en estudiantes de grado 11o de las 12 Instituciones Educativas Oficiales focalizadas. | El asociado realizó la prueba diagnostica a 920 estudiantes de las 12 instituciones educativas. | Informe | SI | |
| 2 | Realizar 12 jornadas de análisis de resultados y de las trayectorias escolares desde los aprendizajes evaluados en la prueba diagnóstica.( Una jornada por cada Institución Educativa Focalizada) | El asociado realizo las jornadas con los maestros de las 15 instituciones educativas oficiales para socializar las pruebas diagnosticas y a partir de alli comparti, actualizar, normalizar y discutir los aspectos del ciclo de la evaluacion. | Informe | SI | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Realizar 12 jornadas de capacitación Presencial especializada de cuatro horas a los docentes y directivos docentes de las 12 Instituciones Educativas Focalizadas del Municipio de Palmira, con énfasis en "Documentos de orientación para el rediseño curricular en Colombia, en cada una de las 5 áreas del conocimiento que evalúa la prueba saber (matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés)". (Una jornada por cada Institución Educativa Focalizada) | El asociado realizo las jornadas a los docentes de las 15 instituciones educativas oficiales enfocandose en la orientacion para el rediseño curricular en las areas del conocimiento. | Informe | SI | |
| 4 | Realizar 12 jornadas de capacitación especializada de cuatro horas a los docentes y directivos docentes de las 12 Instituciones Educativas Focalizadas del Municipio de Palmira, con énfasis en "Análisis de las Trayectorias Escolares desde los aprendizajes evaluados y su articulación en cada una de las 5 áreas del conocimiento que evalúa la prueba saber (matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés)". (Una jornada por cada Institución Educativa Focalizada) | El asociado realizò las jornadas a los docentes de las 15 Instituciones Educativas con el objetivo de brindar a los docentes y directivos docentes las herramientas necesarias para analizar las trayectorias escolares de los estudiantes, utilizando como punto de partida los aprendizajes evaluados en las áreas, buscando promover la articulación efectiva de los contenidos curriculares y el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan el éxito académico de los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas en el examen saber. | Informe | SI | |
| 5 | Realizar 12 jornadas de capacitación especializada de cuatro horas a los docentes y directivos docentes de las 12 Instituciones Educativas Focalizadas del Municipio de Palmira, con énfasis en "Diagnóstico curricular de la IE en cada una de las 5 áreas del conocimiento que evalúa la prueba saber (matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés)". (Una jornada por cada Institución Educativa Focalizada) | | | | |
| 6 | Realizar 12 jornadas de capacitación especializada de cuatro horas a los docentes y directivos docentes de las 12 Instituciones Educativas Focalizadas del Municipio de Palmira, con énfasis en "Orientación a ajustes curriculares en cada una de las 5 áreas del conocimiento que evalúa la prueba saber (matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés)". (Una jornada por cada Institución Educativa Focalizada) | | | | |
| 7 | Realizar 12 jornadas de capacitación especializada de cuatro horas a los docentes y directivos docentes de las 12 Instituciones Educativas Focalizadas del Municipio de Palmira, con énfasis en "La Evaluación formativa desde el currículo, en cada una de las 5 áreas del conocimiento que evalúa la prueba saber (matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés)". ( Una jornada por cada Institución Educativa Focalizada) | | | | |
| 8 | Presentar informes de avances presentados a lo largo de la ejecución del proceso e informe final. Los informes deberán ser presentados en medio impreso y magnético de acuerdo con el formato establecido por la Administración Municipal. | El asociado ha presentado el informe solicitado de acuerdo a lo establecido en el convenio suscrito. | | | |
| 9 | | | | | |

## 10. SEGUIMIENTO FINANCIERO, CONTABLE, FISCAL Y JURÍDICO

| 10.1 Item | 10.2 Seguimiento Financiero y Contable | 10.3 SI / NO | 10.4 Observaciones |
|---|---|---|---|
| 1 | Se hace seguimiento a la gestión financiera del contrato (Registro Presupuestal, Planeación de los pagos previstos y disponibilidad de caja) | SI | La revisión del avance financiero, se hizo al momento de la presentación de los documentos para el respectivo pago, La revisión de los documentos necesarios para el pago, se hizo al momento de la presentación de los respectivos documentos (ver soportes del pago), , El Contrato no presenta situaciones que afectan el valor total del contrato |
| 2 | Se hace revisión de los documentos necesarios para efectuar los pagos al contratista, incluyendo el recibo a satisfacción de los bienes y/o servicios objeto del contrato | SI | |
| 3 | Se ha hecho entrega de anticipos y se han amortizado en los terminos de la Ley y del contrato | No Aplica | |
| 4 | Se ha presentado modificaciones en la actividades que afecten el valor inicial del contrato | NO | |

**10.5 Estado fiscal del contrato**

| 10.5.1 No. | 10.5.2 Concepto | 10.5.3 Ingresos | 10.5.4 Egresos | 10.5.5 Valor Total de |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10.5.2.1 Valor del contrato | $ 345.218.240 | | Contrato + Adiciones | |
| 2 | 10.5.2.2 Valor de las adiciones al contrato | $ - | | $ 345.218.240 | |
| 3 | 10.5.2.3 Valores cancelados al contratista | | | 10.5.6 Total Pagos al Contrato | La ejecución fiscal del Contrato va en un 38,43%, estando pendiente por pagar al Contratista la suma de: $ 212549180 |
| 4 | 10.5.2.4 Valor a pagar en la presente acta | | $ 132.669.060 | | |
| 5 | 10.5.2.5 Saldo por pagar al contratista | | $ 212.549.180 | $ 132.669.060 | |
| 6 | 10.5.2.6 Saldo a favor del municipio | | | 10.5.7 % Avance | |
| | **10.5.2.7 Sumas Iguales** | **$ 345.218.240** | **$ 345.218.240** | **38,43%** | |

| 10.5.8 Item | 10.5.9 Seguimiento Jurídico | 10.5.10 Cumple | 10.5.11 Observaciones |
|---|---|---|---|
| 1 | El seguimiento jurídico del contrato busca la conformidad de la ejecución del contrato con el texto del contrato y la norma aplicable | SI | Las actividades del contrato, se desarrollaron conforme a los términos establecidos en el mismo y la normatividad aplicable al mismo |
| 2 | El Seguimiento jurídico del contrato verifica que las actividades subcontratadas hayan sido autorizadas previamente por la Entidad. (En todo caso, de ser el ejecutor, no podrá Subcontratar el 100% de las Actividades) | No Aplica | El contrato no cuenta con actividades para subcontratar |

**11. OBSERVACIONES**

Considerando que a la fecha del presente Informe se encuentran parcialmente cumplidas y recibidas.

Teniendo en cuenta el contenido y el cumplimiento de las obligaciones pactadas en el contrato dejo constancia que no existe controversia alguna.

Para constancia de lo anterior se firma en Palmira a los **28** dias del mes de **Septiembre** del año **2023**

**JACKELINE PEREZ BLANDON**
**SUPERVISOR**

# Municipio de Palmira

**NIT 8913800073**

**Estado Acta = VIGENTE**

## ACTA DE RECIBO PARCIAL No. 10702

JACKELINE PEREZ BLANDON INTERVENTOR DE CONVENIO Nro. 2225

## CERTIFICA(N) QUE:

El contratista CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE con identificaciòn 901006897 ha cumplido a satisfacción con los compromisos y obligaciones acordadas y con las obligaciones parafiscales, salud, pensión y riesgos profesionales derivados CONVENIO en referencia.

**De acuerdo CONVENIO se establece que:**

**Fecha de firma** 05/07/2023

**Fecha de iniciación**

**Duración** 30 DE SEPTIEMBRE DE 2023

**Nro. Fra. Doc Eq.** CORP - 194

| | |
|---|---|
| **Valor orden de gasto** | 265.338.120 |
| **Pagos efectuados** | 0 |
| **Valor acta** | 132.669.060,00 |
| **Saldo pendiente** | 132.669.060,00 |
| **Valor Anticipo** | 0 |
| **Valor Amortizaciones** | |

**BIENES Y SERVICIOS RECIBIDOS MEDIANTE LA PRESENTE ACTA**

PAGO PARCIAL CONVENIO 2225 DE 2023

| Item | Descripción Detalle Contrato | Valor | Iva |
|---|---|---|---|
| 1 | ¿AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS POR SU PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBAS SABER 11° 2022 DEL MUNICIPIO DE PALMIRA¿ | 132.669.060,00 | 0,00 |
| **Total:** | | **132.669.060,00** | **0,00** |

| | |
|---|---|
| **Total recibido** | 132.669.060,00 |
| **- Amortización de anticipo** | |
| | **132.669.060,00** |

**Valor** Ciento Treinta Y Dos Millones Seiscientos Sesenta Y Nueve Mil Sesenta Pesos M/Cte.

Para constancia se firma en Palmira el: 25/10/2023

CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE
02460243122736-2297153-002155585

JACKELINE PEREZ BLANDON
02460243122906-2297153-002155609

NIT 8913800073

# ORDEN DE PAGO



**ORDEN DE PAGO PARCIAL** **No. 13479** **De 25/10/2023** **Por 132.669.060,00**

PAGO PARCIAL CONVENIO 2225 DE 2023

**ACTA No.: 10702** **de 25/10/2023** **ESTADO=VIGENTE**

**DEPENDENCIA :** SECRETARIA DE EDUCACION

**PROYECTO :** MEJORAMIENTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE PALMIRA

**A FAVOR DE:** CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE **C.C o Nit** 901006897

**TERCERO ENDOSO:**

**VALOR ENDOSO:**

**CONVENIO No** **2225** **de** **05/07/2023** **Por** **265.338.120,00**

¿AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS POR SU PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBAS SABER 11° 2022 DEL MUNICIPIO DE PALMIRA¿

**VALOR A PAGAR** Ciento Treinta Y Dos Millones Seiscientos Sesenta Y Nueve Mil Sesenta Pesos M/Cte. **132.669.060,00**

**RETENCIONES EFECTUADAS**

| Impuesto | Actividad | Base | % | Valor | Total deducciones |
|---|---|---|---|---|---|
| ESTAMPILLA PROCULTURA | | 132.669.060,00 | 1,00 | 1.326.691,00 | **10.613.525,20** |
| ESTAMPILLA UNIVALLE | | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,00 | |
| ESTAMPILLA PROHOSPITALES | | 132.669.060,00 | 1,00 | 1.326.691,00 | |
| TASA PRODEPORTE Y RECREACION | | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,20 | |
| ESTAMPILLA PROADULTO MAYOR | | 132.669.060,00 | 2,00 | 2.653.381,00 | |

**NETO A GIRAR** **122.055.534,80**

**IMPUTACION PRESUPUESTO**

**COMPROMISO** 3695 **Fecha.** 10/07/2023

| C. Costo | Proyecto | Rubro | Nombre | Fondo | Valor |
|---|---|---|---|---|---|
| **1151** | **2200033** | 2.3.2.02.02.009 | Servicios para la comunidad, sociales y personales | 181 R/BCE Desahorro Fonpet Educación | 35.338.125,00 |
| **1151** | **2200033** | 2.3.2.02.02.009 | Servicios para la comunidad, sociales y personales | 919 R/B Ingresos Corrientes de Libre Destinación | 97.330.935,00 |

**Total obligación** **132.669.060,00**

**IMPUTACION CONTABLE CXP**

| Cuenta | | Débito | Crédito | Descripción |
|---|---|---|---|---|
| 511179008 | Honorarios contratos (no laborales) | 132.669.060, | 0, | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CORP( |
| 240722005 | Recuados estampilla procultura | 0, | 1.326.691, | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CORP( |
| 240722002 | Estampilla prohospitales | 0, | 1.326.691, | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CORP( |
| 240722001 | Estampilla prouniversidad del valle | 0, | 2.653.381, | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CORP( |
| 240722006 | Estampilla Proadulto Mayor | 0, | 2.653.381, | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CORP( |
| 240706004004 | Tasa prodeporte y recreacion munici | 0, | 2.653.381, | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CORP( |
| 249054001 | Honorarios | 0, | 122.055.535, | Acta de recibo PARCIAL 111501 CONVENIO_825 CORP( |
| Sumas Iguales | | **132.669.060** | **132.669.060** | |

NIT 8913800073

# ORDEN DE PAGO



**ORDEN DE PAGO PARCIAL** **No. 13479** **De 25/10/2023** **Por 132.669.060,00**

PAGO PARCIAL CONVENIO 2225 DE 2023

**ACTA No.: 10702** **de 25/10/2023** **ESTADO=VIGENTE**



MARIO FERNANDO URRESTA LAVERDE

02460244102206-2297199-002162883

| | |
|---|---|
| **CONTRATO:** | MP-2225-2023 |
| **OBJETO DEL CONTRATO:** | "AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS POR SU PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBAS SABER 11° 2022 DEL MUNICIPIO DE PALMIRA" |
| **NOMBRE DEL CONTRATISTA:** | CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE |
| **VALOR DEL CONTRATO:** | **TRESCIENTOS CUARENTA Y CINCO MILLONES DOSCIENTOS DIECIOCHO MIL DOSCIENTOS CUARENTA PESOS ($345.218.240),** los cuales serán aportados por las partes así: La Entidad aportará la suma de DOSCIENTOS SESENTA Y CINCO MILLONES TRESCIENTOS TREINTA Y OCHO MIL CIENTO VEINTE PESOS ($265.338.120) y la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPERATE aportará la suma SETENTA Y NUEVE MILLONES OCHOCIENTOS OCHENTA MIL CIENTO VEINTE PESOS M/CTE ($79.880.120) |
| **SUPERVISOR O INTERVENTOR: (INCLUIR NOMBRE Y CARGO)** (para el caso de los contratistas a quienes se les realice seguimiento a través de una interventoría podrán hacer uso del formato acordado por las partes para presentación de informes de actividades) | SUPERVISOR: JACKELINE PÉREZ BLANDON<br>CARGO: SUBSECRETARIA DE CALIDAD ACADÉMICA |
| **FECHA DE ACTA DE INICIO:** | 12 de Julio de 2023 |
| **FECHA DE FINALIZACIÓN:** | 30 de Septiembre de 2023 |
| **INFORME CORRESPONDIENTE ACTA PARCIAL No.:** | Primer Acta Parcial |
| **CUENTA DE COBRO POR VALOR DE:** | $132.669.060 |
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS** | |

## INTRODUCCIÓN

Como parte del desarrollo de estrategias encaminadas a mejorar la calidad de la educación en el Municipio de Palmira, se desarrolla el proyecto **"AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS POR SU PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBAS SABER 11° 2022 DEL MUNICIPIO DE PALMIRA"** que tiene como objetivo el Fortalecimiento pedagógico y el mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos oficiales focalizados del Municipio. Reconociendo la importancia de la educación como motor fundamental para el desarrollo y progreso de una sociedad.

En aras de desarrollar los ejes temáticos afines al proyecto y por ende al contrato, se hace pertinente estipular cada uno de estos de manera particular y descriptiva, posibilitando posteriormente su articulación. En ese orden de ideas, a continuación, se relaciona un avance en las actividades desarrolladas por la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, de conformidad con el plan de gestión del proyecto, las cuales se abordaron de la siguiente manera:

### 1.- ACTIVIDAD 1: REALIZAR PRUEBA DIAGNÓSTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO 11°DE LAS 12 INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS.

#### APORTE ENTIDAD

Población Beneficiada: 12 instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira que se encuentran en las categorías B y C, según la clasificación de planteles – ICFES:

| ID | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|---|
| 1 | DE ROZO |
| 2 | DOMINGO IRURITA |
| 3 | HAROLD EDER |
| 4 | JORGE ELIECER GAITAN |
| 5 | MARIA ANTONIA PENAGOS |
| 6 | PAULO VI |
| 7 | SAGRADA FAMILIA POTRERILLO |
| 8 | SANTA BARBARA |
| 9 | SEMILLA DE LA ESPERANZA |
| 10 | TABLONES |
| 11 | TÉCNICA COMERCIAL DEL VALLE |
| 12 | TERESA CALDERON DE LASSO |

Para identificar el nivel de desarrollo de las competencias básicas en cada Institución Educativa focalizada y tener un punto de partida, se realizó, una prueba diagnóstica para los estudiantes de grado 11°. Esta prueba estaba diseñada para evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes y se alineaba con los objetivos formativos y la mejora de las competencias básicas.

En este sentido, se aplicó una prueba diagnóstica que recopiló información pertinente, útil y contextualizada sobre el estado de las competencias académicas de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales focalizadas en el Municipio de Palmira, que estaban en el grado 11°. Durante este proceso, se buscó evaluar las habilidades y planificar estrategias para mejorar las competencias relacionadas con las áreas fundamentales del conocimiento y los últimos niveles educativos, en respuesta a las necesidades de la sociedad actual. Además, la prueba diagnóstica proporcionó una visión general de las habilidades, conocimientos y destrezas cognitivas en relación con las competencias básicas evaluadas en áreas como matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés, vinculándolas con criterios de eficiencia escolar y las áreas centrales de formación del país.

- **Contenido de la prueba diagnóstica:**

La prueba tipo diagnóstico contenía preguntas tipo prueba saber, ajustadas a los derechos básicos de aprendizaje, a la matriz de referencia y los estándares curriculares del MEN. Este material estaba estandarizado para todas las materias al igual que su proceso y metodología de evaluación, con el fin de tener un análisis uniforme, las cuales contenían:

- Preguntas tipo prueba saber de Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo.
- Preguntas tipo prueba saber de Lectura Crítica.
- Preguntas tipo prueba saber de inglés.
- Preguntas tipo prueba saber de Ciencias Naturales.
- Preguntas tipo prueba saber de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.

- **Especificaciones técnicas generales:**

- Cuadernillos similares al usado en la prueba real
- 2 sesiones
- Tamaño de impresión: Cerrado: Carta
- Impresión tiro - retiro a 1 color
- Papel bond 75gr.

**Relación de las pruebas entregadas por institución Educativa Focalizada:**

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | TOTAL PRUEBAS ENTREGADAS |
|---|---|
| HAROLD EDER | 86 |
| PAULO VI | 58 |
| TERESA CALDERON DE LASSO | 35 |
| DOMINGO IRURITA | 90 |
| SEMILLA DE LA ESPERANZA | 35 |
| ROZO | 130 |
| SANTA BARBARA | 33 |
| TABLONES | 27 |
| SAGRADA FAMILIA POTRERILLO | 45 |
| MARIA ANTONIA PENAGOS | 130 |
| DEL VALLE | 118 |
| JORGE ELIECER GAITAN | 133 |
| **TOTAL PRUEBAS ENTREGADAS** | **920** |

- **Aplicación de las pruebas:** En agenda coordinada con la Secretaría de Educación de Palmira y los rectores de las Instituciones Educativas Focalizadas, las pruebas se realizaron en cada institución, buscando que dichas jornadas de evaluación afectaran las jornadas académicas en el menor grado posible.

De acuerdo con lo acordado con los rectores de las 12 IEO focalizadas, se llevó a cabo la aplicación de la prueba diagnóstica de manera presencial a los estudiantes de grado 11º, donde cada una contó con acompañamiento durante la aplicación de la prueba con personal capacitado, quien explicó a los estudiantes algunas generalidades sobre el comportamiento durante la misma y también como llenar la hoja de respuestas.

El examen constó de dos sesiones, cada una con un tiempo de aplicación máximo de 4 horas y 30 minutos, terminada la última sesión, el examinador (persona que acompañó la prueba) organizó las hojas de respuesta y los listados de asistencia y se aseguró su correcta organización y resguardo para su posterior calificación.

- **Calificación y análisis de resultados:** Después que los estudiantes aplicaron la prueba, se procedió a la calificación de las hojas de respuestas siguiendo el proceso establecido para la prueba, iniciando con la revisión de las hojas de respuestas, verificando que no tuvieran las puntas dobladas ni estuvieran sujetas con ganchos o cintas adhesivas que pudieran obstaculizar el proceso. Luego, estas hojas de respuesta se introdujeron de manera ordenada en la bandeja de entrada de un escáner de trabajo continuo. Cada hoja pasó a través de este escáner, y mediante sistemas de Reconocimiento Óptico de Marcas (OMR), se identificaron las marcas hechas por los estudiantes, lo que permitió crear una base de datos con las respuestas de los estudiantes.

  Estas bases de datos fueron sometidas a una revisión adicional por parte de los calificadores antes de cargarlas en el sistema de calificación. Después de completar esta revisión, se procedió a cargar las bases de datos en el sistema de calificación. Utilizando métodos de computación aritmética, se llevó a cabo la calificación de los estudiantes que realizaron la prueba. Esto implicó el análisis de la información en relación a las claves componentes, competencias y otros criterios que previamente se habían ingresado en el sistema de evaluación.

  Una vez completado el proceso de escaneo y digitalización de las hojas de respuesta recibidas de las 12 instituciones educativas oficiales que aplicaron la prueba, se procedió a generar los informes de resultados, tanto individuales como grupales que fueron entregados a cada una de las instituciones educativas oficiales. Estos informes contienen información detallada sobre:

  - **Promedios y desviaciones por área:** Se proporciona información general sobre los promedios obtenidos en las cinco áreas evaluadas por el Icfes (Lectura crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés).
  - **Máximos, mínimos y rangos de desempeño por área:** Se muestran los puntajes máximos y mínimos obtenidos por los estudiantes en cada área evaluada, lo que indica el mejor y peor desempeño individual en cada área.
  - **Índices de dificultad de competencias y aprendizajes evaluados:** Se presentan las competencias evaluadas y el porcentaje de respuestas incorrectas para cada una. Un mayor porcentaje de respuestas incorrectas indica más errores por parte de los estudiantes, por lo que se busca mantener este índice bajo.
  - **Listado general de estudiantes con respuestas por área, pregunta y componentes y sus convenciones:** Este apartado del informe proporciona información individual de los estudiantes,

organizada alfabéticamente, indicando si el estudiante respondió correctamente o no a cada pregunta en cada área y componente evaluado.

- **Listado general por áreas y niveles de desempeño:** Se resumen los puntajes obtenidos por cada estudiante en cada área y se muestra el nivel de desempeño alcanzado por cada uno.
- **Listado general por niveles de desempeño:** Se ordena a los estudiantes según su nivel de desempeño y los rangos establecidos.
- **Listado general por asignatura según resultados individuales:** Similar al informe anterior, pero se presenta la información de manera resumida en una tabla jerarquizada de resultados escolares.
- **Índices de dificultad y análisis de respuestas por área:** Este apartado del informe enumera las preguntas en el orden en que aparecen en el cuadernillo, indicando las competencias y componentes evaluados en cada pregunta y los porcentajes de respuestas de los estudiantes para cada opción de respuesta.

En resumen, estos informes proporcionan una visión completa y detallada del desempeño de los estudiantes en las pruebas, lo que permite a las instituciones educativas y a los propios estudiantes analizar y utilizar estos datos como herramienta para la mejora académica.

Es importante mencionar que con la entrega de pruebas de diagnóstica reportada en este informe y la aplicación de las pruebas a las 12 instituciones educativas oficiales focalizadas, se logra dar cumplimiento al 100% de ejecución de esa actividad.

**SOPORTES:**

**Muestra de la Prueba de diagnóstico entregada a las Instituciones Educativas Focalizada**



PRIMERA SESIÓN

# MATEMÁTICAS

1. La siguiente figura muestra un triángulo rectángulo con las medidas de sus lados.

FIGURA



David quiere calcular la medida de la altura $h$ que se muestra en la figura, para lo cual efectúa el siguiente procedimiento:

PASO 1: Realiza la operación $\frac{25 \cdot h}{2}$ cm

PASO 2: Escribe la expresión $\frac{24h}{2}$

PASO 3: Iguala la expresión del paso 2 con el resultado del paso 1: $\frac{25h}{2} = 84$ cm

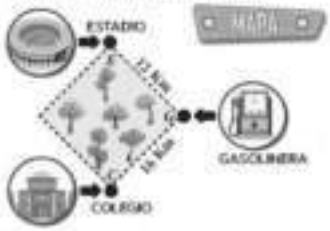
PASO 4: Calcula el valor de la altura: $h = \frac{168}{24} = \frac{84}{12} = \frac{42}{7}$

Este procedimiento es

A. correcto, porque en los pasos 1 y 2 se usan todas las longitudes conocidas de los lados del triángulo inicial.
B. incorrecto, porque como en la figura se forman dos triángulos rectángulos, debía usarse el teorema de Pitágoras para plantear varias ecuaciones.
C. correcto, porque en los pasos 1 y 2 se calcula el área del triángulo de dos formas distintas y se igualan para hallar la altura.
D. incorrecto, porque como en la figura se forman triángulos semejantes, debía usarse la proporcionalidad de los lados para obtener la altura directamente.

2. Dos atletas apuestan una carrera desde el estadio, ubicada en el punto $E$, al colegio, ubicada en el punto $C$. El mayor de ellos corre pasando por la gasolinera en el punto $G$, mientras que el menor va directo (ver mapa). Para determinar la diferencia de las distancias recorridas, se efectúan estos pasos:

MAPA




PASO 1: Sumar las medidas de los segmentos $EG$ y $GC$.
PASO 2: Hallar el resultado las medidas de los segmentos $EG$ y $GC$ y sumar los dos valores.
PASO 3: Calcular la raíz cuadrada del resultado del paso 2.
PASO 4: Restar el resultado del paso 3 del resultado del paso 1.

¿Cuál fue la diferencia, en kilómetros, de los longitudes de los dos recorridos?

A. 0 B. 1 C. 5 D. 8

3. Una empresa de transporte de mercancías ofrece diversas tarifas dependiendo del trayecto (ver tabla 1)

TABLA 1

| No. | TRAYECTO | PRECIO (PESOS) |
|---|---|---|
| I | BOGOTÁ - CALI | 600.000 |
| II | CALI - MEDELLIN | 225.000 |
| III | BOGOTÁ - MEDELLIN | 350.000 |

TABLA 2

| No. | TRAYECTO | Millas aproximadas |
|---|---|---|
| I | BOGOTÁ - CALI | 300 |
| II | CALI - MEDELLIN | 250 |
| III | BOGOTÁ - MEDELLIN | 350 |

Una empresa de transporte muestra en otra tabla las millas recorridas en cada trayecto (ver tabla 2)

¿Cuál es el costo promedio de la milla por trayecto?

A. $900
B. $1.300
C. $2.000
D. $3.900

4. Se realiza una investigación a una muestra de 10 peces entre los 3 y 5 meses de vida en un lago, para conocer su proceso nutricional y se obtienen los resultados de tamaño y peso mostrados en la tabla.

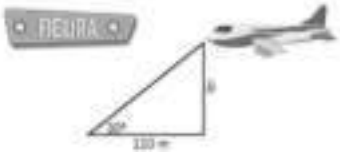


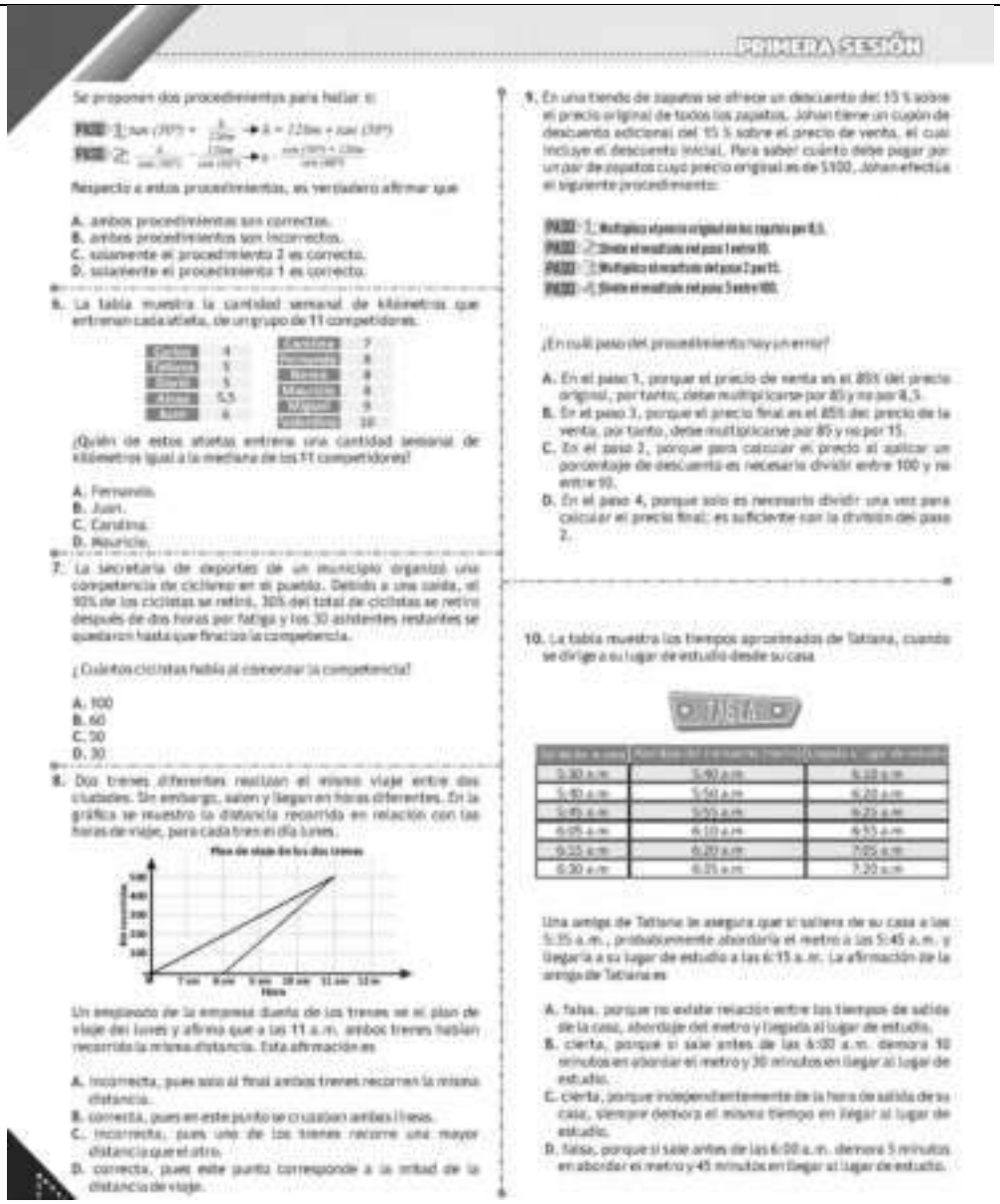
En este rango de vida, un pez tiene un estado de nutrición adecuado cuando su tamaño se encuentra entre 13 cm y 16 cm, y su peso entre 250 gr y 270 gr por tanto, es correcto afirmar que tienen nutrición adecuada

A. $\frac{1}{10}$ de la muestra
B. El 20% de los peces
C. $\frac{1}{2}$ de la muestra
D. El 70% de los peces

5. Un grupo de expertos en seguridad quieren calcular la altura de un avión en un instante de tiempo usando los datos de la figura.

FIGURA





PRIMERA SESIÓN

Se proponen dos procedimientos para hallar $x$:

PASO 1: $\frac{\text{sen}(30°)}{x} = \frac{\text{sen}}{120m}$ → $x = 120m \cdot \text{sen}(30°)$

PASO 2: $\frac{x}{\text{sen}(30°)} = \frac{120m}{\text{sen}}$ → $x = \frac{\text{sen}(30°) \cdot 120m}{\text{sen}}$

Respecto a estos procedimientos, es verdadero afirmar que

A. ambos procedimientos son correctos.
B. ambos procedimientos son incorrectos.
C. solamente el procedimiento 2 es correcto.
D. solamente el procedimiento 1 es correcto.

6. La tabla muestra la cantidad semanal de kilómetros que entrenan cada atleta, de un grupo de 11 competidores.

| | | | |
|---|---|---|---|
| [illegible] | 4 | [illegible] | 7 |
| [illegible] | 5 | [illegible] | 8 |
| [illegible] | 5 | [illegible] | 9 |
| [illegible] | 5,5 | [illegible] | 9 |
| [illegible] | 6 | [illegible] | 10 |

¿Quién de estos atletas entrena una cantidad semanal de kilómetros igual a la mediana de los 11 competidores?

A. Fernando.
B. Juan.
C. Carolina.
D. Mauricio.

7. La secretaría de deportes de un municipio organizó una competencia de ciclismo en el pueblo. Debido a una caída, el 90% de los ciclistas se retiró. 30% del total de ciclistas se retiró después de dos horas por fatiga y los 30 asistentes restantes se quedaron hasta que finalizó la competencia.

¿Cuántos ciclistas había al comenzar la competencia?

A. 100
B. 60
C. 50
D. 30

8. Dos trenes diferentes realizan el mismo viaje entre dos ciudades. Sin embargo, salen y llegan en horas diferentes. En la gráfica se muestra la distancia recorrida en relación con las horas de viaje, para cada tren el día lunes.




Un empleado de la empresa dueña de los trenes ve el plan de viaje del lunes y afirma que a las 11 a.m. ambos trenes habían recorrido la misma distancia. Esta afirmación es

A. incorrecta, pues solo al final ambos trenes recorren la misma distancia.
B. correcta, pues en este punto se cruzaban ambas líneas.
C. incorrecta, pues uno de los trenes recorre una mayor distancia que el otro.
D. correcta, pues este punto corresponde a la mitad de la distancia de viaje.

9. En una tienda de zapatos se ofrece un descuento del 15 % sobre el precio original de todos los zapatos. Johan tiene un cupón de descuento adicional del 15 % sobre el precio de venta, el cual incluye el descuento inicial. Para saber cuánto debe pagar por un par de zapatos cuyo precio original es de $100, Johan efectúa el siguiente procedimiento:

PASO 1: [illegible]
PASO 2: [illegible]
PASO 3: [illegible]
PASO 4: [illegible]

¿En cuál paso del procedimiento hay un error?

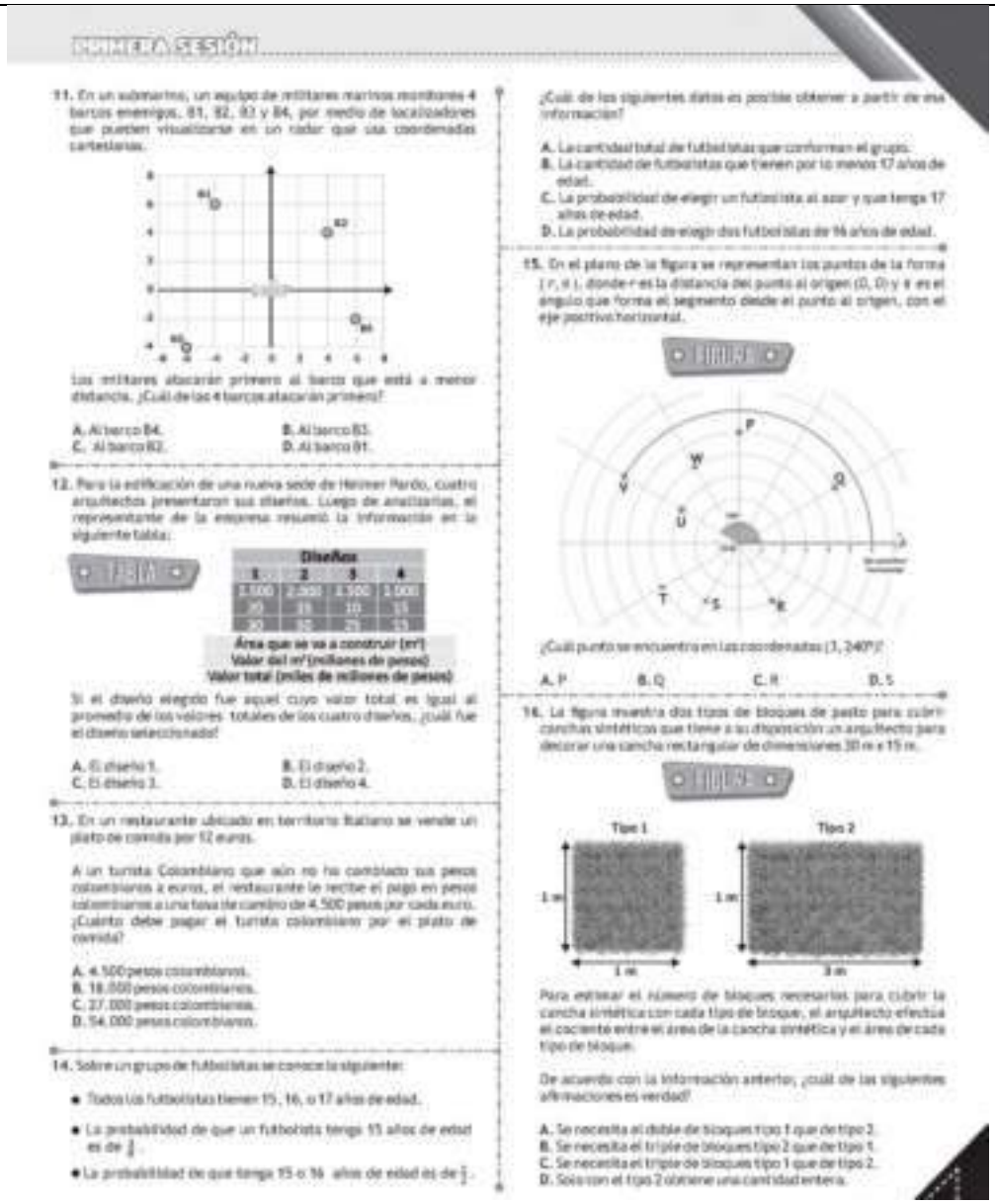
A. En el paso 1, porque el precio de venta es el 85% del precio original, por tanto, debe multiplicarse por 85 y no por 8,5.
B. En el paso 3, porque el precio final es el 85% del precio de la venta, por tanto, debe multiplicarse por 85 y no por 15.
C. En el paso 2, porque para calcular el precio al aplicar un porcentaje de descuento es necesario dividir entre 100 y no entre 90.
D. En el paso 4, porque solo es necesario dividir una vez para calcular el precio final; es suficiente con la división del paso 2.

10. La tabla muestra los tiempos aproximados de Tatiana, cuando se dirige a su lugar de estudio desde su casa.

| [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|
| 5:30 a.m. | 5:40 a.m. | 6:10 a.m. |
| 5:40 a.m. | 5:50 a.m. | 6:20 a.m. |
| 5:45 a.m. | 5:55 a.m. | 6:25 a.m. |
| 6:05 a.m. | 6:10 a.m. | 6:55 a.m. |
| 6:15 a.m. | 6:20 a.m. | 7:05 a.m. |
| 6:30 a.m. | 6:35 a.m. | 7:20 a.m. |

Una amiga de Tatiana le asegura que si saliera de su casa a las 5:35 a.m., probablemente abordaría el metro a las 5:45 a.m. y llegaría a su lugar de estudio a las 6:15 a.m. La afirmación de la amiga de Tatiana es

A. falsa, porque no existe relación entre los tiempos de salida de la casa, abordaje del metro y llegada al lugar de estudio.
B. cierta, porque si sale antes de las 6:00 a.m. demora 10 minutos en abordar el metro y 30 minutos en llegar al lugar de estudio.
C. cierta, porque independientemente de la hora de salida de su casa, siempre demora el mismo tiempo en llegar al lugar de estudio.
D. falsa, porque si sale antes de las 6:00 a.m. demora 5 minutos en abordar el metro y 45 minutos en llegar al lugar de estudio.



NOVENA SESIÓN

**11.** En un submarino, un equipo de militares marinos monitorea 4 barcos enemigos, B1, B2, B3 y B4, por medio de localizadores que pueden visualizarse en un radar que usa coordenadas cartesianas.



Los militares atacarán primero al barco que está a menor distancia. ¿Cuál de los 4 barcos atacarán primero?

A. Al barco B4.
B. Al barco B3.
C. Al barco B2.
D. Al barco B1.

**12.** Para la edificación de una nueva sede de Heinner Pardo, cuatro arquitectos presentaron sus diseños. Luego de analizarlos, el representante de la empresa resumió la información en la siguiente tabla:

| | Diseños | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Área que se va a construir (m²) | 4.000 | 2.500 | 4.500 | 3.000 |
| Valor del m² (millones de pesos) | 20 | 18 | 10 | 15 |
| Valor total (miles de millones de pesos) | 80 | 45 | 45 | 45 |

Si el diseño elegido fue aquel cuyo valor total es igual al promedio de los valores totales de los cuatro diseños, ¿cuál fue el diseño seleccionado?

A. El diseño 1.
B. El diseño 2.
C. El diseño 3.
D. El diseño 4.

**13.** En un restaurante ubicado en territorio Italiano se vende un plato de comida por 12 euros.

A un turista Colombiano que aún no ha cambiado sus pesos colombianos a euros, el restaurante le recibe el pago en pesos colombianos a una tasa de cambio de 4.500 pesos por cada euro. ¿Cuánto debe pagar el turista colombiano por el plato de comida?

A. 4.500 pesos colombianos.
B. 18.000 pesos colombianos.
C. 27.000 pesos colombianos.
D. 54.000 pesos colombianos.

**14.** Sobre un grupo de futbolistas se conoce la siguiente:

- Todos los futbolistas tienen 15, 16, o 17 años de edad.
- La probabilidad de que un futbolista tenga 15 años de edad es de $\frac{1}{2}$.
- La probabilidad de que tenga 15 o 16 años de edad es de $\frac{3}{4}$.

¿Cuál de los siguientes datos es posible obtener a partir de esa información?

A. La cantidad total de futbolistas que conforman el grupo.
B. La cantidad de futbolistas que tienen por lo menos 17 años de edad.
C. La probabilidad de elegir un futbolista al azar y que tenga 17 años de edad.
D. La probabilidad de elegir dos futbolistas de 16 años de edad.

**15.** En el plano de la figura se representan los puntos de la forma $(r, \theta)$, donde $r$ es la distancia del punto al origen $(0, 0)$ y $\theta$ es el ángulo que forma el segmento desde el punto al origen, con el eje positivo horizontal.



¿Cuál punto se encuentra en las coordenadas $(3, 240°)$?

A. P
B. Q
C. R
D. S

**16.** La figura muestra dos tipos de bloques de pasto para cubrir canchas sintéticas que tiene a su disposición un arquitecto para decorar una cancha rectangular de dimensiones 30 m x 15 m.




Para estimar el número de bloques necesarios para cubrir la cancha sintética con cada tipo de bloque, el arquitecto efectúa el cociente entre el área de la cancha sintética y el área de cada tipo de bloque.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdad?

A. Se necesita el doble de bloques tipo 1 que de tipo 2.
B. Se necesita el triple de bloques tipo 2 que de tipo 1.
C. Se necesita el triple de bloques tipo 1 que de tipo 2.
D. Solo con el tipo 2 obtiene una cantidad entera.

PRIMERA SESIÓN

17. Un grupo de 7 amigos planea ir de expedición a un bosque natural durante 5 días. Para calcular la cantidad de kilogramos de comida que deben llevar, uno de los amigos propone el siguiente procedimiento, que depende del número de expedicionistas y de los días de expedición:

PASO 1: A la cantidad de participantes sumarle 1.
PASO 2: Al número de días que dura la expedición sumarle 2.
PASO 3: Multiplicar el resultado del paso 1 por el resultado del paso 2.

El resultado del paso tres corresponde a la cantidad de kilogramos de comida que den llevar los expedicionistas.

De acuerdo con el procedimiento planteado, ¿Cuántos kilogramos de comida debe llevar el grupo de amigos a la expedición?

A. 28 kg B. 35 kg C. 70 kg D. 72 kg

18. En su biblioteca personal, Rafael inicia la lectura de un listado de 50 libros que consta de 22 de género policíaco, 18 del género de aventuras y el restante del género romántico. Si se elige el primer libro al azar, ¿cuál es la probabilidad de que el primer libro en leer sea uno del género romántico?

A. 0,20 B. 0,25 C. 0,10 D. 0,30

19. Un vendedor de frutas pone en una canasta 2 piñas, 3 papayas, 4 bananos, 5 naranjas y 6 kiwis. El necesita saber cuál es la probabilidad, en porcentaje, de sacar al azar una naranja de la canasta. Para esto, efectua el siguiente procedimiento:

PASO 1: Sume la cantidad total de ingredientes que agregó.
PASO 2: El resultado anterior lo divide entre 5.
PASO 3: Simplifica la fracción.
PASO 4: Multiplica por 100.

El vendedor se da cuenta de que tuvo un error en el procedimiento, ¿en cuál paso lo cometió?

A. En el 2, porque, de esta manera, obtendría un valor mayor que la unidad.
B. En el 4, porque se estaría hallando una probabilidad mayor.
C. En el 1, porque lo que se quiere hallar es un valor diferente a los casos posibles.
D. En el 3, porque al simplificar el valor, este es diferente de un porcentaje.

20. En un laboratorio de restauración de obras de arte (pinturas) se ofrece un tratamiento preventivo contra el deterioro así:

PASO 1: Se calcula el área de la pintura, en centímetros cuadrados, y se cobran cinco pesos por cada centímetro cuadrado.
PASO 2: Se cobra un peso por cada centímetro del perímetro de la pintura al resultado del paso 1.
PASO 3: Se cobran tres pesos por cada centímetro del lado más largo de la pintura al resultado del paso 2.

¿Cuánto en euros cuesta el tratamiento para una pintura rectangular de 10 centímetros de altura y 20 centímetros de ancho?

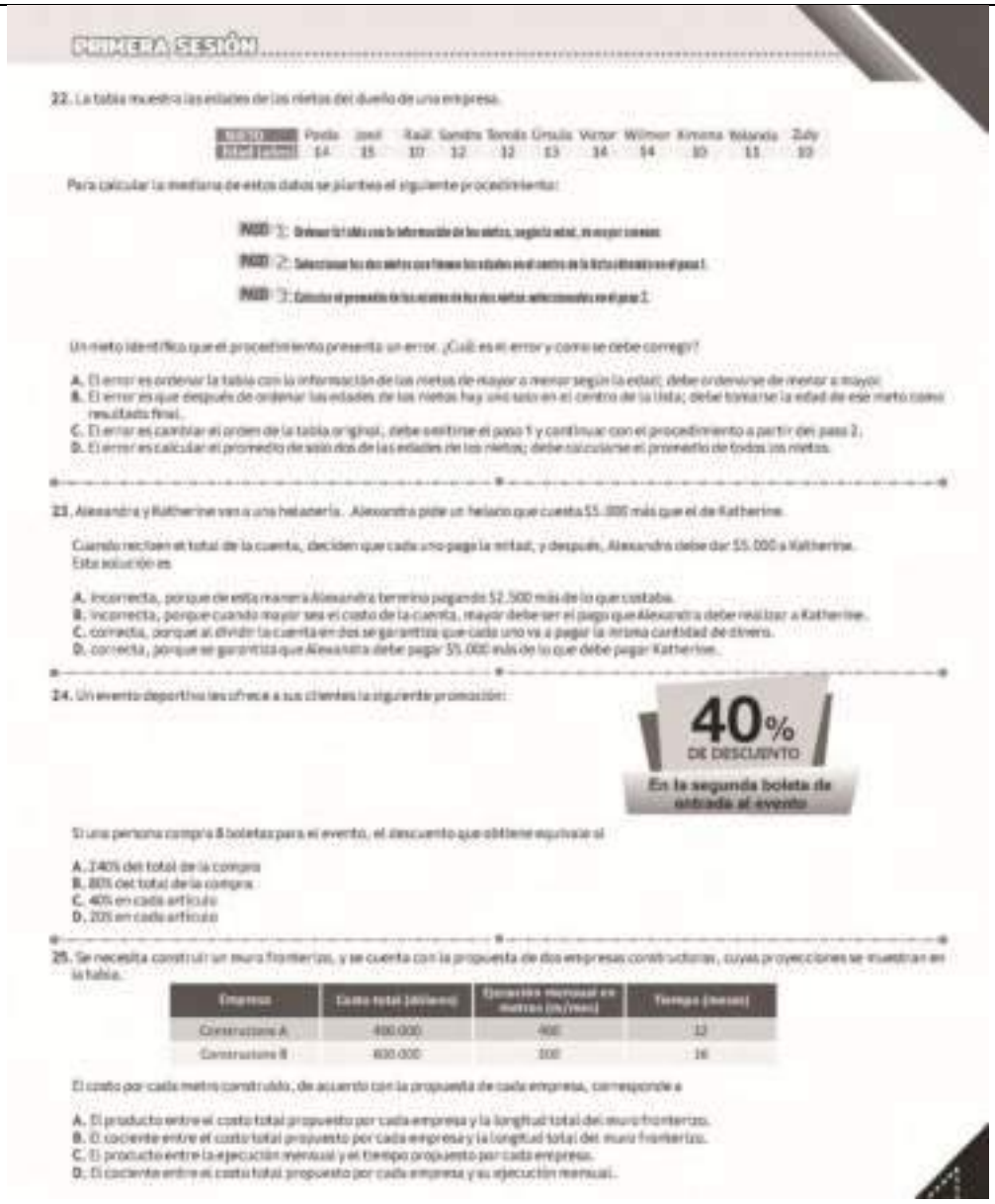
A. 160 B. 261 C. 330 D. 400

21. Una fábrica de ropa planea comprar maquinaria y recibe 4 ofertas por el mismo valor. La tabla muestra las ofertas recibidas.

| Oferta | Cantidad de máquinas | Camisas con botones fabricadas por cada máquina por día | Camisas sin botones fabricadas por cada máquina por día |
|---|---|---|---|
| 1 | 10 | 50 | 60 |
| 2 | 15 | 45 | 50 |
| 3 | 20 | 10 | 40 |
| 4 | 25 | 60 | 0 |

¿Cuál de las ofertas le permite a la empresa fabricar la mayor cantidad de camisas en total (con o sin botones)?

A. Oferta 1 B. Oferta 2 C. Oferta 3 D. Oferta 4



PRIMERA SESIÓN

22. La tabla muestra las edades de los nietos del dueño de una empresa.

| NIETO | Paola | Joel | Raúl | Sandra | Brenda | Ursula | Víctor | Wilmer | Ximena | Yolanda | Zully |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EDAD (AÑOS) | 14 | 15 | 10 | 12 | 12 | 13 | 14 | 14 | 10 | 11 | 10 |

Para calcular la mediana de estos datos se plantea el siguiente procedimiento:

PASO 1: Ordenar la tabla con la información de los nietos, según la edad, de mayor a menor.

PASO 2: Seleccionar los dos nietos cuyas edades están en el centro de la lista ordenada en el paso 1.

PASO 3: Calcular el promedio de las edades de los dos nietos seleccionados en el paso 2.

Un nieto identifica que el procedimiento presenta un error. ¿Cuál es el error y cómo se debe corregir?

A. El error es ordenar la tabla con la información de los nietos de mayor a menor según la edad; debe ordenarse de menor a mayor.
B. El error es que después de ordenar las edades de los nietos hay una sola en el centro de la lista; debe tomarse la edad de ese nieto como resultado final.
C. El error es cambiar el orden de la tabla original; debe omitirse el paso 1 y continuar con el procedimiento a partir del paso 2.
D. El error es calcular el promedio de solo dos de las edades de los nietos; debe calcularse el promedio de todos los nietos.

23. Alexandra y Katherine van a una heladería. Alexandra pide un helado que cuesta $5.000 más que el de Katherine.

Cuando reciben el total de la cuenta, deciden que cada uno pagará la mitad, y después, Alexandra debe dar $5.000 a Katherine.
Esta solución es

A. incorrecta, porque de esta manera Alexandra terminó pagando $2.500 más de lo que costaba.
B. incorrecta, porque cuando mayor sea el costo de la cuenta, mayor debe ser el pago que Alexandra debe realizar a Katherine.
C. correcta, porque al dividir la cuenta en dos se garantiza que cada uno va a pagar la misma cantidad de dinero.
D. correcta, porque se garantiza que Alexandra debe pagar $5.000 más de lo que debe pagar Katherine.

24. Un evento deportivo les ofrece a sus clientes la siguiente promoción:




Si una persona compra 8 boletas para el evento, el descuento que obtiene equivale al

A. 240% del total de la compra
B. 80% del total de la compra
C. 40% en cada artículo
D. 20% en cada artículo

25. Se necesita construir un muro fronterizo, y se cuenta con la propuesta de dos empresas constructoras, cuyas proyecciones se muestran en la tabla.

| Empresa | Costo total (dólares) | Ejecución mensual en metros (m/mes) | Tiempo (meses) |
|---|---|---|---|
| Constructora A | 480.000 | 400 | 12 |
| Constructora B | 600.000 | 300 | 16 |

El costo por cada metro construido, de acuerdo con la propuesta de cada empresa, corresponde a

A. El producto entre el costo total propuesto por cada empresa y la longitud total del muro fronterizo.
B. El cociente entre el costo total propuesto por cada empresa y la longitud total del muro fronterizo.
C. El producto entre la ejecución mensual y el tiempo propuesto por cada empresa.
D. El cociente entre el costo total propuesto por cada empresa y su ejecución mensual.

PRIMERA SESIÓN

# LECTURA CRÍTICA

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 26 A LA 31 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFOGRAFÍA**




Tomado de: Wordpress. Revista judicial. https://leliana1205.wordpress.com/2015/05/26/1560/

**26.** La anterior infografía

A. expone las consecuencias del fenómeno del desplazamiento forzado en Colombia.
B. explica los datos sobre la población desplazada por la violencia en el país.
C. muestra el impacto del desplazamiento forzado en Colombia a través de datos precisos.
D. sustra gráficamente el porcentaje de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia.

**27.** Durante cincuenta años de conflicto armado en Colombia,

A. murieron más civiles que combatientes.
B. perdieron la vida más guerrilleros que civiles.
C. murieron mas guerrilleros que narcos y paramilitares.
D. perdieron la vida más combatientes que civiles.

**28.** Teniendo en cuenta la estructura y la información del texto, se puede decir que su intención es

A. argumentativa, ya que juega unos datos con respecto a una problemática social para generar polémica.
B. expositiva, ya que aclara las dudas sobre un fenómeno o situación social que afecta a todo el país.
C. informativa, ya que proporciona los datos más sobresalientes de una problemática que afecta a todo el país.
D. descriptiva, ya que muestra un tema de actualidad para dar claridad sobre los aspectos que lo afectan.

**29.** De acuerdo con la infografía, en cincuenta años de conflicto armado los departamentos con mayor número de víctimas del desplazamiento eran de

A. Nariño y Valle del Cauca. B. Cauca y Antioquia. C. Cauca y Nariño. D. Cauca y Valle del Cauca.

PRIMERA SESIÓN

30. De acuerdo con la infografía, se puede afirmar que

A. en el sur del país hay menos departamentos afectados por el desplazamiento forzado.
B. en la zona central del país hay menos departamentos afectados por el conflicto armado.
C. en el sur occidente del país hay más departamentos afectados por el desplazamiento forzado.
D. en el oriente del país hay más municipios afectados por el desplazamiento forzado.

31. La infografía permite contextualizar el tema del desplazamiento forzado porque

A. explica el dónde, el cómo y el cuándo del problema.
B. muestra el qué, el dónde y el cómo de la problemática.
C. informa sobre el cuándo, el dónde y el quién de la problemática.
D. valora el por qué de la problemática y los qué del fenómeno.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 32 A LA 38 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

En una casa amordazada por el luto; las conversaciones nocturnas consolidaron la amistad de los dos hombres. -Vuelve a casarte, Aurelito- le decía el suegro-. Tengo seis hijas para escoger. - En cierta ocasión, en vísperas de las elecciones, don Apolinar Moscote regresó de uno de sus frecuentes viajes, preocupado por la situación política del país. Los liberales estaban decididos a lanzarse a la guerra. Como Aureliano tenía en esa época nociones muy confusas sobre las diferencias entre conservadores y liberales, su suegro le daba lecciones esquemáticas. Los liberales, le decía, eran masones; gente de mala índole, partidaria de abrogar a los curas, de imponer el matrimonio civil y el divorcio, de reconocer iguales derechos a los hijos naturales que a los legítimos, y de despedazar al país en un sistema federal que despojara de poderes a la autoridad suprema. Los conservadores, en cambio, que habían recibido el poder directamente de Dios, propugnaban por la estabilidad del orden público y la moral familiar; eran los defensores de la fe de Cristo, del principio de autoridad, y no estaban dispuestos a permitir que el país fuera descuartizado en entidades autónomas. Por sentimientos humanitarios, Aureliano simpatizaba con la actitud liberal respecto de los derechos de los hijos naturales, pero de todos modos no entendía cómo se llegaba al extremo de hacer una guerra por cosas que no podían tocarse con las manos. Le pareció una exageración que su suegro se hiciera enviar para las elecciones seis soldados armados con fusiles, al mando de un sargento, en un pueblo sin pasiones políticas. (...)

Desde las ocho de la mañana del domingo se instaló en la plaza la urna de madera custodiada por los seis soldados. Se votó con entera libertad, como pudo comprobarlo el propio Aureliano, que estuvo casi todo el día con su suegro vigilando que nadie votara más de una vez. A las cuatro de la tarde, un repique de redoblante en la plaza anunció el término de la jornada, y don Apolinar Moscote selló la urna con una etiqueta cruzada con su firma. Esa noche, mientras jugaba dominó con Aureliano, le ordenó al sargento romper la etiqueta para contar los votos. Había casi tantas papeletas rojas como azules, pero el sargento sólo dejó diez rojas y completó la diferencia con azules. Luego volvieron a sellar la urna con una etiqueta nueva y al día siguiente a primera hora se la llevaron para la capital de la provincia. -Los liberales irán a la guerra-, dijo Aureliano. Don Apolinar no desatendió sus fichas de dominó. - Si lo dices por los cambios de papeletas, no irán -dijo-. Se dejan algunas rojas para que no haya reclamos. - Aureliano comprendió las desventajas de la oposición. -Si yo fuera liberal - dijo- iría a la guerra por esto de las papeletas. - Su suegro lo miró por encima del marco de los anteojos.
-Ay, Aurelito -dijo-, sí tú fueras liberal, aunque fueras mi yerno, no hubieras visto el cambio de las papeletas.
Lo que en realidad causó indignación en el pueblo no fue el resultado de las elecciones, sino el hecho de que los soldados no hubieran devuelto las armas. Un grupo de mujeres habló con Aureliano para que consiguiera con su suegro la restitución de los cuchillos de cocina. Don Apolinar Moscote le explicó, en estricta reserva, que los soldados se habían llevado las armas decomisadas como prueba de que los liberales se estaban preparando para la guerra. Lo alarmó el cinismo de la declaración. No hizo ningún comentario, pero cierta noche en que Germendo Márquez y Magnífico Visbal hablaban con otros amigos del incidente de los cuchillos, le preguntaron si era liberal o conservador. Aureliano no vaciló:
- Si hay que ser algo, sería liberal -dijo-, porque los conservadores son unos tramposos.

32. Según el texto, Aureliano

A. forma parte del partido Conservador.
B. es un líder del partido Liberal.
C. está en contra de las ideas liberales.
D. está en contra de las prácticas conservadoras.

33. En la frase "En una casa amordazada por el luto" se constituye una

A. comparación entre la mordaza y el luto.
B. metáfora sobre el silencio de la casa.
C. exageración sobre el dolor.
D. personificación sobre la casa.

PRIMERA SESIÓN

34. Según el texto, Aurelianito

A. aprende sobre política gracias a las lecciones de Don Apolinar Moscote.
B. entiende como funciona la democracia en medio de las votaciones.
C. reconoce las diferencias entre ser Liberal y Conservador.
D. es testigo de la corrupción de su suegro mientras hay votaciones.

35. De acuerdo con la siguiente frase **"Ay, Aurelito -dijo-, si hubieras liberal, aunque fuera mi yerno, no hubieras visto el cambio de las papeletas"** Don Apolinar quiere decir que

A. solamente alguien fiel al partido Conservador puede ver el cambio de las papeletas en la urna.
B. don Apolinar piensa que Aureliano es Conservador y por eso le dejo ver el cambio de papeletas.
C. don Apolinar Moscote se siente orgulloso de sus acciones delante de su yerno.
D. por ser el yerno de don Apolinar, Aurelianito pudo ver el cambio de las papeletas en la urna.

36. Según la primera oración del texto, en la casa de Apolinar Moscote

A. están en medio de un velorio.
B. están arreglando un matrimonio.
C. acaban de pasar por un duelo.
D. se vive un ambiente lúgubre.

37. ¿Qué tipo de narrador utiliza el texto?

A. Narrador omnisciente: es el narrador que conoce todo lo que ocurre en la historia.
B. Narrador en segunda persona: crea el efecto de estar contándose la historia a sí mismo.
C. Narrador protagonista: el narrador es el mismo protagonista de la historia contada.
D. Narrador observador: el narrador cuenta solo aquello que es físicamente observable.

38. Los puntos suspensivos entre paréntesis que aparecen al final del primer párrafo se usan para

A. citar un fragmento de la narración que se desea omitir.
B. indicar que un fragmento de la narración fue saltado.
C. señalar una equivalencia con un etcétera.
D. omitir algo en un párrafo que está sobreentendido por el lector.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 39 A LA 45 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

**LA CONTAMINACIÓN AUMENTA EN LA MAYORÍA DE LOS RÍOS DE AMÉRICA LATINA, ÁFRICA Y ASIA**

La contaminación aumentó en la mayoría de los ríos de África, Asia y América Latina entre 1990 y 2010, por lo que cientos de millones de personas están en riesgo de contraer enfermedades que pueden ser letales, entre ellas cólera, según alerta la ONU. La contaminación también amenaza a la producción de alimentos y a las economías, según el informe *Panorama de la calidad del agua del mundo*, lanzado esta semana por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Entre las causas principales del aumento de la contaminación en las aguas superficiales en esos tres continentes están el crecimiento de la población, el aumento de las actividades económicas, la expansión e intensificación de la agricultura y el aumento de aguas negras sin tratar. "El aumento de aguas residuales que se vierten en las aguas superficiales es muy alarmante. El acceso al agua de buena calidad es esencial para la salud humana y para el desarrollo. Los dos están en riesgo si no detenemos la contaminación", explica Jacqueline McGlade, la responsable científica del PNUMA.

Este informe, que asegura ser el más comprensivo a nivel global sobre la calidad del agua, analiza diferentes tipos de contaminación en las aguas superficiales: por patógenos, orgánica, salina y eutrofización (por el aumento de nutrientes inorgánicos, principalmente por fertilizantes o excrementos animales). La forma de contaminación por patógenos es la más peligrosa para la salud humana, explica a EL PAÍS Dietrich Borchardt, coordinador del informe. "En las dos últimas décadas hemos visto un gran aumento de descarga de aguas negras a los ríos y lagos y, sin embargo, no ha aumentado su tratamiento", asegura Borchardt.

La contaminación del agua crea más desigualdad: los más afectados son los pobres de las zonas rurales de los países en desarrollo porque son los que más usan el agua de los ríos o lagos para beber, para bañarse, lavar ropa o cocinar. De acuerdo con el estudio, con los actuales niveles de contaminación en el agua, en estos tres continentes 323 millones de personas podrían contraer alguna enfermedad que ponga en riesgo su vida, como cólera, tifoidea, hepatitis, polio o diarrea.
La contaminación orgánica se debe al exceso de materia biodegradable, que destruye el oxígeno y afecta uno de cada siete kilómetros de los ríos en estos tres continentes. "Este tipo de contaminantes afecta a los ecosistemas y también indirectamente a la producción de los alimentos. Por ejemplo, en un problema para las granjas de pescado de agua dulce, que proveen una importante fuente de proteínas en los países en desarrollo", explica el experto.

## PRIMERA SESIÓN

La eutrofización es el aumento de nutrientes inorgánicos, principalmente fósforo, que se da por los fertilizantes, pesticidas o excrementos animales. Esto lleva a un aumento desproporcionado de plantas y algas y cambia la estructura del ecosistema. La mayoría de lagos en América Latina y África tienen más fósforo que en 1990.

A pesar de que presenta un oscuro panorama, la ONU también asegura que todavía se puede detener la contaminación del agua. Dice que el primer paso es mantener un monitoreo constante de la contaminación mundial del agua para entender los daños e identificar los puntos más susceptibles. "No hay duda de que tenemos las herramientas necesarias para atajar este creciente problema. Es tiempo de hacer uso de ellas para combatir lo que se está convirtiendo en una de las más grandes amenazas a la salud y el desarrollo de las personas en todo el mundo", asegura la jefa de ciencia de la PNUMA. Entre estas herramientas están reducir la producción de contaminación, tratar las aguas residuales antes de que lleguen a los ríos y lagos o reciclar el agua de la irrigación.

Tomado de: Rojas, Ana. Nueva Delhi - 02 SEPT 2016.
https://elpais.com/elpais/2016/09/01/ciencia/1472711930_387401.html

39. ¿Cuál de los siguientes enunciados puede considerarse la antítesis del argumento central del texto?

A. La respuesta al problema de la contaminación de los ríos es la eutrofización.
B. La contaminación de ríos se está mitigando y la producción de alimentos está asegurada.
C. Las iniciativas gubernamentales dirigidas a la protección de los ríos son inexistentes.
D. La ONU halló mayor contaminación de los ríos en el periodo entre 1990 hasta 2010.

40. ¿En qué lugar del texto debería incluirse esta frase: "La contaminación por patógenos, o materia fecal coliforme, afecta hasta la mitad de tramos de los ríos de Asia, un cuarto de los tramos de los ríos de América Latina, y entre 10% y 25% de tramos de los de África"?

A. Al final del primer párrafo.
B. Al final del tercer párrafo.
C. Al final del segundo párrafo.
D. Al principio del cuarto párrafo.

41. ¿Cuál de los siguientes términos tiene un significado similar al de la palabra monitoreo, mencionada en el último párrafo del texto?

A. auditoría.
B. vigilancia.
C. descuido.
D. abandono.

42. El enunciado "El aumento de aguas residuales que se vierten en las aguas superficiales es muy alarmante"

A. refuerza la postura de quienes piensan que la contaminación de los ríos es normal.
B. controvierte la tesis sobre el incremento alarmante de la contaminación de los ríos.
C. complementa la idea de la contaminación de los ríos a causa de la sobrepoblación.
D. refuta la creencia del PNUMA de que la contaminación de los ríos es un fenómeno reciente.

43. En este texto la autora

A. promueve el desarrollo de políticas de protección de las aguas superficiales.
B. da a conocer a sus lectores el informe Panorama de la calidad del agua en el mundo.
C. expresa sus preocupaciones respecto a la contaminación de los ríos en el mundo.
D. asume un compromiso serio en la protección de las aguas superficiales del mundo.

44. El texto anterior se publicó en

A. una investigación presentada por la ONU.
B. una sección de una revista científica.
C. un informe especial del PNUMA.
D. una sección de un periódico internacional.

45. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta la tesis del texto?

A. Un informe de la ONU sobre la contaminación de las aguas superficiales busca alarmar a la población mundial.
B. El exceso de materiales biodegradables está acabando con el oxígeno en los ríos de tres continentes.
C. El aumento de la contaminación de los ríos en tres continentes pone en riesgo la salud de millones de personas.
D. Entre 1990 y 2010 millones de personas se han enfermado por la contaminación de las aguas de los ríos.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 46 A LA 48 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE CARICATURA**





PRIMERA SESIÓN

46. ¿Qué se concluye del recuadro 4?

A. El padre está feliz de que su hijo pase el día frente al televisor.
B. El niño descubre que puede hacer otras cosas diferentes a ver televisión.
C. El padre regaña a su hijo porque está desperdiciando el tiempo.
D. El niño prefiere quedarse frente al televisor que hacer otra cosa.

47. En la viñeta 4 el rostro de Calvin NO muestra

A. asombro.
B. frustración.
C. sorpresa.
D. pasmo.

48. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe un supuesto implícito en la historieta?

A. Los padres no entienden los programas de televisión que le gustan a sus hijos.
B. Los programas de televisión son frecuentemente aburridos y fastidiosos.
C. Los televidentes que se quedan frente a la pantalla por mucho tiempo se aniquilan y embelesan.
D. Los programas de televisión son perjudiciales para la educación de los niños.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 49 A LA 51 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

**LA MOSCA QUE SOÑABA QUE ERA UN ÁGUILA**

Había una vez una mosca que todas las noches soñaba que era un Águila y que se encontraba volando por los Alpes y por los Andes.

En los primeros momentos esto la volvía loca de felicidad, pero pasado un tiempo le causaba una tensación de angustia, pues hallaba las alas demasiado grandes, el cuerpo demasiado pesado, el pico demasiado duro y las garras demasiado fuertes; bueno que todo ese gran aparato le impedía posarse a gusto sobre los ricos pasteles o sobre las inmundicias humanas, así como surgir a conciencia dándose topes contra los vidrios de su cuarto.

En realidad no quería andar en las grandes alturas, o en los espacios libres, ni mucho menos.

Pero cuando volvía en sí lamentaba con toda el alma no ser un Águila para remontar montañas, y se sentía tristísima de ser una Mosca, y por eso volaba tanto, y estaba tan inquieta, y daba tantas vueltas, hasta que lentamente, por la noche, volvía a poner las tiernas en la almohada.

Tomado de: Augusto Monterroso (2006). El cuento en más sabio, la oveja negra y otras fábulas. México.

49. ¿Qué llevó inicialmente a la Mosca a desear ser un Águila?

A. Quería volar sobre los Alpes y los Andes.
B. Anhelaba tener grandes alas y ser fuerte.
C. El deseo de cambiar su propia naturaleza.
D. Deseaba posarse sobre los ricos pasteles.

50. En la siguiente expresión, "En realidad no quería andar en las grandes alturas, o en los espacios libres, ni mucho menos", las palabras subrayadas son conectores que se usan respectivamente para

A. unir y separar.
B. separar y señalar.
C. contrastar y concluir.
D. separar y unir.

51. La voz que narra el texto anterior corresponde

A. al Águila que sueña que es una Mosca.
B. a un narrador que es ajeno a los hechos.
C. a quien habla de la mosca mientras la observa.
D. al pensamiento de Augusto Monterroso.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 52 Y 53 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

**¿QUÉ ES EL MES DE LA HISTORIA AFRO Y POR QUÉ SE CELEBRA EN VARIOS PAÍSES?**

Estados Unidos honra y destaca en todo febrero las contribuciones que ha hecho la comunidad afro al país y los logros que esta ha conseguido. Es una tradición que se oficializó en 1976, cuando el presidente de los EE. UU. declaró el Mes de la Historia Afro estadounidense. Otros países, como Canadá y Alemania, también tienen una celebración similar. Irlanda, Reino Unido y Países Bajos, tienen su propio festejo en octubre.

**Orígenes del Mes de la Historia Afro estadounidense**

La conmemoración empezó en 1915, medio siglo después de que la Decimotercera Enmienda a la Constitución de los Estados Unidos fue ratificada. Esta, cabe resaltar, abolió la esclavitud en el país y fue promovida por el entonces presidente Abraham Lincoln.

Quienes idearon este mes de conmemoración fueron los fundadores de la Asociación para el Estudio de la Vida y la Historia de los Negros, (ASALH), Carter Woodson, historiador de Harvard, y Jesse Moorland, un famoso ministro afroamericano. Inicialmente, esta celebración se llevó a cabo durante una semana. De hecho, se escogió el mes de febrero para que coincidiera con el cumpleaños de dos personajes fundamentales para esta comunidad: Abraham Lincoln quien ayudó a liberar a los afroestadounidenses de la esclavitud y, Frederick Douglass reformista y uno de los líderes abolicionistas más reconocidos en el país. El primer evento inspiró escuelas y comunidades en todo el país y quedó oficialmente reconocido como la "semana de la historia negra". No obstante, durante el movimiento de los derechos civiles, la conmemoración pasó a ser un evento de un mes completo de duración en varias universidades del país, de acuerdo con History Channel.



PRIMERA SESIÓN

¿Cómo se celebra?
Las actividades para celebrar este mes son variadas: hay eventos en universidades, museos y escuelas en todo el país. Cada año se escoge una temática para el mes de conmemoración. Este año, por ejemplo, el tema es la salud y bienestar en la comunidad y, según la página de la Asociación para el Estudio de la vida Afroamericana y la Historia, este "explora el legado no solo de los académicos y médicos negros en la medicina occidental, sino también de otras formas de conocimiento en toda la diáspora africana. El tema de 2022 considera actividades, rituales e iniciativas que las comunidades negras han realizado para estar bien".

Asimismo, esta asociación explicó la importancia de este mes de conmemoración, indicando que "nunca ha habido un momento en el que los negros y otros no deban celebrar la historia negra", dijo Albert Broussard, un profesor de historia afroamericana en la Universidad de Texas A&M, para NPR. Broussard agregó que "dado el clima racial actual, el ajuste de cuentas racial que comenzó a raíz del asesinato de George Floyd... esta es una oportunidad para aprender".
Sin embargo, pese a la importancia y necesidad de conocer sobre el racismo en el país, muchos estados han prohibido la enseñanza de estos temas en las escuelas. El año pasado, por ejemplo, varios estados implementaron leyes, impulsadas por el Partido Republicano, que prohíben estas enseñanzas.

Tomado de: https://www.elespectador.com/mundo/america/que-es-el-mes-de-la-historia-afro-y-por-que-se-celebra-entre-mas-hoy/

52. En la frase "Esta, cabe resaltar, abolió la esclavitud en el país y fue promovida por el entonces presidente Abraham Lincoln.", ¿cuál de las siguientes palabras tiene un significado contrario de abolió?

A. dilató.
B. derogó.
C. suspendió.
D. frenó.

53. En este artículo, el autor se propone

A. denunciar las injusticias vividas por las comunidades afroestadunidenses.
B. argumentar en contra de las políticas raciales que se aplican a los afroestadunidenses.
C. presentarle al público general el significado y origen del Mes de la Historia Afro.
D. explicar por qué se celebra en Estados Unidos el Mes de la Historia Afro.

54. Considere el siguiente enunciado del texto:
"Sin embargo, pese a la importancia y necesidad de conocer sobre el racismo en el país, muchos estados han prohibido la enseñanza de estos temas en las escuelas. El año pasado, por ejemplo, varios estados implementaron leyes, impulsadas por el Partido Republicano, que prohíben estas enseñanzas".

Este enunciado

A. presenta un argumento en contra de lo expuesto en el párrafo anterior.
B. sirve como conclusión a las ideas de la segunda mitad del texto.
C. ejemplifica las ideas presentadas en el párrafo anterior.
D. condensa en pocas palabras la tesis central del texto.

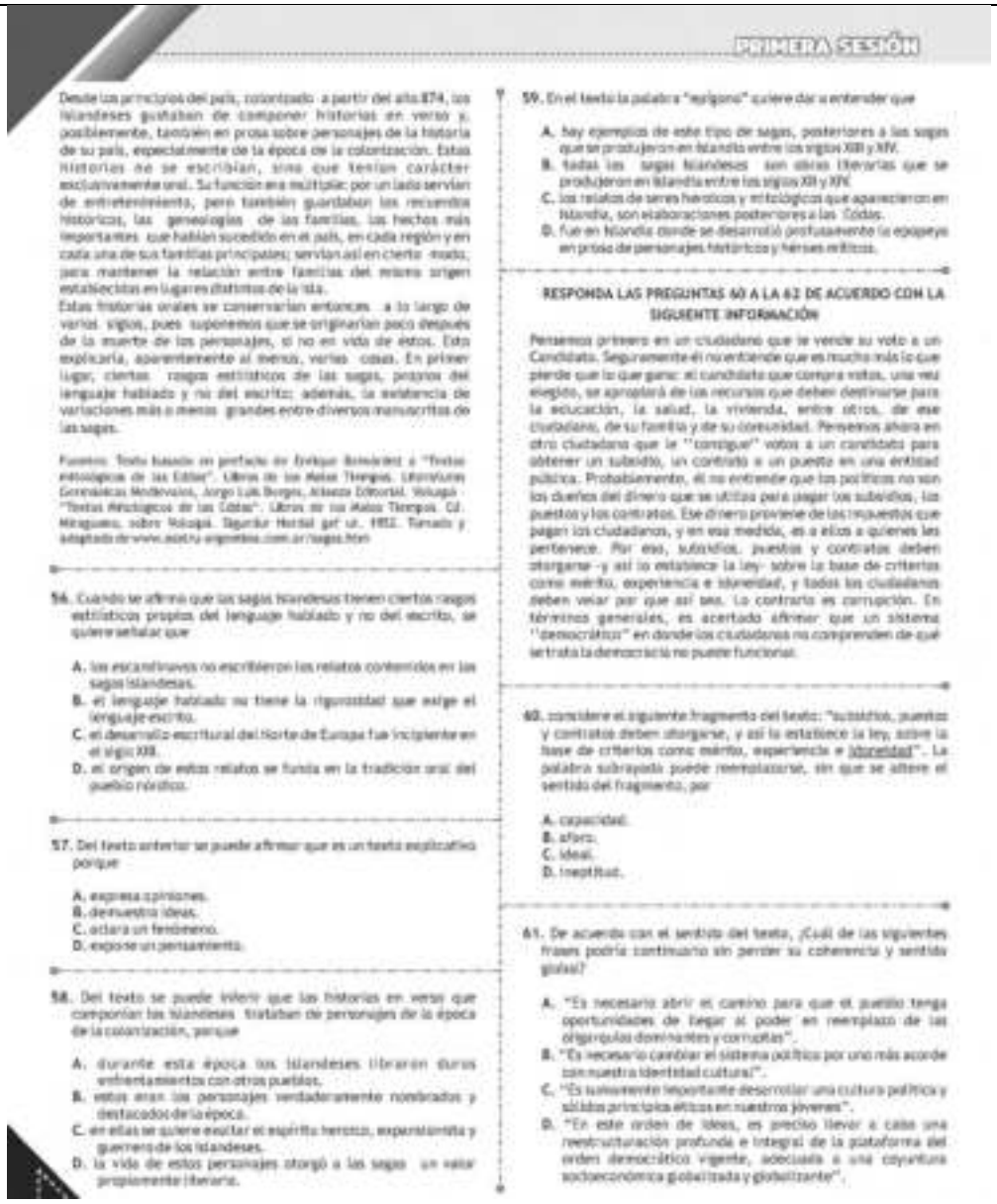
55. De acuerdo con su estilo y contenido, puede afirmarse que el texto anterior es

A. una investigación histórica, pues pretende mostrar cómo nació esta celebración de las comunidades afro de América.
B. un artículo periodístico, pues informa sobre el origen y explica la importancia del Mes de la Historia Afro.
C. un manifiesto político, pues caracteriza a las comunidades afroestadunidenses que lucharon para que esta celebración sea una realidad.
D. un artículo periodístico, pues busca reconstruir acontecimientos coyunturales ocurridos desde 1915 hasta la fecha.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 56 A LA 59 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

**LAS SAGAS ISLANDESAS**

En la antigüedad escandinava se llamaba saga a los pequeños leyendas sobre seres heroicos, mitológicos, etc., como las que de hecho aparecen en las Éddas. Sin embargo, en el siglo XIII apareció en Islandia un género literario al que se aplicó la misma denominación y que no tiene prácticamente relación directa con aquellas antiguas leyendas; la saga propiamente dicha.
La palabra islandesa saga quiere decir "lo dicho, lo contado". En general, podríamos traducirla por "narración" y así se puede aplicar también a las historias narrativas escritas en Islandia y Noruega sobre los reyes de este último país. Sin embargo, el sentido fundamental del término ha pasado a referirse fundamentalmente a un tipo determinado de obra literaria que se produjo en Islandia entre los siglos XII Y XIV, aunque hay epígonos posteriores.
Los estudiosos clasifican las sagas en varios tipos; sin embargo el principal de ellos es el de las Sagas Islandesas, dentro de este grupo existen algunas de carácter fundamentalmente histórico, mientras que otras unen, a partes iguales, realidad histórica y ficción, las hay también en que predomina lo ficticio e incluso es claro que algunas son simples obras de ficción sin base histórica. Sin embargo, en general podemos decir que una saga es una narración, cuya acción transcurre en torno a la época de la colonización de Islandia, hasta la conversión del país al cristianismo, en torno al año 1000 y en la que se cuenta la vida de un personaje islandés.
Podríamos compararlas con novelas históricas o con biografías noveladas. En unas y en otras, el autor sitúa la acción en un tiempo pasado y, asesorándose mediante libros de historia, biografías, etc., hace una narración que puede ser completamente inventada, aunque siempre haya algunos acontecimientos de carácter histórico. Los personajes, o el personaje principal, pueden ser inventados también, o reales, en cuyo caso el elemento histórico puede ser más o menos importante, incluso hasta predominar con claridad. Lo mismo sucedía con las sagas, tanto por la forma en que trabaja el autor como por su propio carácter literario.



PRIMERA SESIÓN

Desde los principios del país, colonizado a partir del año 874, los islandeses gustaban de componer historias en verso y, posiblemente, también en prosa sobre personajes de la historia de su país, especialmente de la época de la colonización. Estas historias no se escribían, sino que tenían carácter exclusivamente oral. Su función era múltiple: por un lado servían de entretenimiento; pero también guardaban los recuerdos históricos, las genealogías de las familias, los hechos más importantes que habían sucedido en el país, en cada región y en cada una de sus familias principales; servían así en cierto modo, para mantener la relación entre familias del mismo origen establecidas en lugares distintos de la isla.

Estas historias orales se conservarían entonces a lo largo de varios siglos, pues suponemos que se originarían poco después de la muerte de los personajes, si no en vida de éstos. Esto explicaría, aparentemente al menos, varias cosas. En primer lugar, ciertos rasgos estilísticos de las sagas, propios del lenguaje hablado y no del escrito; además, la existencia de variaciones más o menos grandes entre diversos manuscritos de las sagas.

Fuentes: Texto basado en prefacio de Enrique Bernárdez a "Textos mitológicos de las Edda". Libros de los Malos Tiempos. Literaturas Germánicas Medievales, Jorge Luis Borges, Alianza Editorial. Volsunga - "Textos Mitológicos de las Edda". Libros de los Malos Tiempos. Cd. Mitagueno, sobre Volsunga. Tagarbur Hordal get ur. 1852. Tomado y adaptado de www.asatru-argentina.com.ar/sagas.htm

56. Cuando se afirma que las sagas islandesas tienen ciertos rasgos estilísticos propios del lenguaje hablado y no del escrito, se quiere señalar que

A. los escandinavos no escribieron los relatos contenidos en las sagas islandesas.
B. el lenguaje hablado no tiene la rigurosidad que exige el lenguaje escrito.
C. el desarrollo escritural del Norte de Europa fue incipiente en el siglo XIII.
D. el origen de estos relatos se funda en la tradición oral del pueblo nórdico.

57. Del texto anterior se puede afirmar que es un texto explicativo porque

A. expresa opiniones.
B. demuestra ideas.
C. aclara un fenómeno.
D. expone un pensamiento.

58. Del texto se puede inferir que las historias en versos que componían los islandeses trataban de personajes de la época de la colonización, porque

A. durante esta época los islandeses libraron duros enfrentamientos con otros pueblos.
B. estos eran los personajes verdaderamente nombrados y destacados de la época.
C. en ellas se quiere exaltar el espíritu heroico, expansionista y guerrero de los islandeses.
D. la vida de estos personajes otorgó a las sagas un valor propiamente literario.

59. En el texto la palabra "epígono" quiere dar a entender que

A. hay ejemplos de este tipo de sagas, posteriores a las sagas que se produjeron en Islandia entre los siglos XIII y XIV.
B. todas las sagas islandesas son obras literarias que se produjeron en Islandia entre los siglos XII y XIV.
C. los relatos de seres heroicos y mitológicos que aparecieron en Islandia, son elaboraciones posteriores a las Éddas.
D. fue en Islandia donde se desarrolló profusamente la epopeya en prosa de personajes históricos y héroes míticos.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 60 A LA 62 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

Pensemos primero en un ciudadano que se vende su voto a un Candidato. Seguramente él no entiende que es mucho más lo que pierde que lo que gana: el candidato que compra votos, una vez elegido, se apropiará de los recursos que deben destinarse para la educación, la salud, la vivienda, entre otros, de ese ciudadano, de su familia y de su comunidad. Pensemos ahora en otro ciudadano que le "consiguel" votos a un candidato para obtener un subsidio, un contrato o un puesto en una entidad pública. Probablemente, él no entiende que los políticos no son los dueños del dinero que se utiliza para pagar los subsidios, los puestos y los contratos. Ese dinero proviene de los impuestos que pagan los ciudadanos, y en esa medida, es a ellos a quienes les pertenece. Por eso, subsidios, puestos y contratos deben otorgarse -y así lo establece la ley- sobre la base de criterios como mérito, experiencia e idoneidad, y todos los ciudadanos deben velar por que así sea. Lo contrario es corrupción. En términos generales, es acertado afirmar que un sistema "democrático" en donde los ciudadanos no comprenden de qué se trata la democracia no puede funcionar.

60. considere el siguiente fragmento del texto: "subsidios, puestos y contratos deben otorgarse, y así lo establece la ley, sobre la base de criterios como mérito, experiencia e idoneidad". La palabra subrayada puede reemplazarse, sin que se altere el sentido del fragmento, por

A. capacidad.
B. afán.
C. ideal.
D. rectitud.

61. De acuerdo con el sentido del texto, ¿Cuál de las siguientes frases podría continuarlo sin perder su coherencia y sentido global?

A. "Es necesario abrir el camino para que el pueblo tenga oportunidades de llegar al poder en reemplazo de las oligarquías dominantes y corruptas".
B. "Es necesario cambiar el sistema político por uno más acorde con nuestra identidad cultural".
C. "Es sumamente importante desarrollar una cultura política y sólidos principios éticos en nuestros jóvenes".
D. "En este orden de ideas, es preciso llevar a cabo una reestructuración profunda e integral de la plataforma del orden democrático vigente, adecuada a una coyuntura socioeconómica globalizada y globalizante".

PRIMERA SESIÓN

62. Suponga que alguien afirma: "El problema no es de información o conocimiento. Las personas son egoístas por naturaleza y siempre que puedan aprovecharse de los demás lo van a hacer".

De acuerdo con lo planteado en el texto, ¿Cómo es probable que reaccione el autor frente a esta afirmación?

A. Diciendo: "Si las personas tienen suficiente información o conocimientos les resulta más fácil aprovecharse de los demás".
B. Diciendo: "¿Entonces para qué tener procuraduría, fiscalía y contraloría? Acabemos con esas instituciones".
C. Señalando que es discutible que todos los ciudadanos sean egoístas por naturaleza.
D. Proponiendo un fortalecimiento de los organismos de control (Fiscalía, procuraduría y contraloría) y una amplificación del sistema sancionatorio de manera que pueda castigarse a todos aquellos que cometan delitos electorales.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 63 A LA 66 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

**LA LARVA**

Yo nací en un país en donde, como en casi toda América, se practicaba la hechicería y los brujos se comunicaban con lo invisible. En la ciudad en que pasé mis primeros años se hablaba, lo recuerdo bien, como de cosa usual, de apariciones diabólicas, de fantasmas y de duendes. En aquella ciudad, semejante a ciertas ciudades españolas de provincias, cerraban todos los vecinos las puertas a las ocho, y a más tardar, a las nueve de la noche. Las calles quedaban solitarias y silenciosas. Quien salíase en busca de un médico, de un sacerdote, o para otra urgencia nocturna, tenía que ir por las calles mal empedradas y llenas de baches, alumbrado a penas por los faroles a petróleo que daban su luz escasa colocados en sendos postes. Algunas veces se oían ecos de músicas o de cantos. Eran las serenatas a la manera española, las arias y romanzas que decían, acompañadas por la guitarra, temezas románticas del novio a la novia. Yo tenía quince años, una ansia grande de vida y de mundo. Y una de las cosas que más ambicionaba era poder salir a la calle, e ir con la gente de una de esas serenatas. Pero ¡cómo hacerlo! La tía abuela que me cuida desde mi niñez, una vez rezado el rosario, tenía cuidado de recorrer toda la casa, cerrar bien todas las puertas, llevarse las llaves y dejarme bien acostado bajo el pabellón de mi cama. Mas un día supe que por la noche habría una serenata.

Todas las horas que precedieron a la noche las pasé inquieto, no sin pensar y preparar mi plan de evasión. Así, cuando se fueron las visitas de mi tía abuela -entre ellas un cura y dos licenciados que llegaban a conversar de política o a jugar el tute o al tresillo, y una vez rezada las oraciones y todo el mundo acostado, no pensé sino en poner en práctica mi proyecto de robar una llave a la venerable señora.

Pasadas como tres horas, esto me costó poco pues sabía en dónde dejaba las llaves, y además, dormía como un bienaventurado. Guiado por la melodía, llegué pronto al punto donde se daba la serenata. Mientras los músicos tocaban, los concurrentes tomaban cerveza y licores. Luego, un sastre, que hacía de tenorio, entonó primero A la luz de la pálida luna, y luego Recuerdas cuando la aurora... Entre en tanto detalles para que veáis cómo se me ha quedado fijo en la memoria cuanto ocurrió esa noche para mí extraordinaria.

De las ventanas de aquella Dulcinea, se reasomó ir a las de otras. Pasamos por la plaza de la Catedral. Y entonces...He dicho que tenía quince años, era en el trópico, en mí despertaban impetuosas todas las ansias de la adolescencia... Y en la prisión de mi casa, donde no salía sino para ir al colegio, y con aquella vigilancia, y con aquellas costumbres primitivas... ignoraba, pues, todos los misterios. Así, ¿cuál no sería mi goce cuando, al pasar por la plaza de la Catedral, tras la serenata, vi, sentada en una acera, arropada en su rebozo, como entregada al sueño, a una mujer! Me detuve. La claridad de los faroles de la plaza llegaba escasamente. Me acerqué. Hablé; no diré que con palabras dulces, mas con palabras ardientes y urgidas. Como no obtuviese respuesta, me incliné y toqué la espalda de aquella mujer que ni quería contestarme y hacía lo posible por que no viese su rostro. ¡Tú! insinuante y altivo. Y cuando ya creía lograda la victoria, aquella figura se volvió hacia mí, descubrió su cara, y ¡oh espanto de los espantos! aquella cara estaba viscosa y deshecha: un ojo colgaba sobre la mejilla hueseros y sarnosa: llegó a mí como un reflejo de putrefacción. De la boca horrible salió como una risa ronca; y luego aquella -cosa-, haciendo la más macabra de las muecas, produjo un ruido que se podría indicar así:

-¡Kssssss!...

Con el cabello erizado, di un gran salto, lancé un gran grito: Llamé. Cuando llegaron algunos de la serenata, la -cosa- había desaparecido.

Tomado y adaptado de: Rubén Darío. La Larva

63. En el texto, el protagonista decide escapar de su casa, porque

A. deseaba conocer a una bruja.
B. soñaba con ir a una serenata.
C. quería considerarse un hombre.
D. buscaba una aparición fantasmal.

64. La expresión del texto "palabras ardientes y urgidas" se opone a

A. versos apasionados y afanosos.
B. oraciones fervorosas y dilatadas.
C. expresiones gélidas y mesuradas.
D. manifestaciones frías y apremiantes.

65. Ante todo, el texto presenta una América:

A. Supersticiosa.
B. Religiosa.
C. Violenta.
D. Fiestera.

66. En el texto, los eventos se desarrollan en

A. el frente de una casa.
B. un callejón empedrado.
C. una ciudad de América.
D. la plaza de una catedral



PRIMERA SESIÓN

## SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

67. En Armero, un municipio colombiano ubicado en el departamento de Tolima se entregaron víveres a damnificados por el desastre natural a causa de la erupción del volcán Nevado del Ruiz. Para la entrega de estos víveres, el equipo encargado de su distribución decidió darles prioridad a las familias que tuvieran entre sus integrantes a menores de edad, dejando para después al resto de la población.
La decisión tomada por el equipo encargado de la distribución de víveres se fundamenta en el principio constitucional según el cual:

A. Toda persona tiene el deber ciudadano de colaborar con el principio de equidad.
B. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de las demás personas.
C. La población afectada por los desastres naturales tiene más necesidades que las demás.
D. En las situaciones de desastres naturales les corresponde a las juntas de acción comunal ayudar.

68. Algunos trabajadores de una empresa textilera se reunieron con el propósito de crear un sindicato para discutir una serie de peticiones, presentadas al Gerente, quien informó de lo sucedido a los dueños de la empresa. Estos deciden cancelarles el contrato laboral a los empleados involucrados, presionando así a los demás, quienes se abstuvieron ante la posibilidad de perder su empleo. Según la constitución política de Colombia, en la decisión tomada por parte de los propietarios de la empresa:

A. Se desconoce el principio constitucional del derecho de los trabajadores a asociarse o sindicalizarse, para proteger sus intereses.
B. Se cumple con el decreto constitucional que defiende el derecho al trabajo de los trabajadores no sindicalizados.
C. Se incumplen los protocolos que la constitución establece para sancionar a los trabajadores que amenacen los intereses de sus empleadores.
D. Se protege los intereses de la empresa, pues los propietarios actúan en legítimo derecho al despedir a los empleados que cometan faltas.

69. En una entrevista realizada al presidente de Ecuador Rafael Correa se le consulta sobre cuáles serían sus propuestas para impulsar una nueva Constitución Política (CPE), a la cual, afirmó que ha dedicado todas sus energías a aprobar una nueva constitución para "refundar "el país.
El siguiente es un fragmento de dicho diálogo.

Toda la nueva Constitución gira en torno al término Sumak Kawsay, traducido del quechua como "buen vivir". Para conseguir el bienestar, el texto encumbra la figura del Estado, del que parte la planificación del desarrollo económico y la protección social. Para afianzar aún más el papel regulador y estratégico del Gobierno, el presupuesto se elaborará con una previsión de cuatro años.
"Todos los sectores son claves, como lo es el petróleo, la minería y las telecomunicaciones, que quedarán bajo el control estatal. El poder público también podrá expropiar y redistribuir la tierra cultivable en desuso. Incluso la facultad de endeudar al Estado queda en manos del presidente. En total, 64 artículos de los 444 están consagrados a dar un mayor peso al Estado en la actividad económica.
Hermanas y hermanos ecuatorianos en esta nueva Constitución los servicios básicos, el agua, la luz, el teléfono, son un derecho humano, por tanto, no serán un negocio de políticas neoliberalistas sino de servicio público.

¿Cuál de los siguientes principios iría en contravía de la idea socialista expresada por Rafael Correa en el fragmento anterior?

A. La nacionalización de los hidrocarburos permite el control estatal de los precios de la gasolina.
B. La propiedad colectiva se declara indivisible e inalienable y no está sujeta al pago de impuestos a la propiedad agraria.
C. La educación es un derecho social y por ello debe ser gratuita universal, intercultural y de calidad.
D. La privatización de la salud y la industria minera genera más riqueza y empleo para el beneficio del país.

70. En una declaración realizada en un medio de comunicación local sobre la crisis económica por la que atraviesa el país, el Ministro de Hacienda comenta: " No entiendo cómo es posible que haya tanta pobreza en este país, con tanta tierra y recursos naturales por explotar. Nuestra pobreza puede estar relacionada a que tenemos mucha población afrodescendiente e indígena en nuestro territorio. Hoy resulta claro, que estamos inmersos en un mundo globalizado. En este mundo, necesitamos personas capacitadas que no se queden con los brazos cruzados, que quieran ser cada día mejores. Las causas de la pobreza están en la falta de ideas, ambición y emprendimiento, tenemos materias primas, personas capaces para hacerlo, pero no sabemos explotarlas.

¿Cuál de las siguientes ideas tomadas de la declaración anterior contiene un prejuicio discriminatorio contra los sectores sociales?

A. Hoy resulta claro, que estamos inmersos en un mundo globalizado.
B. No entiendo cómo es posible que haya tanta pobreza en este país, con tanta tierra y recursos naturales por explotar.
C. Nuestra pobreza puede estar relacionada a que tenemos mucha población afrodescendiente e indígena en nuestro territorio.
D. Las causas de la pobreza están en la falta de ideas, ambición y emprendimiento, tenemos materias primas, personas capaces para hacerlo, pero no sabemos explotar.



PRIMERA SESIÓN

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 71 A LA 73 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

El siguiente es un informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente: "El desarrollo sostenible satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas." Los recursos naturales se están agotando a una velocidad sin precedentes, debido en gran parte a las modalidades antieconómicas de producción y consumo en muchos países industrializados. Las prácticas insostenibles a menudo provocan contaminación, que amenazan no sólo los ecosistemas locales, sino también el medio ambiente mundial. En vista de que nuestras poblaciones y economías seguirán creciendo, tenemos que mejorar considerablemente la eficacia en la utilización de los recursos naturales y la energía. El desarrollo sostenible exige que se mejore la calidad de la vida de todas las personas del mundo sin que se incremente la utilización de nuestros recursos naturales más allá de las posibilidades del planeta. Aunque para lograr el desarrollo sostenible tal vez sea necesario adoptar diferentes medidas políticas en cada uno de las regiones del mundo, los esfuerzos por construir una forma de vida verdaderamente sostenible exigen la adopción de medidas en tres esferas fundamentales:

1.. Crecimiento económico y equidad - La vinculación entre los sistemas económicos del mundo de hoy exige la aplicación de un enfoque integrado con miras a fomentar un crecimiento responsable a largo plazo, velando por que ninguna nación o comunidad se quede rezagada.
2.. Conservación de los recursos naturales y el medio ambiente - A fin de preservar nuestro patrimonio ambiental y nuestros recursos naturales para las generaciones futuras, hay que elaborar soluciones económicamente viables para reducir el consumo de recursos, detener la contaminación y conservar los hábitats naturales.
3.. Desarrollo social - En todo el mundo, las personas necesitan empleos, alimentos, energía, atención de la salud, abastecimiento de agua y saneamiento. Al atender a esas necesidades, la comunidad internacional también tiene que velar por que se respete el rico tejido de la diversidad cultural y social y los derechos de los trabajadores; y que se fomente el papel de todos los miembros de la sociedad de manera que desempeñen un papel en la determinación de su futuro.

71. ¿En cuál de las siguientes situaciones se apoya el planteamiento de la Comisión Mundial del Medio Ambiente sobre la necesidad de adoptar medidas políticas orientadas al desarrollo sostenible?

A. La falta de políticas económicas en el control de natalidad orientadas a la reducción de demanda de alimentos.
B. La falta de regulación política y económica en el mundo frente al uso desmedido de los recursos naturales.
C. La falta de compromiso social y político frente al consumismo de las personas a nivel mundial.
D. La falta de mecanismos políticos y económicos que regulen la pobreza y permitan que tengan acceso directo a las tierras cultivables.

72. A partir del fragmento citado sobre el modelo de desarrollo sostenible, una característica que resalta su mayor aporte sería:

A. Proporcionar mecanismos que permitan satisfacer las necesidades inmediatas básicas de la población para garantizar la protección de sus derechos.
B. Disminuir las desigualdades económicas y sociales derivadas del desarrollo, con intención de alcanzar una mayor justicia social.
C. La falta de regulación política y económica en el mundo frente al uso desmedido de los recursos naturales.
D. Garantizar el uso eficiente de los recursos reconociendo la importancia de la naturaleza para el bienestar humano actual y futuro.

73. En base a lo expuesto en el informe anterior se puede inferir que con él se pretende:

A. Obtener información sobre los aspectos demográficos que inciden en el detrimento del medio ambiente.
B. Promover a nivel mundial un modelo cultural y social sobre el manejo adecuado de los recursos naturales.
C. Evidenciar que la satisfacción de las necesidades de la población mundial va en contravía con la preservación del medio ambiente.
D. Demostrar que las actividades económicas de los pequeños productores no tienen un gran efecto en la conservación del medio ambiente.

74. México enfrenta actualmente una grave problemática social y de salud pública debido al incremento del consumo del alcohol en la población adolescente. Cuatro fuentes de investigación fueron consultadas para determinar cuál es la política más efectiva para afrontarla. De acuerdo con el comandante de una estación de policía encargado de atender situaciones de riñas callejeras relacionadas con el consumo de alcohol, la política más efectiva para resolver este problema es la judicialización de los menores y castigo a los padres de familia que permitan estas situaciones. Según un padre de familia, perteneciente a la asociación de alcohólicos anónimos, la mejor política para atacar el consumo entre los jóvenes es diseñar planes de vigilancia en los colegios y universidades previniendo así el acceso a bebidas embriagantes. Según un joven con consumo frecuente, la política más efectiva consiste en levantar las restricciones para que estos puedan consumir con libertad y que el Estado sea quien controle; según un estudio publicado por la CDH (comisión sobre los derechos del niño) sobre el impacto de las políticas de prevención del consumo de alcohol realizadas en 25 países de Europa y América, estas se centran en promover el acompañamiento de los jóvenes por parte de sus padres y la inclusión de los jóvenes en actividades extracurriculares.
De las investigaciones planteadas, cuál es la más confiable

A. La cuarta, puesto que la CDH es un organismo imparcial que expone sus argumentos en base a datos verificables, numerosos y de varios contextos.
B. La tercera, ya que ejemplifica el problema del alcoholismo al ser un joven consumidor.
C. La segunda, puesto que el padre de familia parte de su experiencia particular al haber sido alcohólico y propone una política que se aplique a los casos de consumo juvenil.
D. La primera, ya que el comandante de la policía es un experto en atender riñas callejeras de personas que cometen infracciones relacionadas con el consumo de licor.



PRIMERA SESIÓN

75. Entre 1968 y 2002 Urabá sufrió 103 masacres en el marco de la guerra, según un documento del Centro Nacional de Memoria Histórica. Estos hechos ocurrieron en su mayoría en el Eje Bananero, compuesto por los municipios de Turbo, Apartadó, Chigorodó y Carepala. Afirma el mismo documento que entre el año 2002 y 2017, fueron asesinados 106 reclamantes de tierras, desde entonces Urabá se convirtió en un territorio de disputa entre grupos guerrilleros y contrainsurgentes. La Justicia Especial para la Paz(JEP), por medio del caso 04 del 11 septiembre del 2018. Priorizó la situación territorial a partir de los hechos de conflicto ocurridos en la región del Urabá Antioqueño. Entre los años 2010 y 2018 se contabilizaron ocho homicidios de líderes sociales que defendían los procesos de paz y la restitución de tierras en la región.
Actualmente bandas como las Autodefensas Gaitanistas de Colombia, también conocidas como 'Clan Usuga' o 'Los Urabeños', continuan aterrorizando a la población, controlando las actividades económicas, y creando rutas ilegales para el tráfico de narcóticos. Estos grupos han sido acusados de impedir el desarrollo social de la región. Sin embargo, como lo afirman varios líderes sociales "El deseo de un mejor mañana está presente, pero no bajo la luz de la violencia y la ilegalidad"; ellos prefieren que sea el Estado el que controle las actividades económicas de la región, puesto que la mayoría parten de actividades completamente legales.

Creado y adaptado. https://centrodememoriahistorica.gov.co/agenda/

¿Cuál de los siguientes argumentos se puede vincular como causa principal de la violencia y asesinatos contra líderes sociales en la región de Urabá?

A. La fuerte competencia de los sectores económicos que muestran una gran intervención social en la región.
B. La débil presencia del Estado y la presencia de actores armados ilegales relacionados con el narcotráfico.
C. El interés de los líderes sociales en la restitución de tierras y la repartición equitativa de las tierras.
D. El alto crecimiento económico y el interés de la comunidad por la inversión del Estado.

76. Las comunidades de las islas Tacna y Arica ubicadas en la comuna de puerto arena Chile, pertenecen a un grupo étnico que ha desarrollado una relación especial con el mar, de donde extraen los recursos pesqueros, agrícolas y ganaderos, siendo estas sus principales actividades económicas. La pesca artesanal ha sido una tradición fuertar transmitida de generación en generación. Las faenas pesqueras pueden llegar a durar más de una semana. Sin embargo, tras el fallo de la Corte Penal Internacional de la Haya emitido en el 2014, Chile perdió un 50% de mar territorial en el que se hallaban grandes bancos de pesca anchoveta donde se evidencian especies como sardina española, jurel, pez espada y bacalao. Así también como riquezas energéticas en 50.284 kilómetros que ahora son de Perú. Esto con el transcurso del tiempo ha generado una crisis entre los isleños y demás habitantes de las islas, quienes señalan un abandono y un terrible miedo de volver a faenas de la guerra del Pacífico y ser atacados por los nuevos dueños del mar.

Tomado y adaptado El 27 diciembre de 2011 la Corte Internacional de Justicia pronunció su fallo en la causa relativa a la Controversia marítima (Perú c. Chile)

De acuerdo al texto anterior, ¿cuál de los siguientes enunciados representa mejor la situación abordada?

A. La división política del territorio afecta las prácticas culturales y económicas de los isleños.
B. Las practicas económicas iniciaron directamente en la demanda interpuesta por el gobierno peruano.
C. Las actividades económicas y culturales de los isleños permitieron que la Haya fallara a favor de Chile.
D. La diplomacia internacional no tiene impacto en las actividades económicas de las comunidades isleñas que viven marginadas.

77. El alcalde de un municipio en Colombia propone realizar un proyecto de vivienda de interés social en un barrio de clase media para personas de bajos recursos, argumentan que el objetivo del proyecto es eliminar las brechas sociales y económicas de la estratificación social entre estos.
Una líder de la zona afirma que los potenciales beneficiarios de la propuesta representarían un peligro para la seguridad de los habitantes del barrio, señalan que las zonas más pobres de la ciudad son también las más inseguras, demostrando de esta manera que al ser de escasos recursos tienen una probabilidad más alta de ser delincuentes que una persona acomodada. Además de afectar el valor de la vivienda y la visión que se tiene de él.
Un vocero de la comunidad favorecida señaló: creen que nos comportamos diferente porque no tenemos los mismos recursos económicos o bajos niveles educativos, y somos delincuentes, pero para nosotros, como pobres, es muy bueno sentir que podemos vivir en cualquier parte y que no cometemos actos delictivos como puede suceder en el resto de la ciudad

La relación entre las opiniones expuestas son

A. Diferentes, porque la líder de la clase media, el ambiente para los beneficiarios puede ser equitativo e incluyente, para el vocero el ambiente es muy elitista para vivir.
B. Similares, porque tanto la líder de clase media como el vocero, se requiere ajustar algunos detalles para mejorar la implementación del proyecto.
C. Distintas, porque mientras la líder de clase media argumenta que el proyecto genera efectos negativos para la seguridad del barrio, el vocero de escasos recursos señala que tendrá beneficios para ellos.
D. De compatibilidad, porque mientras la líder de clase media resalta la proyección incluyente de la ciudad, el vocero de escasos recursos resalta el problema de segregación en las ciudades.



PRIMERA SESIÓN

**78.** Tras los comicios electorales, el gobernador electo de un departamento en Colombia expresó: " le agradezco a mi señora madre por apoyarme todo el tiempo, este triunfo no lo hubiese logrado sin su respaldo y entrega" ..." Históricamente la mujer se ha convertido en el espaldarazo del hombre, y su papel es muy importante para mantener las relaciones familiares". Y agregó: "este es el momento para que nuestro departamento regrese a los valores tradicionales y recupere la familia como ese lugar donde el hombre es el pilar, mientras que la mujer sirve como base y apoyo".

En las palabras del gobernador electo, se evidencia:

A. Un reconocimiento al papel de la mujer en la sociedad, porque destaca sus habilidades para cumplir metas sin el apoyo de otros.
B. Un halago a las mujeres, pues resalta la capacidad que tienen para construir una familia a partir de los valores.
C. Un homenaje a los hombres, pues reconocen sus capacidades para alcanzar metas por sí En una conferencia mismos.
D. Un prejuicio sobre el papel de la mujer en la sociedad, descrito como secundario y asociado solo a labores del hogar.

**79.** Un profesor de una universidad debate con sus estudiantes el siguiente fragmento de la Recopilación de Leyes de Indias escrita por Carlos V en Valladolid en 1532 y posteriormente enviada a los conquistadores del territorio americano. "Ordenamos y mandamos a nuestros Virreyes, Audiencias y Gobernadores [...] que en todas las provincias hagan derribar y derriben, quitar y quiten, aras y adoratorios de la gentilidad y sus sacrificios y prohíban expresamente con graves penas a los indios idolatrar y comer carne humana [...] y hacer otras abominaciones con nuestra santa Fe Católica y toda razón natural".

Tomado y adaptado: Recopilación de las leyes de los reynos de las Indias. Libro I Título I. Ley VI (ref. 1.1.6.2.a).

Teniendo en cuenta la Recopilación de las leyes de Indias el profesor señaló lo siguiente: lo que acabamos de debatir evidencia de que en el momento de la Colonización de América las comunidades aborígenes practicaban el canibalismo y tenían practicas herejes. Lo cual nos muestra que la Conquista sirvió para eliminar la barbarie a los aborígenes americanos y posteriormente abrirles de la puerta de la civilización.
¿Fue adecuado el uso que le dio el profesor a la fuente histórica para indicar que los indígenas eran caníbales y tenían practicas herejes?

A. Apropiado, pues su afirmación se avala en un documento histórico que registra la visión de un testigo directo e imparcial de los acontecimientos de la época.
B. Incorrecto, pues la recopilación da cuenta del punto de vista de las autoridades españolas, y puede ser una fuente sesgada sobre las practicas indígenas.
C. Controvertible, si la conquista abrió las puertas de la civilización a los pueblos aborígenes, la situación actual de los indígenas evidencia que la barbarie prevalece
D. Equivocado, pues deja a un lado las prácticas culturales y los rituales que se describen en la recopilación.

**80.** ¿Cuál de las siguientes figuras **NO** puede modificar la Constitución Política de Colombia?

A. El Senado de la República.
B. El Congreso de la República.
C. El Pueblo.
D. El Alcalde.

**81.** En Colombia a los ciudadanos que ejercen el voto se les entrega un documento llamado Certificado Electoral, con el cual tendrán la posibilidad de obtener beneficios ante las entidades correspondientes, incentivando la participación democrática y ciudadana. Dentro de estos, se pueden encontrar:

1. Rebaja de un mes en el tiempo de prestación del servicio militar obligatorio si son soldados bachilleres o auxiliares bachilleres y dos meses si son soldados campesinos o soldados regulares.

2. Beneficios en la adjudicación de becas educativas, predios rurales y subsidios de vivienda ofrecidos por el Estado en casos de igualdad de condiciones estrictamente establecidas en un concurso abierto. Un tratamiento similar tendrá en caso de igualdad de puntaje en una lista de elegibles cuando se trate de un empleo de carrera con el Estado.

3. Descuento del 10% del valor en el trámite inicial y expedición de duplicados de la Libreta Militar; por duplicados de la cédula de ciudadanía, del segundo duplicado en adelante y a media jornada de descanso compensatorio remunerado por el tiempo que utilice para sufragar.

https://www.registraduria.gov.co/Que-beneficios-otorga-el-2310.html



PRIMERA SESIÓN

¿Cuál de los siguientes argumentos explica por qué se le ofrecen beneficios a los ciudadanos que ejercen el voto?

A. Porque es fundamental motivar a la ciudadanía a la participación democrática, para evitar así la problemática del abstencionismo electoral del país.
B. Porque sin este tipo de beneficios no sería posible controlar los ciudadanos que ejercen su participación al voto.
C. Porque es necesario combatir la corrupción en tiempos electorales y evitar así los problemas que se presentan de compra de votos.
D. Porque sin este tipo de beneficios no sería posible demostrar que gran parte de los ciudadanos se abstienen de ejercer su derecho al voto.

**82.** En Colombia se desarrolló una política de subsidios para impulsar el crecimiento ganadero y la producción de alimentos lácteos. Quienes deseaban aplicar al subsidio debían de participar en una convocatoria pública organizada por el gobierno nacional. Sin embargo, un sector privado de la producción de lácteos entabló conversaciones con los directivos públicos de la política de subsidios y los convencieron de elegirlos directamente, a cambio estos les entregaron prebendas económicas.
Los directivos hicieron abierta su decisión explicando que estos eran los más apropiados para dicho subsidio y que no tendrían que acudir al concurso de méritos e inspección de los otros candidatos, lo que ahorraría tiempo y dinero para el sector público.

En este contexto se evidencia, que el sector público:

A. Transgrede las normas, porque los subsidios que otorga para el sector ganadero y la producción de lácteos son ilegales en Colombia.
B. Salvaguarda la política de Estado, ya que este actuando de manera legal al buscar delimitar tiempo y gastos públicos.
C. Transgrede la normativa constitucional, porque infringe en el abuso de autoridad, ya que está utilizando una decisión pública para su propio interés.
D. Salvaguarda la constitución, ya que los subsidios no se pueden otorgar en Colombia por concursos que parten de la meritocracia.

**83.** Cerca de una institución educativa se encuentra una cancha de fútbol que por años fue zona de problemas y conflictos. Por un lado, algunos vecinos de la zona arrojaban con frecuencia residuos orgánicos e inorgánicos a la cancha, lo cual generó problemas de salud pública en población estudiantil y profesores. Por otro lado, los atracos y el consumo de sustancias alucinógenas a diario debido a la falta de vigencia en la zona. Además, de riñas callejeras entre los estudiantes. Ante esta situación, las directivas de la institución realizaron una serie de actividades culturales y deportivas que tenían como propósito apropiarse de la cancha de fútbol como un territorio pacífico. Adicionalmente, con la participación de las personas del barrio y entidades locales, se realizaron encuentros deportivos, siembra de árboles y recolección de basura en la zona afectada.

En esta toma de decisiones por parte de las directivas de la institución educativa privilegiaron las dimensiones:

A. Política y económica.
B. Ambiental y cultural.
C. Social y política.
D. Ambiental y social.

**84.** El sistema democrático ha prevalecido hasta nuestros días y se ha diferenciado de otros tipos de gobierno como los fascistas, o los de tradición hereditaria.

¿Cuál de los siguientes argumentos es fundamental y recoge uno de los principios básicos para reconocer un sistema democrático?

A. Una idea corporativa de la sociedad, basada en los principios de patria, orden y tradición bajo el comando de un líder carismático.
B. En tomar decisiones colectivas adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes.
C. Un medio de comunicación es el único que por decisión del gobierno puede informar sobre los avances de su gestión.
D. El poder lo ejerce el rey, concentrando en él todos los poderes del Estado y sin ningún tipo de límite formal.

PRIMERA SESIÓN

**85.** La televisión llegó a Colombia en la segunda mitad del siglo XX, el 13 de junio de 1954 fue inaugurada la televisión en Colombia con la creación del Canal Uno. Aunque la televisión nació para ser un puente entre el pueblo y el Estado, para 1955 el gobierno de Rojas Pinilla se dio cuenta de la baja rentabilidad de la televisión y de los altos costos de su producción. Fue entonces cuando nacieron los primeros espacios comerciales, que las empresas privadas alquilaban para promocionar sus productos. En 1956 se creó Producciones PUNCH, productora responsable de creaciones de las primeras televisetas colombianas. Así a pesar de la curiosidad que representó la televisión para muchos colombianos, también despertó inquietudes en relación con los potenciales riesgos que tendrían las novelas para los niños y jóvenes. Un reconocido columnista público en un artículo el siguiente llamado de atención; en la juventud es cuando la televisión va a ejercer sus más desastrosas influencias generando en los jóvenes colombianos peligrosos pensamientos y fomentar aún más la violencia social que se vive en nuestro país.

Tomado y adaptado de https://canalrcn.com/noticias/historia-de-la-llegada-de-la-television-colombia/

A partir del contexto anterior, ¿es posible inferir que la televisión tuvo influencia negativa en el comportamiento de los jóvenes colombianos en la segunda mitad del siglo XX?

A. No, porque el columnista realiza una generalización sobre los efectos de la televisión en los jóvenes sin presentar una fuente de veracidad que sustente esa relación causal.
B. Sí, porque el columnista tiene información privilegiada para contextualizar los efectos negativos de la televisión en los jóvenes colombianos.
C. No, porque la televisión fue un eje fundamental para los procesos modernizadores de nuestra sociedad, una prueba del desarrollo social del tiempo.
D. Sí, porque la información está basada en la veracidad del columnista que indica que la televisión es un instrumento nocivo para la población.

**86.** Un grupo de universitarios con presencia en la mayoría de departamentos del país ha decido conformar un colectivo en defensa de una educación de calidad. Este grupo ha demostrado una gran preocupación por una posible reforma a la educación, donde se evidencia la privatización de las universidades públicas y la falta de presupuesto para fortalecer proyectos de investigación de gran importancia para el país. Este grupo de universitarios, ha decidido impulsar una serie de propuestas más acordes con el fortalecimiento de la educación pública de calidad.
Un mecanismo constitucional al que este grupo de universitarios puede utilizar para materializar su propuesta es

A. El referendo.
B. El derecho de petición.
C. La iniciativa popular.
D. La consulta popular.

**87.** El fracking es una técnica que emplea diversas sustancias químicas que pueden representar peligros para la salud humana y el ambiente como: riesgos de explosión, contaminación de acuíferos, generación de sequías en fuentes de agua, rupturas de las capas de suelo subterráneas, dificultades en las áreas de ganadería, agricultura y turismo, además, de la afectación directa de la calidad de vida de los habitantes de las zonas donde se practique.
A continuación, se presentan dos posturas al respecto, la primera de una senadora de la República y la segunda de un profesor universitario, donde se discute la posible implementación de fracking en Colombia.

1. Para la senadora Angélica Lozano Colombia tiene un pendiente con los pasivos ambientales que produce la industria de hidrocarburos y que en el país no tienen un manejo adecuado. "Hay dos variables que brillan por su ausencia, la dimensión ambiental y social. La crisis climática prueba que buscar la renta en el corto plazo expone al país y la sociedad a mayor vulnerabilidad, porque los efectos de las no convencionales son graves para la vida humana, el entorno, la agricultura, el turismo. Es necesario que el gobierno nacional sobreponga el principio de precaución a los intereses económicos de las empresas interesadas en implementar esta técnica en nuestro territorio nacional".

Tomado y adaptado de https://www.semana.com/opinion/articulo/por-que-hacer-fracking-en-colombia-expertos-responden/205843/

2. Para Freddy Reyes Lizcano profesor de la Facultad de Ingeniería "Todas las técnicas modernas pueden mitigar los daños que se hacen. Hacer fracking no da garantía de que sea absolutamente destructivo o negativo, como también puede fracasar. Para eso hay ingeniería, y los ingenieros de petróleos de este país e internacionales pueden manejar muy buenas técnicas para evitar que se dañe el ambiente. Obviamente toca tomar todas las precauciones del caso. Sin embargo, Colombia, por sostenibilidad energética, necesita del fracking, porque este es un país que su economía depende en más de un 80% de la explotación de petróleo, y si nos quedamos sin petróleo estaríamos prácticamente arruinados."

Tomado y adaptado de https://www.semana.com/economia/articulo/fracking-ventajas-y-desventajas-de-la-polemica-tecnica-de-explotacion-de-petroleo/205843-3/



PRIMERA SESIÓN

¿En qué concuerdan las afirmaciones de la senadora y el profesor universitario?

A. En el Apoyo al gobierno nacional que busca reglamentar esta práctica de fracturación hidráulica en el país, y en específico, el inicio de los proyectos pilotos de fracking en diferentes regiones.
B. En señalar que es necesario la utilización de técnicas no convencionales como el fracking para garantizar el futuro de la explotación minero- energética en un país tan productor como el nuestro.
C. En Resaltar que no existe en el país suficiente conocimiento para tomar la decisión, y es muy necesario, porque las decisiones que tienen que ver con aprovechamiento de un recurso tienen que estar basadas en conocimiento.
D. En priorizar las desventajas del uso del fracking por sus consecuencias negativas en la salud y el medio ambiente por encima de las ventajas en cuanto a la económica.

88. Con la llegada de los españoles a América hace 500 años, se produjo un impacto cultural de gran magnitud en la historia de la humanidad. Como parte de este intercambio, además de las ideas, las costumbres y las leyes, también se vio afectado lo que tiene que ver con el estado de salud de los pobladores del antiguo continente. Los europeos trajeron una enorme carga de epidemias como la viruela, registrada por primera vez en 1518 en Santo Domingo y Cuba.

Esta enfermedad provocaba en todas las casas, la muerte de los nativos; quienes fallecían en tales cantidades que no era posible sepultarlos. Durante más de dos siglos deambularon por toda América, sin que se supiera como se trasmitían ni como controlarlas.

¿Cómo ha cambiado esta situación desde hace 500 años hasta la actualidad en el manejo de epidemias?

A. Antes las enfermedades eran más virulentas, y por ende más mortales para las poblaciones vulnerables como los aborígenes. Pero hoy por hoy, se evidencia que la población tiene cuerpos más resistentes.
B. El fenómeno del crecimiento poblacional actual haría que la tragedia fuera menos grave en proporción, pero igualmente se reflejaría un gran porcentaje de mortalidad al momento del contacto.
C. Los españoles que entraron al continente americano tenían malos hábitos de higiene, por lo cual las epidemias que trajeron eran más duras y contagiosas que las de hoy en día.
D. Ahora la medicina ha avanzado lo suficiente y se conocen los efectos devastadores de enfermedades externas en poblaciones infectadas, por lo cual se puede tener un plan acción para mitigar los efectos de las enfermedades.

89. Arnulfo López un trabajador del departamento de contabilidad de la Tropical Oil Company, en Barrancabermeja, relata lo siguiente a un periódico sobre los hechos ocurridos en Bogotá el 9 de abril de 1948. "Pasada la 1 de la tarde nos informaron que habían matado a Jorge Eliécer Gaitán y como a la dos y media vi que los braceros, que le tenían sana, venían persiguiendo al inspector fluvial, un gato de apellido Prada. Frente al hotel Tequendama había un arrume de leña. Cada uno de esos verguajos agarró un madero.
El inspector entró a las oficinas de la Troco, porque supuestamente los gringos lo iban a proteger, pero nadie pudo detener la avalancha humana.
Lo mataron a garrote limpio frente a nosotros. López recuerda que ese fue el primer muerto de ese día y uno de los pocos que hubo durante esa semana".

Fuente:
https://www.google.com/amp/s/www.elespectador.com/amp/colombia/bogota/9-de-abril-de-1948-el-dia-que-mataron-a-gaitan-y-bogota-ardio-en-llamas-articulo-1/

Del relato realizado por Arnulfo López sobre los hechos ocurridos en Barrancabermeja se puede inferir

A. Analizar el impacto social que genero el asesinato del candidato presidencial Jorge Eliecer Gaitán en diferentes regiones del país distantes a Bogotá.
B. Relacionar el suceso que pudo tener el asesinato de Gaitán en la creación de grupos guerrilleros en el contexto nacional.
C. Identificar los desordenes sociales realizados por los militantes del partido liberal posteriormente al magnicidio del líder caudillo Jorge Eliécer Gaitán.
D. Observar a partir del relato las zonas del país donde las personas del partido conservador asesinaron a los miembros del partido liberal.

90. Analice las siguientes situaciones:
1. En un país Sudamericano un grupo de conquistadores enviados por la Corona española, domina y establece una estructura de poder tanto a nivel político como militar, e impone su religión su lengua sobre las poblaciones aborígenes.

2. En un país Centroamericano, un grupo de personas se moviliza a ciertas áreas geográficas del territorio que se encuentran deshabitadas, y allí se apropia de manera ilegal de esas tierras y las explota económicamente para beneficio propio.

¿Qué conceptos definen mejor las dos situaciones descritas?

A. Aculturación y Multiculturalidad.
B. Colonialismo y Colonización.
C. Socialismo y Comunismo.
D. Minifundio y Latifundio.

91. En un departamento del país, los habitantes se encuentran preocupados por el detrimento de las instituciones educativas, de los parques y zonas verdes, además del deterioro de las vías. Para solucionar los problemas, el gobernador decide contratar a un experto para que lo guíe, con la idea de entender mejor el problema y así enfrentar las posibles soluciones, tras analizar la situación el experto concluye que el problema radica en la gestión y los recursos generados a satisfacer las necesidades colectivas. Por lo tanto, propone que, en lugar que la gobernación se encargue de restaurar parques, remodelar instituciones educativas y ordenar obras, organice a los ciudadanos para que se genere un sentido de pertenencia y sean las mismas personas quienes se involucren en la discusión y generar soluciones concretas para cada espacio colectivo que necesite intervención. El concepto que mejor define la situación descrita por el experto es:

A. Acción comunitaria.
B. Participación urbana.
C. Política social.
D. Cultura social.

PRIMERA SESIÓN

# CIENCIAS NATURALES

**92.** Durante una investigación sobre las causas de la proliferación del virus Chikungunya, se midió el porcentaje de proliferación de mosquitos en dos sectores, en el primero había presencia de pocas aguas estancadas y en el segundo mayor cantidad de aguas estancadas. El grupo de investigadores tenía la hipótesis de que la presencia de más aguas estancadas beneficia la proliferación de los mosquitos.

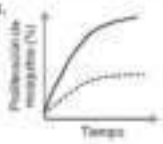
¿Cuál gráfica representa la hipótesis del grupo de investigadores?

Sector con pocas aguas estancadas ····· Sector con mayor cantidad de aguas estancadas

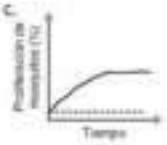
A.



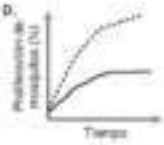

B.




C.




D.



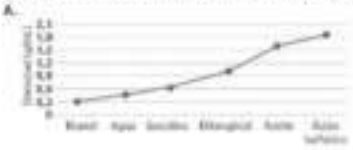

**93.** En el laboratorio de ciencias se les solicita a los estudiantes tomar las densidades de seis sustancias a 25 °C, a continuación se muestran los valores obtenidos:

Tabla

| DENSIDAD(g/ml) | 0,79 | 1,00 | 0,68 | 1,09 | 0,92 | 1,85 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SUSTANCIA | Etanol | Agua | Gasolina | Tiffengliol | Aceite | Ácido sulfúrico |

¿Cuál de las siguientes tablas muestran los datos que obtuvieron los estudiantes?

A.



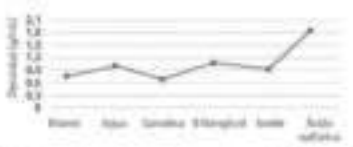
B.



C.



D.



**94.** Un estudiante encontró que el Principio de Arquímedes establece: *todo cuerpo sumergido en un fluido va a experimentar una fuerza de empuje de abajo hacia arriba igual al peso del volumen del líquido desalojado.*

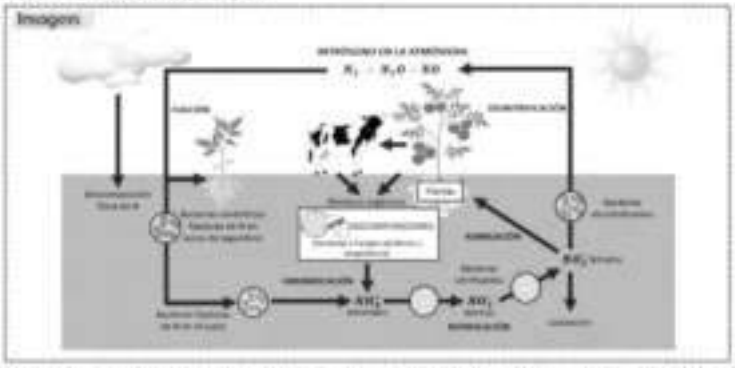
Según este principio, puede decir que la fuerza de empuje tiene: magnitud, dirección y sentido. Estas tres características corresponden respectivamente a:

A. Peso del cuerpo alojado, vertical, arriba.
B. Masa del fluido desalojado, vertical, abajo.
C. Peso del fluido desalojado, vertical, arriba
D. Masa del cuerpo alojado, vertical, arriba.

PRIMERA SESIÓN

**95.** El siguiente modelo muestra el ciclo del nitrógeno.

Imagen



Con base en el modelo anterior, ¿cuál es el producto que se obtiene a partir de las reacciones que realizan los descomponedores y las bacterias fijadoras de nitrógeno en el suelo?

A. El amoniaco ($NH_3$).  B. Los nitratos ($NO_3^-$).  C. El nitrógeno atmosférico ($N_2$).  D. Los nitritos ($NO_2^-$).

**96.** Los átomos de un mismo elemento contienen la misma cantidad de protones

- Los isótopos son átomos de un mismo elemento que difieren en su masa atómica y contienen la misma cantidad de protones pero no de neutrones.
- Los iones de un átomo poseen carga, porque tienen más o menos electrones que el átomo neutro.

Una estudiante construye la siguiente tabla en la que relaciona el número de protones, de electrones y la masa atómica del átomo neutro y de los cuatro átomos del mismo elemento.

Tabla

| Átomo | Número de protones | Número de electrones | Masa atómica (número de protones + número de neutrones) |
|---|---|---|---|
| Átomo neutro | 16 | 16 | 32 |
| 1 | 16 | 18 | 32 |
| 2 | 16 | 16 | 33 |
| 3 | 16 | 16 | 34 |
| 4 | 16 | 14 | 32 |

Con base en la anterior información, ¿Cuáles átomos son isótopos y cuáles son iones del átomo neutro?

A. Los átomos 1 y 4 son isótopos; los átomos 2 y 3 son iones.
B. Los átomos 2 y 3 son isótopos; los átomos 1 y 4 son iones
C. Los átomos 2 y 4 son isótopos; los átomos 1 y 3 son iones.
D. Los átomos 1 y 3 son isótopos; los átomos 2 y 4 son iones.

**97.** El Principio Fundamental de la Hidrostática establece que "si nos sumergimos en un fluido (líquido o gas), la presión ejercida por éste es proporcional a la densidad del fluido y a la profundidad a que nos encontremos".

Unos vasos comunicantes contienen agua, como se observa en la figura.

Figura




Con respecto a las presiones hidrostáticas en los puntos P, Q, R y S, es acertado afirmar que

A. $P_P > P_R$  B. $P_Q = P_P$  C. $P_P = P_R$  D. $P_R < P_Q$

PRIMERA SESIÓN

**98.** Un estudiante encuentra que la frecuencia cardiaca indica la cantidad de contracciones o pulsaciones que realiza el corazón por minuto durante determinada actividad o en reposo. El cree que la frecuencia cardiaca depende de la edad de la persona y si está realizando alguna actividad física o no.

Con base en esta información, ¿cuál de los siguientes procedimientos es el más apropiado para abordar la hipótesis del estudiante?

A. Registrar la frecuencia cardiaca de un grupo de personas de la misma edad en reposo y después de realizar una actividad física, luego analizar los datos.
B. Registrar la frecuencia cardiaca de un grupo de personas de diferentes edades en reposo y luego analizar los datos.
C. Registrar la frecuencia cardiaca de un grupo de personas de diferentes edades en reposo y después de realizar una actividad física, luego analizar los datos.
D. Registrar la frecuencia cardiaca de un grupo de personas de la misma edad después de realizar una actividad física y analizar los datos.

**99.** Un estudiante midió en el laboratorio el contenido de calcio en 100 ml de cuatro bebidas comerciales: refresco, cerveza, yogur griego y jugo de naranja, comprados en una tienda. Al final, registró en una tabla las mediciones obtenidas y realizó la comparación con los valores reportados en las etiquetas de los recipientes, como se muestra a continuación:

| Bebida | Contenido de calcio medido por el estudiante (mg en 100 ml) | Contenido de calcio reportado en las etiquetas (mg en 100 ml) |
|---|---|---|
| Refresco | 5,8 | 5,4 |
| Cerveza | 8,2 | 7,8 |
| Yogur griego | 73,3 | 110 |
| Jugo de naranja | 2,8 | 11 |

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes conclusiones se puede establecer sobre el contenido de calcio en las cuatro bebidas?

A. El refresco comprado en la tienda por el estudiante contiene más cantidad de calcio que la cerveza.
B. La cantidad de calcio de las cuatro bebidas compradas en la tienda no coincide con los valores de concentración reportados en las etiquetas.
C. El jugo de naranja comprado en la tienda contiene la misma cantidad de calcio que contiene el yogur griego.
D. El contenido real de calcio medido por el estudiante en el refresco y la cerveza coincide con los rangos de concentración reportados en las etiquetas.

**100.** Una olla a presión es un equipo de cocina fundamental, cuyo fin principal es reducir el proceso de cocción, tres o cuatro veces con relación a un proceso tradicional.

Imagen



Uno de las funciones principales es no permitir la salida de aire o líquido por debajo de una presión establecida. Esta presión de control llega hasta un punto en que la temperatura puede ser alrededor de 130 °C y en ese momento se activa la válvula reguladora que deja escapar aire para liberar la presión.

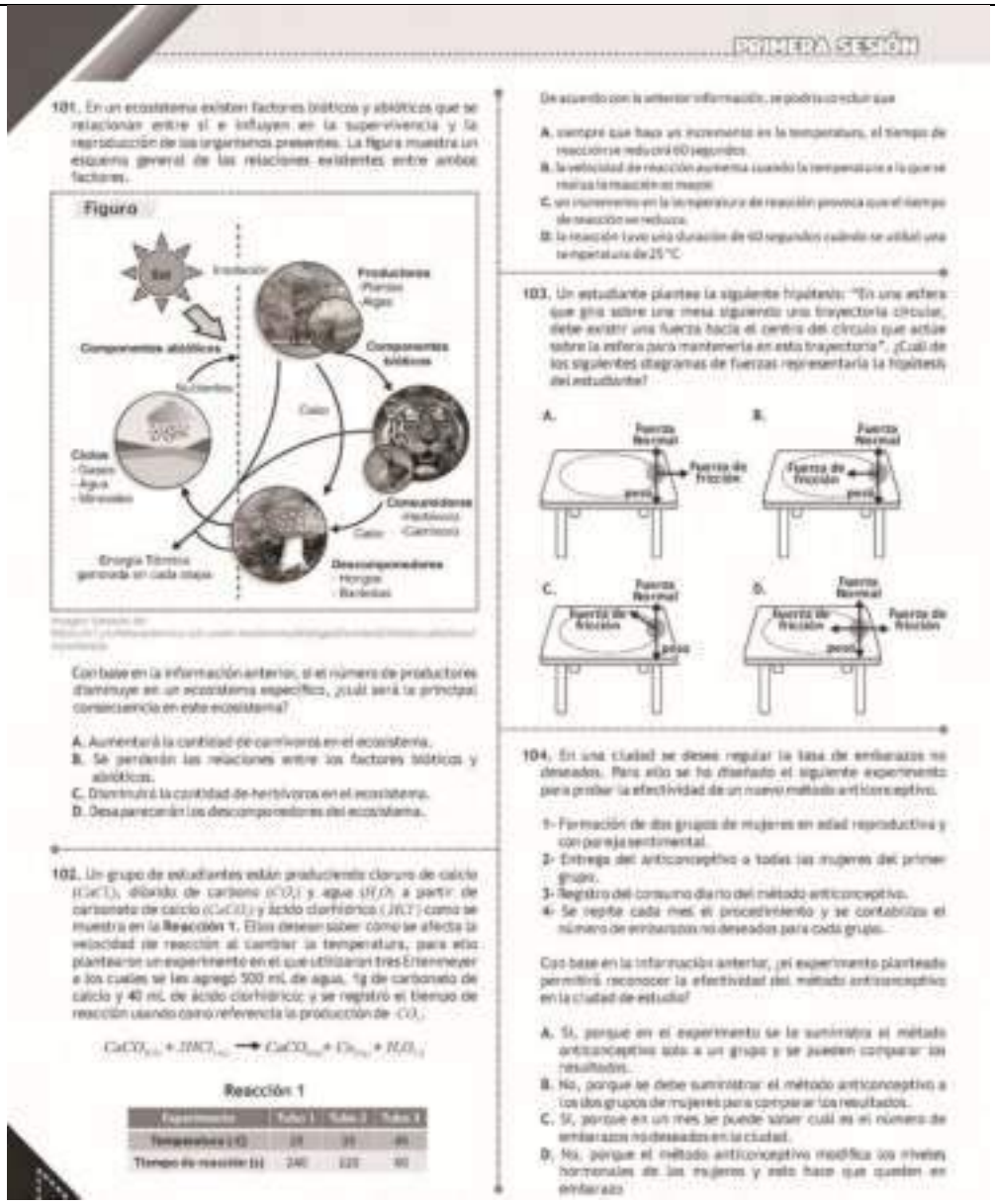
Uno de los accidentes más frecuentes es la explosión de este tipo de ollas en la cocina, como se ve en la figura siguiente:

Figura



La explosión ocurre por el taponamiento de la válvula de escape, porque

A. la presión del gas aumenta por el aumento de la temperatura, manteniendo volumen constante.
B. la presión del gas aumenta porque se disminuye el volumen del gas, manteniendo la temperatura constante.
C. la temperatura del gas aumenta porque se disminuye el volumen del gas, manteniendo la presión constante.
D. la presión del gas aumenta, porque aumentan las partículas de gas dentro de la olla.



PRIMERA SESIÓN

**101.** En un ecosistema existen factores bióticos y abióticos que se relacionan entre sí e influyen en la supervivencia y la reproducción de los organismos presentes. La figura muestra un esquema general de las relaciones existentes entre ambos factores.

Figura



Con base en la información anterior, si el número de productores disminuye en un ecosistema específico, ¿cuál será la principal consecuencia en este ecosistema?

A. Aumentará la cantidad de carnívoros en el ecosistema.
B. Se perderán las relaciones entre los factores bióticos y abióticos.
C. Disminuirá la cantidad de herbívoros en el ecosistema.
D. Desaparecerán los descomponedores del ecosistema.

**102.** Un grupo de estudiantes están produciendo cloruro de calcio ($CaCl_2$), dióxido de carbono ($CO_2$) y agua ($H_2O$), a partir de carbonato de calcio ($CaCO_3$) y ácido clorhídrico ($HCl$) como se muestra en la **Reacción 1**. Ellos desean saber cómo se afecta la velocidad de reacción al cambiar la temperatura, para ello plantearon un experimento en el que utilizaron tres Erlenmeyer a los cuales se les agregó 500 mL de agua, 1g de carbonato de calcio y 40 mL de ácido clorhídrico; y se registró el tiempo de reacción usando como referencia la producción de $CO_2$.

$$CaCO_{3(s)} + 2HCl_{(ac)} \rightarrow CaCl_{2(ac)} + CO_{2(g)} + H_2O_{(l)}$$

**Reacción 1**

| Experimento | Tubo 1 | Tubo 2 | Tubo 3 |
|---|---|---|---|
| Temperatura (°C) | 25 | 35 | 45 |
| Tiempo de reacción (s) | 240 | 120 | 60 |

De acuerdo con la anterior información, se podría concluir que

A. siempre que hace un incremento en la temperatura, el tiempo de reacción se reducirá 60 segundos.
B. la velocidad de reacción aumenta cuando la temperatura a la que se realiza la reacción es mayor.
C. un incremento en la temperatura de reacción provoca que el tiempo de reacción se reduzca.
D. la reacción tuvo una duración de 60 segundos cuando se utilizó una temperatura de 25 °C.

**103.** Un estudiante plantea la siguiente hipótesis: "En una esfera que gira sobre una mesa siguiendo una trayectoria circular, debe existir una fuerza hacia el centro del círculo que actúe sobre la esfera para mantenerla en esta trayectoria". ¿Cuál de los siguientes diagramas de fuerzas representaría la hipótesis del estudiante?

A.




B.




C.




D.




**104.** En una ciudad se desea regular la tasa de embarazos no deseados. Para ello se ha diseñado el siguiente experimento para probar la efectividad de un nuevo método anticonceptivo.

1- Formación de dos grupos de mujeres en edad reproductiva y con pareja sentimental.
2- Entrega del anticonceptivo a todas las mujeres del primer grupo.
3- Registro del consumo diario del método anticonceptivo.
4- Se repite cada mes el procedimiento y se contabiliza el número de embarazos no deseados para cada grupo.

Con base en la información anterior, ¿el experimento planteado permitirá reconocer la efectividad del método anticonceptivo en la ciudad de estudio?

A. Sí, porque en el experimento se le suministra el método anticonceptivo solo a un grupo y se pueden comparar los resultados.
B. No, porque se debe suministrar el método anticonceptivo a los dos grupos de mujeres para comparar los resultados.
C. Sí, porque en un mes se puede saber cuál es el número de embarazos no deseados en la ciudad.
D. No, porque el método anticonceptivo modifica los niveles hormonales de las mujeres y esto hace que queden en embarazo

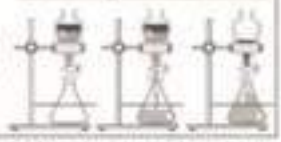
PRIMERA SESIÓN

**105.** Una estudiante desea clasificar dos sustancias, ella encuentra que las mezclas heterogéneas son aquellas en las que se pueden observar sus componentes, que las mezclas homogéneas son uniformes en todas sus partes y que las sustancias puras no pueden ser separadas en dos o más sustancias. La estudiante realiza los procedimientos de separación como se muestran en la tabla con las sustancias 1 y 2.

**Sustancia 1:** es un sólido de dos fases formado por un sólido blanco y un sólido metálico.



**Sustancia 2:** es un líquido de dos fases formado por dos líquidos diferentes.



Teniendo en cuenta lo observado al separar las sustancias, ¿cómo podría clasificarlas la estudiante?

A. Ambas sustancias son sustancias puras.
B. La sustancia 1 es una mezcla homogénea y la sustancia 2 es una mezcla heterogénea.
C. La sustancia 1 es una mezcla heterogénea y la sustancia 2 es una sustancia pura.
D. Ambas sustancias son mezclas heterogéneas.

**106.** Un estudiante hace un montaje experimental, en el cual, en un recipiente completamente sellado, somete a un gas a temperaturas diferentes. Con ayuda de un barómetro hace un registro de los resultados. El experimento y los resultados se muestran a continuación.

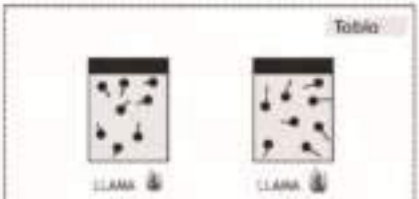


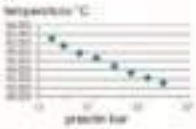

Figura. Esquema del experimento.

| Temperatura °C | Presión Bar |
|---|---|
| 15 | 50.844 |
| 16 | 52.977 |
| 17 | 53.330 |
| 18 | 54.611 |
| 19 | 55.914 |
| 20 | 57.242 |
| 21 | 58.594 |
| 22 | 59.972 |
| 23 | 61.378 |

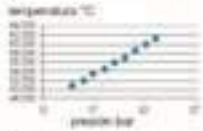
Tabla. Datos del experimento

Según lo anterior, la tabla que mejor representa el experimento es

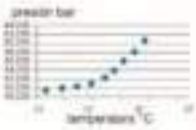
A.



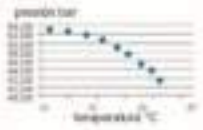
B.



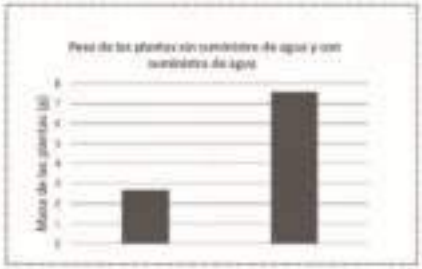
C.



D.



**107.** Un grupo de estudiantes desean comprobar si el agua que se le suministra a una planta promueve su crecimiento. Para ello, realizan el seguimiento de la masa de 10 plantas de la misma especie y las dividen en dos grupos, uno con poco suministro de agua y el otro con suministro adecuado de agua. Los resultados de la investigación realizada se muestra en la gráfica.

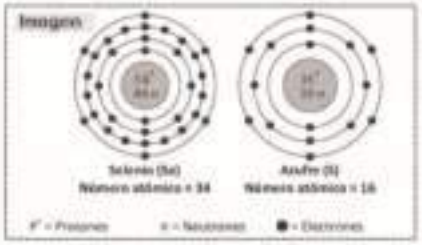



¿Cuál de las siguientes opciones es el principal error en la forma como son reportados los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes?

A. El título de la gráfica no presenta las variables trabajadas en el experimento.
B. No se indica cuál barra corresponde a las plantas con poco suministro y adecuado suministro de agua.
C. No se presentaron las masas que fueron obtenidas para los dos grupos de plantas utilizadas.
D. No fueron reportados los nombres correspondientes al eje Y ni al eje X.

PRIMERA SESIÓN

**108.** A continuación se presentan los modelos atómicos de dos elementos de la tabla periódica que no son considerados conductores de la corriente eléctrica a excepción del calcio; dichos elementos son conocidos como no metales.




Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones se puede hacer sobre la estructura de los dos átomos?

A. El átomo de S posee más electrones que el átomo de Se.
B. Los dos átomos tienen el mismo número de neutrones.
C. El átomo de Se posee más electrones que el átomo de S.
D. Los dos átomos tienen el mismo número de protones.

**109.** Un estudiante tiene una esfera conductora sobre una superficie aislante, el estudiante frota con un paño de seda la esfera conductora. Luego a esto decide arrimar a la esfera un péndulo, el cual, en su extremo inferior se encuentra una pequeña esfera metálica descargada, y observa que esta se pega a la esfera.

¿ Cuál de las siguientes figuras, representa mejor la situación luego de que el péndulo se aleja de la esfera cargada?

A.



B.



C.



D.



**110.** Las mariposas monarca experimentan cuatro etapas en su ciclo de vida. Estas etapas de desarrollo incluyen (1) huevo : el cual se forma debajo de una hoja de una asclepia y al salir la larva se alimenta de los restos de huevo, (2) oruga o larva : La larva empieza a alimentarse de las hojas de asclepia hasta crecer lo suficiente y mudar de piel las veces necesarias hasta formar una malla de seda llamada botón, (3) crisálida o pupa: la pupa experimenta quietud total hasta llegar a ser una mariposa adulta; y (4) adulto: Después de que sus alas se endurecen, la mariposa vuela hasta varios tipos de flores para encontrar su comida en forma de néctar.

Teniendo en cuenta la información anterior, se puede afirmar que uno de los motivos por los que la competencia entre mariposas monarca que se encuentren en diferentes etapas de su ciclo de vida es baja porque

A. Durante el desarrollo de su ciclo de vida, la mariposa monarca se alimenta de diferentes fuentes de alimento.
B. Ningún otro organismo de este ecosistema se alimenta de la misma planta o de las larvas de mariposa monarca.
C. Los pocos recursos utilizados en las primeras etapas del ciclo aumentan la disponibilidad de alimento para las mariposas adultas.
D. Las larvas al alimentarse de las hojas de asclepia compite con la pupa para lograr su supervivencia.

**111.** Un grupo de estudiantes desea llevar a cabo una reacción entre un ácido y una base. Al revisar las sustancias se dan cuenta de que no están identificadas. Ellos encuentran que una de las opciones que tienen para identificación de ácidos y bases, es medir el pH de cada sustancia disuelta en agua. Una vez realizadas su mediciones, registraron sus datos tal como se muestra a continuación

Tabla

| sustancia | pH |
|---|---|
| Sustancia 1 | 0,3 |
| Sustancia 2 | 2,1 |
| Sustancia 3 | 1,5 |
| Sustancia 4 | 12,8 |
| Sustancia 5 | 10,5 |
| Sustancia 6 | 1,3 |

Si el grupo de estudiantes sabe que los compuestos ácidos son aquellos que tienen un pH inferior a 7 y las bases tienen un valor de pH mayor a 7. ¿con cuáles sustancias podrían realizar una reacción entre un ácido y una base?

A. Con la sustancia 3 y la sustancia 4.
B. Con la sustancia 5 y la sustancia 4.
C. Con la sustancia 2 y la sustancia 6.
D. Con la sustancia 1 y la sustancia 5.

PRIMERA SESIÓN

**112.** La elevada destrucción de los páramos ha provocado una disminución en las poblaciones de frailejón que se distribuye en el Parque Nacional de los Nevados. Debido a esto se realizó un estudio durante 2 años seguidos, en el que se contaron la cantidad de plantas de frailejones vistas en el Parque Natural, en 3 zonas iguales para cada año. ¿Cuál de las siguientes tablas muestra correctamente los datos del estudio?

A.

| Año | Lugar de observación | Plantas observadas |
|---|---|---|
| 2020 | Cuenca del Otún | 5 |
| | Cuenca del Gallinazo | 9 |
| | Cuenca del Arcabuco | 3 |
| 2021 | Cuenca del Otún | 6 |
| | Cuenca del Gallinazo | 3 |
| | Cuenca del Arcabuco | 8 |

B.

| Año | Zonas de observación | Plantas observadas |
|---|---|---|
| 2020 | 1 | 11 |
| | 2 | 17 |
| | 3 | 16 |
| 2021 | 1 | 11 |
| | 2 | 12 |
| | 3 | 19 |

C.

| Año | Lugar de observación | Plantas observadas |
|---|---|---|
| 2020 | Cuenca del Otún | 12 |
| | Cuenca del Gallinazo | 12 |
| | Cuenca del Arcabuco | 16 |
| 2021 | Cuenca del Otún | 11 |
| | Cuenca del Gallinazo | 17 |
| | Cuenca del Arcabuco | 13 |

D.

| Año | Observaciones | Plantas observadas |
|---|---|---|
| 2020 | 1 | 16 |
| | 2 | 12 |
| | 3 | 12 |
| 2021 | 1 | 16 |
| | 2 | 17 |
| | 3 | 17 |

**113.** Un estudiante sabe que la codominancia es un modelo hereditario que no se ajusta al modelo mendeliano porque no hay genes recesivos, los genes que participan en el cruce genético se comportan como dominantes, esto provoca que ambas características se manifiesten sin mezclarse.

Si al estudiante se le muestra el cruce entre una vaca y un toro como se muestra en la figura ¿cuál de las siguientes tablas muestra los genotipos de los parentales y del descendiente para esta característica?

Figura




A.

| Individuo | Genotipo |
|---|---|
| Parental 1 | BB |
| Parental 2 | NN |
| Descendencia | BB |

B.

| Individuo | Genotipo |
|---|---|
| Parental 1 | BN |
| Parental 2 | NN |
| Descendencia | NN |

C.

| Individuo | Genotipo |
|---|---|
| Parental 1 | BN |
| Parental 2 | NN |
| Descendencia | BN |

D.

| Individuo | Genotipo |
|---|---|
| Parental 1 | BB |
| Parental 2 | NN |
| Descendencia | BN |

**114.** Un grupo de estudiantes está realizando una reacción de combustión con pentano ($C_5H_{12}$), ellos saben que durante la combustión completa se produce dióxido de carbono ($CO_2$) y agua ($H_2O$) tal como se muestra a continuación.

$$C_5H_{12} + 8O_2 \longrightarrow 5CO_2 + 6H_2O$$

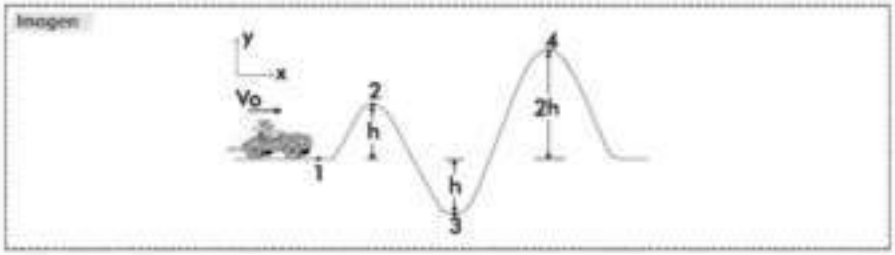
Teniendo en cuenta la información anterior, ¿qué tipo de sustancia es el dióxido de carbono que se produce durante la reacción de combustión?

A. Un compuesto, porque se compone de dos átomos de diferente naturaleza, enlazados entre sí.
B. Un compuesto, porque se compone de átomos de la misma naturaleza, enlazados entre sí.
C. Una forma elemental de la materia, porque se compone de más de dos átomos de diferente naturaleza, sin enlazarse entre sí.
D. Una forma elemental de la materia, porque se compone de átomos de la misma naturaleza, enlazados entre sí.

PRIMERA SESIÓN

RESPONDA LAS PREGUNTAS 115 Y 116 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE IMAGEN

Imagen

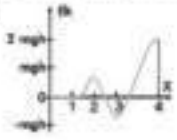



115. La velocidad del carro en 1 es

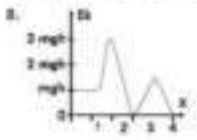
A. $\sqrt{2gh}$ B. $2\sqrt{gh}$ C. $3\sqrt{gh}$ D. $\frac{\sqrt{gh}}{2}$

116. La gráfica de la energía cinética como función de la coordenada X asociada a este movimiento es

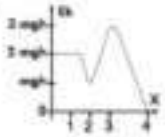
A.



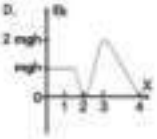

B.




C.




D.




117. El líquen es una relación simbiótica entre dos organismos: un hongo y una cianobacteria (bacteria capaz de realizar fotosíntesis) o un alga, se pueden encontrar en los árboles, troncos, paredes y rocas. El alga o la cianobacteria se encarga de aportar los nutrientes, principalmente carbohidratos y compuestos nitrogenados, a su vez, el hongo aporta la capacidad de adherirse al sustrato, protección, sales y aguas de minerales que obtiene del sustrato.

Con base en la información anterior, la relación entre el hongo y la bacteria o alga representa

A. La posibilidad de supervivencia para ambas especies simbióticas.
B. Un aumento en la competencia por los recursos del ecosistema.
C. No depender de los recursos del medio.
D. Aumentar la población del hongo al depredar la bacteria o alga.

118. Un estudiante calentó dos líquidos con la intención de saber cuál de ellos pasa a estado gaseoso más rápidamente. Para ello, él procedió a calentar 300 ml de las dos sustancias en un Erlenmeyer con ayuda de una plancha de calentamiento, registró los valores de temperatura inicial y la temperatura a la que las sustancias empezaron a evaporarse. Adicionalmente, midió el tiempo que tardaron en cambiar de estado. Los resultados se muestran a continuación:

| Líquido | Temperatura inicial (°C) | Temperatura a la que inicia la evaporación (°C) | Tiempo (min) | Observación final |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 25 | 94,8 | 30 | Paso de estado líquido a estado gaseoso |
| 2 | 25 | 56 | 17 | Paso de estado líquido a estado gaseoso |

PRIMERA SESIÓN

Las observaciones realizadas por el estudiante se pueden considerar

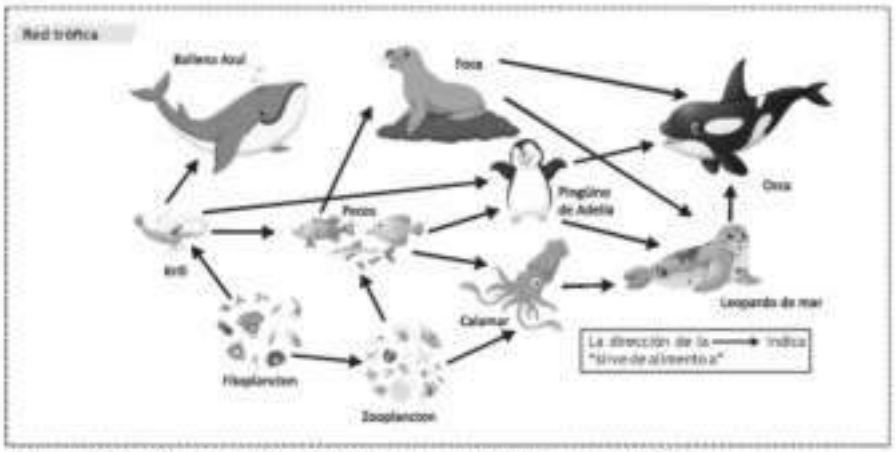
A. una conclusión, porque los dos líquidos utilizados se evaporan a los 10 minutos.
B. una evidencia de que los dos líquidos se evaporaron por el efecto de la temperatura.
C. una conclusión, porque los cambios de estado se dan a la misma temperatura.
D. una evidencia de que los dos líquidos tienen puntos de ebullición cercanos.

119. Cuando una persona se sumerge en el agua, la presión externa aumenta en una proporción de una atmósfera de presión (1atm) por cada 10 metros de profundidad y al aumentar la presión externa, el pulmón se comprime. Por esta razón, para evitar el colapso de los pulmones, un buzo debe respirar aire o otros gases a presión aumentada para equilibrar la presión interna con la externa.

¿Qué le puede suceder a un buceador, si a 10 metros de profundidad llena sus pulmones con aire comprimido para compensar la presión y comienza a ascender rápidamente sin exhalar?

A. El aire comprimido se expandirá y el buzo llegará más rápido y seguro a la superficie.
B. El aire dentro de sus pulmones perderá presión y los pulmones se comprimirán.
C. El aire dentro de sus pulmones aumentará de volumen rápidamente y le causará lesiones.
D. El aire llevará menor Porcentaje de oxígeno y le ocasionará dificultad al respirar.

120. A continuación se muestra una red trófica de un ecosistema marino




Teniendo en cuenta la información anterior, ¿qué sucedería a largo plazo si se extingue el Pingüino de Adelia?

A. Seguirían las mismas relaciones porque hay otras especies que pueden ocupar su lugar en el ecosistema.
B. Disminuirán las poblaciones de peces porque ya no habrán pingüinos que puedan depredarlos.
C. Aumentará la población de leopardo de mar porque habrá más calamar.
D. Se extinguirían los demás organismos del ecosistema, porque cambiarían las condiciones ambientales del lugar.


GEORG WILLIAM RASCH
Fue un matemático, estadístico y psicometrista danés, conocido principalmente por el desarrollo en la década de 1960 del modelo que lleva su nombre, el cual se escribe dentro del contexto de medición de la teoría de respuesta al ítem y constituye su aplicación más difundida en psicometría. La TRI, sin embargo, se desarrolló paralela y conjuntamente con los aportes de varios matemáticos europeos y estadounidenses.
TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE
25 ítem Ciencias Sociales Competencias Ciudadanas
25 ítem Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo
29 ítem Ciencias Naturales
55 ítem Inglés
Segunda SESIÓN



SEGUNDA PRUEBA

## SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. Lea con atención el siguiente fragmento:
"Alemania se ha vuelto a convertir hoy en una gran potencia europea y en una potencia mundial. Cierto que esto no se debe al azar, no se funda, por supuesto, en la comprensión de nuestros antiguos enemigos o en una modificación de sus sentimientos. No, lo sabemos perfectamente: la causa es la reorganización de un gran ejército nacional alemán. Uno de los más atrevidos puntos del programa que anuncié entonces fue la reorganización de un ejército nacional. Y hemos conseguido este milagro en cuatro años escasos. Puedo decir con razón que es un milagro. Y el mundo del mañana calificará de milagro también este logro. En un mundo amenazador, rodeados de enemigos y peligros por todas partes, hemos creado, partiendo de los últimos restos del ejército imperial, un gran ejército nacional alemán, un ejército, además, nacionalsocialista; un ejército que actualmente protege a nuestro Estado y a nuestro Reich"
Fragmento de un discurso del XVII aniversario del alzamiento nacional. Pronunciado en el Parlamento Alemán.

¿El fragmento anterior pertenece a un discurso pronunciado durante Segunda Guerra Mundial?

A. No, porque plantea la necesidad de acatar las sanciones impuestas en el Tratado de Versalles.
B. Sí, pues se centra en la necesidad de brindar un estado-nación a los judíos que vivían en Europa, el cual fue un discurso propio del comienzo de la Segunda Guerra Mundial.
C. No, pues presenta una idea de superioridad de Alemania y de un Estado Nacionalista lo cual es un discurso propio de la Segunda Guerra Mundial.
D. Sí, pues se centra en la creación de un ejército poderoso tras las inconformidades que se dieron en las sanciones impuestas a Alemania, tras la creación del Tratado de Versalles.

2. ¿En Colombia que estrategia ha resultado conveniente para evitar la concentración del poder político en una misma persona o grupo social?

A. La separación de poderes en tres ramas, la legislativa, la ejecutiva y la judicial, las cuales se controlan equitativamente.
B. La Contraloría General de la Nación, que controla los recursos públicos del Estado.
C. El Consejo Electoral Nacional, quien estable las elecciones populares para elegir a los funcionarios del Estado.
D. La Registraduría Nacional del Estado Civil, que vela por la transparencia de los votos en las jornadas electorales.

3. Una madre de familia, proveniente de un municipio del sur del país, presenció el fallo en el que un juez de la República declara inocentes a los presuntos responsables de la violación de su hija en la capital. Luego de evidenciar el fallo, la madre de familia declaró ante la prensa: " He traicionado mis principios por querer llevar de manera legal este caso ante la justicia. Si esto hubiera ocurrido en mi municipio, al día siguiente se fuera resuelto".
Tomado y adaptado de https://www.google.com/amp/s/www.elespectador.com/colombia/tamaquilla/crudo-relato-de-madre-de-bebe-de-dos-anos-abusada-sexualmente-en-soledad%3FoutputType=amp

¿Cuál fue la intención más probable de la madre de familia al expresar estas palabras ante la prensa?

A. Que la justicia ordinaria se rige bajo los principios de la legalidad.
B. Los responsables de la violación serían procesados bajo la legalidad en su municipio.
C. Las instituciones judiciales son ineficaces e incompetentes para impartir justicia.
D. La justicia nacional es confiable y tarde que temprano se hace justicia.

4. La delincuencia es un problema social creciente a nivel mundial, la prevención y el control de este flagelo ocasiona grandes dificultades para los gobiernos. Algunos grupos delincuenciales utilizan las redes sociales y medios electrónicos, para comunicarse y cometer todo tipo de delito. Tras un asalto a una entidad bancaria que dejó 8 muertos, el Gobierno de un país le solicitó a una empresa de tecnología desbloquear el celular de uno de los delincuentes, con el fin de acceder a sus datos e información personal, ya que esto podría generar pistas de la banda delincuencial y de la ubicación de los que participaron del asalto. Sin embargo, la empresa de tecnología se negó, argumentando que no estaba dispuesta a sentar un precedente que permitiera romper las medidas de seguridad de sus dispositivos.

Si las empresas de tecnología aceptan la solicitud de los Gobiernos de reducir la seguridad de los datos de sus usuarios por motivaciones de seguridad nacional, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones podría ser el resultado de un efecto NO deseado ante dicha solicitud del gobierno?

A. Que los usuarios para disminuir la criminalidad acepten reducir la privacidad de los datos personales a las empresas de tecnología.
B. Que se incremente notablemente la criminalidad o terroristas que hacen uso de las nuevas tecnologías.
C. Que los Gobiernos puedan mitigar y perseguir más fácilmente a los delincuentes, gracias a una mayor vigilancia otorgada por las empresas de tecnología.
D. Que las empresas tecnológicas permitan filtrar información a bandas delincuenciales para obtener información privada.



SEGUNDA SESIÓN

5. Debido a la crisis social y económica por la que atraviesa Haití, un gran número de ciudadanos ha ingresado a Colombia. Las razones expuestas por ellos para su migración son entre otras, la búsqueda de oportunidades laborales y de calidad de vida que no encuentran en su país. Sin embargo, esto no ha sido posible, y por el contrario ha empeorado su situación, encontrándose que además de ellos hay gente que ha migrado de otros países centroamericanos, incluso muchos de estos no cuentan con dinero, comida o techo para vivir dignamente; lo cual los obliga a trabajar de manera informal sobreviviendo a la intemperie, y sobrellevando cualquier tipo de enfermedad.

Por esa situación los jugadores de un equipo de fútbol de una ciudad capital organizaron una jornada para recolectar víveres, implementos de aseo, cobijas, ropa y medicinas para los inmigrantes además de apoyo psicológico y moral de Fundaciones protectoras de los Derechos Humanos.

Estas jornadas realizadas por los jugadores conciernen al deber ciudadano consagrado en la Constitución Política de Colombia de

A. Obrar conforme al principio de solidaridad social.
B. Proteger el derecho a la igualdad de la justicia social.
C. Respetar el valor de la dignidad humana en cualquier lugar del mundo.
D. Proteger la salud cultural de las demás personas.

6. Los siguientes son artículos que hacen parte de la Constitución política de Colombia aprobada en 1991 donde han quedado reconocidos una serie de derechos de las comunidades indígenas:
- El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana (artículo 7) Crea cargos de senadores y un número a reglamentarse de hasta cinco representantes a elegirse en circunscripción nacional especial por comunidades indígenas (artículo 176).
Según ellos, el Estado

A. Reconoce que las comunidades étnicas no están obligadas a cumplir la normativa constitucional.
B. Respeta es multiculturalismo y la diversidad económica en el territorio nacional.
C. Reconoce la participación política de las comunidades étnicas en el Estado social derecho al igual que al resto de ciudadanos.
D. Promueve el uso de la enseñanza prioritaria de la lengua castellana en todo el territorio.

7. A partir de La Ley de Interrupción Voluntaria de Embarazo en Argentina, la cual fue sancionada por el Congreso Nacional el 30 de diciembre de 2020 y promulgada el 14 de enero de 2021. Actualmente, en varios países Latinoamericanos se debate si se debe legalizar o no el aborto. Existen posturas que la defienden y otras que la condenan.

De los siguientes enunciados, ¿Cuál NO es un argumento a favor del aborto?

A. El aborto debe ser legal para evitar traer niños a sufrir en este mundo.
B. La vida humana es sagrada y ningún ser humano puede quitarle la vida a una persona que ni siquiera ha empezado a vivir.
C. En algunos casos, el aborto es un acto de compasión y humanidad por una madre que corre el riesgo de morir.
D. Hay que entender la autonomía individual de la madre mediante la cual ella tiene el derecho a decidir sobre su propio cuerpo.

8. La Rebelión de los Comuneros refiere el levantamiento armado que estalló en la Nueva Granada en 1781, principalmente asociado a la revuelta en el Socorro (entonces provincia de Santa Fe) que culmina parcialmente con las capitulaciones de Zipaquirá en junio, y continua en una segunda etapa como un amplio movimiento que involucró pobladores de los llanos, Neiva, Nariño, Cauca (actual Valle) y la costa atlántica. La insurrección comunera tiene por causa inmediata las medidas tomadas por el regente visitador Juan Francisco Gutiérrez de Piñeres, quien aumentó el impuesto de alcabala; estableció impuestos a la sal, el tabaco y los juegos de cartas; e impuso nuevos gravámenes a los textiles de algodón y al aguardiente. Los cambios se enmarcaban en el contexto de las llamadas reformas borbónicas que pretendían, entre otras cosas, imponer mayores gravámenes a las élites criollas y recomponer los resguardos indígenas con el objeto de rematar tierras a favor de la Real Hacienda. Para ese entonces, la Nueva Granada era parte del imperio español, y su gobierno dependía de la corona española. Durante el siglo XVIII, se establecieron varias reformas con las que se pretendió recuperar la hegemonía comercial y militar de España, así como explotar y defender mejor sus recursos coloniales; principalmente estas reformas serían desarrolladas tras la llegada al trono de Carlos III en 1759.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones apoya la relación existente entre la revolución de los comuneros en (1781) con las reformas impulsadas en las colonias por el monarca Carlos III en 1759?

A. Durante el siglo XVIII, se produjo un descontento social a nivel americano donde muchas colonias se alzaron frente a la mala administración de los europeos.
B. Los habitantes de las zonas donde se generaron la mayoría de las revueltas vivían de la agricultura, como el tabaco y la caña de azúcar, utilizada para fabricación de aguardiente.
C. Las medidas adoptadas por el rey con el objetivo de modernizar y aumentar sus ingresos económicos, afectaron de manera crucial la economía de algunas regiones de la nueva granada, ya que en su gran mayoría se dedicaban al cultivo de tabaco.
D. El rey de España desarrolló un programa de diferentes reformas para incrementar los ingresos de la corona al observar que otras potencias europeas como Inglaterra, obtenían ingresos mayores a los del imperio español.



SEGUNDA SESIÓN

9. Este 9 de marzo los colombianos podrán ejercer su derecho al voto para elegir los miembros del Congreso de la República, la Cámara de Representantes y el Parlamento Andino. Las listas con voto preferente son las que dan la opción a los electores de escoger el candidato de su preferencia o votar únicamente por el partido o movimiento político; obtienen curul los candidatos que más votos obtuvieron dentro del partido, dependiendo del número de escaños que alcance la colectividad, sin importar el orden de inscripción dentro de la lista. Sobre el voto preferente un periodista opina: el voto preferente es un mecanismo que continuaría dándole apoyo a los empresarios clientelistas de la política y que generaría una operación avispa de cada candidato promoviendo su nombre y no el del partido. Lo mencionado propicia las prácticas de corrupción y financiación ilícita, pues el candidato compite tanto con los candidatos de otros partidos como con sus compañeros de colectividad. En las listas sin voto preferente no se presenta la misma situación, porque estás les brindan a los electores la opción de votar únicamente por el partido o movimiento político, sin posibilidad de escoger algún candidato de la lista.

Tomado y adaptado https://www.elbongo.com/archivo/documento/MAM-969385

De los siguientes enunciados ¿Cuál refuta la opinión del periodista?

A. Es ingenuo creer que en las listas no preferentes se acabaría la compra de votos, pues esta no dejaría de existir y solo cambiarían los candidatos.
B. La compra de votos y la financiación de campañas son ilícitas es más viable que se presente en un sistema de voto preferente que al del sistema no preferente.
C. La eliminación del voto preferente permitirá la creación de un organismo de control que permita la financiación de las campañas de los candidatos.
D. El voto preferente les da a algunos candidatos la capacidad de comprar su curul a cambio de favores clientelistas.

10. Lea con atención el siguiente fragmento escrito por un exdirigente de una de las guerrillas colombianas:

..." El 9 de marzo de 1990 en Caloto, Cauca, se firmó el primer acuerdo de paz entre una guerrilla y el Estado colombiano. Siendo uno de los firmantes del acuerdo, nuestra política estaba basada en el cese de hostilidades por parte de nuestro movimiento como condición previa al diálogo, donde se lograría la desarticulación de nuestro movimiento como organización armada. Nuestro proceso culminó con la desmovilización de todos nuestros integrantes."

Tomado y adaptado https://hemerotecanacional.gov.co/login/19/

¿A qué contexto histórico hace referencia el anterior fragmento?

A. Los diálogos de paz entre las FARC y el gobierno de Andrés Pastrana en San Vicente del Caguán.
B. Los diálogos de paz entre los grupos guerrilleros y el gobierno Guillermo León Valencia en Manguetería.
C. La conformación del movimiento Quintín Lame (MAQL) como grupo político formado por exguerrilleros.
D. La desmovilización del grupo armado guerrillero Movimiento 19 de abril (M-19).

11. La Revolución Mexicana, abordó un carácter social, político y económico. Entre ellas se encuentran la nula libertad de expresión, la desigualdad social, y la sobreexplotación laboral. Porfirio Díaz hizo una serie de reformas a la legislación que facilitaba la entrada a compañías extranjeras para que se adueñaran de "terrenos baldíos" los cuales en realidad pertenecían a indígenas, campesinos o gente muy pobre que no tenía el dinero para trabajar sus tierras; lo que generó un gran descontento entre los campesinos. El proletariado se encontraba disperso y sin posibilidad de organizarse, lo cual hace que los campesinos no encuentren ningún referente y todo su descontento se pierda. No es casual las masas de campesinos adheridos a la incorporación de ejércitos, no fue por un acto reflexivo, sino de desesperación.

Tomado y adaptado https://lenciclopedidelahistoria.com/revolucion-mexicana/

El fragmento anterior puede utilizarse para:

A. Explicar la postura de los revolucionarios frente a los trabajadores.
B. Referirse a la postura del proletariado frente a los campesinos para alcanzar objetivos comunes.
C. Explicar las causas que desencadenaron la Revolución mexicana durante la primera década del siglo XX.
D. Reflexionar en torno a las consecuencias que impulsaron movimientos sociales como las revoluciones.

12. Un grupo de patrullas de protección animal, defensores de los derechos de los animales busca evitar que un centro de investigación siga utilizando cerdos para sus experimentos, pues los tratamientos incluyen procedimientos que se consideran maltrato y que en algunos casos terminan en la muerte de los animales. Por su parte, los investigadores defienden su uso, pues estos animales proveen la mejor plataforma para desarrollar sus medicinas sin poner en riesgo vidas humanas. Además, mencionan que el laboratorio no viola ninguna de las normas existentes sobre investigación con animales y que su labor permite proteger la vida de las personas.

Las divergencias de intereses entre científicos y el grupo de patrullas de protección animal radican en que:

A. El grupo de patrullas de protección animal quiere oponerse al desarrollo económico, mientras que los científicos quieren mejorar la vida de todos.
B. El grupo de patrullas de protección animal quiere cuestionar la efectividad de la ciencia, mientras que los científicos quieren evadir el control a su trabajo.
C. Los científicos quieren utilizar a los animales como instrumentos de investigación, mientras que el grupo de patrullas de protección animal quiere que todos desarrollen sentimientos de apego hacia los animales.
D. Los científicos priorizan la vida humana, mientras que el grupo de patrullas de protección animal protege el derecho de los animales a la vida.



SEGUNDA SESIÓN

13. Las enfermeras de una clínica privada del país decidieron entrar en huelga porque les deben varios de meses de salario, afectando el servicio de hospitalización, ante esto la clínica se ve obligada a prestar solo el servicio de urgencias. Dada la situación, las directivas de la clínica anunciaron que quienes están participando en las jornadas de protesta no recibirán los sueldos correspondientes a esos días, además se le cancelaría el contrato laboral.

Teniendo en cuenta lo estipulado por la Constitución Política de Colombia, se está vulnerando el derecho de

A. Los pacientes a contar con el área de hospitalización.
B. Las enfermeras de reunirse y protestar.
C. Los propietarios a tener una propiedad privada.
D. Las directivas al enfrentar protestas que atentan contra la salud de los pacientes.

14. El siguiente es un fragmento de el plan de desarrollo de un gobierno Latinoamericano, publicado en la década de los 90, donde se expresó:

"Sólo las naciones que exportan son capaces de superar sus crisis. La apertura es eso: un proceso dinámico de modernización apoyado por el crecimiento de las exportaciones y destinado a garantizarnos un puesto en el mercado mundial. Exportar más, importar más, producir más, hacer más rica nuestra economía, y así generar más empleo. Ese es el camino que recorrieron las naciones devastadas por la guerra y que son hoy potencias industriales.

Es un proceso que vamos a realizar de manera gradual. No aplicaremos el tratamiento de choque de otros países latinoamericanos porque no tenemos la crisis que allí ha impuesto situaciones de tal naturaleza. En segundo lugar, porque tal política que trae efectos tan benéficos en el mediano plazo, puede tener, a corto plazo, consecuencias sobre el crecimiento y el empleo, que ni queremos ni se justifica asumir. La apertura económica descansa sobre la ventaja de una mayor especialización de la economía, que permite explotar las economías de escala y orientar los recursos productivos hacia aquellos sectores en los cuales el país tiene ventajas competitivas".
*Tomado del periódico El Espectador, 8 de agosto de 1990, p. 13-A.*

Según el fragmento anterior ¿Cuál es el propósito primordial del plan de desarrollo de ese gobierno?

A. Estimular la apertura económica y promover el gasto público para resolver la crisis económica.
B. Fomentar la especialización de la economía para generar una mayor productividad e incrementar las exportaciones del país.
C. Optimizar la economía nacional como un mercado pequeño para reducir las desventajas de la especialización industrial del país.
D. Privilegiar la nacionalización de los medios de producción y sus ganancias para incrementar la economía nacional.

15. A comienzos de la década de 1930, los países Latinoamericanos evidenciaron que muchos productos encarecieron sus importaciones y el precio internacional de las materias primas bajó; al mismo tiempo la región tenía que amortizar la deuda por 660 millones de dólares, es decir el triple de sus entradas de capital. Esto llevó a que, en 1931, el 85% de los bonos en dólares de Latinoamérica estuviera en moratoria.

¿Cuál de los siguientes enunciados guarda una relación directa con lo expuesto en el texto anterior?

A. La crisis petrolera.
B. Periodo entre guerras.
C. Primera Guerra Mundial.
D. La Gran Depresión.

16. A continuación, se presentan fragmentos de dos Constituciones Políticas de Colombia.

**Fragmento 1:** La educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la Religión Católica. La instrucción primaria costeada con fondos públicos, será gratuita y no obligatoria, los poderes públicos la protegerán y harán que sea respetada, como esencial elemento del orden social.

**Fragmento 2:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

A partir de la información expuesta en los dos fragmentos sobre las Constituciones Políticas ¿Cuál de las Constituciones políticas fue primero?

A. La del fragmento 1, porque menciona que en ese entonces la educación era impartida por los poderes eclesiásticos y solamente ellos la enseñaban; en el fragmento 2, se protege y se respeta el derecho a la educación y la responsabilidad recae en el Estado y la familia.
B. La del fragmento 2, porque refleja un mayor descuido de las normas que reglamentan la educación en un Estado social de derecho; en el fragmento 1 se privilegia la educación para todo el contexto nacional sin importar raza, sexo o condición social.
C. La del fragmento 1. Porque establece que el sentido del estado es consolidar la unificación de una sociedad más moderna, donde se permita que cualquier persona capacitada ejerza la educación, en el fragmento 2 se privilegia una educación guiada por la religión católica.
D. La del fragmento 2 porque la obligación del Estado es brindar educación de calidad como derecho fundamental de los colombianos, en el fragmento 1 se privilegia la educación guiada por la religión católica.



PRUEBA PISA

17. La participación ciudadana en los procesos electorales colombianos es uno de los pilares sobre los que se sostiene la democracia; por ende, si hay una mayor participación ciudadana de los colombianos en las urnas, nuestra democracia se fortalecerá y crecerá. Sin embargo, las tasas de participación en las elecciones colombianas (nacionales y regionales), históricamente, han sido bajas, mientras que el abstencionismo es relativamente alto, fluctuando entre 50 y 60%. Por tal razón es uno de los temas más preocupantes que genera para nuestra democracia.

Tomado y adaptado https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/CIDUAE_-_Abstencionismo_electoral_en_Colombia.pdf

¿Por qué en el proceso histórico colombiano el abstencionismo es tan alto?

A. Porque las personas tienen credibilidad frente a los candidatos políticos.
B. Porque se limita al gobierno para obligar a los ciudadanos a participar de la vida política del país.
C. Porque queda en libertad de los ciudadanos decidir si quieren participar de la vida política del país o no.
D. Porque todo se deja en manos del gobierno para que tomen decisiones públicas que rigen a todo el país.

18. El director de uno de los medios radiales más importantes del país cancela la transmisión de uno de los programas más escuchados en las tardes. El programa radial, dirigido por un reconocido periodista y humorista, quien, usualmente, se dedica a generar humor crítico y hacer notas ligeras sobre la política y la cultura del país, explicó que cancelaba la transmisión porque pretendía realizar una investigación exhaustiva sobre la corrupción en altos funcionarios del Gobierno. El director del medio radial justifica su decisión señalando que más del 70% del presupuesto del medio radial provienen del Gobierno Nacional.

¿Cuál situación está en conflicto en el texto anterior?

A. El derecho a hacer humor y la financiación del medio radial, porque si se garantiza el primero, se afecta el segundo.
B. La imparcialidad de los medios de comunicación, y la financiación del medio radial, porque se deja de cumplir el primero para asegurar lo segundo.
C. El derecho a comunicar y la libertad de expresión, porque si garantiza el primero, se atenta sobre el segundo.
D. La imparcialidad de los medios de comunicación, y la libertad de expresión, porque se deja de cumplir el primero para respetar la segunda.

19. Un alcalde de un municipio de Colombia presiona a los miembros de una Junta de Acción Comunal (JAC) de la localidad en la que reside para que el presupuesto que se destinó para el mejoramiento de un parque para niños con discapacidad sea utilizado en la financiación de la campaña política del próximo candidato a la alcaldía el cual hace parte de su partido. Dice el alcalde que, a cambio, una vez terminado el periodo electoral, se compromete a duplicar esos recursos. Para este caso concreto, el organismo facultado en Colombia para investigar la conducta del funcionario implicado en esta irregularidad es:

A. La Fiscalía General de Nación.
B. La Corte Suprema de Justicia.
C. El Consejo Superior de la Judicatura.
D. La Procuraduría General de la Nación.

20. Lea atentamente el siguiente fragmento:

"Los dirigidos por su principal referente Yuli Mártov, fueron una fracción política más moderada que había logrado ocupar ciertos cargos relevantes durante los últimos años de la monarquía rusa.

La agrupación sostenía que para que ocurriera la revolución del proletariado, estos debían estar acompañados por los intelectuales de la burguesía. Consideraban que, apoyando el capitalismo, podrían llegar los trabajadores al poder e implementar el socialismo que defendían principalmente, por sus métodos sin violencia para llevar a cabo una revolución en contra del régimen zarista."

Tomado y adaptado https://www.redalyc.org/pdf/5350/535058122008.pdf

¿A cuál de los siguientes contextos históricos pertenece el fragmento anterior del siglo XX?

A. La Revolución Bolchevique 1917.
B. El Periodo Entre Guerras.
C. Agrupación Política Menchevique
D. La Segunda Guerra Mundial.

21. Lea atentamente la siguiente publicación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID):

"La confianza es el problema más acuciante y, sin embargo, el menos abordado al que se enfrenta América Latina y el Caribe. Ya se trate de los demás, del gobierno o de las empresas, la confianza en la región es menor que en cualquier otra parte del mundo. Las consecuencias económicas y políticas de la desconfianza se propagan a toda la sociedad. La desconfianza reduce el crecimiento y la innovación: la inversión, la iniciativa empresarial y el empleo florecen cuando las empresas y el gobierno, los trabajadores y los empleadores, los bancos y prestatarios, así como los consumidores y productores confían unos en otros.



SEGUNDA SESIÓN

Por otro lado, la confianza dentro de las organizaciones del sector privado y público es esencial para la colaboración y la innovación. La desconfianza distorsiona la toma de decisiones democrática. Impide que los ciudadanos exijan mejores servicios públicos e infraestructura, y que se unan entre sí para controlar la corrupción; asimismo, reduce sus incentivos para hacer sacrificios colectivos que benefician a todos."

Tomado y adaptado https://publications.iadb.org/es/confianza-la-clave-de-la-cohesion-social-y-el-crecimiento-en-america-latina-y-el-caribe-resumen

De acuerdo al texto, ¿Qué consecuencias puede traer la desconfianza que enfrenta América Latina y el Caribe, en los sectores más vulnerables?

A. El aumento significativo de la pobreza y un mayor desempleo.
B. El fortalecimiento de las pequeñas economías.
C. El deterioro de los recursos que poseen los sectores vulnerables.
D. El fortalecimiento de la seguridad ciudadana.

22. El siguiente es un fragmento extraído de una columna del periódico El Tiempo a mediados del siglo XX.

"salvémonos y no la sometamos al voto femenino, que será el paso inicial en la transformación funesta de nuestras costumbres y en la pugna entre los sexos. El sufragio era un proyecto izquierdista y que era evidente la inferioridad natural de la mujer: "ninguna hembra ha igualado al macho en las manifestaciones del atletismo, en toda la escala animal. Solo una yegua ha ganado el Gran Derby (1915) y esto porque el hándicap la favorecía".

Tomado y adaptado de Calibán fue el seudónimo de Enrique Santos Montejo en su columna de El Tiempo.

Analizando el contenido anterior de este fragmento, puede inferirse que se relaciona con

A. Las mujeres peleando por el reconocimiento de su labor en las cuestiones del hogar.
B. Las mujeres reclamando por el cese de la violencia Bipartidista.
C. Las luchas sociales de las mujeres en la obtención del reconocimiento de sus derechos políticos.
D. La lucha de las mujeres conservadores para mantener las tradiciones culturales de la sociedad.

23. En el Suroccidente del país, una empresa privada se encarga de proveer de agua potable a varias ciudades. Dadas las limitaciones en la infraestructura y la creciente de manda del servicio por parte de un nuevo proyecto de viviendas en la región, la empresa no cuenta con la capacidad de ofrecer un servicio óptimo y se ha visto en la necesidad de realizar cortes del agua en horarios establecida.

Las directivas de la empresa alegan que el Gobierno no les ha brindado facilidades económicas para mejorar su infraestructura.

Funcionarios del Gobierno argumentan que la empresa ha realizado manejos cuestionables de sus ingresos, lo que podría llevarlos a medidas de intervención estatal, lo que ocasionaría eventualmente un cierre de la empresa y la opción de que otra sea quien lo preste. Representantes de los usuarios afirman que la empresa en cuestión tiene el monopolio del servicio en la región, lo que ha generado que la prestación del servicio sea deficiente.

En la situación descrita, lo que los representes de los usuarios y los funcionarios del Gobierno tienen en común, respectivamente es

A. Que el Gobierno intervenga en mejorar la infraestructura de la empresa para poder prestar un servicio de calidad y la empresa lograr suministrar el servicio a toda la población.
B. Que el suministro del acueducto pase a manos de la empresa y que el gobierno otorgue subsidios a las empresas privadas para mejorar el servicio.
C. Que se permita que otras empresas interesadas puedan suministrar el servicio del acueducto de manera eficiente y acabar con el monopolio de la empresa que lo prestaba de manera deficiente.
D. Que más de una empresa puede prestar el servicio del acueducto y que el Gobierno no preste ayuda financiera a la empresa para solucionar sus problemas de infraestructura.

24. El proteccionismo es una política económica que busca proteger la producción y empleos de un país imponiéndole restricciones, limitaciones o aranceles a los bienes o servicios provenientes del extranjero (importaciones) encareciéndolos para hacerlos menos competitivos frente a los nacionales. La acción de medidas proteccionistas incide directamente en las leyes de la competencia, es decir, las leyes del mercado que explican la relación directa entre oferta y demanda. En los últimos años, y en el marco de un mundo globalizado que asume el proteccionismo como tendencia minoritaria, ha surgido, sin embargo, una respuesta conservadora que muchos llaman neoproteccionismo fruto de las nuevas formas de mercado y del flujo de dinero o productos a escala global.

Tomado y adaptado https://www.ebookbiglibi.com/el-proteccionismo-en-el-comercio-internacional/

¿Cuál de los siguientes enunciados **NO** es una forma de promover políticas proteccionistas en el país?

A. Subir aranceles altos a todos los productos que ingresen al país.
B. Firmar los tratados de libre comercio con otros países (TLC).
C. Disminuir las importaciones de productos agrícolas e industrial.
D. Entregar subsidios a la producción de bienes a grandes empresarios.

PREGUNTA PERSON

25. En algunos países de Sudamérica se presentan cada vez más muchos candidatos para ser elegidos, los cuales utilizan estrategias poco éticas para conseguir la mayoría de votos. Se trata de favores políticos, como, por ejemplo, la reducción en los impuestos y la conservación de puestos públicos. De esta manera muchos políticos han logrado actualmente llegar a puestos públicos, elegidos por voto popular.

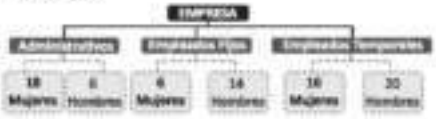
El concepto que mejor describe la situación anterior del texto es

A. Cultura política.
B. Democracia participativa.
C. Política social.
D. Clientelismo político.

## MATEMÁTICAS

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 26 Y 27 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

El esquema muestra las secciones que hay en una empresa, el número de trabajadores y de trabajadoras que pertenecen a cada sección.




26. Para determinar la probabilidad que al seleccionar un trabajador al azar sea escogida una mujer que trabaje en la sección de administrativos se debe

A. Dividir 18 entre 24, ya que en los administrativos de los 24 trabajadores 18 son mujeres.
B. Dividir 18 entre 80, ya que en los administrativos hay 18 mujeres del total de 80 trabajadores de la empresa.
C. Dividir 24 entre 80, ya que de los 80 trabajadores de la empresa 24 trabajan como administrativos.
D. Dividir 6 entre 56, ya que hay 6 trabajadoras como empleadas fijas y 56 trabajadores que no pertenecen a dicha sección

27. Si el sindicato está conformado por 6 trabajadores seleccionados de las tres secciones, el número de maneras en que se puede nombrar un presidente, un vicepresidente y un secretario para el sindicato es

A. 210
B. 20
C. 18
D. 120

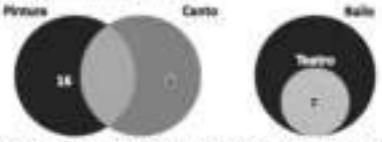
28. En un libro de astronomía, Miguel leyó que una estrella se encuentra a $120.000.000$ años luz. En el libro se explica que este valor corresponde a $1,2x10^{8}$. Después, Miguel intenta reescribirlo con el siguiente procedimiento:

PASO 1: $1,2x10^{8}x10^{1}$
PASO 2: hallar $p$ y $r$, tales que $p+r=7$

Al revisar el resultado, Miguel se dio cuenta de que el procedimiento planteado tenía un error. El error en el procedimiento ocurrió en

A. El paso 1, porque el valor inicial se escribe como el producto de números distintos a los que usa el libro.
B. El paso 2, porque fue incorrecta la transformación del múltiplo de 10 al describir la condición de las potencias.
C. El paso 1, ya que en términos exponenciales se deben utilizar únicamente números enteros y cantidades conocidas.
D. El paso 2, ya que dejó la operación de suma indicada en lugar de realizarla y expresada en términos desconocidos.

29. La gráfica muestra algunos datos de la distribución de estudiantes de grado décimo inscritos en talleres artísticos de pintura, canto, baile y teatro.




Si baile es el taller artístico que más alumnos tiene inscritos, ¿Cuál de las siguientes cantidades es posible calcular?

A. Estudiantes inscritos simultáneamente en baile y teatro.
B. Estudiantes inscritos en canto.
C. Estudiantes inscritos simultáneamente en pintura y canto.
D. Estudiantes inscritos en baile.

30. En una revista de arquitectura hay un anuncio que promociona cerchas como la que se muestra en la figura.



SEGUNDA SESIÓN

Carlos afirma: "la medida $x$ del lado del triángulo es

$$x=\sqrt{75^2-45^2}$$

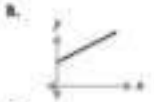
¿Es cierta la afirmación de Carlos?

A. Sí, porque el valor se obtiene al usar el teorema del coseno.
B. No, porque se debe utilizar el cociente entre el cateto opuesto y la hipotenusa.
C. Sí, porque por la desigualdad triangular el valor correspondiente a la suma de los otros dos.
D. No, porque esa relación se cumpliría si el ángulo interno faltante tuviera como medida 90°.

31. En una agencia de viajes, el dueño determinó que además del sueldo fijo, por cada paquete turístico vendido en el mes se paga una comisión de $50.000.

La gráfica que representa en forma más aproximada la relación entre el número de paquetes turísticos vendidos por mes y el salario recibido es:

A. 

B. 

C. 

D. 

32. Un turista debe elegir el hotel que menos le cuente, entre seis hoteles posibles, para quedarse durante sus vacaciones.

Para tomar la decisión, el debe efectuar el siguiente procedimiento:

**PASO 1.** Identificar en cada hotel el valor que cuesta todo el hospedaje.
**PASO 2.** Elaborar una lista con los datos obtenidos en el paso 1 ordenados de menor a mayor.
**PASO 3.** Elegir el primer dato en la lista elaborada en el paso 2.
**PASO 4.** Descartar los cinco últimos datos de la lista elaborada en el paso 2.

De acuerdo con el procedimiento realizado, ¿alguno de los pasos del procedimiento es redundante?

A. Sí, el paso 2, porque los datos ya estaban ordenados.
B. Sí, el paso 4, porque ya se tomó una decisión en el paso anterior.
C. No, los pasos 1 a 4 deben hacerse en ese orden y completamente, para obtener la información.
D. No, los pasos 1 a 4 corresponden a la obtención del mínimo valor posible y si algún paso se elimina, el procedimiento estaría incompleto.

33. ¿Cuál es el valor de la expresión $\frac{2x^2-1}{100}$, cuando $x=5$?

A. 0,049
B. 0,240
C. 0,190
D. 0,490

34. La función que determina el peso $P$, en toneladas, de un avión que transporta un número $N$ de cajas de mercancías, es la siguiente:

$$P=3n+50$$

En el último viaje, el avión transportó 80 cajas de mercancías y, para determinar el peso del avión, el piloto efectuó el siguiente procedimiento:

**PASO 1.** Considerar $n=80$.
**PASO 2.** Sumar $80+50=130$.
**PASO 3.** Multiplicar el resultado anterior por 3, es decir, $3\times130=390$.

¿Por qué es incorrecto el procedimiento usado por el piloto para calcular el peso del avión?

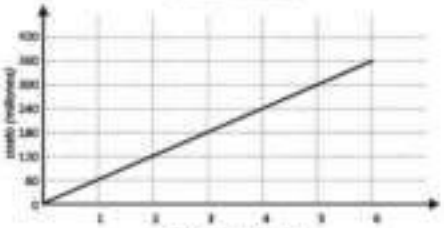
A. Porque sumó 50 antes de multiplicar por 3.
B. Porque le faltó despejar $n$ antes de sumar y multiplicar.
C. Porque consideró un valor incorrecto de $n$.
D. Porque le faltó multiplicar por 80 el resultado final.

35. Si Carlos tiene un terreno rectangular y le compra al vecino una parte del terreno aumentando la longitud de uno de sus lados en 100%, su nueva área

A. No cambia.
B. Aumenta en 100 unidades.
C. Aumenta en un 50%.
D. Se duplica.

36. Una ciudad tiene un proyecto para recuperar sus vías. La inversión que debe realizarse para recuperar los kilómetros de vías está modelada por una función lineal, como se muestra en la gráfica.

GRÁFICA




Cantidad de kilómetros
Gráfica. Inversión en recuperación de vías

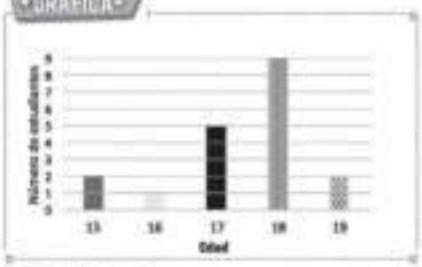
Para determinar la inversión necesaria para recuperar 9,5 kilómetros de vías, se calcula la inversión para recuperar una kilómetro, y ese valor se multiplica por 9,5. Este procedimiento es

A. correcto, porque la inversión es directamente proporcional a la cantidad de kilómetros por recuperar.
B. incorrecto, porque solo aparece la inversión hasta seis kilómetros de vías por recuperar.
C. correcto, porque a medida que aumenta la cantidad de kilómetros disminuye la inversión.
D. incorrecto, porque se espera que cuantos más kilómetros se recuperen, la inversión empiece a disminuir.

SEGUNDA SESIÓN

37. La gráfica muestra las frecuencias de las edades de los 19 estudiantes que se presentan a una convocatoria de una universidad.

GRÁFICA




TABLA

| | |
|---|---|
| Edad máxima | 19 |
| Edad Mínima | 15 |
| Moda | 18 |
| Mediana | 17 |

La tabla muestra un resumen elaborado por el jefe de admisiones a partir de los datos de la gráfica.

¿Qué dato de la tabla es incorrecto?

A. La edad máxima.
B. La edad mínima.
C. La moda.
D. La mediana.

38. La longitud de las aristas de la piscina de la figura son $a$, $h$ y $p$.

FIGURA




¿Cuál de las siguientes expresiones determina la longitud total de las aristas de la piscina?

A. $pah$
B. $4pah$
C. $p+a+h$
D. $4p+4a+4h$

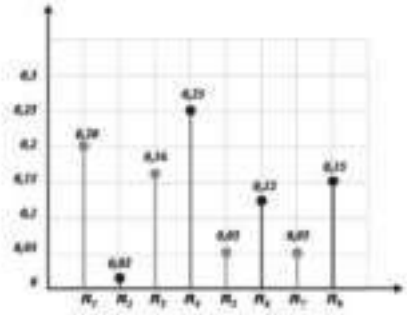
39. Un tren de alta velocidad en Japón cubre la ruta de ida y vuelta entre dos ciudades que se encuentran a una distancia de 1.200 Km entre sí.

En la ida el viaje duró 5 horas y, en la vuelta, la velocidad promedio del tren fue de 300 km/h, ¿cuál fue la velocidad promedio del tren en el viaje de ida y vuelta?

A. 240 km/h
B. 250 km/h
C. 270 km/h
D. 300 km/h

40. En la gráfica se presenta la probabilidad de que una variable tome los valores $x_1$, $x_2$, $x_3$, $x_4$, $x_5$, $x_6$, $x_7$, y $x_8$.

GRÁFICA




¿Cuál tabla muestra los valores que tienen asociada una probabilidad mayor que 15%?

A.

| VALOR | PROBABILIDAD |
|---|---|
| $x_1$ | 0,20 |
| $x_2$ | 0,02 |
| $x_3$ | 0,16 |

B.

| VALOR | PROBABILIDAD |
|---|---|
| $x_1$ | 0,02 |
| $x_2$ | 0,16 |
| $x_3$ | 0,12 |

C.

| VALOR | PROBABILIDAD |
|---|---|
| $x_1$ | 0,02 |
| $x_2$ | 0,05 |
| $x_3$ | 0,05 |

D.

| VALOR | PROBABILIDAD |
|---|---|
| $x_1$ | 0,20 |
| $x_2$ | 0,16 |
| $x_3$ | 0,25 |



PRUEBA SABER

41. Las siguientes recetas muestran los ingredientes que utiliza un chef en la preparación de un plato de dos tamaños diferentes:



Teniendo en cuenta la anterior información, ¿cuál de los siguientes valores se puede calcular?

A. El tiempo de cocción de 8 a 12 pimentones a una temperatura de 180°C.
B. La longitud del diámetro de los moldes que se emplean en la elaboración de cada arroz con camarones.
C. El peso de los ingredientes que se requieren en la preparación de un arroz con camarones para 30 personas.
D. La cantidad de cada ingrediente que se requiere en la preparación de un arroz con camarones para 70 personas.

42. En un grupo de futbolistas se registran los datos de las ciudades de origen de 20 de ellos. Los resultados se observan en la gráfica.




Expresada en porcentajes, la información de la gráfica se debe escribir de la siguiente manera

A. Vallecaucanos 25%, costeños 20%, Bogotanos 15%, Paisas 20%, santandereanos 10% y de otras regiones 10%.
B. Vallecaucanos 5%, costeños 4%, Bogotanos 3%, Paisas 4%, santandereanos 2% y de otras regiones 2%.
C. Vallecaucanos 2,5%, costeños 2,0%, Bogotanos 1,5%, Paisas 2,0%, santandereanos 1,0% y de otras regiones 1,0%.
D. Vallecaucanos 20%, costeños 15%, Bogotanos 10%, Paisas 15%, santandereanos 5% y de otras regiones 5%.

43. Rafael decide comprar bitcoin, y le ofrecen las dos modalidades de la tabla.

| MODALIDAD | CANTIDAD RECIBIDA LUEGO DE UN SEMESTRE |
|---|---|
| Alto riesgo (A) | $A(x) = 3x$ |
| Bajo riesgo (B) | $B(x) = 2x + 10$ |

En la funciones de la tabla, x representa la cantidad de millones de pesos invertidos.

Rafael invirtió dinero durante dos semestres consecutivos. Primero invirtió 20 millones en la modalidad de bajo riesgo, y todo el dinero recibido al finalizar el primer semestre lo invirtió en la modalidad alto riesgo.

¿Cuánto dinero recibió Rafael al término del segundo semestre?

A. 50 millones.
B. 90 millones.
C. 130 millones.
D. 150 millones.

44. El dueño de una tienda de un barrio hace una compra para abastecerse; el tipo, la cantidad y el costo por kilogramo de los artículos comprados se relacionan en la tabla.

| Leguminosa | Cantidad | Costo |
|---|---|---|
| fríjol | 20 kg | $ 3.500 |
| lenteja | 35 kg | $5.000 |
| arveja | 15 kg | $ 5.000 |

Para calcular el costo total de su compra, el dueño, realizó las siguientes operaciones:

PASO 1: Multiplicó 20 kg por $ 3.500.
PASO 2: Sumó 35 kg + 15 kg.
PASO 3: Multiplicó $ 3.000 por el resultado del paso 2.
PASO 4: Sumó los resultados obtenidos en los pasos 1 y 3 para obtener el costo total de la compra.

Luego de efectuar estos cálculos, el dueño de la tienda afirma que en su procedimiento tuvo que calcular el costo de la cantidad de cada tipo de leguminosas por separado, para obtener el total de la compra. ¿Es verdadera la afirmación del dueño de la tienda?

A. Sí, porque en su procedimiento el vendedor calculó el costo de los 35 kg de lenteja comprada.
B. Sí, porque en su procedimiento el dueño de la tienda calculó el costo de los 20 kg de fríjol comprada.
C. No, porque en su procedimiento el dueño de la tienda agrupó leguminosas que tenían el mismo costo por kilogramo.
D. No, porque en su procedimiento el dueño de la tienda calculó el peso combinado de las tres leguminosas.

SEGUNDA SESIÓN

45. Danna recibe un listado con las edades de cinco bailarines de su academia y calcula que el promedio de edad es de 18 años. Cuando Danna vuelve a revisar el listado, encuentra que borró la información de los bailarines Felipe y Rafael.

TABLA

| Edad en años | | 20 | 16 | | 18 |
|---|---|---|---|---|---|
| Bailarín | Felipe | Neylin | Alexandra | Rafael | Carlos |

Si se sabe que el bailarín Rafael y el bailarín Felipe tienen la misma edad, ¿cuántos años tienen ellos?

A. 16.
B. 17.
C. 18.
D. 19.

46. El límite de la sucesión $T_n = -2 + \frac{1}{n}$ es -2, porque, a medida que $n$ crece, la fracción $\frac{1}{n}$ se hace más pequeña y cada vez se aproxima más a 0.

¿Cuál es el límite de la sucesión $P_n = 5 - \frac{1}{n}$?

A. 2
B. 5
C. -5
D. -10

47. Un constructor desea vaciar un material de una volqueta y para esto determina que el ángulo $\alpha$ es de 60°.
Para realizar otros cálculos, necesita conocer la medida del ángulo en radianes. ¿Cuál es el ángulo $\alpha$ de vaciado del remolque medido en radianes?

FIGURA



A. $\frac{\pi}{6}$
B. $\frac{\pi}{2}$
C. $\frac{\pi}{3}$
D. $\frac{\pi}{4}$

48. Para calcular el arriendo de 2 horas de una cancha sintética rectangular, se efectúa el siguiente procedimiento:

PASO 1: Se calcula el área del terreno.
PASO 2: Se multiplica el resultado del paso 1 por una tasa fija de trescientos pesos ($300).
PASO 3: Se le adicionan al resultado del paso 2 un pago extra de cinco mil pesos ($5.000) por cada metro de ancho.

Si una cancha tiene 30 metros de frente y 10 de ancho, ¿cuál es el valor del arriendo de las dos horas?

A. $50.000
B. $90.000
C. $140.000
D. $180.000

49. Yonathan tiene un lago de pesca deportiva y calcula el índice de crecimiento de población de peces de la siguiente forma:

PASO 1: Cuenta la cantidad inicial de alevines (crías de pescado recién nacidos).
PASO 2: Calcula el 10% de ese valor.

Si el índice de crecimiento del cultivo fue 30, ¿Cuántos alevines había inicialmente?

A. 3.000
B. 300
C. 100
D. 30

50. Un técnico quiere determinar las horas de duración de la batería de un celular.
Para ello, toma 10 celulares como muestra y al observar sus horas de duración obtiene los siguientes resultados:

15, 16, 14, 15, 17, 18, 15, 34, 33, 34.

Al realizar el estudio, el técnico encuentra que el promedio de duración de la batería es 18 horas y la mediana es 16,5 horas.

Según estos resultados, la afirmación correcta respecto a la anterior información es:

A. más de la tercera parte de las baterías de los celulares duran más del promedio.
B. más de la mitad de las baterías de los celulares duran más del promedio.
C. menos de la mitad de las baterías de los celulares duran más del promedio.
D. Exactamente la mitad de las baterías de los celulares duran más del promedio.

SEGUNDA SESIÓN

# CIENCIAS NATURALES

51. Unos estudiantes tienen la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el pH del medio de cultivo afecta el crecimiento de una levadura? Al revisar en la bibliografía, ellos encuentran que esta levadura se debe incubar durante 48 horas, con una concentración de glucosa de 55 % (p/v), una temperatura óptima de 30 °C y un pH óptimo entre 3 y 4. Con base en esta información, ¿Cuál de los siguientes experimentos les permitirá a los estudiantes contestar su pregunta de investigación?

A. Colocar en un medio de cultivo, con un pH neutro y una temperatura constante de 30 °C, una muestra de esta levadura y contar, a intervalos de 2 horas durante 48 horas, el número de levaduras por mL.
B. Colocar en cinco medios de cultivo al mismo pH, con las otras condiciones iguales, grupos de esta levadura y contar al cabo de 48 horas, el número de levaduras por mL en cada medio.
C. Colocar en cinco medios de cultivo, con diferentes valores de pH y temperatura, grupos de esta levadura y contar al cabo 48 horas, el número de levaduras por mL en cada medio.
D. Colocar en cinco medios de cultivo a diferentes valores de pH, con las otras condiciones iguales, grupos de esta levadura y contar, a intervalos de 2 horas durante 48 horas, el número de levaduras por mL en cada medio.

52. Los átomos están constituidos por protones, neutrones y electrones. El número atómico ($Z$) corresponde al número de protones o de electrones en un átomo neutro. La suma del número de protones y neutrones en el núcleo es el número de masa ($A$). El potasio tiene las siguientes propiedades en la tabla periódica:

Tabla

Número atómico $Z$
Número de masa $A$




Con base en la información anterior, se puede afirmar que el ion potasio ($K^+$) tiene

A. 19 protones, 19 electrones y 19 neutrones.
B. 19 protones, 20 electrones y 20 neutrones.
C. 20 protones, 20 electrones y 19 neutrones.
D. 19 protones, 18 electrones y 20 neutrones.

53. A Rafael, el maestro de laboratorio le pide que tome una jeringa y tapone la salida con el dedo, y comprima con el émbolo el aire del interior. El maestro le pide a Rafael que deduzca ¿Cómo varía la masa, el volumen y la densidad del aire encerrado en la jeringa?
El debe responder correctamente que



A. las tres disminuyen.
B. las tres aumentan.
C. la masa permanece igual y el volumen y la densidad disminuyen.
D. La masa permanece igual, el volumen disminuye y la densidad aumenta.

54. A continuación se muestra cómo ocurre el proceso de fotosíntesis en las plantas.




Tomado de: https://www.abcmy.es/lo/ingenieria-que-es-exacto-el-proceso-de-fotosintesis-en-la-distribucion-de-la-planta-energia#142013405.html

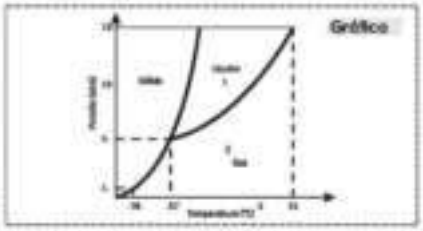
Con base en lo anterior, ¿Por qué es importante el proceso de la fotosíntesis en un ecosistema?

A. Porque aumenta la concentración de $CO_2$ en la atmósfera y disminuye la concentración de $H_2O$.
B. Porque disminuye la absorción de $H_2O$ haciéndola más disponible para los animales del ecosistema.
C. Porque permite producir carbohidratos para las plantas a partir del $CO_2$ y el $H_2O$.
D. Porque reduce la concentración de $CO_2$ en la atmósfera y produce $O_2$.

PRUEBA PISA

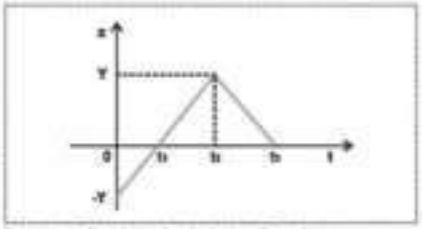
55. La siguiente gráfica muestra los diferentes cambios de estado del $CO_2$ en determinadas condiciones de presión y temperatura.

De acuerdo con la gráfica, ¿cuál es el cambio de estado que experimenta el $CO_2$ cuando pasa del punto 1 al 2?




A. De líquido a gas, porque disminuye la temperatura manteniendo constante la presión.
B. De líquido a gas, porque disminuye la presión manteniendo la temperatura constante.
C. De gas a líquido, porque la temperatura disminuye y la presión aumenta.
D. De gas a líquido, porque disminuye la temperatura y la presión se mantiene constante.

56. En clase de física se da la siguiente información: "Una partícula se mueve sobre el eje X. El siguiente gráfico de itinerario informa de la posición de la partícula en diferentes tiempos.

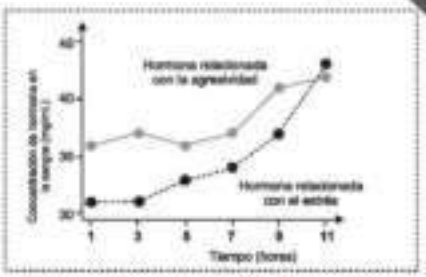



Respecto de él, se hacen las siguientes afirmaciones:
I) La distancia total recorrida es Y.
II) El desplazamiento total es de magnitud Y.
III) La partícula cambia su sentido de movimiento en $t_2$.

De las afirmaciones son correctas

A. solo I.
B. solo II.
C. solo I y II.
D. solo II y III.

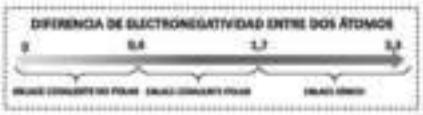
57. Juan encuentra la gráfica que se presenta a continuación sobre una investigación acerca de los cambios que se presentan en la concentración de dos hormonas en la sangre de un perro durante 11 horas en un día, tomando los datos cada dos horas hasta finalizar su experimento.




Teniendo en cuenta la información anterior, Juan puede concluir que

A. El aumento del nivel de estrés del perro se debe a una disminución en la concentración de la hormona relacionada con agresividad.
B. cuando el perro presenta altos niveles de agresividad es porque la concentración de hormona del estrés es constante.
C. el incremento de estas dos hormonas está relacionado con el aumento de la agresividad y el estrés del perro.
D. el perro experimenta altos niveles de estrés y agresividad gracias a la baja concentración de estas hormonas en sangre.

58. La electronegatividad representa la tendencia que tiene un átomo a atraer electrones de otros átomos cuando se forma un enlace entre ellos. Al formarse un enlace, dependiendo de la diferencia de electronegatividad que existe entre los dos átomos que conforman el enlace, se puede predecir cuál es el tipo de enlace, como se muestra a continuación:




Si un estudiante tiene el valor de electronegatividad de los cinco elementos (M, S, Q, Z y T) que muestran en la tabla, ¿con cuáles átomos podría formar un enlace iónico?

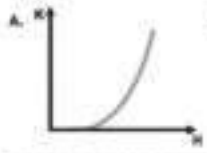
Tabla

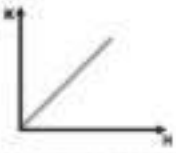
| Elemento | M | S | T | Z | Q |
|---|---|---|---|---|---|
| Electronegatividad | 0,9 | 3,2 | 2,2 | 1,0 | 3,4 |

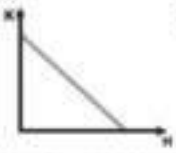
A. M - T y Z - Q.
B. T - Q, Z - S y S - T.
C. M - S, Z - Q y Z - S.
D. Z - Q y Q - Q.

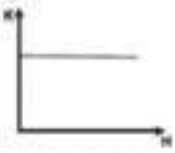
SEGUNDA SESIÓN

59. En física, la energía cinética de un cuerpo es aquella energía que posee debido a su movimiento. Se define como el trabajo necesario para acelerar un cuerpo de una masa determinada desde el reposo hasta la velocidad indicada. Según esta definición, se puede inferir que de los siguientes gráficos representa correctamente la energía cinética K, en función de la altura H, para un cuerpo de masa m en caída libre es el (La altura H se ha medido desde el suelo hacia arriba).

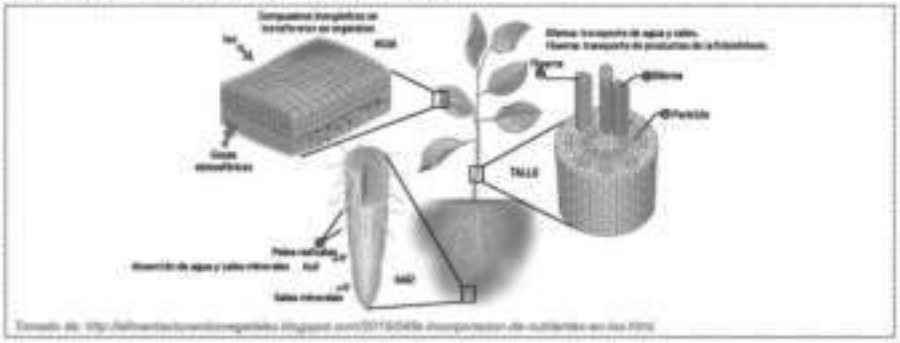
A. 


B. 


C. 


D. 


60. Un estudiante encuentra la siguiente figura en un libro de biología:




de acuerdo con la información anterior, ¿Qué se puede inferir de las partes que tiene una planta y función que cumplen?

A. Las hojas son las encargadas de transformar los compuestos orgánicos en inorgánicos durante la fotosíntesis.
B. Las raíces son las encargadas de transportar los nutrientes que se requieren para el crecimiento de la planta.
C. Las hojas se encargan de producir sales minerales y agua que necesita la planta para la generación de frutos.
D. El tallo permite la circulación de compuestos orgánicos e inorgánicos necesarios para la nutrición de la planta.

61. Durante un experimento, una estudiante toma los datos de presión, temperatura y volumen de un gas. La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos.

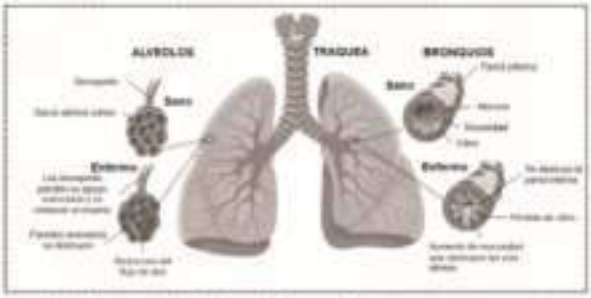
| Presión (atm) | Volumen (L) | Temperatura (Kelvin) |
|---|---|---|
| 0,5 | 2,00 | 220 |
| 0,5 | 2,13 | 232 |
| 0,7 | 1,66 | 205 |
| 0,85 | 1,36 | 255 |
| 0,8 | 1,29 | 255 |
| 0,9 | 1,51 | 298 |

Con base en estos resultados, el estudiante concluyó que "si se aumenta la temperatura cuando la presión es constante, el volumen del gas también aumenta". ¿La conclusión del estudiante es correcta o incorrecta?

A. Correcta, porque al aumentar la temperatura cuando la presión era constante, el volumen aumenta.
B. Incorrecta, porque un aumento en la temperatura genera una disminución en el volumen.
C. Correcta, porque cuando aumenta la presión y la temperatura, el volumen del gas también aumenta.
D. Incorrecta, porque un incremento en la presión genera que el volumen del gas aumente también.

PREGUNTA PERSONA

62. Una persona fumadora presenta dificultad para respirar, tos crónica, opresión en el pecho y fatiga constante. Su médico le indica que el consumo de tabaco puede provocar la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y para explicarle en qué consiste le muestra la siguiente figura:




¿Por qué el consumo de tabaco puede ser el causante de los síntomas de la persona?

A. Porque se provoca el aumento de mucosidad causando obstrucción respiratoria.
B. Porque los componentes de tabaco provocan la aparición de nuevos cilios.
C. Porque los pulmones pueden recibir mayor flujo de aire al consumir tabaco.
D. Porque los bronquiolos se destruyen con la presencia de los componentes del tabaco.

63. Se da la siguiente información

"La densidad de la plata es 10,5 g/cm³ y la del oro 19,3 g/cm³"

De esta información se deduce que

I) 100 cm³ de plata pesan menos que 100 cm³ de oro.
II) 200 cm³ de plata pesan más que 100 cm³ de oro.
III) 100 g de plata ocupan un volumen mayor que 100 g de oro.

De estas deducciones son correctas

A. solo I.
B. solo II.
C. solo I y II.
D. I, II y III.

64. A continuación se muestra la ecuación balanceada que describe la producción de nitrato de sodio ($NaNO_3$) y la masa molar de cada uno de los reactivos y productos de la reacción.

$$NaOH + HNO_3 \longrightarrow NaNO_3 + H_2O$$

| Reactivo o Producto | Masa molar (g/mol) |
|---|---|
| $NaOH$ | 40 |
| $HNO_3$ | 63 |
| $NaNO_3$ | 85 |
| $H_2O$ | 18 |

De acuerdo con la información anterior, si se hace reaccionar 200 g de $NaOH$ con 378 g de $HNO_3$ el reactivo en exceso es

A. $HNO_3$, porque al reaccionar con $NaOH$, se consumen completamente las moles utilizadas y sobra una mol de $NaOH$.
B. $NaOH$, porque al reaccionar con $HNO_3$ se utilizan 5 moles de NaOH y sobra 1 mol de este reactivo.
C. $HNO_3$, porque al finalizar la reacción se consumen completamente las moles de $NaOH$ y sobra una mol de $HNO_3$.
D. $NaOH$, porque 200 g de este reactivo equivalen a 5 moles, pero solo reaccionan 4 de ellas.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 65 A LA 67 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un estudiante observa que un skater se lanza desde lo alto de una rampa, justo en el punto A como se muestra en la figura.



SEGUNDA SESIÓN

**65.** El estudiante puede afirmar que la energía potencial del skater al llegar al punto C es

A. mayor con respecto al punto A. B. menor con respecto al punto A. C. igual con respecto al punto A. D. nula.

**66.** La energía mecánica del skater al llegar al punto B es

A. igual a la energía cinética B. igual a la energía potencial C. nula D. mayor con respecto al punto A.

**67.** La gráfica que mejor representa el comportamiento de la energía cinética del skater es

A. E.C. B. E.C. C. E.C. D. E.C.



**68.** Cuando reaccionan 4 moles de Cr y 3 moles de $O_2$ se produce $Cr_2O_3$, como se muestra en la siguiente reacción química:

$$4Cr + 3O_2 \rightarrow 2Cr_2O_3$$

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuántas moles se requieren de $O_2$ y se producen $Cr_2O_3$ si se utilizan en la reacción 12 moles de Cr?

A. Se requieren 6 moles de $O_2$ y se producen 6 moles de $Cr_2O_3$.
B. Se requieren 6 moles de $O_2$ y se producen 4 moles de $Cr_2O_3$.
C. Se requieren 9 moles de $O_2$ y se producen 6 moles de $Cr_2O_3$.
D. Se requieren 9 moles de $O_2$ y se producen 4 moles de $Cr_2O_3$.

**69.** La ley de la gravitación universal propuesta por Newton establece que "Entre dos cuerpos cualesquiera se produce una fuerza gravitatoria de atracción, proporcional al producto de las masas respectivas y al inverso del cuadrado de la distancia entre los mismos".

$$F = G\frac{M*m}{r^2}$$

Del análisis de la ecuación puede afirmarse que

A. entre menor sea la distancia entre M y m, menor será la fuerza de atracción entre ellos.
B. a mayor masa, menor fuerza.
C. al aumentar la masa, el valor de G aumenta.
D. a mayor distancia, menor fuerza.

**70.** En el laboratorio se desea realizar la separación de tres componentes de una mezcla, formada por dos líquidos que se solubilizan entre sí y presentan diferente punto de ebullición, y una sustancia sólida que no se logra disolver en ninguno de los dos líquidos. Para separar los componentes de la mezcla, se cuentan con los métodos de separación que se describen en la tabla.

| Método de separación | Descripción | Propiedades que se aprovechan |
|---|---|---|
| Filtración | Separa sólidos insolubles de líquidos por medio de una barrera | Tamaño de partícula<br>Solubilidad |
| Evaporación | Separa sólidos solubles de líquidos calentando hasta el punto de ebullición del líquido. | Punto de ebullición<br>Solubilidad |
| Decantación | Separa líquidos que no se solubilizan entre sí, por lo que forman una mezcla heterogénea | Densidad<br>Gravedad |
| Destilación | Separa líquidos que se solubilizan entre sí. | Punto de ebullición |

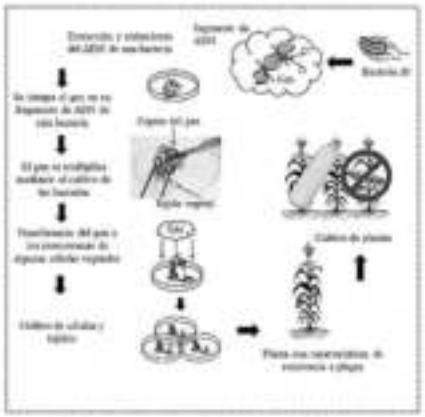
Con base en la información anterior, ¿cuál es el método más adecuado para separar los tres componentes de la mezcla realizada?

A. Evaporar solamente. B. Primero filtrar y luego destilar. C. Destilar solamente. D. Primero filtrar y luego evaporar.

SEGUNDA SESIÓN

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 71 A LA 73 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

El maíz transgénico es un cultivo modificado genéticamente mediante técnicas de ingeniería genética, con las que le han agregado genes de otros organismos. Las dos características más comunes en los maíces transgénicos actuales son la tolerancia a herbicidas y la resistencia a insectos.
En el siguiente esquema se muestra el proceso de obtención del maíz transgénico resistente a plagas:



A pesar de las múltiples ventajas que puede ofrecer un cultivo resistente a plagas y herbicidas, los científicos opinan que, si se implementa la siembra comercial, la contaminación con maíz transgénico llevaría a perder las razas y variedades de maíces nativos, desarrolladas a lo largo de miles de años de cultivo.

71. Teniendo en cuenta el problema planteado, ¿cuál de las siguientes preguntas se podrá responder desde las ciencias naturales?

A. ¿Cuáles son las implicaciones comerciales del cultivo de maíz transgénico sobre la producción de maíces nativos?
B. ¿Cuáles son las consecuencias del uso del maíz transgénico sobre la cultura ancestral campesina?
C. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas biológicas del cultivo de diferentes razas y variedades de maíces nativos?
D. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación con maíz transgénico sobre las razas y variedades de maíz nativos?

72. De acuerdo con el esquema anterior, ¿cuáles son las condiciones para obtener maíz transgénico resistente a plagas?

A. El material genético de la planta debe contener un segmento de ADN obtenido a partir de una planta de maíz con resistencia a la plaga.
B. Debe haber transferencia de un gen obtenido a partir de otras especies de plantas cultivables pertenecientes a la misma zona en la cual se desarrolla el cultivo de maíz.
C. Debe haber transferencia de un gen obtenido a partir la integración en un fragmento de ADN de origen bacteriano que es transferido a los cromosomas de las células vegetales.
D. El material genético de la planta debe contener ARN mensajero que origen bacteriano, el cual debe ser transferido a los cromosomas de las células vegetales.

73. De acuerdo a diferentes estudios realizados por profesionales de la salud, se afirma que el maíz transgénico eleva el riesgo de padecer cáncer, malformaciones congénitas y abortos espontáneos, por lo que su uso debe ser prohibido, una de las posibles soluciones a esta situación puede ser:

A. Implementar el uso de sustancias químicas pesticidas de alta potencia, que confieran al maíz nativo resistencia a diferentes plagas.
B. Eliminar el uso de maíz transgénico en la dieta de las personas y reemplazarlo con otros cultivos como la soya, y el arroz, modificados genéticamente.
C. Implementar el uso de genes obtenidos de otros organismos diferentes de las bacterias, pues estos ocasionan daños al cultivo.
D. Eliminar el uso de maíz transgénico en la dieta de las personas y reemplazarlo con las variedades de maíz nativo, utilizando mecanismos para el control natural de plagas.

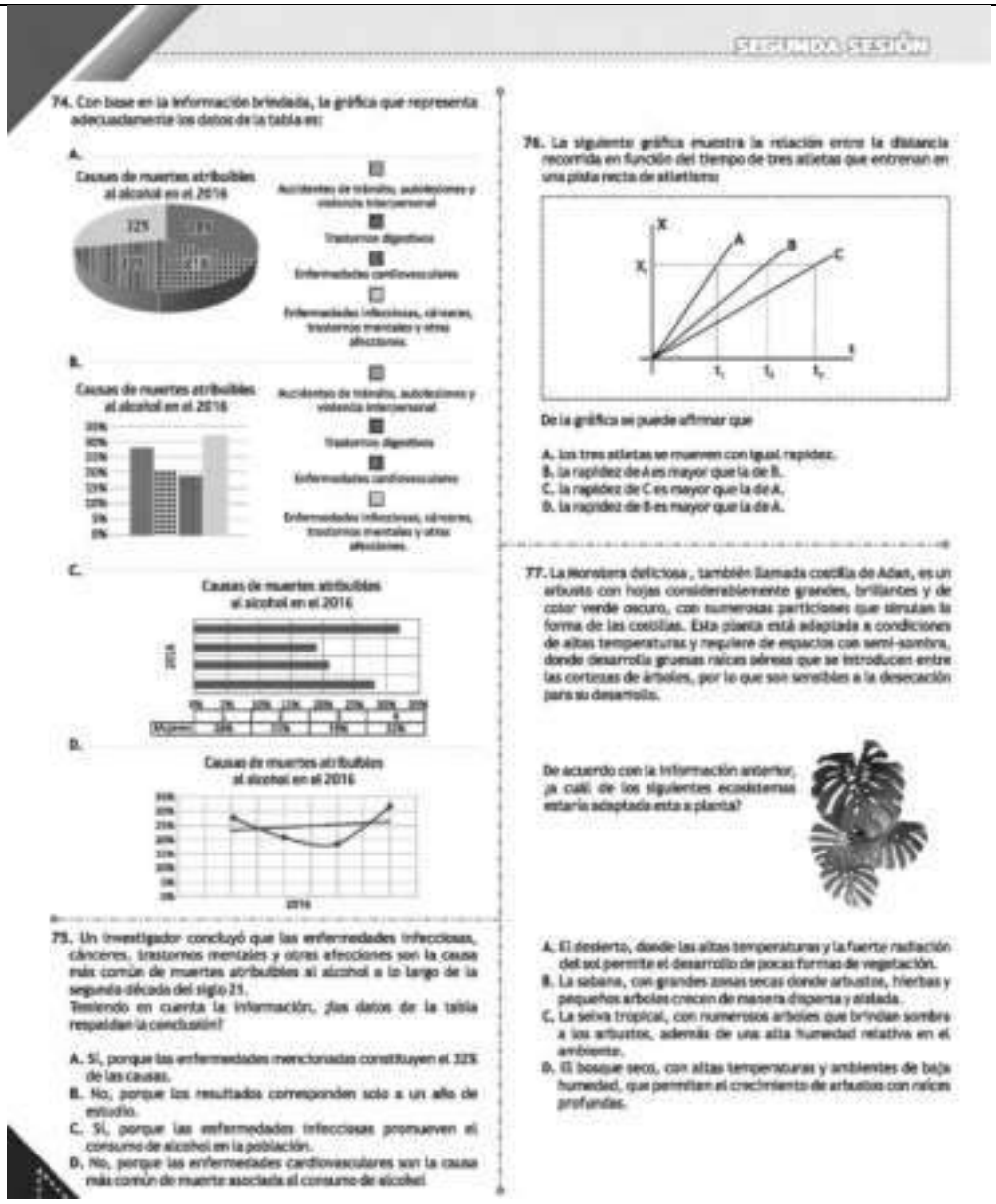
**RESPONDA LAS PREGUNTAS 74 Y 75 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

Según un informe del 2016 publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en ese año murieron más de 3 millones de personas a consecuencia del consumo nocivo de alcohol, lo que representa 1 de cada 20 muertes. Más de las tres cuartas partes de esas muertes correspondieron a hombres. En general, el consumo nocivo de alcohol causa más del 5% de la carga mundial de morbilidad.

La reducción del consumo nocivo de alcohol ayudará a lograr una serie de Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la salud, en particular los relacionados con la salud materno infantil, las enfermedades infecciosas, las enfermedades no transmisibles y la salud mental, las lesiones y las intoxicaciones.

El porcentaje de todas las muertes atribuibles al alcohol en el 2016 se presenta en la siguiente tabla

| CAUSA | PORCENTAJE |
|---|---|
| Accidentes de tránsito, autolesiones y violencia interpersonal | 28% |
| Trastornos digestivos | 21% |
| Enfermedades cardiovasculares | 19% |
| Enfermedades infecciosas, cánceres, trastornos mentales y otras afecciones. | 32% |



SEGUNDA SESIÓN

74. Con base en la información brindada, la gráfica que representa adecuadamente los datos de la tabla es:

A.



B.



C.



D.



75. Un investigador concluyó que las enfermedades infecciosas, cánceres, trastornos mentales y otras afecciones son la causa más común de muertes atribuibles al alcohol a lo largo de la segunda década del siglo 21.
Teniendo en cuenta la información, ¿los datos de la tabla respaldan la conclusión?

A. Sí, porque las enfermedades mencionadas constituyen el 32% de las causas.
B. No, porque los resultados corresponden solo a un año de estudio.
C. Sí, porque las enfermedades infecciosas promueven el consumo de alcohol en la población.
D. No, porque las enfermedades cardiovasculares son la causa más común de muerte asociada al consumo de alcohol.

76. La siguiente gráfica muestra la relación entre la distancia recorrida en función del tiempo de tres atletas que entrenan en una pista recta de atletismo:




De la gráfica se puede afirmar que

A. los tres atletas se mueven con igual rapidez.
B. la rapidez de A es mayor que la de B.
C. la rapidez de C es mayor que la de A.
D. la rapidez de B es mayor que la de A.

77. La Monstera deliciosa, también llamada costilla de Adan, es un arbusto con hojas considerablemente grandes, brillantes y de color verde oscuro, con numerosas particiones que simulan la forma de las costillas. Esta planta está adaptada a condiciones de altas temperaturas y requiere de espacios con semi-sombra, donde desarrolla gruesas raíces aéreas que se introducen entre las cortezas de árboles, por lo que son sensibles a la desecación para su desarrollo.

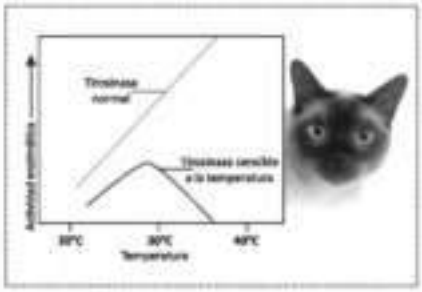
De acuerdo con la información anterior, ¿a cuál de los siguientes ecosistemas estaría adaptada esta planta?



A. El desierto, donde las altas temperaturas y la fuerte radiación del sol permite el desarrollo de pocas formas de vegetación.
B. La sabana, con grandes zonas secas donde arbustos, hierbas y pequeños árboles crecen de manera dispersa y aislada.
C. La selva tropical, con numerosos árboles que brindan sombra a los arbustos, además de una alta humedad relativa en el ambiente.
D. El bosque seco, con altas temperaturas y ambientes de baja humedad, que permiten el crecimiento de arbustos con raíces profundas.

SEGUNDA SESIÓN

**78.** El color blanco del pelaje de los gatos Siameses obedece a la mutación un gen que produce la enzima tirosinasa, la cual la hace sensible a la temperatura corporal del gato. La tirosinasa sensible a la temperatura se desnaturaliza y deja de funcionar, provocando la ausencia de pigmento en el pelaje. La gráfica compara la actividad enzimática de la tirosinasa normal presente en la mayoría de razas de gatos y la tirosinasa sensible a la temperatura, propia de los siameses.




De acuerdo con la información anterior, ¿Qué se puede inferir acerca de la coloración oscura de los gatos siameses en orejas, patas y nariz?

A. La tirosinasa sensible disminuye su actividad enzimática a temperaturas superiores a los 28°C, por lo que áreas con menor temperatura como las orejas, patas y nariz contienen una mayor cantidad de enzimas activas y, por tanto, mayor pigmentación.
B. La tirosinasa presente en esta raza es normal, por lo que, al no tener sensitividad a la temperatura, pueden presentar coloración oscura en cualquier parte del cuerpo como las orejas, patas y nariz.
C. La tirosinasa sensible disminuye su actividad enzimática a temperaturas inferiores a los 28°C, por lo que áreas con menor temperatura como las orejas, patas y nariz contienen una menor cantidad de enzimas activas y, por tanto, menor pigmentación.
D. La tirosinasa presente en esta raza es normal, por lo que, al tener sensitividad a la temperatura, pueden presentar coloración blanca en cualquier parte del cuerpo como las orejas, patas y nariz.

**79.** Los alcoholes pueden ser oxidados a cetonas, aldehídos o ácidos carboxílicos de acuerdo con el tipo de alcohol que reacciona. José realiza un experimento en el cual se hace reaccionar diferentes tipos de alcoholes en presencia de la misma sustancia oxidante. Los resultados los registró en la siguiente tabla:

**AGENTE OXIDANTE**

| REACTIVO | $K_2Cr_2O_7$ | $H_2CrO_4$ | $KMnO_4$ |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | — | — | — |

— no hay reacción

Teniendo en cuenta lo registrado en la tabla ¿Cuál de las siguientes preguntas podrá contestar José a partir de los resultados que obtuvo?

A. ¿Cuál es la reactividad de diferentes tipos de alcoholes en presencia de tres agentes oxidantes?
B. ¿Cuál es la orientación espacial de los átomos de carbono en los alcoholes?
C. ¿Qué alcoholes generan productos secundarios después de reaccionar?
D. ¿Qué diferencias estructurales existen en los alcoholes?



SEGUNDA SESIÓN

INGLÉS

A - F PREGUNTAS PARTE 1

THE WEATHER

RESPONDA LAS PREGUNTAS 80 A LA 84 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (80 a la 84). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A – F) concuerda con cada descripción? En las preguntas 80 a la 84, marque la letra correcta A – F en su hoja de respuestas.

80. People wear sunglasses and go to the beach
81. People use umbrellas or boots
82. It is very cold and people wear gloves.
83. Leaves fall down trees
84. There is thunder and lightning

A. Sunny
B. Rainy
C. Snowy
D. Cloudy
E. Stormy
F. Windy

A B C AVISOS PARTE 2

¿Dónde puede ver estos avisos?
En las preguntas 85 a la 89, marque A, B, o C, en su hoja de respuestas.

85. PUT YOUR PHONE IN SILENT MODE
A. In a library
B. In a house
C. In a waiting room

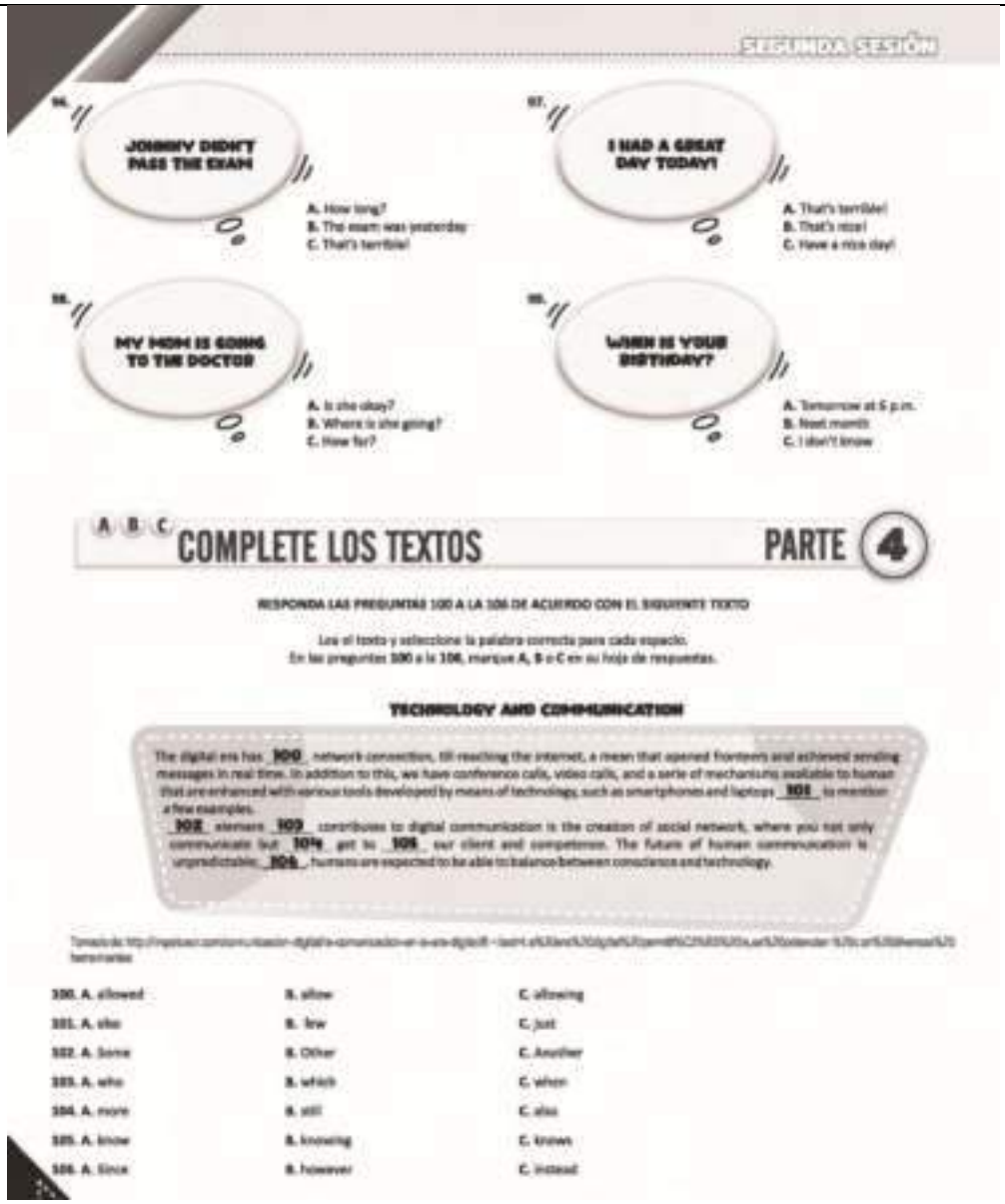
86. NO TRESPASSING
A. In a private property
B. At a park
C. In a church

87. MASK REQUIRED TO ENTER
A. In a house
B. At the park
C. In a bank

88. HARD HAT AREA
A. In a school
B. At a factory
C. In a laboratory

89. WASH HANDS SANITIZE
A. In a bakery
B. In a bathroom
C. At a playground


SEGUNDA SESIÓN
A B C
CONVERSACIONES
PARTE 3
RESPONDA LAS PREGUNTAS 90 A LA 99. Complete las conversaciones.
En las preguntas 90 a la 99, marque A, B o C en su hoja de respuestas.
ALEX. HOW ARE THINGS IN YOUR JOB?
A. NOT BAD.
B. TOO LONG.
C. NOTHING ELSE.
Respuestas: 0 A B C
90.
WHO IS THE NEW TEACHER?
A. Her name is Mrs. Sanders
B. She is in the classroom
C. Yes, she is!
91.
DO YOU TRAVEL OFTEN?
A. I travel by car
B. How often?
C. Yes, I do
92.
I CAN'T FIND MY DOG!
A. That's terrible!
B. Where is your dog?
C. I have a dog, too.
93.
I AM GOING TO THE CLUB TONIGHT
A. It's late
B. That's cool!
C. I have homework
94.
HOW MUCH IS THE COFFEE?
A. I can't drink coffee
B. I like it black
C. It's $1.50
95.
WHERE DOES SHE LIVE?
A. I don't know
B. Yes, she does
C. How many?



SEGUNDA SESIÓN

96. JOHNNY DIDN'T PASS THE EXAM
A. How long?
B. The exam was yesterday
C. That's terrible!

97. I HAD A GREAT DAY TODAY!
A. That's terrible!
B. That's nice!
C. Have a nice day!

98. MY MOM IS GOING TO THE DOCTOR
A. Is she okay?
B. Where is she going?
C. How far?

99. WHEN IS YOUR BIRTHDAY?
A. Tomorrow at 5 p.m.
B. Next month
C. I don't know

A B C COMPLETE LOS TEXTOS PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 100 A LA 106 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 100 a la 106, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

TECHNOLOGY AND COMMUNICATION

The digital era has 100 network connection, till reaching the internet, a mean that opened frontiers and achieved sending messages in real time. In addition to this, we have conference calls, video calls, and a serie of mechanisms available to human that are enhanced with various tools developed by means of technology, such as smartphones and laptops 101 to mention a few examples.
102 element 103 contributes to digital communication is the creation of social network, where you not only communicate but 104 get to 105 our client and competence. The future of human communication is unpredictable; 106 humans are expected to be able to balance between conscience and technology.

Tomado de: http://repetuci.com/comunicacion-digital/la-comunicacion-en-a-era-digital/#:~:text=el%20en%20la%20que%20se%20%C3%A1%20la,un%20aspecto%20o%20el%20elemento%20fundamental%20de%20nuestras%20vidas

| | | | |
|---|---|---|---|
| 100. | A. allowed | B. allow | C. allowing |
| 101. | A. she | B. few | C. just |
| 102. | A. Some | B. Other | C. Another |
| 103. | A. who | B. which | C. when |
| 104. | A. more | B. still | C. also |
| 105. | A. know | B. knowing | C. knows |
| 106. | A. Since | B. however | C. instead |



SEGUNDA SESIÓN

A B C **TEXTOS** **PARTE 5**

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 107 A LA 113 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**
Lea el texto y responda las preguntas.
En las preguntas **107** a la **113**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

**READING COMPREHENSION RULES IN FASHION ARE OVER**

After an entire lock down year, people started asking: "what should I wear?" and "What's the fashion now?". The answer to these questions is simply: wear whatever you want!
During most of the past century, fashion was a descending system where a group of designers and magazine editors dictated the way we dressed. However, these people are not the guardians of fashion anymore and it is now probable to see high school students debating on this topic.
Even before the pandemic, it was possible to enter a shop (or search the web) with many different style options. Pandemic has extended our sense of what is considered an acceptable attire. Something strange has emerged: fashion is not a rule anymore.

**107.** What does the phrase "lock down year" refer to?:
A. the door was locked for a year B. the pandemic year C. in prison for a year

**108.** Based on the text, what could be the best answer to the questions asked in it?
A. Wear anything you desire B. Dress properly for fashion C. Fashion is important

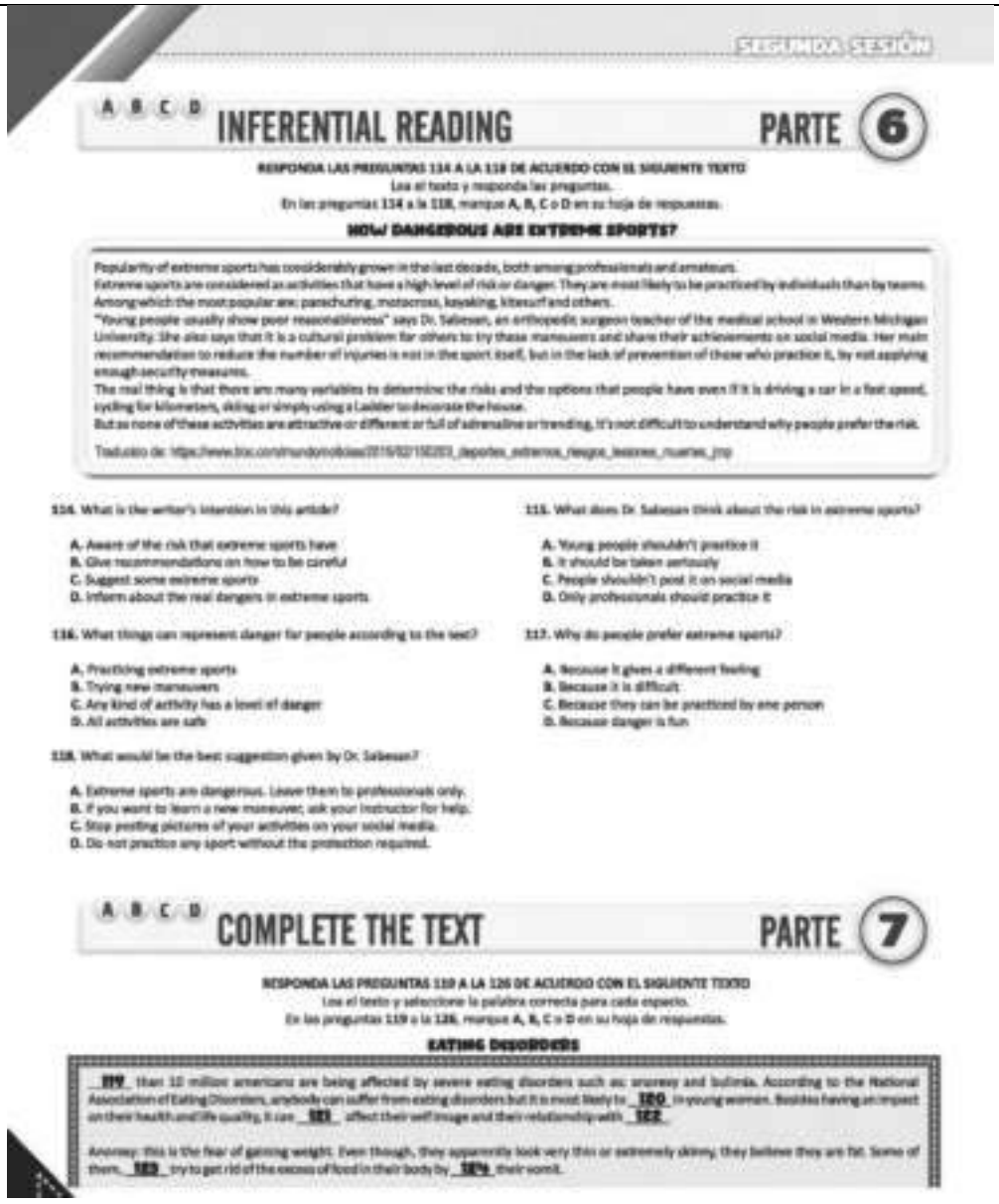
**109.** Who used to be in charge of fashion?
A. Some designers and editors B. The guardians of fashion C. High school students

**110.** Where can people find style options?
A. In a shop B. Online C. Both

**111.** What has made people change their mind on fashion?
A. Rules in fashion B. Pandemic C. A new designer

**112.** What is the fact of this article?
A. People love fashion B. Everybody should follow fashion C. People don't follow fashion anymore

**113.** What question does this article leave us?
A. How big is your wardrobe? B. What are you wearing? C. Does fashion really matter?



SEGUNDA SESIÓN

A B C D

## INFERENTIAL READING — PARTE 6

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 114 A LA 118 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**
Lea el texto y responda las preguntas.
En las preguntas 114 a la 118, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

**HOW DANGEROUS ARE EXTREME SPORTS?**

Popularity of extreme sports has considerably grown in the last decade, both among professionals and amateurs.
Extreme sports are considered as activities that have a high level of risk or danger. They are most likely to be practiced by individuals than by teams.
Among which the most popular are: parachuting, motocross, kayaking, kitesurf and others.
"Young people usually show poor reasonableness" says Dr. Sabesan, an orthopedic surgeon teacher of the medical school in Western Michigan University. She also says that it is a cultural problem for others to try these maneuvers and share their achievements on social media. Her main recommendation to reduce the number of injuries is not in the sport itself, but in the lack of prevention of those who practice it, by not applying enough security measures.
The real thing is that there are many variables to determine the risks and the options that people have even if it is driving a car in a fast speed, cycling for kilometers, skiing or simply using a Ladder to decorate the house.
But as none of these activities are attractive or different or full of adrenaline or trending, it's not difficult to understand why people prefer the risk.

Traducido de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/02/150203_deportes_extremos_riesgos_lesiones_muertes_jmp

114. What is the writer's intention in this article?

A. Aware of the risk that extreme sports have
B. Give recommendations on how to be careful
C. Suggest some extreme sports
D. Inform about the real dangers in extreme sports

115. What does Dr. Sabesan think about the risk in extreme sports?

A. Young people shouldn't practice it
B. It should be taken seriously
C. People shouldn't post it on social media
D. Only professionals should practice it

116. What things can represent danger for people according to the text?

A. Practicing extreme sports
B. Trying new maneuvers
C. Any kind of activity has a level of danger
D. All activities are safe

117. Why do people prefer extreme sports?

A. Because it gives a different feeling
B. Because it is difficult
C. Because they can be practiced by one person
D. Because danger is fun

118. What would be the best suggestion given by Dr. Sabesan?

A. Extreme sports are dangerous. Leave them to professionals only.
B. If you want to learn a new maneuver, ask your instructor for help.
C. Stop posting pictures of your activities on your social media.
D. Do not practice any sport without the protection required.

A B C D

## COMPLETE THE TEXT — PARTE 7

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 119 A LA 126 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**
Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 119 a la 126, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

**EATING DISORDERS**

___119___ than 10 million americans are being affected by severe eating disorders such as: anorexy and bulimia. According to the National Association of Eating Disorders, anybody can suffer from eating disorders but it is most likely to ___120___ in young women. Besides having an impact on their health and life quality, it can ___121___ affect their self image and their relationship with ___122___

Anorexy: this is the fear of gaining weight. Even though, they apparently look very thin or extremely skinny, they believe they are fat. Some of them ___123___ try to get rid of the excess of food in their body by ___124___ their vomit.

SEGUNDA PERSONA

Bulimia: This is also a fear of gaining weight but this __119__ causes people to eat in excess with no control in different periods of time. But then they force their body to get rid of these substances by vomiting.

Eating disorders are caused by a variety of physical, emotional and social problems that need to be __126__ to solve this problem.

Tomado y traducido de: https://www.mayoclinichealthsystem.org/es-MX/su-salud/eating-disorders

| | | | |
|---|---|---|---|
| 119. A. most | B. more | C. much | D. mostly |
| 120. A. occur | B. be | C. have | D. take |
| 121. A. also | B. or | C. But | D. and |
| 122. A. another | B. other | C. others | D. else |
| 123. A. should | B. would | C. have | D. may |
| 124. A. forcing | B. making | C. taking | D. doing |
| 125. A. problem | B. thing | C. disease | D. habit |
| 126. A. done | B. answered | C. medicated | D. attended |

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 127 A LA 134 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas 127 a la 134, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

**A DIGITAL GENERATION WITH LACK OF TECHNOLOGY**

Generation Z is the first generation that was born and has __127__ grown in the digital era, with access to internet at every moment. This generation __128__ technology as part of their reality. They know how to use technology and they are __129__ of the risks and they see the possibilities it offers in their work and academic environments.

This generation believes that they are underusing technology. They claim for support and training to learn the best they can of technology. They are prepared to confront a technological risk acting proactive facing a technological threat.

This is why this generation claims a new way to learn, they are young multitaskers with open minds, innovative and impatient __130__ demand new methodological tools and new learning styles. Therefore, they __131__ the traditional teaching methods and they love learning on their own by using the web.

This is __132__ a new figure of edutubers have __133__. Edutubers are youtubers specialized in education. More young people prefer to watch a video than to read a book. __134__, they use more attractive content.

Tomado y traducido de: https://www.magisnet.com/2020/03/la-generacion-digital-pero-con-carencias-tecnologicas/

| | | | |
|---|---|---|---|
| 127. A. lately | B. likely | C. actually | D. mostly |
| 128. A. takes | B. accepts | C. rejects | D. offers |
| 129. A. aware | B. careful | C. frightened | D. prepared |
| 130. A. when | B. where | C. who | D. which |
| 131. A. dislike | B. like | C. love | D. enjoy |
| 132. A. who | B. why | C. when | D. which |
| 133. A. increased | B. grown | C. emerged | D. born |
| 134. A. Additionally | B. However | C. Therefore | D. Despite |

**Evidencia fotográfica de la aplicación de las pruebas de diagnóstico**



Aplicación de prueba diagnóstica. Estudiantes de la IE Harold Eder



Aplicación de prueba diagnóstica. Estudiantes de la IE Paulo VI



Aplicación de prueba, estudiantes de la IE Teresa Calderón de Laso



Aplicación de prueba, estudiantes de la IE Semillas de la Esperanza



Aplicación de prueba, estudiantes de la IE Rozo



Aplicación de prueba, estudiantes de la IE Santa Bárbara



Aplicación de prueba, estudiantes de la IE Tablones



Aplicación de prueba, estudiantes de la IE María Antonia Penagos



Aplicación de prueba, estudiantes de la IE del Valle



Aplicación de prueba, estudiantes de la IE Jorge Eliecer Gaitán

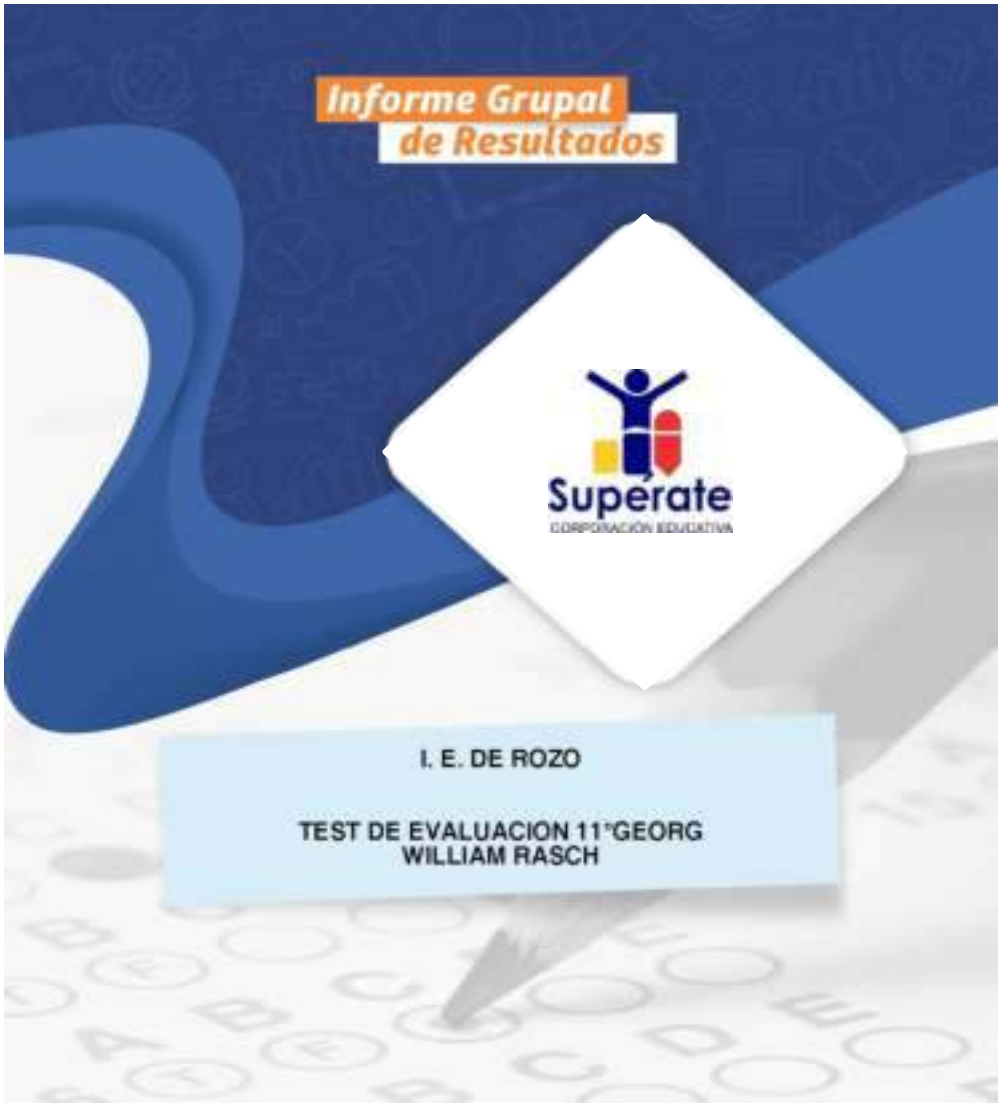


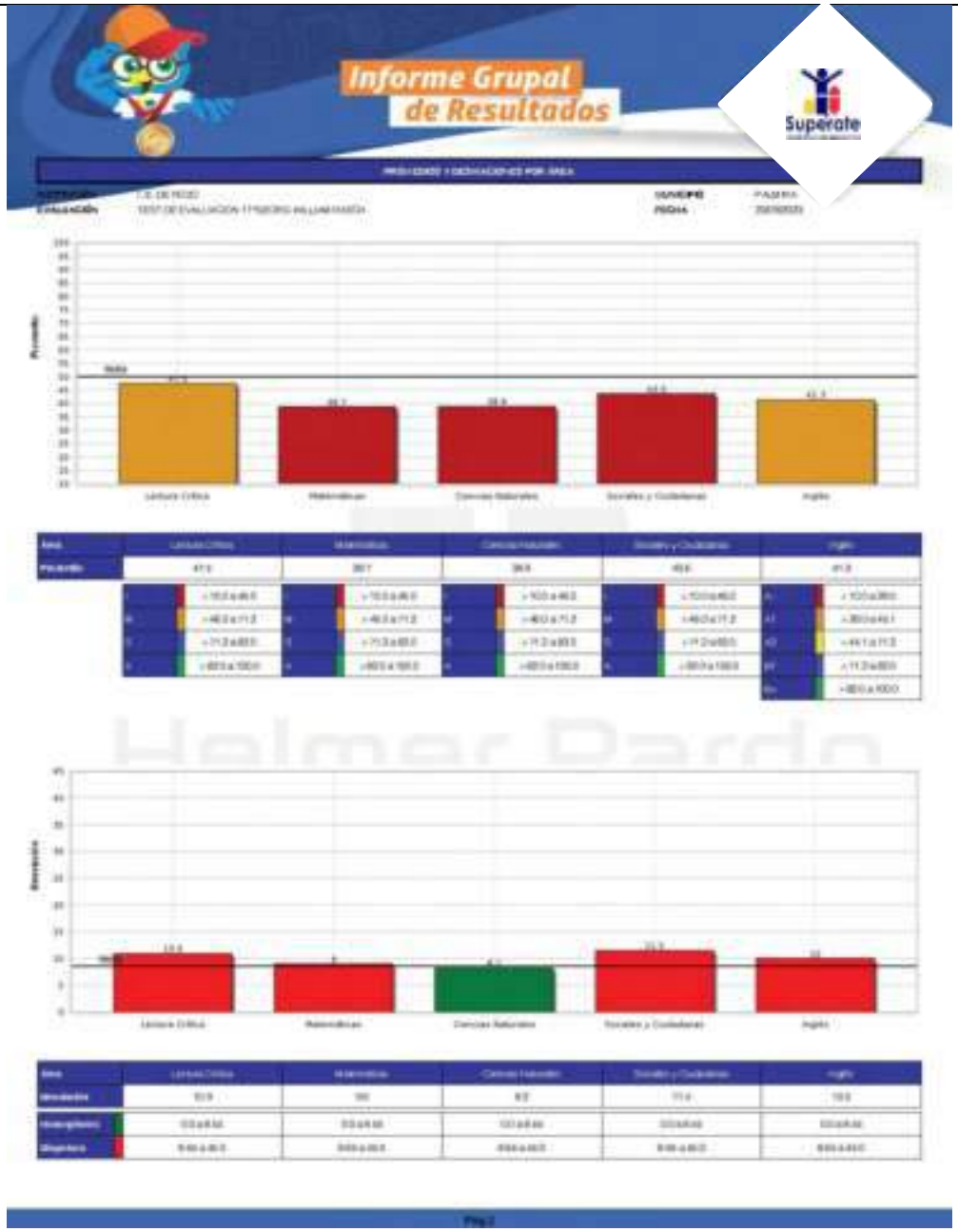
Aplicación de prueba, estudiantes de la IE Domingo Irurita

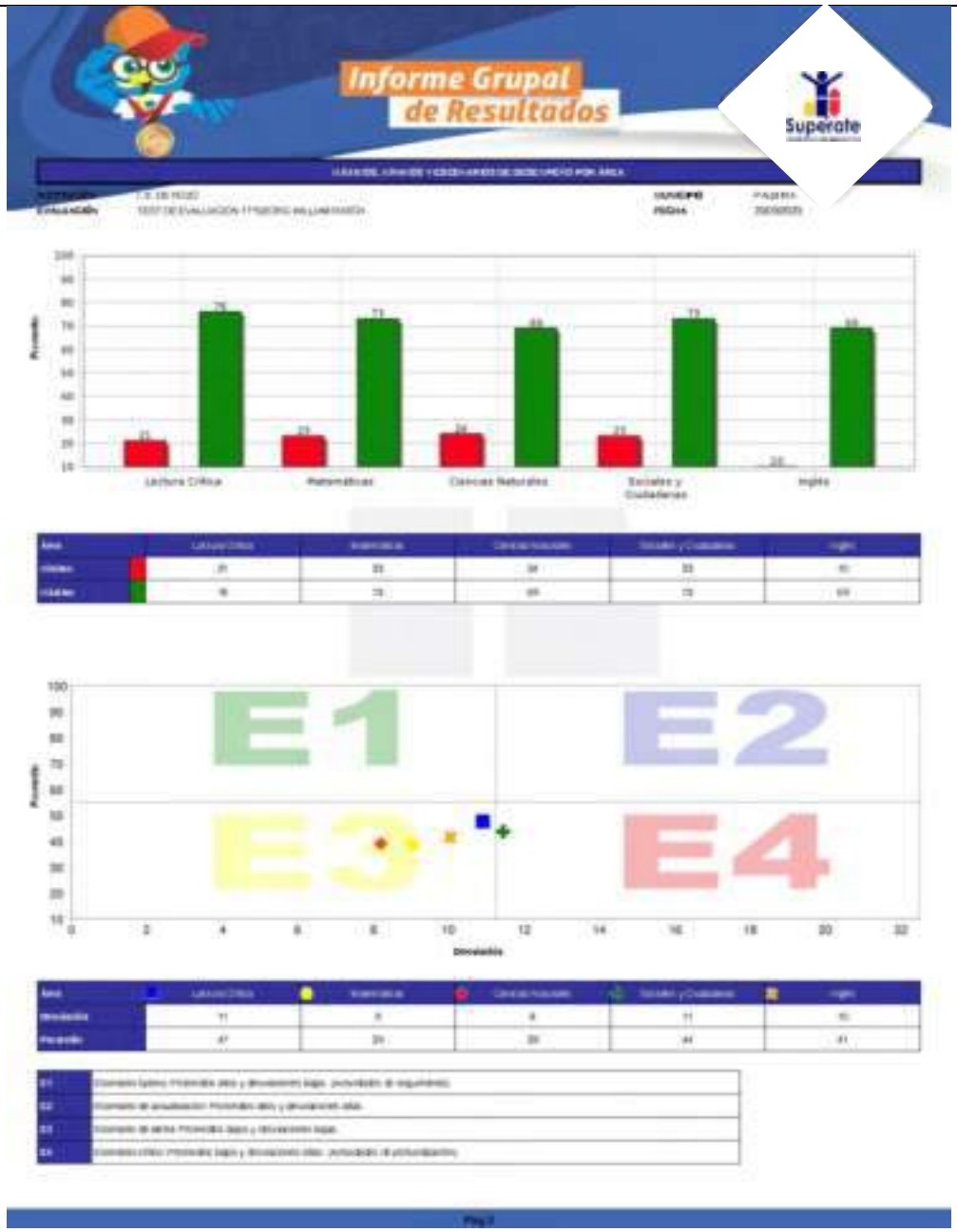


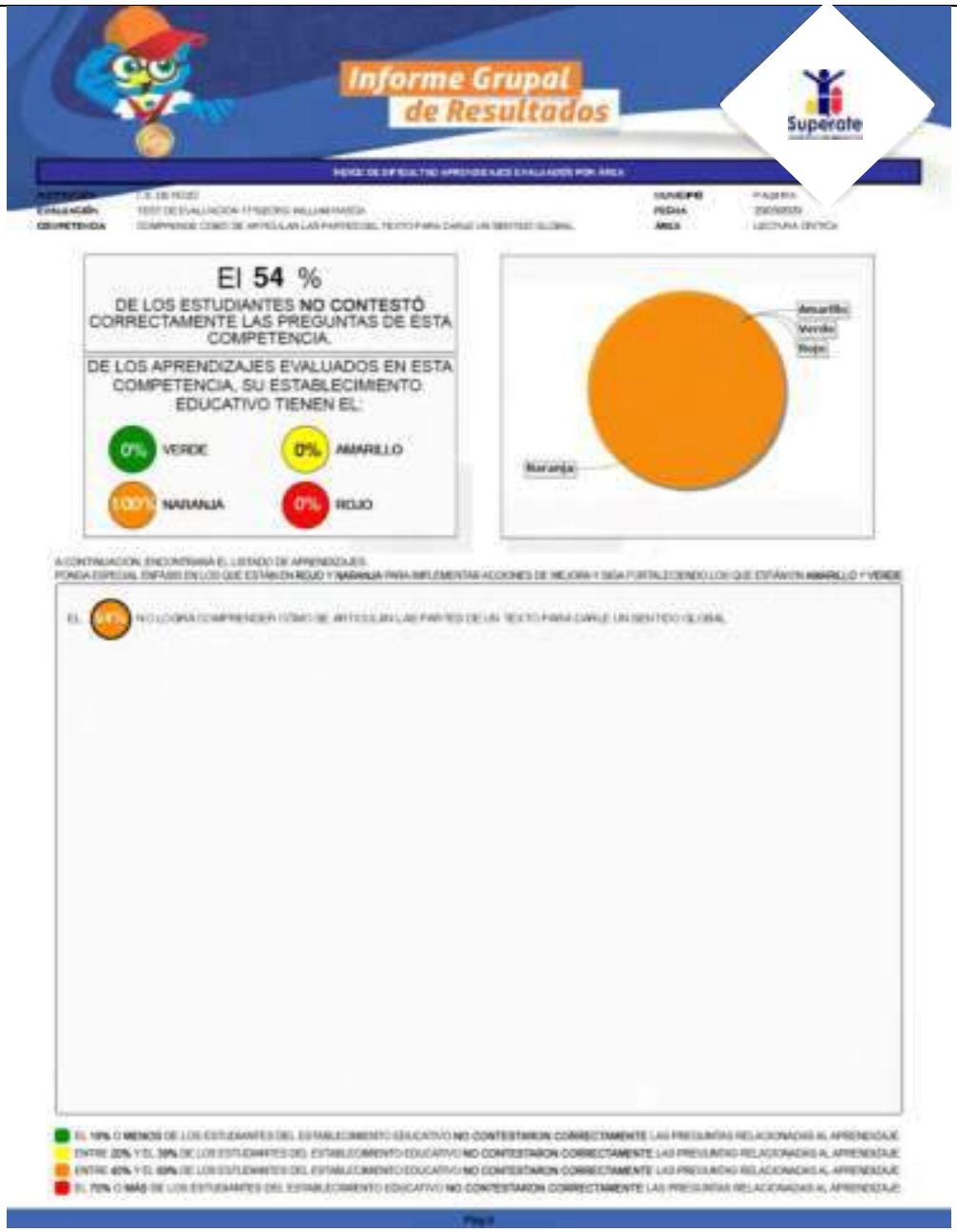
Aplicación de prueba, estudiantes de la IE Sagrada Familia Potrerillo

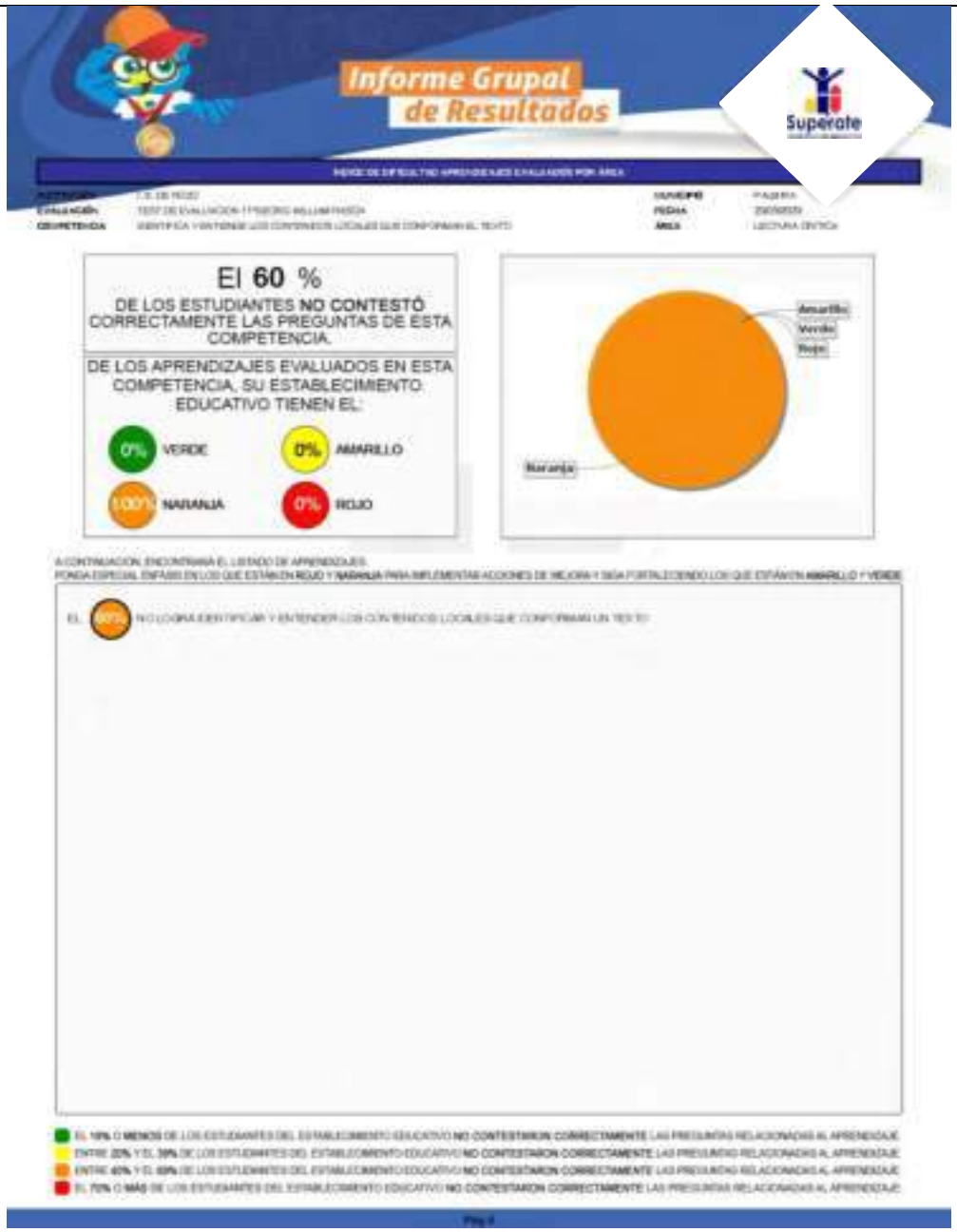
**Informe de resultados de la prueba diagnóstica aplicada a las 12 Instituciones Educativas Focalizada**

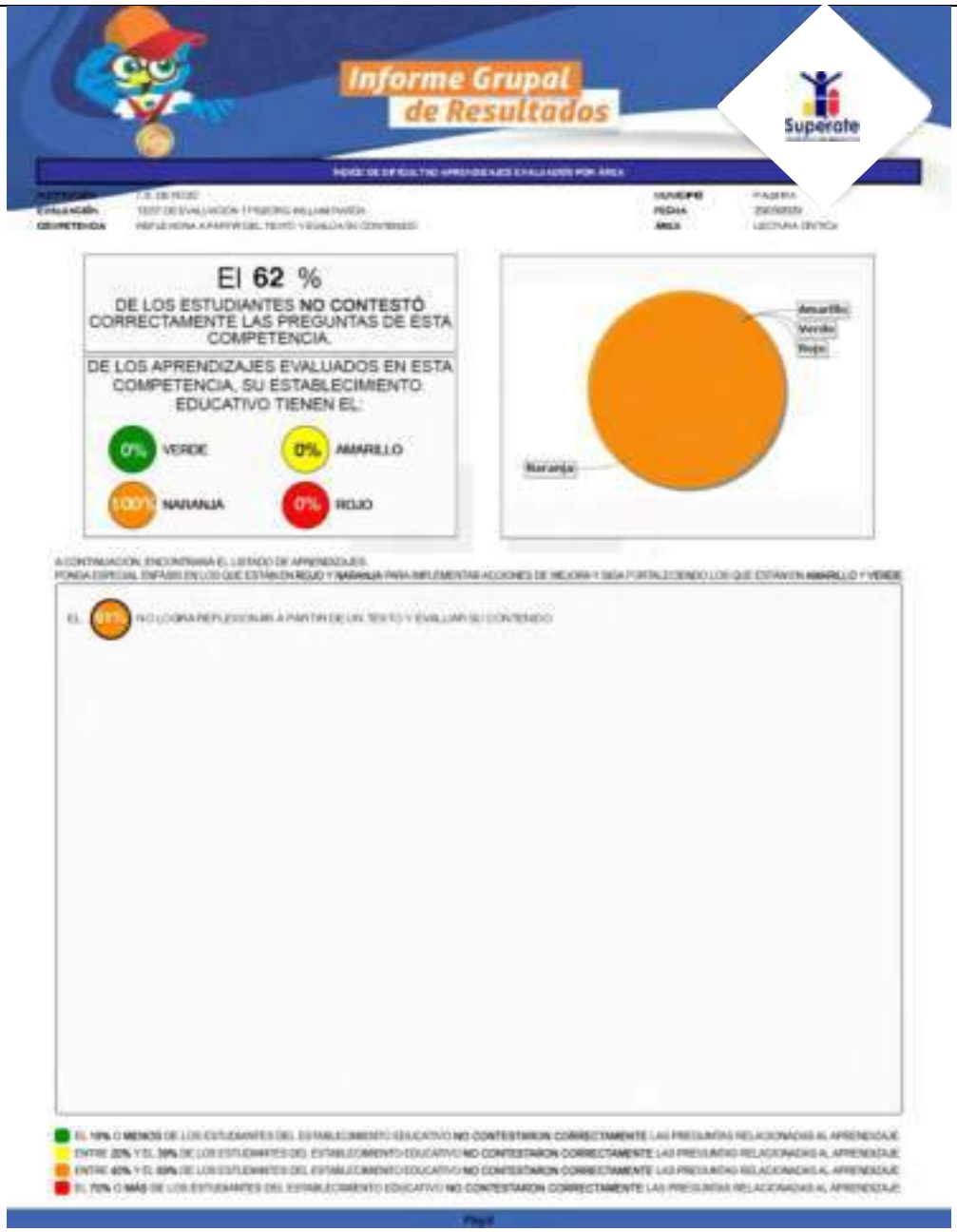


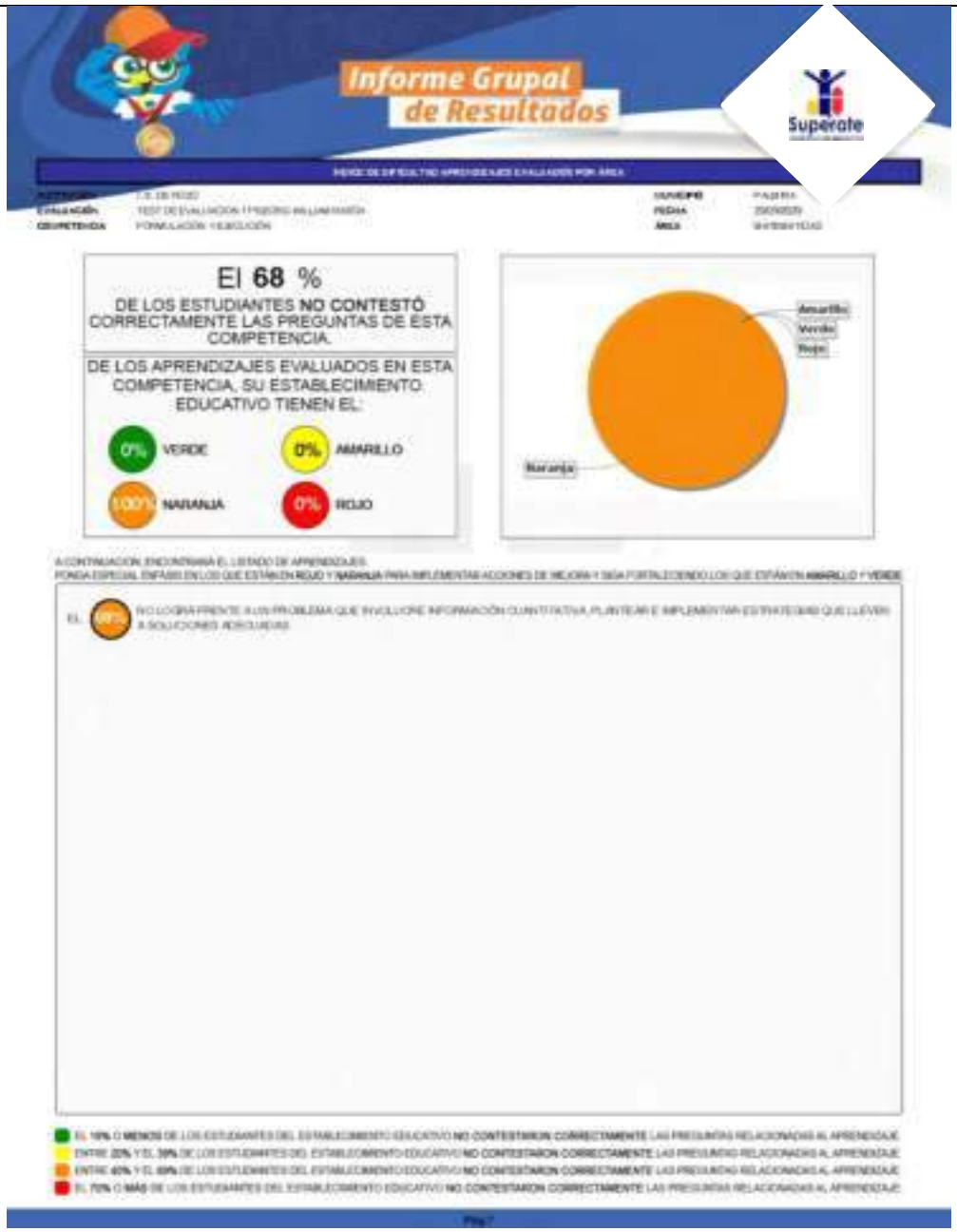

Informe Grupal
de Resultados
Superate

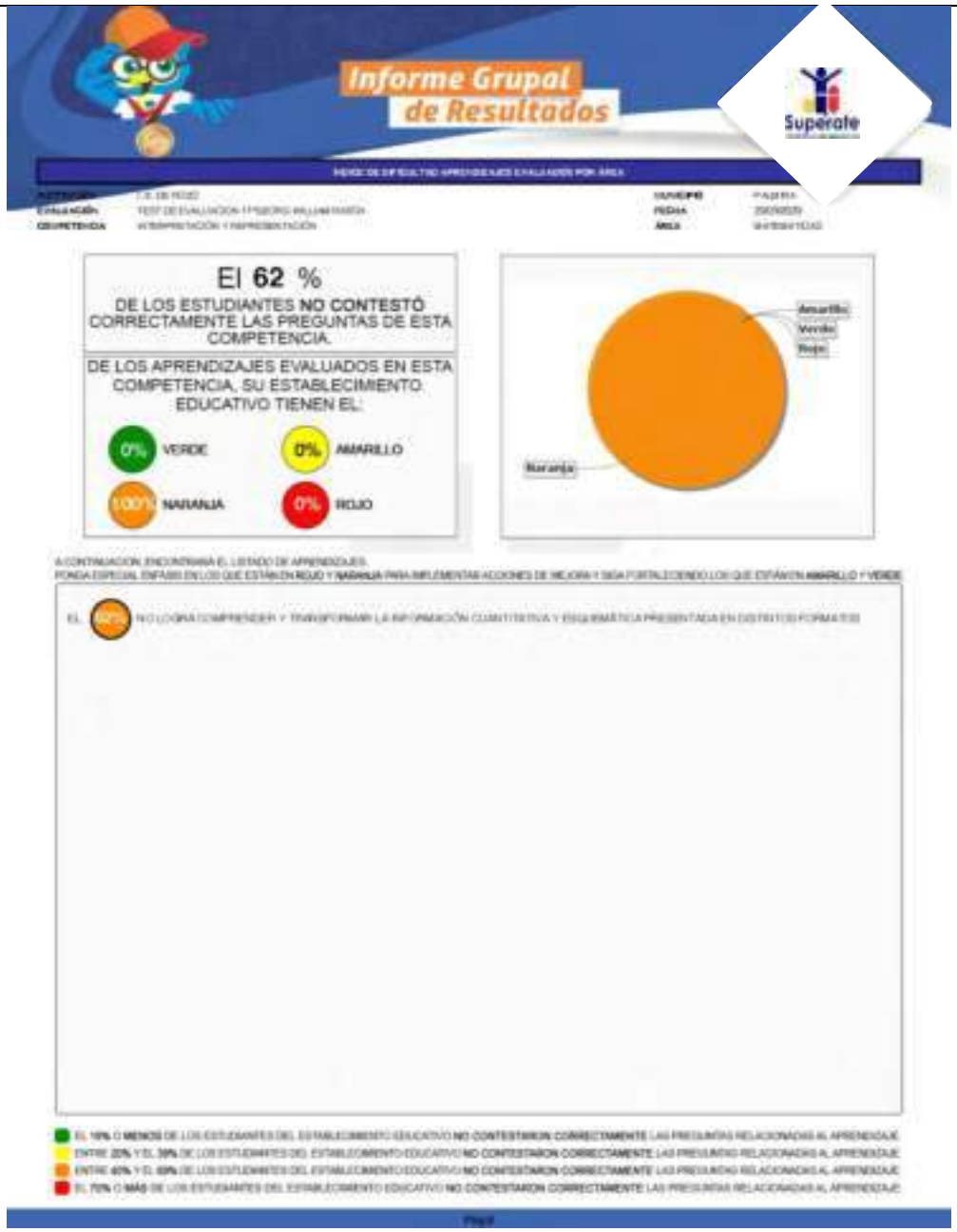

Informe Grupal
de Resultados
Superate
E1
E2
E3
E4

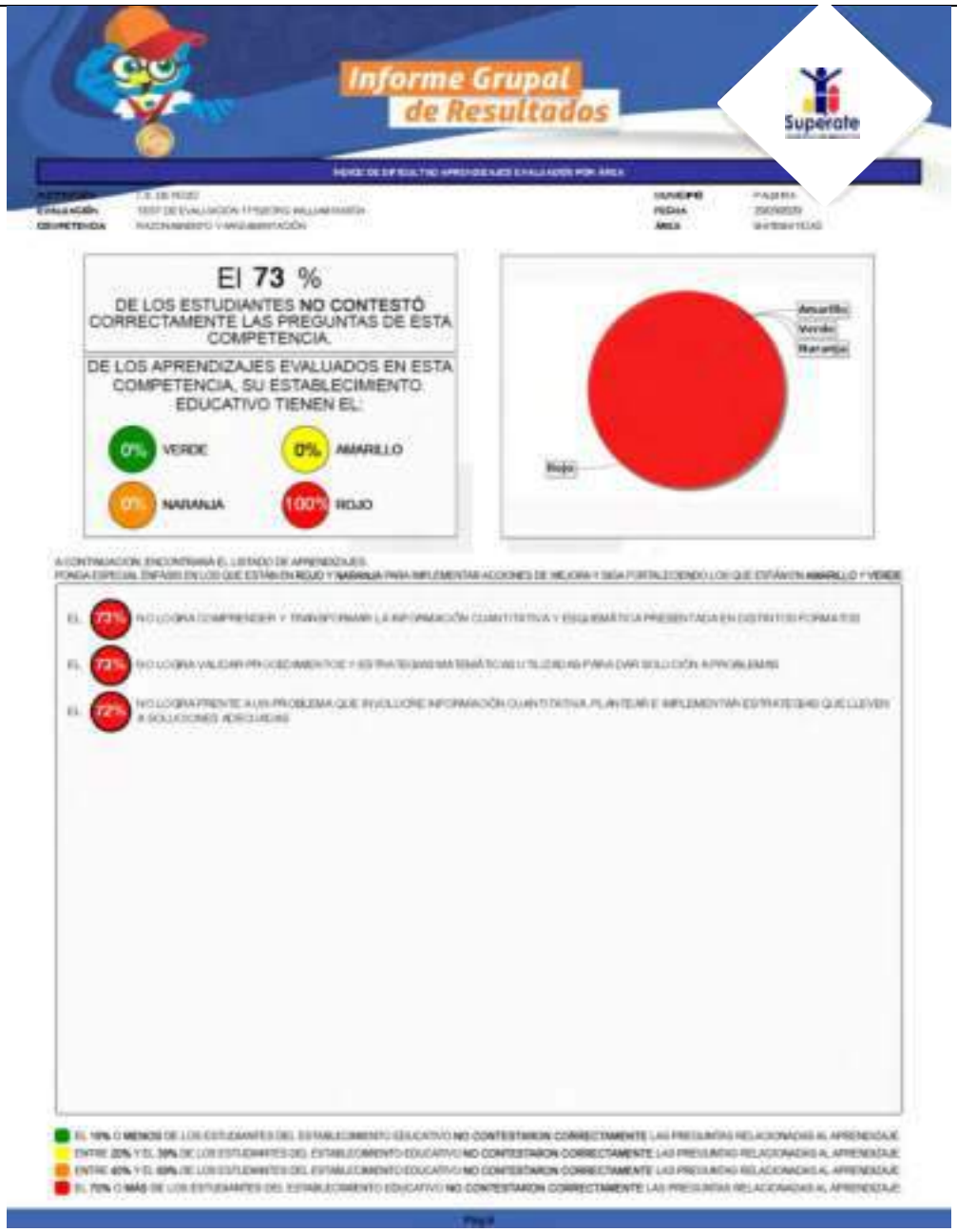

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Supérate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

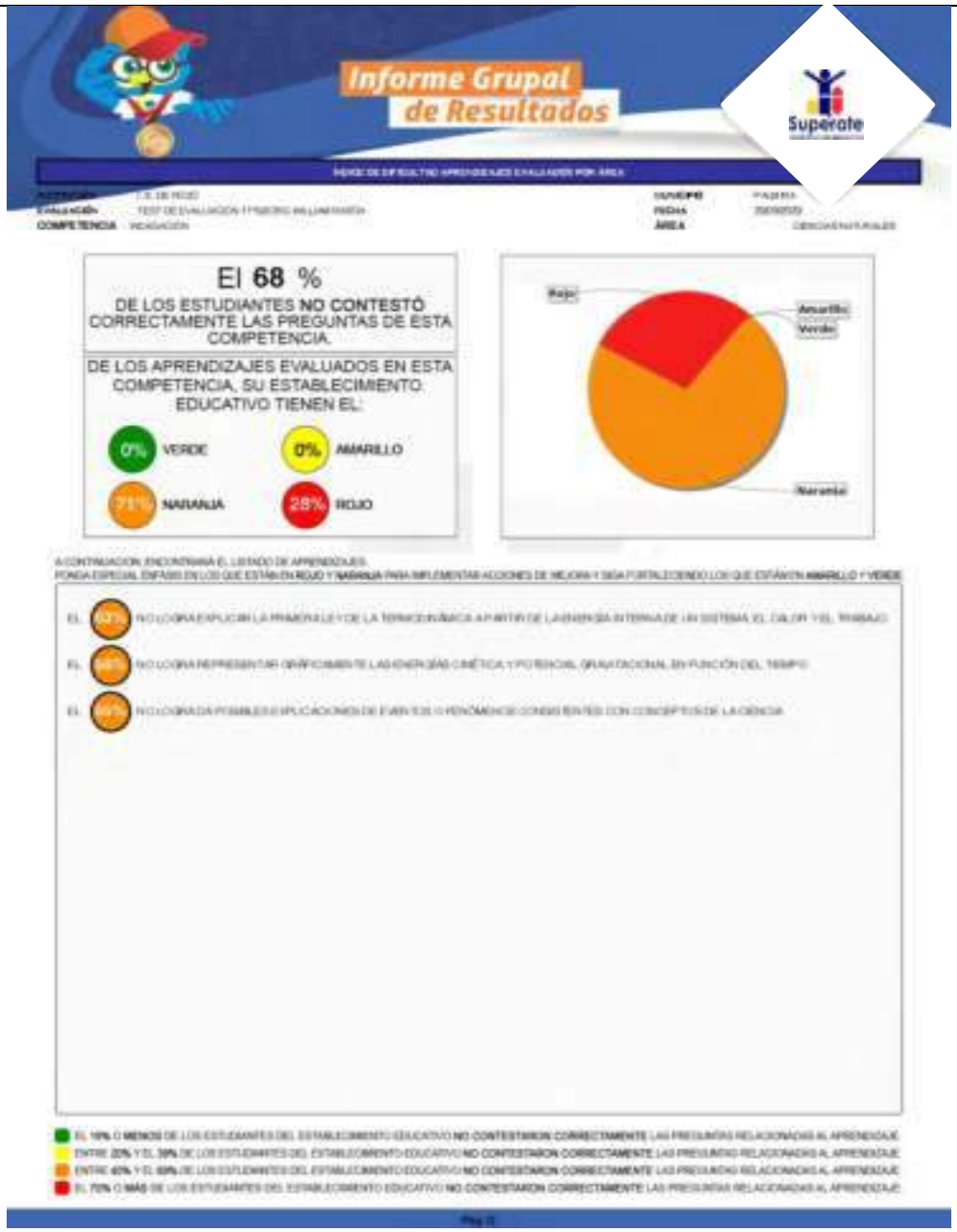

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

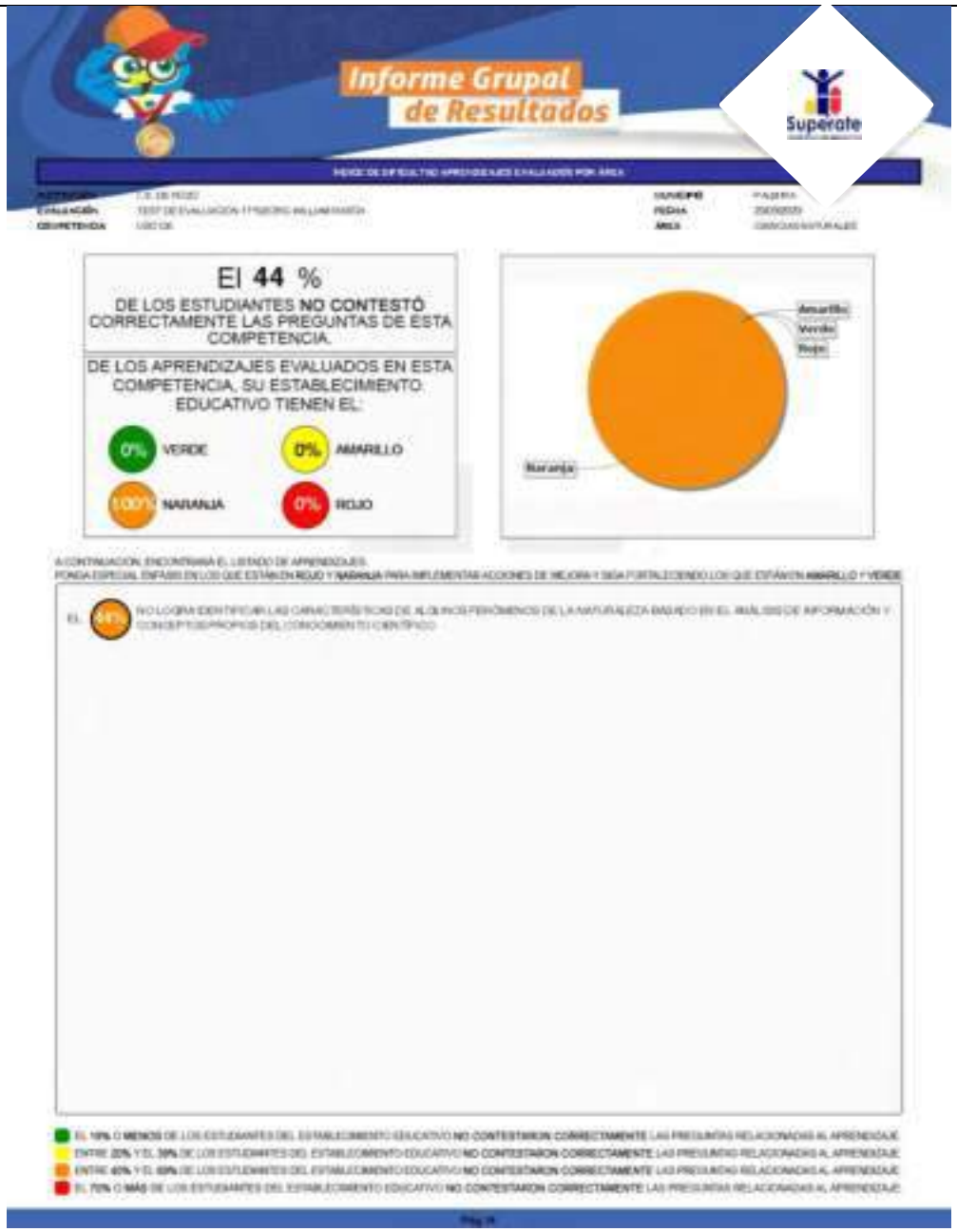

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 73 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Rojo

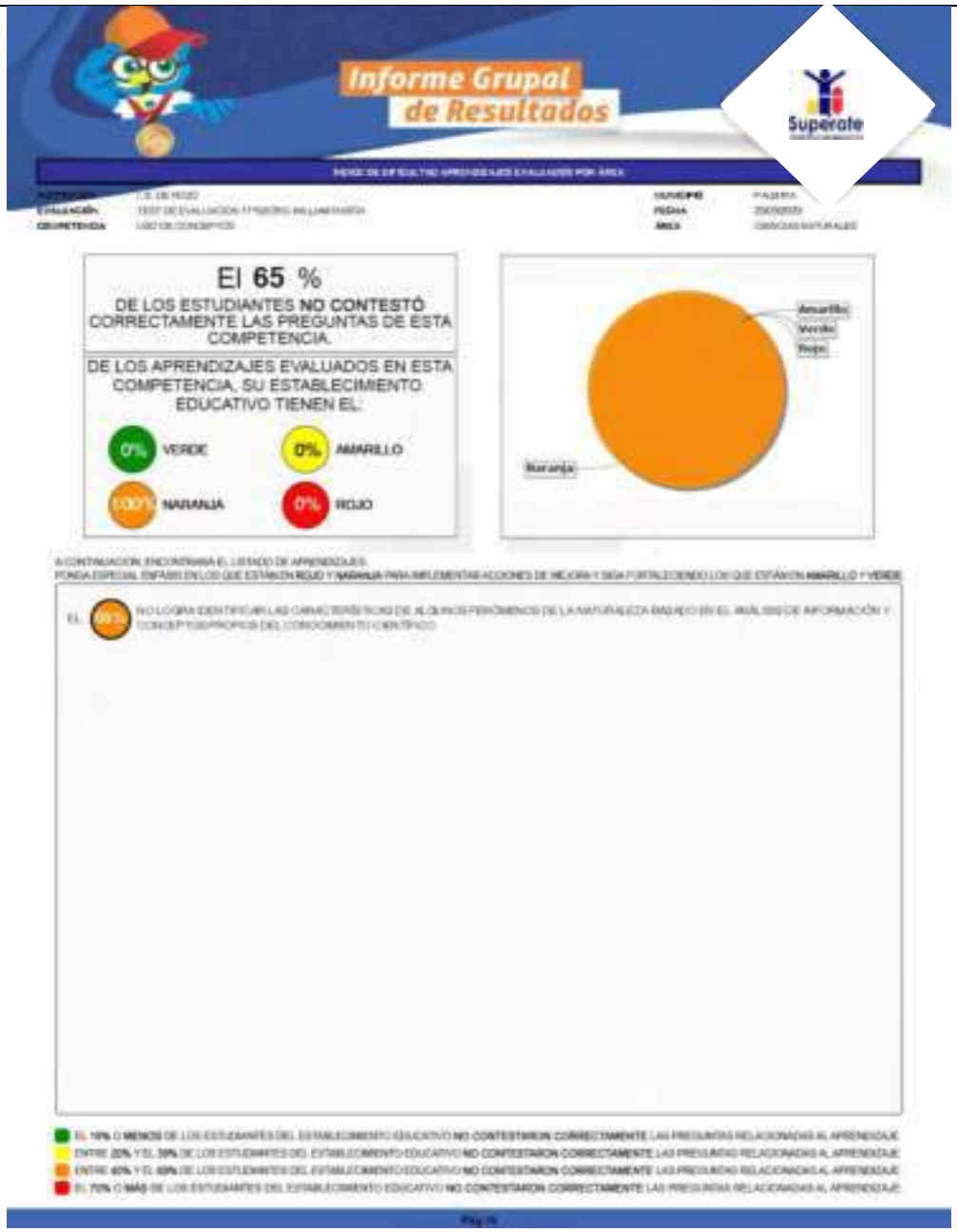

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 69 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

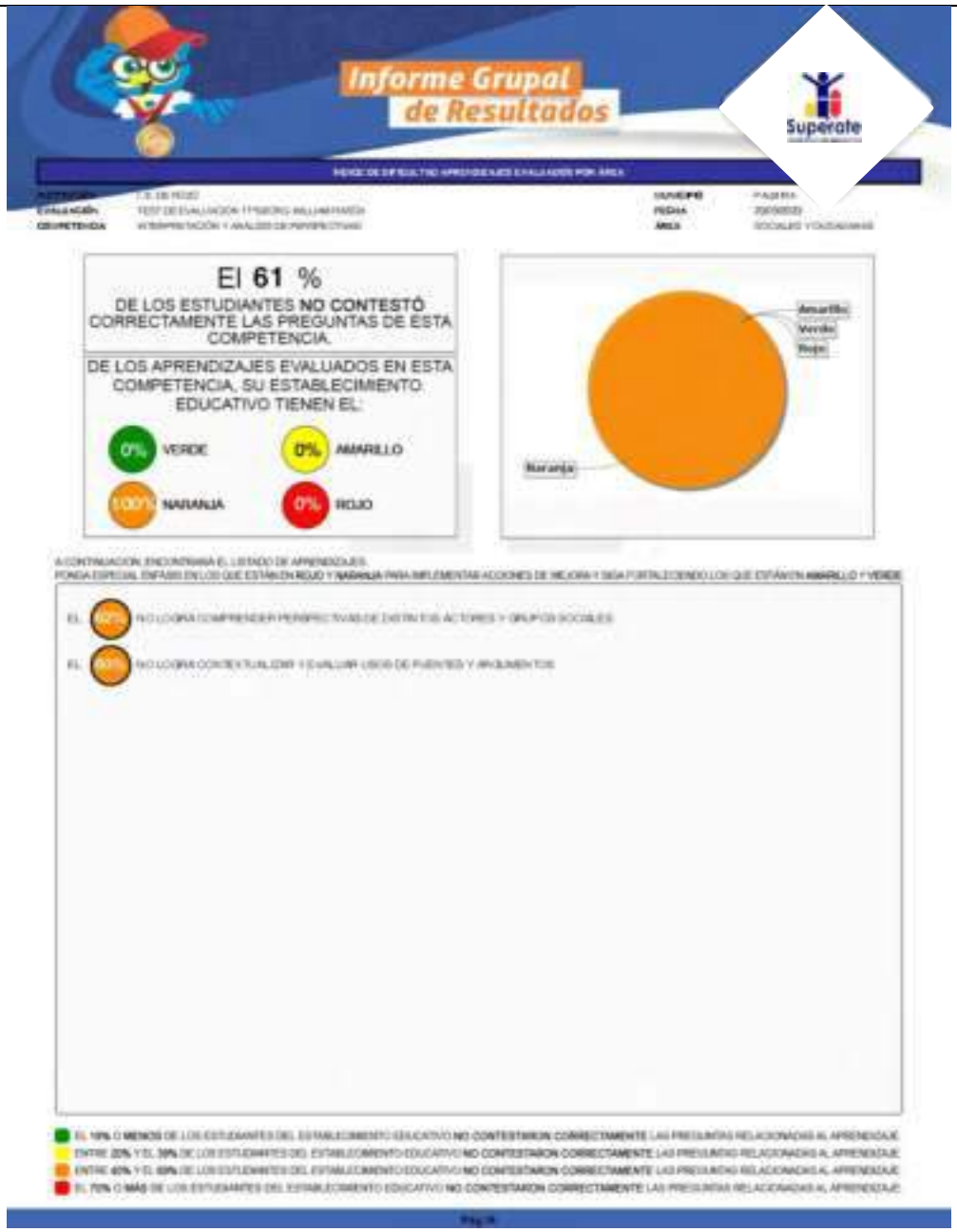

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
71% NARANJA
28% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

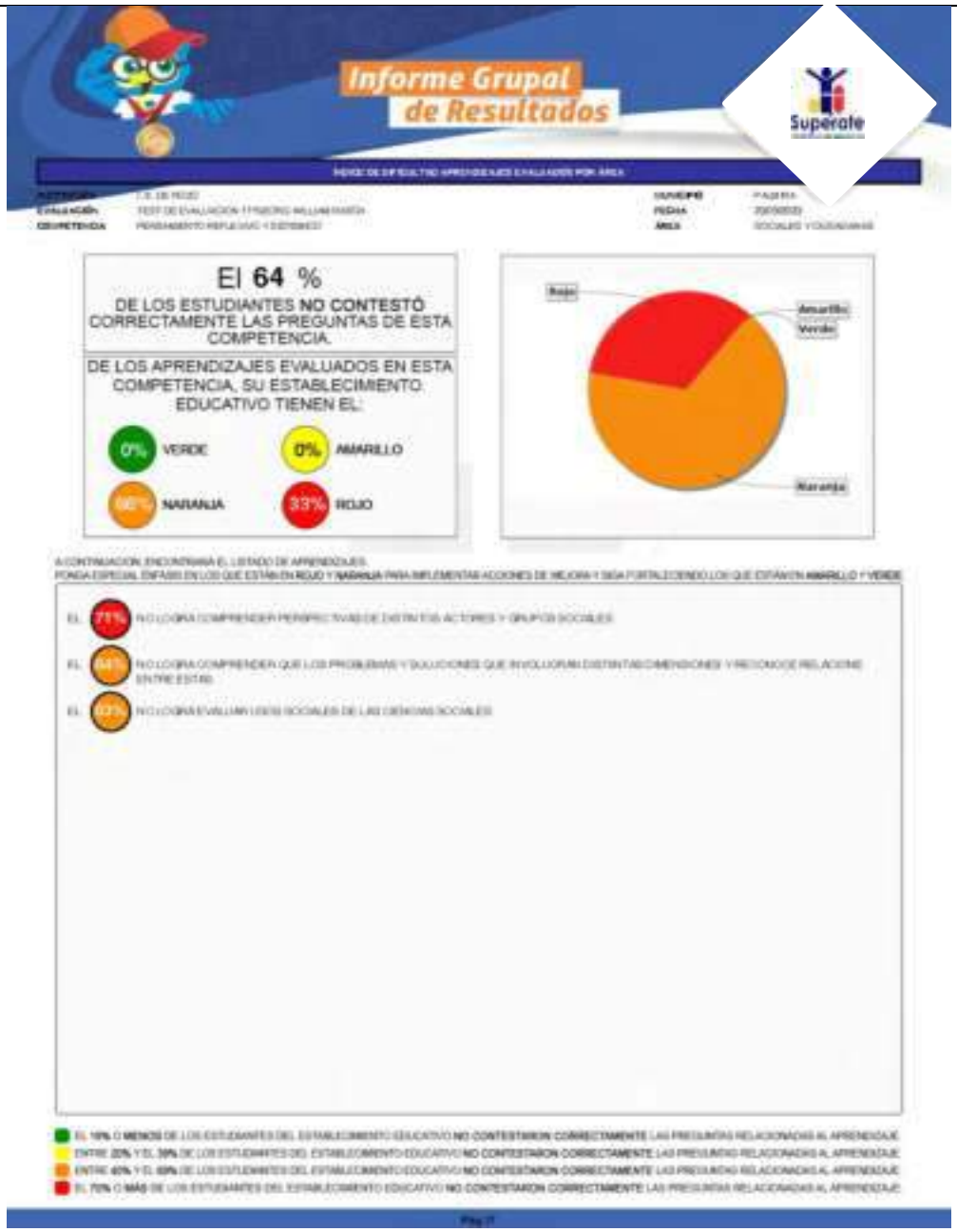

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
72% NARANJA
28% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

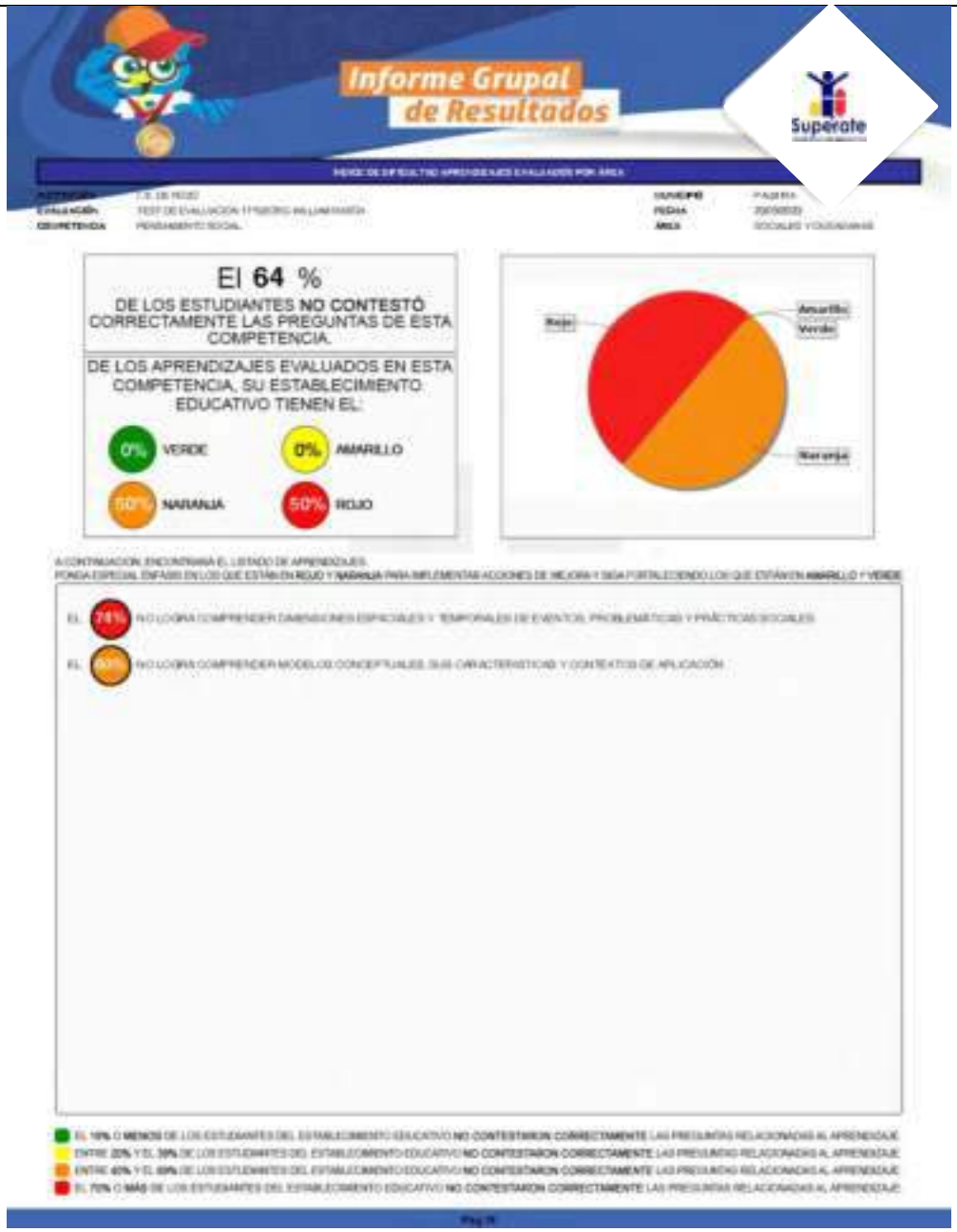

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 70 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

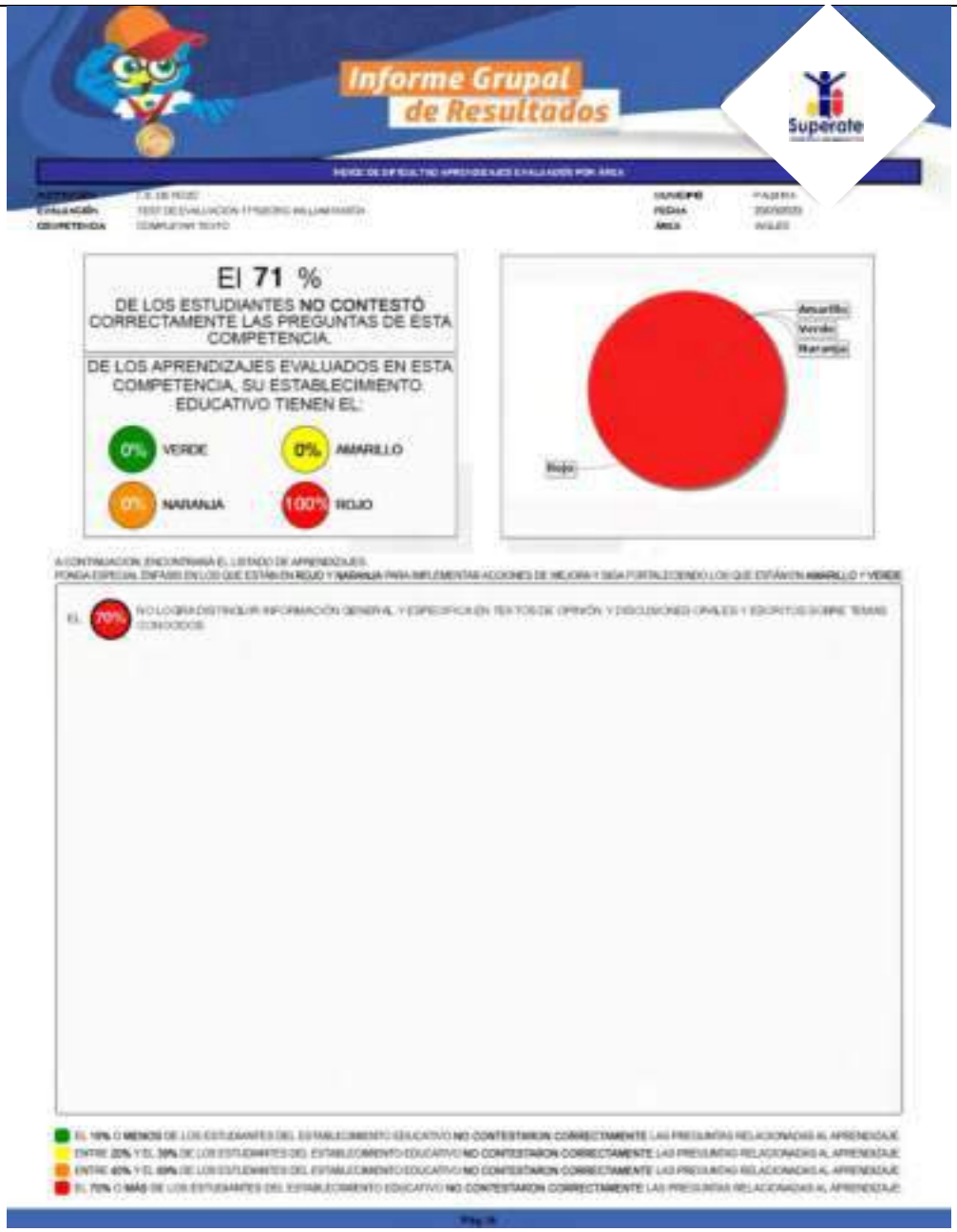

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 44 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

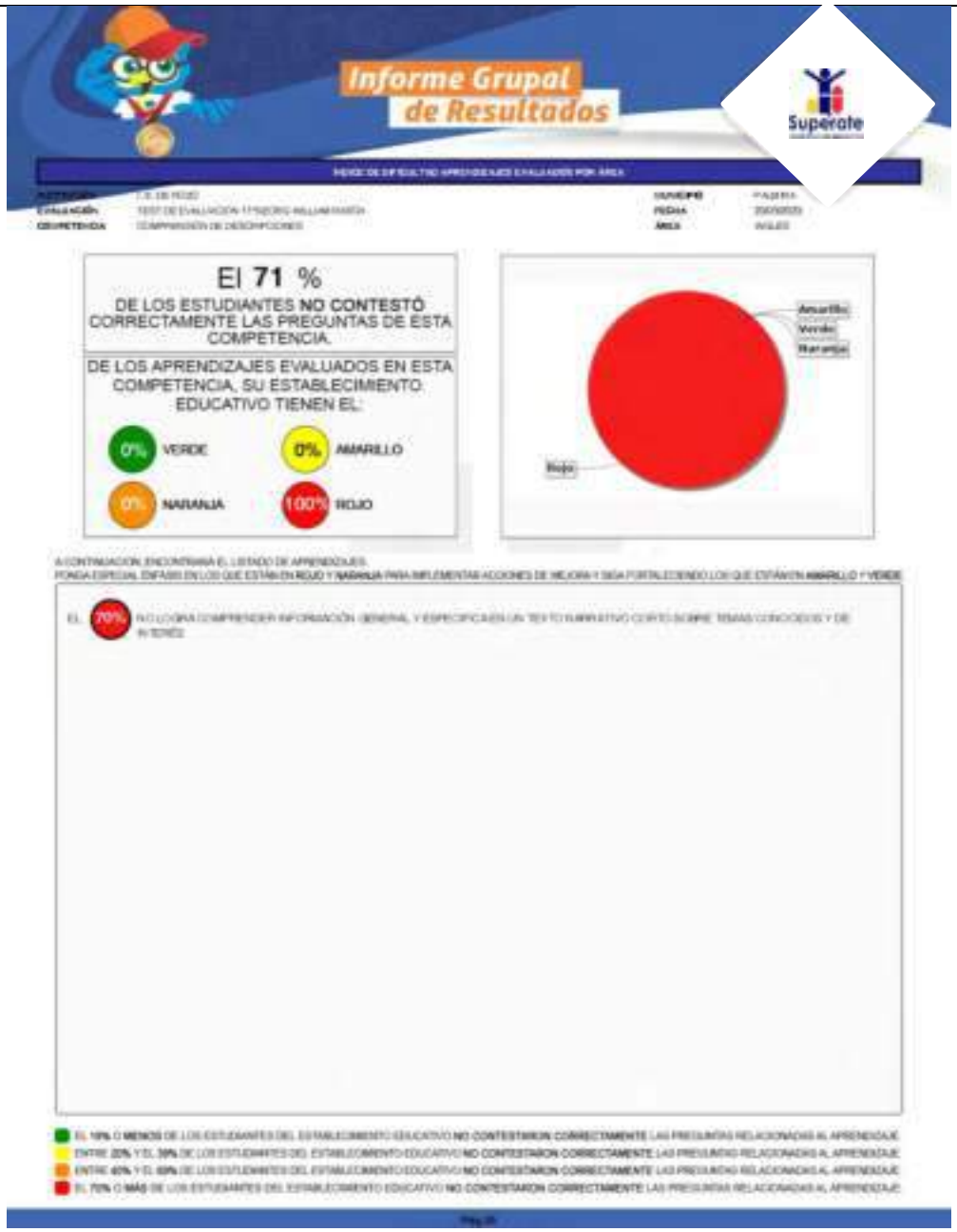

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

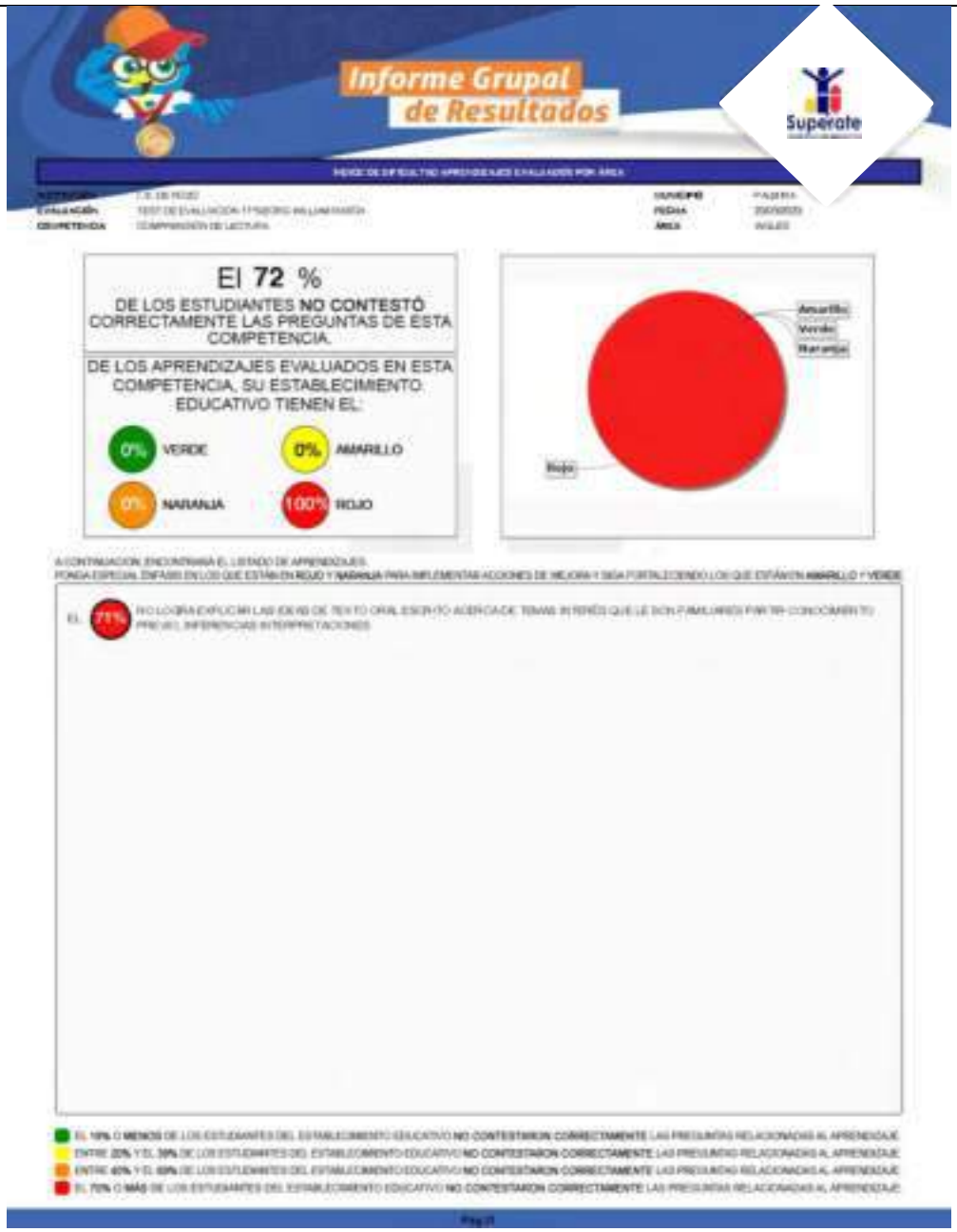

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

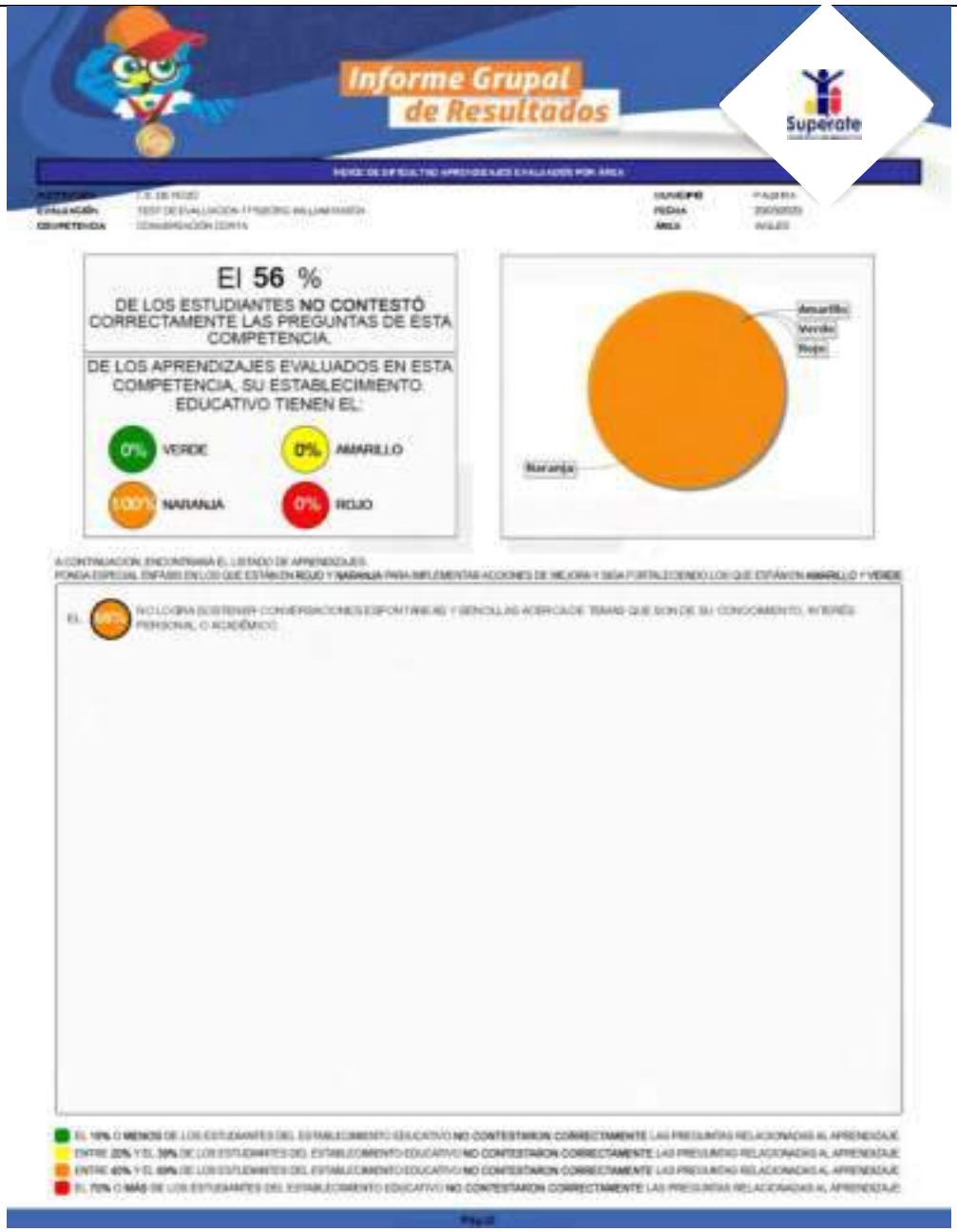

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
33% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja

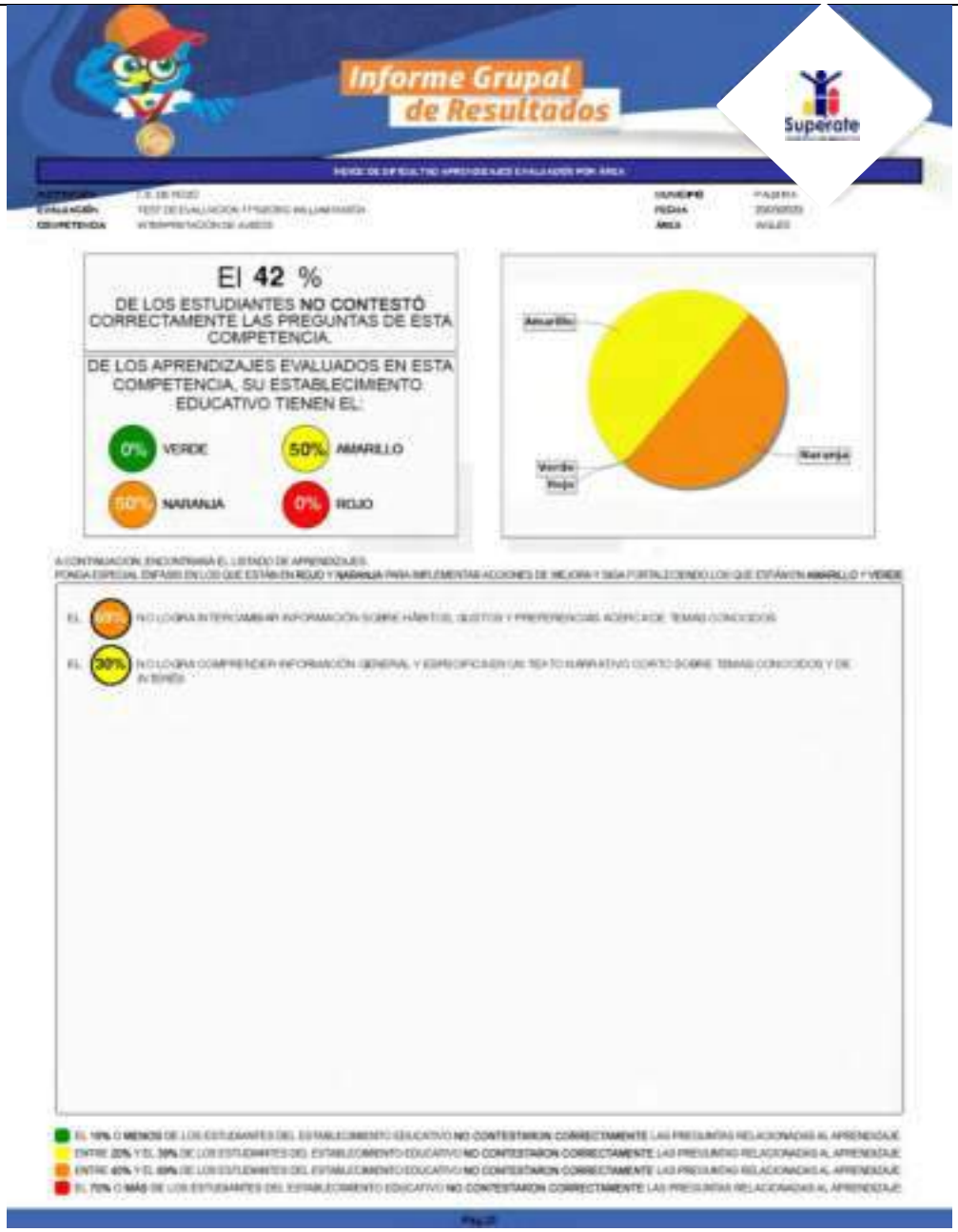

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Rojo


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Rojo


Informe Grupal
de Resultados
Supérate
El 72 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Rojo


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 56 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 42 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
0% ROJO


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

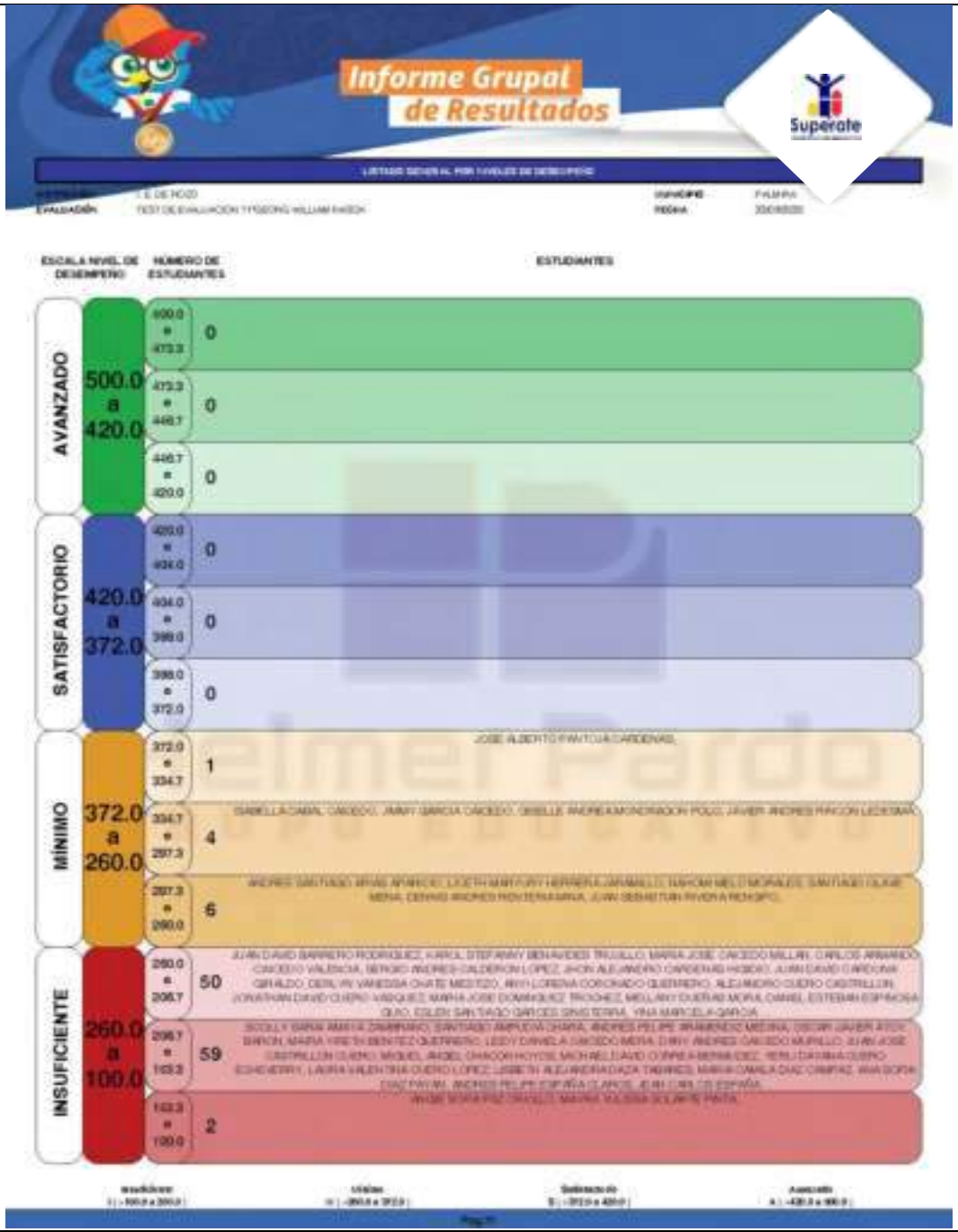

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NUMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
0
0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
1
4
6
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
50
59
2


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

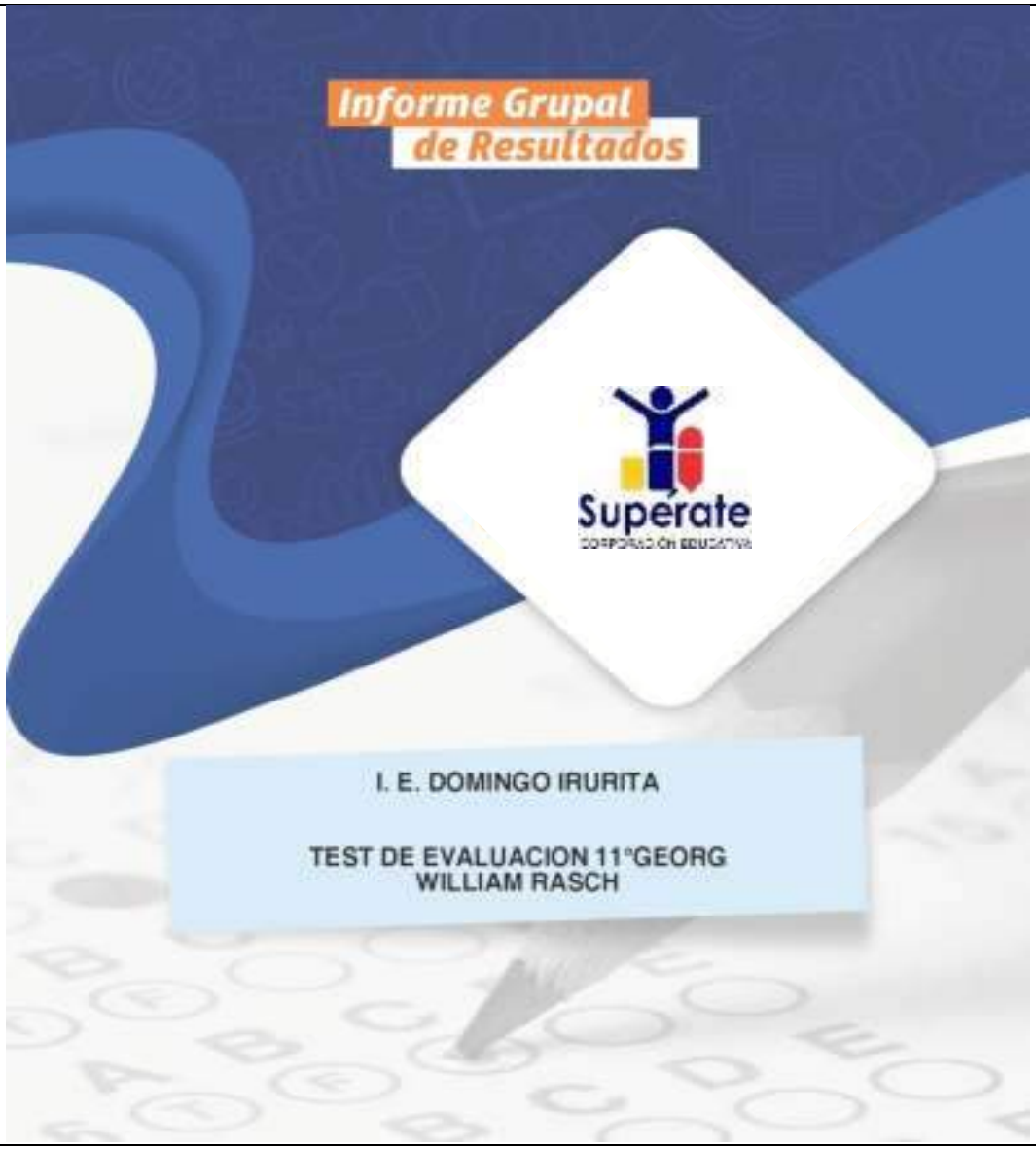

Informe Grupal
de Resultados
Superate

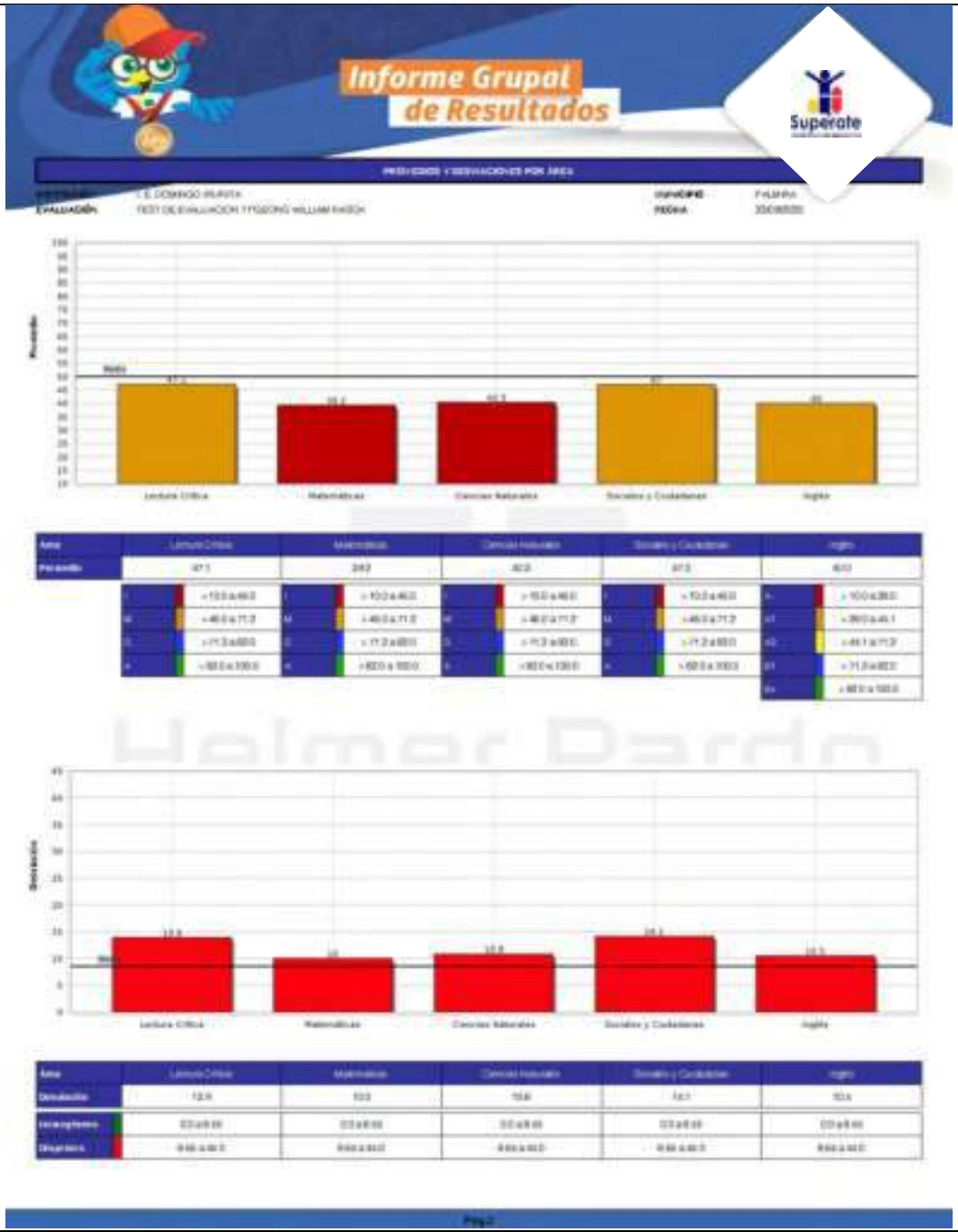

Informe Grupal
de Resultados
Superate

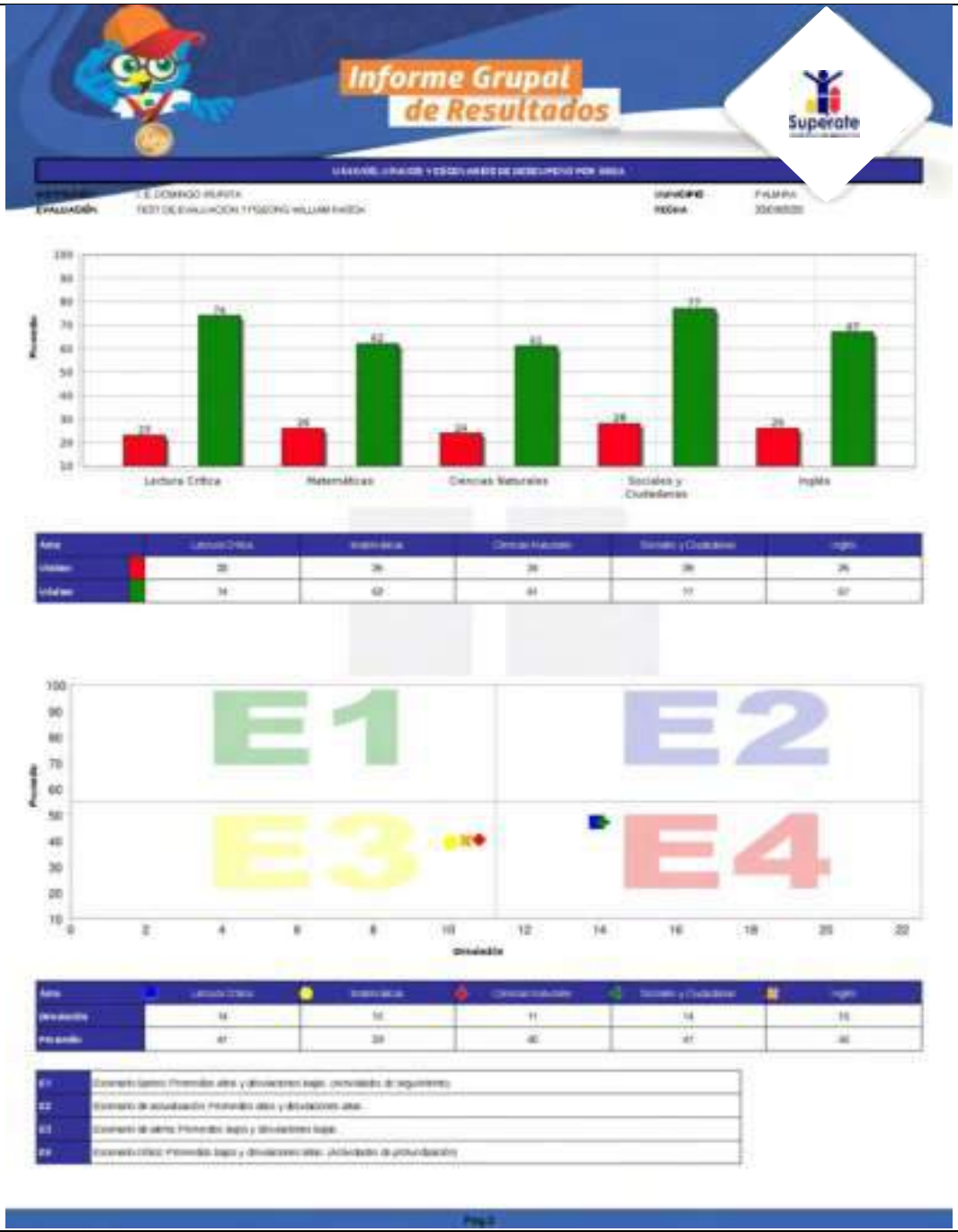

Informe Grupal
de Resultados
Superate

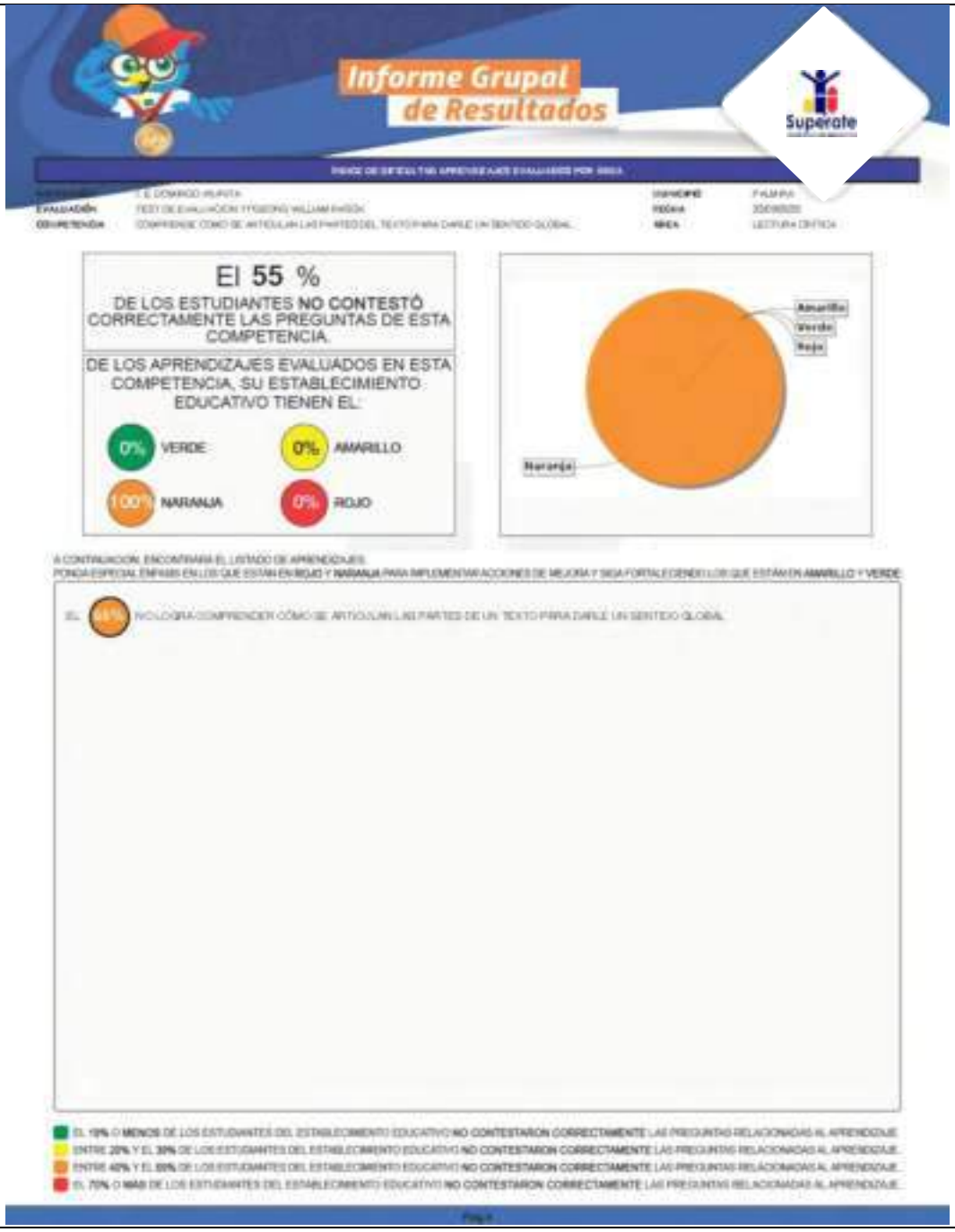

Informe Grupal
de Resultados
Superate

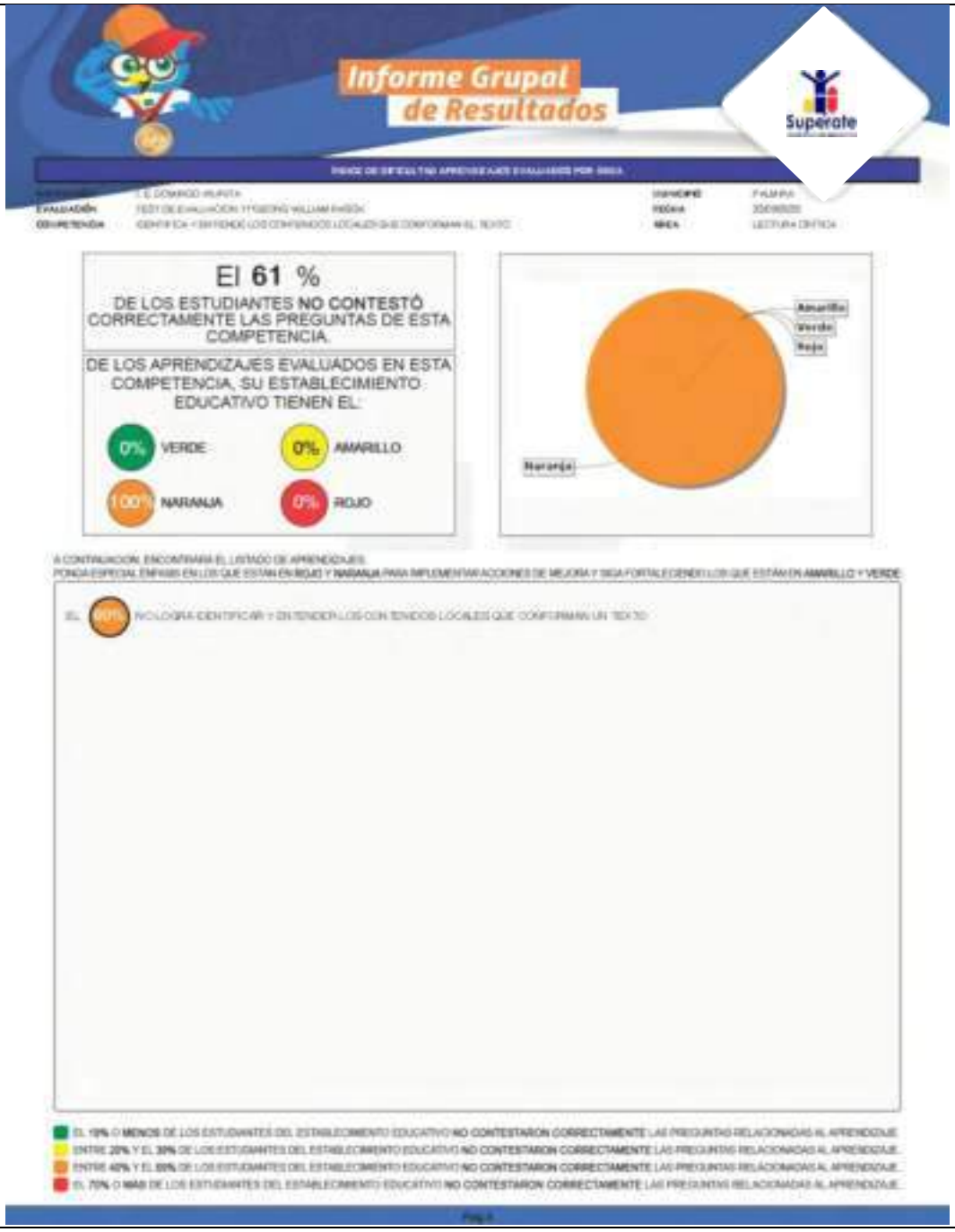

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

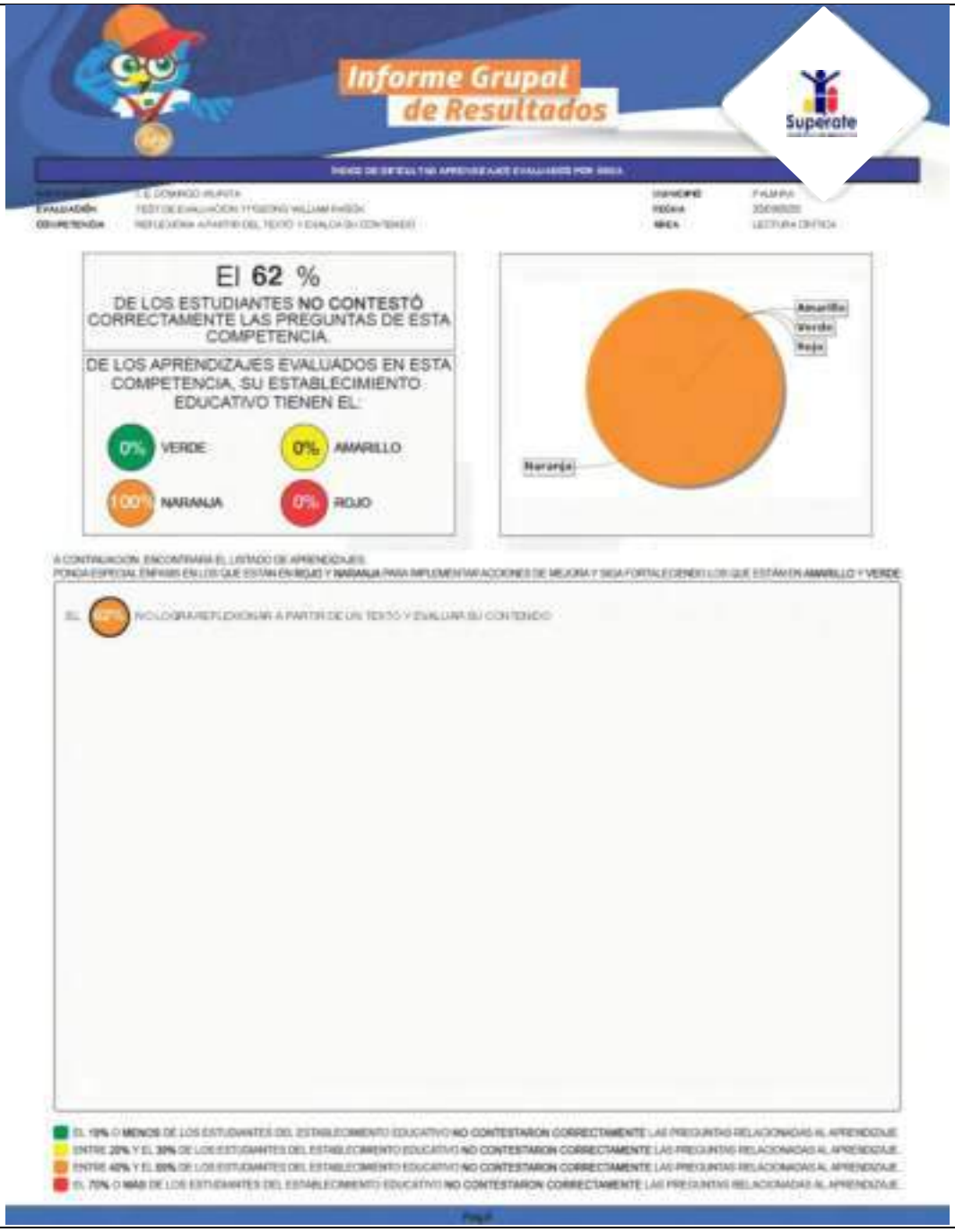

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. DOMINGO IRURITA
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

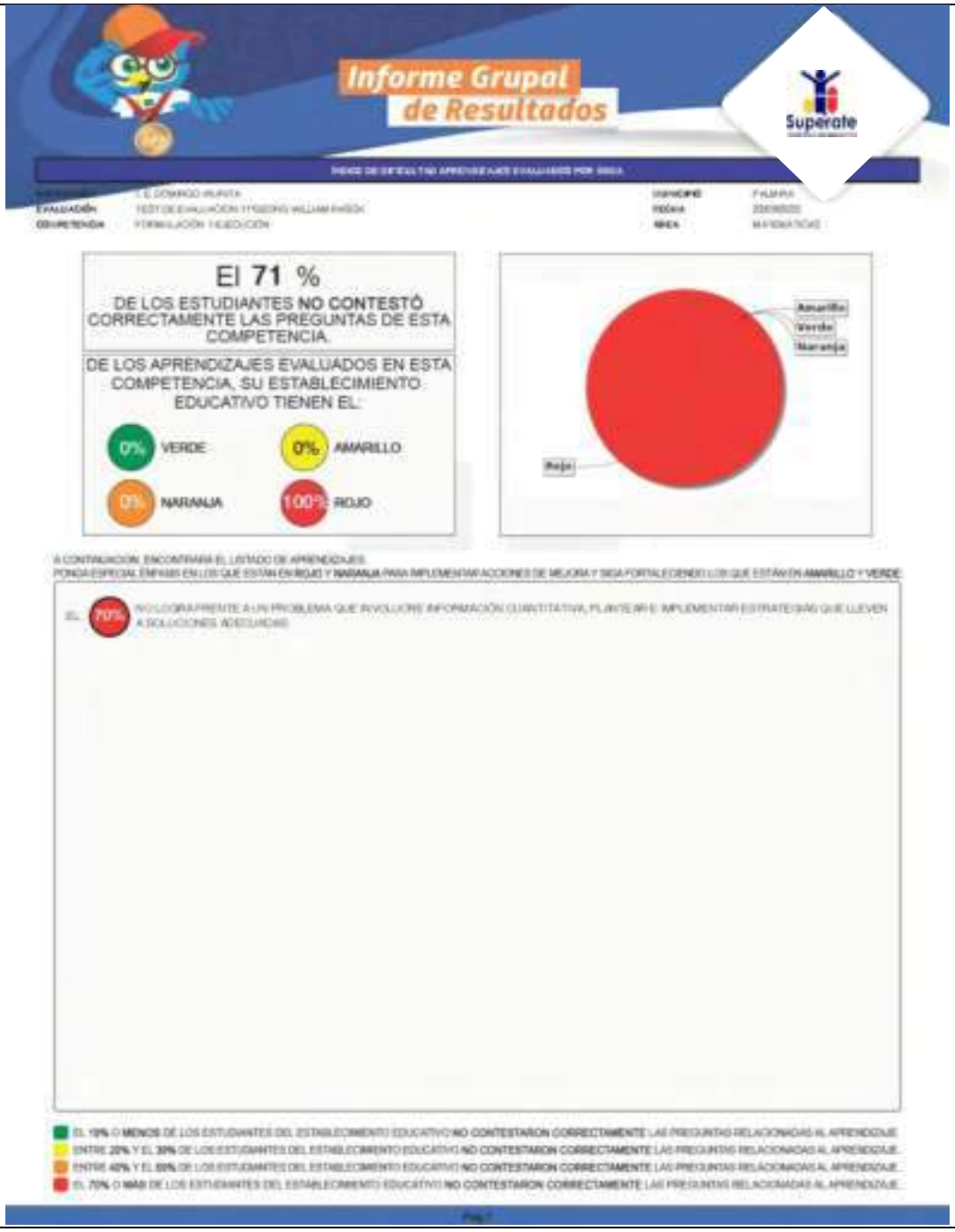

Informe Grupal
de Resultados
Superate

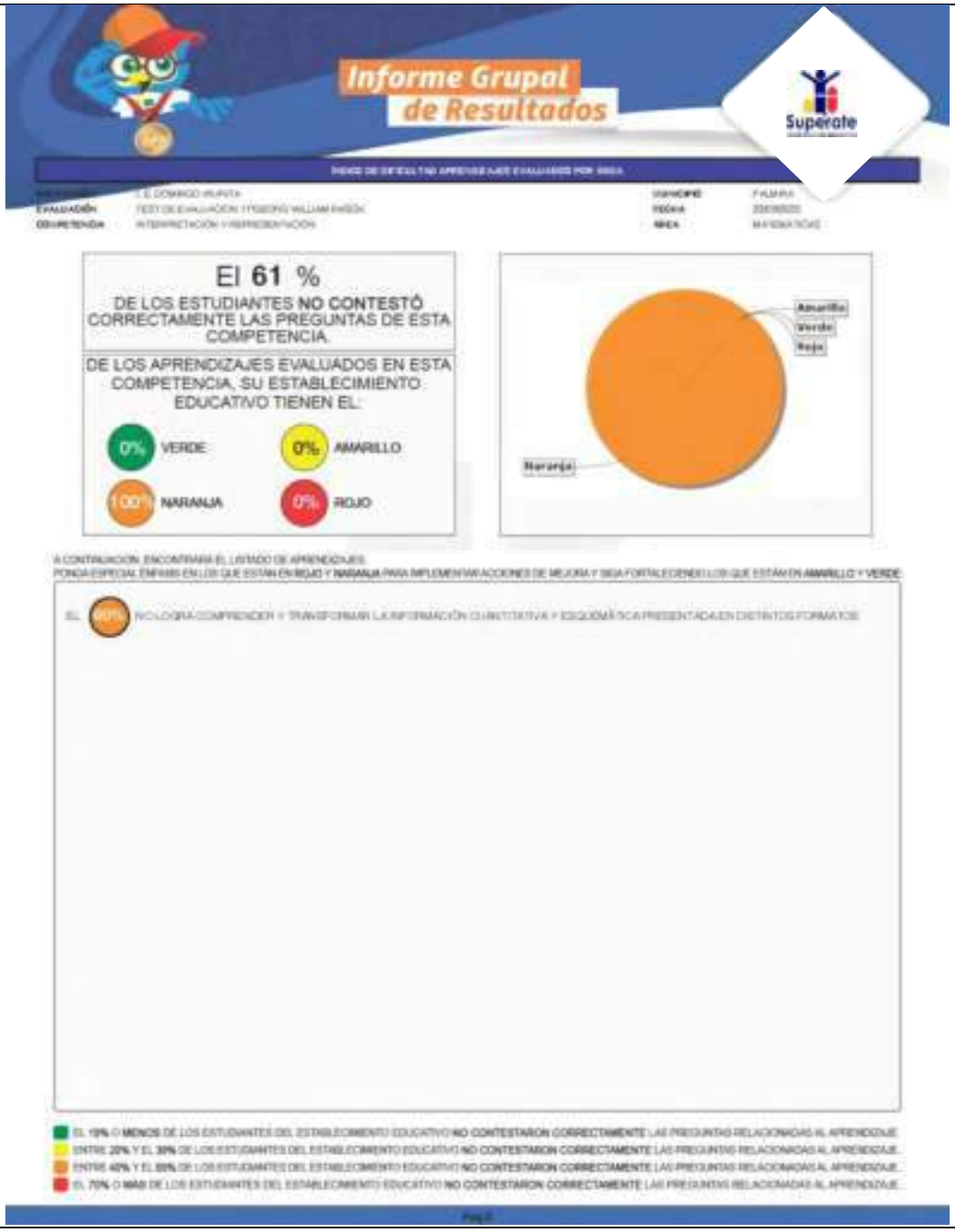

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

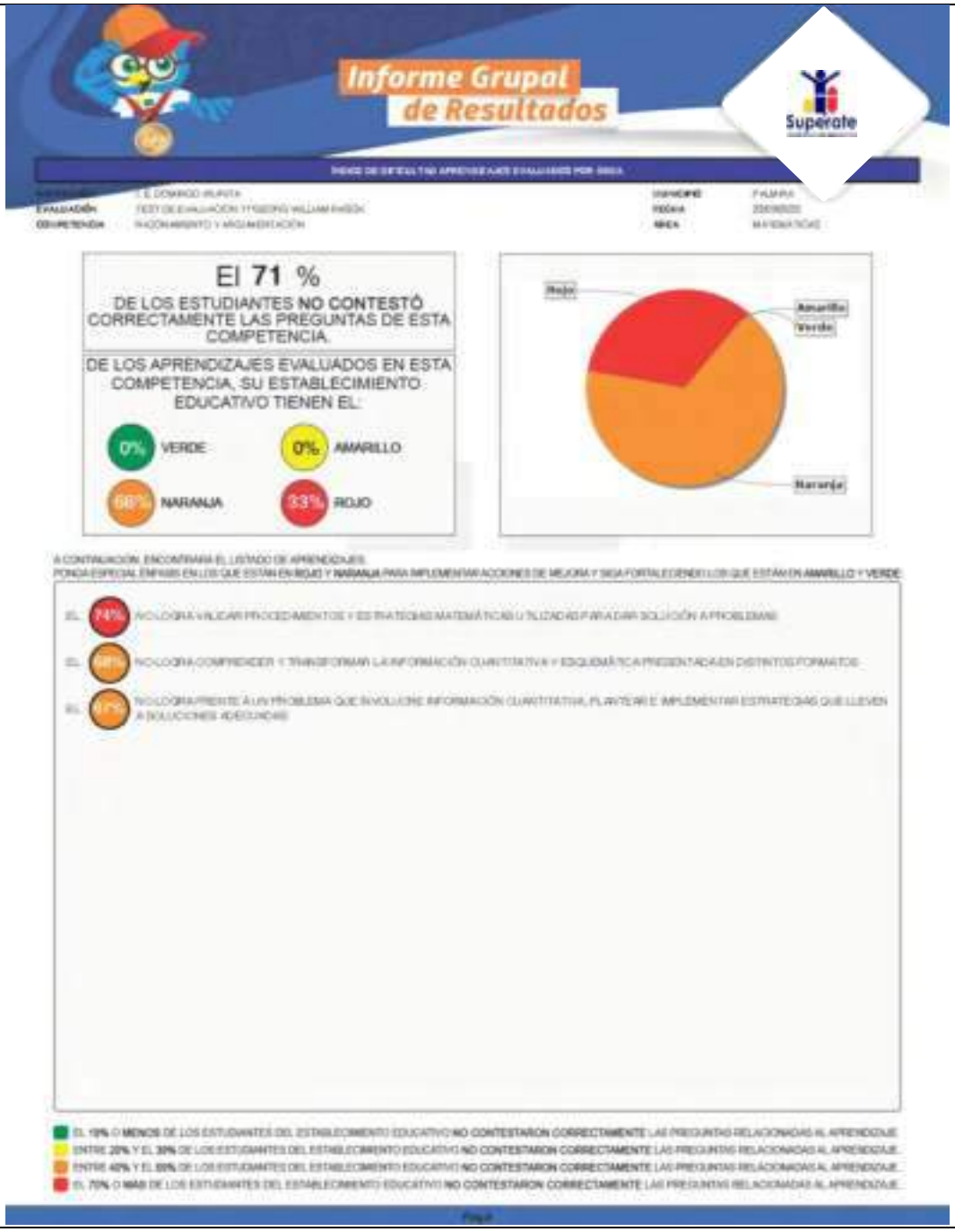

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

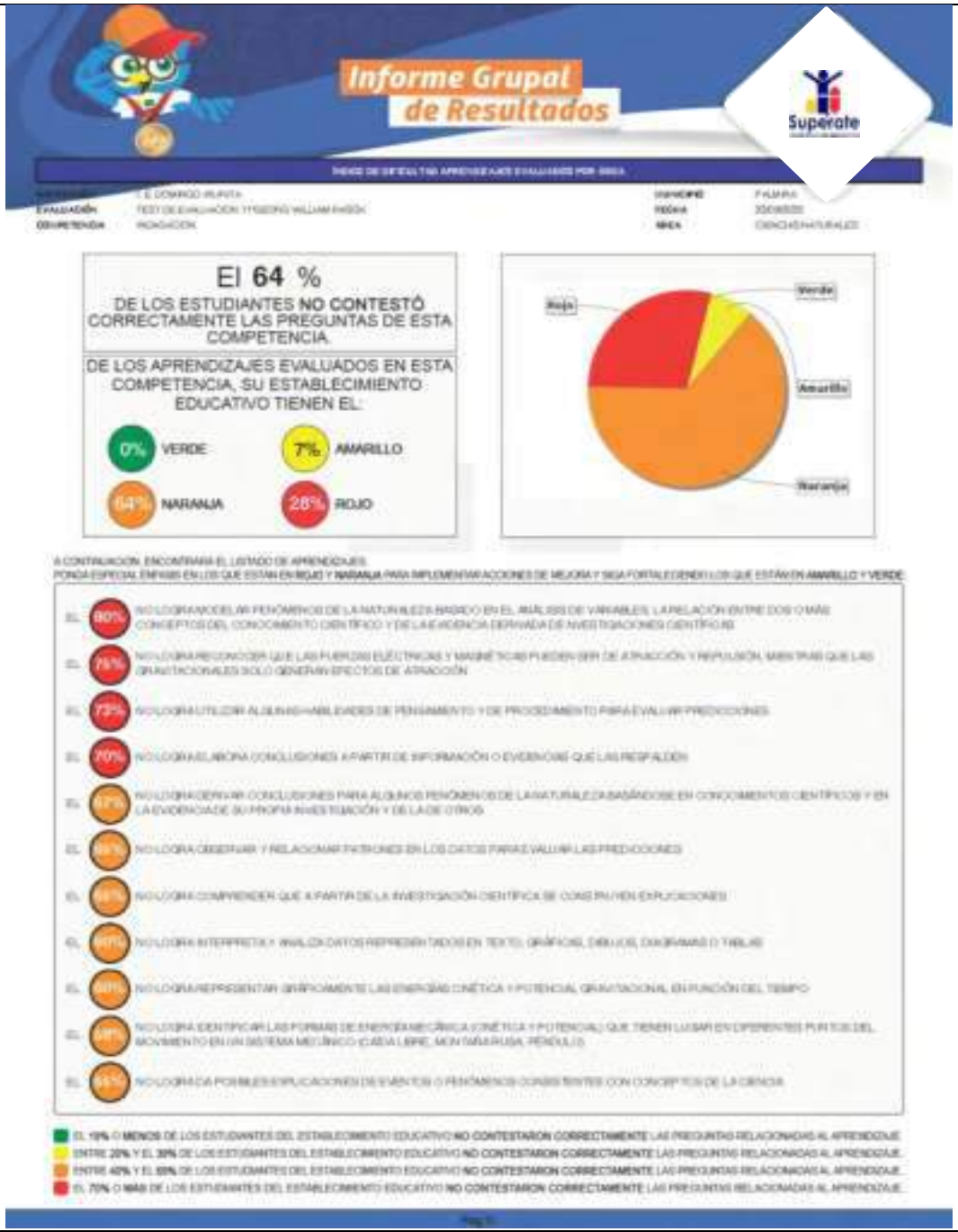

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

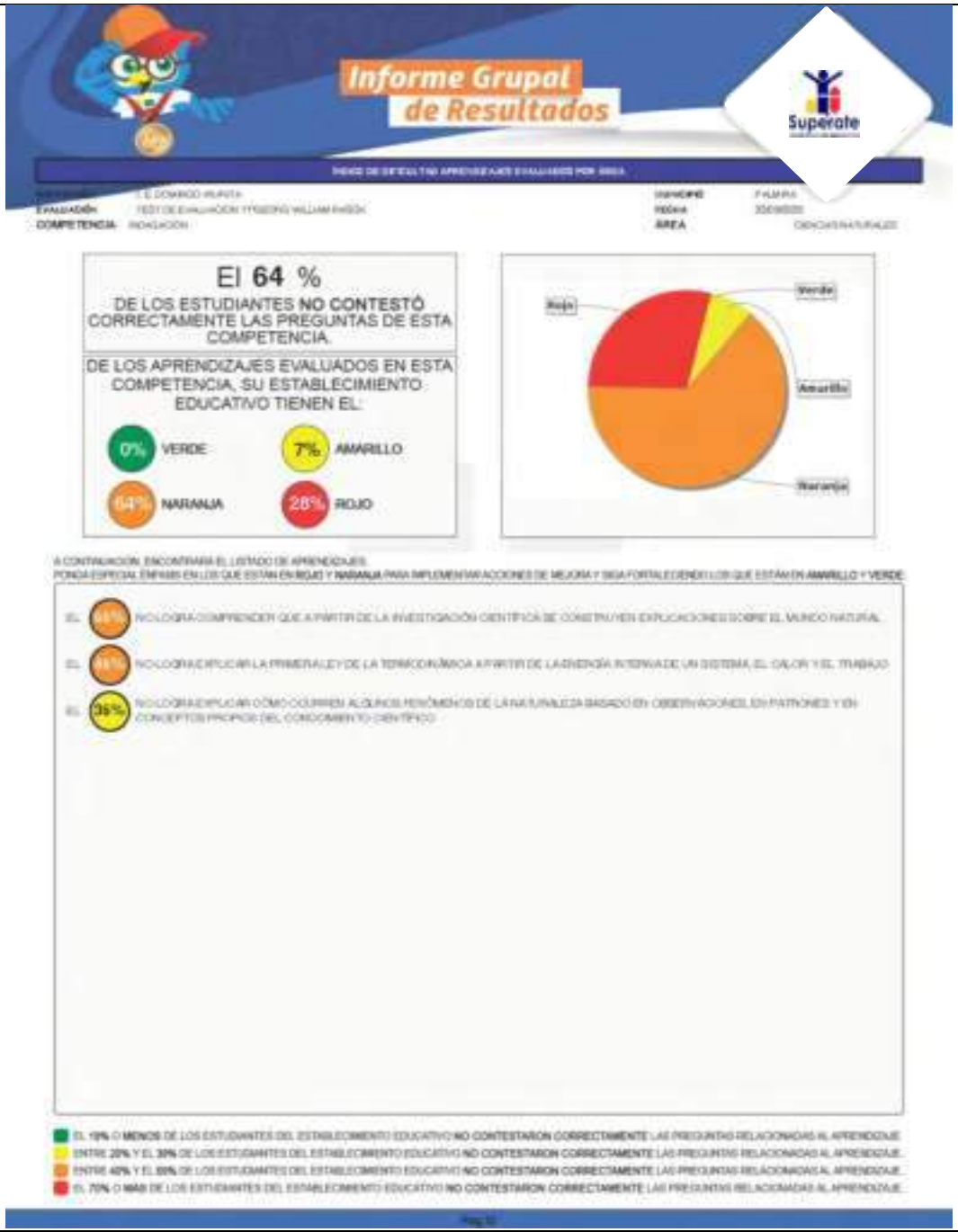

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

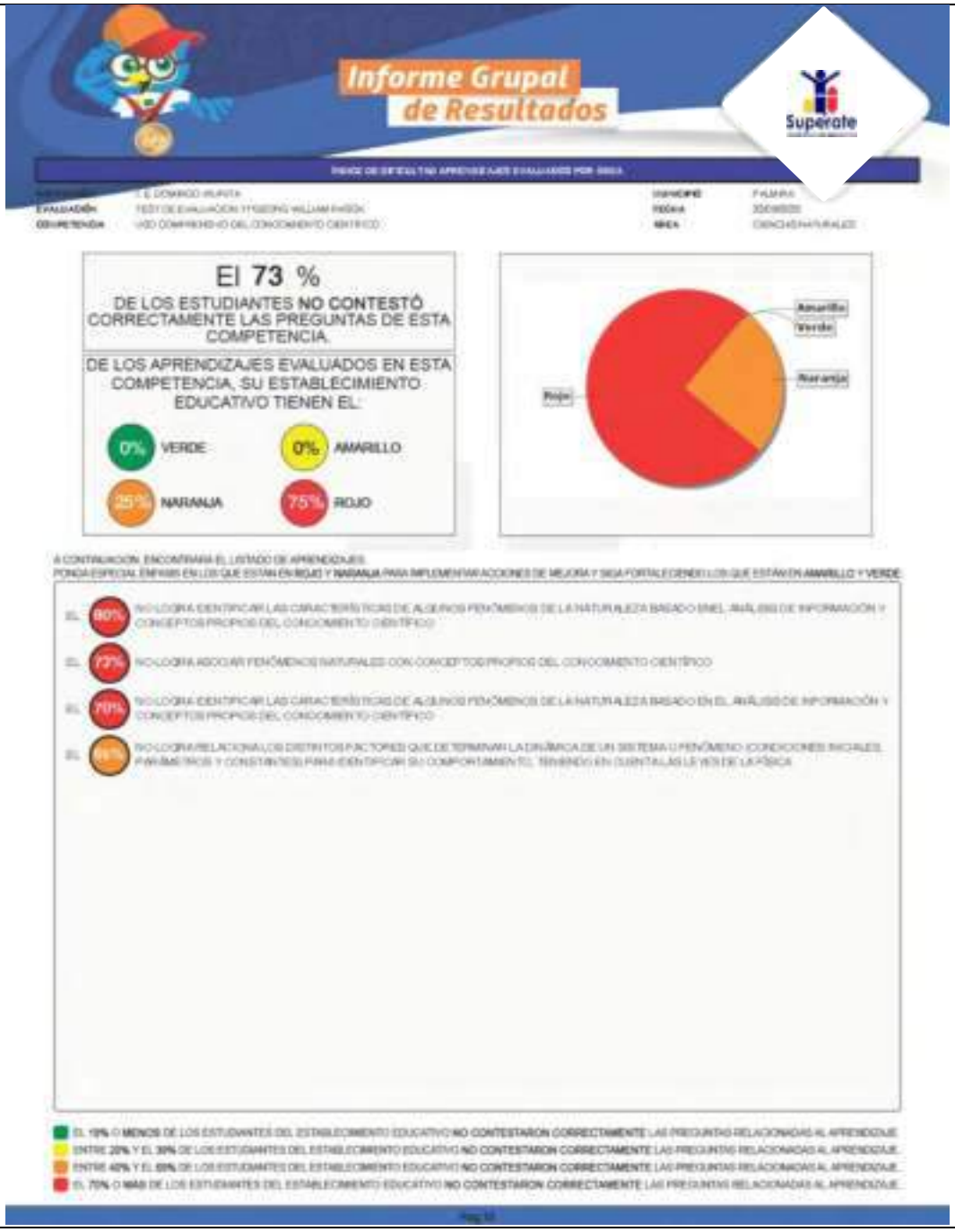

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

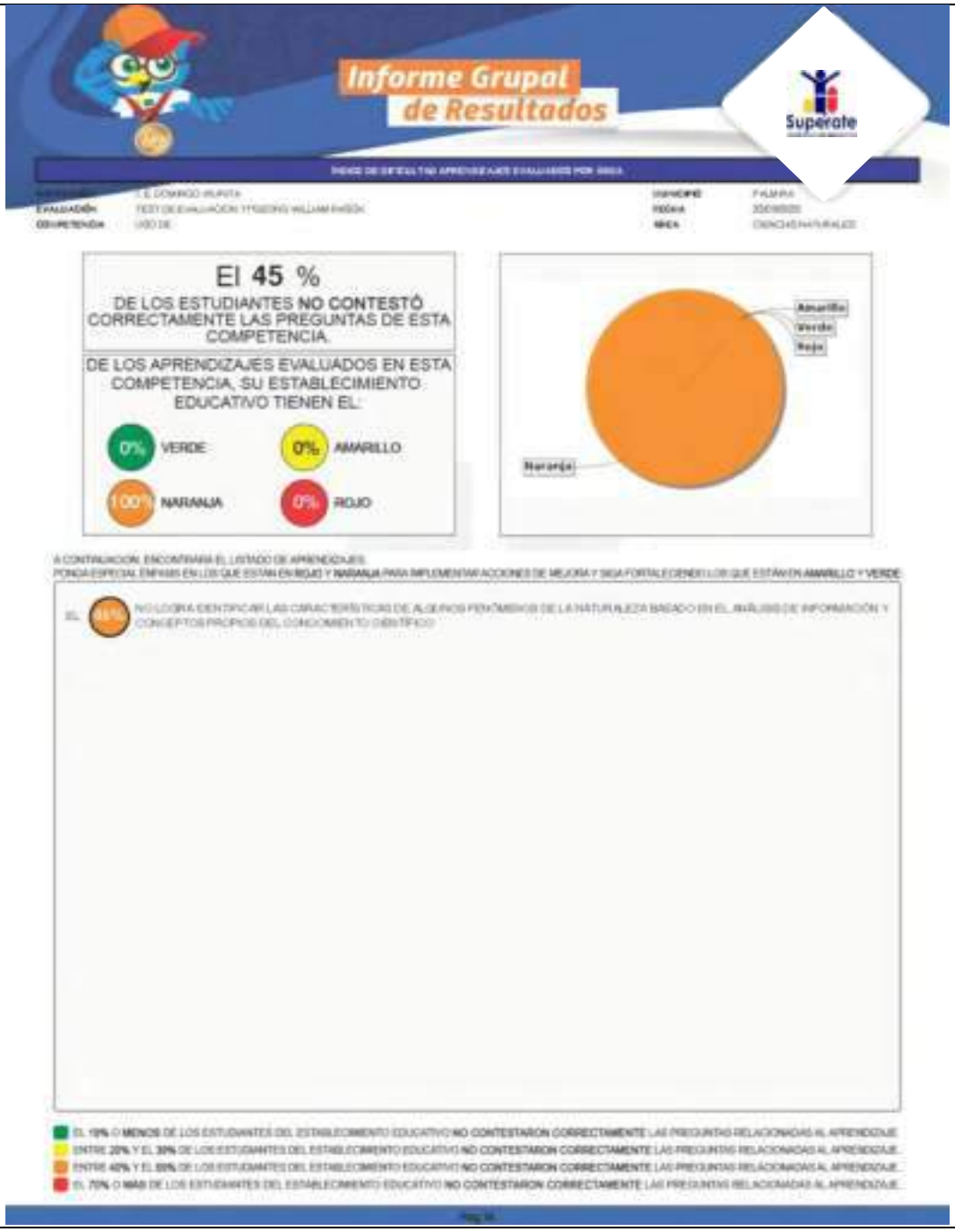

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

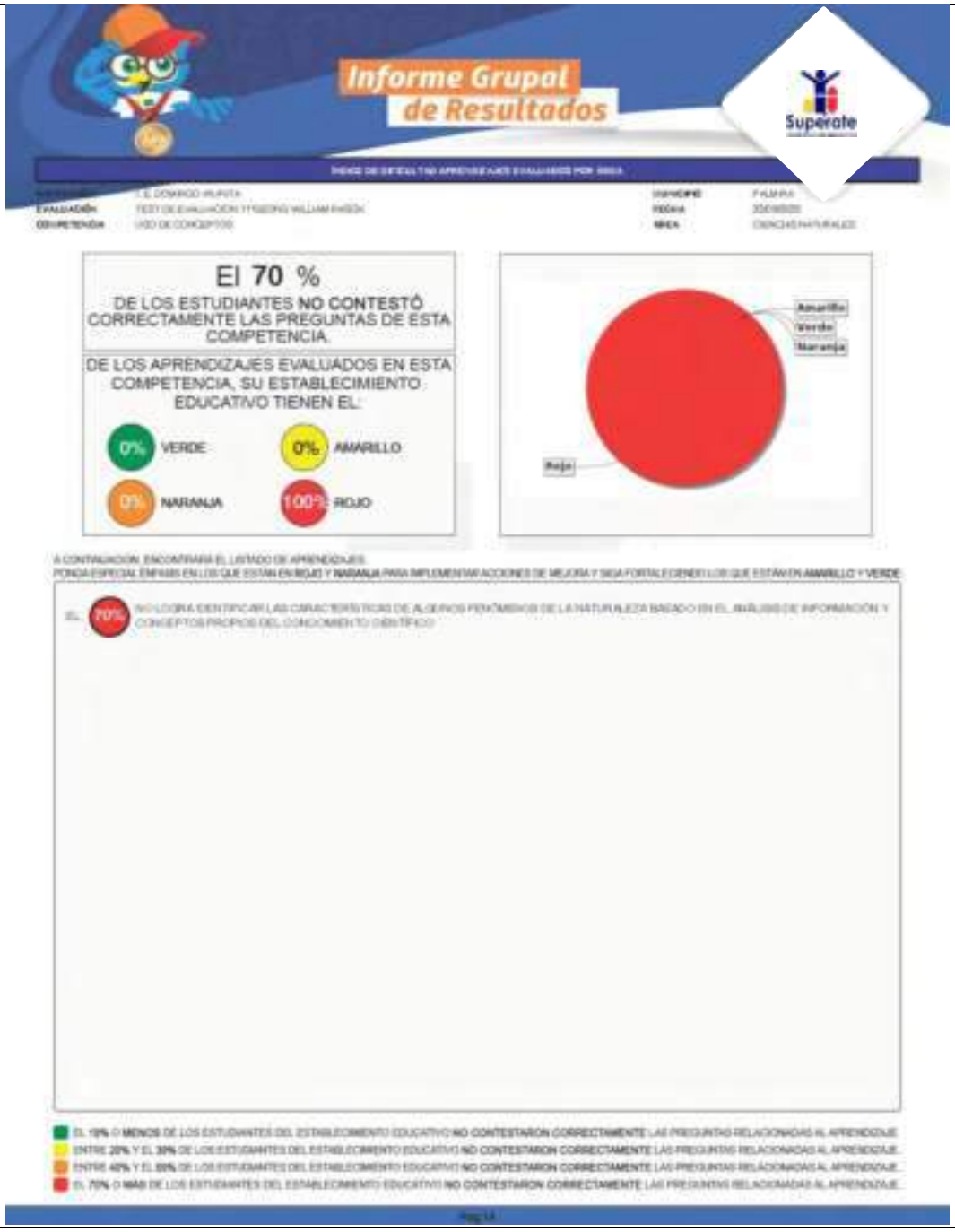

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 67 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
60% NARANJA
40% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

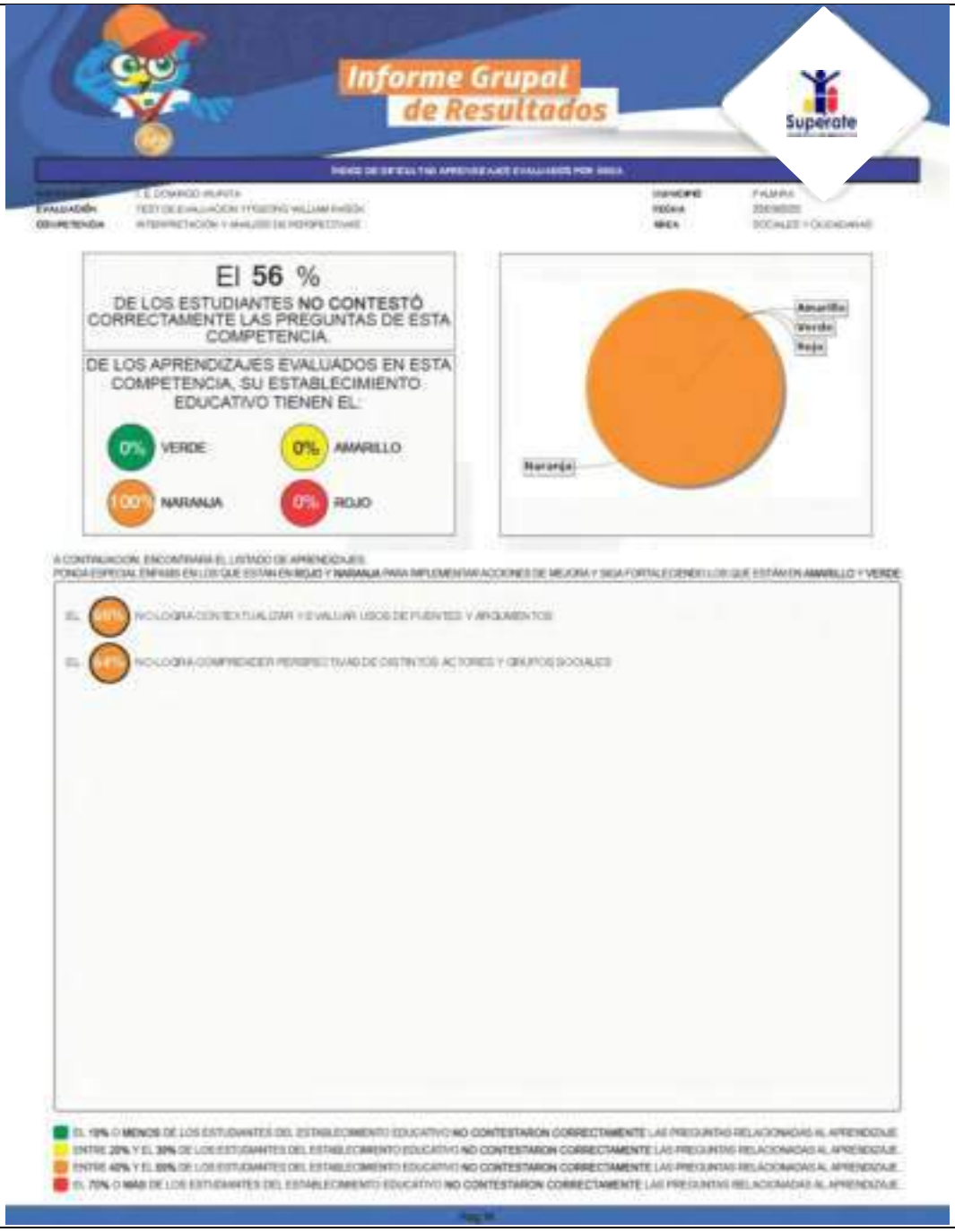

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
7% AMARILLO
64% NARANJA
28% ROJO
Roja
Verde
Amarillo
Naranja

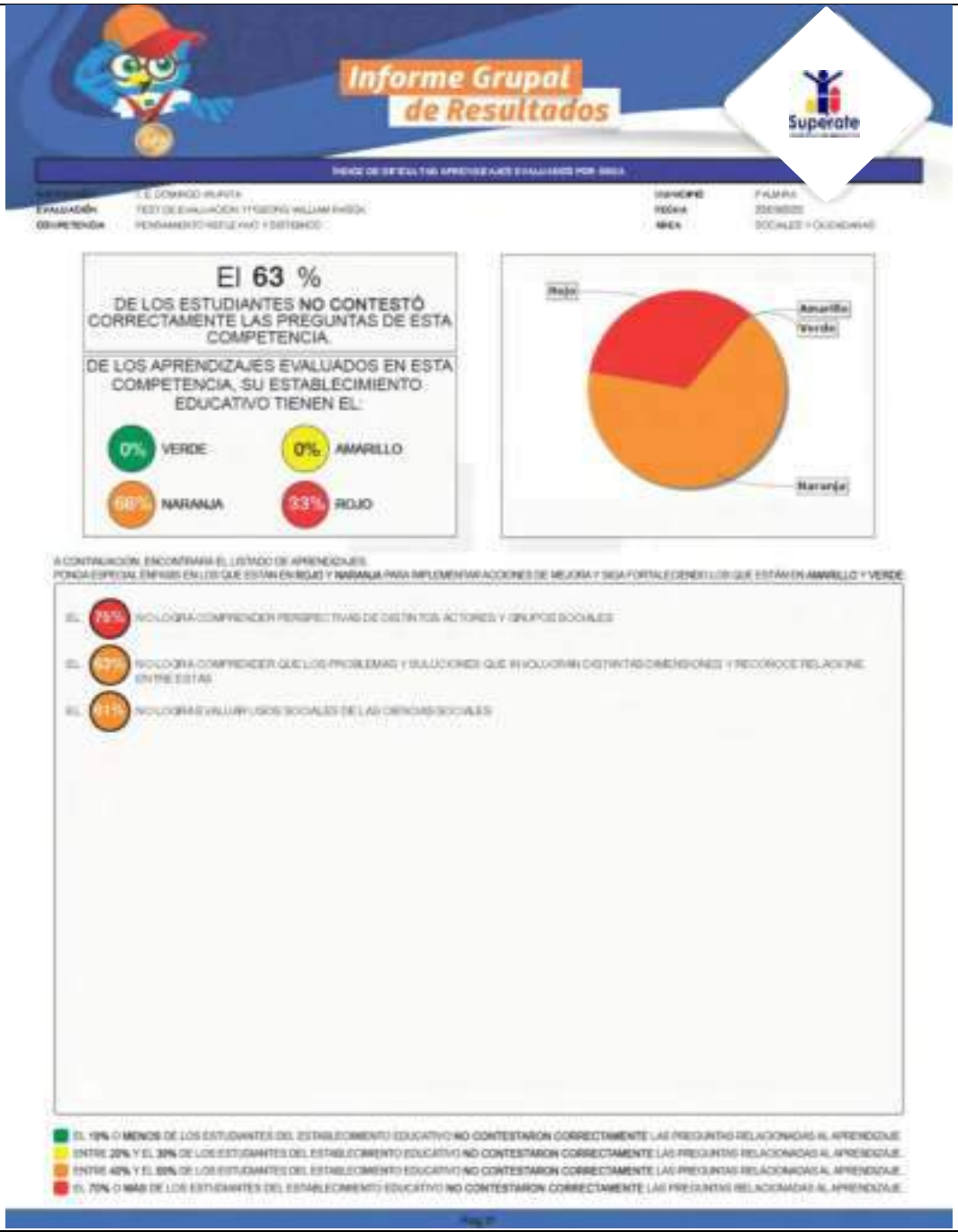

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
7% AMARILLO
64% NARANJA
28% ROJO
Verde
Amarillo
Naranja
Roja

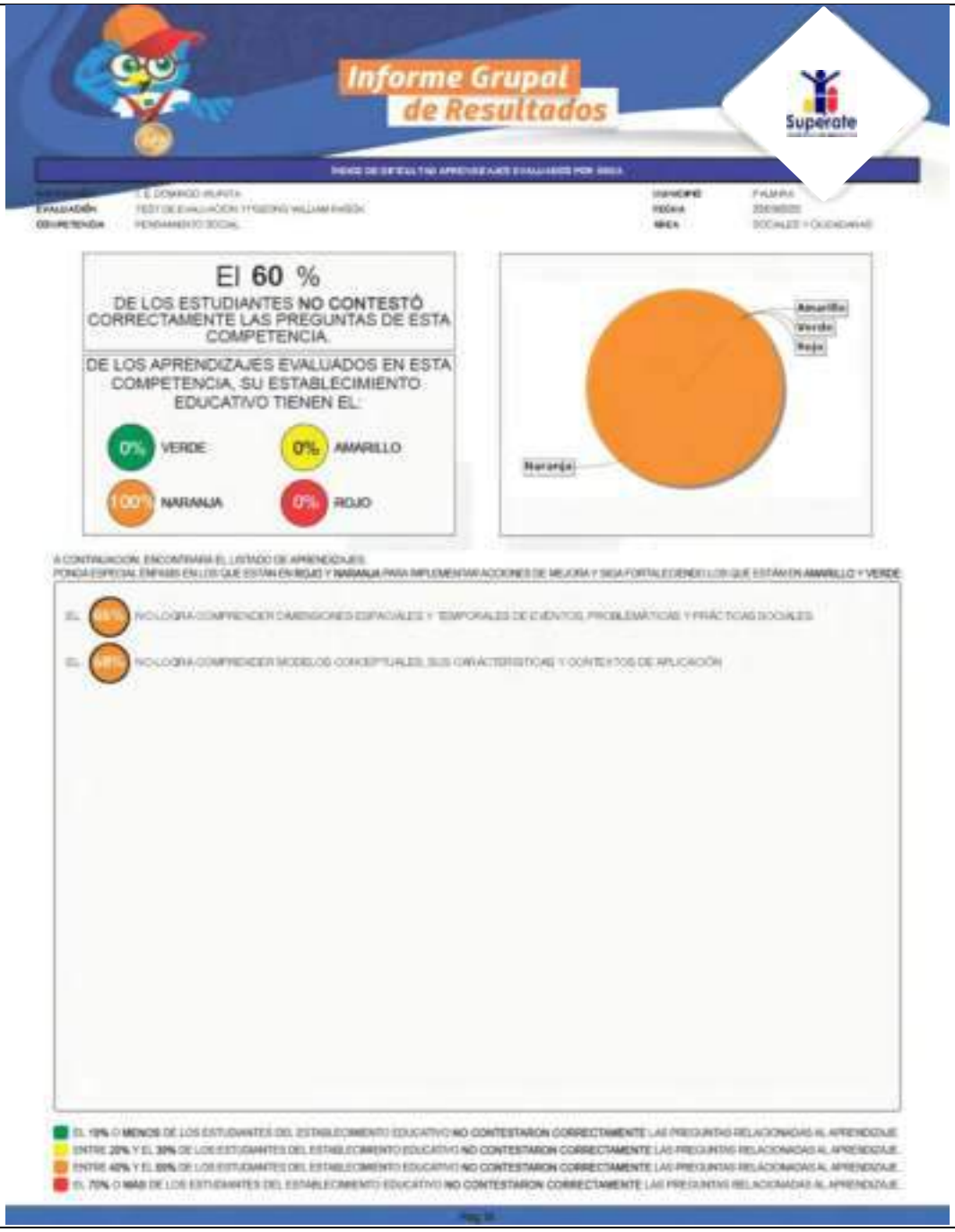

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 73 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
25% NARANJA
75% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Rojo
80%
73%
70%

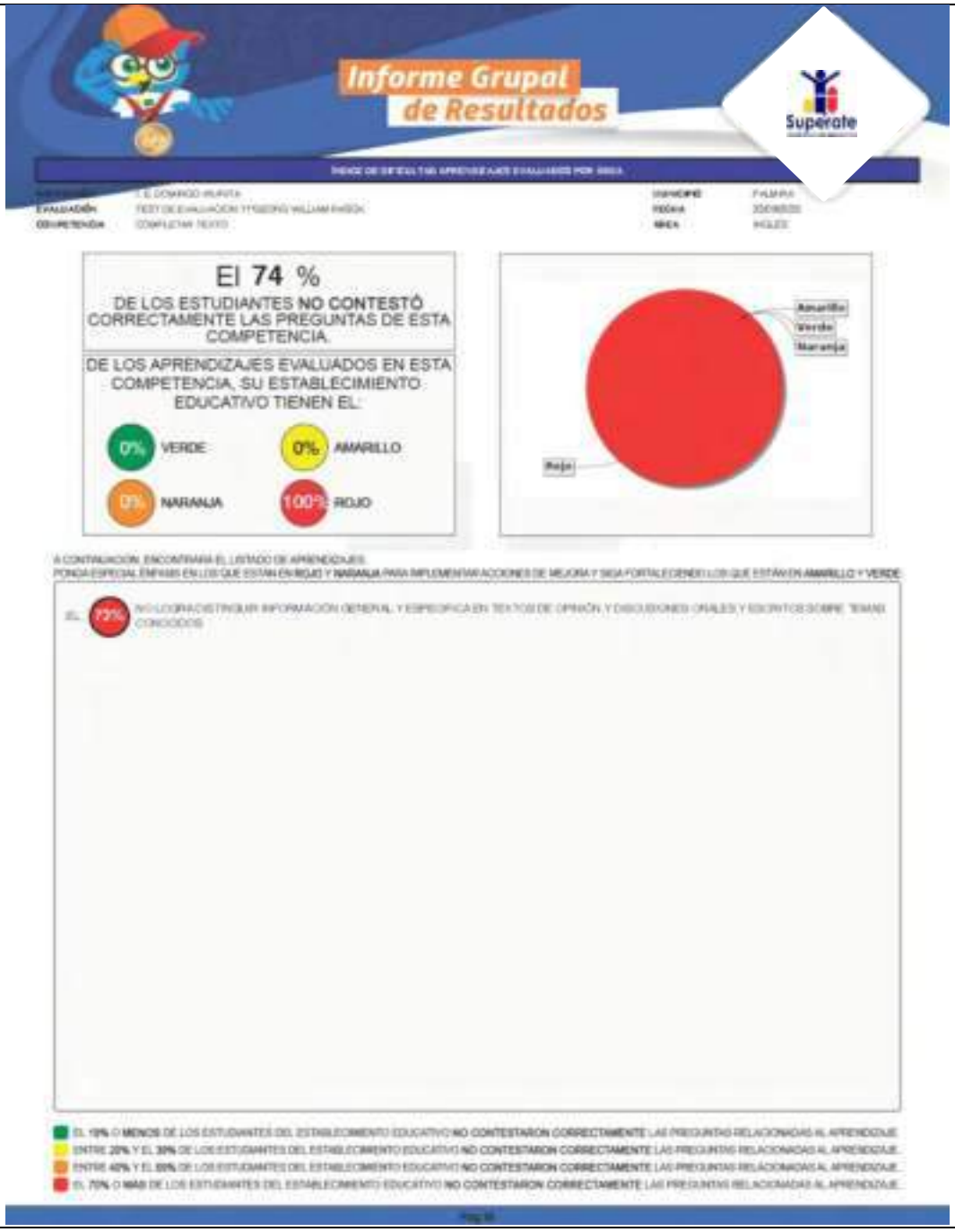

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 45 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

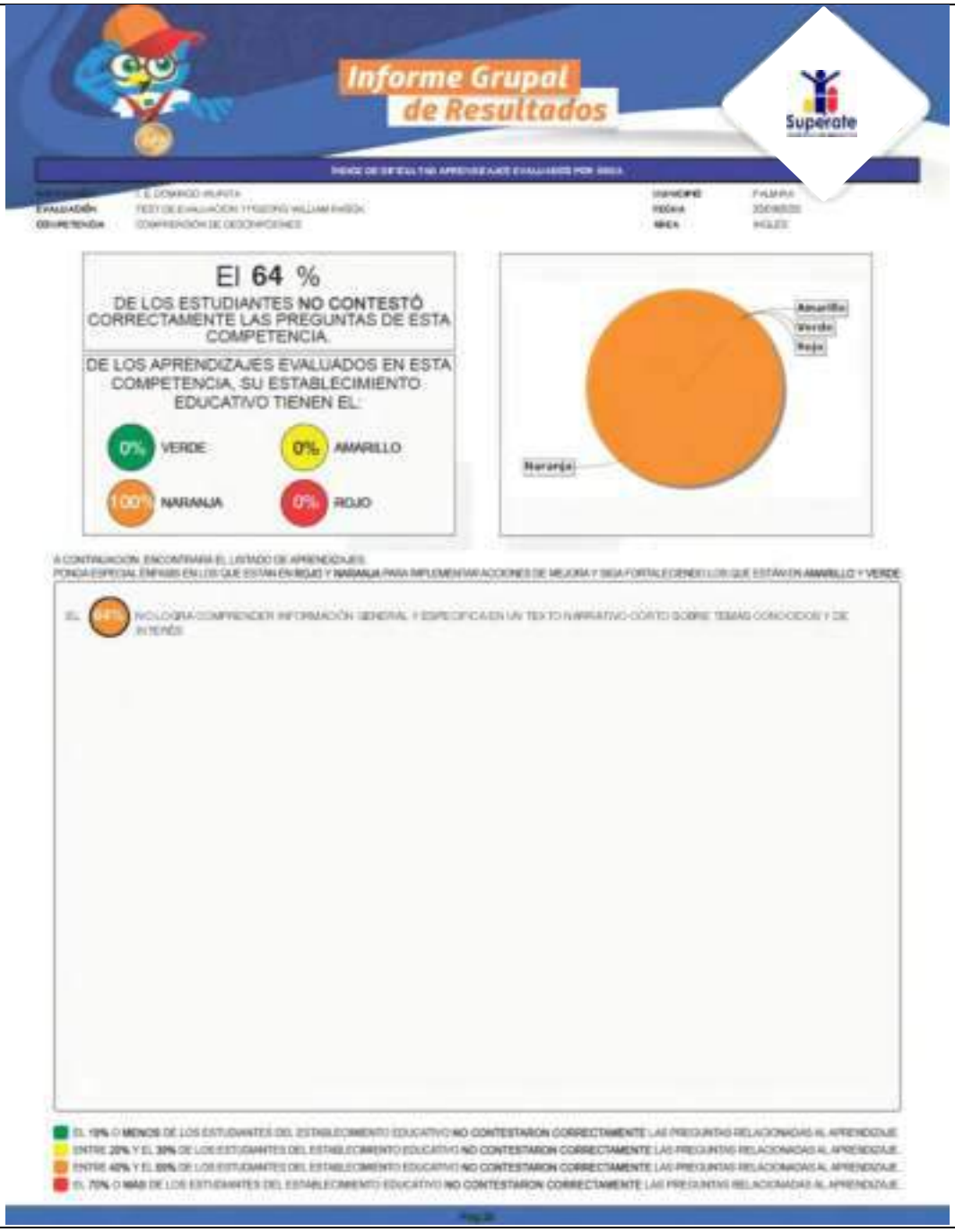

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 70 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

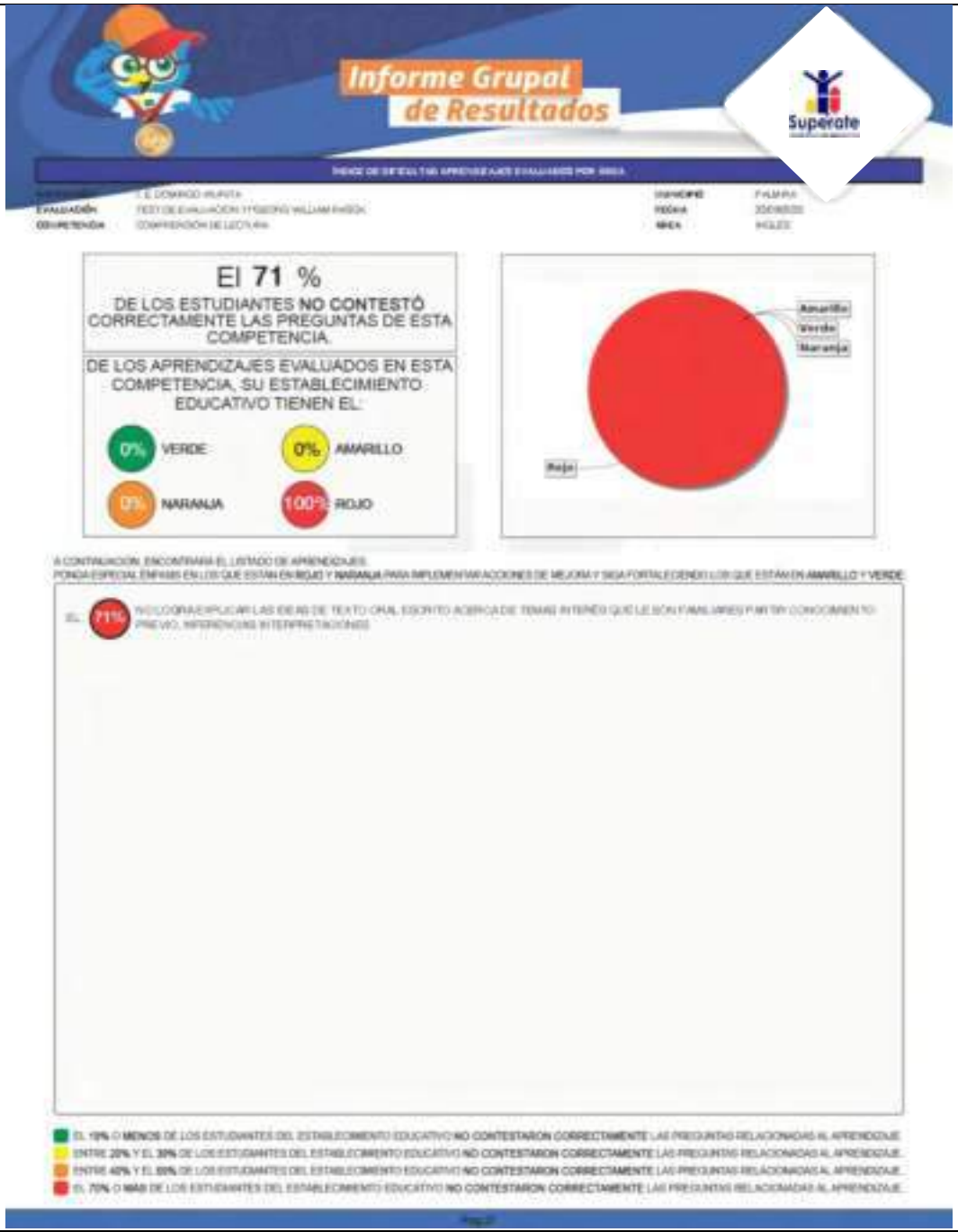

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 56 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

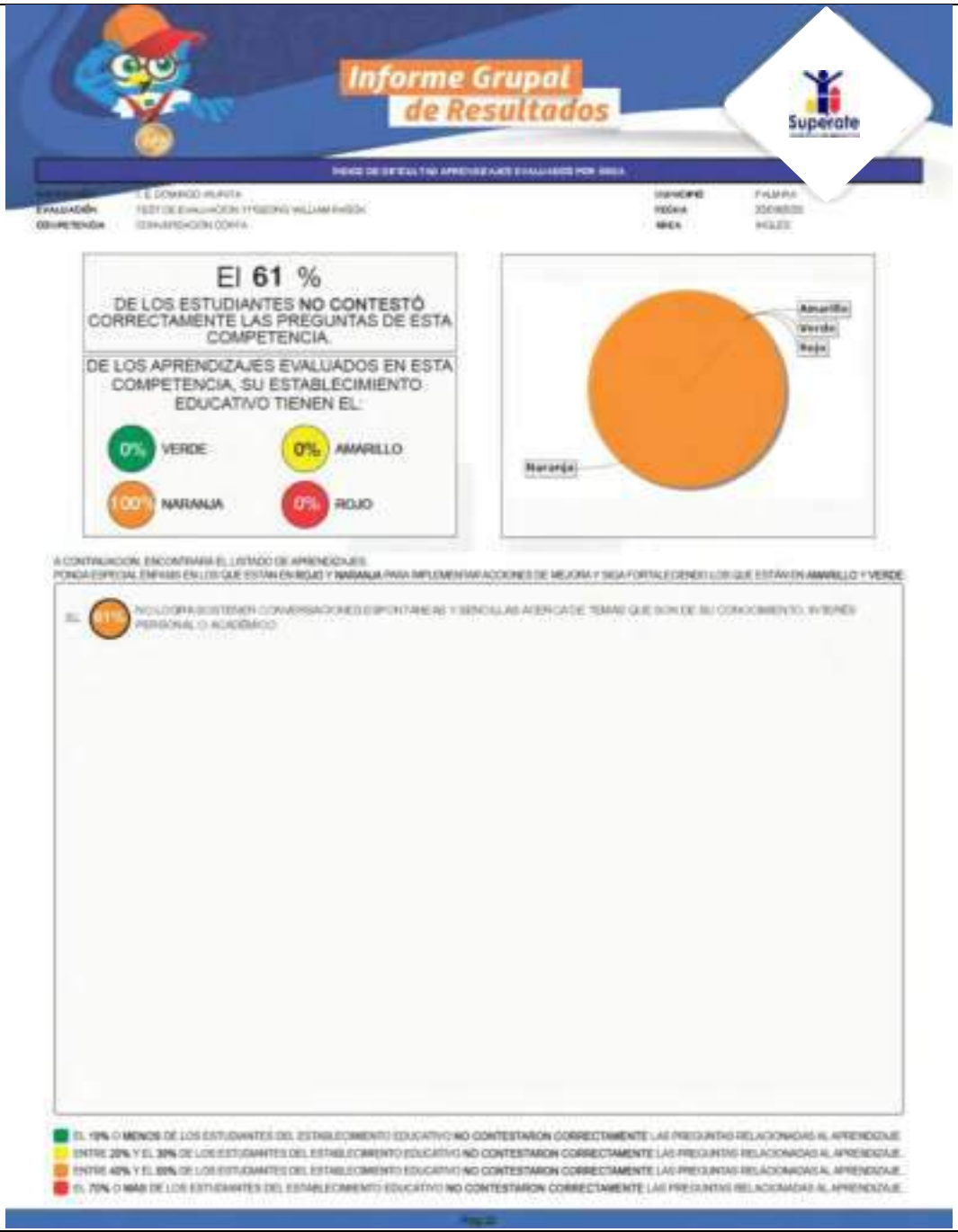

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
El 63 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

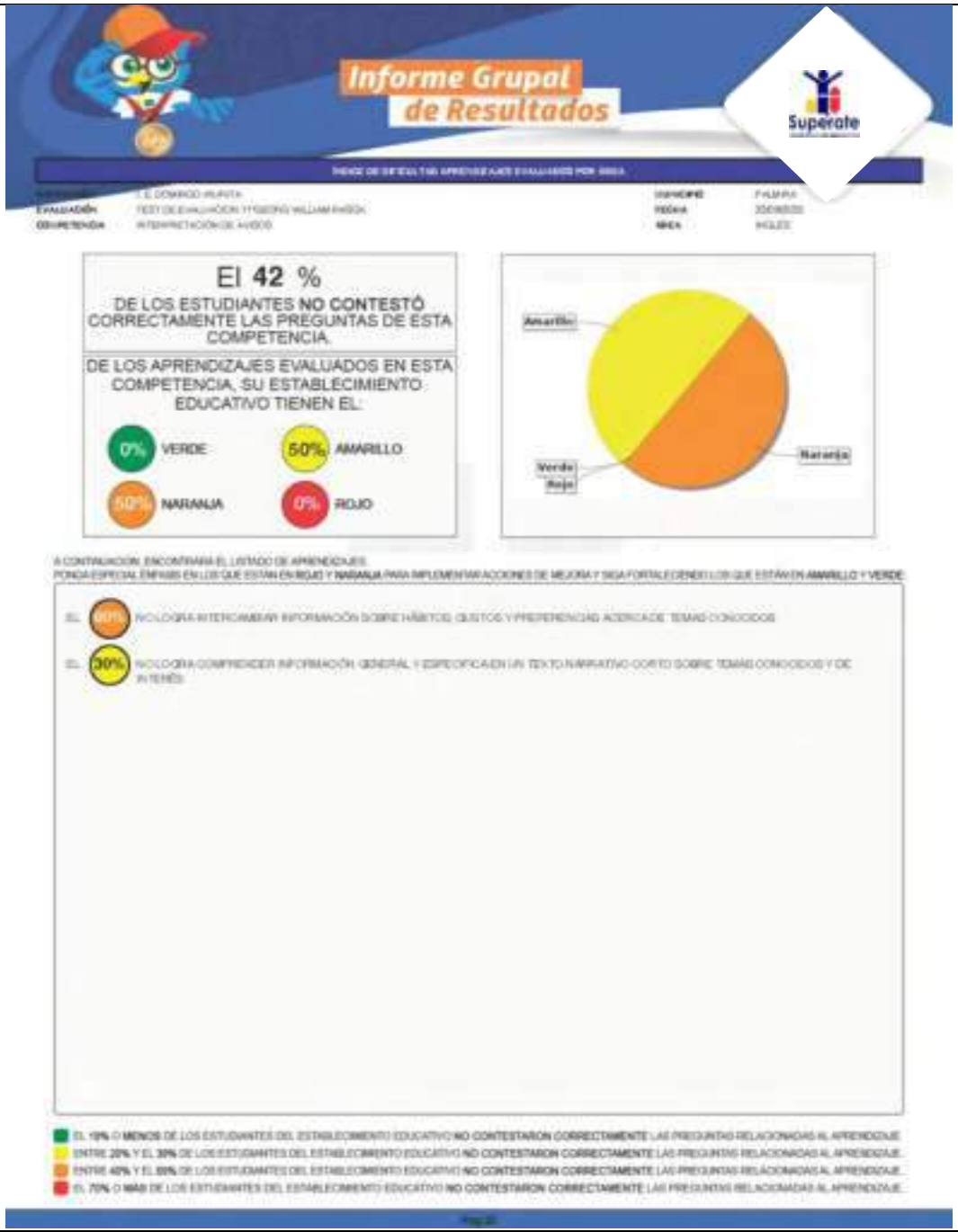

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 74 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
73%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
71%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 42 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Naranja
Verde
Roja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

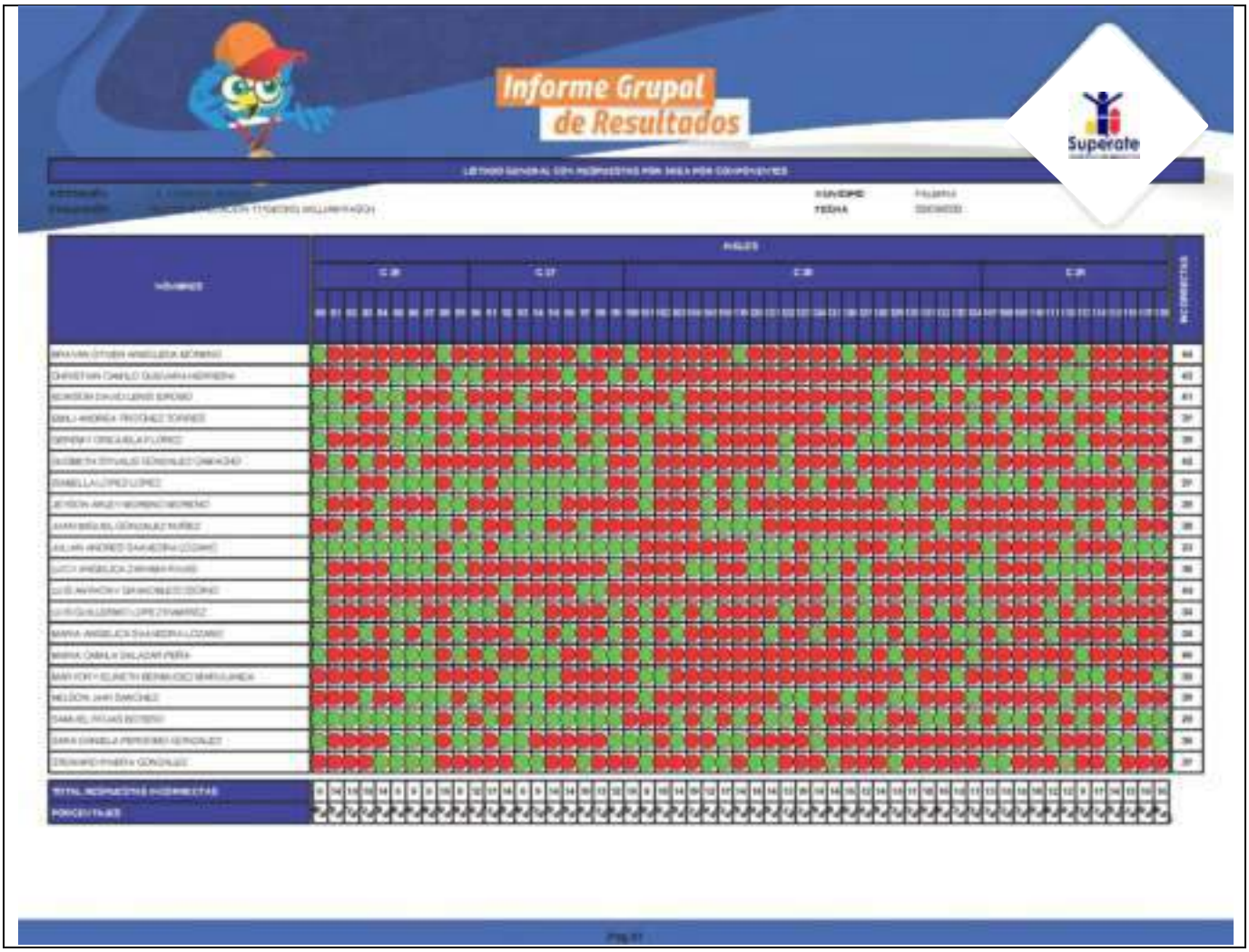

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

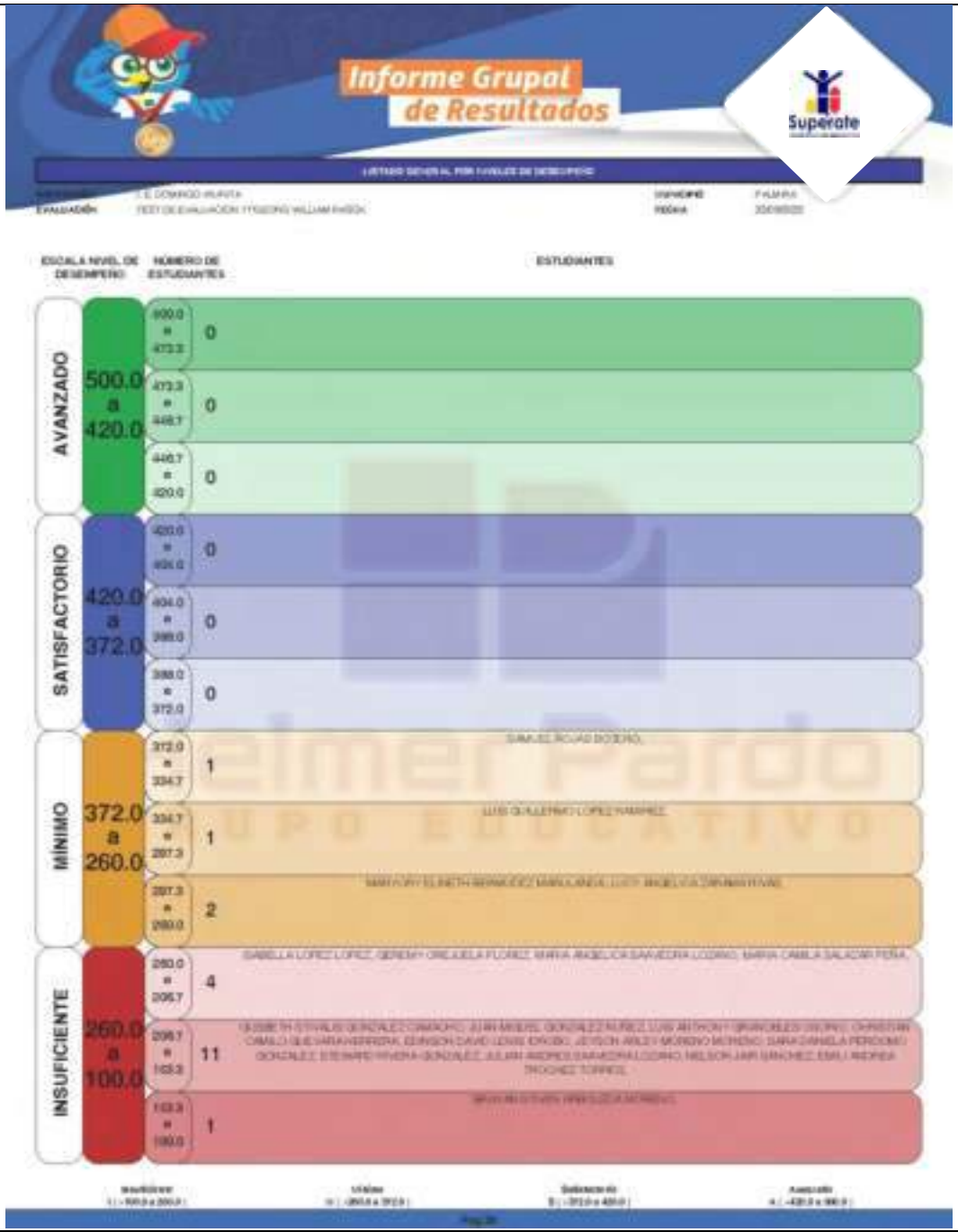

Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
0
0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
1
1
2
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
4
11
1


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

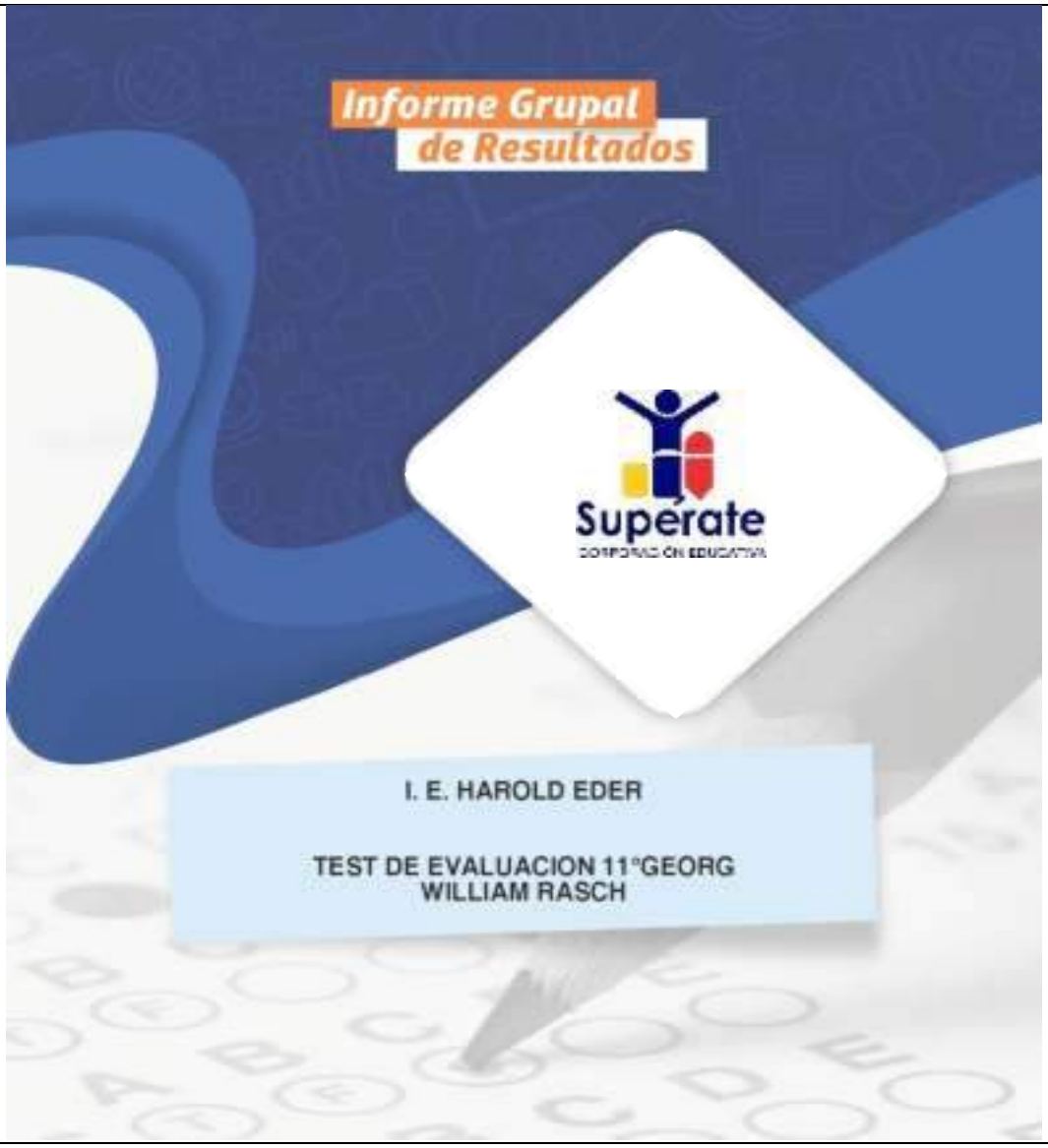

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

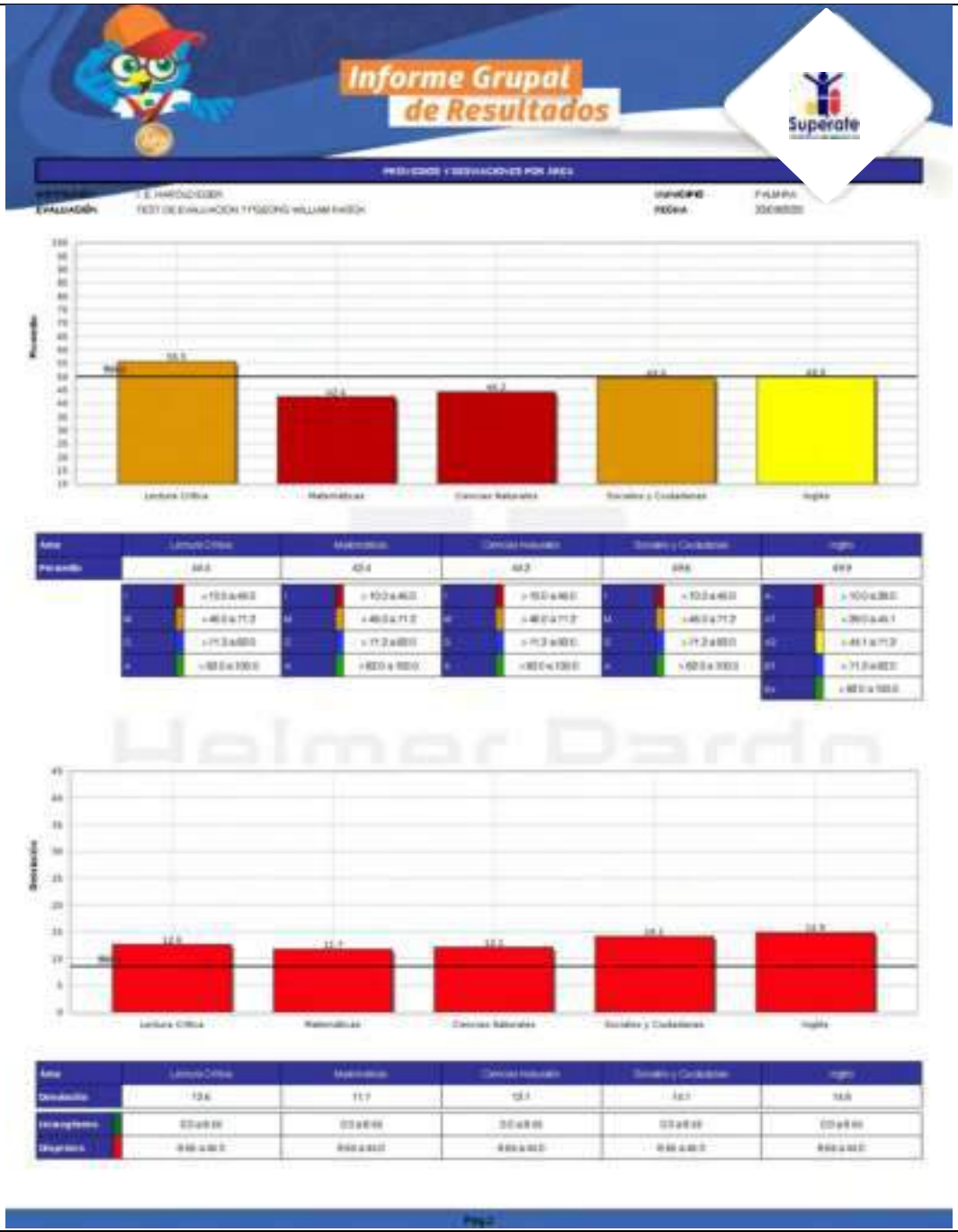

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

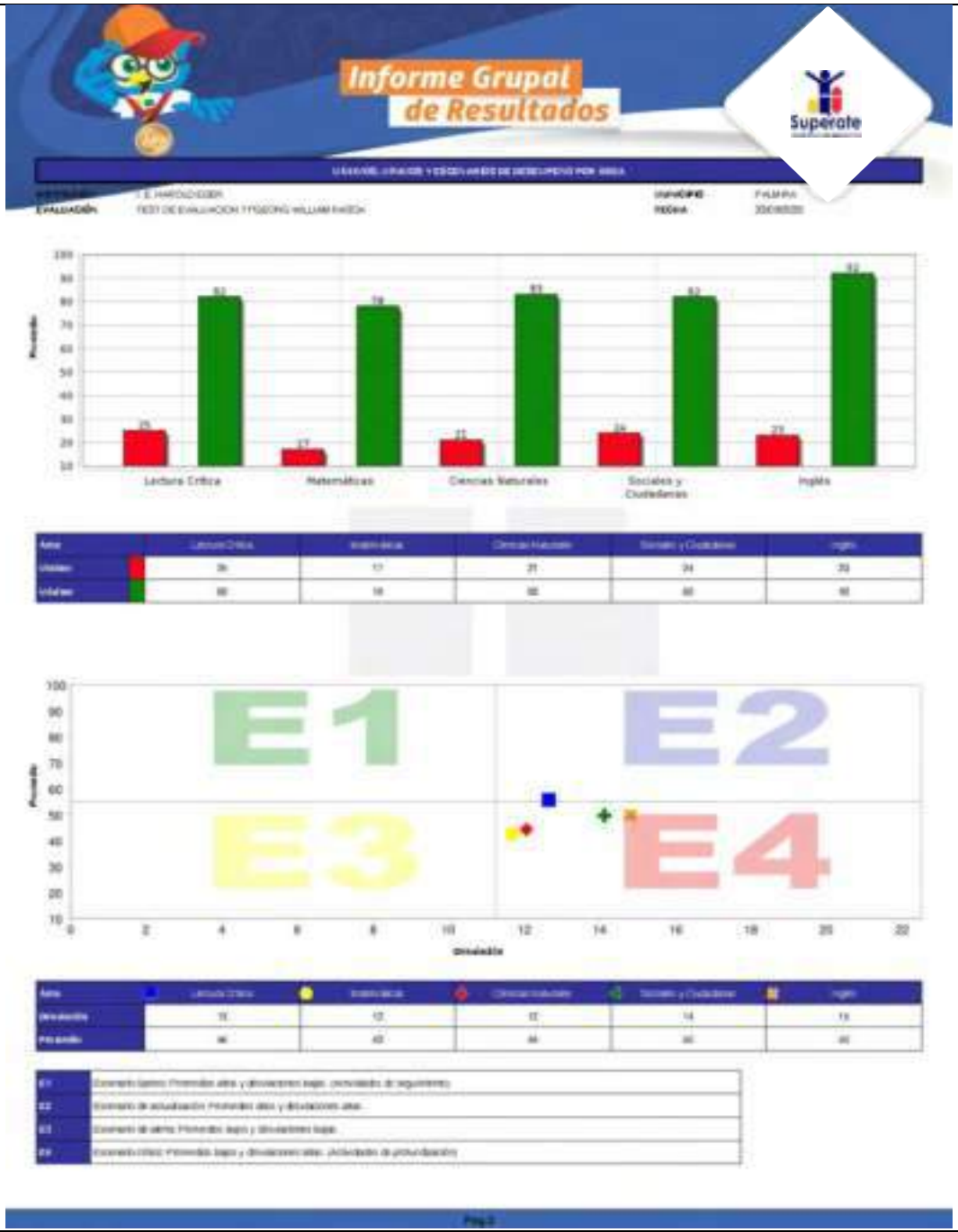

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

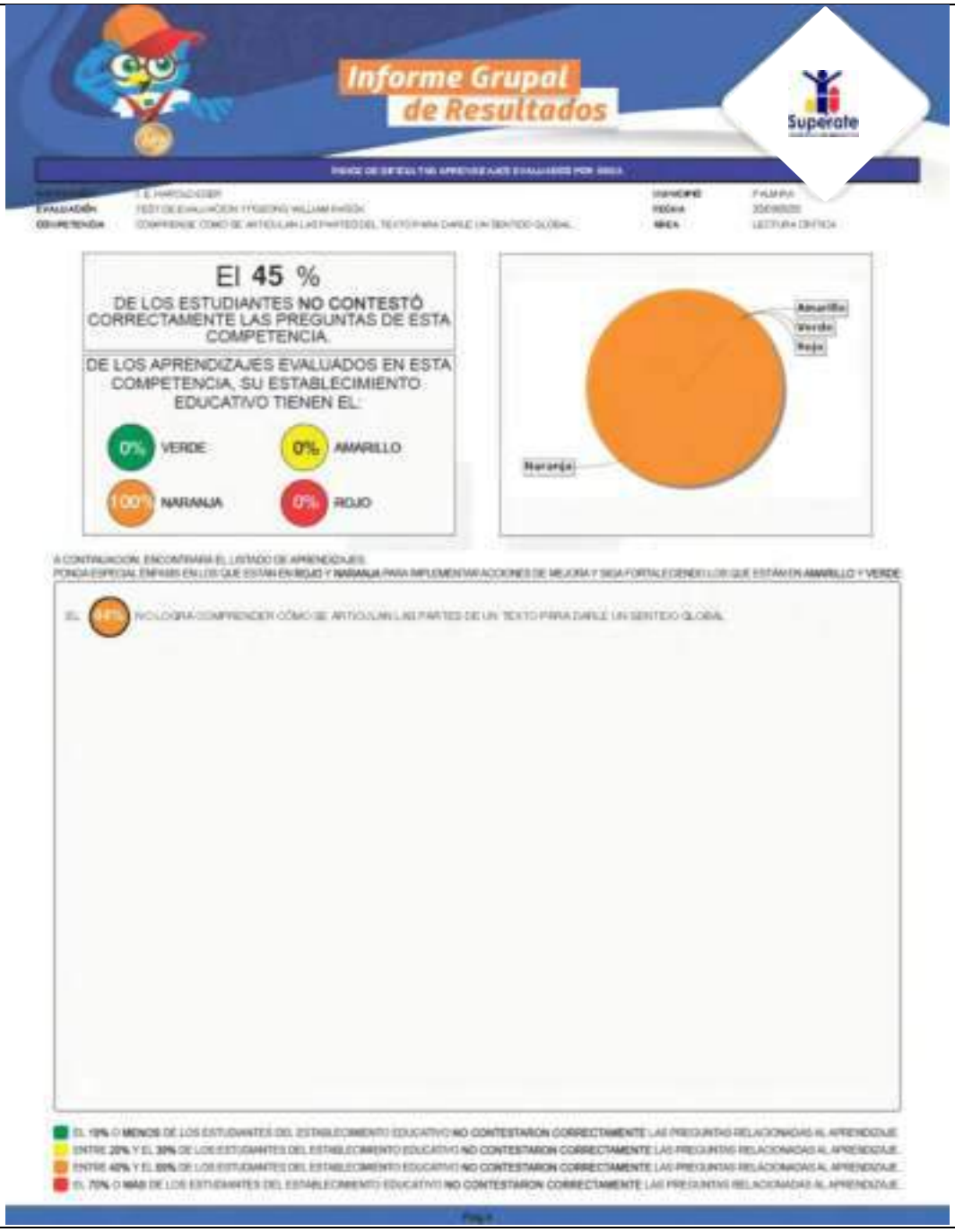

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

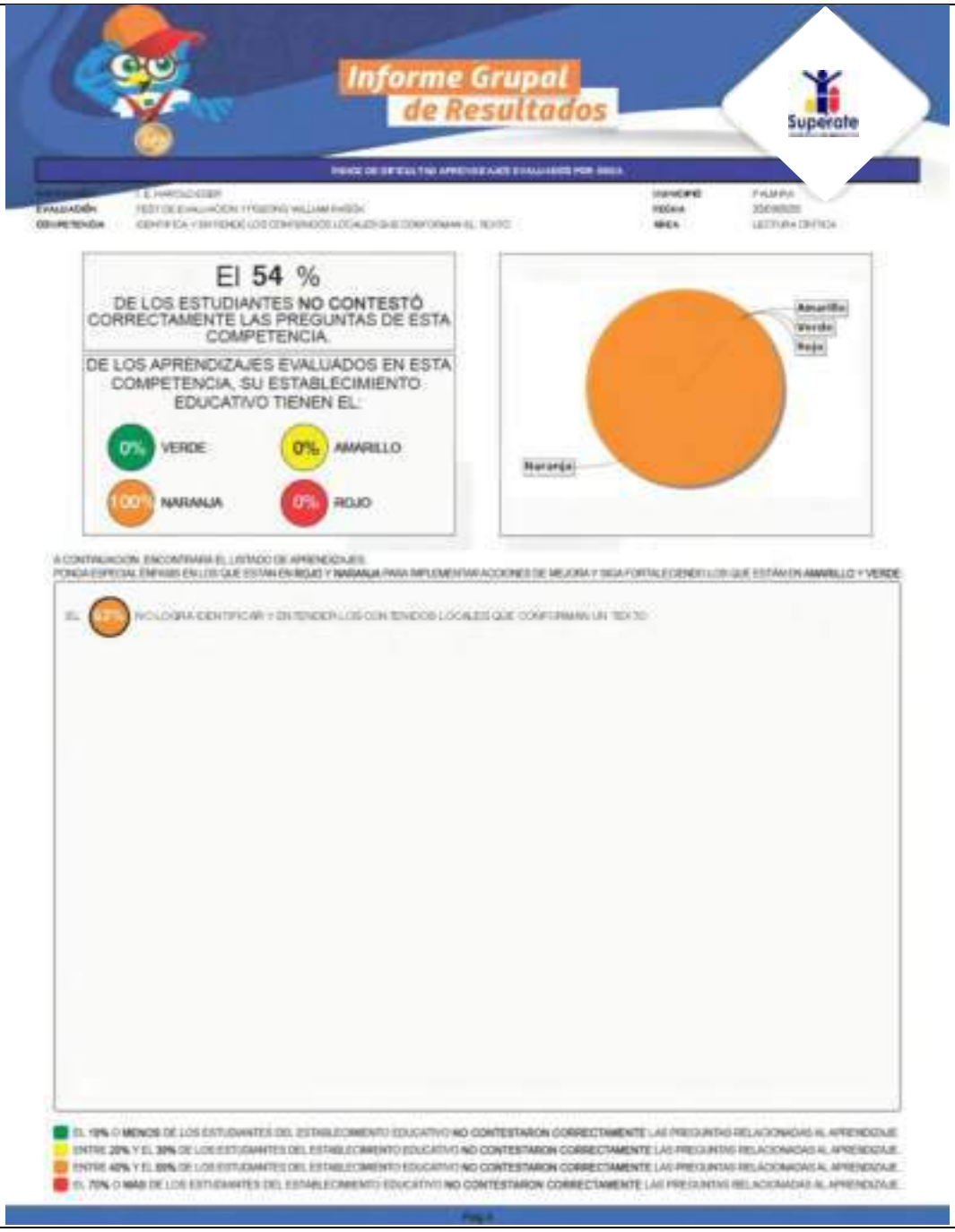

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

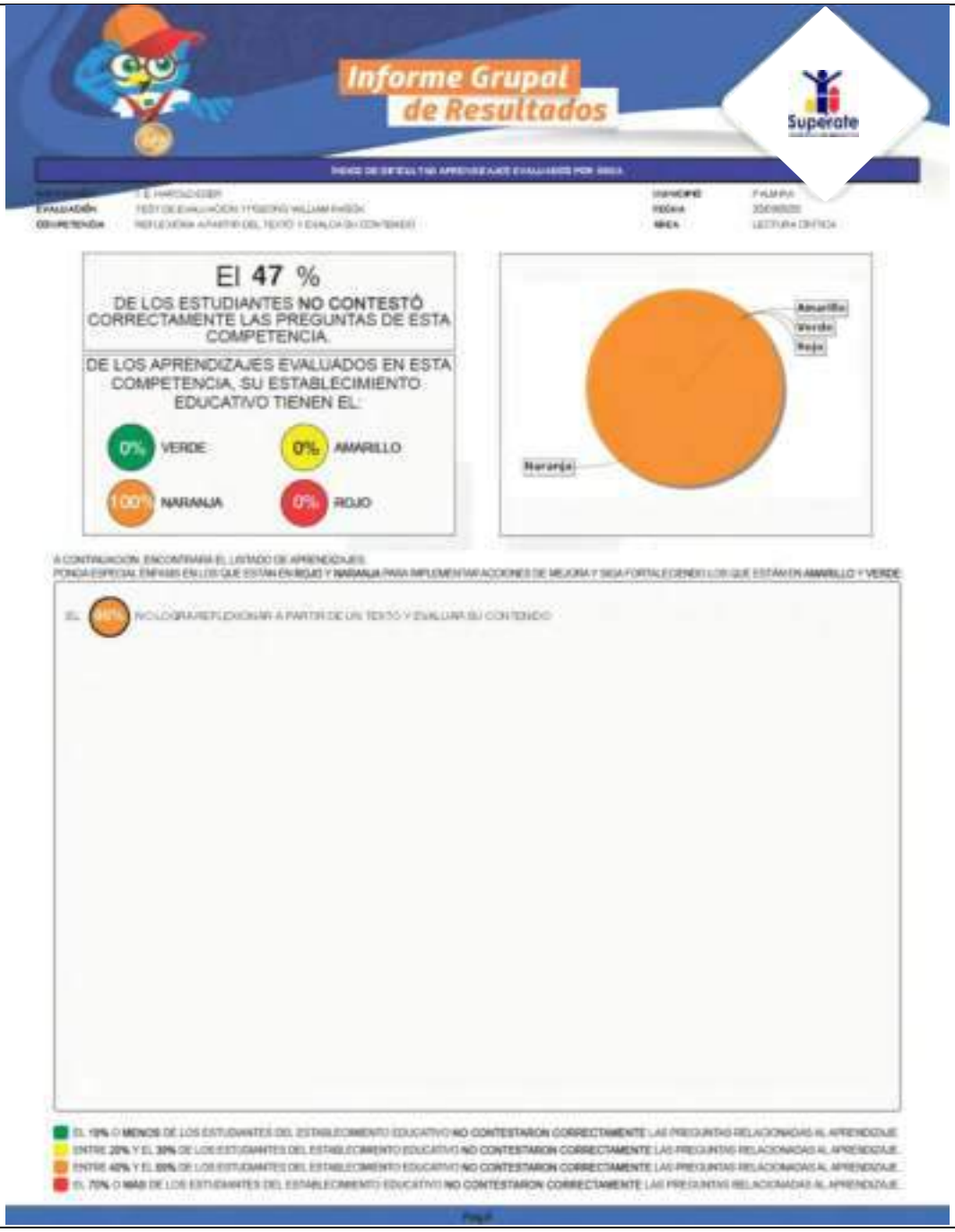

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. HAROLD EDER
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

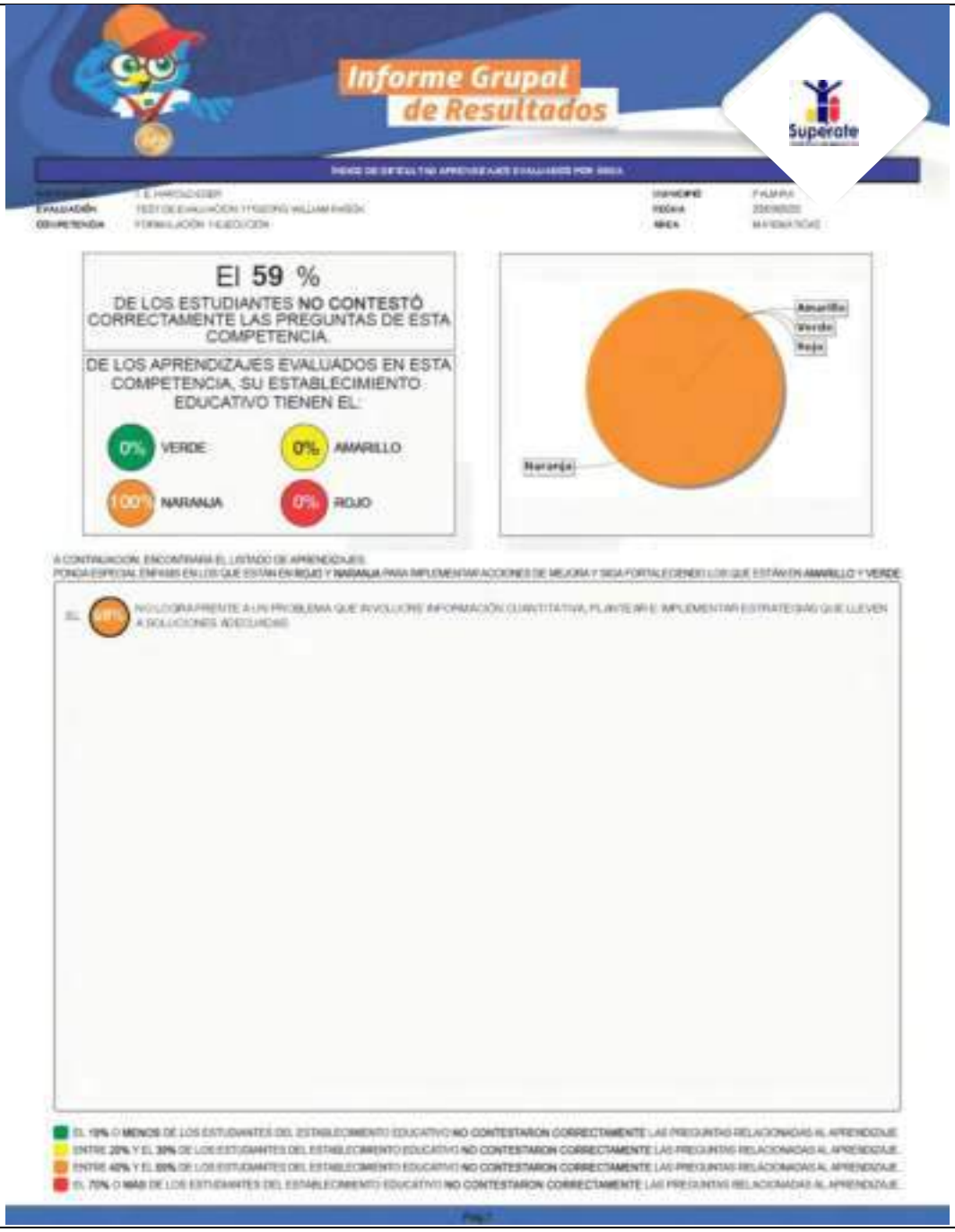

Informe Grupal
de Resultados
Superate

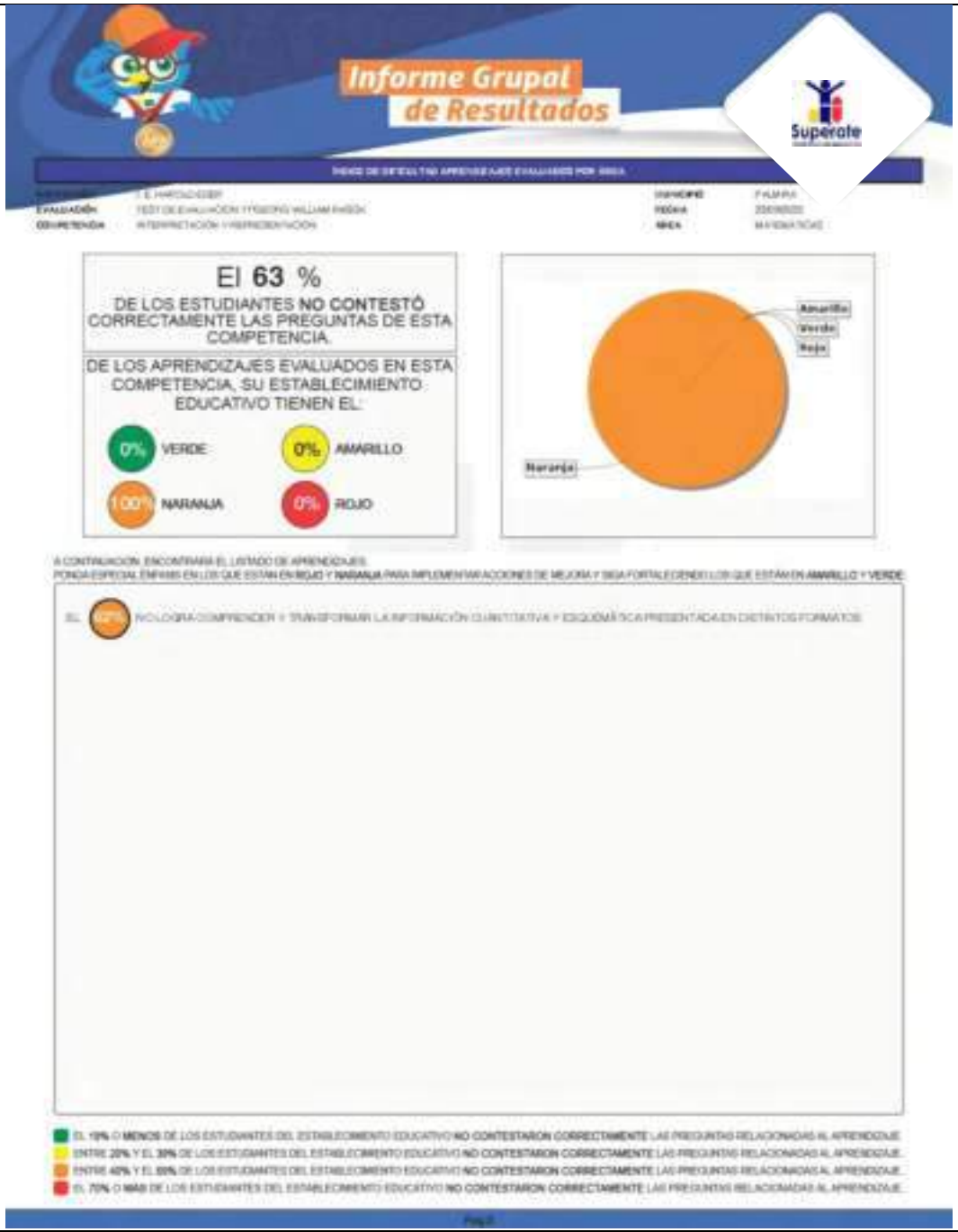

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

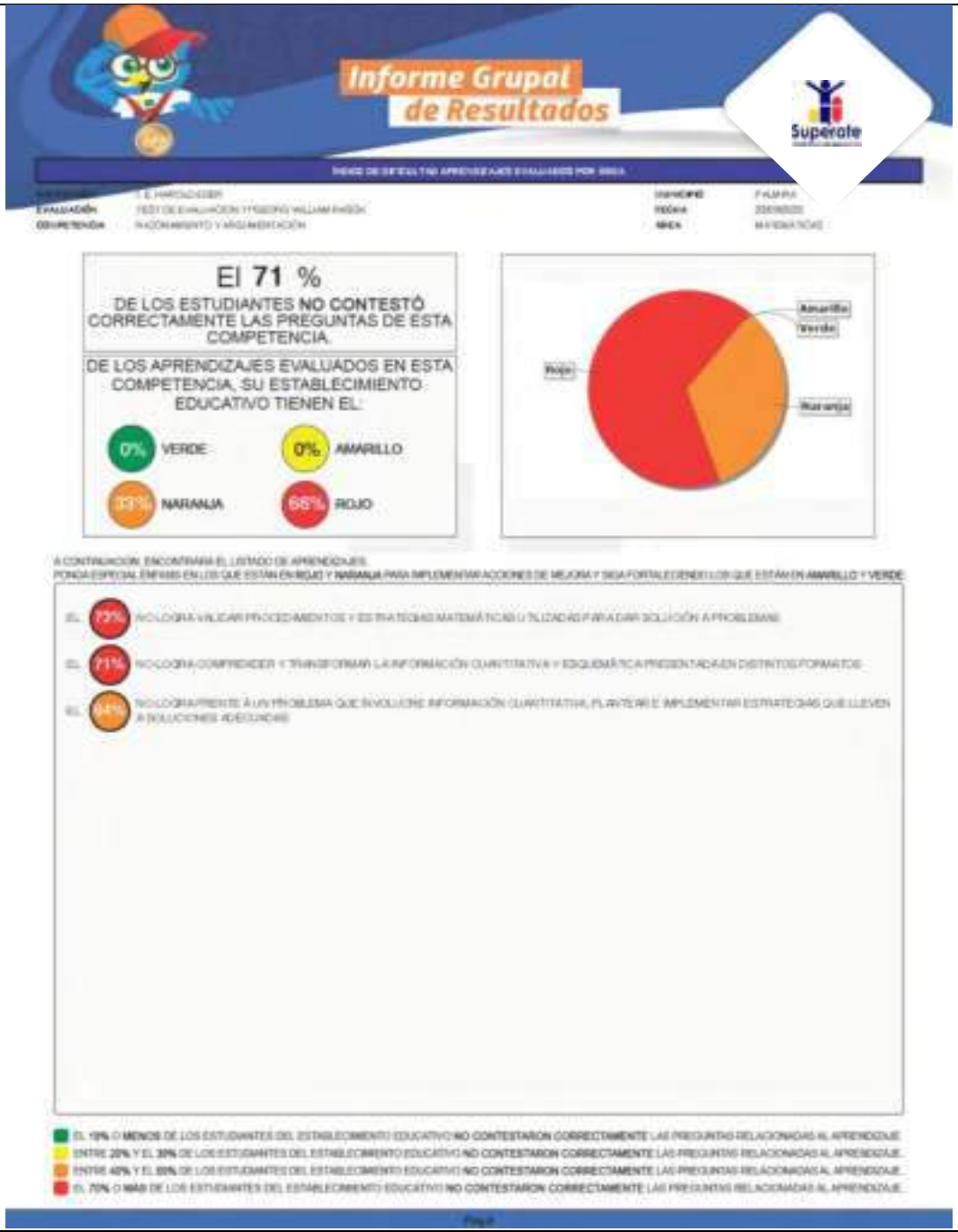

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 45 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

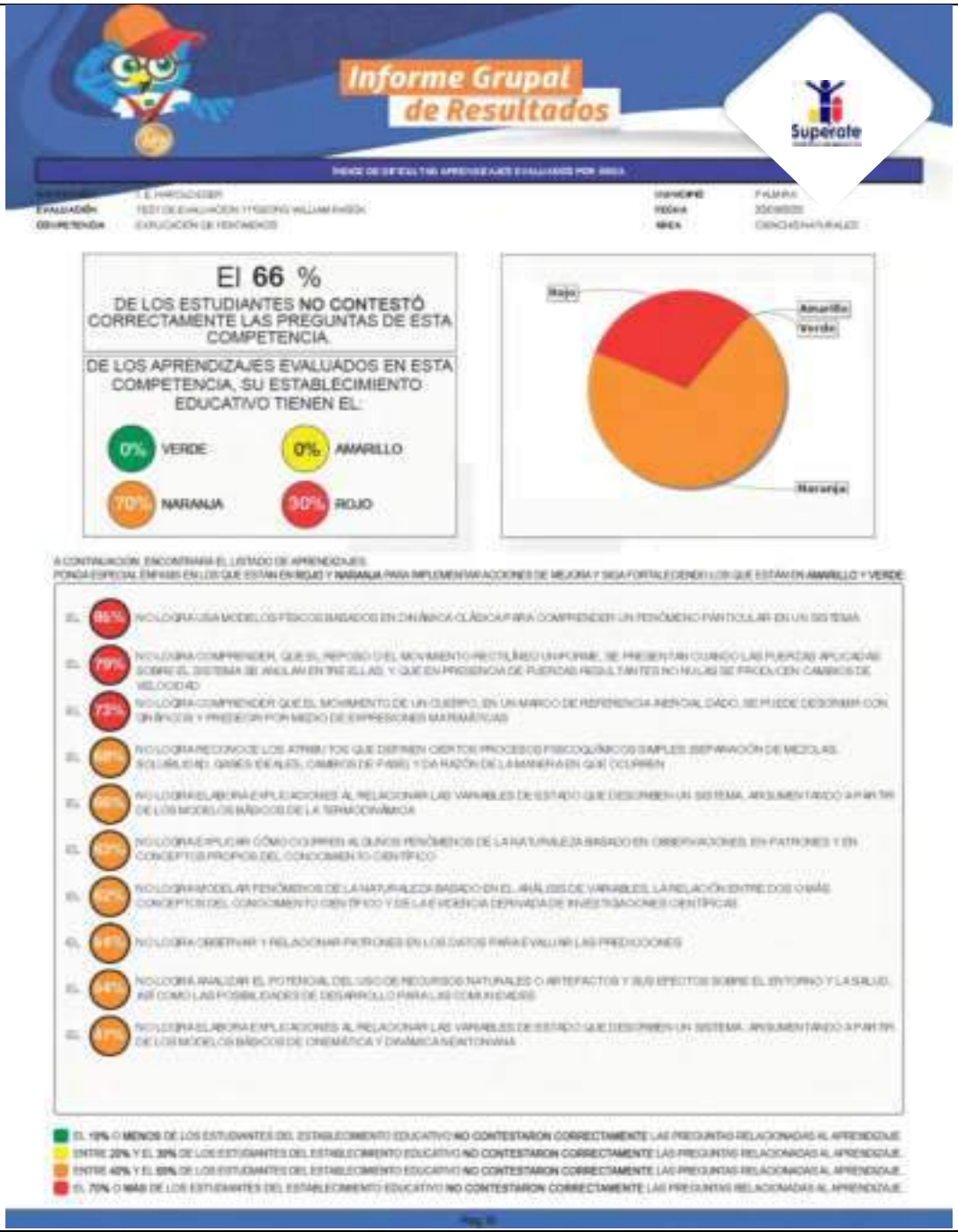

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

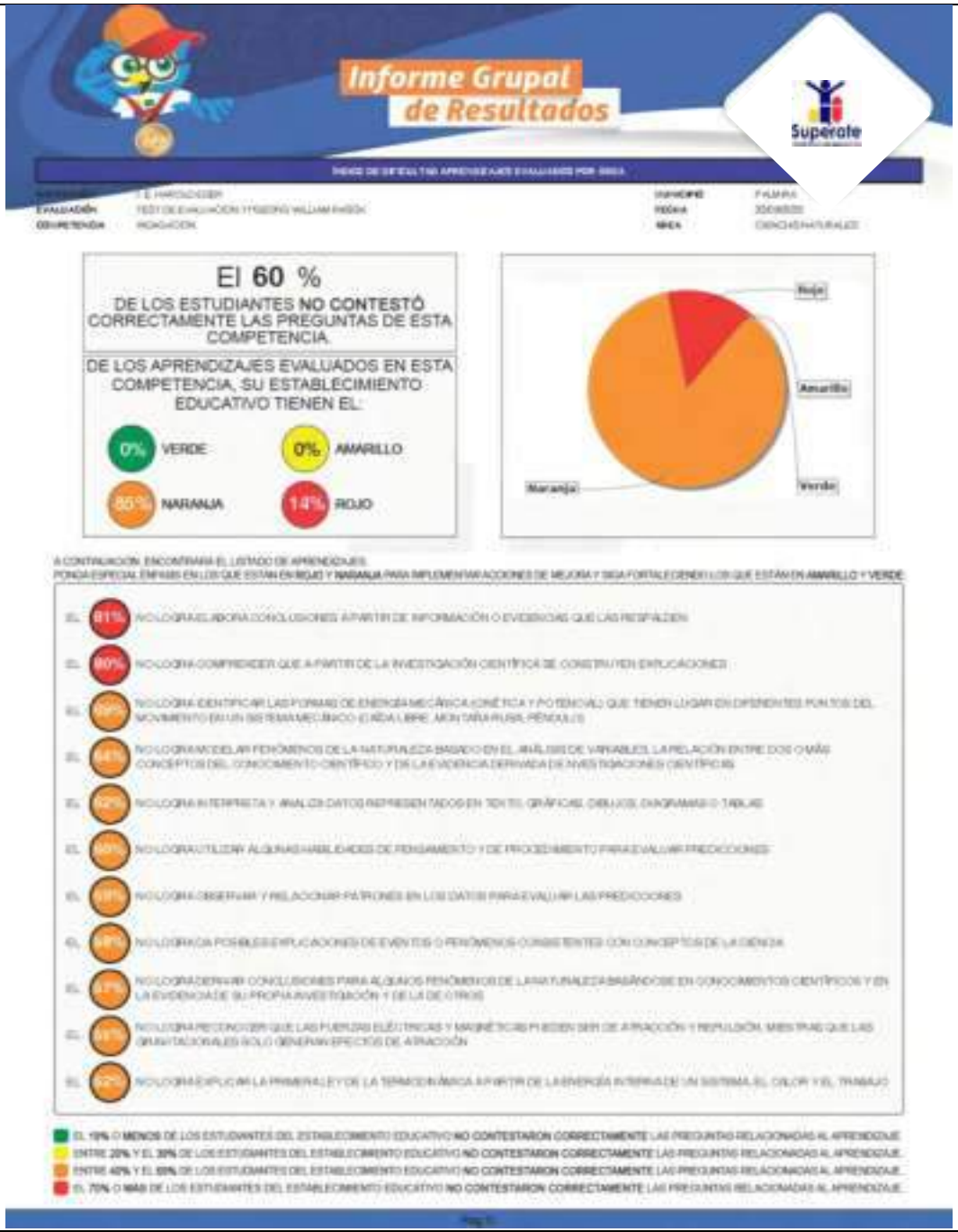

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 47 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

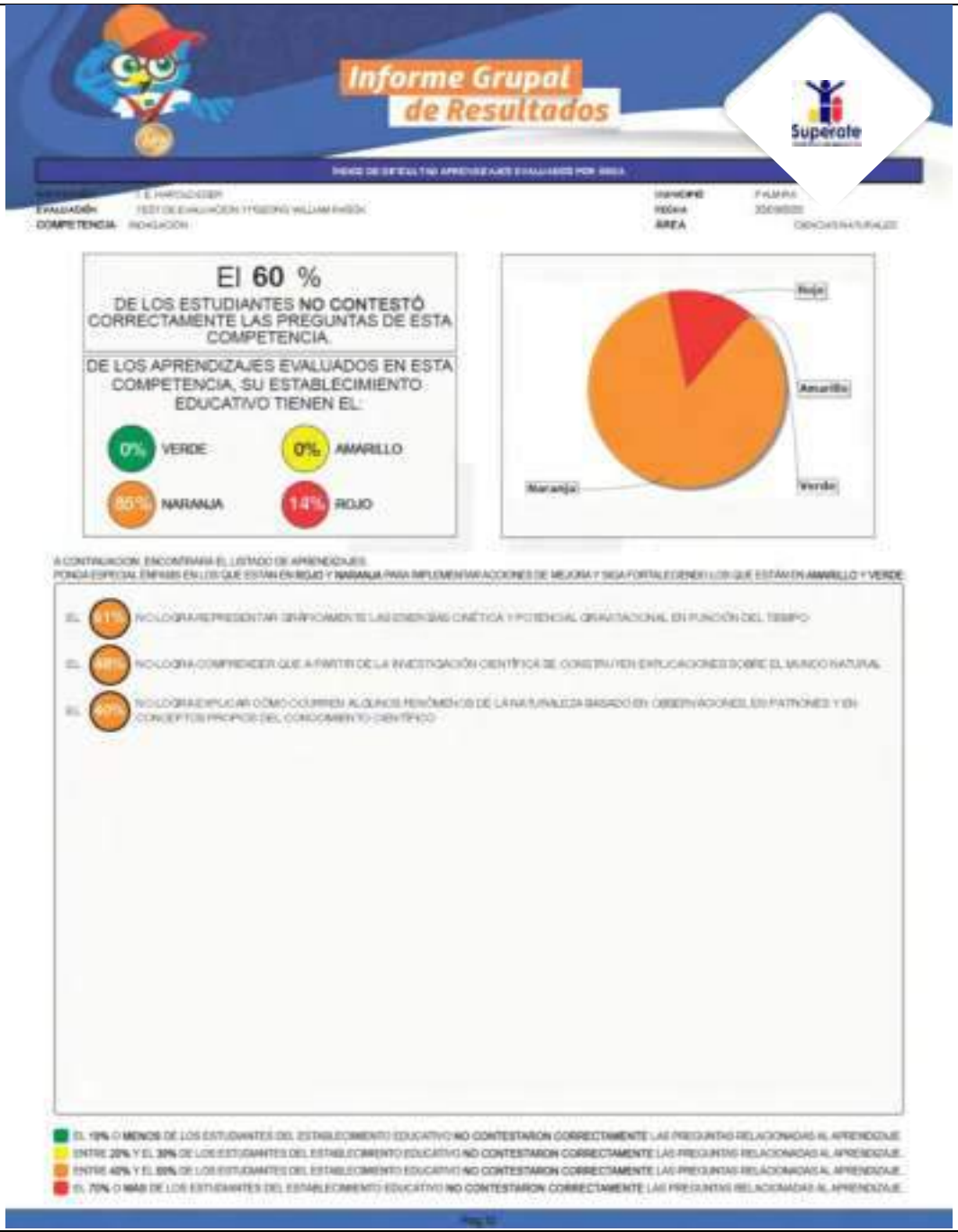

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 59 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

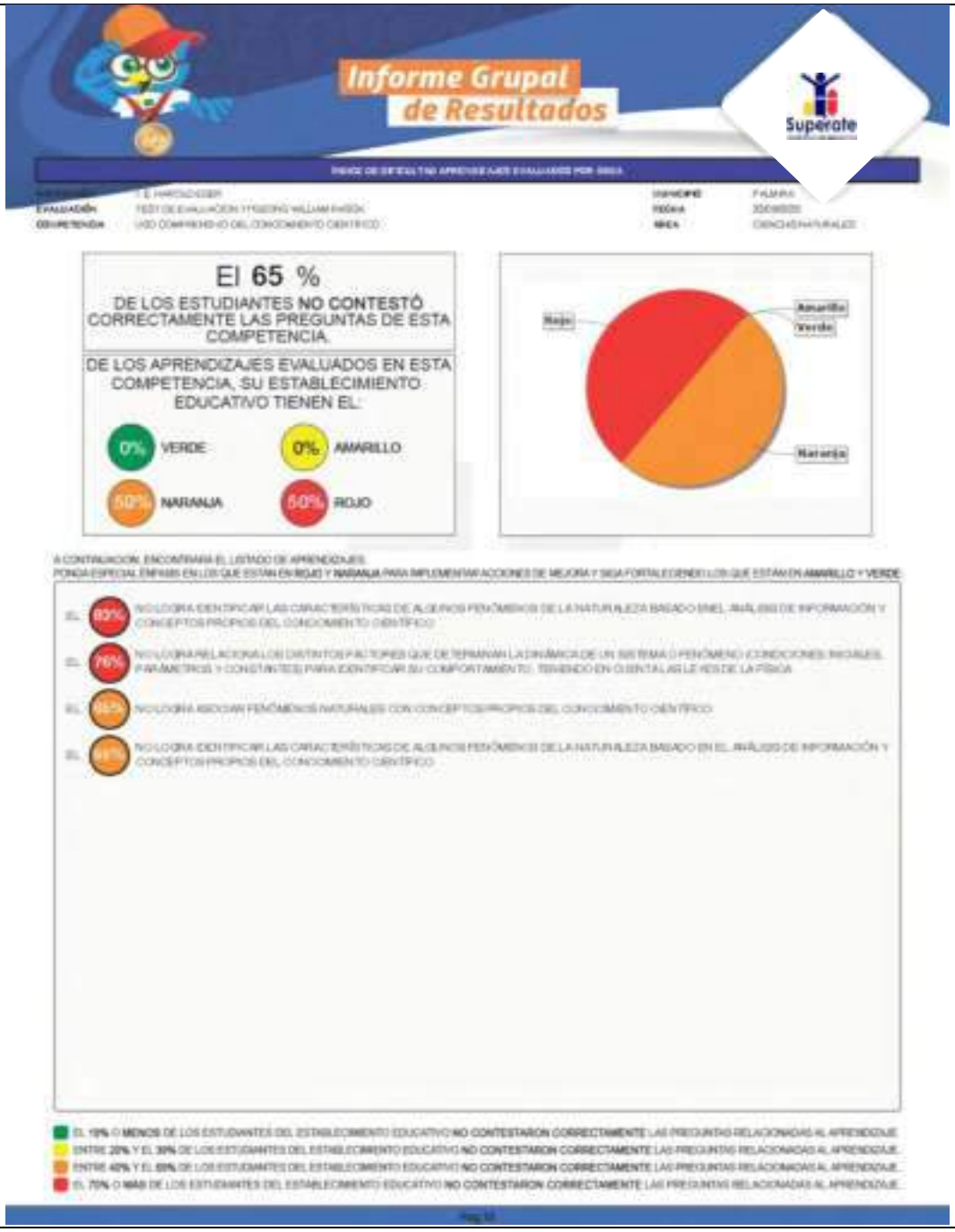

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 63 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

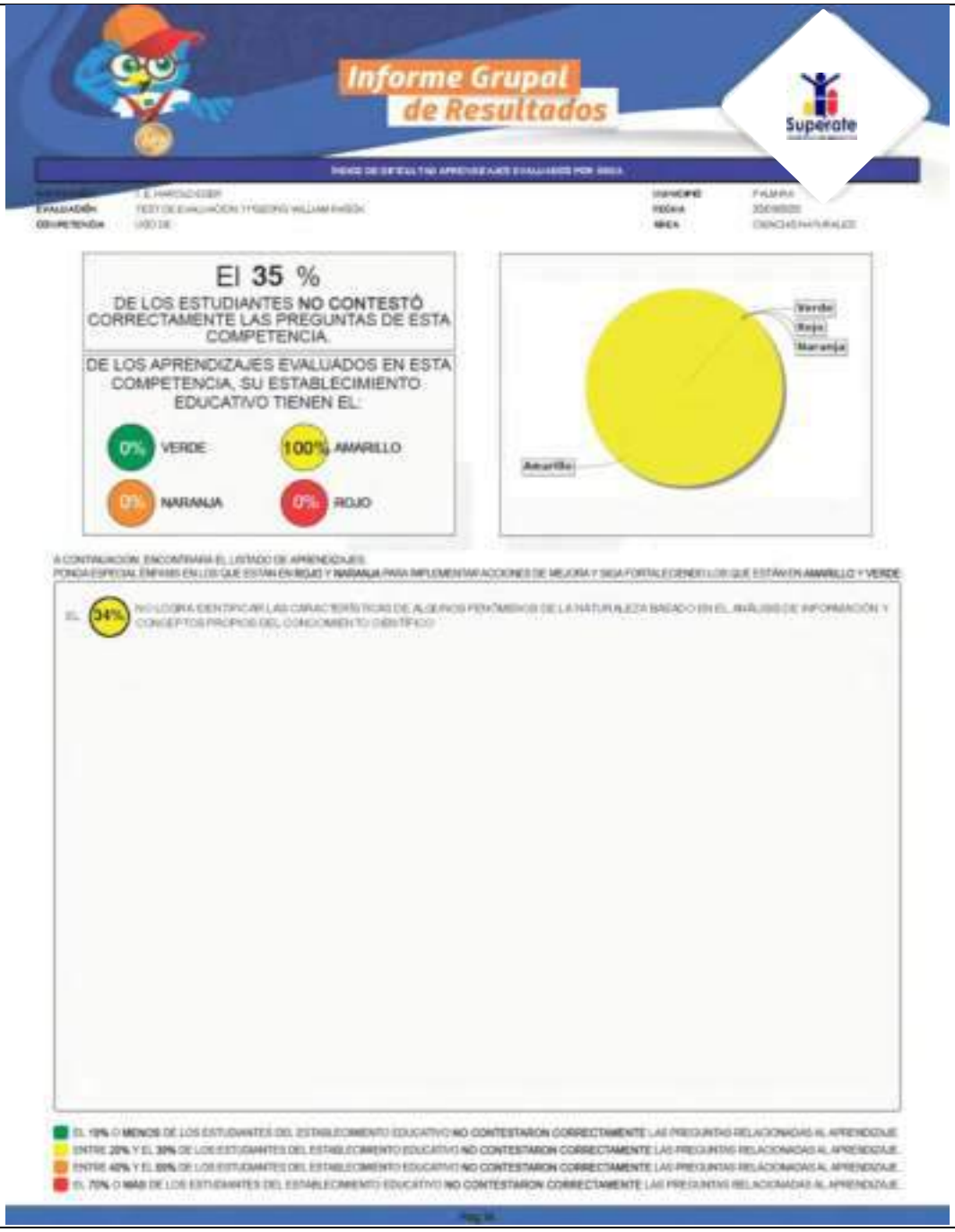

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
33% NARANJA
66% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

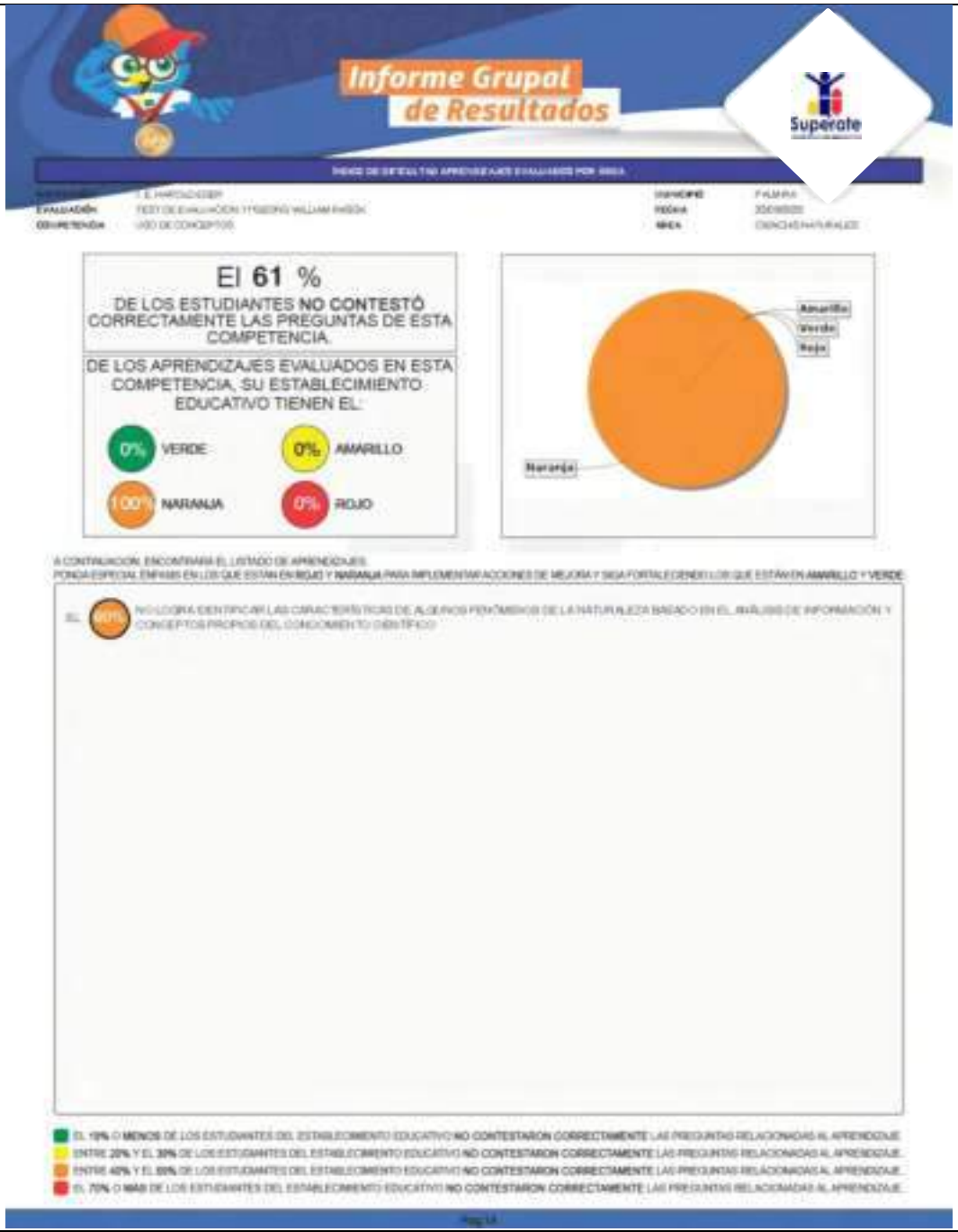

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
70% NARANJA
30% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

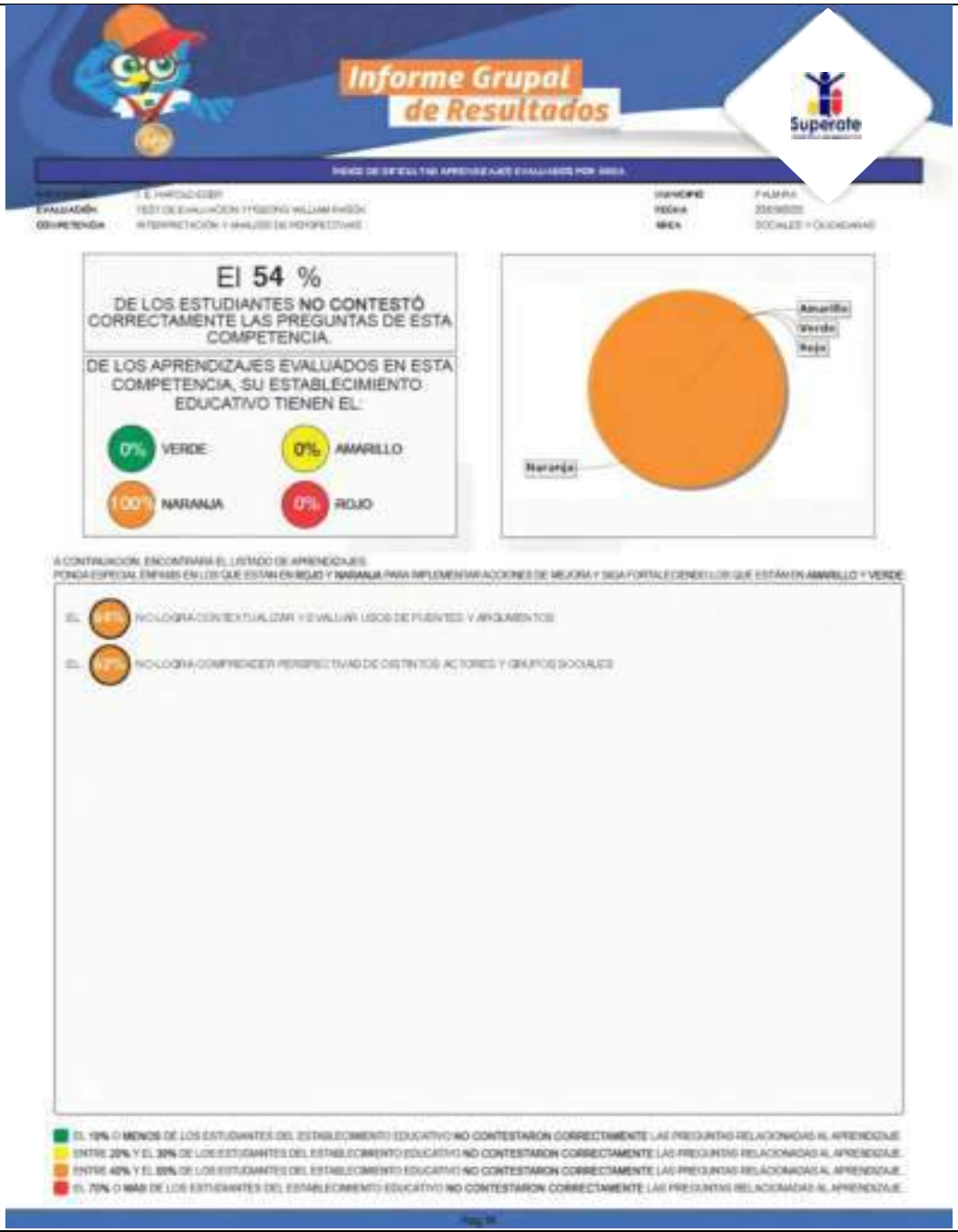

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
86% NARANJA
14% ROJO
Roja
Amarillo
Naranja
Verde

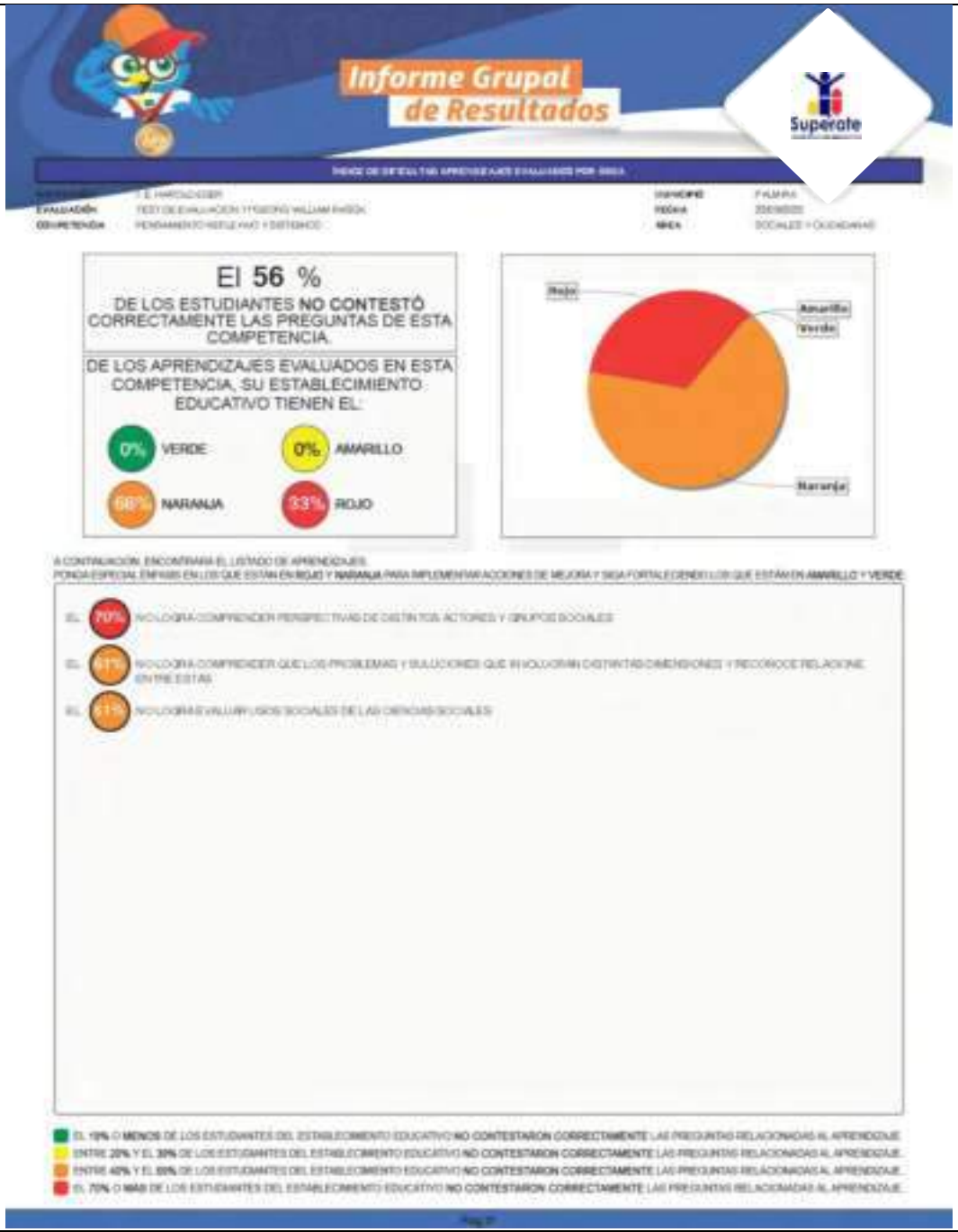

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
86% NARANJA
14% ROJO
Roja
Amarillo
Naranja
Verde

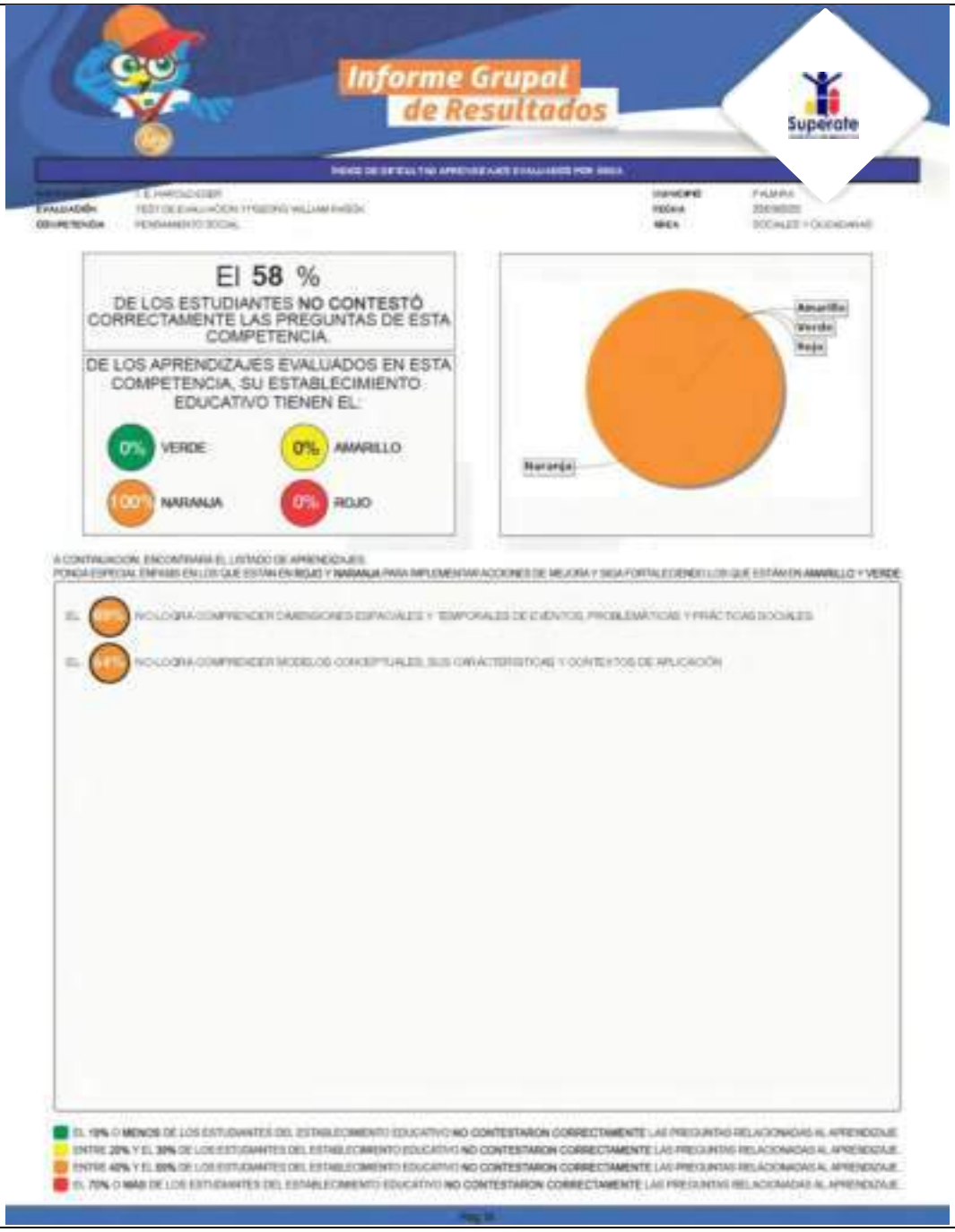

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

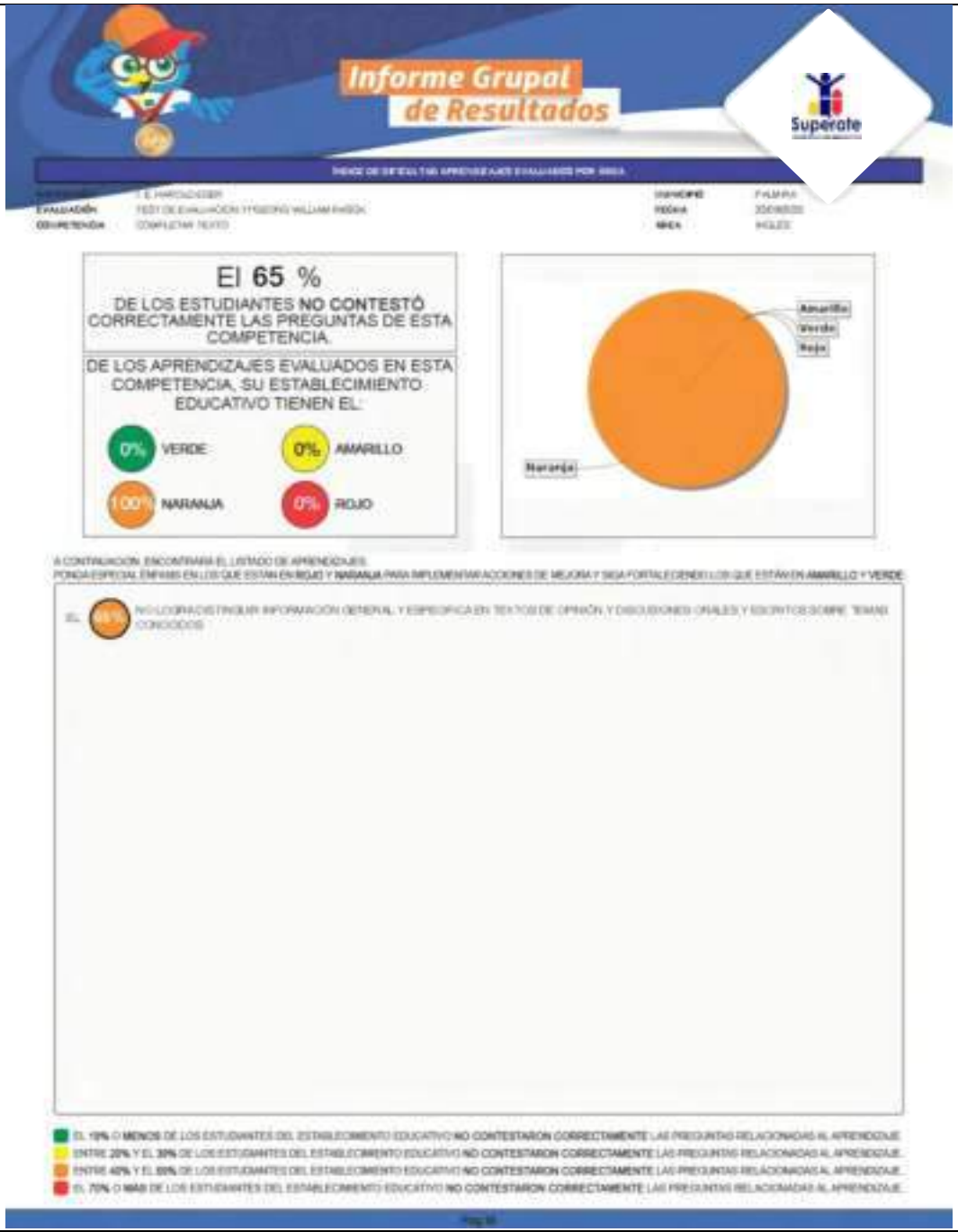

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 35 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
100% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Verde
Roja
Naranja
Amarillo
34%

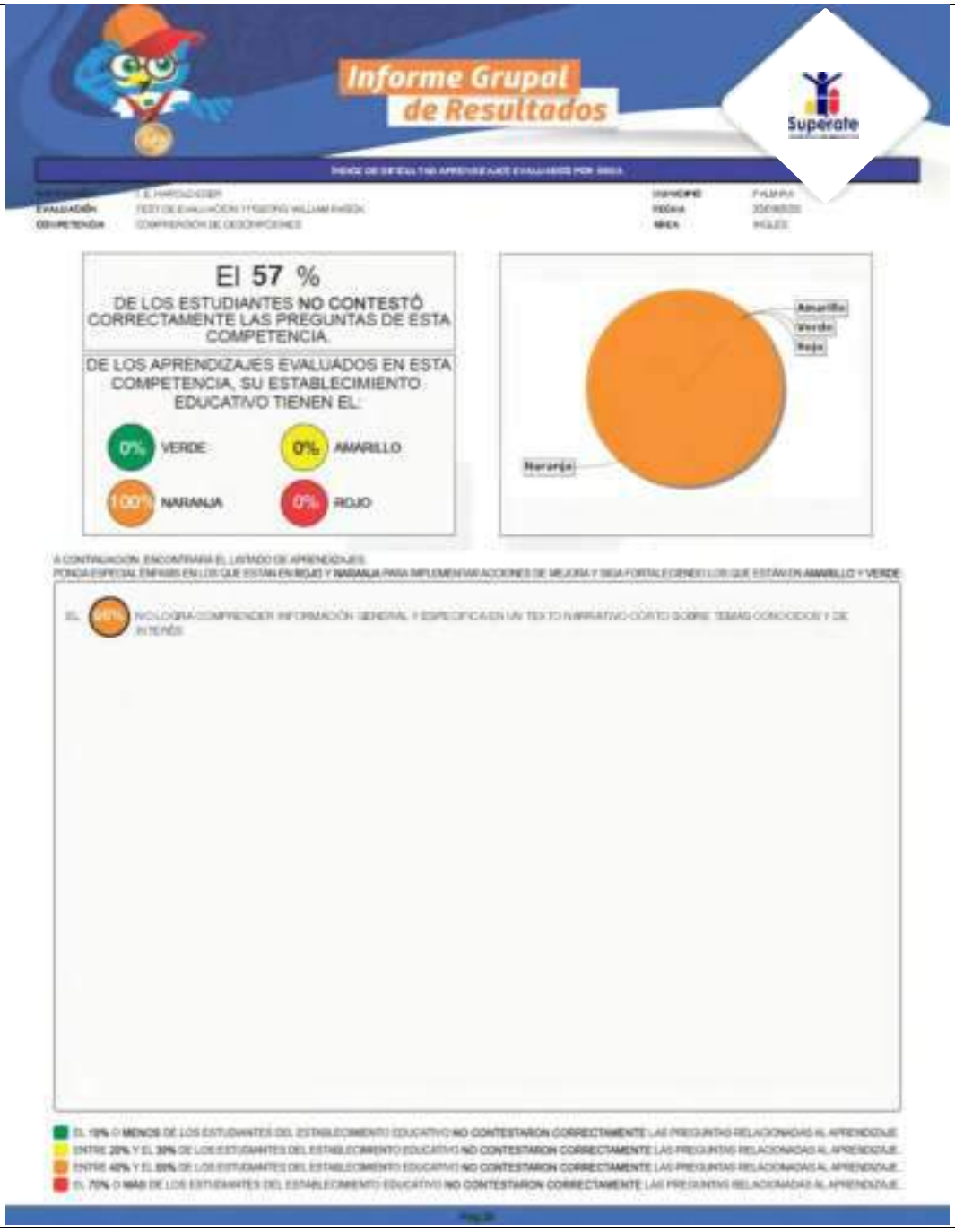

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

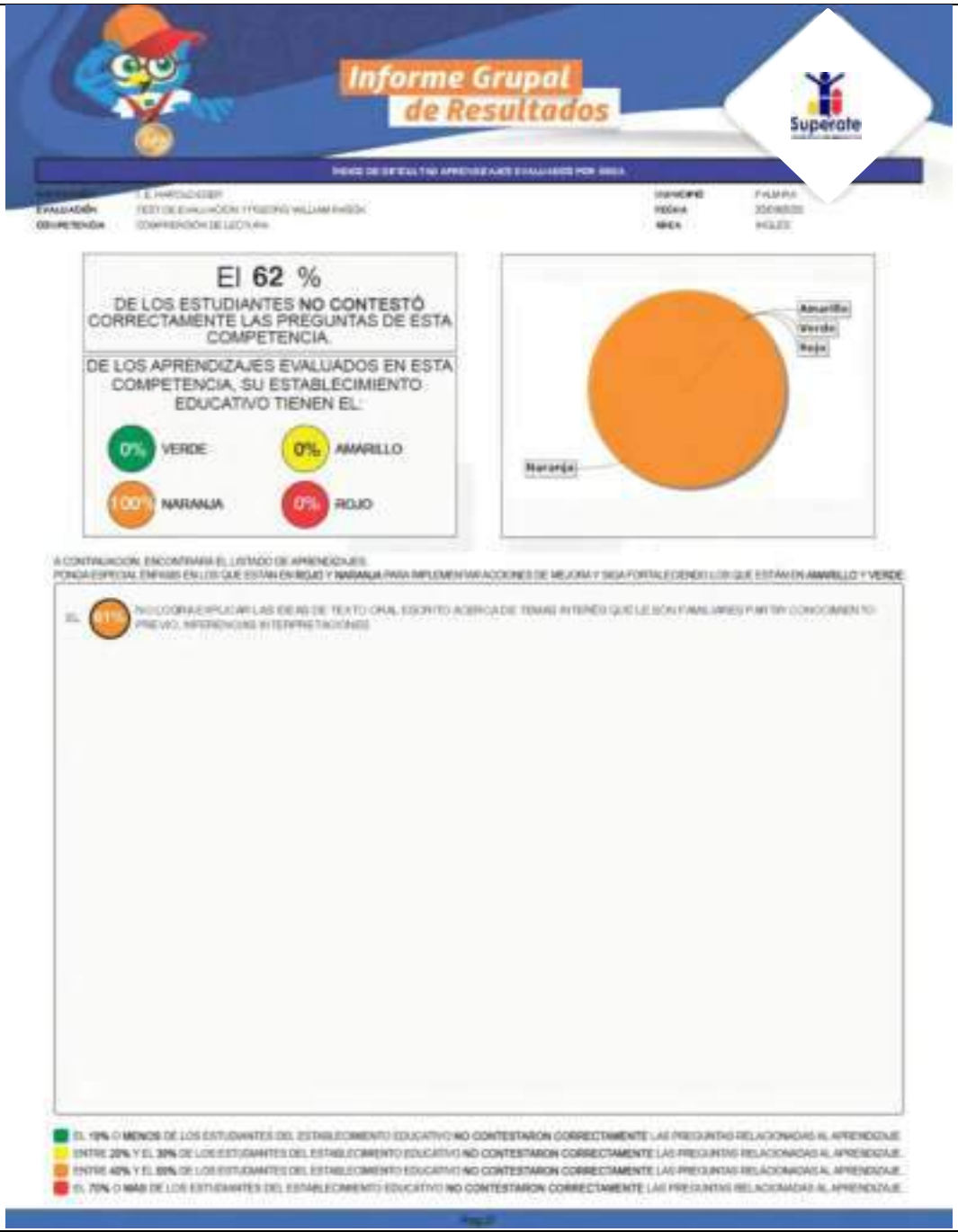

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

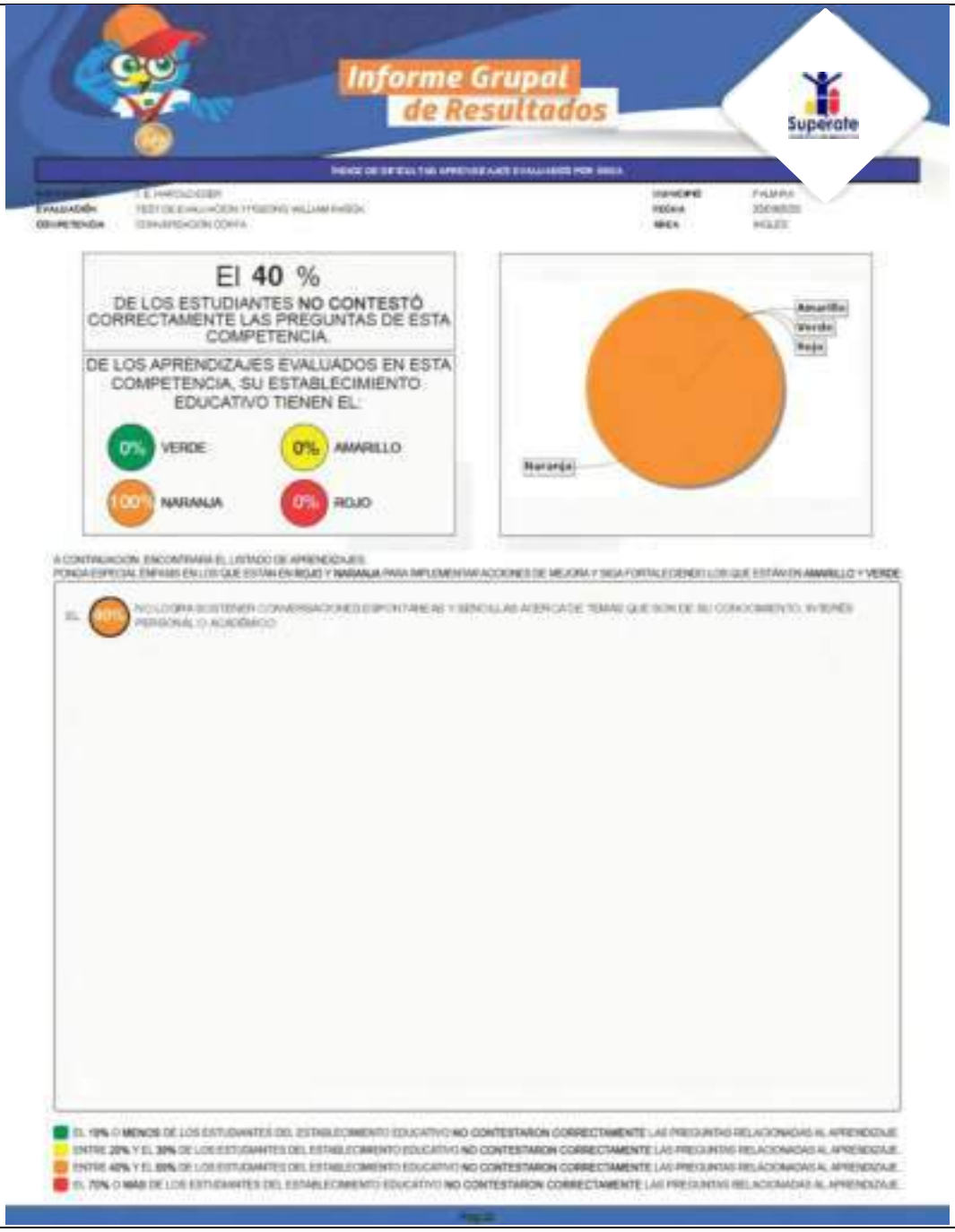

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 56 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

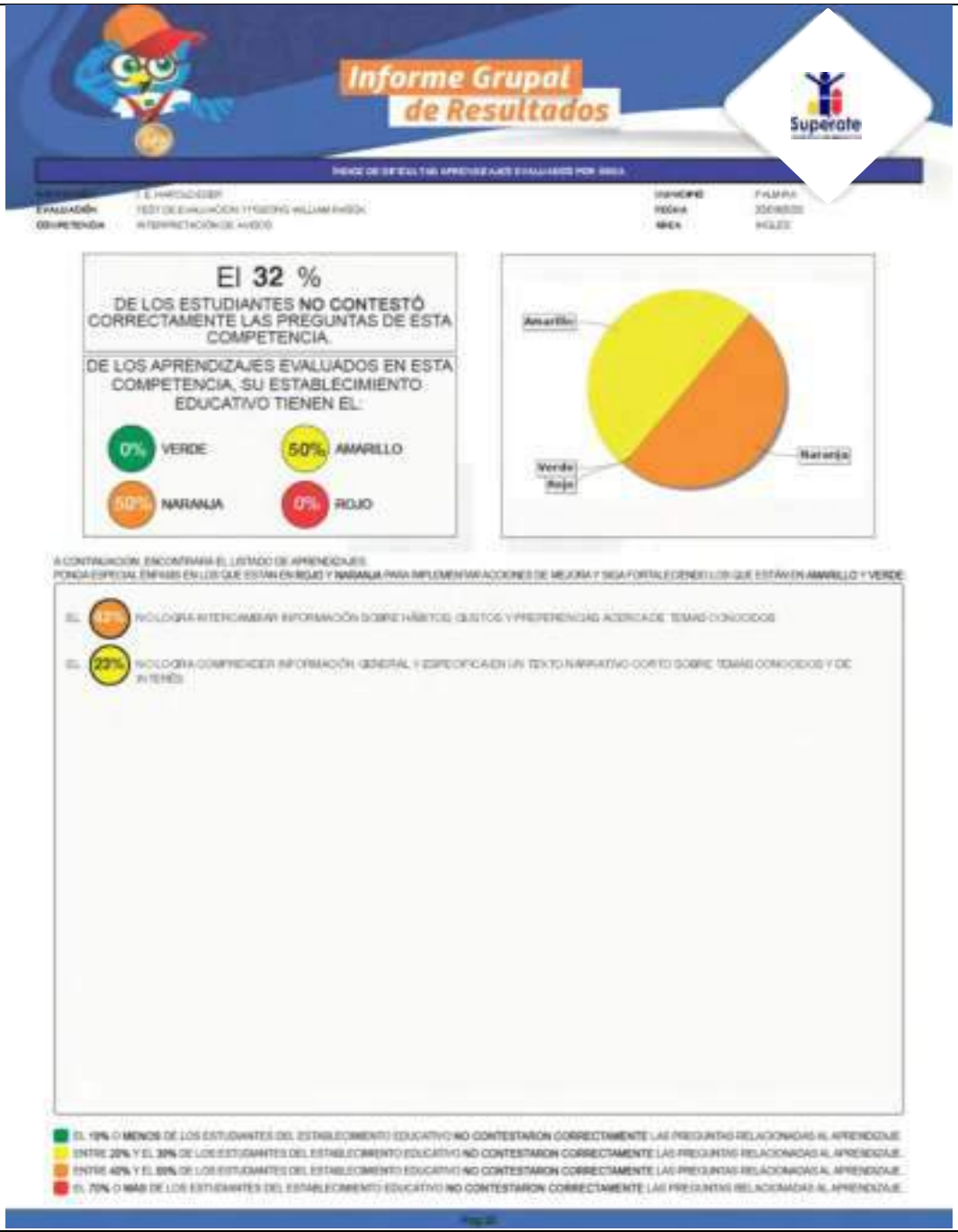

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 40 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 32 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Naranja
Verde
Roja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

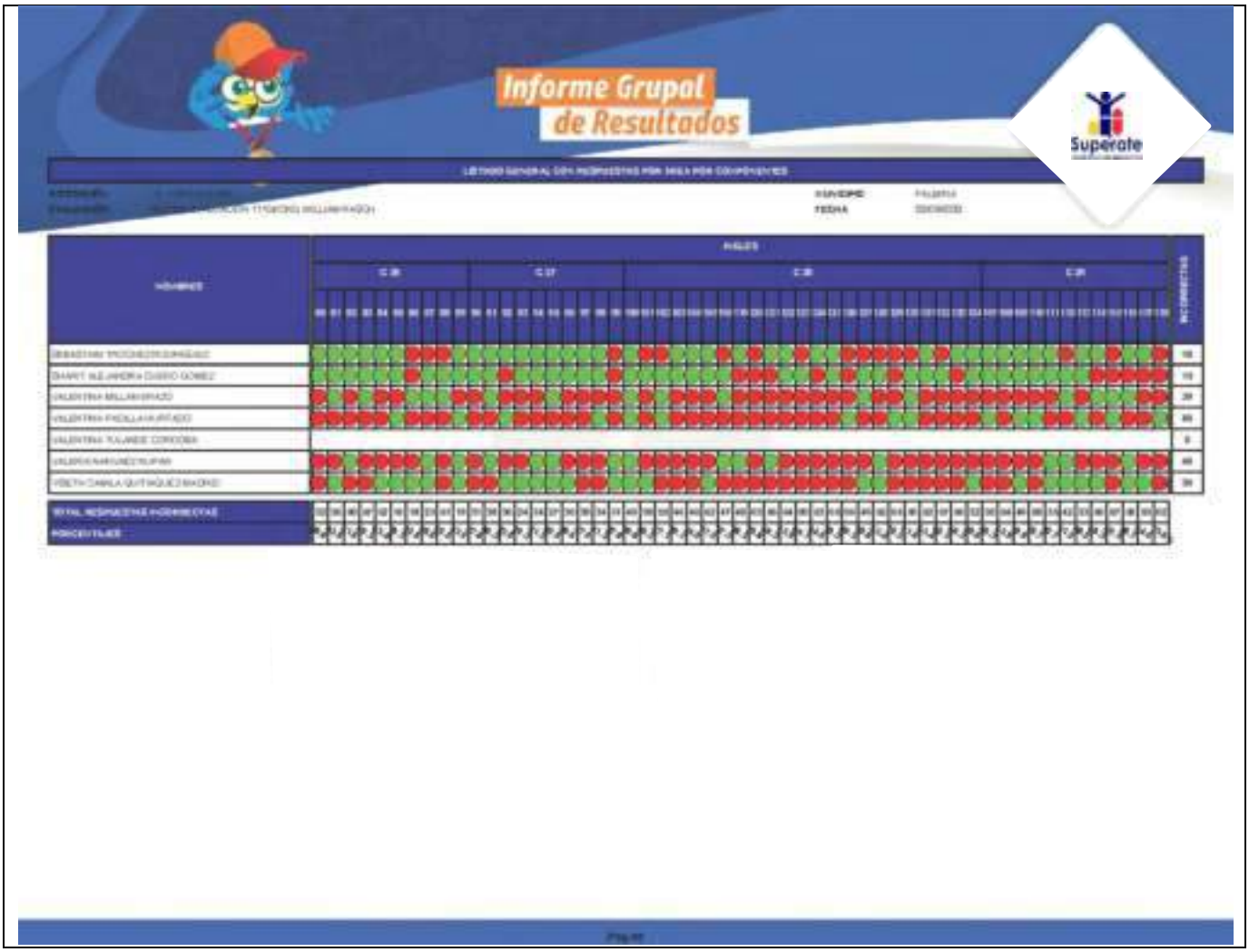

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

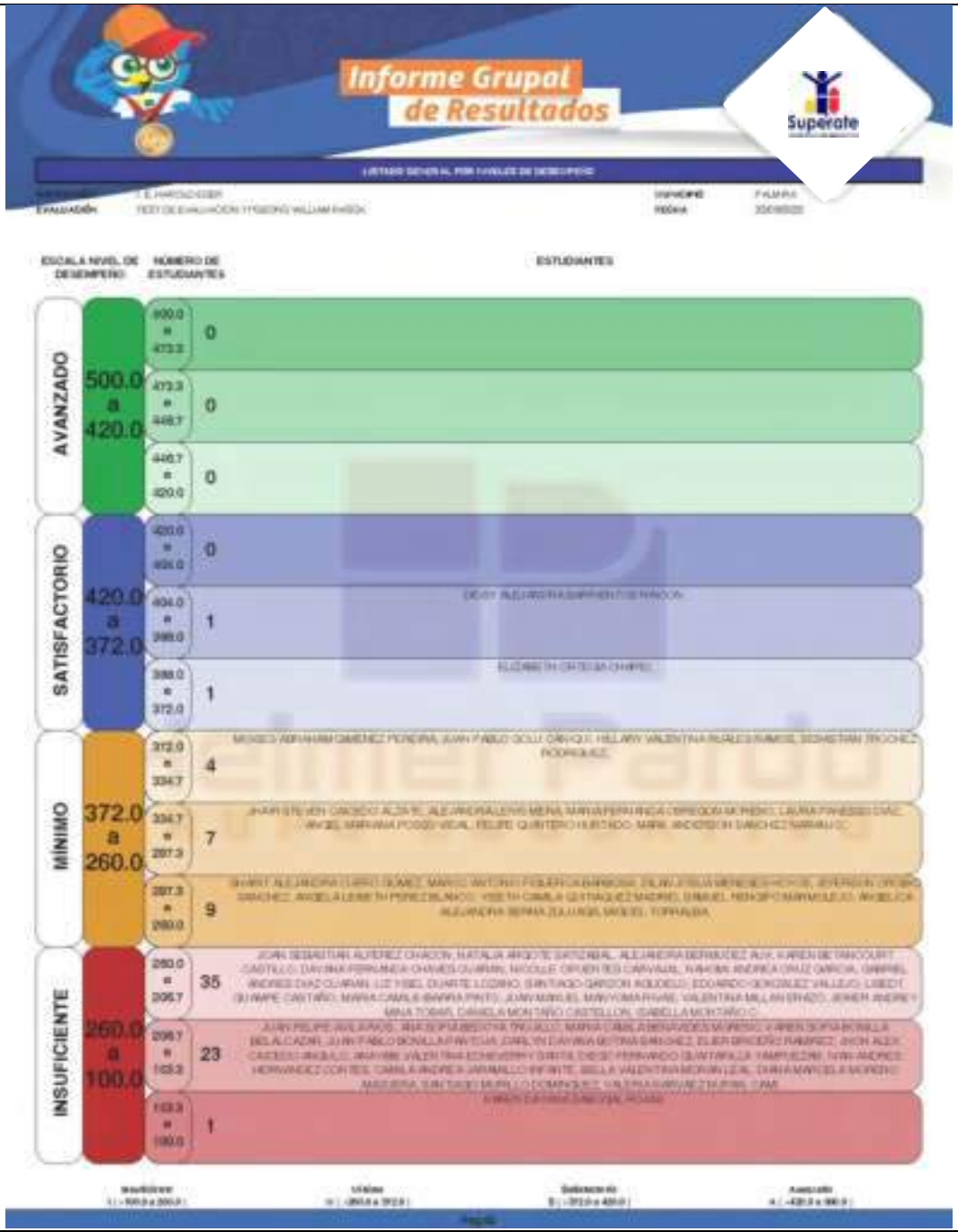

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
1
1
MÍNIMO
372.0 a 260.0
4
7
9
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
35
23
1


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

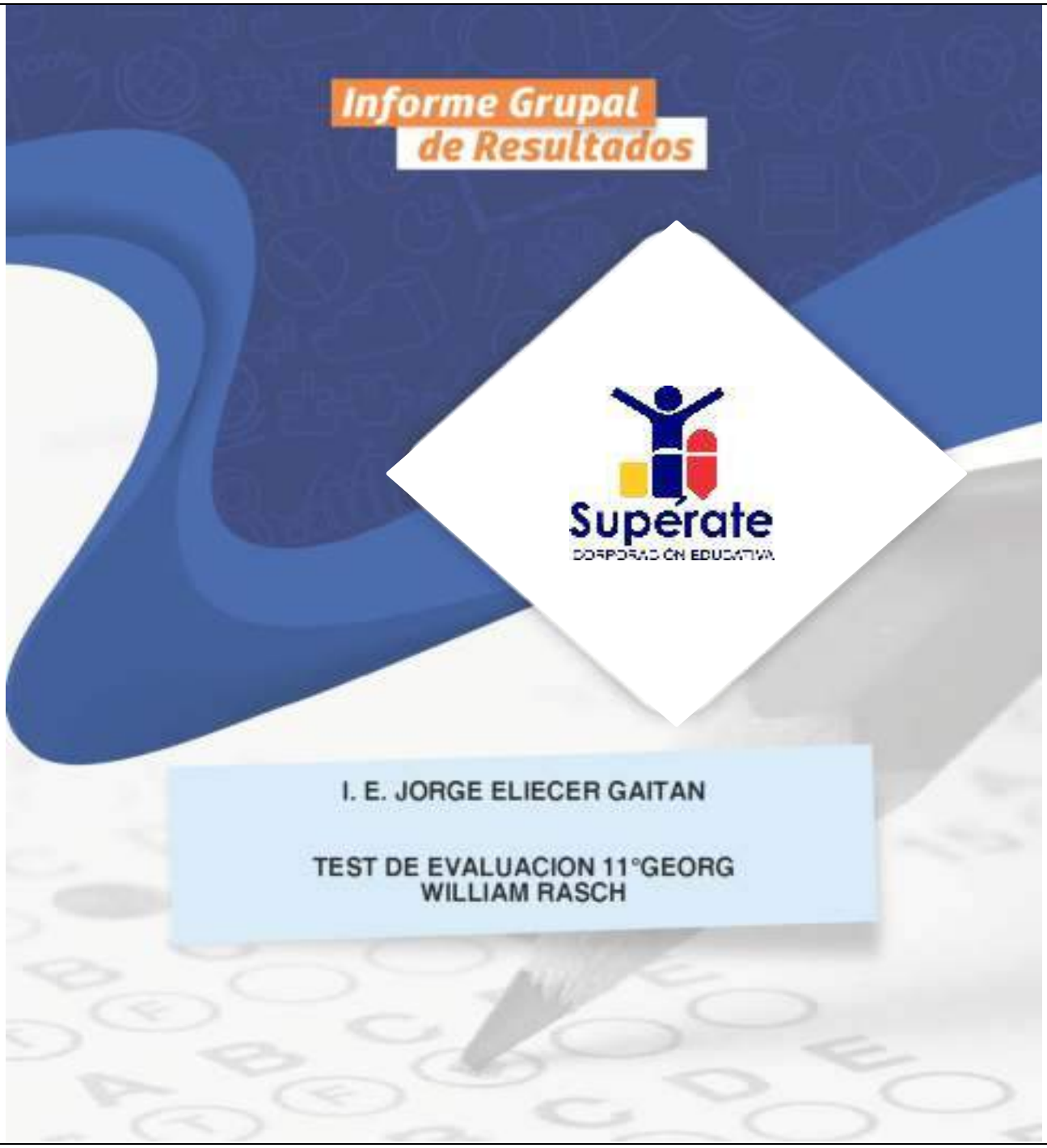

Informe Grupal
de Resultados
Superate

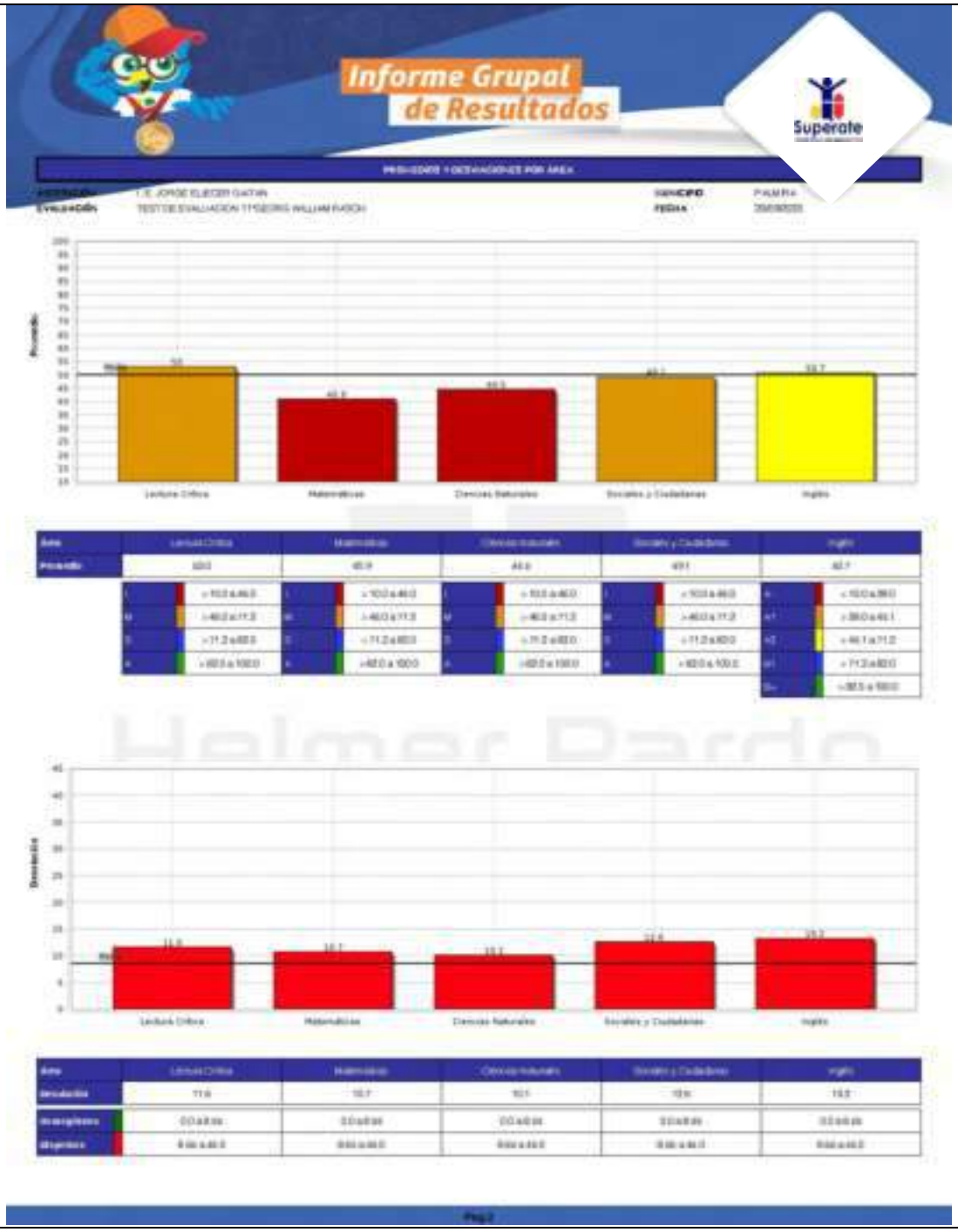

Informe Grupal
de Resultados
Superate

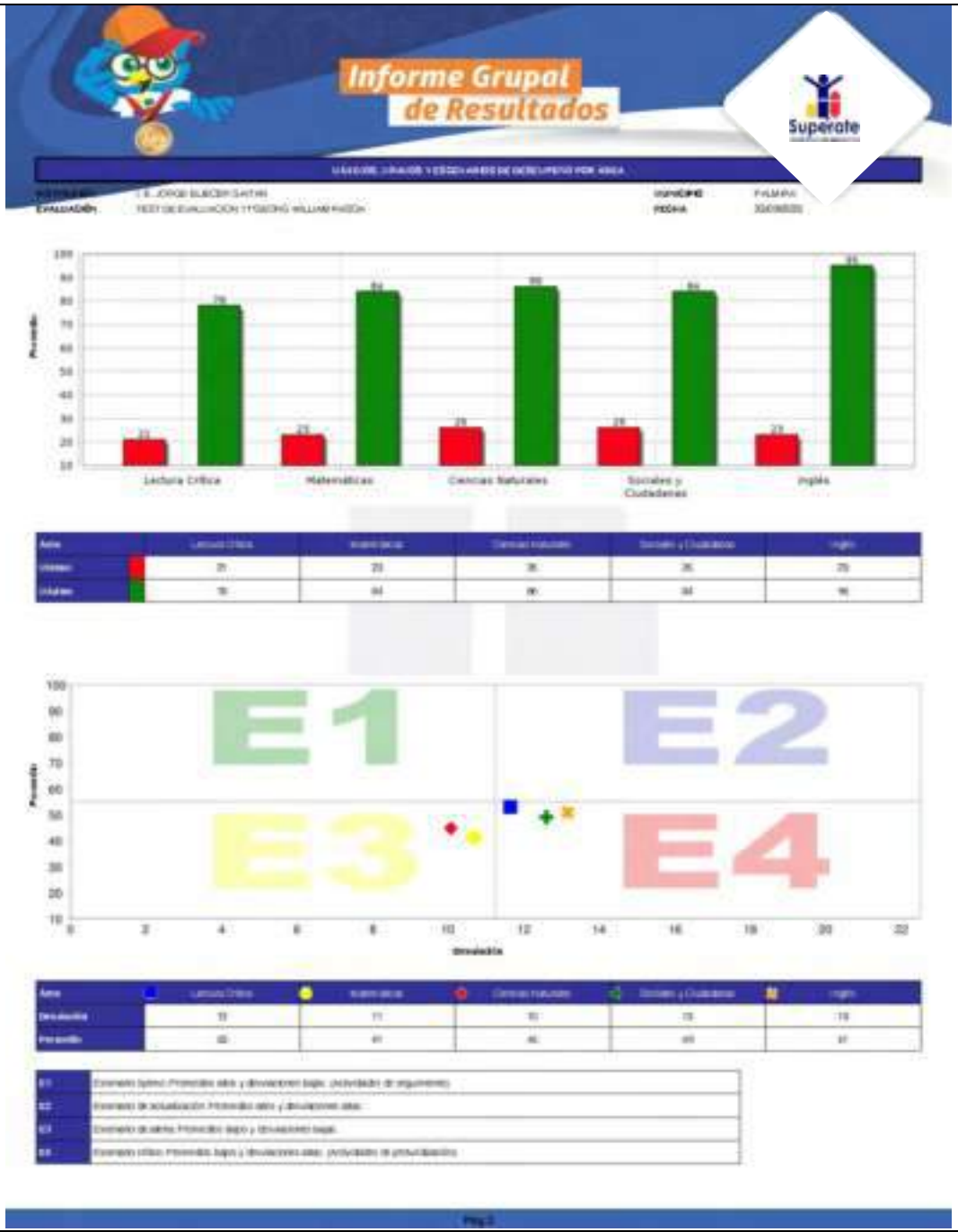

Informe Grupal
de Resultados
Superate

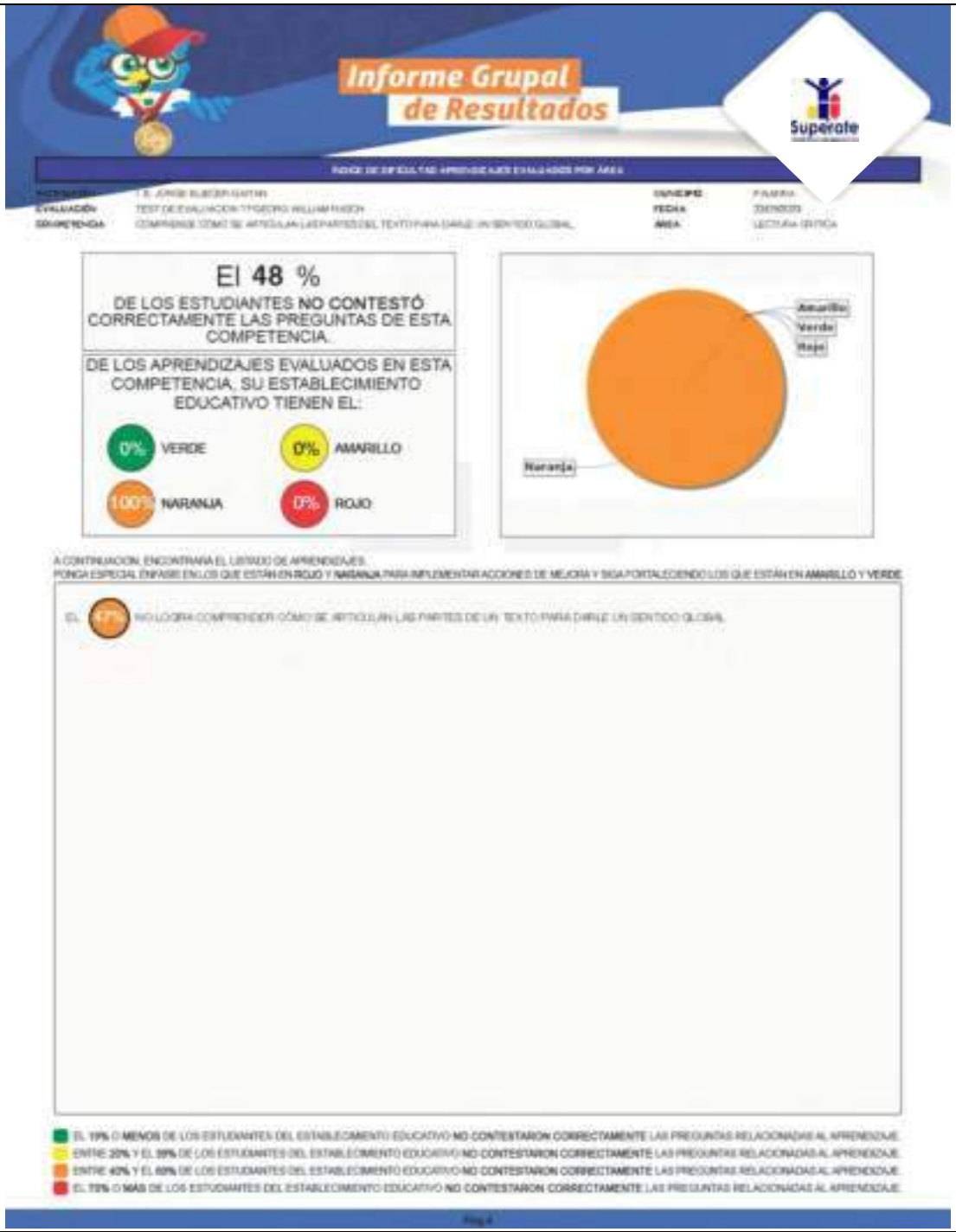

Informe Grupal
de Resultados
Superate

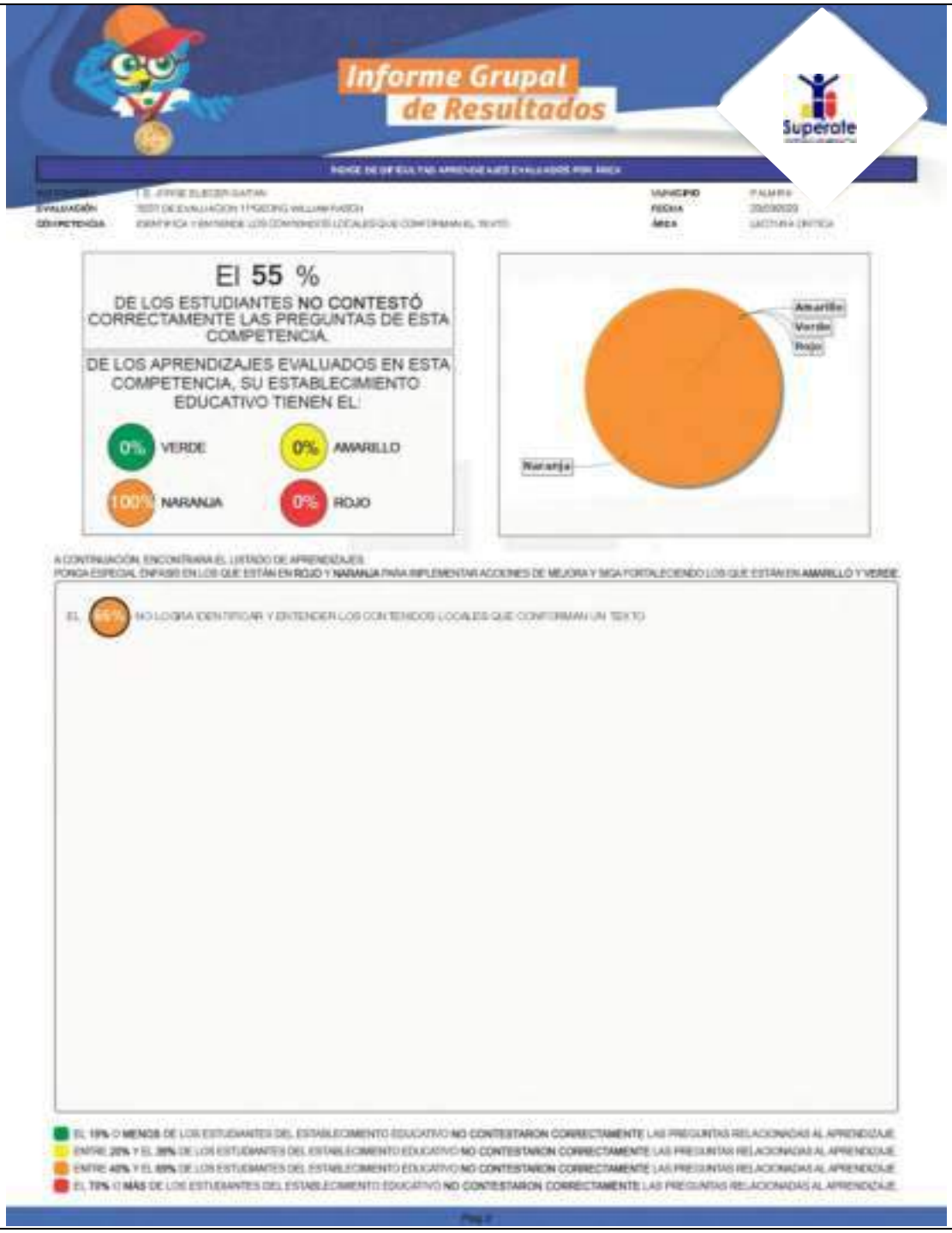

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. JORGE ELIECER GAITAN
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

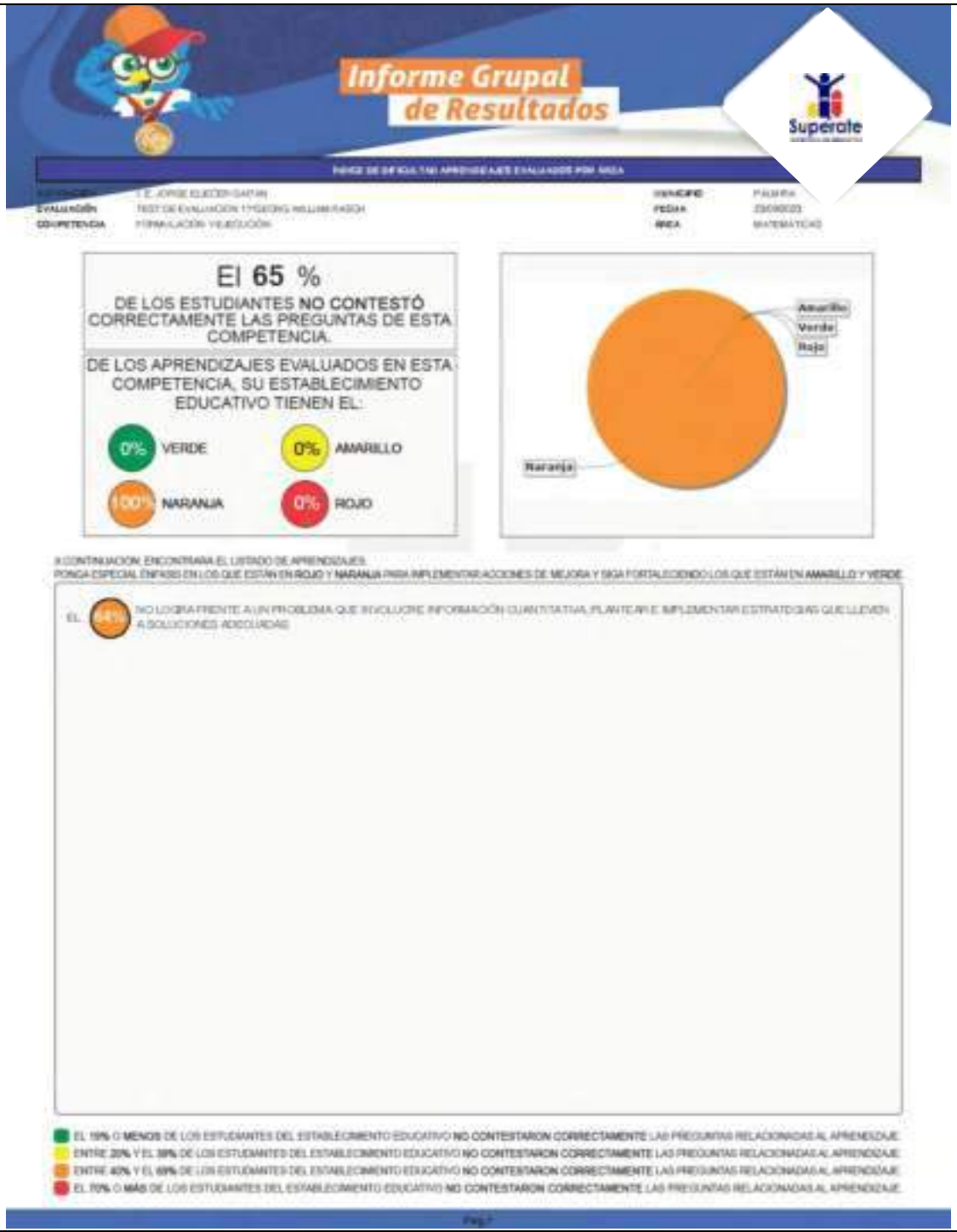

Informe Grupal
de Resultados
Superate

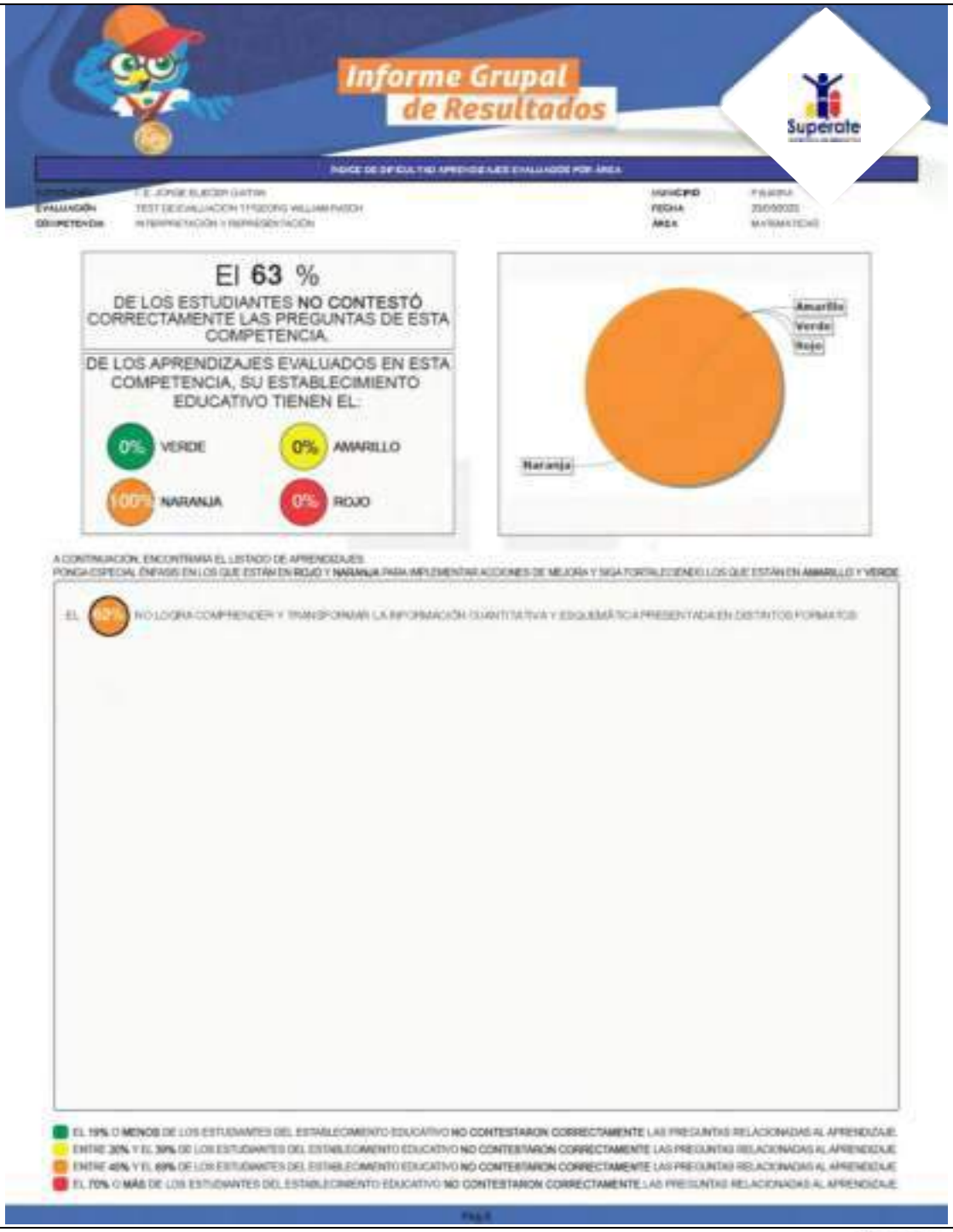

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

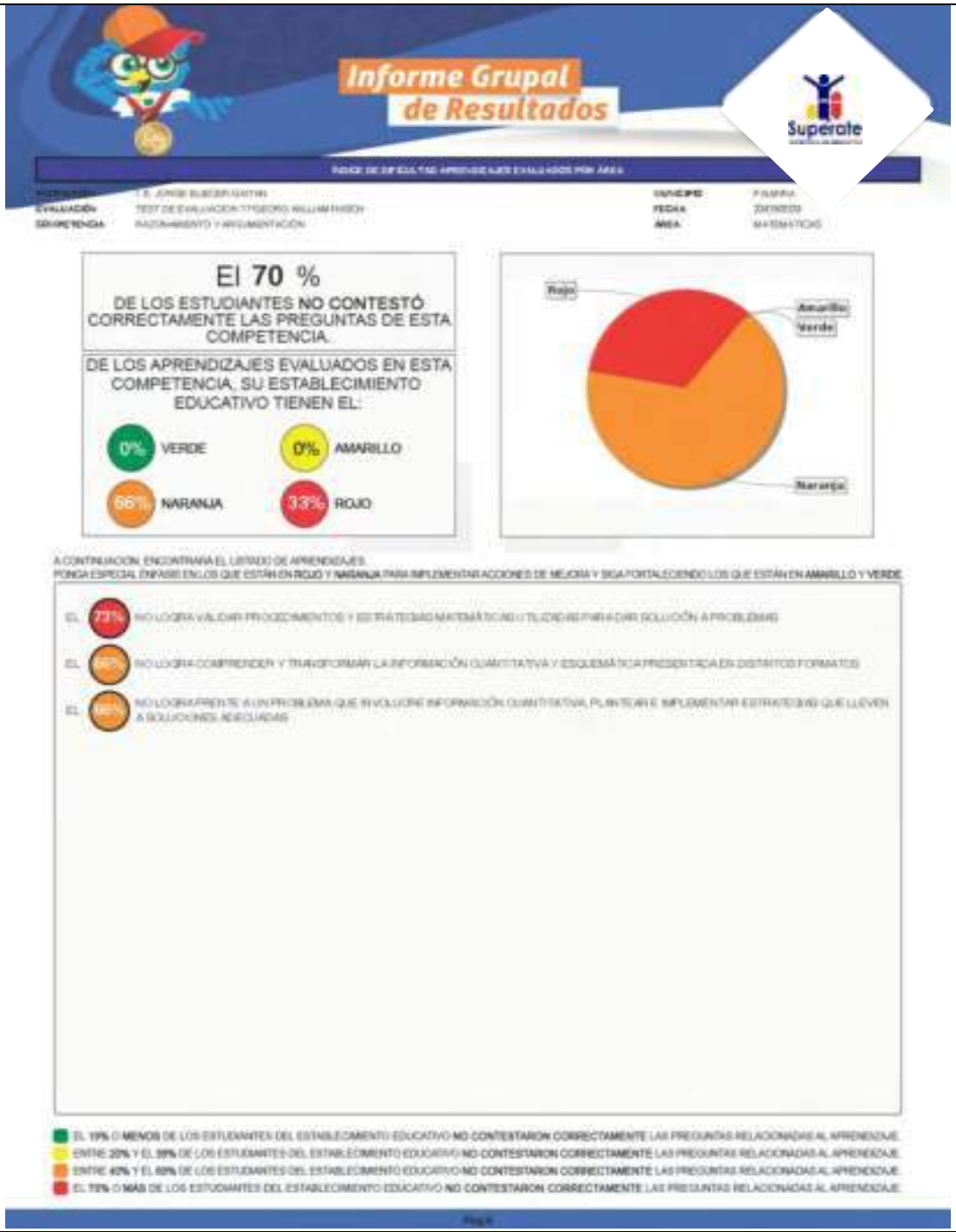

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 48 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja
A CONTINUACIÓN, ENCONTRARÁ EL LISTADO DE APRENDIZAJES.
PONGA ESPECIAL ÉNFASIS EN LOS QUE ESTÁN EN ROJO Y NARANJA PARA IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA Y SIGA FORTALECIENDO LOS QUE ESTÁN EN AMARILLO Y VERDE.
EL 47% NO LOGRA COMPRENDER CÓMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL
EL 19% O MENOS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE.
ENTRE 20% Y EL 39% DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE.
ENTRE 40% Y EL 60% DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE.
EL 75% O MÁS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE.

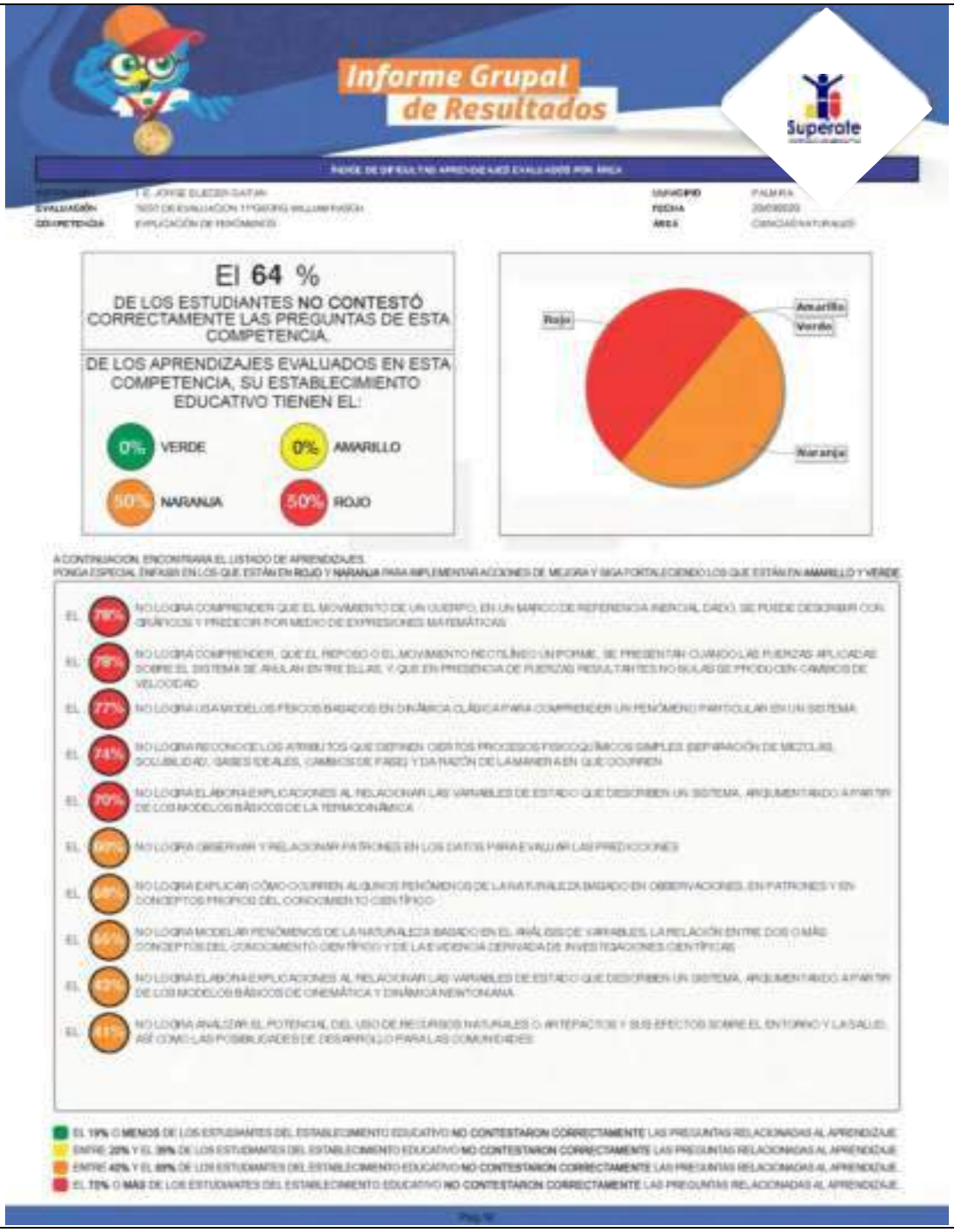

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

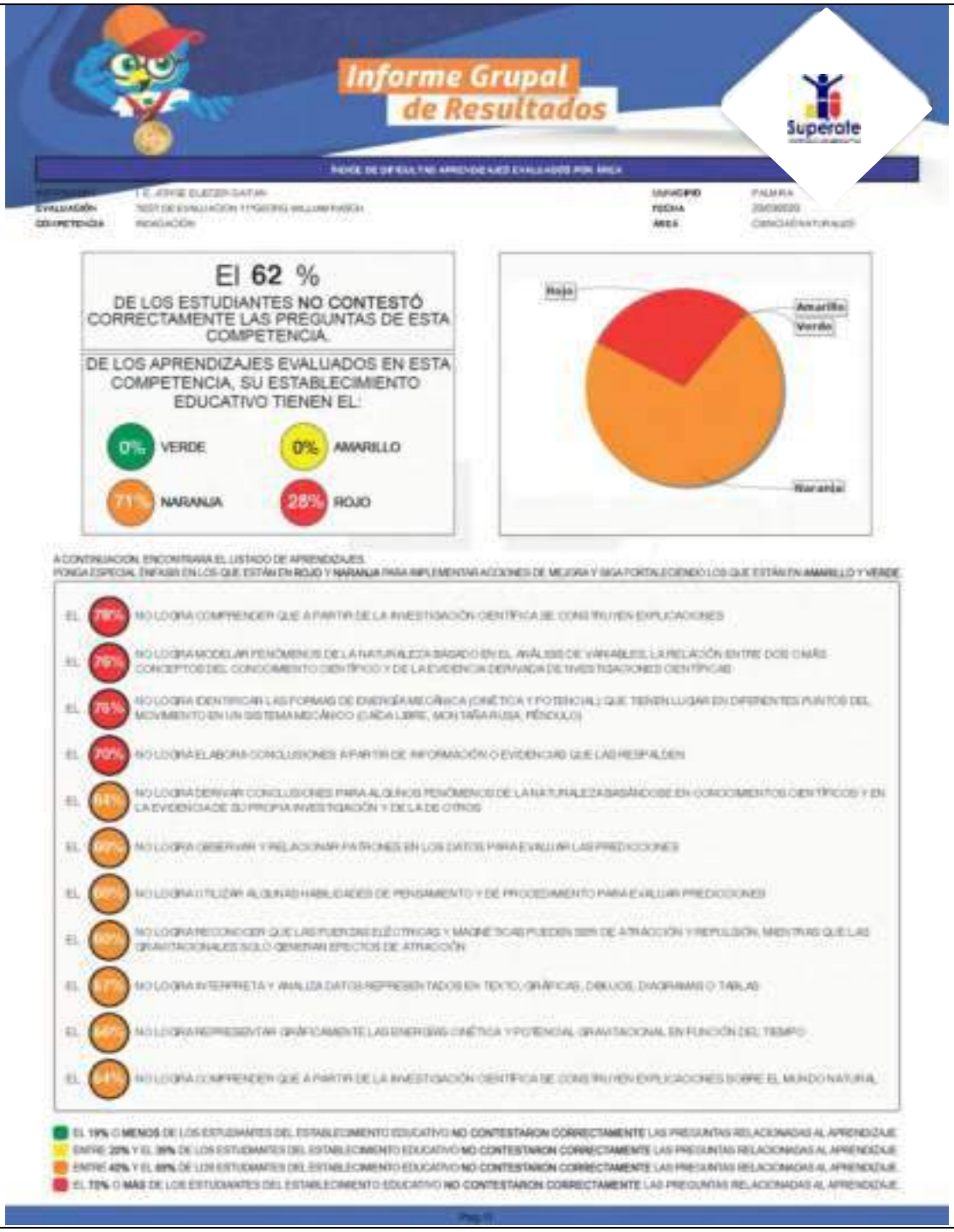

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 53 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

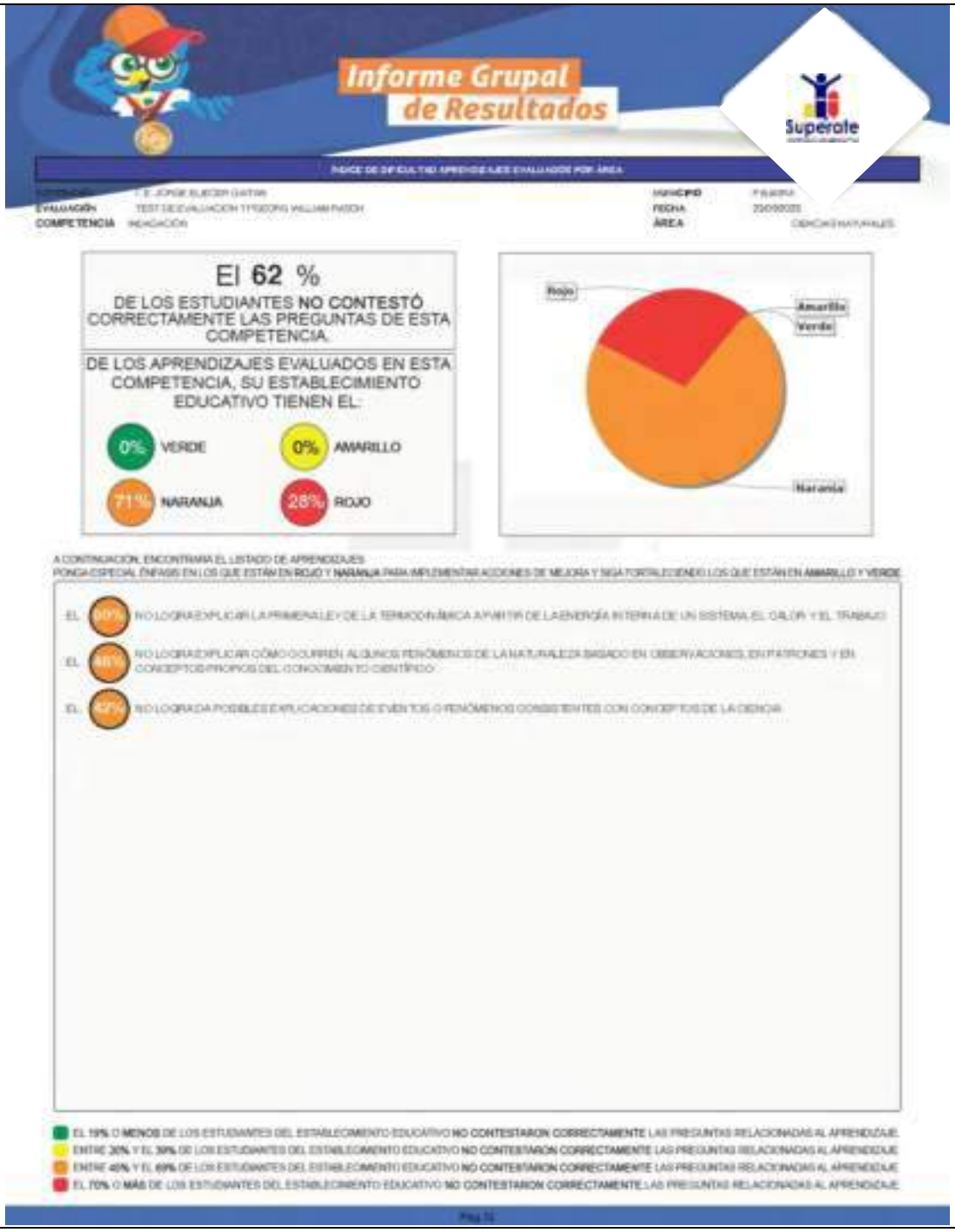

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

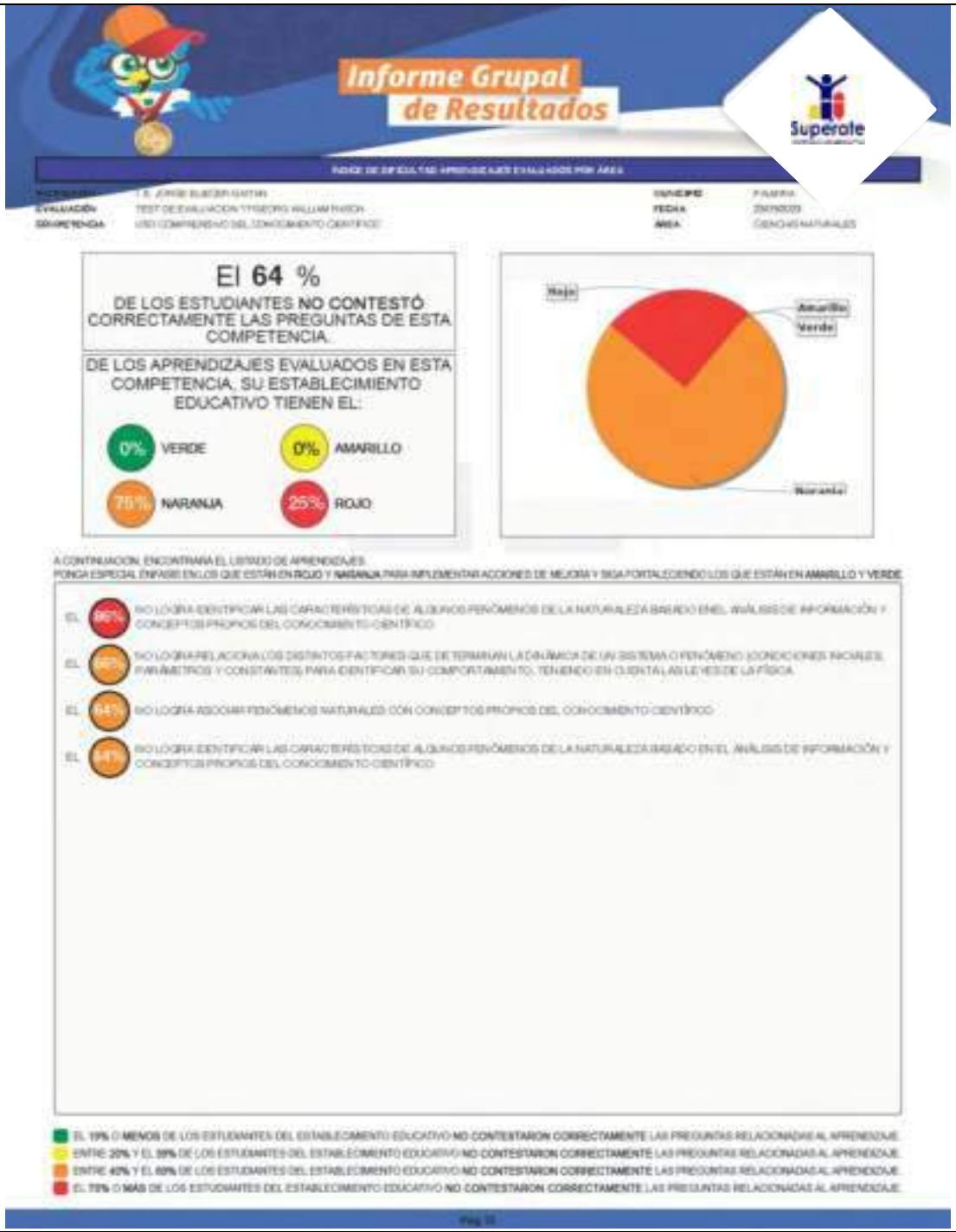

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 63 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

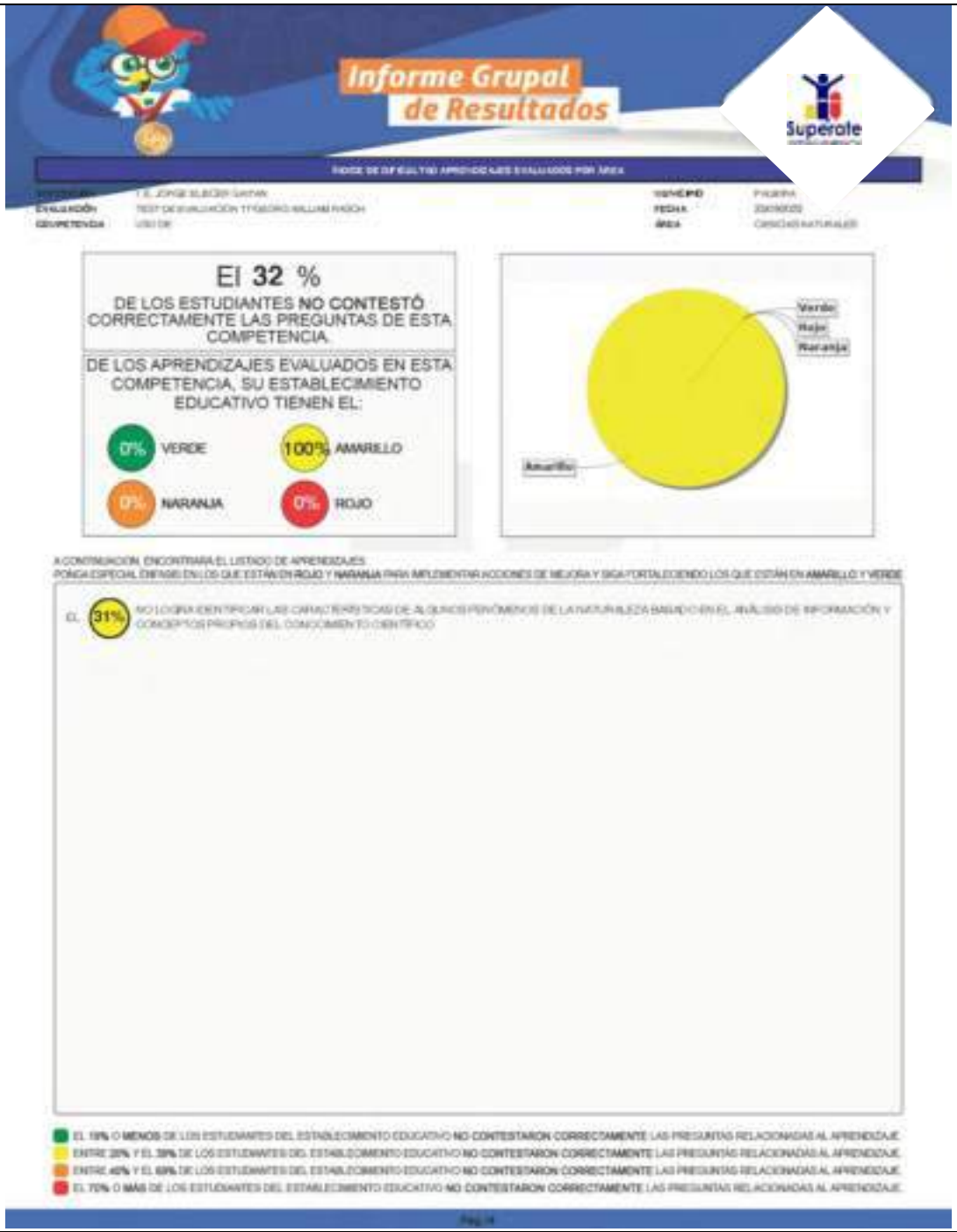

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 70 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

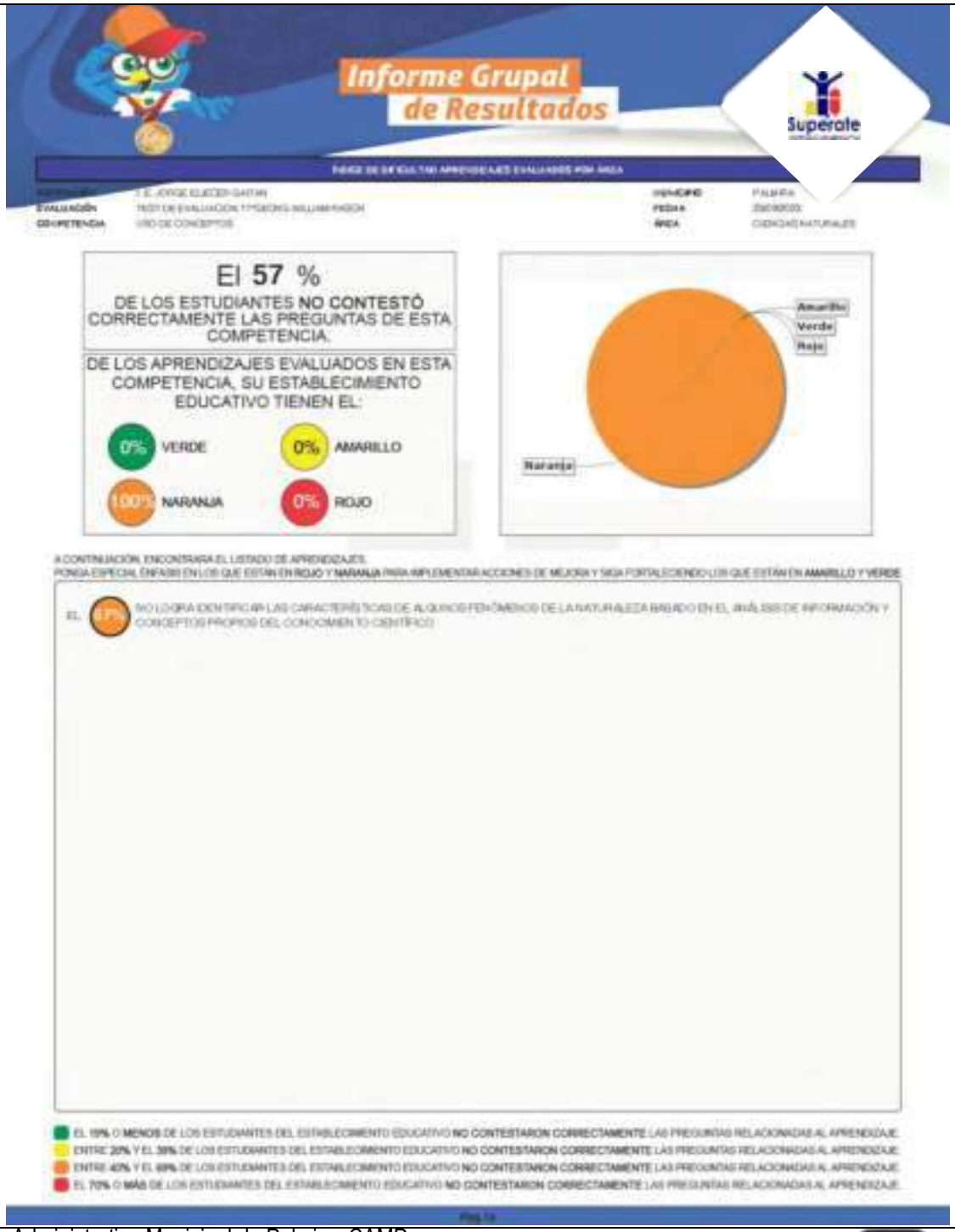

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

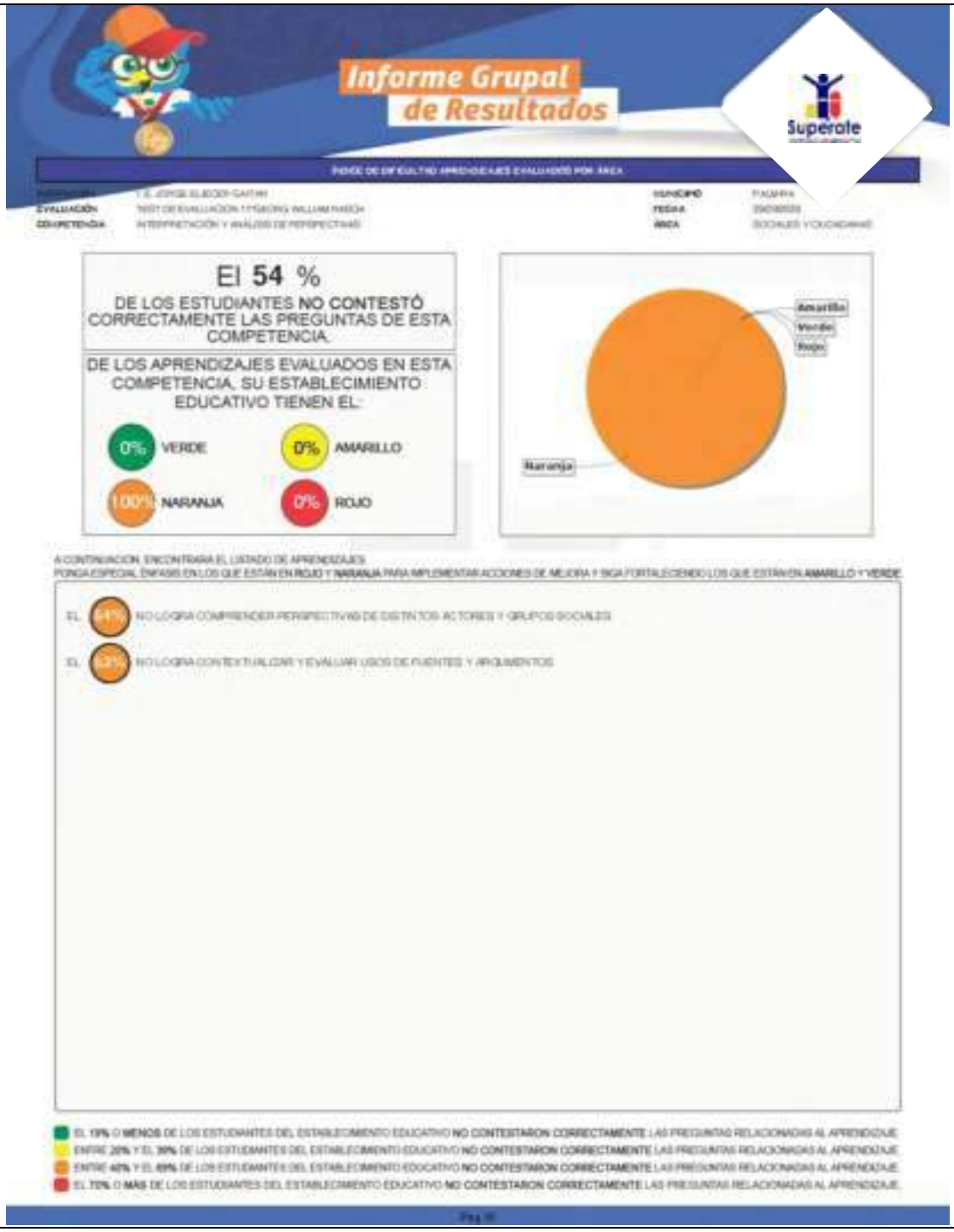

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
71% NARANJA
28% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

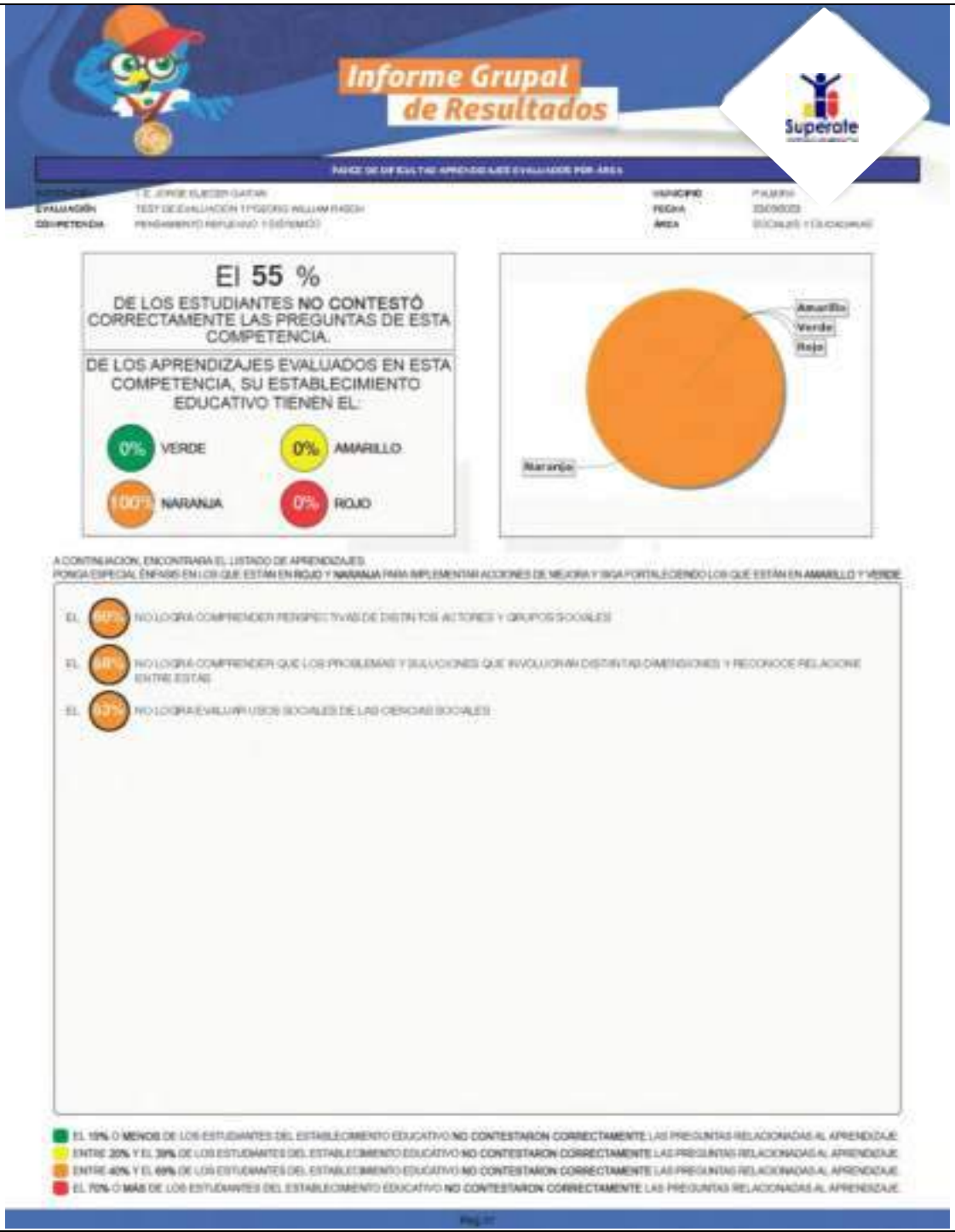

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
71% NARANJA
28% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

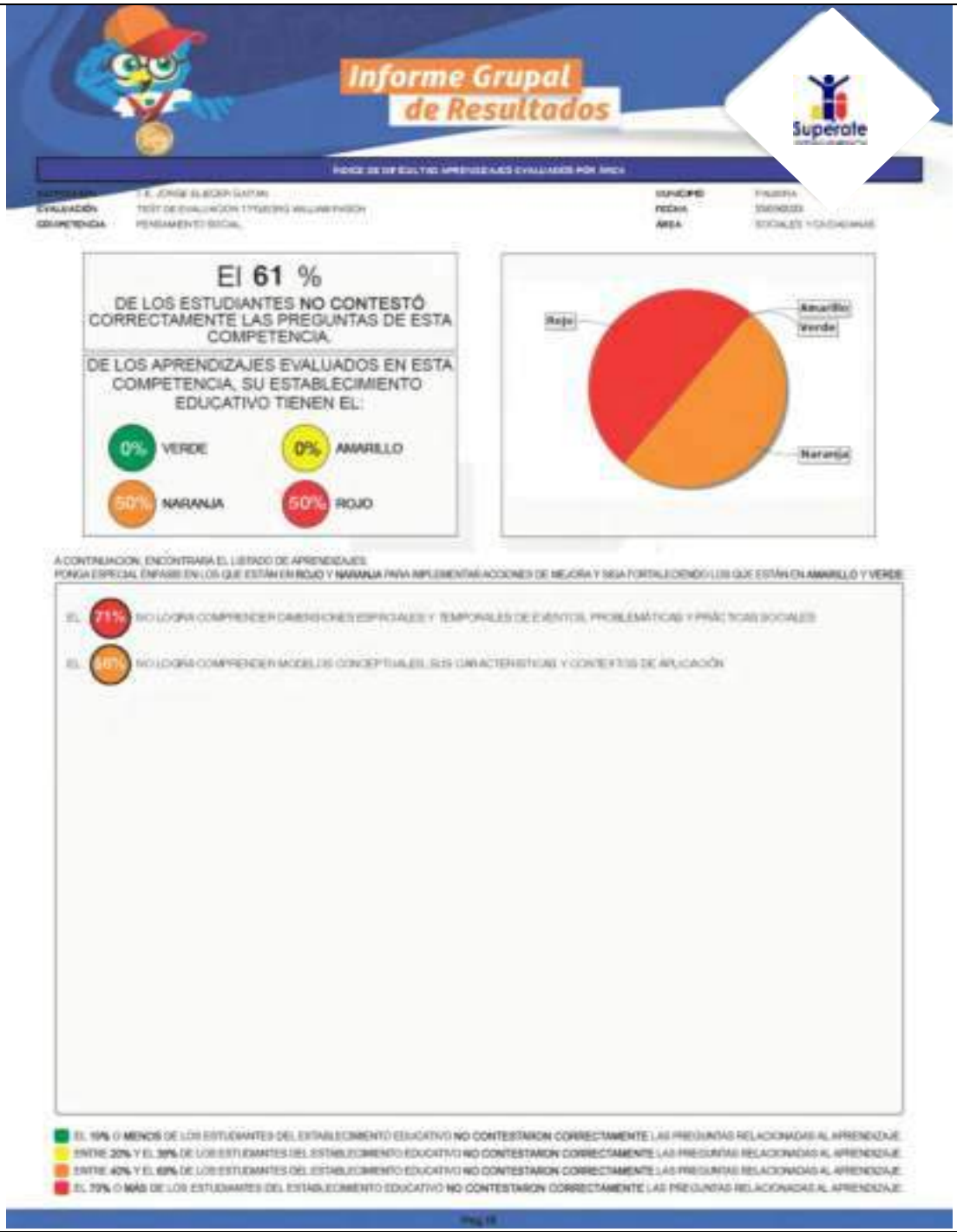

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
75% NARANJA
25% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 32 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
100% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Verde
Rojo
Naranja
Amarillo
31%

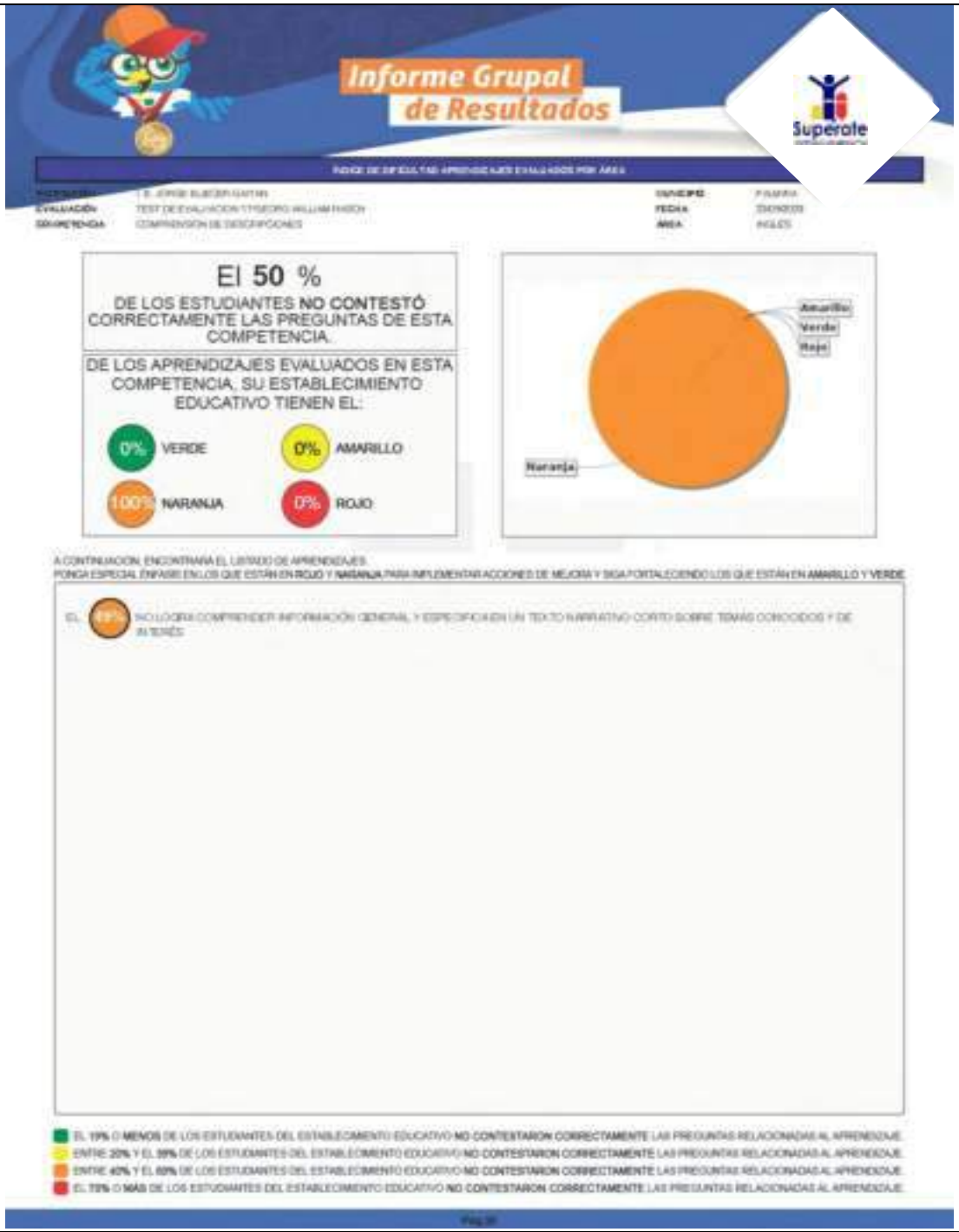

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

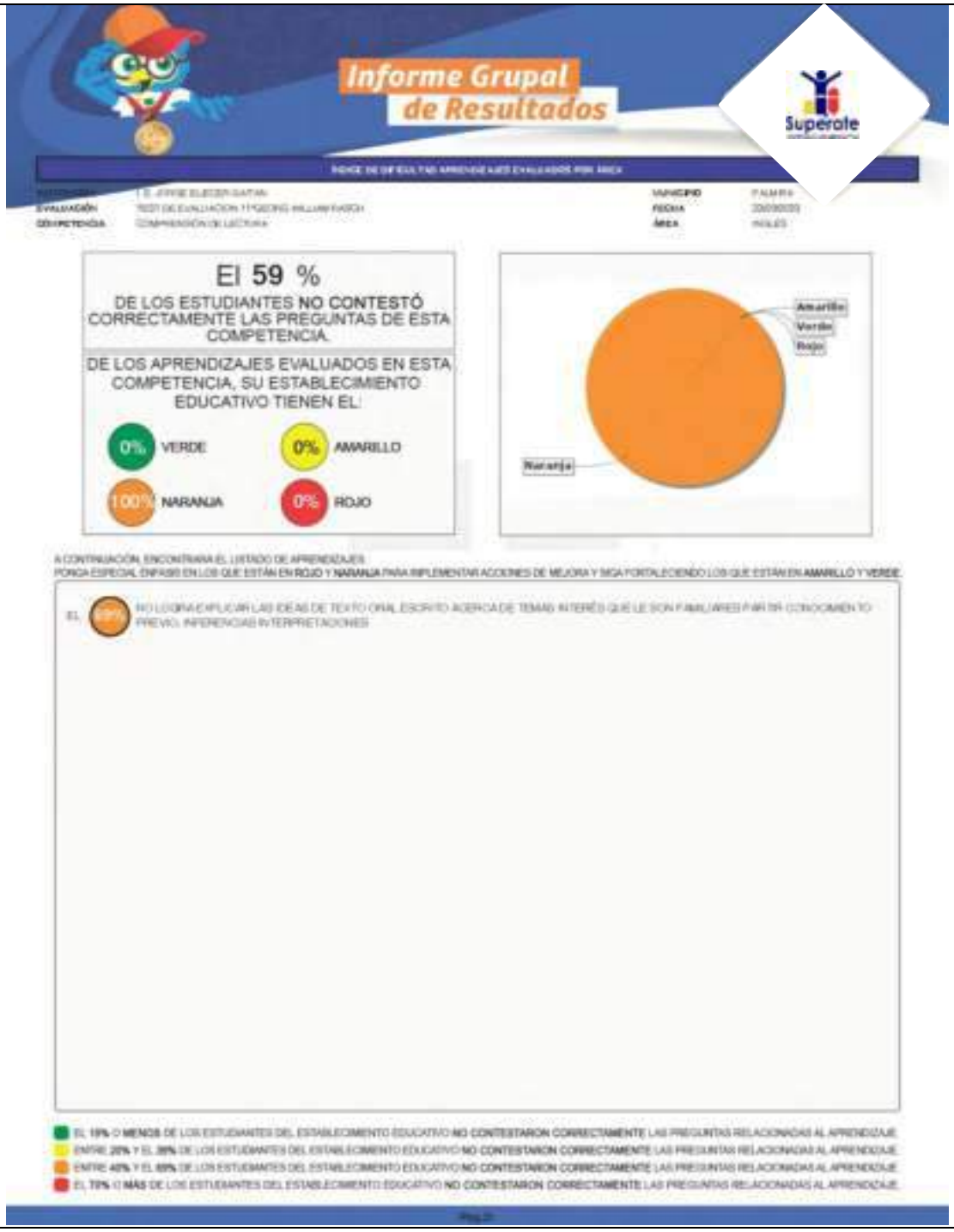

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

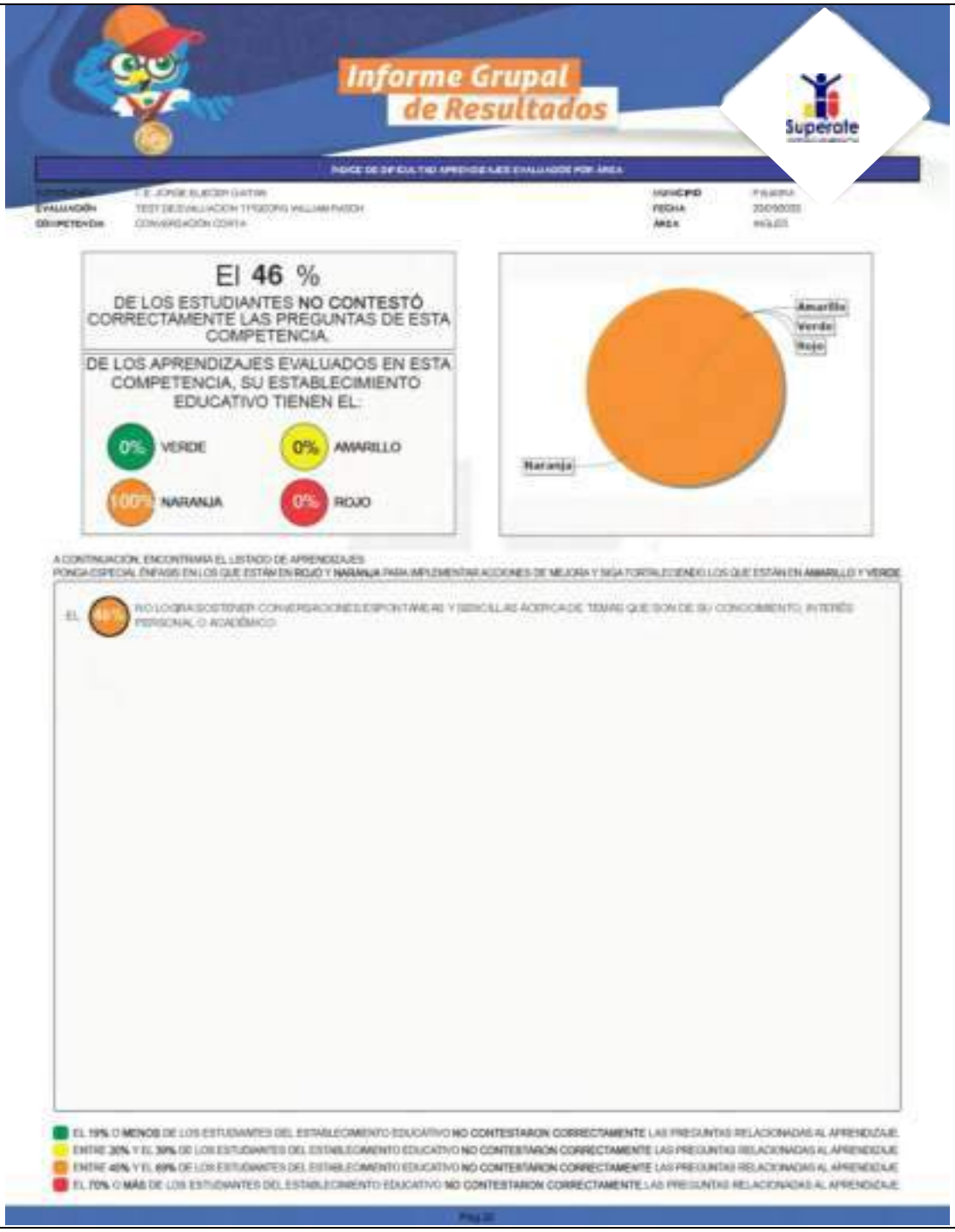

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

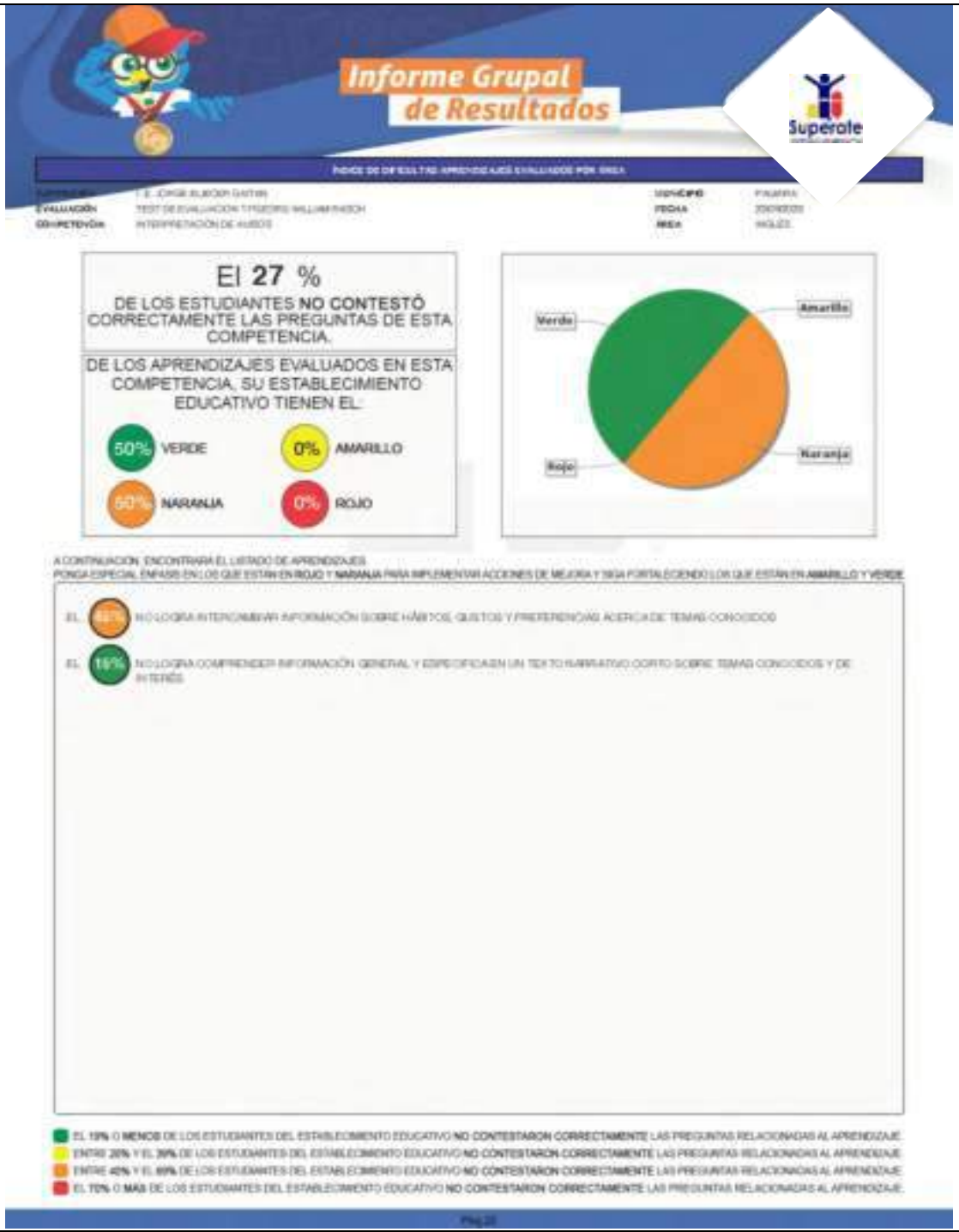

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja
A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ EL LISTADO DE APRENDIZAJES
PONGA ESPECIAL ÉNFASIS EN LOS QUE ESTÁN EN ROJO Y NARANJA PARA IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA Y SIGA FORTALECIENDO LOS QUE ESTÁN EN AMARILLO Y VERDE
EL 64%
EL 10% O MENOS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
ENTRE 20% Y EL 30% DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
ENTRE 40% Y EL 60% DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
EL 70% O MAS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 50 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 59 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 46 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 27 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
50% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

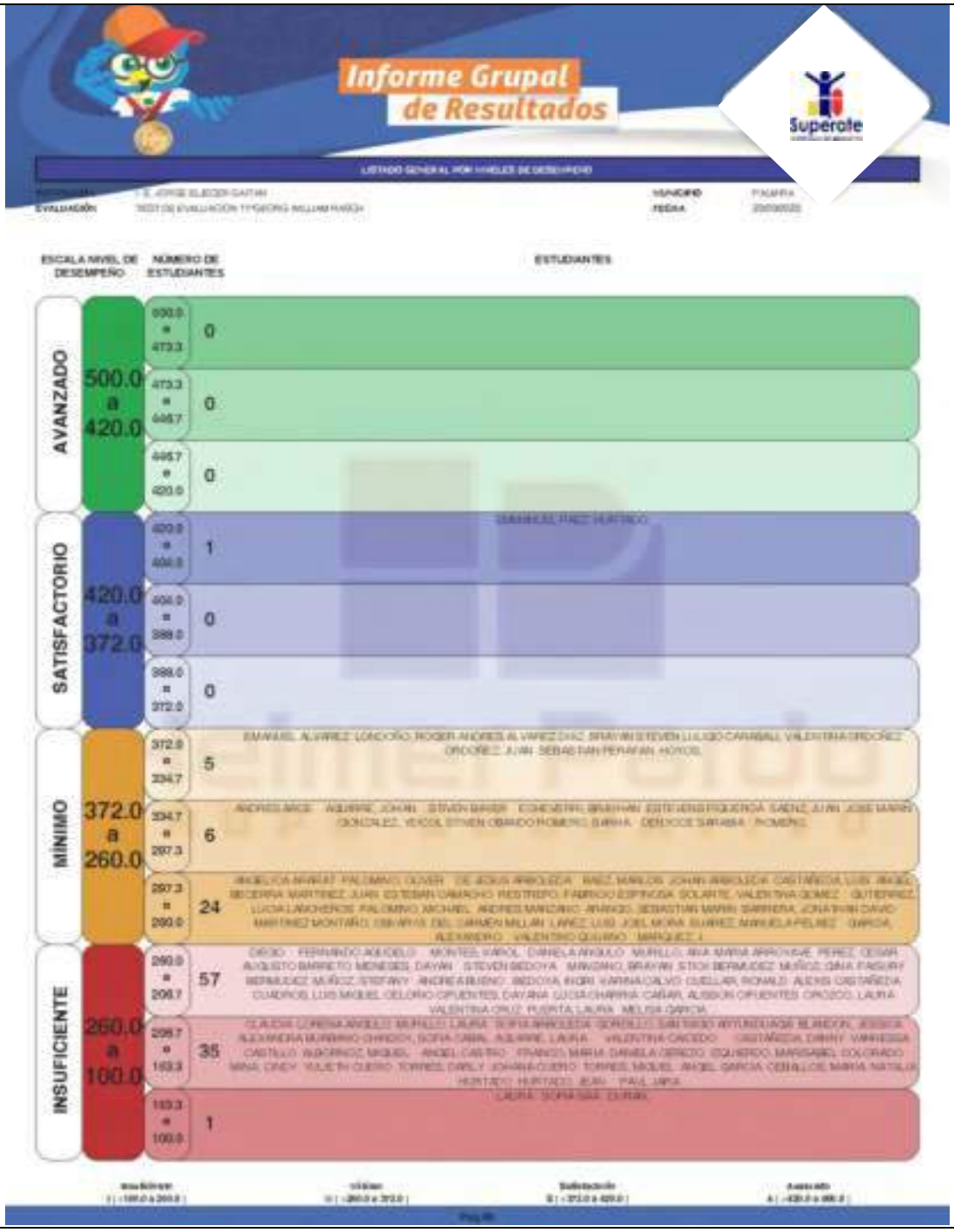

Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NUMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
1
0
0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
5
6
24
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
57
35
1


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

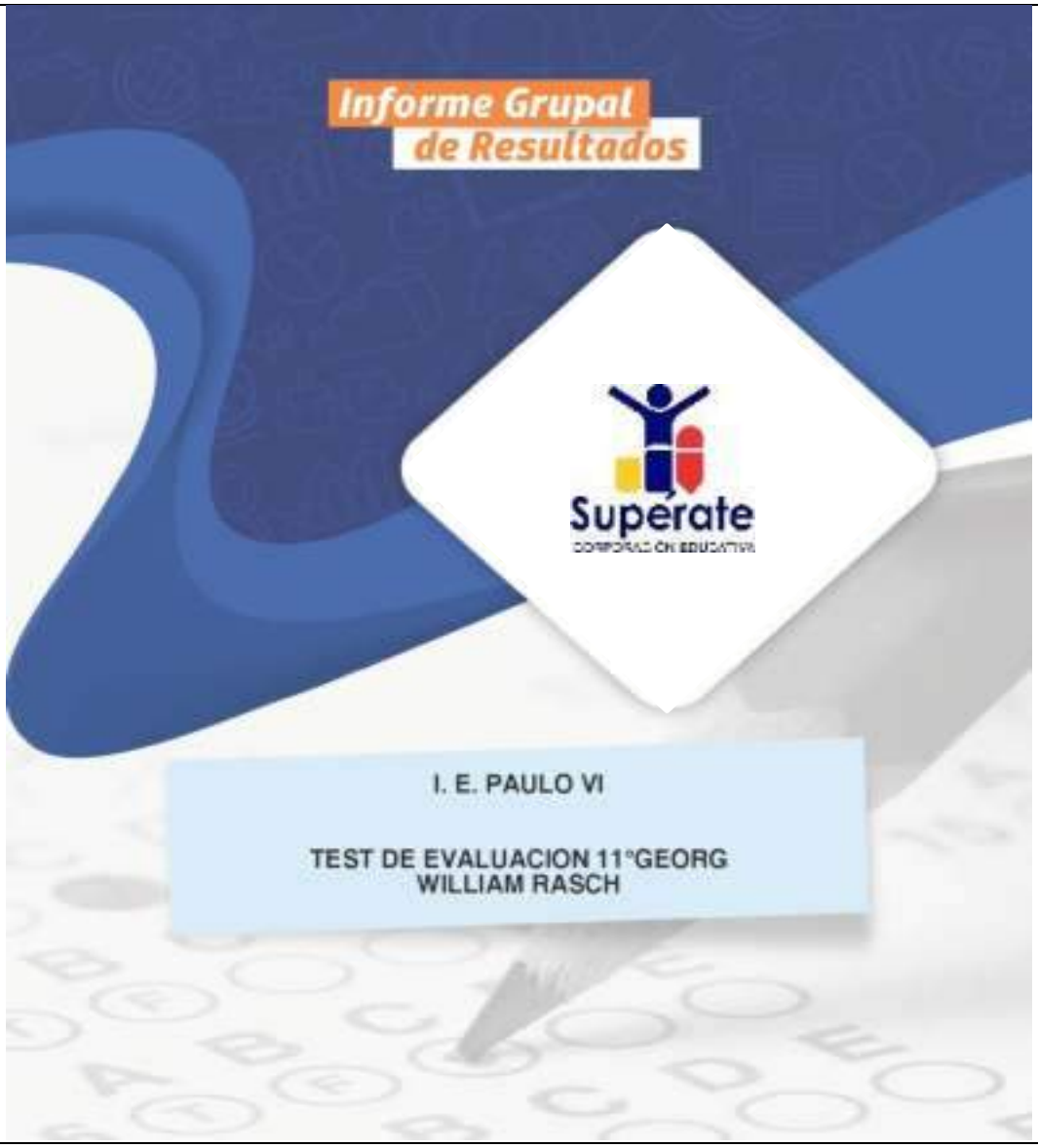

Informe Grupal
de Resultados
Superate

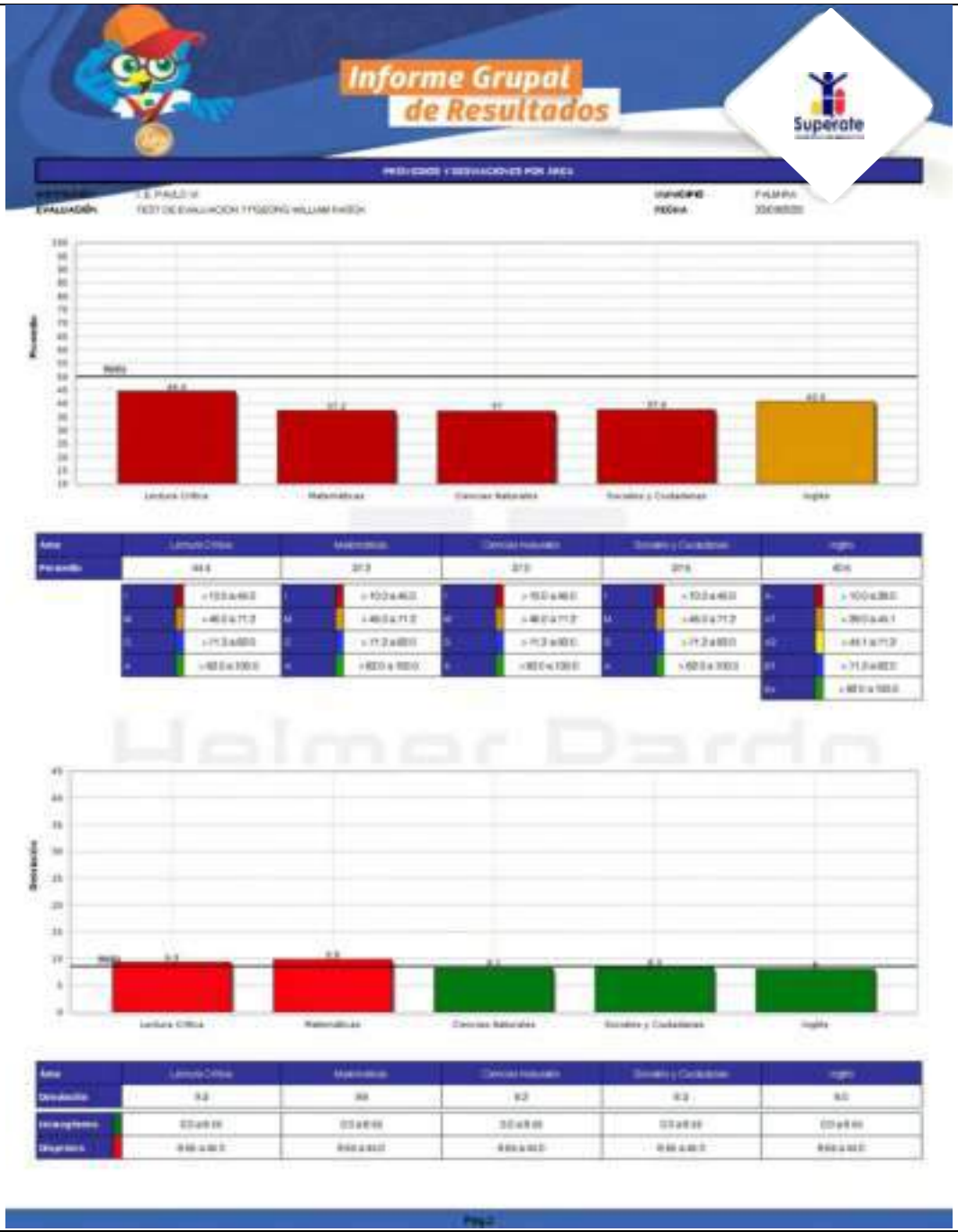

Informe Grupal
de Resultados
Superate

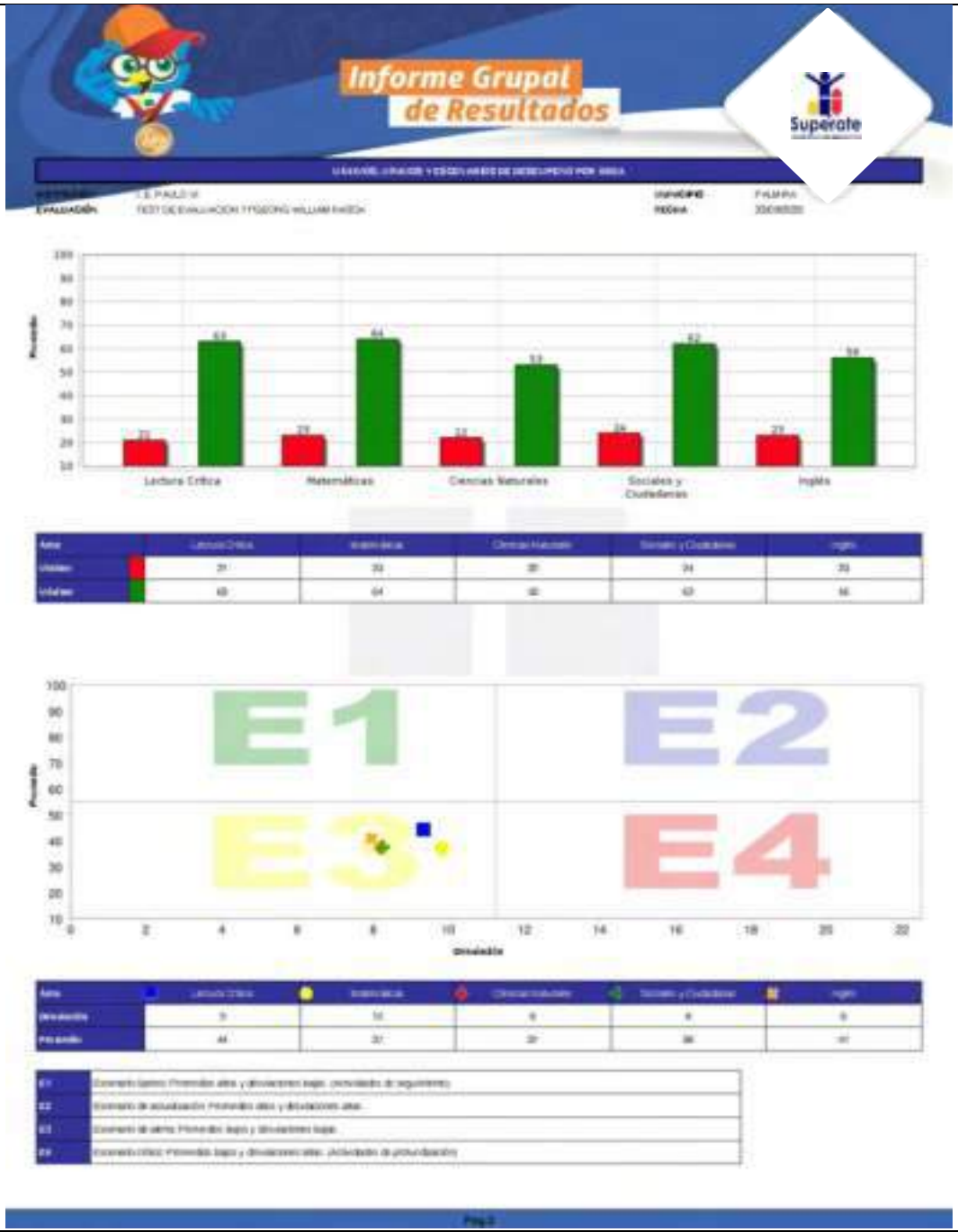

Informe Grupal
de Resultados
Superate

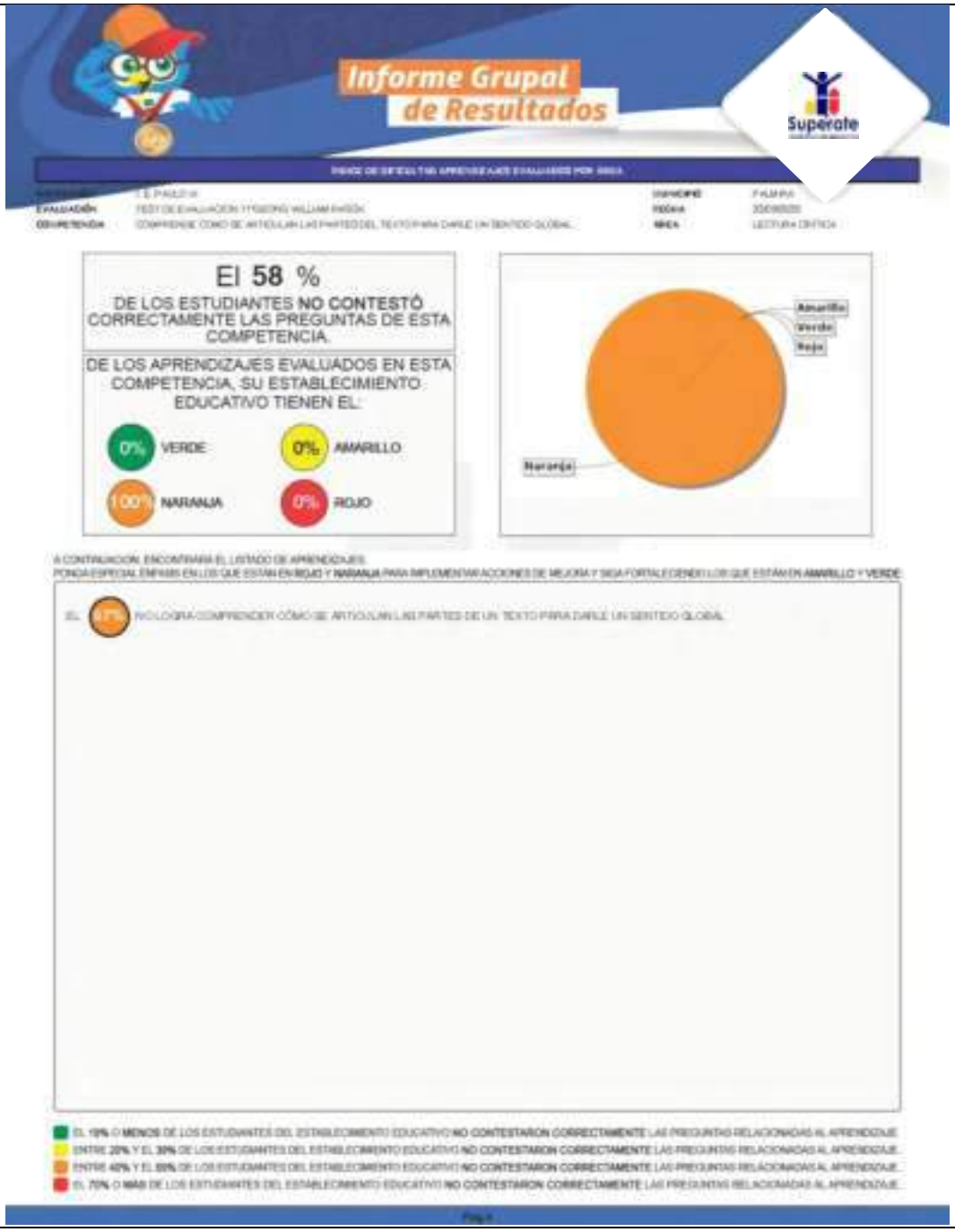

Informe Grupal
de Resultados
Superate

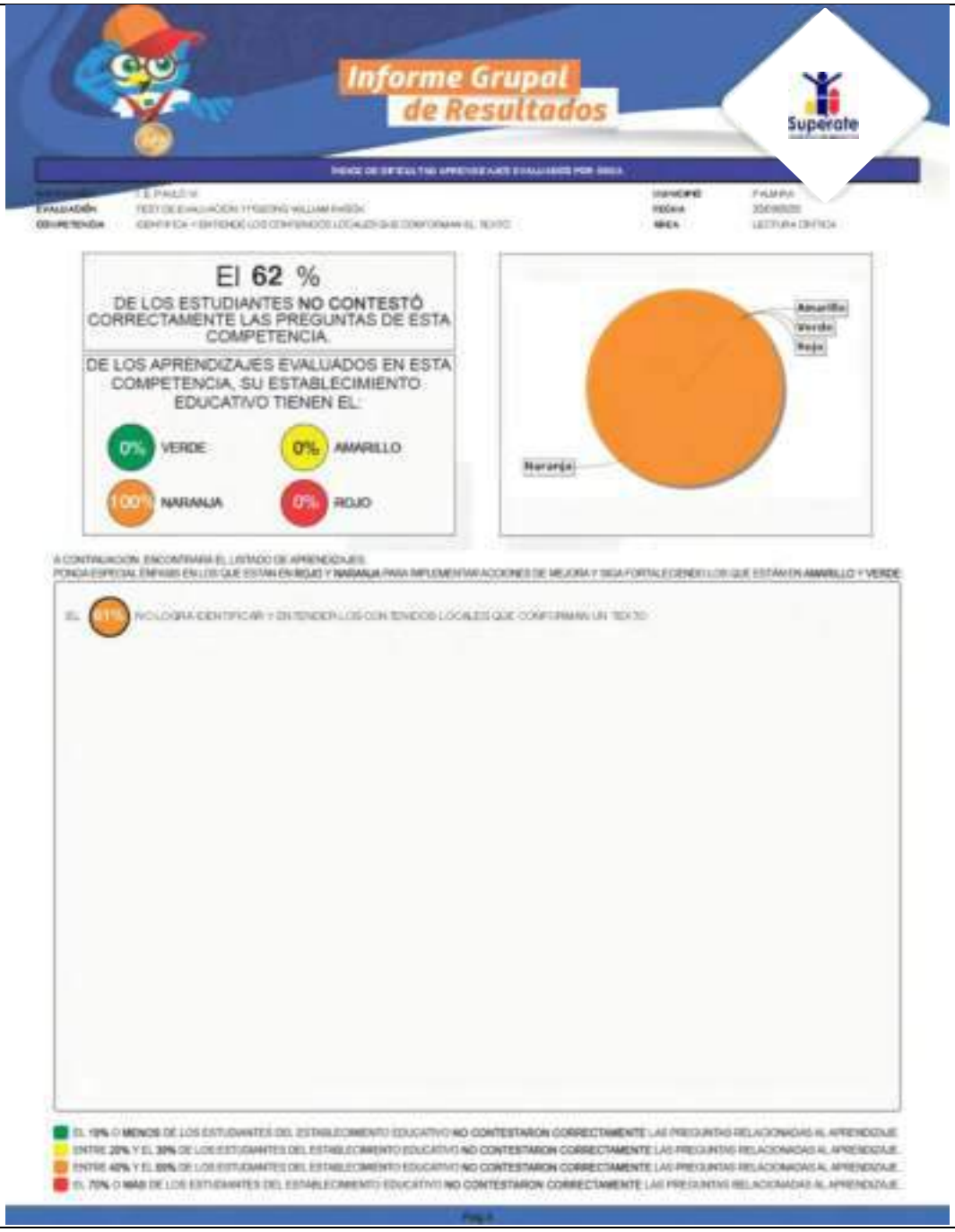

Informe Grupal
de Resultados
Superate

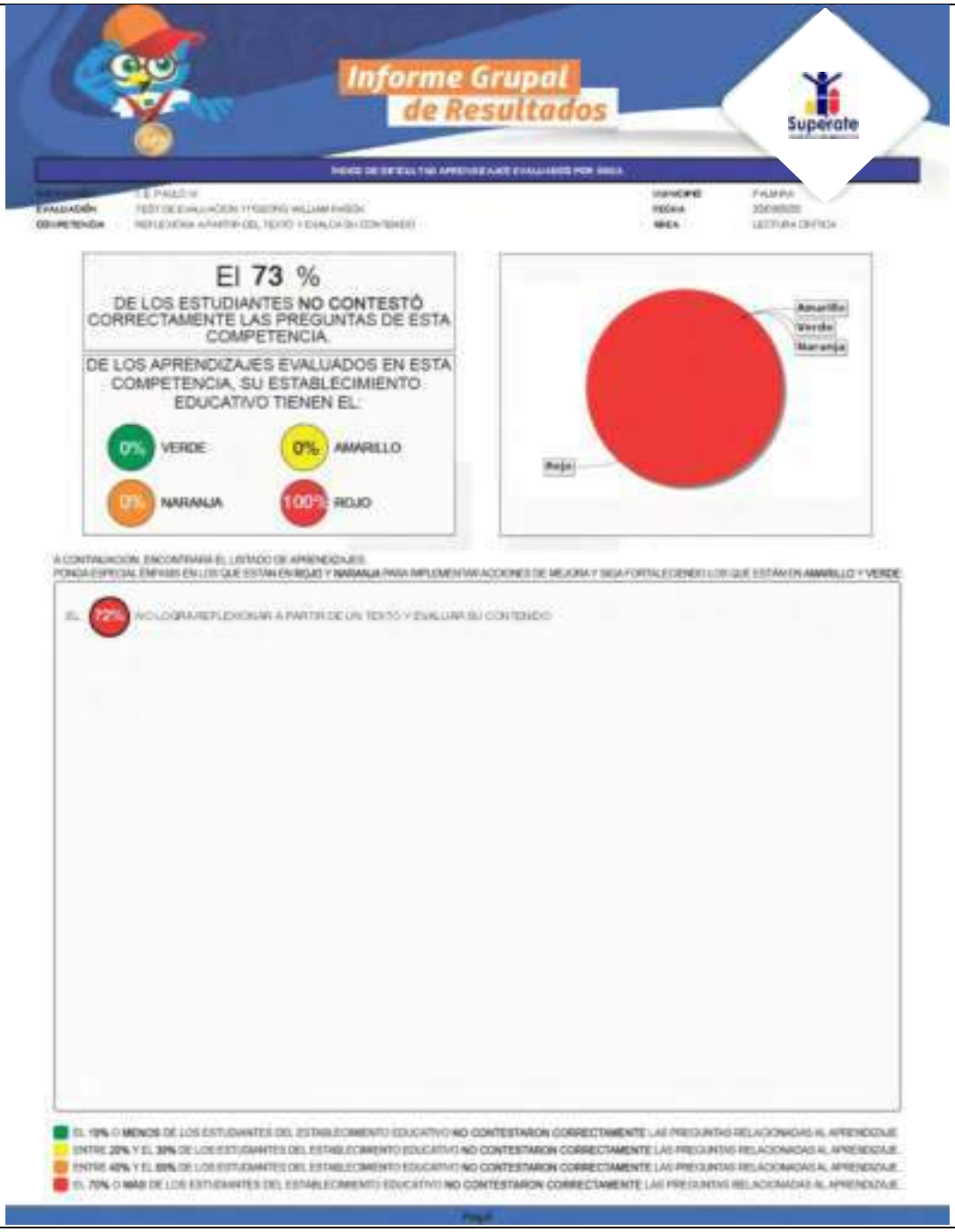

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. PAULO VI
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

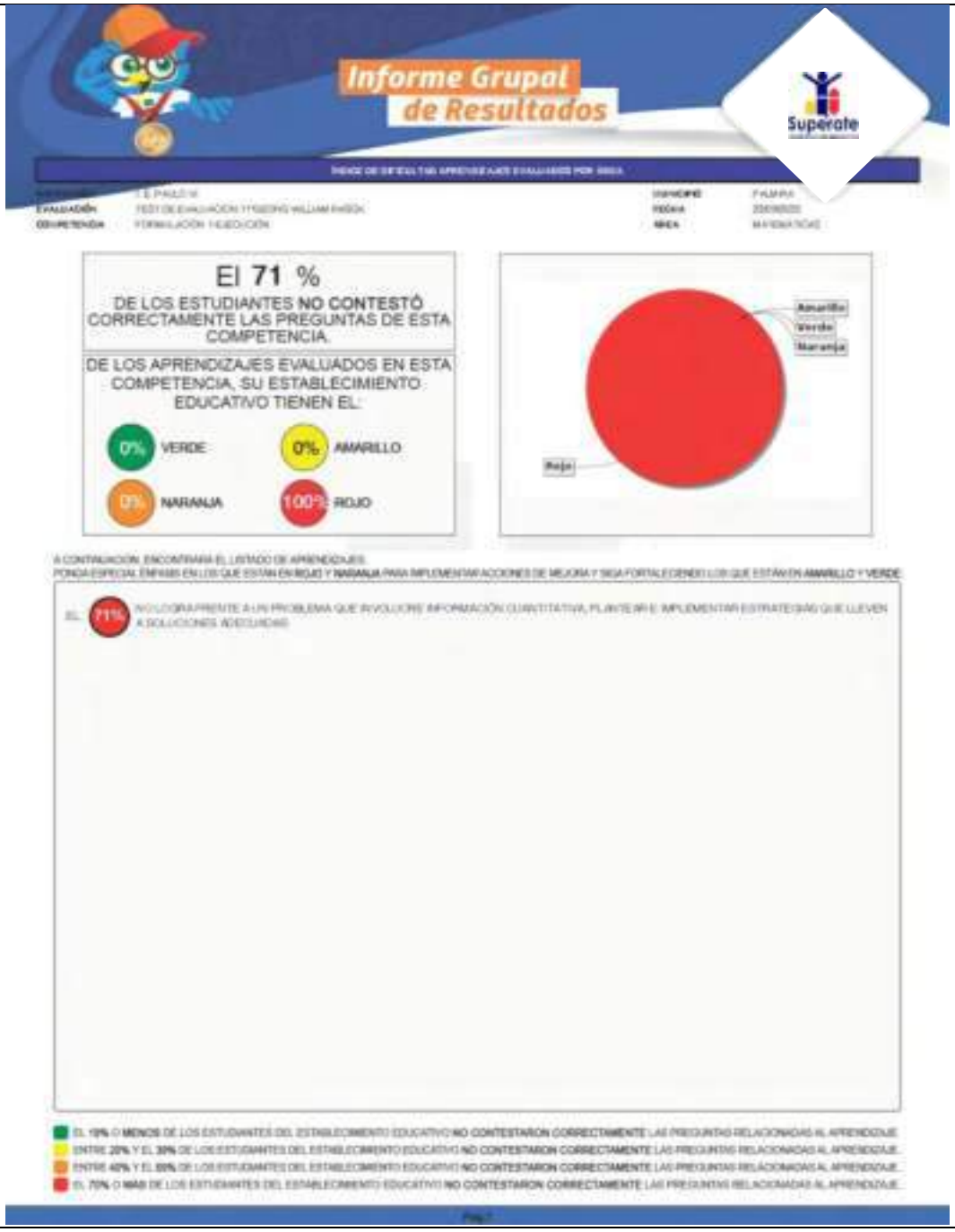

Informe Grupal
de Resultados
Superate

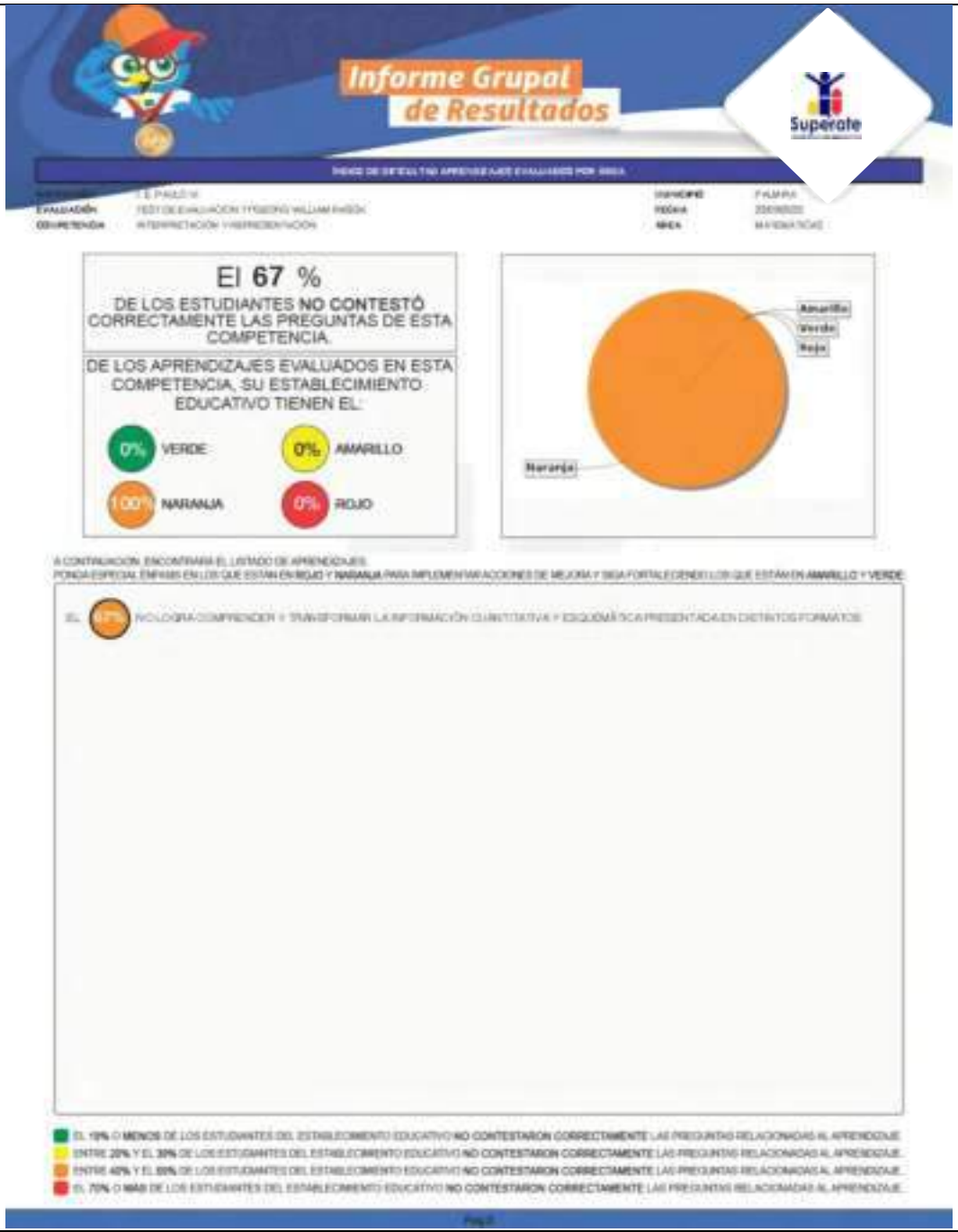

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

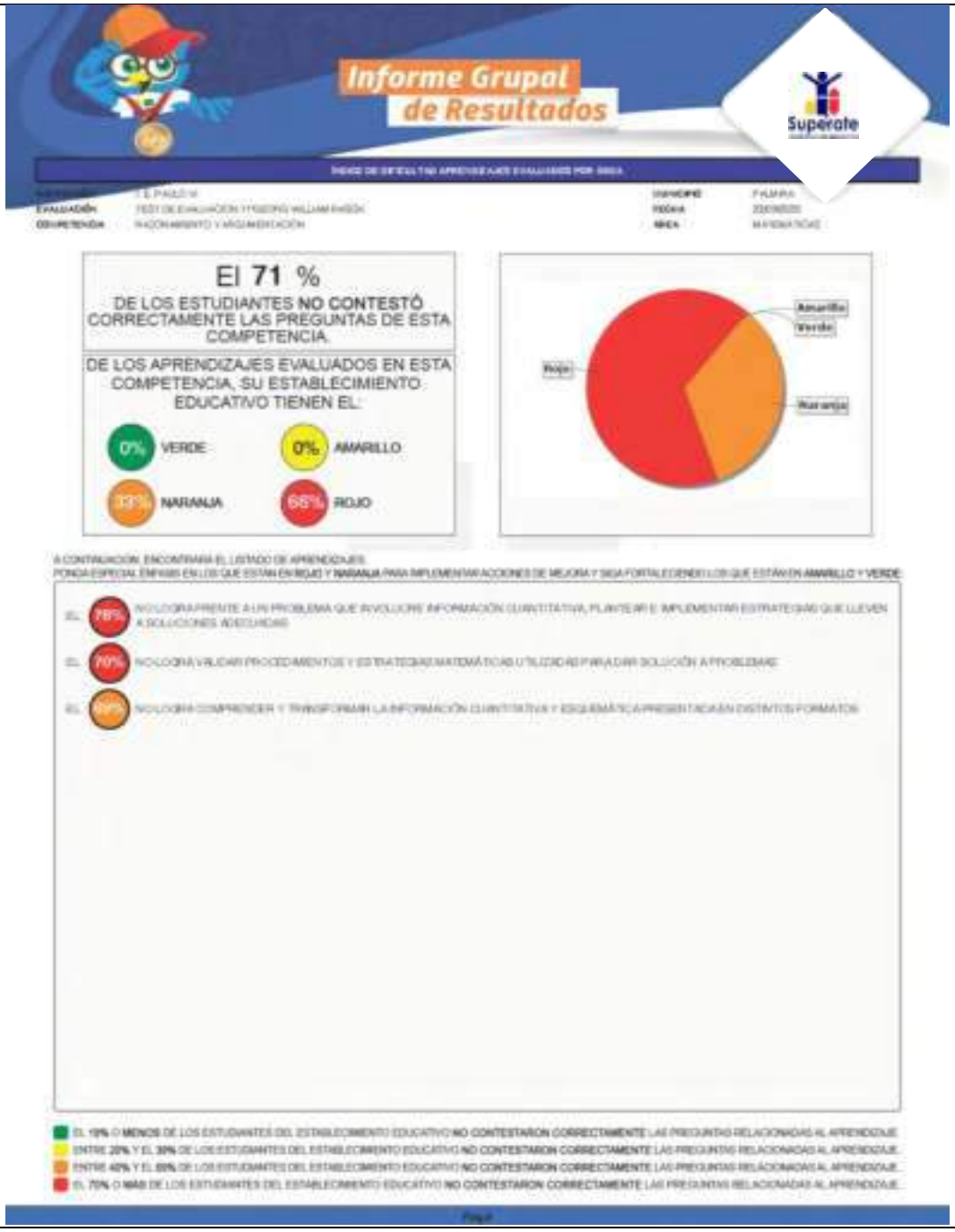

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

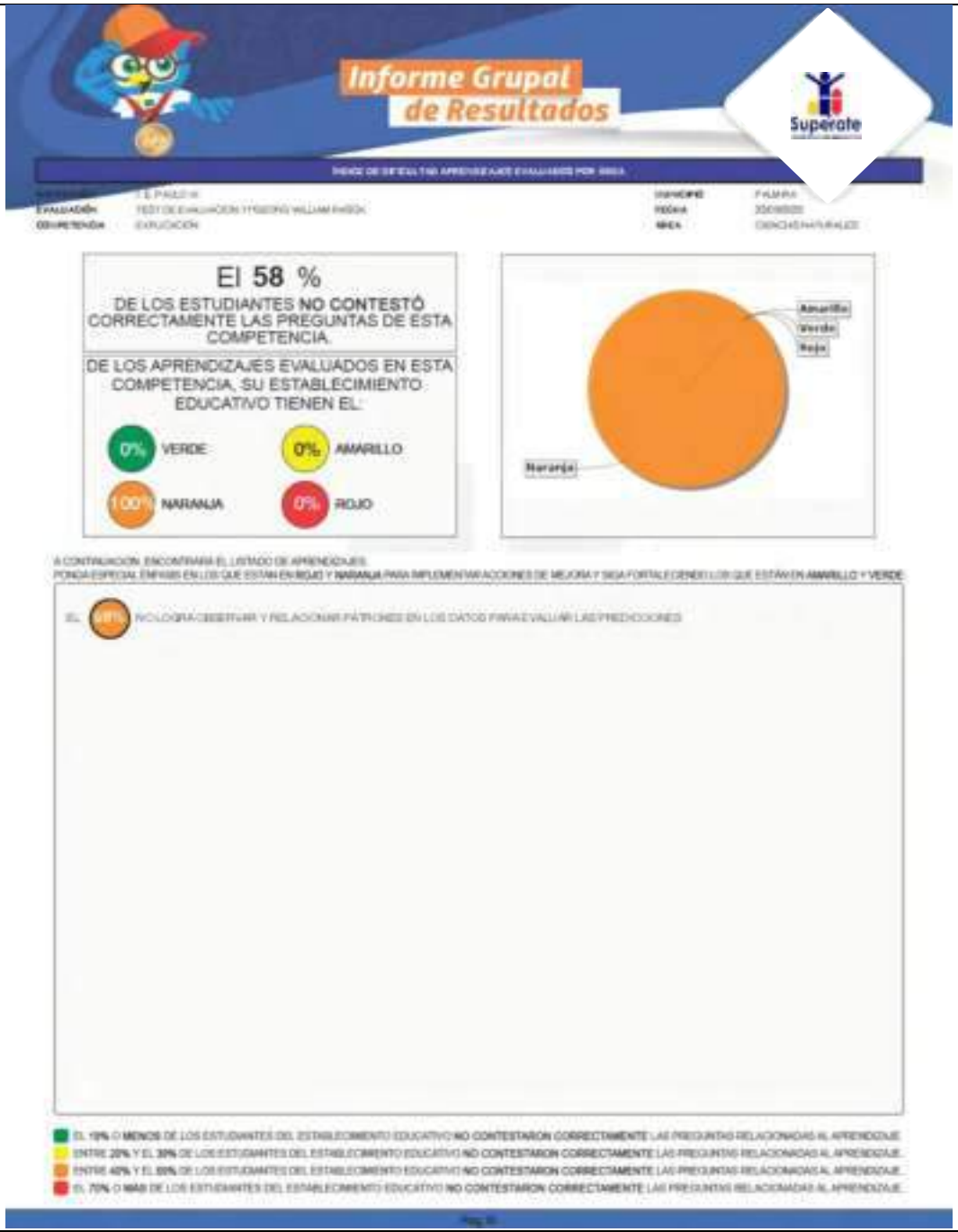

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

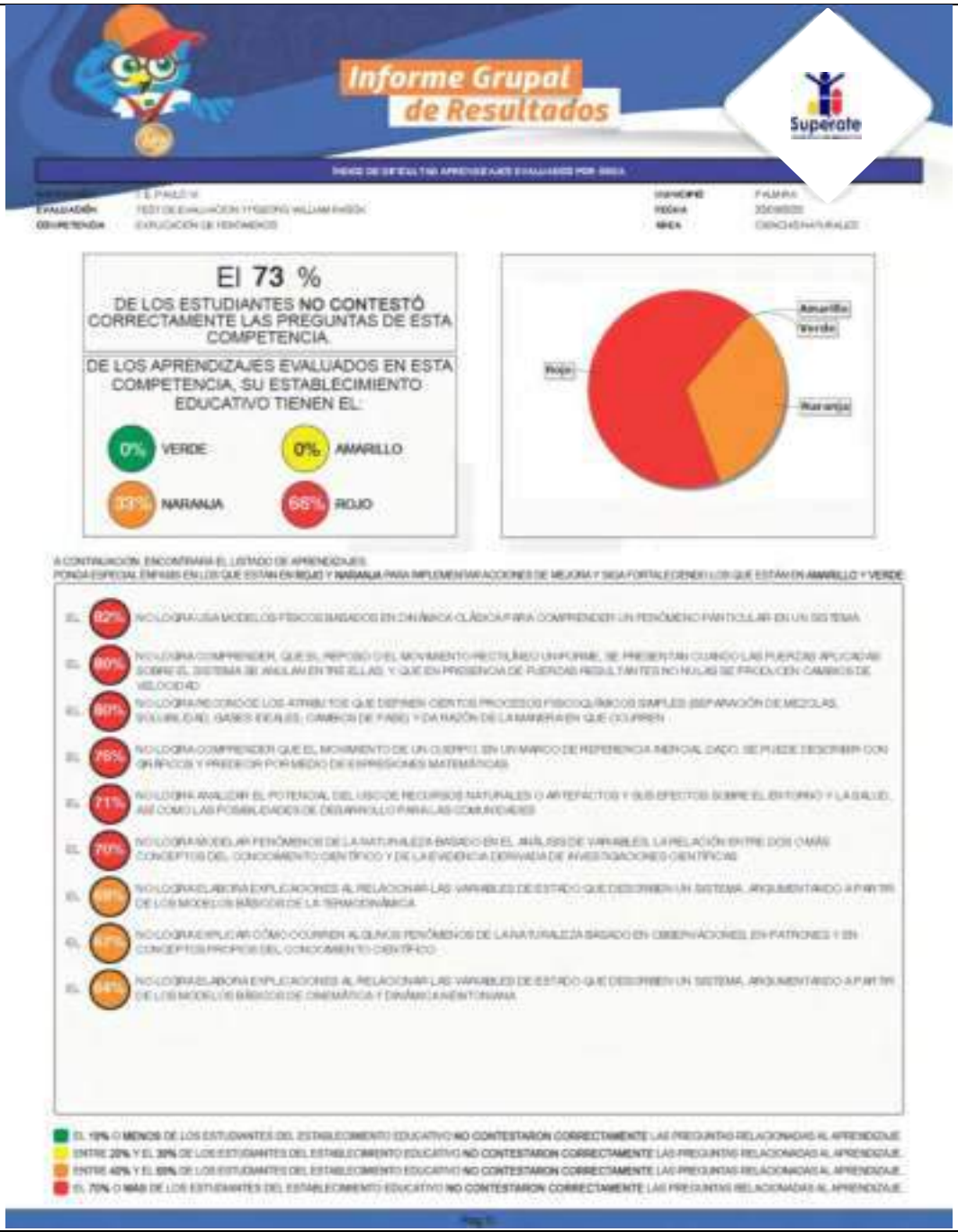

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 73 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

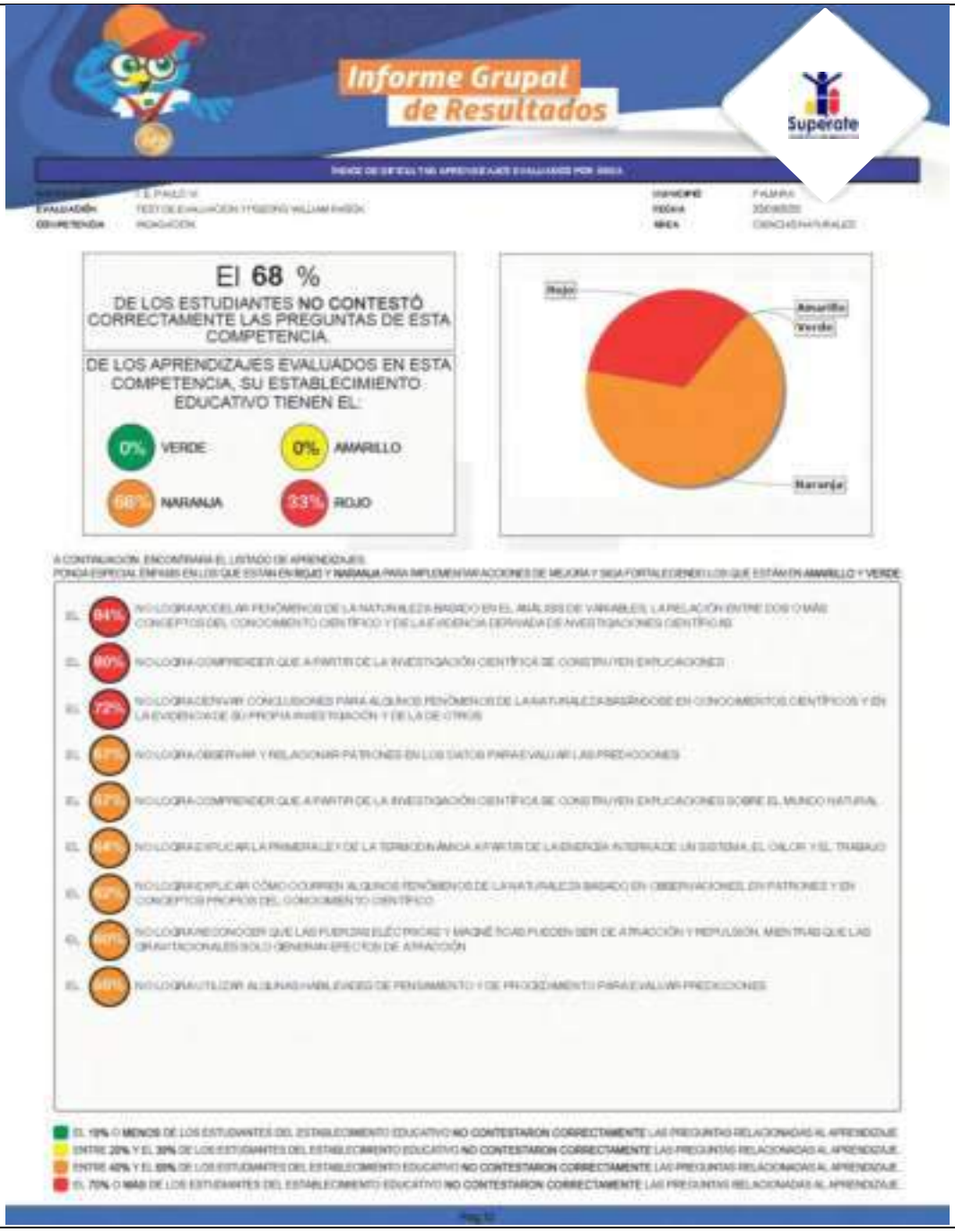

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

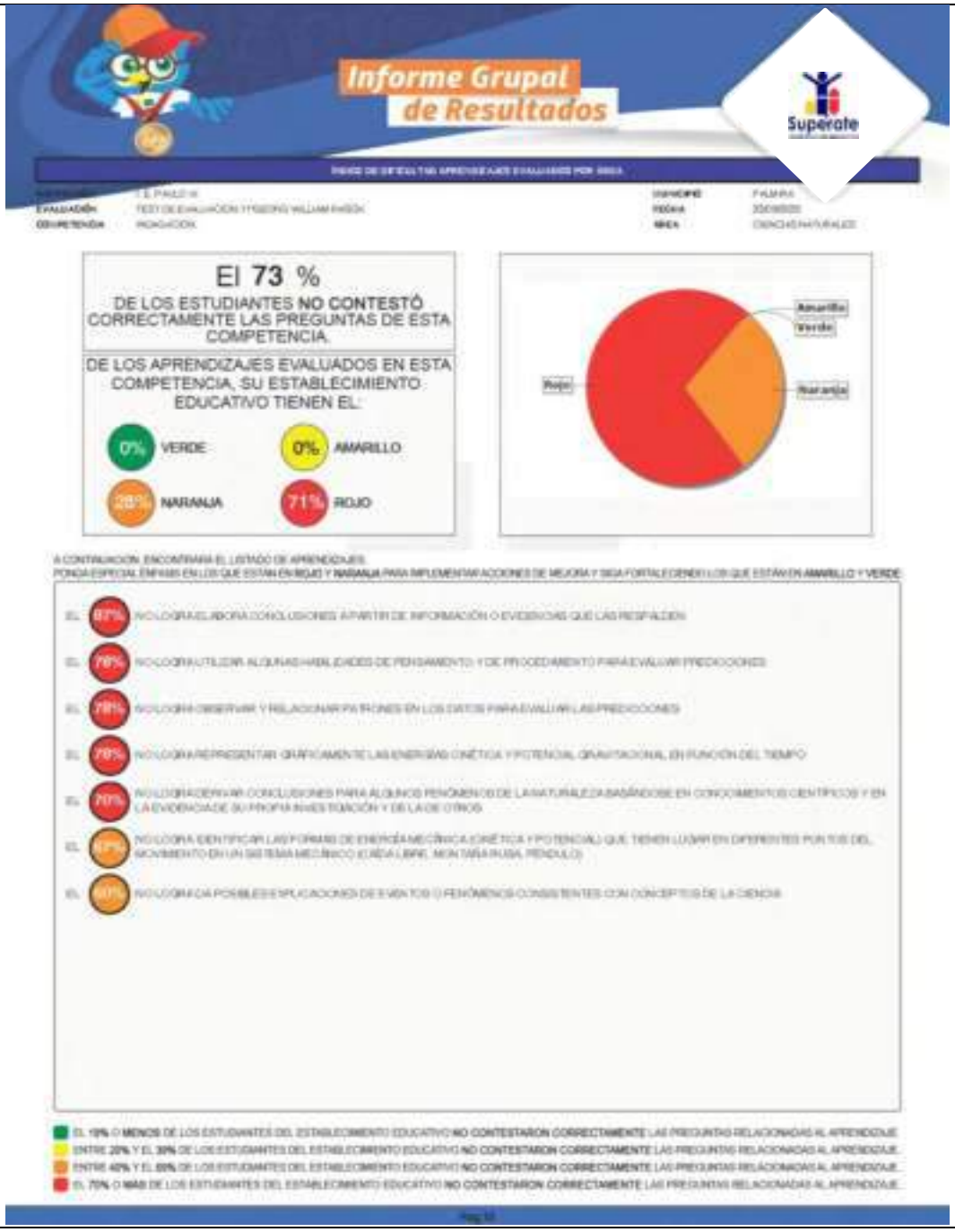

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 67 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

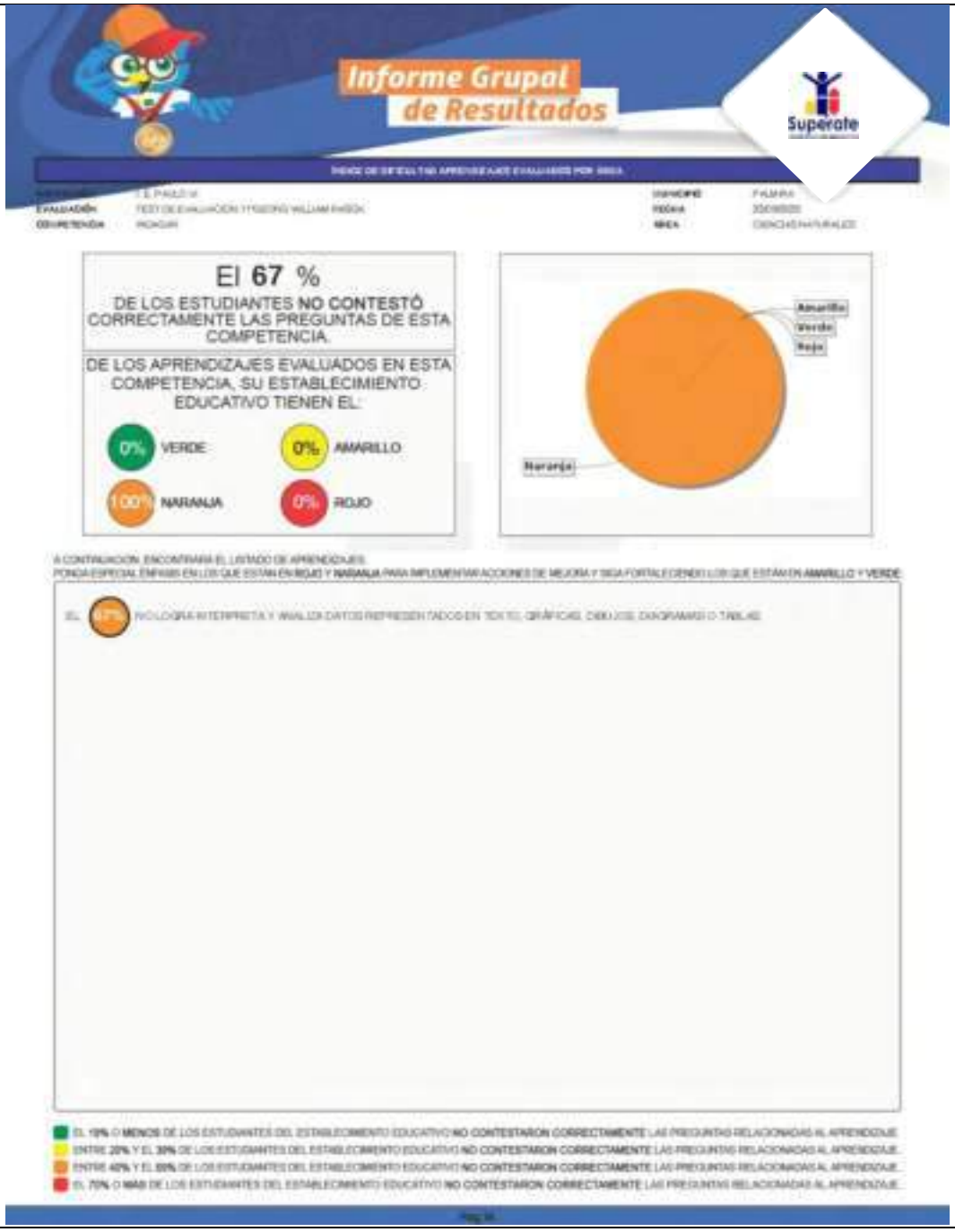

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
33% NARANJA
66% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

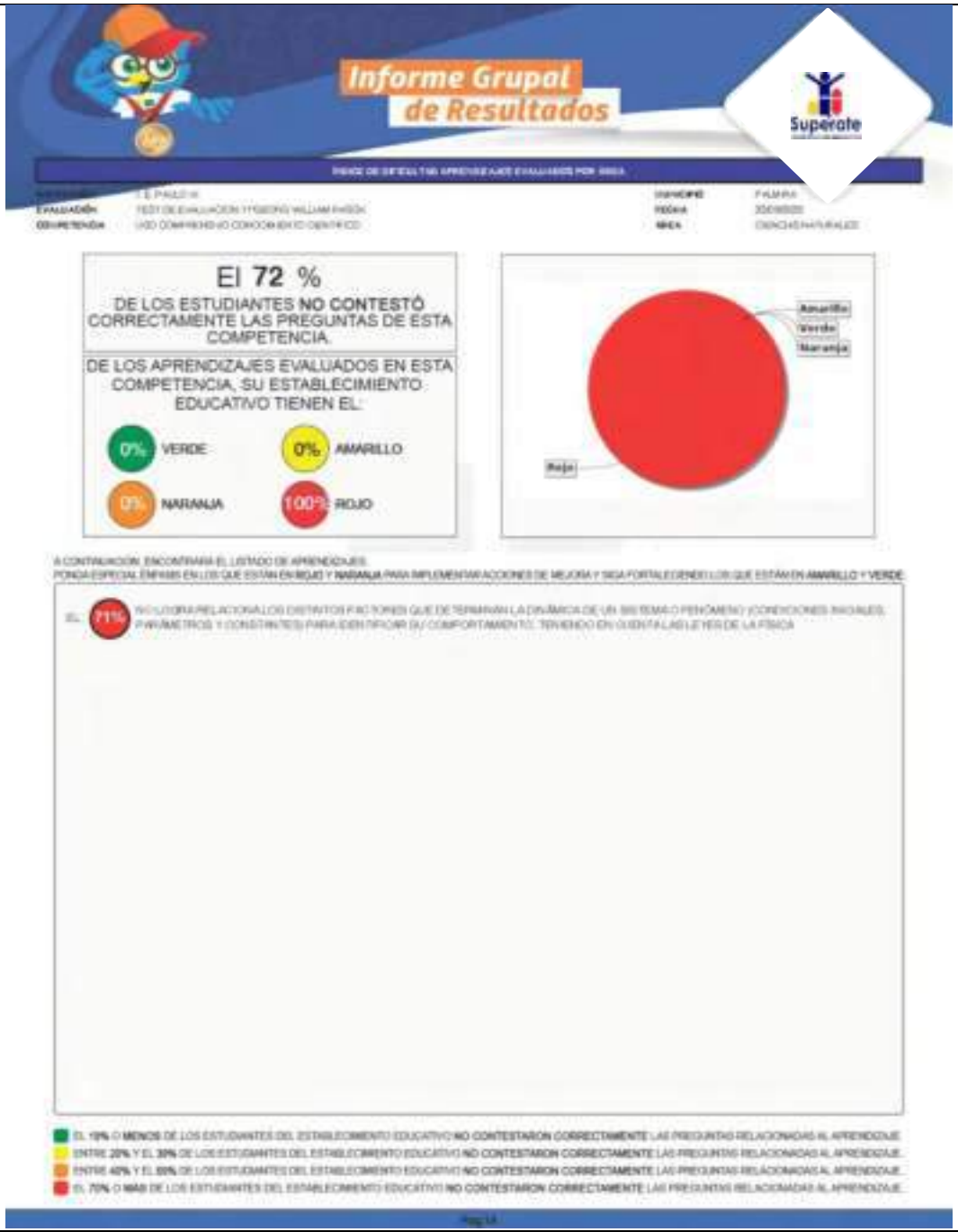

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

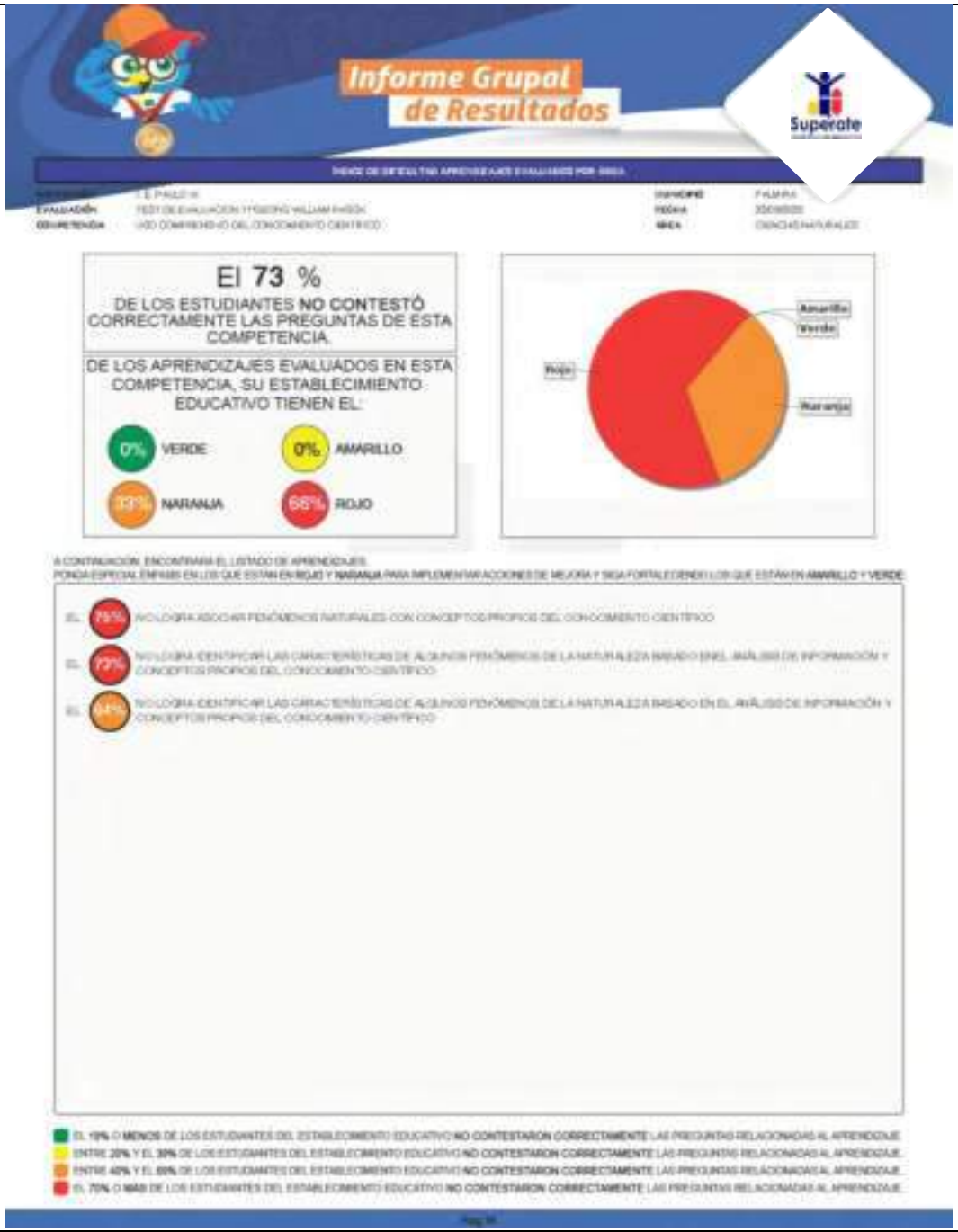

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 73 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
33% NARANJA
66% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

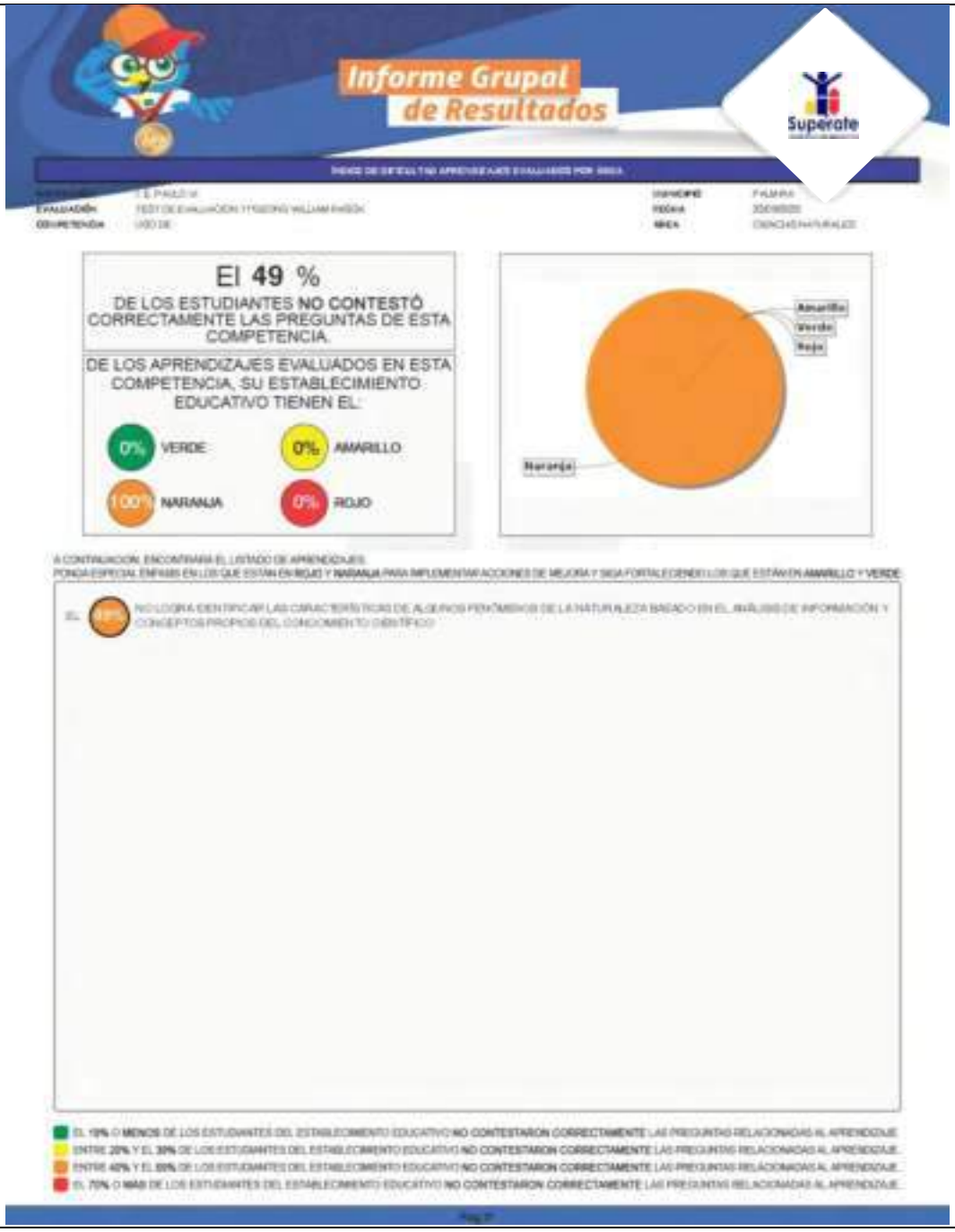

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
68% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

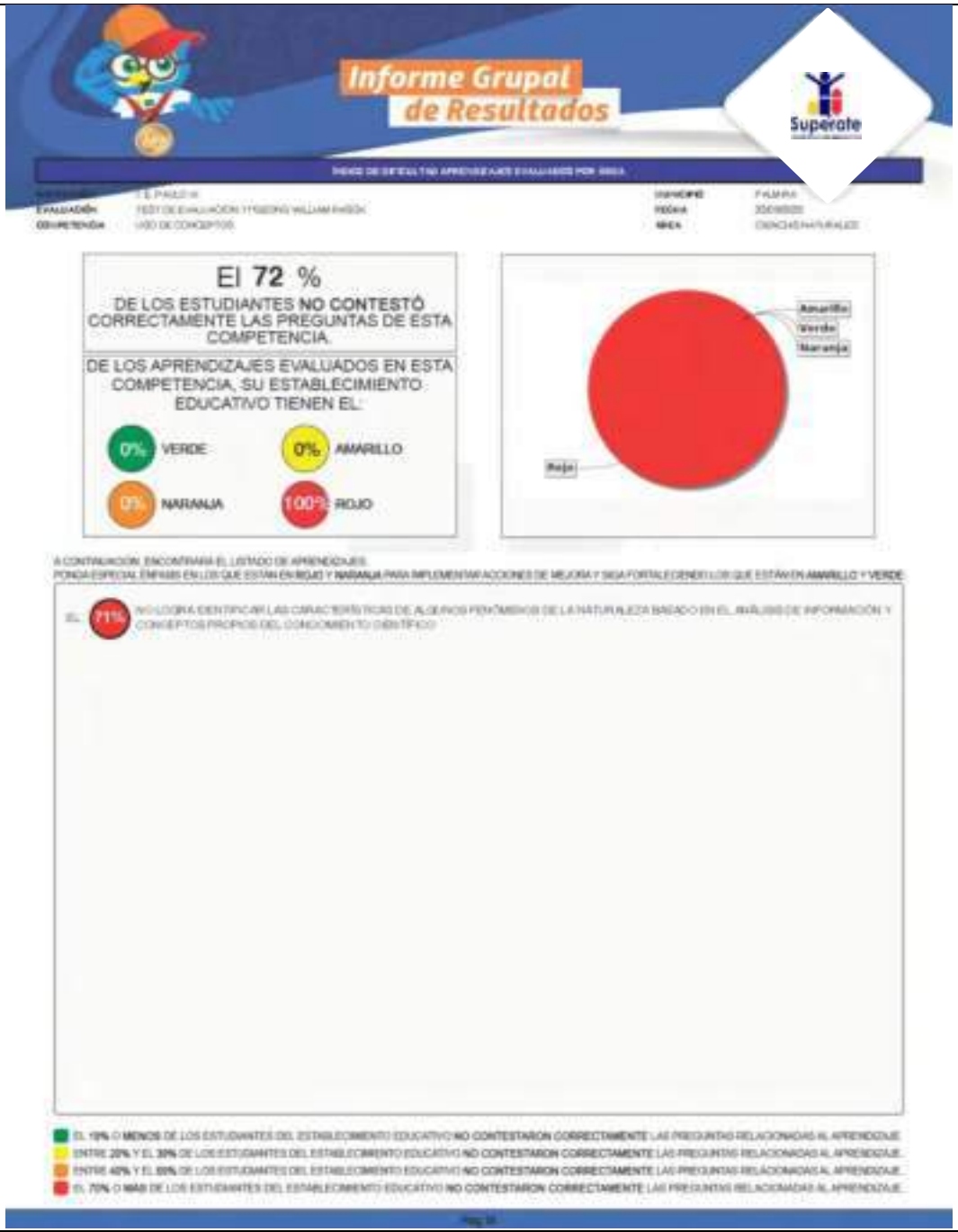

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 73 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
28% NARANJA
71% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

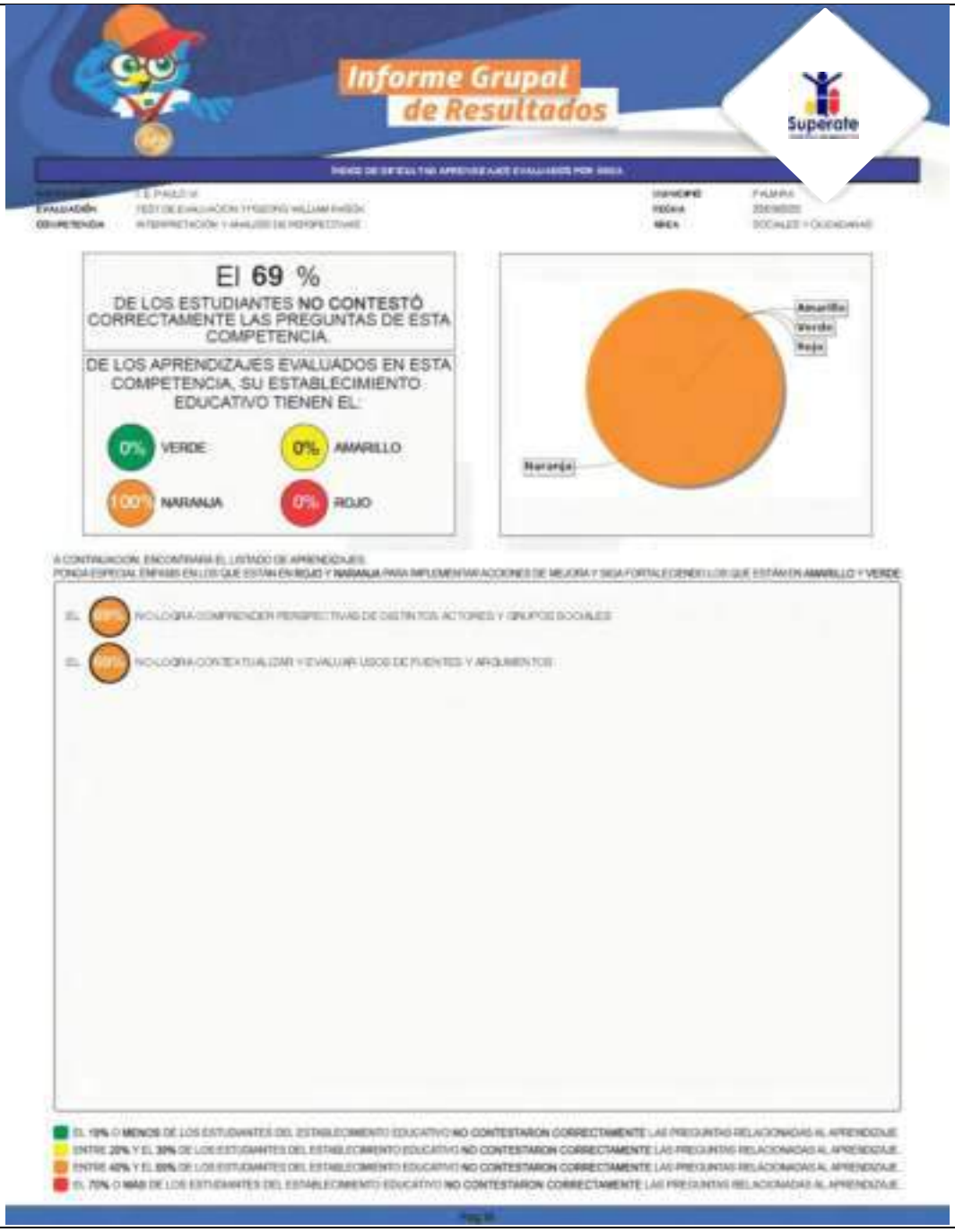

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 67 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

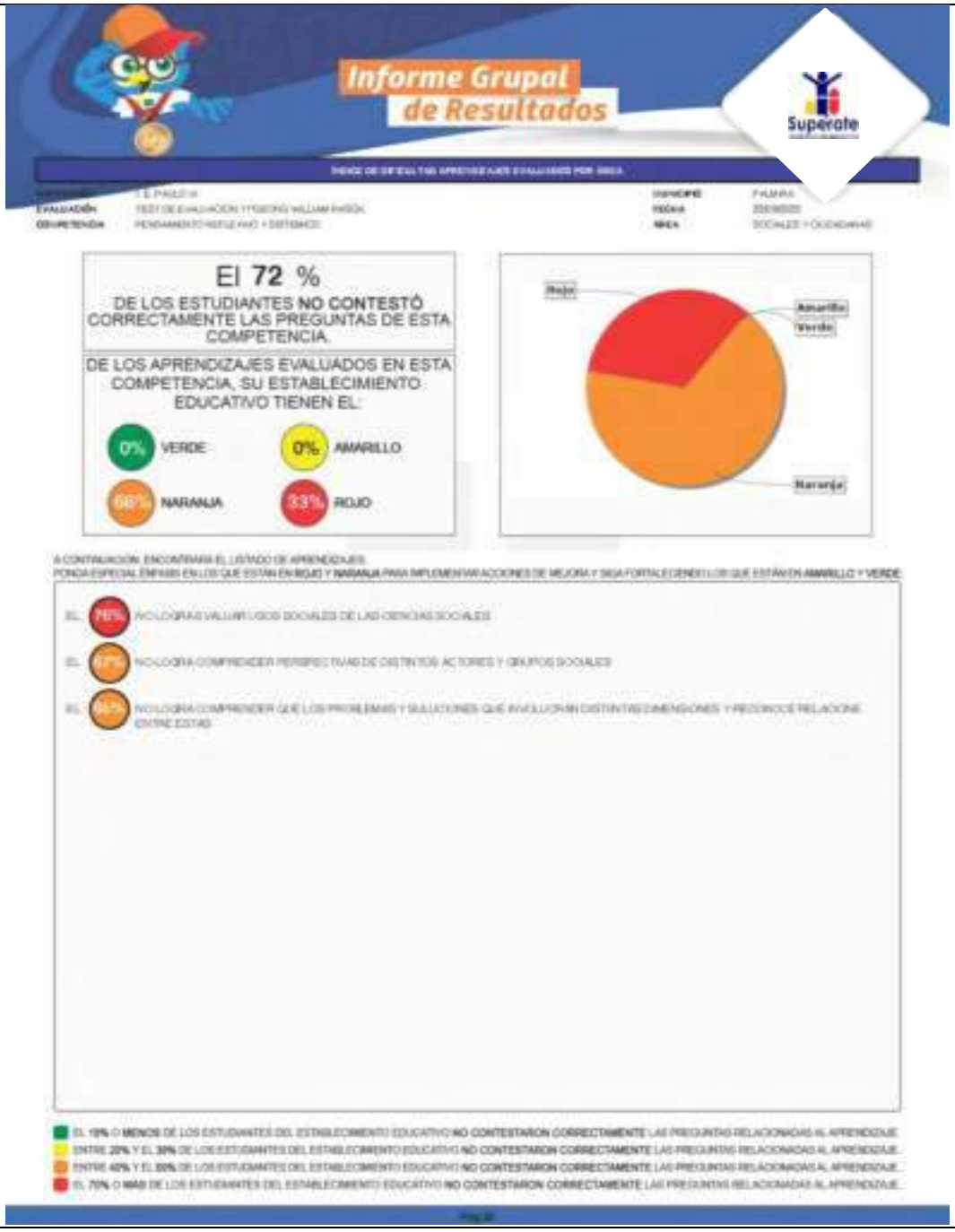

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 72 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
71%

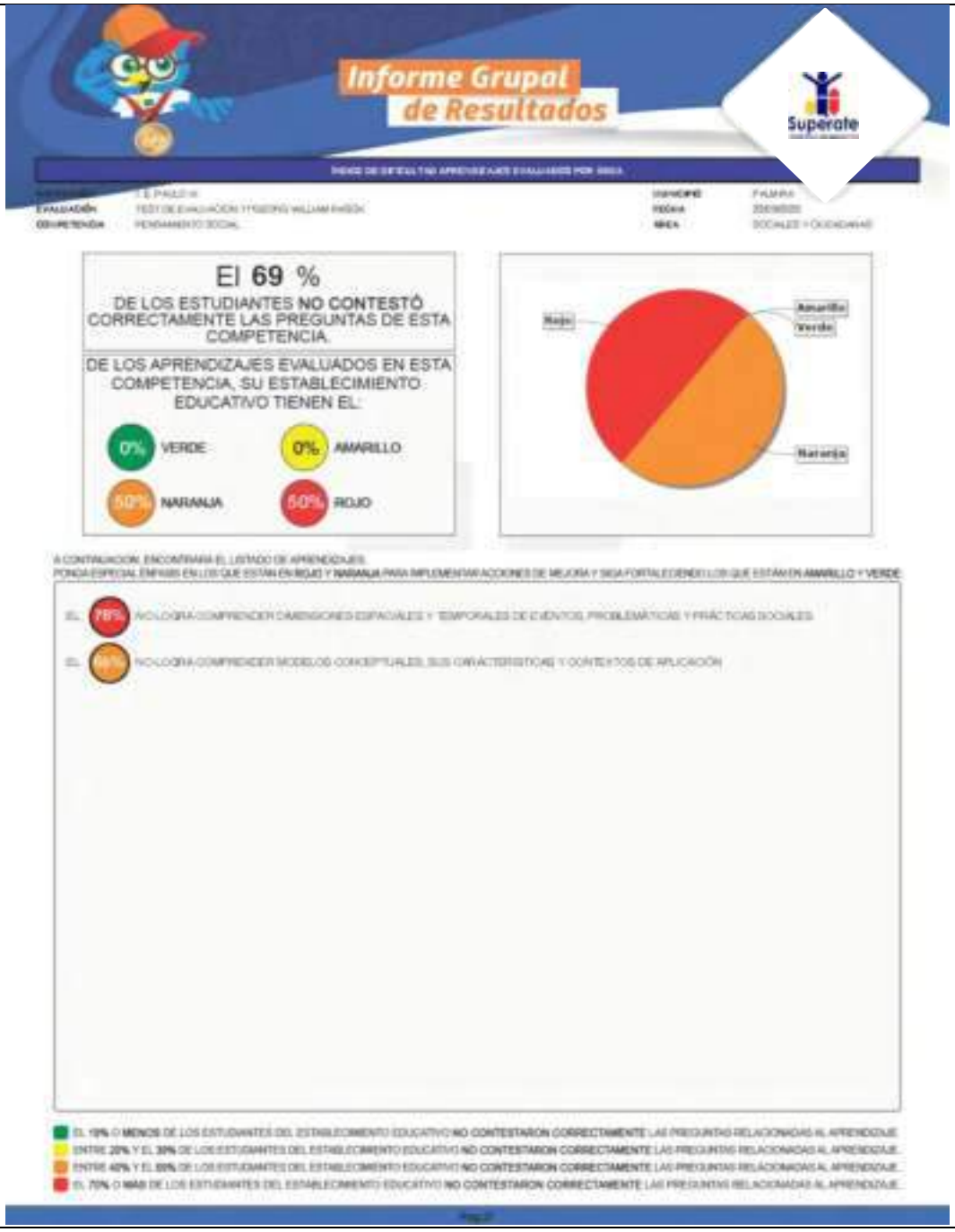

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 73 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
33% NARANJA
66% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

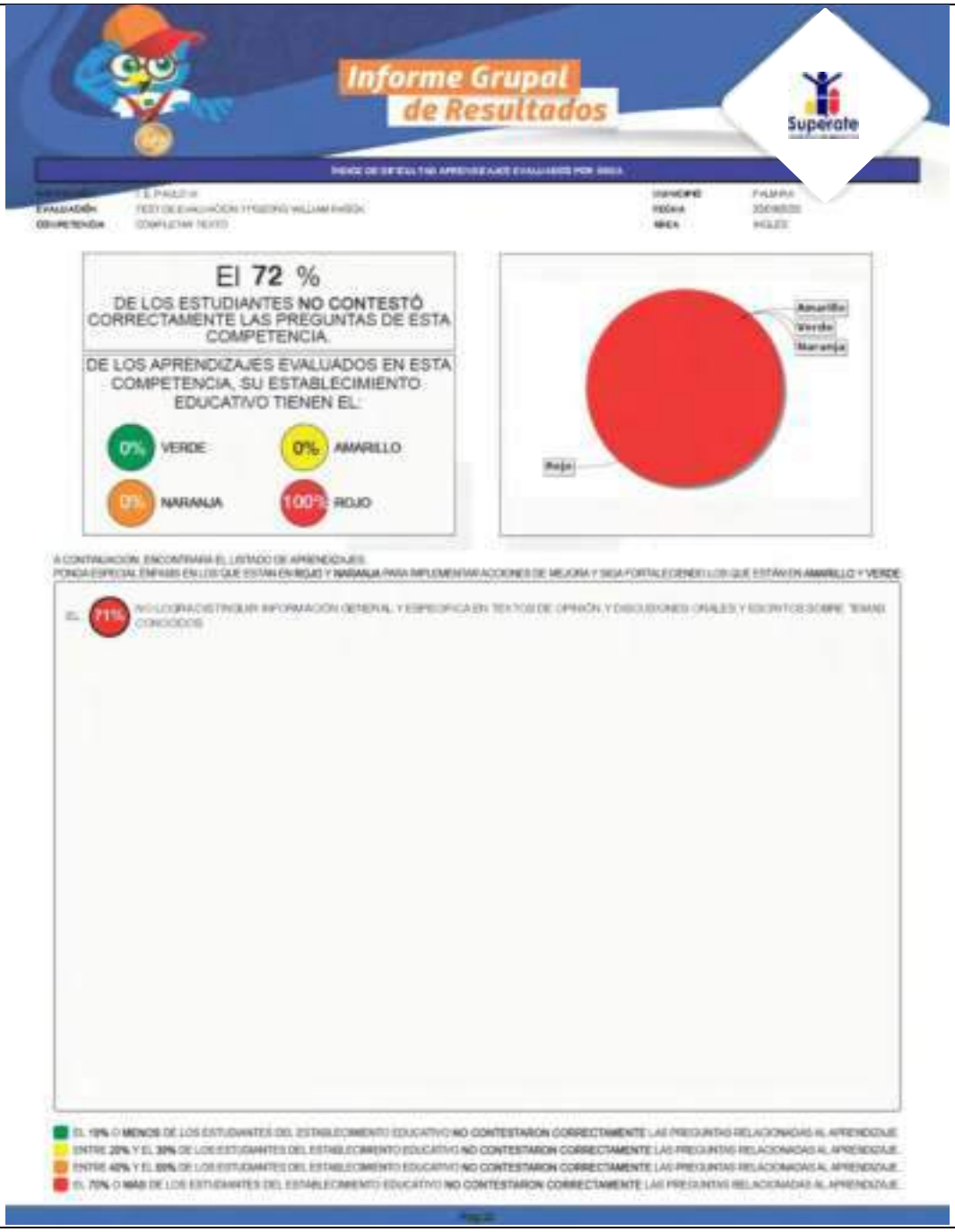

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 49 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

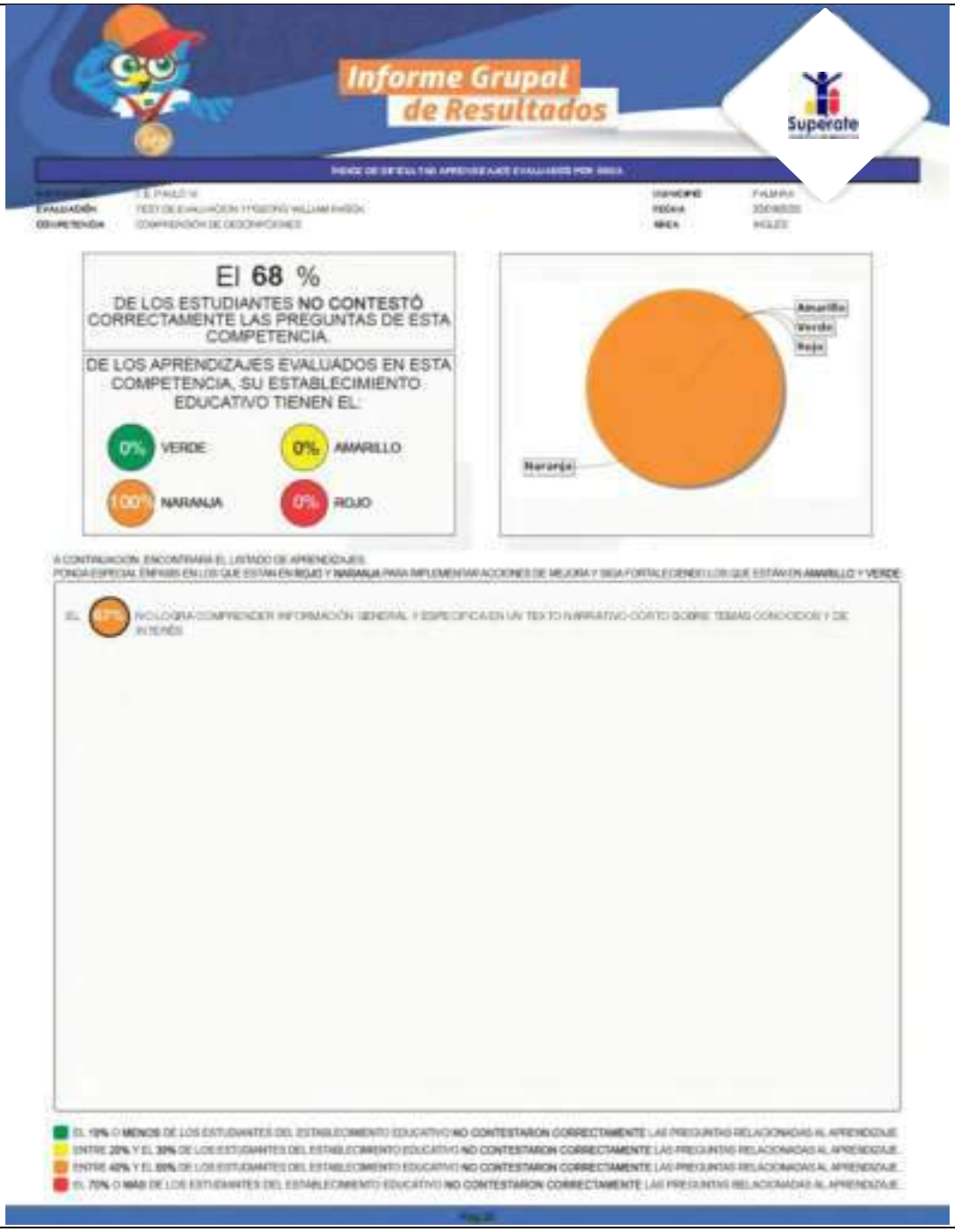

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 72 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
71%

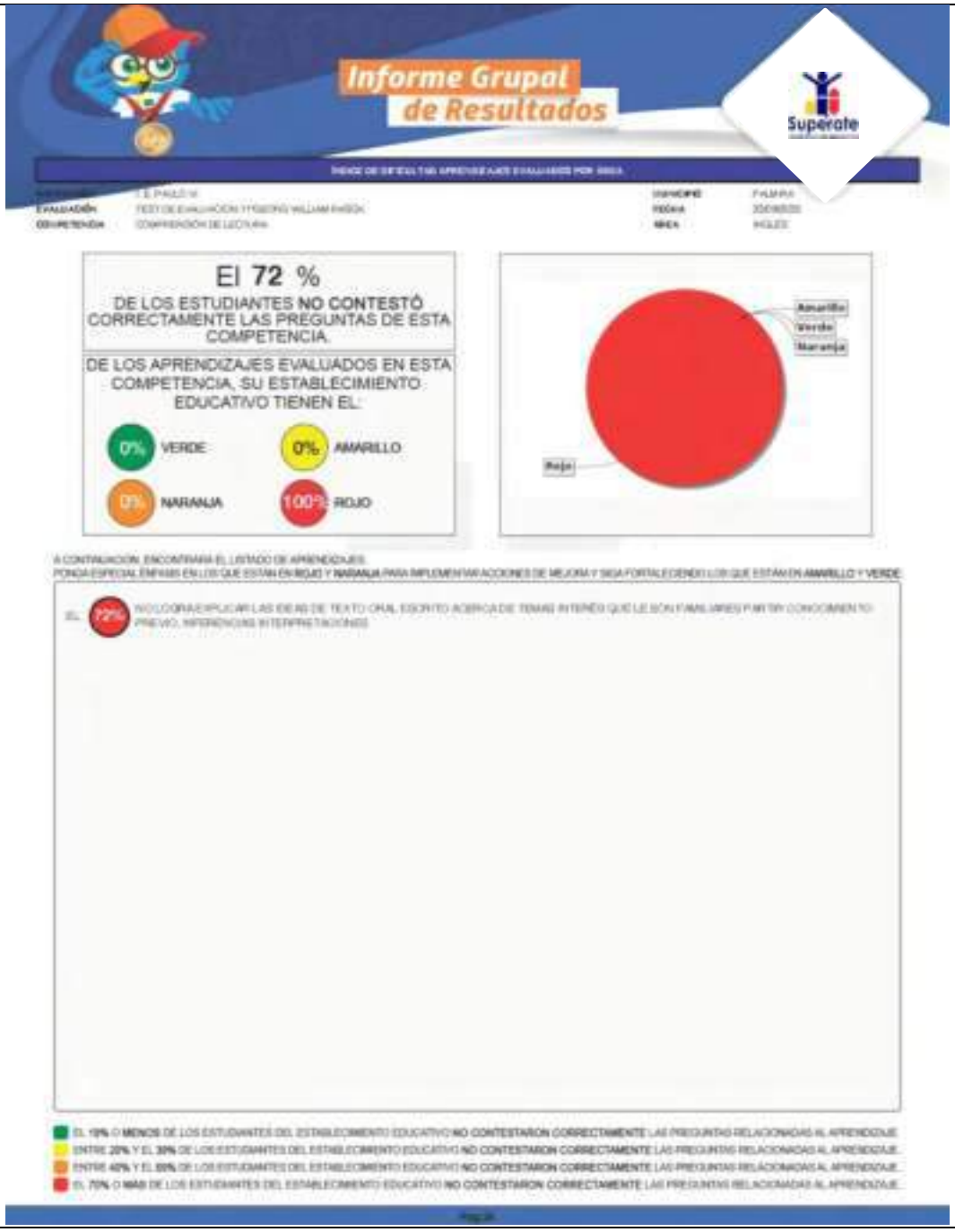

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 69 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

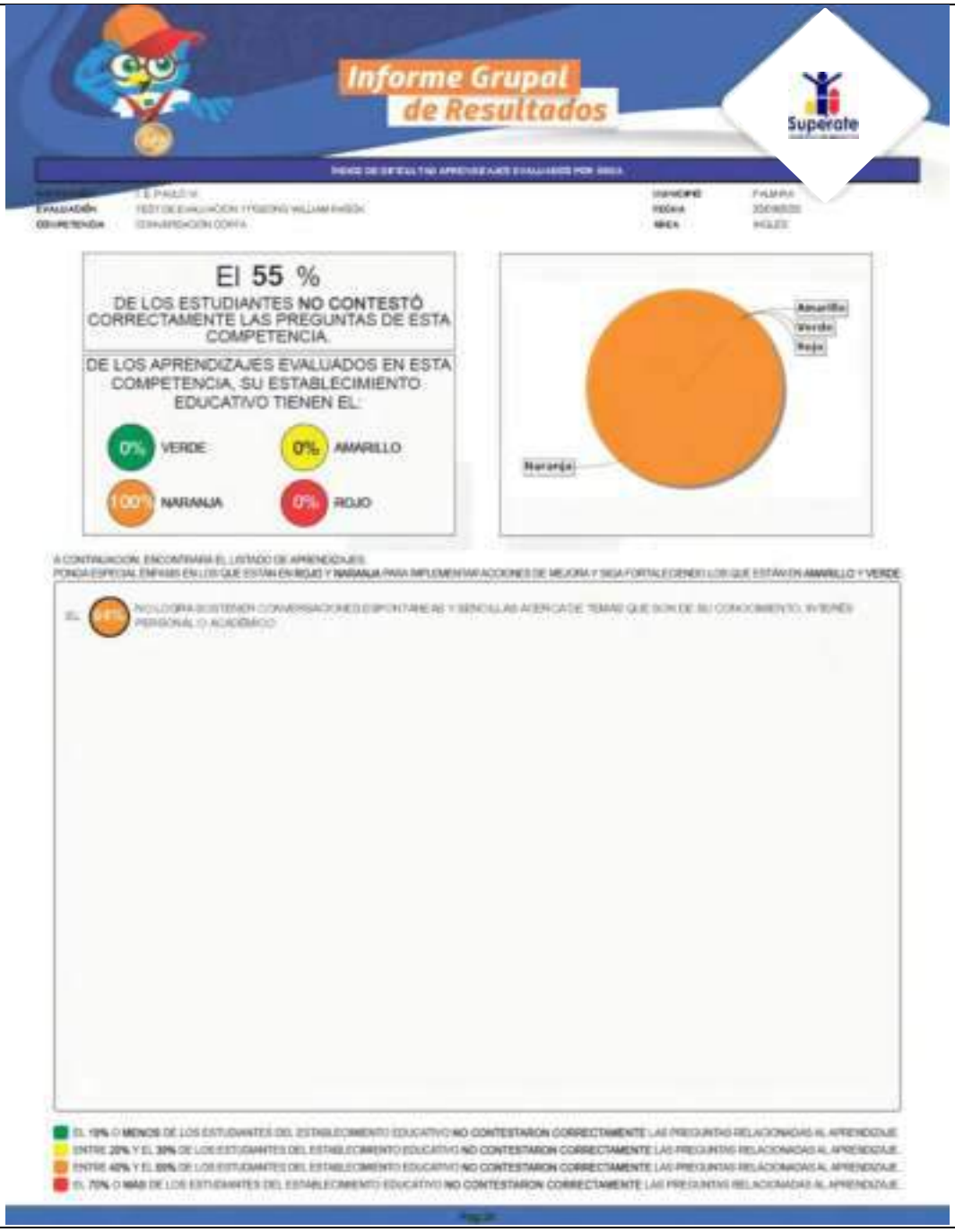

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 72 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

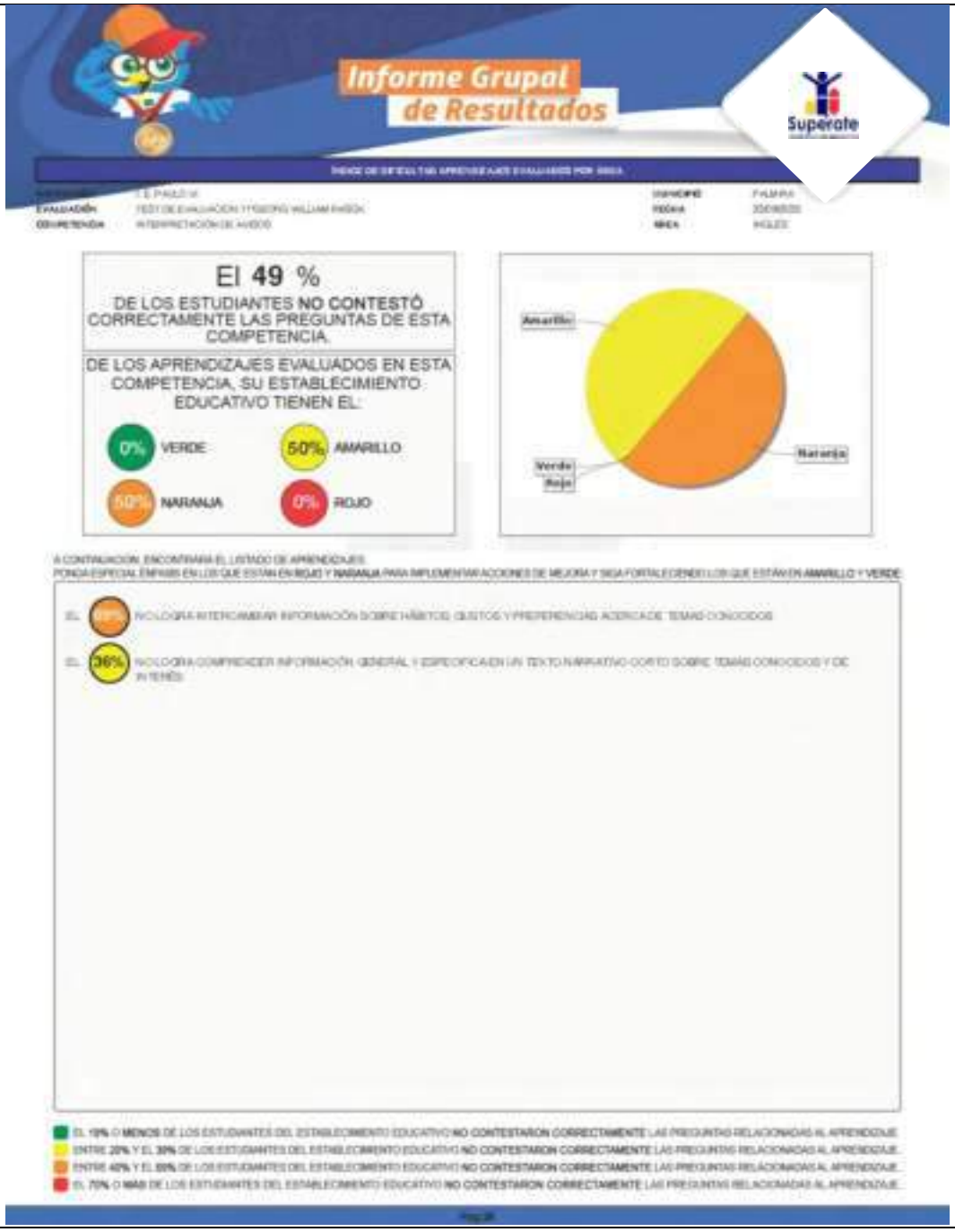

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 69 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 72 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
71%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 72 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 49 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Naranja
Verde
Roja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

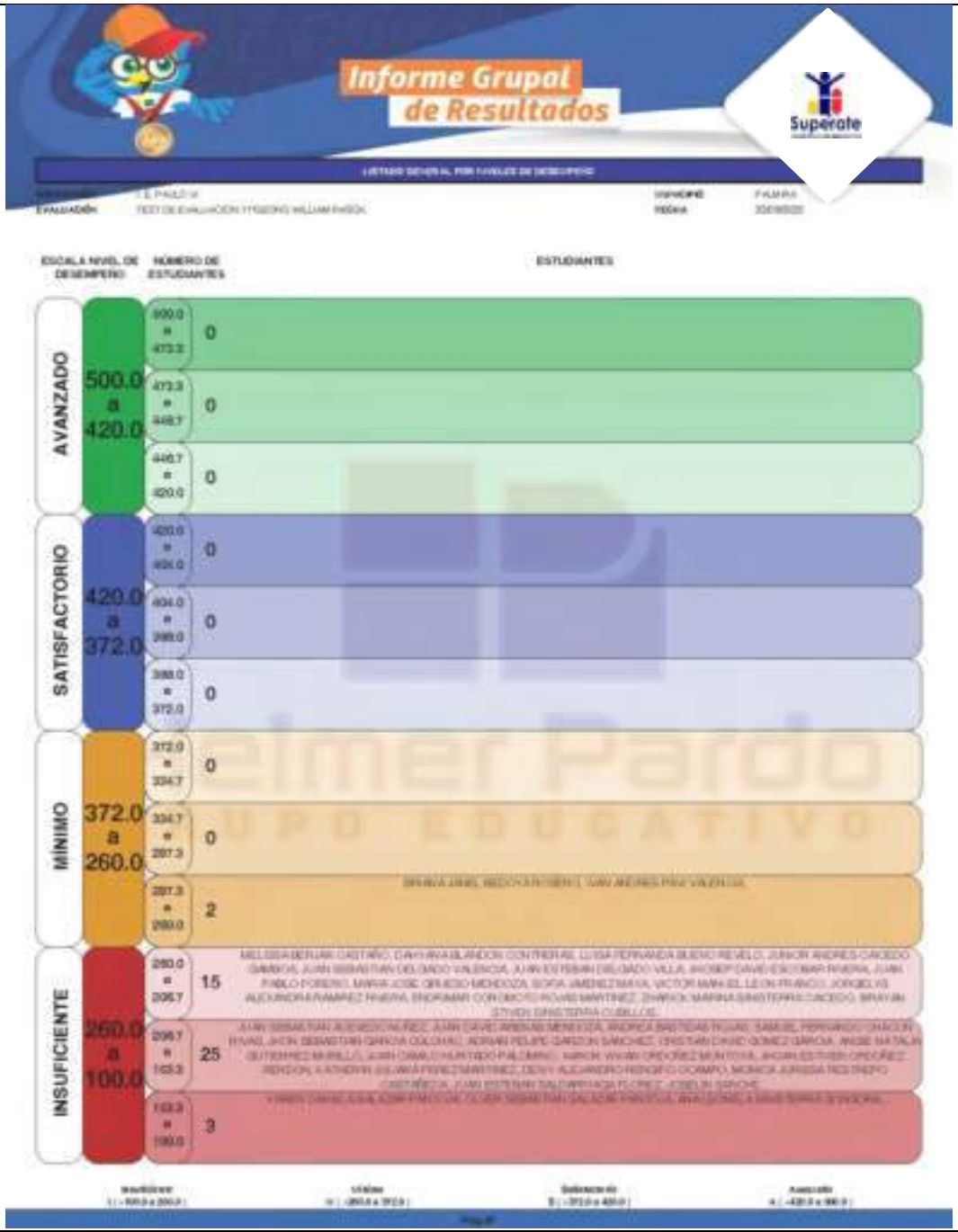

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
0
0
0
0
0
0
0
2
15
25
3


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

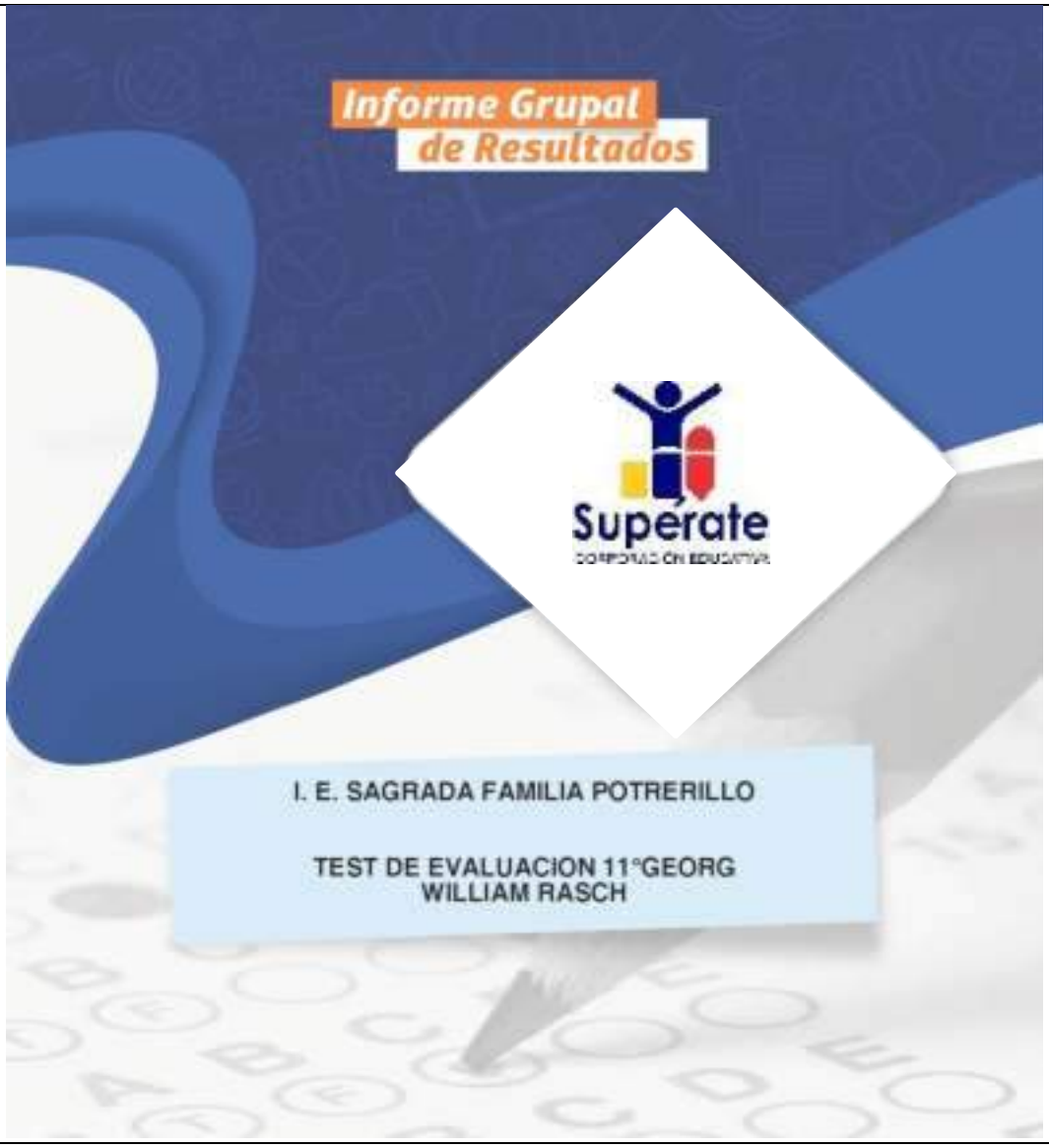

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

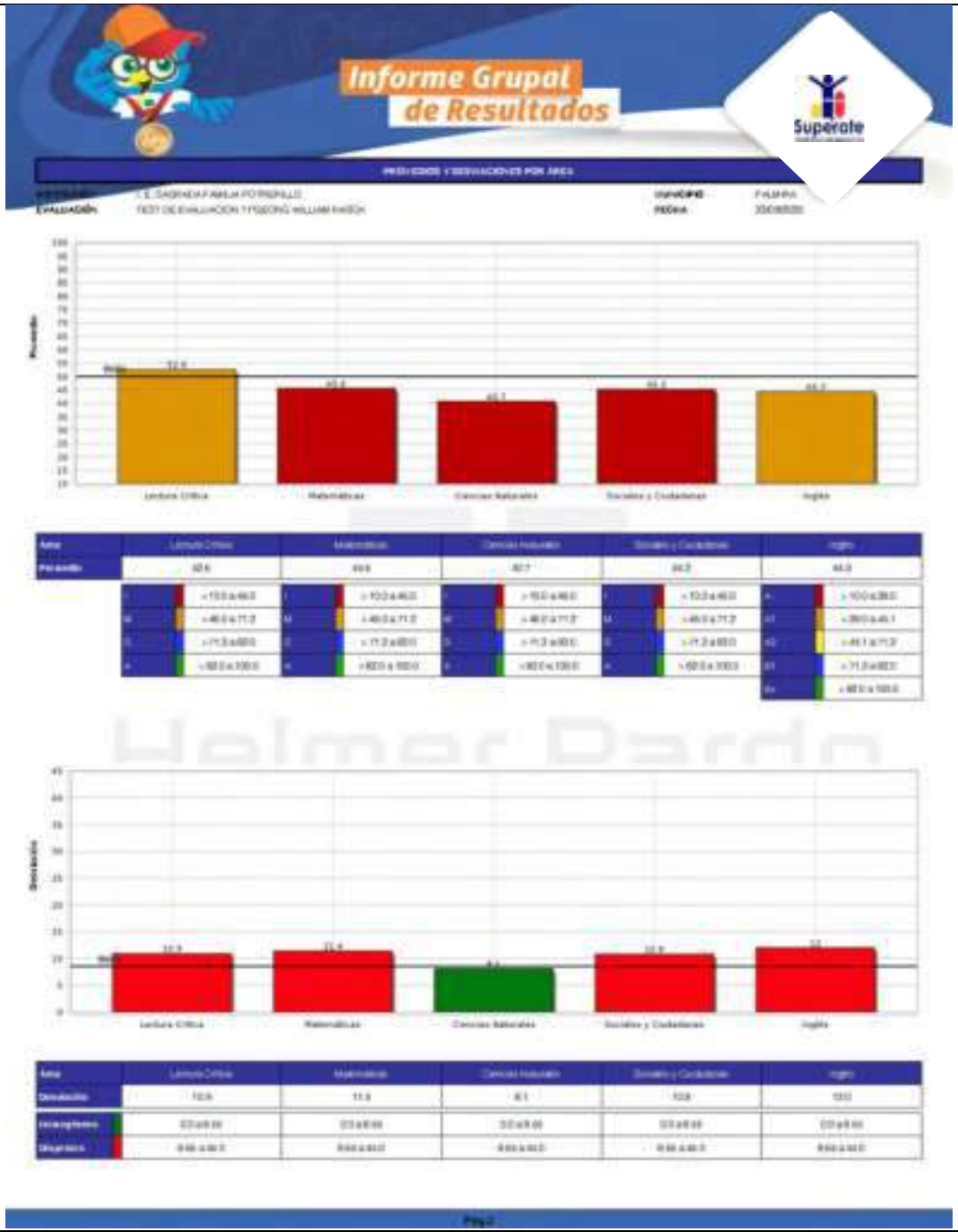

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

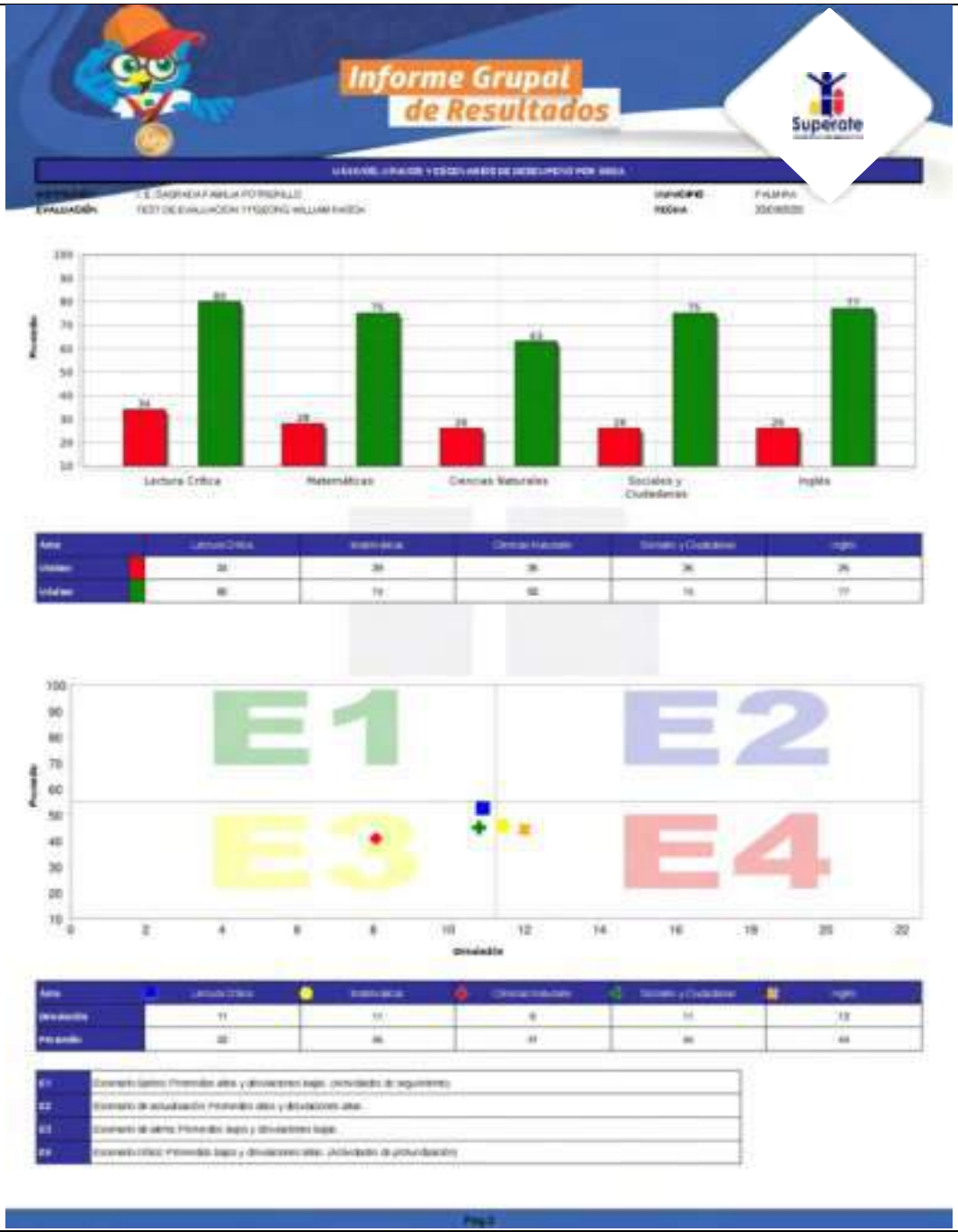

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

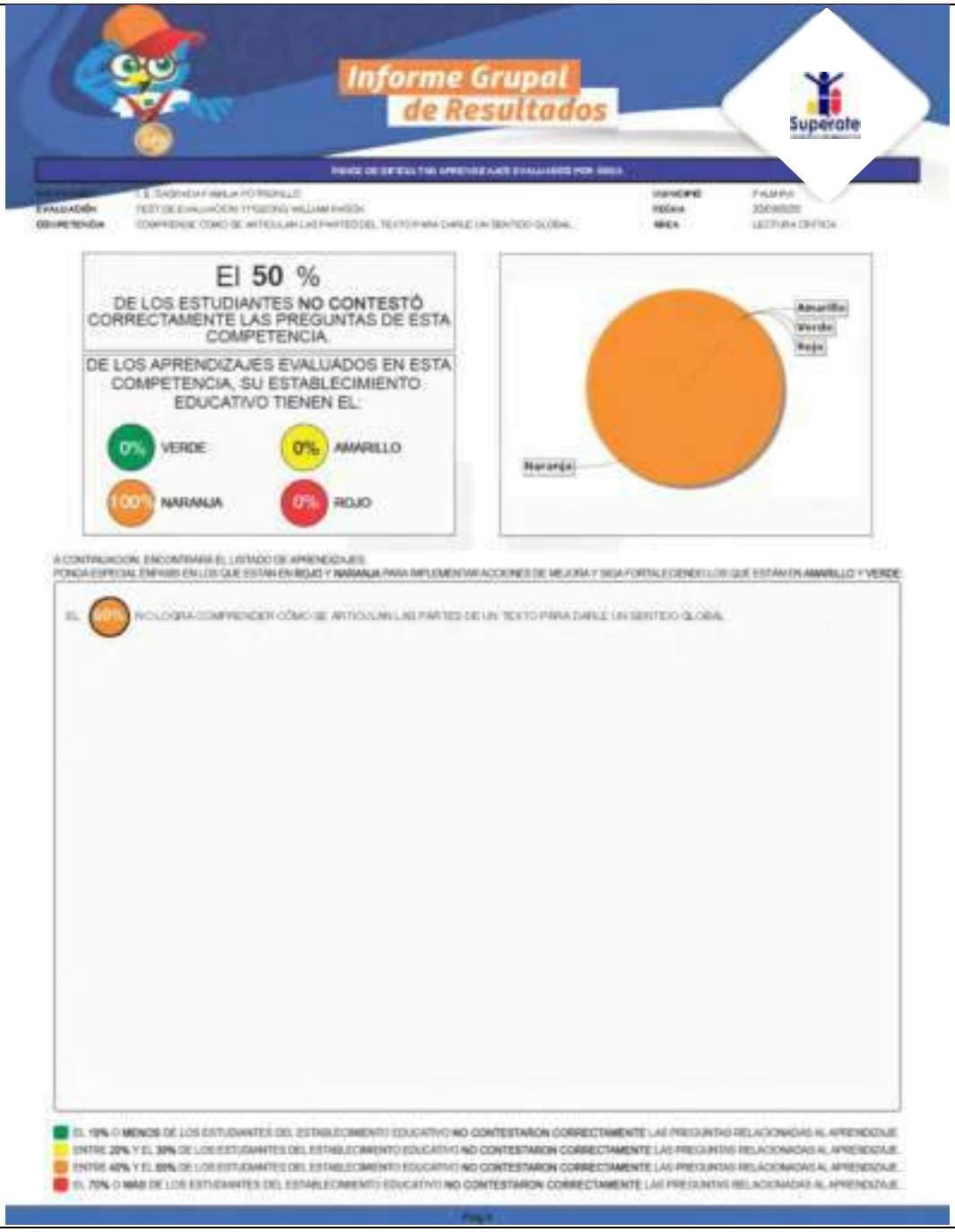

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

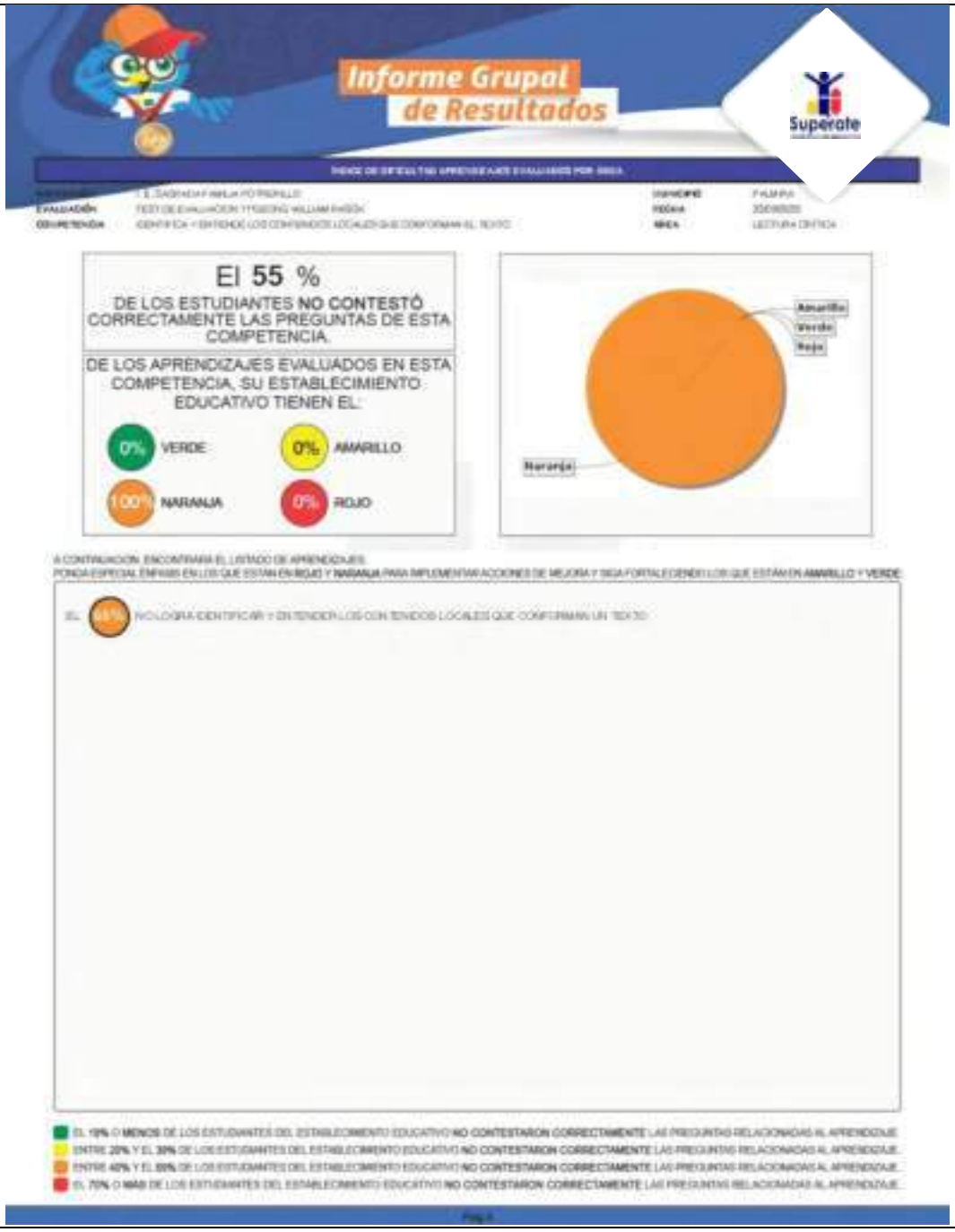

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

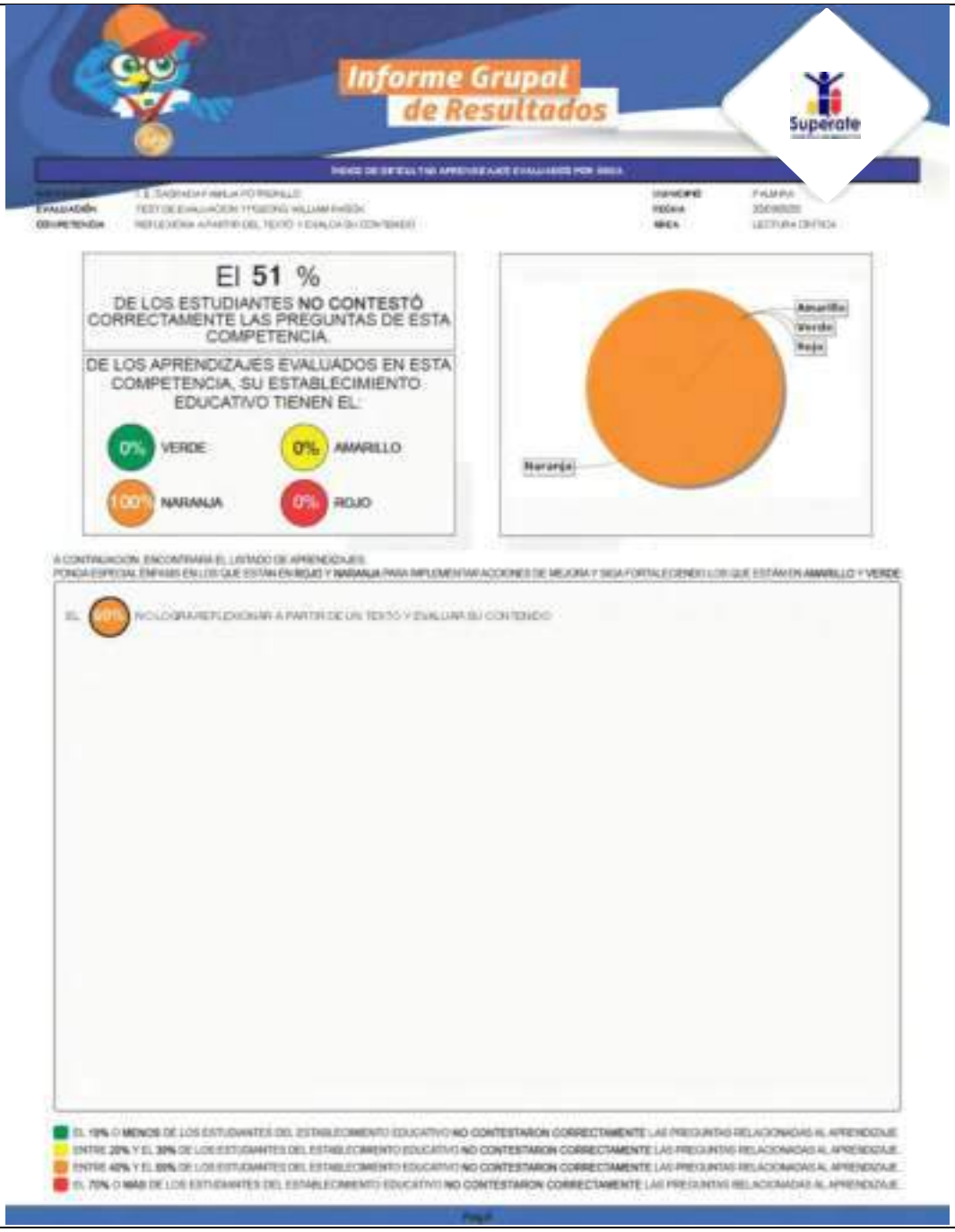

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. SAGRADA FAMILIA POTRERILLO
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

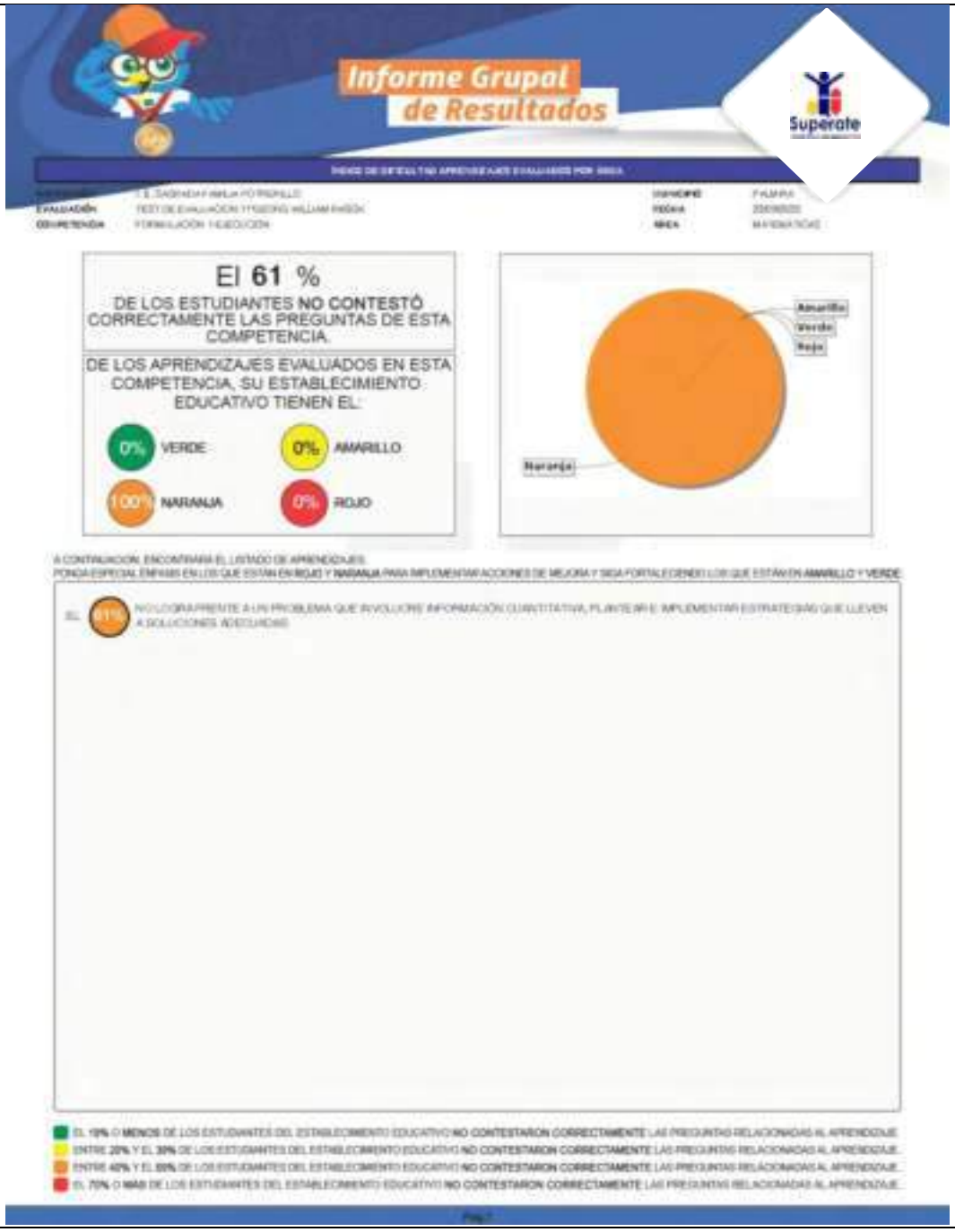

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

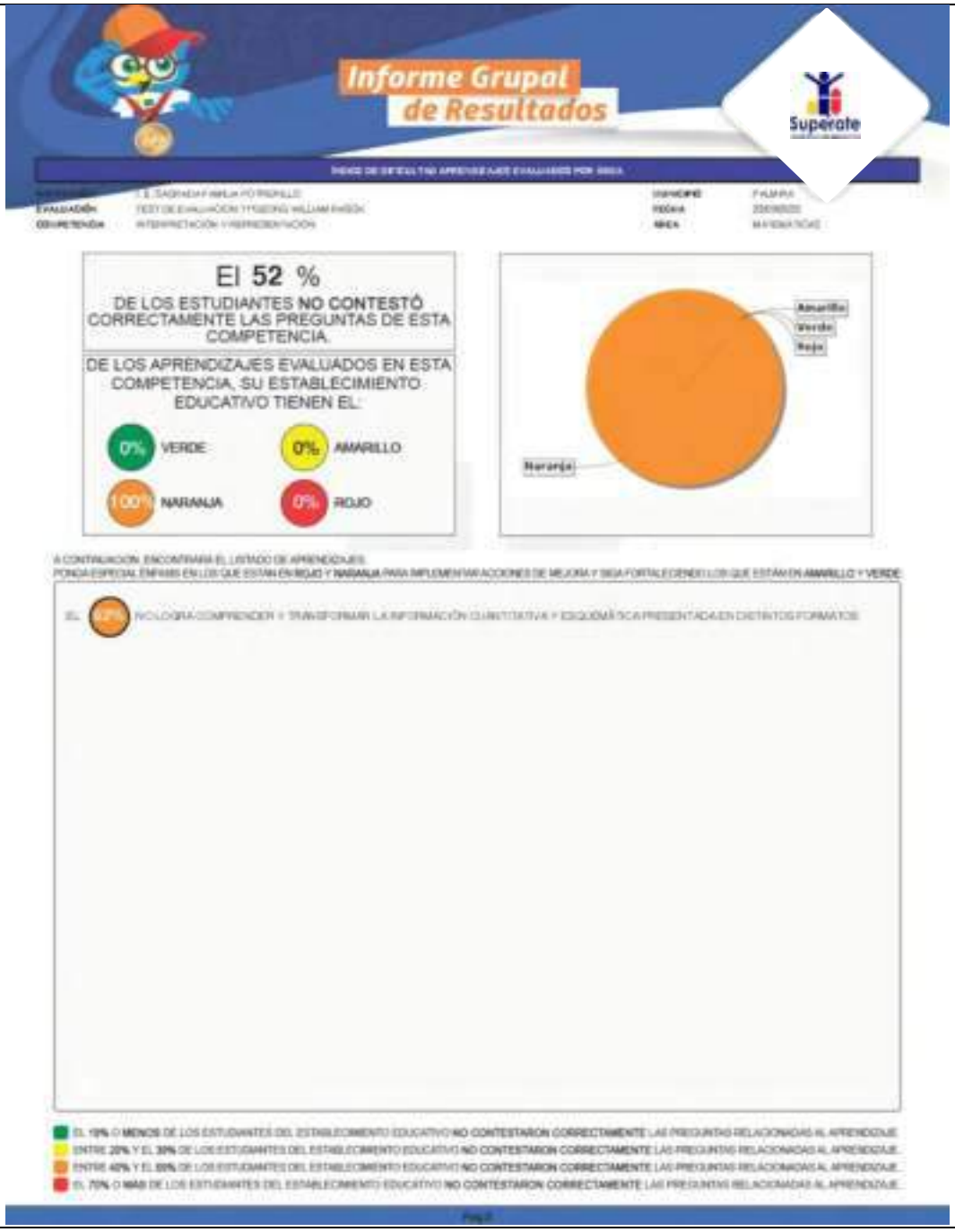

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

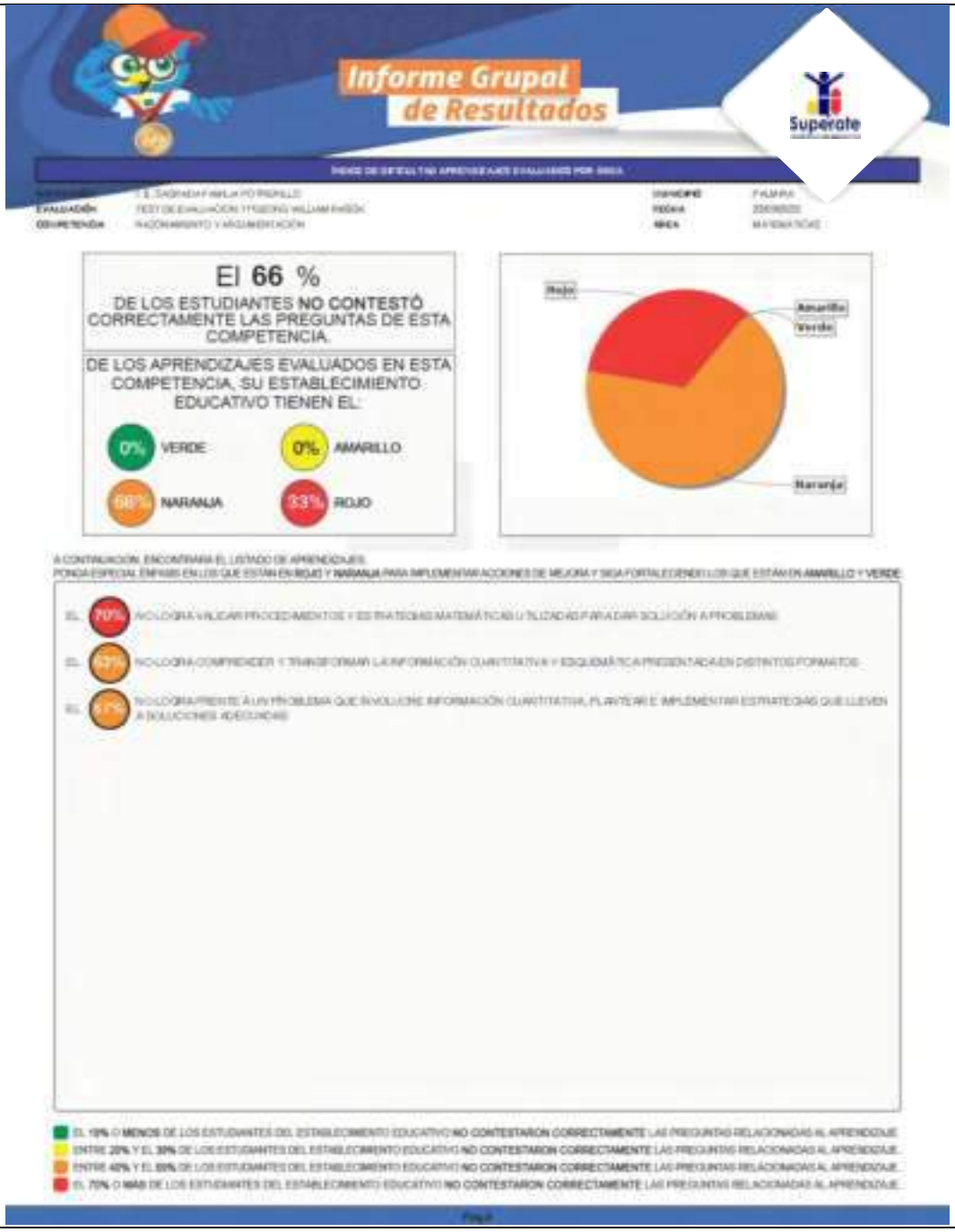

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 50 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

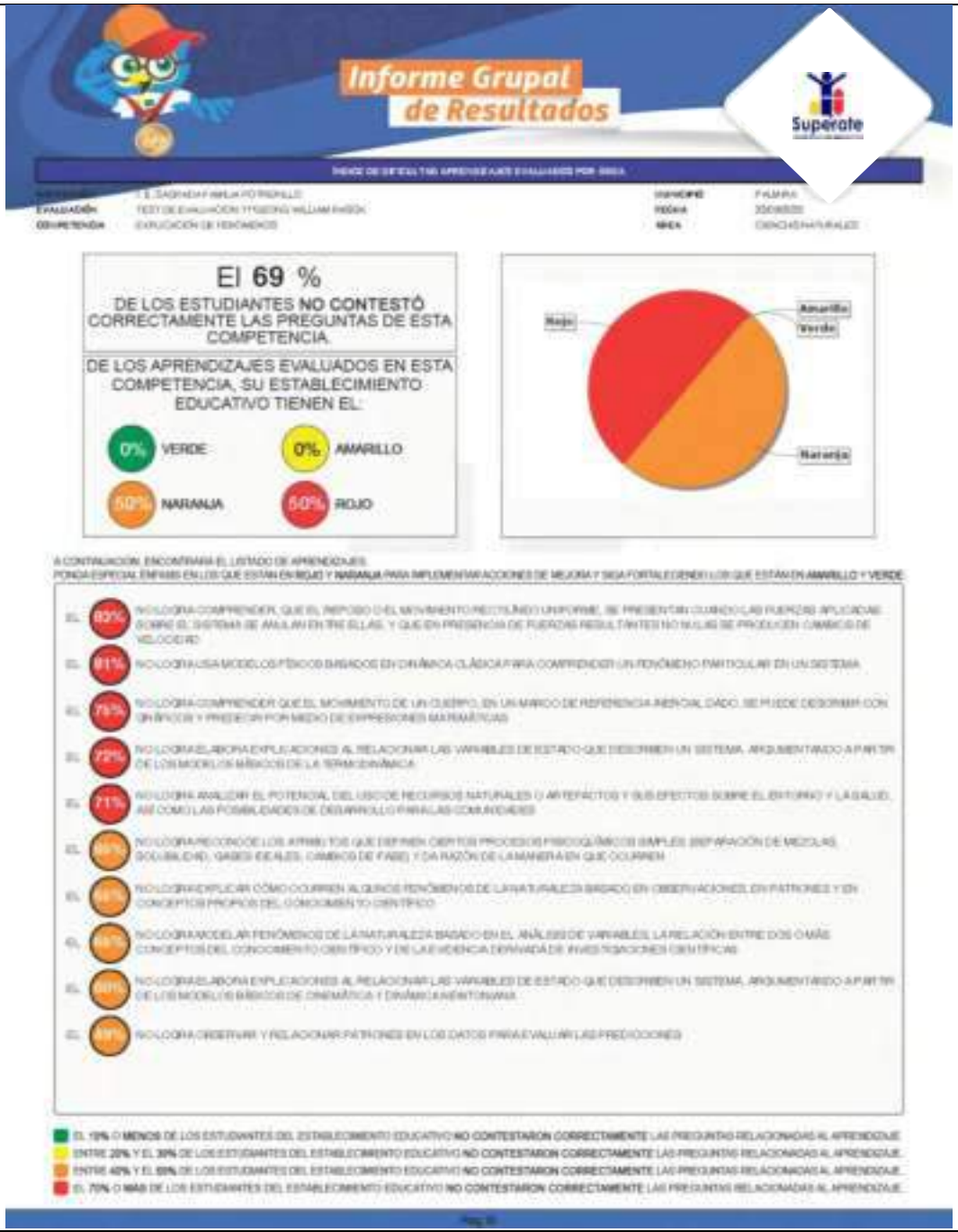

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

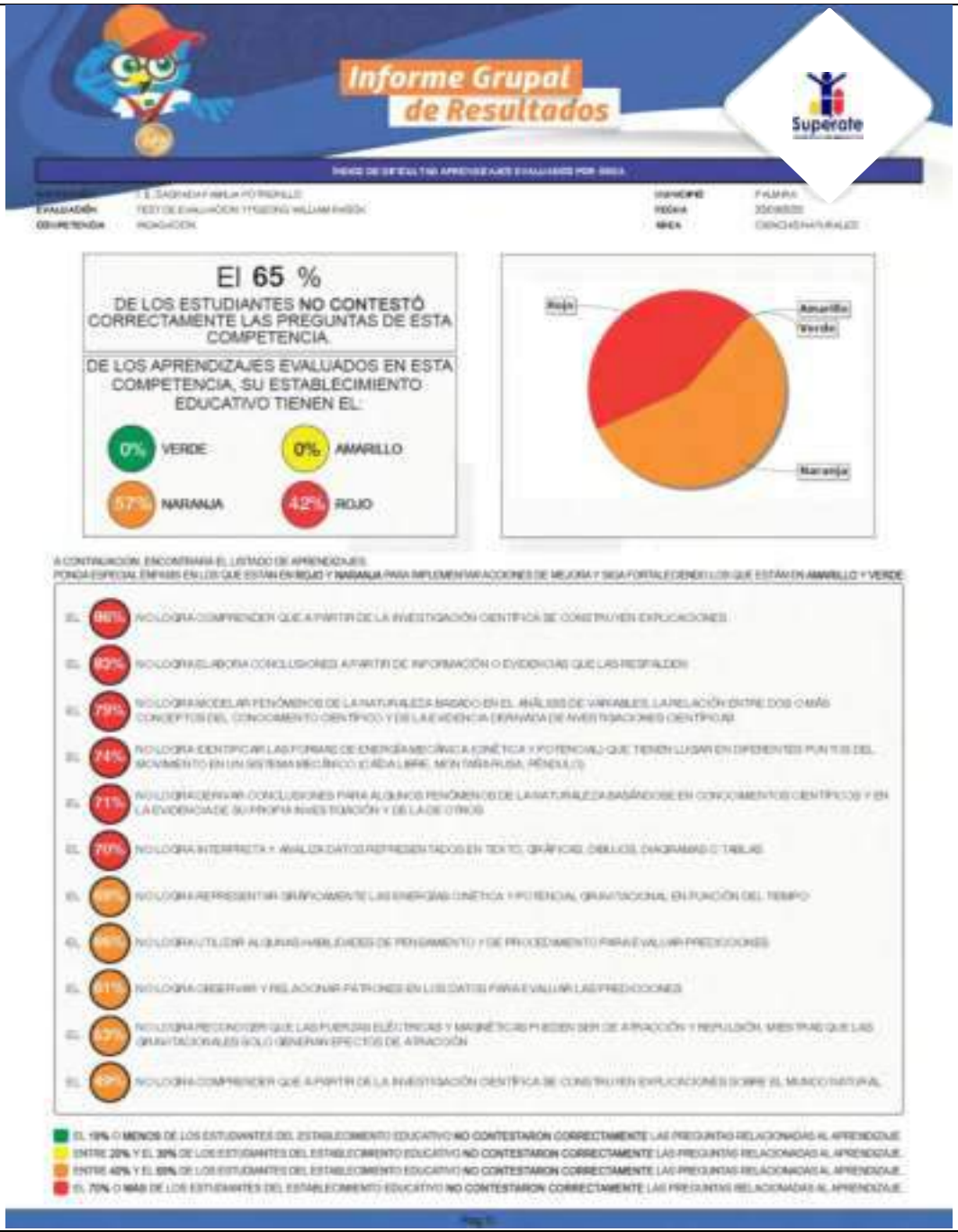

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 51 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

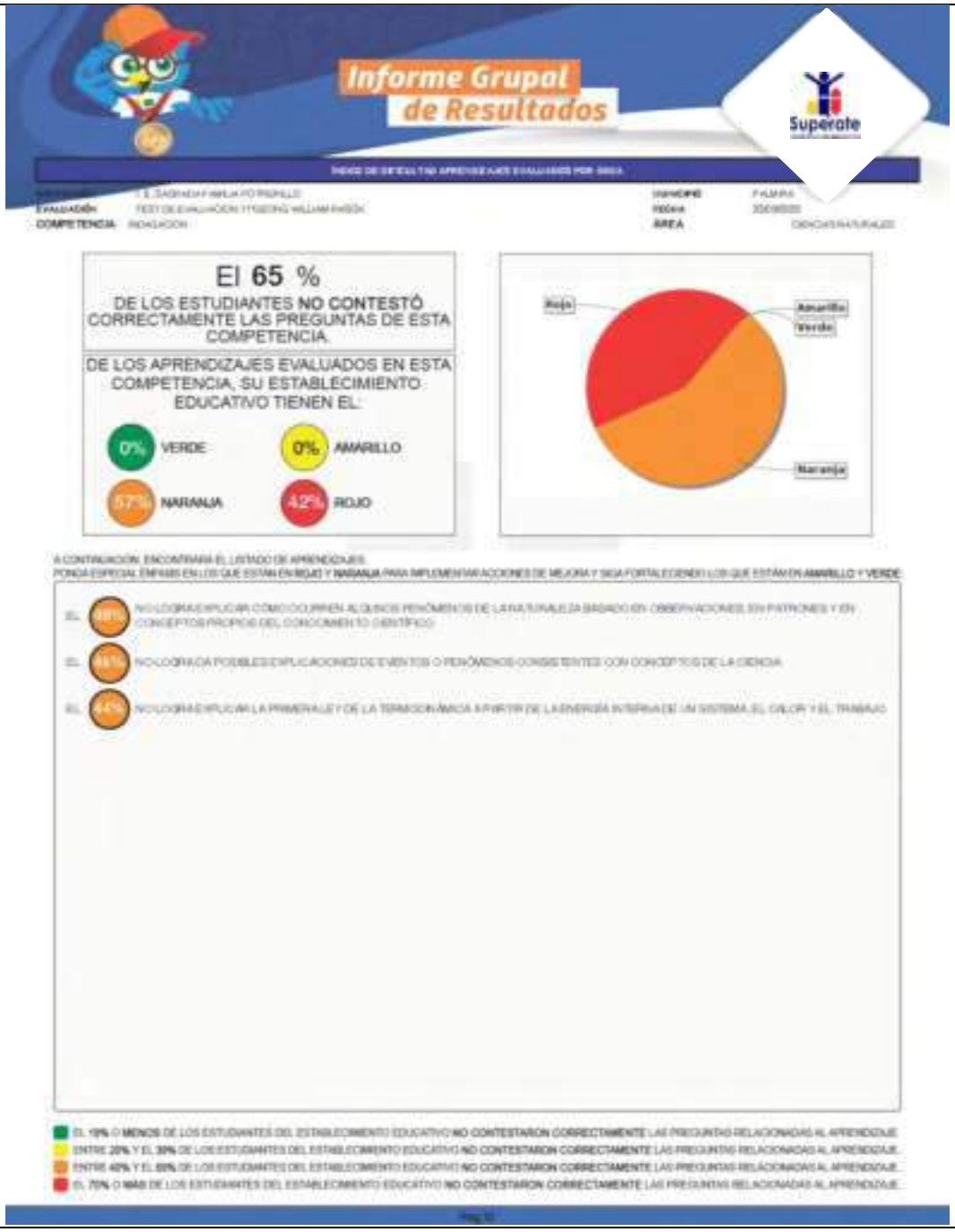

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

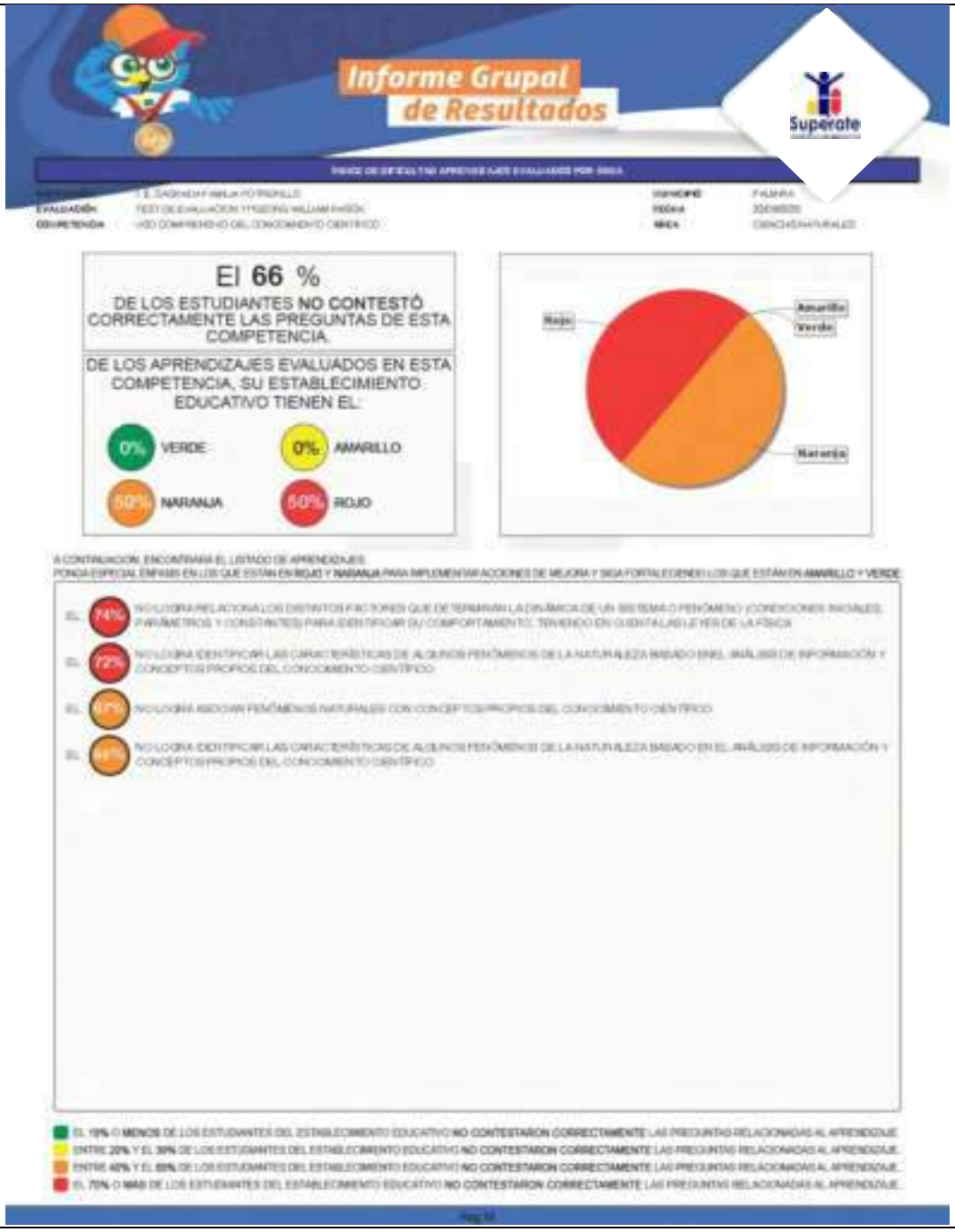

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 52 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

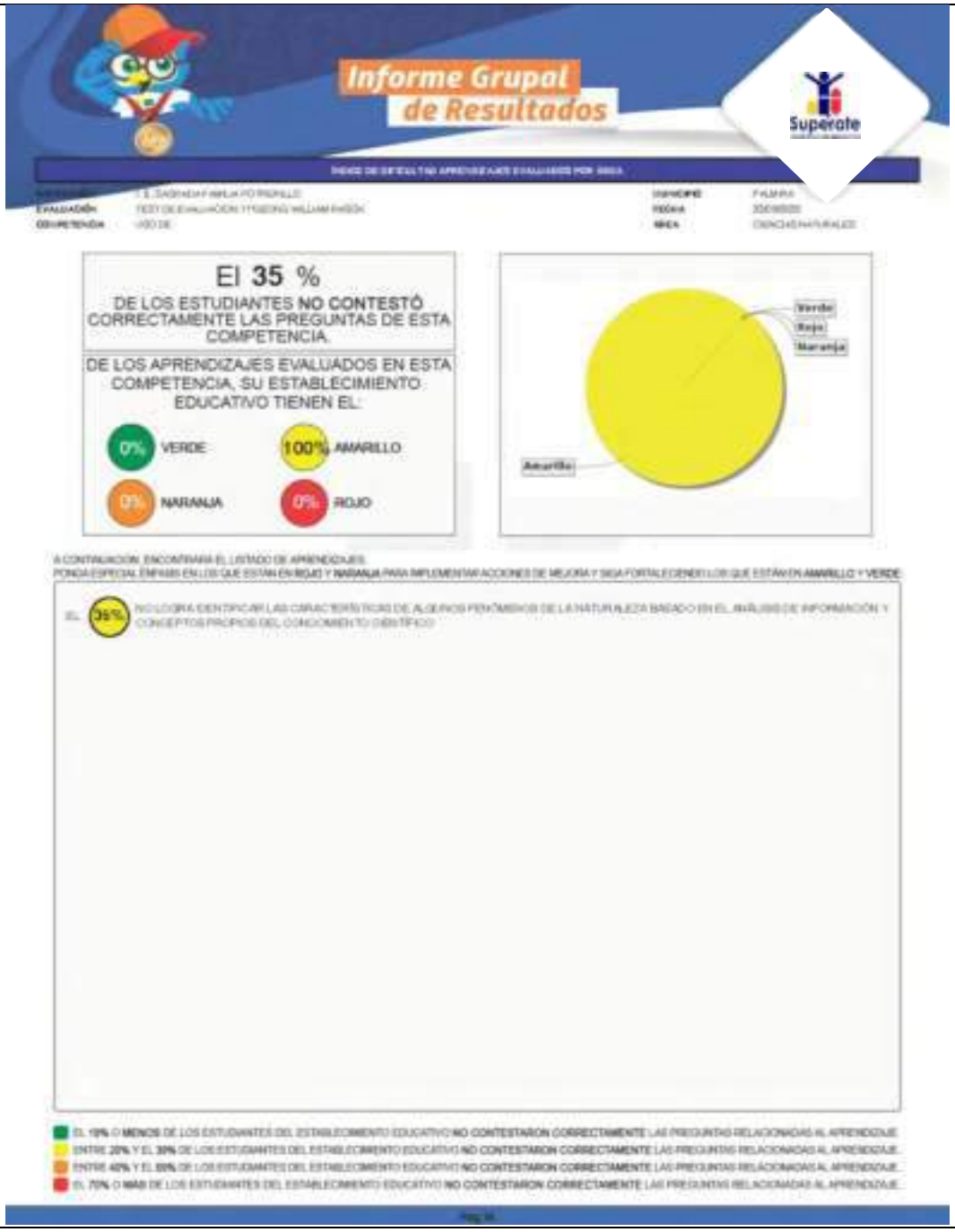

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

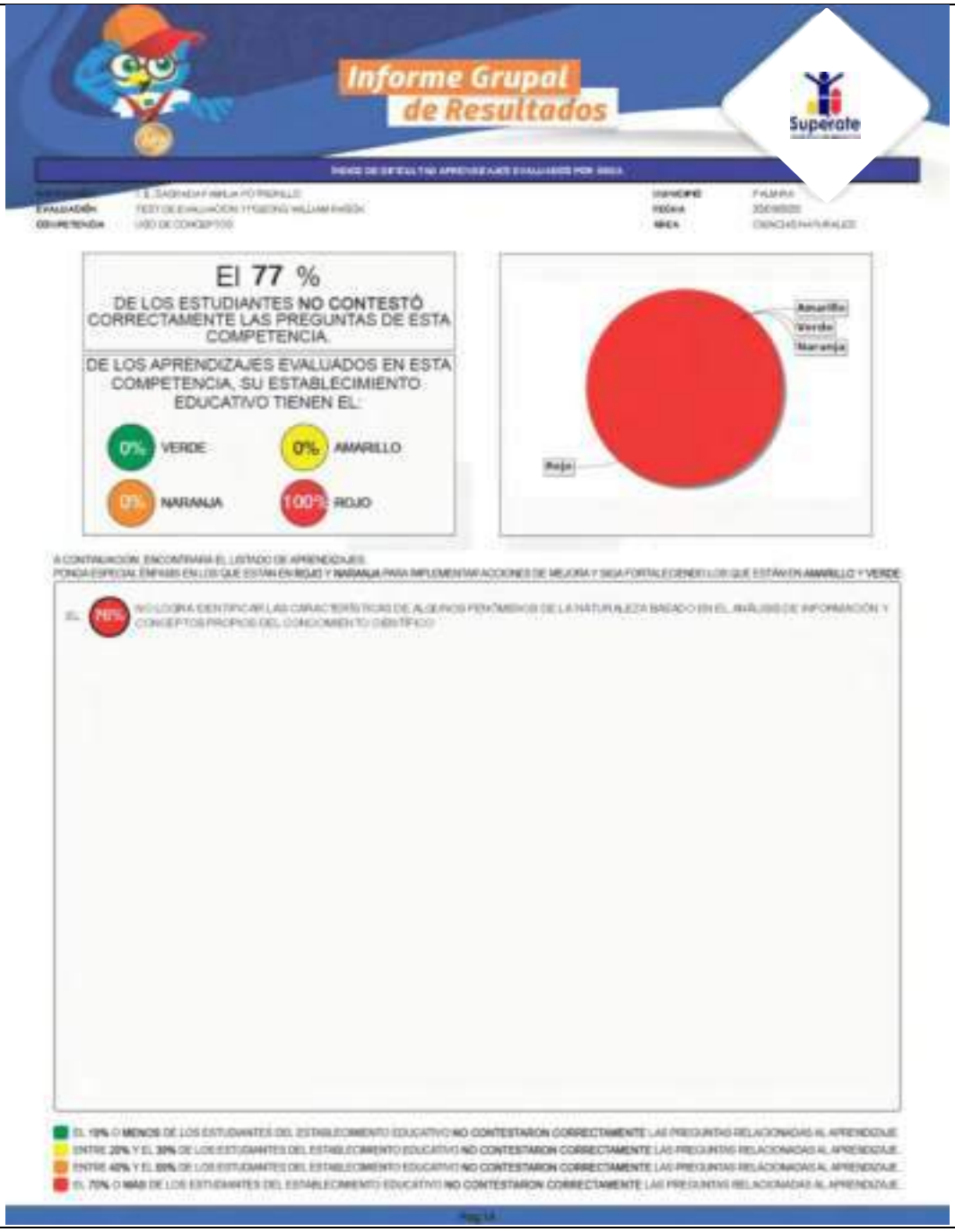

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 69 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

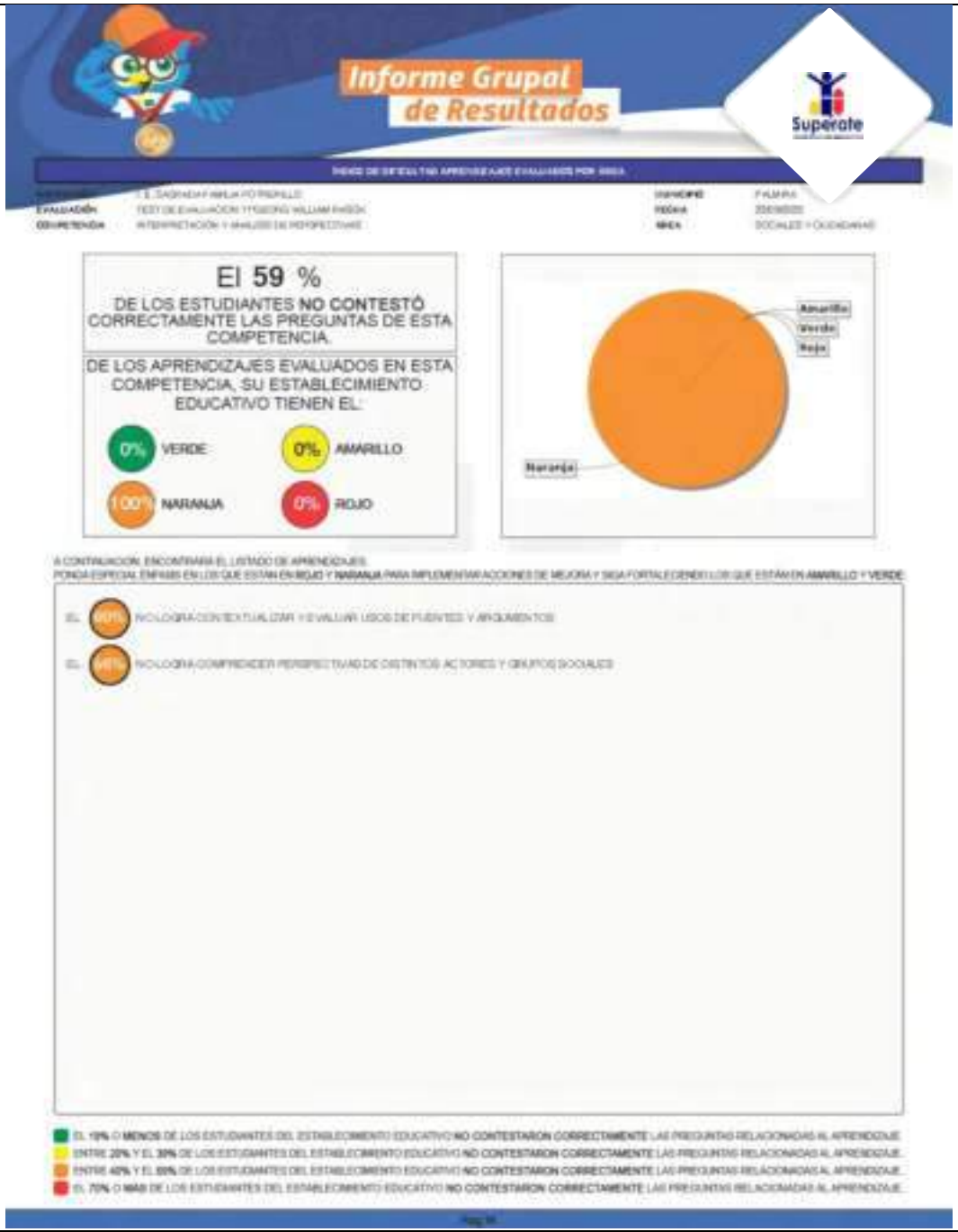

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
57% NARANJA
42% ROJO
Roja
Amarilla
Verde
Naranja

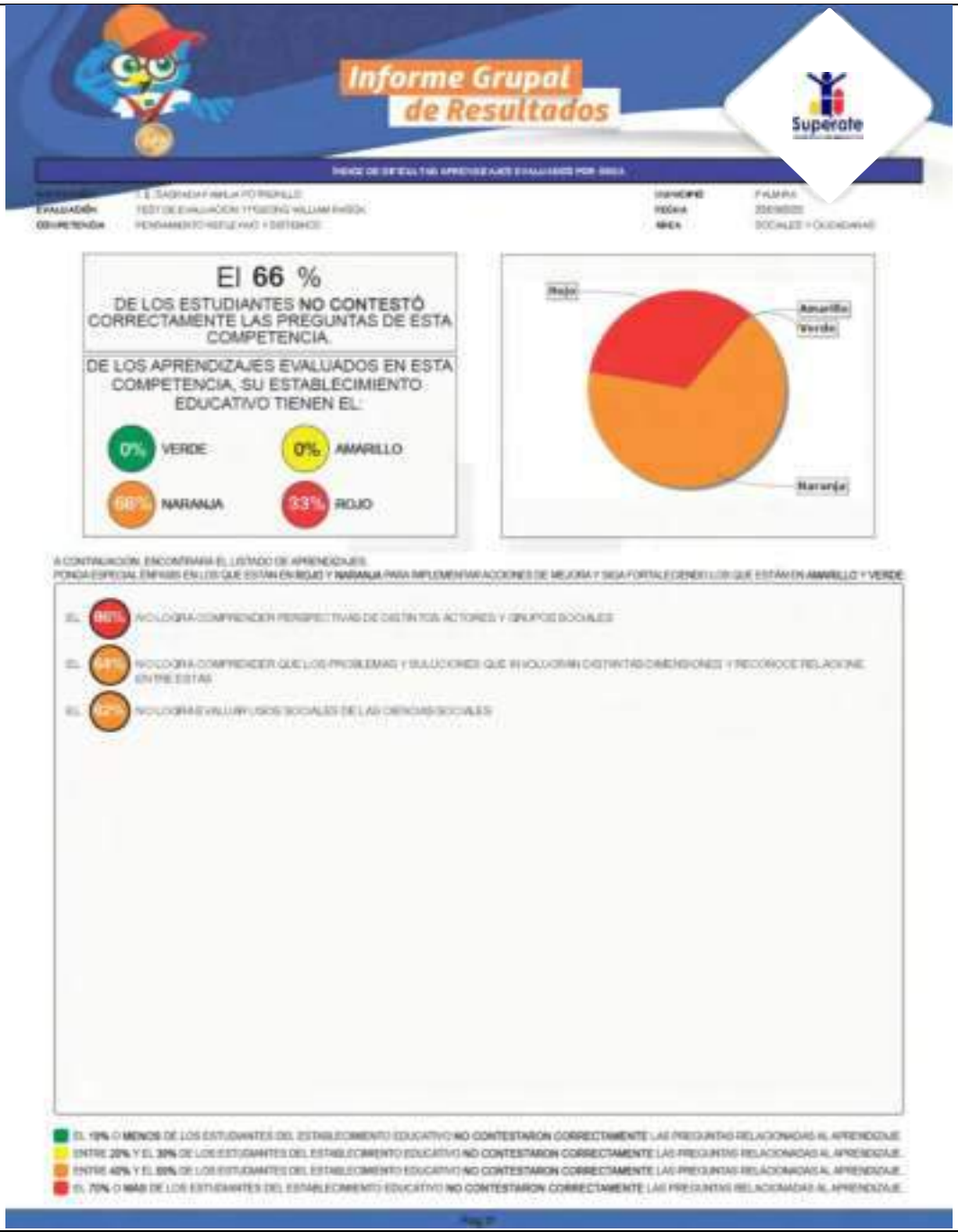

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
57% NARANJA
42% ROJO
Roja
Amarilla
Verde
Naranja

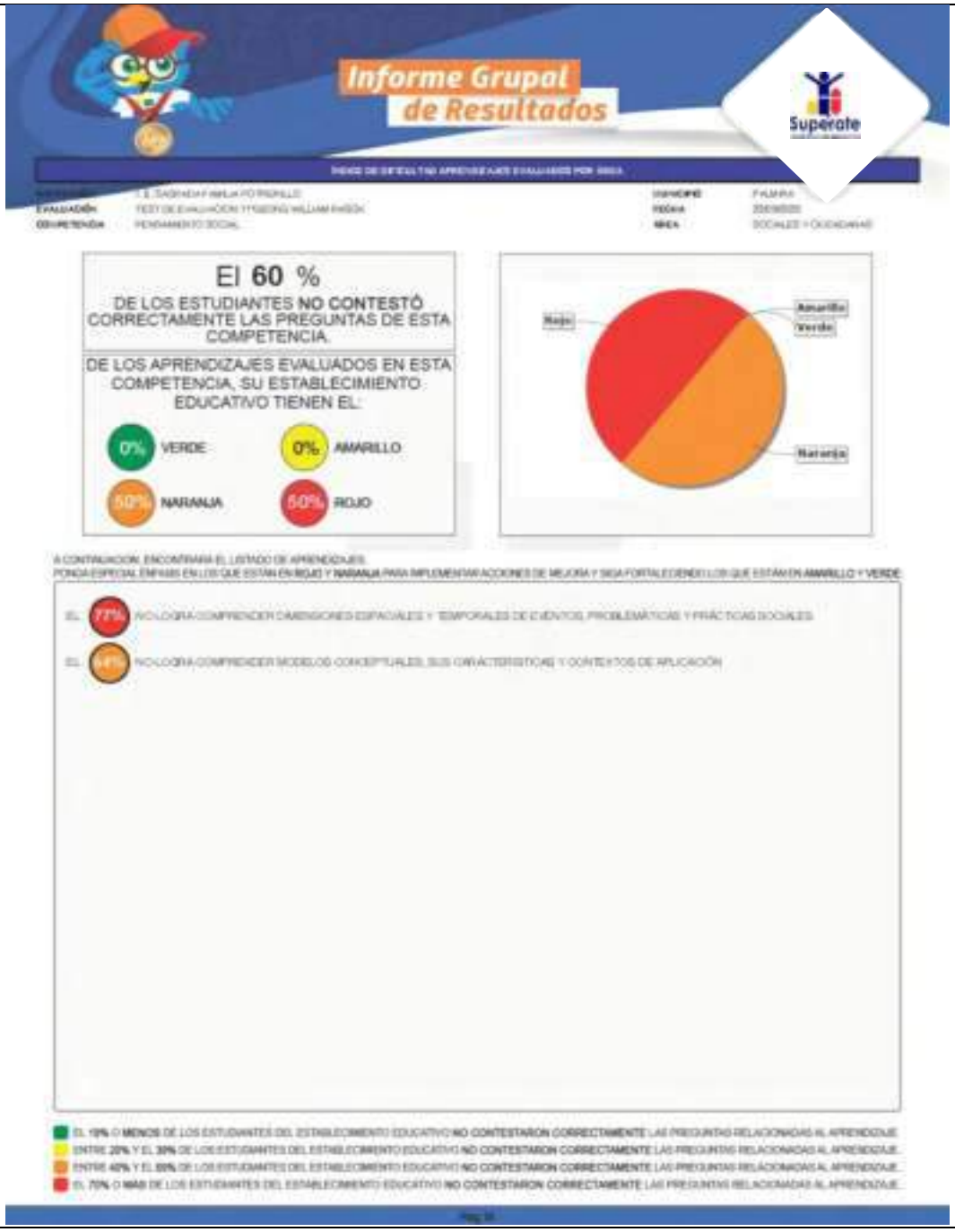

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
60% NARANJA
40% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

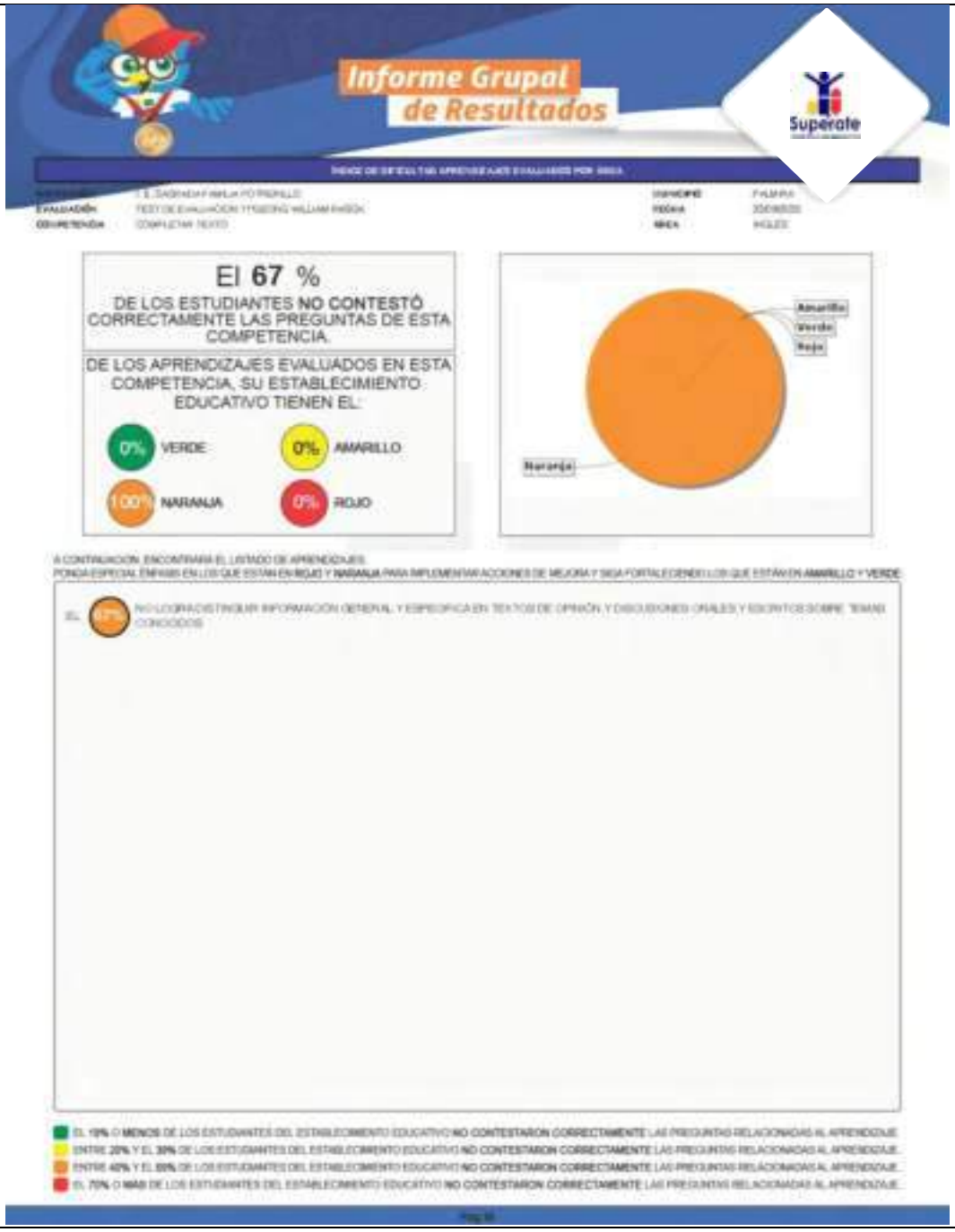

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 35 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
100% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Verde
Roja
Naranja
Amarillo
35%

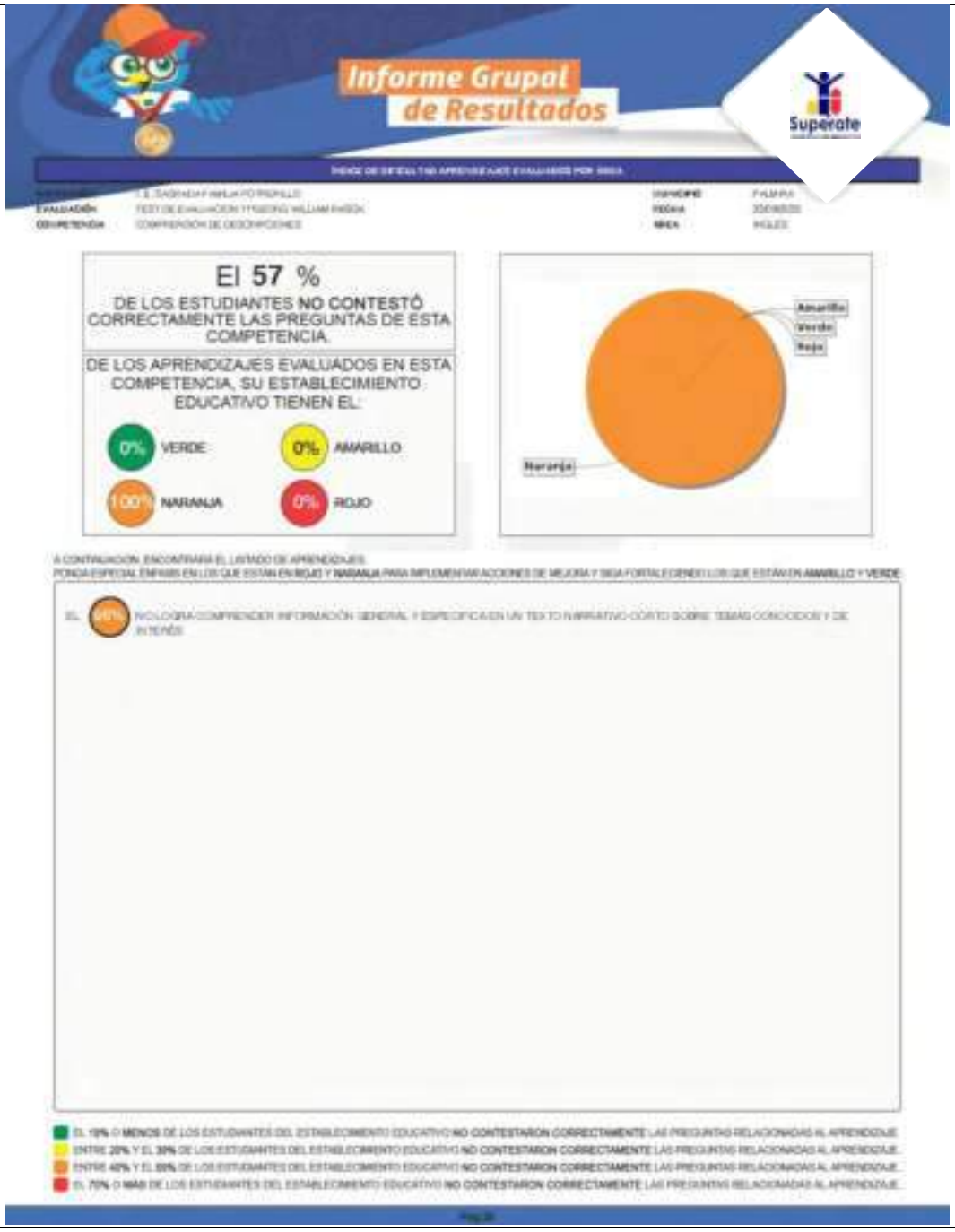

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 77 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

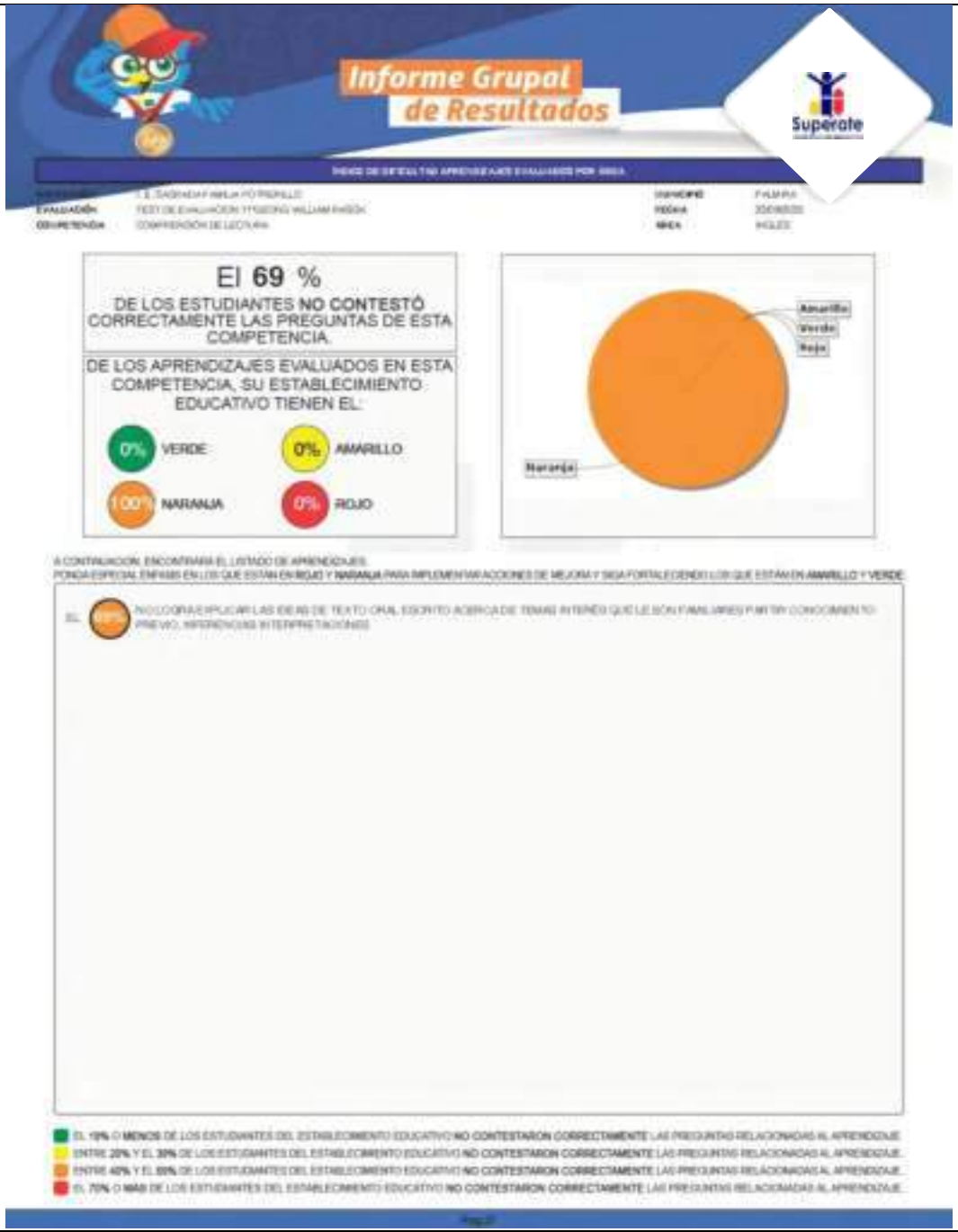

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 59 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

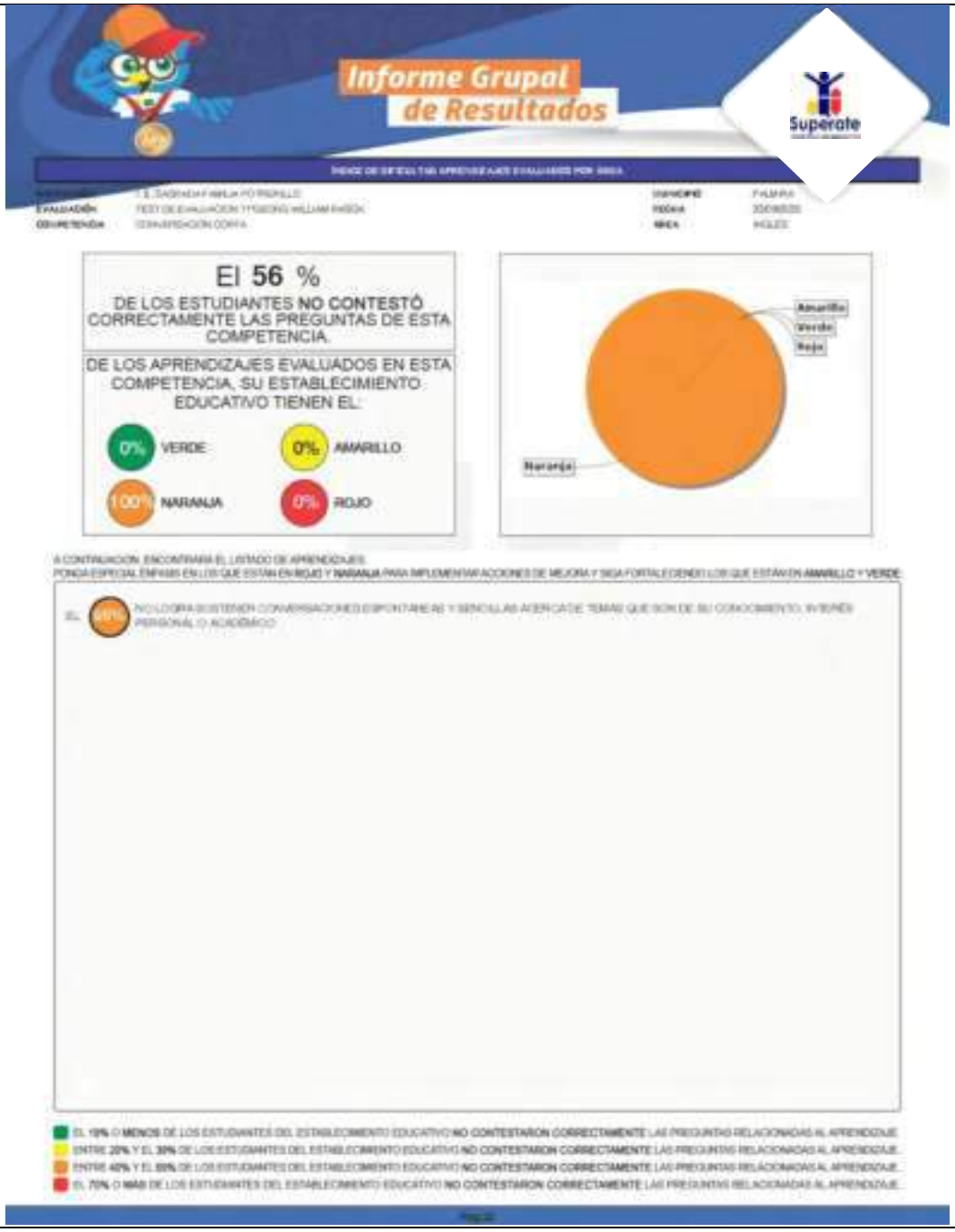

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

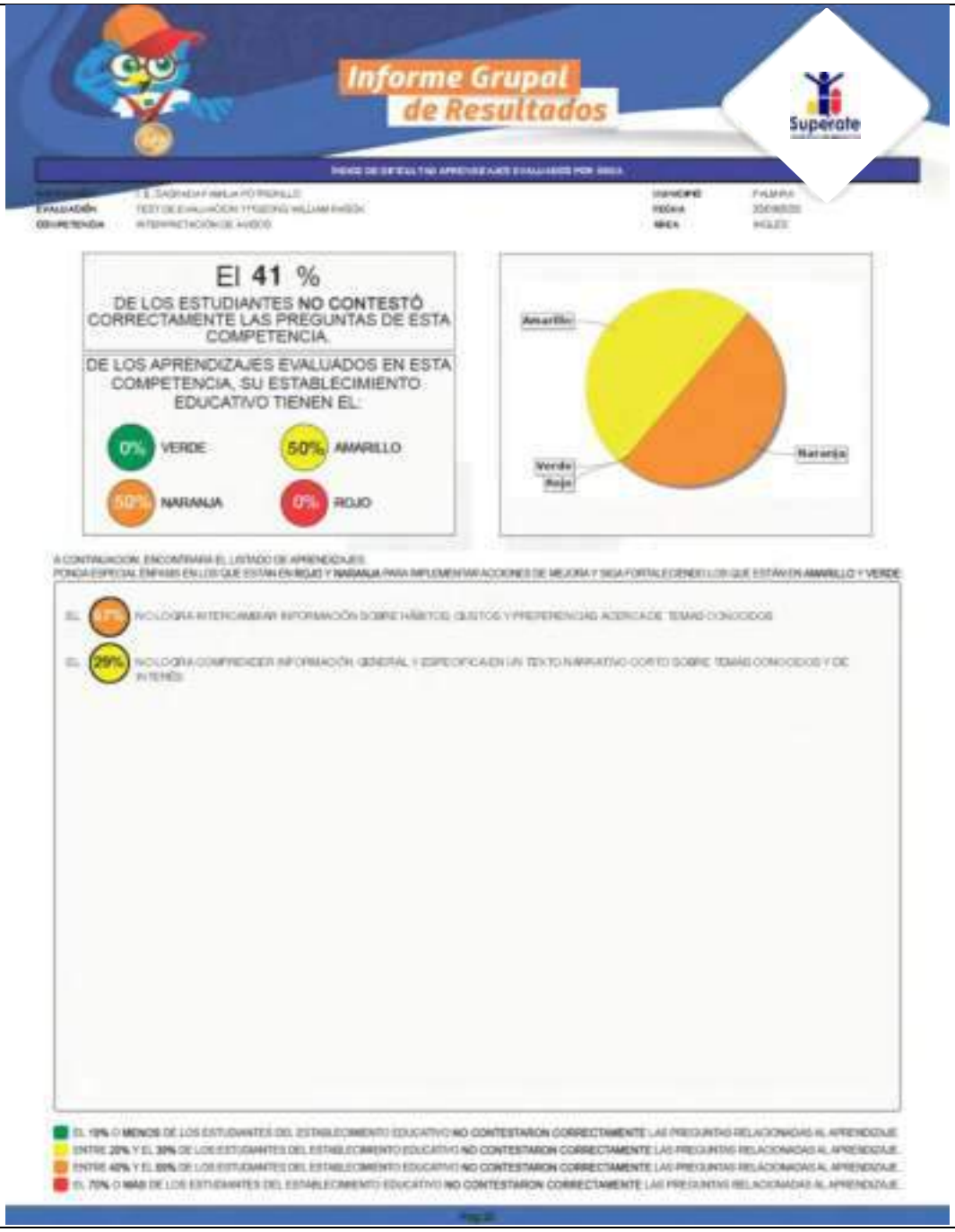

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
40% NARANJA
60% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja
72%
64%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 67 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 69 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 56 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 41 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Naranja
Verde
Roja
29%


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

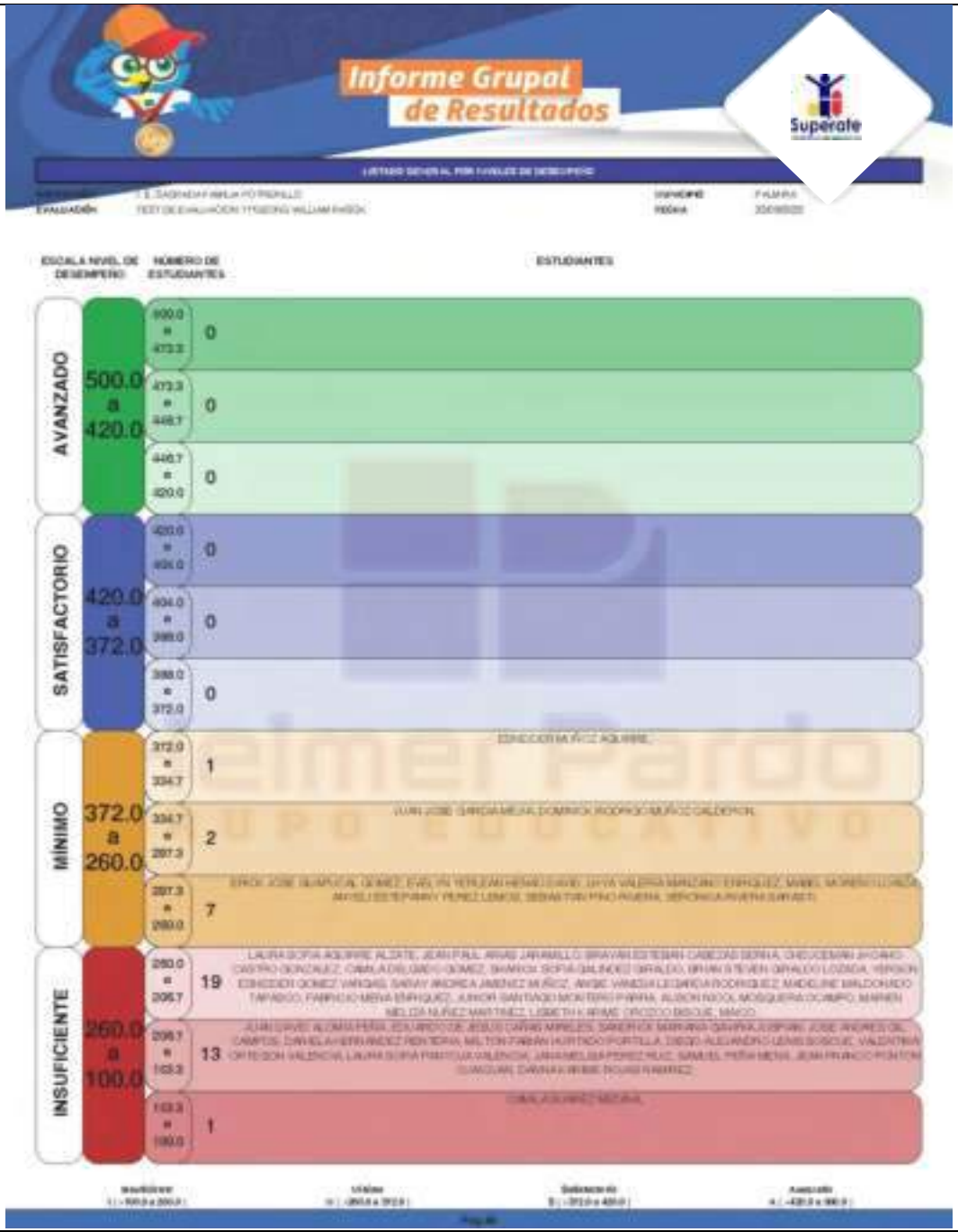

Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
0
0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
1
2
7
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
19
13
1


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

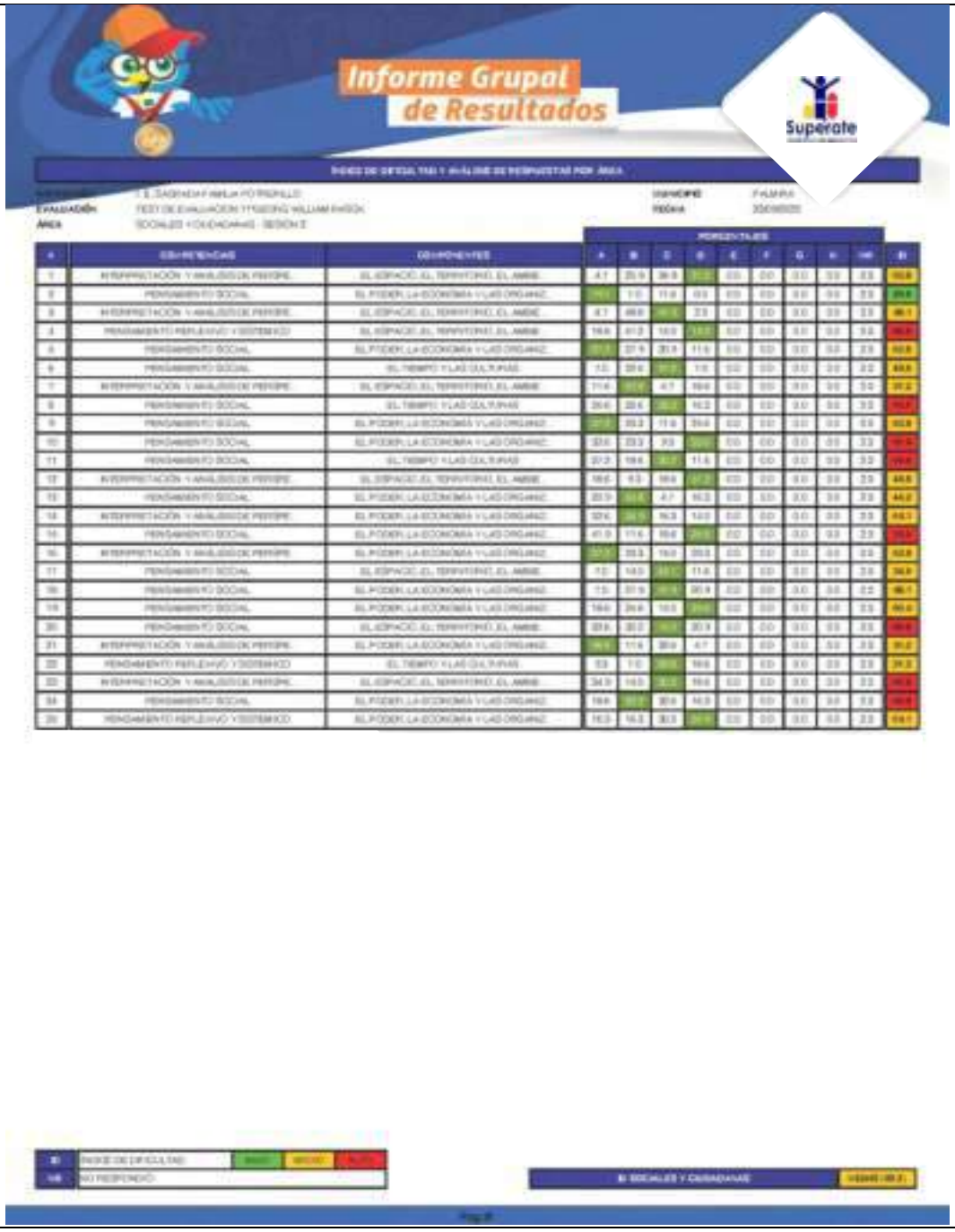

Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

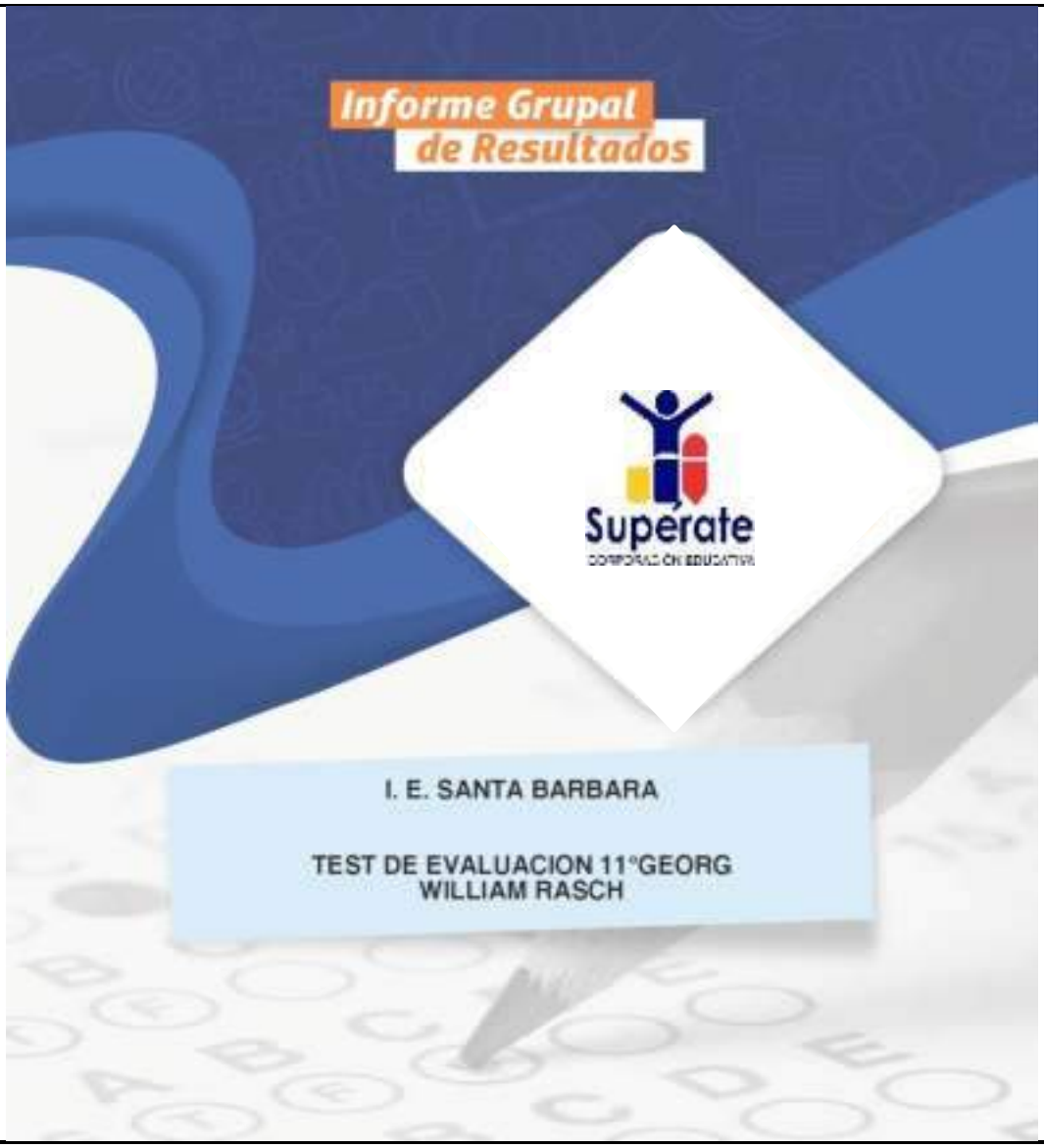

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

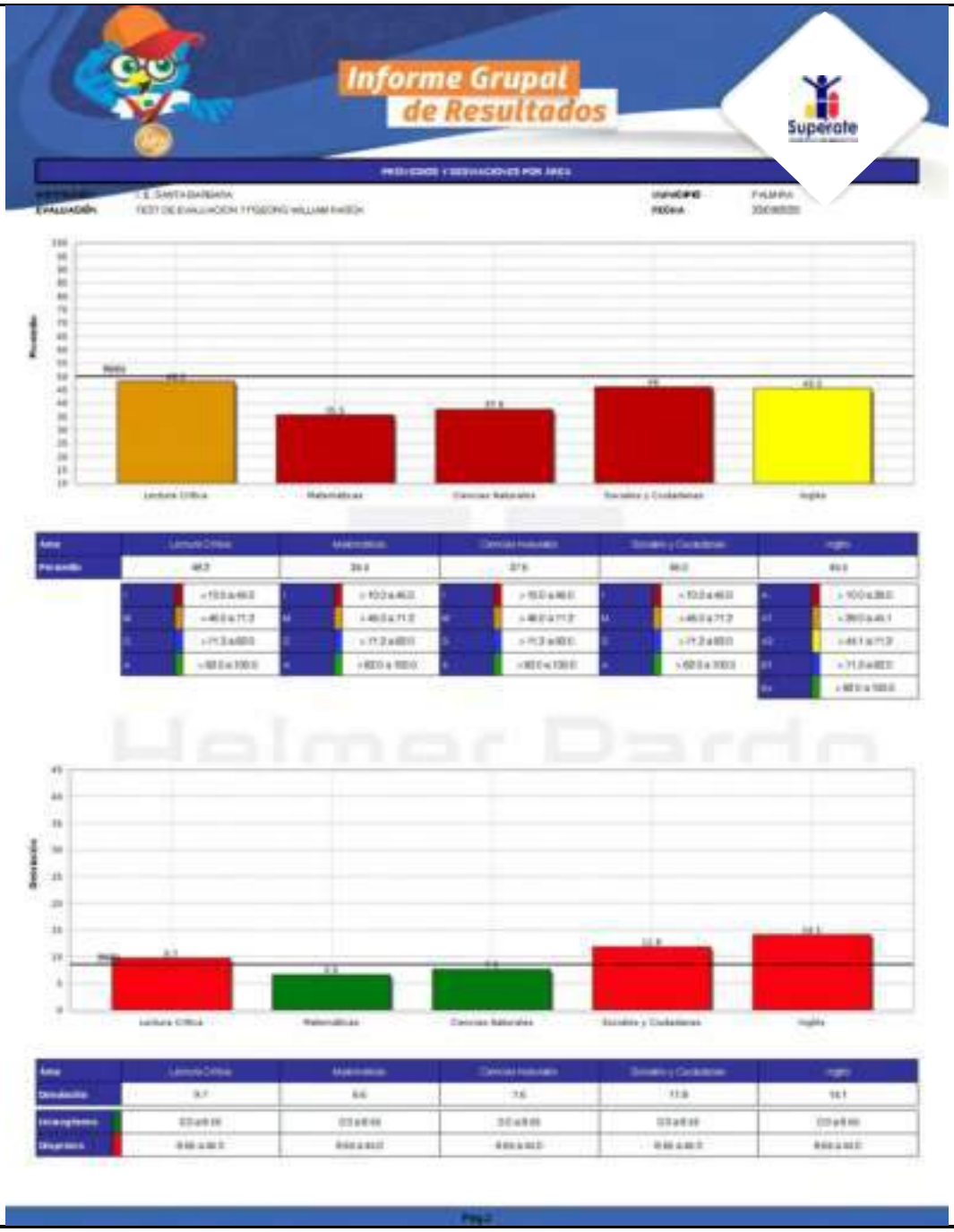

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

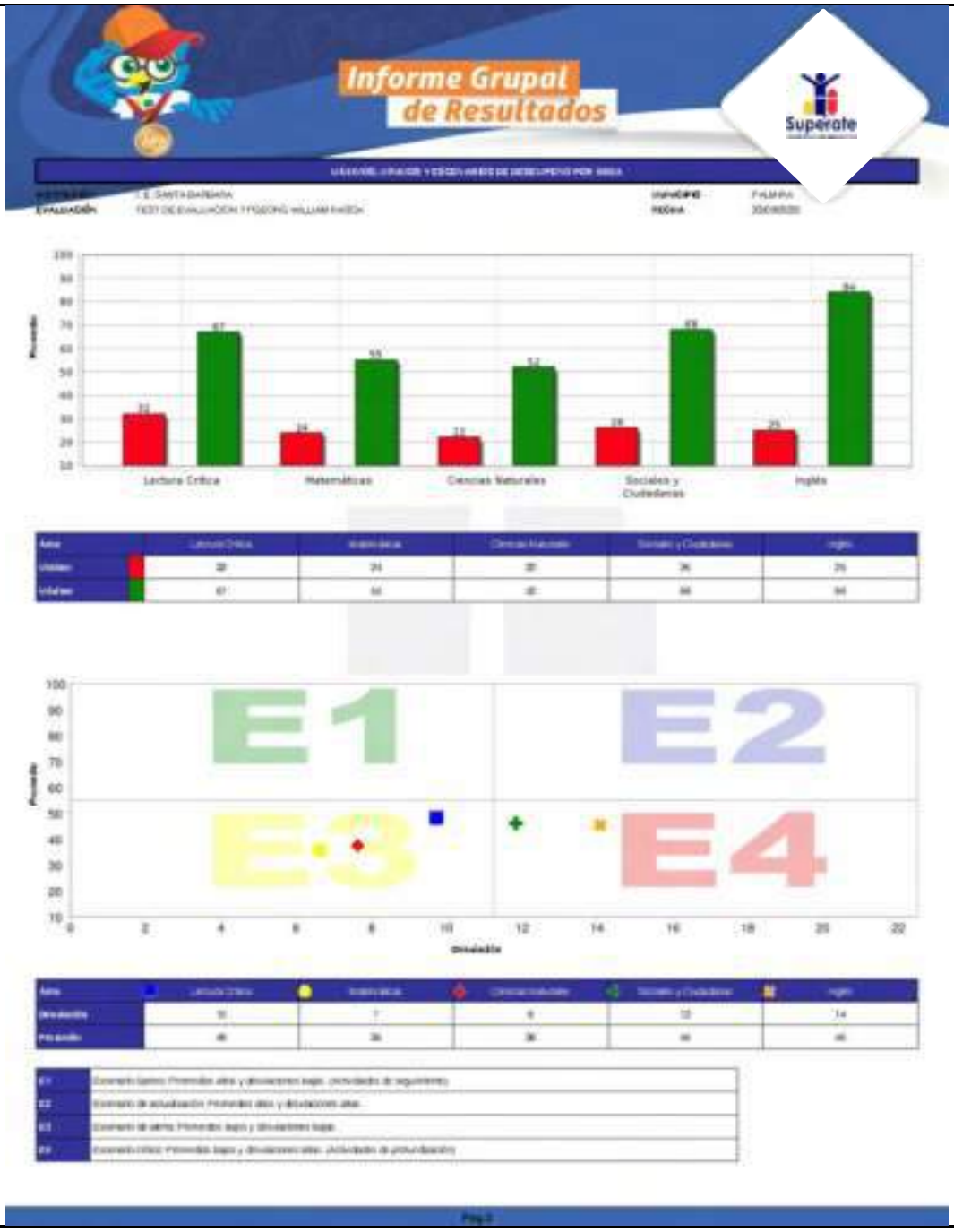

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

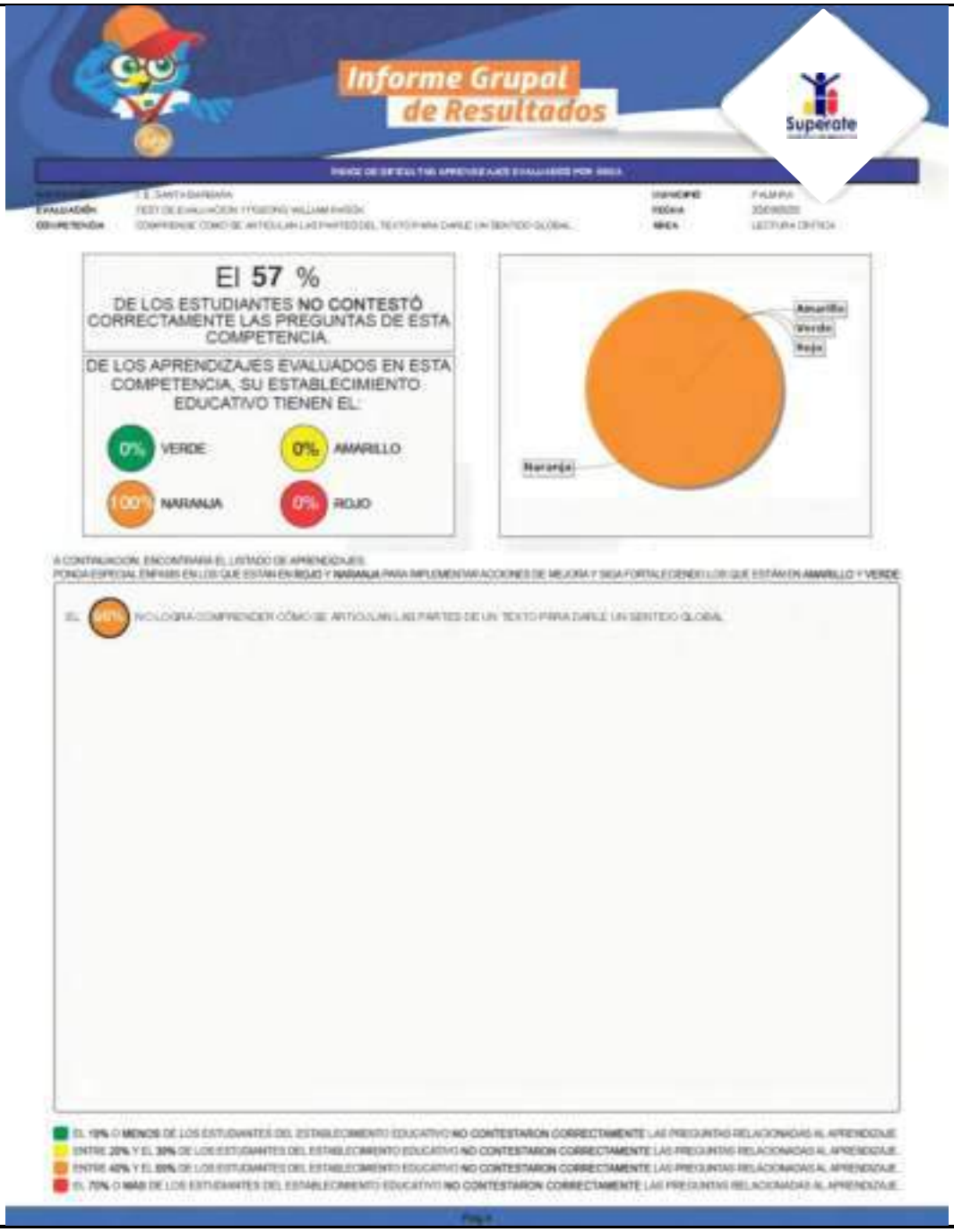

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

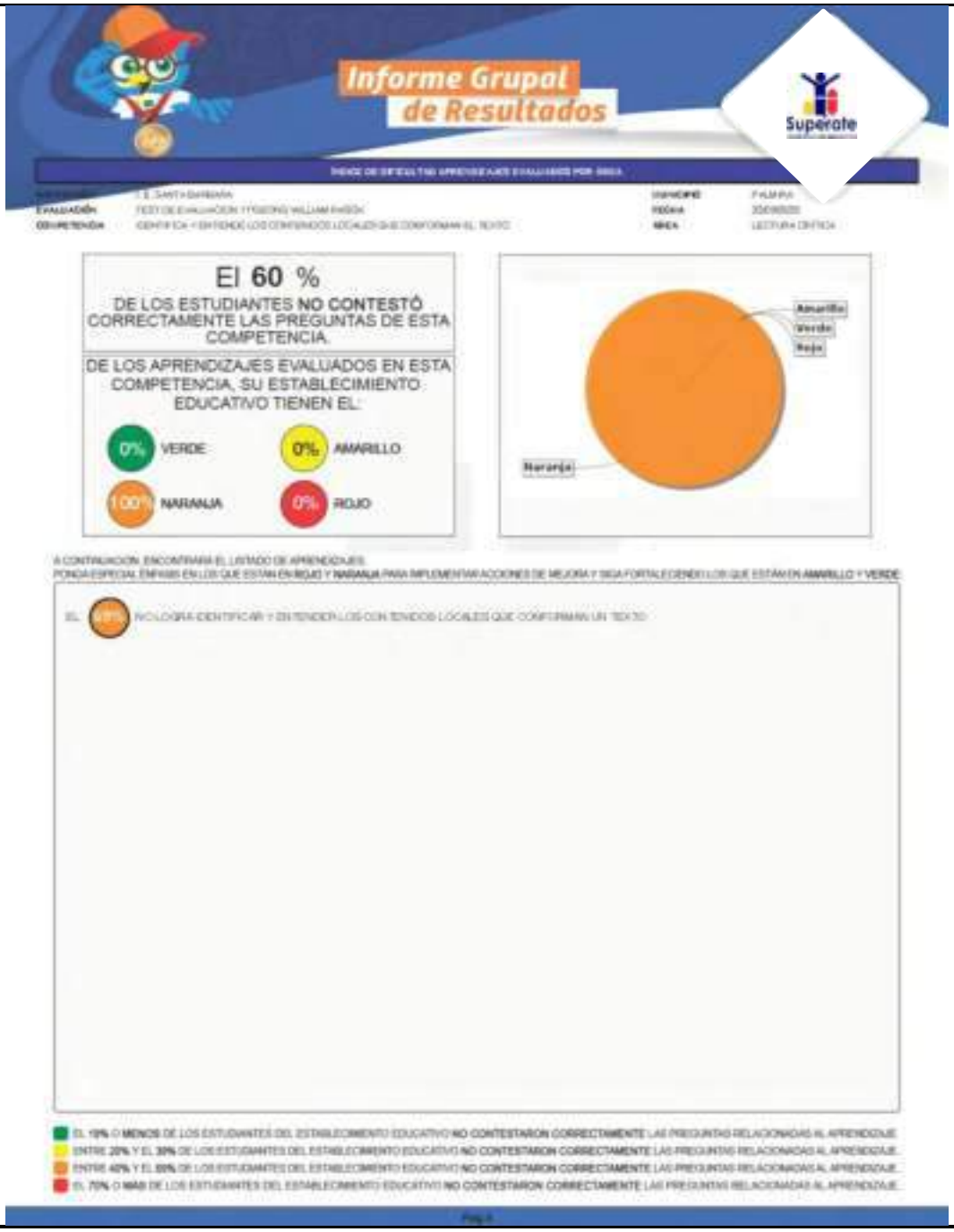

Informe Grupal
de Resultados
Superate

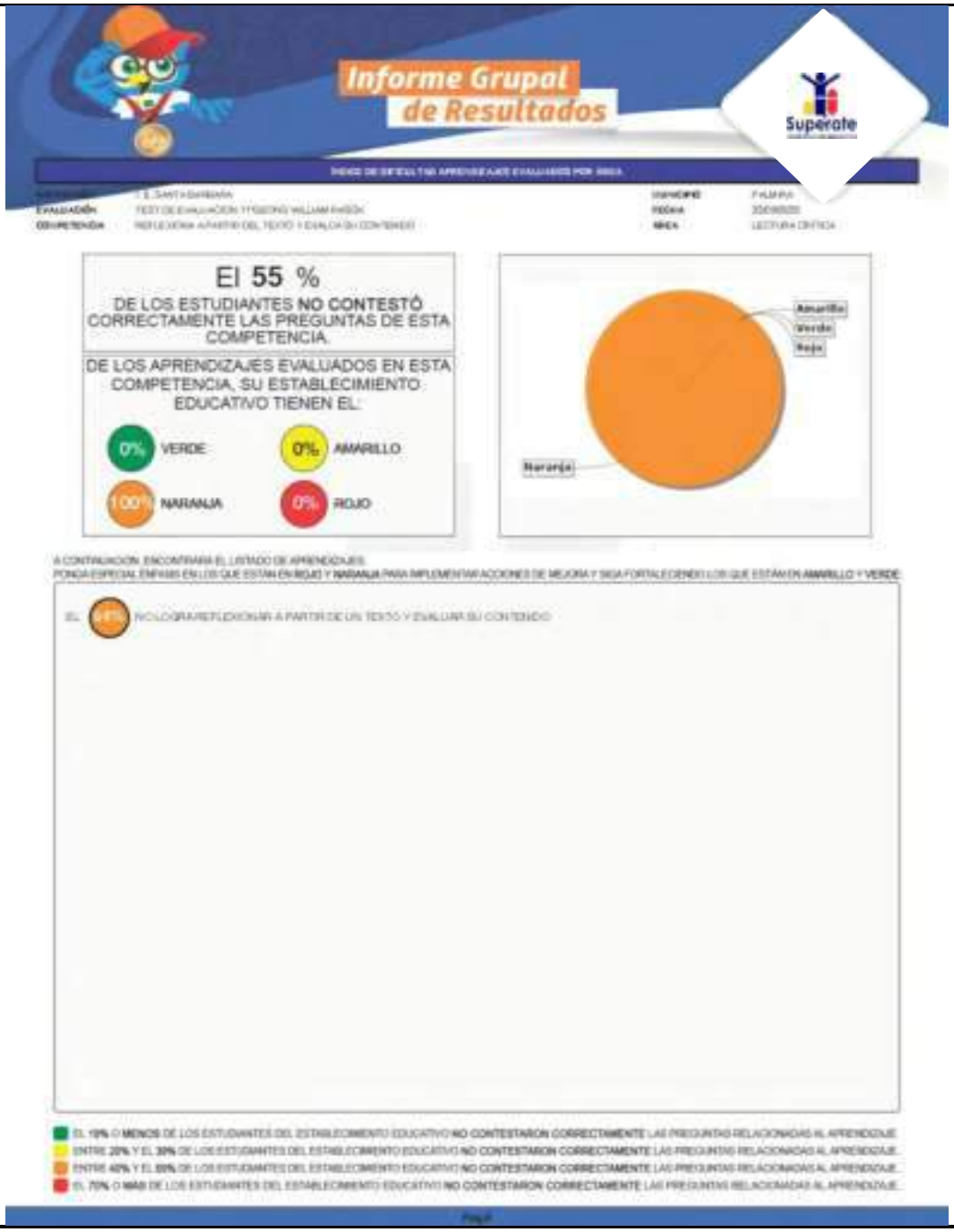

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. SANTA BARBARA
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

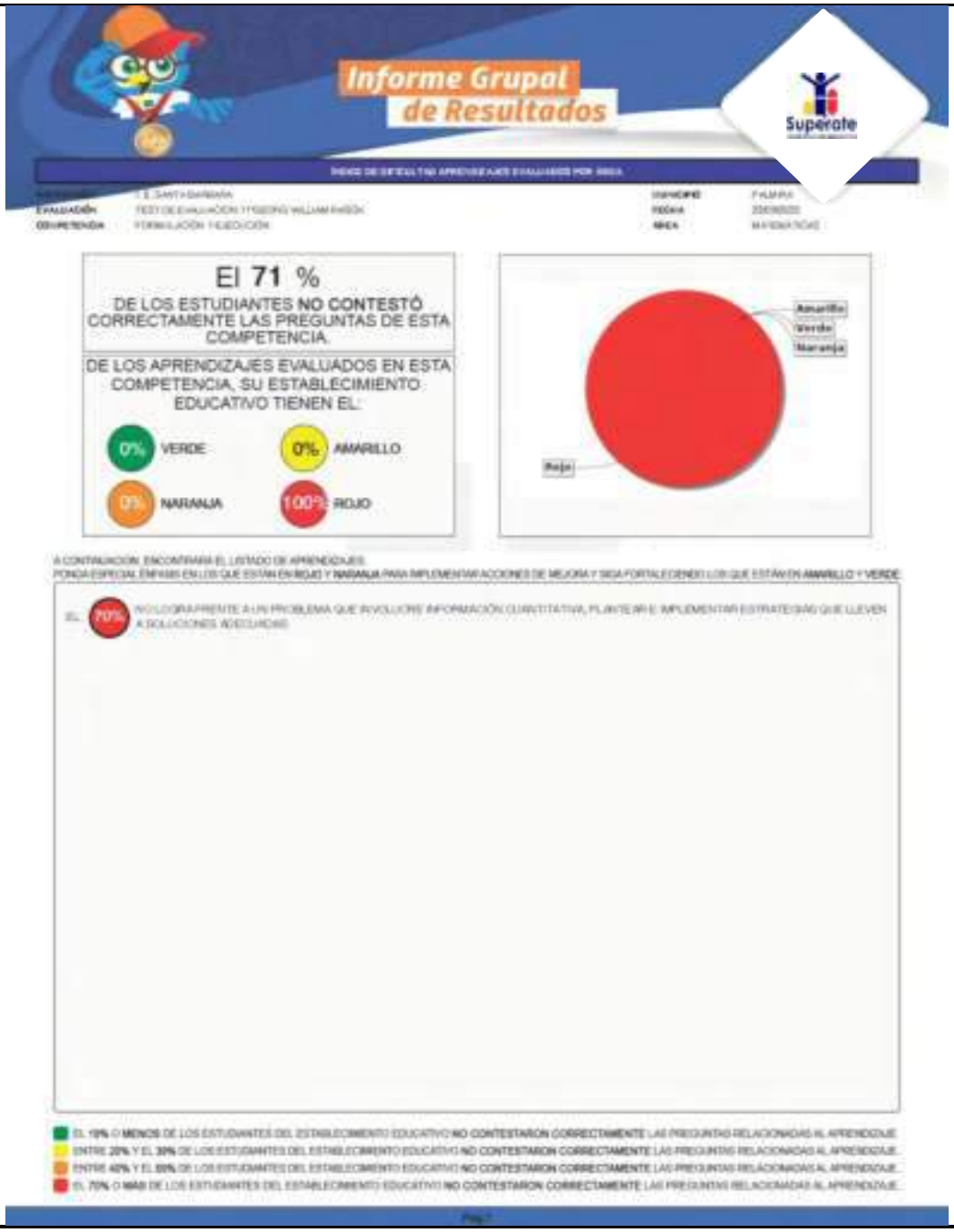

Informe Grupal
de Resultados
Superate

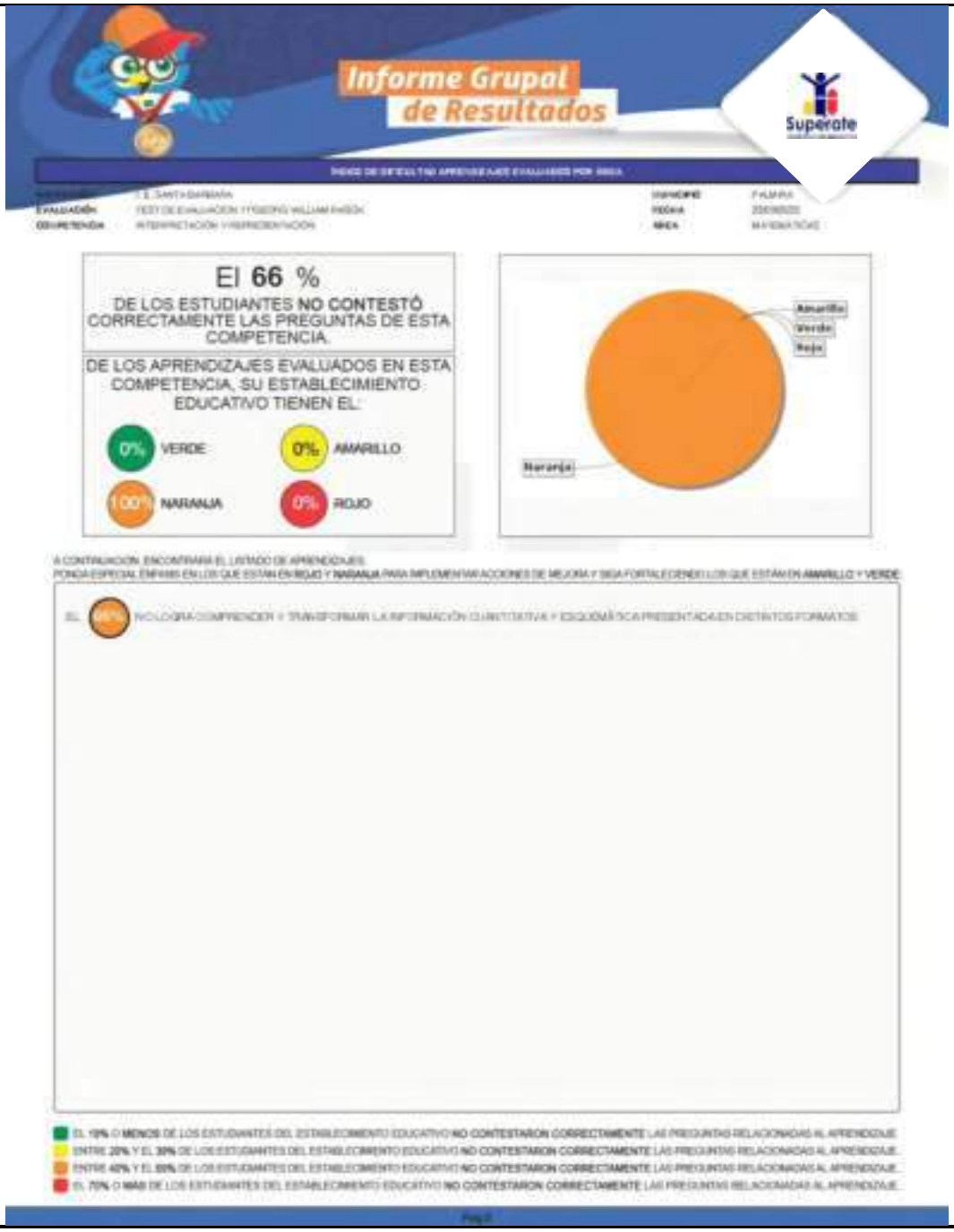

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

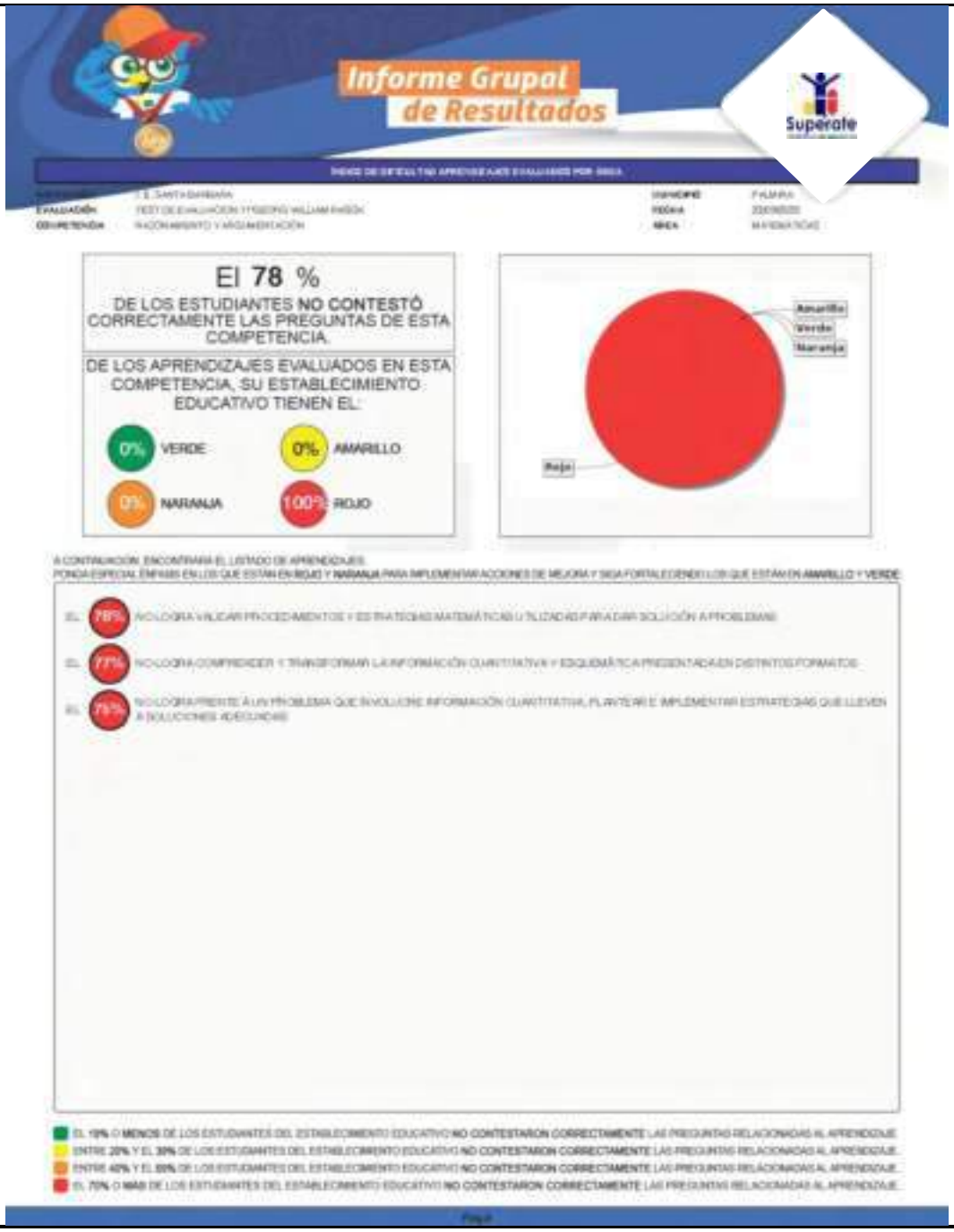

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

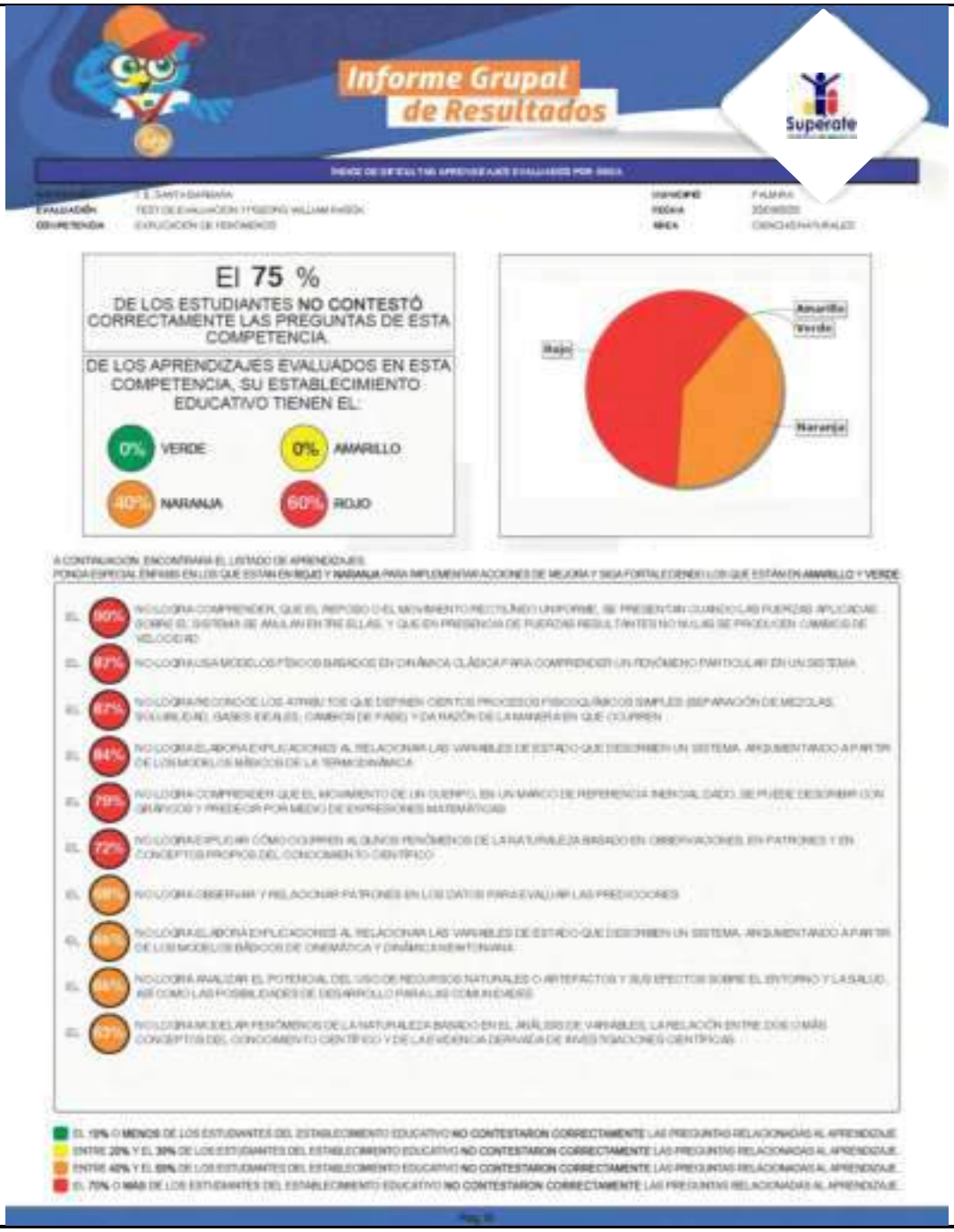

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

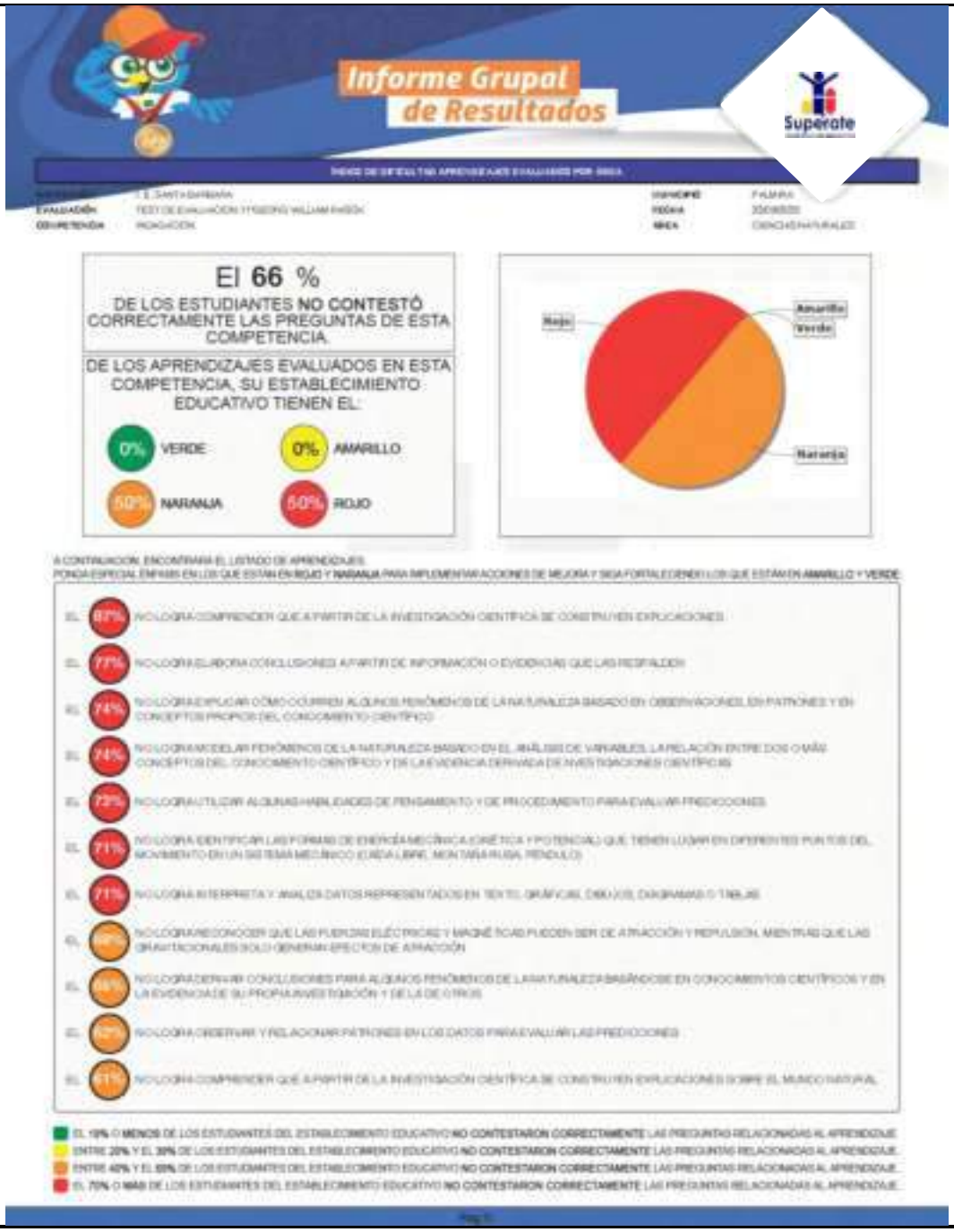

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

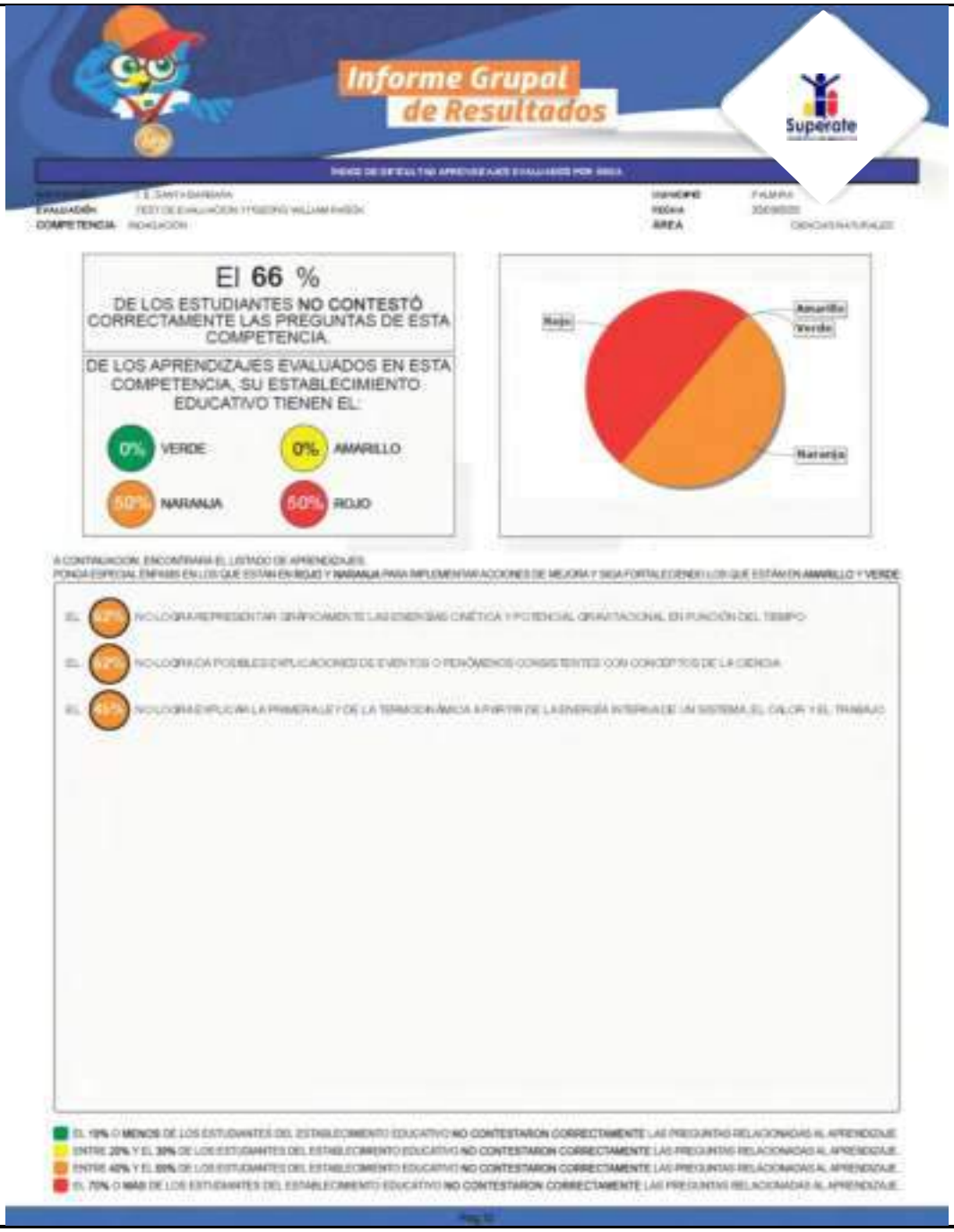

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

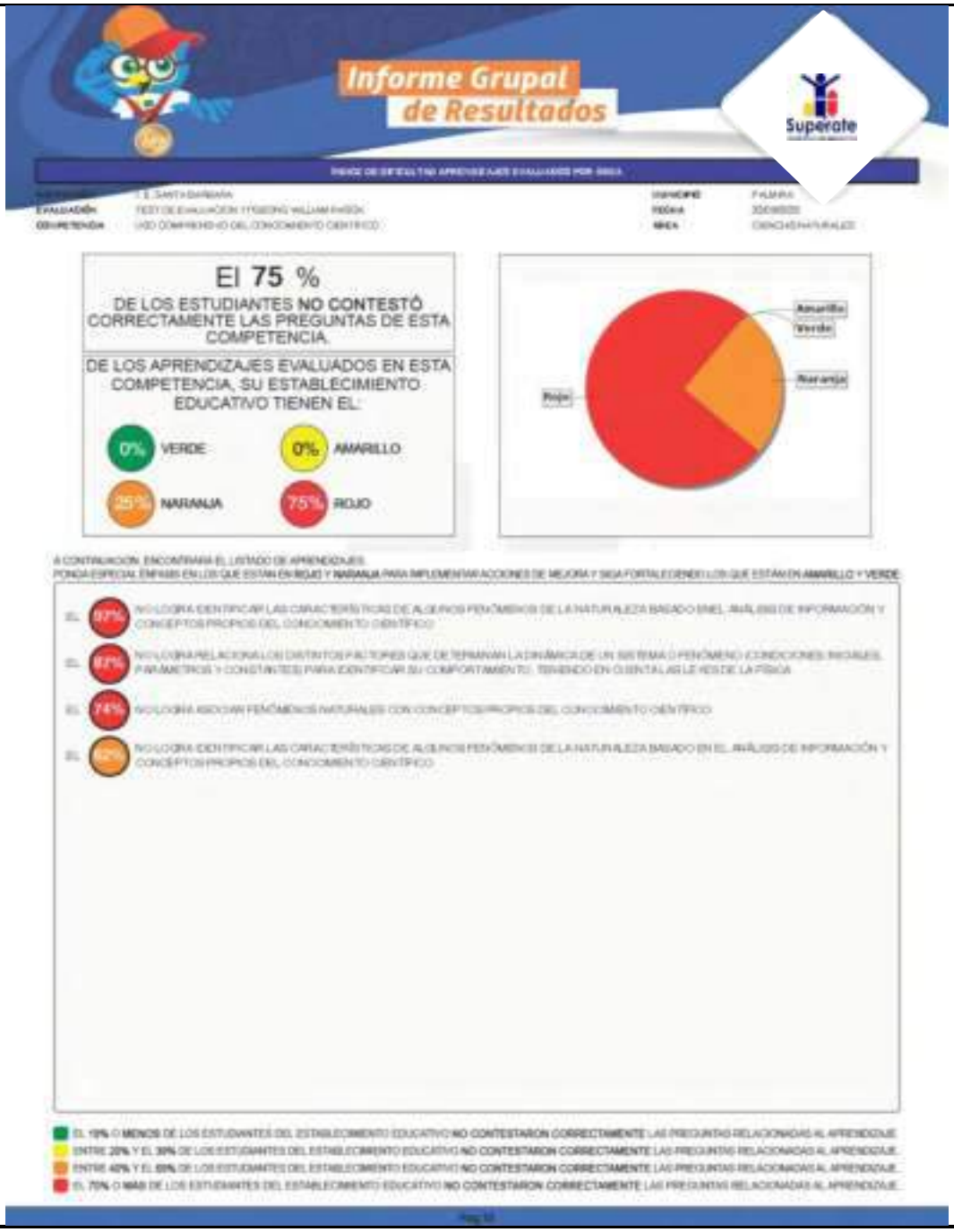

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

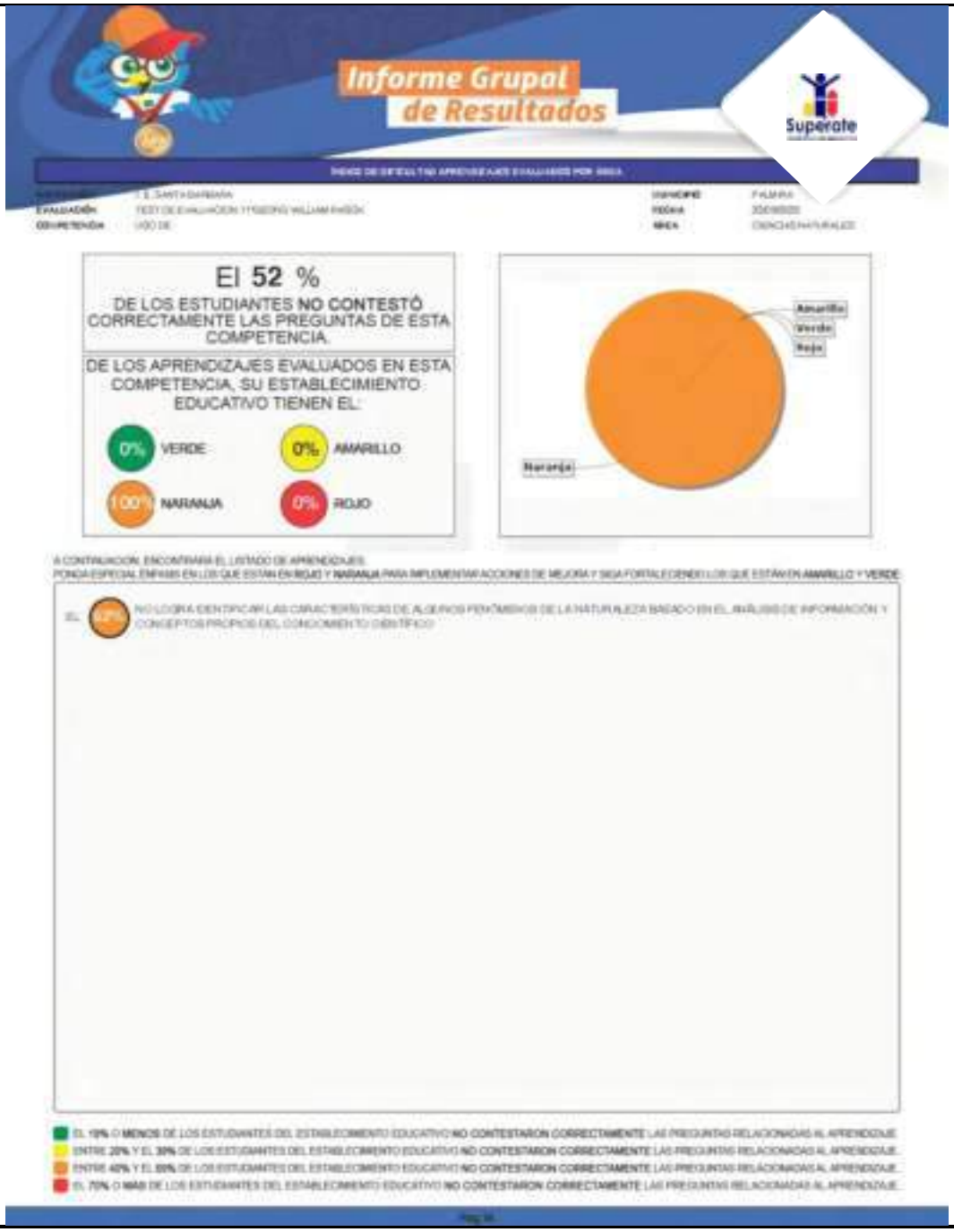

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 78 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

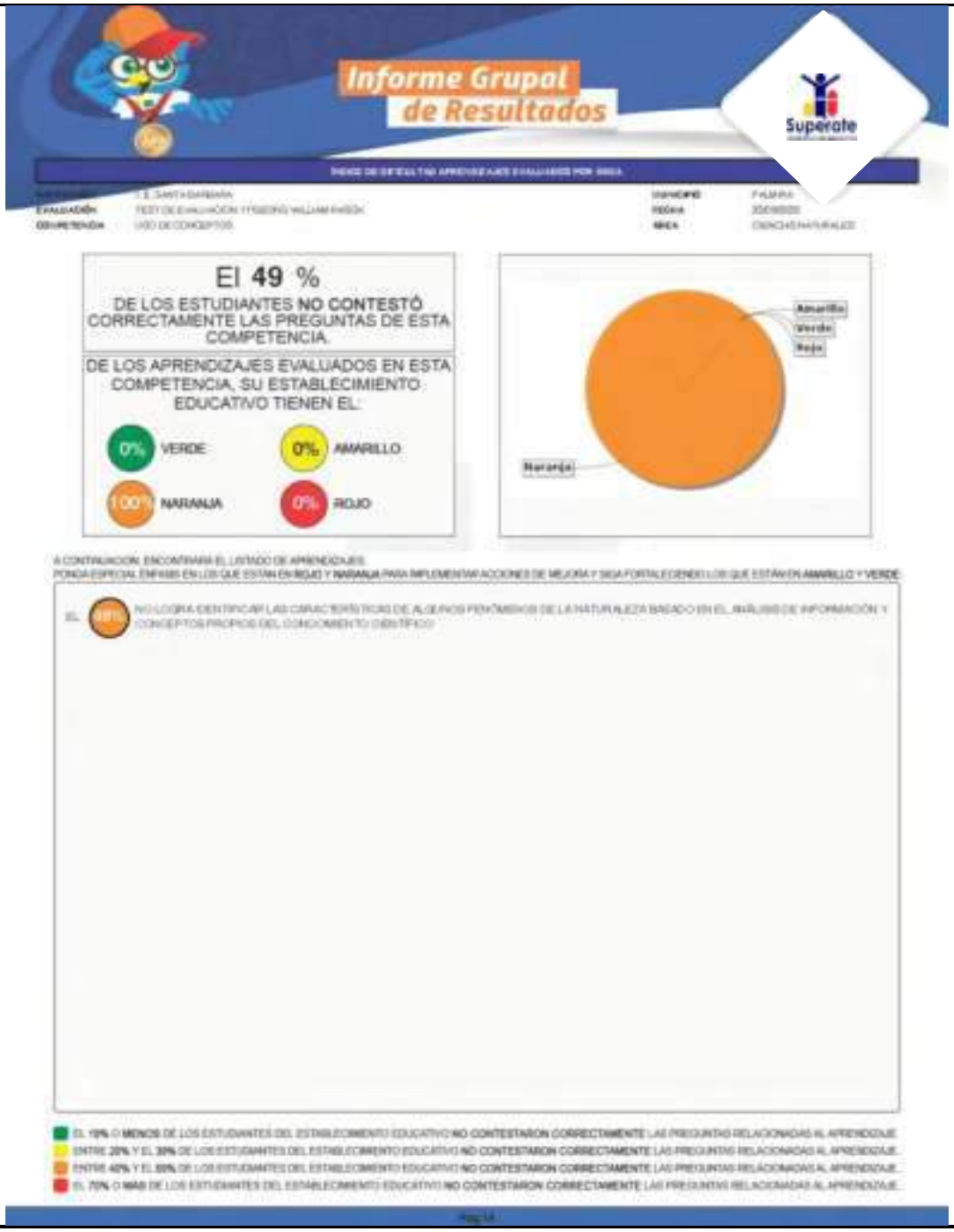

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 75 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
40% NARANJA
60% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

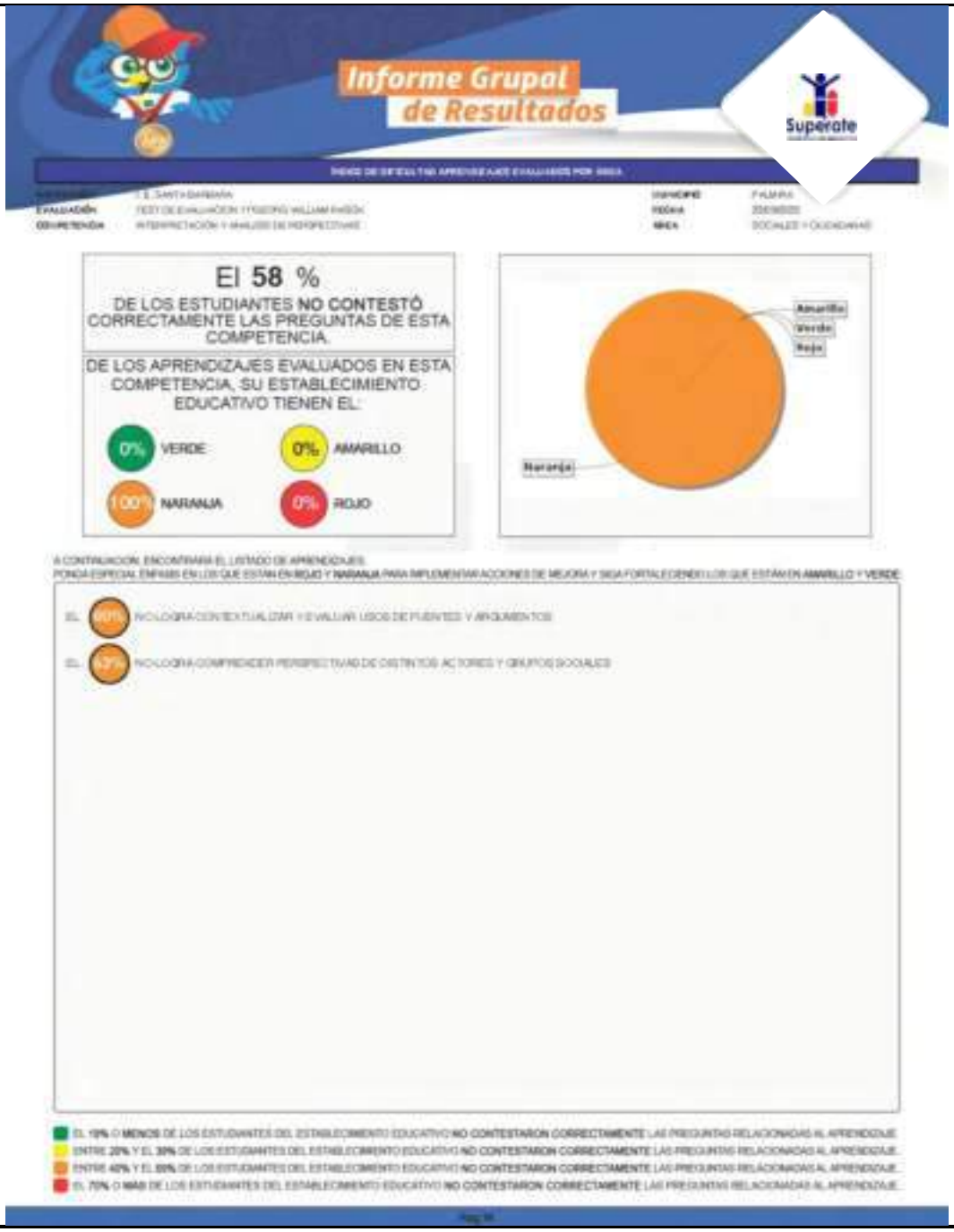

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

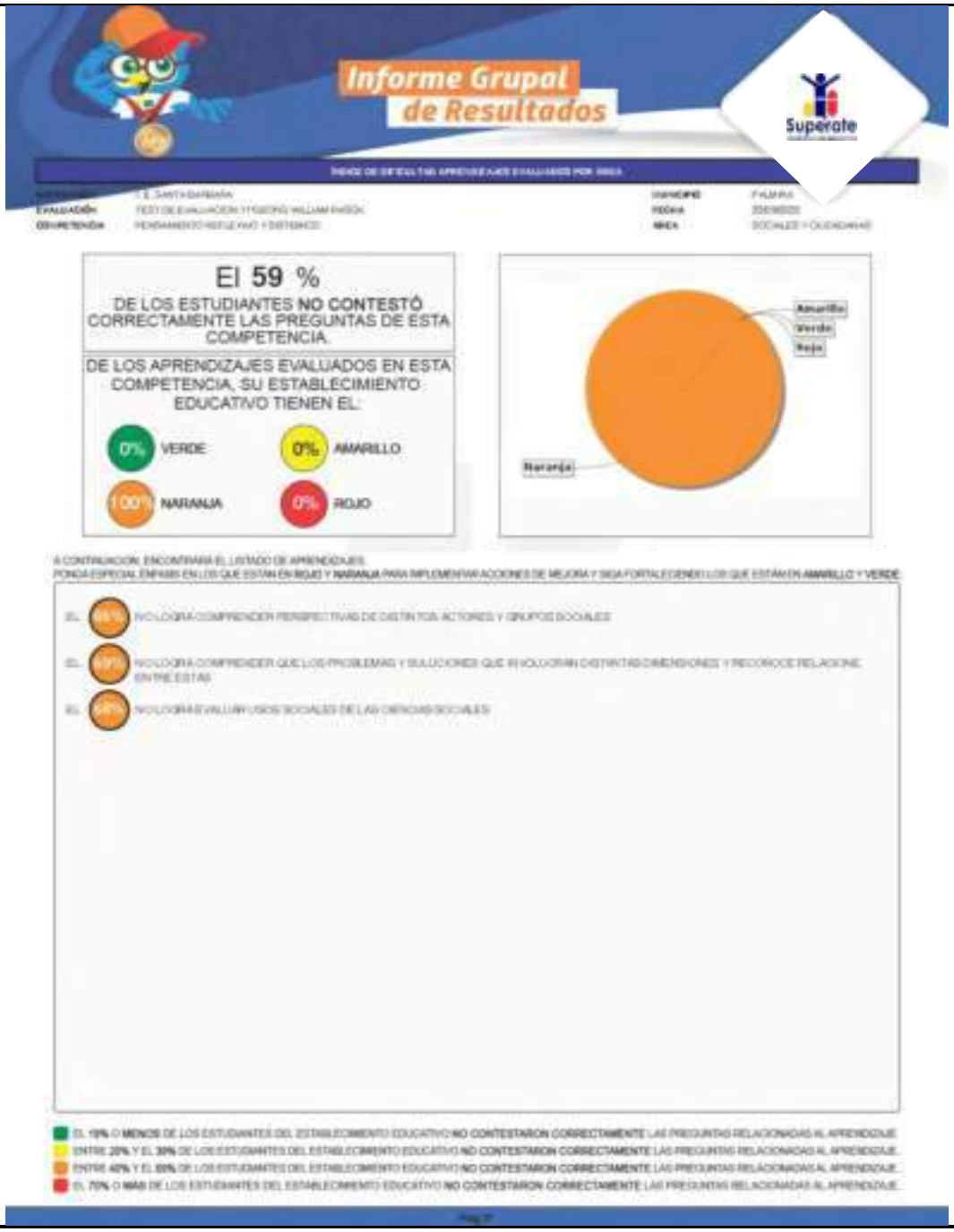

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

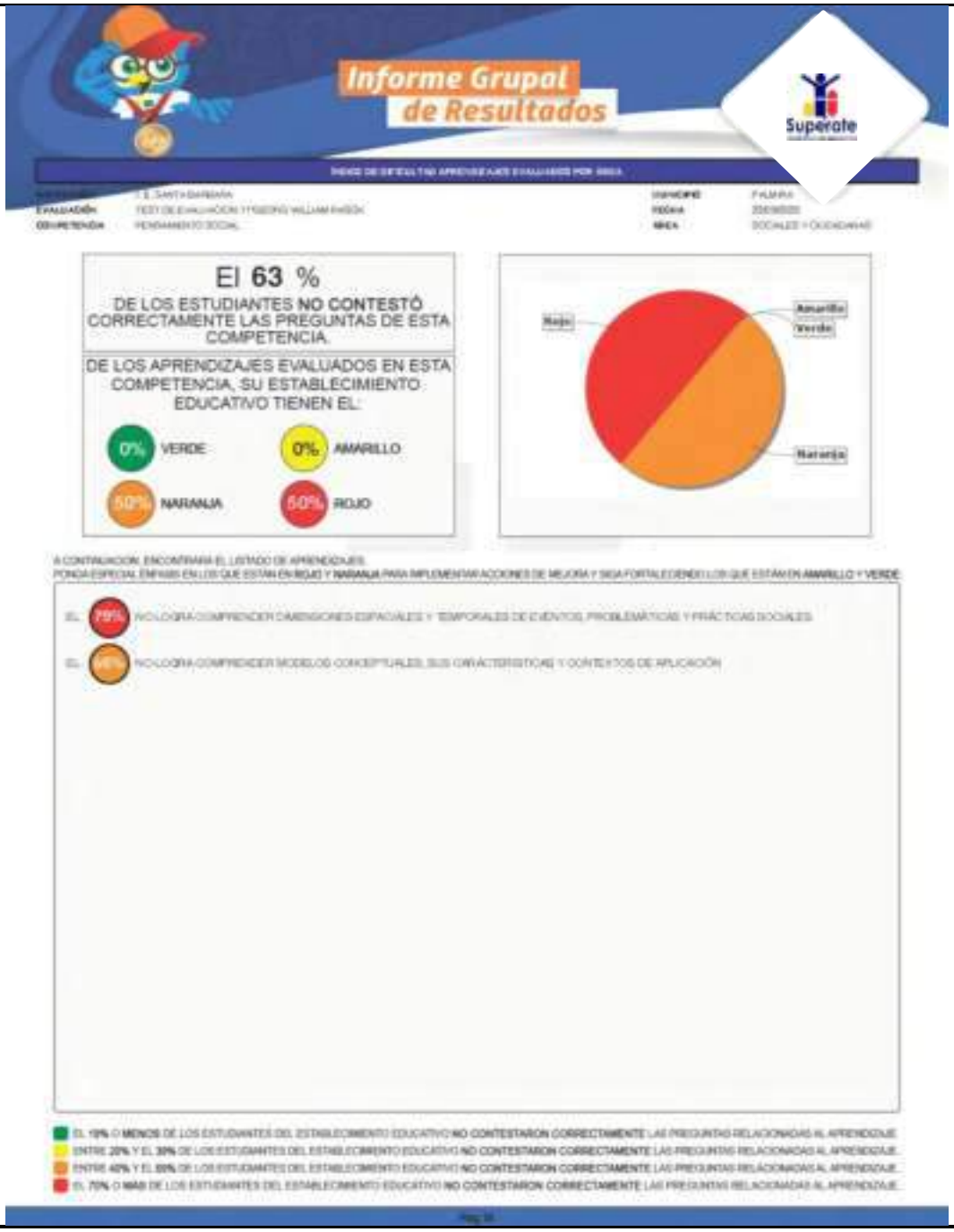

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 75 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
25% NARANJA
75% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Rojo

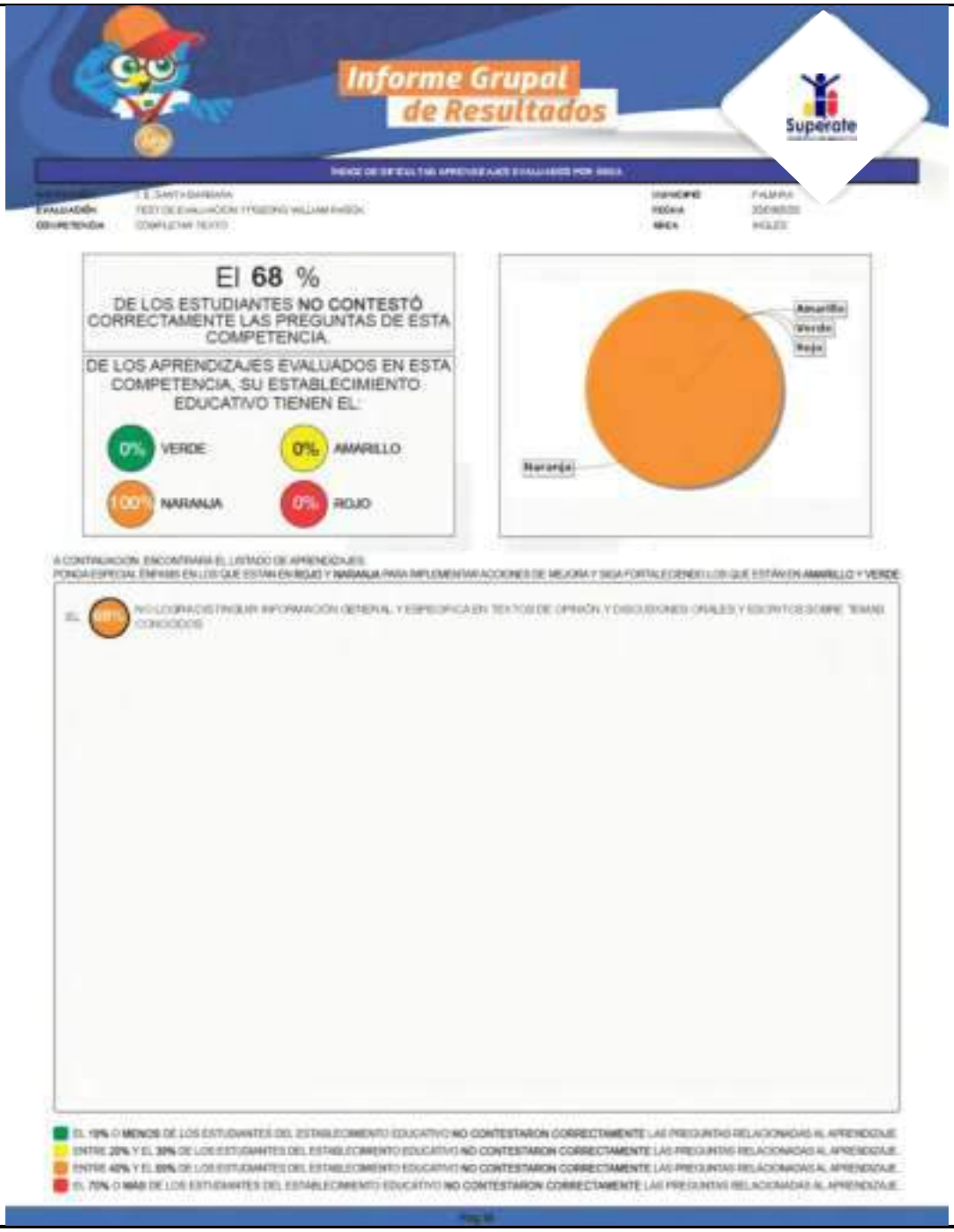

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 52 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

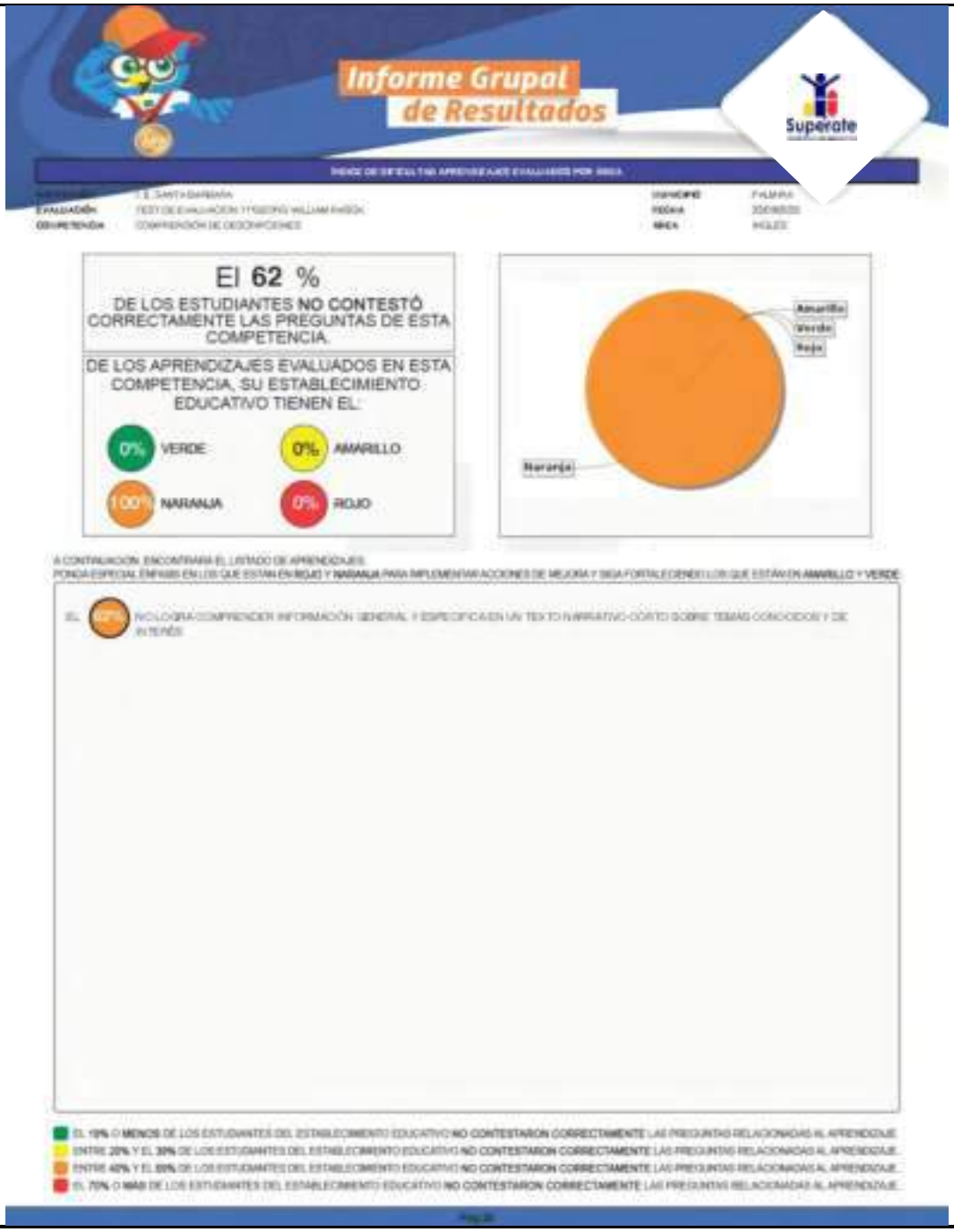

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 49 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

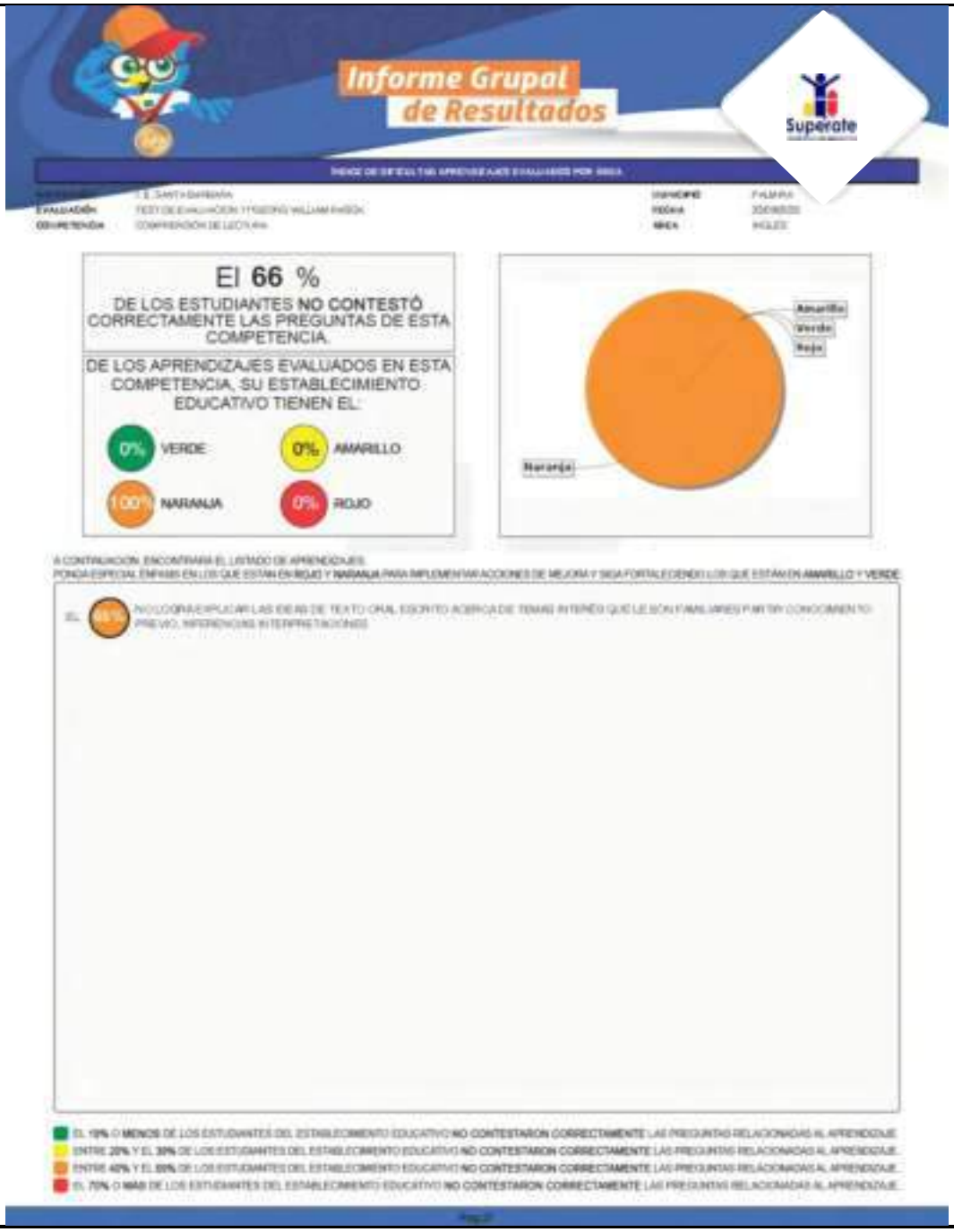

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

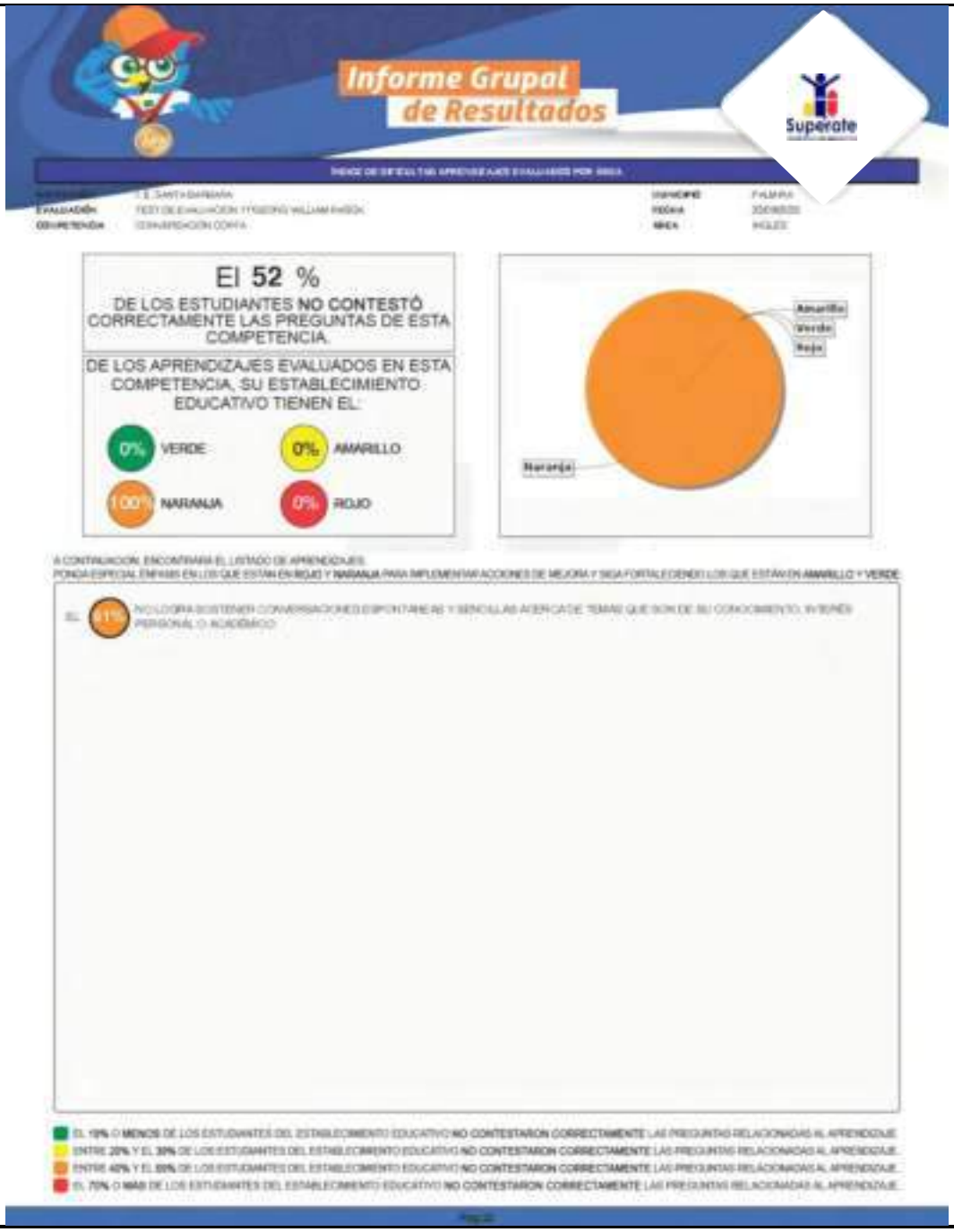

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 59 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

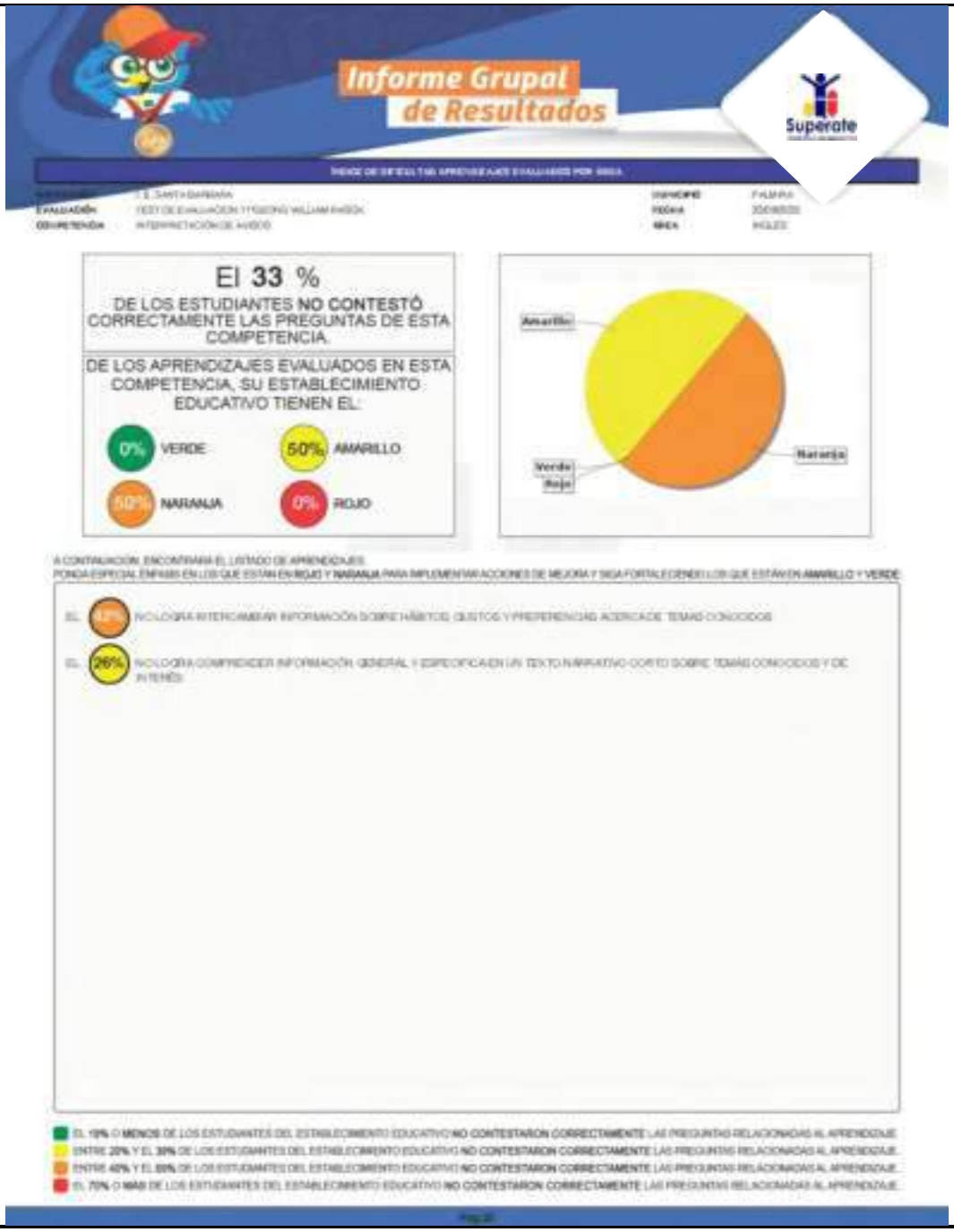

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 63 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 52 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 33 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Naranja
Verde
Roja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

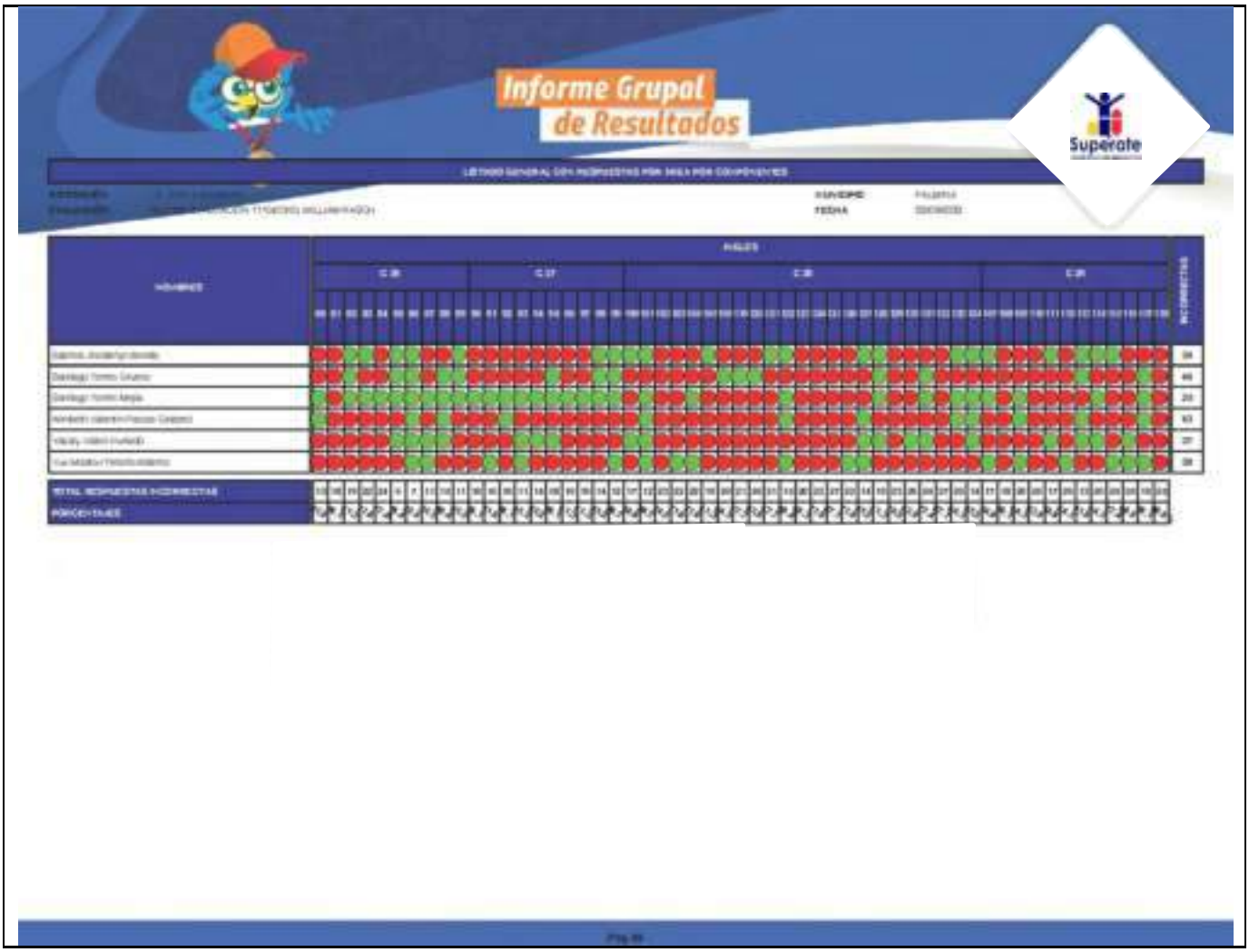

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

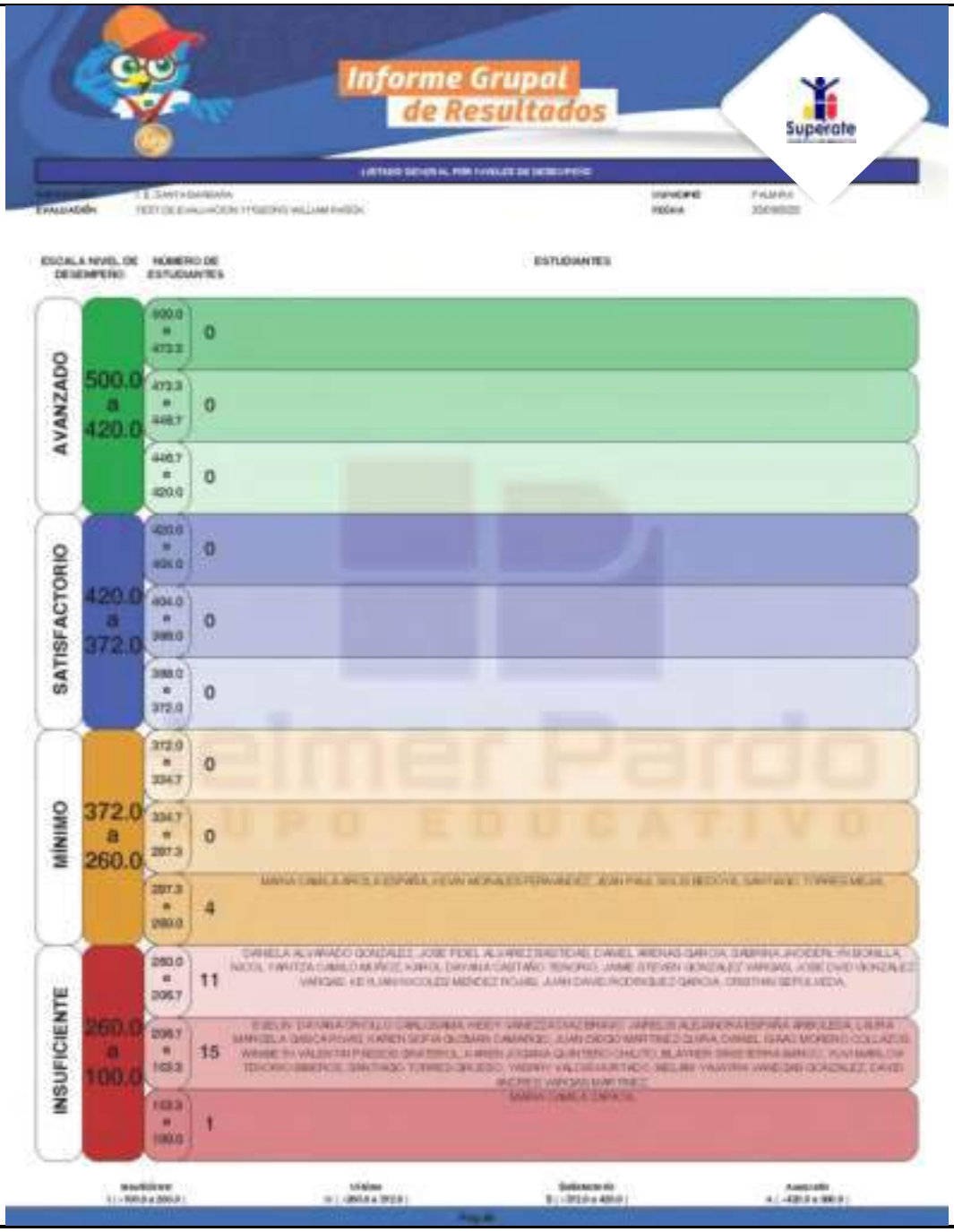

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
0
0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
0
0
4
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
11
15
1


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

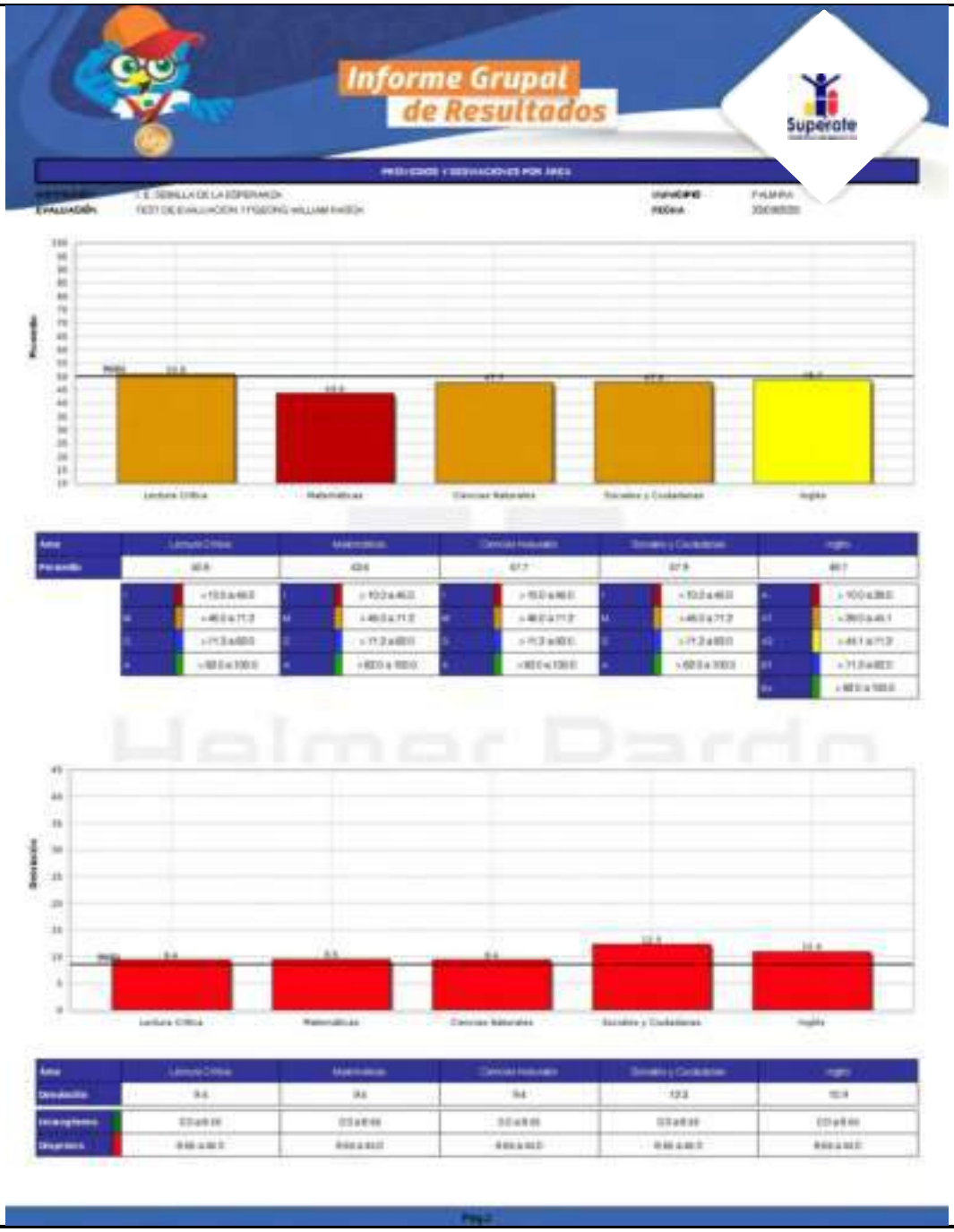

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

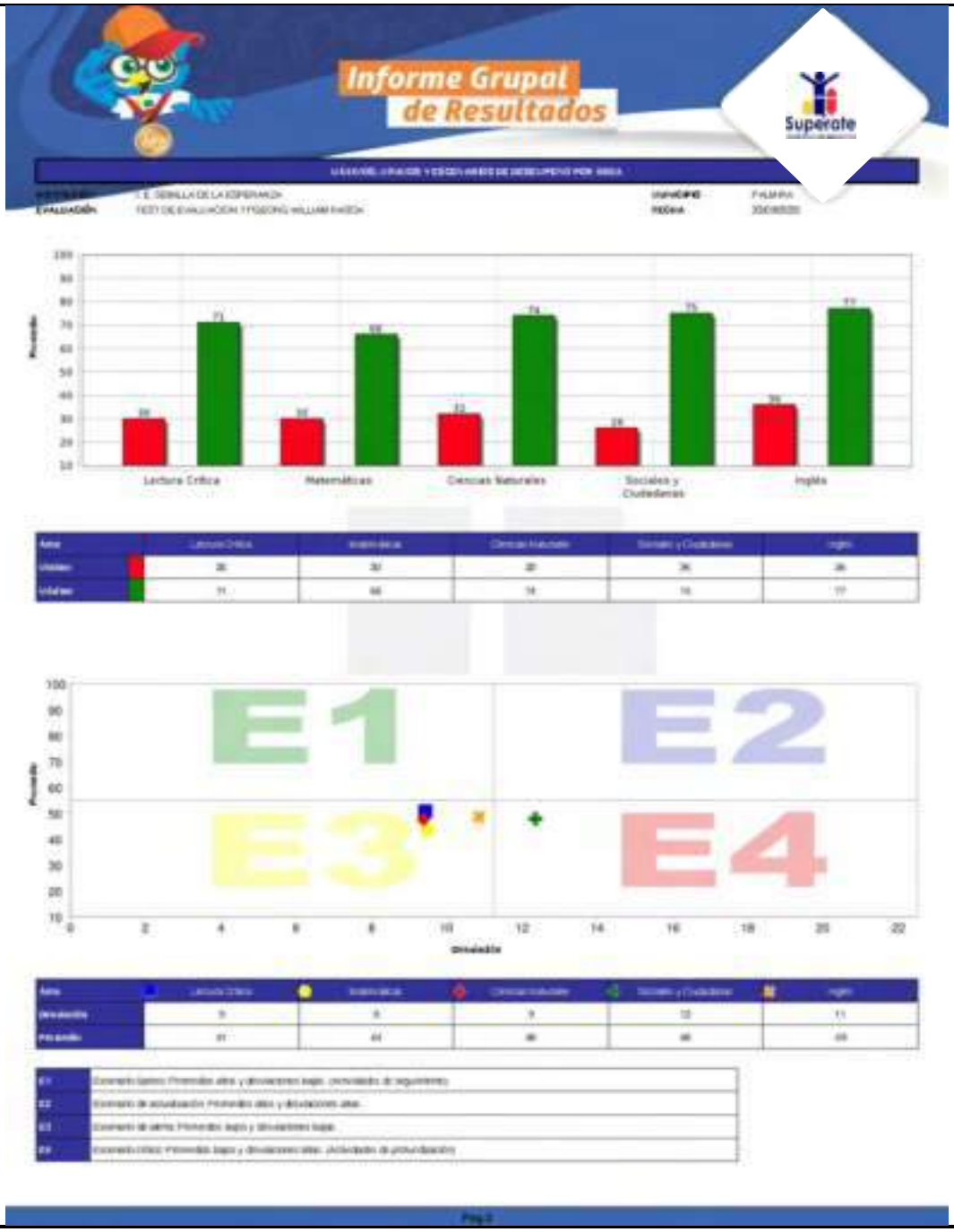

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

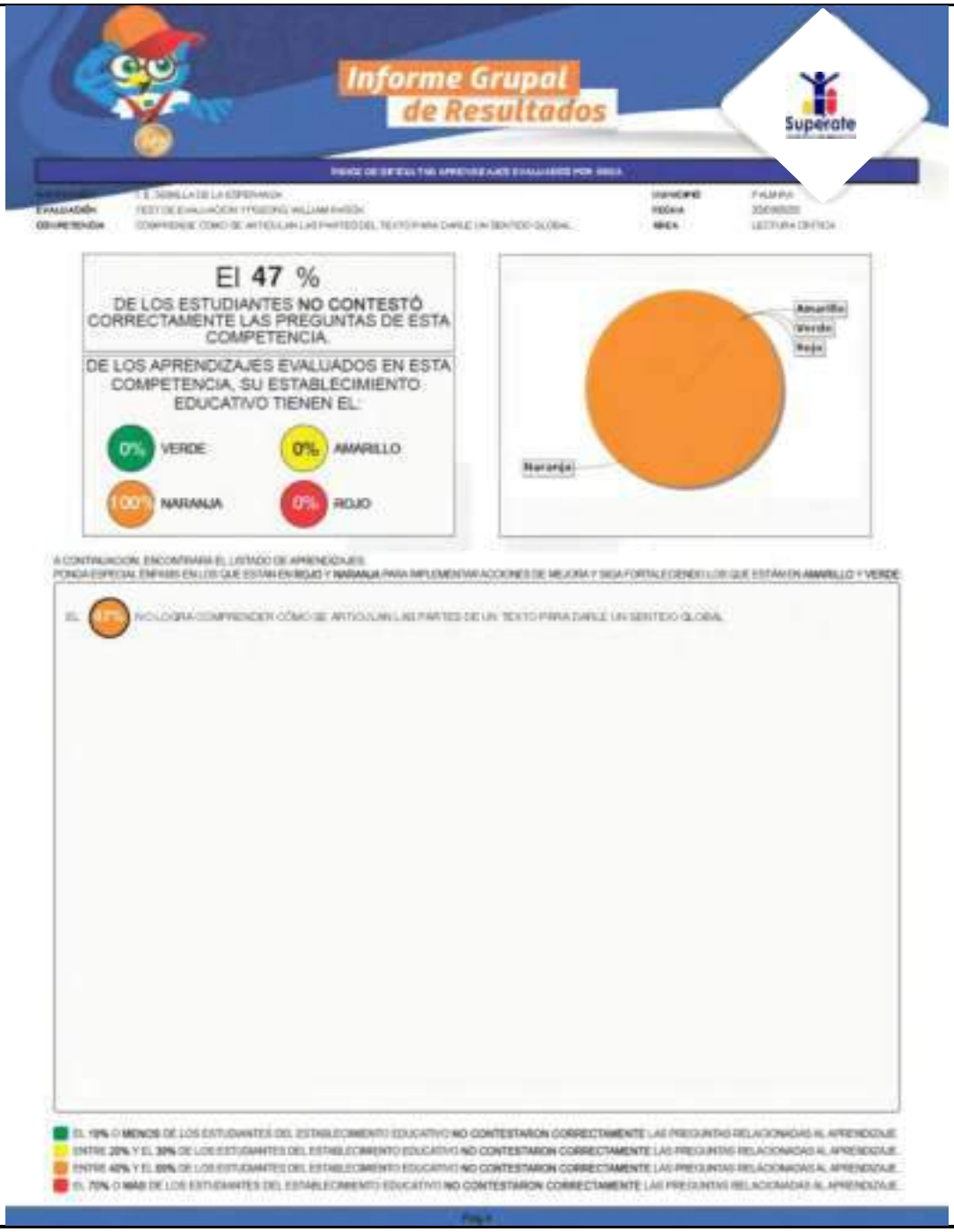

Informe Grupal
de Resultados
Superate

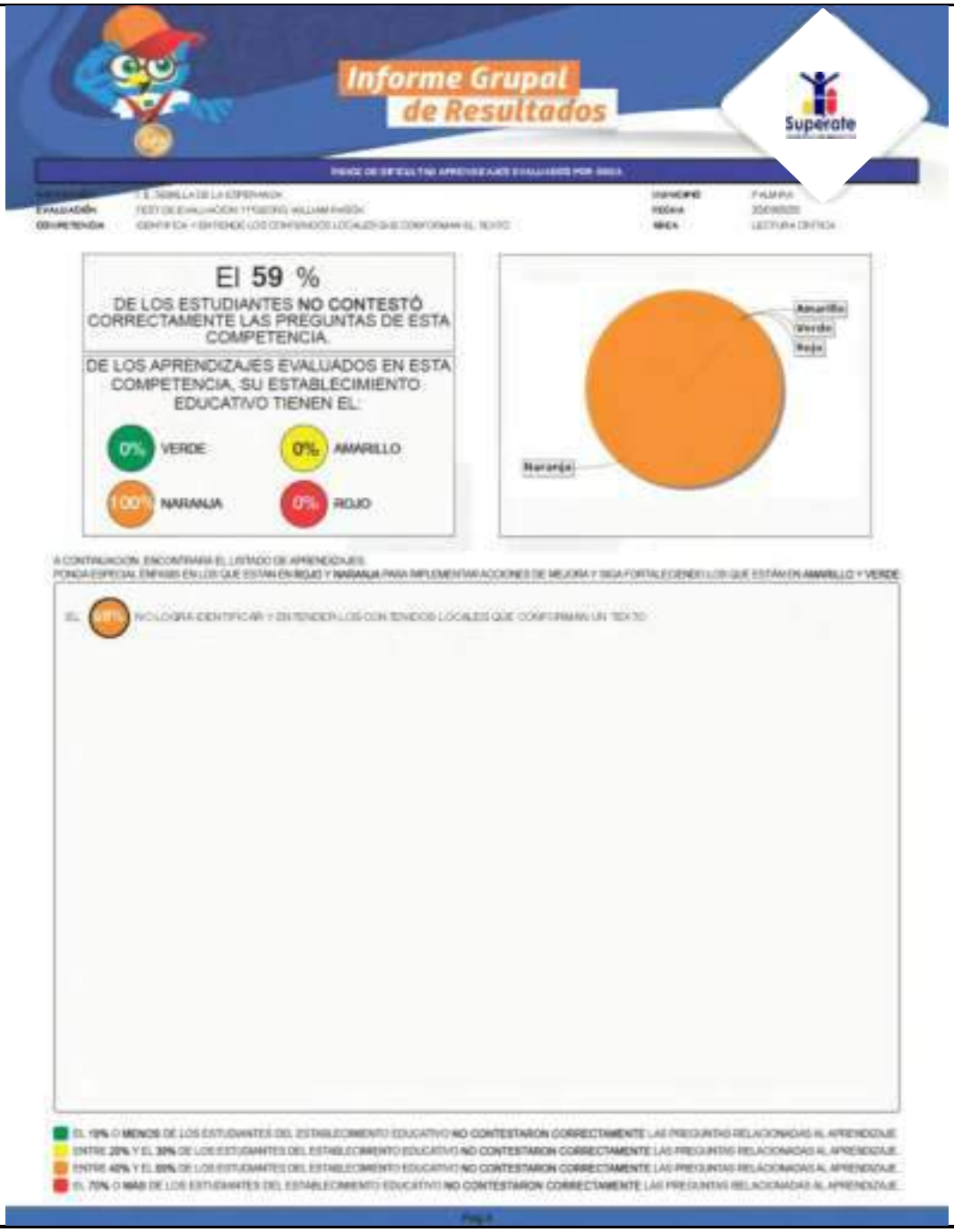

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

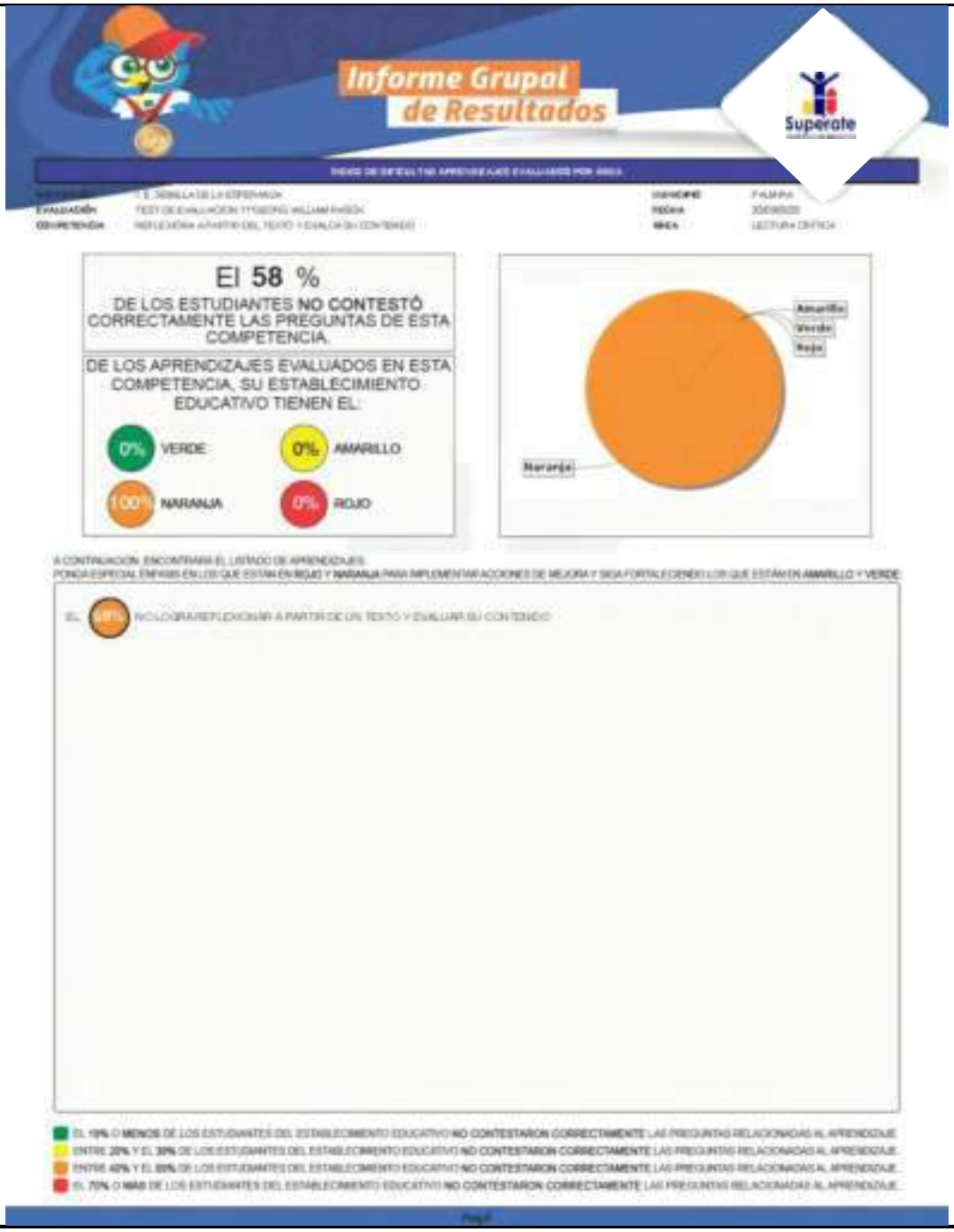

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. SEMILLA DE LA ESPERANZA
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

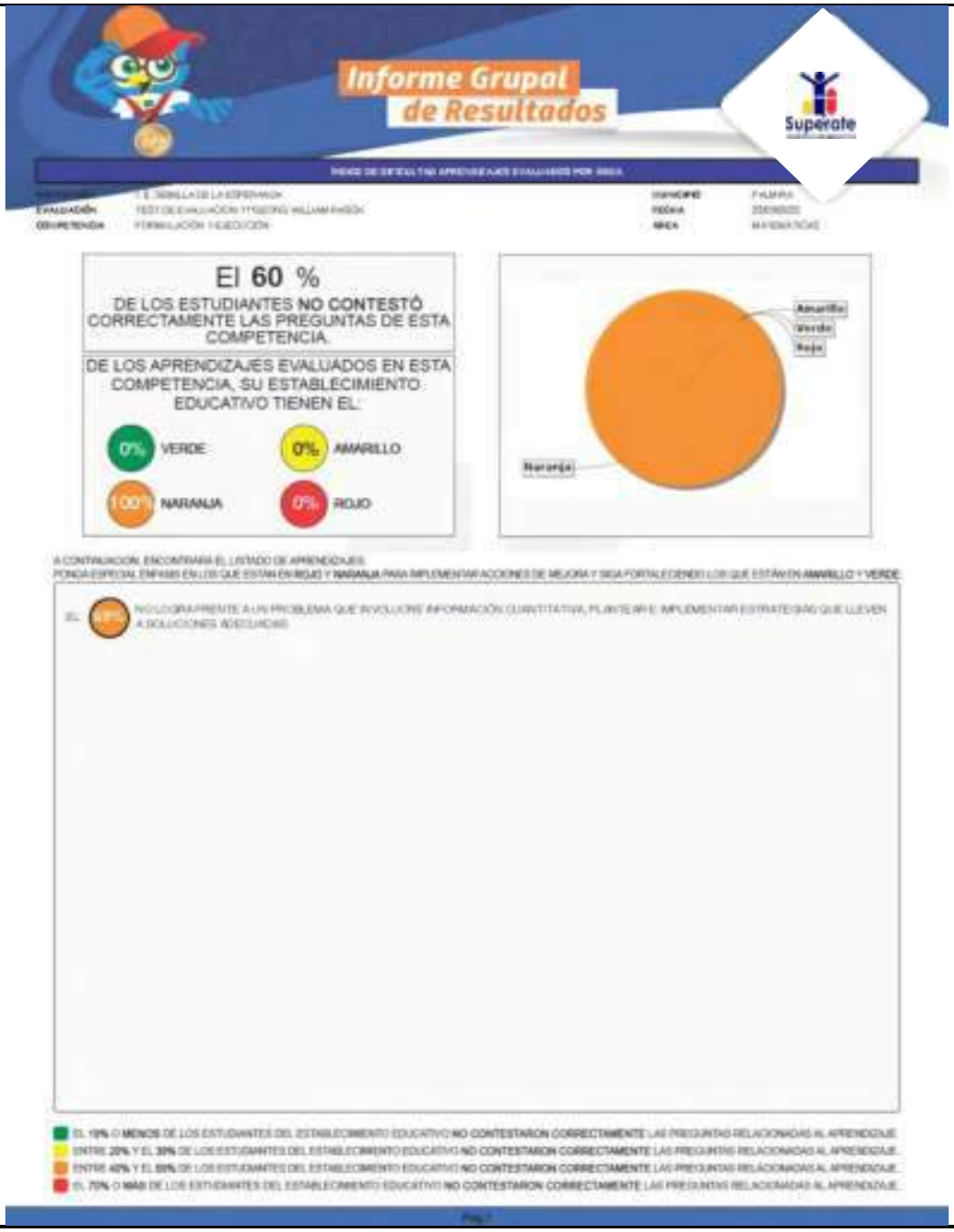

Informe Grupal
de Resultados
Superate

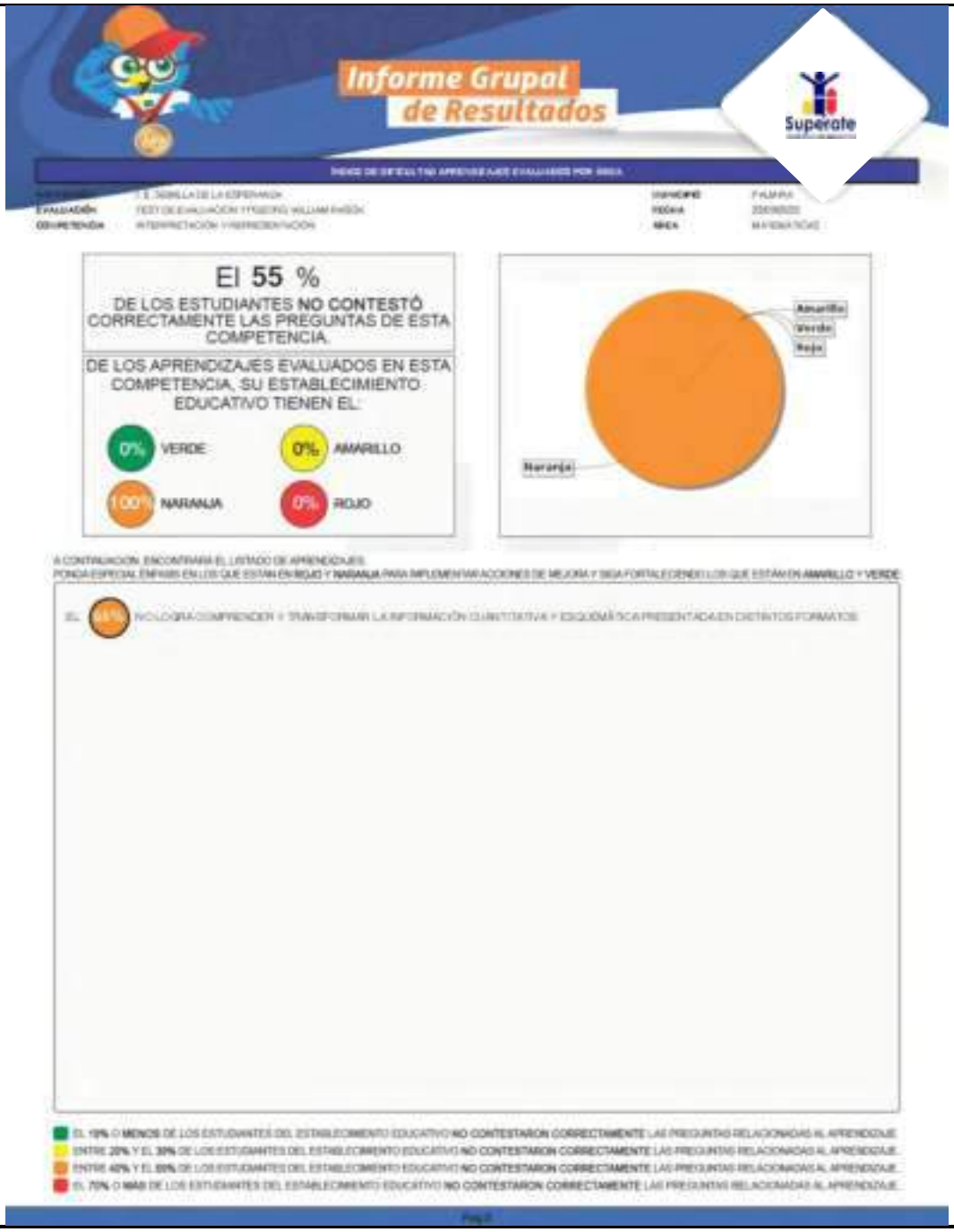

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

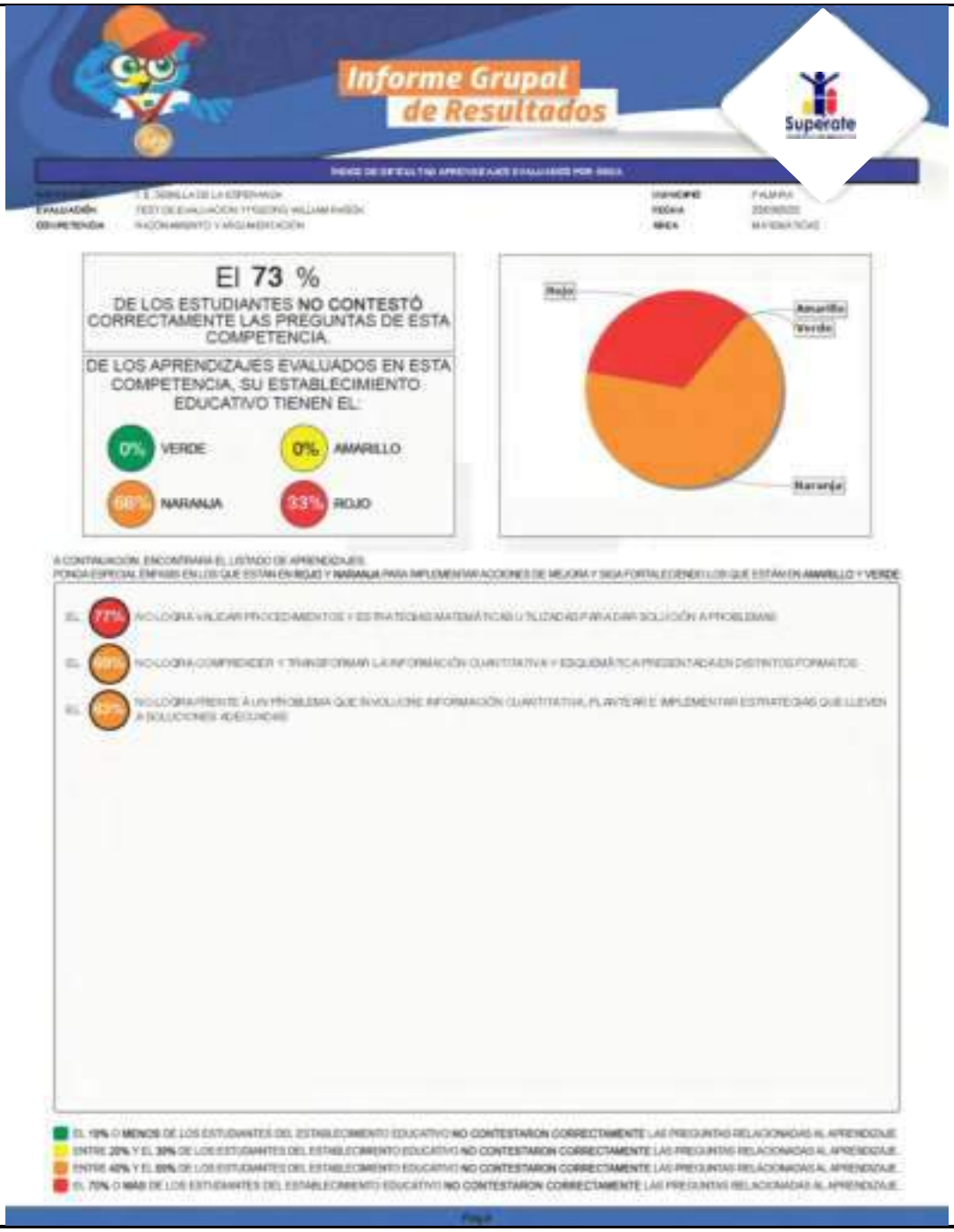

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 47 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

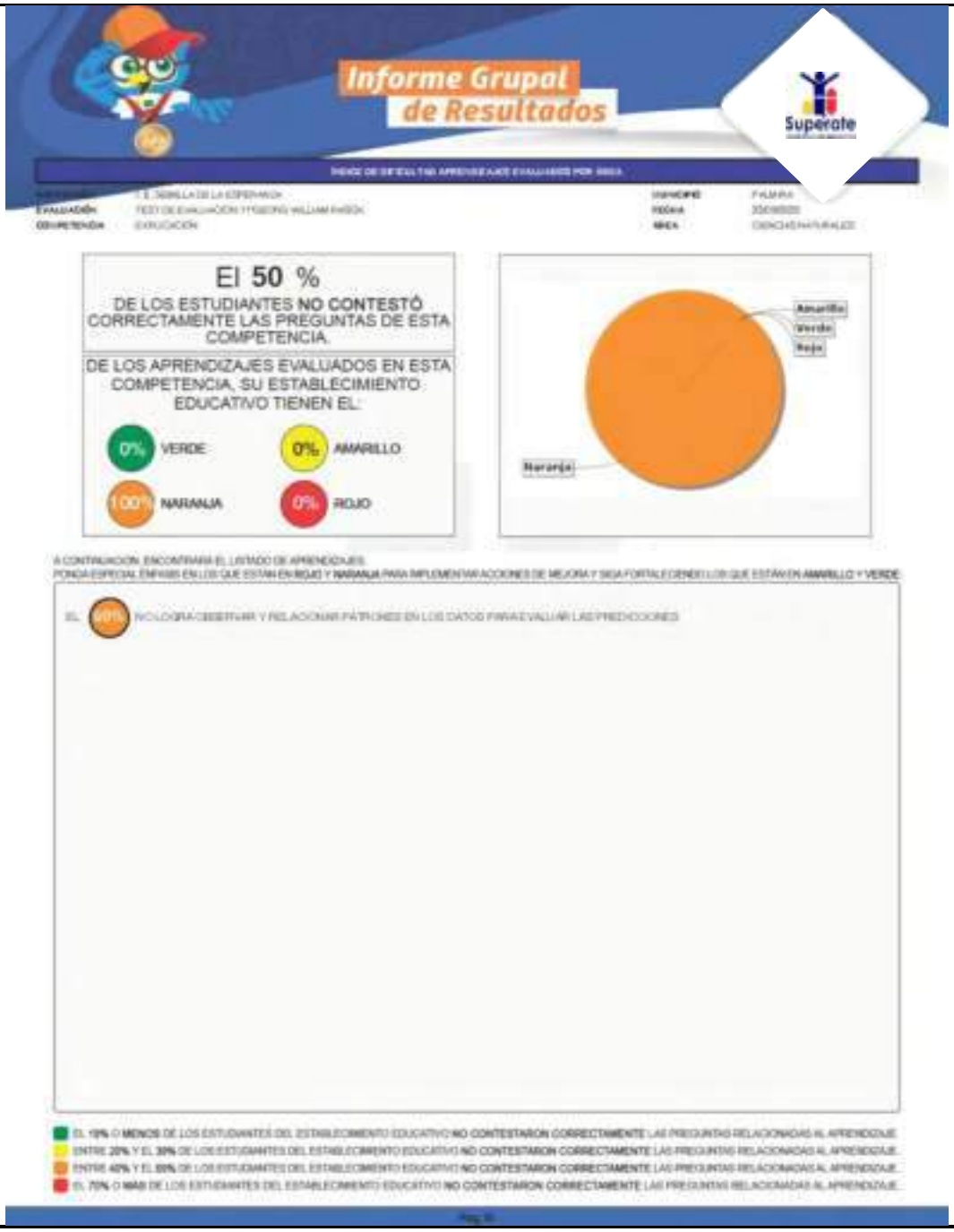

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 59 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

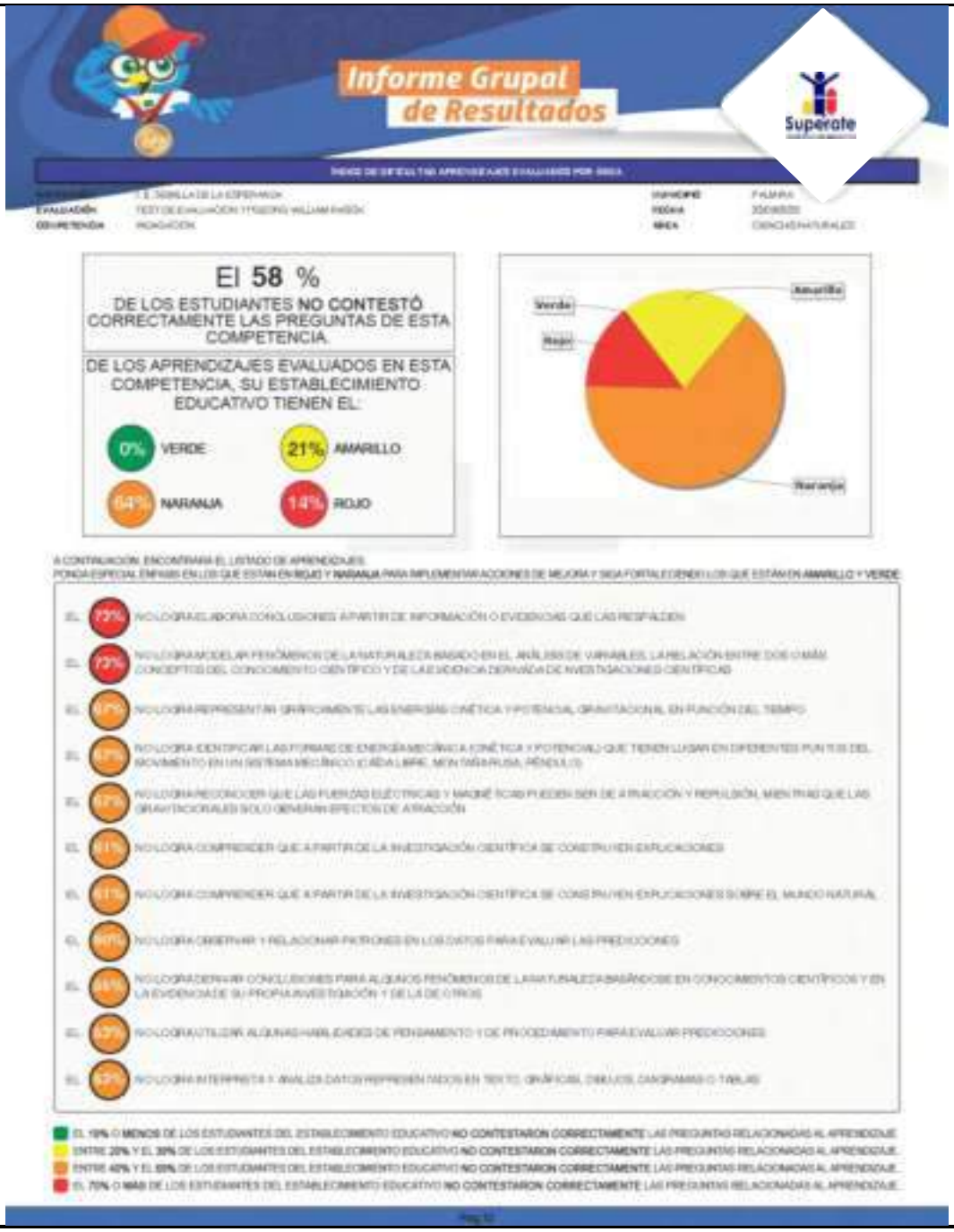

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

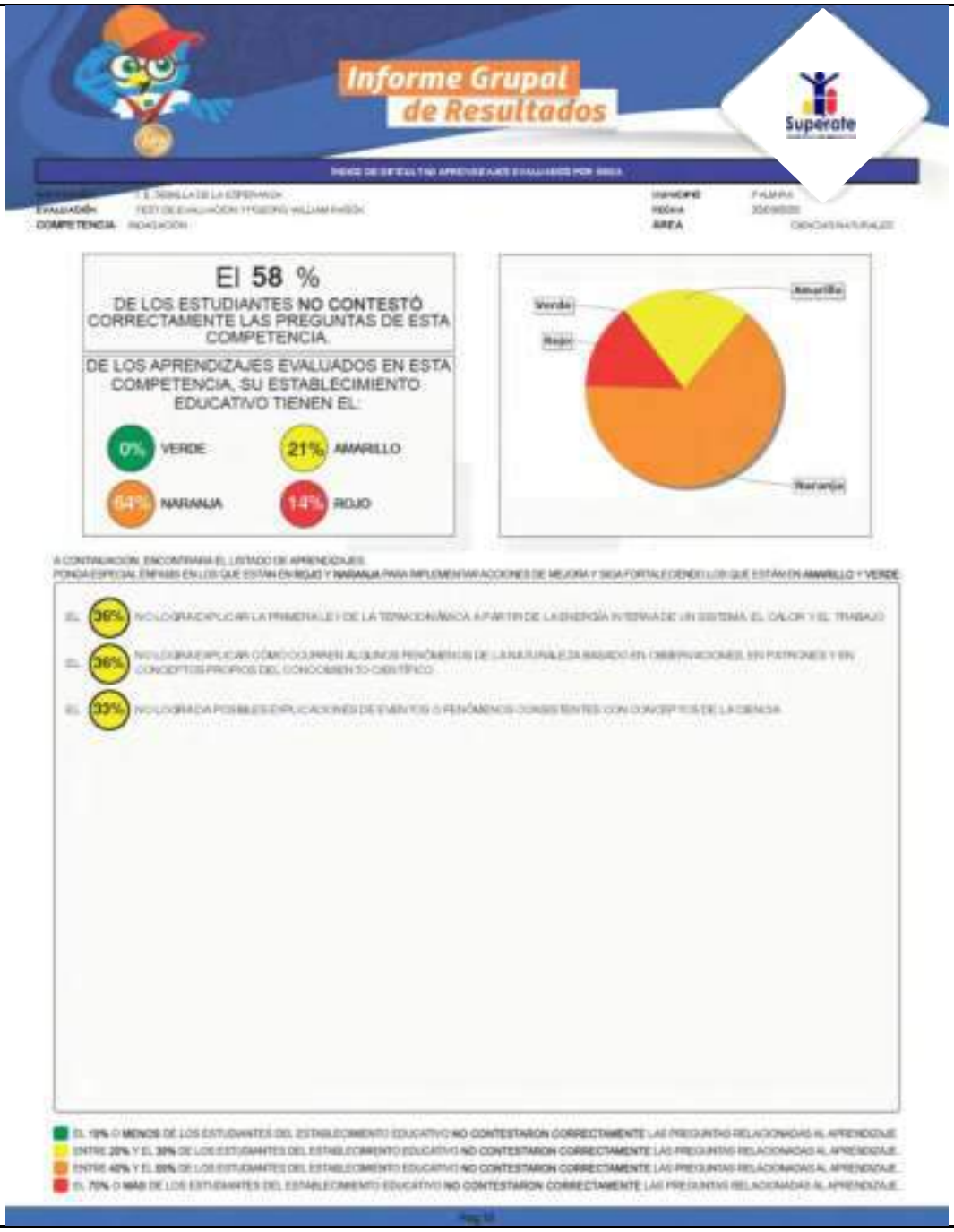

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

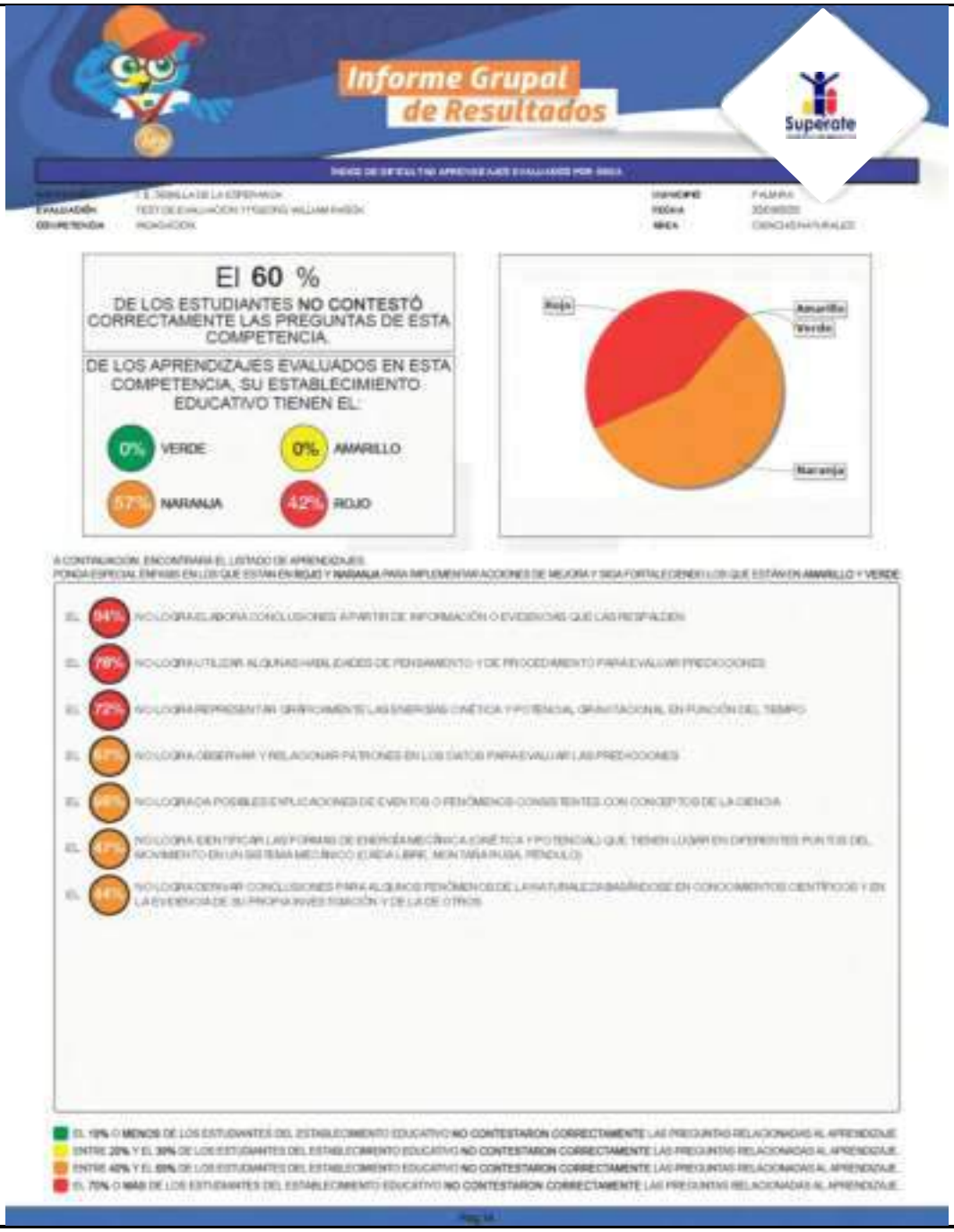

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 73 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
68% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

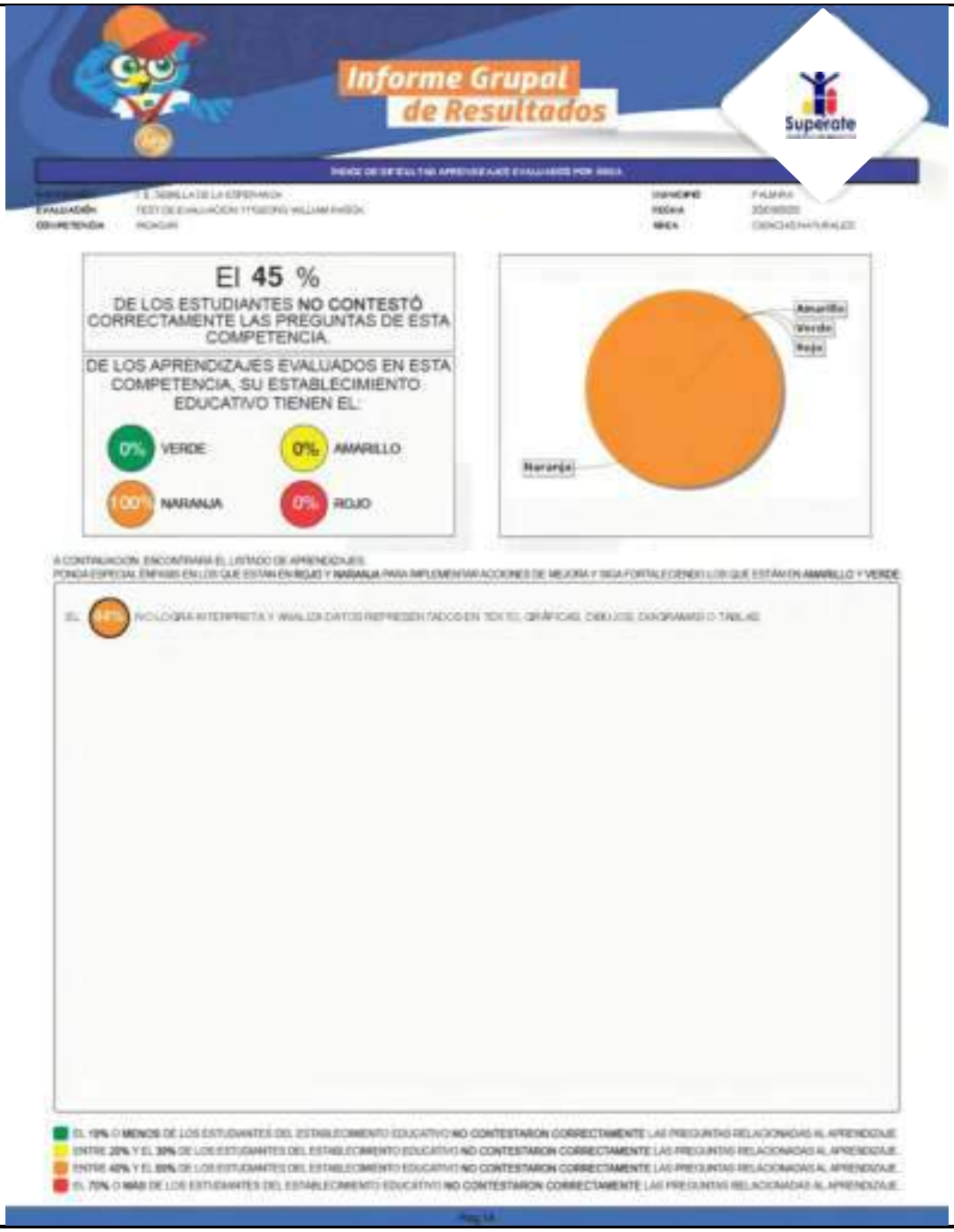

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 50 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

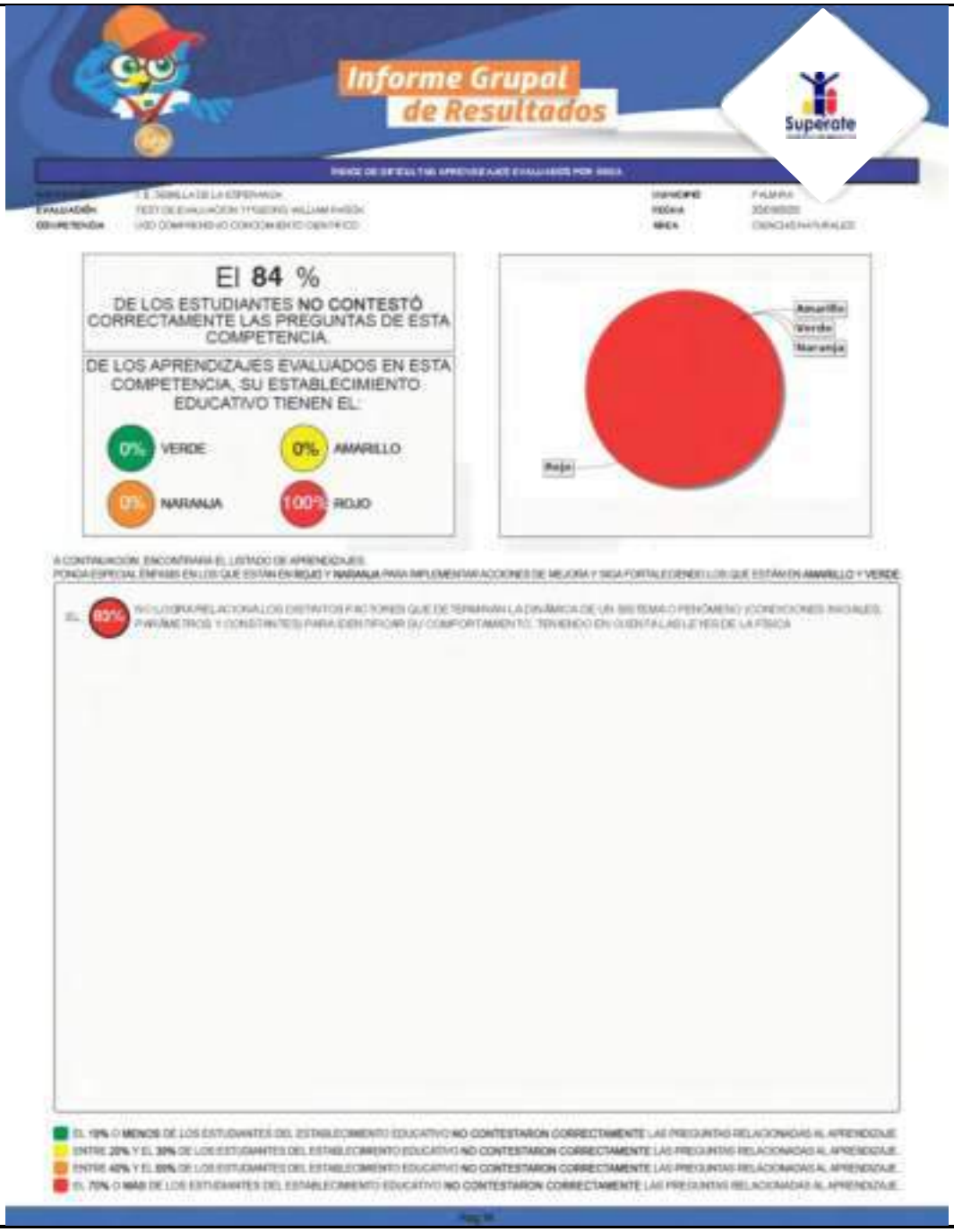

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
60% NARANJA
40% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

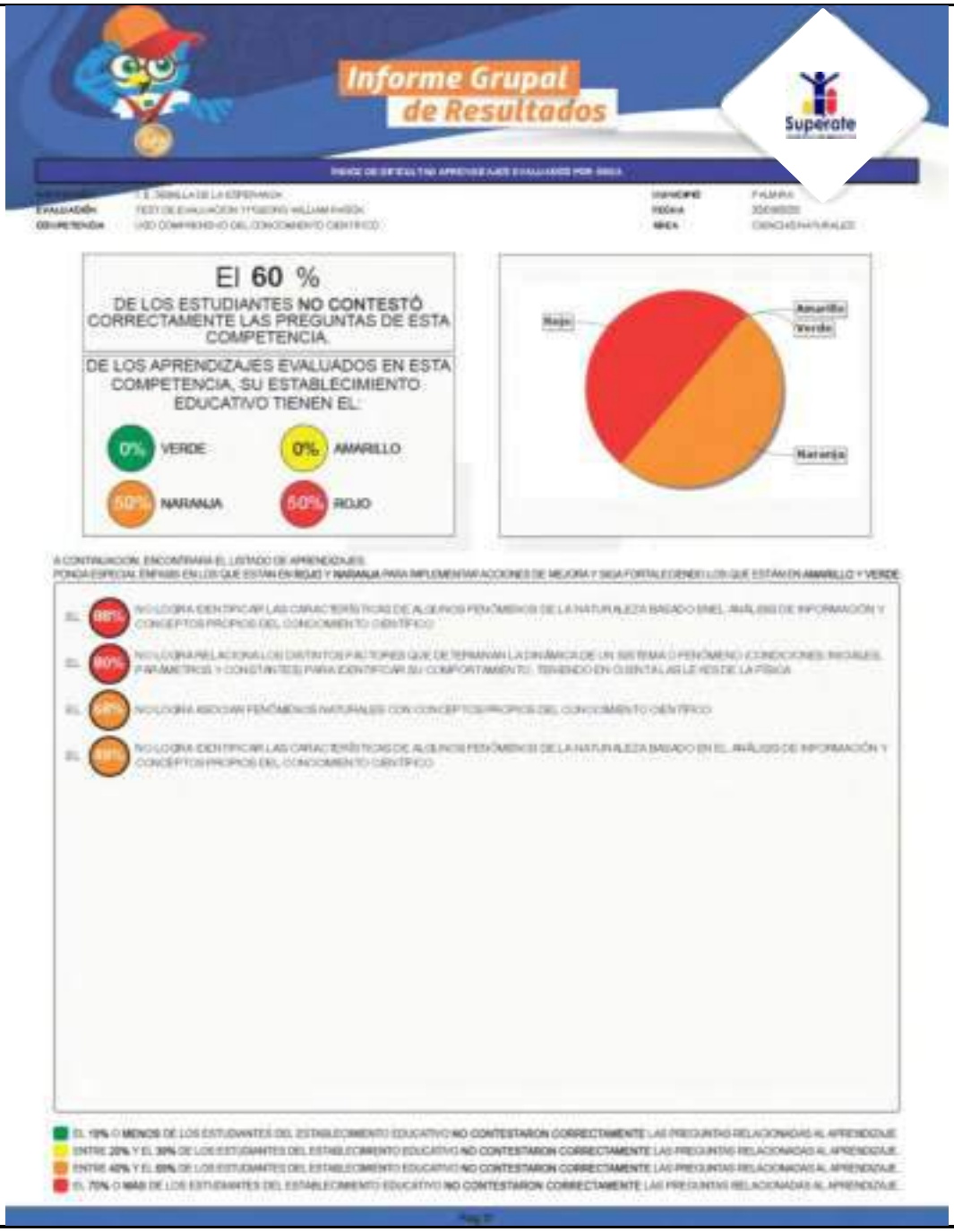

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
21% AMARILLO
64% NARANJA
14% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja

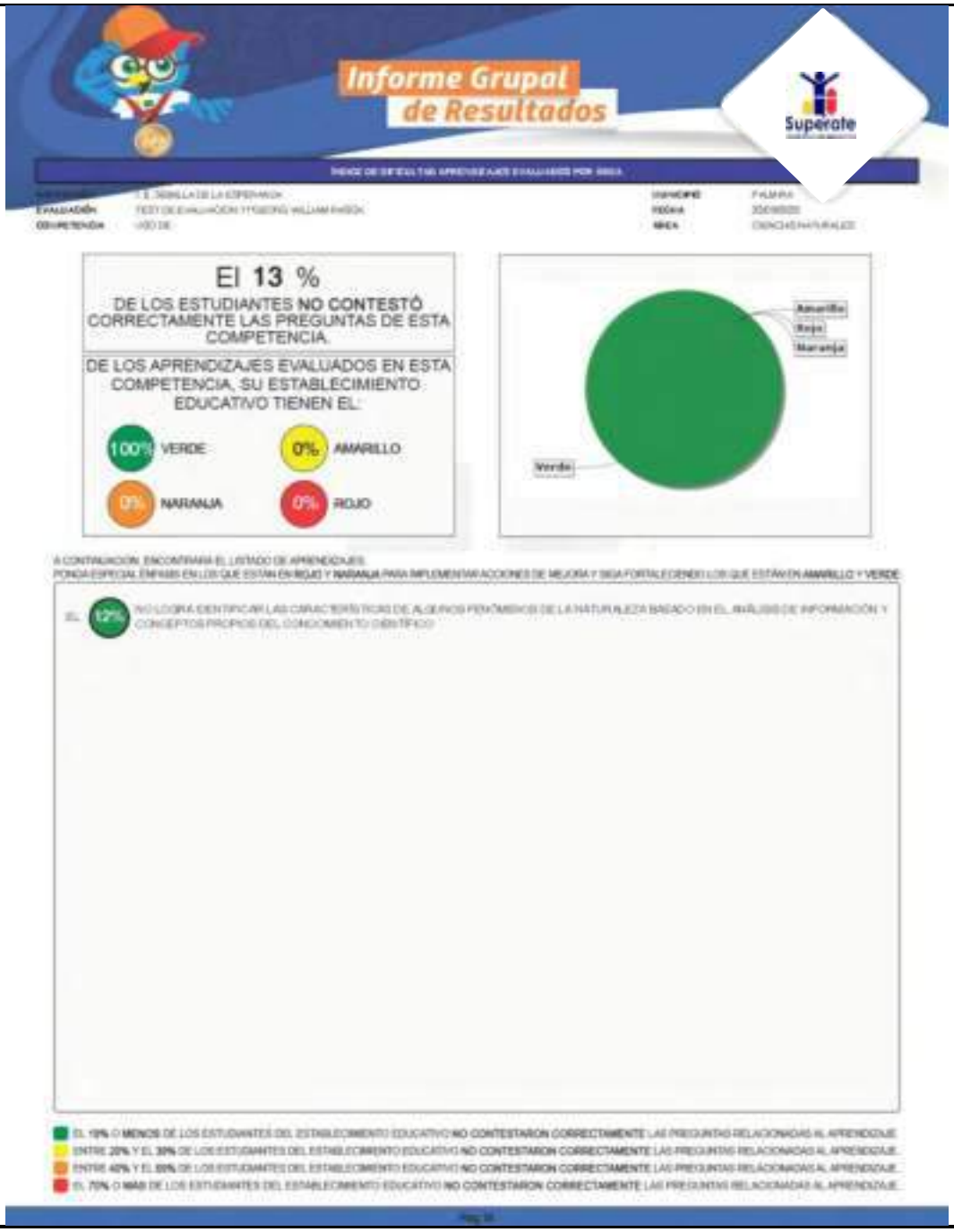

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
21% AMARILLO
64% NARANJA
14% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

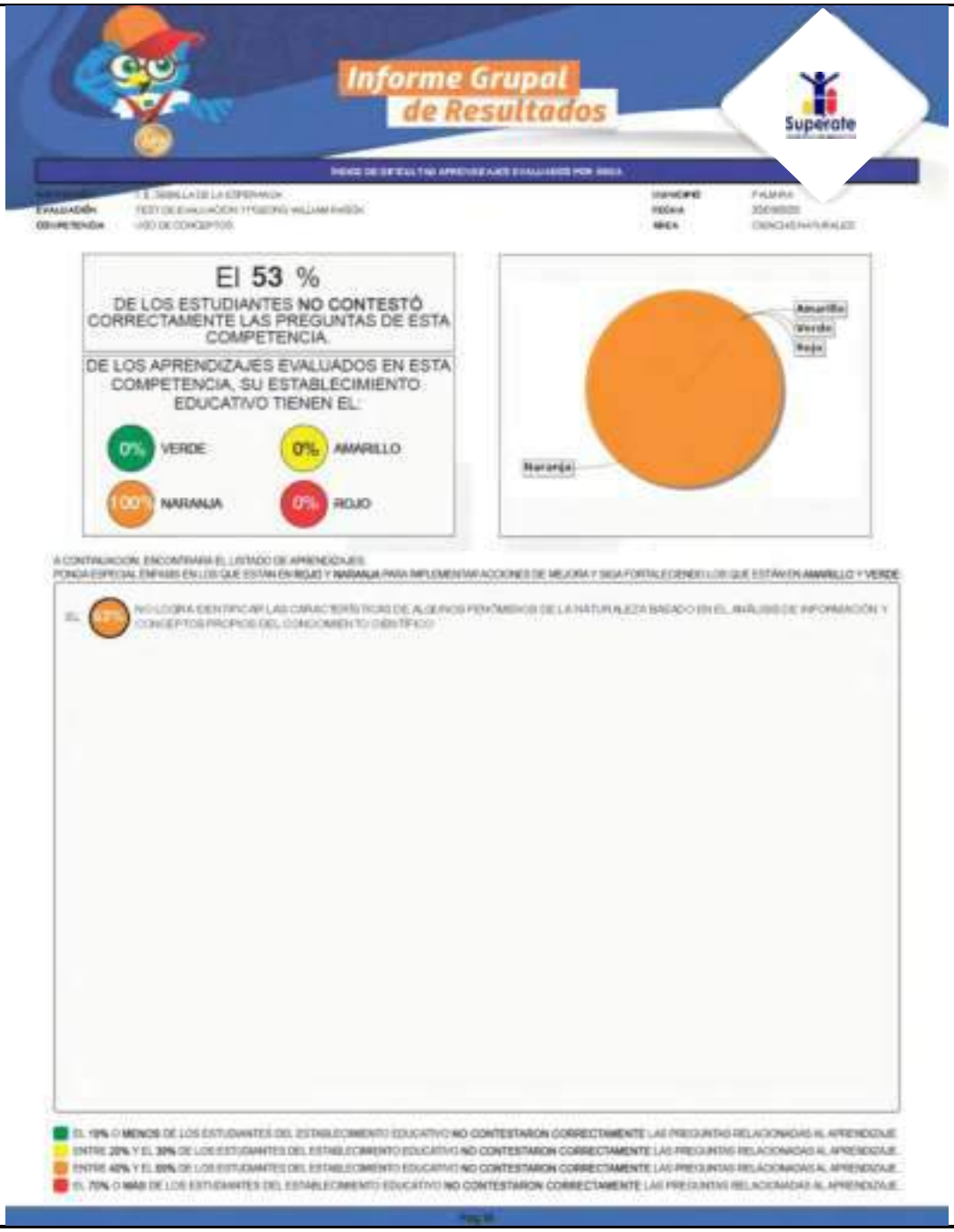

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
57% NARANJA
42% ROJO
Roja
Amarilla
Verde
Naranja

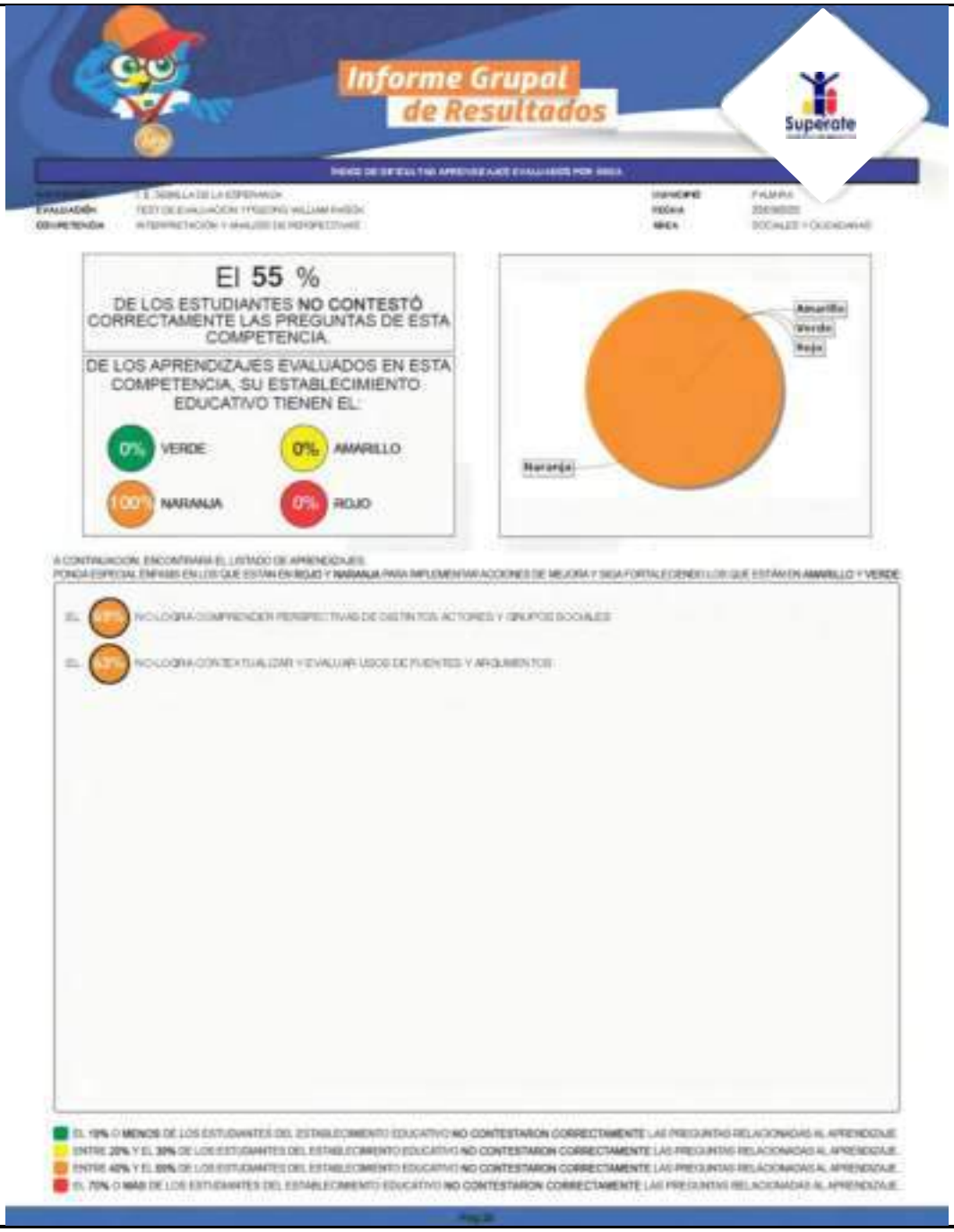

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 45 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

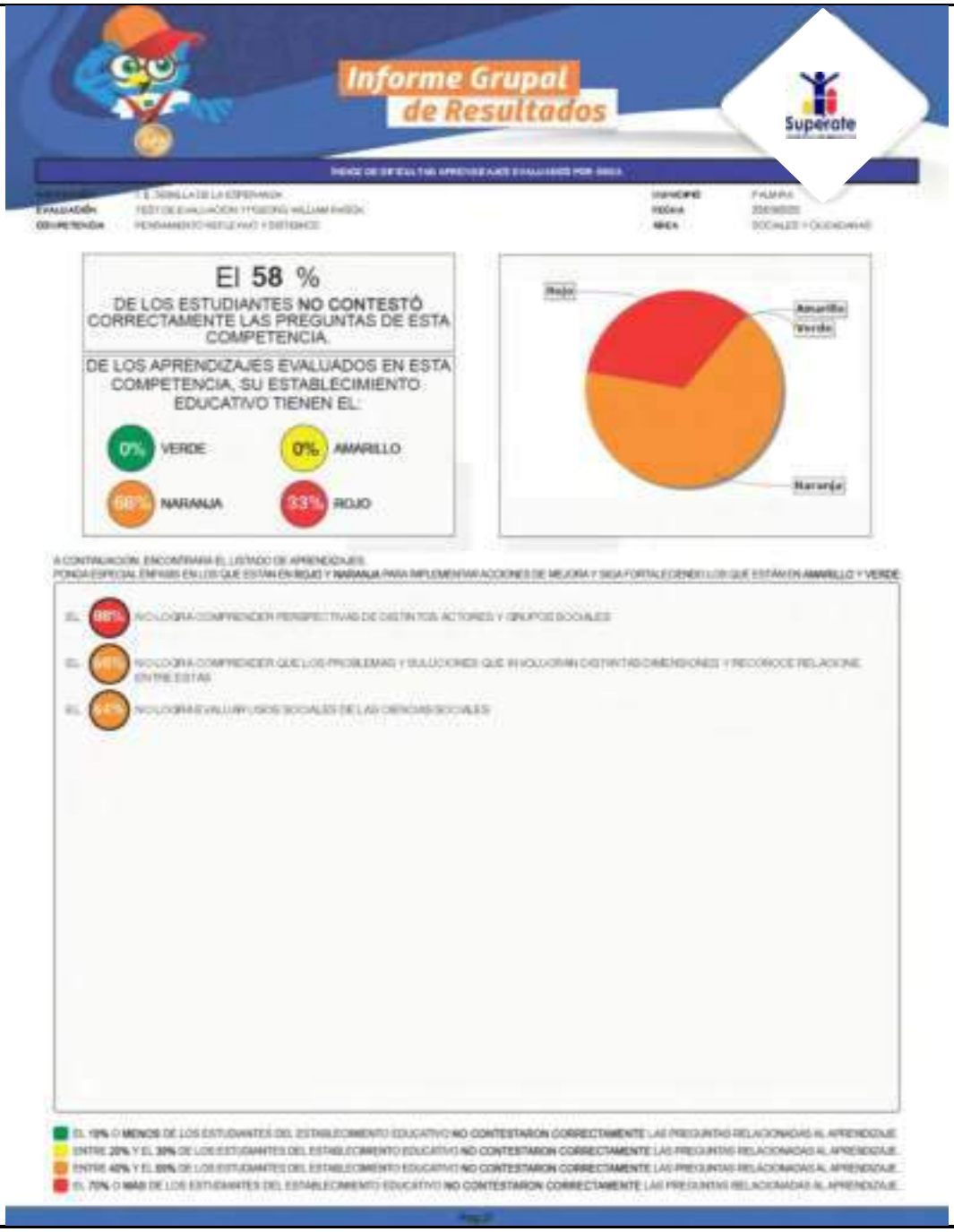

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 84 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
89%

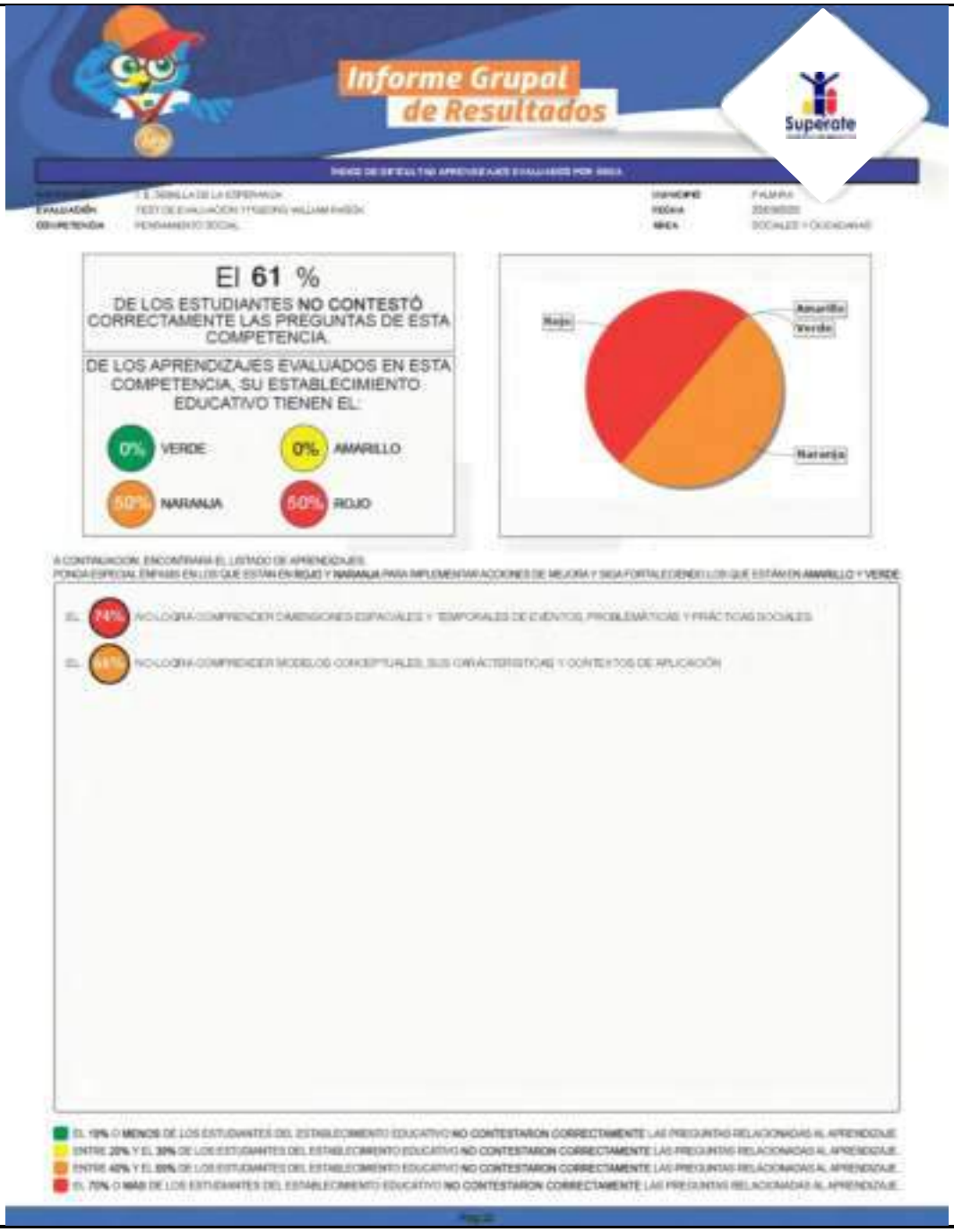

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
60% NARANJA
60% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

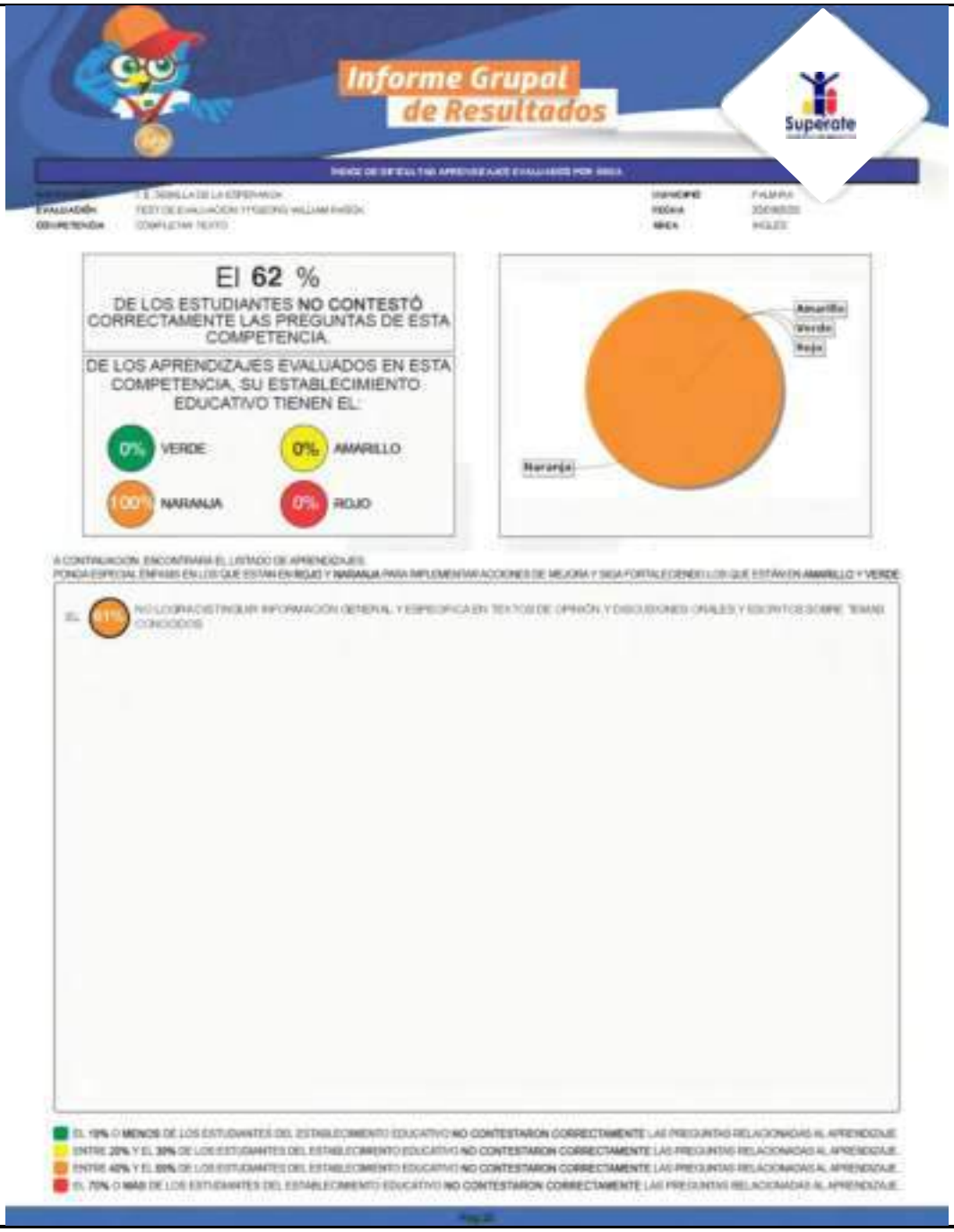

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 13 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
100% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Roja
Naranja
Verde

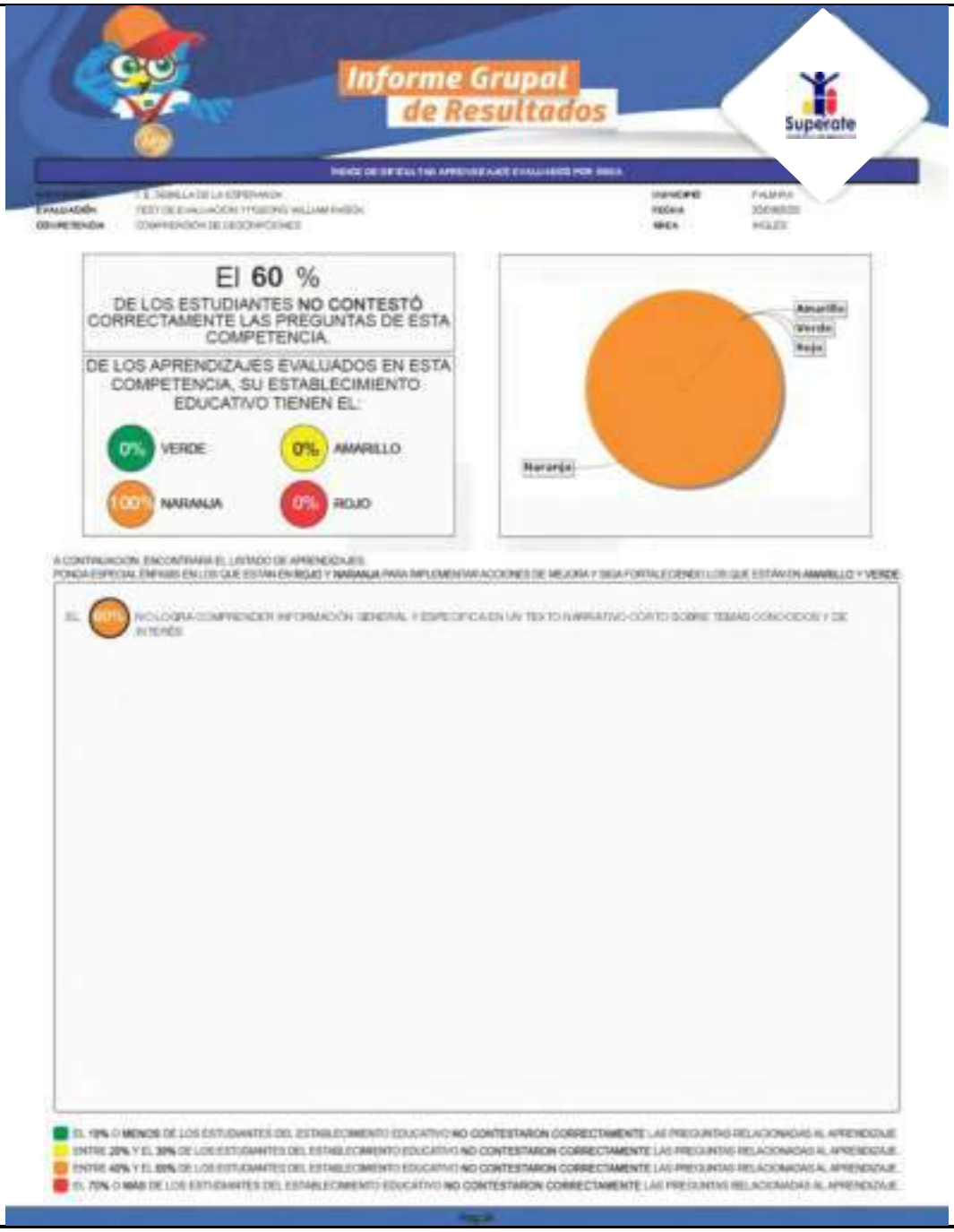

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 53 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

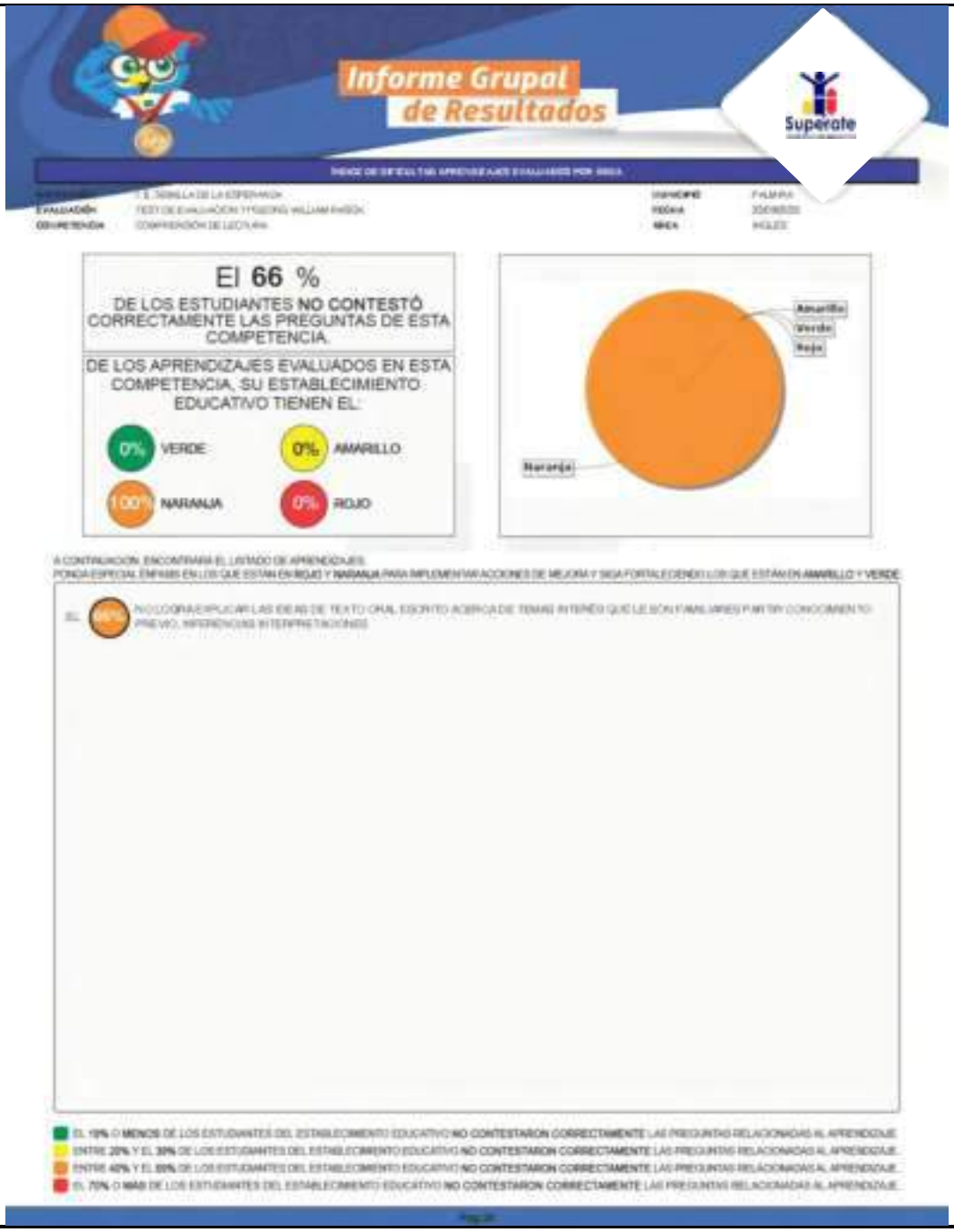

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

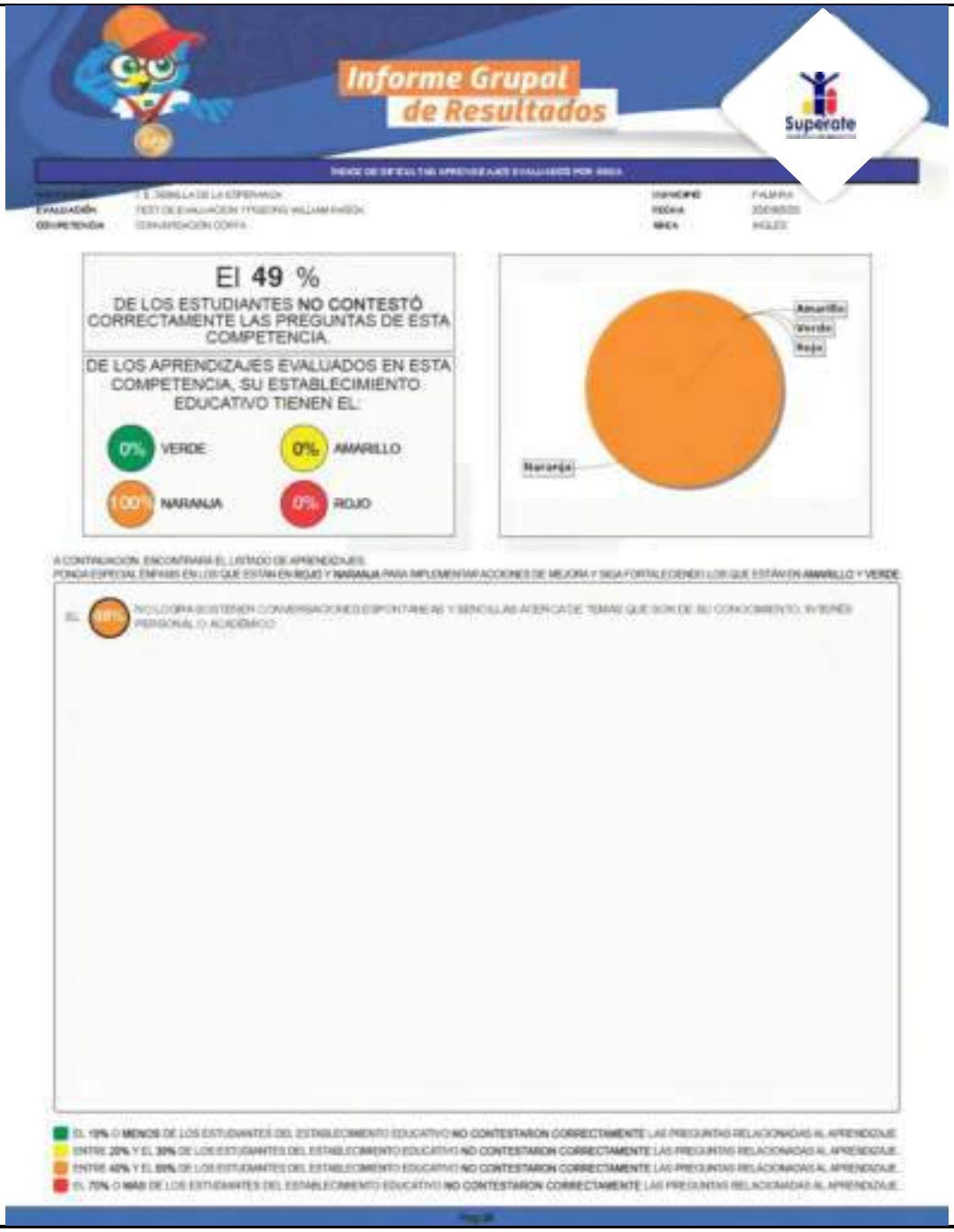

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
68% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

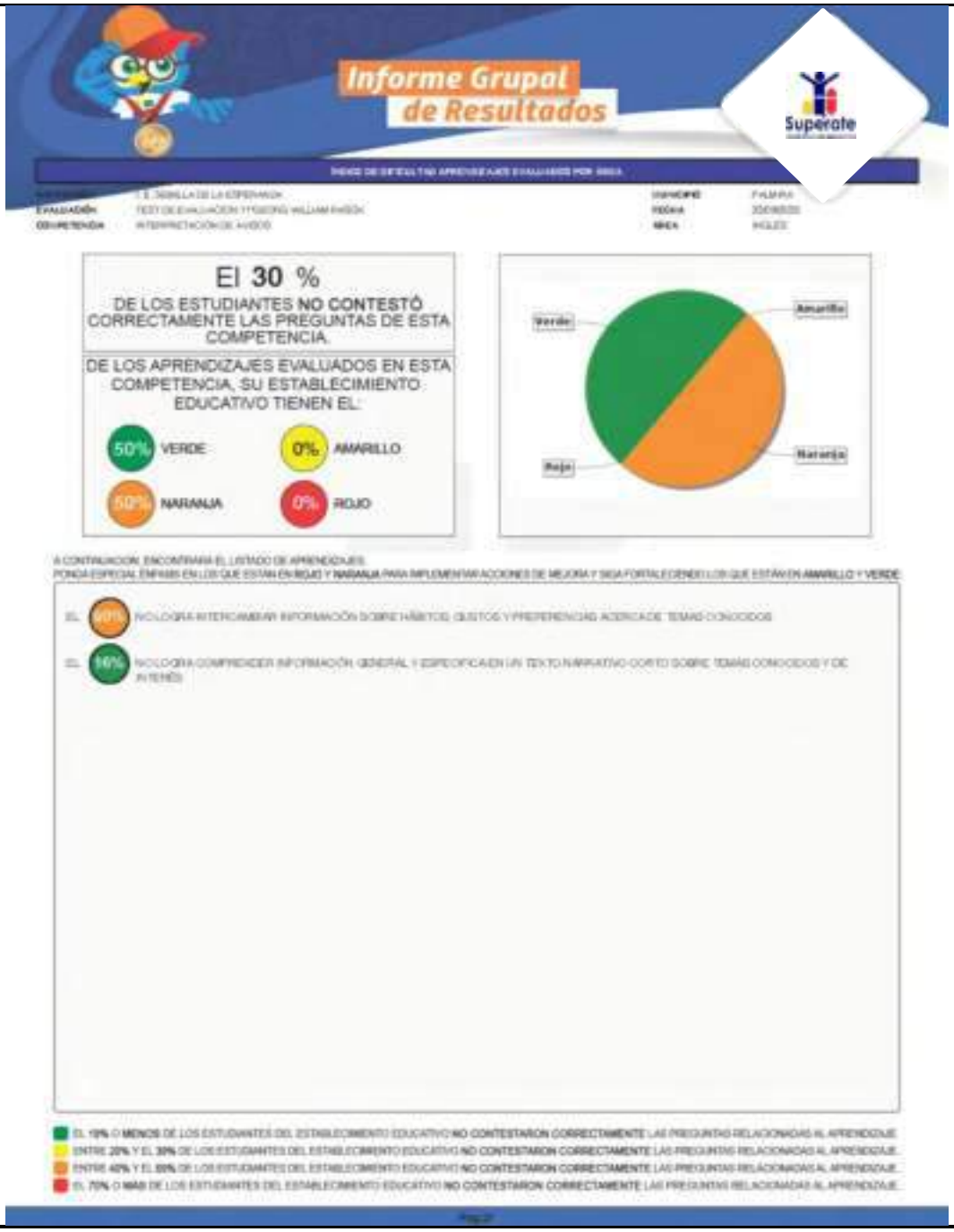

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
40% NARANJA
60% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 49 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 30 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
50% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Verde
Amarillo
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

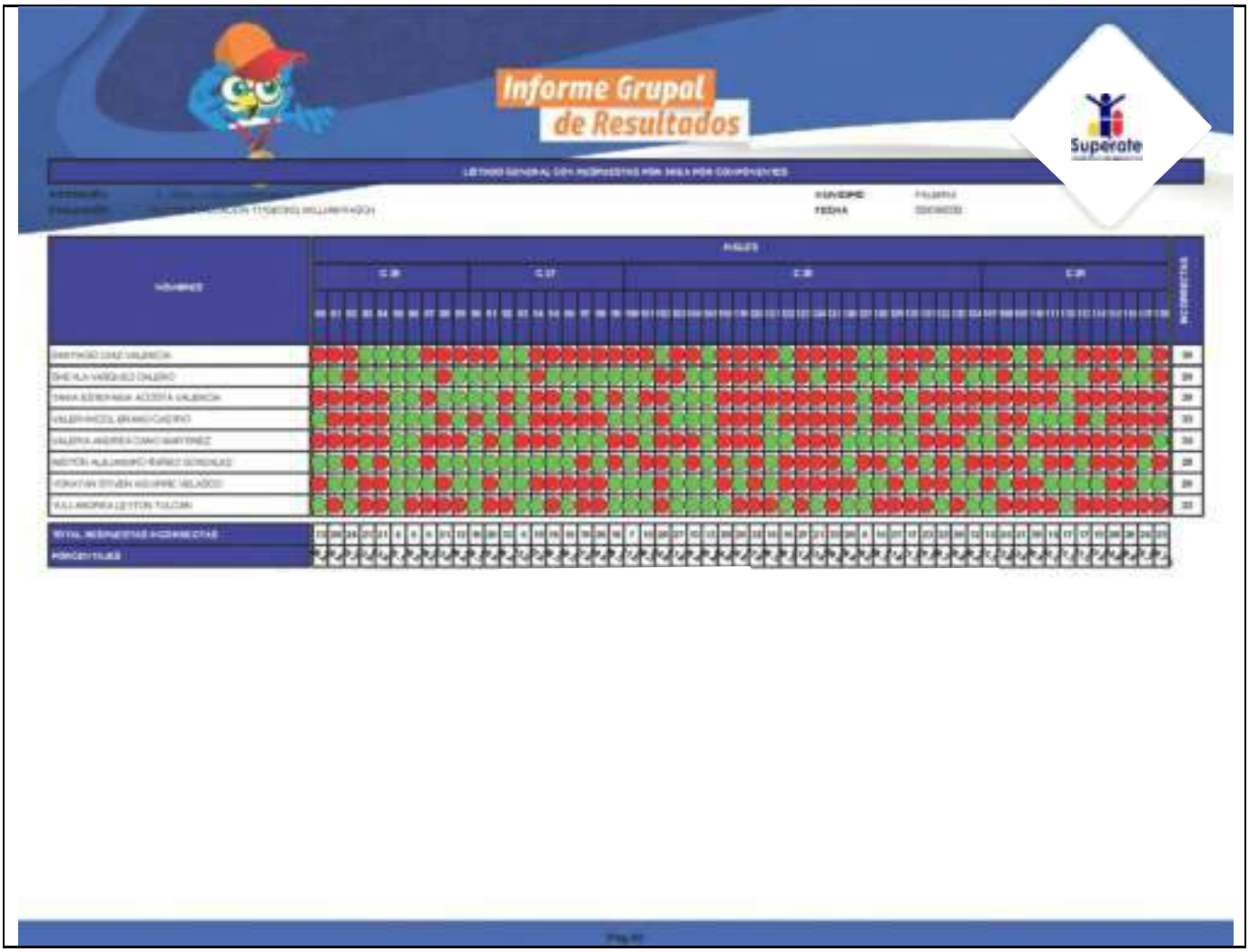

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

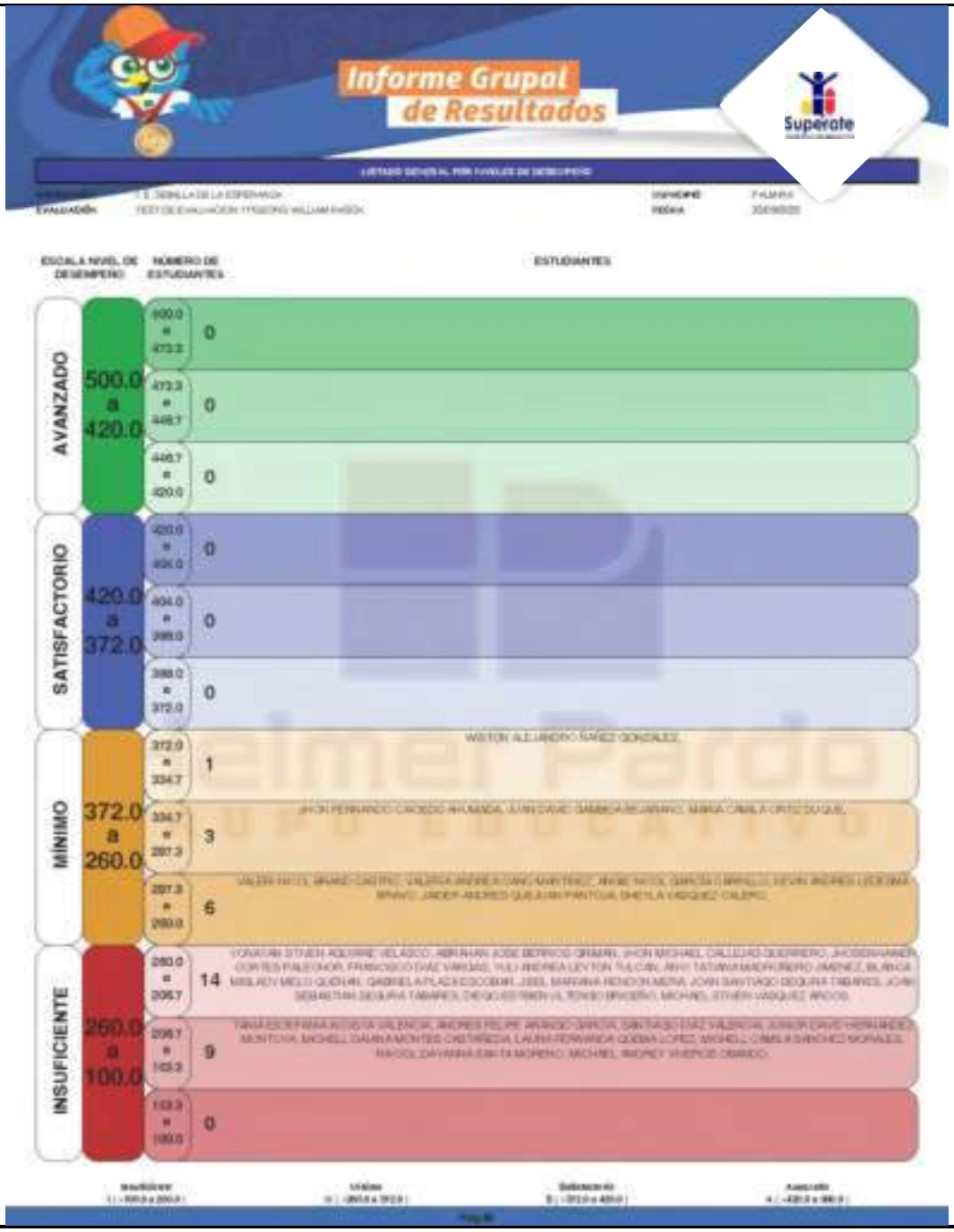

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
0
0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
1
WESTON ALEJANDRO NAÑEZ GONZALEZ
3
6
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
14
9
0


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

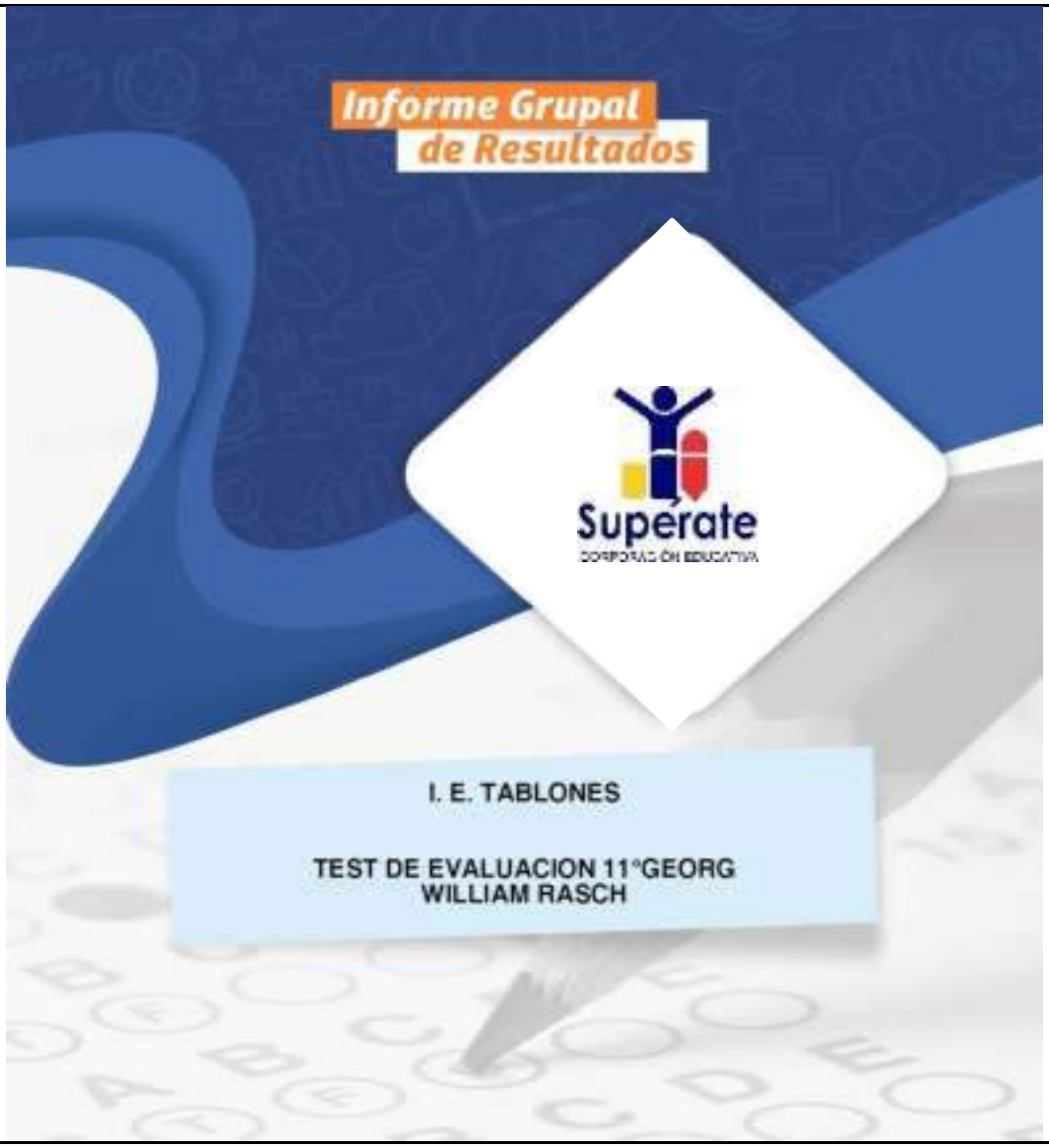

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

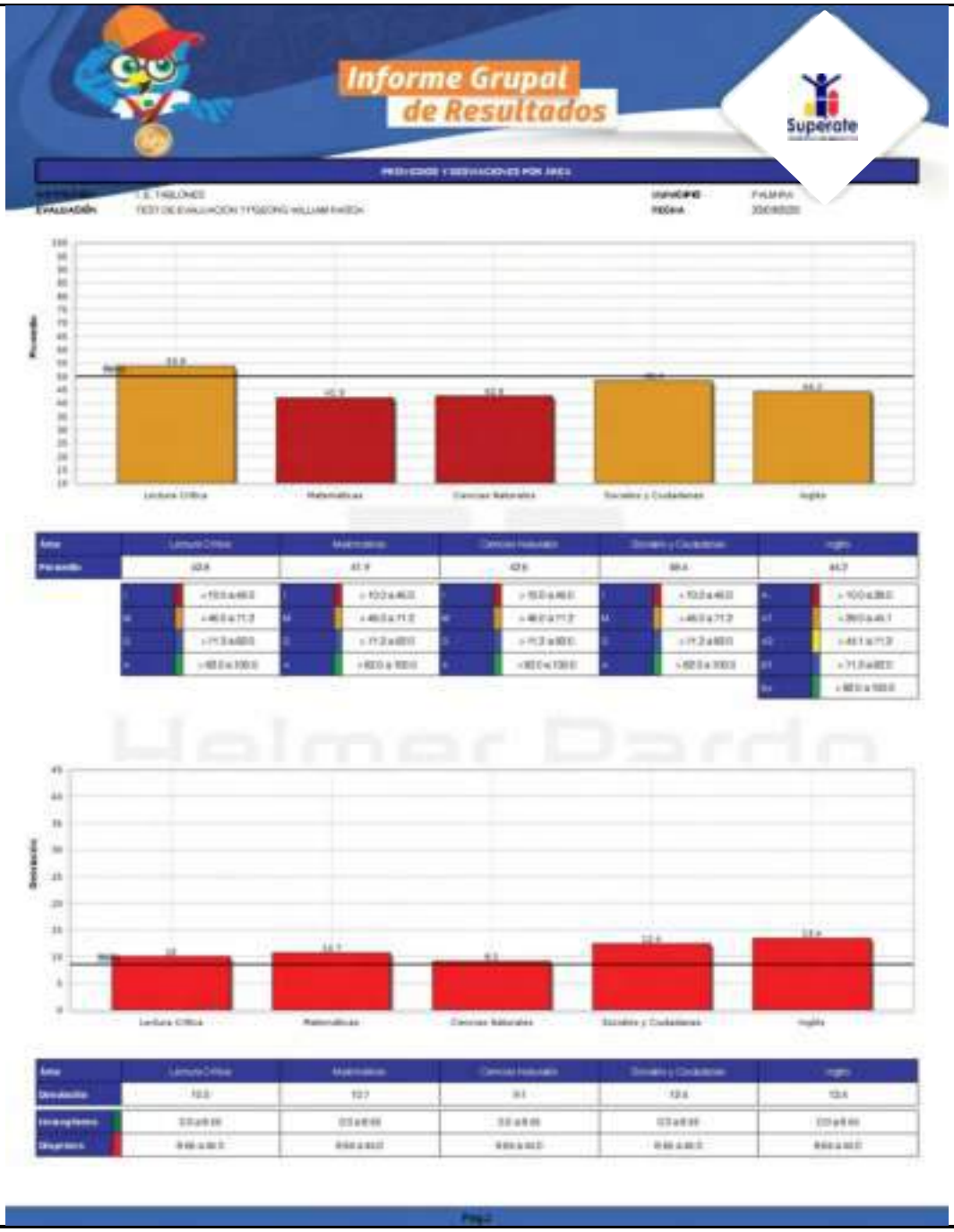

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

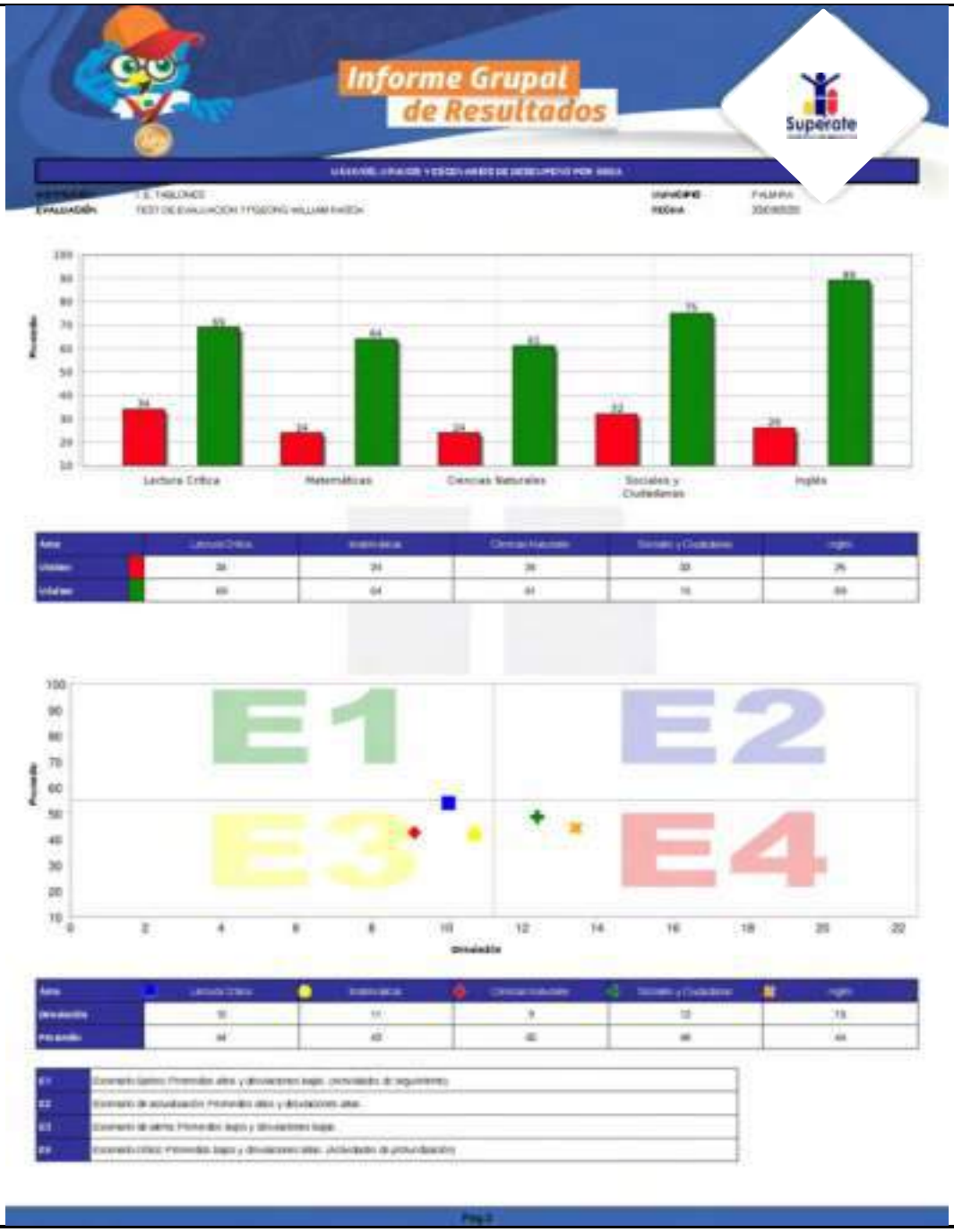

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

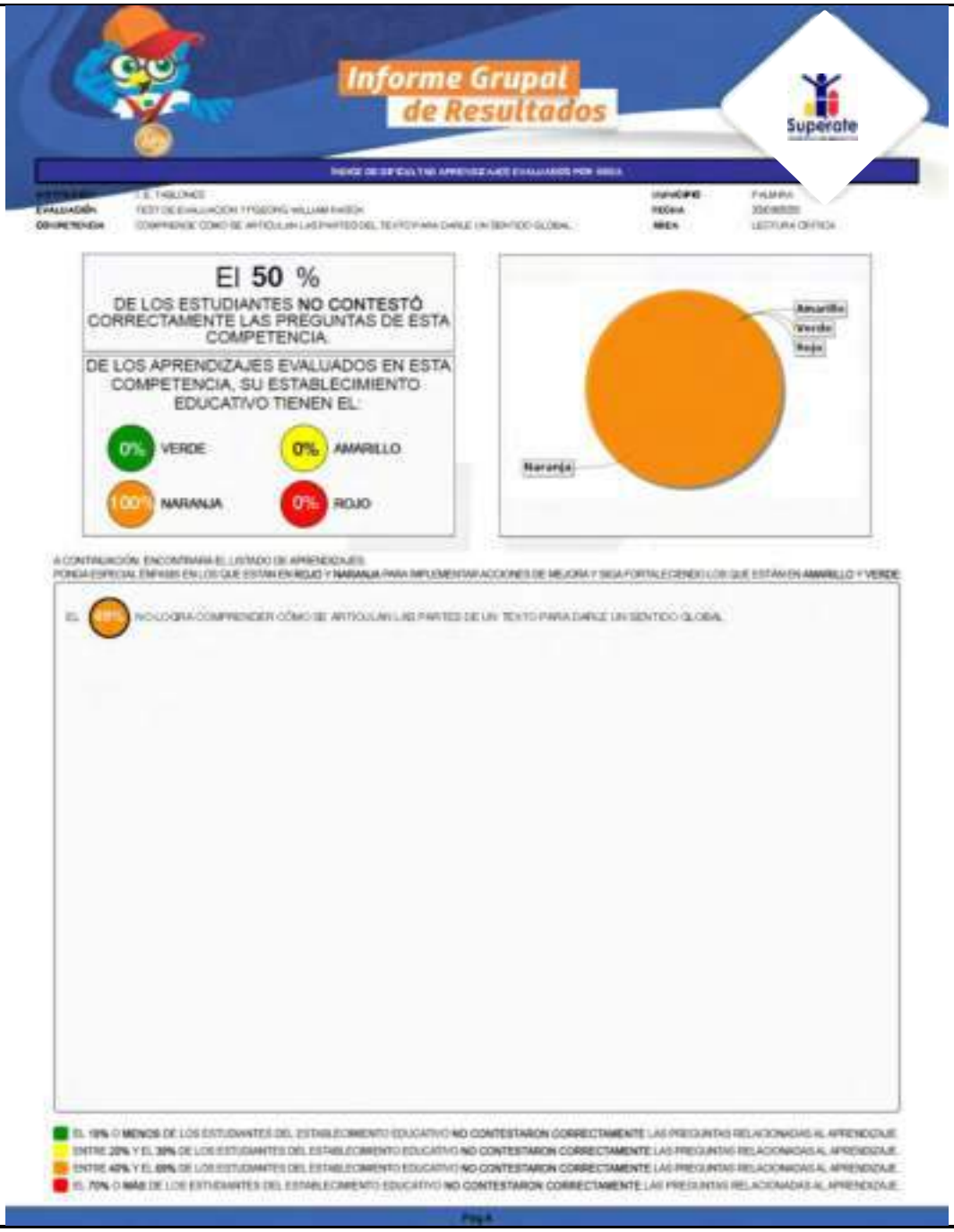

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

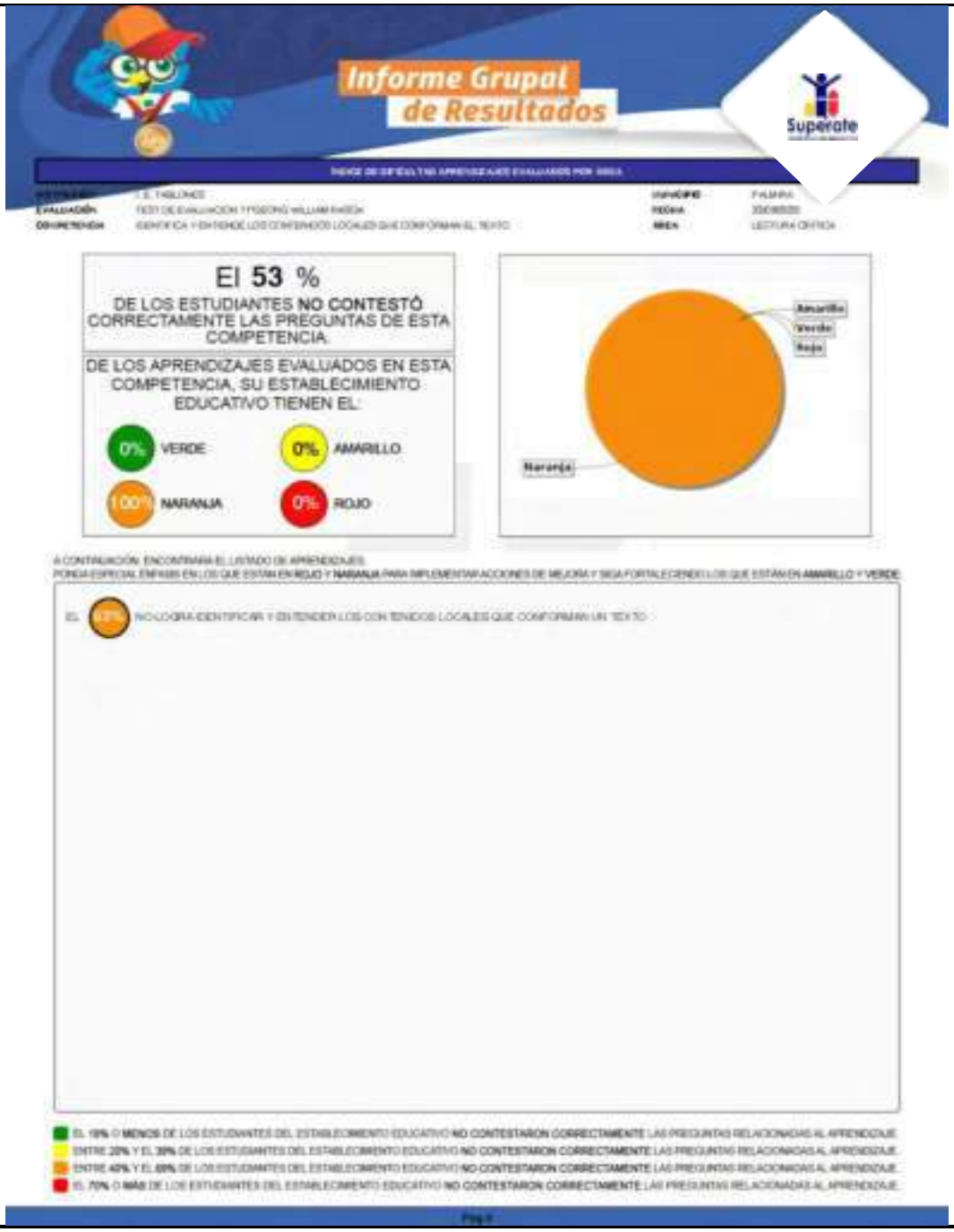

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

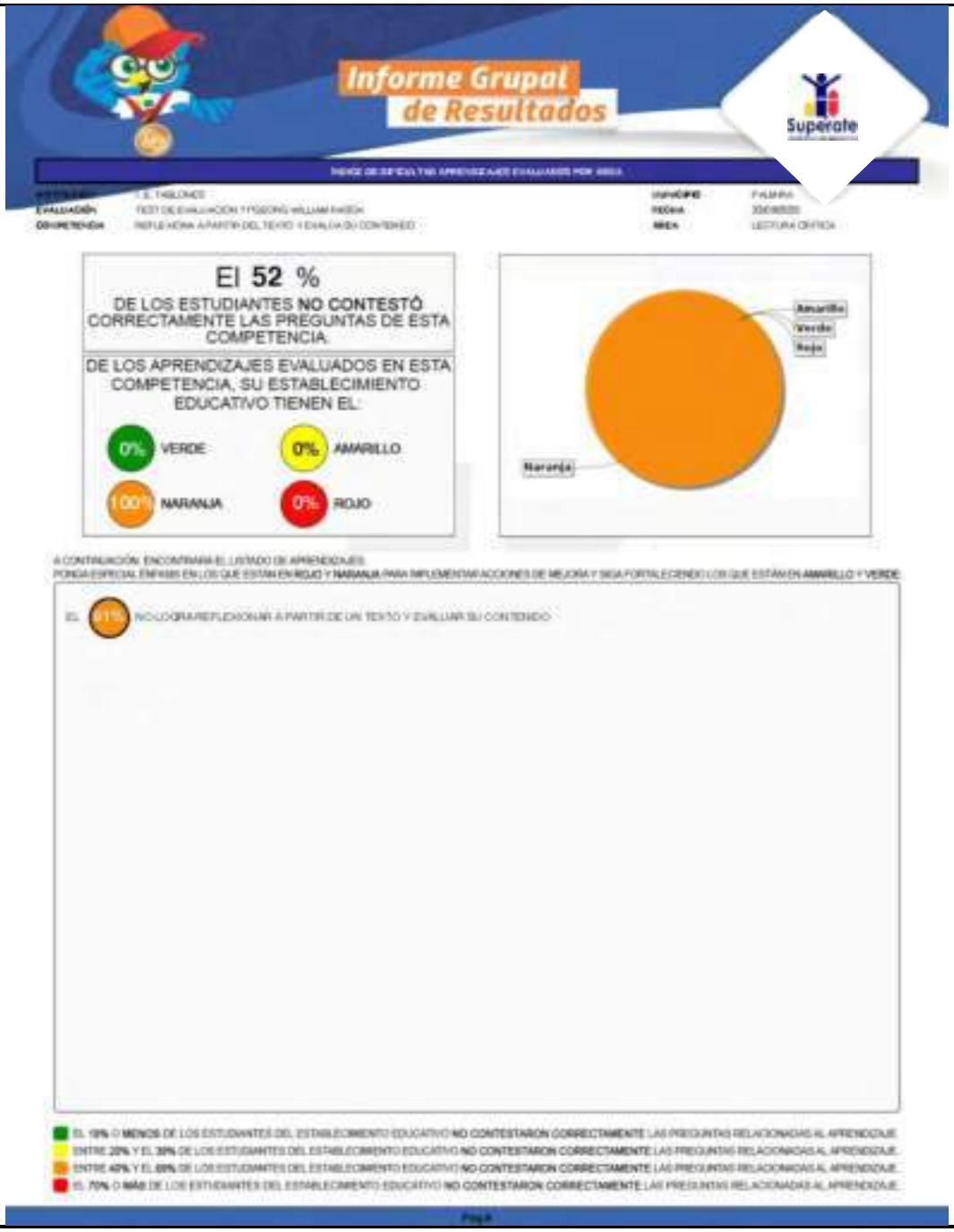

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. TABLONES
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

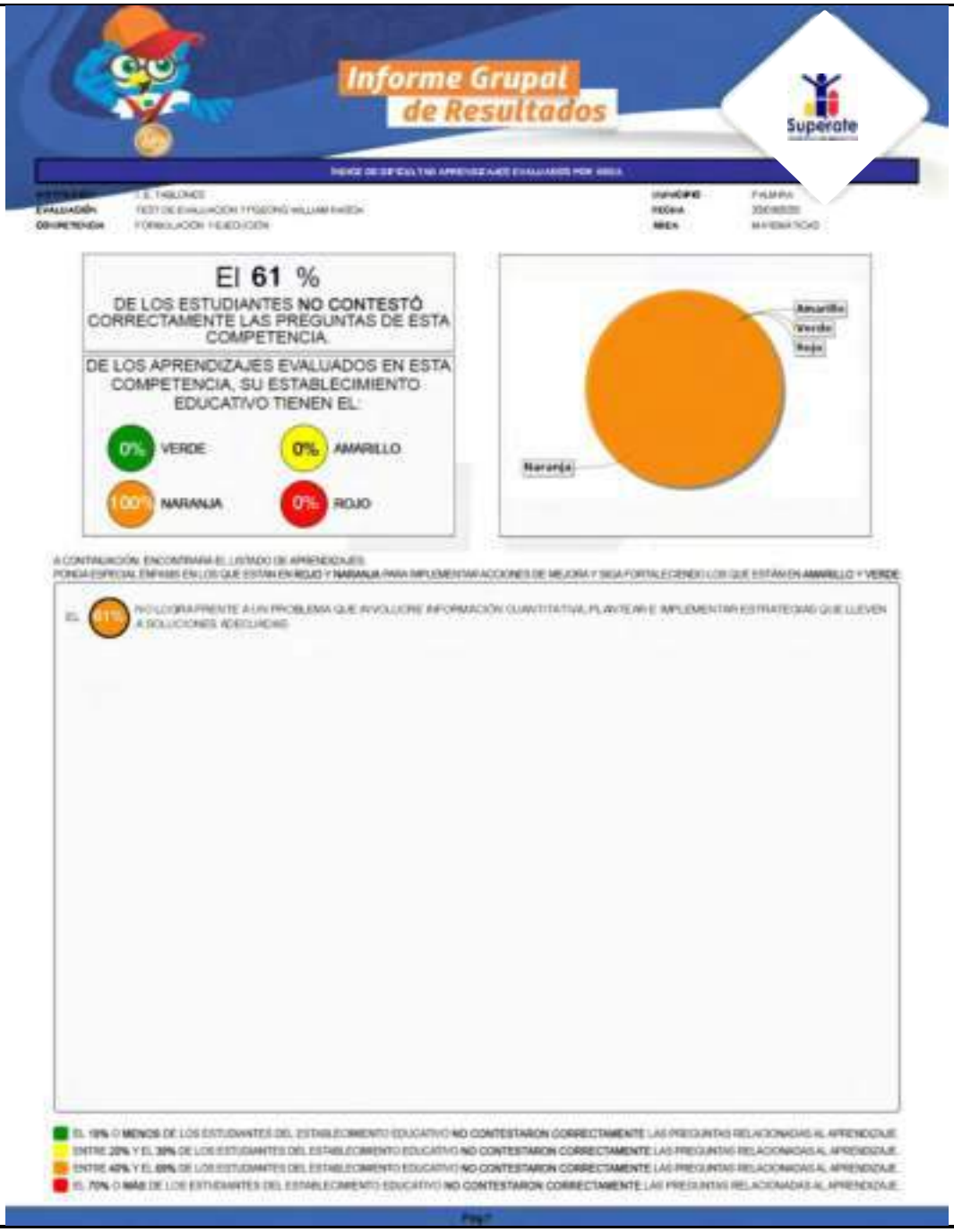

Informe Grupal
de Resultados
Superate

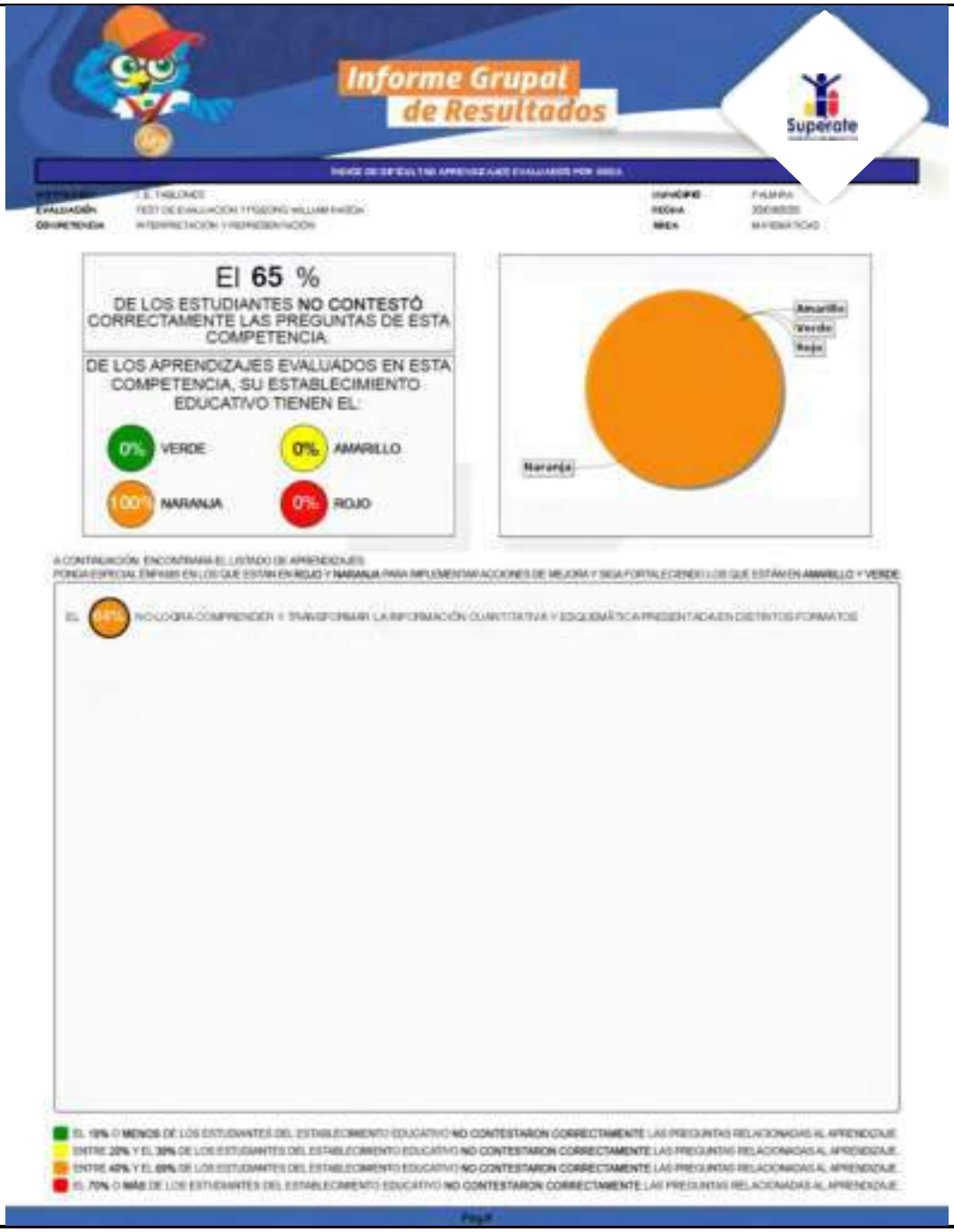

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

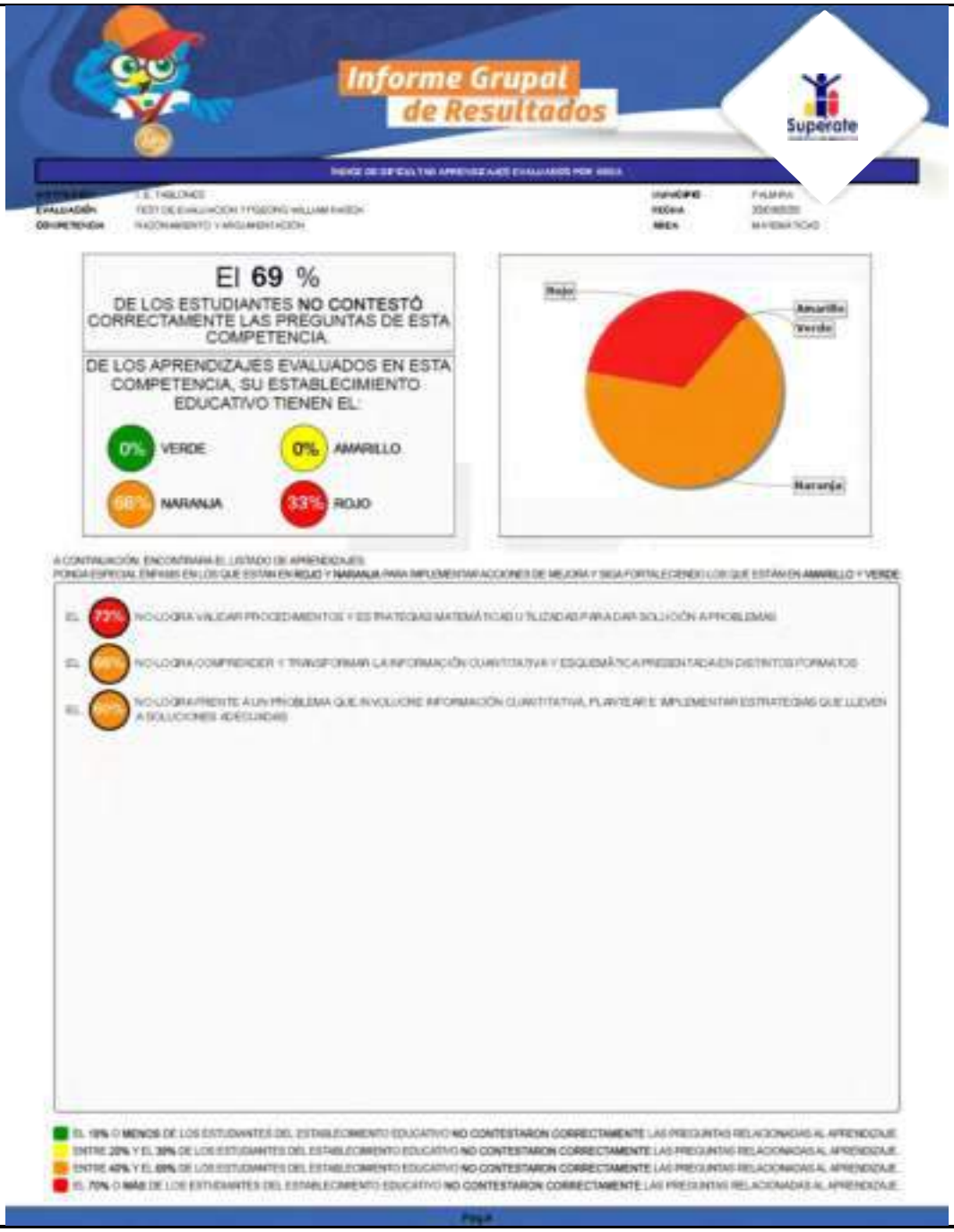

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 50 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

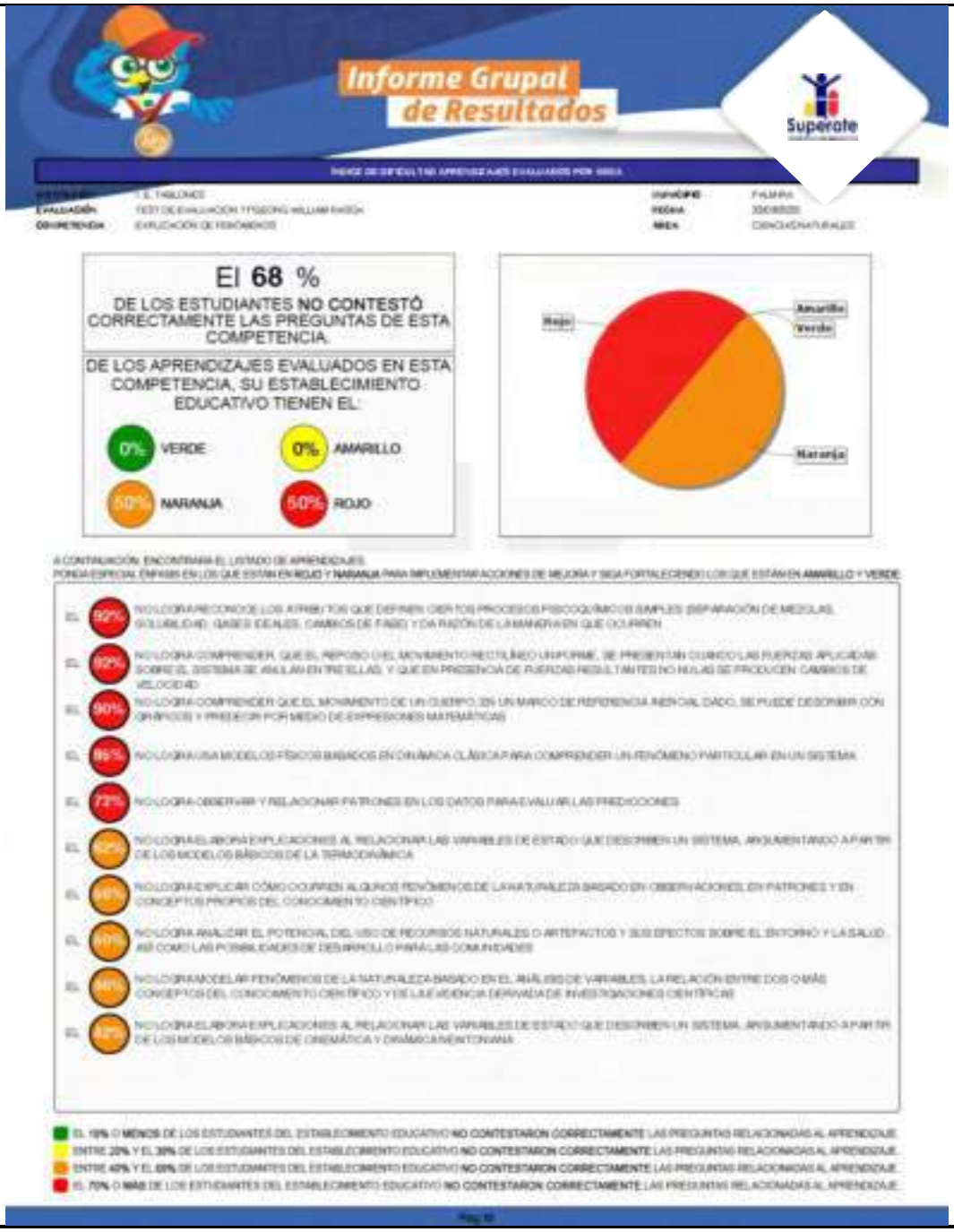

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 53 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 52 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

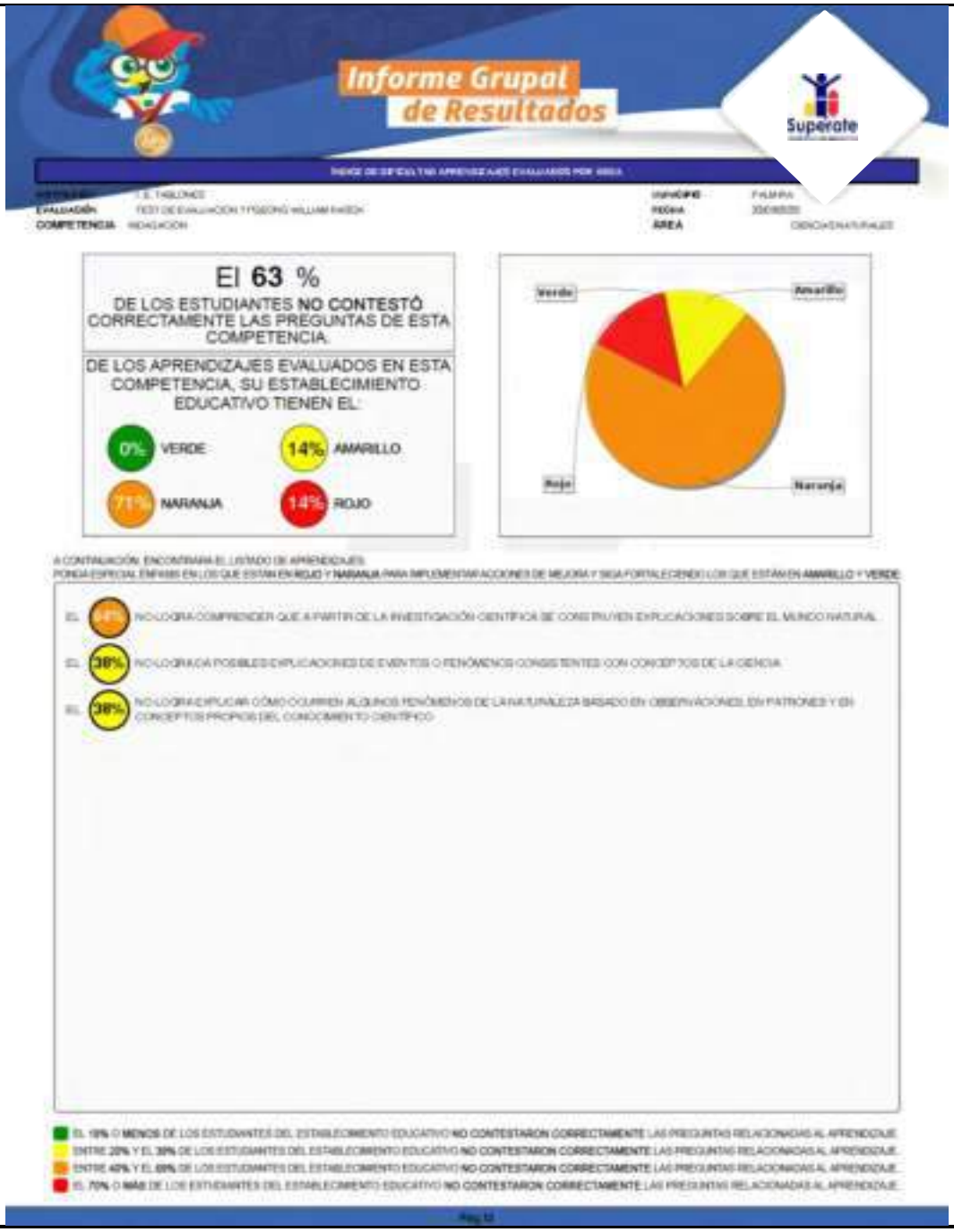

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

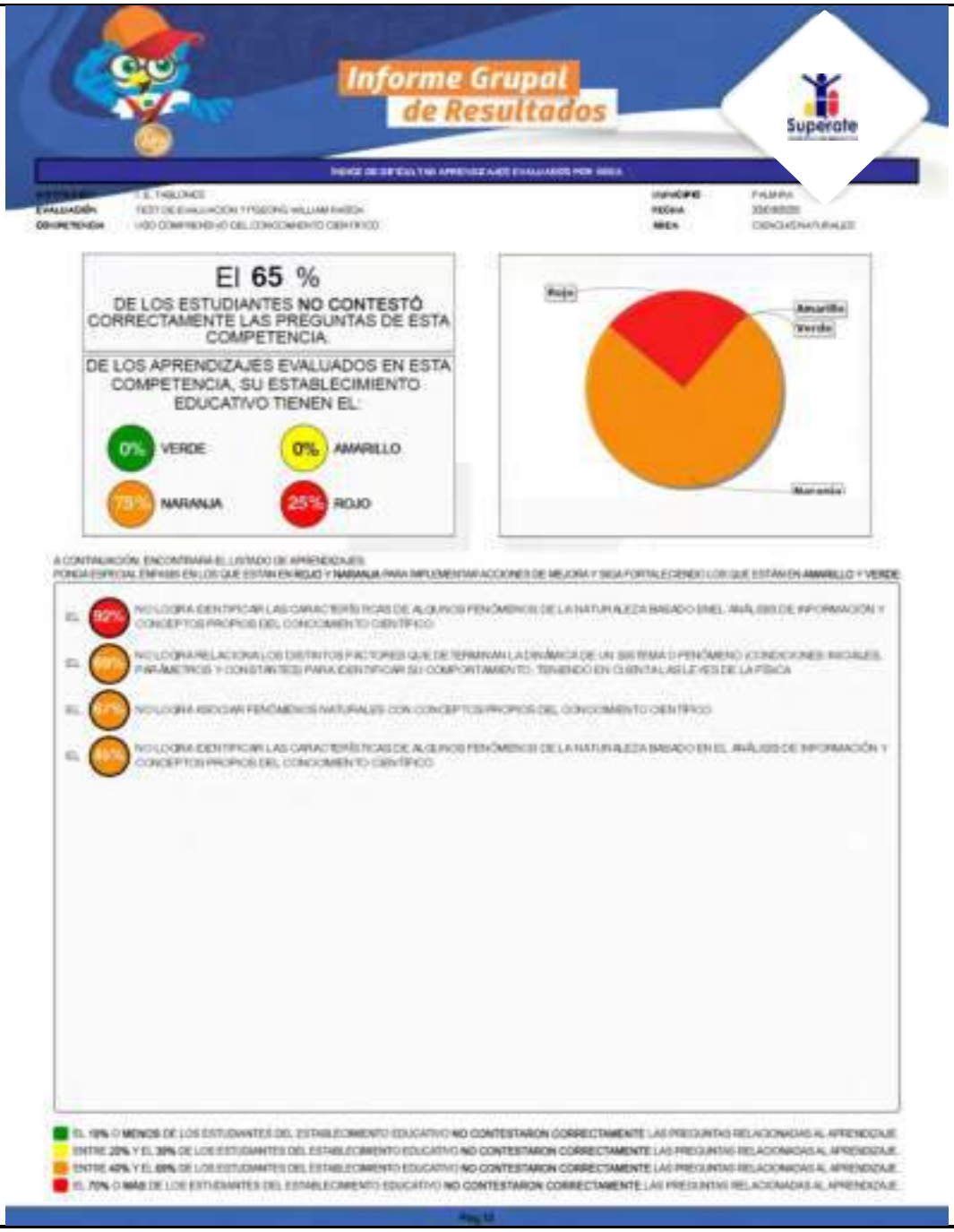

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

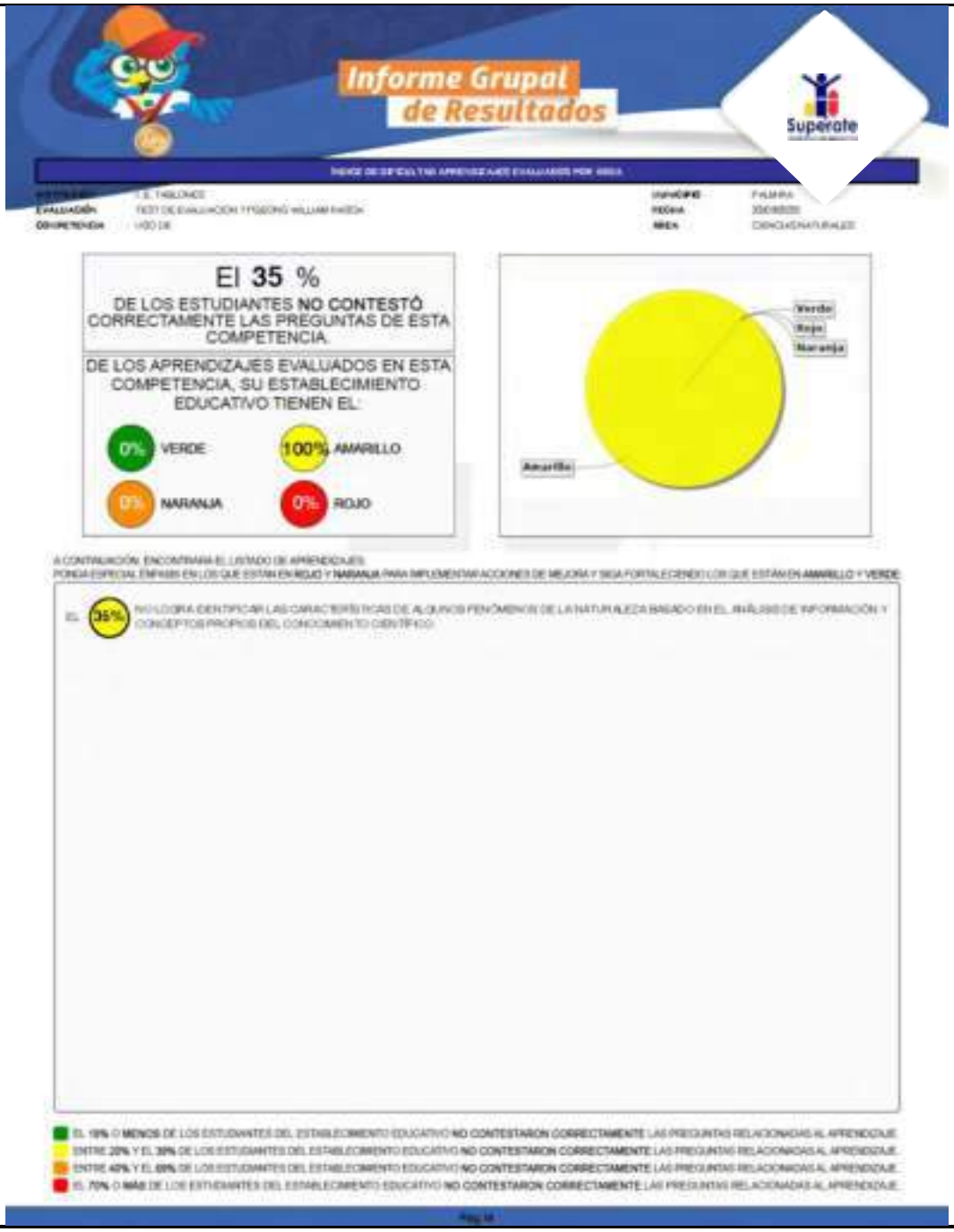

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 69 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

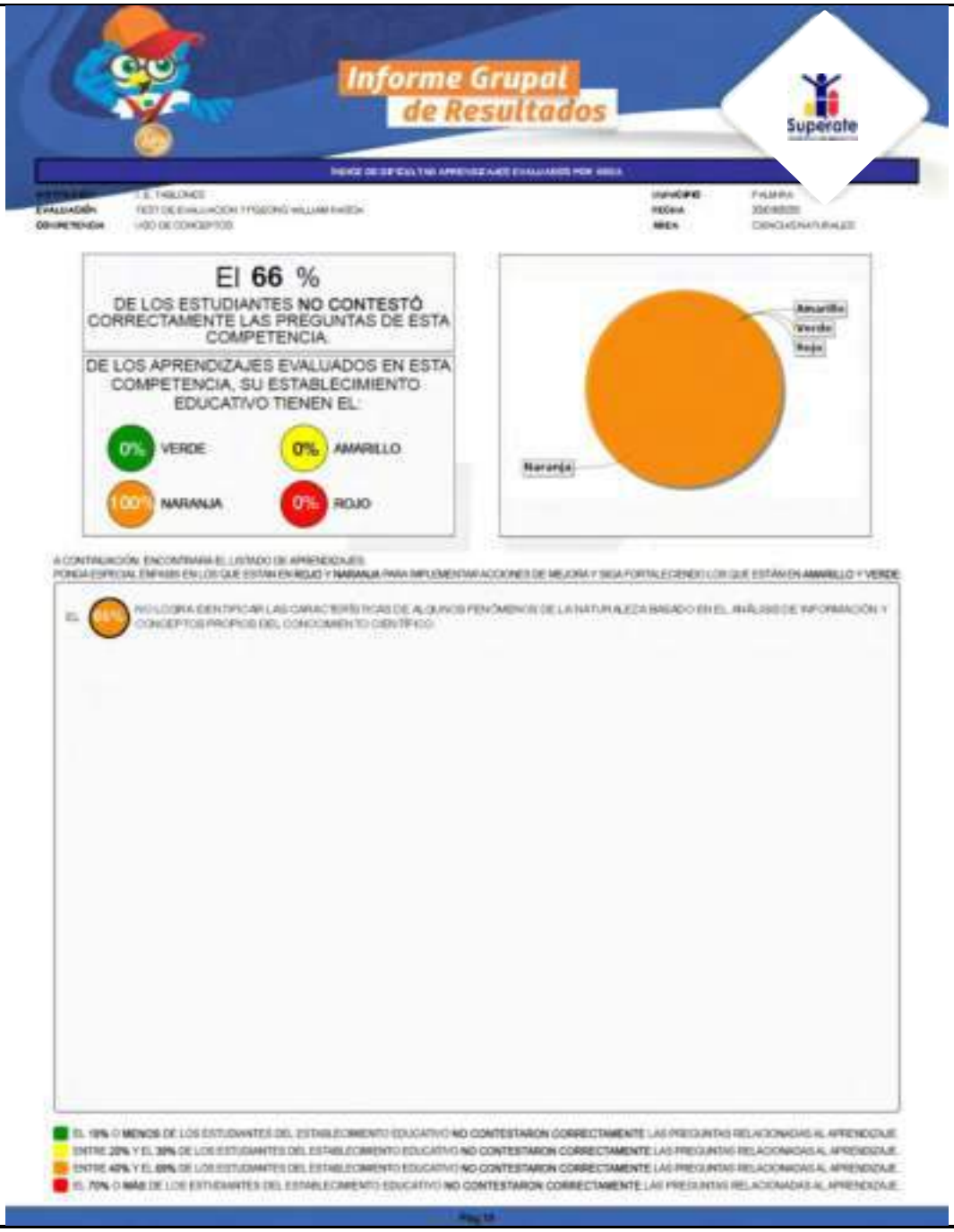

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

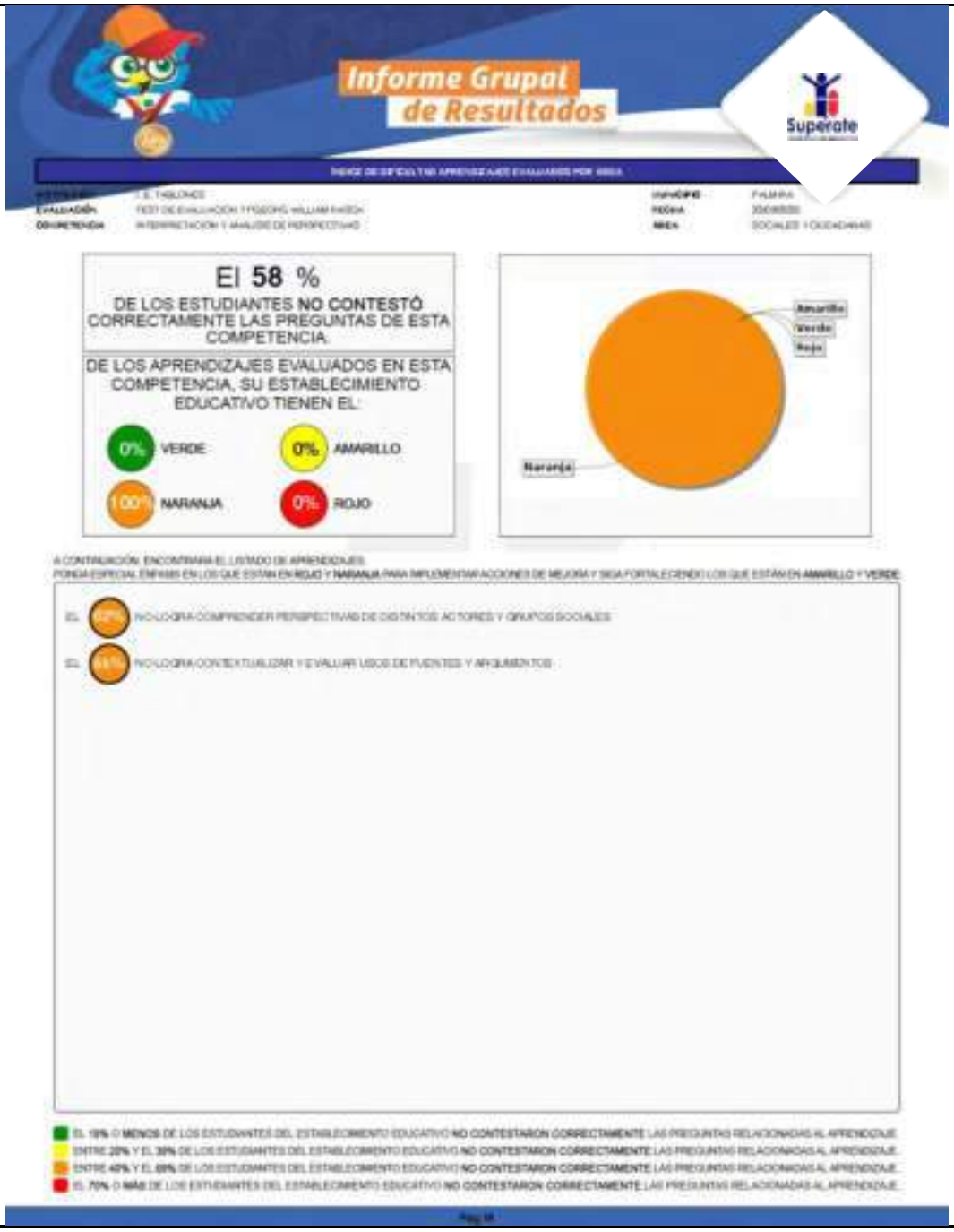

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 63 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
14% AMARILLO
71% NARANJA
14% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja

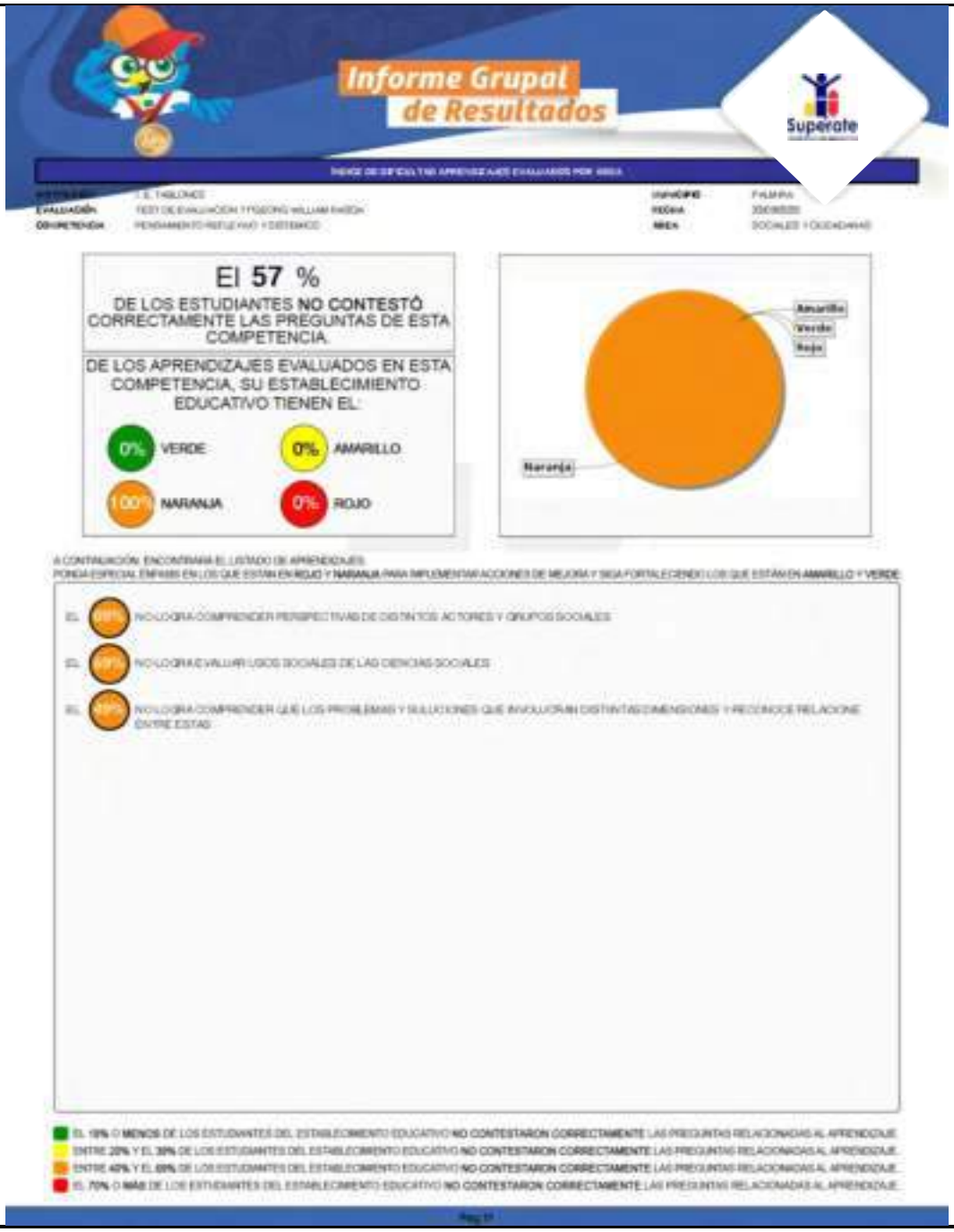

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 63 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
14% AMARILLO
71% NARANJA
14% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja

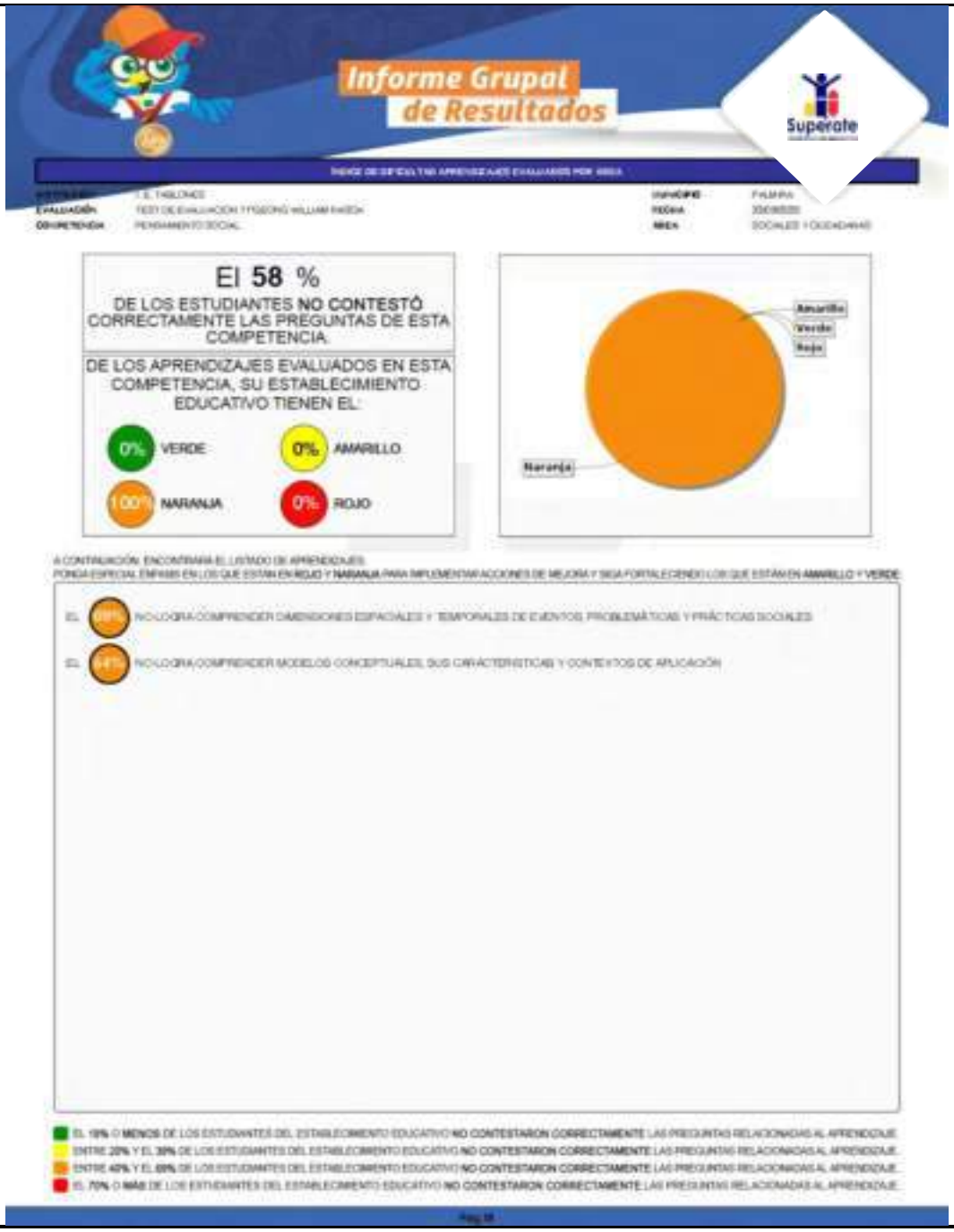

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
75% NARANJA
25% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

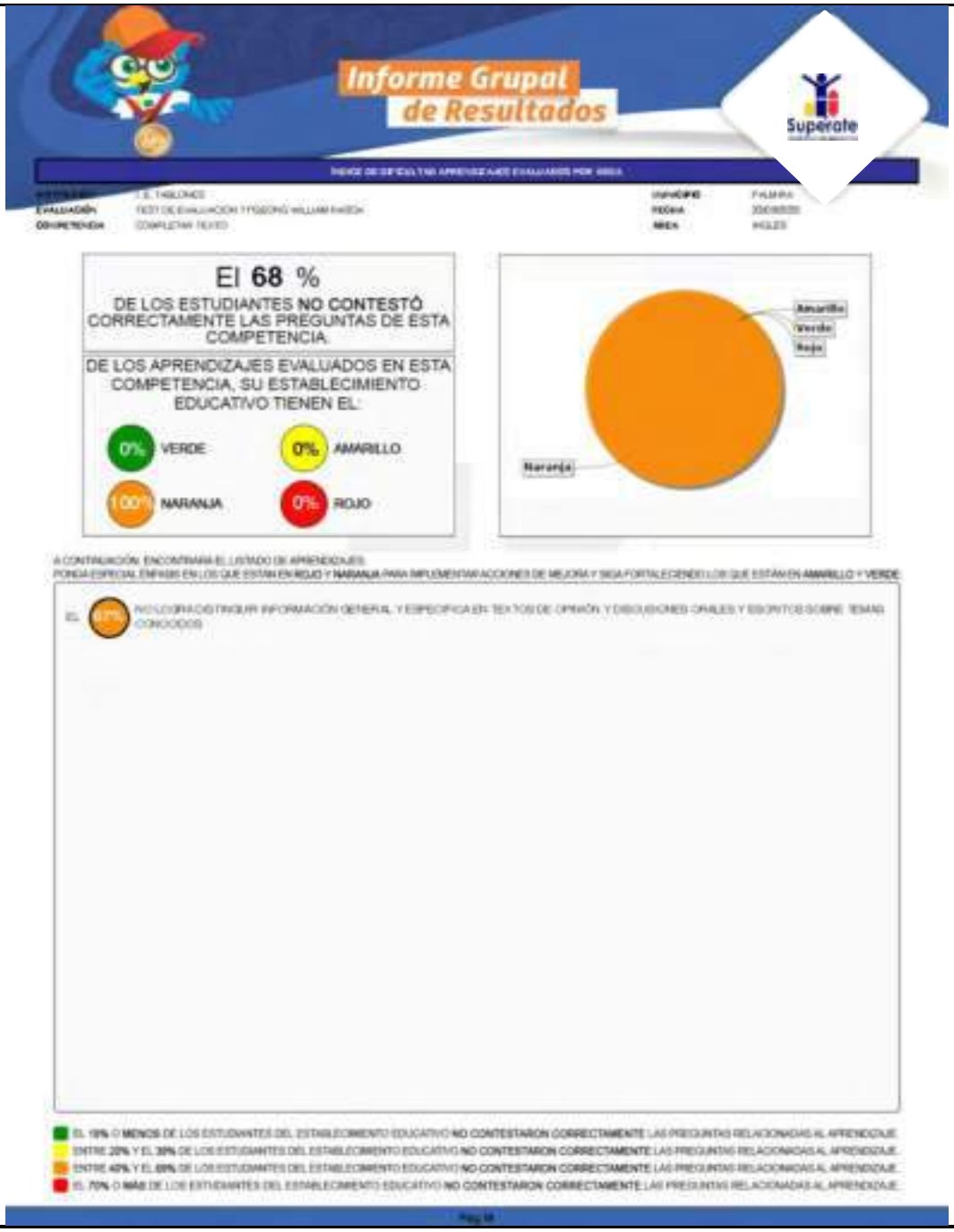

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 35 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
100% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Verde
Roja
Naranja
Amarillo
35%

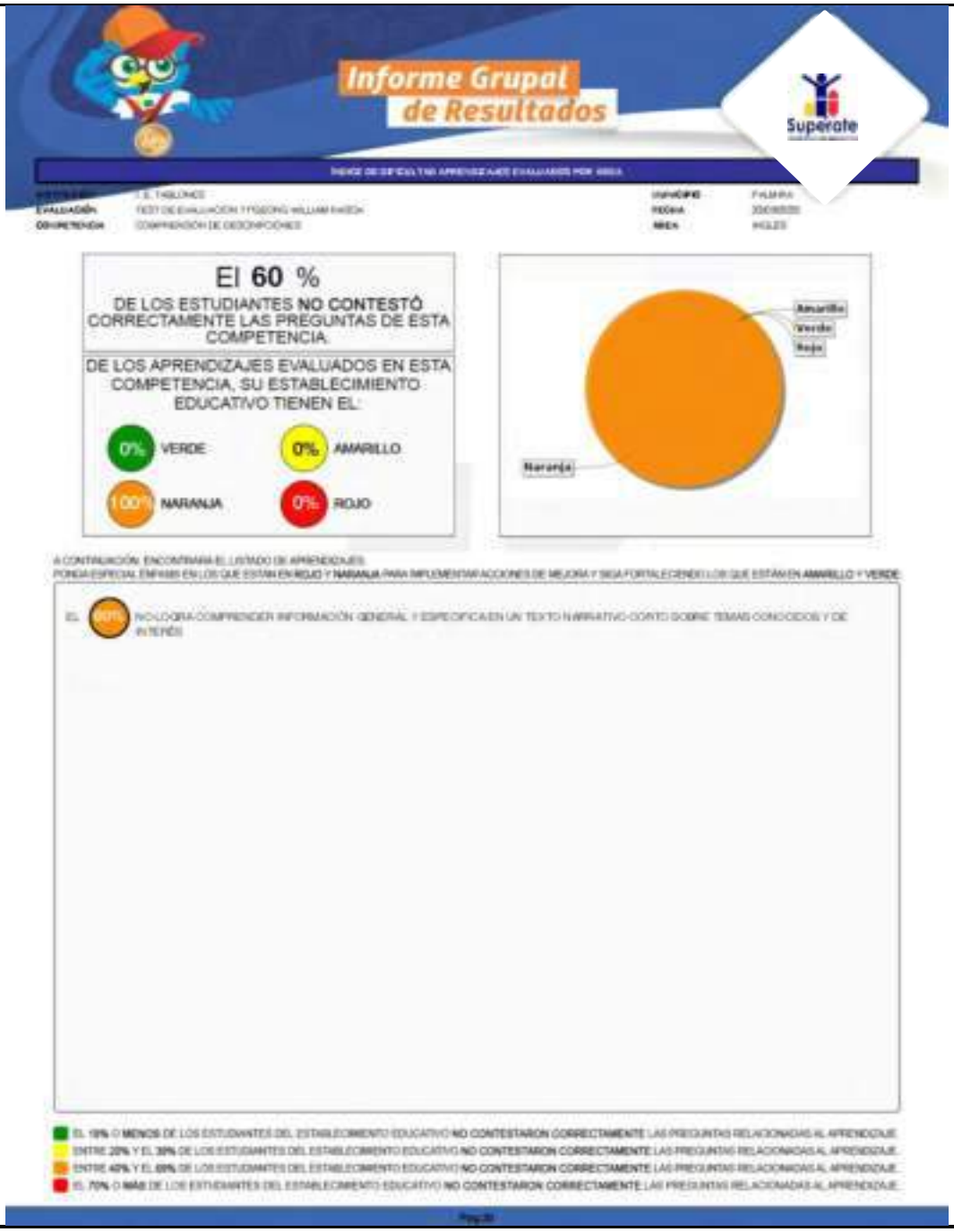

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

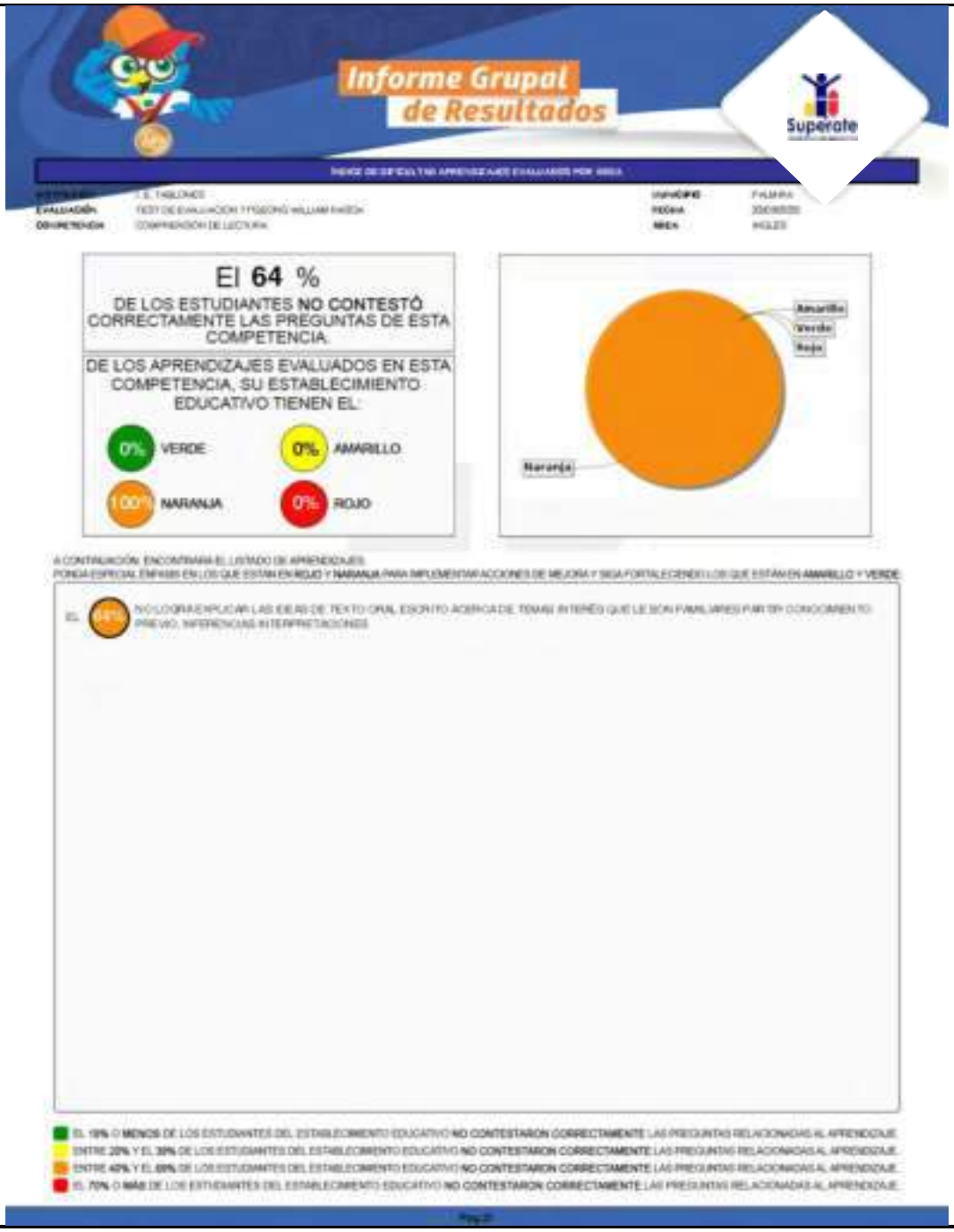

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

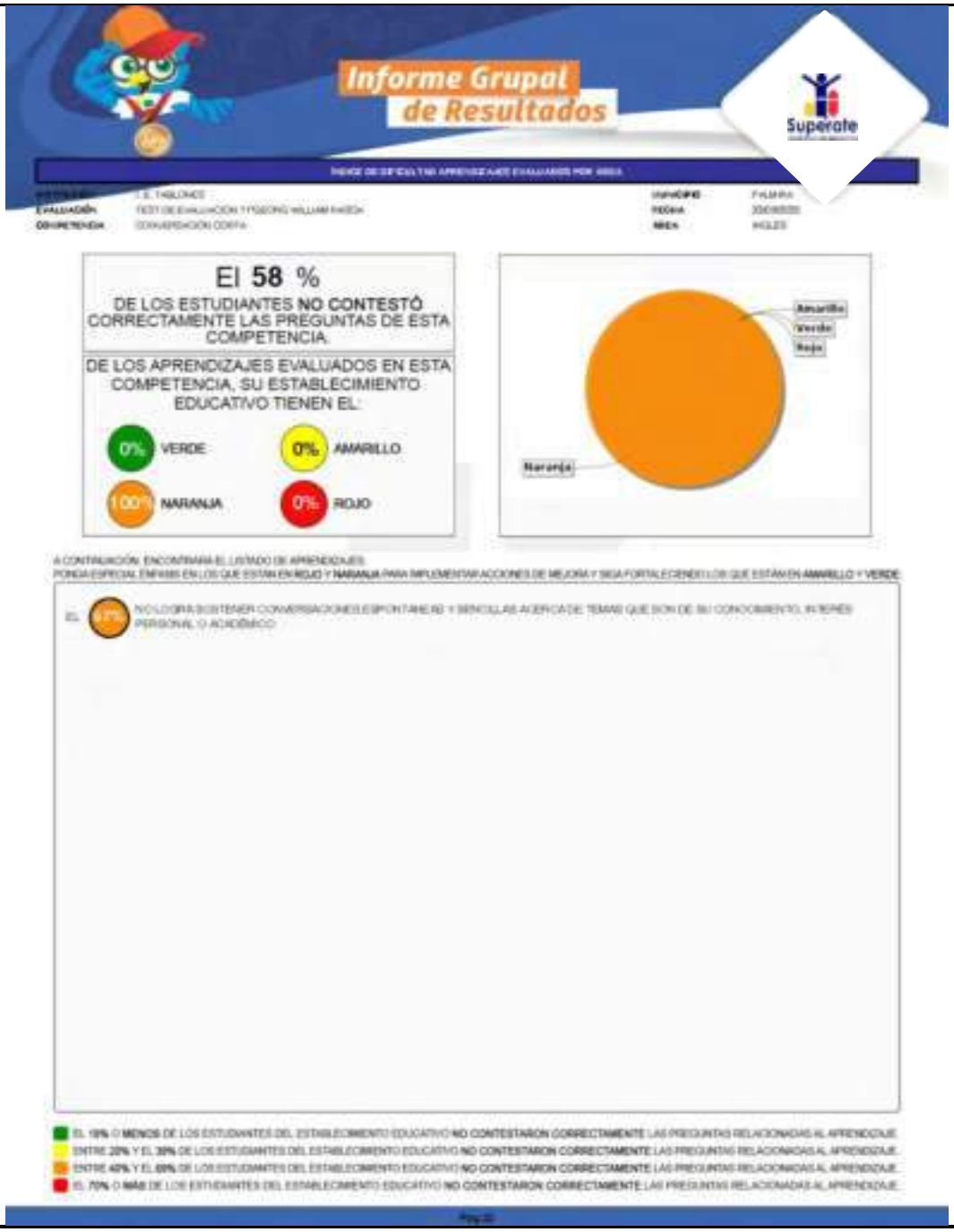

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

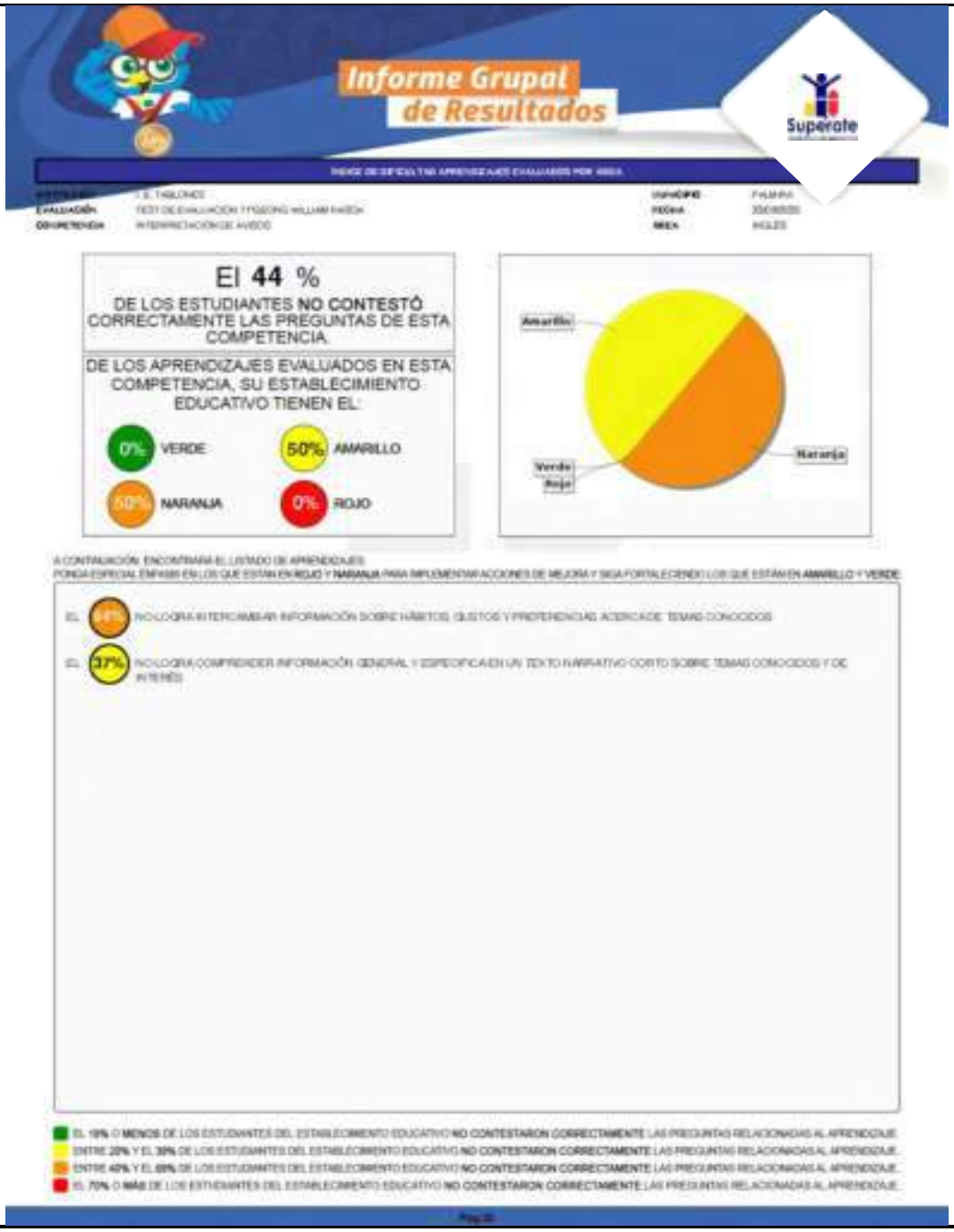

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

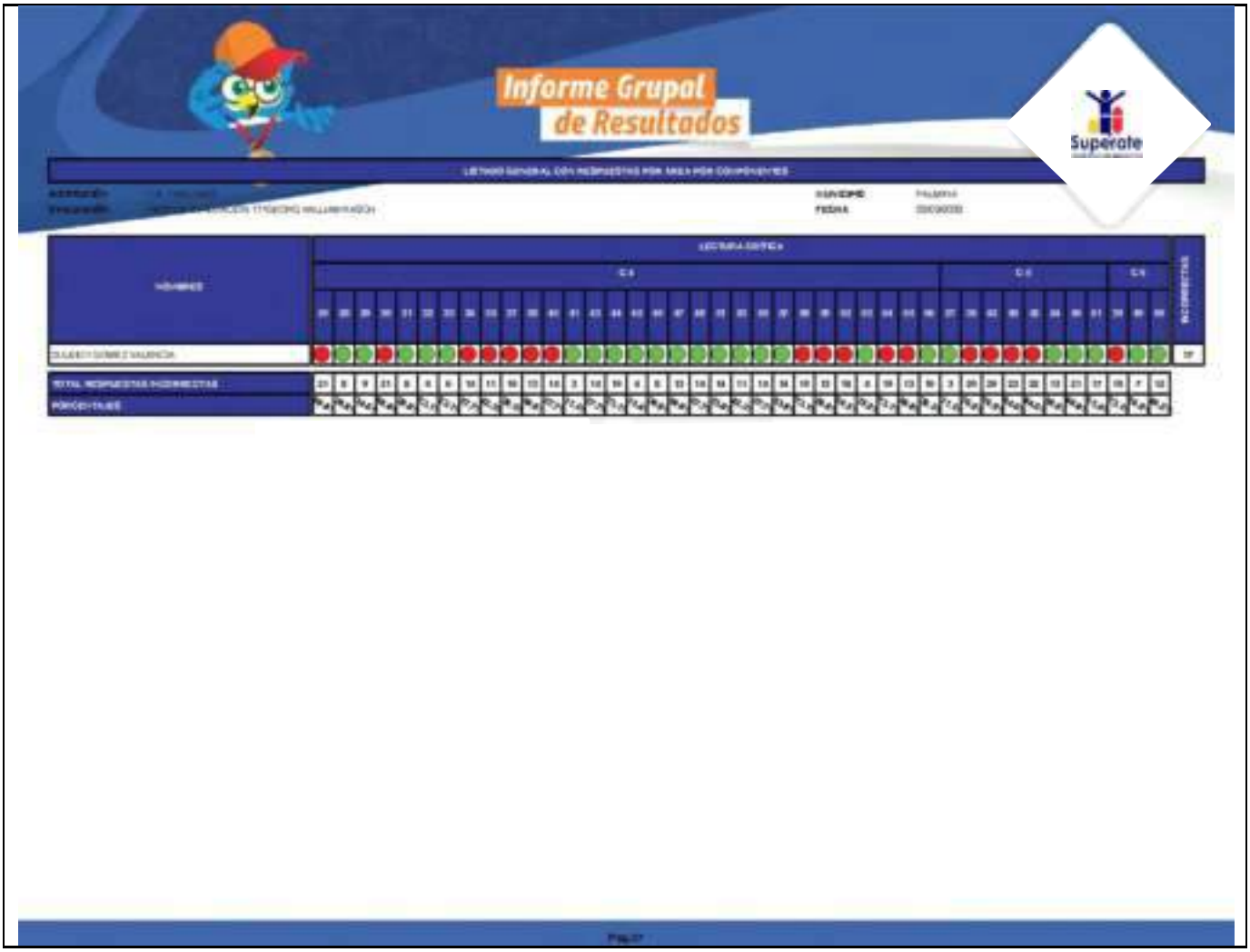

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 44 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Naranja
Verde
Roja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

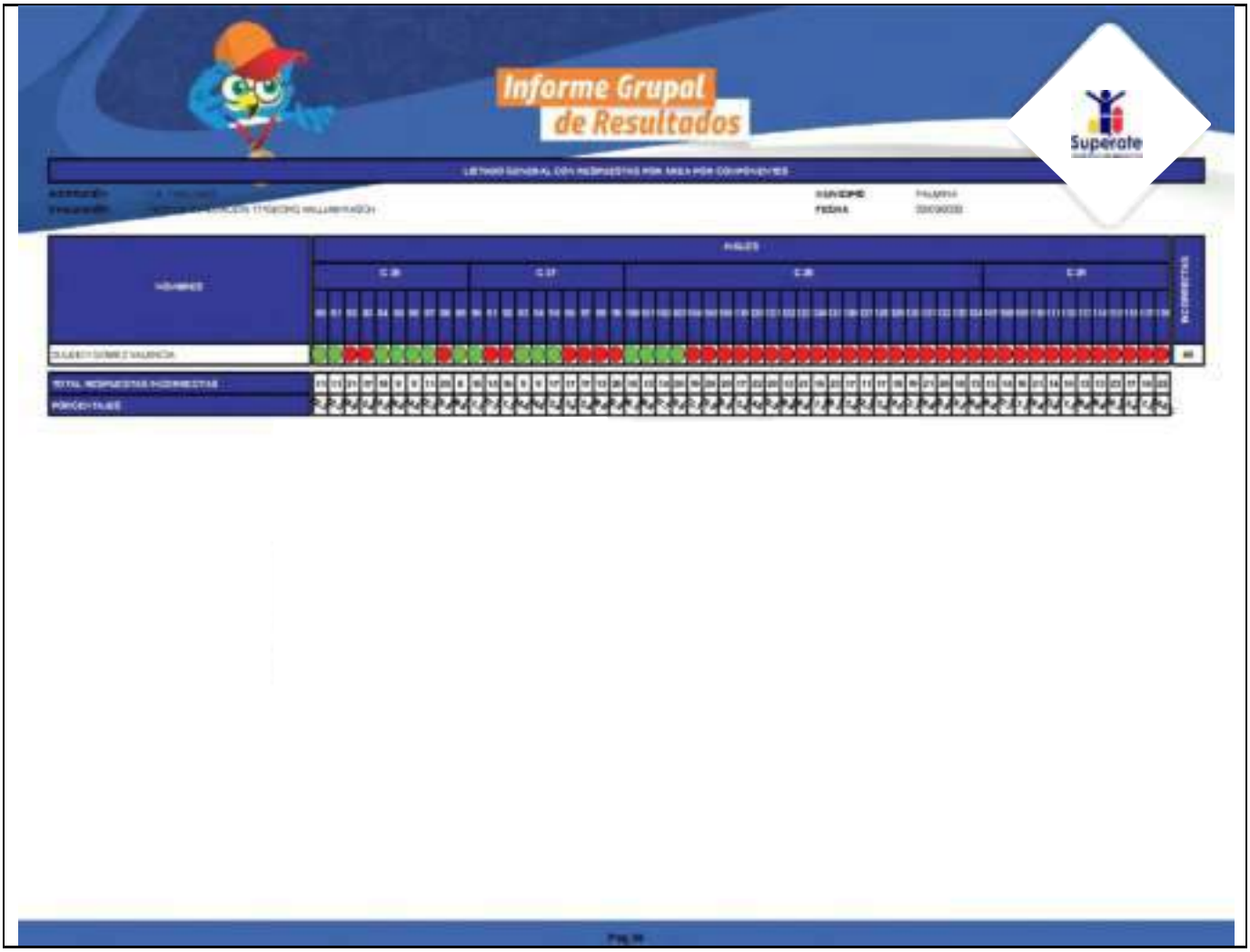

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

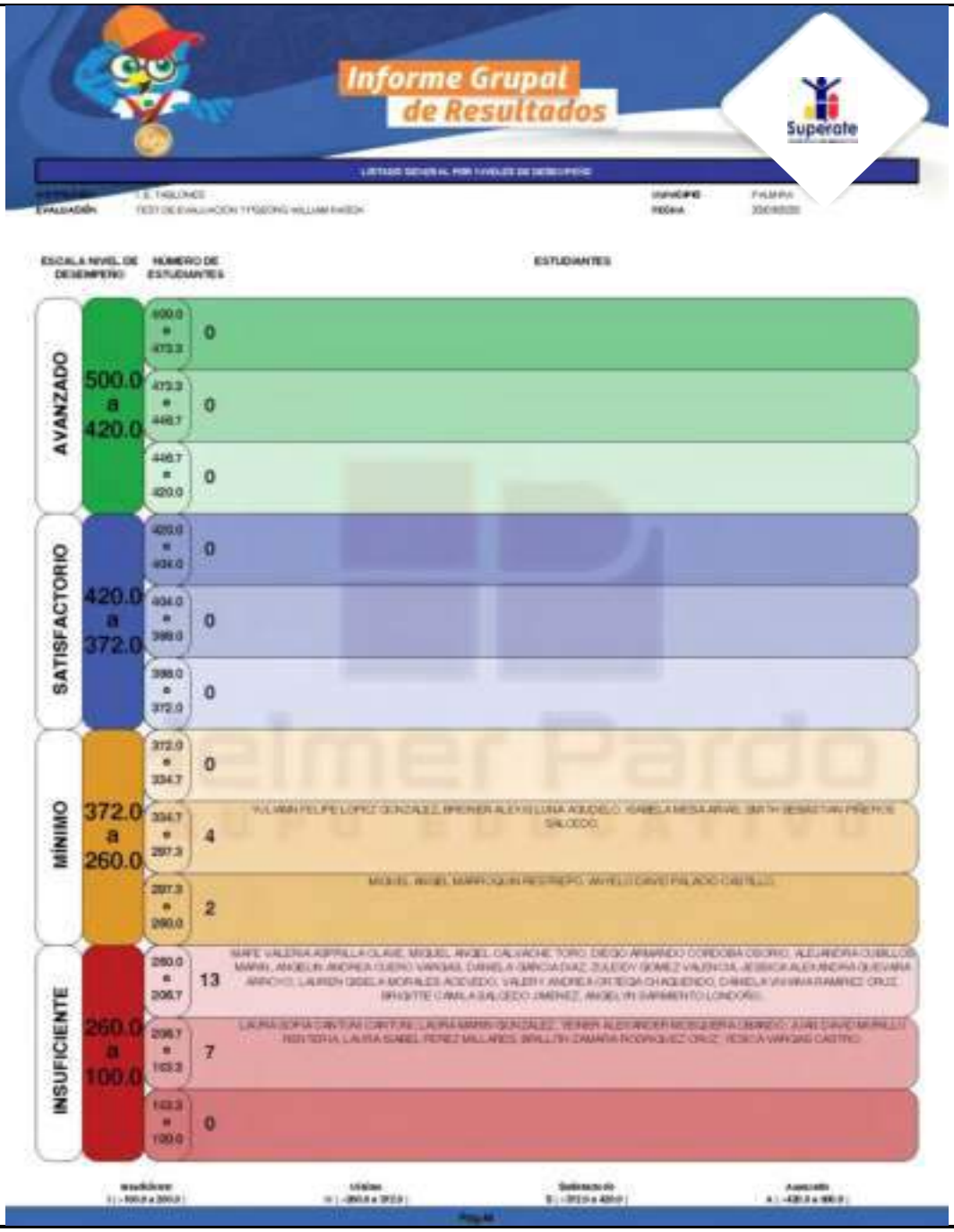

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

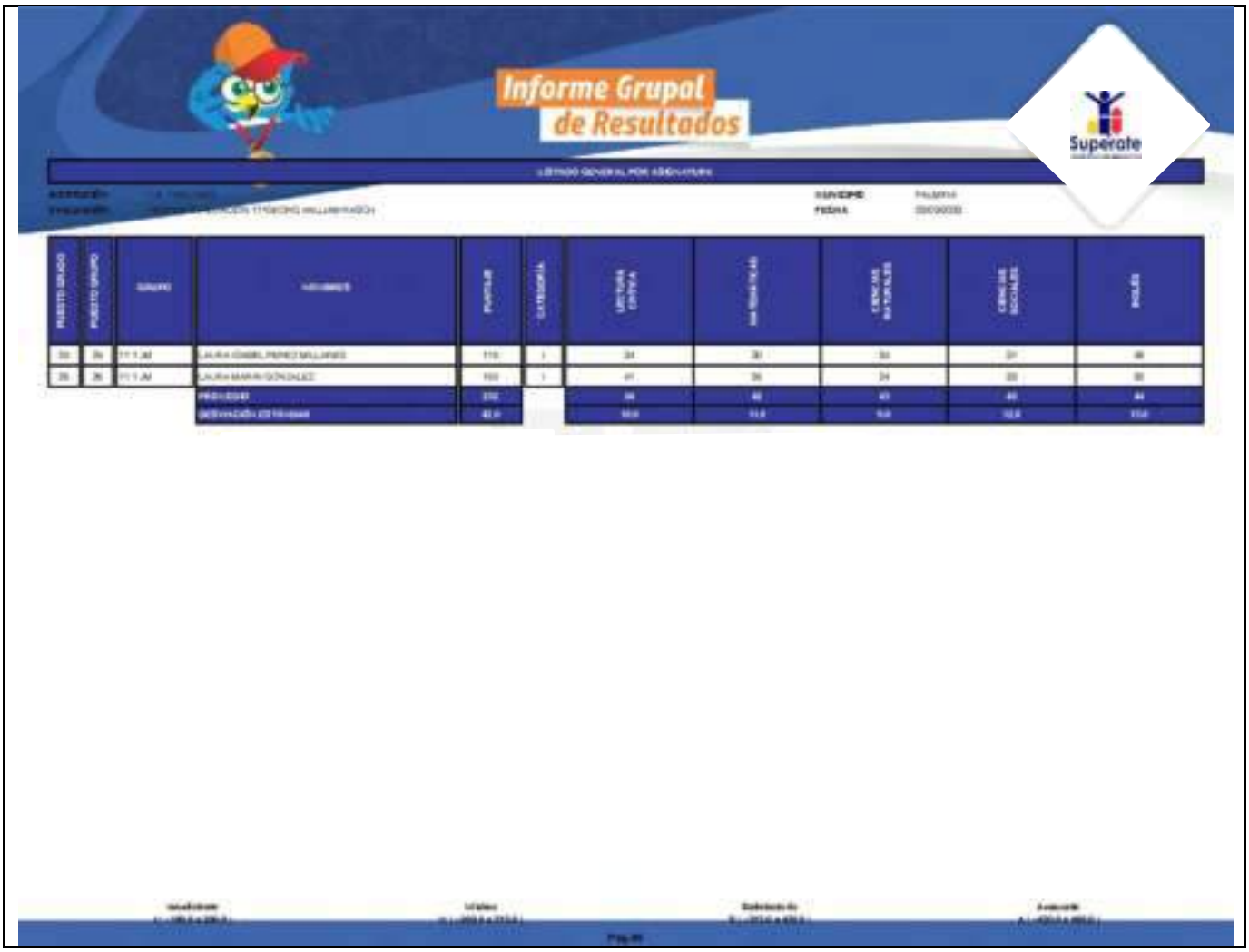

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NUMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
0
0
0
0
0
0
0
4
2
13
7
0


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

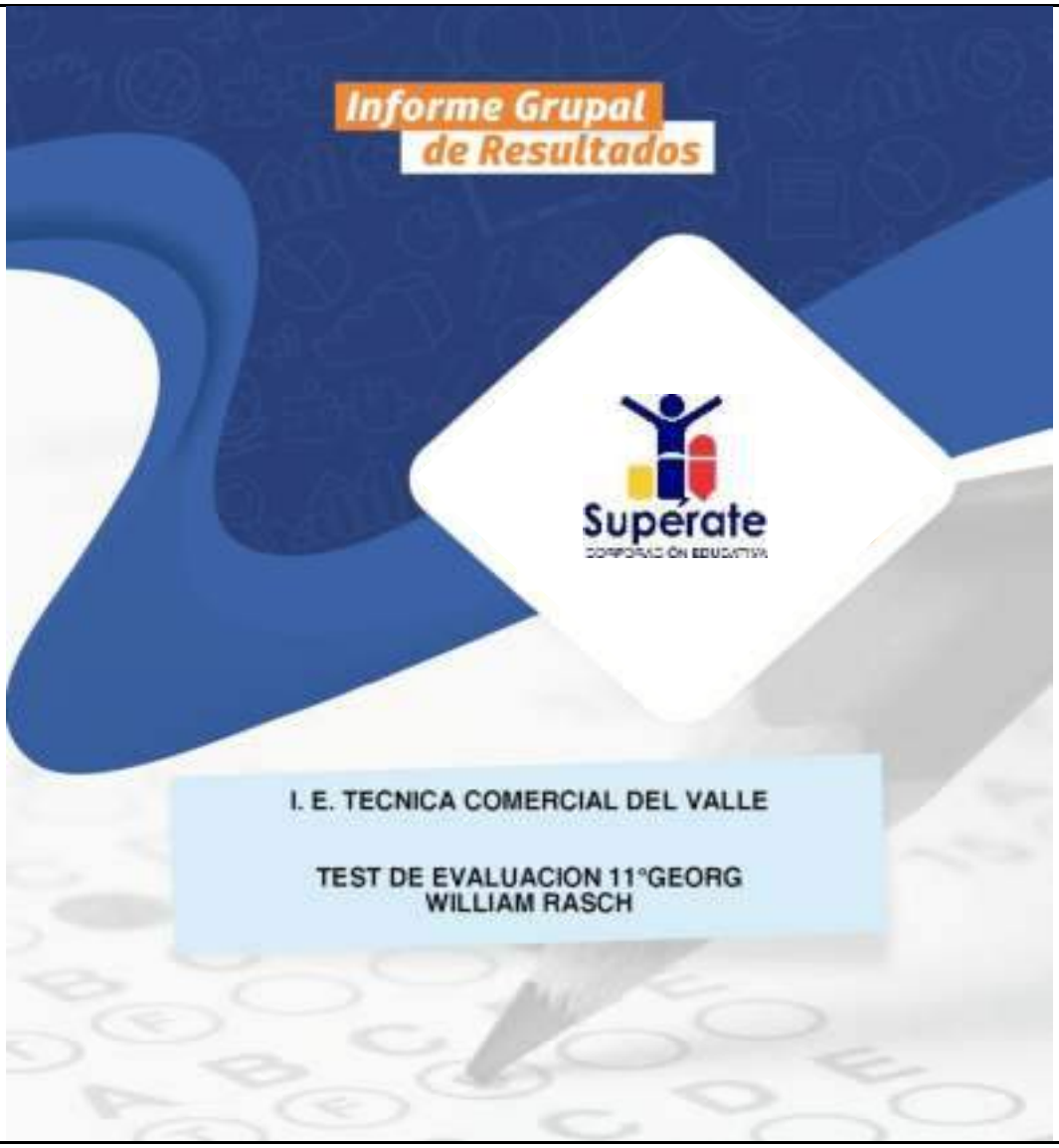

Informe Grupal
de Resultados
Superate

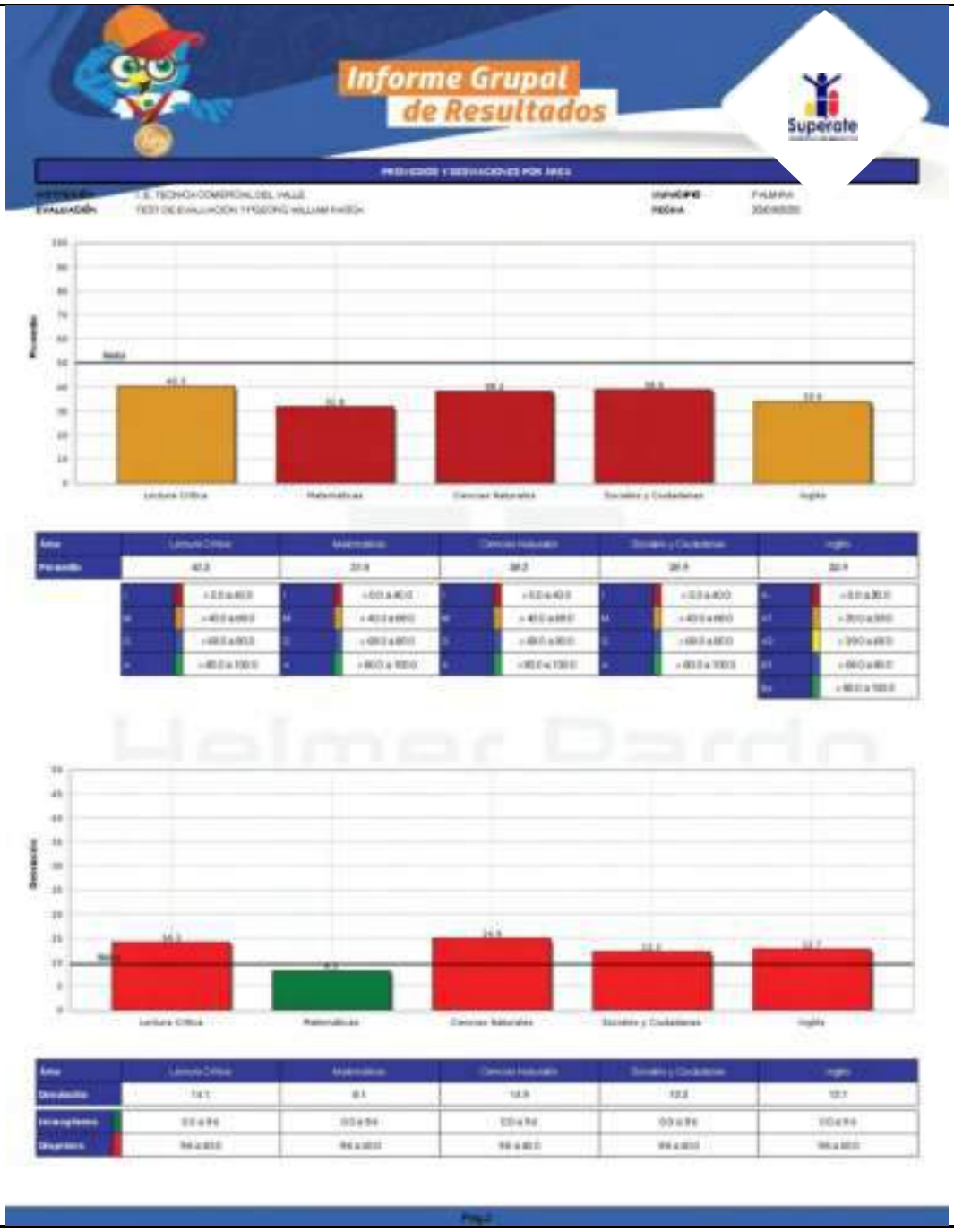

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

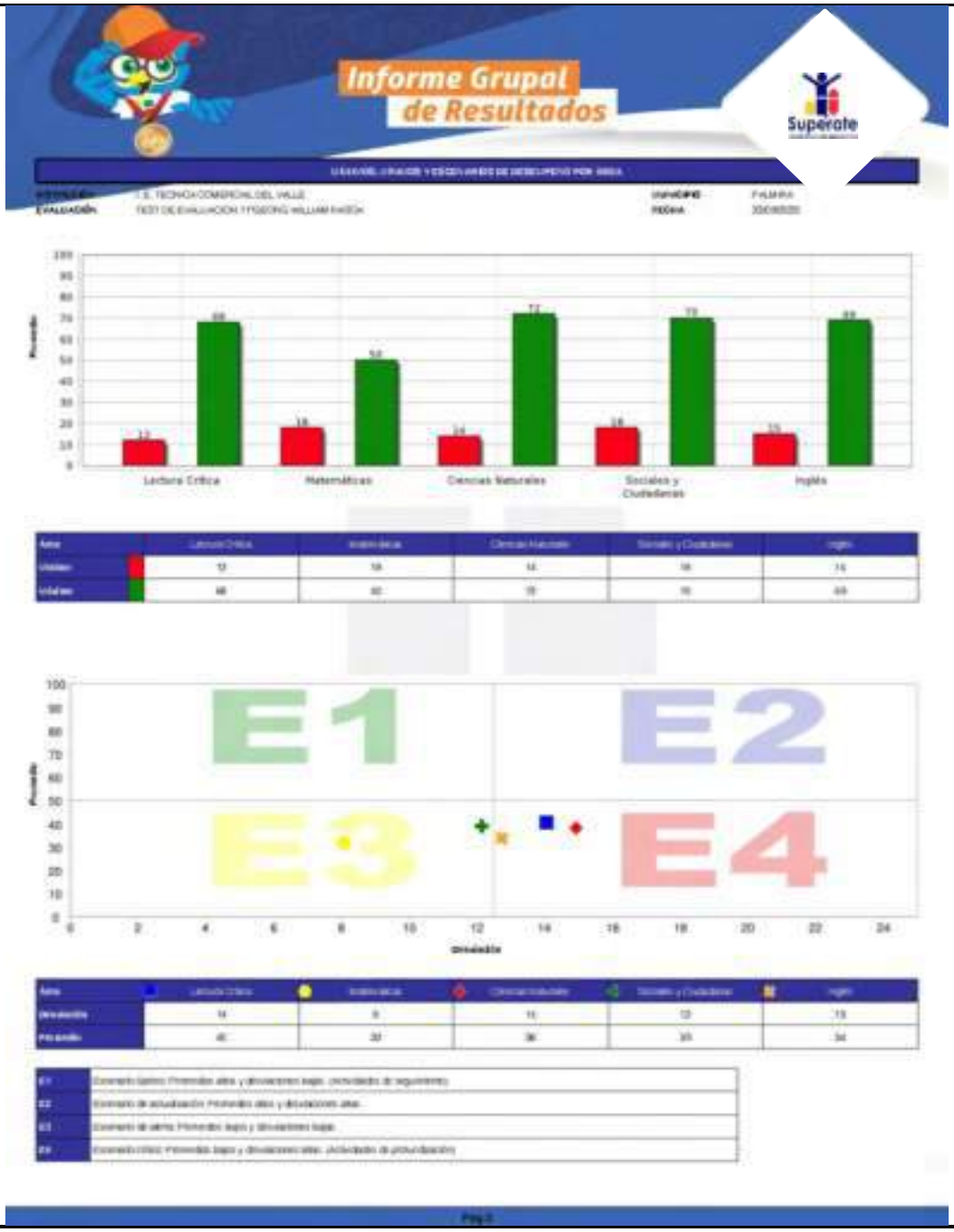

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

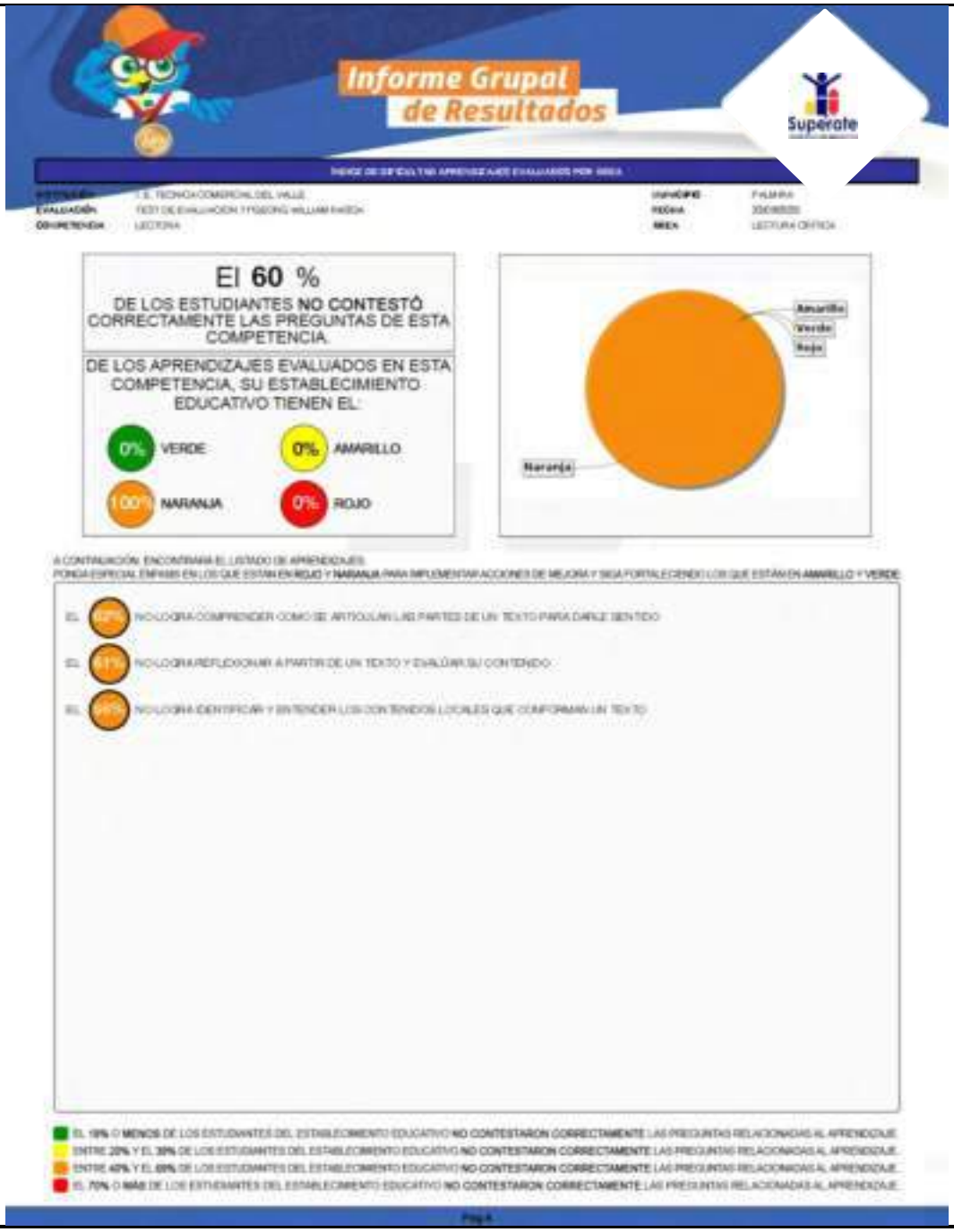

Informe Grupal
de Resultados
Superate

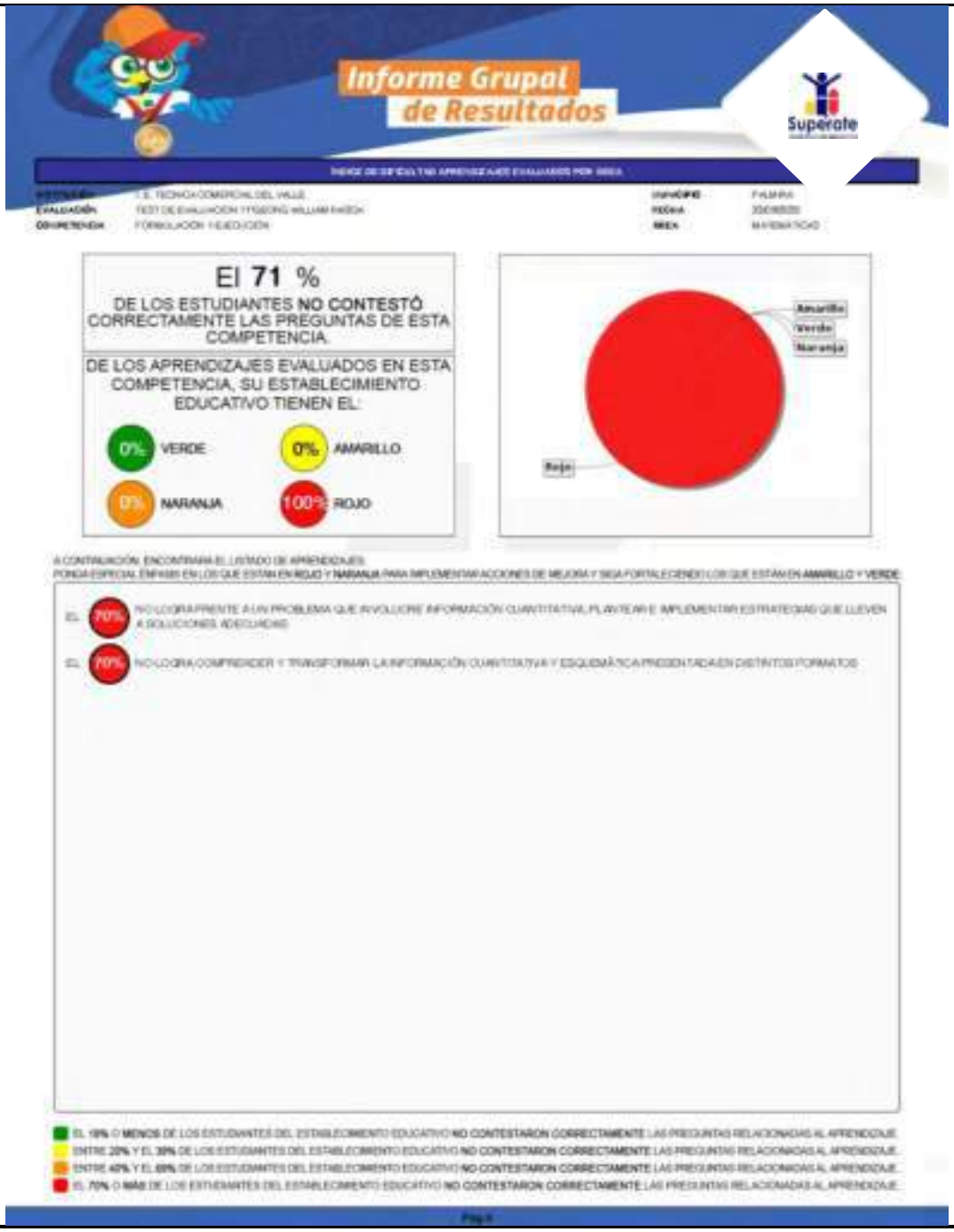

Informe Grupal
de Resultados
Superate

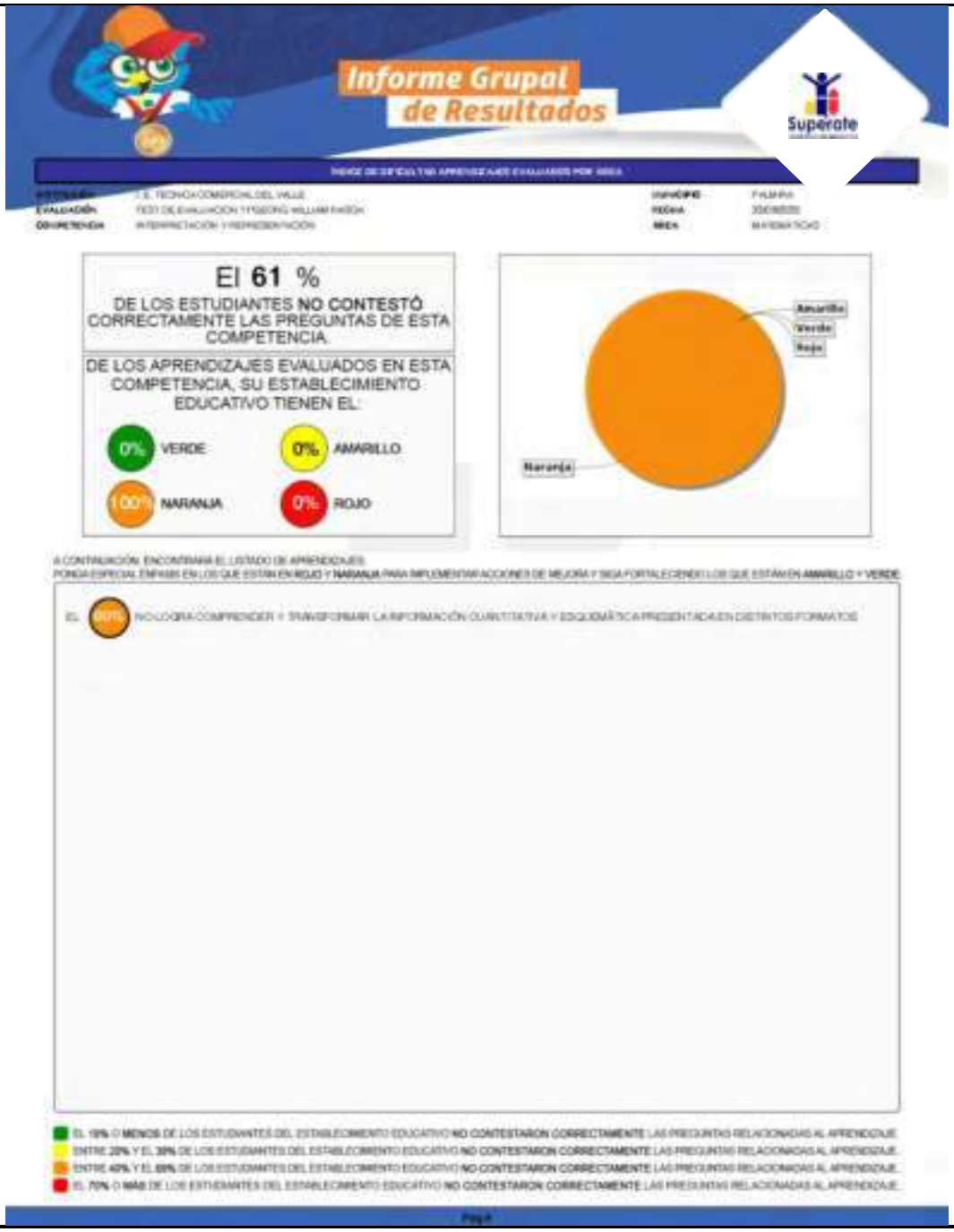

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. TECNICA COMERCIAL DEL VALLE
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

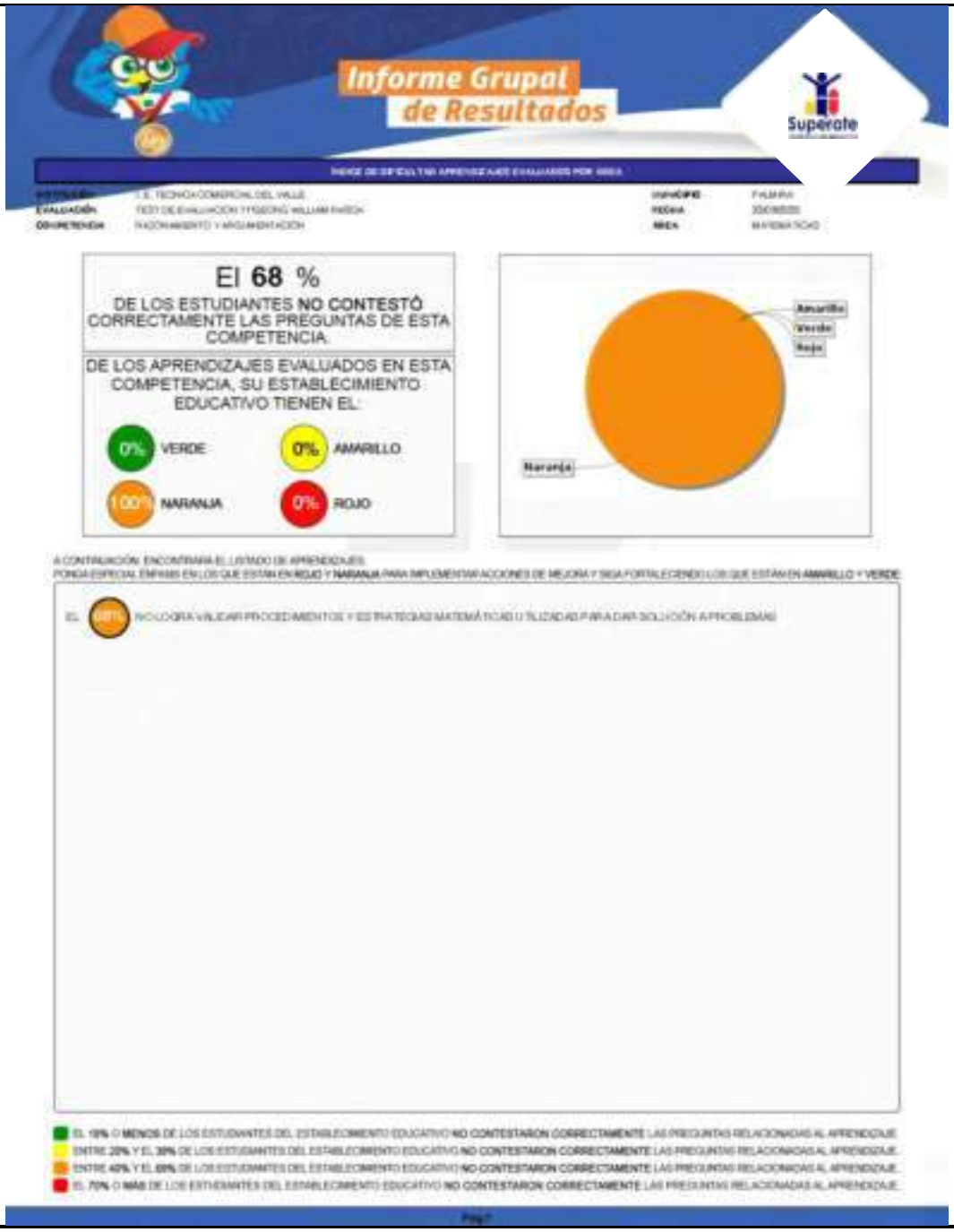

Informe Grupal
de Resultados
Superate

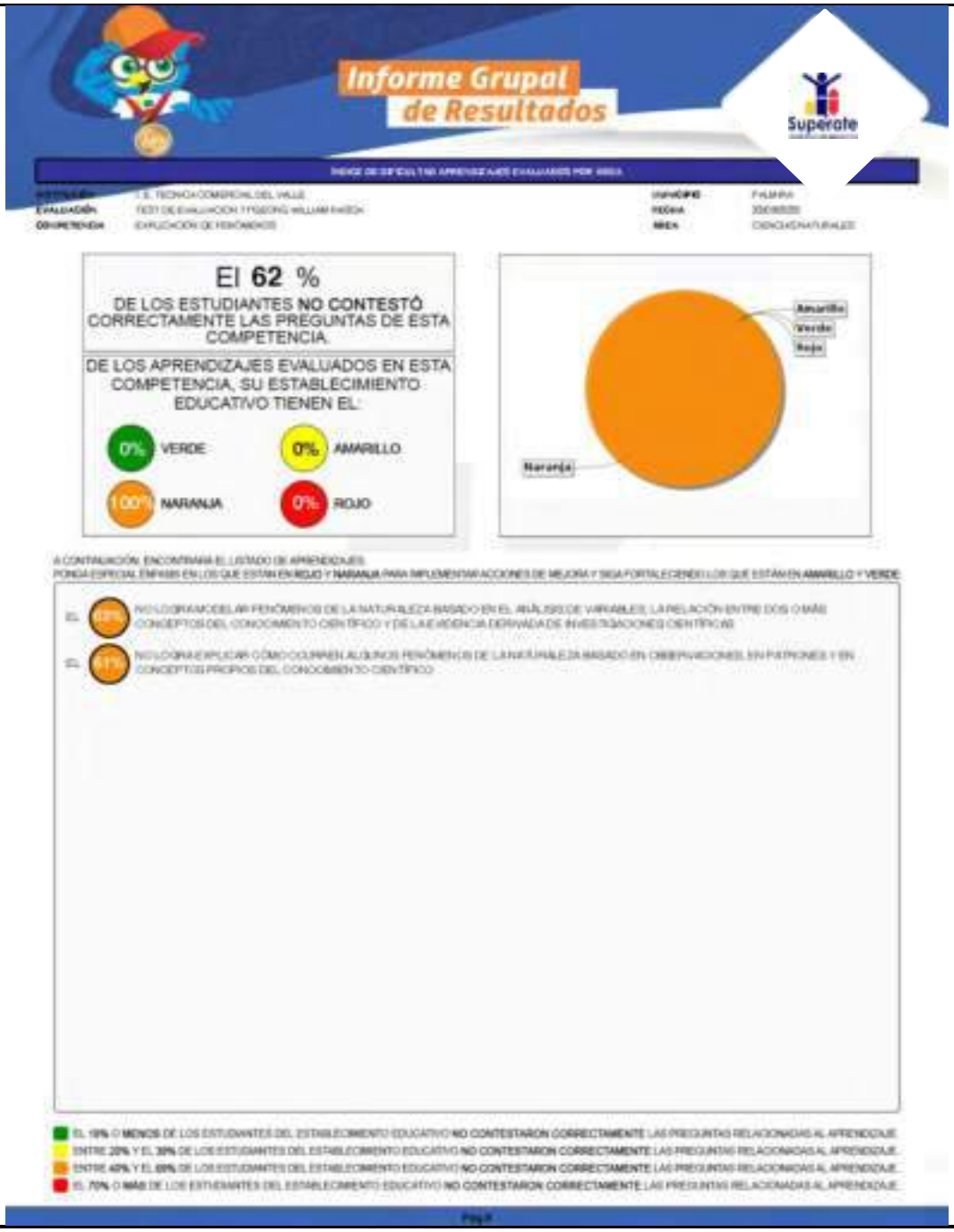

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

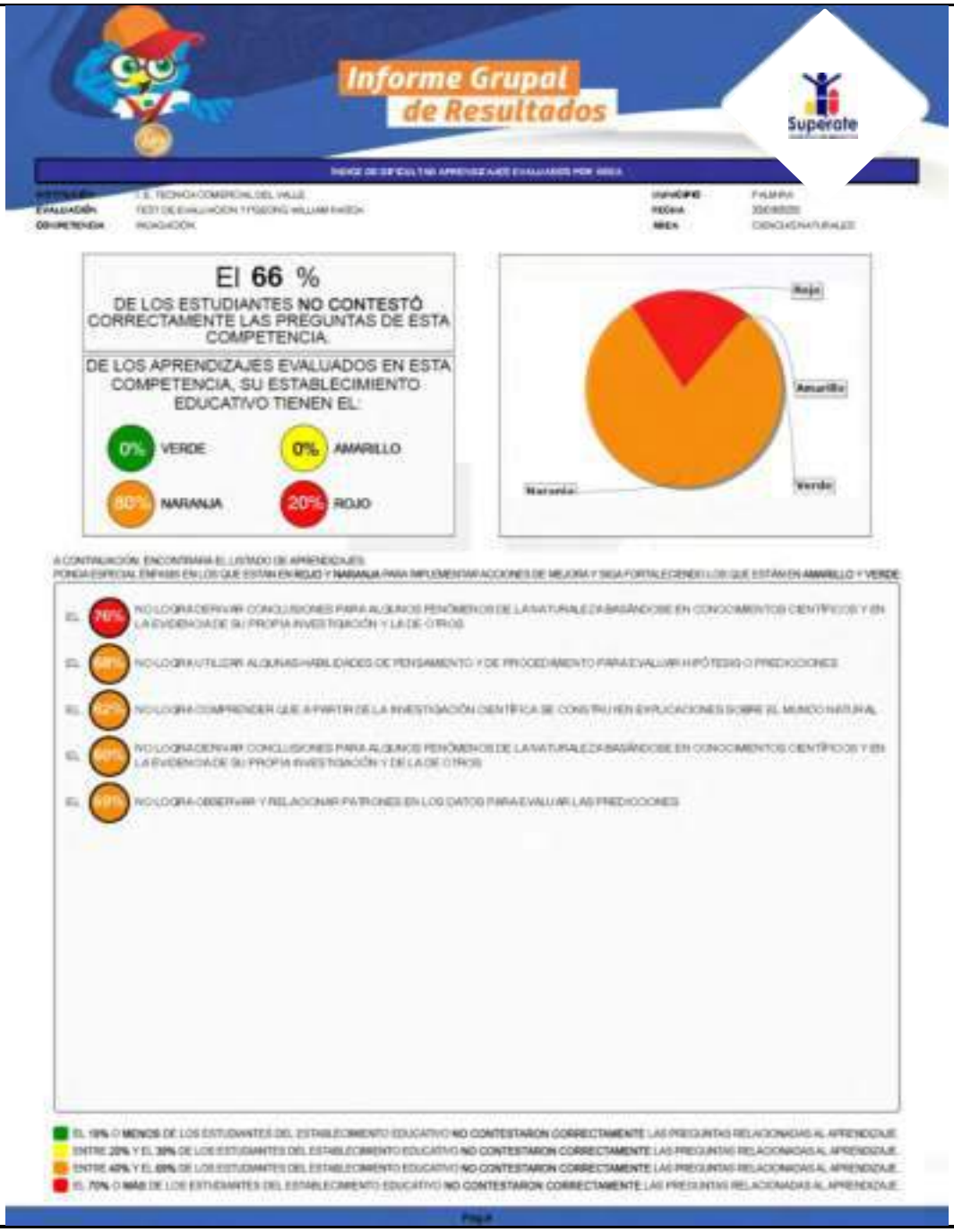

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
70%
70%

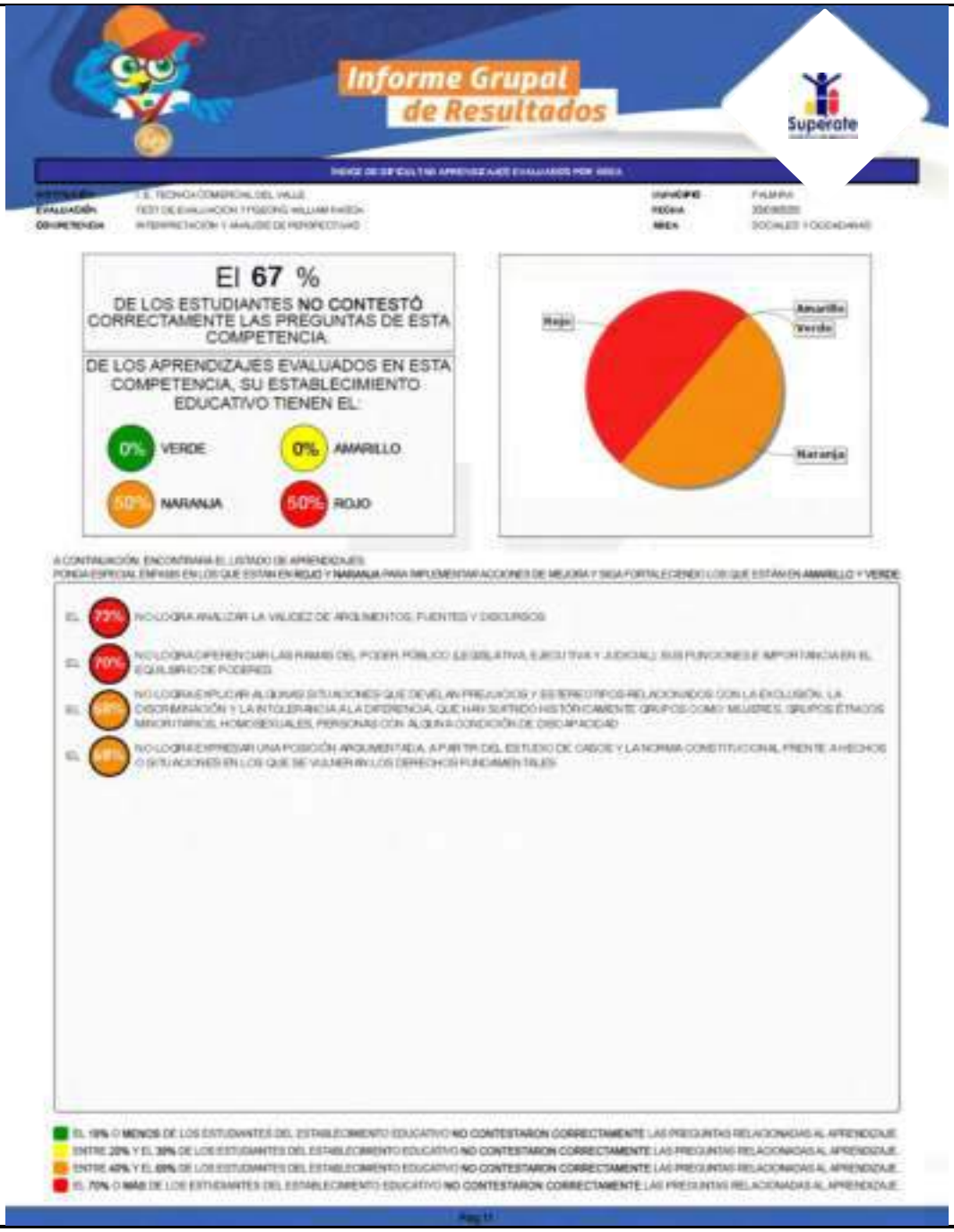

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

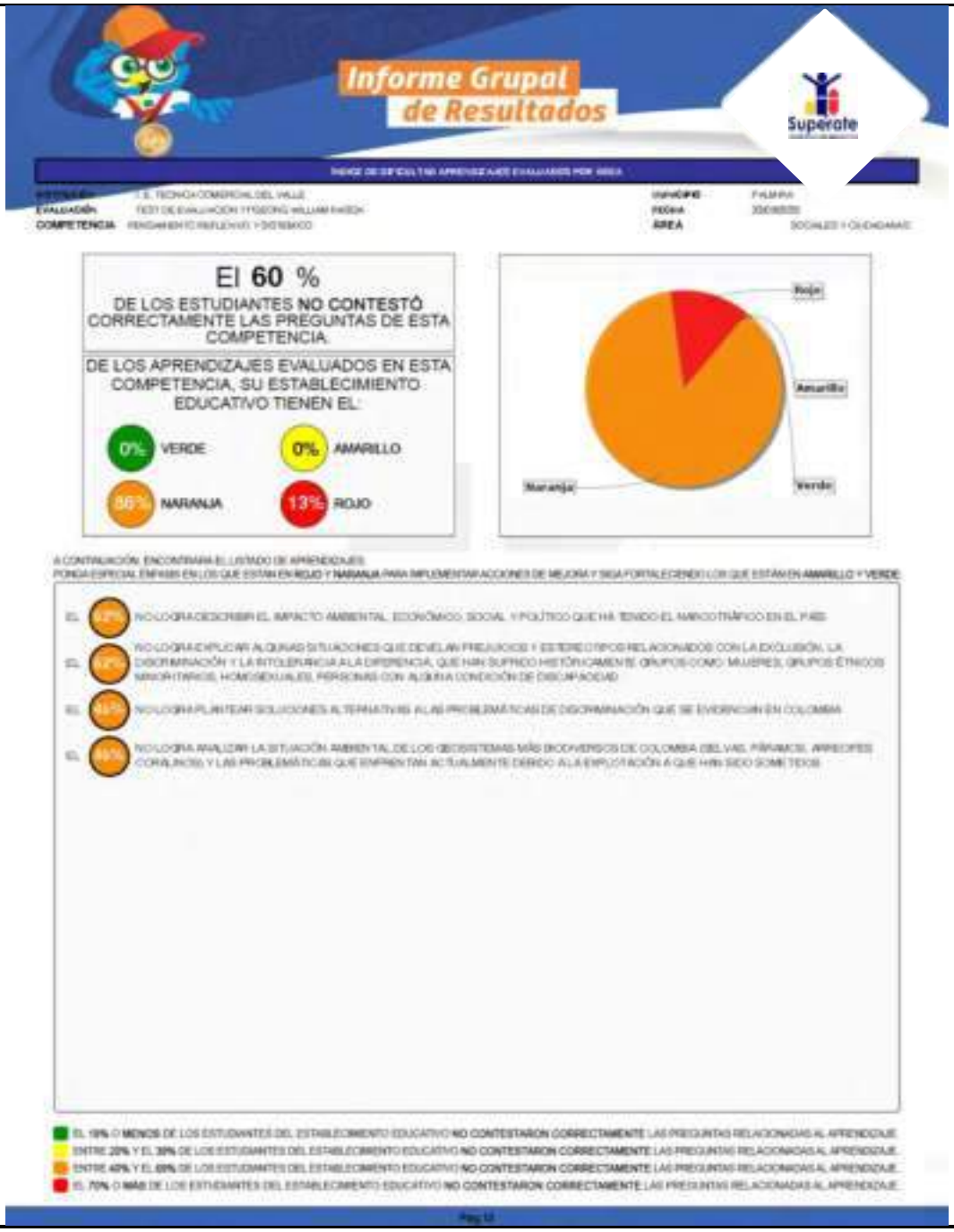

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
80% NARANJA
20% ROJO
Roja
Amarilla
Naranja
Verde
70%
68%
62%
60%
60%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
12% AMARILLO
87% NARANJA
0% ROJO
Verde
Amarillo
Roja
Naranja

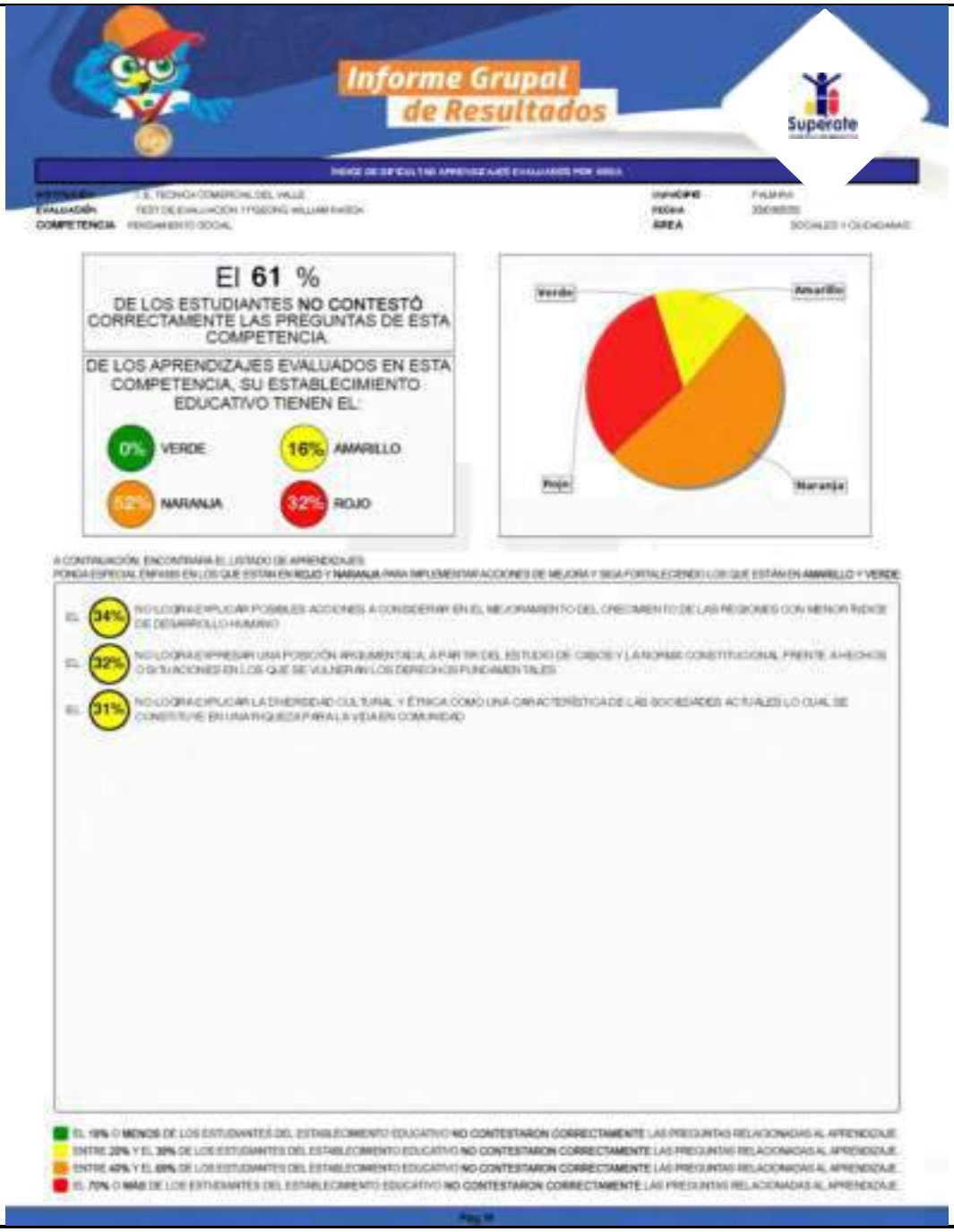

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 67 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja
A CONTINUACIÓN, ENCONTRARÁ EL LISTADO DE APRENDIZAJES
PONGA ESPECIAL ÉNFASIS EN LOS QUE ESTÁN EN ROJO Y NARANJA PARA IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA Y SIGA FORTALECIENDO LOS QUE ESTÁN EN AMARILLO Y VERDE
EL 73% NO LOGRA ANALIZAR LA VALIDEZ DE ARGUMENTOS, FUENTES Y DISCURSOS
EL 70% NO LOGRA DIFERENCIAR LAS RAMAS DEL PODER PÚBLICO (LEGISLATIVA, EJECUTIVA Y JUDICIAL), SUS FUNCIONES E IMPORTANCIA EN EL EQUILIBRIO DE PODERES
EL 68% NO LOGRA EXPLICAR ALGUNAS SITUACIONES QUE DEVELAN PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS RELACIONADOS CON LA EXCLUSIÓN, LA DISCRIMINACIÓN Y LA INTOLERANCIA A LA DIFERENCIA, QUE HAN SURTIDO HISTÓRICAMENTE GRUPOS COMO: MUJERES, GRUPOS ÉTNICOS MINORITARIOS, HOMOSEXUALES, PERSONAS CON ALGUNA CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD
EL 68% NO LOGRA EXPRESAR UNA POSICIÓN ARGUMENTADA, A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS Y LA NORMA CONSTITUCIONAL FRENTE A HECHOS O SITUACIONES EN LOS QUE SE VULNERAN LOS DERECHOS FUNDAMENTALES
EL 15% O MENOS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
ENTRE 20% Y EL 35% DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
ENTRE 40% Y EL 65% DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
EL 70% O MÁS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE

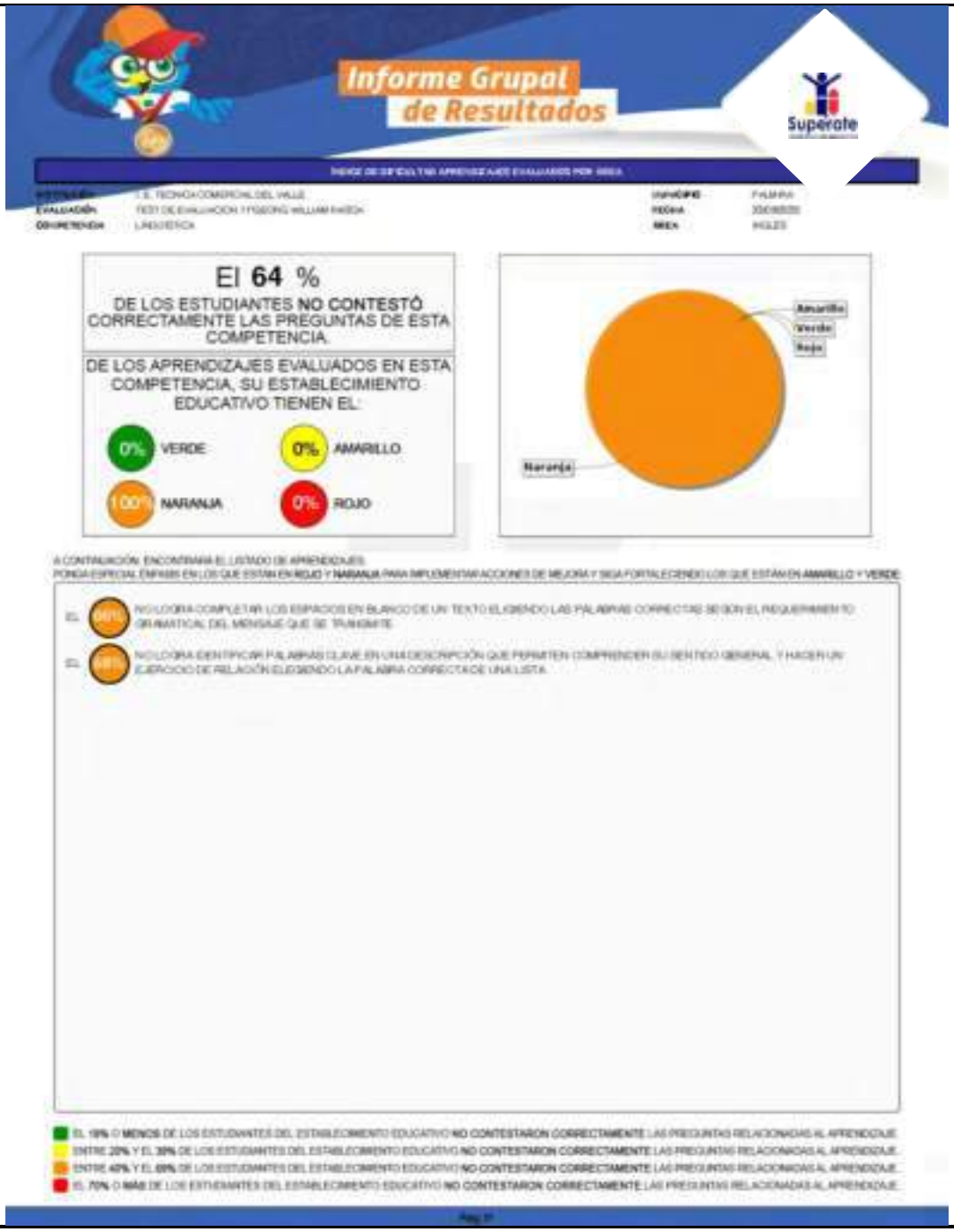

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
87% NARANJA
13% ROJO
Roja
Amarilla
Naranja
Verde

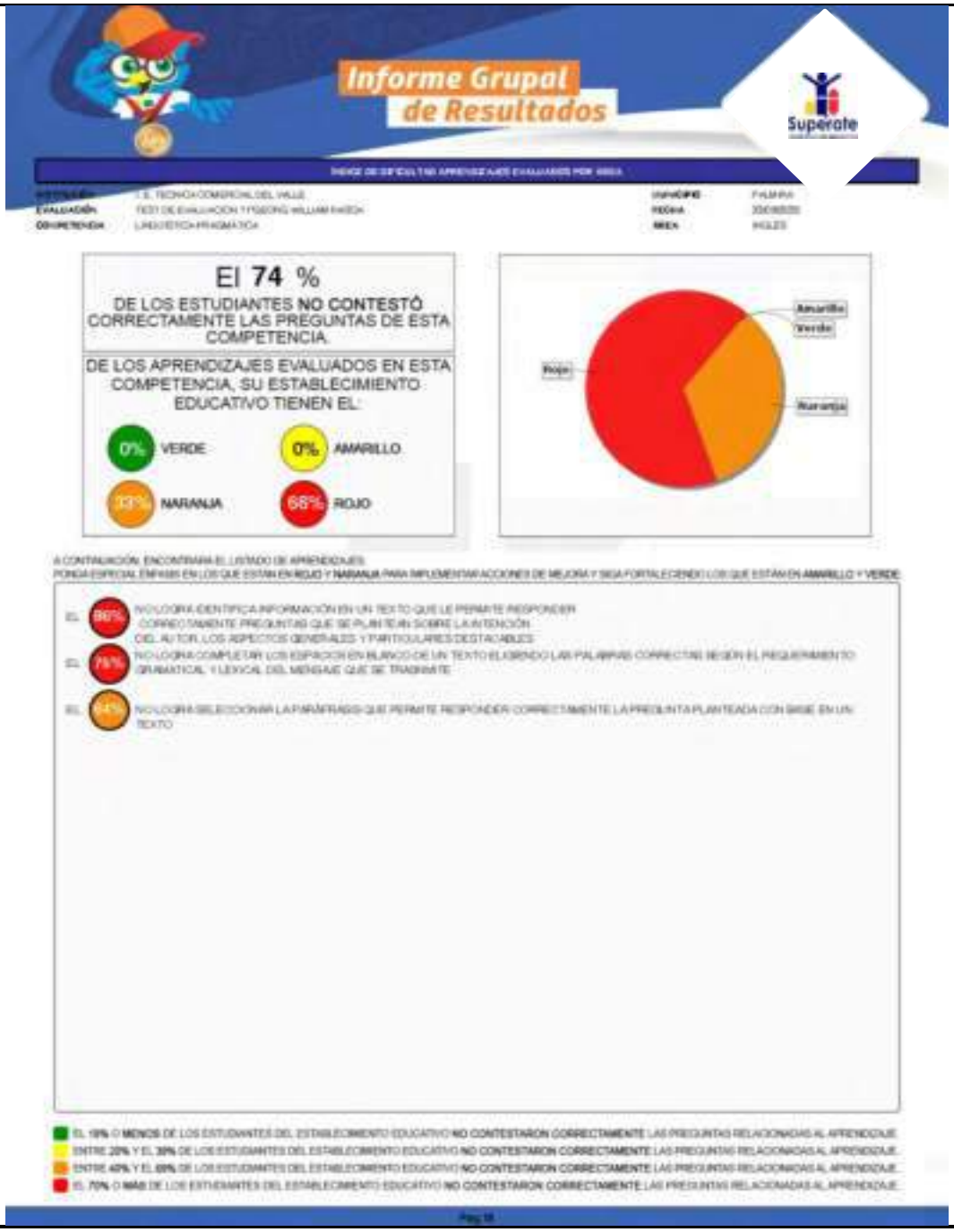

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
87% NARANJA
13% ROJO
Roja
Amarilla
Naranja
Verde

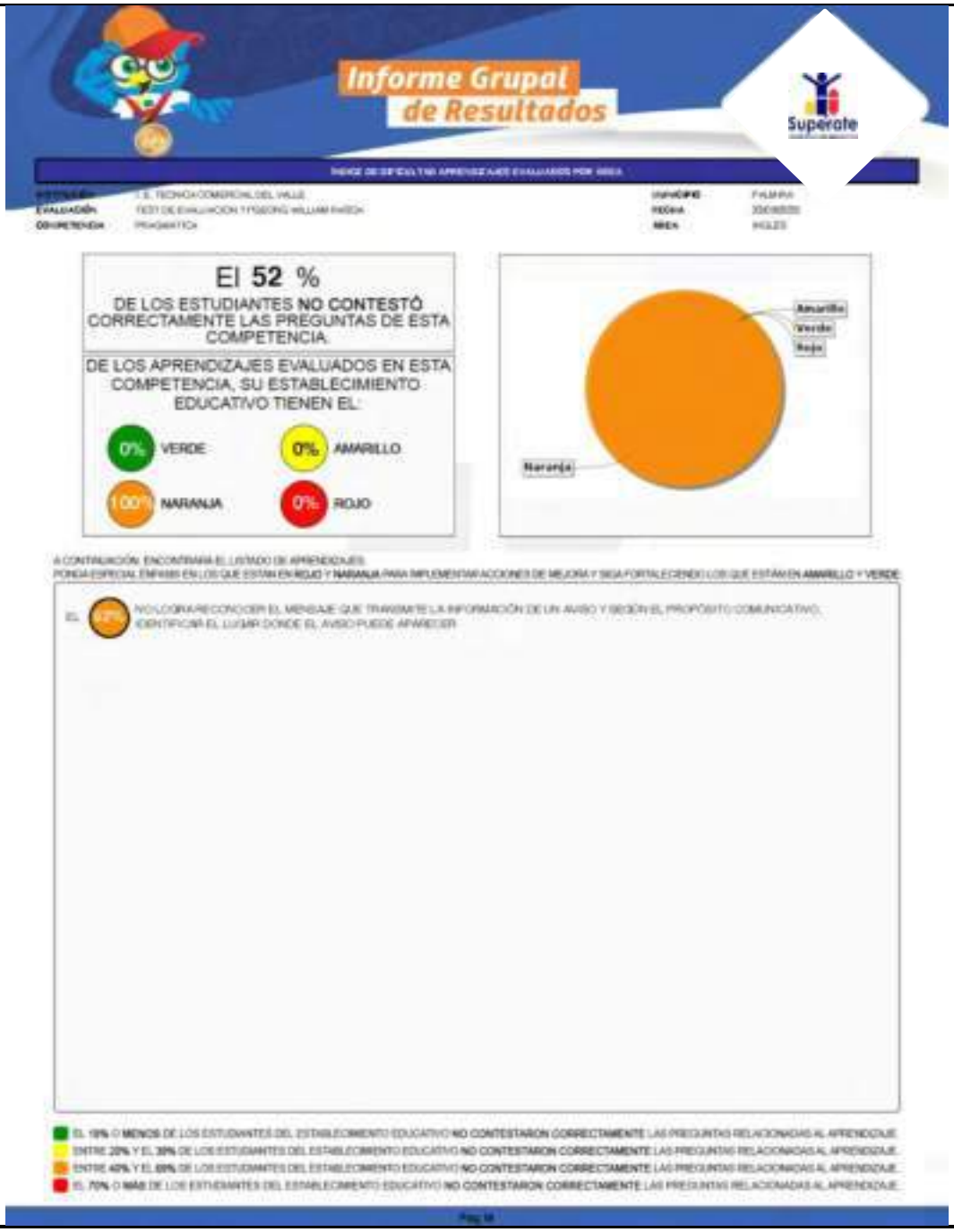

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
16% AMARILLO
52% NARANJA
32% ROJO
Verde
Amarillo
Roja
Naranja

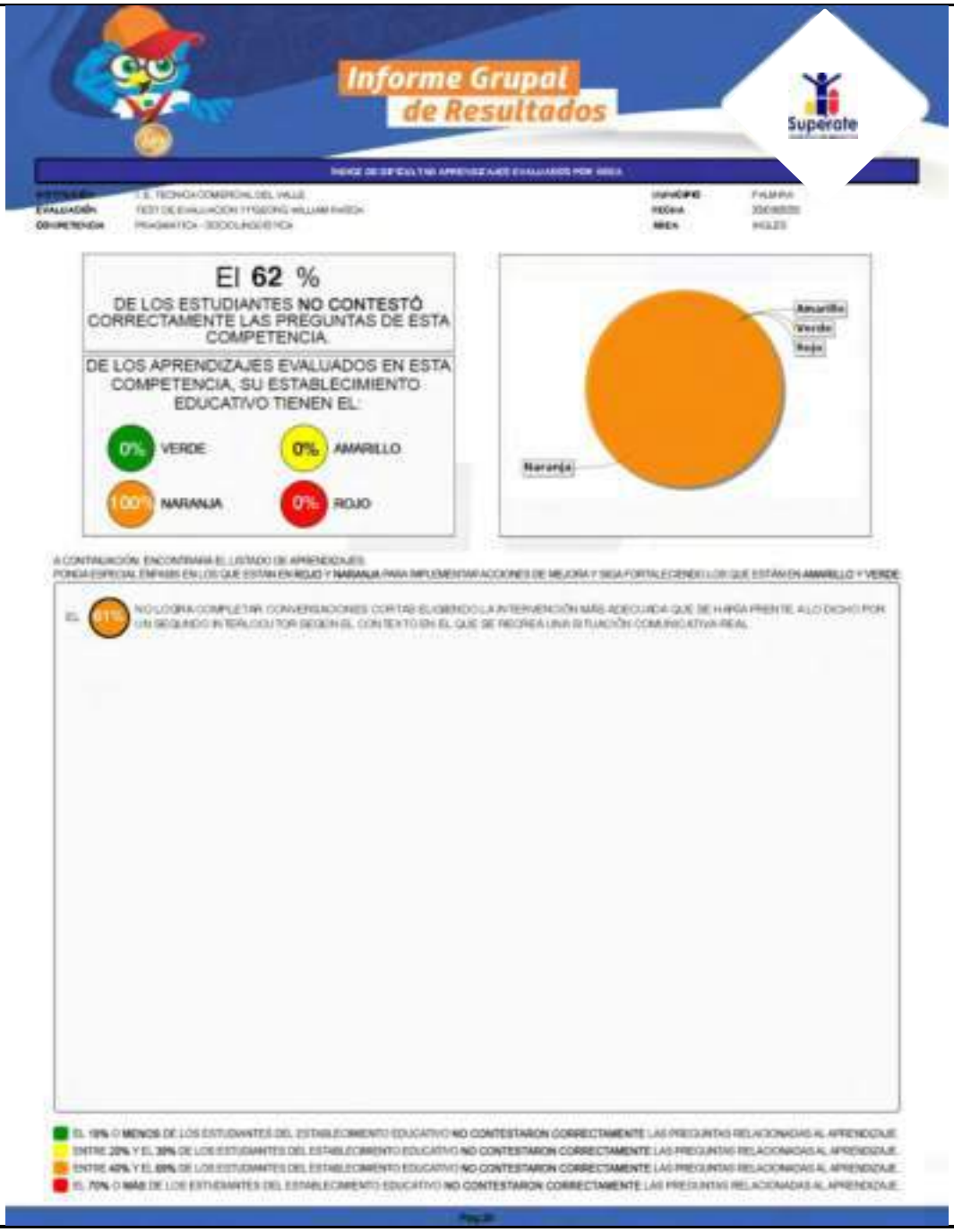

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
16% AMARILLO
52% NARANJA
32% ROJO
Verde
Amarillo
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
16% AMARILLO
32% NARANJA
32% ROJO
Verde
Amarillo
Roja
Naranja
34%
32%
31%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 74 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
32% NARANJA
68% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 52 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

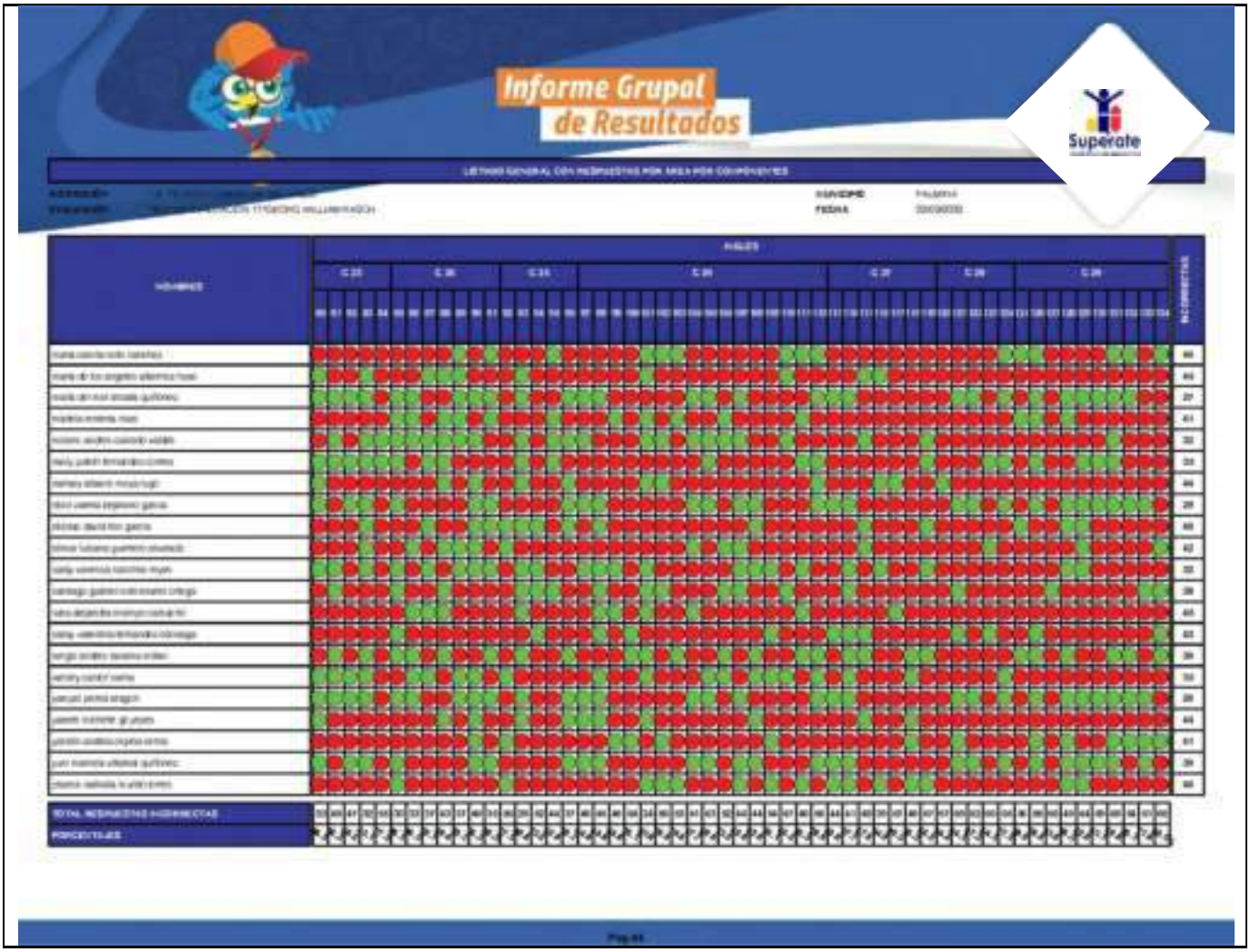

Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate



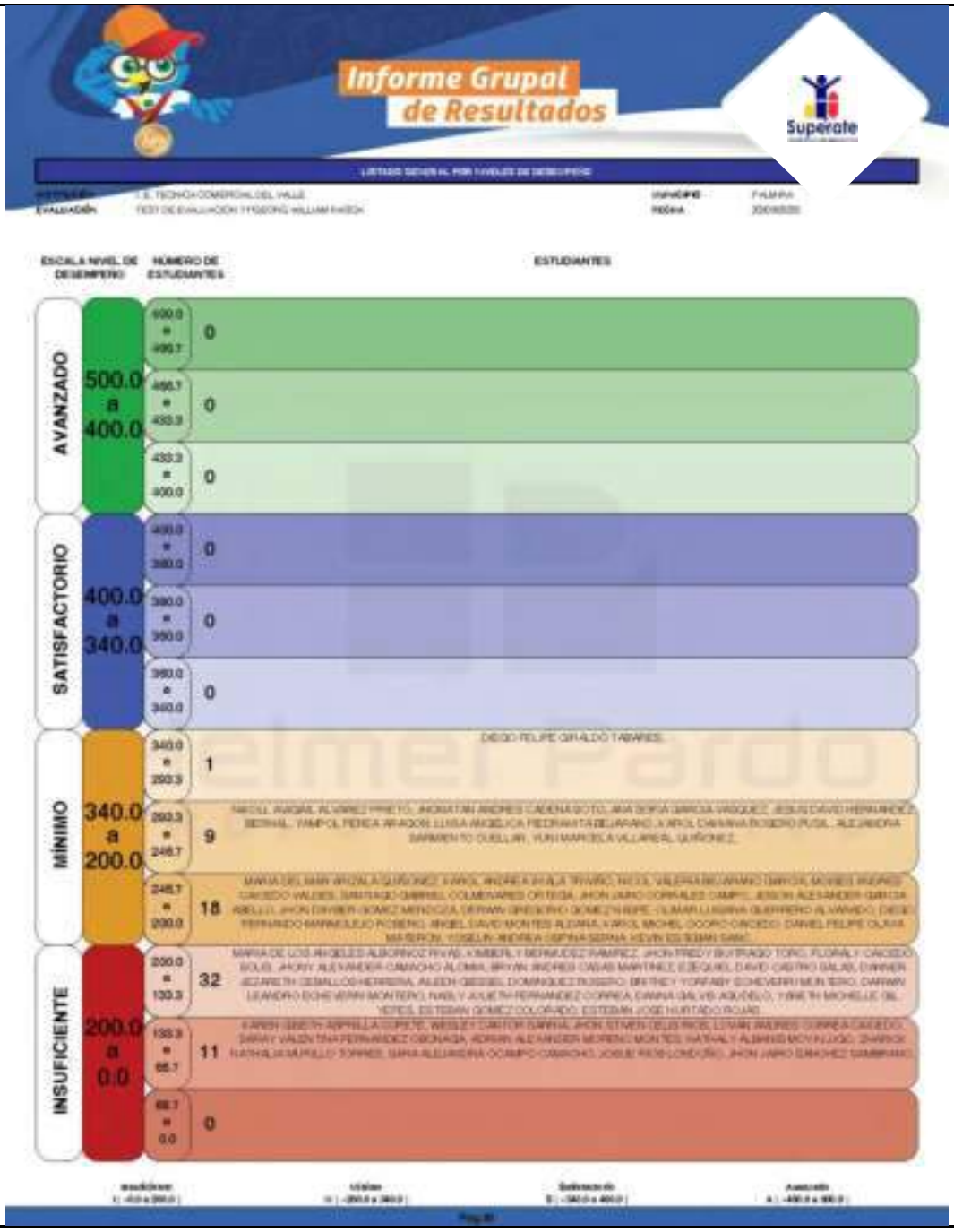

| ÁREA | SIGLA | COMPONENTE |
|---|---|---|
| MATEMÁTICAS | C.1 | GEOMETRÍA |
| MATEMÁTICAS | C.2 | ESTADÍSTICA |
| MATEMÁTICAS | C.3 | ALGEBRA Y CÁLCULO |
| LECTURA CRÍTICA | C.4 | LECTURA |
| SOCIALES Y CIUDADANAS | C.5 | PODER, ECONOMÍA Y ORGANIZACIONES SOCIALES |
| SOCIALES Y CIUDADANAS | C.6 | ESPACIO, TERRITORIO, AMBIENTE Y POBLACIÓN |
| SOCIALES Y CIUDADANAS | C.7 | EL TIEMPO Y LAS CULTURAS |
| SOCIALES Y CIUDADANAS | C.8 | PENSAMIENTO CIUDADANO |
| CIENCIAS NATURALES | C.9 | ENTORNO QUÍMICO |
| CIENCIAS NATURALES | C.10 | ENTORNO VIVO |
| CIENCIAS NATURALES | C.11 | ENTORNO FÍSICO |
| CIENCIAS NATURALES | C.12 | CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |
| SOCIALES Y CIUDADANAS | C.13 | PODER, ECONOMÍA Y ORGANIZACIONES SOCIALES |
| SOCIALES Y CIUDADANAS | C.14 | ESPACIO, TERRITORIO, AMBIENTE Y POBLACIÓN |
| SOCIALES Y CIUDADANAS | C.15 | EL TIEMPO Y LAS CULTURAS |
| MATEMÁTICAS | C.16 | GEOMETRÍA |
| MATEMÁTICAS | C.17 | ESTADÍSTICA |
| MATEMÁTICAS | C.18 | ALGEBRA Y CÁLCULO |
| CIENCIAS NATURALES | C.19 | ENTORNO VIVO |
| CIENCIAS NATURALES | C.20 | ENTORNO QUÍMICO |
| CIENCIAS NATURALES | C.21 | ENTORNO FÍSICO |
| CIENCIAS NATURALES | C.22 | CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |
| INGLÉS | C.23 | LEXICAL |
| INGLÉS | C.24 | PRAGMÁTICO |
| INGLÉS | C.25 | COMUNICATIVO |
| INGLÉS | C.26 | GRAMATICAL |
| INGLÉS | C.27 | LECTURA LITERAL |
| INGLÉS | C.28 | LECTURA INFERENCIAL |
| INGLÉS | C.29 | GRAMATICAL-LEXICAL |


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 400.0
0
0
0
SATISFACTORIO
400.0 a 340.0
0
0
0
MÍNIMO
340.0 a 200.0
1
DIEGO FELIPE GIRALDO TABARES
9
18
INSUFICIENTE
200.0 a 0.0
32
11
0


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

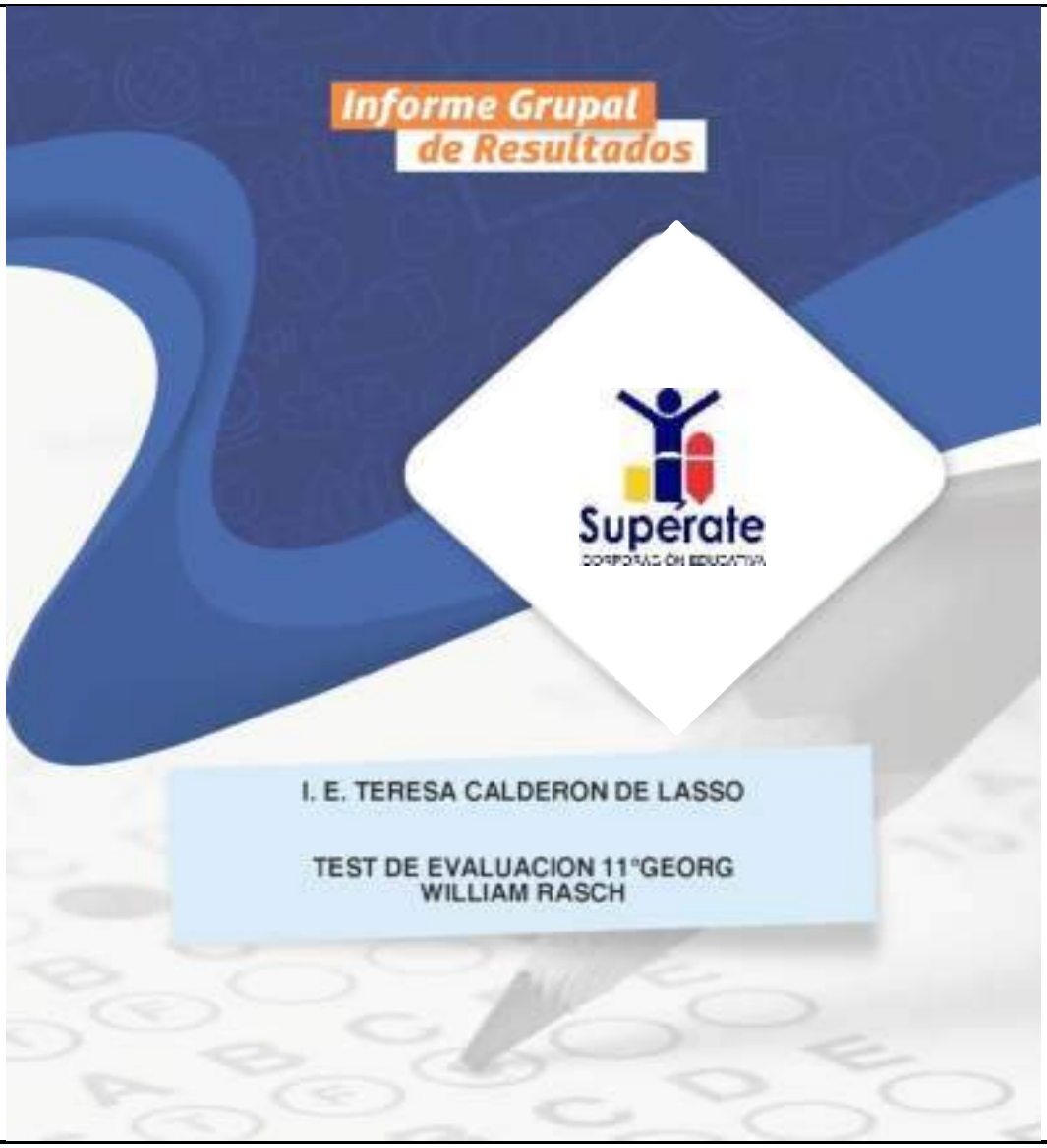

Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

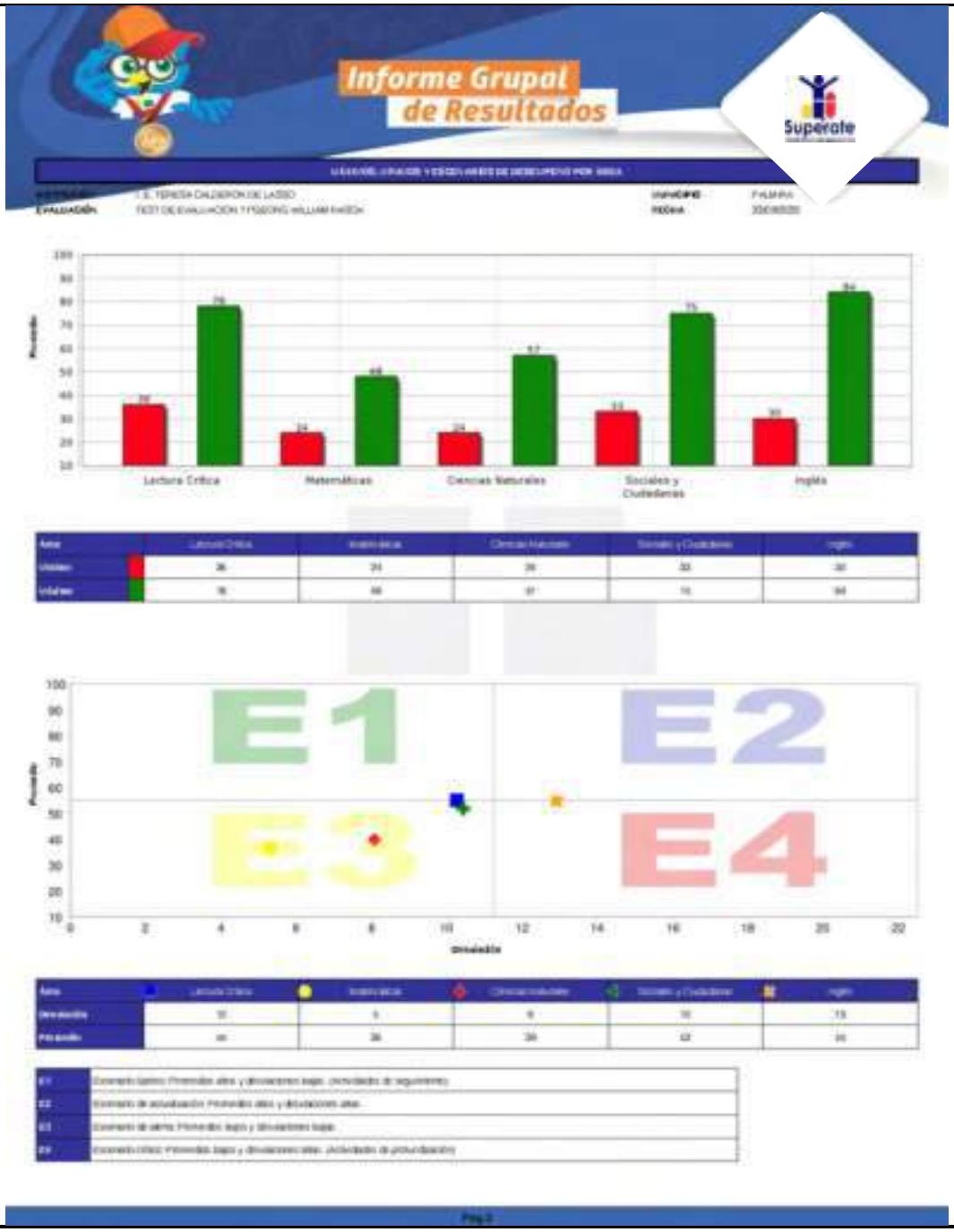

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

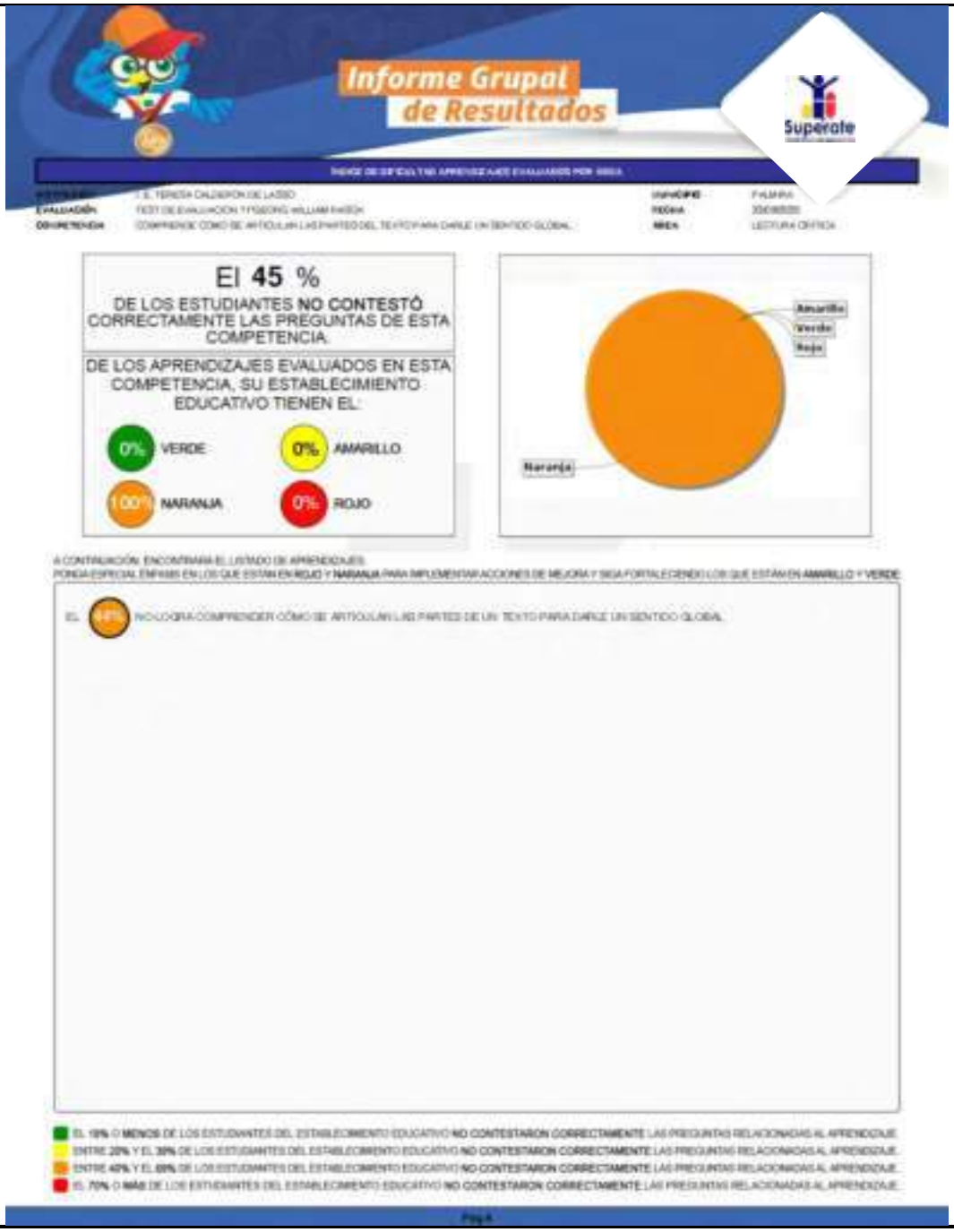

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

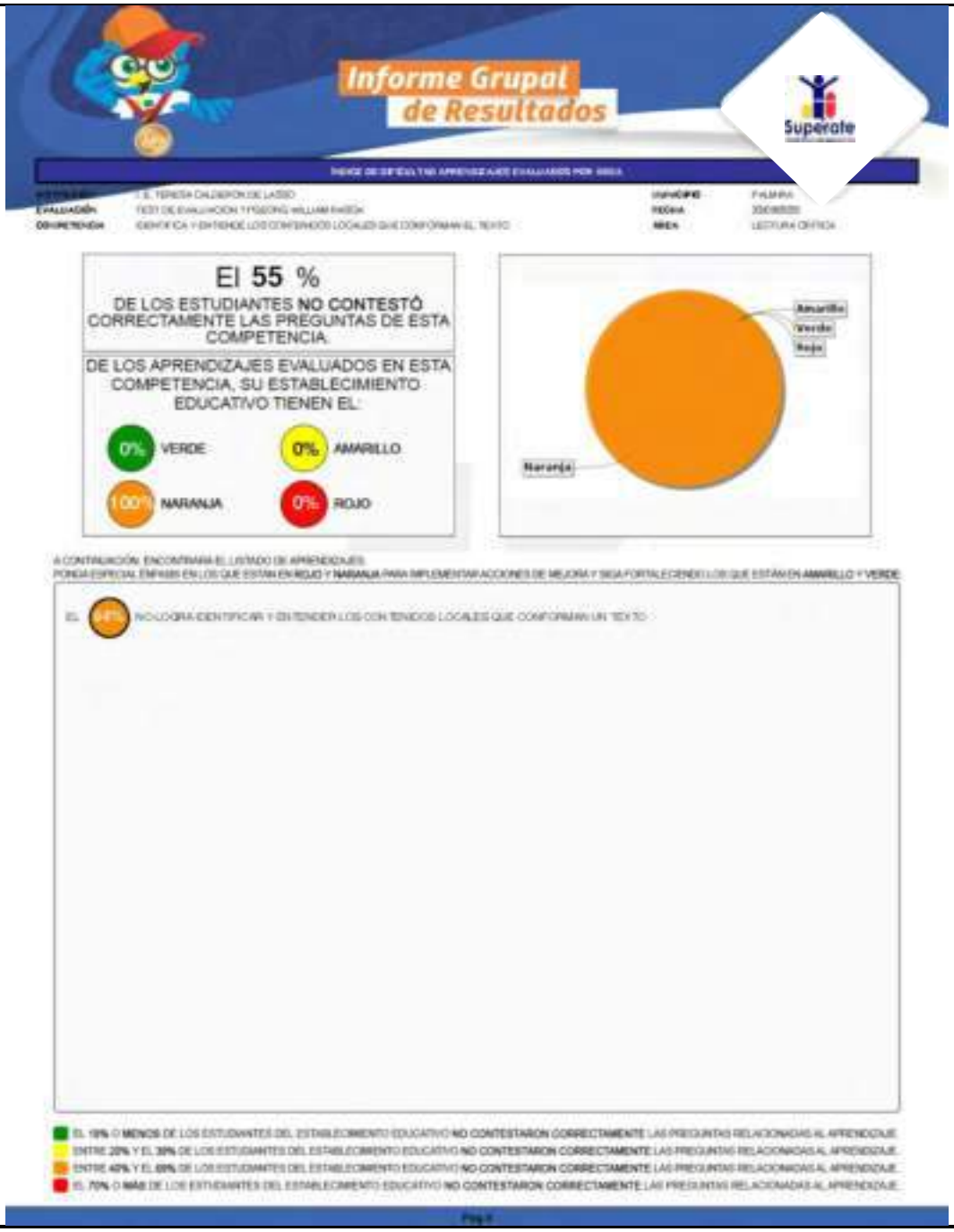

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

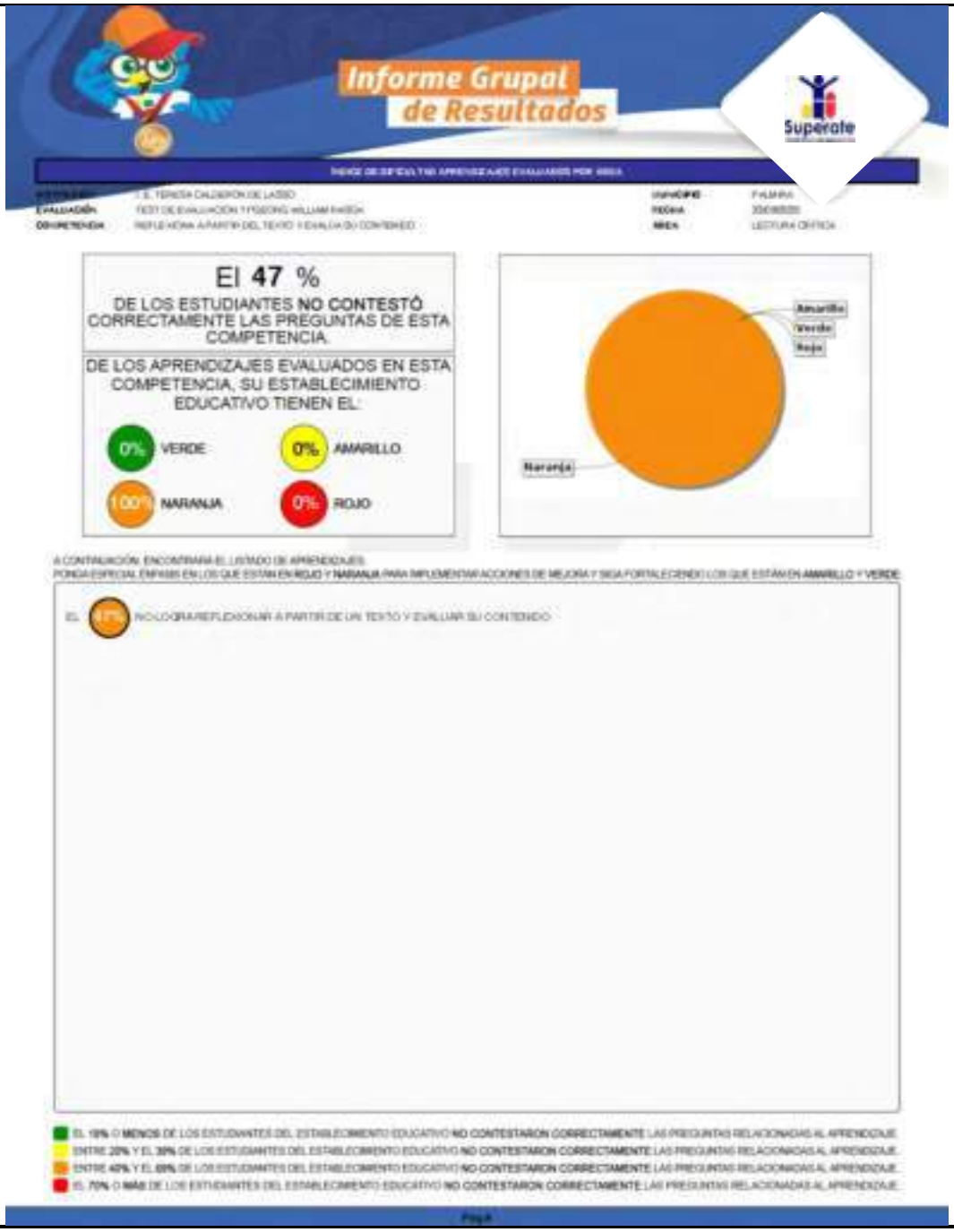

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. TERESA CALDERON DE LASSO
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

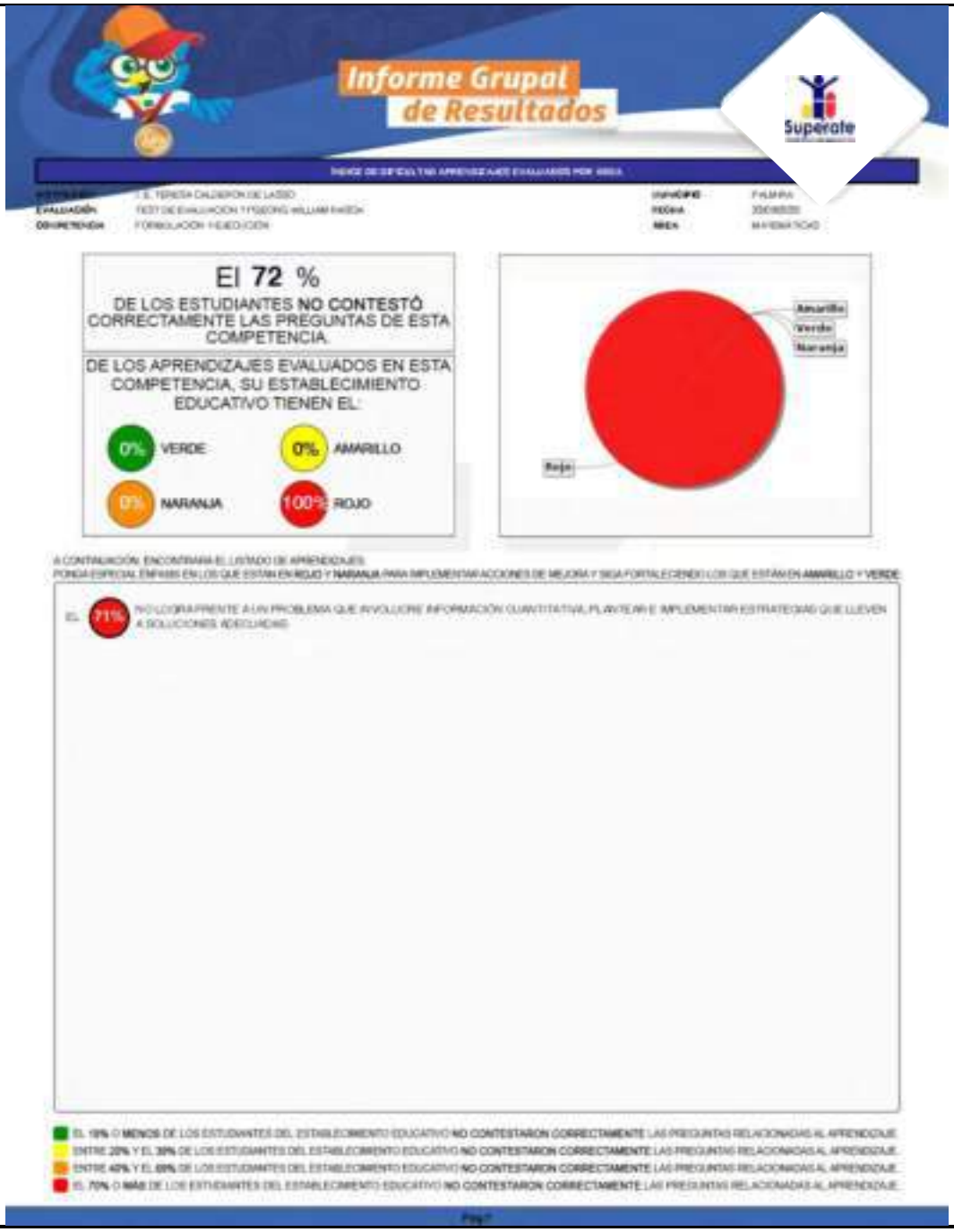

Informe Grupal
de Resultados
Superate

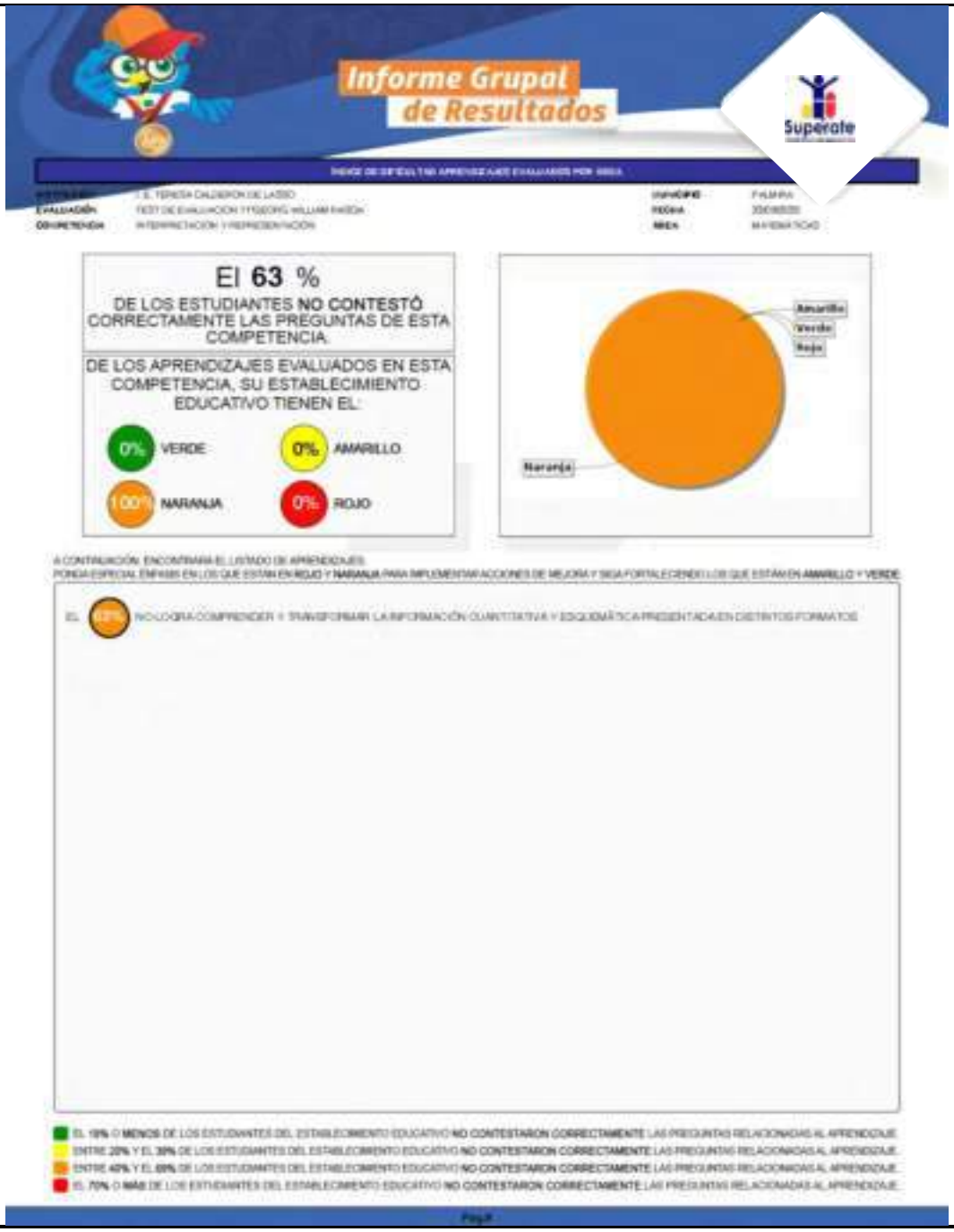

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

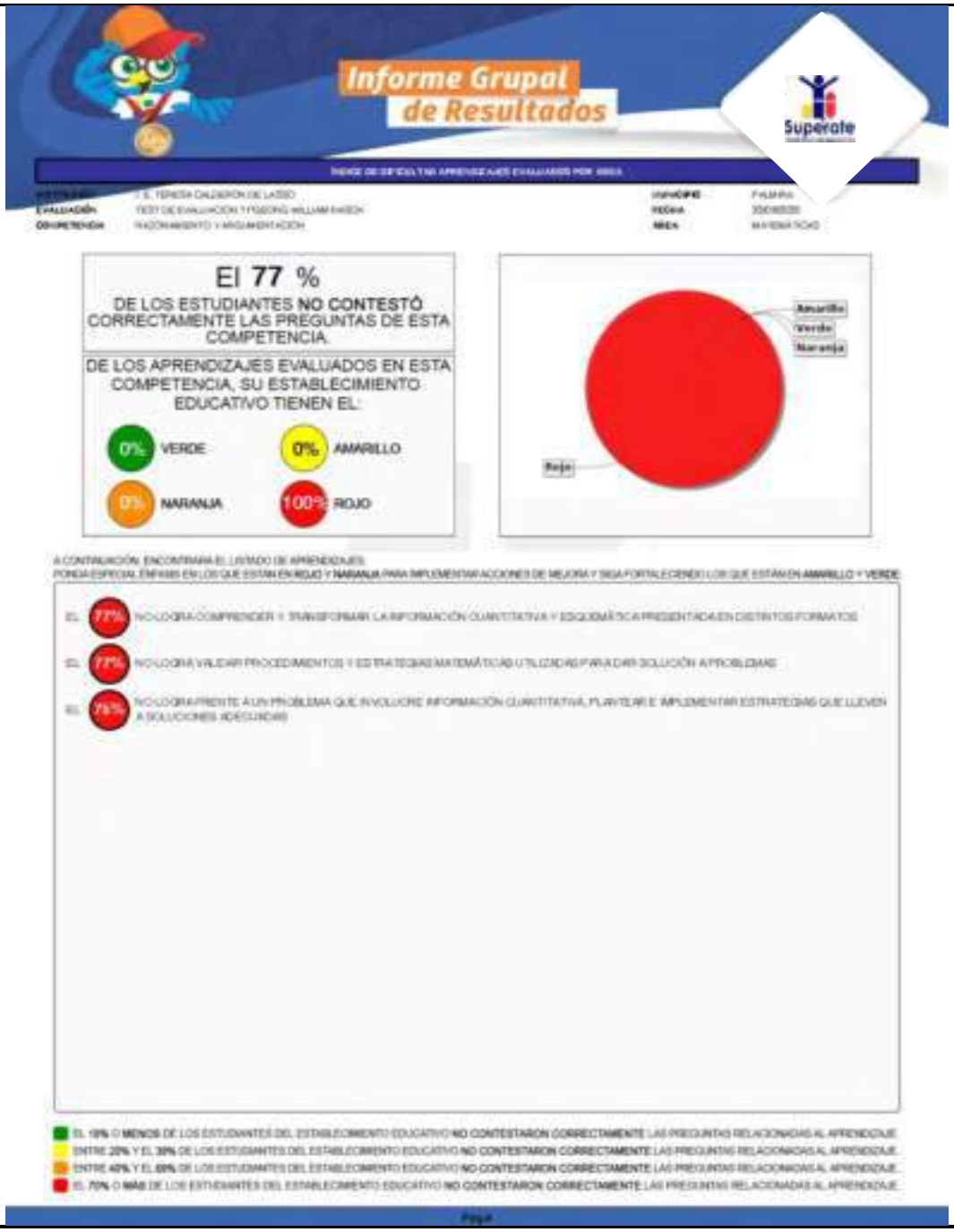

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 45 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

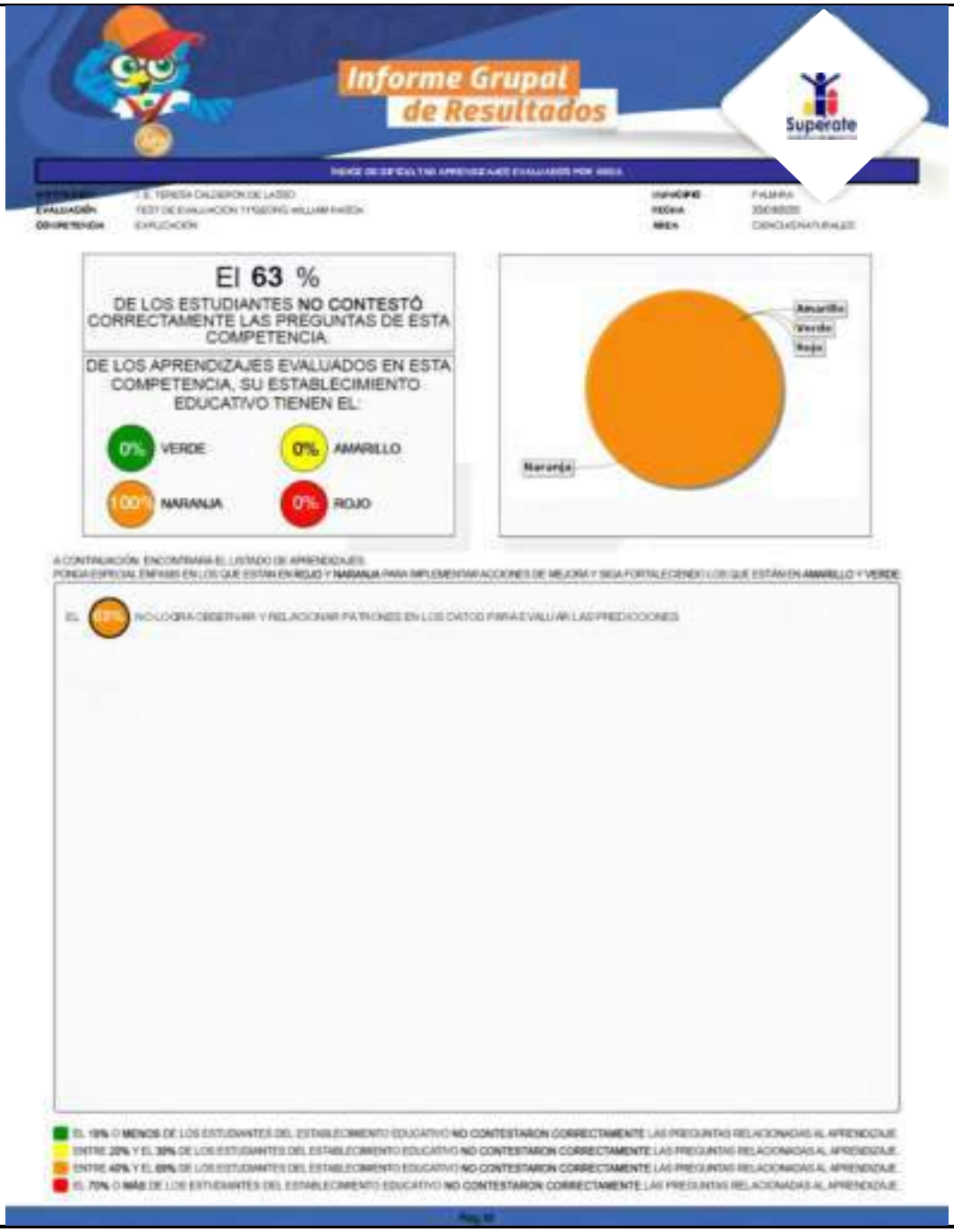

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

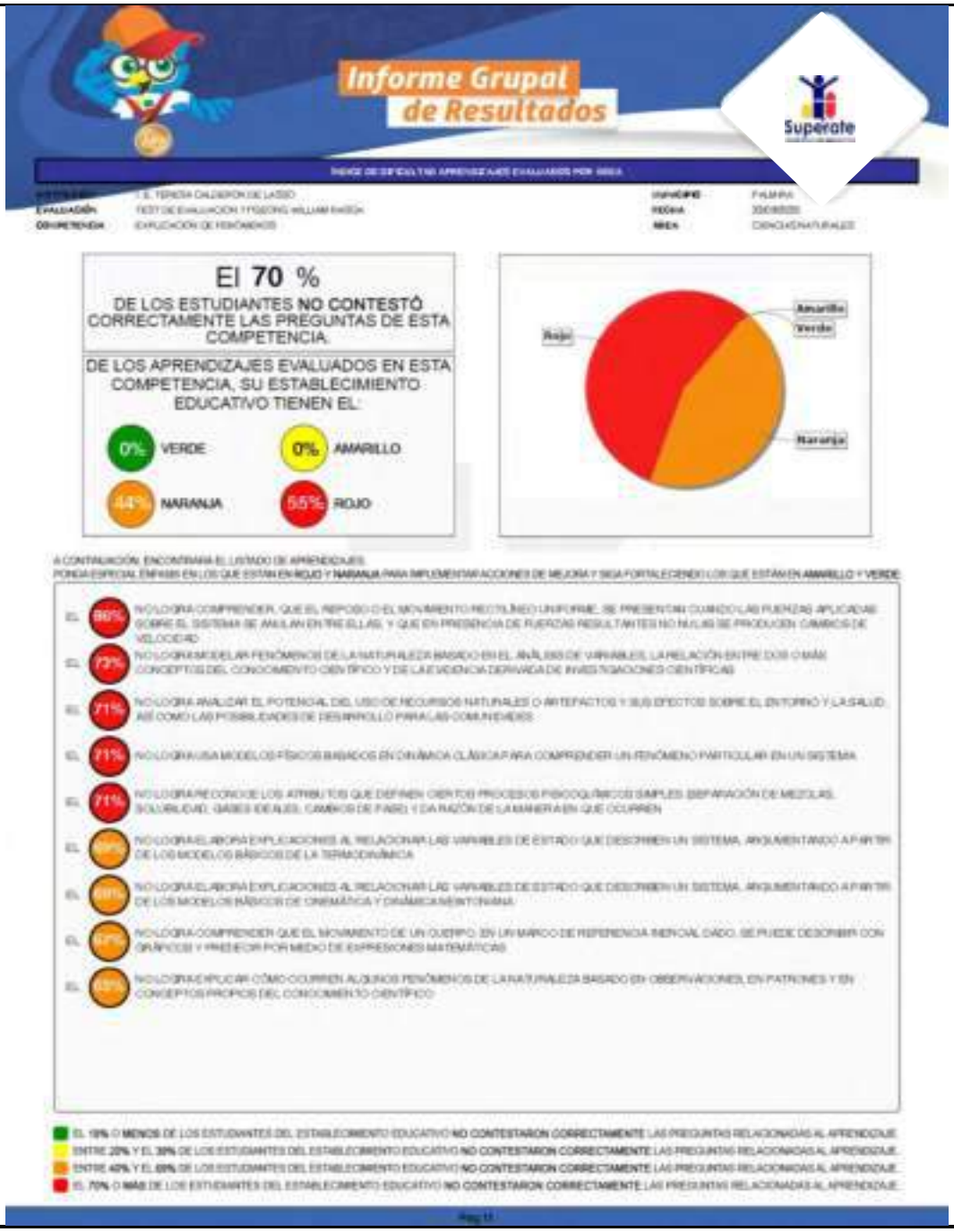

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 47 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

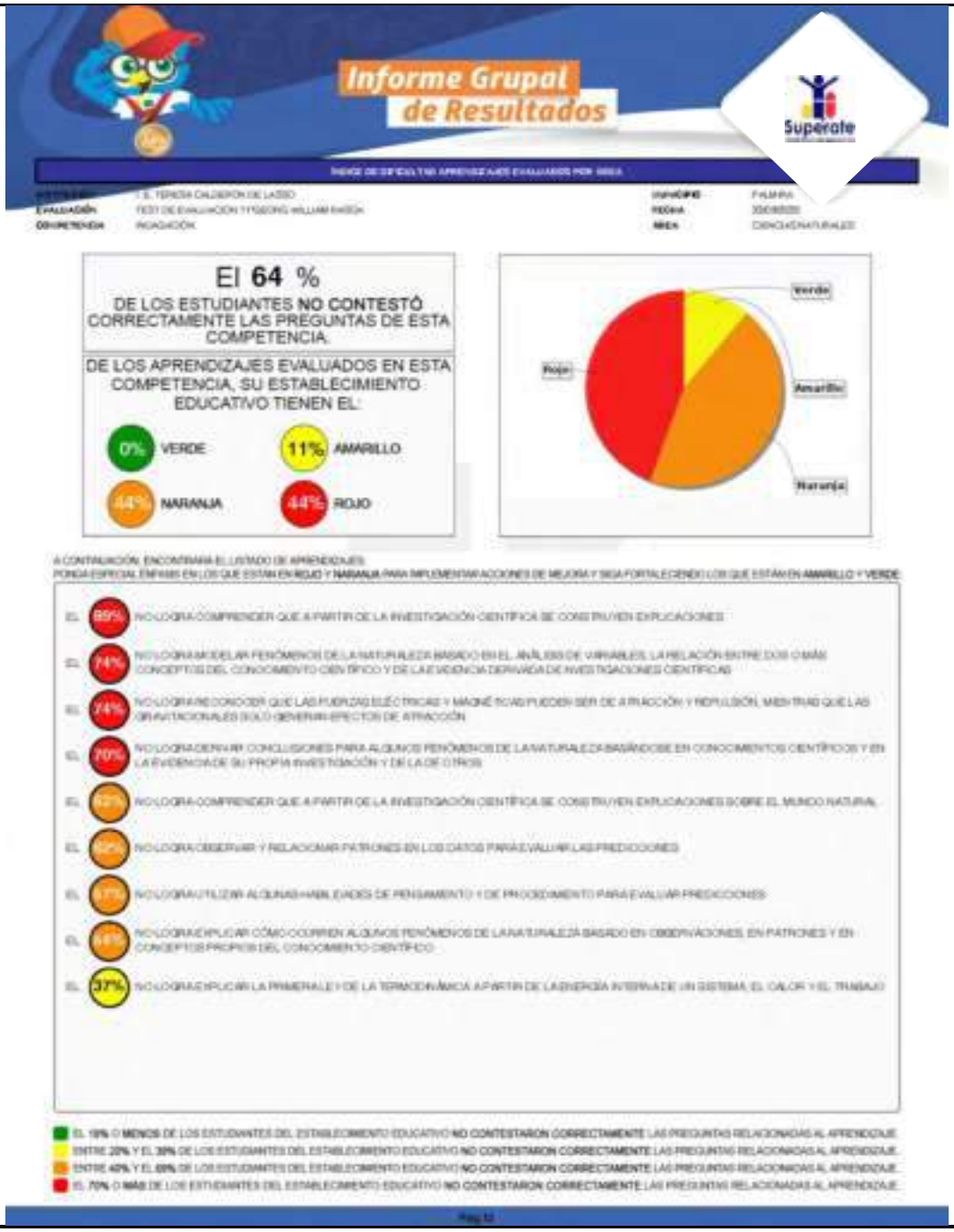

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 72 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
71%

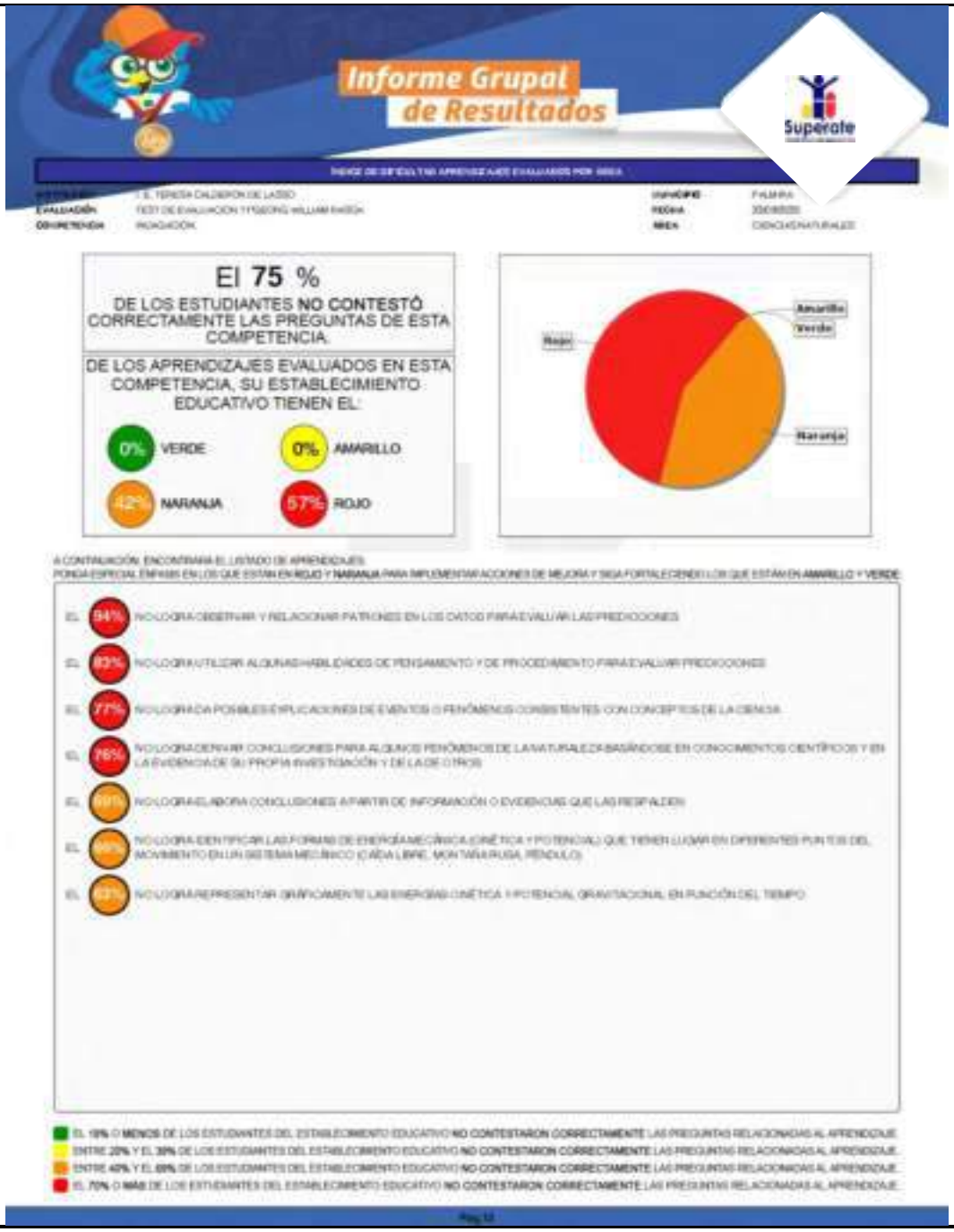

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 63 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

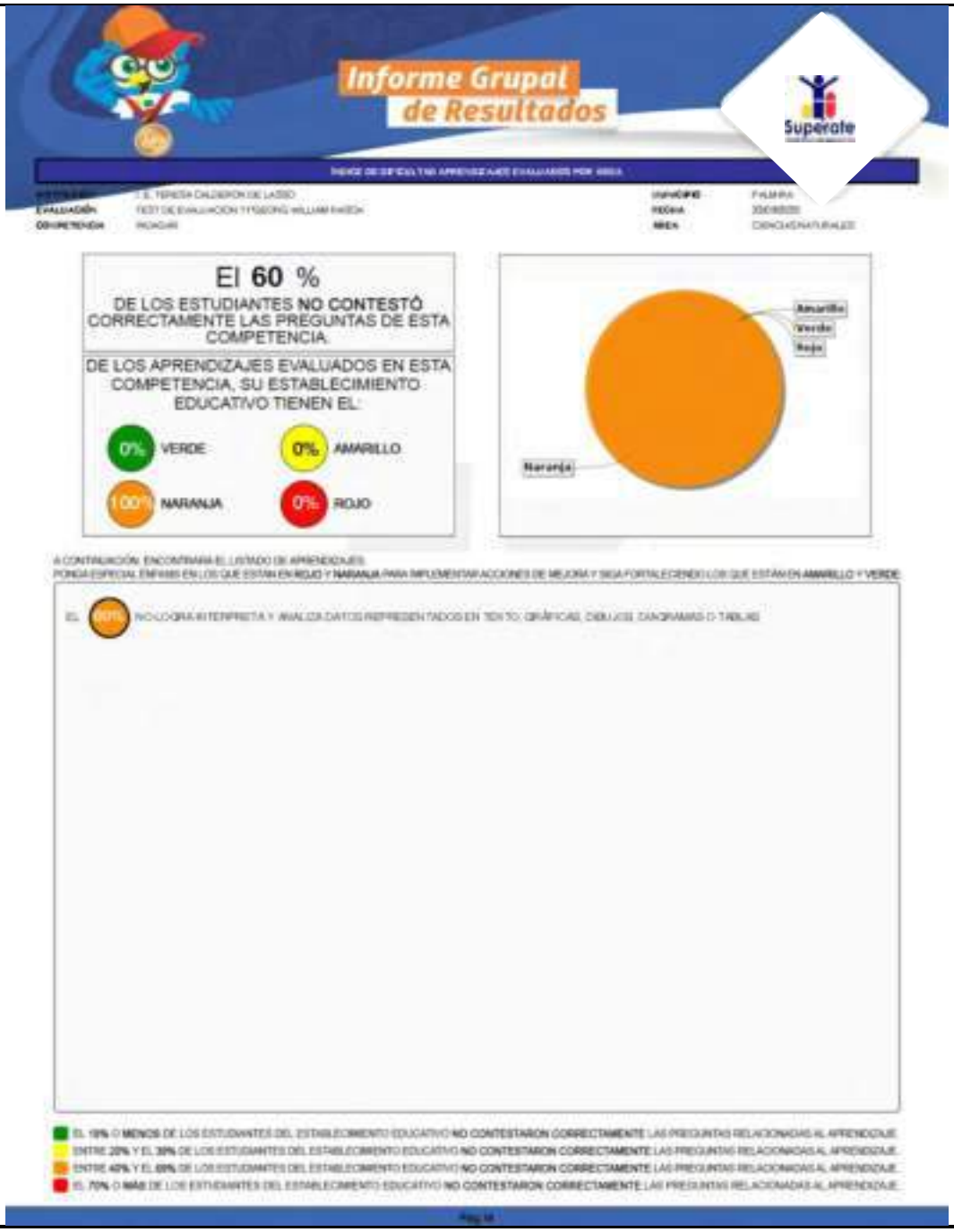

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 77 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

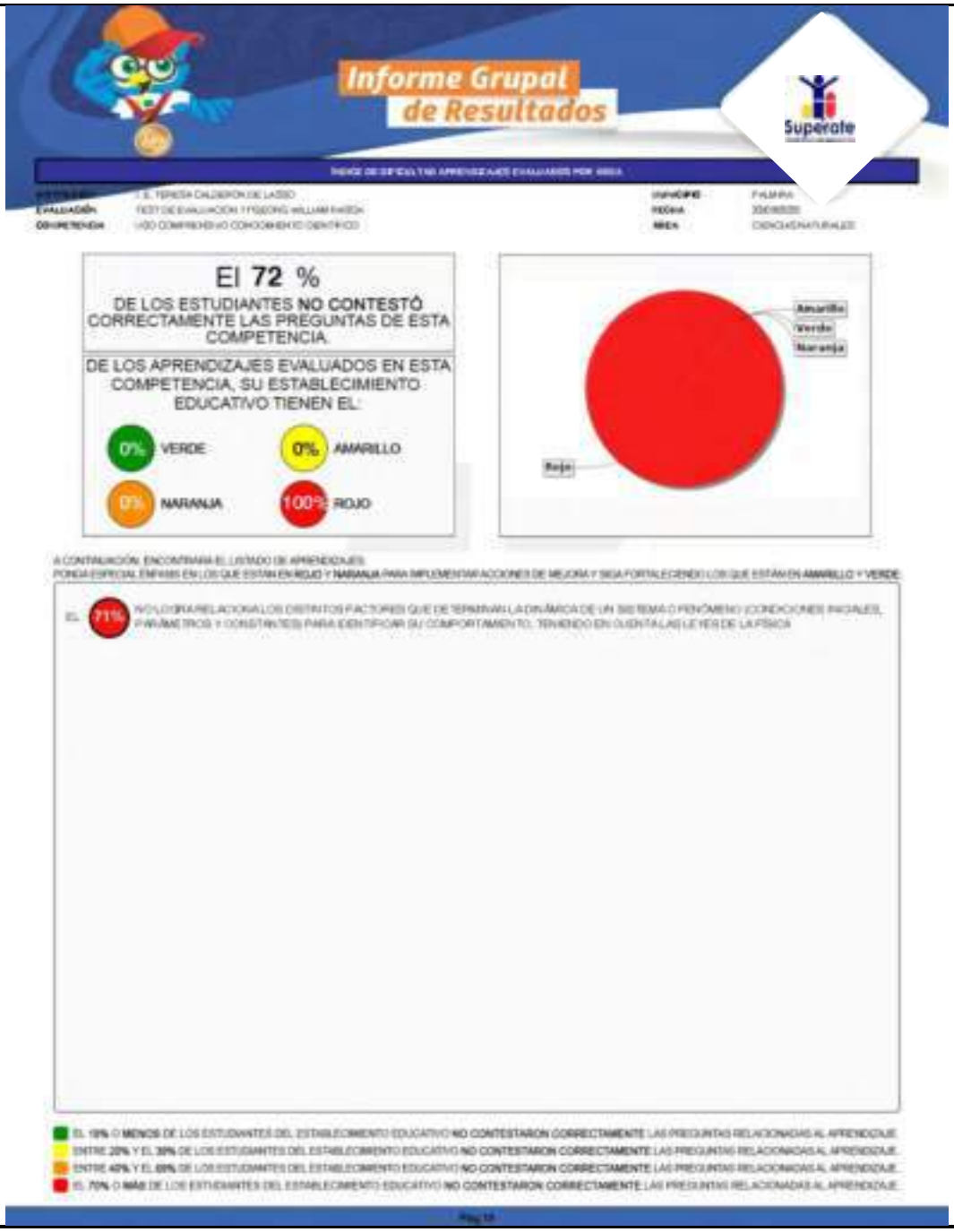

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 63 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

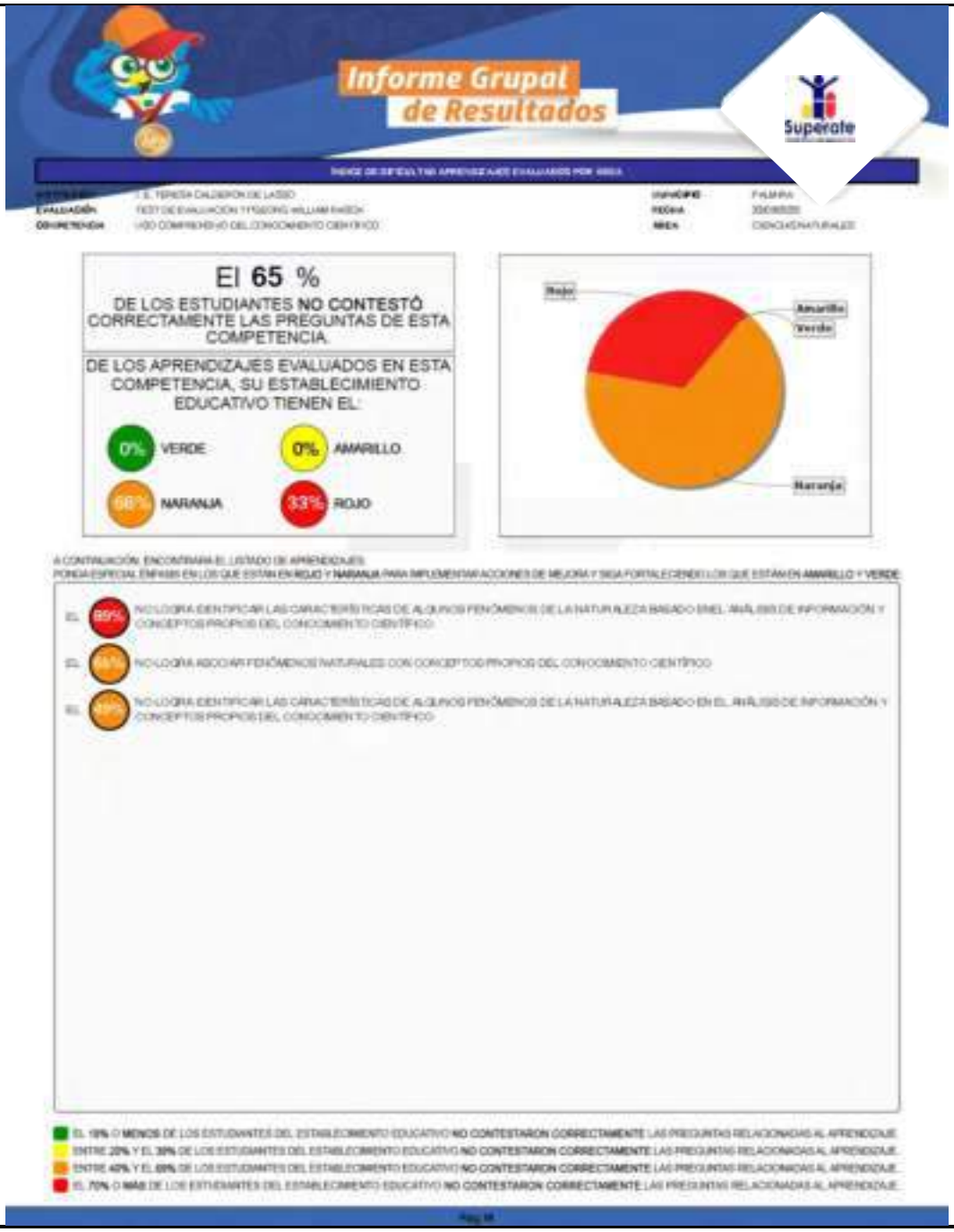

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
El 70 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
44% NARANJA
55% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

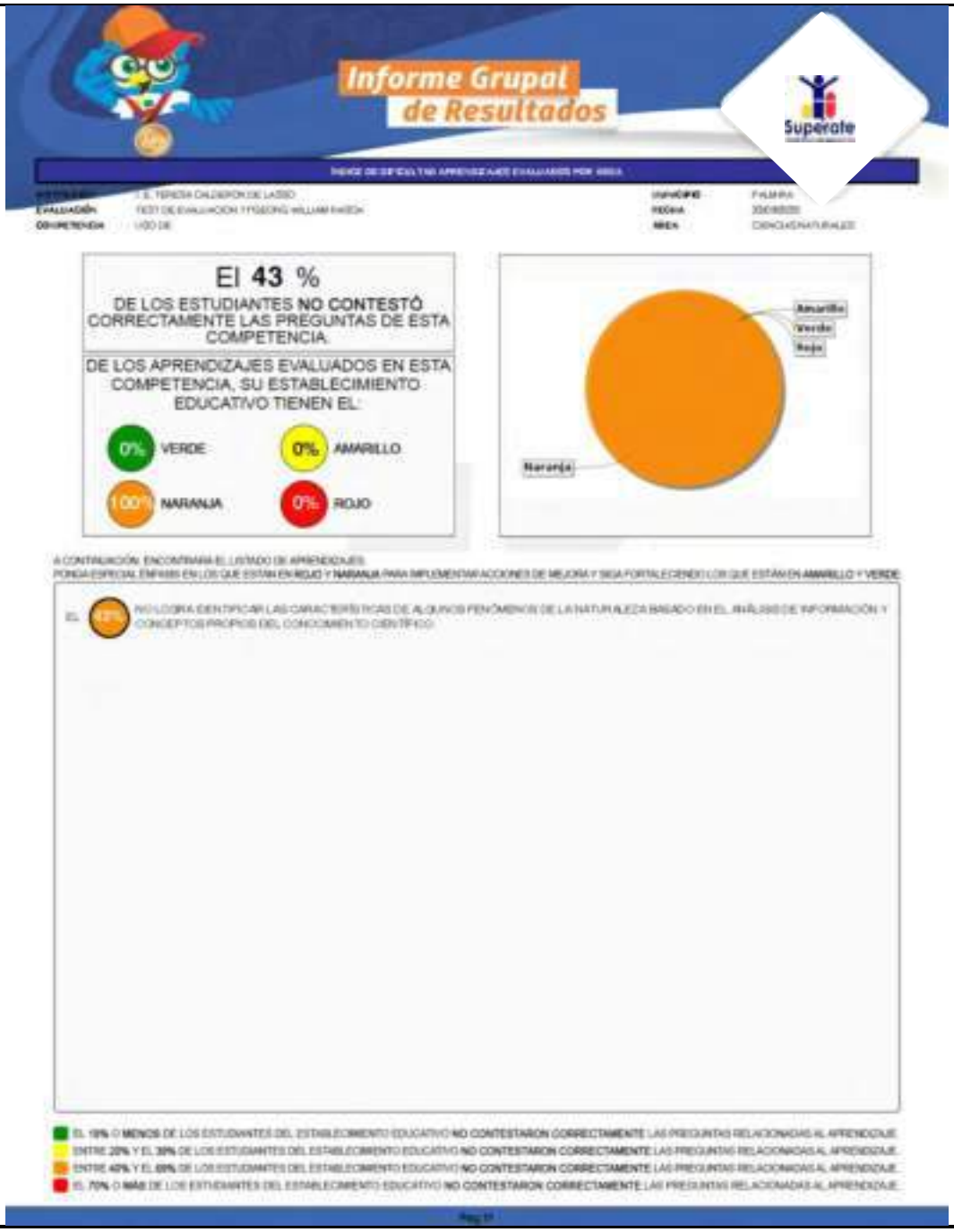

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
11% AMARILLO
44% NARANJA
44% ROJO
Verde
Rojo
Amarillo
Naranja
A CONTINUACIÓN, ENCONTRARÁ EL LISTADO DE APRENDIZAJES
PONGA ESPECIAL ÉNFASIS EN LOS QUE ESTÁN EN ROJO Y NARANJA PARA IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA Y SIGA FORTALECIENDO LOS QUE ESTÁN EN AMARILLO Y VERDE
EL 89% NO LOGRA COMPRENDER QUE A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SE CONSTRUYEN EXPLICACIONES
EL 74% NO LOGRA MODELAR FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN EL ANÁLISIS DE VARIABLES, LA RELACIÓN ENTRE DOS O MÁS CONCEPTOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA EVIDENCIA DERIVADA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
EL 74% NO LOGRA RECONOCER QUE LAS FUERZAS ELÉCTRICAS Y MAGNÉTICAS PUEDEN SER DE ATRACCIÓN Y REPULSIÓN, MIENTRAS QUE LAS GRAVITACIONALES SOLO GENERAN EFECTOS DE ATRACCIÓN
EL 70% NO LOGRA DERIVAR CONCLUSIONES PARA ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y EN LA EVIDENCIA DE SU PROPIA INVESTIGACIÓN Y DE LA DE OTROS
EL 63% NO LOGRA COMPRENDER QUE A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SE CONSTRUYEN EXPLICACIONES SOBRE EL MUNDO NATURAL
EL 60% NO LOGRA OBSERVAR Y RELACIONAR PATRONES EN LOS DATOS PARA EVALUAR LAS PREDICCIONES
EL 57% NO LOGRA UTILIZAR ALGUNAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y DE PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR PREDICCIONES
EL 44% NO LOGRA EXPLICAR CÓMO OCURREN ALGUNOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA BASADO EN OBSERVACIONES, EN PATRONES Y EN CONCEPTOS PROPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
EL 37% NO LOGRA EXPLICAR LA PRIMERA LEY DE LA TERMODINÁMICA A PARTIR DE LA ENERGÍA INTERNA DE UN SISTEMA, EL CALOR Y EL TRABAJO
EL 15% O MENOS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
ENTRE 20% Y EL 39% DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
ENTRE 40% Y EL 69% DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE
EL 70% O MÁS DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO CONTESTARON CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE

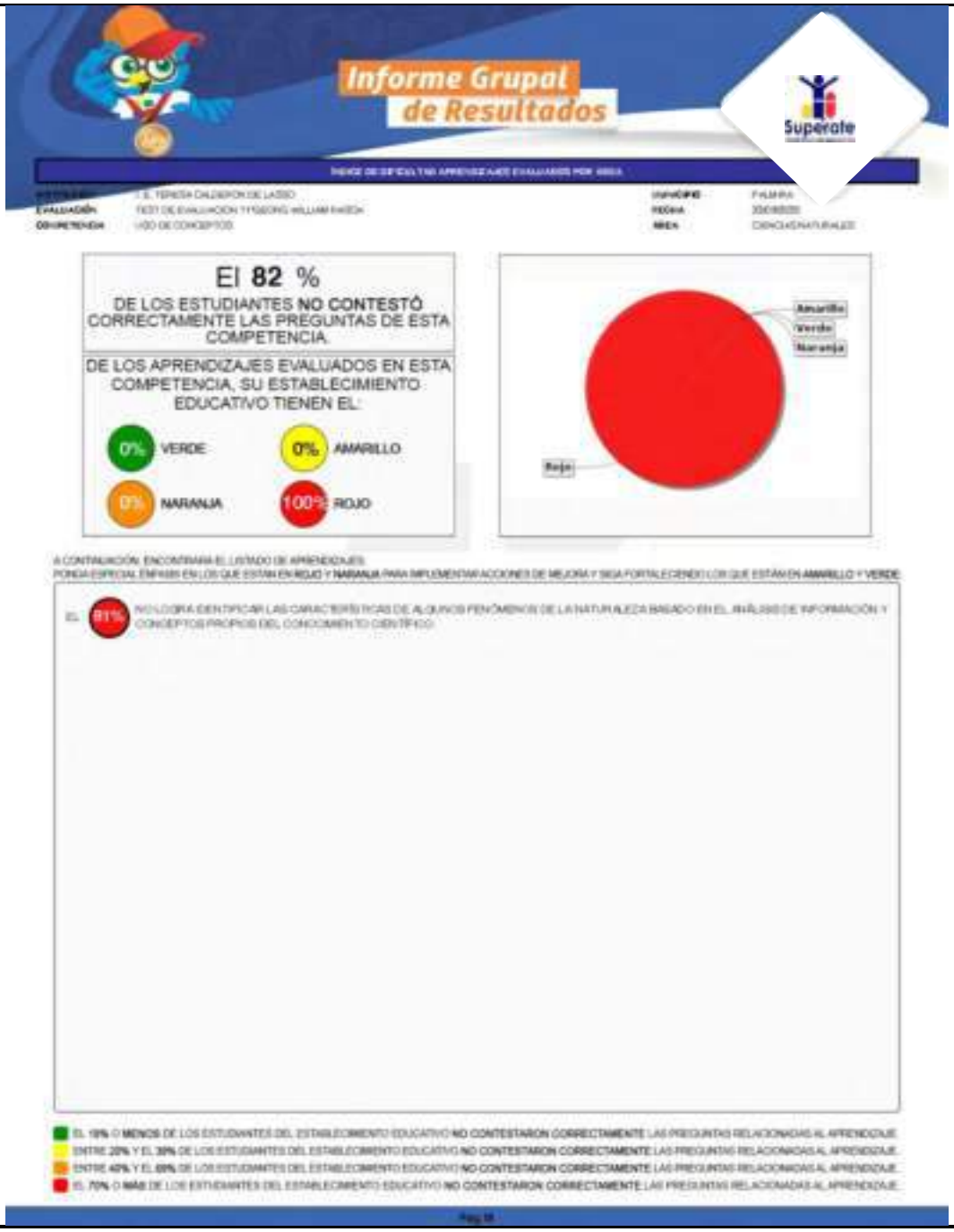

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 75 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
42% NARANJA
57% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

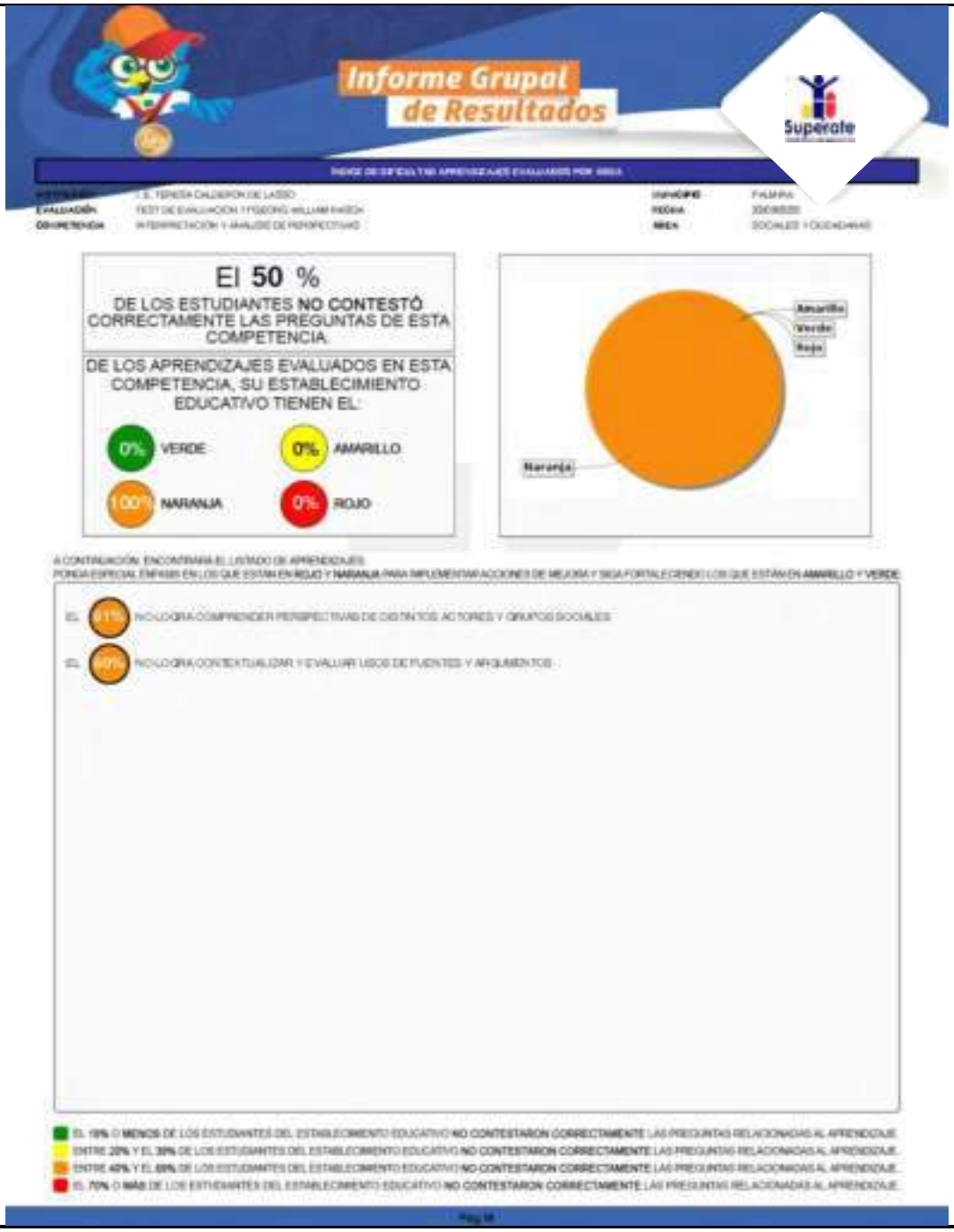

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

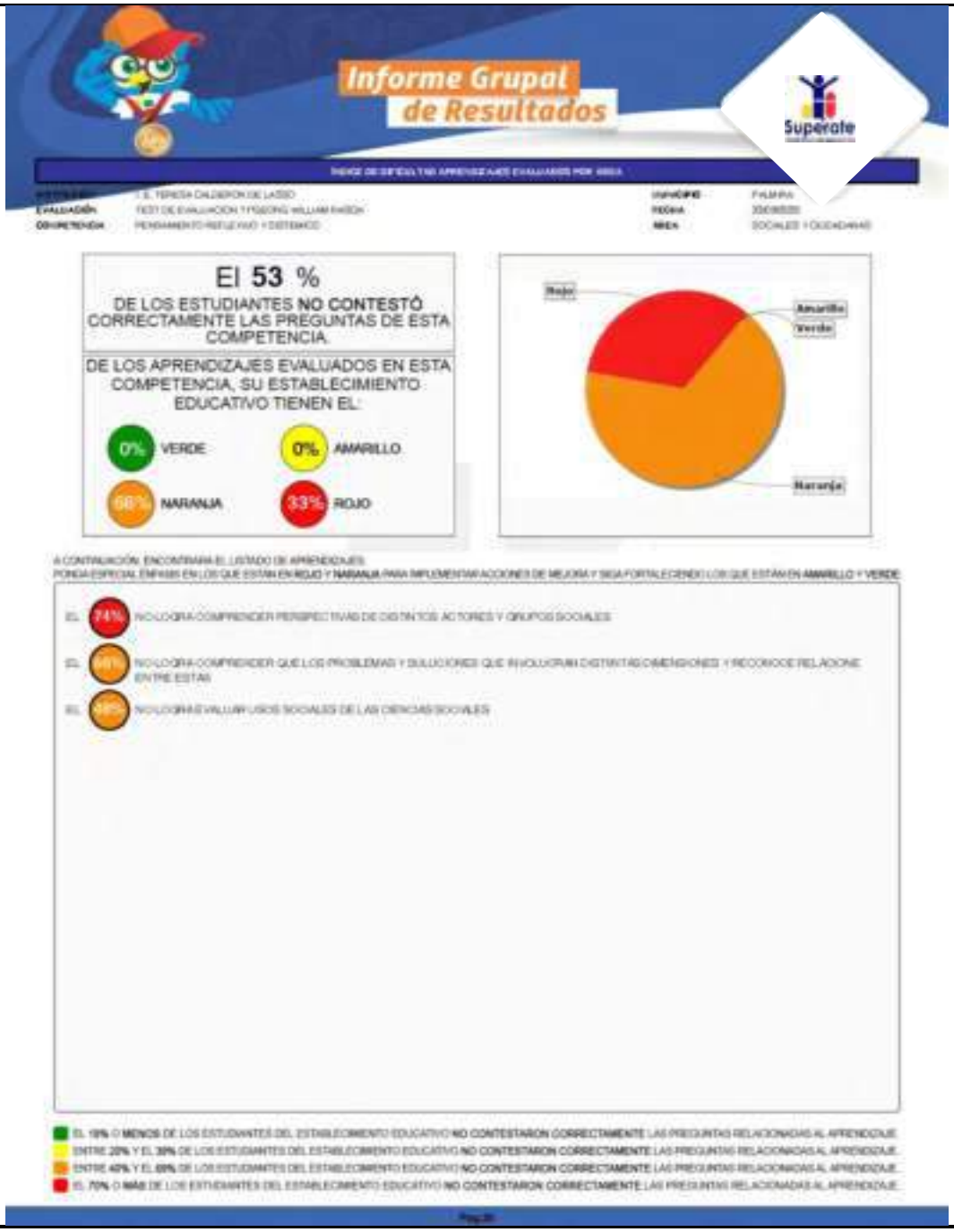

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 72 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
71%

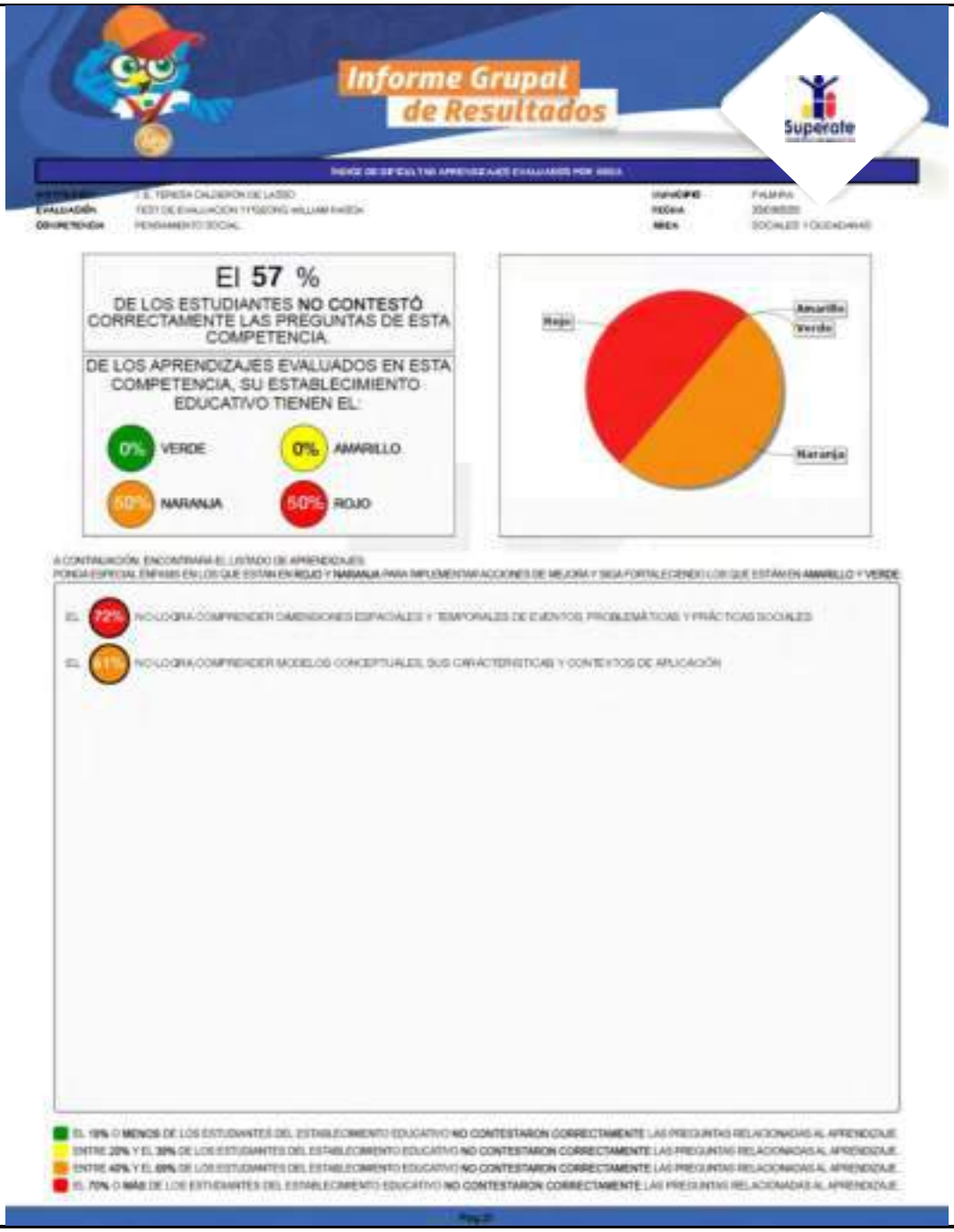

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

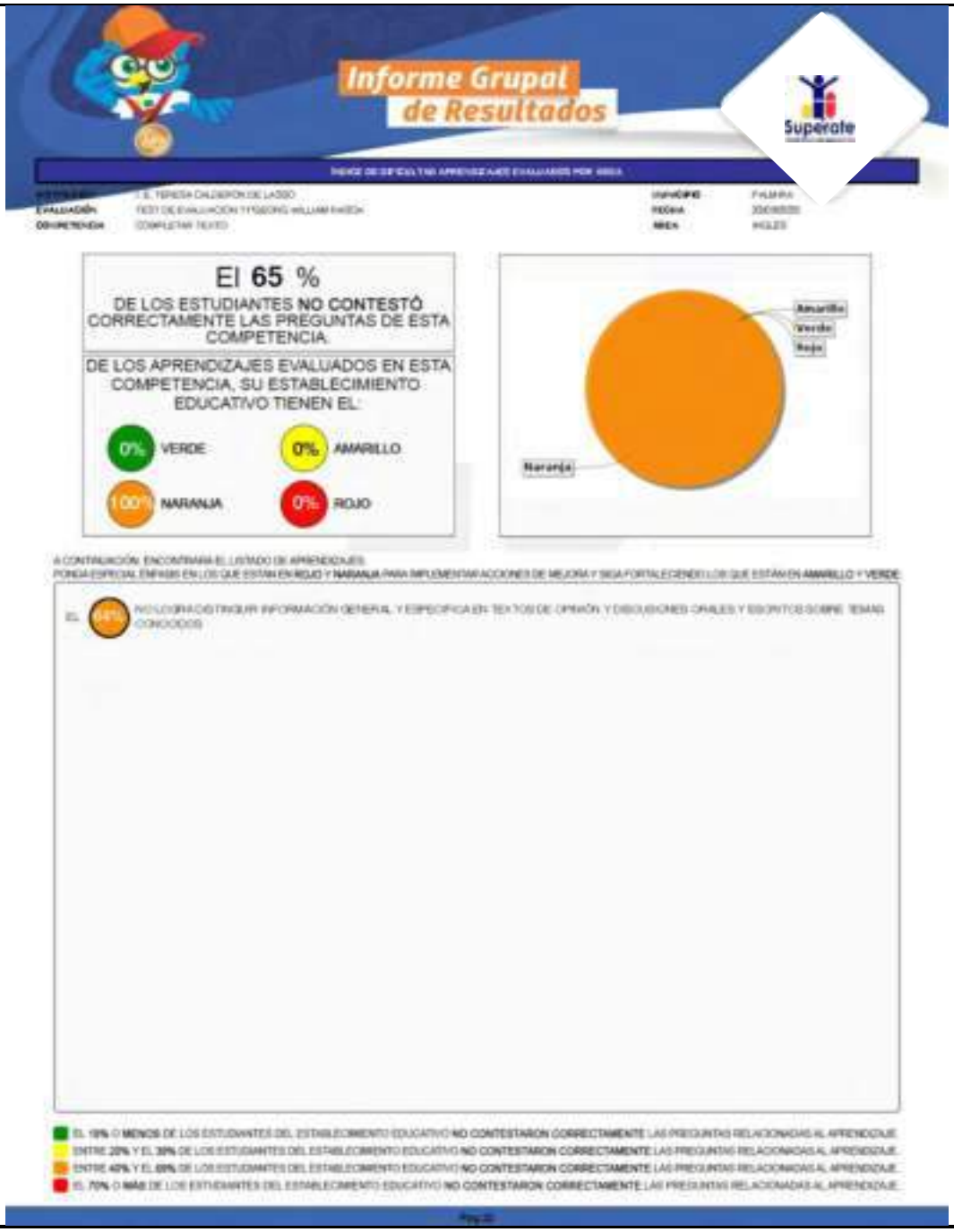

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 43 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

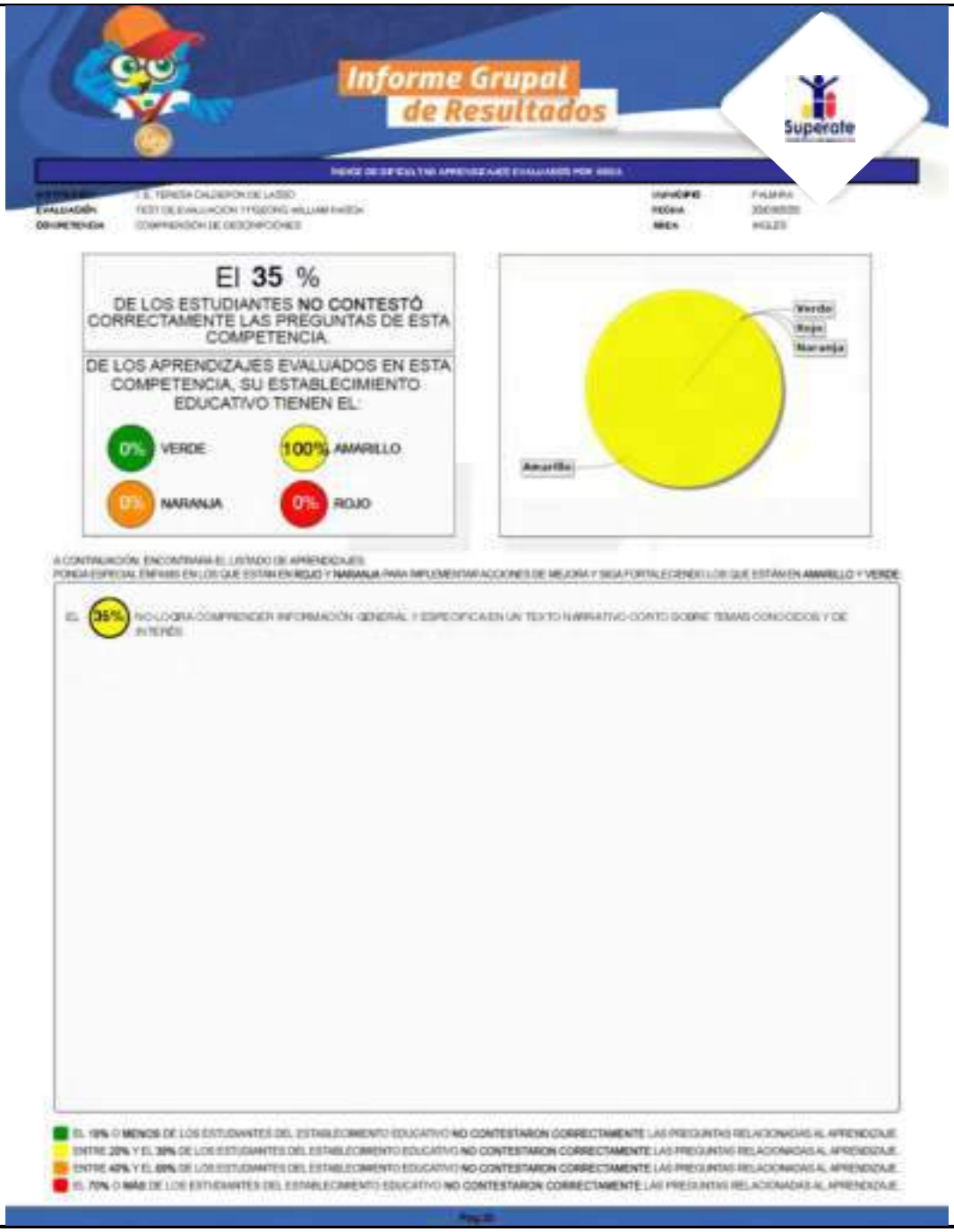

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 82 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
100% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
81%

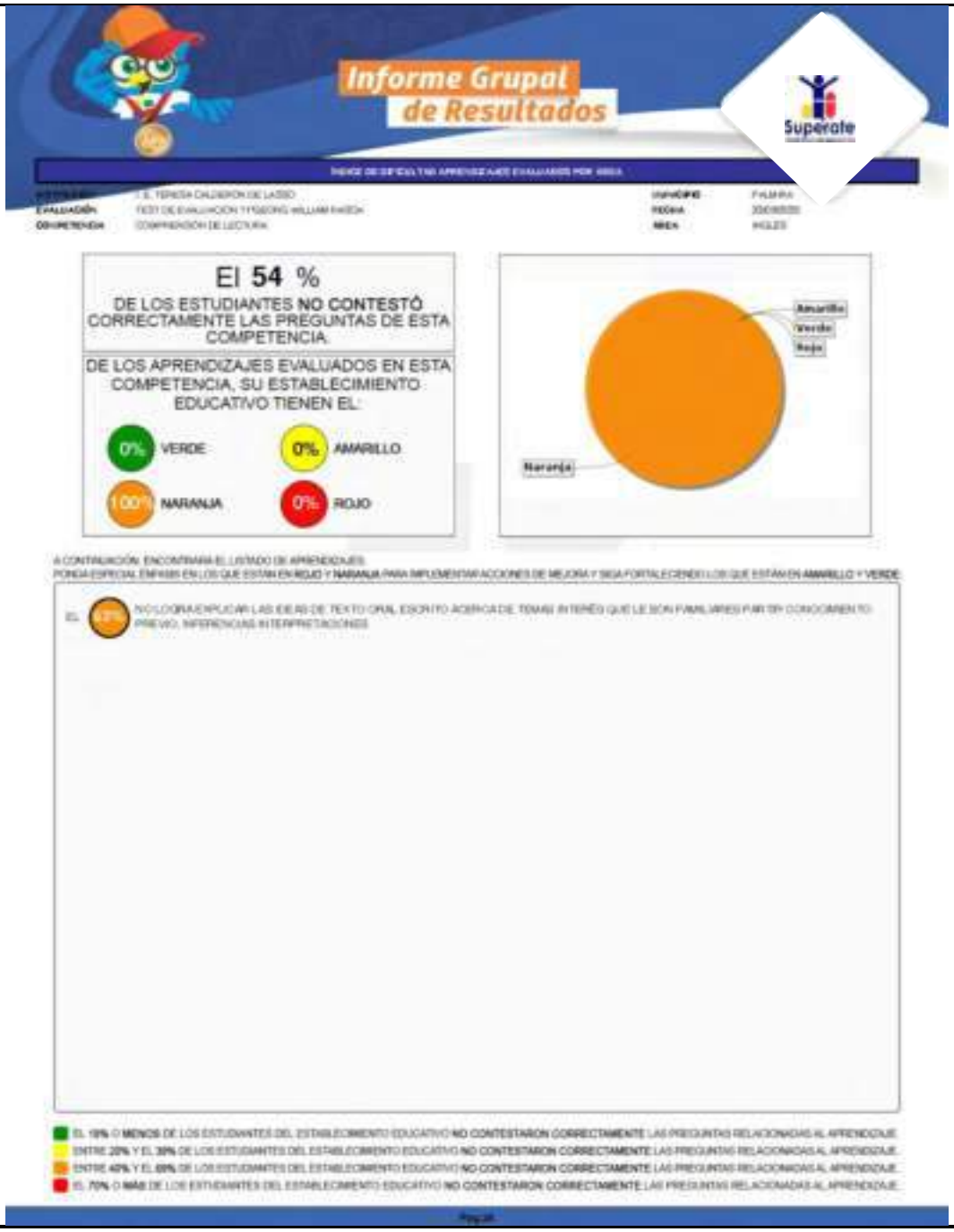

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 50 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

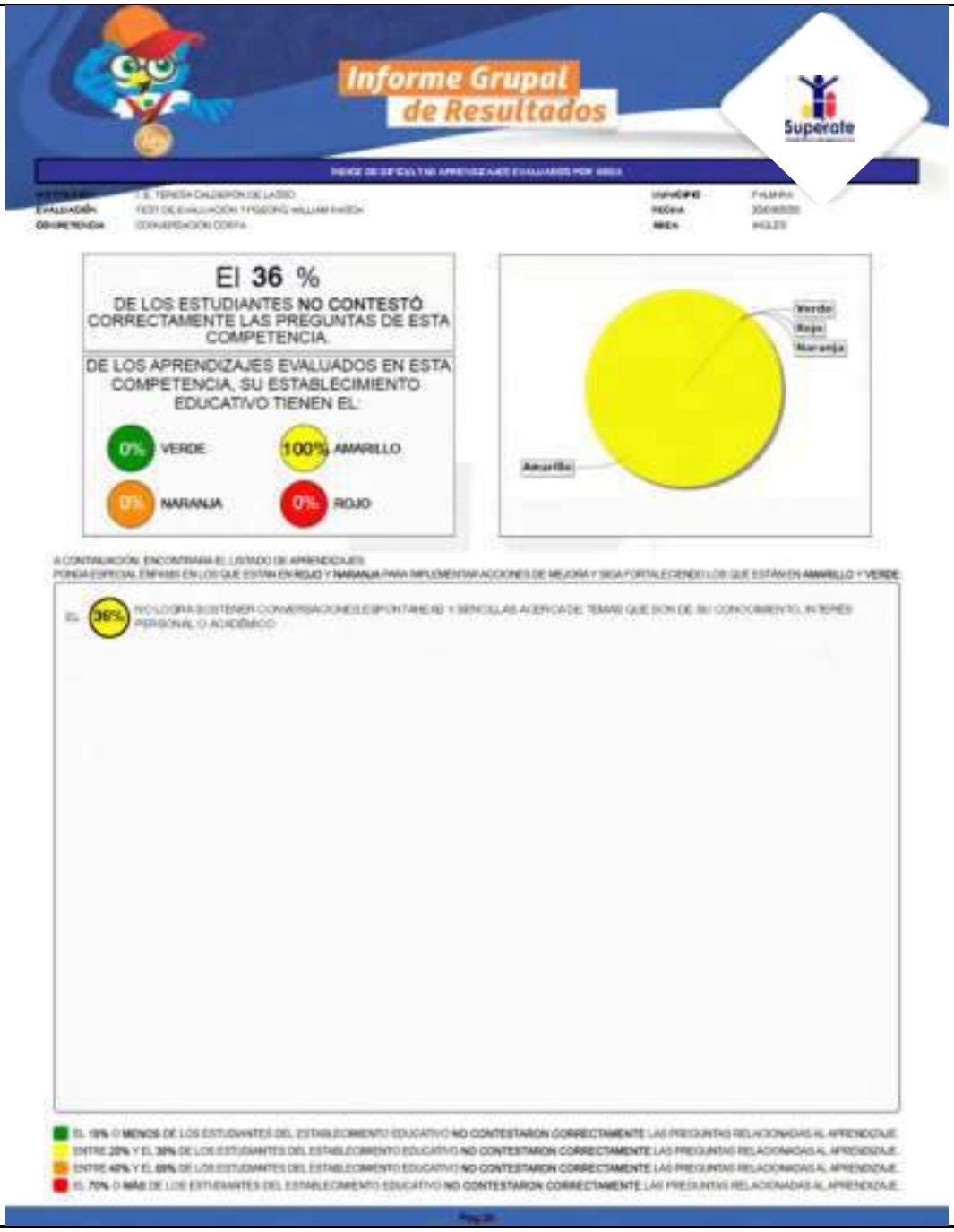

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 53 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja
74%
66%
33%

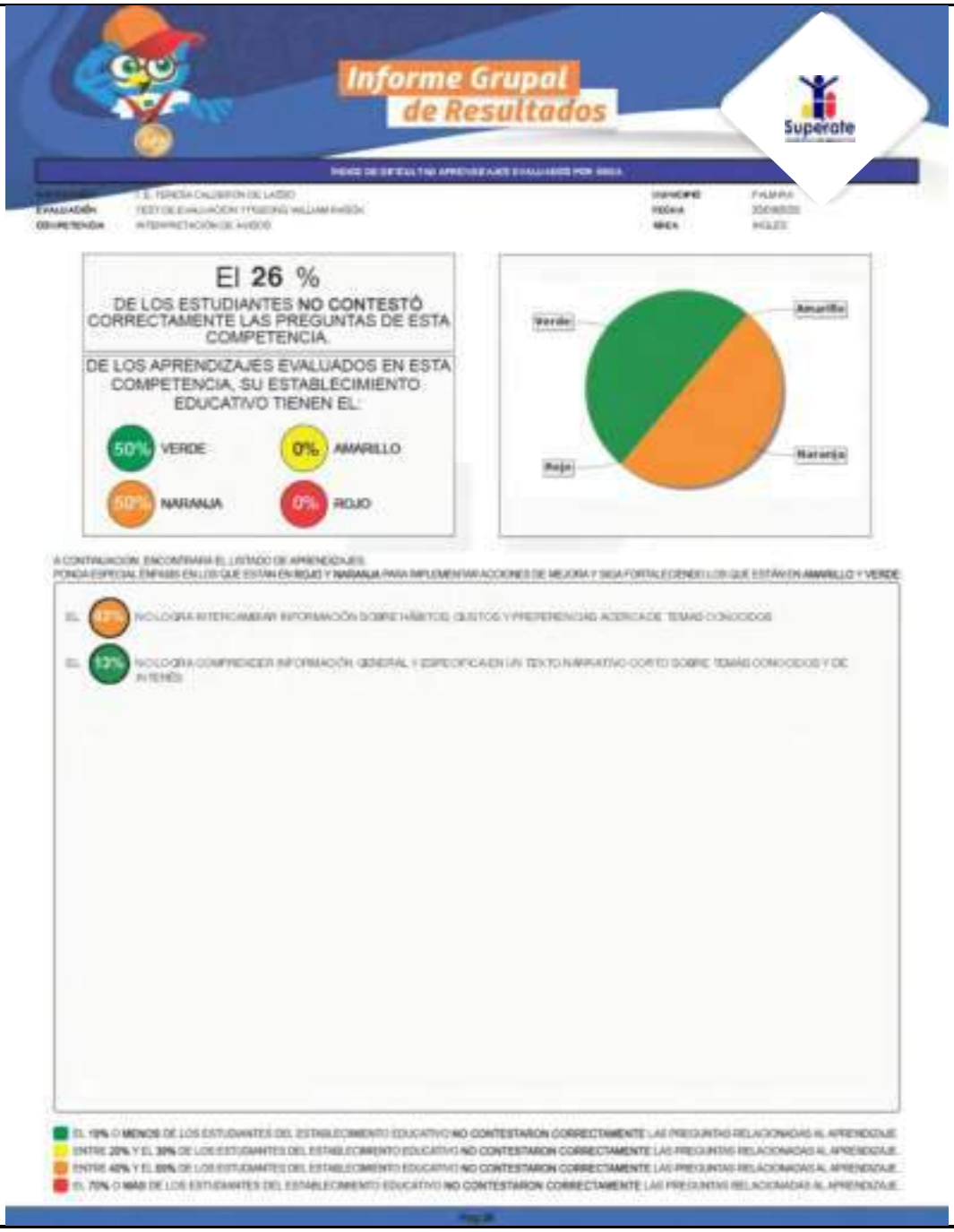

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 35 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
100% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Verde
Roja
Naranja
Amarillo
35%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 36 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
100% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Verde
Roja
Naranja
Amarillo
36%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 26 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
50% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Verde
Amarillo
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

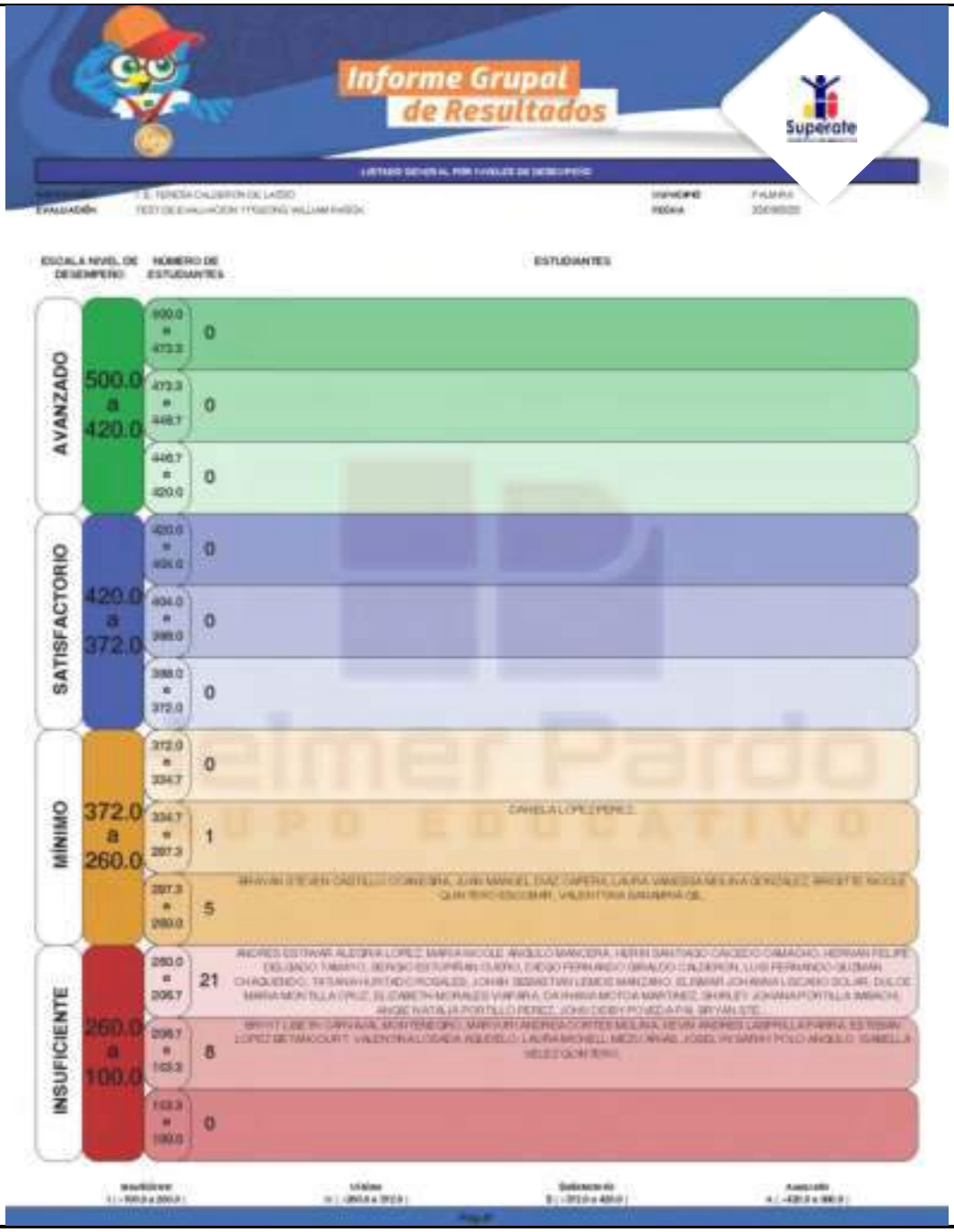

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
0
0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
0
1
5
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
21
8
0


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

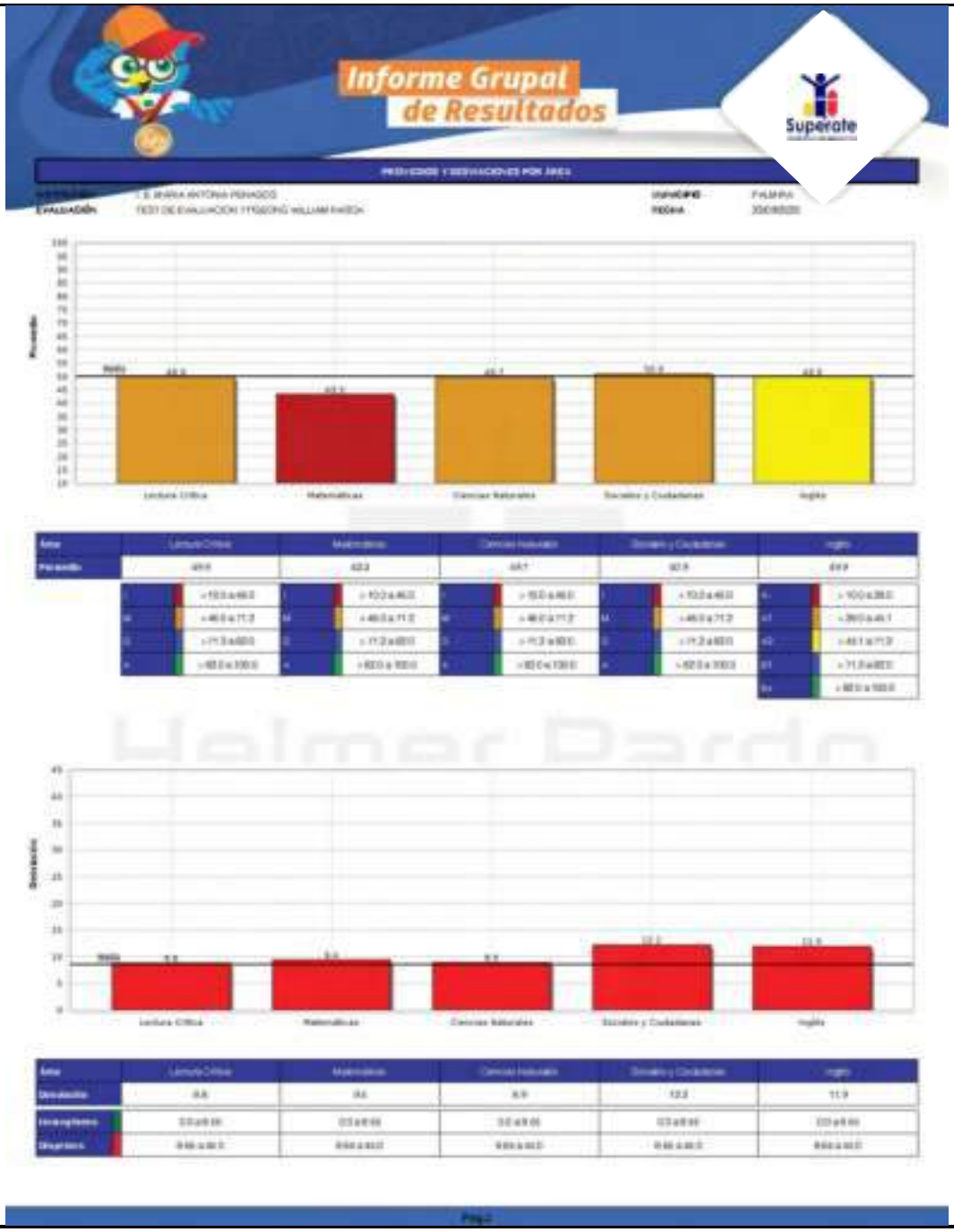

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

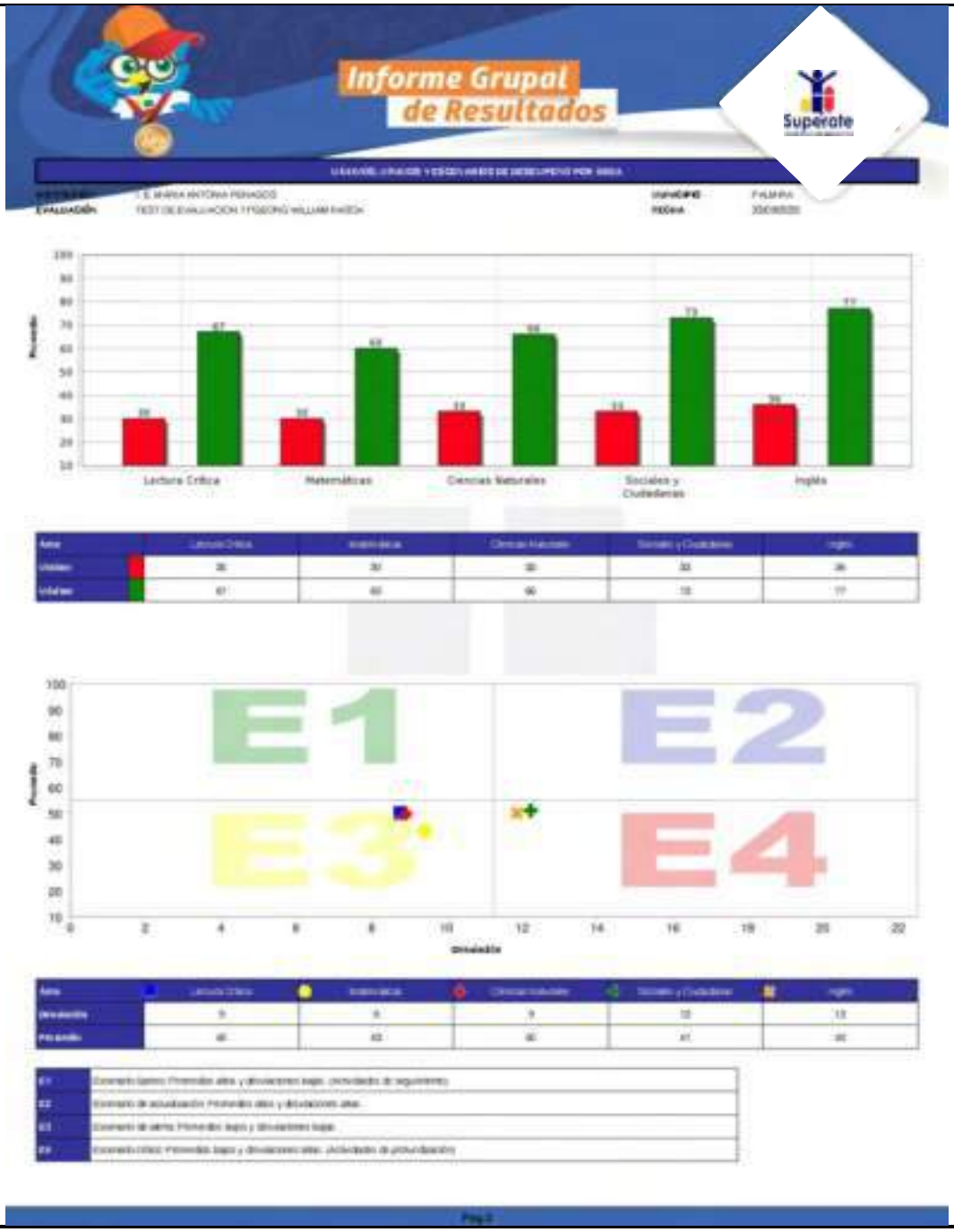

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

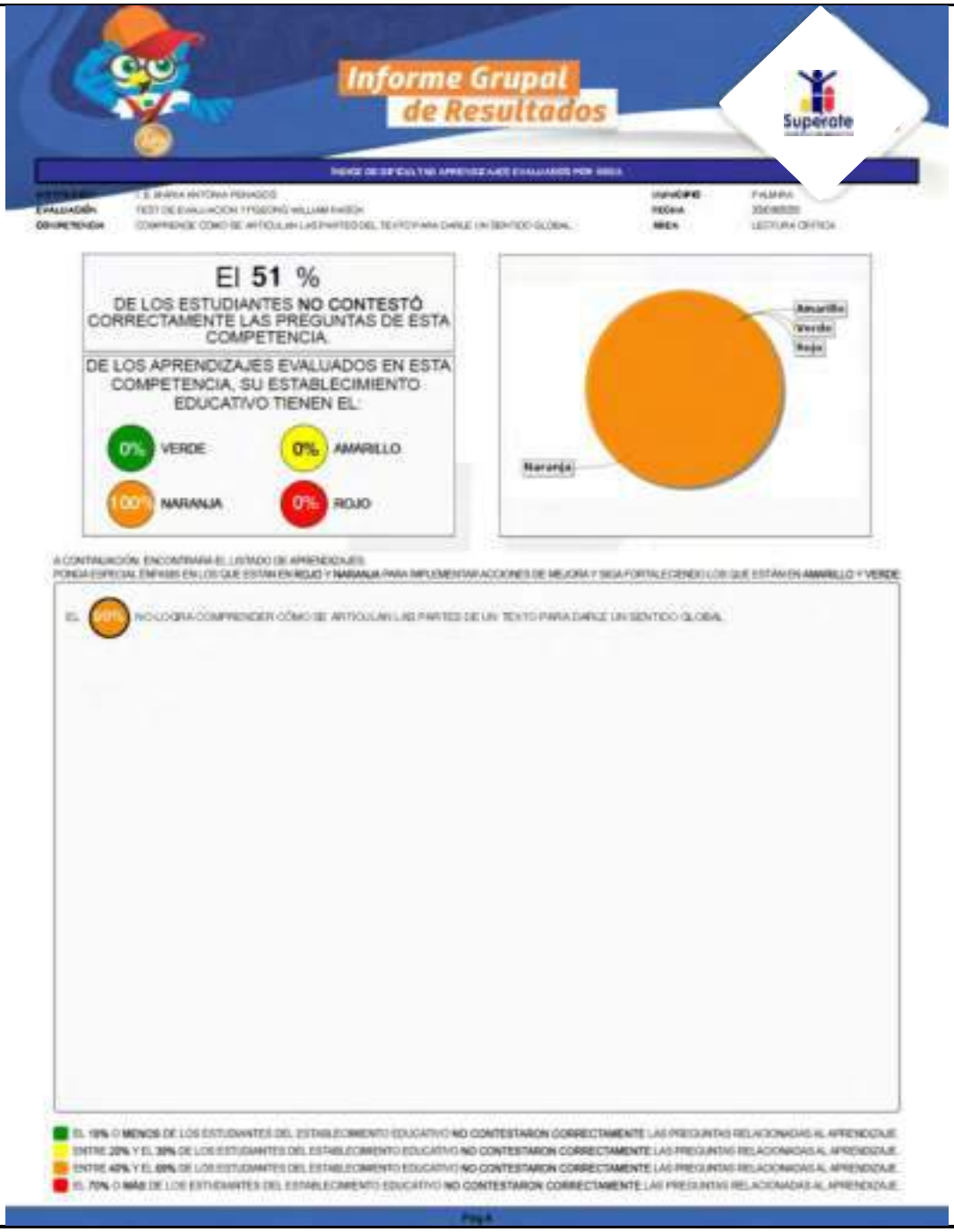

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

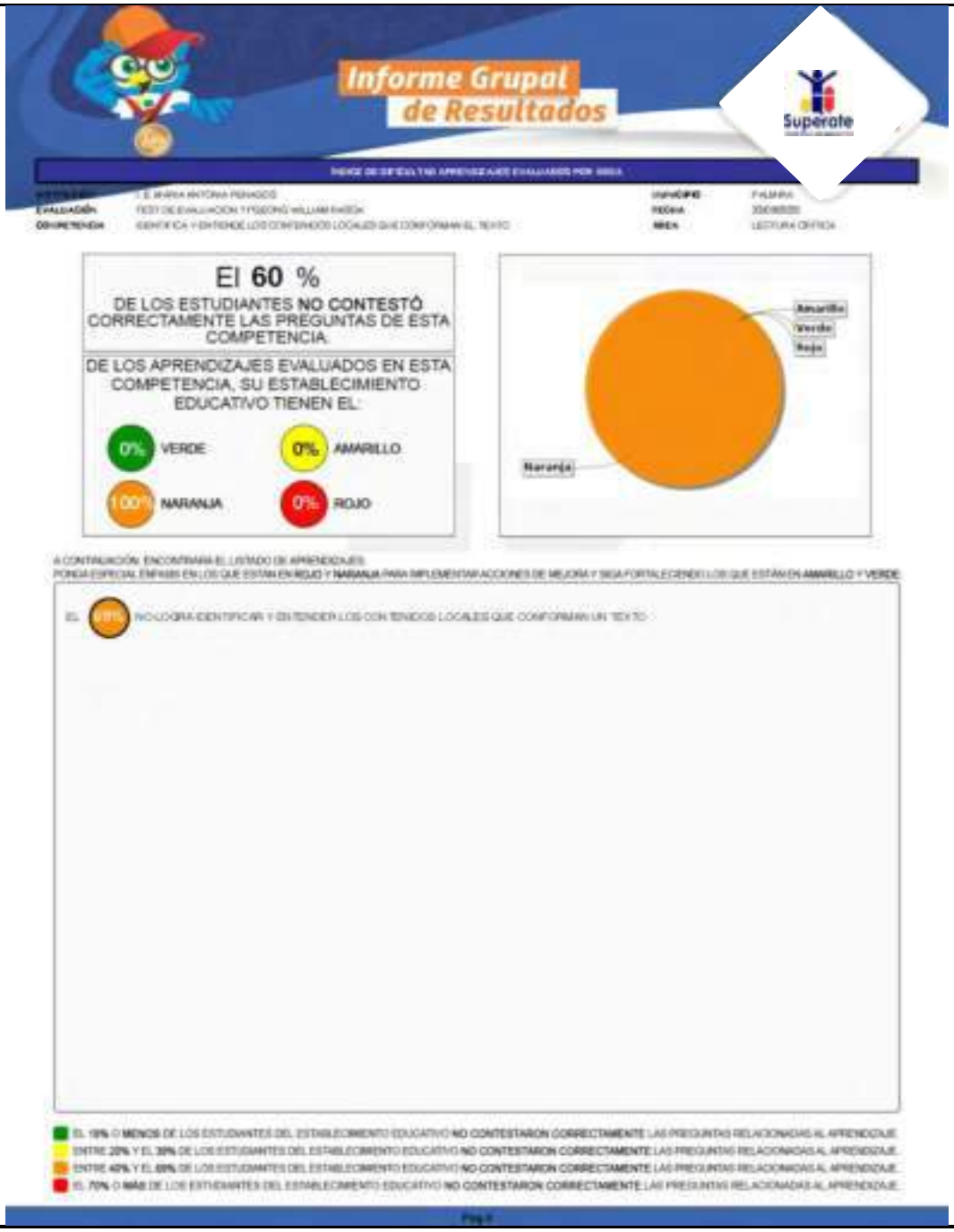

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

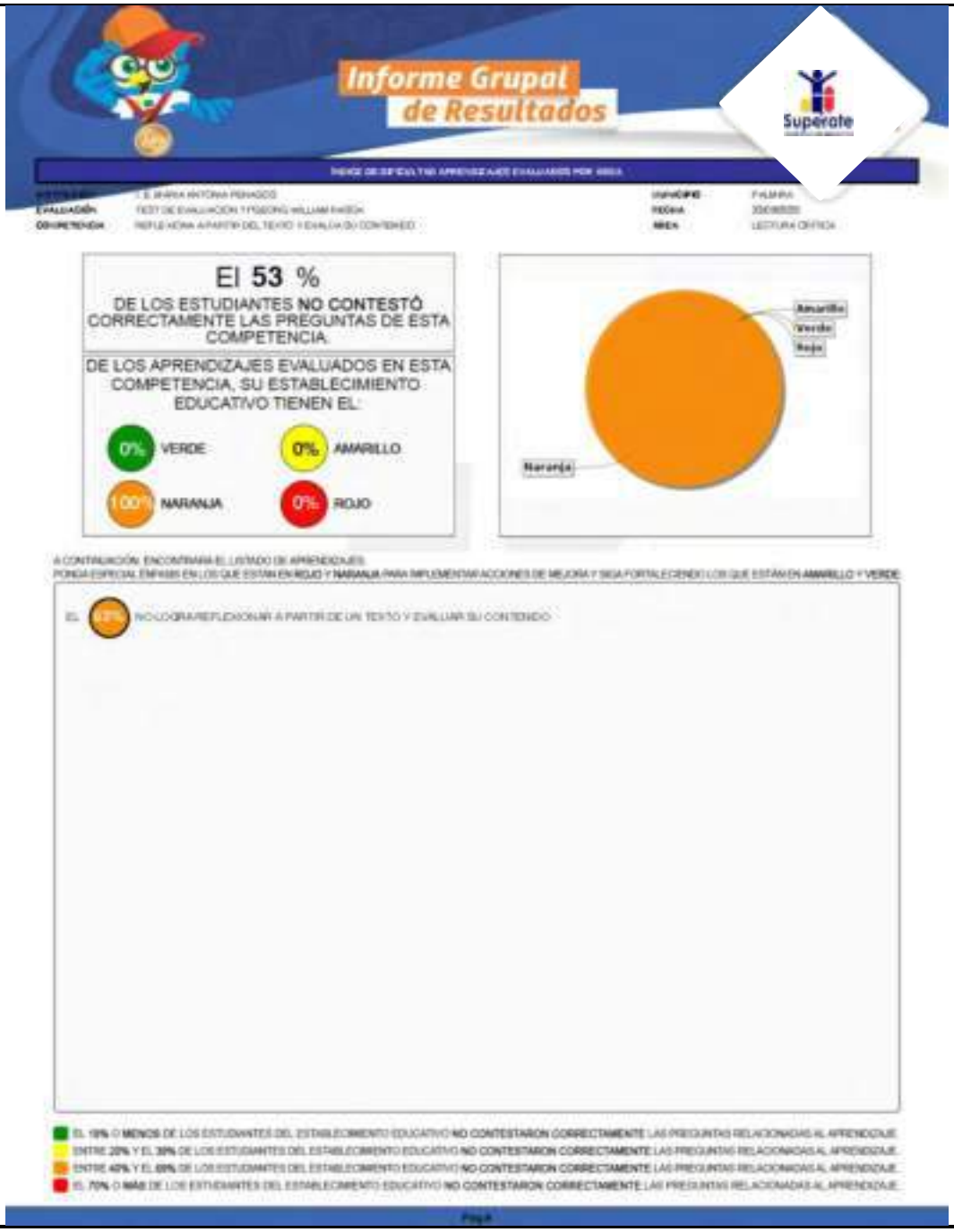

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. MARIA ANTONIA PENAGOS
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

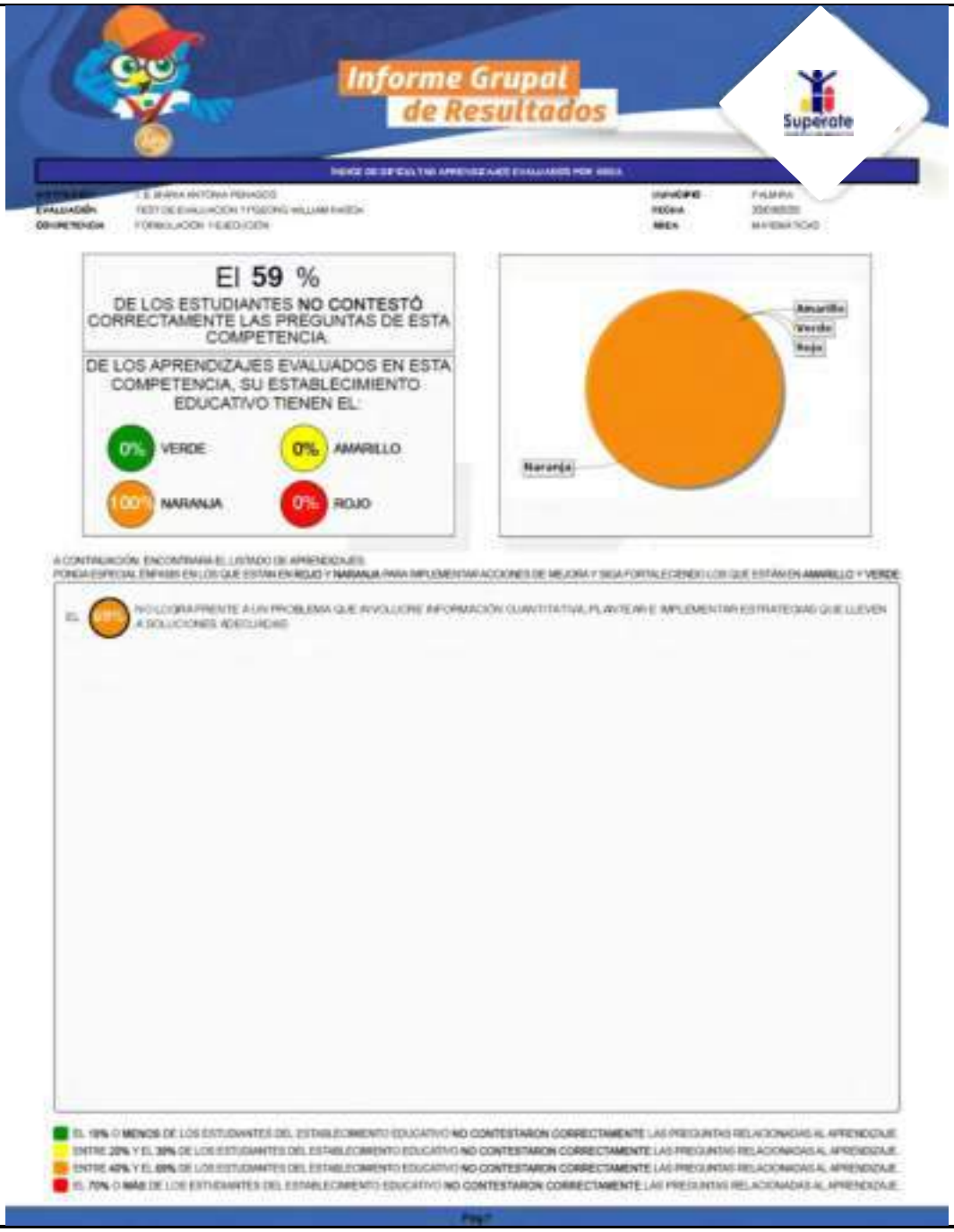

Informe Grupal
de Resultados
Superate

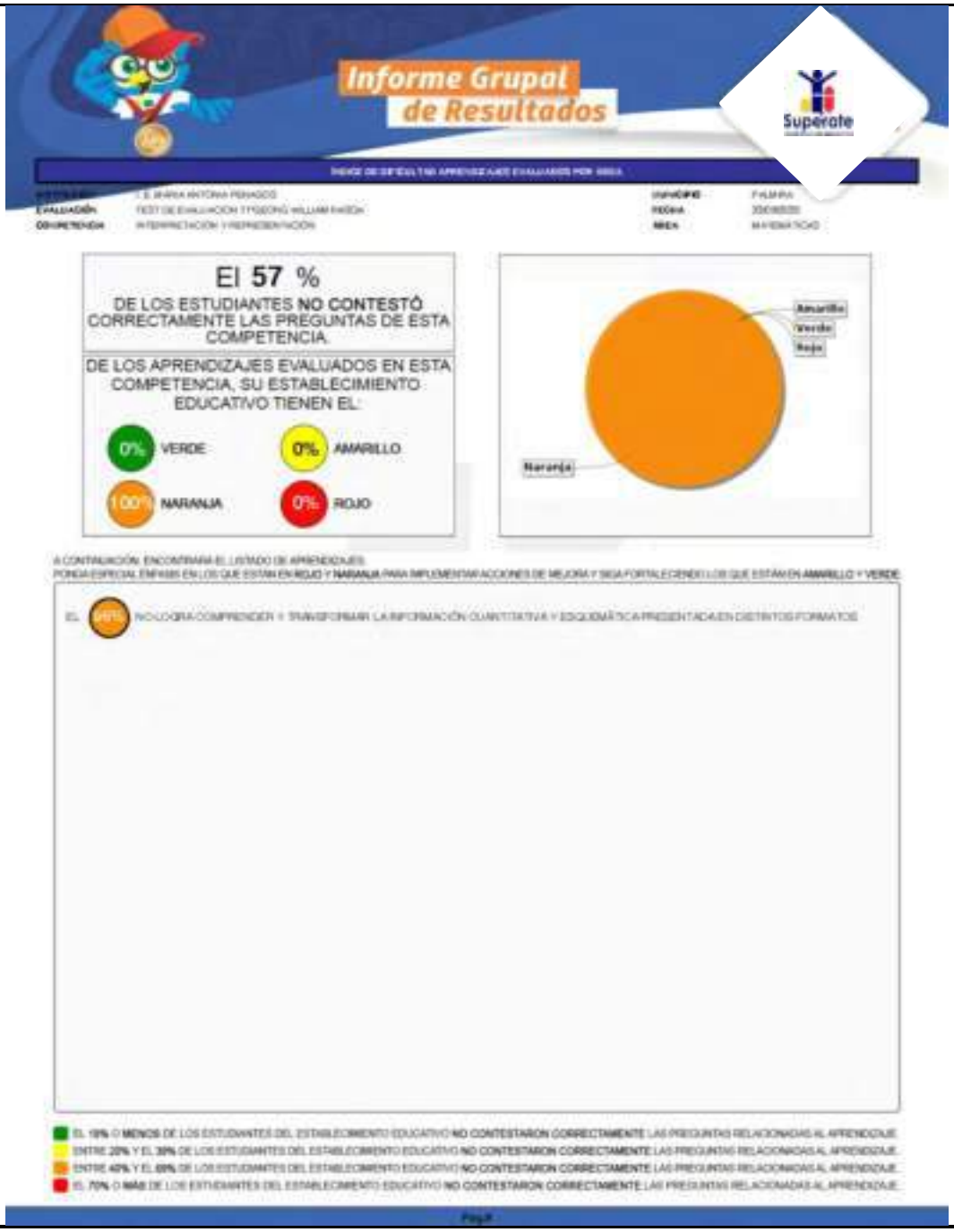

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

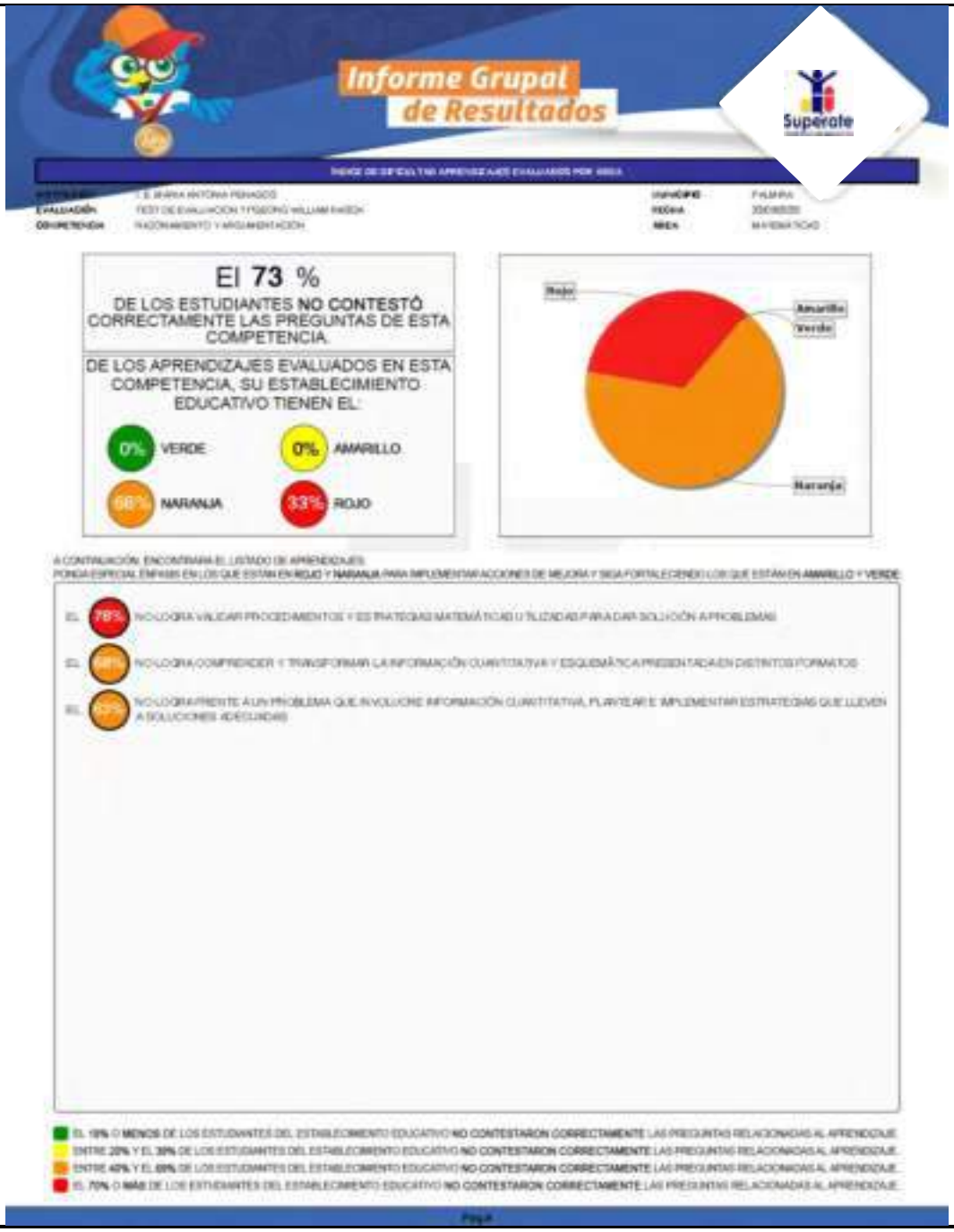

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 51 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

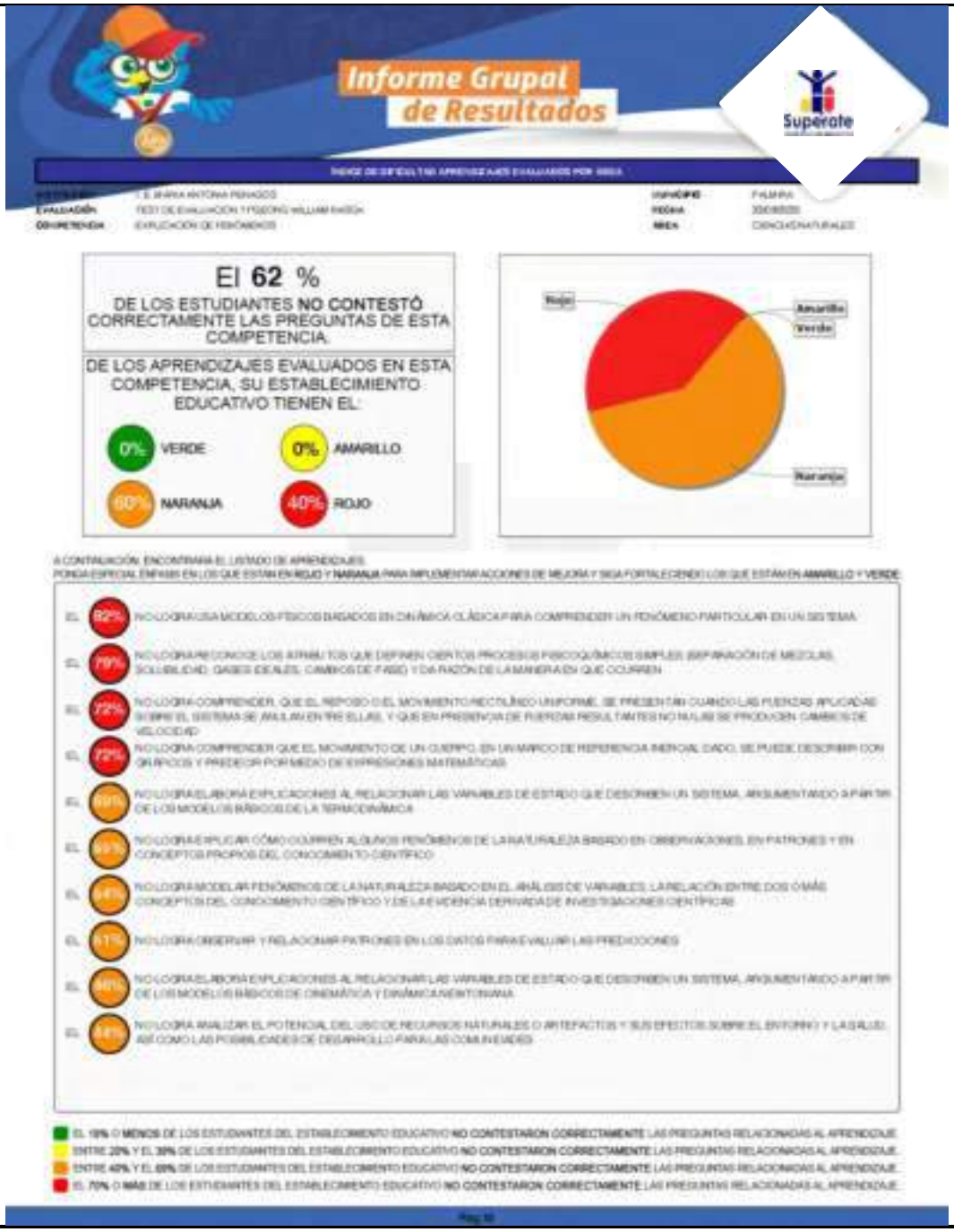

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 53 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

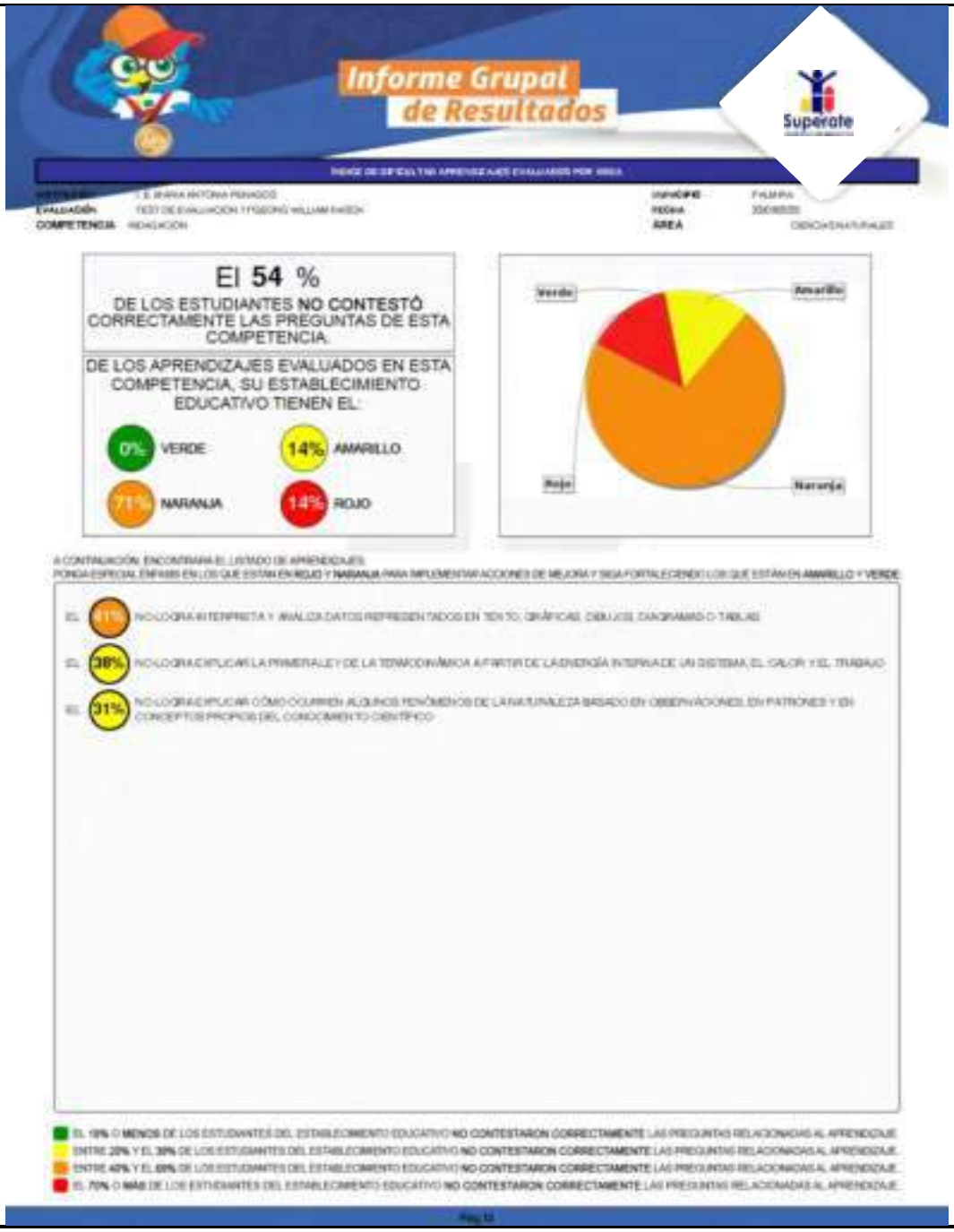

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 59 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

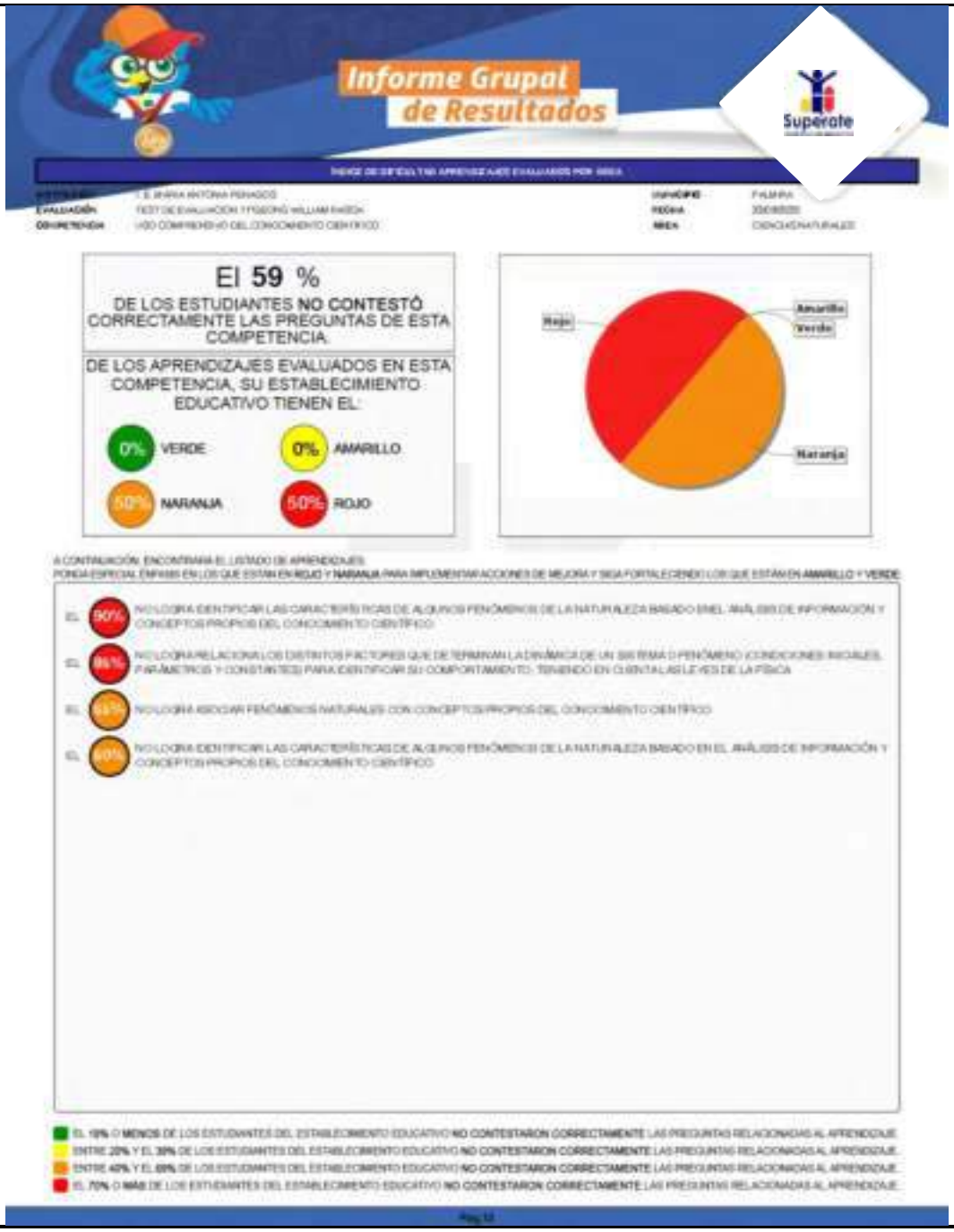

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

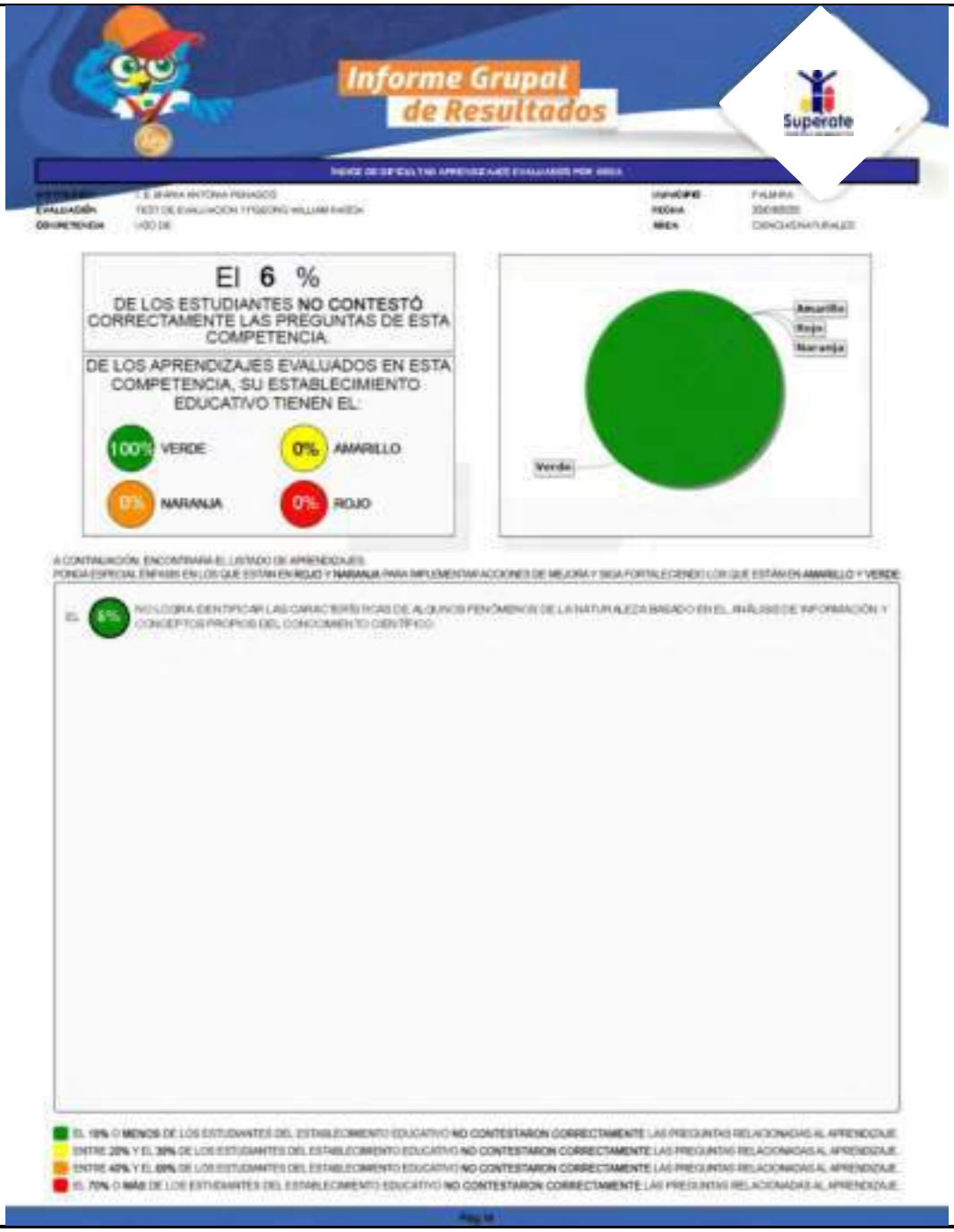

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 73 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

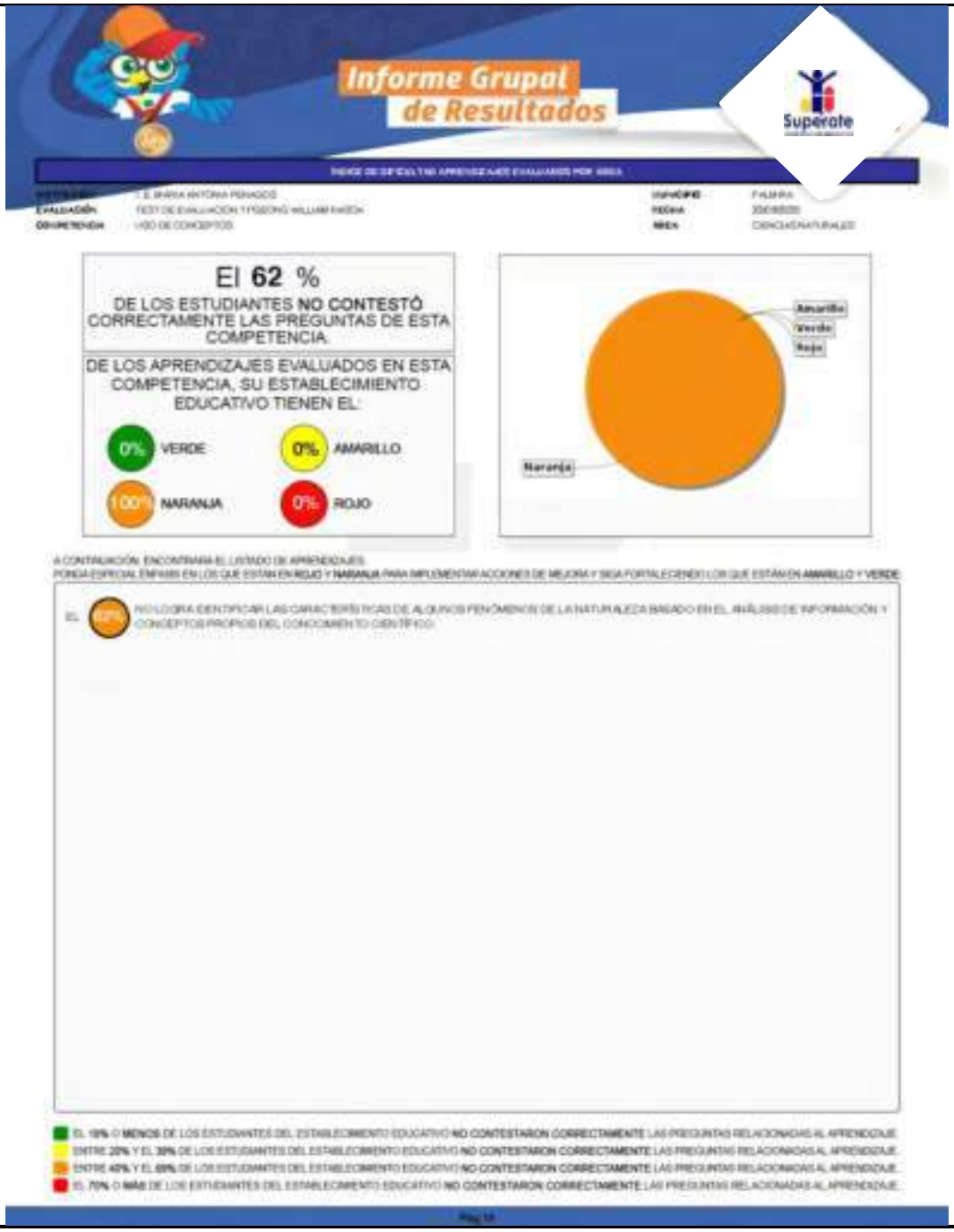

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
60% NARANJA
40% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja
82%
79%
72%
72%
69%
64%
61%
60%
54%

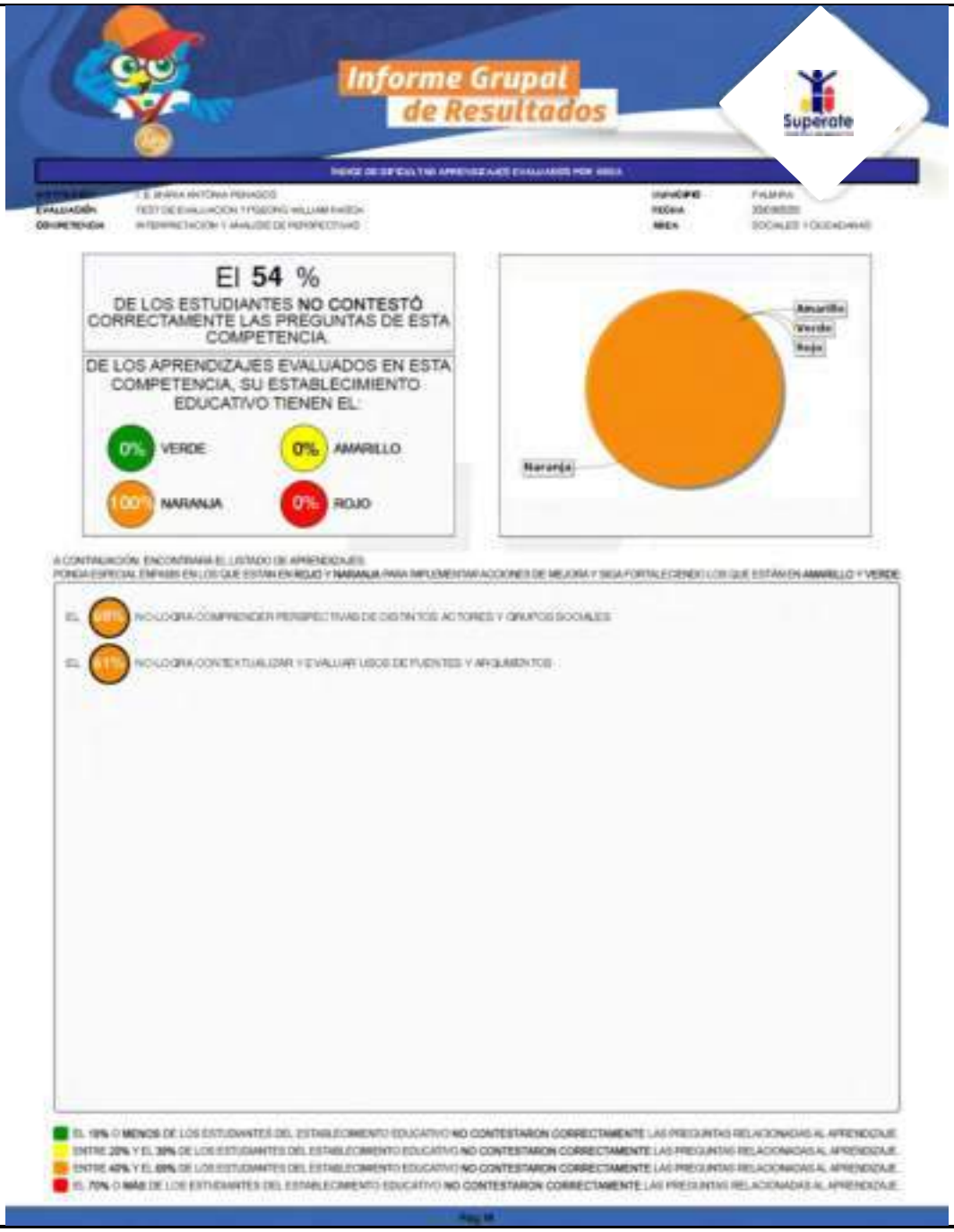

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
14% AMARILLO
71% NARANJA
14% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja

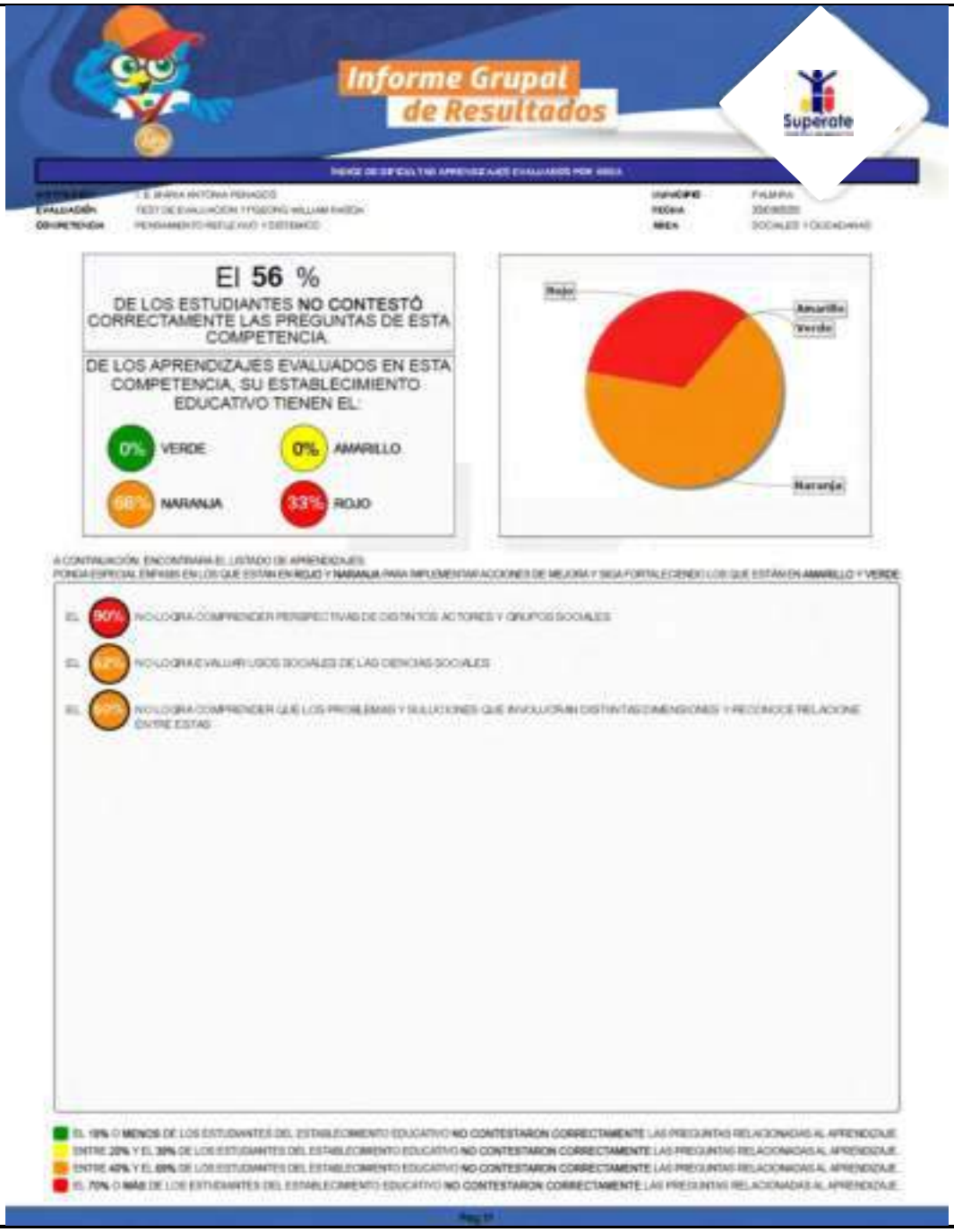

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
14% AMARILLO
71% NARANJA
14% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja

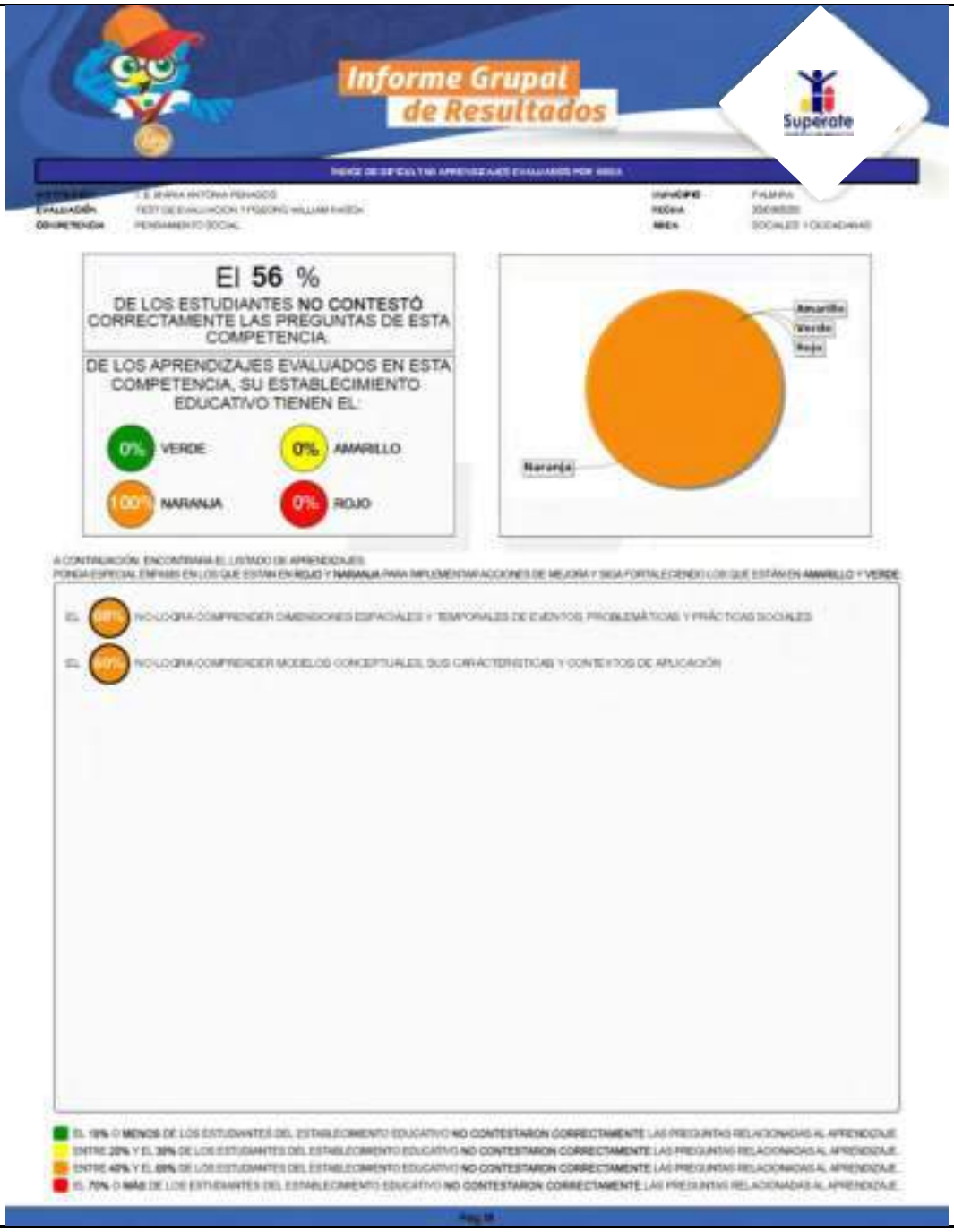

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 59 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

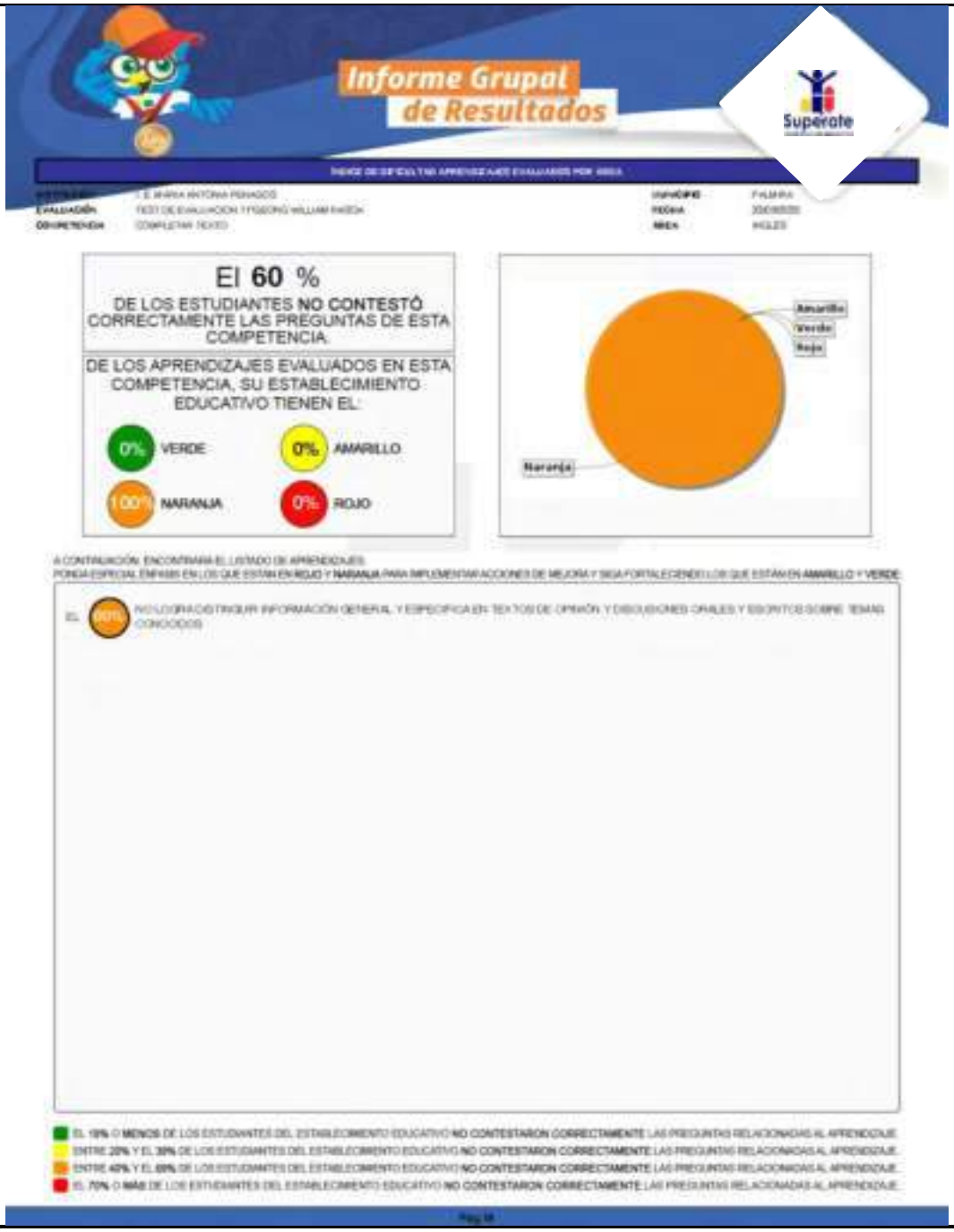

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 6 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
100% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Rojo
Naranja
Verde

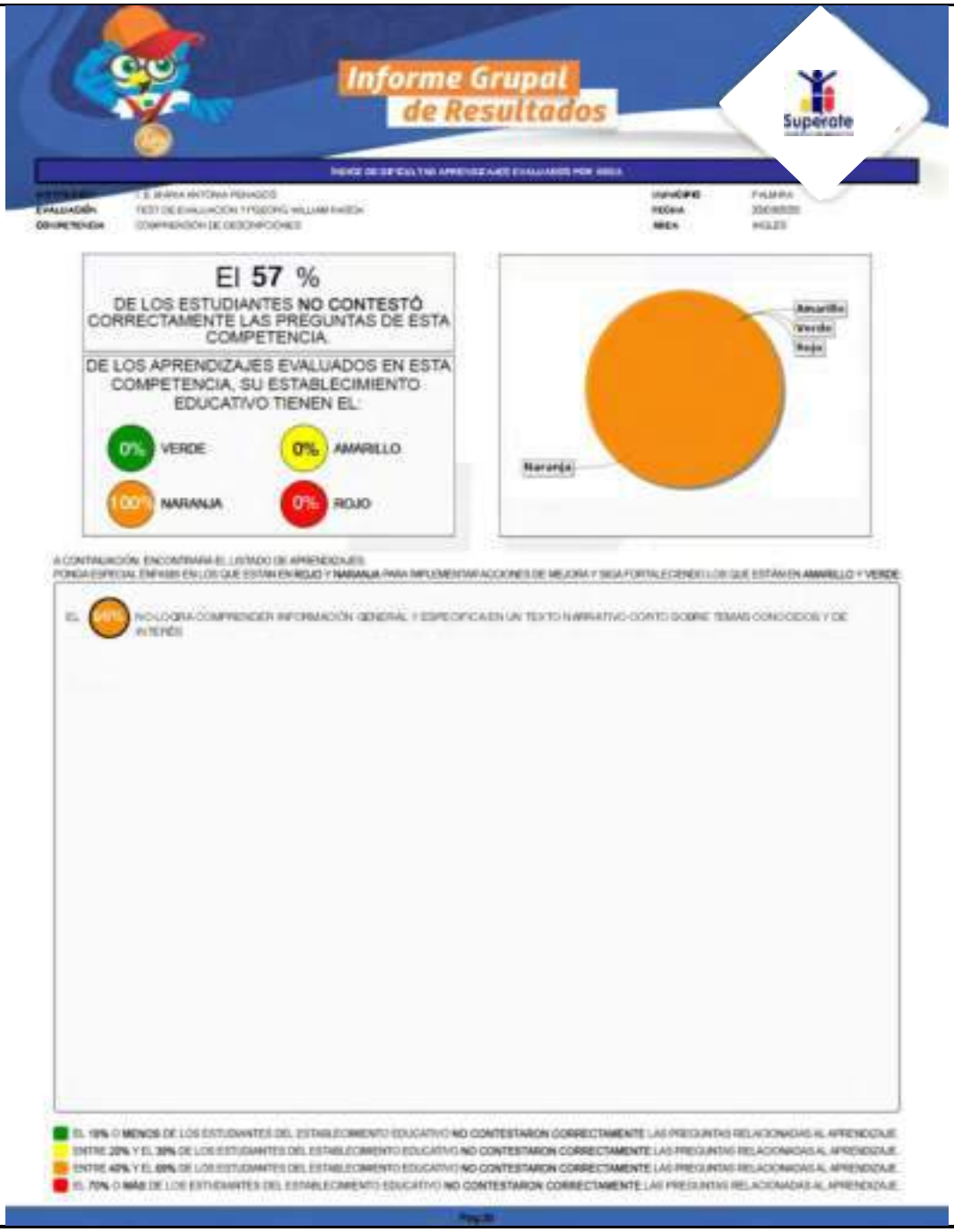

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

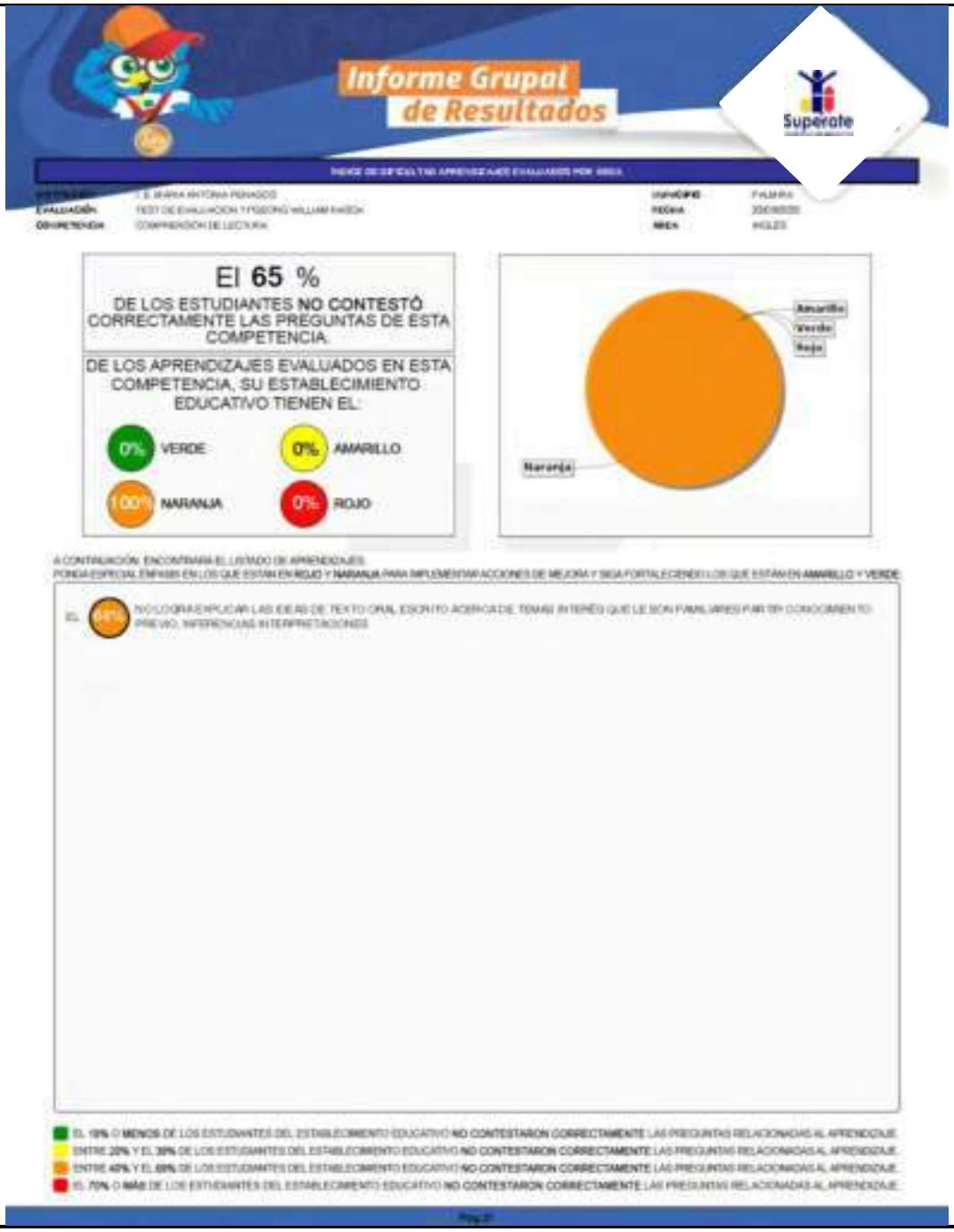

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

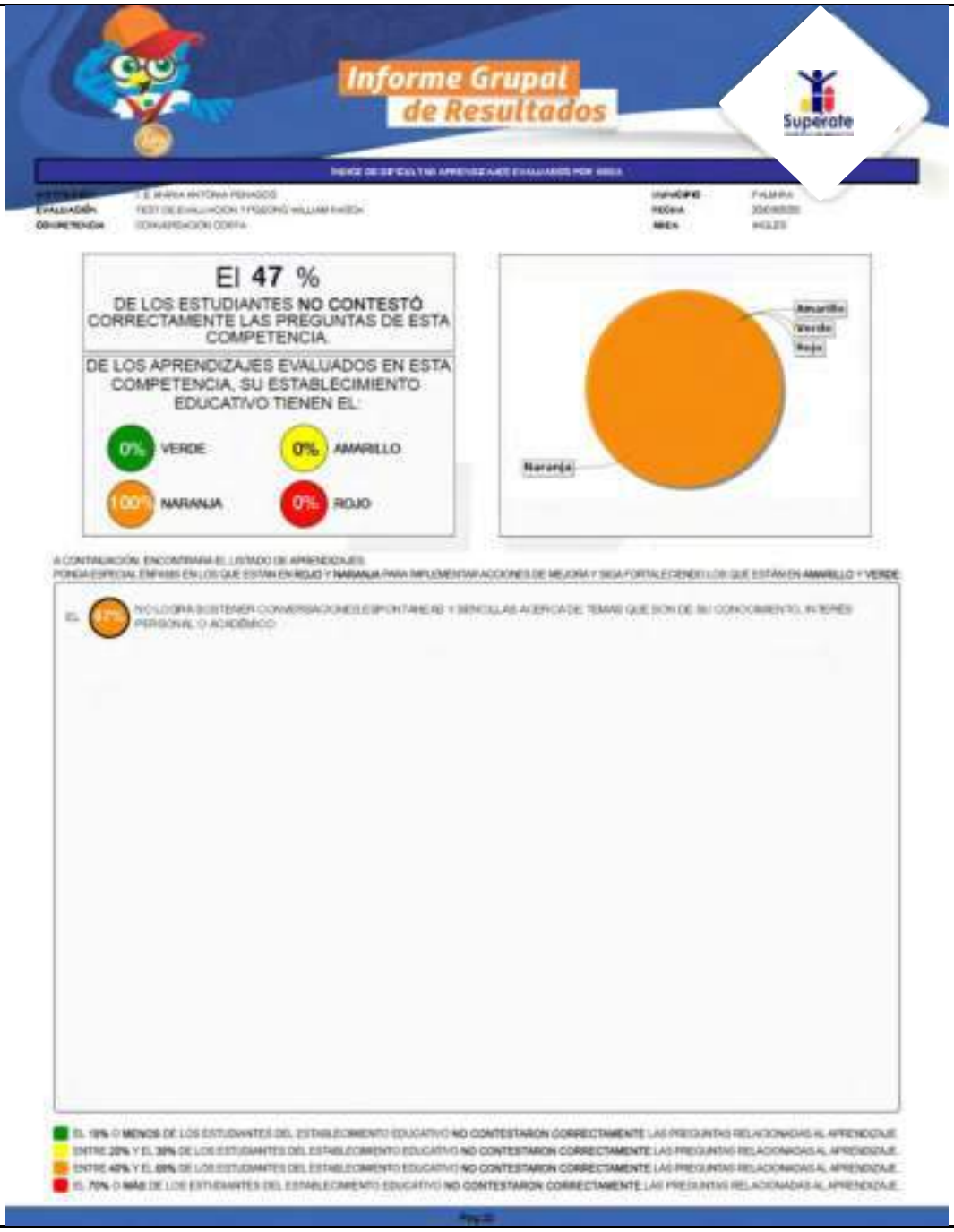

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 56 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
66% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

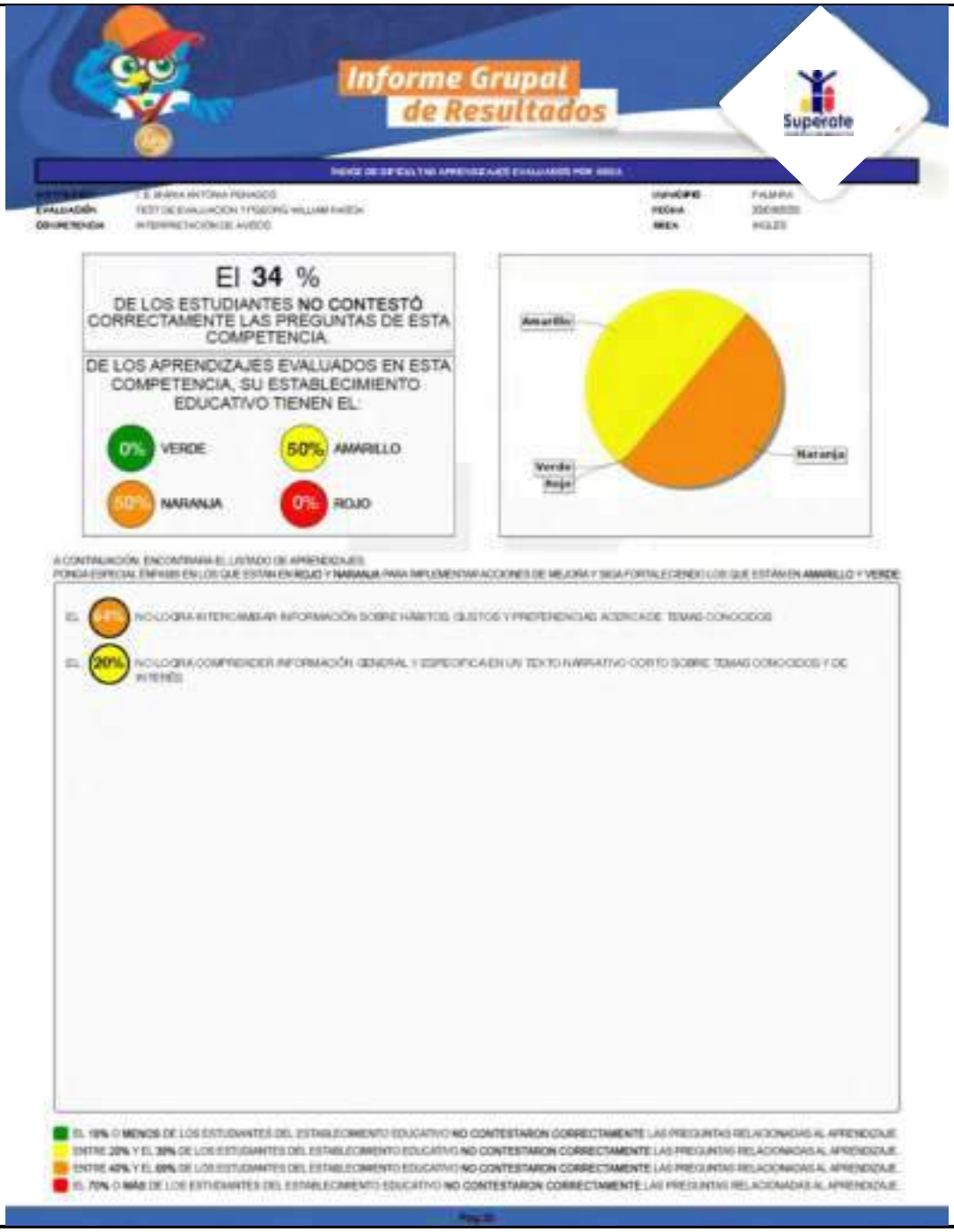

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 56 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 47 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 34 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Naranja
Verde
Roja
20%


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

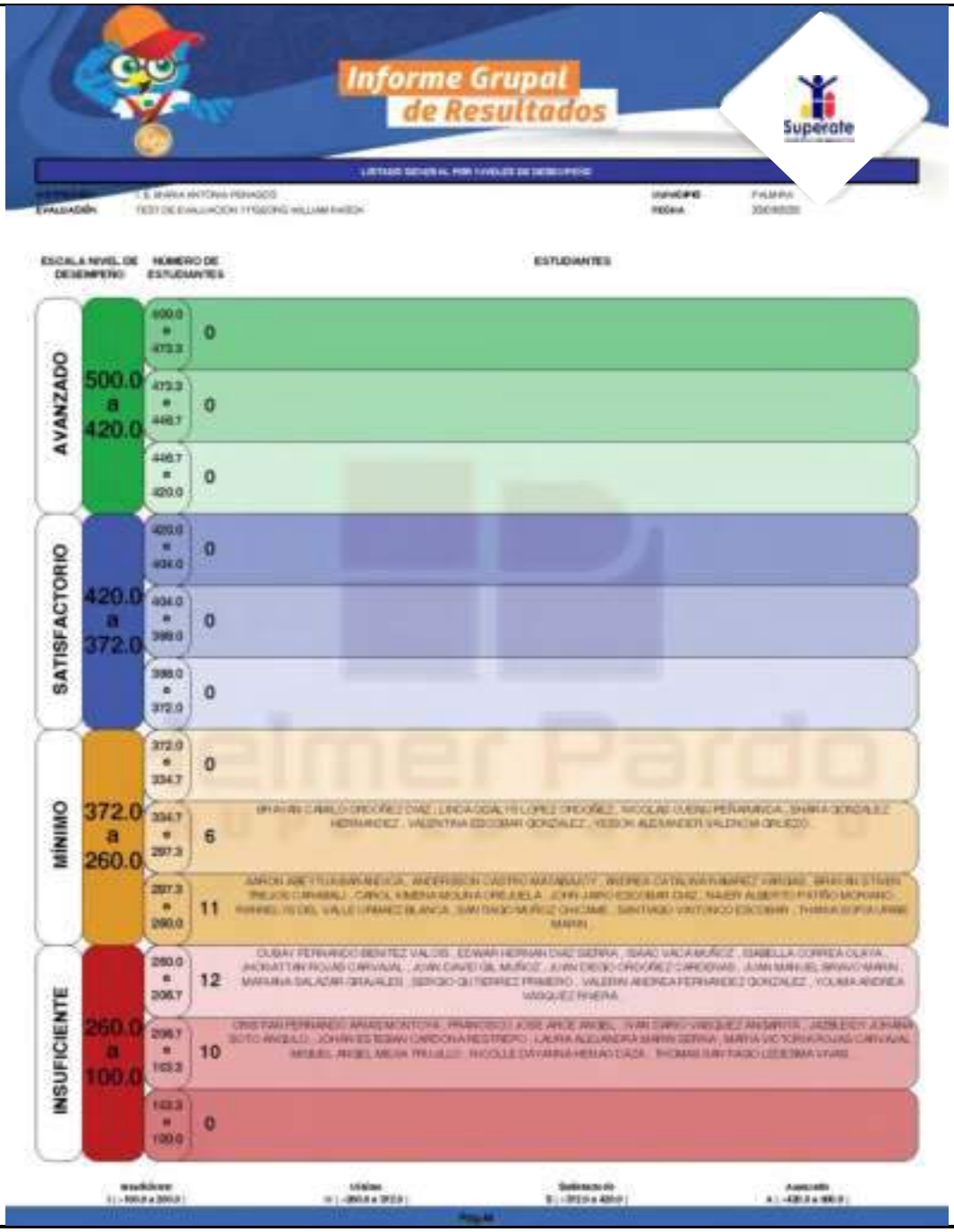

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
0
0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
0
6
11
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
12
10
0


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

**APORTE DE LA ESAL**

Población Beneficiada: 3 instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira que se encuentran en las categorías B y C, según la clasificación de planteles – ICFES:

| ID | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|---|
| 1 | SEBASTIAN DE BELALCAZAR |
| 2 | MONSEÑOR JOSE MANUEL |
| 3 | JOSE ASUNCIÓN SILVA |

Como parte de los compromisos asumidos por la Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL) en el marco del proyecto, se llevó a cabo la entrega y aplicación de pruebas de conducta de entrada a las 3 Instituciones Educativas beneficiadas en este aporte. Estas pruebas fueron diseñadas y desarrolladas con las mismas características físicas, académicas y rigurosidad previamente descritas. Este proceso de entrega y aplicación de pruebas representó un esfuerzo conjunto destinado a fortalecer la evaluación y el proceso educativo en las instituciones involucradas.

En agenda coordinada con la Secretaría de Educación de Palmira y los rectores de las Instituciones Educativas Focalizadas, las pruebas se realizaron en cada institución, buscando que dichas jornadas de evaluación afectaran las jornadas académicas en el menor grado posible. De acuerdo con lo acordado con los rectores de las 3 IEO focalizadas, se llevó a cabo la aplicación de la prueba diagnóstica de manera presencial a los estudiantes de grado 11º, donde cada una contó con acompañamiento durante la aplicación de la prueba con personal capacitado, quien explicó a los estudiantes algunas generalidades sobre el comportamiento durante la misma y también como llenar la hoja de respuestas.

El examen constó de dos sesiones, cada una con un tiempo de aplicación máximo de 4 horas y 30 minutos, terminada la última sesión, el examinador (persona que acompañó la prueba) organizó las hojas de respuesta y los listados de asistencia y se aseguró su correcta organización y resguardo para su posterior calificación. Después que los estudiantes aplicaron la prueba, se procedió a la calificación de las hojas de respuestas siguiendo el proceso establecido para la prueba, y una vez completado el proceso de calificación de las hojas de respuestas, se procedió a generar los informes de resultados, tanto individuales como grupales que fueron entregados a cada una de las instituciones educativas oficiales.

Es importante mencionar que con la entrega de pruebas de diagnóstica reportada en este informe y la aplicación de las pruebas a las 3 instituciones educativas oficiales focalizadas, se logra dar cumplimiento al 100% de ejecución de esa actividad.

**SOPORTES:**

**Evidencia fotográfica de la aplicación de las pruebas de diagnóstico**



Aplicación de prueba diagnóstica. Estudiantes de la IE Sebastián de Belalcazar

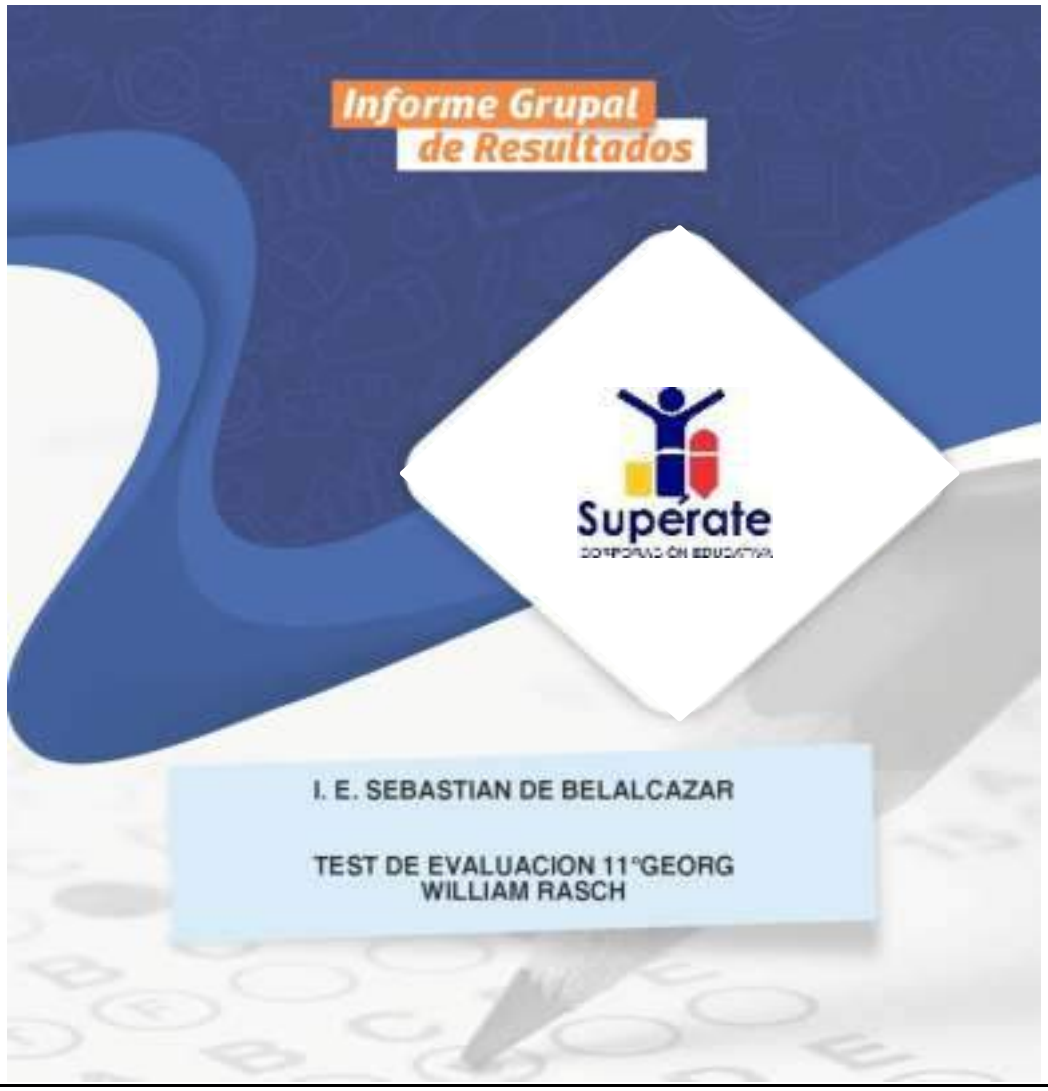


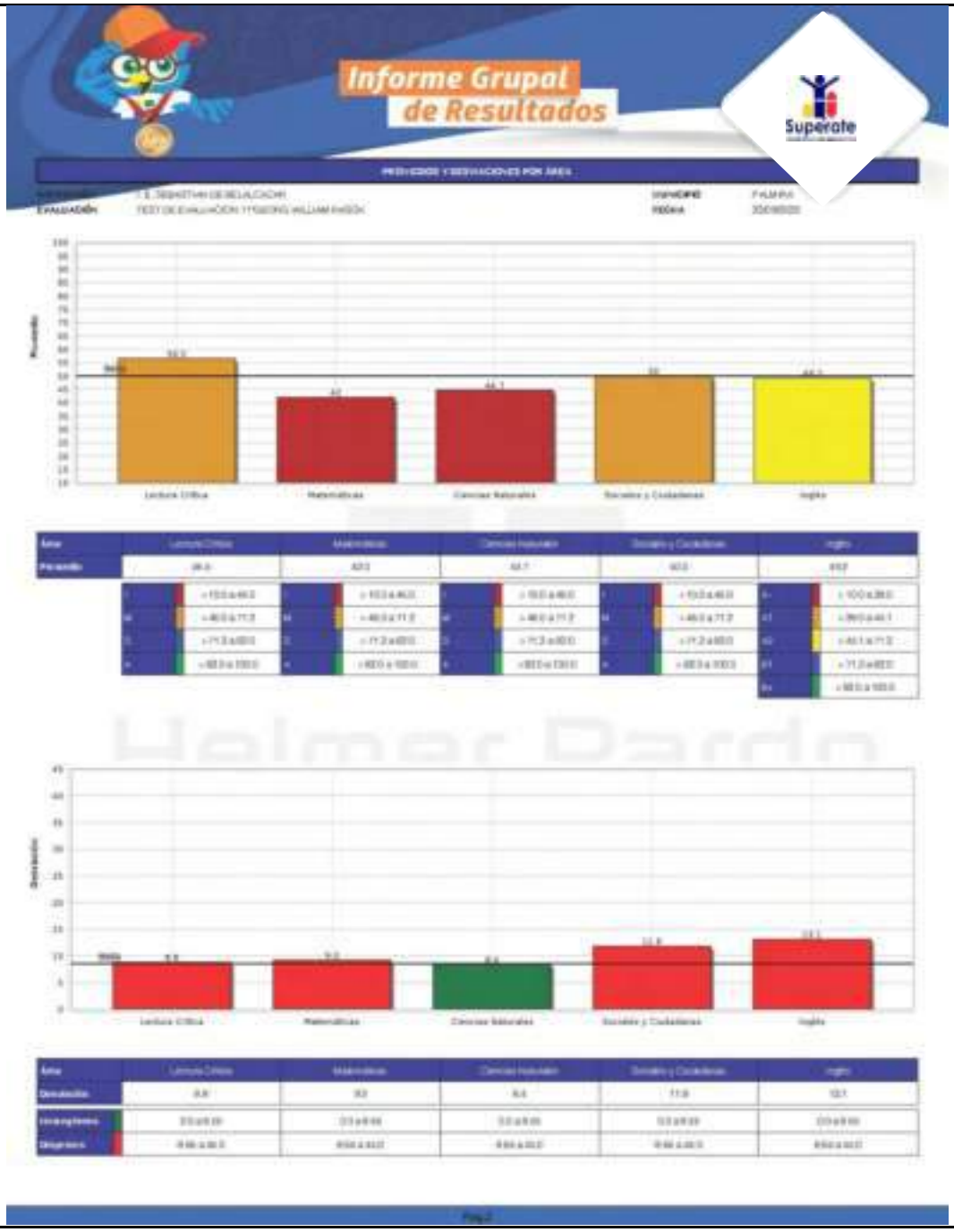
Aplicación de prueba diagnóstica. Estudiantes de la IE Monseñor José Manuel Salcedo

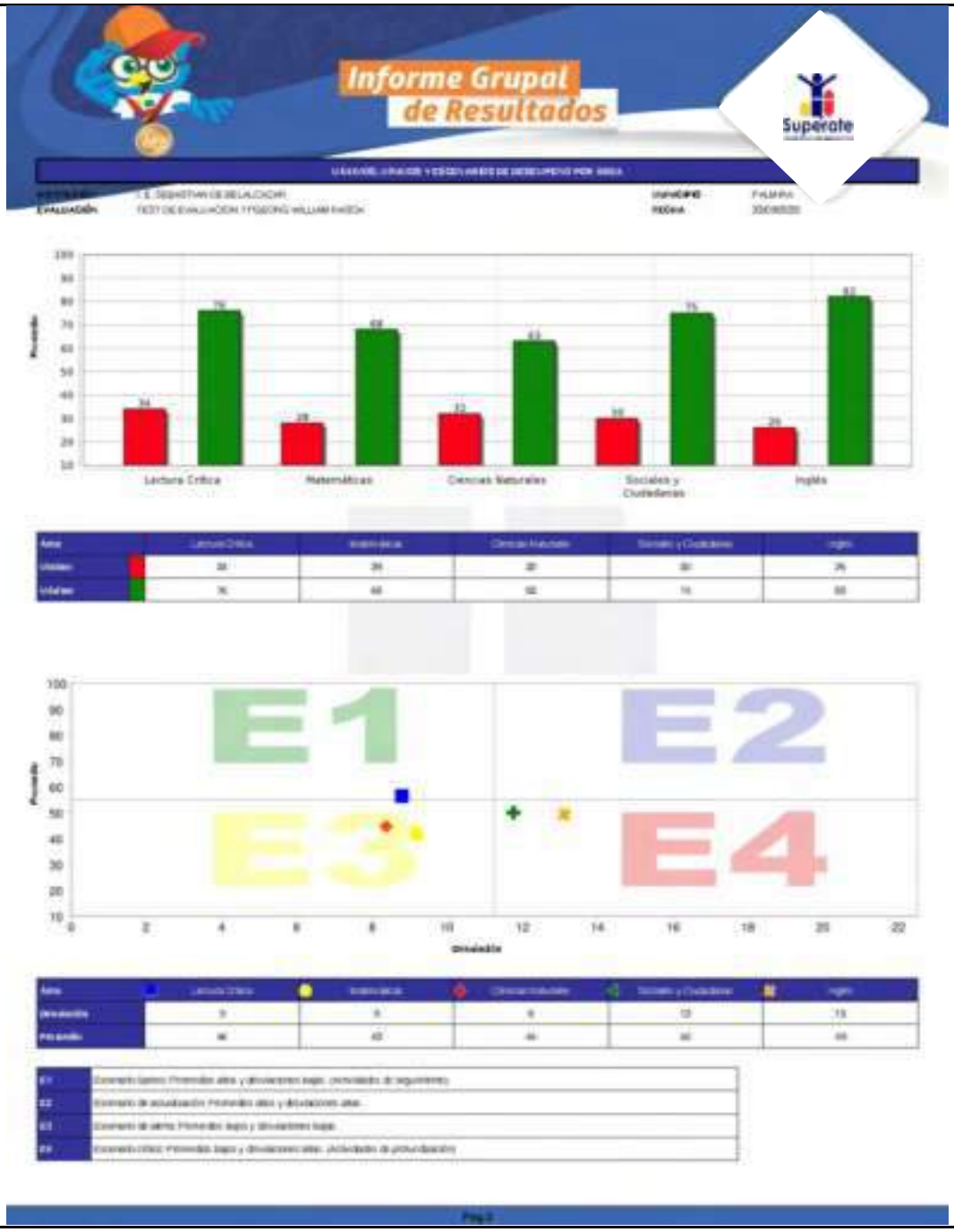


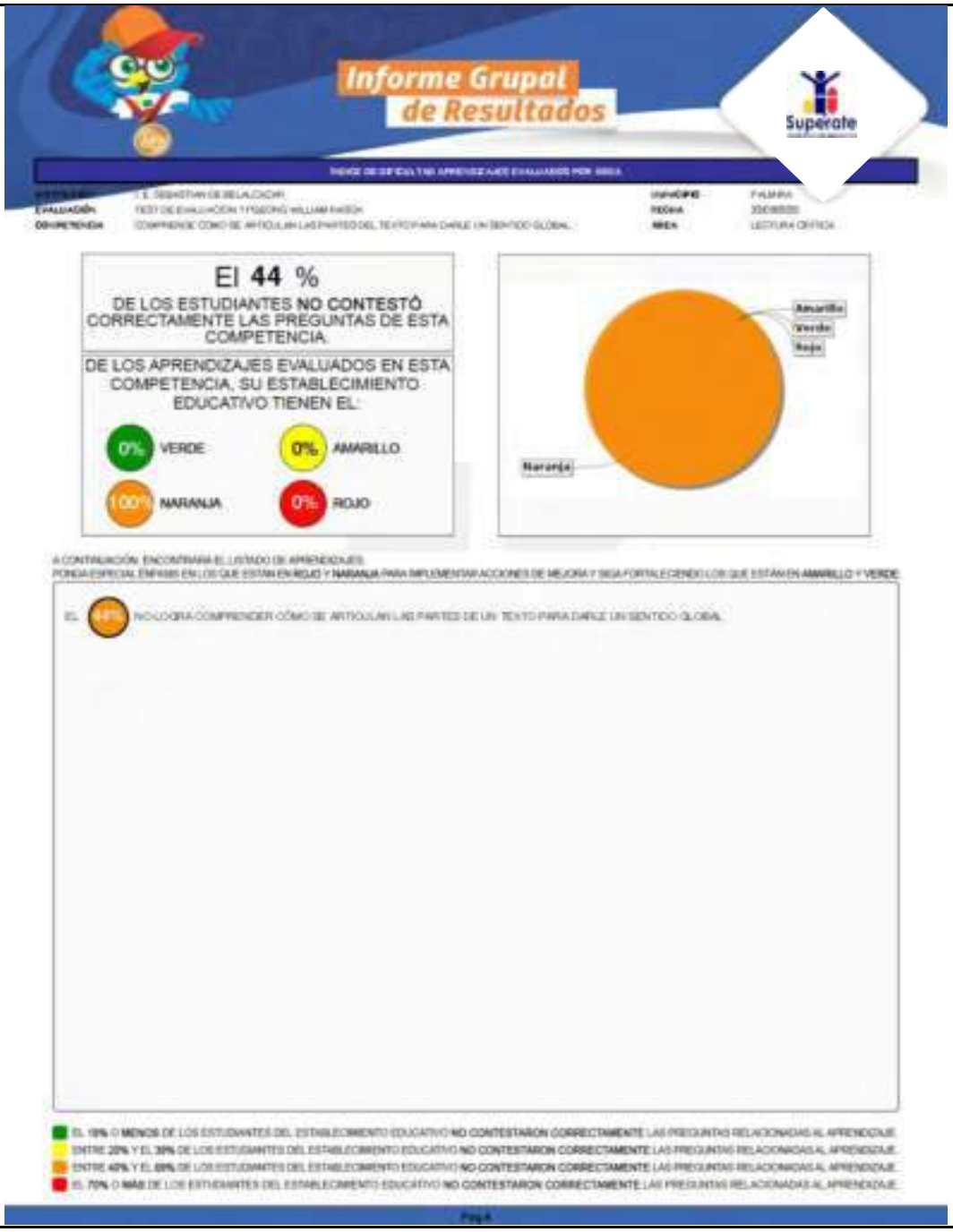
Aplicación de prueba diagnóstica. Estudiantes de la IE José Asunción Silva

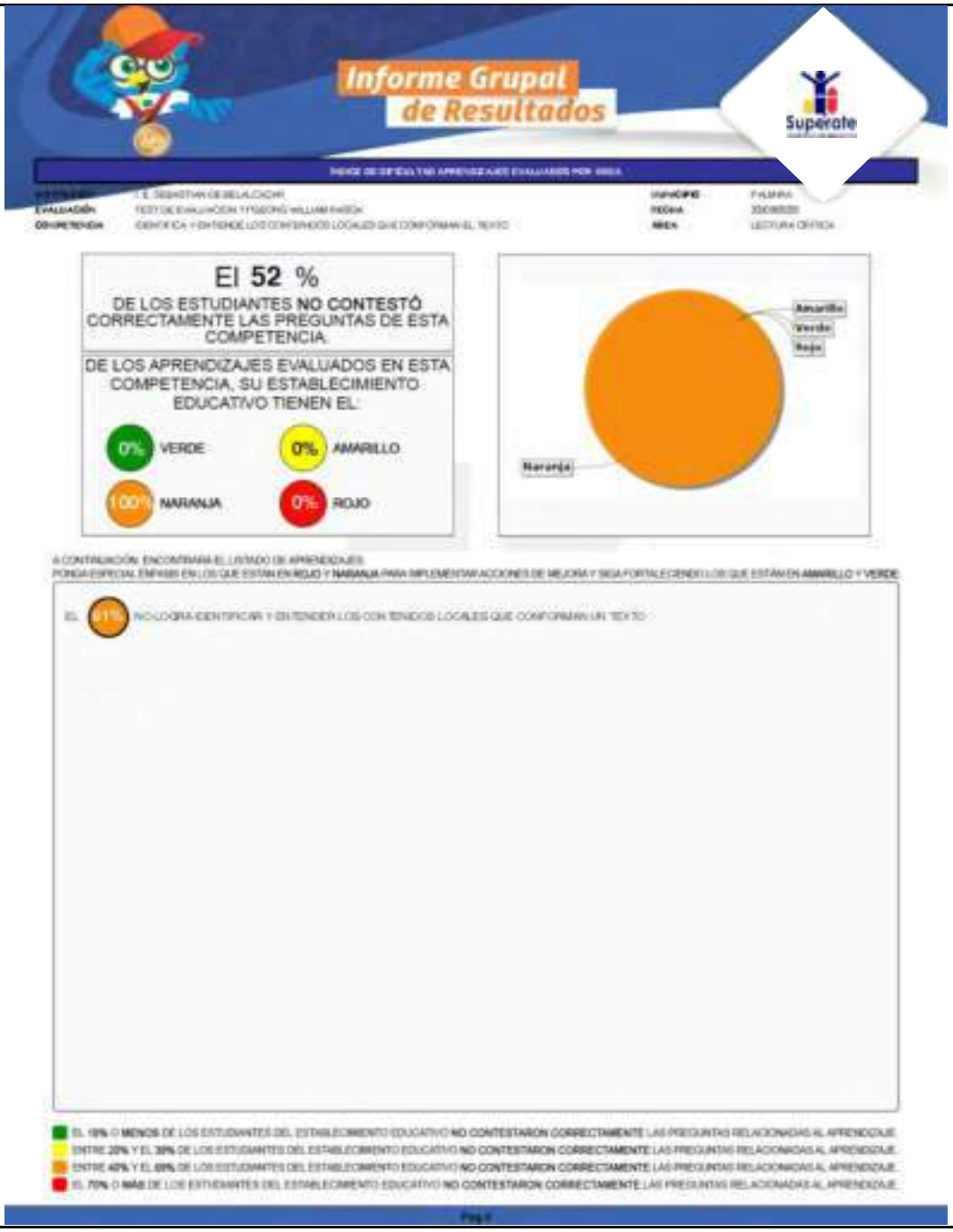
**Informe de resultados de la prueba diagnóstica aplicada a las 3 Instituciones Educativas Focalizada**

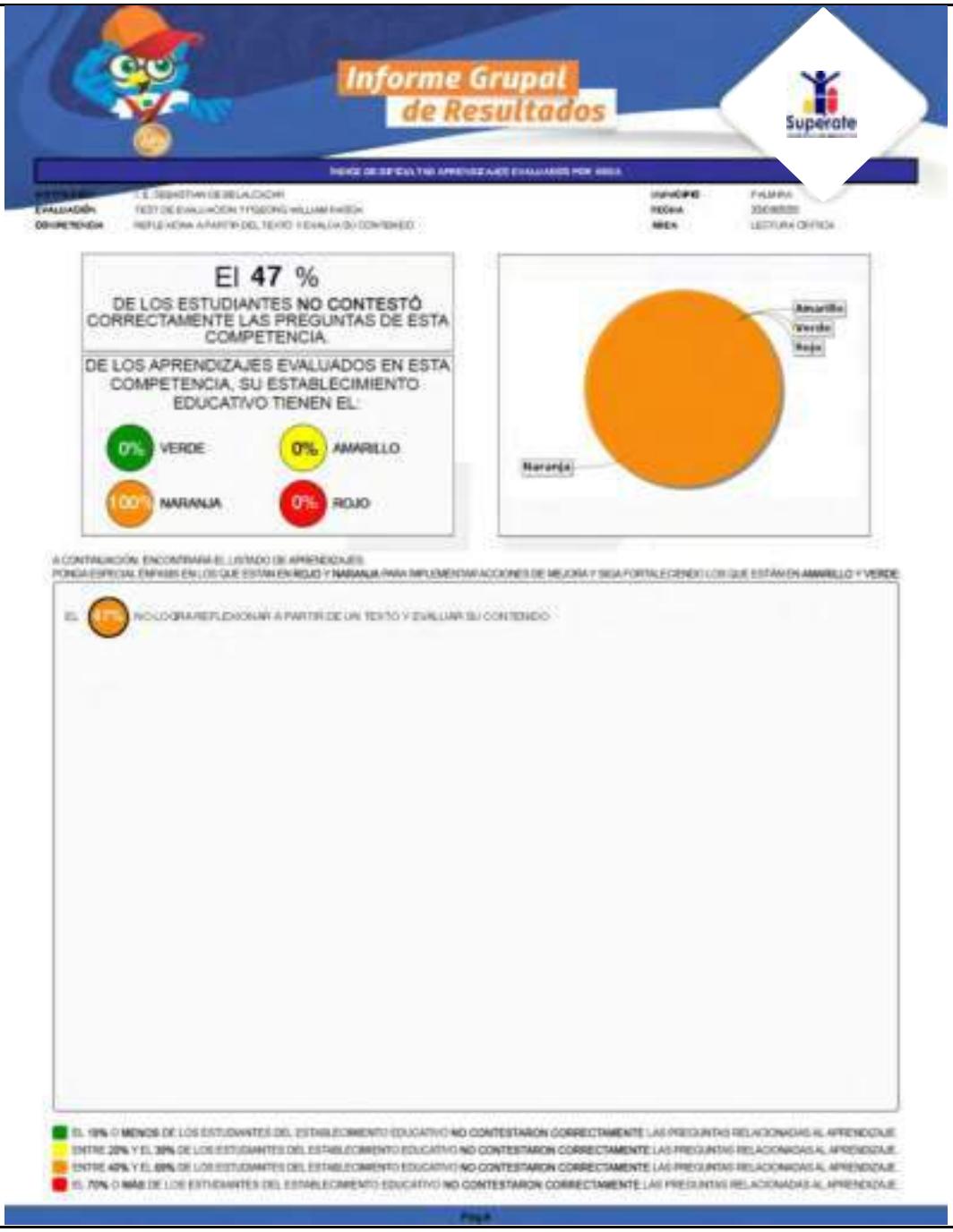


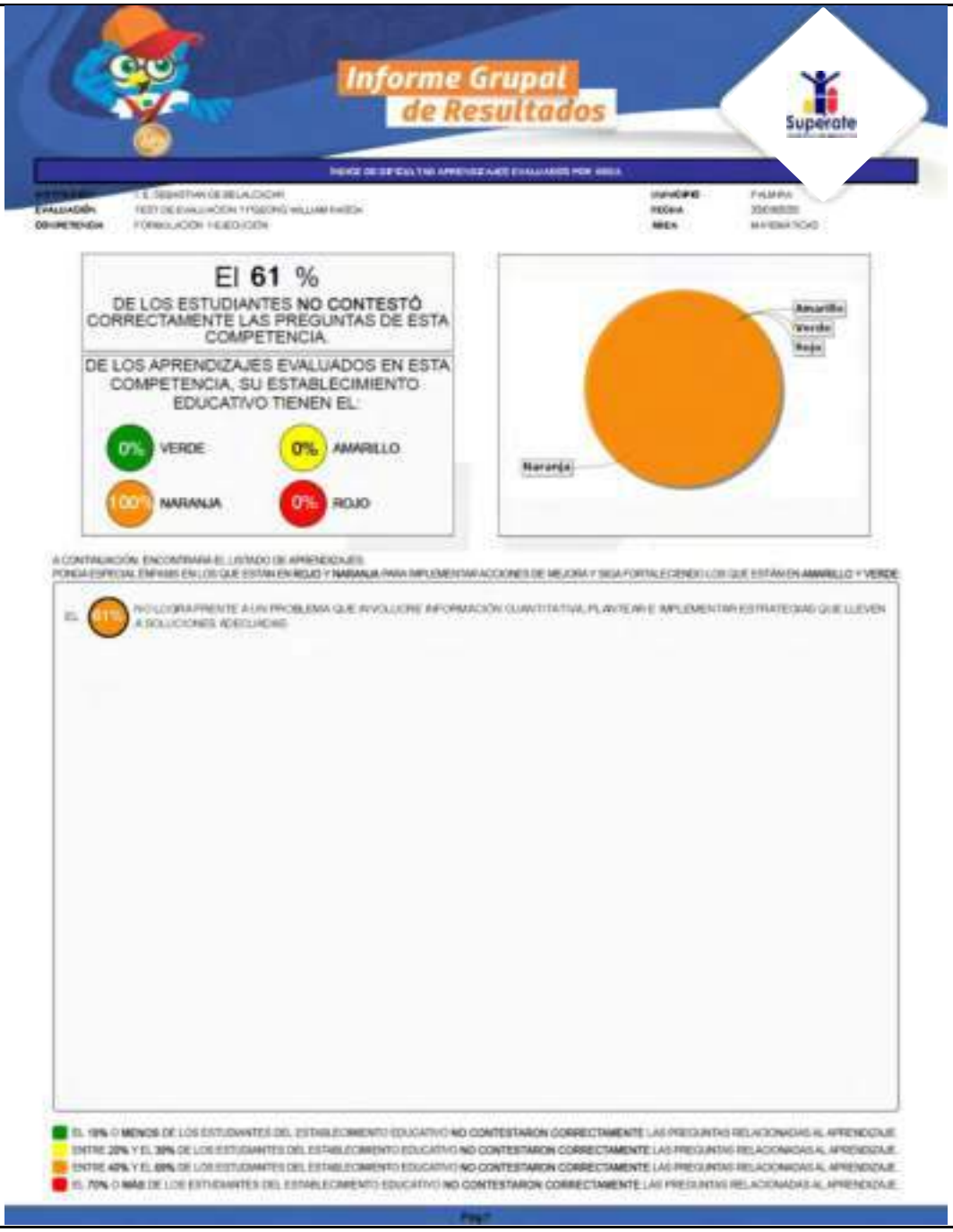

Informe Grupal
de Resultados
Supérate

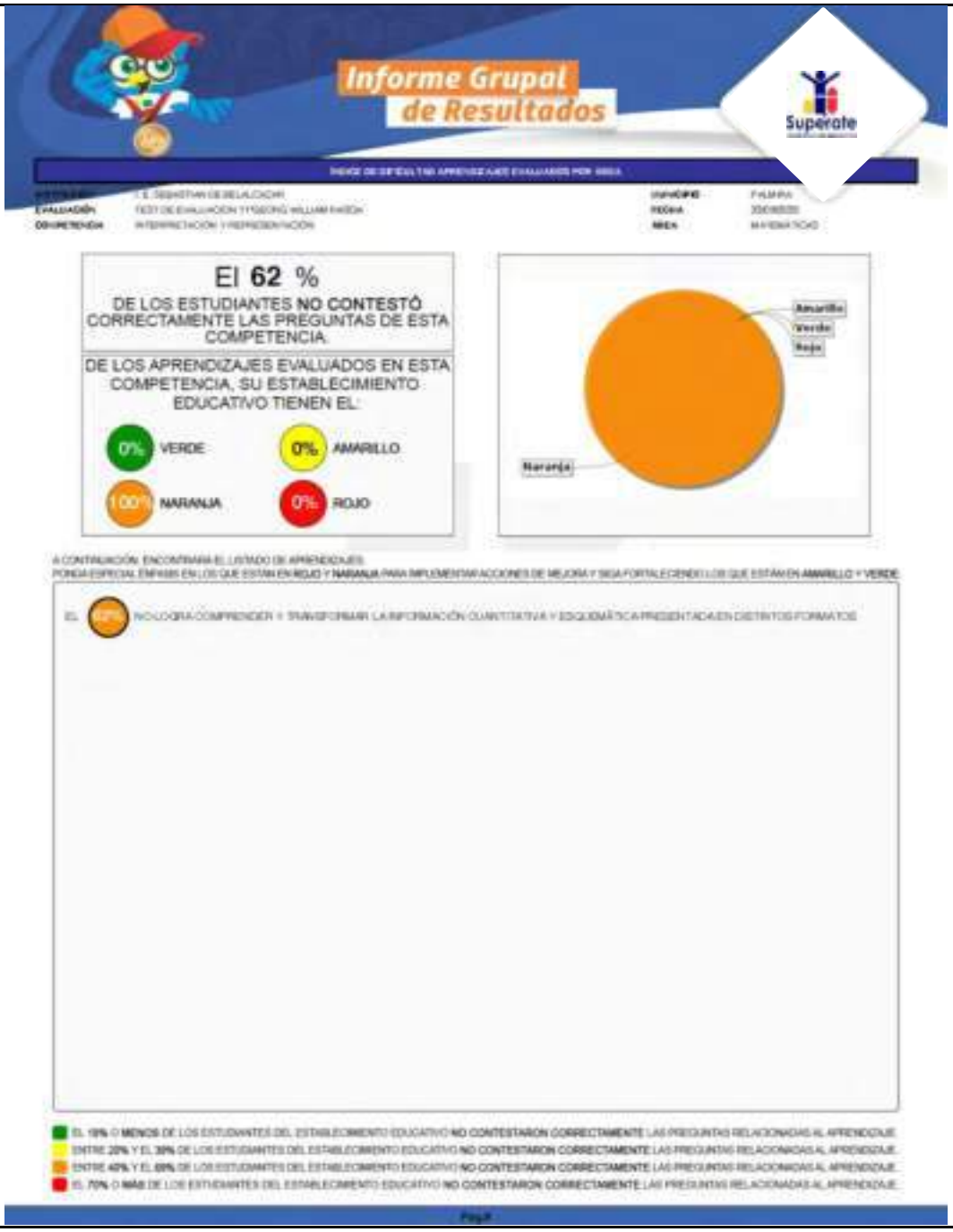

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

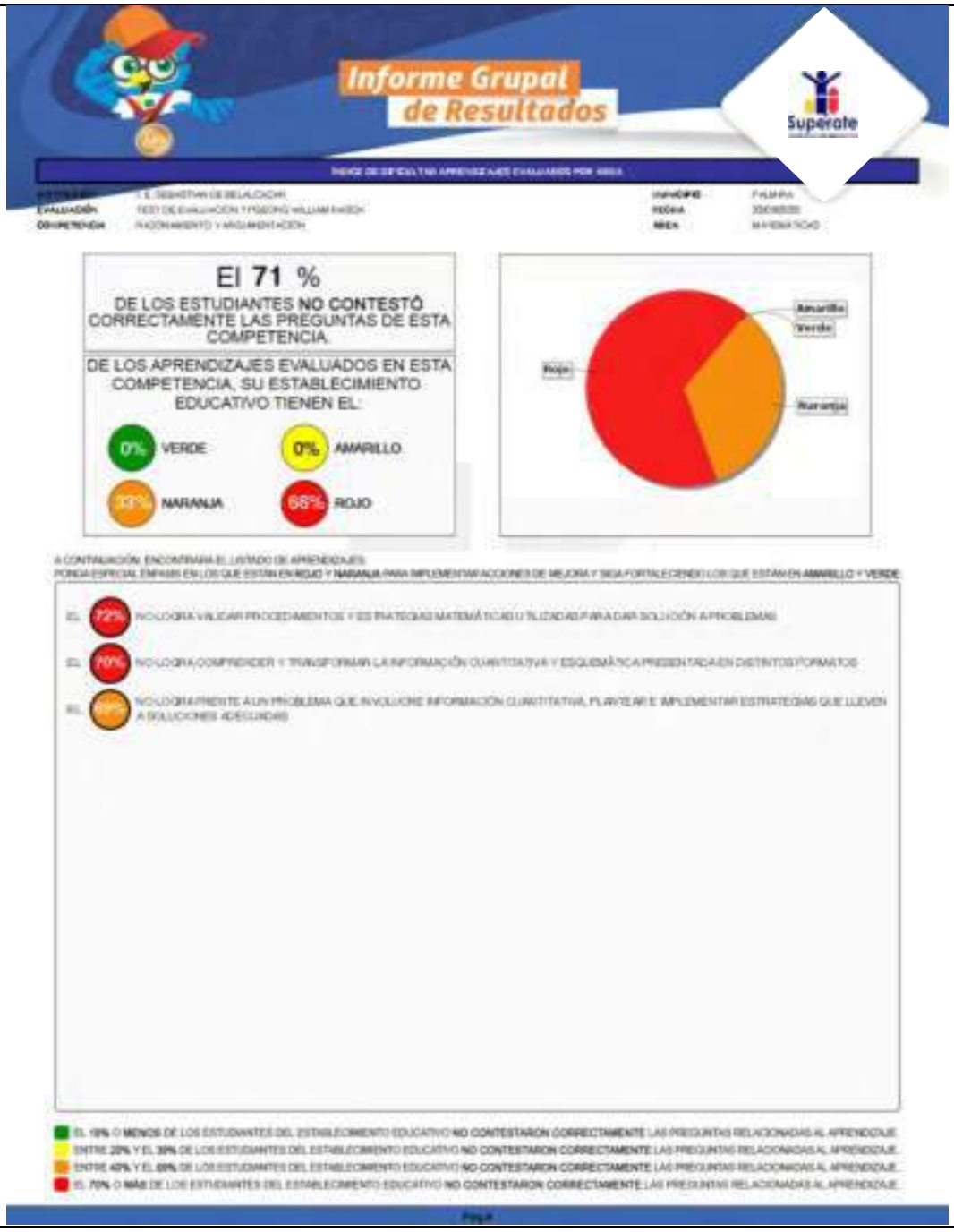

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 44 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

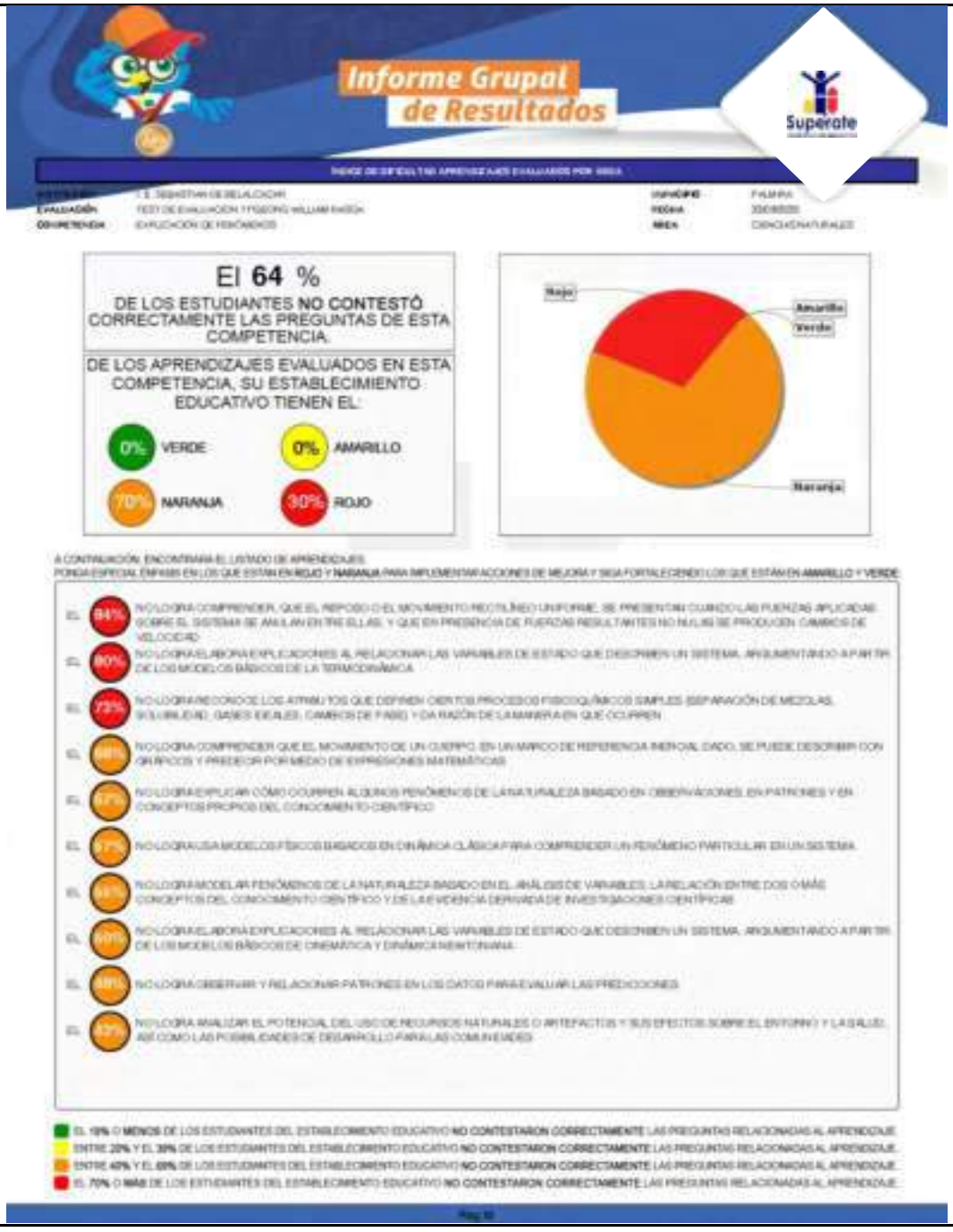

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 52 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 47 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

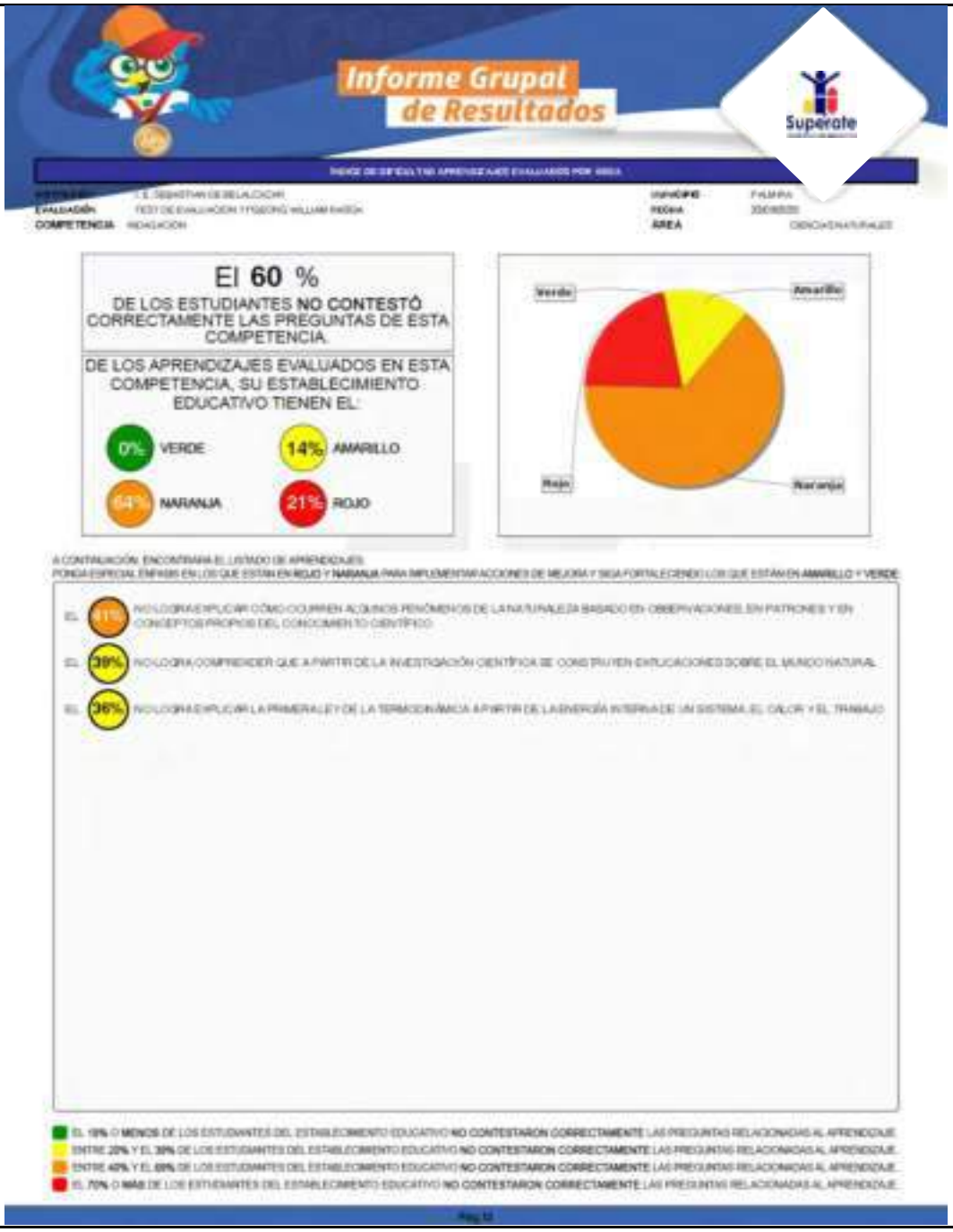

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

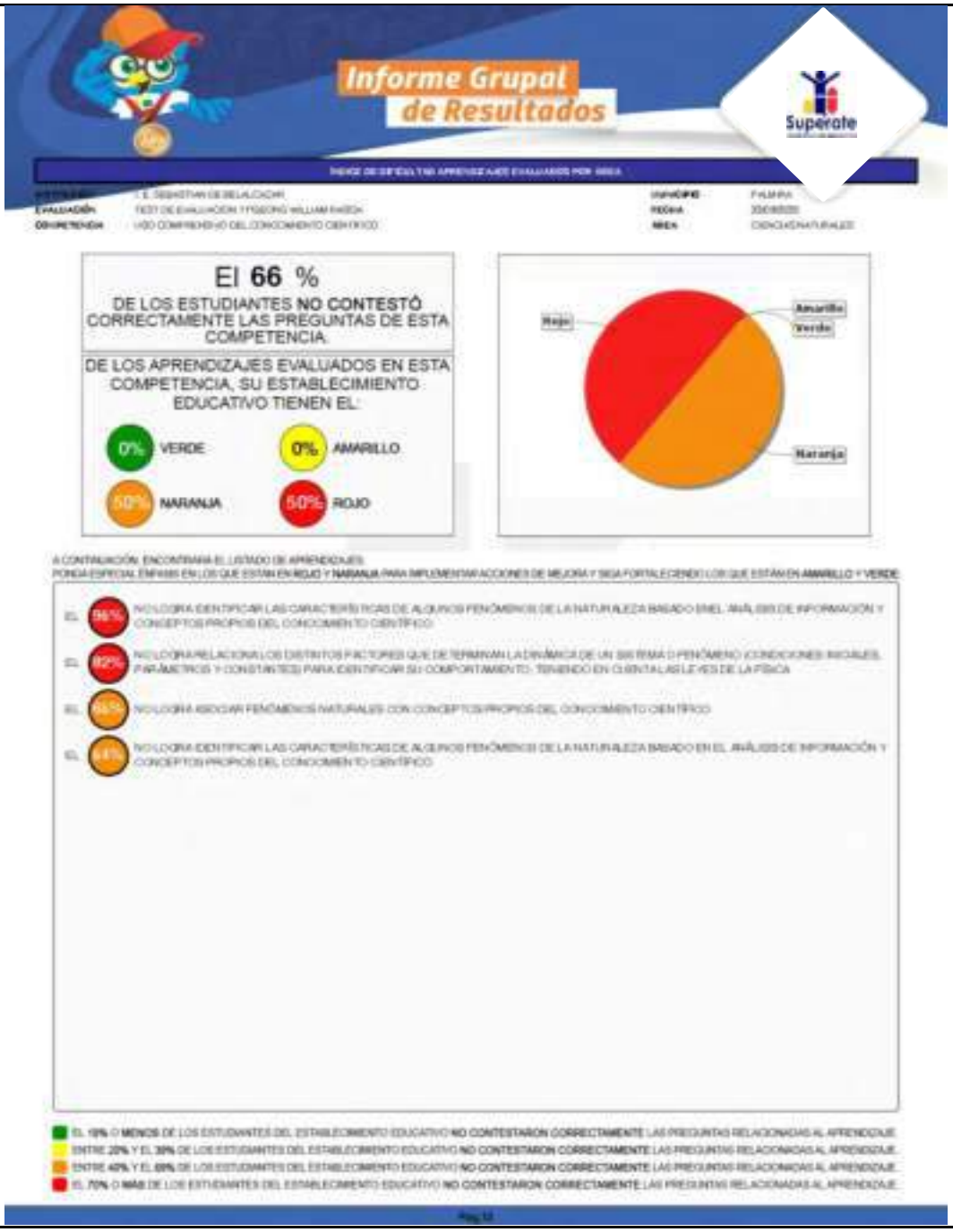

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

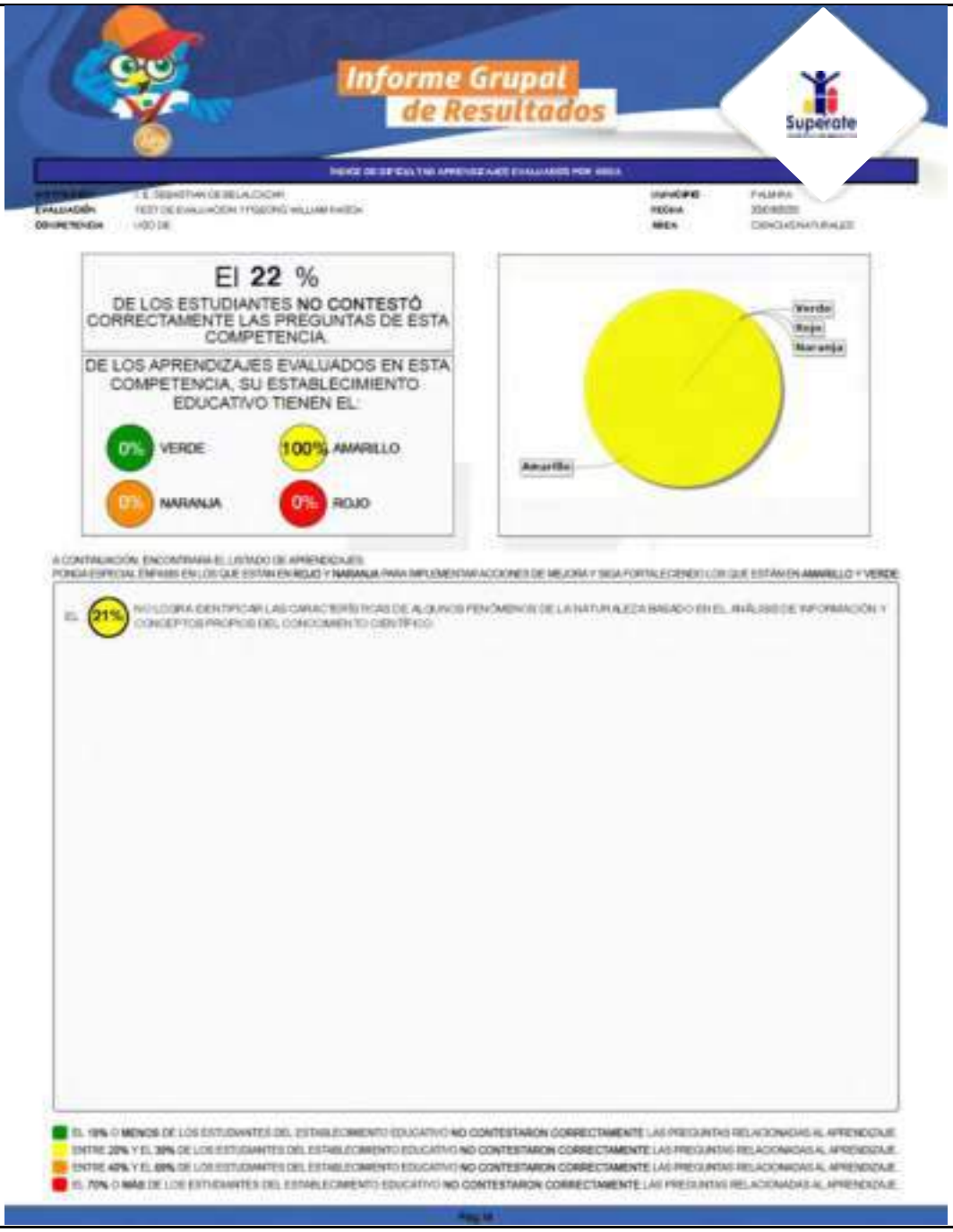

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
32% NARANJA
68% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja

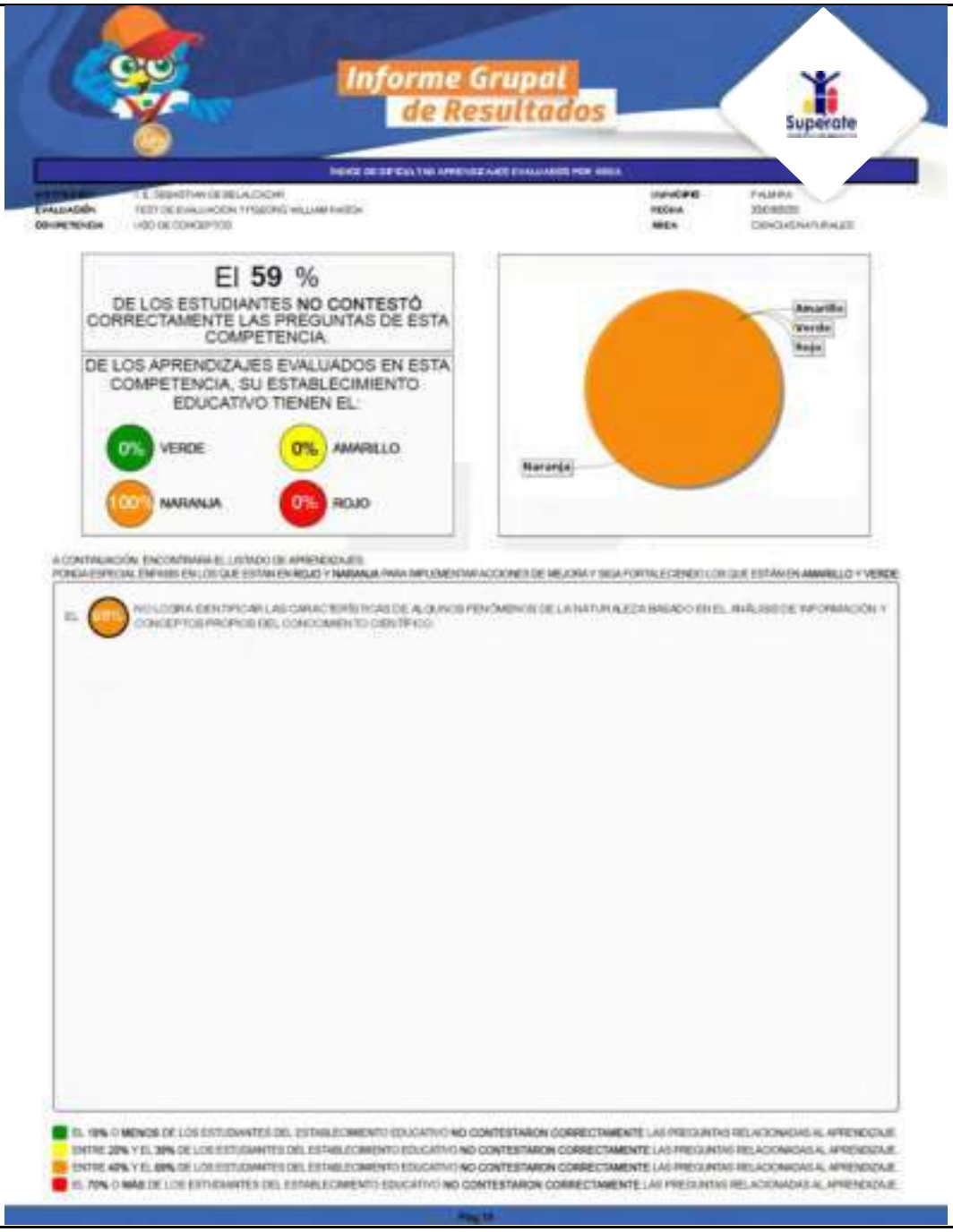

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
70% NARANJA
30% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

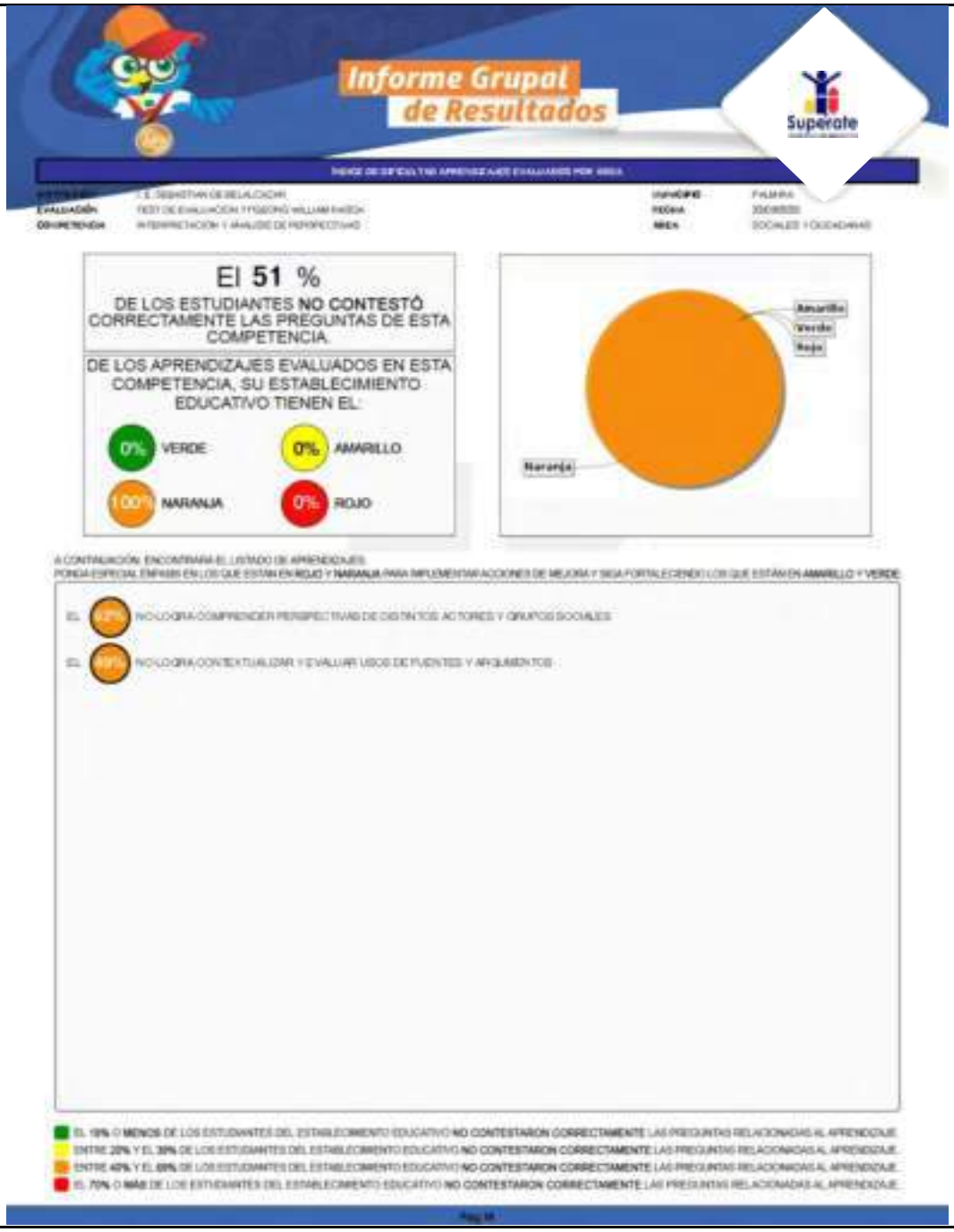

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
14% AMARILLO
64% NARANJA
21% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja

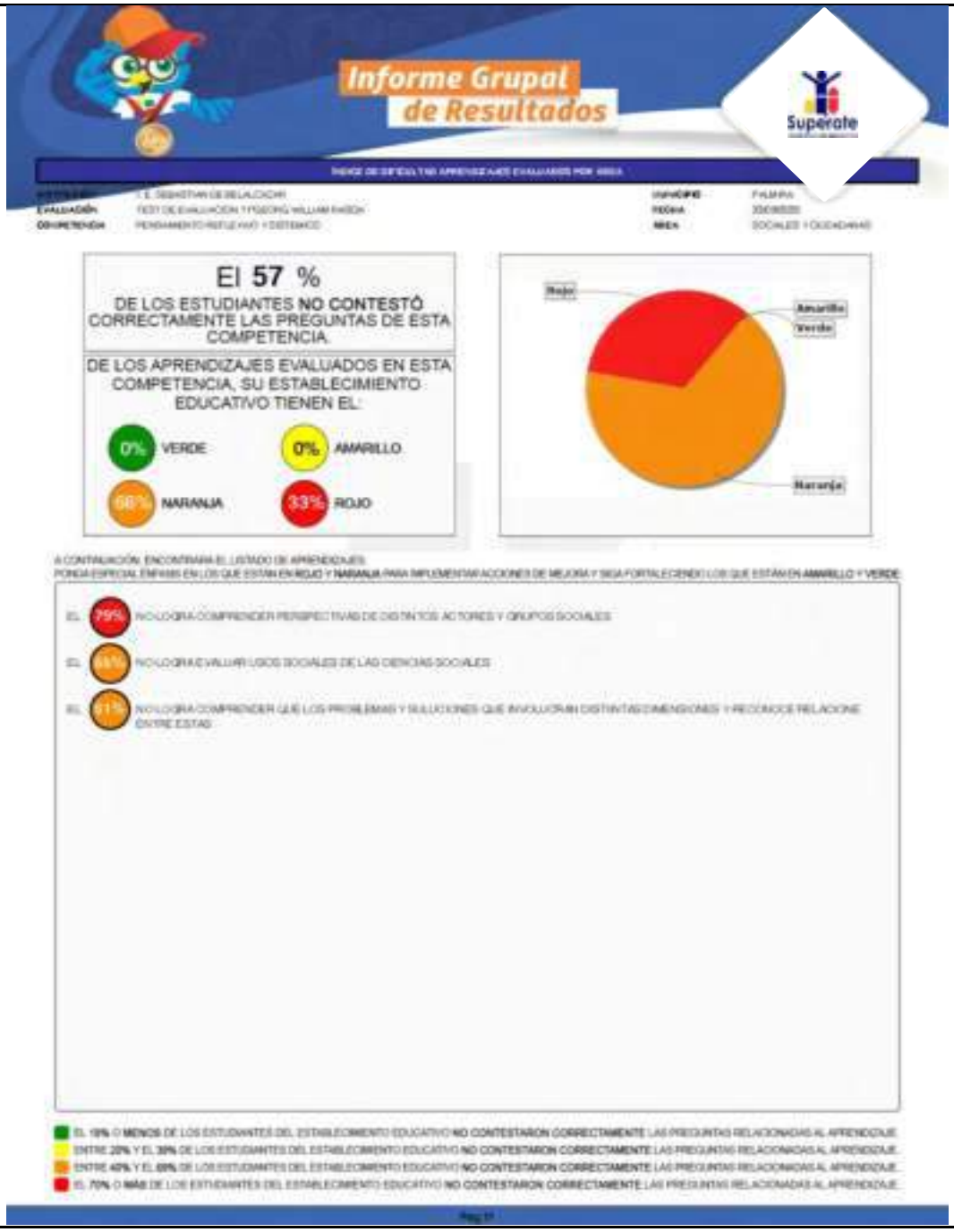

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
14% AMARILLO
64% NARANJA
21% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja

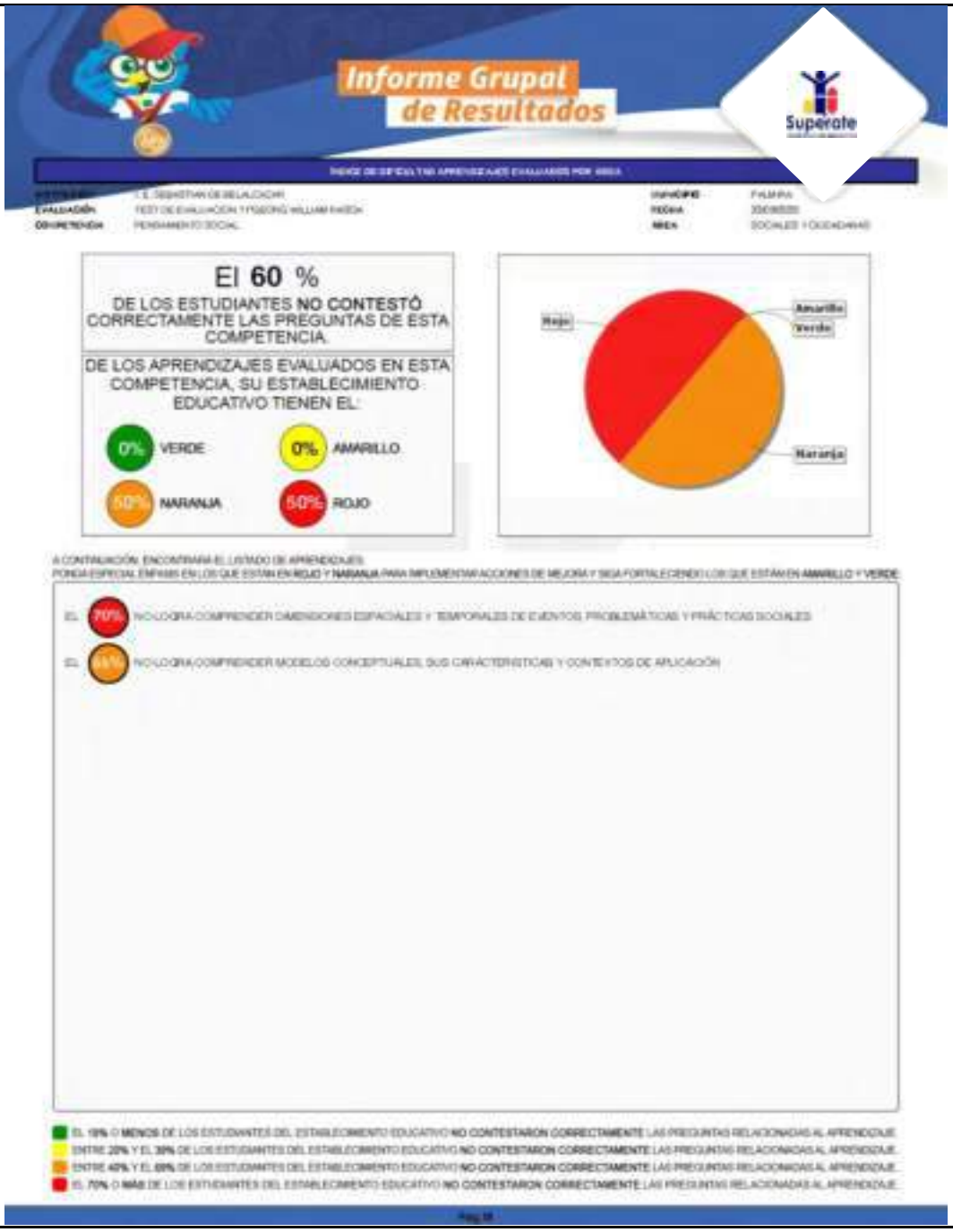

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

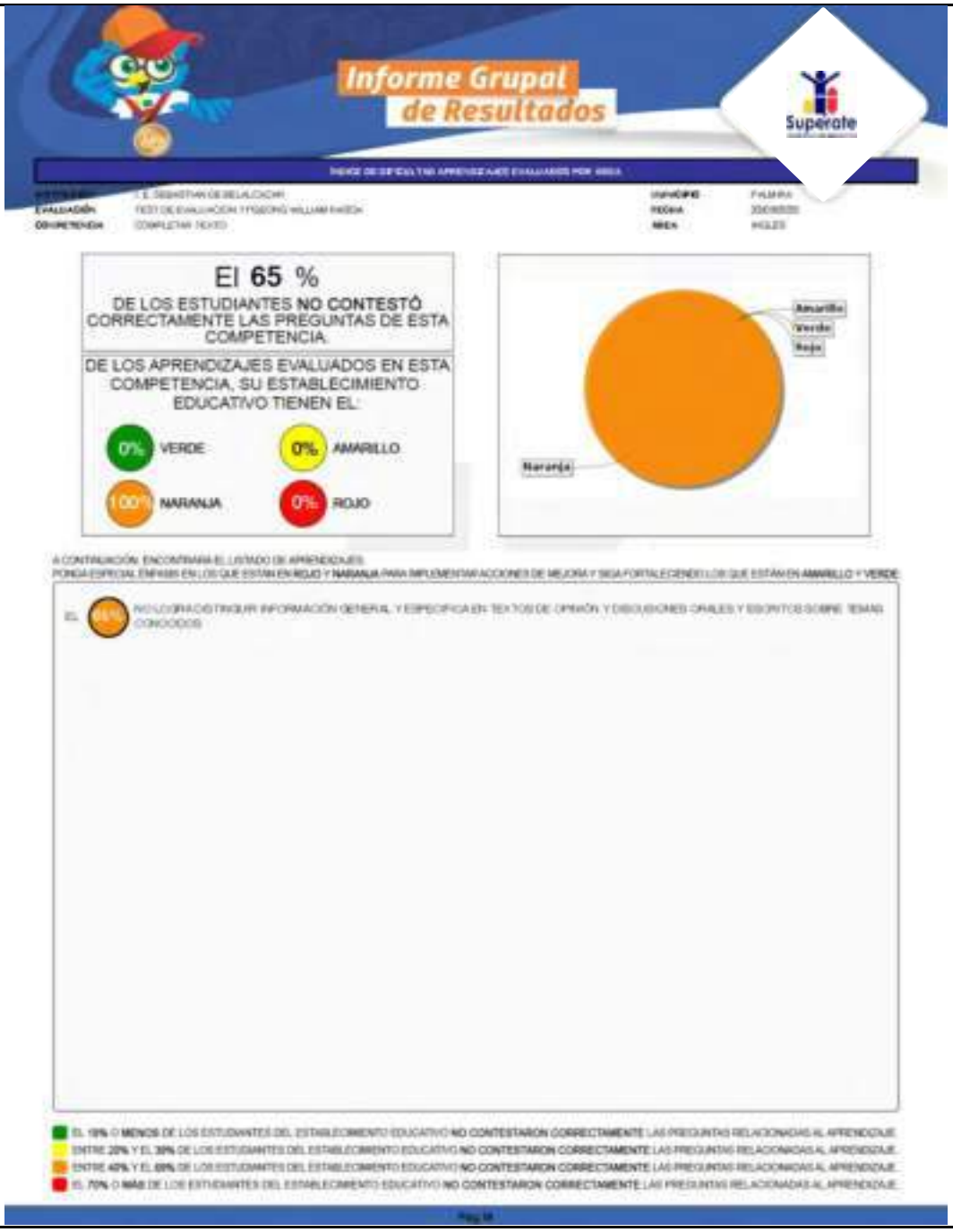

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 22 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
100% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Verde
Roja
Naranja
Amarillo
21%

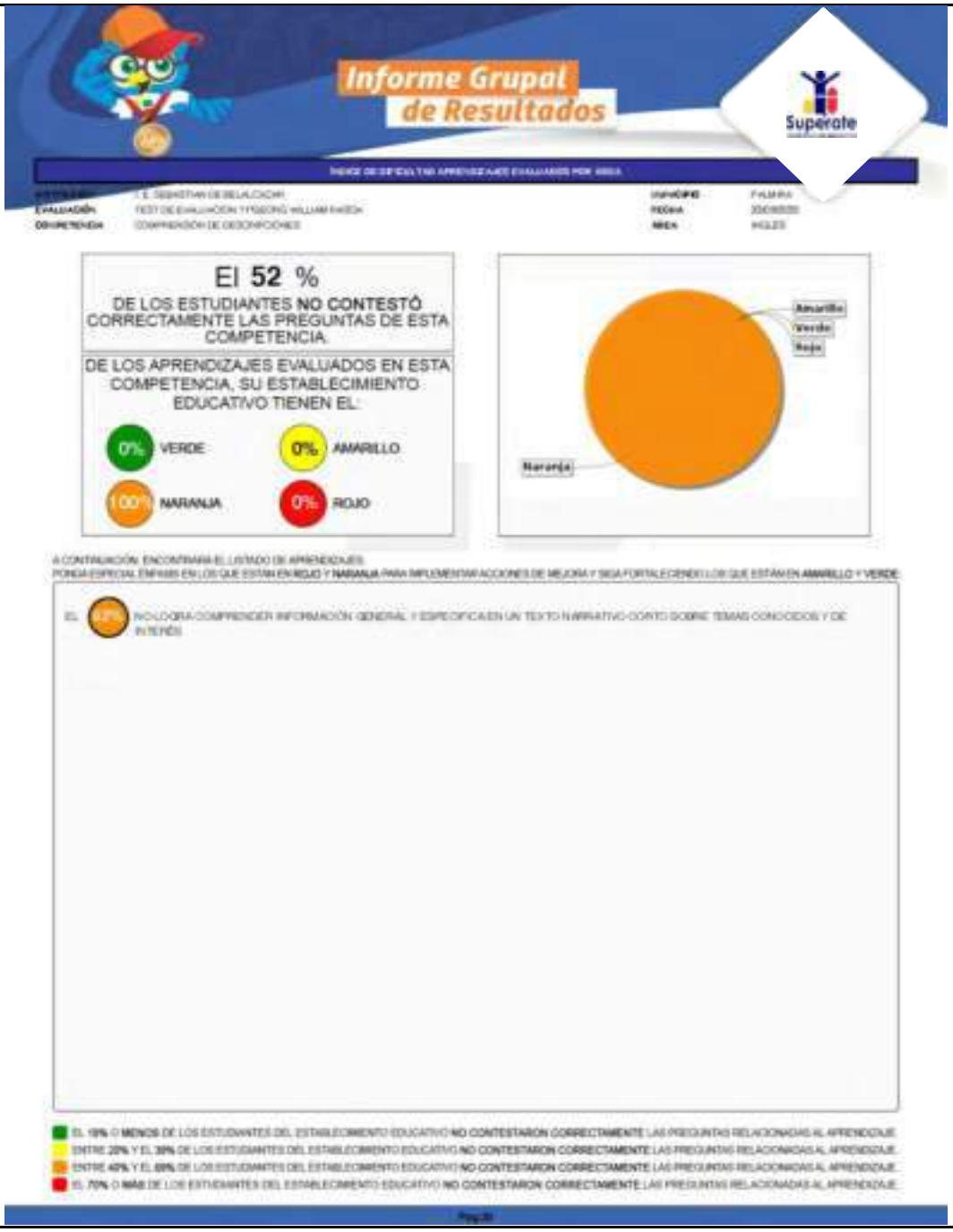

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 59 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

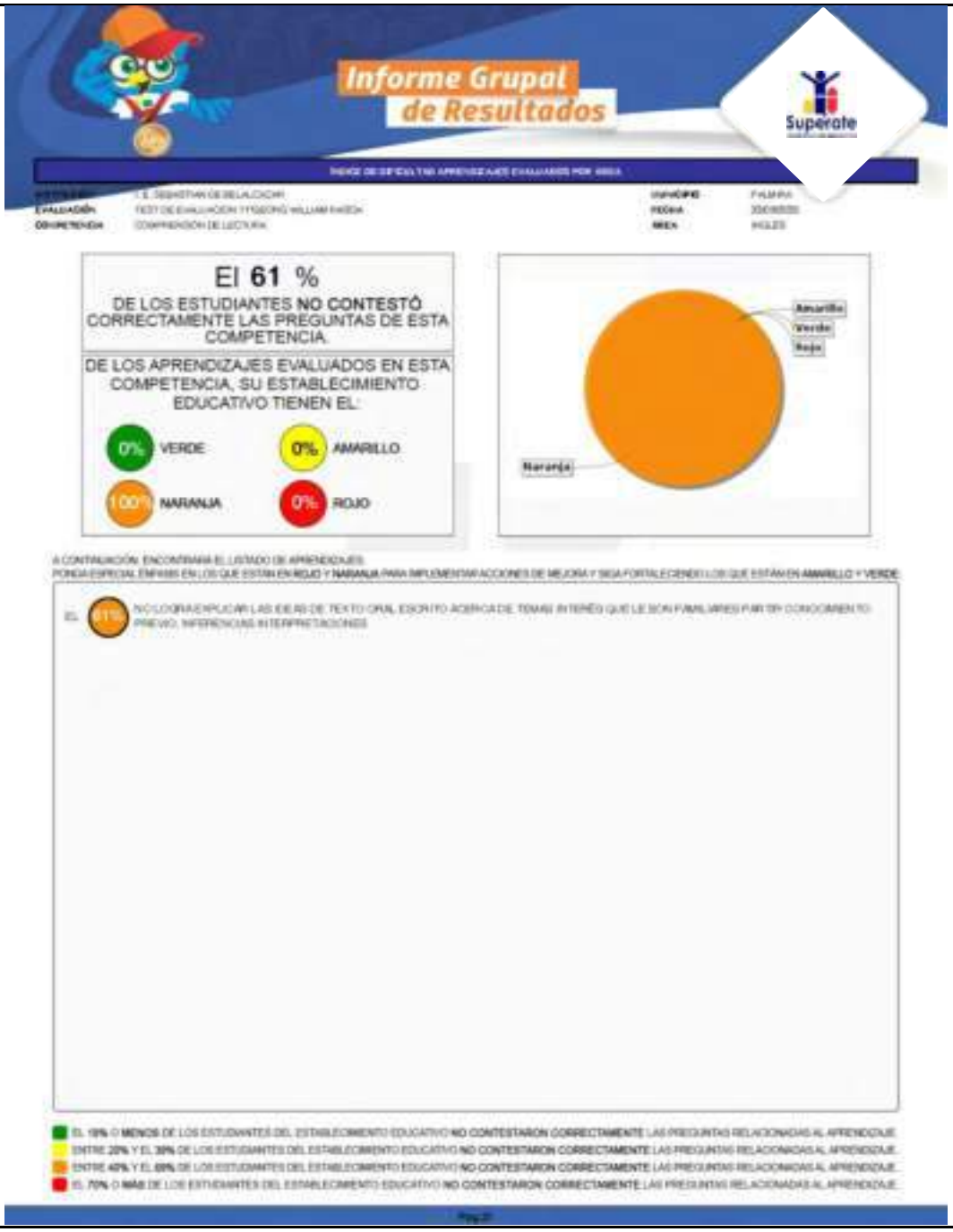

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 51 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

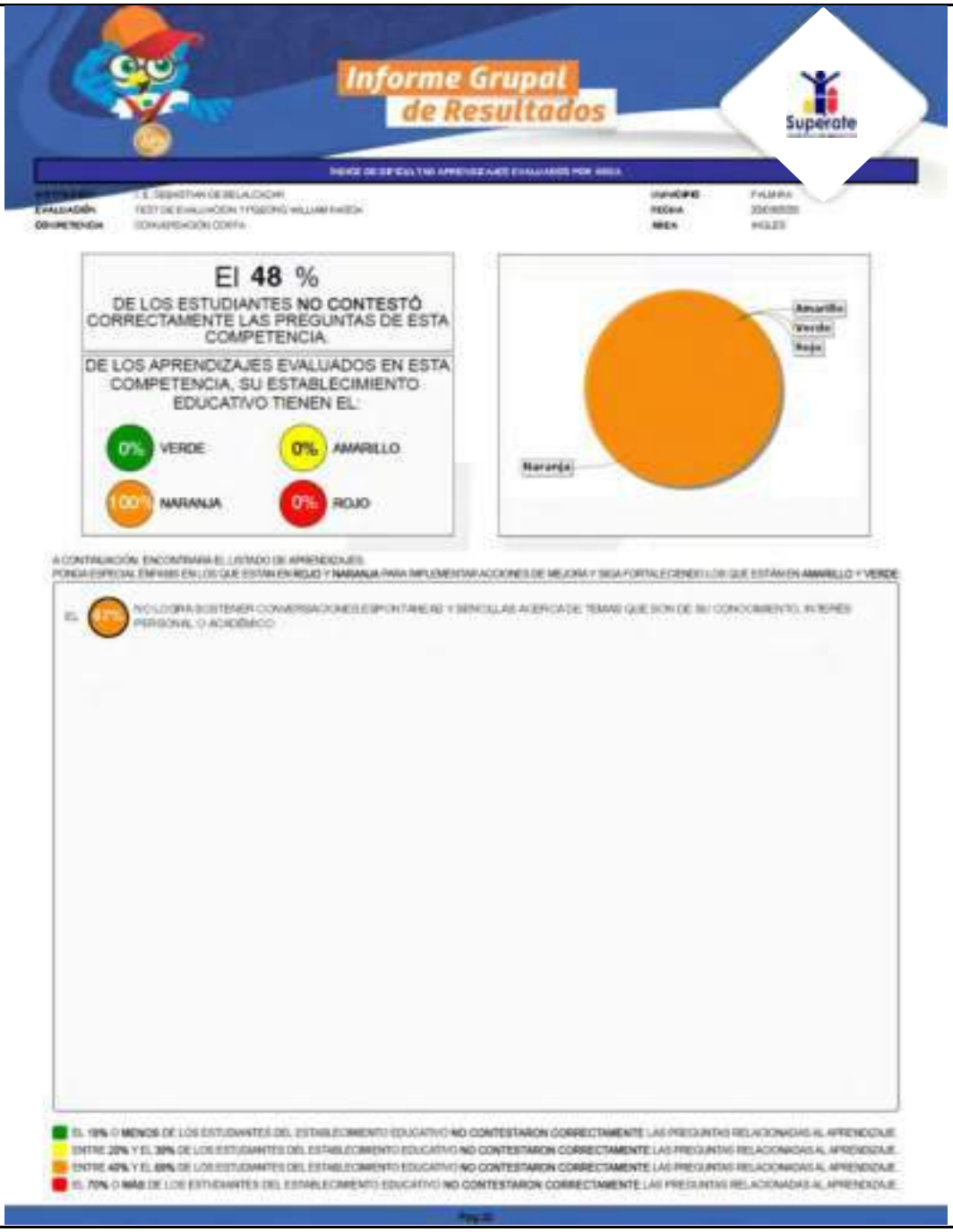

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
68% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

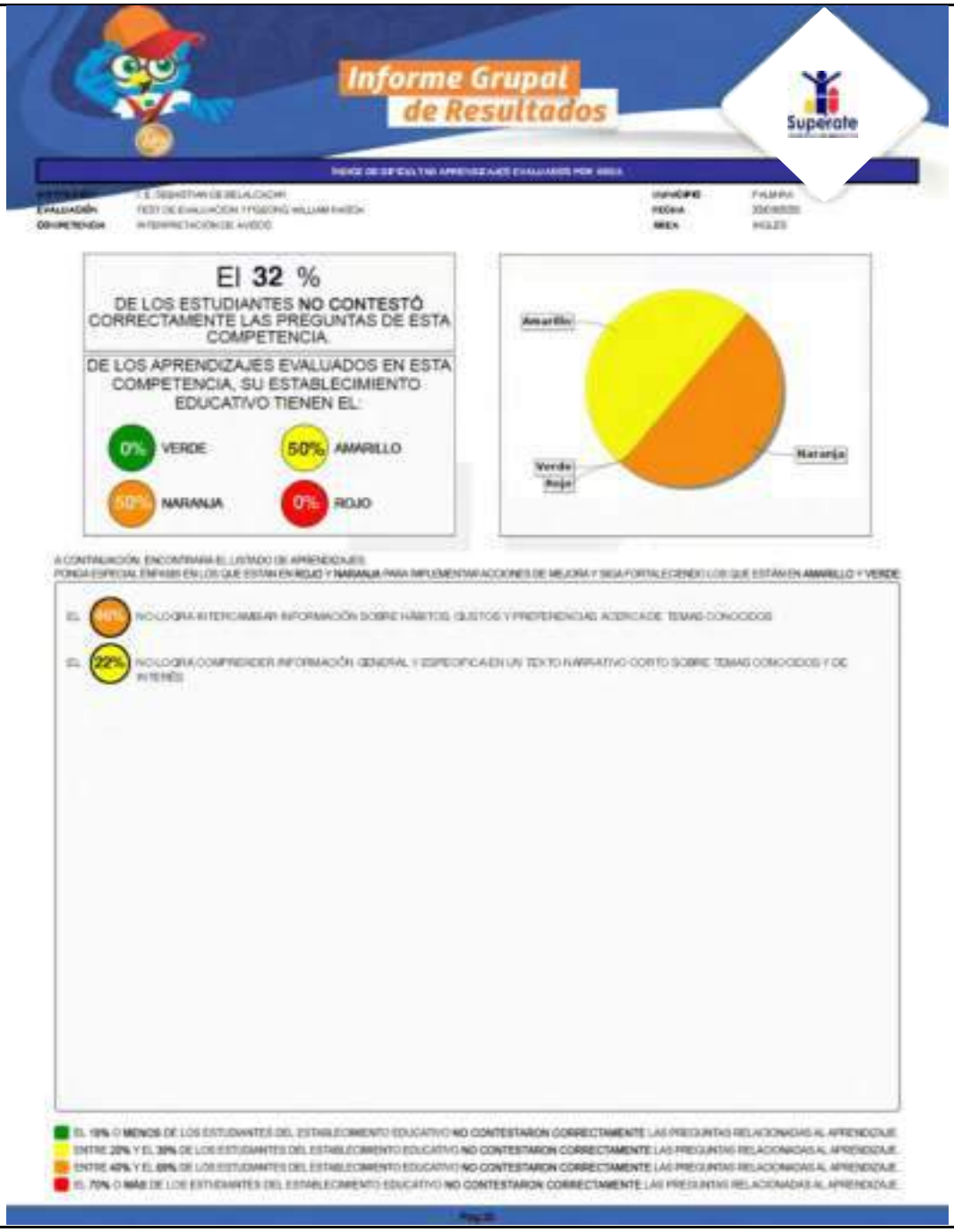

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 60 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja
70%
66%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 52 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 48 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 32 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
50% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Naranja
Verde
Roja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

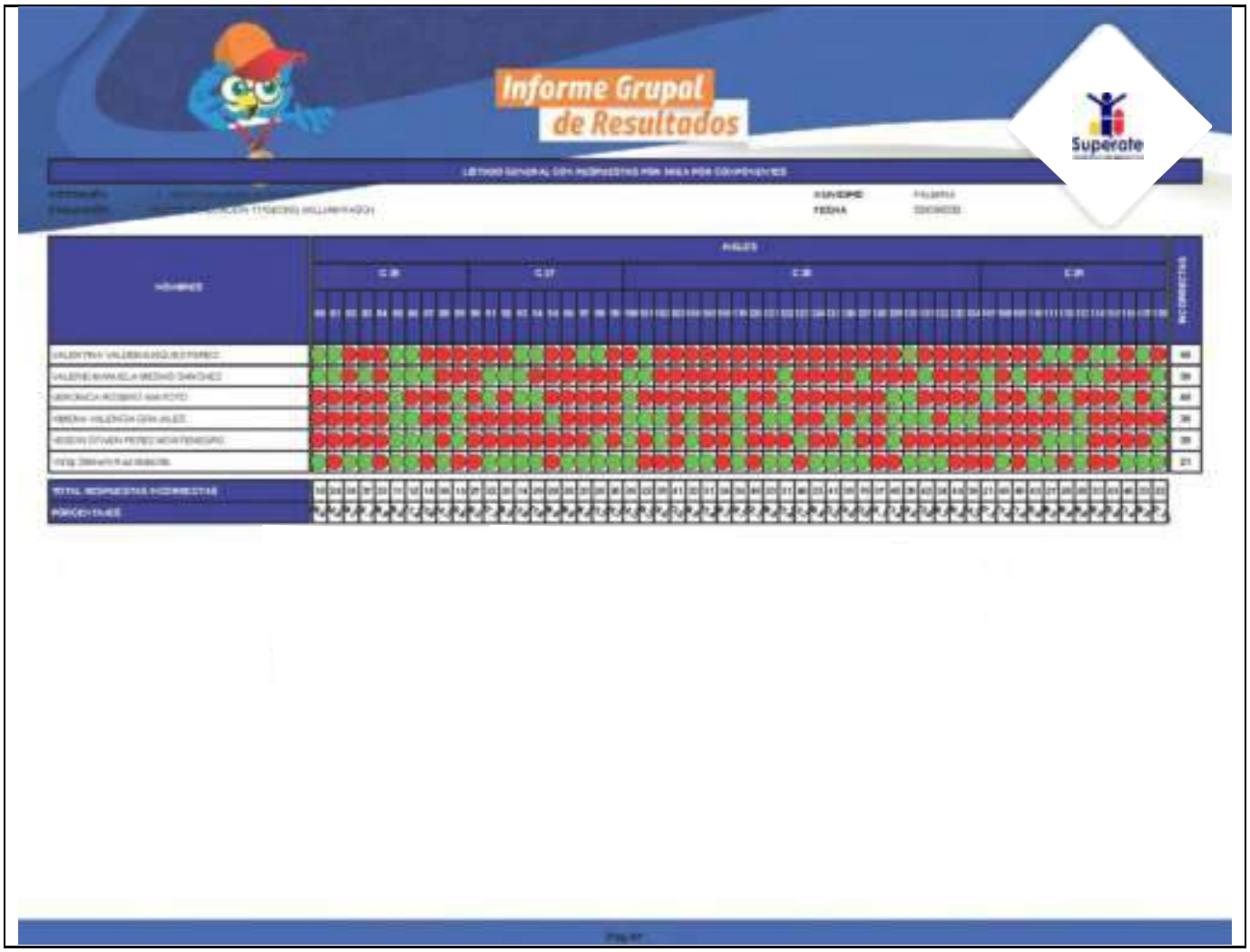

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

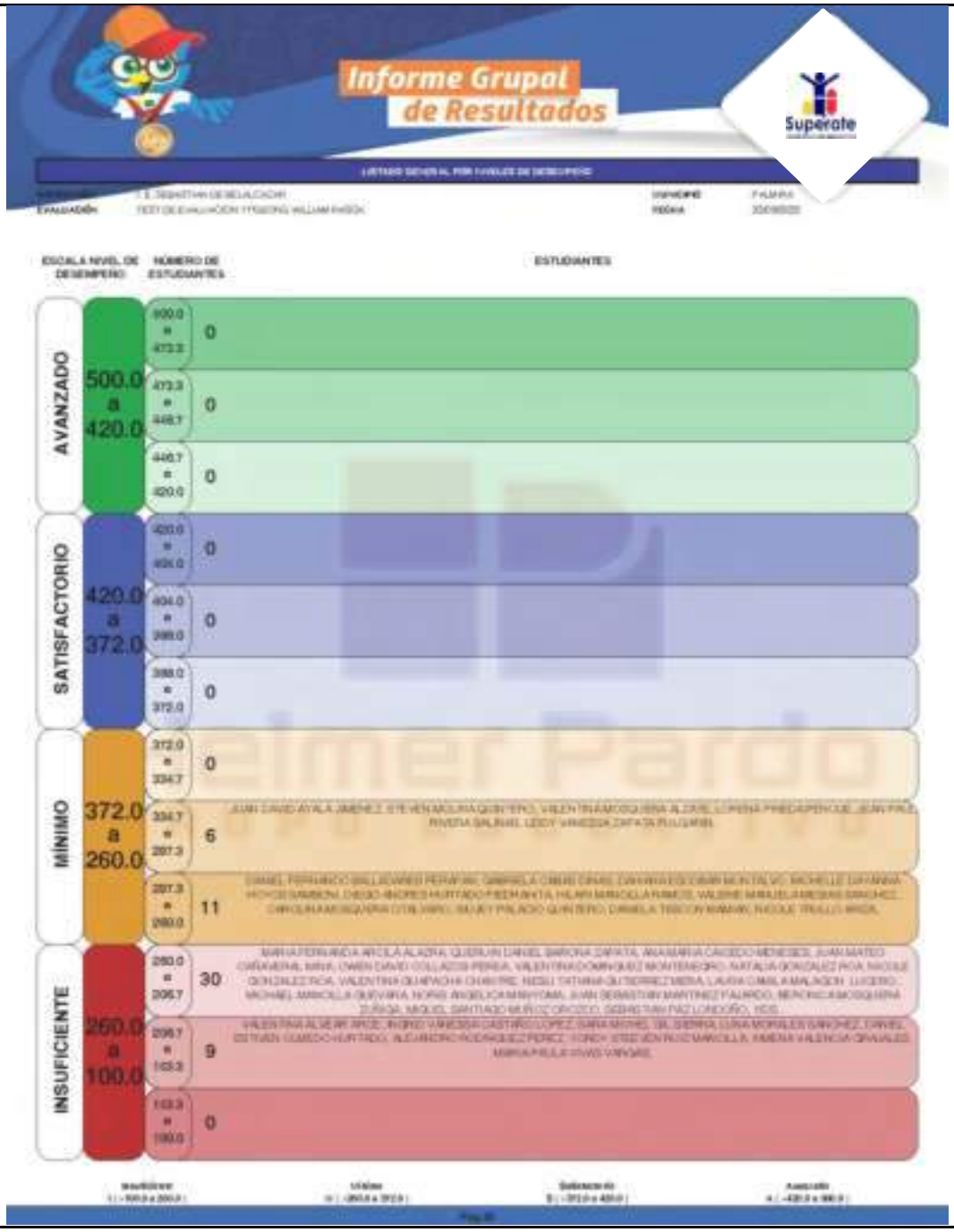

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
MÍNIMO
372.0 a 260.0
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
0
0
0
0
0
0
0
6
11
30
9
0


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

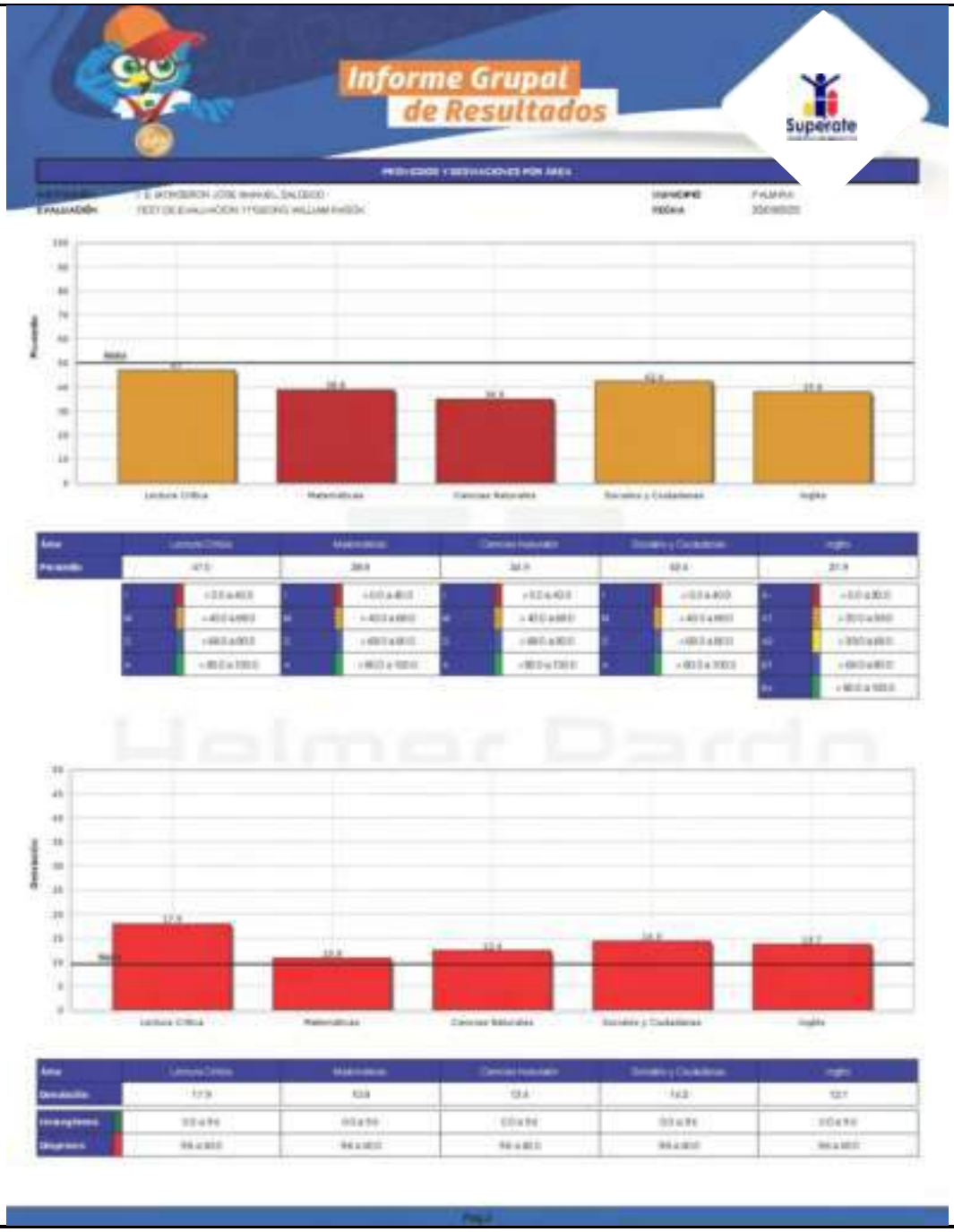

Informe Grupal
de Resultados
Superate

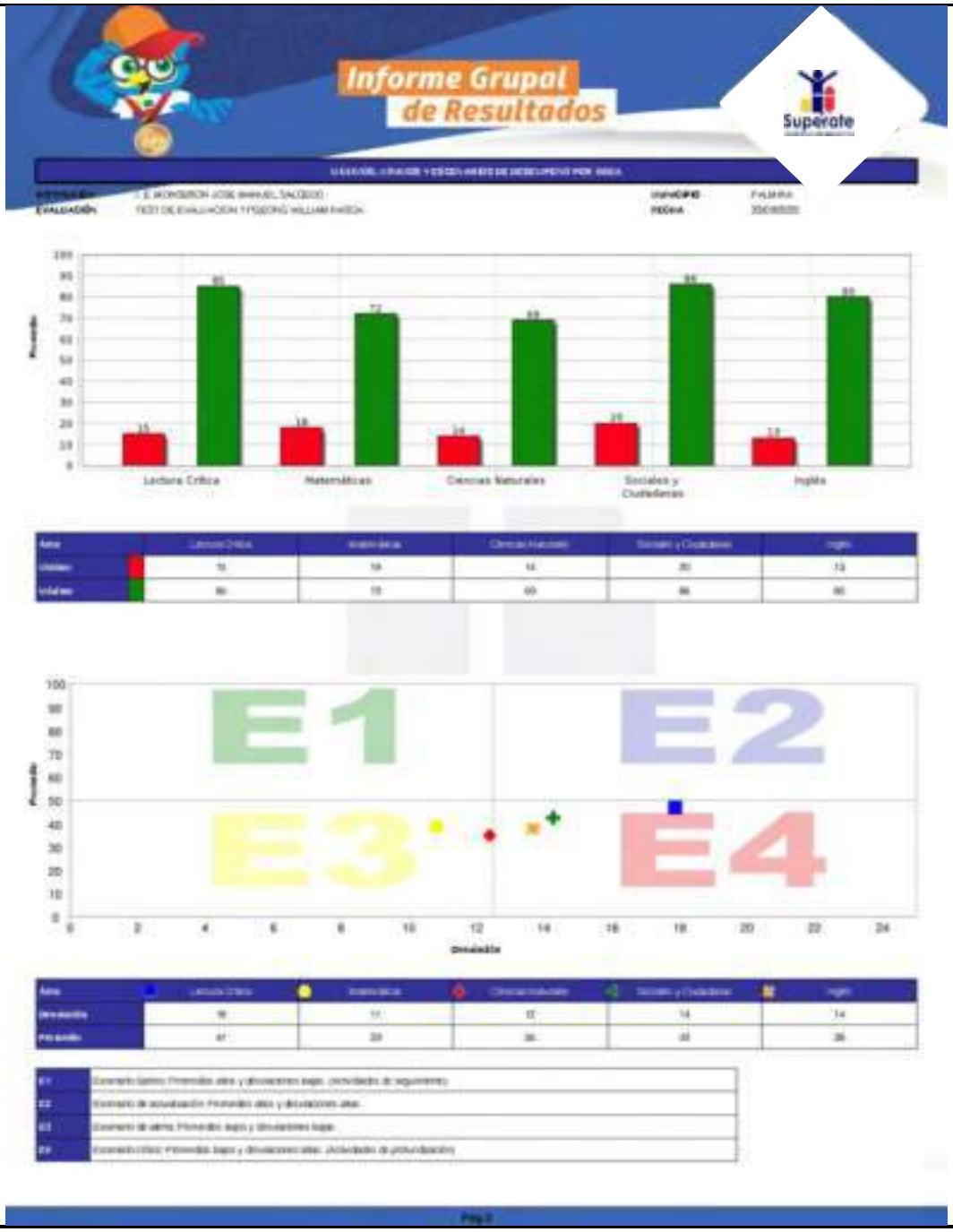

Informe Grupal
de Resultados
Superate

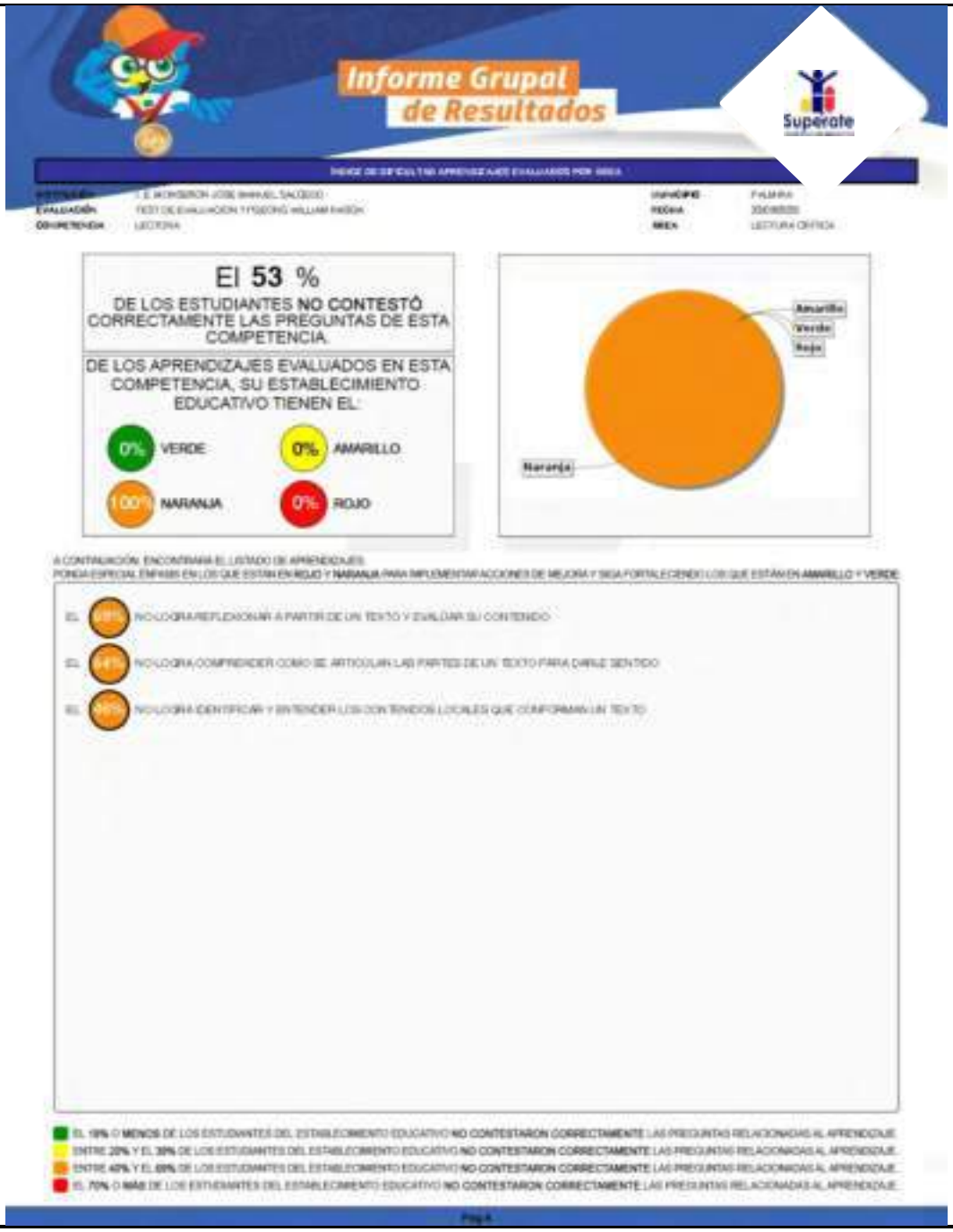

Informe Grupal
de Resultados
Superate

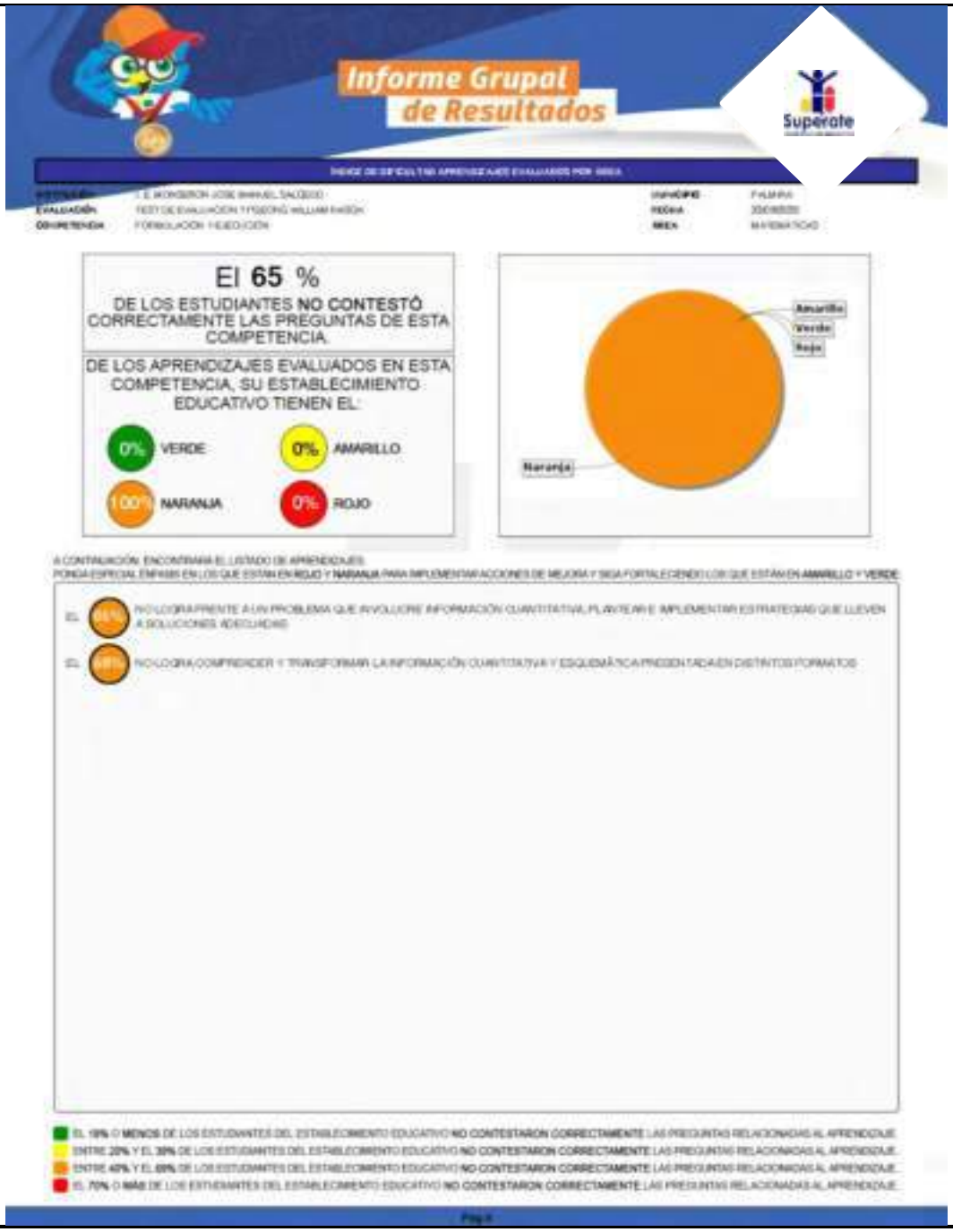

Informe Grupal
de Resultados
Superate

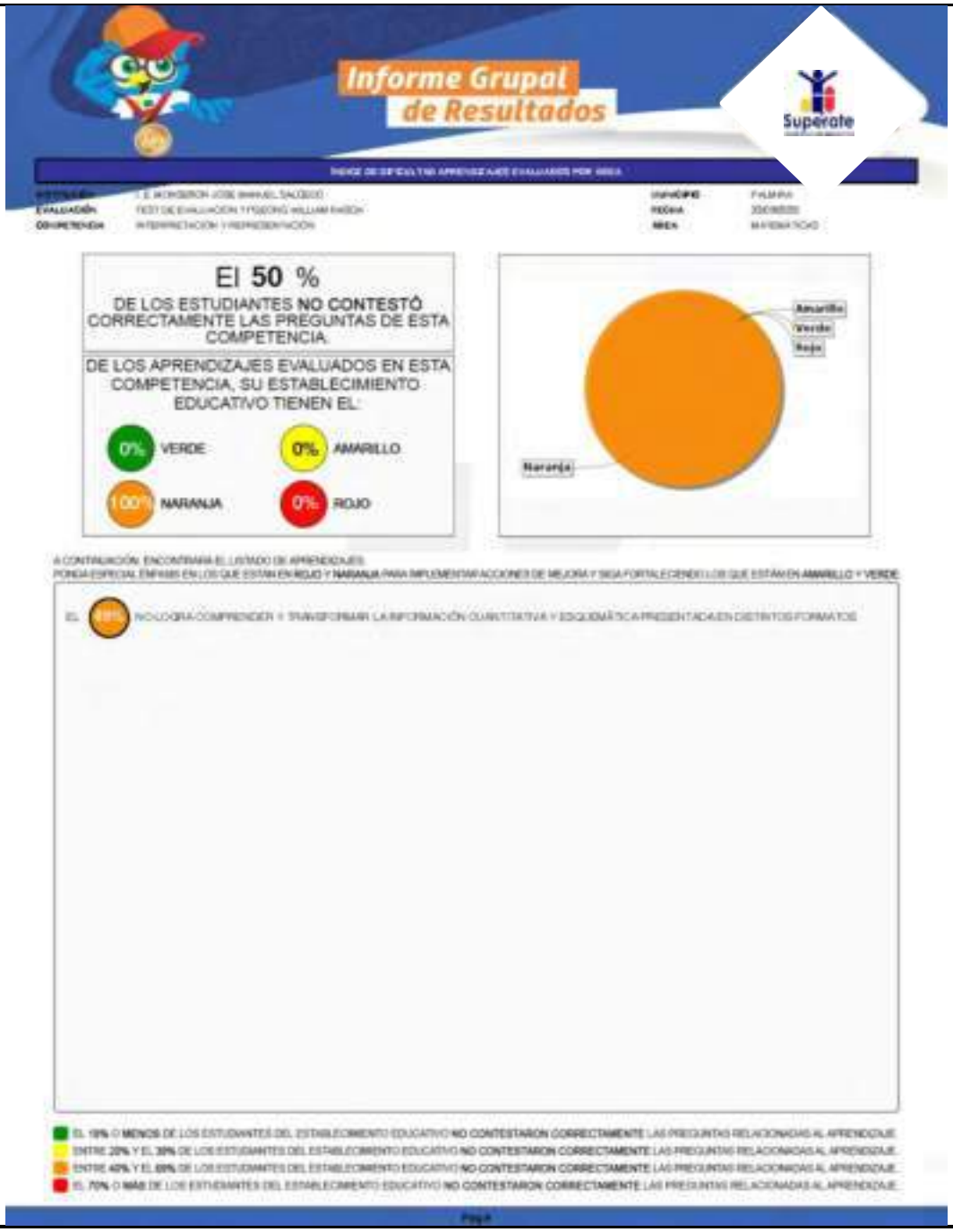

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. MONSEÑOR JOSE MANUEL SALCEDO
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

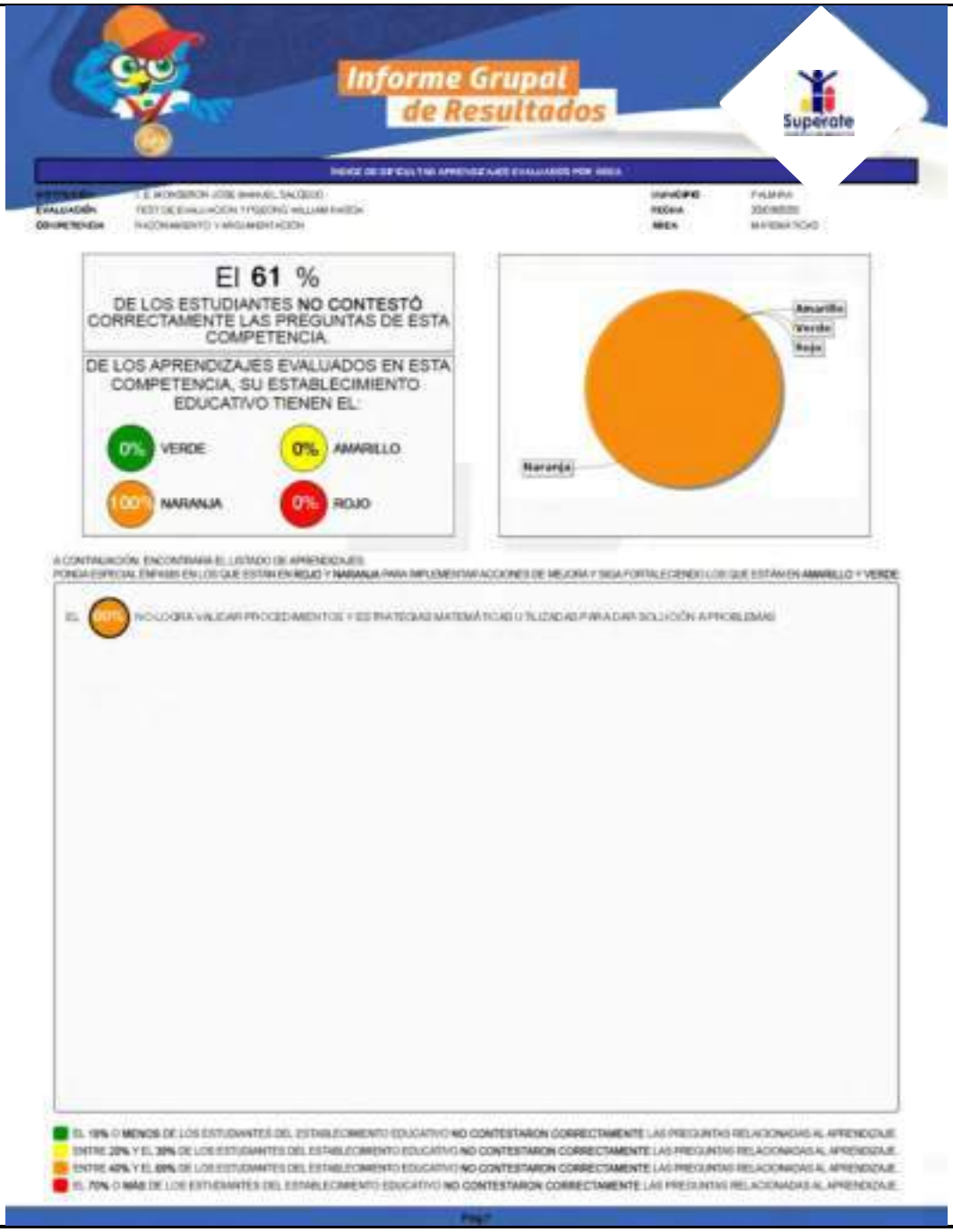

Informe Grupal
de Resultados
Superate

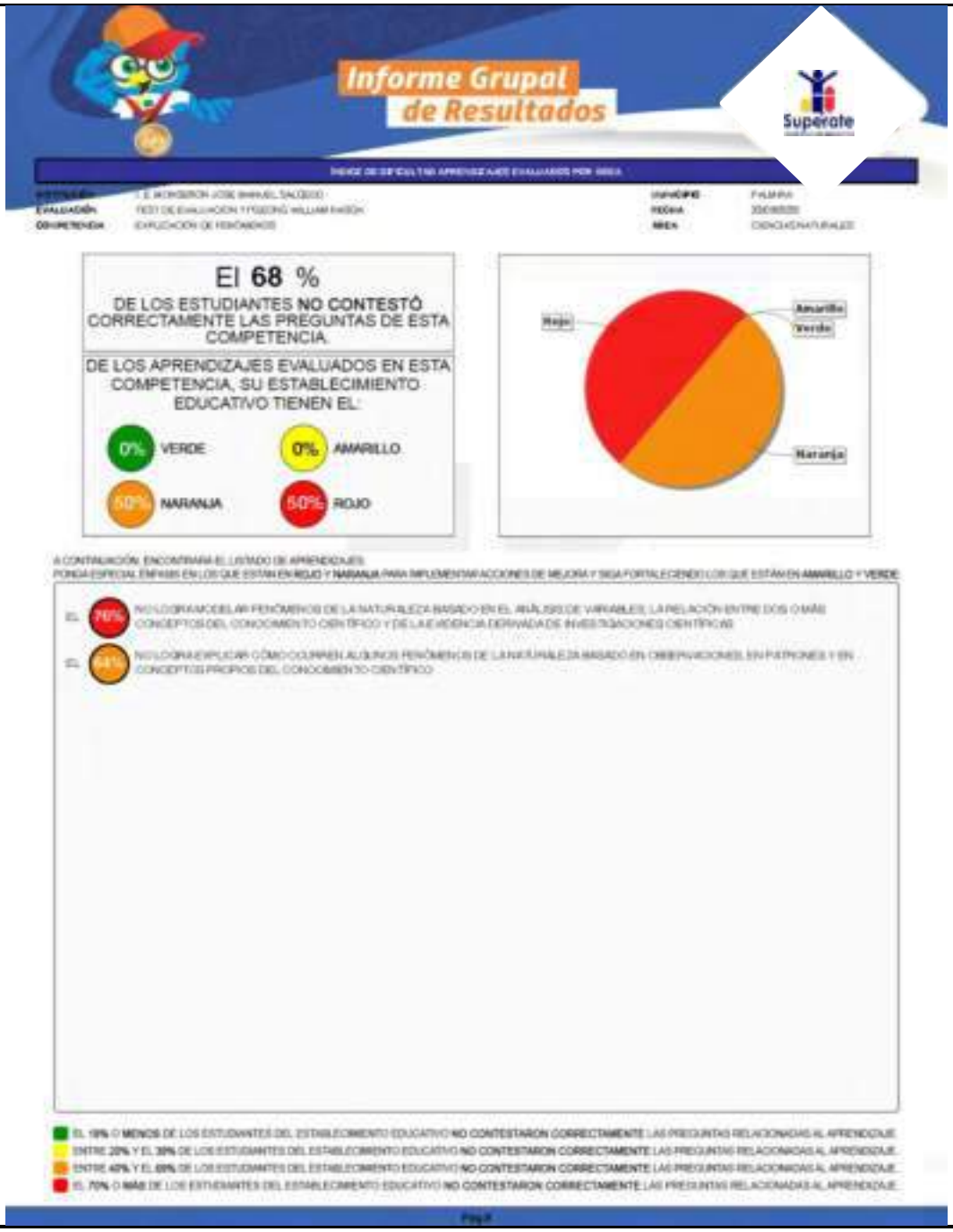

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

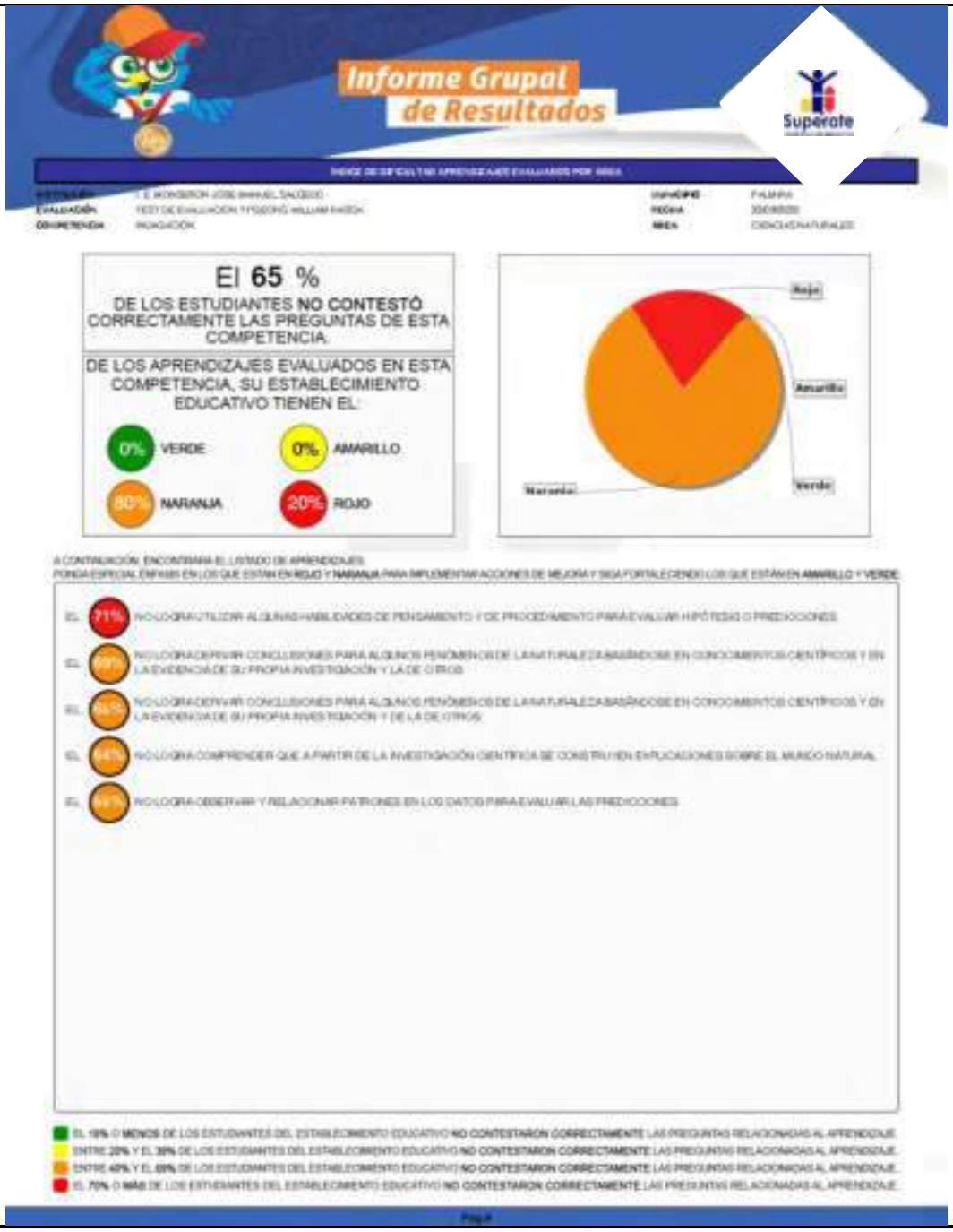

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 53 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

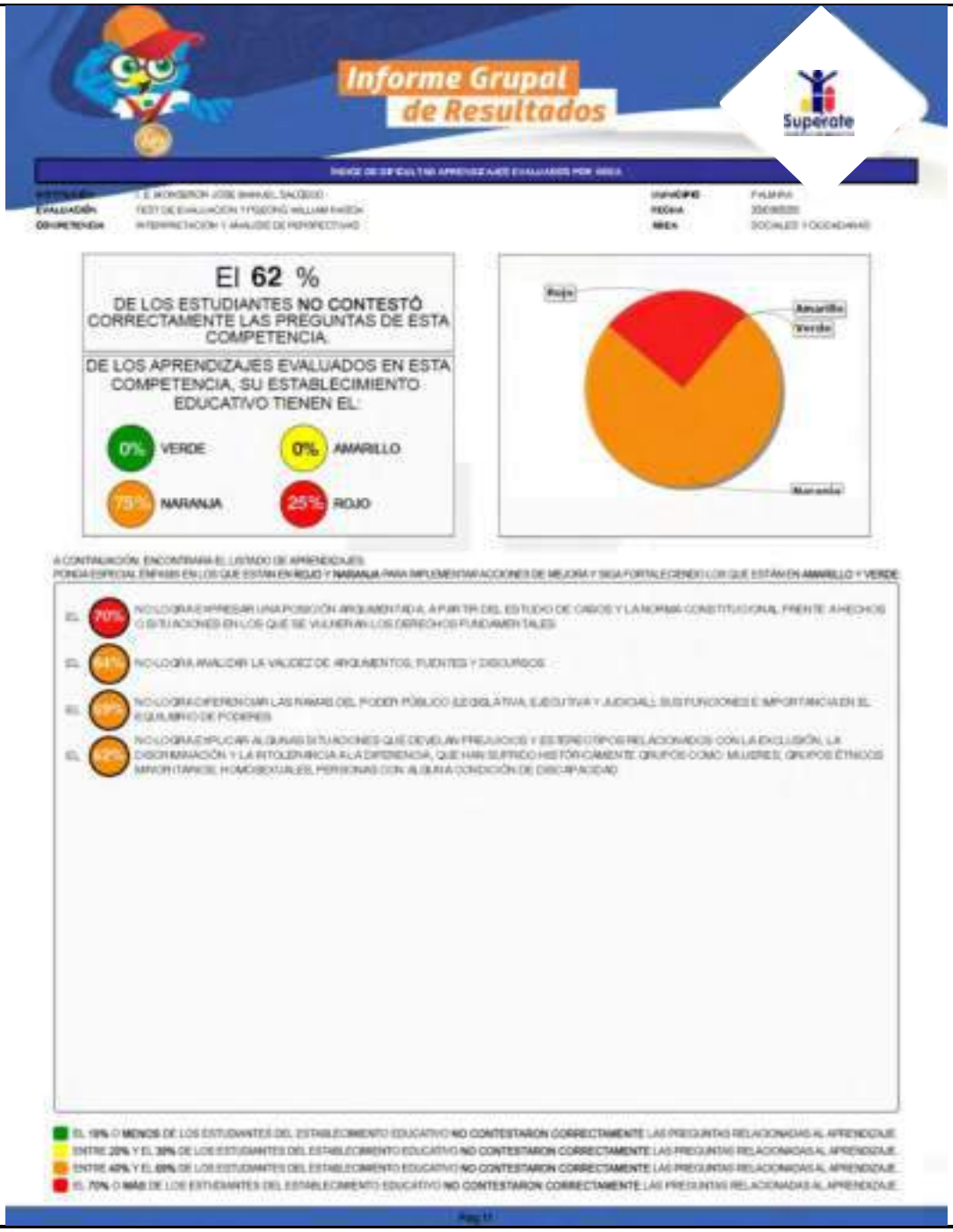

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 50 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
80% NARANJA
20% ROJO
Roja
Amarilla
Naranja
Verde


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 64 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
37% NARANJA
12% ROJO
Roja
Amarillo
Naranja
Verde

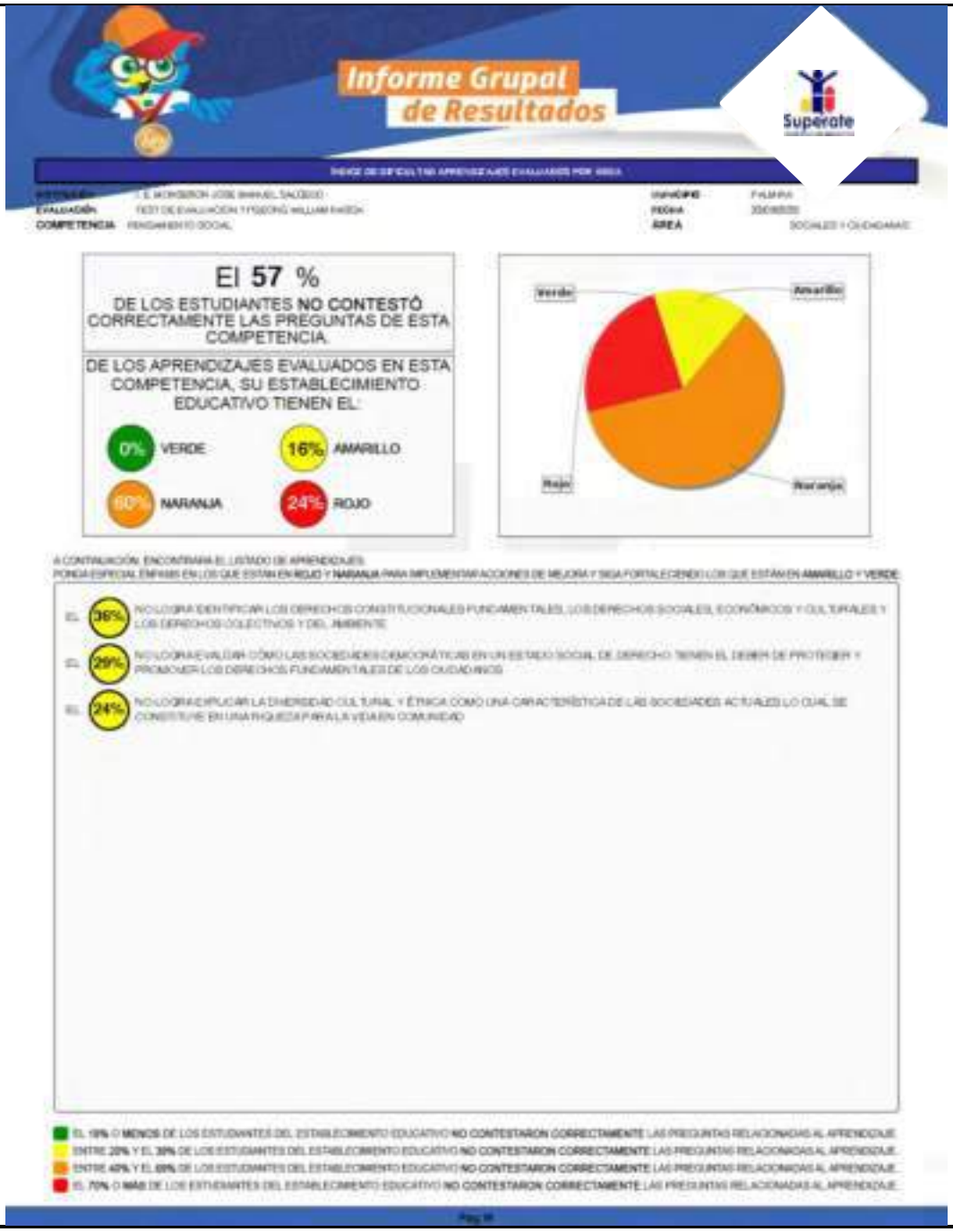

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
75% NARANJA
25% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

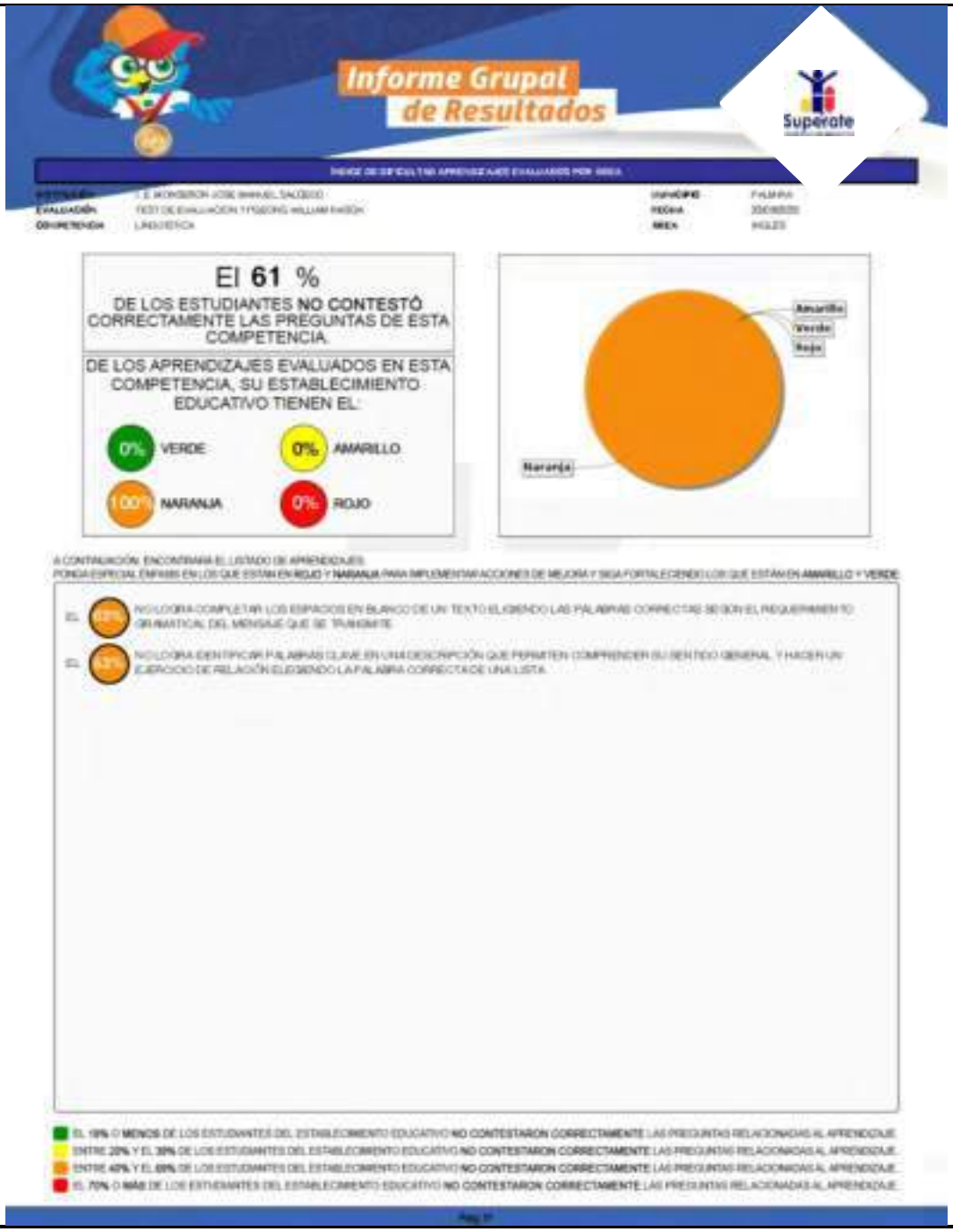

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
6% AMARILLO
68% NARANJA
26% ROJO
Rojo
Verde
Amarillo
Naranja

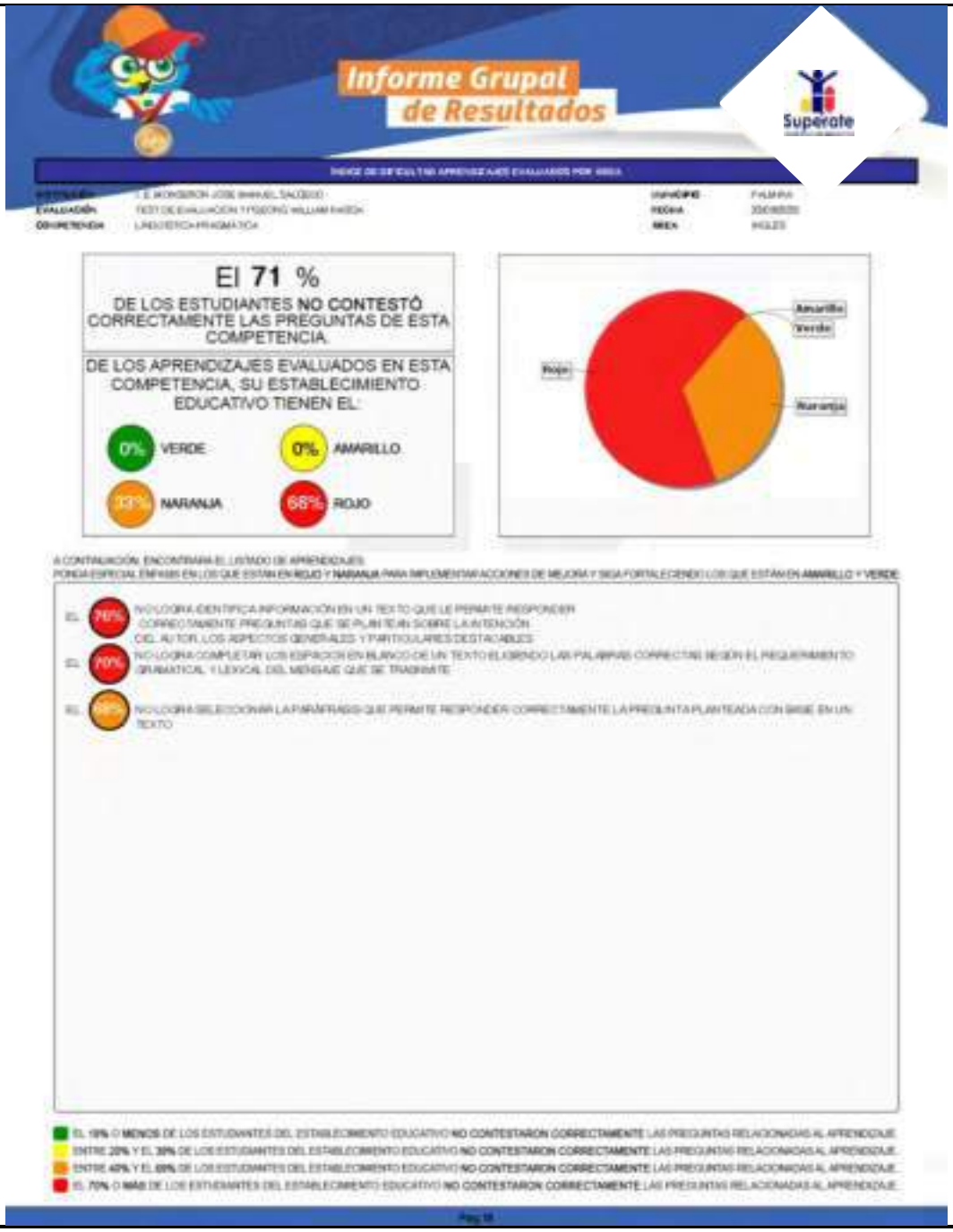

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
6% AMARILLO
58% NARANJA
26% ROJO
Rojo
Verde
Amarillo
Naranja
36%

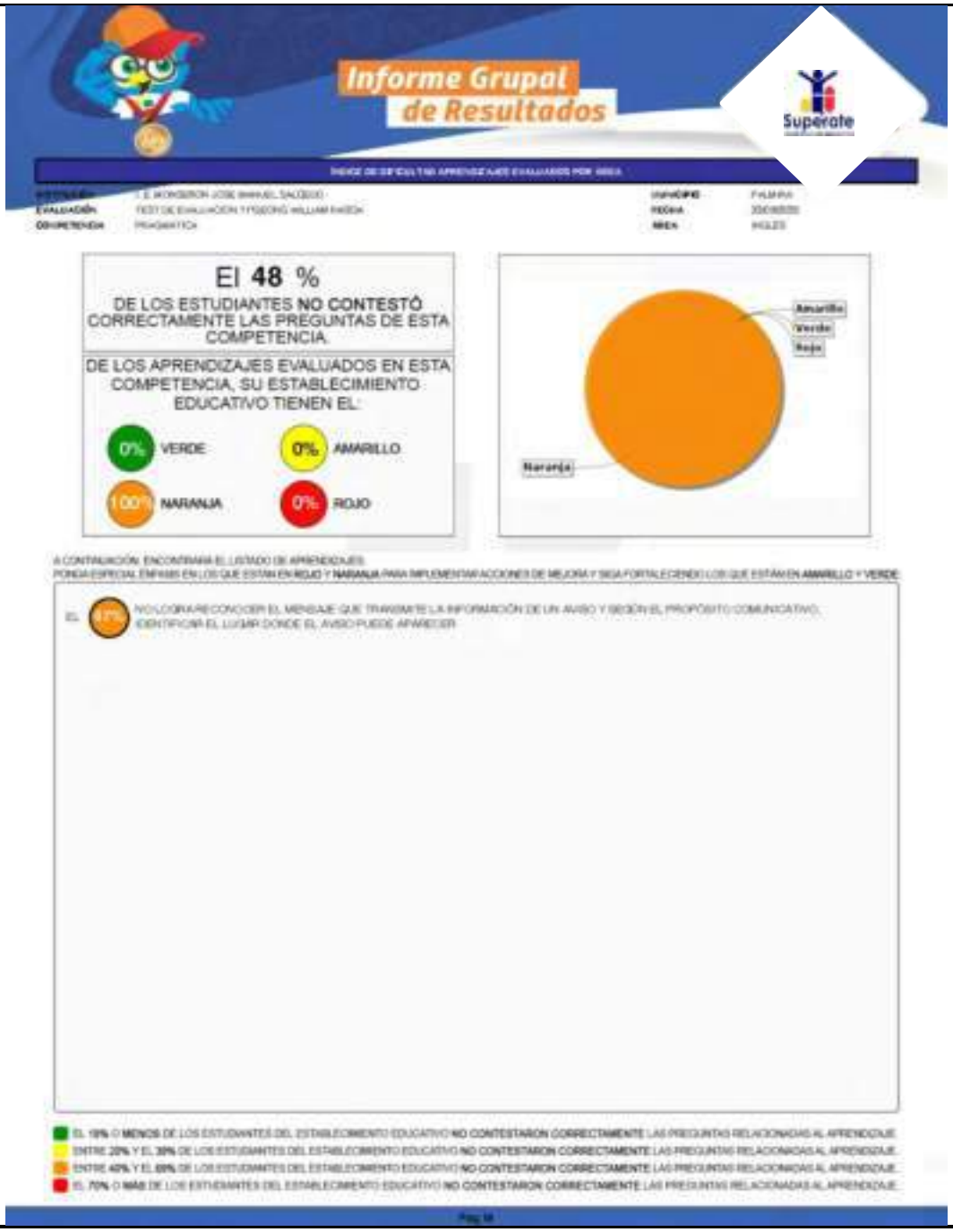

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
16% AMARILLO
60% NARANJA
24% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja

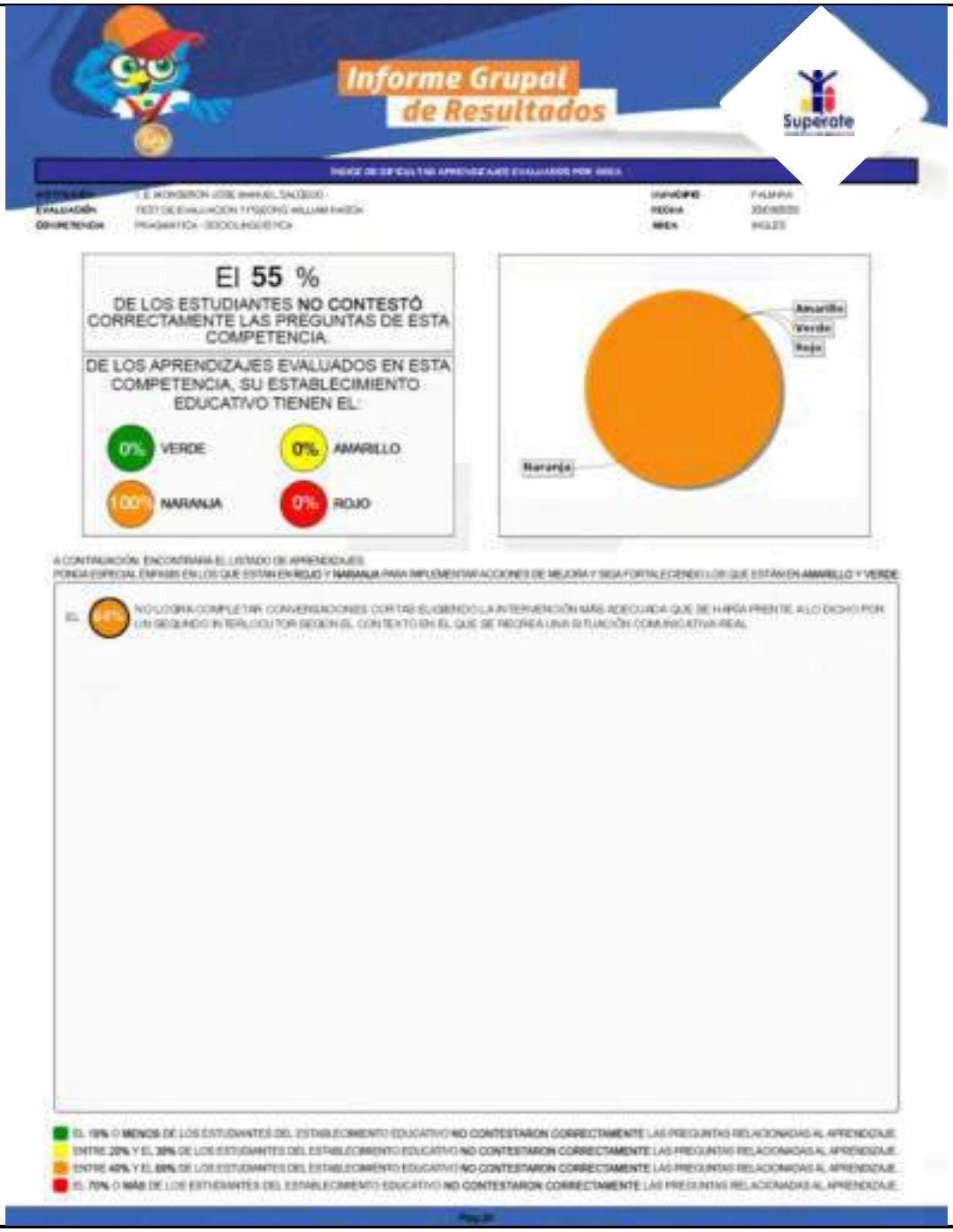

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
16% AMARILLO
60% NARANJA
24% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 57 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
16% AMARILLO
60% NARANJA
24% ROJO
Verde
Amarillo
Rojo
Naranja
36%
29%
24%


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 61 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 71 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
32% NARANJA
68% ROJO
Amarillo
Verde
Rojo
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 48 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 55 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

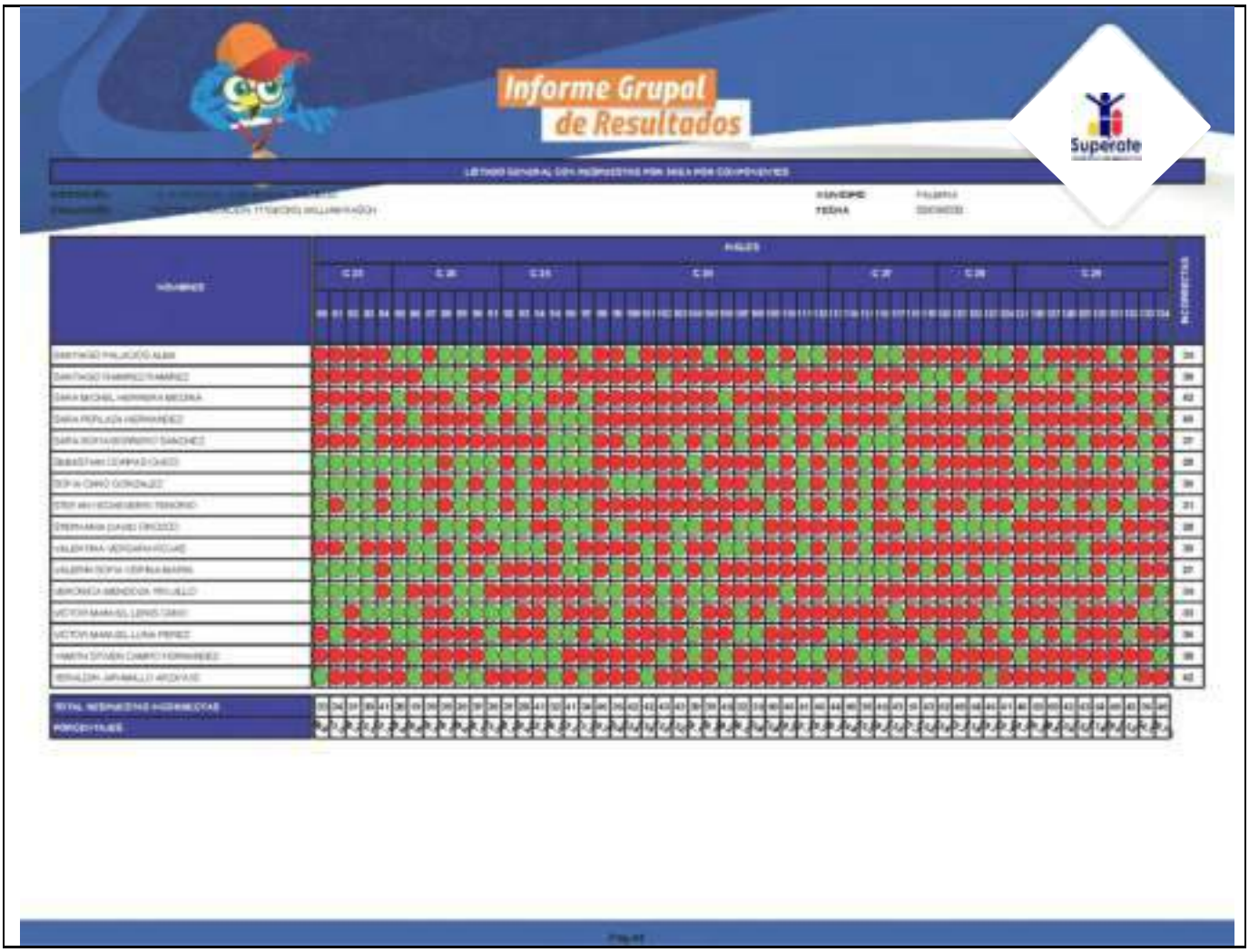

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

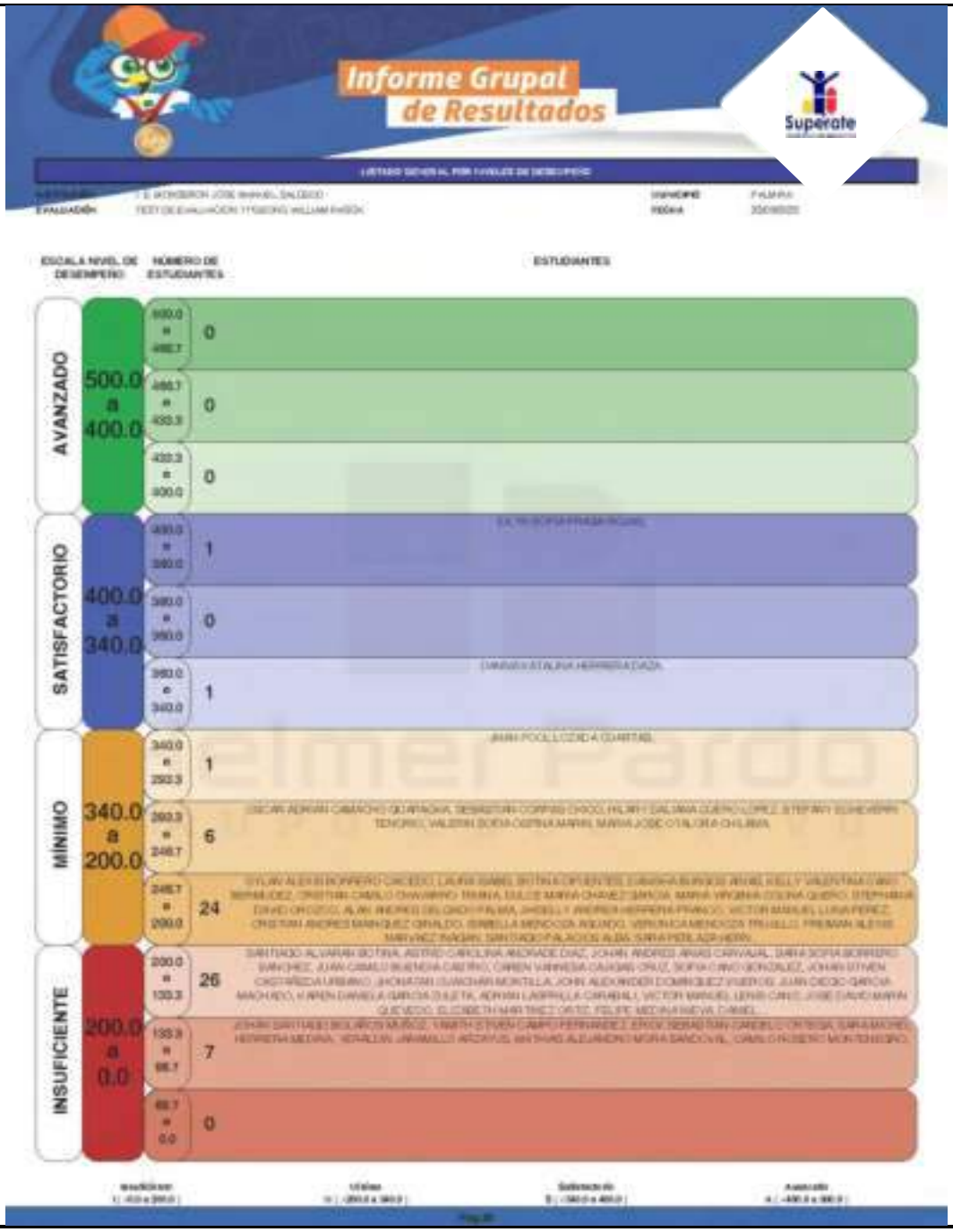

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 400.0
SATISFACTORIO
400.0 a 340.0
MÍNIMO
340.0 a 200.0
INSUFICIENTE
200.0 a 0.0
0
0
0
1
0
1
1
6
24
26
7
0


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

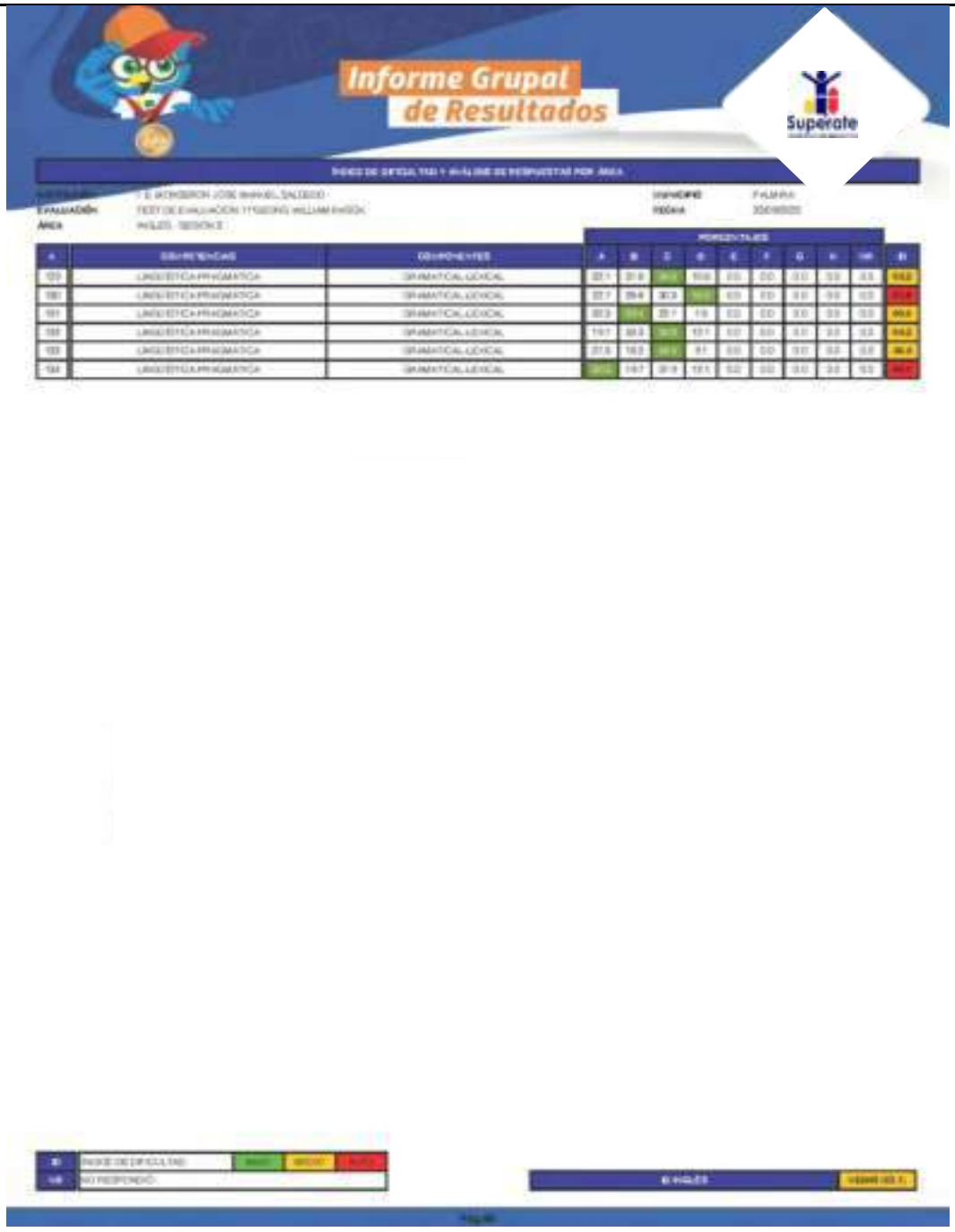

Informe Grupal
de Resultados
Superate

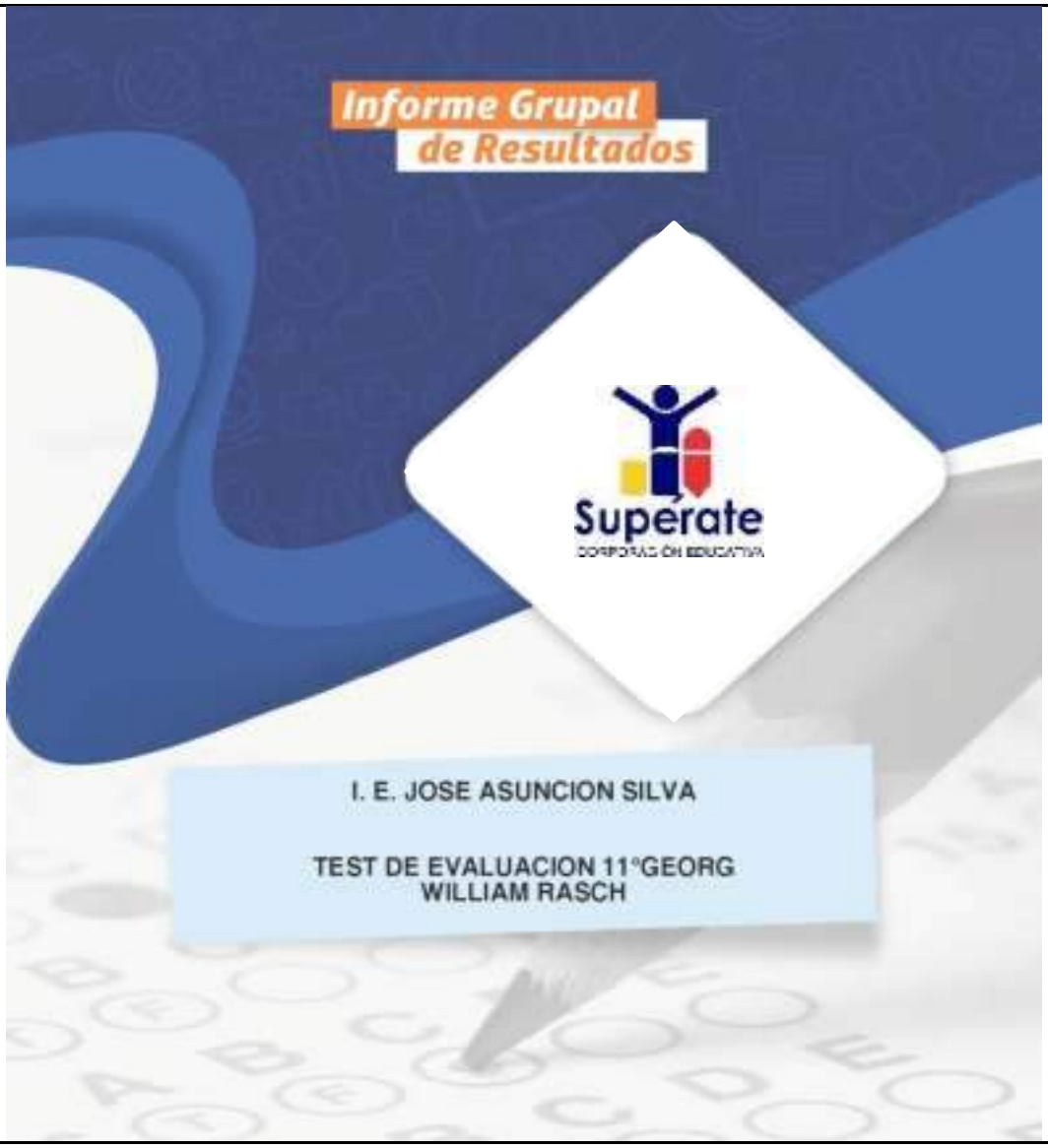

Informe Grupal
de Resultados
Superate

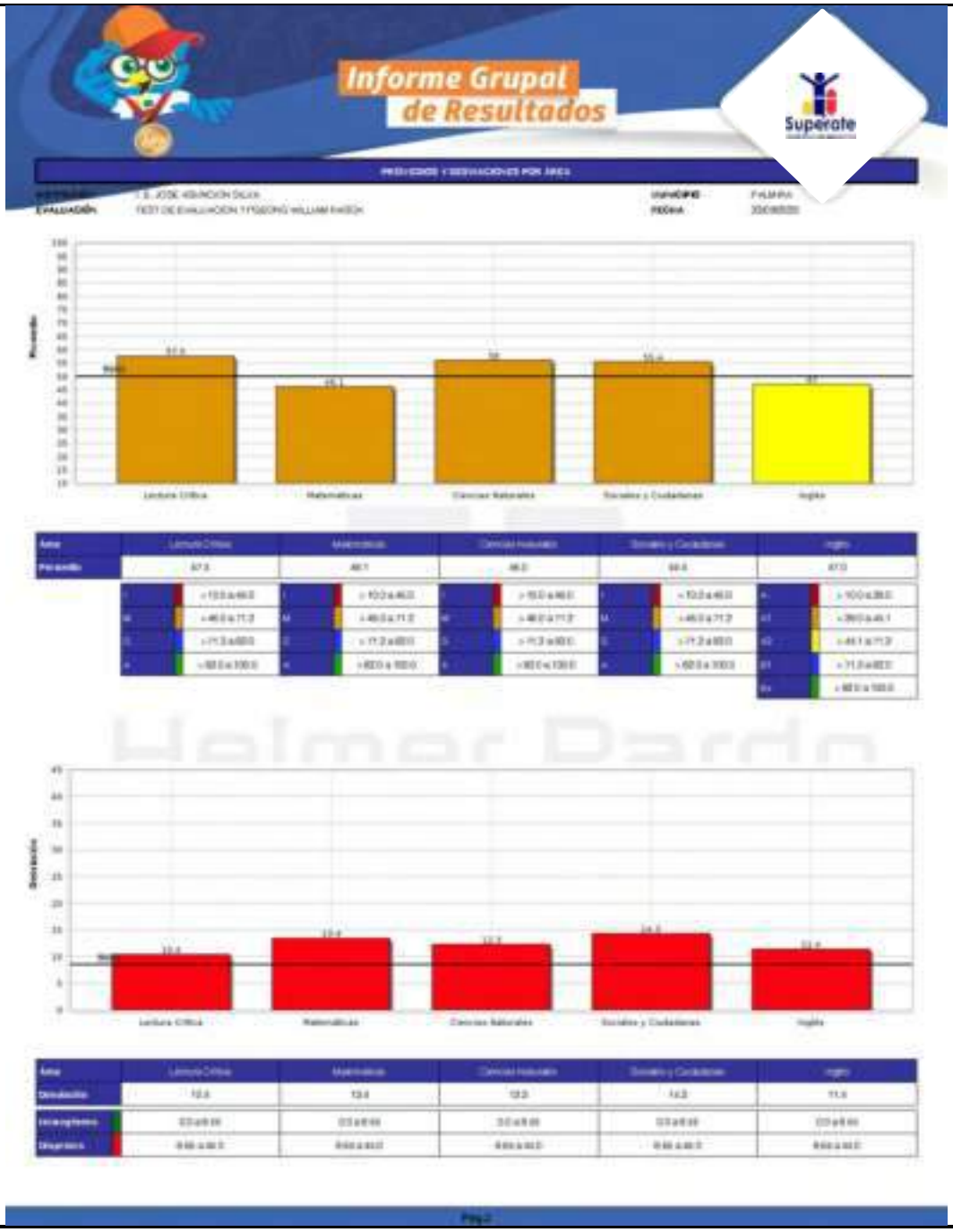

Informe Grupal
de Resultados
Superate

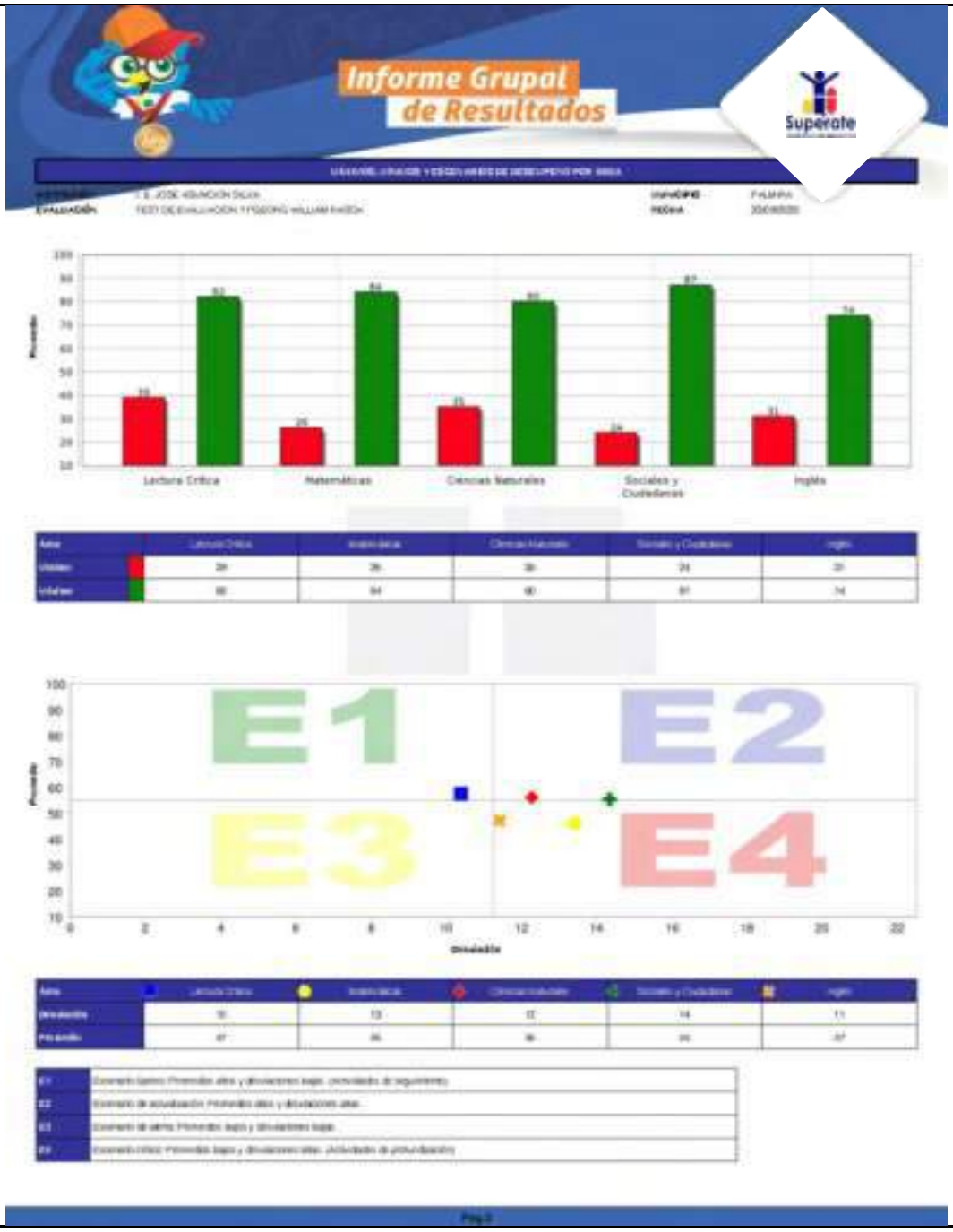

Informe Grupal
de Resultados
Superate

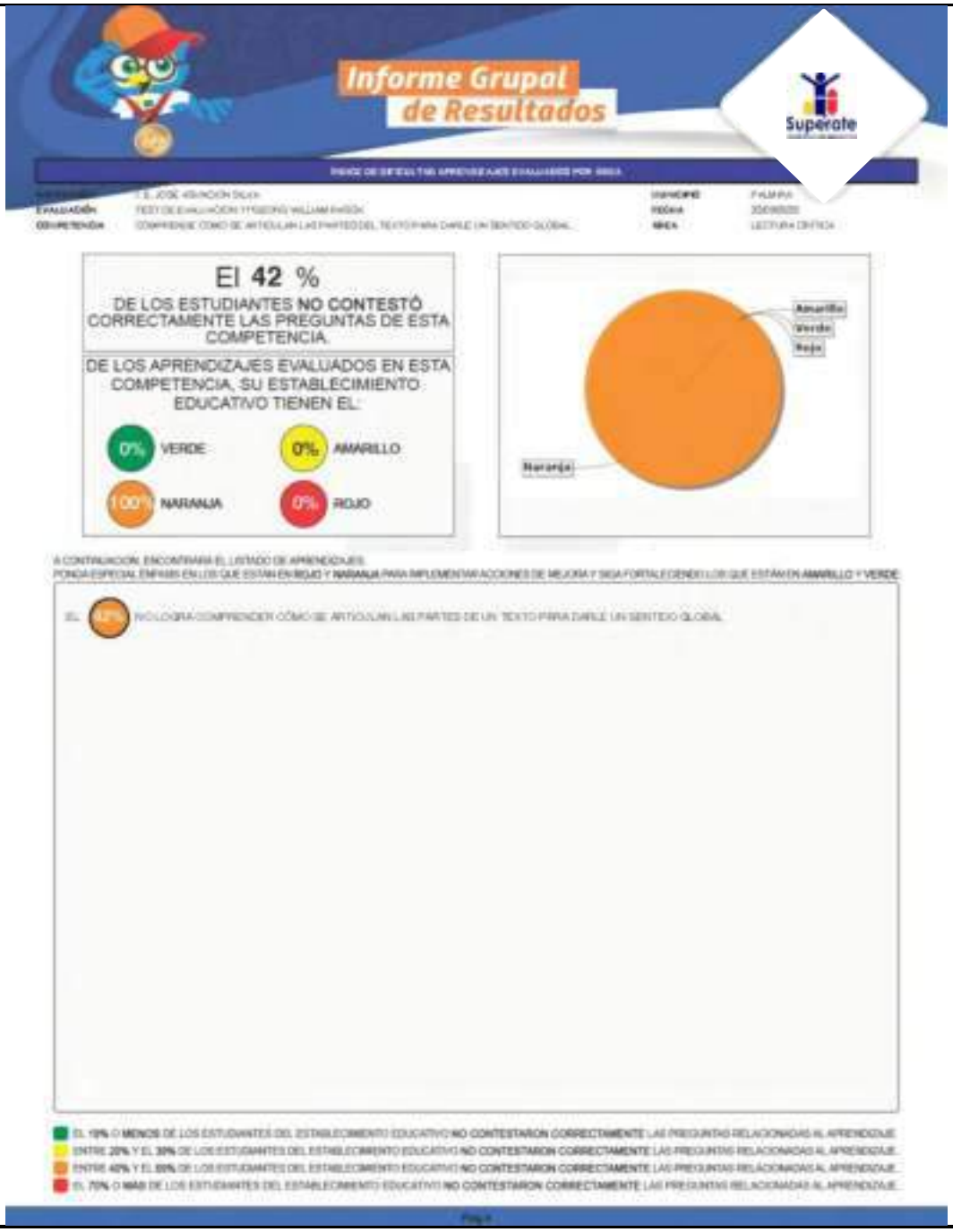

Informe Grupal
de Resultados
Superate

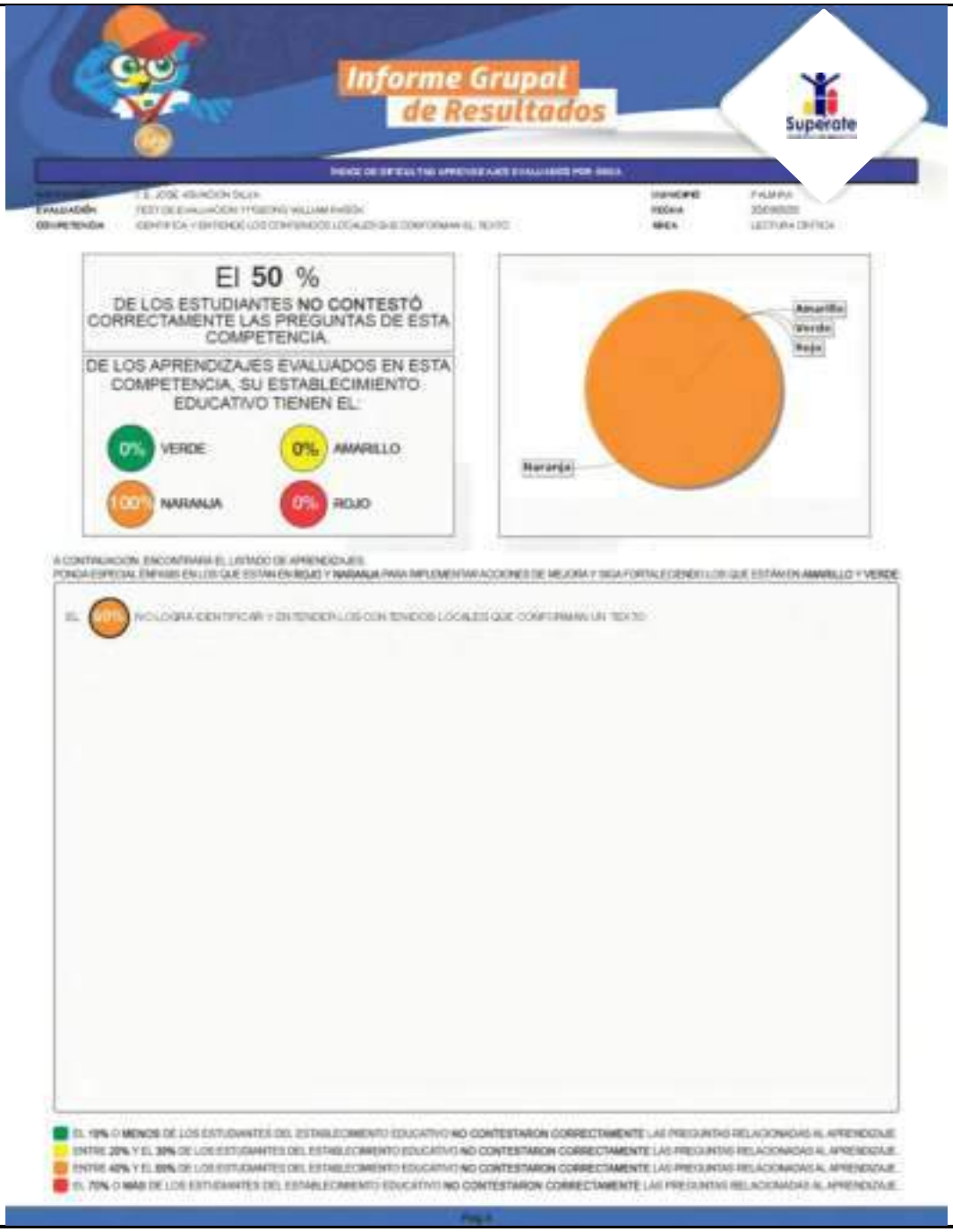

Informe Grupal
de Resultados
Superate

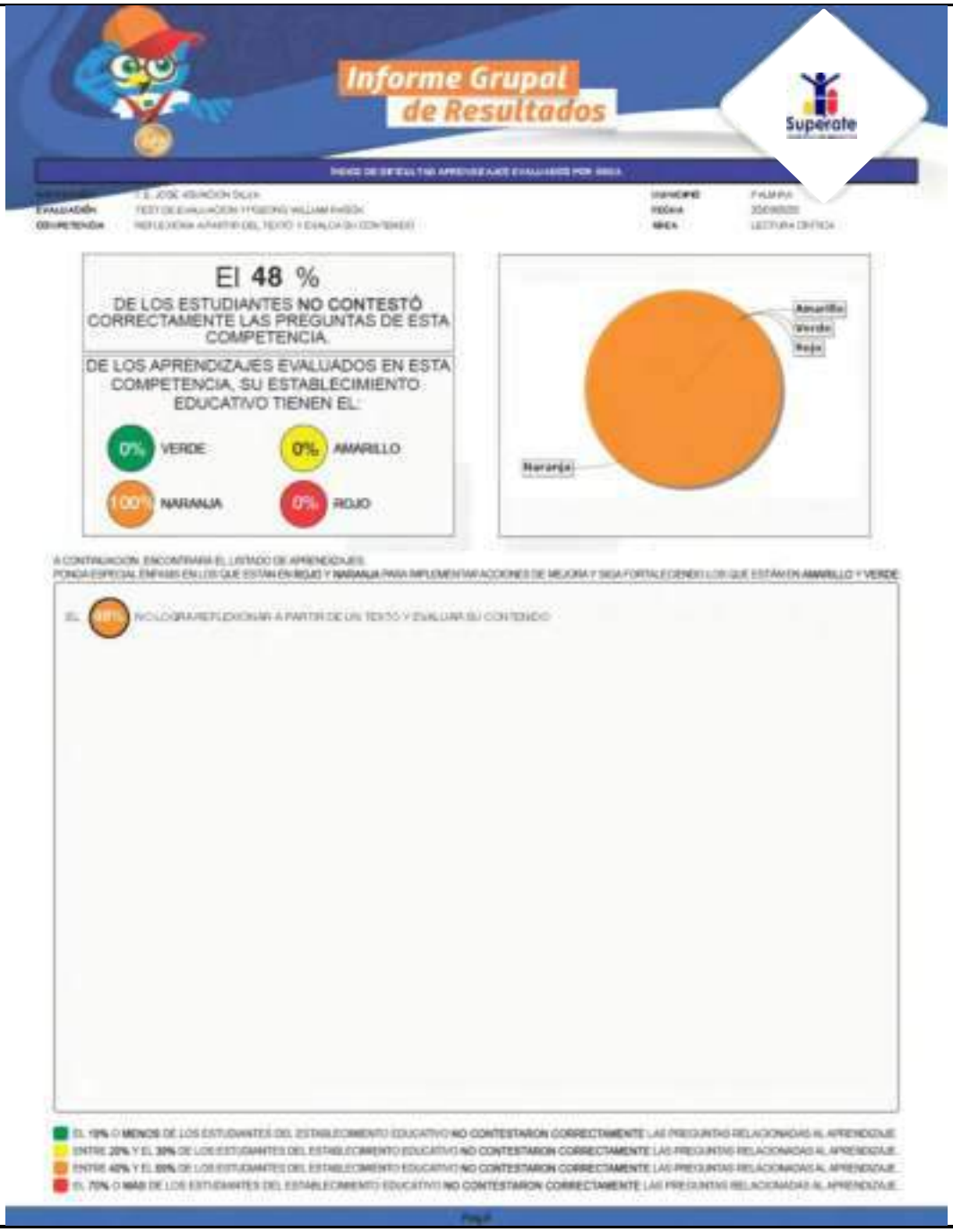

Informe Grupal
de Resultados
Supérate
I. E. JOSE ASUNCION SILVA
TEST DE EVALUACION 11°GEORG
WILLIAM RASCH

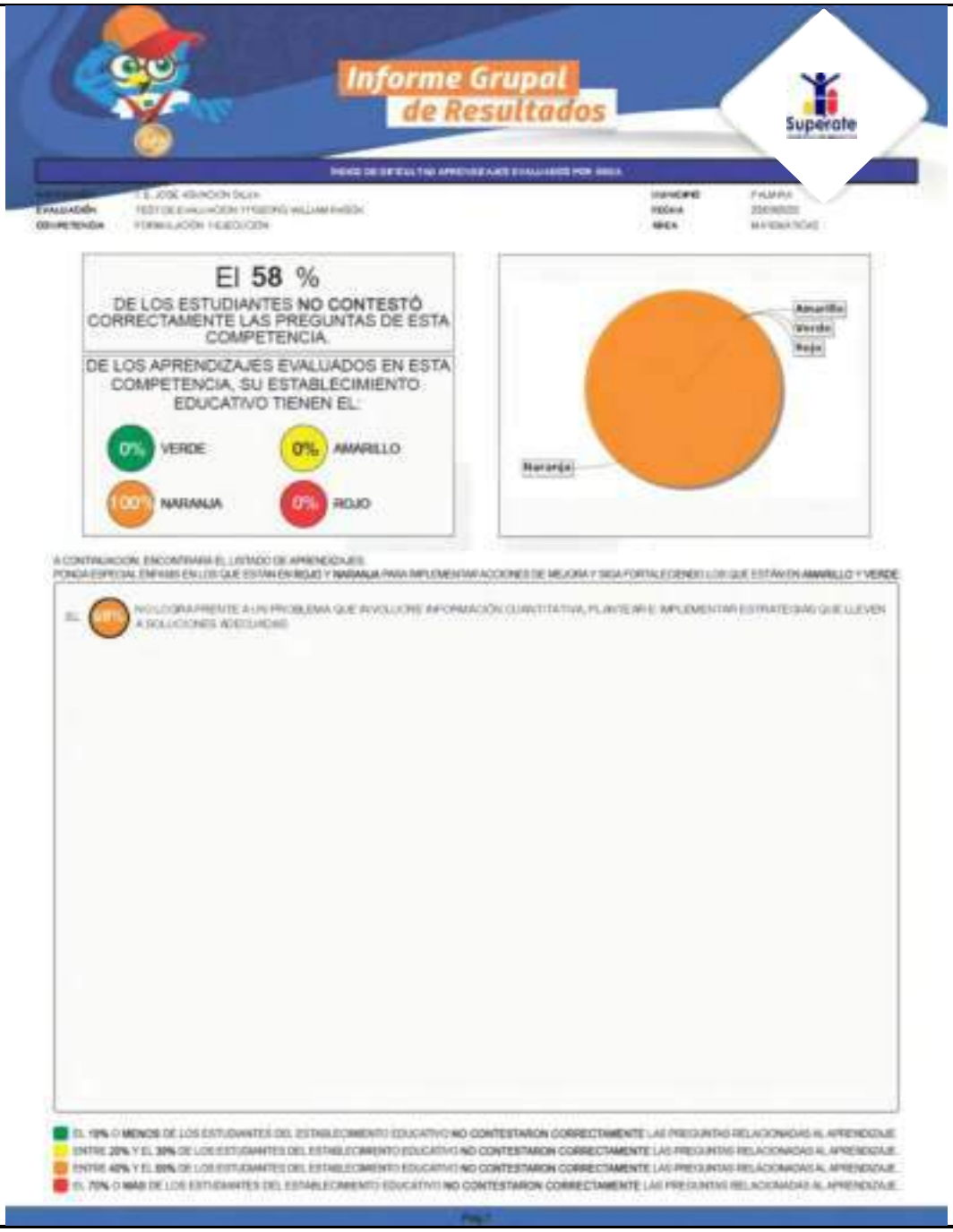

Informe Grupal
de Resultados
Superate

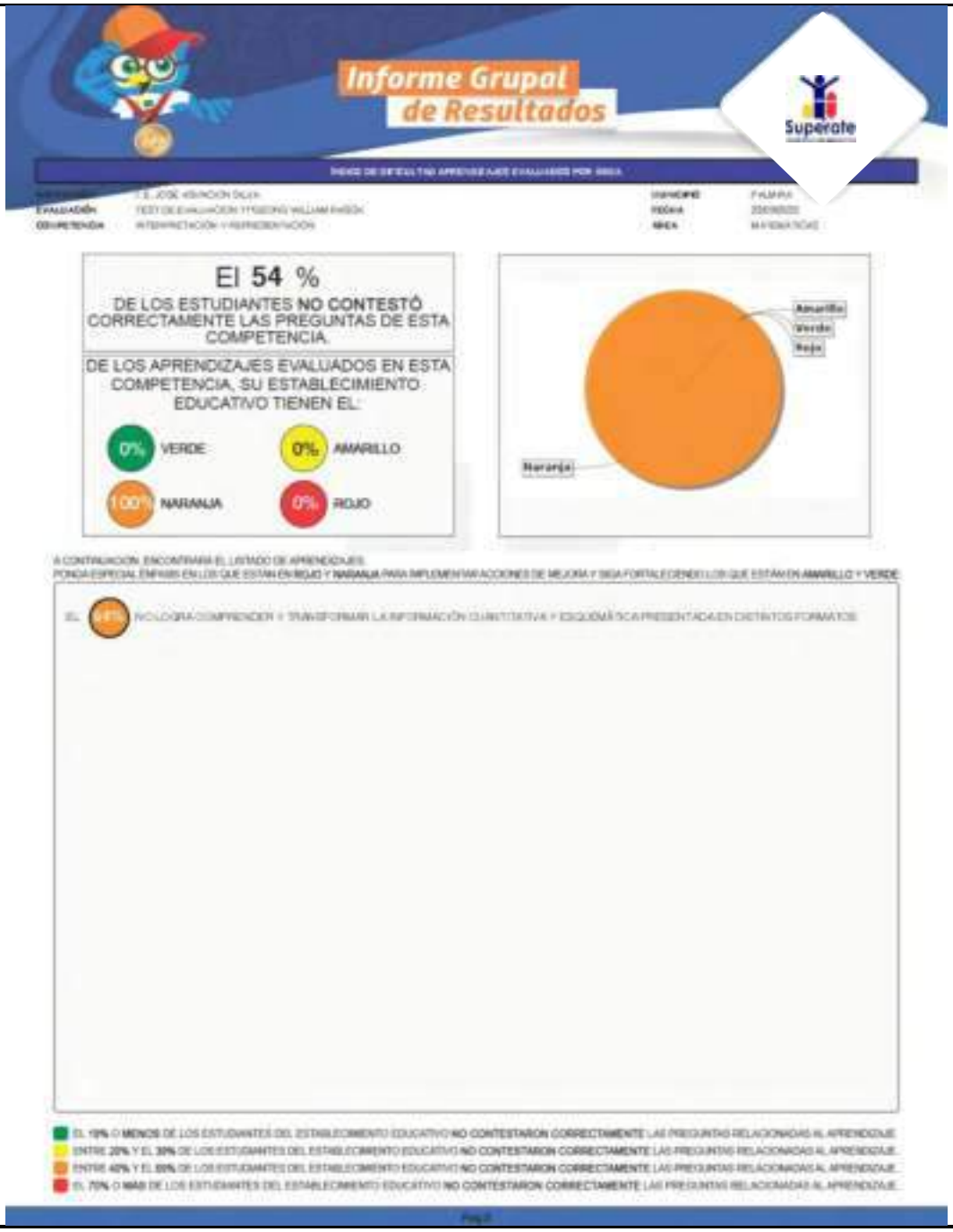

Informe Grupal
de Resultados
Superate
Lectura Crítica
Matemáticas
Ciencias Naturales
Sociales y
Ciudadanas
Inglés
E1
E2
E3
E4

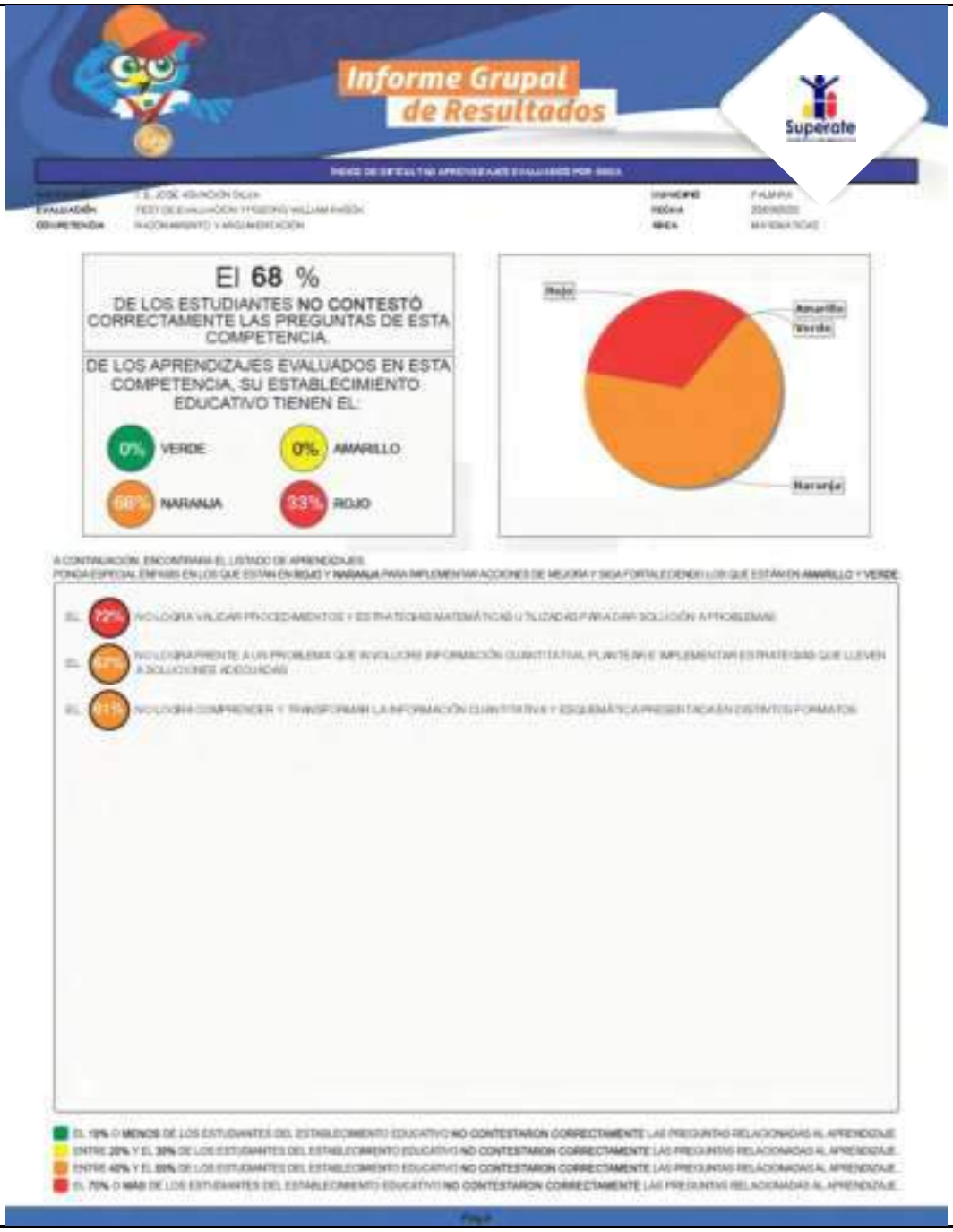

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 42 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 50 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

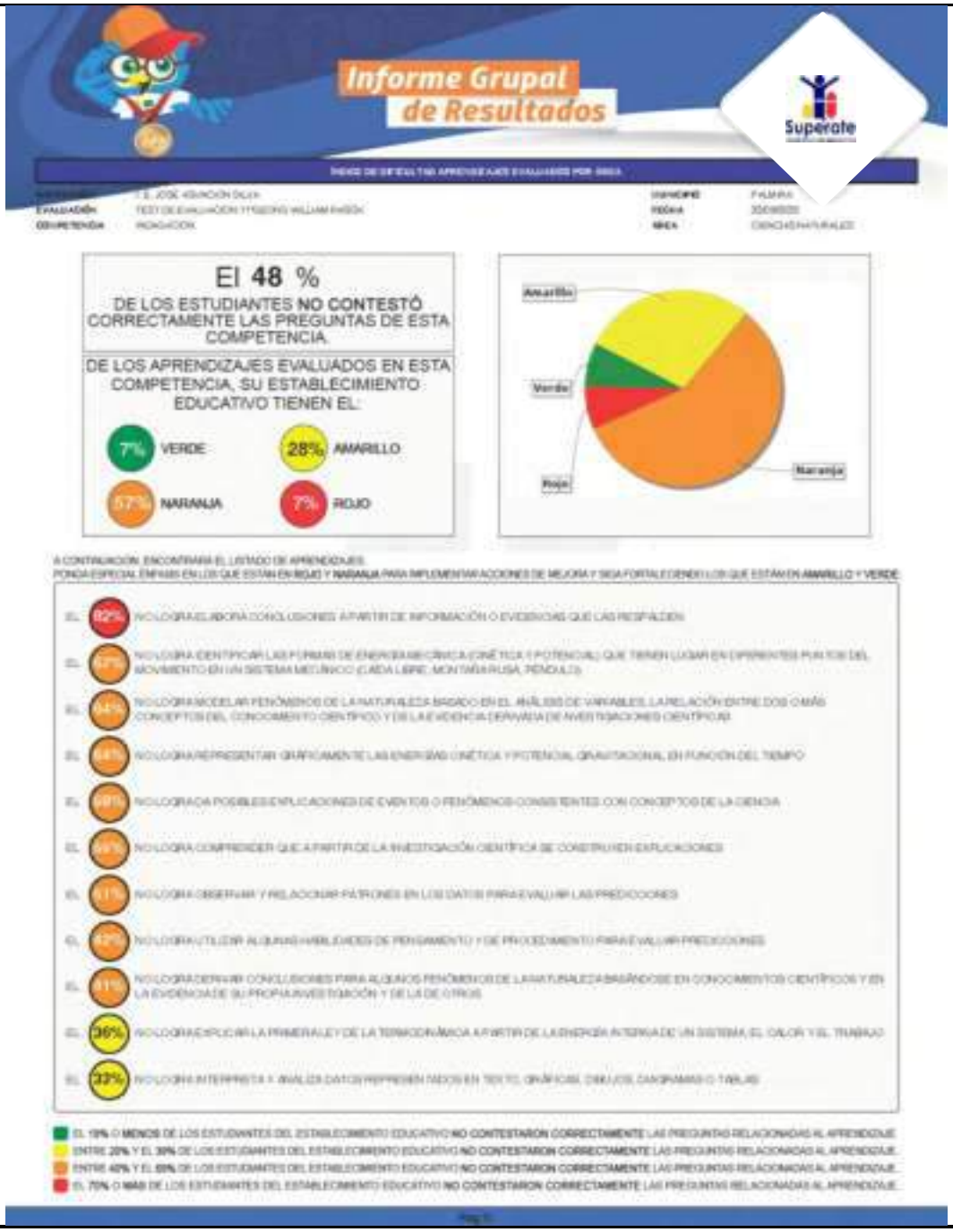

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 48 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

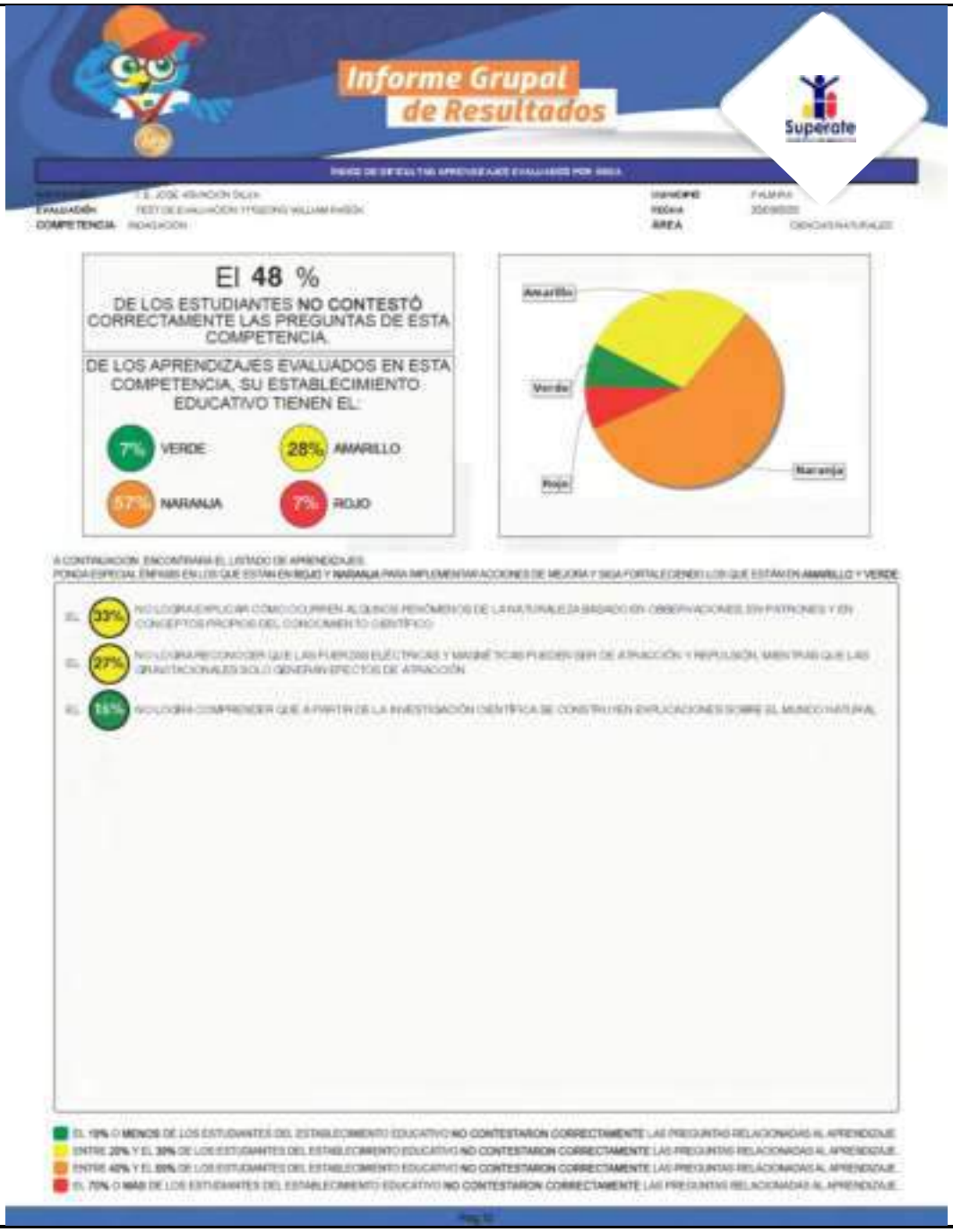

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

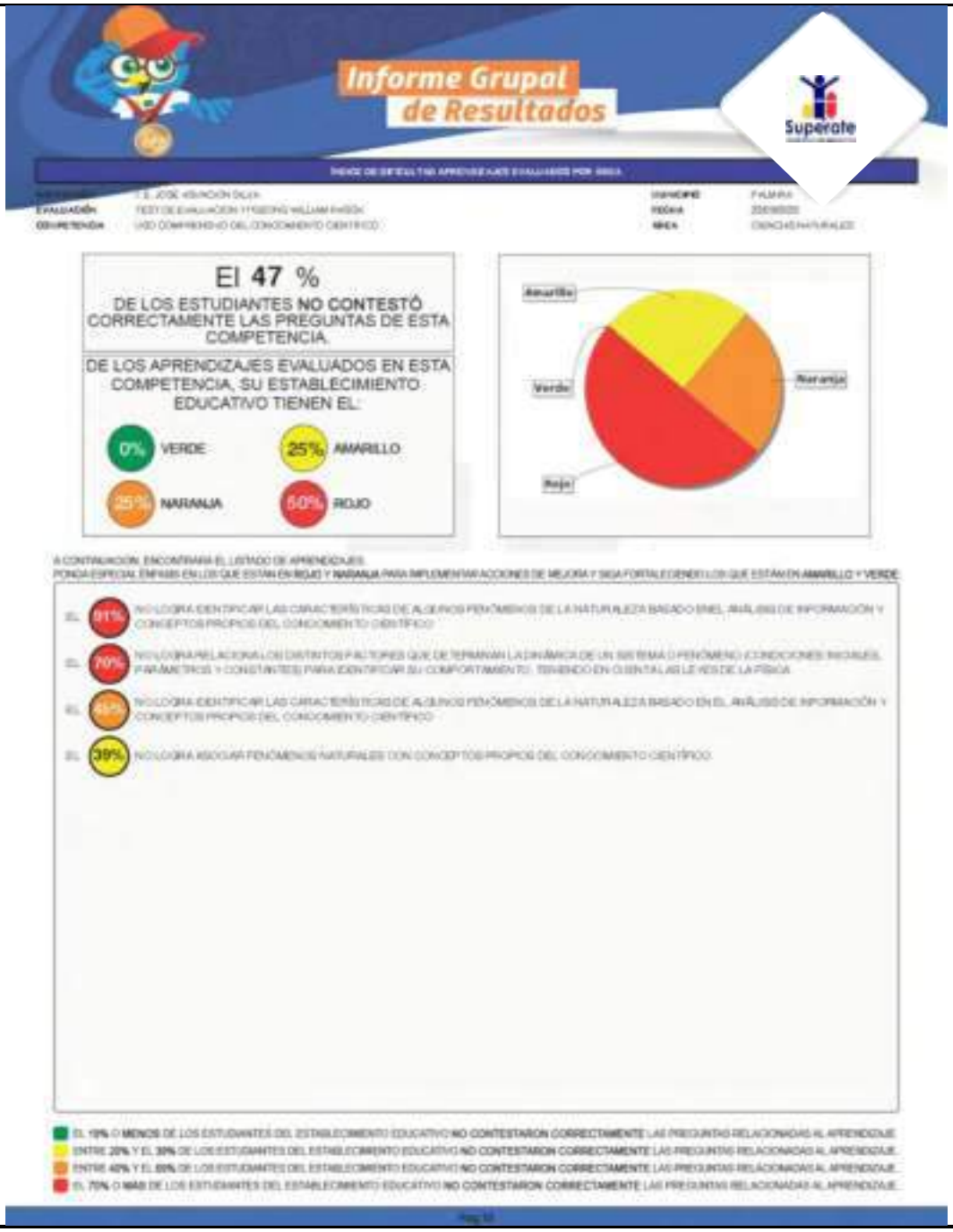

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

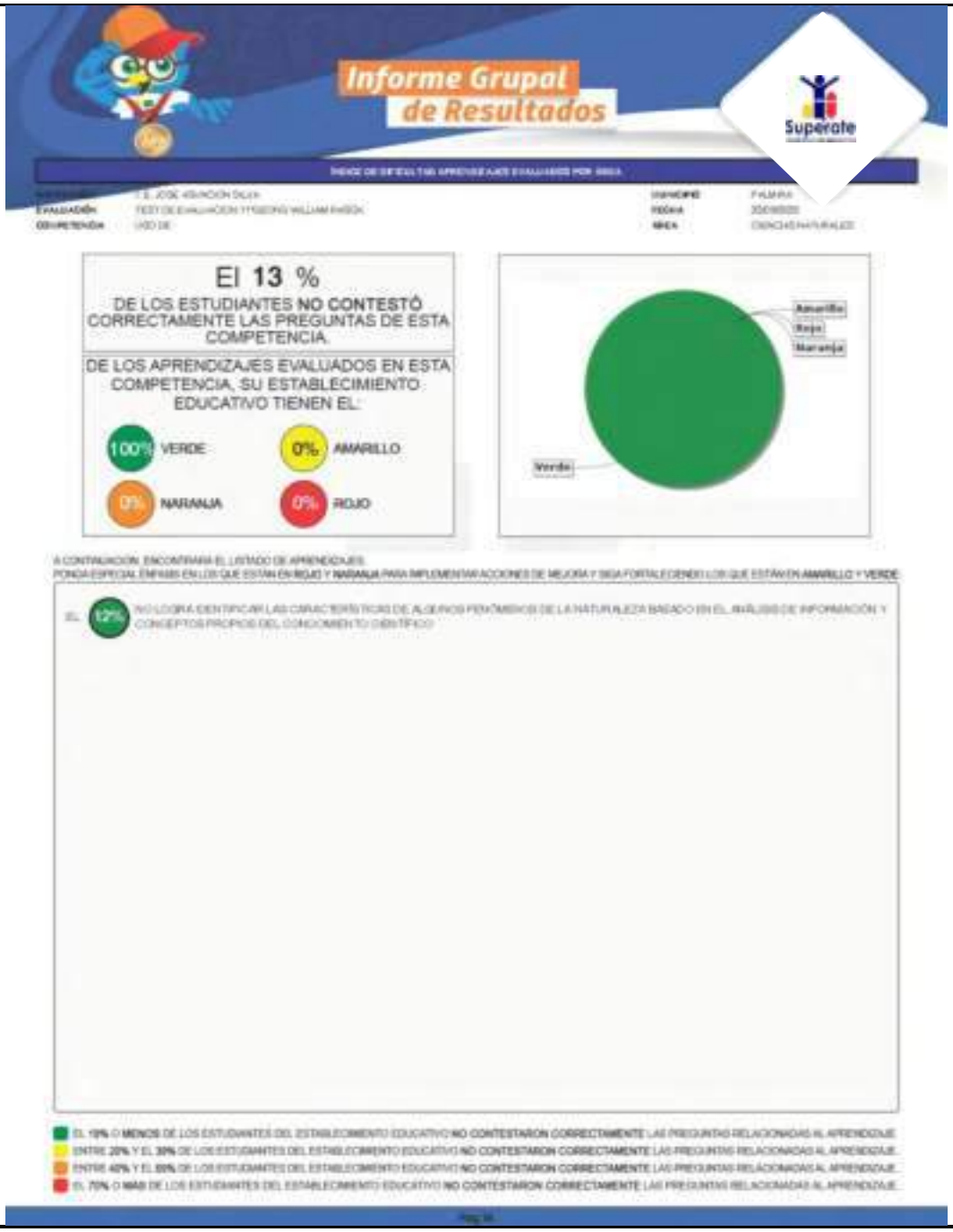

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 68 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
68% NARANJA
33% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja

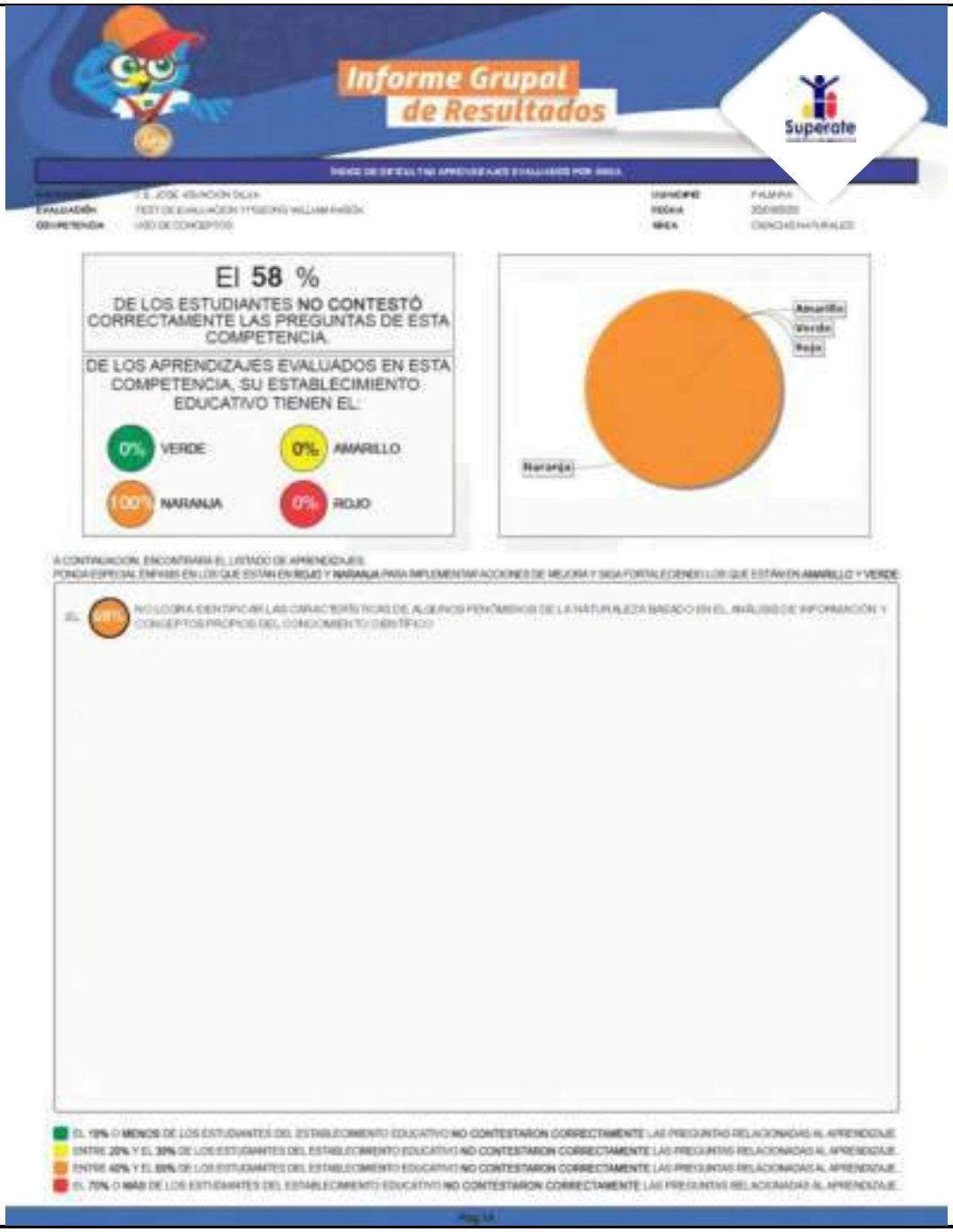

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 56 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
10% AMARILLO
70% NARANJA
20% ROJO
Rojo
Verde
Amarillo
Naranja

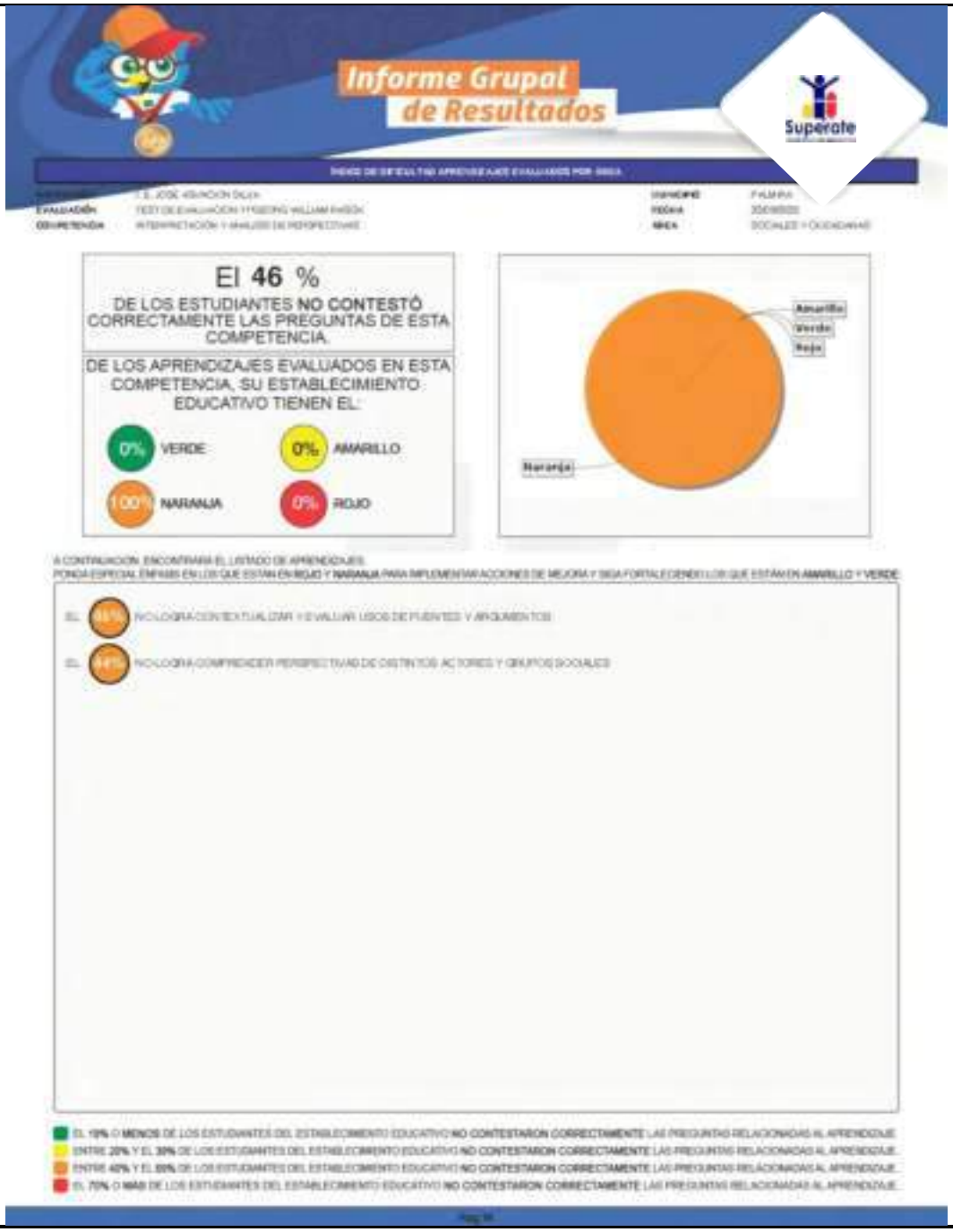

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 48 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
7% VERDE
28% AMARILLO
57% NARANJA
7% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja

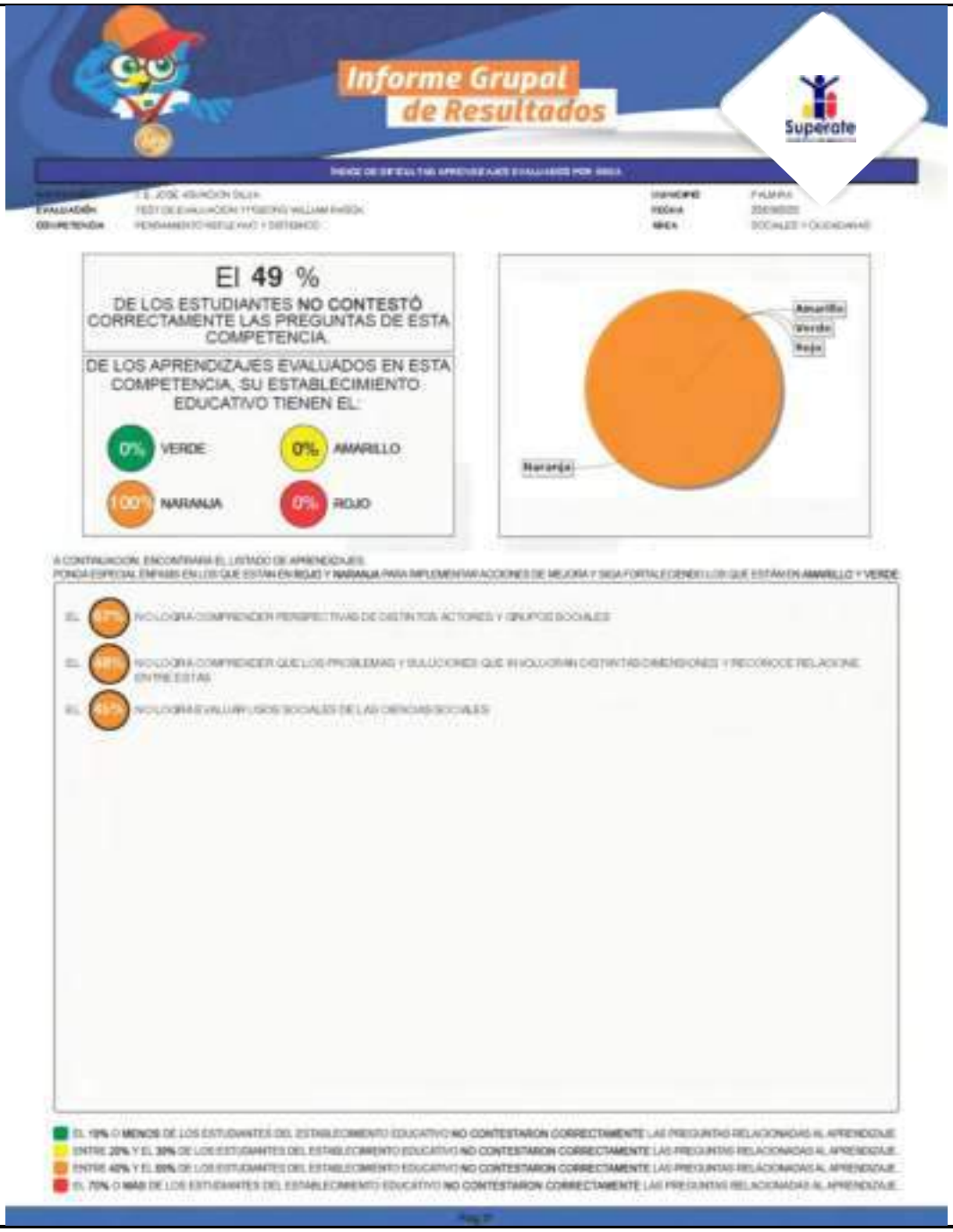

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 48 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
7% VERDE
28% AMARILLO
57% NARANJA
7% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
33%
27%
16%

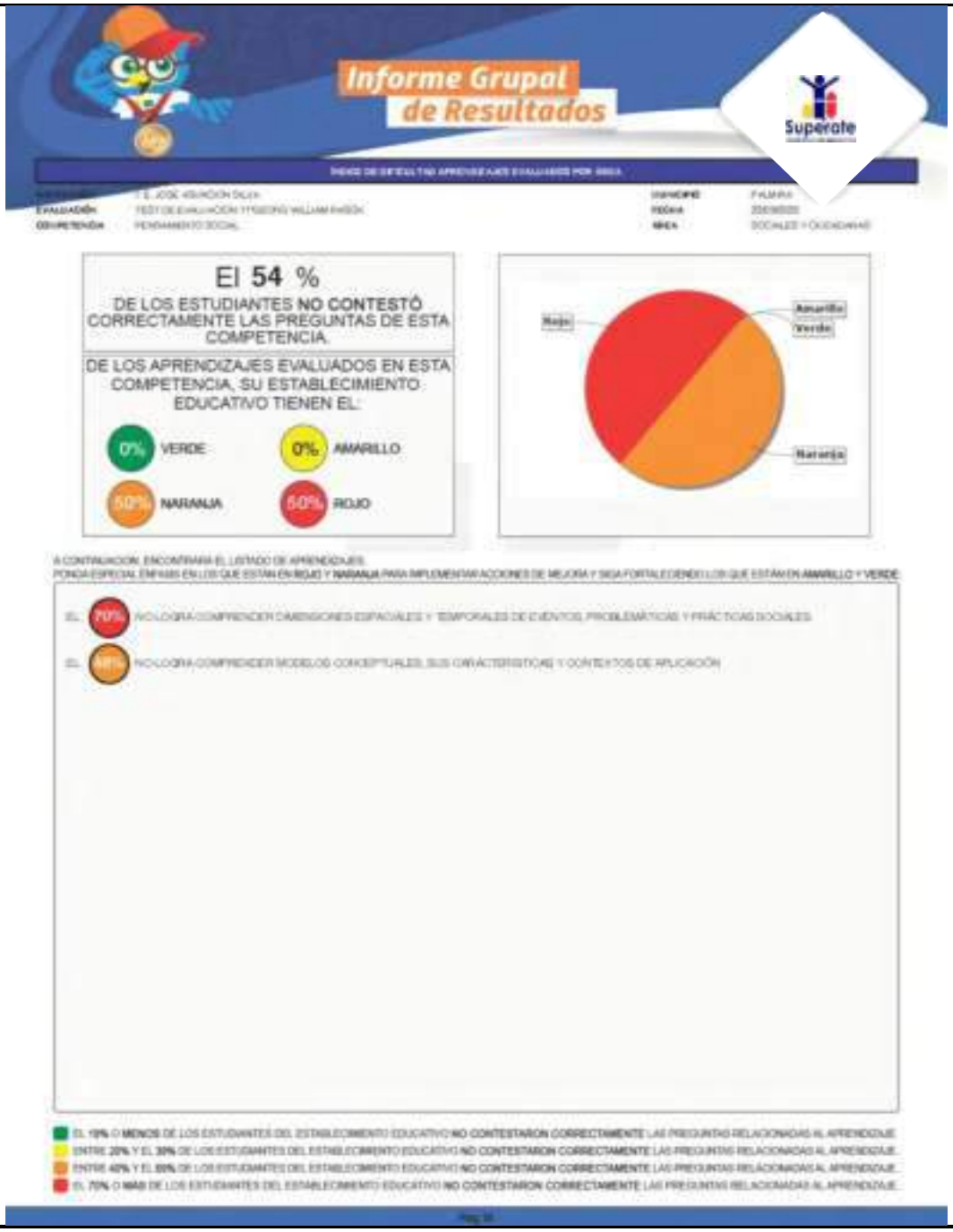

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 47 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
25% AMARILLO
25% NARANJA
50% ROJO
Amarillo
Verde
Naranja
Roja
91%
70%
45%
39%

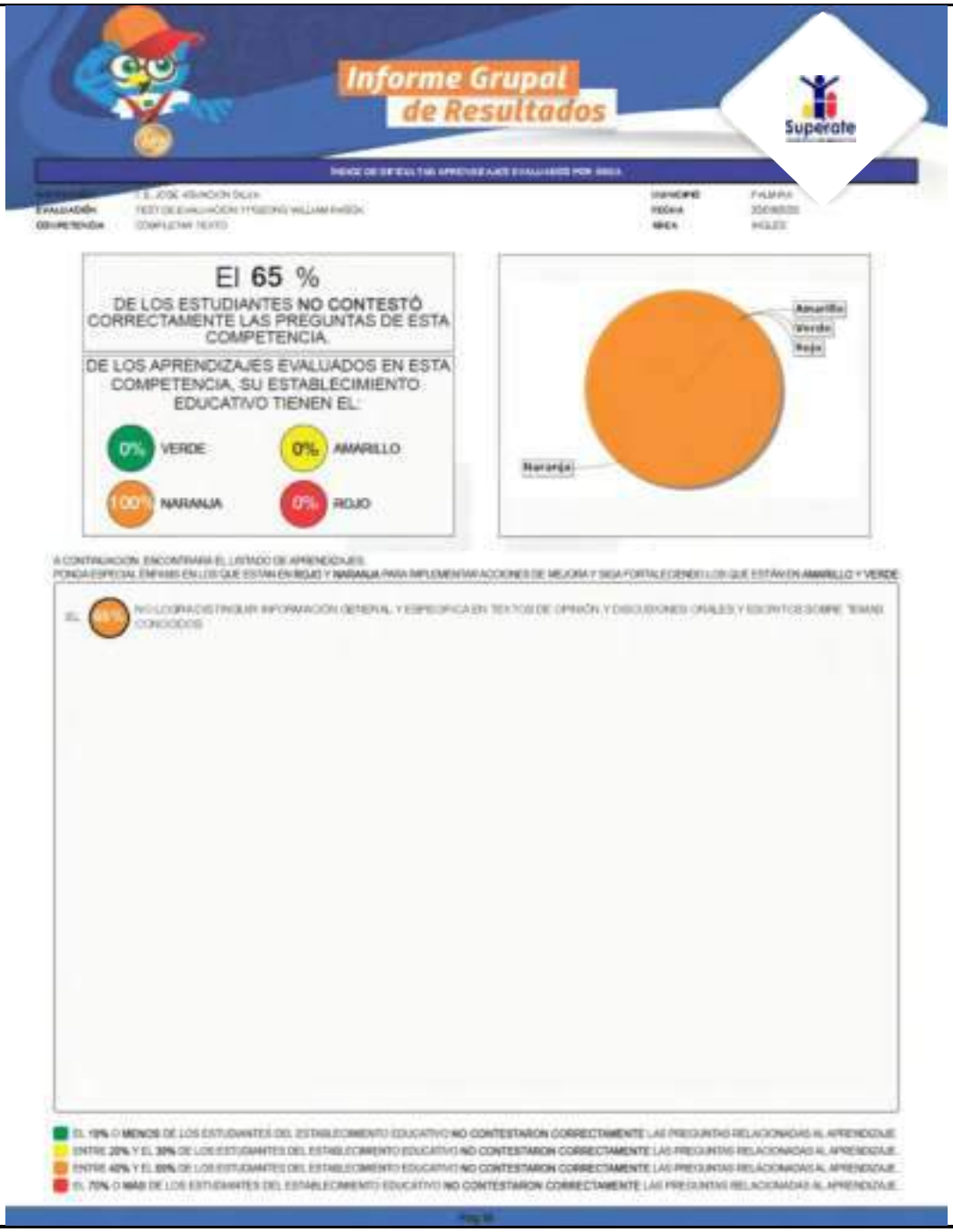

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 13 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
100% VERDE
0% AMARILLO
0% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Roja
Naranja
Verde

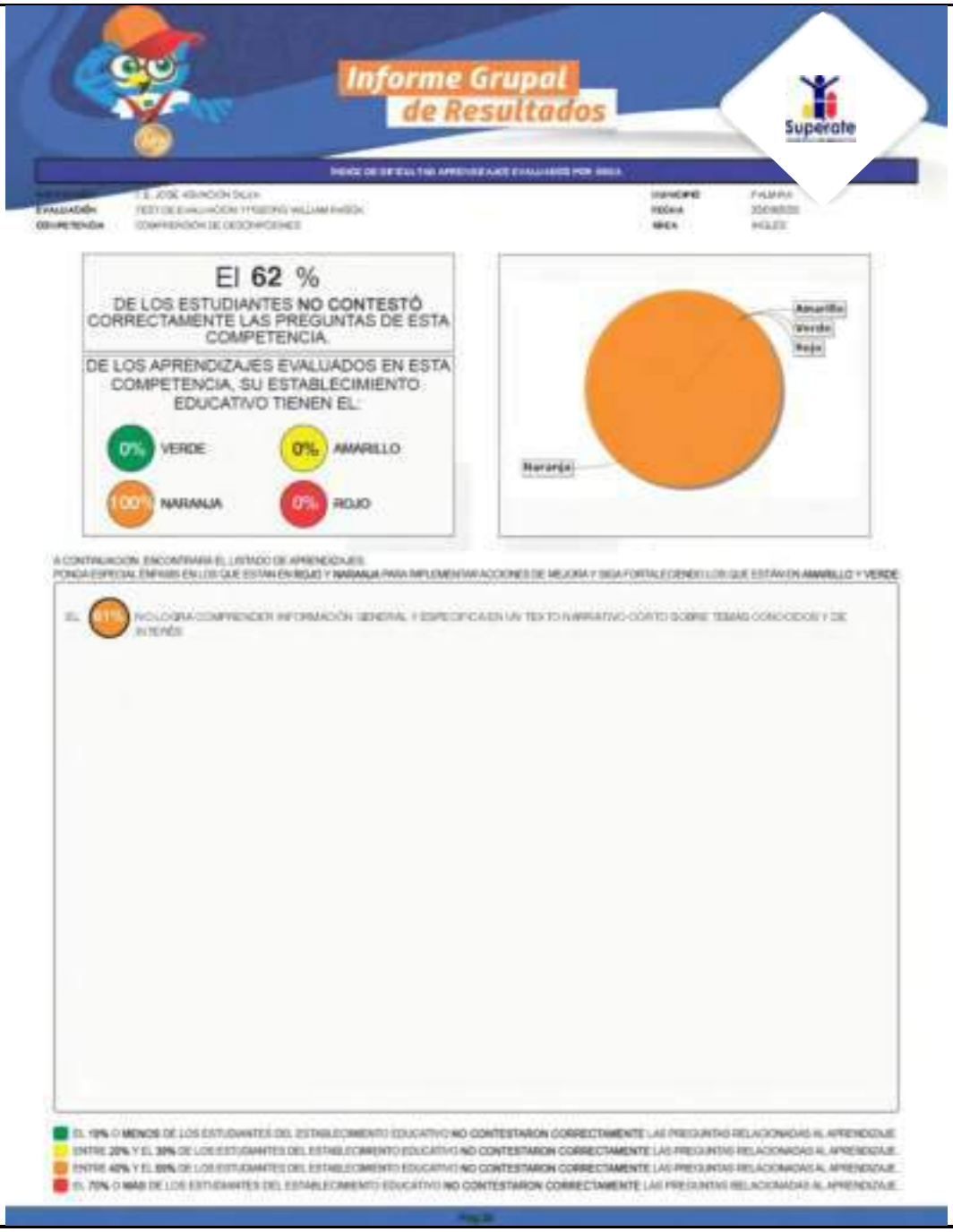

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 58 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

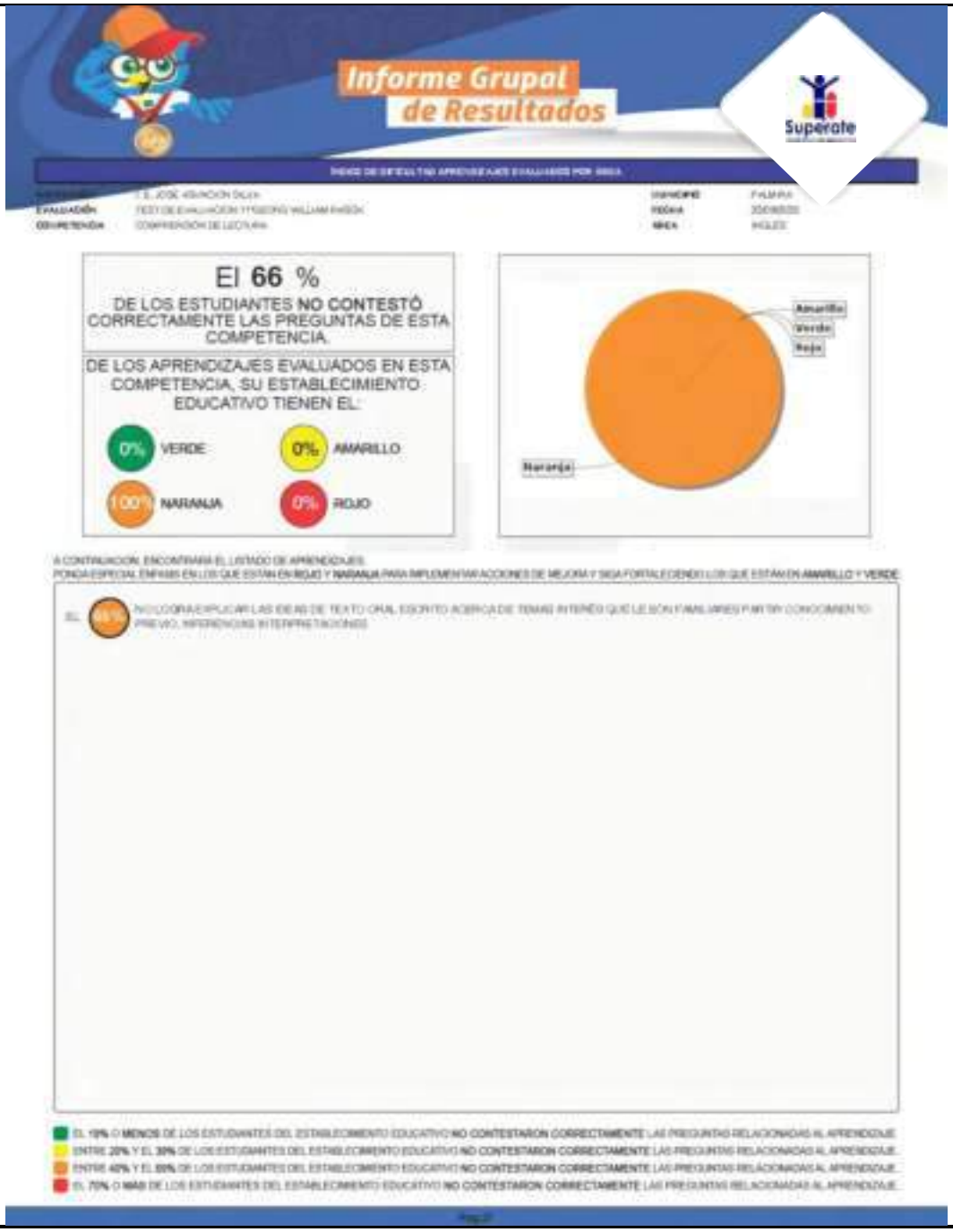

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 46 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

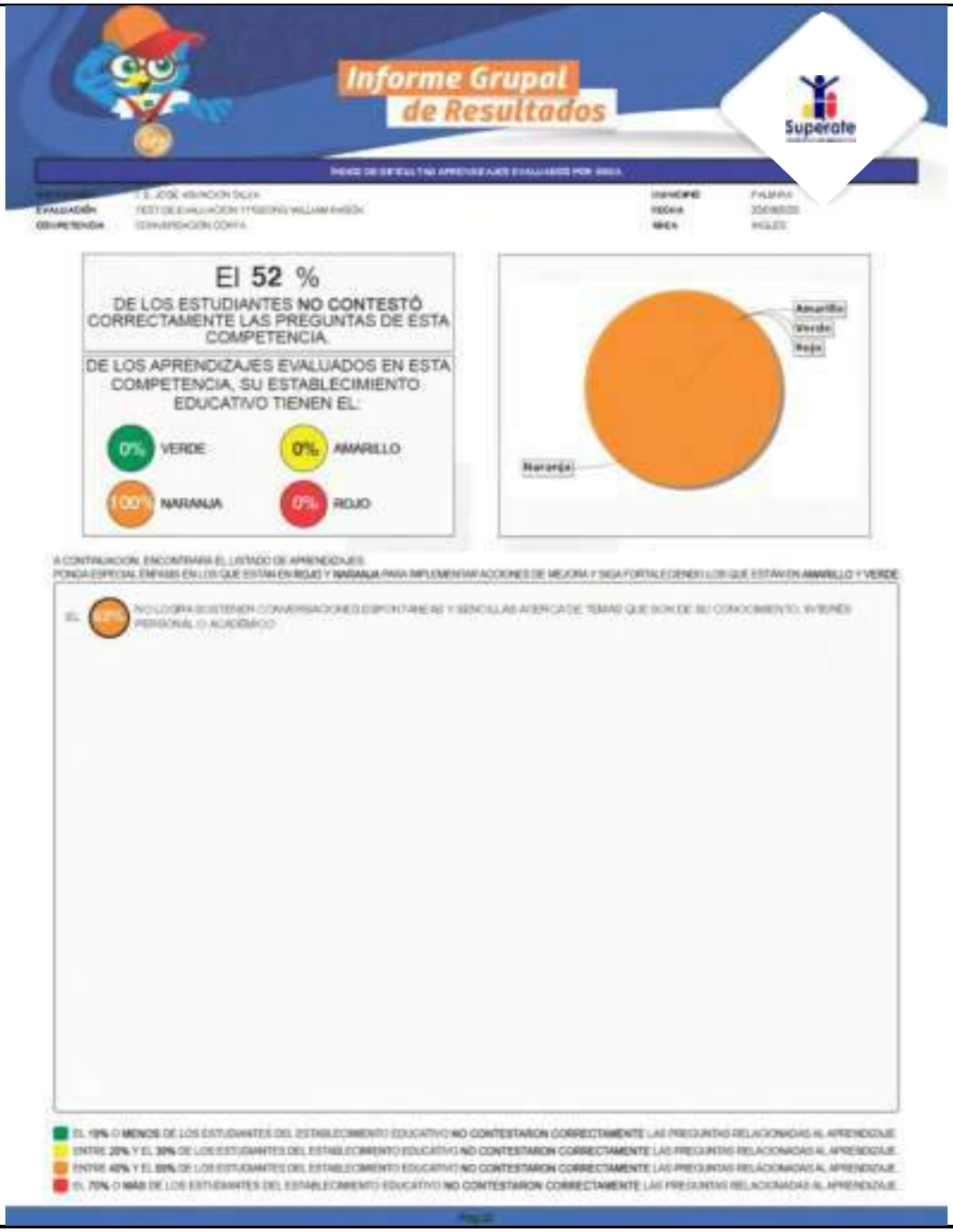

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 49 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja

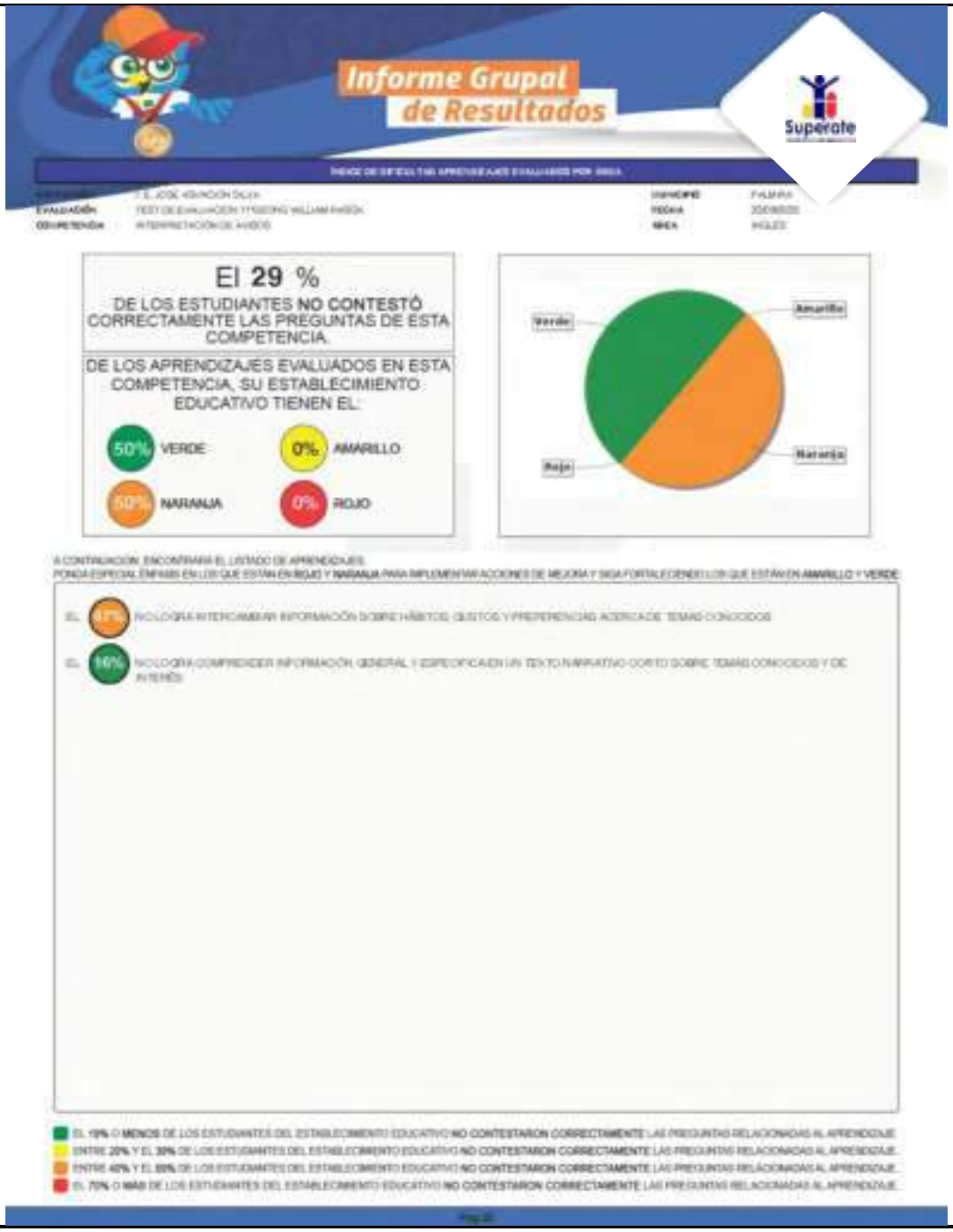

Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 54 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
50% ROJO
Rojo
Amarillo
Verde
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 65 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 62 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 66 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 52 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
0% VERDE
0% AMARILLO
100% NARANJA
0% ROJO
Amarillo
Verde
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate
El 29 %
DE LOS ESTUDIANTES NO CONTESTÓ CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE ESTA COMPETENCIA.
DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN ESTA COMPETENCIA, SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TIENEN EL:
50% VERDE
0% AMARILLO
50% NARANJA
0% ROJO
Verde
Amarillo
Roja
Naranja


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate

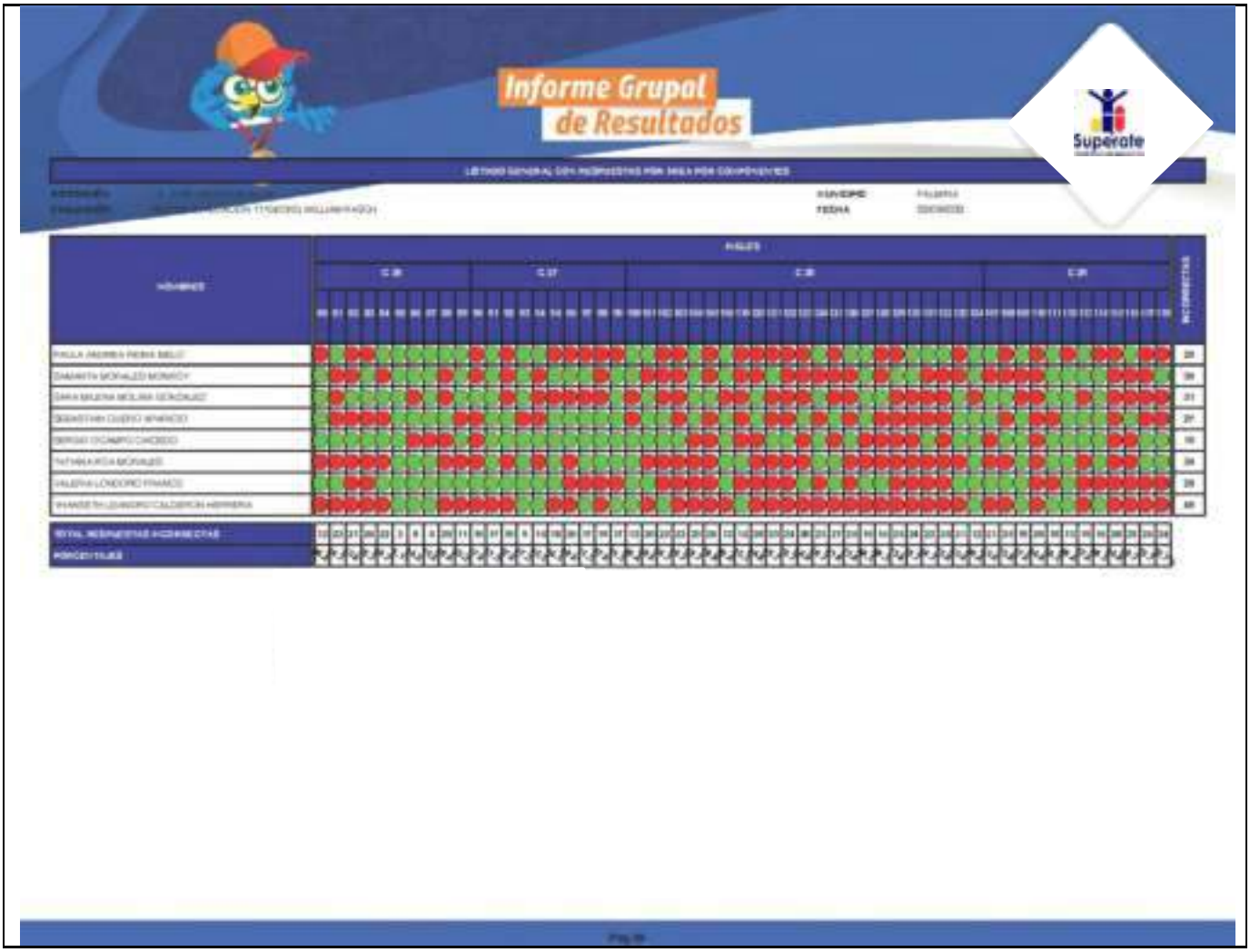

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

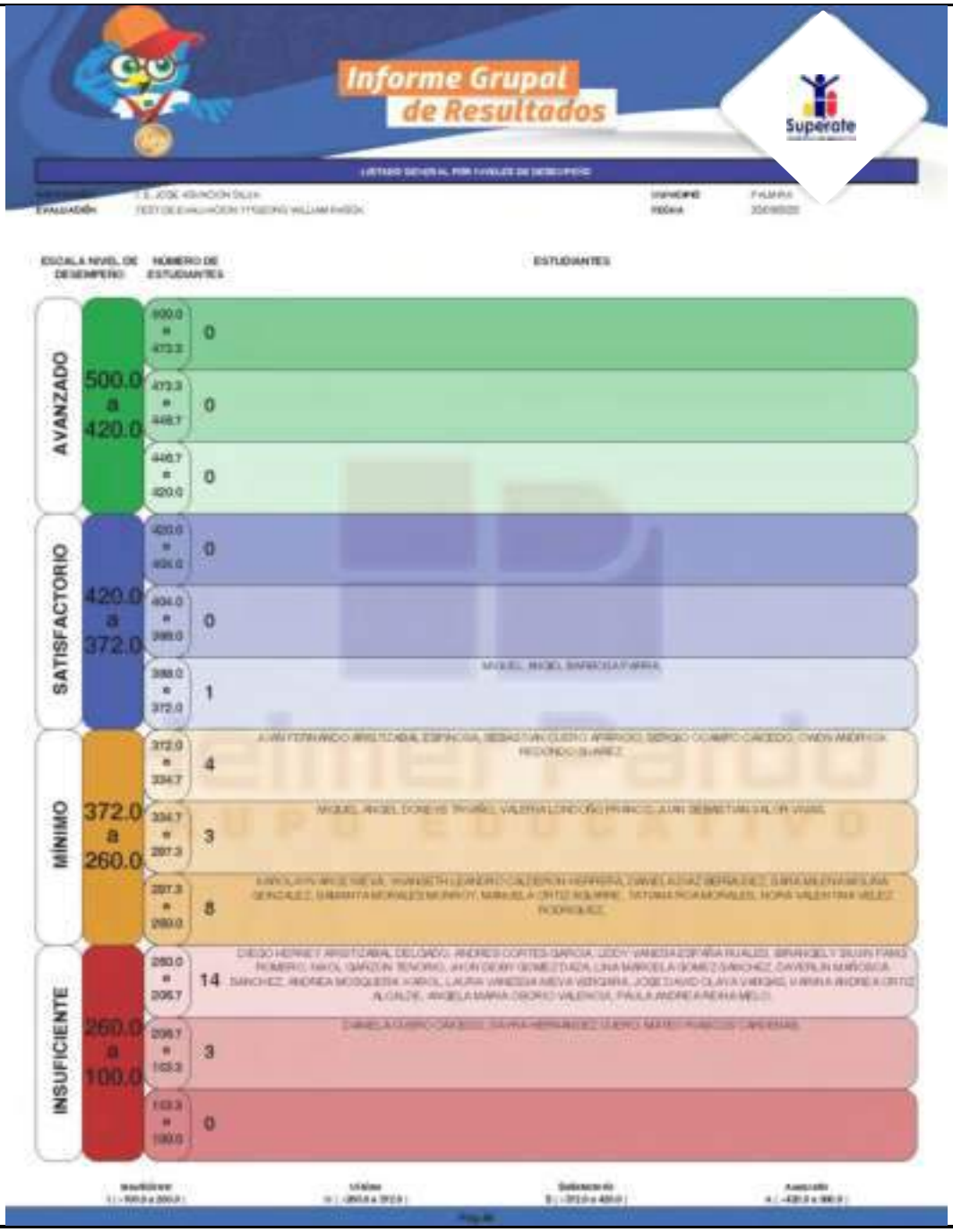

Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate
ESCALA NIVEL DE DESEMPEÑO
NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTUDIANTES
AVANZADO
500.0 a 420.0
0
0
0
SATISFACTORIO
420.0 a 372.0
0
0
1
MÍNIMO
372.0 a 260.0
4
3
8
INSUFICIENTE
260.0 a 100.0
14
3
0


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Supérate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate


Informe Grupal
de Resultados
Superate

**2.- ACTIVIDAD 2: REALIZAR 12 JORNADAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DESDE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA. (UNA JORNADA POR CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FOCALIZADA).**

Con el objetivo de profundizar en el conocimiento y apropiación de referentes pertinentes en el esquema de la prueba diagnóstica y su uso pedagógico, se desarrolló un espacio presencial con los docentes y directivos docentes de cada una de las IEO focalizadas del Municipio de Palmira.

Una vez entregados los resultados se acordó con los rectores y/o coordinadores de cada institución educativa la fecha para la socialización de los resultados de examen diagnóstico o conducta de entrada.

**APORTE ENTIDAD**

Población Beneficiada: 12 instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira que se encuentran en las categorías B y C, según la clasificación de planteles – ICFES:

| ID | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|---|
| 1 | DE ROZO |
| 2 | DOMINGO IRURITA |
| 3 | HAROLD EDER |
| 4 | JORGE ELIECER GAITAN |
| 5 | MARIA ANTONIA PENAGOS |
| 6 | PAULO VI |
| 7 | SAGRADA FAMILIA POTRERILLO |
| 8 | SANTA BARBARA |
| 9 | SEMILLA DE LA ESPERANZA |
| 10 | TABLONES |
| 11 | TÉCNICA COMERCIAL DEL VALLE |
| 12 | TERESA CALDERON DE LASSO |

**Desarrollo de la jornada:** Este taller se realizó con los maestros de cada institución Educativa Oficial, donde se presentaron los resultados de los estudiantes en el examen diagnóstico, en este espacio se realizó un ejercicio con los maestros, en el que se presentaba una pregunta de las evaluadas en el examen y se pedía a un maestro del área evaluada que hiciera una explicación para los demás maestros que no estaban formados en esas competencias, con el fin que tuvieran herramientas para poder resolver la pregunta, con esta actividad

los maestros entendieron la importancia de hacer explicaciones para todos los estudiantes y no solamente para aquellos que tienen habilidad en el área. Así mismo se puede evidenciar lo difícil que puede ser ofrecer herramientas para estudiantes con diferentes niveles de competencia.

Dichas jornadas de apropiación, permitieron espacios formales para compartir, actualizar, normalizar y discutir los aspectos la prueba diagnóstica; razón por la cual, su desarrollo se constituyó como un escenario bidireccional y a la vez teórico-práctico en donde los diversos actores aportaron a la construcción de elementos clave de acuerdo al marco ofrecido sobre el ciclo de la evaluación. Se desarrollaron de manera presencial, en cada una de las IEO focalizadas del proyecto.

Estas jornadas contaron con la participación de expertos en la moderación y orientación de las jornadas toda vez que era necesario el dominio tanto técnico como metodológico en las fases establecidas en dichas jornadas. En ese orden de ideas, la jornada de análisis de resultados y de las trayectorias escolares desde los aprendizajes evaluados en la prueba diagnóstica incluyó el siguiente temario:

- ✓ Características de la prueba diagnóstica.
- ✓ Conocer y analizar los resultados obtenidos en esta prueba.
- ✓ Identificar oportunidades de mejora a partir de la evaluación y su correspondencia con las prácticas pedagógicas.
- ✓ Análisis de resultados históricos obtenidos en la prueba de estado SABER.
- ✓ Orientación para el desarrollo de planes de mejoramiento y fortalecimiento focalizado de acuerdo a los resultados de la evaluación con el fin de establecer metas inteligentes.
- ✓ Orientación en el desarrollo de estrategias que permitan a las IEO la construcción de indicadores de implementación y seguimiento de acuerdo a la documentación y referentes existentes.

Finalmente se invitó a los maestros a utilizar durante sus clases los cuadernillos aplicados a los estudiantes, con el fin de analizar cuidadosamente sus respuestas y compararlas con las respuestas dadas en el examen, así como fortalecer las competencias de los mismos.

Es importante mencionar que, para el periodo de corte del presente informe, dichas jornadas de socialización se realizaron en las 12 instituciones educativas oficiales focalizadas, logrando así, un avance del 100% de ejecución de esa actividad.

## SOPORTES

### Evidencia fotográfica de las jornadas de análisis de las pruebas de diagnóstico



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Harold Eder




Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Paulo VI



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Teresa Calderón de Lasso



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Semillas de la Esperanza



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Rozo



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Tablones



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Sagrada Familia Potrerillo



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE María Antonia Penagos



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Domingo de Irurita



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Jorge Eliecer Gaitán



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Santa Bárbara



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Del Valle

**Listados de Asistencia a las jornadas de Socialización**



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Rozo

ENCUENTRO: Socialización de resultados

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| María Elisa Escobar G | Docente | meescobar@iedrozo.edu.co | 3172299179 | |
| Hallerdine Olave Ferrer | Docente | manely1470@gmail.com | 3042915411 | |
| Yenny Velasco Palaninos | Docente | yvelasco@iedrozo.edu.co | 3012850246 | |
| Leidy Lireth Garcés Castañeda | Docente | lgarces@iedrozo.edu.co | 3216730292 | |
| Eliana Vásquez H. | Docente | evasquez@iedrozo.edu.co | 3023716095 | |
| Celler Julio Ramos | Docente | [illegible] | [illegible] | |
| Martha Lucía Urrea M. | Docente. | mlurrea96@gmail.com | 3194381537 | |
| Daisy Mª Dongo Abadía | Docente | dgongora@iedelrozo.edu.co | 3162977450 | |
| Alexandra Manyoma Ibargüen | Docente | amanyoma@iedrozo.edu.co | 3173096153 | |
| Gladys Carvajal | Docente | gcarvajal@iedrozo.edu.co | 3178774429 | |
| Martha L Garzón G | Docente | mlgarzon@iedrozo.edu.co | 3026704950 | |
| Mauricio Díaz Ramírez | Docente | [illegible] | 3175790002 | |
| Sandra Patricia Valencia C | Docente | [illegible] | 3136608899 | |
| Mauricio Norberto Pineda C | Docente | manopinc@hotmail.com | 3172772851 | |
| Carlos Julio Hoyos F. | Docente | [illegible] | 3206611871 | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE de Rozo



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Rozo

ENCUENTRO: Socialización de resultados

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Nuepa Reyes C. | Docente | nreyes@iederozo.edu.co | 3016233081 | |
| Nelly Agudelo Posso | Docente | nagudelo@iederozo.edu.co | 3106997034 | |
| Antonia Margarita Cano Ramírez | Docente | margaritacano@hotmail.com | 3176310444 | |
| Hoover Saavedra Cueto | Docente | hsaavedra@iederozo.edu.co | 3122097657 | |
| Fredercar S. Ramírez R. | Docente | framirez@iederozo.edu.co | 3179338401 | |
| Juan Carlos | Docente | juanpinky3@gmail.com | 3163706 | |
| Cesar Tulio Arias M | Docente | carias@iederozo.edu.co | 3148085009 | |
| Liliana Hurtado Trujillo | Docente | lhurtado@iederozo.edu.co | 3222519885 | |
| Jeffry Martínez Ubas | Docente | jmartinez@iederozo.edu.co | 3207839559 | |
| Daniela Rayo A. | Docente | drayoa@unal.edu.co | | |
| Isabel C. Hurtado Sánchez | Docente | ihurtado@iederozo.edu.co | 3173988114 | |
| Albeiro Aponte Verjes | Docente | aaponte@iederozo.edu.co | 3007407287 | |
| Jaime A. Gálvez N. | Docente | jgalvez@iederozo.edu.co | 3009879742 | |
| Miguel A. Camacho Cerena | Docente | mcamacho@iederozo.edu.co | 3152500979 | |
| Manuel D. Larrahondo Aguilar | Docente | mlarrahondo@iederozo.edu.co | 3147260304 | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE de Rozo



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Rozo

ENCUENTRO: Socialización Resultados

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Darwin J. Alvarez | Docente | dalvarez38@iedeorozo.edu.co | 3105359155 | |
| María Alexandra Collazos Talaga | Docente | mcollazos@iedrozo.edu.co | 3178511920 | |
| Luis Alonso Moreno Calonge | Coordinador | lmoreno@iedrozo.edu.co | 3146166054 | |
| Luz Elena Muñoz Mejía | Rectora (E) | lmunoz@iedrozo.edu.co | 3013792094 | |
| Diego Mosquera | Docente | dmosquera@iedrozo.edu.co | 3104288406 | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE de Rozo

**LISTADO DE ASISTENCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** Domingo invita.

**ENCUENTRO** Socialización de Resultados

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Nestor Iván Ortiz | Docente | nestor.ortiz@ucm.edu.co | 3173775047 | |
| 2 | Adrian Javier Vargas Herrera | Docente | javiervargas1976@gmail.com | 3163672819 | |
| 3 | Heiber Chacón Otero | Coordinador | heiberchaconlaboral@gmail.com | 315 3066238 | |
| 4 | Miller Libano Caicedo Rojas | Docente | cultivar2008@hotmail.com | 3155786807 | |
| 5 | Shirley Ramos Trujillo | Docente | shara1113@hotmail.com | 3108336314 | |
| 6 | Duvan Cardona Alzate | Docente | docenteduvan@gmail.com | 3122956897 | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Domingo de Irurita



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Harold Eder

ENCUENTRO: Cambios prueba Saber Socialización Resultados

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| William Sag | Docente | williamhernandezsag@gmail | 316 8702673 | |
| Ninfa Isabel Alfonso R | Docente | ninfa.isabel.a@hotmail | 318 6097417 | |
| Ruben Dario Salinas | Docente | rubensalinas2@hotmail.com | 3113533456 | |
| Mario Palacios | Docente | palacios.arma@hotmail.com | 3233231467 | |
| Angelica Lopez Toro | Docente | alonangee@hotmail.com | 3108706975 | |
| Alberto Sanchez R | Docente | alberto_javier6@hotmail | 3015976978 | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Harold Eder



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jorge Eliécer Gaitán — GRUPO:

ENCUENTRO: Socialización de resultados — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Sydney Galeano Cardona | | |
| 2 | | | |
| 3 | Nhora M. Mondragón R | | |
| 4 | Ligia Yonava ortiz | | |
| 5 | Maria Alejandra Jaa Hernández | | |
| 6 | Adriana María Valencia Silva | | |
| 7 | Rosemary Rivera D | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | Giancarlo Moreira | | |
| 14 | Andrea María Gomez Salazar | | |
| 15 | Diana Hilera Machado R. | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | Victoria Eugenia Martinez A. | | |
| 24 | Elizabeth Galindo Alzate | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | Fernando A. Triana G. | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Jorge Eliecer Gaitán



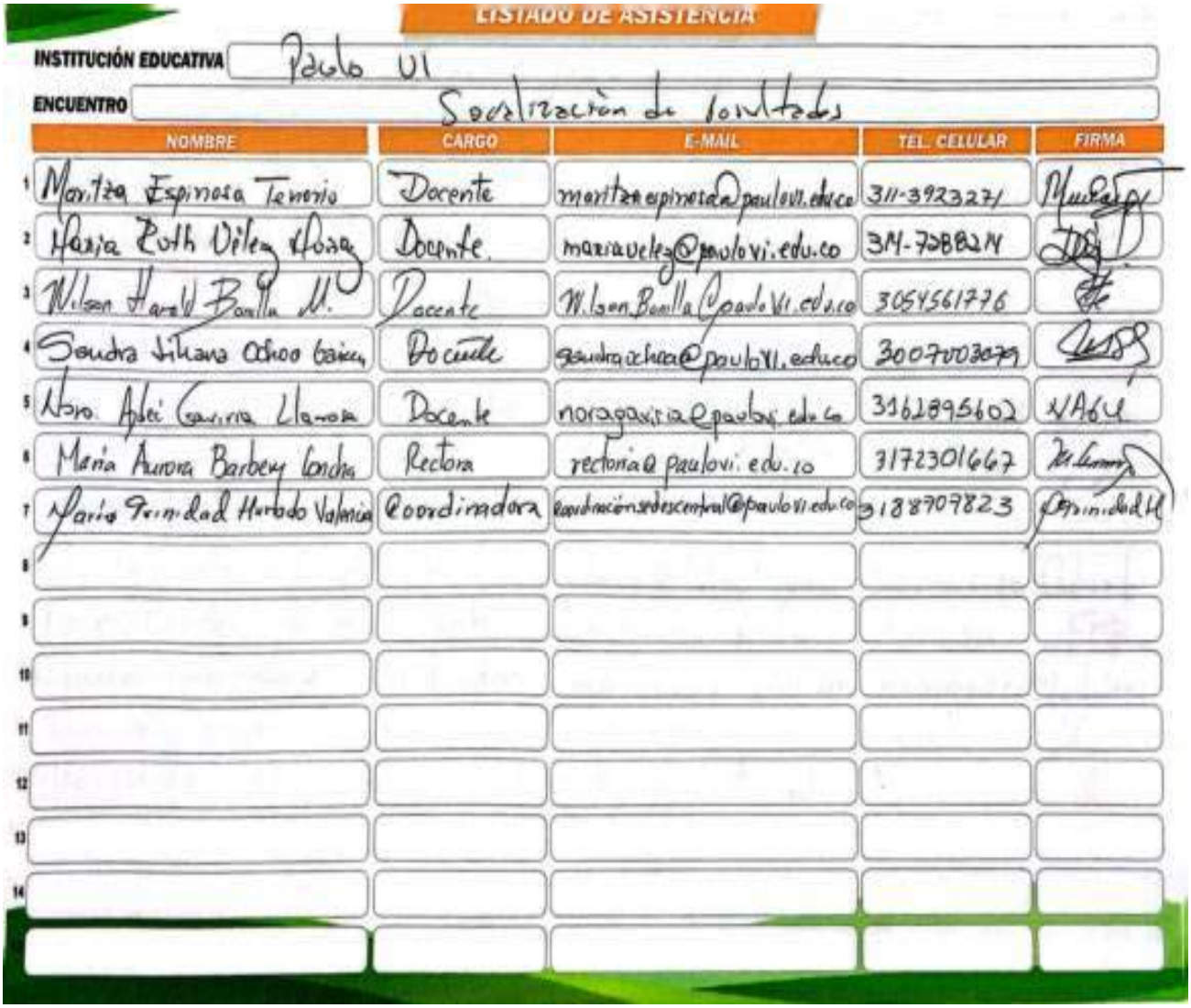
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Ma Antonia Penagos — GRUPO:

ENCUENTRO: Socializacion de Resultados — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Rafael Escobar | | |
| 2 | Jenera Rodriguez Lozano | | |
| 3 | Paulino Betancourt | | |
| 4 | John Jairo Osorio Gonzalez | | |
| 5 | Hernán Alonso María López | | |
| 6 | Ayda Gonzalez Gonzalez | | |
| 7 | Angelica Maria Echeverry Ramirez | | |
| 8 | William Javier Diaz Lozano | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | Alejandra Ceron Bravo | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | Adolfo Juan Enrico Serrato | | |
| 20 | Aida Cecilia Zamora | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE María Antonia Penagos



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Paulo VI

ENCUENTRO: Socialización de resultados

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Maritza Espinosa Tenorio | Docente | maritzaespinosa@paulovi.educo | 311-3923271 | |
| 2 | Maria Ruth Vilez Roza | Docente | mariavelez@paulovi.edu.co | 3M-72882N | |
| 3 | Wilson Harold Bonilla M. | Docente | W.leon.Bonilla@paulovi.edu.co | 3054561776 | |
| 4 | Sandra Liliana Ochoa Garcia | Docente | sandra.ochoa@paulovi.educo | 3007003079 | |
| 5 | Nora Adel Garcia Llanos | Docente | noragarcia@paulovi.edu.co | 3162895602 | |
| 6 | Maria Aurora Barbey Concha | Rectora | rectoria@paulovi.edu.co | 3172301667 | |
| 7 | Maria Trinidad Morado Valencia | Coordinadora | coordinacionsedecentral@paulovi.educo | 3188709823 | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Paulo VI




Listado jornada de análisis de resultados. IE Sagrada Familia Potrerillo



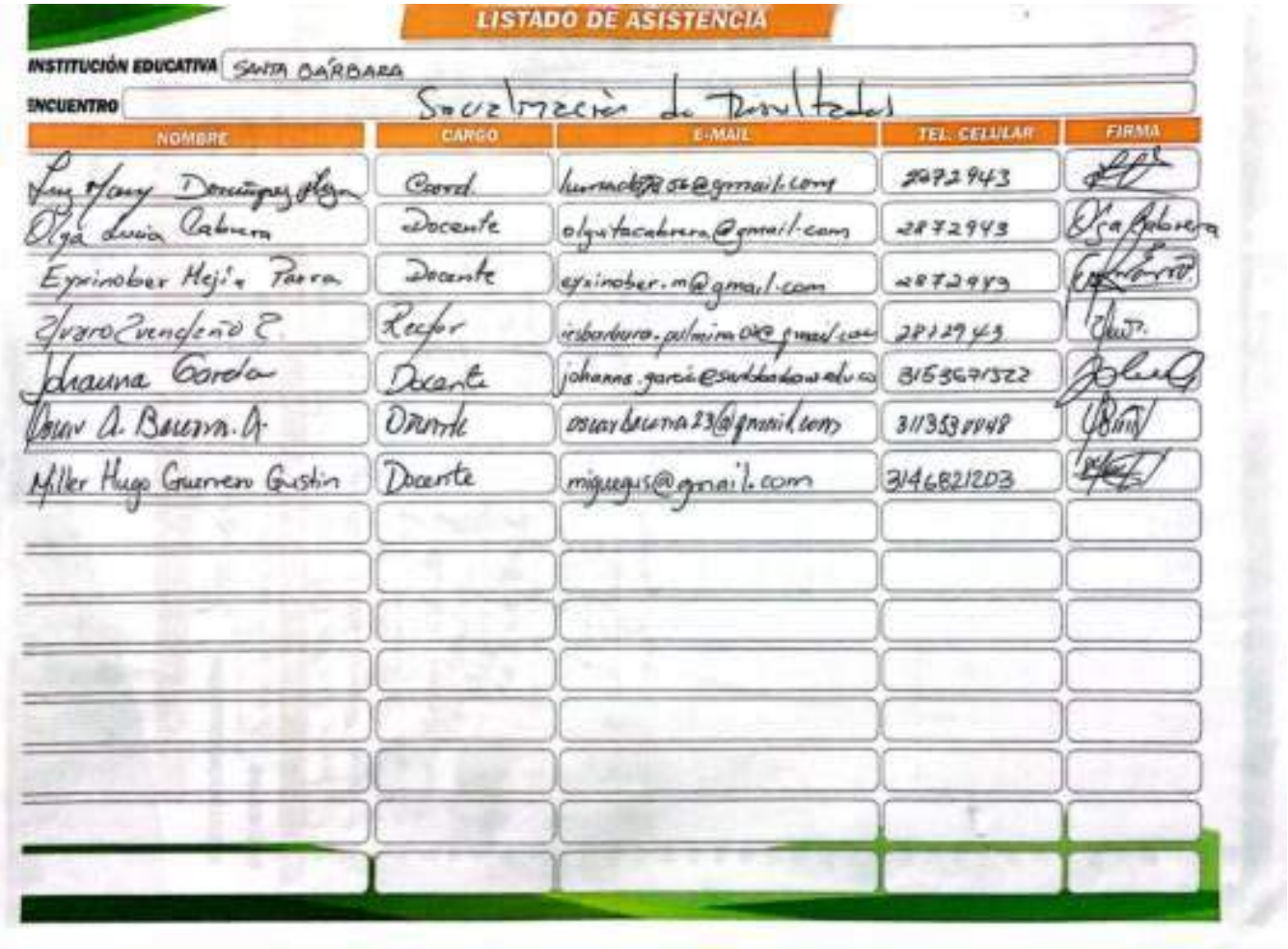
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Sagrada Flia Potrerillo

ENCUENTRO: Socialización de Resultados

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ider Arias Arango | Coordinador | rediasarias@gmail.com | 3044481535 | |
| 2 | Adilsan Delgado Medina | coordinador | adilsandelgadomedina6 | 3128167953 | |
| 3 | Yurley Valencia Ramirez | Docente | yurli07@hotmail.com | 3206873537 | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Sagrada Familia Potrerillo



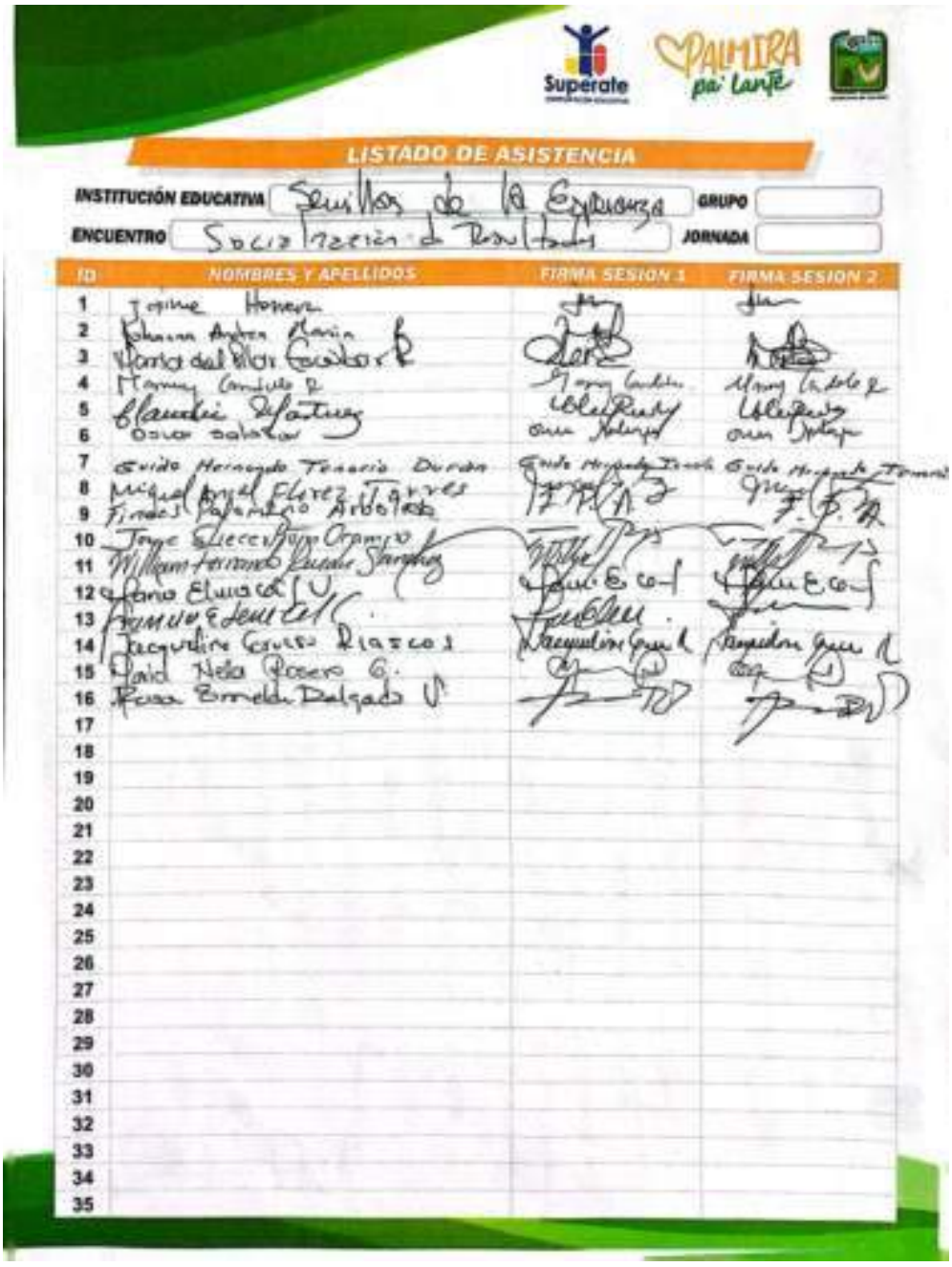
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA

ENCUENTRO: Socialización de Resultados

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Luz Mary Domínguez Mejía | Coord. | luzmadeja52@gmail.com | 2872943 | |
| Olga Lucía Cabrera | Docente | olgitacabrera@gmail.com | 2872943 | |
| Eyinober Mejía Parra | Docente | eyinober.m@gmail.com | 2872943 | |
| Álvaro Evangelista C. | Rector | insbarbara.palmira@gmail.com | 2812943 | |
| Johanna García | Docente | johanna.garcia@sanbarbara.edu.co | 3153671322 | |
| Oscar A. Becerra A. | Docente | oscarbecerra23@gmail.com | 3113538948 | |
| Miller Hugo Guerrero Gustin | Docente | miguegus@gmail.com | 3146821203 | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Santa Bárbara



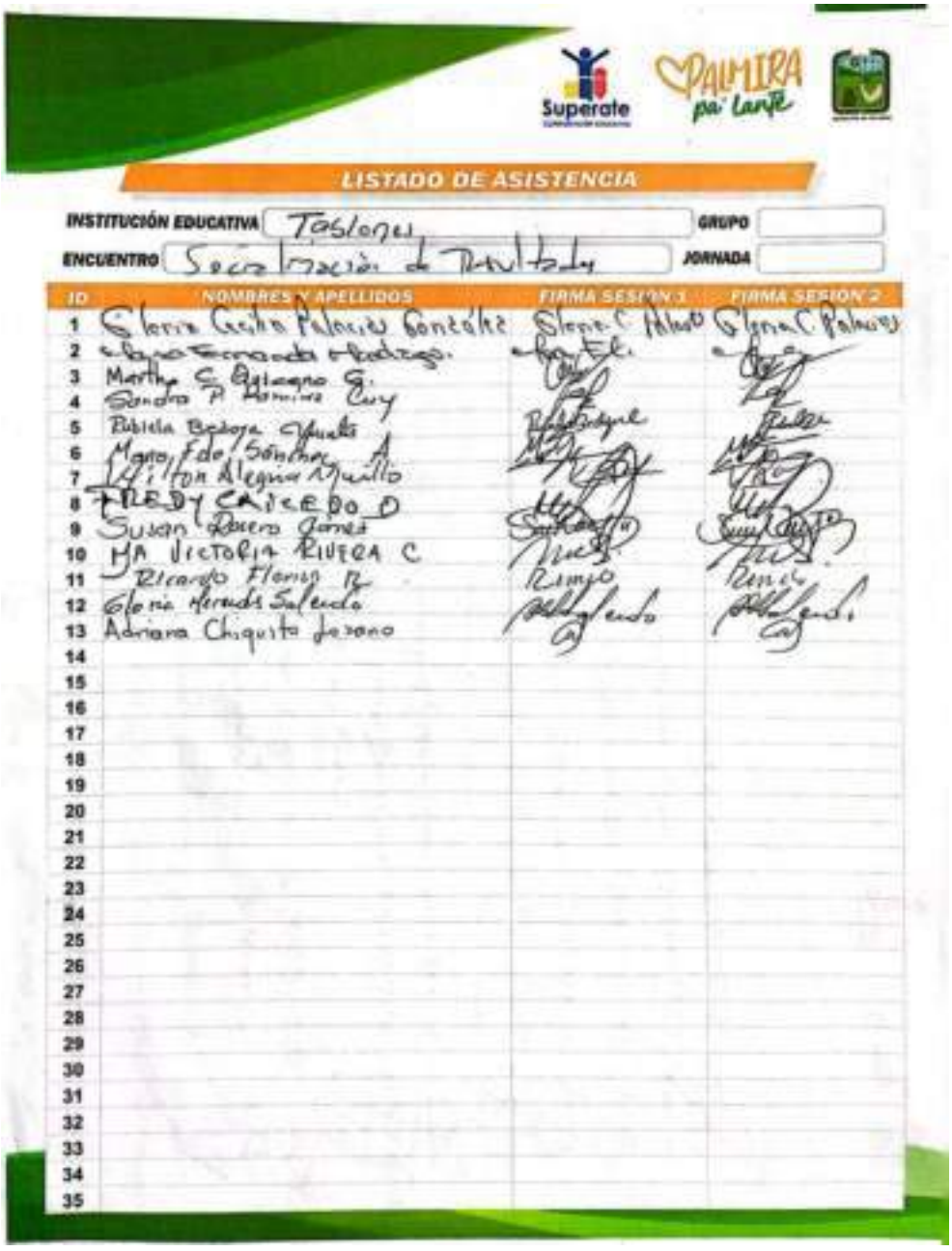
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Semillas de la Esperanza — GRUPO:

ENCUENTRO: Socialización de Resultados — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESION 1 | FIRMA SESION 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Jaime Herrera | | |
| 2 | Johana Andrea Maria | | |
| 3 | Maria del Mar Escobar | | |
| 4 | Nancy Castillo R | | |
| 5 | Claudia Restrepo | | |
| 6 | Oscar Salazar | | |
| 7 | Guido Hernando Tenorio Durán | | |
| 8 | Miguel Angel Florez Tavares | | |
| 9 | Fiscal Palomino Arboleda | | |
| 10 | Jorge Eliecer Rojo Ospino | | |
| 11 | William Fernando Escobar Sanchez | | |
| 12 | Ana Elvira [illegible] | | |
| 13 | [illegible] | | |
| 14 | Jacqueline Cortes Blanco | | |
| 15 | David Neiva Rosero G. | | |
| 16 | Rosa Estrella Delgado | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Semilla de la Esperanza



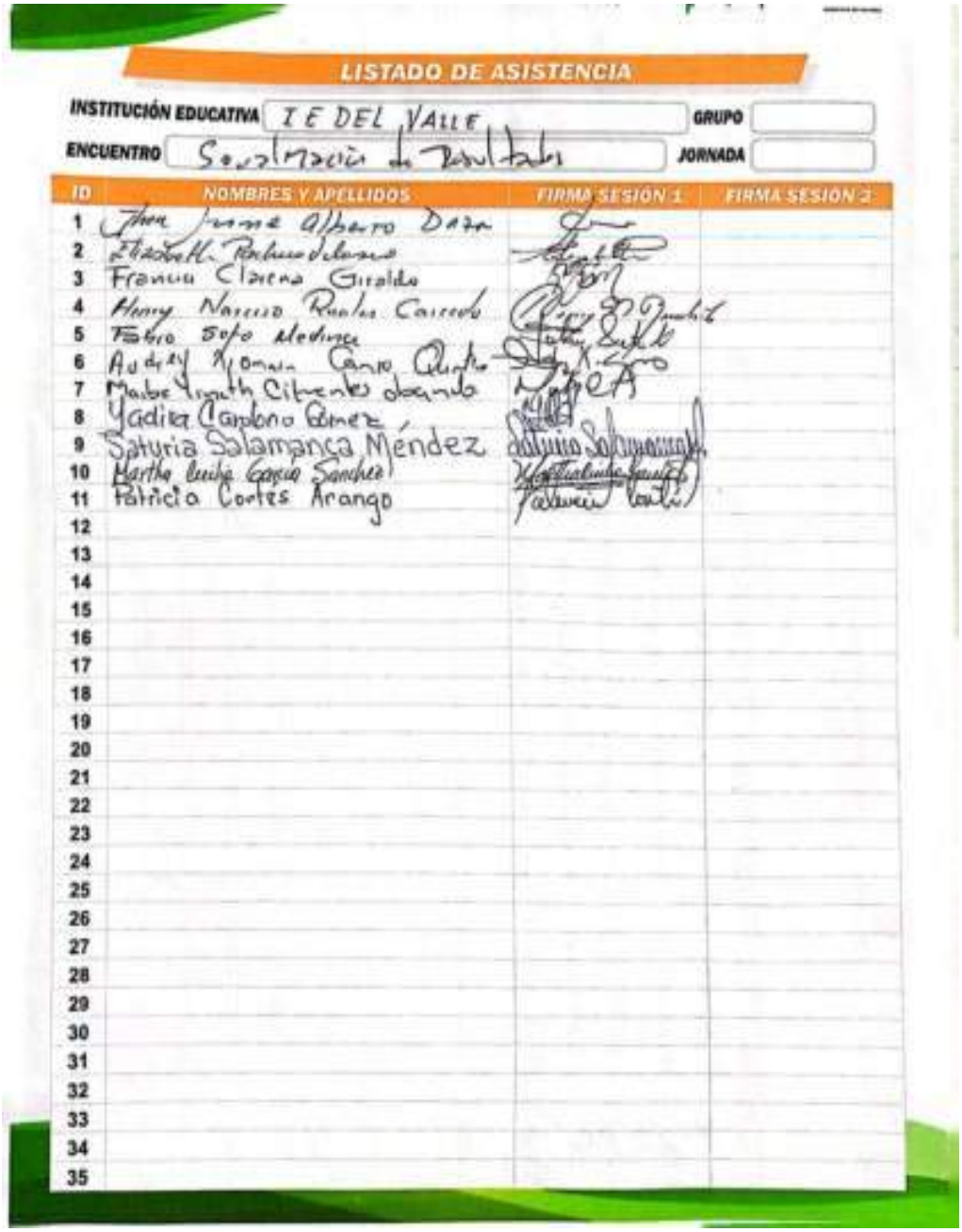
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tablones — GRUPO:

ENCUENTRO: Secretaría de Tablones — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Gloria Cecilia Palacios González | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Tablones



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I E DEL VALLE — GRUPO:

ENCUENTRO: Socialización de resultados — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Jhon Jaime Alberto Daza | | |
| 2 | Elizabeth Palacios Llanos | | |
| 3 | Francia Elena Giraldo | | |
| 4 | Henry Narciso Ruales Caicedo | | |
| 5 | Fabio Soto Medina | | |
| 6 | Audrey Yomara Cano Quiñonez | | |
| 7 | Maibe Yiseth Cifuentes Obando | | |
| 8 | Yadira Cardona Gómez | | |
| 9 | Saturia Salamanca Méndez | | |
| 10 | Martha Lucia Garcia Sanchez | | |
| 11 | Patricia Cortes Arango | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE del Valle



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Teresa Calderon de Lasso

ENCUENTRO: Socialización Resultados

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Jhanie Gutiérrez Montoya | Docente | jhanie6847@gmail.com | 3173805836 | |
| 2 | Victor Orlando Hurtado M. | Docente | victhums0575@hotmail.com | 3164550487 | |
| 3 | Maria del Pilar Castillon M | Docente | mapigomi@gmail.com | 3111514975 | |
| 4 | Layla Fariba Barrero H. | Docente | laylabarrero@gmail.com | 300 777 9975 | |
| 5 | Emilio Tello Brotons | Docente | etellob@ucentral.edu.co | 3123379188 | |
| 6 | [illegible] | Docente | [illegible] | 3183824695 | |
| 7 | Fernando Lopez B. | Docente | fernando1.15@hotmail.com | 310 856 1857 | |
| 8 | Carlos Hernán Osorio García | Docente | cohcos@hotmail.com | 318698 6725 | |
| 9 | Ferney Banderas Arias | Docente | ferney.banderas@gmail.com | 3173870884 | |
| 10 | Claudia Ingrid Mejia J. | Coordinadora | coordinabtokenb@gmail.com | 304 354907 5 | |
| 11 | Johan Vallejo Pagua | Docente | jvdjohan@gmail.com | 3113962762 | |
| 12 | DIEGO FERNANDO LOPEZ ARANGO | DOCENTE | df-lopez@hotmail.com | 3186462645 | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |

Listado jornada de análisis de resultados. IE Teresa Calderón de Lasso

**APORTE DE LA ESAL**

Población Beneficiada: 3 instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira que se encuentran en las categorías B y C, según la clasificación de planteles – ICFES:

| ID | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|---|
| 1 | SEBASTIAN DE BELALCAZAR |
| 2 | MONSEÑOR JOSE MANUEL |
| 3 | JOSE ASUNCIÓN SILVA |

Como parte de los compromisos asumidos por la Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL) en el marco del proyecto, se llevó a cabo la Jornada de socialización de resultados de la prueba de conducta de entrada a las 3 Instituciones Educativas beneficiadas en este aporte. Estas jornadas fueron diseñadas y desarrolladas con las mismas características físicas, académicas y rigurosidad previamente descritas. Estas jornadas de socialización de los resultados, representó un esfuerzo conjunto destinado a fortalecer la evaluación y el proceso educativo en las instituciones involucradas.

Es importante mencionar que, para el periodo de corte del presente informe, dichas jornadas de socialización se realizaron en las 3 instituciones educativas oficiales focalizadas, logrando así, un avance del 100% de ejecución de esa actividad.

**SOPORTES**

**Evidencia fotográfica de las jornadas de análisis de las pruebas de diagnóstico**



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Sebastián de Belalcazar

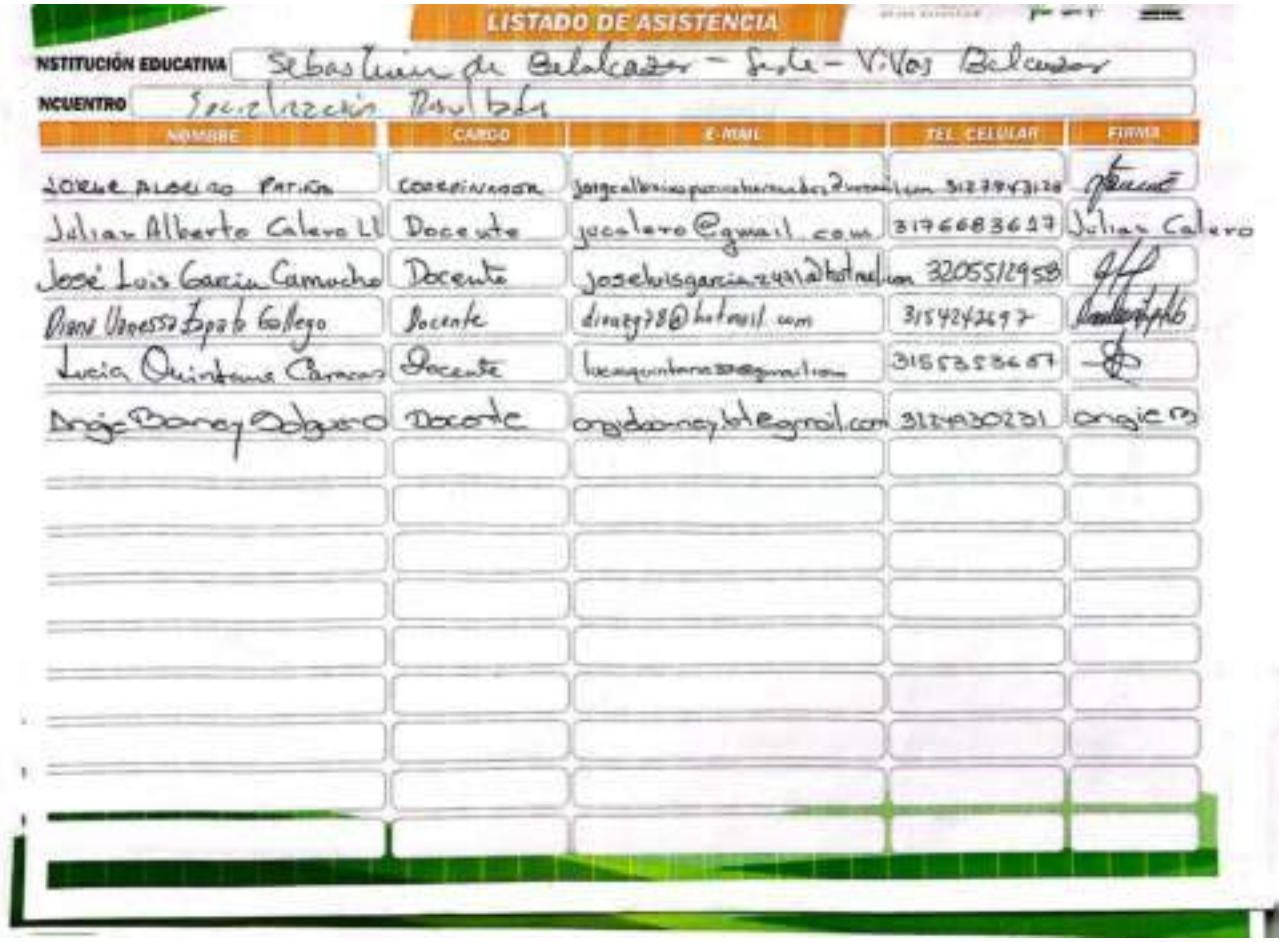


Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE Monseñor José Manuel



Jornada de análisis de resultados. Docentes de la IE José Asunción Silva

**Listado de asistencia a las jornadas de análisis de las pruebas de diagnóstico**



LISTADO DE ASISTENCIA

NSTITUCIÓN EDUCATIVA: Sebastián de Belalcazar - Sede - Vivas Belalcazar

NCUENTRO: Socialización Resultados

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Jorge Alberto Patiño | Coordinador | jorgealbertopatinoparra@hotmail.com | 3127947328 | |
| Julian Alberto Calero Ll | Docente | jucalero@gmail.com | 3176683627 | Julian Calero |
| José Luis García Camacho | Docente | joseluisgarcia2431@hotmail.com | 3205512958 | |
| Diana Vanessa Zapata Gallego | Docente | diazg78@hotmail.com | 3154242497 | |
| Lucia Quintana Carmona | Docente | luciaquintana33@gmail.com | 3155235467 | |
| Angie Baroy Salguero | Docente | angiebaroy@hotmail.com | 3124930231 | angie B |

Listado de asistencia jornada de análisis de resultados. IE Sebastián de Belalcazar



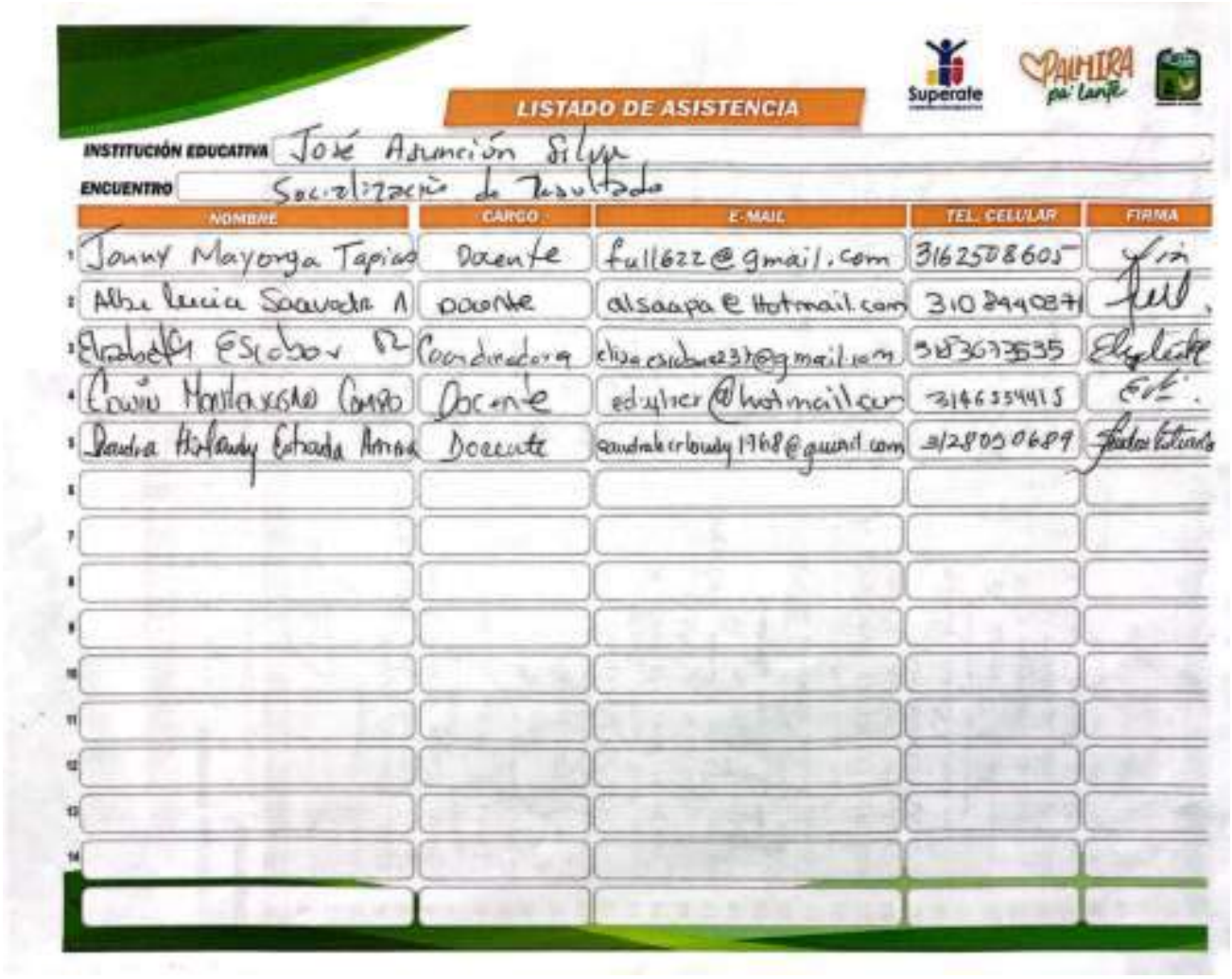
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Monseñor José Manuel Salcedo

ENCUENTRO: Socialización de Resultados

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Sandra Patricia Martínez | Docente | Sandra6416@hotmail.com | 3215474004 | |
| Sandra Paola Vidal D | Docente | sapvi77@hotmail.com | 3147251454 | |
| Ramiro Chávez Trejos | Docente | profe.ramiro.21@gmail.com | 3103979422 | |
| Stefani Agudelo Palma | Docente | Stefapalma21@gmail.com | 3133748563 | |
| Carlos Muñoz Camargo | Docente | carlosalemanycamarra@gmail.com | 3117866467 | |
| Yuleima Manozca Gómez | Docente | Ymanozca2@gmail.com | 3146074094 | |
| Cindy Natt Flores Fernando | Docente | ibesitaff@gmail.com | 3173763633 | |
| Eyner Pastrana Cleriza | Docente | Eynerp25@gmail.com | 3216398208 | |
| Miguel Angel Valencia Perez | Docente | valenciaperezmiguelangel02@gmail.com | 3107484359 | |
| Walger Rodriguez | Docente | Wrodriguez4@ut.edu.co | 3152293432 | |
| Andres A. Beltran H. | Docente | anbolivarh@mejomarca.edu.co | 3164812482 | |
| Carlos A Polanco | Docente | epg20632@hotmail.com | 3117066000 | |
| Martha Cecilia Ospina Q | Docente | marthaospina95@gmail.com | 3146139650 | |

Listado de asistencia jornada de análisis de resultados. IE Monseñor José Manuel



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: José Asunción Silva

ENCUENTRO: Socialización de Resultados

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Jonny Mayorga Tapias | Docente | full622@gmail.com | 3162508605 | |
| 2 | Alba Lucia Saavedra A | docente | alsaapa@Hotmail.com | 3102940871 | |
| 3 | Elizabeth Escobar R | Coordinadora | elizacisbar237@gmail.com | 3173673535 | |
| 4 | Edwin Hernandez Campo | Docente | edyhrcr@hotmail.com | 3146354415 | |
| 5 | Sandra Milady Estrada Arana | Docente | sandraestradaarana1968@gmail.com | 3128050689 | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |

Listado de asistencia jornada de análisis de resultados. IE José Asunción Silva

## JORNADAS DE CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA

Para impulsar la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira, es fundamental que los docentes se mantengan en constante formación y actualización. Con el firme propósito de fortalecer sus habilidades pedagógicas y fomentar prácticas innovadoras en el aula, se llevan a cabo jornadas de actualización docente. Estas jornadas representan una valiosa oportunidad para que los educadores exploren nuevas estrategias y enfoques educativos, además de compartir experiencias y conocimientos entre sí.

**3.- ACTIVIDAD 3: REALIZAR JORNADAS DE CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS 12 INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA, CON ÉNFASIS EN "DOCUMENTOS DE ORIENTACIÓN PARA EL REDISEÑO CURRICULAR EN COLOMBIA, EN CADA UNA DE LAS 5 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE EVALÚA LA PRUEBA SABER (MATEMÁTICAS, LECTURA CRÍTICA, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES E INGLÉS)".**

**APORTE ENTIDAD**

Población Beneficiada: 12 instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira que se encuentran en las categorías B y C, según la clasificación de planteles – ICFES:

| ID | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|---|
| 1 | DE ROZO |
| 2 | DOMINGO IRURITA |
| 3 | HAROLD EDER |
| 4 | JORGE ELIECER GAITAN |
| 5 | MARIA ANTONIA PENAGOS |
| 6 | PAULO VI |
| 7 | SAGRADA FAMILIA POTRERILLO |
| 8 | SANTA BARBARA |
| 9 | SEMILLA DE LA ESPERANZA |
| 10 | TABLONES |
| 11 | TÉCNICA COMERCIAL DEL VALLE |
| 12 | TERESA CALDERON DE LASSO |

Para el correcto desarrollo de esta jornada de apropiación, el equipo académico y directivo del proyecto desarrolló la articulación entre estos, con el fin de identificar y trazar rutas de acción en las jornadas antes mencionadas. Para ello, se trae a colación los diferentes documentos que desde instancias oficiales y teóricas permitirán describir, contextualizar y desarrollar procesos en torno al fortalecimiento de la calidad educativa como eje central del proyecto, aunado a la experiencia de los capacitadores en torno a esquemas de evaluación tanto formativa como sumativa desde el ámbito estandarizado y se diseñó el material visual para el desarrollo de la jornada.

Una vez establecida la presentación de la jornada se acordó con los rectores y/o coordinadores de cada institución educativa la fecha y los requerimientos mínimos, de logística y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la jornada. Dicha jornada de capacitación se llevó a cabo de manera presencial con docentes y directivas docentes en cada una de las instituciones educativas oficiales (IEO) focalizadas en el Municipio de Palmira. El enfoque principal estuvo dirigido al uso de los "Documentos de Orientación para el rediseño curricular en Colombia" en las cinco áreas del conocimiento evaluadas en la prueba SABER: matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés.

Donde se brindó a los docentes y directivos docentes las herramientas y conocimientos necesarios para utilizar de manera efectiva los documentos de orientación en el rediseño curricular. Se buscó promover la implementación de prácticas pedagógicas actualizadas y alineadas con los criterios académicos, con el fin de mejorar la calidad educativa en las IEO focalizadas del Municipio de Palmira.

La jornada de capacitación se enfocó específicamente en el uso de los documentos de orientación para el rediseño curricular en las cinco áreas del conocimiento evaluadas en la prueba SABER. Los participantes tuvieron la oportunidad de abordar tantos aspectos generales donde se introdujeron los conceptos clave y se proporcionó una visión general de los documentos de orientación. Durante esta sesión inicial, se fomentó la participación activa de los asistentes, quienes pudieron compartir sus experiencias y expectativas en relación al rediseño curricular. Posteriormente, se llevó a cabo un abordaje específico, dividiendo a los docentes por áreas de conocimiento. Se realizaron sesiones de trabajo separadas con los docentes de cada área, siguiendo criterios académicos afines. Esto permitió un enfoque más detallado y práctico, donde los participantes pudieron analizar los lineamientos específicos de sus respectivas áreas y discutir estrategias de implementación.

En cada sesión de trabajo, se facilitaron actividades prácticas y reflexiones grupales, brindando a los docentes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos y compartir buenas prácticas entre ellos.

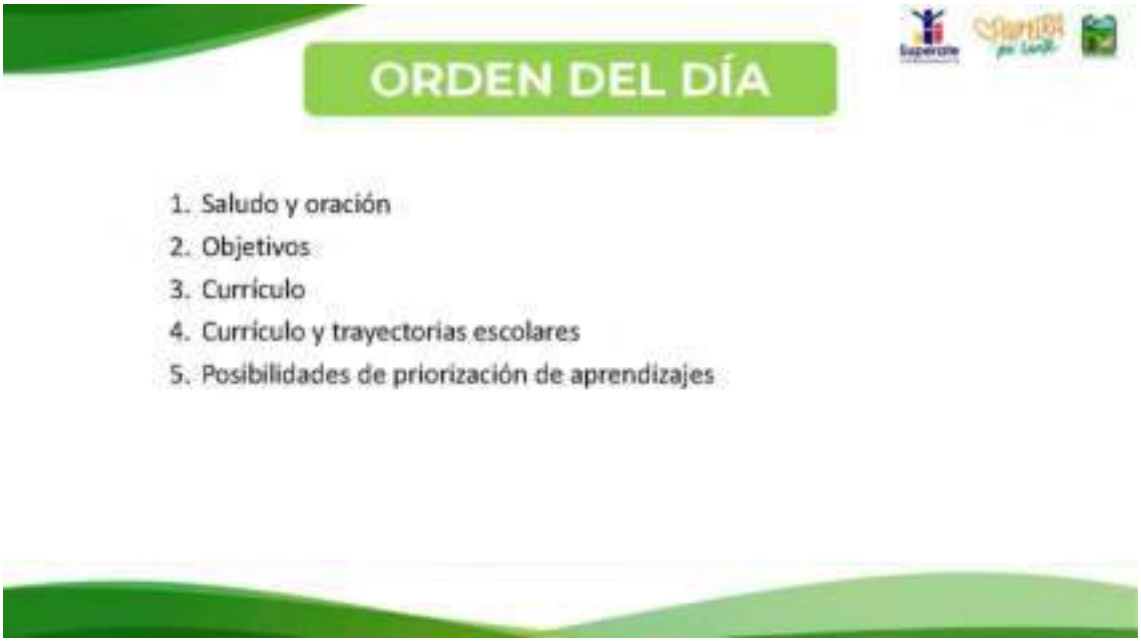
En conclusión, esta jornada de capacitación permitió a los docentes y directivos docentes de las IEO focalizadas del Municipio de Palmira familiarizarse con los documentos de orientación para el rediseño curricular en las áreas evaluadas en la prueba SABER. A través de un abordaje general y específico, se buscó fortalecer las capacidades pedagógicas de los participantes y promover una implementación efectiva de los lineamientos curriculares, en beneficio de la calidad educativa en el municipio.

Es importante mencionar que, para el periodo de corte del presente informe, la jornada de capacitación 1 se realizó a las 12 instituciones educativas oficiales focalizadas, logrando así, la ejecución del 100% de esa actividad.

**SOPORTE**

**Presentación de la capacitación**



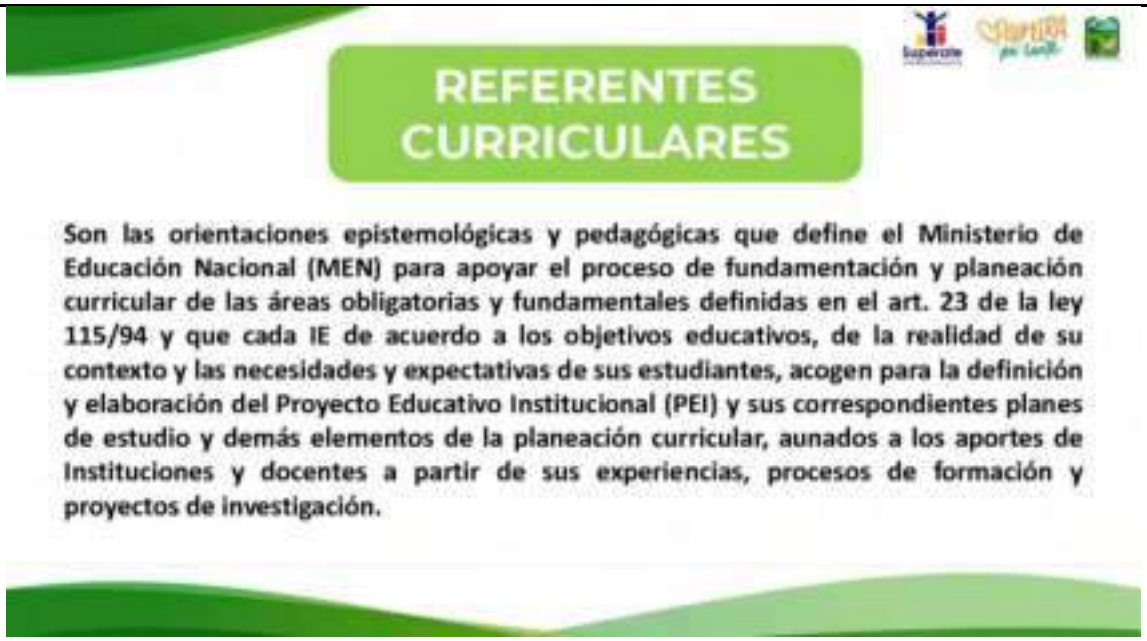
## OBJETIVOS

- **Articular procesos de integración curricular desde los diferentes referentes curriculares del Ministerio de Educación Nacional y documentos de apoyo del Icfes.**
- **Reflexionar sobre la propuesta de seguimiento a las trayectorias escolares del MEN y sus implicaciones sobre las propuestas curriculares institucionales.**

## CURRICULO

"Es definido por la **Ley General de Educación** de 1994 como "el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología y procesos que contribuyen a la **formación integral** y a la **construcción de la identidad cultural** nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (PEI)"" (artículo 76)."




REFERENTES CURRICULARES
Son las orientaciones epistemológicas y pedagógicas que define el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para apoyar el proceso de fundamentación y planeación curricular de las áreas obligatorias y fundamentales definidas en el art. 23 de la ley 115/94 y que cada IE de acuerdo a los objetivos educativos, de la realidad de su contexto y las necesidades y expectativas de sus estudiantes, acogen para la definición y elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus correspondientes planes de estudio y demás elementos de la planeación curricular, aunados a los aportes de Instituciones y docentes a partir de sus experiencias, procesos de formación y proyectos de investigación.


REFERENTES CURRICULARES: NORMAS TÉCNICAS


DOCUMENTO GUÍA – CURRÍCULO INTEGRADO
Currículo
Integrado
Plan de Área y de Aula


DISEÑO CURRICULAR: ASPECTOS GENERALES
Las mallas curriculares deben articular los referentes de calidad y demás documentos de apoyo al diseño curricular
Referentes de calidad
Documentos de ajuste curricular
Lineamientos curriculares
ERC
Aprendizajes prueba Saber
DBA
Mallas de aprendizaje
Factores que delimitan los aspectos pedagógico-didácticos, las competencias y aprendizajes a desarrollar en los estudiantes, los contenidos, la lógica disciplinar de las áreas para su organización por grados y por periodos


CURRÍCULO Y TRAYECTORIAS ESCOLARES
"El estudio de trayectorias escolares implica evaluar y hacer seguimiento del contexto familiar, institucional, social del estudiante, entre otros, a través del tiempo y en el tránsito los diferentes niveles" MEN
TRAYECTORIAS ESCOLARES
"Las trayectorias educativas se conciben como los recorridos que una persona realiza para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes a lo largo de la vida" MEN.
Trayectorias Escolares continuas, completas y de calidad
Una apuesta para la comprensión del sector educativo Colombiano.
Ministerio de Educación Nacional
ETC
Secretarías de Educación
Instituciones Educativas

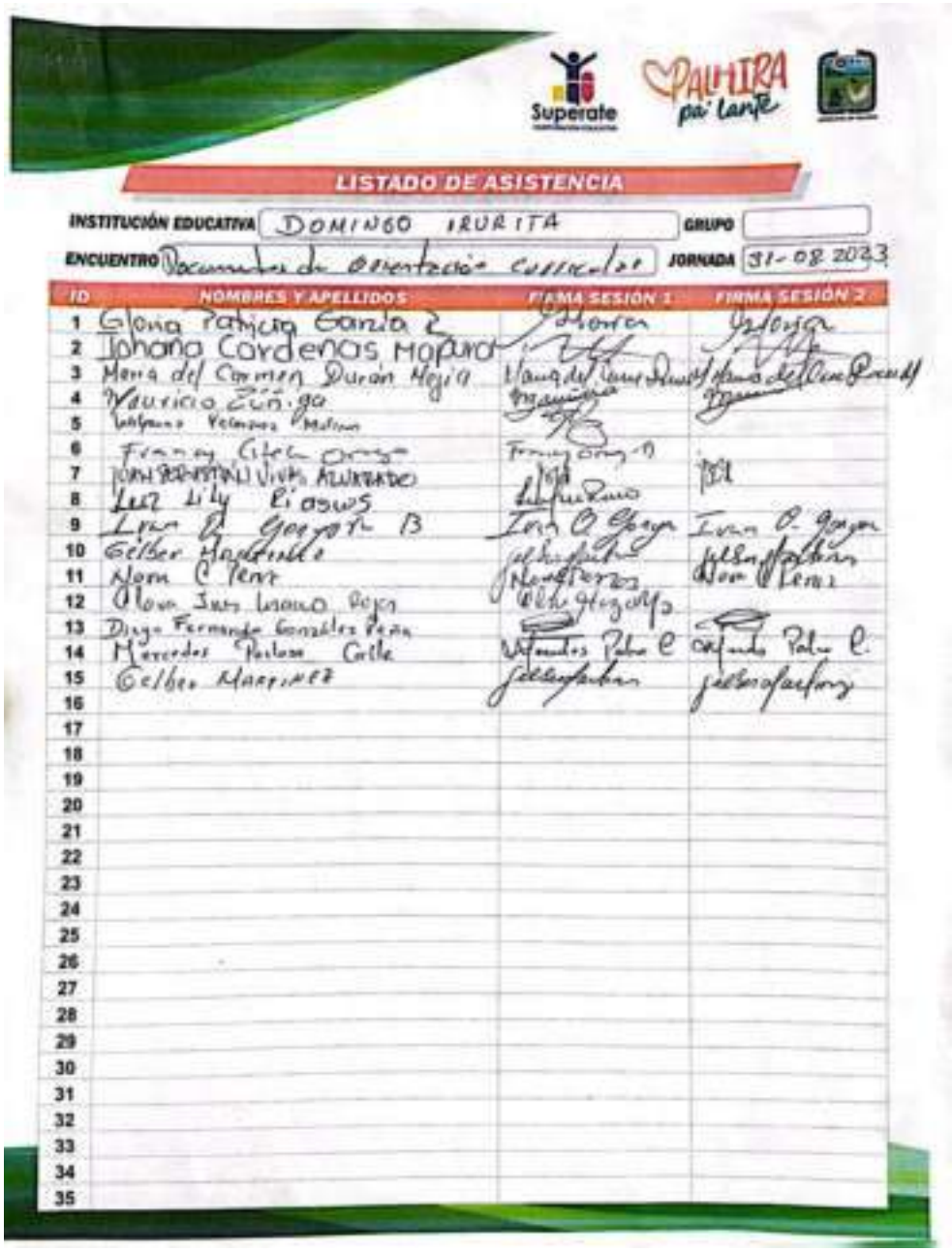

¿En que consisten las trayectorias escolares y porque es importante este proceso para Colombia?
CONCEPTO Y ANALISIS
Las trayectorias escolares son recorridos que realizan los estudiantes en el sistema escolar.
Este componente de las pruebas saber 3°, 5°, 7° y 9° nos permitirá:
• Enlazar la biografía de los estudiantes con las condiciones institucionales.
• Analizar de que manera las condiciones institucionales del sistema escolar intervienen en la producción de las trayectorias escolares.
MEDICION PROYECTADA
La medición de las trayectorias escolares es una estrategia de diagnostico, evaluación y planeación, que implica observar y seguir al estudiante través del tiempo en el transito de sus ciclos escolares.
Esta información permitirá al MEN e ICFES identificar aspectos como: Deserción, repitencia, promoción, permanencia y desempeño escolar del estudiante.
Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°
¿Cómo se hará el seguimiento a cada niño, niña, joven y adolescente participante en el estudio de trayectorias escolares?
2021
2023
2025
2027
3°
5°
7°
9°
Mapa del seguimiento a los aprendizajes de los niños
Para los años en el medio de cada medición, serán implementados los cuestionarios de seguimiento a la vida escolar de los NNJA, padres, madres y/o cuidadores y docentes.


¿Y esto para que sirve?
Para que cada uno de los estudiantes pueda transitar de manera fluida entre niveles y concretar trayectorias completas al tiempo que desarrolla aprendizajes que aseguran su calidad, implica conocerlos mejor y estructurar una propuesta pedagógica que responda acertadamente a su momento vital, contexto, intereses y expectativas.
¿Qué podemos hacer?
• Trabajar articuladamente en el fortalecimiento curricular.
• Tomar decisiones sobre lo que los estudiantes van a aprender en su recorrido por el sistema escolar – priorizar aprendizajes .
• Liderar acciones de aula significativas para potenciar el desarrollo de los aprendizajes esperados en el currículo


Guías de orientación y marcos de referencia Icfes 2021
RECORDEMOS LO TRABAJADO EN 2021
CAMBIOS EN LA PRUEBA SABER 3°, 5, 7° Y 9°
POSIBILIDADES DE PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES
I. Generalidades de Saber 3º, 5º, 7º y 9º


Saber 3°, 5°, 7° y 9°
Guías de orientación y marcos de referencia Icfes 2021
Pruebas SABER 3° 5° 7° 9° Icfes
Saber 11°
Lectura Crítica
Matemáticas
Inglés
Sociales y Ciudadanas
Ciencias Naturales

**Listados de asistencia a las jornadas de capacitación**



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DOMINGO IRURITA — GRUPO:

ENCUENTRO: Documentos de orientación curricular — JORNADA: 31-08-2023

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Gloria Patricia Garcia C | | |
| 2 | Johana Cardenas Mapura | | |
| 3 | Maria del Carmen Duran Mejia | | |
| 4 | Mauricio Zuñiga | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | Luz Lily Rivas | | |
| 9 | | | |
| 10 | Gelber Hernandez | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | Gelber Martinez | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de Capacitación. IE Domingo de Irurita



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Semilla de la Esperanza

ENCUENTRO: Documentos de Orientación Curricular

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Jaime Herrera | Docente | jaher1@hotmail.com | 3212976863 | |
| 2 | Herrera Andrea Alexandra R | Docente | andreaalexandra1411@hotmail.com | 3104613969 | |
| 3 | Maria del Pilar Cadavid R | Docente | mariadelpilarescobar30@gmail.com | 3217575824 | |
| 4 | Mary Luz Ladino R | Docente | mcarolina.y@hotmail.com | adv to. 3152237587 | |
| 5 | Claudia Martinez | Docente | crmartinez@semilla-de-la-esperanza | 3206047257 | |
| 6 | Oscar Salazar | docente | lic.ormasa@gmail.com | 3164763347 | |
| 7 | Guido Hernando Tenorio Durán | Docente | guandres1@hotmail.com | 3127170146 | |
| 8 | Miguel Angel Florez Toro | Docente | Mafloto2009@hotmail.com | 3185893946 | |
| 9 | Fineas Palomino Arboleda | Docente | fineas palomino 2714@hotmail.com | 3147375084 | F.P.A |
| 10 | Jorge Eliecer Prado Orozco | Docente | Jeroberv@hotmail.com | 3122393850 | |
| 11 | William Fernando Lucio Sanchez | Docente | Williamlucio1981@hotmail.com | 311-3934282 | |
| 12 | Gloria Elvira Velasquez | Docente | gilvelasquez@gmail.com | 3128038474 | |
| 13 | Fanny Edith Cano C. | Docente | fanny.trabajo.140@gmail.com | 3152660419 | |
| 14 | Jacqueline Rivera R | Docente | profejaqui@gmail.com | 3148327256 | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Semilla de la Esperanza



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Rozo

ENCUENTRO: Docentes de orientación para el rediseño curricular

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Ilda Rocio Del Valle Eyute | Docente | rocioveca67@gmail.com | 3202355041 | Ilda Rocio D.V.E. |
| Hildeberto Cazaro Rivas | Docente | ilc6455@gmail.com | 3157563390 | |
| Elicenia Rico Ocampo | Docente | lizeio646@hotmail.com | 3043799333 | ERO |
| Oscar Alberto Bonilla Hurtado | Docente. | oscarbohurto@gmail.com. | 3107JNVY. | |
| Maria Fernanda Jimenez P | Docente | mafejpes@gmail.com | 316 3249243 | |
| Rafael Cerneta Vidales | Docente | rafachristos@gmail.com | 3225025191 | |
| Jorge Santos Garcia | Docente | jorgarcal@yahoo.es | 3209596830 | |
| Mirsa Nury Quicato V | Docente | mirracav@gmail.com | 3277338936 | |
| Jean Carlos Batoya Cauche | Docente | Jeancarlos1997@gmail.com | 3222465230 | |
| Carmen Inés Cymerin | Docente | carincupc@hotmail.com | 3145825131 | |
| Andres M. Lopez | Docente | lopezandreszeta@gmail.com | 3004336334 | |
| Julián A Londoño Tapia | Docente | rectorp.julian@gmail.com | 3002440492 | |
| Dra Mildred Salgado Romero | Docente | mildredsalgado88@gmail.com | 3108212228 | |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Rozo



**LISTADO DE ASISTENCIA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Sagrada Familia de Potrerillo

ENCUENTRO: Documentos de orientación para el rediseño curriculares en Colombia

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Elicenia Rico Ocampo | Docente | lizero646@hotmail.com | 3043799333 | |
| 2 | Jean Carlos Otalora Caviche | Docente | jeancarlos1999@gmail.com | 3222463230 | |
| 3 | Luciana Marisol Escobar Muñoz | Docente | g2lucianaescobar@gmail.com | 3146932548 | |
| 4 | Yurley Valencia Ramirez | Docente | yurli07@hotmail.com | 3206823537 | |
| 5 | Andres Mauricio Lopez Rueda | Docente | lopezandresdeza@gmail.com | 3004336334 | |
| 6 | Adriana Ortega M | Docente | monaoml70@gmail.com | 3188450265 | |
| 7 | Jaime Hernán Benavides | Docente | Jahbemo@gmail.com | 3165359734 | |
| 8 | Hernán Jairo Narváez Lasso | Docente | hermanosnsc2020@gmail.com | 3184086262 | |
| 9 | Hildebeto Lozano Ruiz | Docente | ilo [illegible] | 3157583390 | |
| 10 | Mildred Salgado Romero | Docente | mildredsalgado88@gmail.com | 3108212228 | |
| 11 | Carmen Inés Cyanam R. | Docente | carioyp@hotmail.com | 3165826137 | |
| 12 | José Katin Ramírez | Coordinador | KKKtn44@hotmail.com | 3137906627 | |
| 13 | Hto Rocio Del Valle Z | Docente | rodcuaco67@gmail.com | 3202355041 | |
| 14 | Bladimir Castaño Ramirez | Docente | blcastanoy@unal.edu.co | 311-786-2233 | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Sagrada Familia Potrerillo



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: María Antonia Penagos — GRUPO:

ENCUENTRO: Documentos de orientación curricular — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESION 1 | FIRMA SESION 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Rafael Escobar | | |
| 2 | Jimena Rodriguez Lozano | | |
| 3 | Paulina Betancourt | | |
| 4 | John Jairo Osorio González | | |
| 5 | Hernán Alonso Naranjo López | | |
| 6 | Juan González González | | |
| 7 | Angelina María Echavarry Ramírez | | |
| 8 | William Javier Díaz Lozano | | |
| 9 | Nicolás A. Rojo Pardo | | |
| 10 | Alba Lucía Hernández Paz | | |
| 11 | Betty Mª Morales Arce | | |
| 12 | Guiomar Montero Valencia | | |
| 13 | Alejandra Cañas Rojo | | |
| 14 | Catherine Lasso Bedoya | | |
| 15 | Luis Quintero | | |
| 16 | José Ricardo Figueroa Hinestroza | | |
| 17 | Angel María Morales Castrillón | | |
| 18 | | | |
| 19 | Adolfo Jesús Cortés Serrato | | |
| 20 | Aida Cecilia Zamora | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE María Antonia Penagos



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jorge Eliecer Gaitán

ENCUENTRO: Documentos de Orientación para el redireccionamiento Curricular

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Franey E. Londoño I. | Coordinadora | pelondonoi@iejorge.edu.co | 3104114086 | |
| Carlos Emilio Sanz R. | Coordinador | carlosemiliosanz1357@gmail.com | 3006190403 | |
| Jacqueline Bonnet Cardenas Pavila | Docente | lindaviviancardenas@yahoo.com | 3183038347 | |
| Diego Gutierrez | Docente | diegofer190@gmail.com | ——— | |
| Victoria Eugenia Martinez | Docente | victymara@gmail.com | 3164928796 | Victoria Mar |
| Elizabeth Galindo Alzate | Docente | egalindoalzate@gmail.com | 3146915725 | Elizabeth G. |
| Yaneth Patiño Ceballos | Docente | yanelick@hotmail.com | 3163206092 | |
| Francia Elena Pena | Docente | Franpscar@hotmail.com | 3117752204 | |
| Fredy Cajamarca Cárdenas | Docente | ingfredycajamarca@gmail.com | 3146820104 | |
| Fernando A. Triana G. | Docente | fernandotriana01@hotmail.com | 3045486590 | |
| Gonzalez palomino M | Docente | jcalomino@iejorge-edu.co | 3135490183 | |
| Neti Virginia Landazury C | Docente | netilanda@hotmail.com | 3157651556 | Neti Landaz |
| Anamilene Urrego Velasquez | Docente | milenur1676@gmail.com | 3162516686 | |
| Hebert Ramirez | Docente | hramp@hotmail.com | 3168929934 | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Jorge Eliecer Gaitán



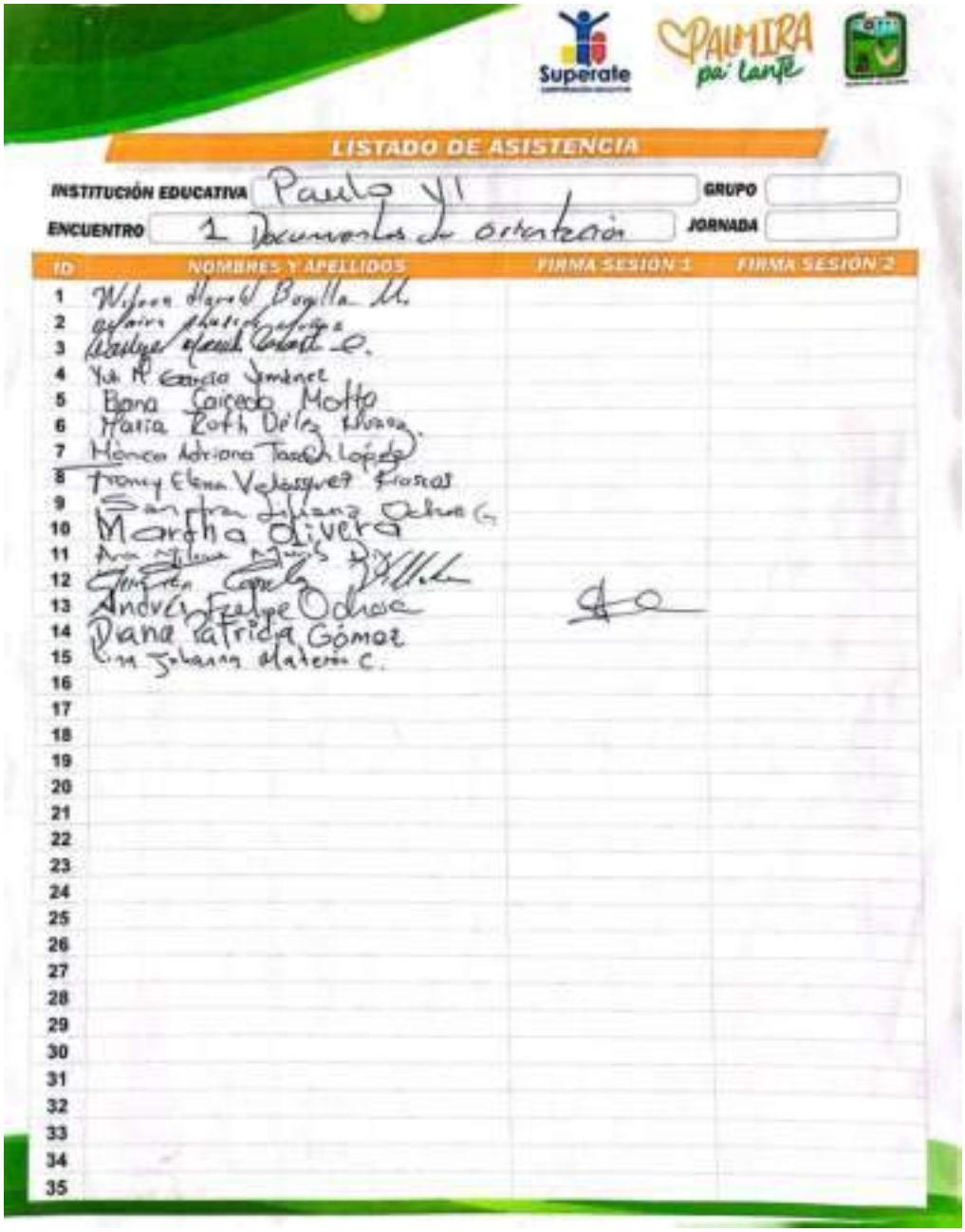
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: HAROLD EDER

ENCUENTRO: Documentos de Orientación para el rediseño Curricular en Colombia

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Andres Salcedo | Docente | Mcamacho@ko7mail.com | 315-3156649 | |
| Gustavo A. Moscoso M | Docente | profegmoscoso@gmail.com | 3014594845 | |
| Wilson Enrique Bravo Rosero | Docente | Wilsonbravo@gmail.com | 3173174939 | |
| Nancy Tatiana Campo Diaz | Docente | ntcampod@unal.edu.co | 3164608524 | |
| Aries Eduardo Bautista | Docente | ariesbautista@yahoo.com | 315-6161198 | |
| Diego Fernando Tilano L | Docente | diegofab1981@gmail.com | 3113106158 | |
| William Saa | Docente | williamhernandezsaa@gmail.com | 3163502648 | |
| Carmenza Lozano | Docente | carmenalozano61@yahoo.es | — | |
| Catherine Quintana | Docente | ktqcinta@gmail.com | 3117241226 | |
| Lyda Inés Gutiérrez Montoya | Docente | lydagutierrez1968@gmail.com | 3162007393 | |
| María del Socorro Romero B | Docente | maradolis1@hotmail.com | 3155773943 | |
| Tejos Mauris Garcia M | Docente | — | — | |
| Nancy Tatiana Campo Diaz | Docente | ntcampod@unal.edu.co | 3164608556 | |
| Augot Roblado P | Docente | — | 3175232535 | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Harold Eder



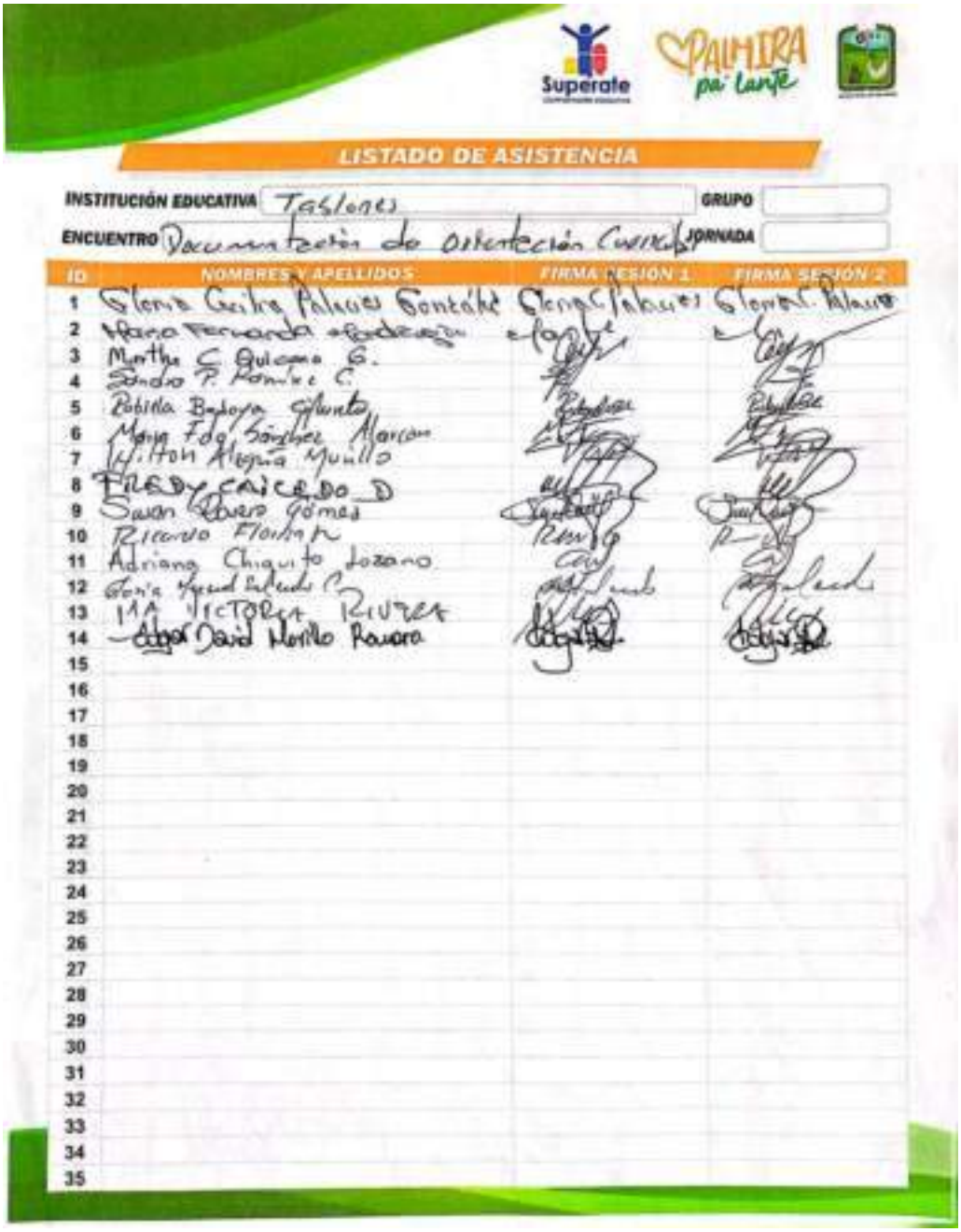
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Paulo VI — GRUPO:

ENCUENTRO: 1 Jornada de orientación — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESION 1 | FIRMA SESION 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Wilson Harold Bogilla M. | | |
| 2 | [illegible] | | |
| 3 | [illegible] | | |
| 4 | Yuli M. García Jiménez | | |
| 5 | Elana Caicedo Motto | | |
| 6 | María Ruth Dila Rivera | | |
| 7 | Blanca Adriana Tascón López | | |
| 8 | Yenny Elena Velasquez Franco | | |
| 9 | Sandra Liliana Ochoa G. | | |
| 10 | Martha Olivera | | |
| 11 | Ana Milena Muñoz | | |
| 12 | [illegible] | | |
| 13 | Andrés Felipe Ochoa | | |
| 14 | Diana Patricia Gómez | | |
| 15 | Lina Johanna Valencia C. | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Paulo VI



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tablones — GRUPO:

ENCUENTRO: Documentación de atención Cuerpo — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Gloria Cecilia Palacios Sandoval | Gloria Palacios | Gloria C. Palacios |
| 2 | Maria Fernanda Arboleda | | |
| 3 | Martha C. Quicano G. | | |
| 4 | Sandra P. Ramirez C. | | |
| 5 | Bolivia Bedoya Cifuentes | | |
| 6 | Maria Fdg Sánchez Marcos | | |
| 7 | Wilton Alegria Murillo | | |
| 8 | FREDY CAICEDO D | | |
| 9 | Juan Rivera Gómez | | |
| 10 | Ricardo Florian | | |
| 11 | Adriana Chiquito Lozano | | |
| 12 | Gloria Yaneth Salcedo C. | | |
| 13 | LILA VICTORIA RIVERA | | |
| 14 | Edgar David Murillo Rivera | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Tablones



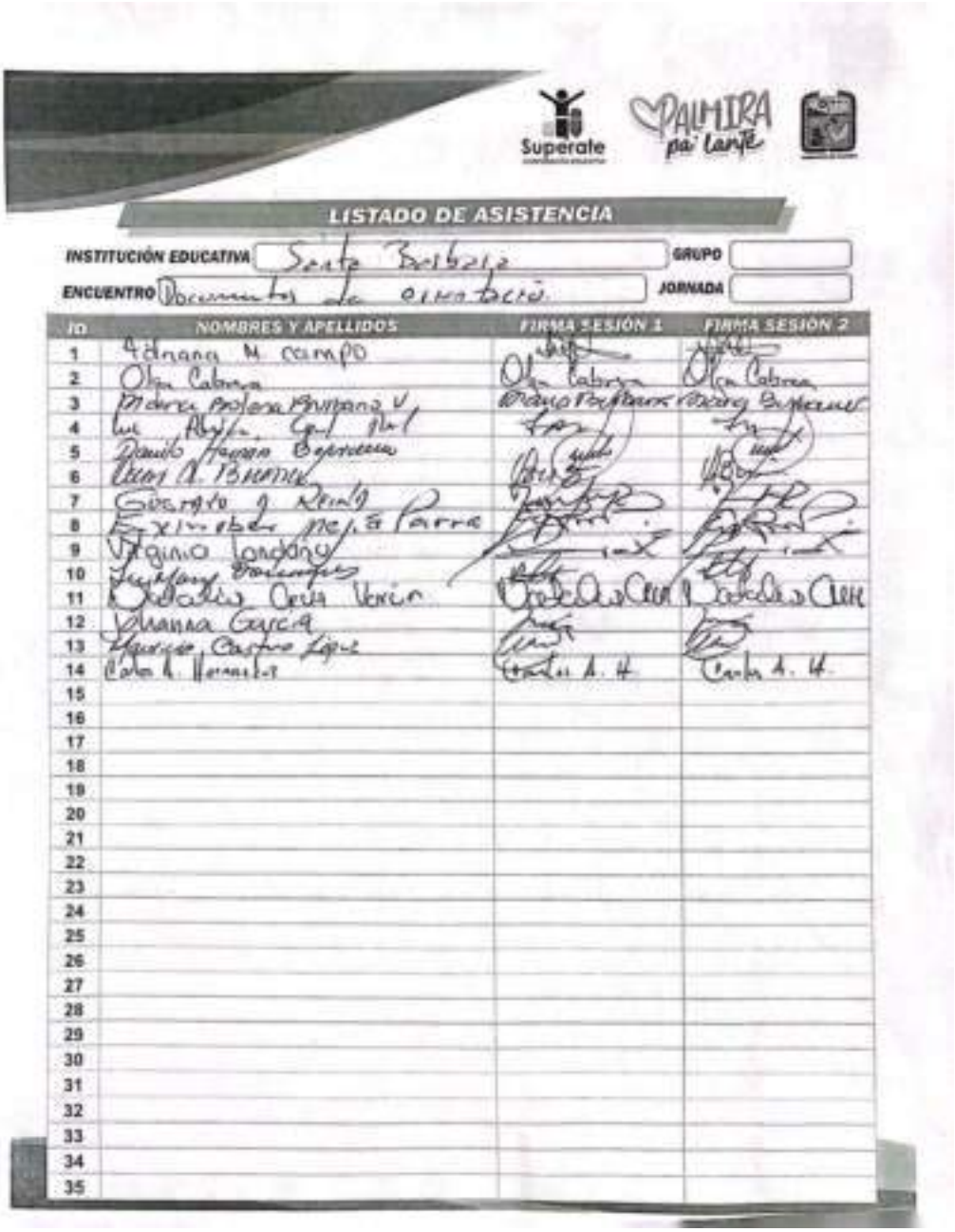
**LISTADO DE ASISTENCIA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Teresa Calderón de Lasso

ENCUENTRO: Documento de Orientación para el rediseño Curricular

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Jhanie Gutiérrez Montoya | Docente | jhanie6847@gmail.com | 3173805836 | |
| 2 | Víctor Orlando Hurtado M. | Docente | vihumo0736@hotmail.com | 3166550484 | |
| 3 | María del Pilar Castrillón M. | Docente | mapigemi@gmail.com | 3114154975 | |
| 4 | Layla Fariba Barrero H. | Docente | laylabarrero2021@gmail.com | 300 7779975 | |
| 5 | Emilio Tello Brotons | Docente | etellob@ucentral.edu.co | 3123379188 | |
| 6 | John Freddy Rivera | Docente | Johnfreddy88@hotmail.com | 3183824941 | |
| 7 | Fernando Tigreros | Docente | fernandoh16@hotmail.com | 2108561857 | |
| 8 | Carlos Hernán Osorio Garcia | Docente | cohecas@hotmail.com | 3136956728 | |
| 9 | Ferney Banderas Arias | Docente | ferney.banderas@gmail.com | 3173842084 | |
| 10 | Claudia Imena Hoyos Arenas | Coordinadora | [illegible] | 3043544025 | |
| 11 | Johan Vallejo Ospina | Docente | jvd.johan@gmail.com | 3137962762 | |
| 12 | Juan Carlos Rodríguez | Docente | | | |
| 13 | DIEGO FERNANDO OZORIO A. | DOCENTE | df.bojano@hotmail.com | 3160462648 | |
| 14 | CHRISTIAN M. OSORIO | DOCENTE | Christian2004_42@hotmail.com | 3123020573 | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Teresa Calderón de Lasso



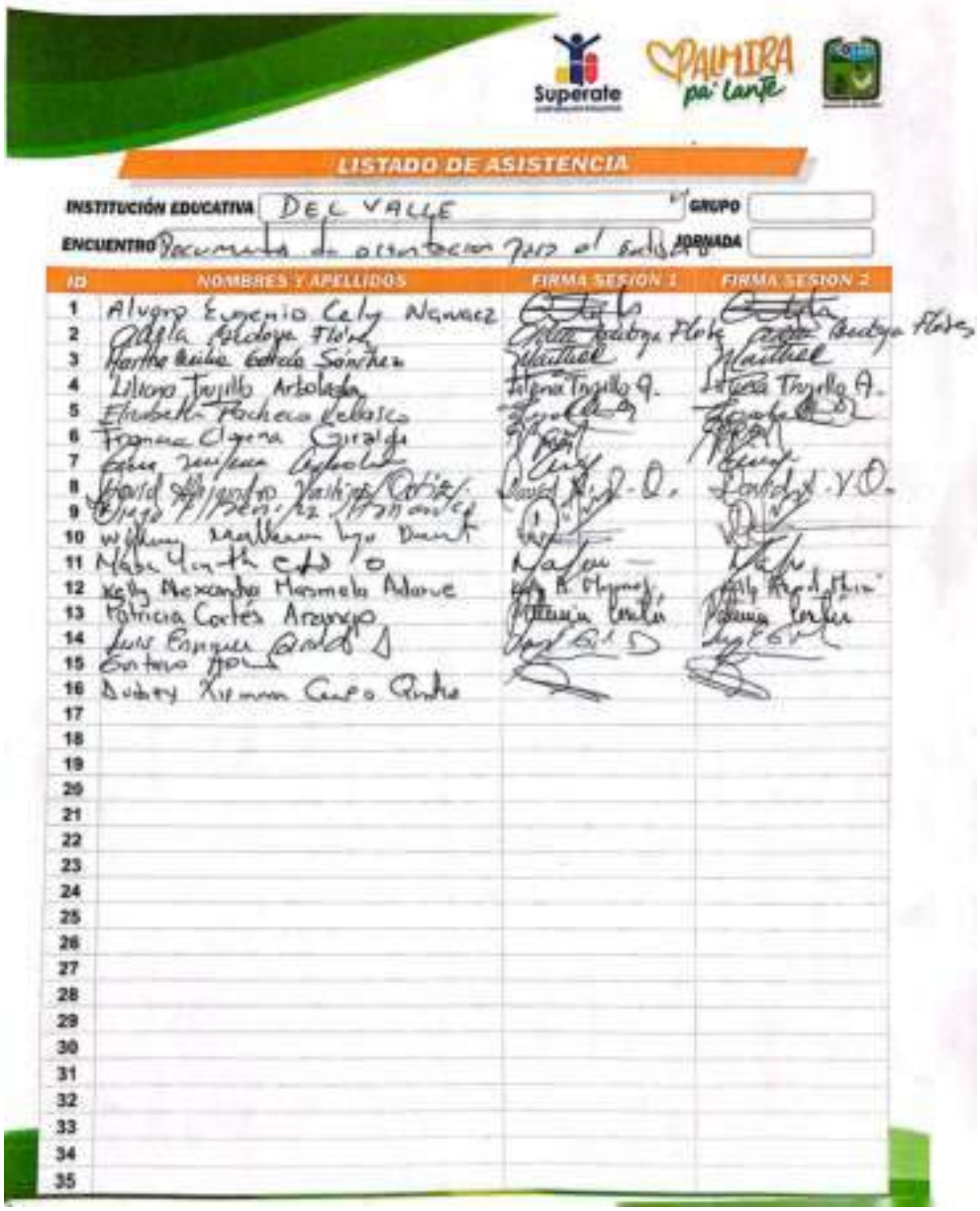
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Santa Barbara — GRUPO:

ENCUENTRO: Documentos de orientación — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Yidnana M. campo | | |
| 2 | Olga Cabrera | Olga Cabrera | Olga Cabrera |
| 3 | Marcela Bustamante V. | | |
| 4 | Luz Adilia Gil Nal | | |
| 5 | Daniel Mauricio Bejarano | | |
| 6 | Oscar A. Bermúdez | | |
| 7 | Gerardo J. Reina | | |
| 8 | Eximabeth Mejía Parra | | |
| 9 | Virginia Londoño | | |
| 10 | Tatiana Valencia | | |
| 11 | Odalis Ortiz Varón | | |
| 12 | Yohanna García | | |
| 13 | Mauricio Castro Lopez | | |
| 14 | Carla A. Hernández | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Santa Bárbara



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DEL VALLE — GRUPO:

ENCUENTRO: Recuerda de atención para el [illegible] — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Alvaro Eugenio Caly Nuñez | | |
| 2 | Angela Arboleda Florez | | |
| 3 | Martha Nubia Estrada Sánchez | | |
| 4 | Liliana Trujillo Arboleda | | |
| 5 | Elizabeth Pacheco Zabala | | |
| 6 | Francia Elena Giraldo | | |
| 7 | Edna Tatiana Arboleda | | |
| 8 | [illegible] | | |
| 9 | [illegible] | | |
| 10 | [illegible] | | |
| 11 | [illegible] | | |
| 12 | [illegible] | | |
| 13 | Patricia Cortes Arango | | |
| 14 | [illegible] | | |
| 15 | [illegible] | | |
| 16 | [illegible] | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Del Valle

**APORTE DE LA ESAL**

Población Beneficiada: 3 instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira que se encuentran en las categorías B y C, según la clasificación de planteles – ICFES:

| ID | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|---|
| 1 | SEBASTIAN DE BELALCAZAR |
| 2 | MONSEÑOR JOSE MANUEL |
| 3 | JOSE ASUNCIÓN SILVA |

Como parte de los compromisos asumidos por la Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL) en el marco del proyecto, se llevó a cabo la jornada de Capacitación 1 a las 3 Instituciones Educativas beneficiadas en este aporte. Estas Jornadas fueron diseñadas y desarrolladas con las mismas características físicas, académicas y rigurosidad previamente descritas. Este proceso de Capacitación representó un esfuerzo conjunto destinado a fortalecer la evaluación y el proceso educativo en las instituciones involucradas.

Es importante mencionar que, para el periodo de corte del presente informe, la jornada de capacitación 1 se realizaron a las 3 instituciones educativas oficiales focalizadas, logrando así, un avance del 100% de ejecución de esa actividad.

**SOPORTE**

**Listados de asistencia a las jornadas de capacitación**



LISTADO DE ASISTENCIA

STITUCIÓN EDUCATIVA: Sebastián de Belalcazar

CUENTRO: Documento de Orientación para el rediseño curricular

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| María Eugenia Ortegón Díaz | Docente-5° | mariaeugeniaortegon1974@hotmail.com | 3186677289 | |
| Julian Alberto Calero Ll | Docente | jucalero@gmail.com | 3176683619 | Julian Calero. |
| John Reuther Lugo M. | Docente | Lugo-1970@Hotmail.com | 3116607003 | |
| José Luis Garcia Camacho | Docente | joseluisgarcia2147@hotmail.com | 3205512958 | |
| Diana Vanessa Zapata | Docente | divazg78@hotmail.com | 3154242697 | |
| Lucia Quintana C. | Docente | luciaquintana33@gmail.com | 315 5363607 | |
| Saudra M. Quintero | Docente | samiquite@hotmail.com | 318-4055136 | |
| Lyda Rinya Chate Prado | Docente | limicha69@gmail.com | 315-2871073 | |
| Mc Sotfo Guedes P | Docente | Chepitu1919@hotmail.com | 38-5437893 | |
| Angie Bocey Odgero | Docente | angiebocey.bl@gmail.com | 3134930231 | |
| Gina A Tamayo Morales | Docente | gialtamo@gmail.com | 3170496128 | |
| Gina Maria Rico Catano | Docente | ginamrico@gmail.com | 3163693913 | |
| María Cristina Serrano R. | Docente | palmira_cris@hotmail.com | 3163248326 | |
| JORGE NUBELIO PATIÑO HERNANDEZ | COORDINADOR | | 3127543120 | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Sebastián de Belalcazar



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: José Asunción Silva

ENCUENTRO: Documentos de orientación para el redacción curricular

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Birmania Mejía Triana | Docente | birmetri@yahoo.es | | |
| Alba Lucia Saavedra A | Docente | albasapa@Hotmail.com | | |
| Andrea Herrera P. | Docente | andrea.co@yahoo.es | | |
| Dany Rosales | Docente | cindy1998@hotmail.com | | |
| Cristo Montenegro C. | Docente | edyther@hotmail.com | | |
| Edwin Y. Soto G. | Docente | sotogyt123@gmail.com | | |
| Claudia Yolanda Estrada Herrera | Docente | claudiayolandy1968@gmail.com | | Claudia Estrada |
| Martha Lucia Loaiza B. | Docente | marthalucialoaiza@hotmail.com | | |
| Eddie Hernandez Becerra | Docente | oforaimez@hotmail.com | 3106842123 | |
| Carlos Alonso Lujan Medina | Docente | carloslujan1968@hotmail.com | 3186899879 | Clujan |
| Juan Elias Perez Osorio | Maestro | perezosoriojeli@hotmail.com | 3215336761 | |
| Salomón Martínez P. | Rector | samaya16@hotmail.com | 3105465371 | |
| Dayci Quintero Ramirez | Docente | dairyta216@hotmail.com | 3123866063 | |
| Kely Gaguez | Docente | Kguzgue1992@gmail.com | 3235202762 | Kely G |
| Elizabeth Escobar R | Coordinadora | elizescobar237@gmail.com | 3178673535 | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE José Asunción Silva



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Monseñor José Manuel Salcedo

ENCUENTRO: Documentos de orientación para el retorno gradual

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Carlos Beltrán Martínez | Docente | [illegible] | 3215474044 | |
| Sandra Paola Vidal D | Docente | [illegible] | 3147254714 | |
| Stefan Agudelo Palma | Docente | StefaPalma@gmail.com | 3133748363 | |
| Ramiro Chávez Tegos | Docente | profe.ramiro.21@gmail.com | 3103979422 | |
| Carlos Muñoz Gamarra | Docente | [illegible] | 3117866467 | |
| Julieta Mañurca Gómez | Docente | [illegible] | 3146074098 | |
| Gladys Ibeth Flórez [illegible] | Docente | ibesitaffa@gmail.com | 3173763639 | |
| Ernes Peñaloza Cleofe | Docente | [illegible] | 3146218208 | |
| Miguel Angel Valencia Pérez | Docente | [illegible] | 3107484359 | |
| Wolger Rodriguez | Docente | wrodriguez@valledu.co | 3152293432 | |
| Andres A. Bolivar H. | Docente | [illegible] | 3164812962 | |
| Carlos A. Polanco S | Docente | [illegible] | 3117066000 | |
| Martha Cecilia Ayala Q | Docente | [illegible] | 3148139650 | |
| Luz Dary Giraldo Giraldo | Docente | [illegible] | 3156740602 | |

Listado jornada de Capacitación 1. IE Monseñor José Manuel

**4.- ACTIVIDAD 4: REALIZAR JORNADAS DE CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS 12 INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA, CON ÉNFASIS EN "ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DESDE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS Y SU ARTICULACIÓN EN CADA UNA DE LAS 5 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE EVALÚA LA PRUEBA SABER (MATEMÁTICAS, LECTURA CRÍTICA, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES E INGLÉS)".**

**APORTE ENTIDAD**

Población Beneficiada: 12 instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira que se encuentran en las categorías B y C, según la clasificación de planteles – ICFES:

| ID | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|---|
| 1 | DE ROZO |
| 2 | DOMINGO IRURITA |
| 3 | HAROLD EDER |
| 4 | JORGE ELIECER GAITAN |
| 5 | MARIA ANTONIA PENAGOS |
| 6 | PAULO VI |
| 7 | SAGRADA FAMILIA POTRERILLO |
| 8 | SANTA BARBARA |
| 9 | SEMILLA DE LA ESPERANZA |
| 10 | TABLONES |
| 11 | TÉCNICA COMERCIAL DEL VALLE |
| 12 | TERESA CALDERON DE LASSO |

Para el correcto desarrollo de esta jornada de apropiación, el equipo académico y directivo del proyecto desarrolló la articulación entre estos, con el fin de identificar y trazar rutas de acción en las jornadas antes mencionadas. Para ello, se trae a colación los diferentes documentos que desde instancias oficiales y teóricas permitirán describir, contextualizar y desarrollar procesos en torno al fortalecimiento de la calidad educativa como eje central del proyecto, aunado a la experiencia de los capacitadores en torno a esquemas de evaluación tanto formativa como sumativa desde el ámbito estandarizado y se diseñó el material visual para el desarrollo de la jornada.

Una vez establecida la presentación de la jornada y teniendo en cuenta lo anteriormente expresado en el presente informe de avances donde según lo acordado con la Secretaría de Educación de Palmira y los rectores de las Instituciones Educativas, se acordó con los rectores y/o coordinadores de cada institución educativa la fecha y los requerimientos mínimos, de logística y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la jornada. Dicha jornada de capacitación se llevó a cabo de manera presencial con docentes y directivas docentes en cada una de las instituciones educativas oficiales (IEO) focalizadas en el Municipio de Palmira.

Durante esta jornada, se puso un énfasis especial en el "Análisis de las Trayectorias Escolares desde los Aprendizajes Evaluados y su Articulación en cada una de las 5 Áreas del Conocimiento evaluadas en la prueba SABER: matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés".

El objetivo principal de esta jornada fue brindar a los docentes y directivos docentes las herramientas necesarias para analizar las trayectorias escolares de los estudiantes, utilizando como punto de partida los aprendizajes evaluados en las áreas mencionadas. Se buscó promover la articulación efectiva de los contenidos curriculares y el diseño de estrategias pedagógicas que favorecieran el éxito académico de los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas en la prueba SABER.

La jornada de capacitación se centró específicamente en el análisis de las trayectorias escolares en las cinco áreas del conocimiento evaluadas en la prueba SABER. Los participantes tuvieron la oportunidad de explorar cómo los aprendizajes evaluados se relacionaban y podían articularse para brindar una educación integral y coherente.

Dicha jornada comenzó con un enfoque general, donde se introdujeron los conceptos clave relacionados con el análisis de las trayectorias escolares desde los aprendizajes evaluados. Durante esta sesión inicial, se promovió la reflexión colectiva y se proporcionó una visión general de la importancia de esta temática para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Posteriormente, se llevó a cabo un enfoque específico, dividiendo a los docentes por áreas de conocimiento. Se realizaron sesiones de trabajo separadas con los docentes de cada área, siguiendo criterios académicos

afines. Esto permitió un enfoque más detallado y práctico, donde los participantes pudieron analizar de manera específica las trayectorias escolares en sus respectivas áreas y discutir estrategias de articulación curricular.

Durante el desarrollo de la jornada, se fomentó la participación activa y se llevaron a cabo actividades prácticas para fortalecer la comprensión de los participantes. Se facilitaron espacios de discusión, análisis de casos y reflexiones grupales que permitieron compartir experiencias y generar propuestas concretas para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes.

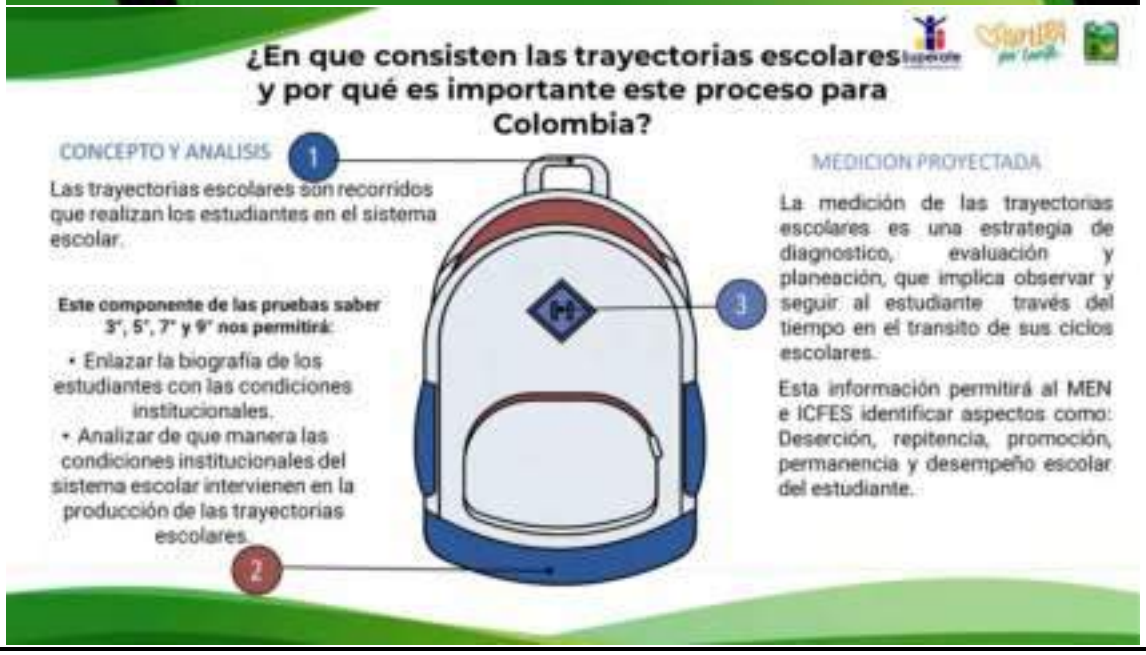
En conclusión, esta jornada de capacitación proporcionó a los docentes y directivos docentes de las IEO focalizadas del Municipio de Palmira las herramientas necesarias para analizar las trayectorias escolares desde los aprendizajes evaluados en cada una de las áreas del conocimiento. A través de un enfoque general y específico, se buscó promover la articulación efectiva de los contenidos curriculares y el diseño de estrategias pedagógicas que favorecieran el éxito académico de los estudiantes en el contexto de la prueba SABER.

Es importante mencionar que, para el periodo de corte del presente informe, la jornada de capacitación 2 se realizó a las 12 instituciones educativas oficiales focalizadas, logrando así, una ejecución del 100% de esa actividad.

**SOPORTE**

**Presentación de la capacitación**




Contexto histórico de las pruebas Saber 3°5°7°9°
Los estudiantes respondieron tres cuestionarios auxiliares incluidos en las pruebas Saber 3ª, 5º, 7º y 9º Trayectorias escolares
Habilidades socioemocionales
Las habilidades sociales y emocionales (HSE) se refieren a las capacidades que tienen las personas para manejar sus pensamientos, emociones y conducta. Los índices calculados a partir de esta información fueron:
• Autoconciencia emocional • Automotivación • Autorregulación emocional
Cuestionario socioeconómico
La información recolectada en este cuestionario permite caracterizar a la población evaluada en términos sociales, económicos y culturales, así como de sus antecedentes escolares y prácticas educativas del hogar. El cuestionario se aplicó a todos los estudiantes evaluados y el índice que se construye a partir de un conjunto de preguntas del cuestionario es: componentes:
• Índice Nivel Socioeconómico (incluye principalmente variables de posesiones del hogar y educación de padres)
Factores asociados
Tiene como objetivo identificar aquellos factores que inciden en el proceso de aprendizaje y desempeño del evaluado, situaciones que pueden estar relacionadas con diferentes actores del sistema educativo y que pueden afectar actitudes y comportamientos por la alteración del ambiente escolar. El cuestionario se aplicó a docentes y estudiantes de 3º, 5º y 9º. Los índices calculados a partir de esta información fueron:
• Ambiente de aula en la clase de Lenguaje y Matemáticas
• Entorno
• Preferencias del aprendizaje
• Involucramiento parental
• Percepción del colegio
• Democracia en aula en la clase de Lenguaje y Matemáticas
• Estilo docente para la clase de Lenguaje y Matemáticas
Cuestionario de habilidades socioemocionales
Cuestionario de factores asociados
Cuestionario socioeconómico
Saber 3°
Saber 5°
Saber 7°
Saber 9°
Saber 11°
COMPETENCIAS ESPECIFICAS
Comunicación Escrita
Razonamiento Cuantitativo
Lectura Crítica
Sociales y Ciudadanas
Ciencias Naturales
Inglés
Básicas:
Lenguaje
Matemáticas
Escritura
COMPETENCIAS GENERICAS
Básica
Media
Superior
evaluar para avanzar


¿Cómo se hace el seguimiento a cada niño, niña, joven y adolescente participante en el estudio de trayectorias escolares?
Mapa de seguimiento a los aprendizajes en los niños
Para los años en el medio de cada medición, serán implementados los cuestionarios de seguimiento a la vida escolar de los NNJA, padres, madres y/o cuidadores y docentes.
A modo de ejemplo revisemos Ciencias Naturales, y así podremos replicar en las demás áreas...


Especificaciones de la prueba de Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Guía de orientación
QUE EVALÚA
La prueba evalúa tres competencias:
Uso comprensivo del conocimiento científico: La capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas.
Explicación de fenómenos: La habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.
Indagación: Capacidad de observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.
No pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino la capacidad de los estudiantes para reconstruir significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.
La educación ambiental se hace visible a través de ejes temáticos abordados desde el medioambiente y las tecnologías, buscando que los estudiantes reconozcan que la ciencia es cambiante y se encuentra en constante construcción.

## Guía de orientación QUE EVALÚA

Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los EBC.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas no puede darse en el vacío, es por esto que esta prueba se elabora según tres componentes que, de manera interdisciplinaria, permiten configurar una serie de situaciones que puestas en el aula se constituyen en experiencias de conocimiento del mundo natural y de la dimensión ambiental.



## Guía de orientación

**Entorno vivo**

Este componente aborda temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones. Se centra en el organismo para entender sus procesos internos y sus relaciones con los medios físico, biótico y ecosistémico.

**Entorno físico**

Este componente se orienta a la comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales los estudiantes describen y explican el mundo físico con el cual interactúan.

**Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)**

Este componente busca estimular en los jóvenes la independencia de criterio, basada en conocimientos y evidencias, y un sentido de responsabilidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar sus vidas, las de sus comunidades y las del mundo en general.



A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.

Guía . orientación

- Guías de orientación y marcos de referencia Icfes- 2021 -

Saber 5°, 7°, 9°

Tabla 15. Especificaciones para Ciencias Naturales y Educación Ambiental

| Competencia | Afirmación | Evidencias |
|---|---|---|
| Uso comprensivo del conocimiento científico | Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. | ▸ Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.<br>▸ Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios. |
| | Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno. | ▸ Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.<br>▸ Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias. |



Se reproduce y adapta información tcfes de las guías de orientación Saber 5°, 7° y 9° con fines académicos

Guía . orientación

- Guías de orientación y marcos de referencia Icfes- 2021 -

Saber 5°, 7°, 9°

| Competencia | Afirmación | Evidencias |
|---|---|---|
| Explicación de fenómenos | Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental. | ▸ Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.<br>▸ Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos. |
| | Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | ▸ Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.<br>▸ Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. |



Se reproduce y adapta información tcfes de las guías de orientación Saber 5°, 7° y 9° con fines académicos

Guía . orientación

- Guías de orientación y marcos de referencia Icfes- 2021 -

Saber 5°, 7°, 9°

| Competencia | Afirmación | Evidencias |
|---|---|---|
| Indagación | Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos. | ▪ Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.<br>▪ Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible. |
| | Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, convierte resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. | ▪ Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.<br>▪ Reconoce y diseña instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos.<br>▪ Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales. |

Se reproduce y adapta información Guías de las guías de orientación Saber 3°, 7° y 9° con fines académicos

- Guías de orientación y marcos de referencia Icfes- 2021 -

Pruebas SABER 3°, 5°, 7°, 9° icfes saber

## Saber 5°, 7° y 9° 2021 – Ciencias naturales y educación ambiental

| Componente | Competencia | | |
|---|---|---|---|
| | Uso comprensivo del conocimiento científico | Explicación de fenómenos | Indagación |
| Entorno vivo | 9 % - 13 % | 9 % - 13 % | 9 % - 13 % |
| Entorno físico | 9 % - 13 % | 9 % - 13 % | 9 % - 13 % |
| CTS | 9 % - 13 % | 9 % - 13 % | 9 % - 13 % |

| Competencia | Componente biológico | Componente físico | Componente químico | CTS | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Uso comprensivo del conocimiento científico | 9 % | 9 % | 9 % | 3 % | 30 % |
| Explicación de fenómenos | 9 % | 9 % | 9 % | 3 % | 30 % |
| Indagación | 12 % | 12 % | 12 % | 4 % | 40 % |
| **Total** | 30 % | 30 % | 30 % | 10 % | 100 % |

Ciencias naturales Saber 11°

Se reproduce y adapta información MEN Guías de las guías de orientación Saber 3°, 5°, 7° y 9° con fines académicos

## EPA 5° 2020

Ana investiga acerca de la relación entre la nutrición y los sistemas que intervienen en ella. Ella encuentra la siguiente información en un libro: "La nutrición animal es el proceso por el cual los animales toman nutrientes de los alimentos, los transportan por la sangre, y los utilizan para crecer y obtener energía. Finalmente, expulsan las sustancias de desecho que se producen". ¿Qué sistemas participan en la nutrición animal?

**A.** **Toma los nutrientes:** sistema digestivo.
**Los transporta:** sistema circulatorio.
**Expulsa los desechos:** sistema excretor.

**B.** **Toma los nutrientes:** sistema circulatorio.
**Los transporta:** sistema excretor.
**Expulsa los desechos:** sistema digestivo.

**C.** **Toma los nutrientes:** sistema excretor.
**Los transporta:** sistema circulatorio.
**Expulsa los desechos:** sistema respiratorio.

**D.** **Toma los nutrientes:** sistema respiratorio.
**Los transporta:** sistema digestivo.
**Expulsa los desechos:** sistema circulatorio.

**COMPETENCIA**
Uso comprensivo del conocimiento científico

**AFIRMACIÓN**
Reconocer, comparar y clasificar seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.

**EVIDENCIA**
**Identifica** seres vivos, entornos, **sistemas**, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, **función**, uso u otra característica dada.

**ENTORNO**
Vivo

**POSIBILIDADES DE ARTICULACIÓN CON ALGUNAS ACCIONES CONCRETAS DEL PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN DE LOS EBC**

Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.

La figura muestra las características de un tejido en el cuerpo humano.

Este tejido se caracteriza por presentar células anucleadas, células que protegen contra agentes infecciosos, y una fase líquida que recorre todo el cuerpo. Con base en la información anterior, ¿qué función cumple este tejido?




A. Aislar el cuerpo del medio externo.
B. Llevar información eléctrica y química al cerebro.
C. Transportar moléculas y nutrientes a todo el cuerpo.
D. Contraer células para permitir el movimiento del cuerpo.

EPA 7°2020

**COMPETENCIA**

Uso comprensivo del conocimiento científico

**AFIRMACIÓN**

Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.

**EVIDENCIA**

**Identifica** seres vivos, entornos, **sistemas**, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, **función**, uso u otra característica dada.

**ENTORNO**

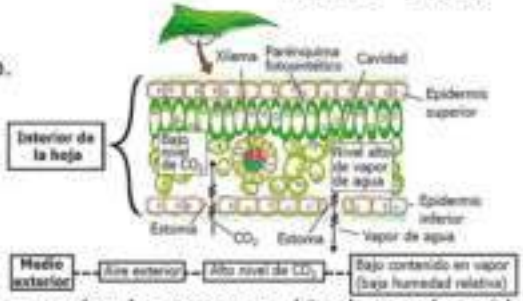
Vivo

**POSIBILIDADES DE ARTICULACIÓN CON ALGUNAS ACCIONES CONCRETAS DEL PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN DE LOS EBC**

Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.

## EPA 8° 2020

La figura muestra la composición de un tejido.




Teniendo en cuenta la figura, ¿qué función cumplen los estomas ubicados en la epidermis inferior de la hoja?

A. Regulan la entrada y salida de vapor de agua y gases en la hoja.
B. Transportan minerales y agua desde las raíces hasta los tallos y las hojas.
C. Producen sustancias que le permiten a la planta defenderse de los herbívoros.
D. Facilitan la obtención de energía solar y el desarrollo de la fotosíntesis.

**COMPETENCIA**

Uso comprensivo del conocimiento científico

**AFIRMACIÓN**

Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.

**EVIDENCIA**

**Identifica** seres vivos, entornos, **sistemas,** materiales y objetos de acuerdo con su **estructura**, **función**, uso u otra característica dada.

**ENTORNO**

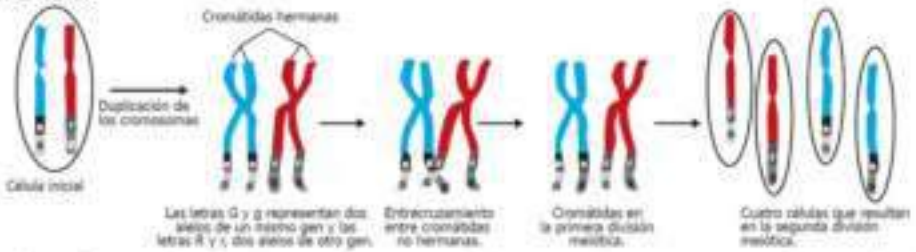
Vivo

**POSIBILIDADES DE ARTICULACIÓN CON ALGUNAS ACCIONES CONCRETAS DEL PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN DE LOS EBC**

Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.

EPA 11° 2022

El modelo representa los procesos que se presentan en el núcleo de las células eucariotas durante la meiosis.




Con base en la información anterior, ¿qué proceso de la meiosis permite que cada una de las células sexuales resultantes sufran variación en la información genética?

A. La presencia de genes en los cromosomas.
B. El entrecruzamiento entre cromátidas no hermanas.
C. La duplicación de los cromosomas.
D. La división del citoplasma.

**COMPETENCIA**
Uso comprensivo del conocimiento científico

**AFIRMACIÓN**
Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.

**EVIDENCIA**
Establece relaciones entre **fenómenos biológicos** para comprender la dinámica de lo vivo.

**ENTORNO**
Vivo

**POSIBILIDADES DE ARTICULACIÓN CON ALGUNAS ACCIONES CONCRETAS DEL PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN DE LOS EBC**

Explico la relación entre el ADN, el ambiente y la diversidad de los seres vivos.

La figura muestra las diferencias en la corteza cerebral y las neuronas de un individuo sano y uno con la enfermedad de Alzhéimer.




El Alzhéimer es una enfermedad caracterizada por el deterioro de la memoria, pérdida de la atención y trastornos en la manera de actuar. Estos síntomas se dan por la gran pérdida de neuronas y porque se atrofian diferentes zonas de cerebro. Con base en la información anterior, ¿qué otro daño es inmediato en una persona con Alzhéimer?

SABER 11° 2019

**A. Pérdida de la regulación de temperatura en el cuerpo.**
**B. Pérdida de la sensación en las manos, brazos y piernas.**
**C. Disminución de la velocidad de procesamiento de la información de los sentidos.**
**D. Disminución de los movimientos involuntarios en el corazón y en los pulmones.**

**COMPETENCIA**

Uso comprensivo del conocimiento científico

**AFIRMACIÓN**

Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.

**EVIDENCIA**

Establece relaciones entre **fenómenos biológicos** para comprender la dinámica de lo vivo.

**ENTORNO**

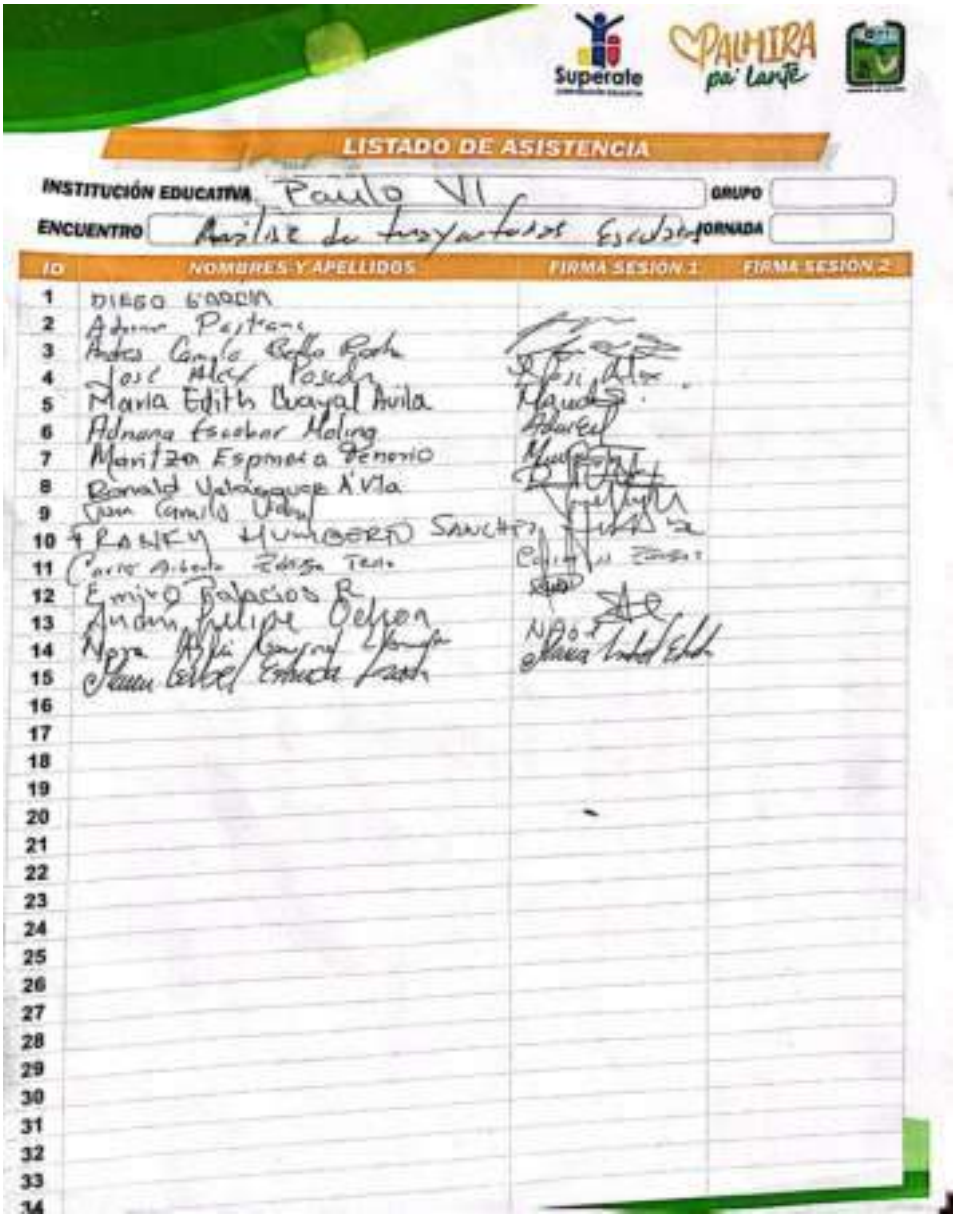
Vivo

**POSIBILIDADES DE ARTICULACIÓN CON ALGUNAS ACCIONES CONCRETAS DEL PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN DE LOS EBC**

Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.


CONCLUSIONES Y CIERRE
1. ¿Qué aprendimos hoy?
2. ¿Cómo lo aprendimos?
3. ¿Qué uso le puedo dar a lo aprendido?
4. ¿Con qué compromisos me voy?
Reconocimiento y créditos
Durante la presentación se reprodujo información del Ministerio de Educación Nacional y del ICFES, únicamente con fines académicos.

**Listados de asistencia a las jornadas de capacitación 2**



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Paulo VI — GRUPO:

ENCUENTRO: Análisis de trayectorias Escolares — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESION 1 | FIRMA SESION 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | DIEGO GARCIA | | |
| 2 | Adriana Pastrana | | |
| 3 | Andres Camilo Bello Rodr | | |
| 4 | Jose Abel Pardo | | |
| 5 | Maria Edith Chaya Avila | | |
| 6 | Adriana Escobar Molina | | |
| 7 | Maritza Espinosa Benavid | | |
| 8 | Ronald Valenzuela Avila | | |
| 9 | Juan Camilo Uribe | | |
| 10 | FRANCY HUMBERTO SANCHEZ | | |
| 11 | Carlos Alberto Erazo Tello | | |
| 12 | Emiro Palacios R. | | |
| 13 | Andres Felipe Ochoa | | |
| 14 | Nora | | |
| 15 | Jesus Leiber Estrada Lasso | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Paulo VI



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DE ROZO

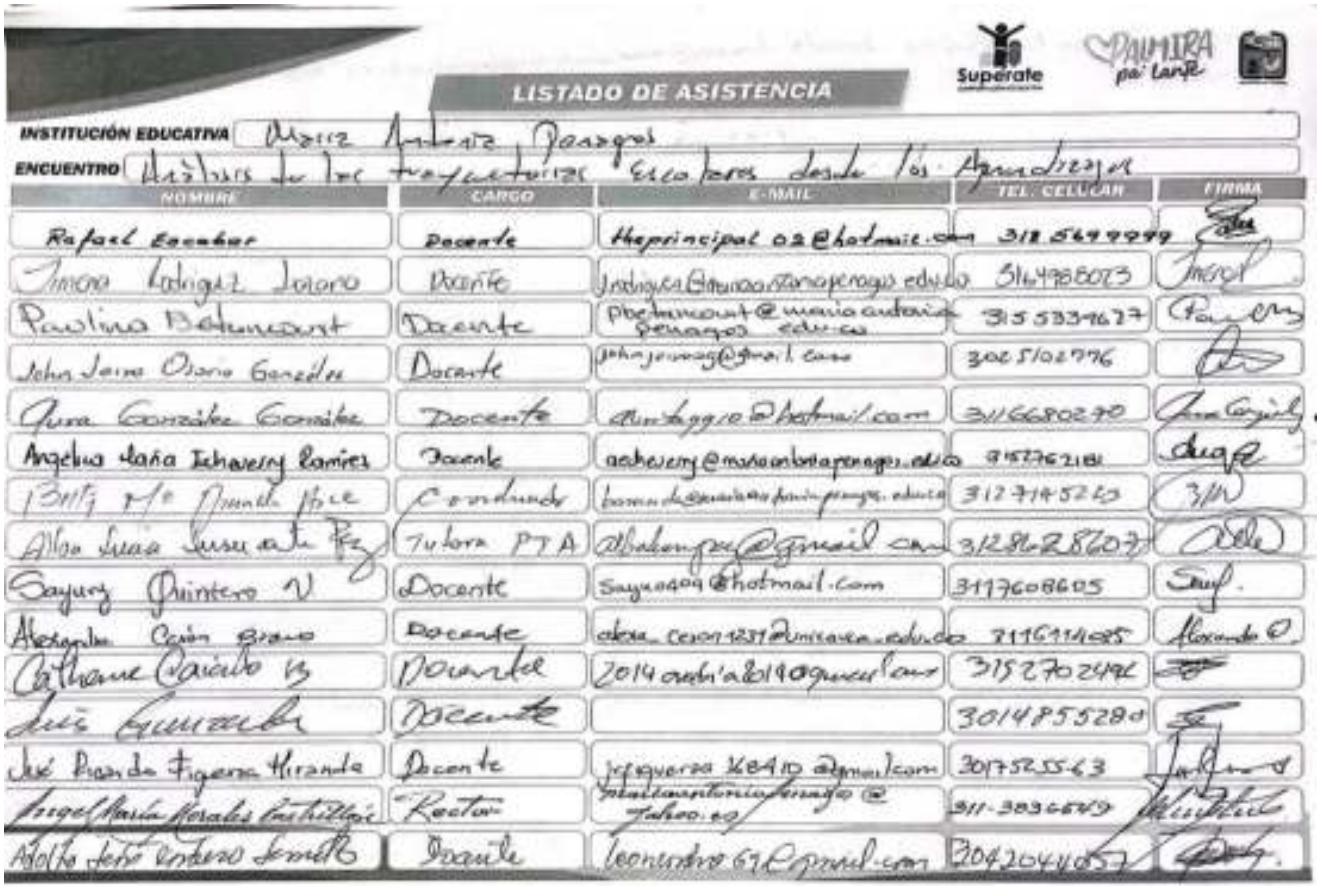
ENCUENTRO: 3 de agosto de 2023 Asistencia de Directores Escolares.

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Duvan A. Alvarez | Docente | duvanandersond@yahoo.es | 3105359855 | |
| 2 | Santiago Ramos Valencia | Coordinador | sramos@iederozo.edu.co | 3004004616 | |
| 3 | Luis Alonso Moreno Calonge | Coordinador | lmoreno@iederozo.edu.co | 3146166054 | |
| 4 | Laura Judith Duque Muñoz | Docente | jlaura.duque@6mail.com | 3188915818 | |
| 5 | Walter Figueroa Martinez | Docente | wfigueroa@iederozo.edu.co | 3148736899 | |
| 6 | Martha L Gonzalez G | Docente | mlgonzalez@iederozo.edu.co | 3026704890 | |
| 7 | Carlos Julio Mejia F. | Docente | mejiraf@gmail.com | 3206621835 | |
| 8 | Frederick Steve Ramirez R. | DOCENTE | framirez@iederozo.edu.co | 319 7933401 | |
| 9 | Gladys Cañola | Docente | gcanolas@iederozo.edu.co | 3187771429 | |
| 10 | Neyda Ruiz Camilo | Docente | nruiz@iederozo.edu.co | 3016239081 | |
| 11 | Arleny Margoth Cuero Ramirez | Docente | margothcuero@hotmail.com | 3176518449 | |
| 12 | Cesar Tulio Arias Medina | Docente | carias@iederozo.edu.co | 3148085009 | |
| 13 | Manuel D Larrahondo A | Docente | mlarrahondo@iederozo.edu.co | 3147269704 | |
| 14 | María Esperanza Corrales Garcia | Docente | mcorrales@iederozo.edu.co | 3136609018 | |
| 15 | Luz Elena María Mejía | Rectora (e) | lmaria@iederozo.edu.co | 3043912044 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Rozo




Listado jornada de Capacitación 2. IE Sagrada Familia Potrerillo



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: María Antonia Penagos

ENCUENTRO: Asistencia de los proyectos Educadores desde los Aprendizajes

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Rafael Escobar | Docente | theprincipal02@hotmail.com | 318 5499999 | |
| Jimena Rodriguez Jaramillo | Docente | jrodriguez@mariaantoniapenagos.edu.co | 3164985073 | |
| Paulina Betancourt | Docente | pbetancourt@mariaantoniapenagos.edu.co | 3155339627 | |
| John Jaime Osorio Gonzalez | Docente | johnjaimeog@gmail.com | 3005102776 | |
| Ana Gonzalez Gonzalez | Docente | anitagg10@hotmail.com | 3116680290 | |
| Angelica María Echeverry Ramirez | Docente | aecheverry@mariaantoniapenagos.edu.co | 3157762181 | |
| Britt Mc Donald Mc Lee | Coordinadora | bmcdonald@mariaantoniapenagos.edu.co | 3127145245 | |
| Alba Luisa Jurado Ortiz | Tutora PTA | albaluisajo@gmail.com | 3128628207 | |
| Sayury Quintero V | Docente | Sayury409@hotmail.com | 3117608605 | |
| Alexander Cañon Bravo | Docente | alexa_cano1231@unicauca.edu.co | 3116114685 | |
| Catherine Caicedo B | Docente | 2014arabia2@gmail.com | 3152702492 | |
| Luis Guevara | Docente | | 3014855280 | |
| José Brando Figueroa Miranda | Docente | jefiguerosa1610@gmail.com | 3017525563 | |
| Angel María Morales Castillejo | Rector | mariaantoniapenagos@yahoo.es | 311-3836649 | |
| Adolfo Leon Cabezas Arnedo | Docente | leonardo67@gmail.com | 3042044057 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE María Antonia Penagos



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jorge Eliecer Gaitan — GRUPO:

ENCUENTRO: Análisis de las transformaciones educativas — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Yuraay P. Abragón A. | | |
| 2 | Leonardo Juvane Cabdinas Dávila | | |
| 3 | Diego F. de Cabreras | | |
| 4 | Victoria Martínez | Victoria Mar | Victoria Mar |
| 5 | Sidney Galeano Cordoba | | |
| 6 | Elizabeth Golindo Alzate | Elizabeth G. | Elizabeth G. |
| 7 | Yaqui Palomeque S. | | |
| 8 | Fredy Cayamarca Cárdenas | | |
| 9 | Fernando A. Triana G. | | |
| 10 | Jaqueline palomeque ss | | |
| 11 | Nelly Yesenia Landázury Castillo | Nelly Landázury | Nelly Landázury |
| 12 | Joana Elena Vera Cardenas | | |
| 13 | Hebert Jama Garcia | | |
| 14 | Yenit Yesenia Zapata M | | |
| 15 | Camila Cepeda Ruiz | | |
| 16 | Yo Gabriela Arana Sánchez | | |
| 17 | Yamileth Díaz Cumbe | Yamileth Díaz | Yamileth Díaz |
| 18 | Liz Andrea Cardona Olaya | | |
| 19 | Ingia yonaris diaz | | |
| 20 | Yoselin Mariano Ch. | | |
| 21 | Adriana Montero Cerato | | |
| 22 | Olga Lucía Velasquez Perea | | |
| 23 | Melissa Tapia Ceballos | | |
| 24 | Daniel Urrego Benavides | | |
| 25 | Juan Esteban Pérez Saavedra | | |
| 26 | Yancy Mendoza S. | | |
| 27 | Luis Eduardo Ramírez | | |
| 28 | Liliana Delgado Lotero | | |
| 29 | Luis Fernando Acosta Montes | | |
| 30 | María Libia Olivares Vallejo | | |
| 31 | Ana Quiñones | | |
| 32 | Faisury Daza Ortiz | Faisury Daza O. | Faisury Daza Ortiz |
| 33 | Jose Fernando Chicue | | |
| 34 | Rosemary Rivera D. | | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Jorge Eliecer Gaitán



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. Harold Eder

ENCUENTRO: Asistencia de trayectorias Escolares dentro la Jornada

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| William Sag | Docente | williamhernandezsra@gmail.co | 3168502693 | |
| Nidia Isabel Alfaro B | Docente | nidiaisabel@hotmail.com | 3186077913 | |
| Ruben Dario Salinas | Docente | rubensalinas25@hotmail.com | 3113533456 | |
| Sonia Balanos Regalado | Docente | soniabalanosregalado@gmail.com | 3234104969 | |
| Maribel Socorro Romero Rojas | Docente | maribel151@hotmail.com | 3151713941 | |
| Lyda Inés Gutiérrez M | Docente | lydagutierrez.1962@gmail.com | 3162507395 | |
| Alberto J Sanchez D | Docente | gjsanchezdelatorre@gmail.com | 3245797969 | |
| Angelica Lopez Toro | Docente | alunongee@hotmail.com | 3108206975 | |
| Carmenza Lozano Q | Docente | carmenzalozano62@yahoo.es | — | |
| Catherine Quintana Plaza | Docente | Ktquinta@gmail.com | 3117241226 | |
| Carlos A Caballero Vivas | Docente | | 3137490198 | |
| Augusto Rebolledo P | Docente | ——— | 3173232533 | |
| Dexy Güetro Durango | Docente | soydgd@gmail.com | 3218599234 | |
| Wilson Enrique Bran Rosero | Docente | wilsonbranr@gmail.com | 3162971562 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Harold Eder



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Domingo Irurita

ENCUENTRO: Aislamiento Preventivo Obligatorio

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| Adriana Ospina González | Docente | adrigonz@gmail.com | 3159414105 | |
| Heiler Libardo Caicedo Rojas | Docente | cucuro2008@hotmail.com | 3158761695 | |
| Angela Salas Pérez | Docente | angelasalas990@gmail.com | 3206576318 | |
| Jhon Pineda C | Docente | pinedacaicedo_jc@gmail.com | 3155123803 | |
| Alexander Sánchez Valencia | Docente | [illegible] | 3116286771 | |
| José Fernando Sánchez Campo | Docente | josesanchezocampo@gmail.com | 3677995693 | |
| Nancy Mireya Chapid | Docente | nancychapid@domingoirurita.edu.co | 3234684302 | |
| Carlos Eduardo Madrigal Castellanos | Docente | carlosmadrigal@domingoirurita.edu.co | 3146367434 | |
| Ely Marcela Díaz Pedroza | Docente | yolmarcela09@hotmail.com | 3185556822 | |
| Shirley Ramos Trujillo | Docente | shirleyramostrujillo@gmail.com | 3108336314 | |
| Diana Cardona Alzate | Docente | diana.cardona@domingoirurita.edu.co | 3127956899 | |
| Orlando de J Quiroz H | Docente | orquiroz@gmail.com | | |
| Julio Andrés Amaya Cruz | Docente | julioandresamaya@gmail.com | 2173417716 | |
| Diana Carolina Rojas Jaramillo | Docente | dianacaro3108@gmail.com | 3165344424 | |
| Esperanza Florián Arauite | Docente | esflori@gmail.com | 3154818162 | |
| Adrian Jerson Vasquez M | Docente | jersonvasquez1981@gmail.com | 3136524114 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Domingo Irurita



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Semilla de la Esperanza

ENCUENTRO: Análisis de trayectorias Escolares durante los aprendizajes

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Jaime Rivera | Docente | jahelo1.@hotmail.com | 3217976867 | |
| 2 | Johanna Andrea Alzate R. | Docente | andreaalzate1990@hotmail.com | 3104643969 | |
| 3 | Maria del Pilar Escobar | Docente | mariadelpilarescobar30@gmail.com | 3217575824 | |
| 4 | Mary Cordoba R | Docente | mcordoba@semillaesperanza.edu.co | 3157777520 | |
| 5 | Alexandra Martinez | Docente | esmartinez@semillaesperanza.edu.co | 3205001335 | |
| 6 | Oscar Salazar | docente | lic.osmasa@gmail.com | 3164863347 | |
| 7 | Guido Hernando Tenorio Davis | Docente | g.andres49@hotmail.com | 3127179146 | |
| 8 | Miguel Angel Perez Tapia | Docente | Maplata2009@hotmail.com | 3185892946 | |
| 9 | Fineas Palomino Arboleda | Docente | Fineasjpalomino2714@hotmail.com | 3147775084 | F.P.A. |
| 10 | Maria Elvira Cajiao U | Docente | gilvelasquez@gmail.com | 3125086434 | |
| 11 | William Fernando Rueda S | Docente | williamfernandorueda@hotmail | 311.3339782 | |
| 12 | Francy Ellen Cell | Docente | francyellencell@yahoo.com | 3156260149 | |
| 13 | Jacqueline Cortes R. | Docente | profejaqui3@gmail.com | 3148327250 | |
| 14 | Jorge Eliecer Rojas Campo | Docente | Jerobruz@hotmail.com | 3122343690 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Semilla de la Esperanza



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tablones

ENCUENTRO: Análisis de las trayectorias Escolares donde los aprendizajes

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Elena Cecilia Palacios | Docente | glocelpaga@gmail.com | 318-357-4981 | Elena C. Palacios |
| 2 | Liliana Fernanda Hurtado | Docente | matecesta@yahoo.es | 3205933514 | |
| 3 | Martha C Quiceno G. | Docente | marctablones@gmail.com | 3215220312 | |
| 4 | Sandra P Ramirez Cruz | Docente | saparocru@hotmail.com | 3113290218 | |
| 5 | Rubiela Bedoya Cifuentes | Docente | ruby Tablones@gmail.com | 3116322 | |
| 6 | Mario Fdo Sánchez A | Docente | mario2006co@hotmail.co | 3196865070 | |
| 7 | Wilton Alegria Murillo | Docente | wiltonalegria@gmail.com | 311 3916654 | |
| 8 | Fredy Agricola | Docente | fredy agricola gmail.com | 718-2316 ext 257 | |
| 9 | Susan Reano Gómez | Docente | susreano06@misena.edu.co | 3207039649 | |
| 10 | Ricardo Florián R | Coordinador | ricardoflorian2000@gmail.com | 3113513478 | |
| 11 | Adriana Chiguto Lozano | Docente | adchilo2013@gmail.com | 3114774610 | |
| 12 | Gloria Nancy Salcedo | Rectora | ietablonesecretaria@hotmail.com | 3116364133 | |
| 13 | Mg Victoria Rivera E. | Docente | torgriverasol@gmail.com | 3216050135 | |
| 14 | Edgar David Murillo Ramirez | | edgarmurillo00@misena.edu.co | 3207614557 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Tablones



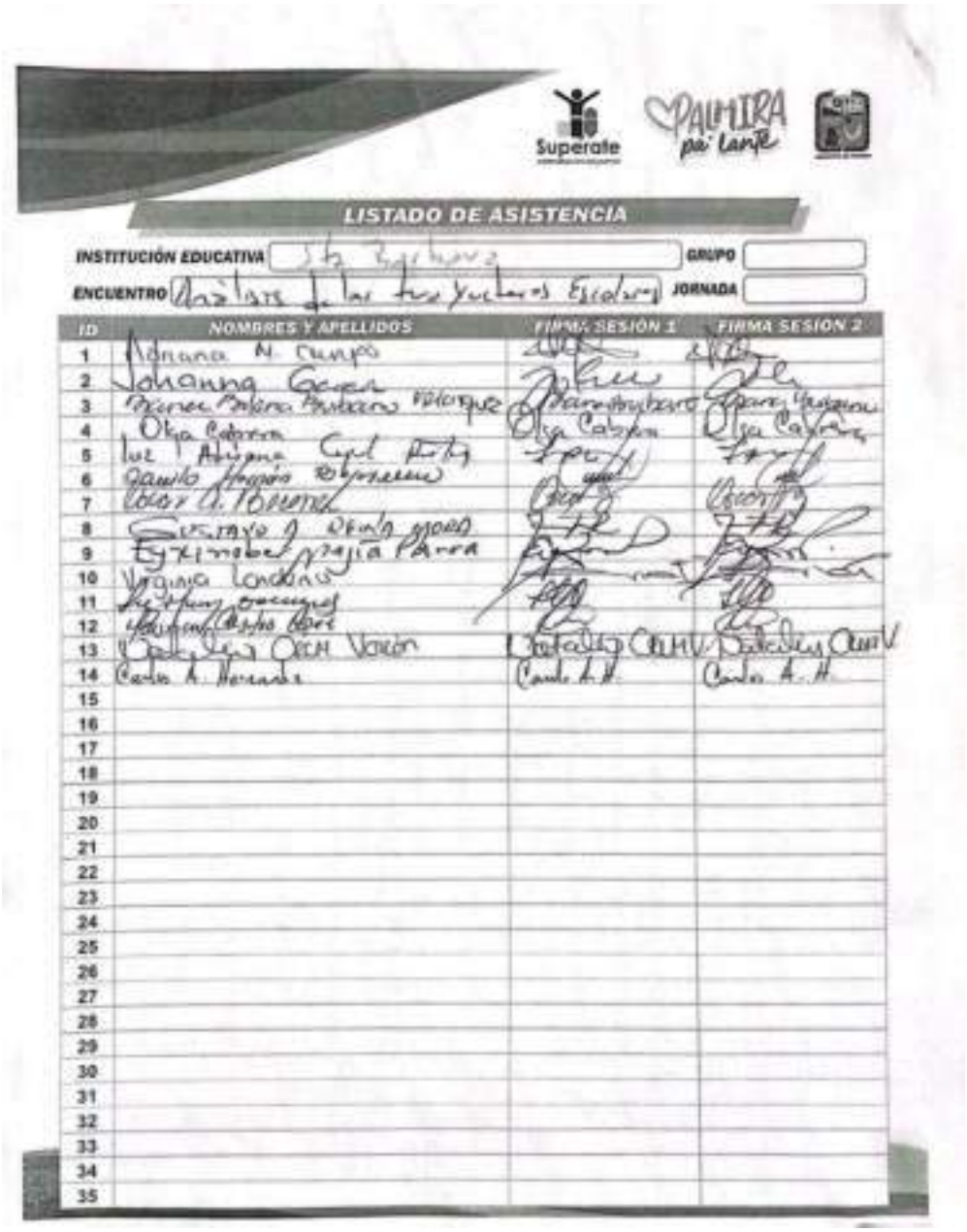
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Teresa Calderón de Lasso

ENCUENTRO: Análisis de trayectorias Escolares

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Víctor Orlando Hurtado Gil. | Docente | [illegible] | 3166530484 | |
| 2 | Mª del Pilar Castrillón | Docente | mapigcm@gmail.com | 3114150975 | |
| 3 | Johan Vallejo Dagua | Docente | jvallejodagua@gmail.com | 3133762762 | |
| 4 | Diego Flórez | DOCENTE | df_lopez@hotmail.com | 3186462643 | |
| 5 | Carlos Hernán Orozco G. | Docente | cohroz@hotmail.com | 301 798 69 29 | |
| 6 | Fernando Lopez Bonilla | Docente | [illegible] | 310 831 8157 | |
| 7 | [illegible] | Docente | [illegible] | 3152824691 | |
| 8 | Emilio Tello Brotons | Docente | etellob@ucentral.edu.co | 3123379188 | |
| 9 | CHRISTIAN M. OROZCO | DOCENTE | christian2009_98@hotmail.com | 3122026578 | |
| 10 | Jhanire Gutiérrez Montoya | Docente | jhanire68490@gmail.com | 3173805836 | |
| 11 | Claudia Amara Mejía J. | Coordinadora | coordinabibliotecas@gmail.com | 304 3619075 | |
| 12 | Dayla [illegible] Barrero | Docente | lafaraba@hotmail.com | 300 777 99 75 | |
| 13 | Fabey Banderas A. | Docente | fabey.bandera@gmail.com | 3173842084 | |
| 14 | Diego Lozano | Docente | | 3186462643 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Teresa Calderón de Lasso



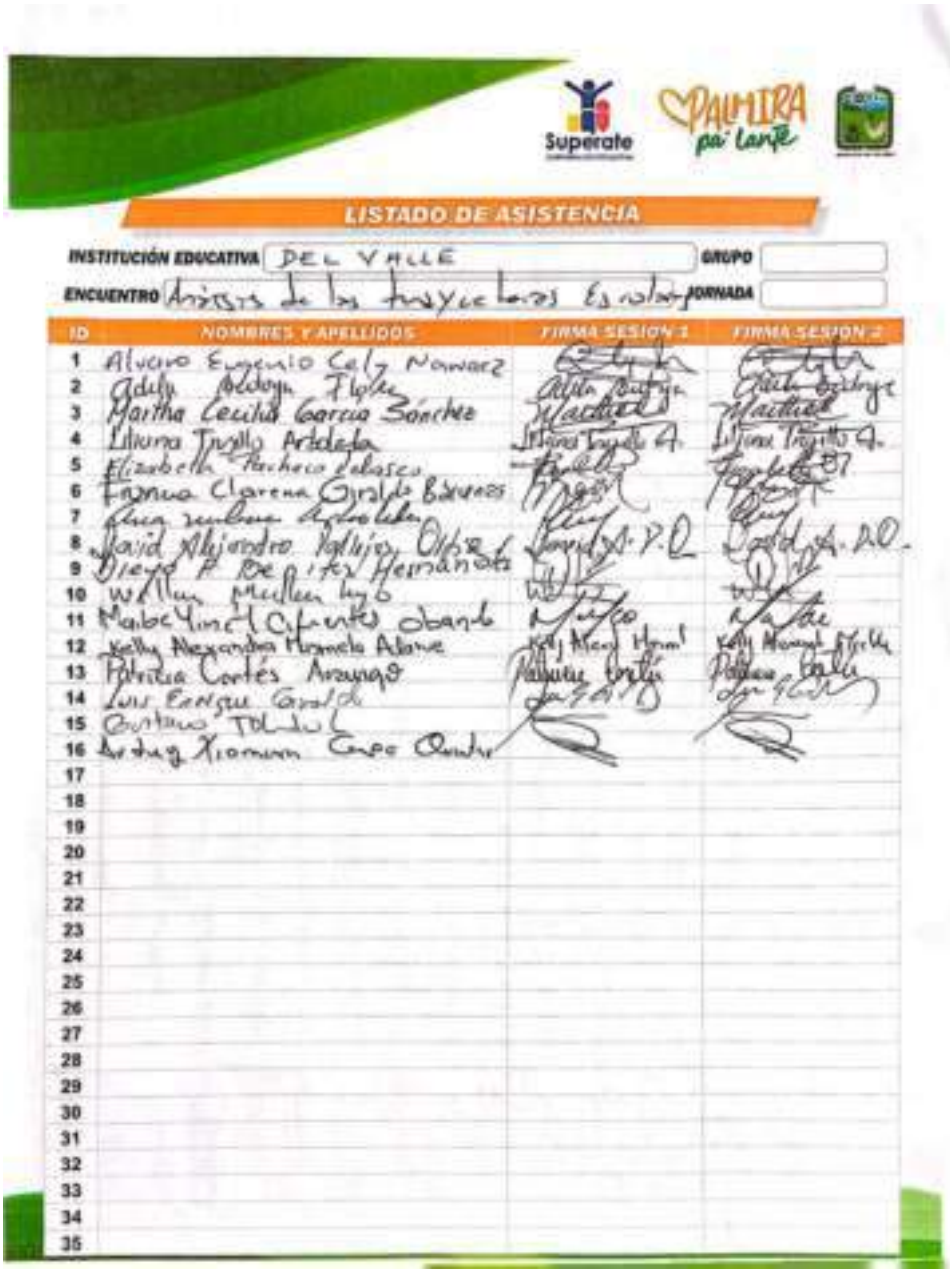
LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. Santa Bárbara — GRUPO:

ENCUENTRO: Asistentes de las Tres Juntas Escolares — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESIÓN 1 | FIRMA SESIÓN 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Mariana N. Campo | | |
| 2 | Johanna Garcia | | |
| 3 | Mireya Palma Portocarrero Velasquez | | |
| 4 | Olga Cabrera | | |
| 5 | Luz Adriana Cyd Ruiz | | |
| 6 | Camilo Augusto Echeverri | | |
| 7 | Oscar A. Bolaños | | |
| 8 | Gustavo J. Ocoro Moreno | | |
| 9 | Eyximobel Rojas Parra | | |
| 10 | Virginia Londoño | | |
| 11 | [illegible] | | |
| 12 | [illegible] | | |
| 13 | Patricia Ochoa Varon | | |
| 14 | Carlos A. Hernandez | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Santa Bárbara



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DEL VALLE — GRUPO:

ENCUENTRO: Asistencia de las trabajadoras Estatales — JORNADA:

| ID | NOMBRES Y APELLIDOS | FIRMA SESION 1 | FIRMA SESION 2 |
|---|---|---|---|
| 1 | Alvaro Eugenio Caly Navarez | | |
| 2 | Adely Ordoya Flores | | |
| 3 | Martha Cecilia Garcia Sánchez | | |
| 4 | Liliana Trujillo Arboleda | | |
| 5 | Elizabeth Pacheco Zabaleta | | |
| 6 | Franua Clarena Giraldo Bravos | | |
| 7 | Flor Ramona Arboleda | | |
| 8 | Yajid Alejandro Vallejo Ortiz | | |
| 9 | Diego F Register Hernandez | | |
| 10 | William Murillo Lizo | | |
| 11 | Maibelyne Cifuentes Jaramillo | | |
| 12 | Kelly Alexandra Hurtado Alava | | |
| 13 | Patricia Cortés Arzuaga | | |
| 14 | Luis Enrique Carabalí | | |
| 15 | Gustavo Toledo | | |
| 16 | Andrey Yiomara Cano Quintero | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Del Valle

**Evidencia fotográfica de las jornadas de capacitación 1 y 2 que componen el momento 1 y 2**



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Harold Eder




Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Paulo VI



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Teresa Calderón de Lasso



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Domingo de Irurita




Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Semilla de la Esperanza



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Rozo



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Tablones



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Sagrada Familia Potrerillo



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE María Antonia Penagos



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Jorge Eliecer Gaitán



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Santa Bárbara



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Del Valle

**APORTE DE LA ESAL**

Población Beneficiada: 3 instituciones educativas oficiales focalizadas del Municipio de Palmira que se encuentran en las categorías B y C, según la clasificación de planteles – ICFES:

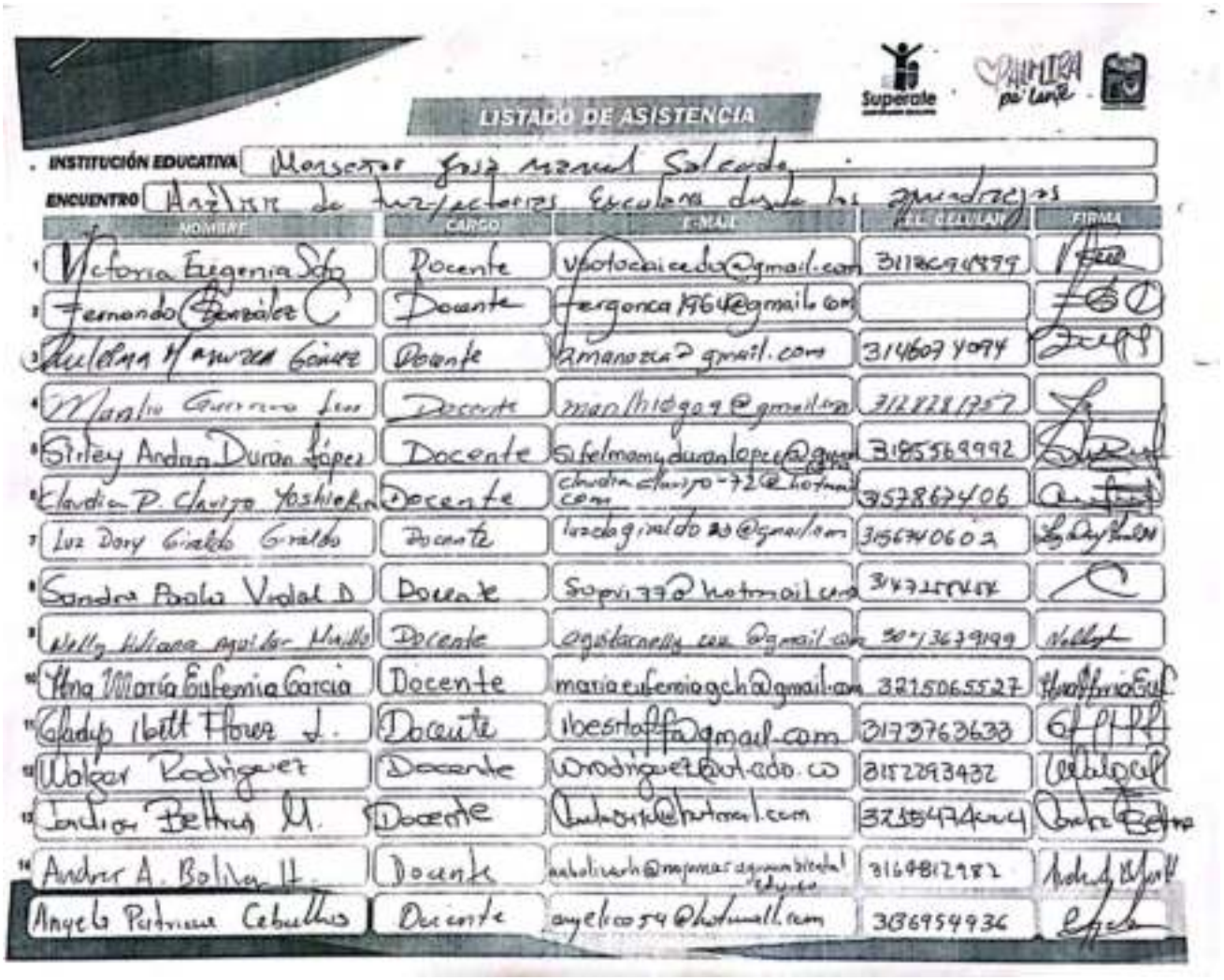
| ID | INSTITUCIÓN EDUCATIVA |
|---|---|
| 1 | SEBASTIAN DE BELALCAZAR |
| 2 | MONSEÑOR JOSE MANUEL |
| 3 | JOSE ASUNCIÓN SILVA |

Como parte de los compromisos asumidos por la Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL) en el marco del proyecto, se llevó a cabo la jornada de Capacitación 2 a las 3 Instituciones Educativas beneficiadas en este aporte. Estas Jornadas fueron diseñadas y desarrolladas con las mismas características físicas, académicas y rigurosidad previamente descritas. Este proceso de Capacitación representó un esfuerzo conjunto destinado a fortalecer la evaluación y el proceso educativo en las instituciones involucradas.

Es importante mencionar que, para el periodo de corte del presente informe, la jornada de capacitación 2 se realizó a las 3 instituciones educativas oficiales focalizadas, logrando así, un avance del 100% de ejecución de esa actividad.

**SOPORTE**

**Listados de asistencia a las jornadas de capacitación 2**



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Monseñor José Manuel Salcedo

ENCUENTRO: Análisis de tuberculosis Escolares desde los aprendizajes

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Victoria Eugenia Soto | Docente | vpotocaicedo@gmail.com | 3118694899 | |
| 2 | Fernando González C | Docente | fergonca1964@gmail.com | | |
| 3 | Adelma Mosquera Góngora | Docente | amanoza2@gmail.com | 3146074094 | |
| 4 | Manuel Guerrero Leon | Docente | manuelhiego29@gmail.com | 3122281257 | |
| 5 | Shirley Andrea Durán López | Docente | Sirelmaryduranlopez@gmail.com | 3185569992 | |
| 6 | Claudia P. Chaverra Yoshioka | Docente | claudia.chaverra-72@hotmail.com | 3578624706 | |
| 7 | Luz Dary Giraldo Giraldo | Docente | luzdagiraldo23@gmail.com | 3156740602 | |
| 8 | Sandra Paola Vidal D | Docente | Sapvi1992@hotmail.com | 3147554484 | |
| 9 | Nelly Liliana Aguilar Murillo | Docente | Aguilarnelly1@gmail.com | 3017639199 | |
| 10 | Ana María Eufemia García | Docente | mariaeufemiagch@gmail.com | 3215065527 | |
| 11 | Gladys Ibett Flores J. | Docente | Ibestoffa@gmail.com | 3173763633 | |
| 12 | Wálter Rodríguez | Docente | wrodriguez@ut-cdo.co | 3152293432 | |
| 13 | Jaidiver Beltrán M. | Docente | Jaidiverbeltran@hotmail.com | 3235474444 | |
| 14 | Andrés A. Bolívar H. | Docente | anbolivarh@mineducacion.gov.co | 3164812982 | |
| | Angela Patricia Ceballos | Docente | angelica54@hotmail.com | 3136954936 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Monseñor José Manuel



LISTADO DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JOSÉ ASUNCIÓN SILVA

ENCUENTRO: Análisis de las trayectorias Escolares desde los grados [illegible]

| | NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | |
| 2 | Elena Fandiño García | Docente | elena.fandino@[illegible] | — | |
| 3 | Elizabeth Castillo Collazos | Docente | elizabeth.castillo@[illegible] | | |
| 4 | Maleny Ortega Ruiz | Docente | maleny.ortega@[illegible] | 3176728628 | |
| 5 | Carmen Elena Gámez | Docente | arvelelena17@hotmail.com | 3165348967 | |
| 6 | Liliana Gálvez Aponte | Docente | Liliana.galvez@[illegible] | 3006635858 | |
| 7 | [illegible] | Docente | [illegible] | 3103980245 | |
| 8 | Dania Rendón Valencia | Docente | [illegible] | 2165319961 | |
| 9 | Jenny Mayorga Tapias | Docente | Jenny.mayorga@[illegible] | — | |
| 10 | Clara Lucía Salazar | Docente | [illegible] | 3153152633 | |
| 11 | Ana Bárbara Acosta | Docente | [illegible] | 3116734364 | |
| 12 | Carmen Socorro Ramos Murillo | Coordinación | [illegible] | 313-305-84-42 | |
| 13 | Neyla Fiorella Zambrano R | Docente | neyla.zambrano@[illegible] | 3163229886 | Neyla Zambrano |
| 14 | Cesar Caicedo Olave | Docente | [illegible] | [illegible] | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE José Asunción Silva



LISTADO DE ASISTENCIA

STITUCIÓN EDUCATIVA Sebastián de Belalcazar

CUENTRO Ambiente de transición Ejecutar desde las 2pm hasta las 4pm

| NOMBRE | CARGO | E-MAIL | TEL. CELULAR | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| María Eugenia Ortegón Díaz | Docente | mariaeugeniaortegon74@hotmail.com | 3186674289 | |
| Julian Alberto Calero Ll | Docente | jucalero@gmail.com | 3176683619 | Julian Calero. |
| John Reuther Lugo M. | Docente | Lugo-1990@Hotmail.com | 3116607003 | |
| José Luis García Camacho | Docente | joseluisgarcia2478@hotmail.com | 3205812958 | |
| Diana Vanessa Zapata | Docente | divazy78@hotmail.com | 3154242693 | |
| Lucía Quintana C. | Docente | luciaquintana33@gmail.com | 3155863607 | |
| Sandra M. Quintero | Docente | sanquinte@hotmail.com | 318-4058136 | Sandra Q. |
| Lyda Rinya Chate Pinchao | Docente | limicha69@gmail.com | 315-2871033 | Rinya Chate |
| Mg Sofía Gaviria P | Docente | chegita.1919@hotmail.com | 318-5437893 | |
| Angie Dorey Salguero | Docente | angiedorey.bl@gmail.com | 3124930231 | |
| Gina A Tamayo Morales | Docente | ginaltamo@gmail.com | 3137049628 | |
| Gina María Rizo Catano | Docente | ginamrizo@gmail.com | 3163693913 | |
| María Cristina Serrano R. | Docente | palmira_cris@hotmail.com | 3182342326 | |
| Jorge Eliecer Patiño Hernandez | Coordinador | | 3127543128 | |

Listado jornada de Capacitación 2. IE Sebastián de Belalcazar

**Evidencia fotográfica de las jornadas de capacitación 1 y 2 que componen el momento 1 y 2**



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Sebastián de Belalcazar



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE Monseñor José Manuel



Jornadas de Capacitación Momentos 1 y 2 . Docentes de la IE José Asunción Silva

| | |
|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES SUBCONTRATADAS**<br><br>(En este aparte, se debe detallar las actividades subcontratadas, y enunciar la Cláusula que corresponde a previsión de subcontratación, aportando la autorización otorgada por el supervisor del convenio o contrato previamente) | |
| **PLANILLA INTEGRADA AUTOLIQUIDACIÓN APORTES SOPORTE DE PAGO GENERAL** | Certifico bajo la gravedad de juramento que la planilla integrada autoliquidación de aportes No. **7894744911** corresponde al Contrato de Prestación de Servicios Profesionales No. MP-2225-2023, cumpliendo de esta manera con el artículo 50 de la ley 789 de 2002. |
| **CONTRATISTA** | **FIRMA:**<br>**JORGE ELIECER OTERO PACHECO**<br>**REPRESENTANTE LEGAL DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPERATE** |

# Formulario del Registro Único Tributario

**001**

2. Concepto 0 2 Actualización

4. Número de formulario 14720157196

(415)7707212489984(8020) 000001472015719 6

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|
| 9 0 1 0 0 6 8 9 7 | 5 | Impuestos y Aduanas de Montería 1 2 | |

## IDENTIFICACIÓN

| 24. Tipo de contribuyente | 25. Tipo de documento | 26. Número de Identificación | 27. Fecha expedición |
|---|---|---|---|
| Persona jurídica 1 | | | |

| Lugar de expedición | 28. País | 29. Departamento | 30. Ciudad/Municipio |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 31. Primer apellido | 32. Segundo apellido | 33. Primer nombre | 34. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

35. Razón social
CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE

| 36. Nombre comercial | 37. Sigla |
|---|---|
| | |

## UBICACIÓN

| 38. País | 39. Departamento | 40. Ciudad/Municipio |
|---|---|---|
| COLOMBIA 1 6 9 | Córdoba 2 3 | Montería 0 0 1 |

41. Dirección principal
CL 27 8 69

42. Correo electrónico corposuperate@gmail.com

| 43. Código postal | 44. Teléfono 1 | 45. Teléfono 2 |
|---|---|---|
| | 7 8 1 7 3 2 3 | 3 1 7 5 1 7 3 4 0 2 |

## CLASIFICACIÓN

| Actividad económica | | | | Ocupación | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Actividad principal** | | **Actividad secundaria** | | **Otras actividades** | | | |
| 46. Código | 47. Fecha inicio actividad | 48. Código | 49. Fecha inicio actividad | 50. Código | 1 | 2 | 51. Código | 52. Número establecimientos |
| 8 5 6 0 | 2 0 1 6 0 9 0 3 | 8 5 5 1 | 2 0 1 6 0 9 0 3 | | 4 6 6 9 | 4 7 6 1 | | |

## Responsabilidades, Calidades y Atributos

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53. Código | 4 | 7 | 1 4 | 1 6 | 4 2 | 5 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

04- Impto renta y compl. régimen especial
07- Retención en la fuente a título de rent
14- Informante de exogena
16- Obligación facturar por ingresos bienes
42- Obligado a llevar contabilidad
52 - Facturador electrónico

| Obligados aduaneros | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 54. Código | | | | | | | | | | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | | |

| Exportadores | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55. Forma | 56. Tipo | Servicio | 1 | 2 | 3 |
| | | 57. Modo | | | |
| | | 58. CPC | | | |

**IMPORTANTE: Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación**

## Para uso exclusivo de la DIAN

59. Anexos SI [ ] NO [X] 60. No. de Folios: 0 61. Fecha 2020 - 10 - 30 / 13 : 09: 40

La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso.
Parágrafo del artículo 1.6.1.2.20 del Decreto 1625 de 2016
Firma del solicitante:

Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice.
Firma autorizada:

984. Nombre OTERO PACHECO JORGE ELIECER
985. Cargo Representante legal Certificado

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

# Formulario del Registro Único Tributario

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14720157196

(415)7707212489984(8020) **000001472015719 6**

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|
| 9 0 1 0 0 6 8 9 7 | 5 | Impuestos y Aduanas de Montería 1 2 | |

## Características y formas de las organizaciones

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62. Naturaleza | 2 | 63. Formas asociativas | | 64. Entidades o institutos de derecho público de orden nacional, departamental, municipal y descentralizados | |
| 65. Fondos | | 66. Cooperativas | | 67. Sociedades y organismos extranjeros | |
| 68. Sin personería jurídica | | 69. Otras organizaciones no clasificadas | 8 | 70. Beneficio | 2 |

## Constitución, Registro y Última Reforma

| Documento | 1. Constitución | 2. Reforma |
|---|---|---|
| 71. Clase | 0 1 | |
| 72. Número | 0 0 0 0 1 | |
| 73. Fecha | 2 0 1 6 0 8 2 1 | |
| 74. Número de notaría | | |
| 75. Entidad de registro | 0 3 | |
| 76. Fecha de registro | 2 0 1 6 0 9 0 3 | |
| 77. No. Matrícula mercantil | 0 0 S 0 5 0 7 5 3 4 | |
| 78. Departamento | 2 3 | |
| 79. Ciudad/Municipio | 0 0 1 | |

**Vigencia**

| | | |
|---|---|---|
| 80. Desde | 2 0 1 6 0 8 2 1 | |
| 81. Hasta | 9 9 9 9 1 2 3 1 | |

## Composición del Capital

| | |
|---|---|
| 82. Nacional | 1 0 0 % |
| 83. Nacional público | 0 . 0 % |
| 84. Nacional privado | 1 0 0 . 0 % |
| 85. Extranjero | 0 % |
| 86. Extranjero público | 0 . 0 % |
| 87. Extranjero privado | 0 . 0 % |

## Entidad de vigilancia y control

88. Entidad de vigilancia y control: Gobernación 9

## Estado y Beneficio

| Item | 89. Estado actual | 90. Fecha cambio de estado | 91. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 92. DV |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 0 | 2 0 1 6 0 1 0 1 | | - |
| 2 | | Año Mes Día | | - |
| 3 | | Año Mes Día | | - |
| 4 | | Año Mes Día | | - |
| 5 | | Año Mes Día | | - |

## Vinculación económica

| 93. Vinculación económica | 94. Nombre del grupo económico y/o empresarial | 95. Número de Identificación Tributaria (NIT) de la Matriz o Controlante | 96. DV. |
|---|---|---|---|
| | | | |

97. Nombre o razón social de la matriz o controlante

| 170. Número de identificación tributaria otorgado en el exterior | 171. País | 172. Número de identificación tributaria sociedad o natural del exterior con EP | |
|---|---|---|---|
| | | | |

173. Nombre o razón social de la sociedad o natural del exterior con EP

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

# Formulario del Registro Único Tributario
## Representación

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14720157196

(415)7707212489984(8020) **000001472015719 6**

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|
| 9 0 1 0 0 6 8 9 7 | 5 | Impuestos y Aduanas de Montería 1 2 | |

**Representación**

**1**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| REPRS LEGAL PRIN 1 8 | 2 0 1 8 0 1 2 3 |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudadaní 1 3 | 1 1 0 0 4 9 7 2 | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| OTERO | PACHECO | JORGE | ELIECER |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

**2**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| | |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

**3**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| | |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

**4**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| | |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

**5**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| | |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

COPIA CERTIFICADO
DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN

# Formulario del Registro Único Tributario
## Socios y/o Miembros de Juntas Directivas, Consorcios, Uniones Temporales

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14720157196

(415)7707212489984(8020) **000001472015719 6**

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 9 0 1 0 0 6 8 9 7 | 5 | Impuestos y Aduanas de Montería | 1 2 | |

**Socios y/o Miembros de Juntas Directivas, Consorcios, Uniones Temporales**

**1**

| 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudada 1 3 | 1 1 0 0 4 9 7 2 | | COLOMBIA 1 6 9 |

| 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| OTERO | PACHECO | JORGE | ELIECER |

119. Razón social

| 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro |
|---|---|---|---|
| | | 2 0 1 7 1 2 0 7 | |

**2**

| 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudada 1 3 | 5 0 9 1 2 9 2 8 | | COLOMBIA 1 6 9 |

| 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| OTERO | PACHECO | VIVIAN | ASTRID |

119. Razón social

| 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro |
|---|---|---|---|
| | | 2 0 1 7 1 2 0 7 | |

**3**

| 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

119. Razón social

| 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro |
|---|---|---|---|
| | | | |

**4**

| 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

119. Razón social

| 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro |
|---|---|---|---|
| | | | |

**5**

| 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

119. Razón social

| 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro |
|---|---|---|---|
| | | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

# Formulario del Registro Único Tributario
## Revisor Fiscal y Contador

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14720157196

(415)7707212489984(8020) **000001472015719 6**

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|
| 9 0 1 0 0 6 8 9 7 | 5 | Impuestos y Aduanas de Montería 1 2 | |

**Revisor Fiscal y Contador**

**Revisor fiscal principal**

| 124. Tipo de documento | 125. Número de identificación | 126. DV | 127. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudadanía 1 3 | 7 8 6 9 9 4 1 4 | | 9 2 3 2 9 T |

| 128. Primer apellido | 129. Segundo apellido | 130. Primer nombre | 131. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| ARRIETA | PACHECO | EDUARDO | |

| 132. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 133. DV | 134. Sociedad o firma designada |
|---|---|---|
| | | |

| 135. Fecha de nombramiento |
|---|
| 2 0 1 8 0 1 2 3 |

**Revisor fiscal suplente**

| 136. Tipo de documento | 137. Número de identificación | 138. DV | 139. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 140. Primer apellido | 141. Segundo apellido | 142. Primer nombre | 143. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 144. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 145. DV | 146. Sociedad o firma designada |
|---|---|---|
| | | |

| 147. Fecha de nombramiento |
|---|
| |

**Contador**

| 148. Tipo de documento | 149. Número de identificación | 150. DV | 151. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 152. Primer apellido | 153. Segundo apellido | 154. Primer nombre | 155. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 156. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 157. DV | 158. Sociedad o firma designada |
|---|---|---|
| | | |

| 159. Fecha de nombramiento |
|---|
| |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

Fecha Actual: 2023/11/08 | Hora Ingreso: 14:57 IP: 190.144.251.100

OcciRed

Tenga una sucursal del Banco en su escritorio

maria alejandra orejuela rivera

Fecha/Hora Último Ingreso: 2023/11/08 14:36

## DETALLE

| | |
|---|---|
| **Beneficiario/Cliente a Debitar** | CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE |
| **No. Identificación** | 9010068975 |
| **Tipo Producto Origen** | Cuenta Ahorros |
| **No. Producto Origen/Recaudador** | 038918207 |
| **Fecha Pago/Débito** | 2023/11/01 |
| **Fecha Transacción** | 2023/11/01 |
| **Valor Transacción** | $89,544,458.00 |
| **Comisión** | $0.00 |
| **IVA** | $0.00 |
| **Estado** | EXT |
| **Descripción de Estado** | Exitoso |
| **Causal de Rechazo** | - |
| **No. Control** | OXA004JIDO |
| **Tipo Producto Destino** | Cuenta Ahorros |

| | |
|---|---|
| **No. Producto Destino** | 16689630735 |
| **Entidad Financiera** | Bancolombia |
| **No. Comprobante** | 13479 |
| **Forma de pago** | Abono a cuenta entidad ACH |
| **Aviso al beneficiario** | - |
| **Estado de Aviso** | NO ENVIADA |
| **Fecha de Aviso** | - |
| **Medio Utilizado** | - |
| **No. Transacción** | 038PASA2330501K9 |
| **Información Adicional** | 2 5 D E 2 0 2 3 |
| **Fecha Cobro** | 2023/11/01 |
| **No. Factura** | PAGO PARCIAL CONVENIO 22 |
| **Oficina Pago** | - |
| **Usuario Creador** | angie lorena hernandez balcazar |

Banco AV Villas | Grupo AVAL

WWW.AVVILLAS.COM.CO

# Archivos Cargados

**Empresa:** **MUNICIPIO DE PALMIRA**

**Tipo Identificación:** **Nit persona jurídica** **No. Identificación:** **891380007**

**Generado por:** **ANGIE LORENA HERNANDEZ BALCAZAR**

**Tipo Archivo: Pagos a Terceros**

| | |
|---|---|
| Fecha Efectiva | 2023/11/03 |
| Número Producto Origen | 158030643 |
| Valor Transacción | $32,511,076.00 |
| Código Transacción | 32 |
| Código Banco Destino | 0007 |
| Código Plaza Destino | 0811 |
| Número Identificación Destino | 9010068975 |
| Tipo Identificación Destino | 01 |
| Número Producto Destino | 16689630735 |
| Tipo Producto Destino | 1 |
| Nombre Beneficiario | CORPORACION EDUCATIVA |
| Indicador Mas Adendas | 0 |
| Indicador Validación | 1 |
| Estado | EXT |

**CERTIFICADO DE PAGO APORTES SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL PARAFISCALES**

Montería, 26 de Septiembre de 2023

Señores:
**MUNICIPIO DE PALMIRA**
**Valle Del Cauca**

**REF: Convenio No. MP-2225-2023**

Respetados señores:

El suscrito EDUARDO ARRIETA PACHECO, identificado con cedula de ciudadanía No. 78.699.414 de Montería, y con Tarjeta Profesional No. 92329-T de la Junta Central de Contadores de Colombia, en mi condición de Revisor Fiscal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con NIT 901006897-5, debidamente inscrito en la Cámara de Comercio de Montería, representada legalmente por el señor JORGE ELIECER OTERO PACHECO, identificado con cedula de ciudadanía No. 11.004.972 de Montería, bajo la gravedad de juramento, certifico que ha cumplido y se encuentra al día con el pago de los aportes de salud, riesgos profesionales, pensiones y aportes a las Cajas de Compensación Familiar, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, al Servicio Nacional de Aprendizaje,.

La anterior certificación se expide para efectos de dar cumplimiento al Artículo 23 de la Ley 1150 de 2008.

Atentamente,

EDUARDO ARRIETA PACHECO
FIRMA Y MATRICULA No.92329-T

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL **JUNTA CENTRAL DE CONTADORES**

Certificado No:

BB578A5FF0E5A329

**LA REPUBLICA DE COLOMBIA**

**MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO**

**UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL**

**JUNTA CENTRAL DE CONTADORES**

**CERTIFICA A:**
QUIEN INTERESE

Que el contador público **EDUARDO ARRIETA PACHECO** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 78699414 de MONTERIA (CORDOBA) Y Tarjeta Profesional No 92329-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde la fecha de Inscripción.

**NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS** * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * *

Dado en BOGOTA a los 2 días del mes de Agosto de 2023 con vigencia de (3) Meses, contados a partir de la fecha de su expedición.

**DIRECTOR GENERAL**

ESTE CERTIFICADO DIGITAL TIENE PLENA VALIDEZ DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 2 DE LA LEY 527 DE 1999, DECRETO UNICO REGLAMENTARIO 1074 DE 2015 Y ARTICULO 6 PARAGRAFO 3 DE LA LEY 962 DEL 2005

Para confirmar los datos y veracidad de este certificado, lo puede consultar en la página web www.jcc.gov.co digitando el número del certificado



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES
TARJETA PROFESIONAL
DE CONTADOR PUBLICO

92329-T

EDUARDO
ARRIETA PACHECO
C.C. 78699414
RESOLUCION INSCRIPCION 10 FECHA 2003/03/13
UNIVERSIDAD CORP. UNIV. DEL SINU

PRESIDENTE

BENJAMIN LOPEZ ARCINIEGAS



FIRMA DEL TITULAR

011449

Esta tarjeta es el único documento que lo acredita como CONTADOR PUBLICO de acuerdo con lo establecido en la ley 43 de 1990.
Agradecemos a quien encuentre esta tarjeta devolverla al Ministerio de Educación Nacional - Junta Central de Contadores.

ESTA FOTOCOPIA ES VALIDA SOLAMENTE EN ORIGINAL
PARA TRAMITES CON: PERSONAL


REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA
NUMERO 78.699.414
ARRIETA PACHECO
APELLIDOS
EDUARDO
NOMBRES
FIRMA
REPUBLICA DE COLOMBIA


INDICE DERECHO
FECHA DE NACIMIENTO 23-MAR-1969
MONTERIA
(CORDOBA)
LUGAR DE NACIMIENTO
1.72
ESTATURA
O+
G.S. RH
M
SEXO
06-AGO-1987 MONTERIA
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION
REGISTRADOR NACIONAL
CARLOS ARIEL SANCHEZ TORRES
A-1300100-00130553-M-0078699414-20081201
0007283100A 1
7440012316

| | |
|---|---|
| DEPENDENCIA QUE EJECUTA EL CONTRATO | SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL |
| CONVENIO No. | MP-2225-2023 |
| FECHA DEL CONTRATO | 5 de julio de 2023 |
| ASOCIADO | CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE con NIT 901006897-5, representada legalmente por JORGE ELIECER OTERO PACHECO identificado con cédula de ciudadanía No. 11.004.972 |
| OBJETO | AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS POR SU PUNTAJE GLOBAL EN LA PRUEBAS SABER 11° 2022 DEL MUNICIPIO DE PALMIRA. |
| SUPERVISOR | MARIO FERNANDO URRESTA LAVERDE |
| VALOR DEL CONTRATO | **TRESCIENTOS CUARENTA Y CINCO MILLONES DOSCIENTOS DIECIOCHO MIL DOSCIENTOS CUARENTA PESOS ($345.218.240),** los cuales serán aportados por las partes así: La Entidad aportará la suma de DOSCIENTOS SESENTA Y CINCO MILLONES TRESCIENTOS TREINTA Y OCHO MIL CIENTO VEINTE PESOS ($265.338.120) y la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPERATE aportará la suma SETENTA Y NUEVE MILLONES OCHOCIENTOS OCHENTA MIL CIENTO VEINTE PESOS M/CTE ($79.880.120) |
| FORMA DE PAGO | La Entidad desembolsará su aporte mediante cuotas parciales de acuerdo al servicio prestado, previa presentación de factura de acuerdo a los servicios efectivamente prestados. |
| PLAZO DE EJECUCIÓN | 30 de Septiembre de 2023. |
| FECHA INICIO | 12 de julio de 2023. |

| | |
|---|---|
| NUMERO DE CP | 3695 |
| FECHA DE CP | 10 de julio de 2023. |
| No. DE GARANTÍAS (cuando aplique) | Cumplimiento: 53-44-101027167<br>Responsabilidad Civil Extracontractual: 53-40-101008996 |
| FECHA DE APROBACIÓN DE GARANTÍAS (cuando aplique) | 11 de julio de 2023 |
| FECHA DE COBERTURA DE LA ARL (cuando aplique) | No aplica |
| CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES PREVIAS A LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO (cuando aplique) | No Aplica |

En el Municipio de Palmira, a los doce (12) días del mes de julio del año 2023 a través de medios electrónicos, se reunieron el Secretario de Educación - MARIO FERNANDO URRESTA LAVERDE en calidad de Supervisor del contrato, y JORGE ELIECER OTERO PACHECO identificado con cédula de ciudadanía No. 11.004.972 representante legal de CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE en calidad de asociado, con el fin de dar inicio al contrato en referencia.

En constancia de lo anterior, se firma la presente acta bajo la responsabilidad expresa de los que en ella intervinieron.

MARIO FERNANDO URRESTA LAVERDE
Supervisor
C.C. No. 1.143.850.355

JORGE ELIECER OTERO PACHECO
Contratista
C.C. No. 1.113.684.435

# PLANILLA INTEGRADA AUTOLIQUIDACIÓN APORTES
# COMPROBANTE DE PAGO

Bancolombia

## DATOS GENERALES DEL APORTANTE

| | | | |
|---|---|---|---|
| TIPO IDENTIFICACIÓN: | NIT | NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: | 901006897 |
| NOMBRE Ó RAZÓN SOCIAL: | | | CORPORACION EDUCATIVA SUPERATE |
| CIUDAD/MUNICIPIO: | MONTERIA | DEPARTAMENTO: | CORDOBA |
| DIRECCIÓN: | CALLE 27 NO.8-69 | TELÉFONO: | 7817323 |
| TIPO APORTANTE: | 01-EMPLEADOR | CLASE APORTANTE: | B-MENOS DE 200 COTIZANTES |
| TIPO EMPRESA: | PRIVADA | ACTIVIDAD ECONOMICA: | Actividades de apoyo a la |
| FORMA DE PRESENTACIÓN: | ÚNICO | | |
| APORTANTE EXONERADO PAGO APORTES SALUD, SENA E ICBF (REFORMA TRIBUTARIA): | | | NO |

## DATOS GENERALES DE LA PLANILLA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| NÚMERO PLANILLA: | **7894744911** | | TIPO DE PLANILLA: | | E-EMPLEADOS |
| PERIODO COTIZACIÓN | MES: | agosto | PERIODO COTIZACIÓN | MES: | septiembre |
| OTROS SUBSISTEMAS: | AÑO: | 2023 | SALUD: | AÑO: | 2023 |
| DÍAS DE MORA: | | 0 | | | |
| FECHA PAGO (aaaa/mm/dd): | | 2023/09/05 | NÚMERO AUTORIZACIÓN: | | 143175356 |

## LIQUIDACIÓN GENERAL

| | | | TOTALES | |
|---|---|---|---|---|
| | | | COTIZANTES | TOTAL |
| **PENSIÓN** | | | | |
| | | ADMINISTRADORA | | |
| NIT | CÓDIGO | NOMBRE | | |
| 800229739 | 230201 | 230201- PROTECCION | 3 | $ 963.200 |
| 800227940 | 231001 | 231001-COLFONDOS | 2 | $ 545.600 |
| 800224808 | 230301 | 230301-PORVENIR | 4 | $ 798.400 |
| | | **SUBTOTAL:** | 9 | **$ 2.307.200** |
| **SALUD** | | | | |
| | | ADMINISTRADORA | | |
| NIT | CÓDIGO | NOMBRE | | |
| 800130907 | EPS002 | EPS002-SALUD TOTAL | 6 | $ 1.098.800 |
| 900156264 | EPS037 | EPS037-NUEVA EPS | 1 | $ 375.000 |
| 806008394 | EPS048 | MUTUAL SER EPS-S | 1 | $ 145.000 |
| 800088702 | EPS010 | CIA SURAMERICANA DE SERVICIOS DE SALUD | 1 | $ 183.800 |
| | | **SUBTOTAL:** | 9 | **$ 1.802.600** |
| **CAJA DE COMPENSACIÓN** | | | | |
| | | ADMINISTRADORA | | |
| NIT | CÓDIGO | NOMBRE | | |
| 891080005 | CCF16 | CCF16-COMFACOR | 9 | $ 576.800 |
| | | **SUBTOTAL:** | 9 | **$ 576.800** |
| **RIESGOS PROFESIONALES** | | | | |
| | | ADMINISTRADORA | | |
| NIT | CÓDIGO | NOMBRE | | |
| 890903790 | 14-11 | 14-11 - ARL SURA | 9 | $ 75.700 |
| | | **SUBTOTAL:** | 9 | **$ 75.700** |
| **OTROS PARAFISCALES** | | | | |
| | | ADMINISTRADORA | | |
| NIT | CÓDIGO | NOMBRE | | |
| 899999034 | PASENA | PASENA-SENA | 9 | $ 288.400 |
| 899999239 | PAICBF | PAICBF-ICBF | 9 | $ 432.600 |
| | | **SUBTOTAL:** | | **$ 721.000** |

| | |
|---|---|
| **VALOR SIN MORA:** | **$ 5.483.300** |
| **VALOR MORA:** | **$ 0** |
| **TOTAL PAGADO:** | **$ 5.483.300** |

