ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social	**PROCESO: PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL COMPONENTE INCLUSIÓN SOCIAL** **FORMATO FICHA REGISTRO DE ACTIVIDADES**	FORMATO NO CONTROLADO

1. Identificación de la Unidad Operativa

Modalidad Comedores Comunitarios - Cocinas Populares **Localidad** Fontibón

Nº Convenio/Contrato/Vigencia: 7144/2022 **Unidad Operativa:** 113763-CCCP 09-004 Zona Franca

2. Identificación de la Actividad

Nombre de la Actvidad: Diálogo de Saberes Interecultural e Intergeneracional

Eje de Inclusión Social: Eje 5: Diiversidad y cultura

Acción para la Inclusión Social: Acción 11. Diálogo de saberes intercultural e intergeneracional

Fecha: 14/12/2022 **Hora Inicio:** 9:00 a. m. **Hora Fin:** 12:00 p. m. **N° de Participantes** 33

Lugar: Unidad Operativa Flandes **Responsable:** Profesionales SDIS - Profesionales Sociales

Objetivo:

Permitir un escenario de encuentro y socialización de saberes,experiencias,costumbres y una oportunidad para cimentar y robustecer el tejido social y comunitario,desde un ejercicio de reflexión entorno a los temas de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional (soberanía alimentaria, ciudadanía alimentaria).

Metodología (Descripción):

Se realiza la planeación del desarrollo de las actividades entre profesionales locales y profesionales sociales en el mesa de desarrollo del 07/12/2022,llevando a cabo actividades dinámicas con las temáticas específicas de Seguridad Almimentaria y Nutricional por equipos y através de juegos tradicionales.

Resultados Obtenidos:

Participantes asisten a la convocatoria de manera satisfactoria dando cumplimiento a los objetivos propuestos,participante en cada una de las actividades y reflexionando a partir de sus saberes,con conocimientos y percepciones de los ejes en los cuales se cimenta la Seguridad Alimentaria y Nutricional

Observaciones:

Ninguna

Lugar	UNIDAD OPERATIVA COMEDOR COMUNITARIO COCINA POPULAR FLANDES KR 111A No 17A 14
Fecha	14/12/2022
Tema	Acción para la inclusión social 11. Diálogo de Saberes Intercultural e Intergeneracional.
Desarrollo	El diálogo de saberes intercultural e intergeneracional se concibe como un escenario de encuentro y socialización de saberes, experiencias, costumbres y como una oportunidad para cimentar y robustecer el tejido social y comunitario, desde un ejercicio de reflexión en torno a los temas de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional (soberanía alimentaria, ciudadanía alimentaria). Se inicia la sesión con la presentación de los Participantes de cada unidad operativa, los Profesionales Sociales y los Profesionales de la Subdirección Local de Fontibón. Seguido la Referente Local realiza la presentación del objetivo de la actividad " Diálogo de Saberes Intercultural e Intergeneracional" e invita a los participantes a los temas a tratar a través de la canción "Comer de Verdad" del grupo Systema Solar, como un abrebocas a los conceptos claves de la Política de Seguridad Alimentaria y de la realidad de ésta en los territorios. **Quiero Comer de Verdad** "Quiero comer suero con ñame , como lo hacía el viejo Jaime, Quiero comer arroz con queso , y revolver todo eso, Quiero tomar agua panela , de la buena de la buena, Quiero comer como ayer , como lo hacía mi abuela, Quiero yo Quiero comer de verdad, Quiero yo, Yo no quiero más chuchería, Quiero yo Quiero comer de verdad, Quiero yo, Porque vale más la vida mía.

	Todo lo que quiero es vivir bien , y mis hijos también,Con el agua clara pa la cara que vea la palangana por abajo, por abajo, que el agua sea clara y sembrar comida sana para cada cultivada pala manada engañada, Yo quiero comer, Quiero yo, En la tierra mía, Quiero yo, Lo del campesino, Quiero yo, Como se debería, Yo quiero comer, Quiero yo, En la tierra mía, Quiero yo Lo del campesino, Quiero yo, Como se debería, Quiero yo, Quiero yo. Vengo de la tierra del plátano el ñame y la yuca , esa si me espeluca La tierra me ofrece pa la siembra ¨SIEMBRA¨, eso es lo que me alegra Fruta por todos lao , me la como de a bocao, energia tropical, Puro condimento espiritual, Quiero comer de verdad, Quiero yo, Yo no quiero más chuchería, Quiero yo, Quiero comer de verdad, Quiero yo, Porque vale más la vida mía, Quiero yo, Quiero comer de verdad, Quiero yo, Yo no quiero más chuchería, Quiero yo, Quiero comer de verdad, Quiero yo, Porque vale más la vida mía, Yo quiero comer, Quiero yo, En la tierra mía, Quiero yo, Lo del campesino, Quiero yo, Como se debería, Yo quiero comer, Quiero yo, En la tierra mía, Quiero yo, Lo del campesino, Quiero yo, Como se debería, Quiero yo. “ Luego de escuchar la canción se socializan los fragmentos más relevantes y se recogen las percepciones de los participantes frente a la canción, quienes manifiestan la importancia de consumir alimentos sanos provenientes de la tierra, de disminuir el consumo de comida chatarra y de las consecuencias negativas que éstas tienen en el desarrollo de los niños y las niñas y en la salud en general. Posterior a ello, se procedió a ubicar a los participantes en 4 grupos con las siguientes temáticas: ☐ Soberanía Alimentaria ☐ Agricultura Urbana ☐ Ciudadanía Alimentaria ☐ Abastecimiento

	Cada grupo se conformó con participantes de diferentes edades con el fin de complementar los saberes de cada grupo e identificar las diferentes percepciones según cada tema. En cada grupo de temáticas se desarrollaron juegos didácticos los cuales tenían como objetivo acercar a los participantes a los conceptos y ejes de la Política se Seguridad Alimentaria, desde la cotidianidad entender y aplicar los conceptos y cómo estos afectan nuestra calidad de vida; es así cómo se desarrollaron de la siguiente manera: ☐ Tema: Soberanía Alimentaria ☐ Juego : Escalera La mesa en la que se trabajó el tema de “Soberanía alimentaria” fue dinamizada por la profesional social del comedor comunitario cocina popular 113579 - Prados de alameda Cindy Patiño y la Referente local del proyecto Alexandra Medina. En este punto se trabajó con los participantes una actividad lúdica de ***escalera*** en la que se contaba con imágenes de alimentos, dado y fichas con preguntas orientadoras. La metodología de la mesa consistió en dividir a los integrantes en 2 o 3 grupos dependiendo la cantidad de personas que los conformarán y realizar una pequeña introducción en la que se contextualiza acerca del concepto de “Soberanía alimentaria”. Aprendizajes: En este punto, se indica a cada grupo que la soberanía alimentaria es un derecho de los pueblos para que puedan definir sus políticas agrarias y alimentarias, sin que otros países realicen intervenciones vendiendo productos por debajo del precio que se maneja a nivel nacional. Adicionalmente, se socializa a los participantes que para que haya soberanía alimentaria se debe priorizar la producción agrícola local, procurar que los campesinos tengan tierras donde cultivar y que no se vean afectados por factores externos, el acceso a semillas y al agua, y que los consumidores podamos decidir lo que queremos consumir.

	También se refiere la importancia de la participación activa de los ciudadanos para lograr una *soberanía alimentaria revalorizada,* donde se logre realmente que cada uno, de acuerdo a su cultura, pueda tomar decisiones más consientes sobre su alimentación, teniendo en cuenta las características de una ciudad como Bogotá, los retos que implica lograr un adecuado abastecimiento de productos, los impactos que se generan en el medio ambiente y la posibilidad de tener una mejor seguridad alimentaria desde esa toma de decisiones cotidianas. Posterior a la breve introducción se inicia el juego donde cada grupo va lanzando el dato y avanzando su ficha de acuerdo al resultado. En este punto se solicita al grupo que diga un número del 1 al 14 con el fin de realizar la pregunta orientadora de la dinámica o penitencia dependiendo de lo establecido en cada tarjeta. De esta manera se van turnando los grupos y el primero en llegar al punto de meta era el ganador <u>Grupo 1.</u> De acuerdo a los turnos y preguntas realizadas los participantes generaron reflexiones en torno al tema que se relacionan a continuación: · Los cultivos más importantes que se deben cuidar y que nos sirven para alimentarnos son: papa, yuca, arroz, mazorca y papaya · La soberanía alimentaria se garantiza teniendo alimentos sanos para comer bien, alimentos de calidad. · Es importante que los campesinos tengan acceso a los insumos para que puedan producir los alimentos más económicos · Los consumidores tienen derecho a consumir lo que desean

	<u>Grupo 2.</u> · Lo que afecta la soberanía alimentaria son los químicos que se usan para producir los alimentos · Los campesinos participan en la soberanía alimentaria cultivando y vendiendo sus productos · Lo que garantiza que podamos tener soberanía alimentaria es que todos podamos tener la posibilidad de consumir los alimentos que queremos, porque a veces no se tiene y se debe comer solo lo que hay <u>Grupo 3.</u> · La soberanía alimentaria es lo que uno se come, lo que cada persona tiene para alimentarse · Los campesinos participan en la Soberanía alimentaria cultivando y diciendo los precios que van a tener los productos · Lo que garantiza la soberanía alimentaria es la producción de la tierra · Los consumidores tenemos derecho a decidir qué comer · Algo que garantiza que haya seguridad alimentaria es que hayan cultivos lícitos porque la siembra de drogas hace que no hayan tantas tierras para que se cultiven los alimentos propios del país <u>Grupo 4.</u> · Los consumidores deben tener derecho a elegir los alimentos que les hacen bien · La soberanía alimentaria es poder decidir sobre los alimentos, que sean buenos, de calidad y que nos hagan bien

	· Los aspectos que afectan la soberanía alimentaria son los cultivos ilícitos y la fumigación · Se tiene que garantizar la recuperación del suelo y dejar de importar los alimentos · Todos debemos tomar buenas decisiones en la alimentación para que se mejore nuestra salud ☐ Tema: Agricultura Urbana ☐ Juego : Crucigrama Las preguntas y respuestas fueron las siguientes: 1. Se prepara con los hollejos de las verduras, frutas y legumbres para contribuir al crecimiento de las plantas. Respuesta: Abono 2. Momento del día ideal para fumigar los productos contra plagas. Respuesta:Tarde 3. Actividad que se ocupa de la producción del cultivo del suelo. Respuesta: Agricultura 4. Las plantas requieren de este líquido para crecer. Respuesta: Agua 5. Planta que se utiliza como aditivo en diferentes alimentos y aporta muchos nutrientes. Respuesta: Cilantro 6 .Se consideran productos o alimentos saludables porque no incluyen químicos en su cultivo. Respuesta: Orgánicos 7. Artefacto para plantar las semillas. Respuesta: Semillero 8. Se utilizan comúnmente para hacer huertos verticales. Respuesta: Botellas 9. Plantas que se cultivan y se consumen crudas o preparadas. Respuesta: Hortalizas 10.Comienzo del desarrollo o crecimiento de una planta nueva o recién sembrada. Respuesta: Germinación Aprendizajes <u>Grupo 1:</u> Fue difícil comprender algunos conceptos, la actividad fue divertida, es importante que lo aprendido se ponga en práctica y se aprendieron cosas nuevas. <u>Grupo 2:</u> Prendieron que las plantas se deben regar en la tarde y que el agua es fundamental para su crecimiento

	Grupo 3: Hay conceptos que se olvidan y tenían una huerta en el barrio pero por descuido se perdió la cosecha Grupo 4: Uno de los menores integrantes del grupo pertenece a la huerta del colegio, han producido tomate, calabacín, lechuga, fresa, mora y pepino de guiso. Aprendieron conceptos como la palabra germinación. Resaltan la importancia de consumir alimentos saludables y cuando no pueden comer proteína es conveniente consumir más verdura, los alimentos no se deben votar. Hay personas que les agrada consumir alimentos de paquetes, los cuales son productos artificiales y no contribuyen a la salud de la persona. El comedor brinda un servicio fundamental para suplir la inseguridad alimentaria de varias familias Tema: Ciudadanía alimentaria ☐ Juego : Concéntrese(El juego contiene imágenes alusivas al concepto de ciudadanía alimentaria) ☐ Aprendizajes ☐ Las apreciaciones de los participantes, evidencian que el concepto de Ciudadanía Alimentaria no se comprende en sí como término, sin embargo durante el juego, al socializar cada una de las palabras que construyen el término en su fondo como lo fueron: Compras locales, cuidado del agua, cambio climático, consumo responsable, aumento de la natalidad, reciclaje, comedores comunitarios, cultura ciudadana, disposición de desechos, desperdicio de comida, políticas agrarias. Los participantes identificaron cada una de las palabras, sus conceptos y cómo estos afectan en manera positiva y negativa en la seguridad alimentaria propia y de la comunidad. a continuación se describe brevemente los conceptos que los participantes manejan frente a los temas expuestos en esta estacion:

	COMPRAS LOCALES: “se debe comprar en el sector, en el territorio, en tiendas de barrio o lo que este cerca” haciendo referencia a fortalecer la economía de barrio o local. “comprar productos de nuestro pais” productos cosechados en colombia para fortalecer el agro y apoyar a los campesinos sin intermediarios. CUIDADO DEL AGUA: “No desperdiciar el agua, reciclar el agua de la lavadora, cerrar las llaves, no contaminar el agua” es decir, hacer un uso razonable que permita la conservación. RECICLAR: “separar los residuos desde casa” esto genera recursos económicos para suplir necesidades además de contribuir con el cuidado del planeta, reconocen esta práctica como una opción de generación de ingresos. DISPOSICIÓN DE DESECHOS: aducen que en los hogares no separamos los residuos, afectando el medio ambiente, no reciclamos para reutilizar los plásticos, esta contaminación que se genera afecta la seguridad alimentaria por el calentamiento global que afecta directamente los cultivos y por tanto la producción de alimentos. COMEDORES COMUNITARIOS: lo reconocen como un espacio privilegiado para garantizar la seguridad alimentaria; más allá de recibir alimentos inocuos, promueve la agricultura urbana, la apropiación de conceptos y conocimientos para ejercer la ciudadanía alimentaria y todos los derechos y deberes que de ella se derivan. ☐ Las familias desde sus necesidades además de comprender la política pública siendo los beneficiarios de las estrategias que dan respuesta al objetivo general y los objetivos específicos de la misma los cuales apuntan a superar de manera progresiva la inseguridad alimentaria y la malnutrición en los habitantes de Distrito Capital. De igual manera se hace una reflexión acerca de la importancia de los comedores comunitarios como respuesta de los gobiernos a las necesidades básicas de alimentación para la población vulnerable.

	☐ Tema: Abastecimiento ☐ Juego : Encuentra la ruta ☐ Aprendizajes La actividad se trataba de encontrar la ruta de aprendizaje correcta para el abastecimiento, se les entrega a los participantes varias y imagines con fechas con el objetivo de que focalicen la ruta exacta contando con lo que cada uno conoce de abastecimiento, con la finalidad de que cada uno conozca la ruta. La actividad parte de la pregunta QUE COMEMOS, de dónde provienen los alimentos y demás, Se evidencia que los 4 grupos tenían falencias en cuanto el conocimiento preciso de la ruta de abastecimiento, cada ciudadano tenía una percepción diferente de cada concepto y orden, el aprendizaje que generó la actividad fue lo importante que es tener información acerca de los alimentos que consumimos a diario, al igual que cuáles son los alimentos altamente nutricionales y saludables para nuestro beneficio. Como cierre la Nutricionista Local realiza la retroalimentación de las percepciones y aprendizajes de los participantes, retomando los conceptos y ejes esenciales de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional: a) Disponibilidad de alimentos; b) Acceso físico y económico a los alimentos; c) Consumo de alimentos; d) Aprovechamiento o utilización biológica y e) Calidad e inocuidad. Realizando el cierre de la actividad realizada por cada uno de los grupos y como parte de la socialización de la Política Pública Distrital de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2019-2031 **Construyendo Ciudadanía Alimentaria** (PPSAN), se realiza un ejemplo de un producto alimenticio y con el mismo se socializa al aprendizaje del proceso: Del tema de Abastecimiento: Se refuerza la importancia de saber de dónde proceden los alimentos que consumimos y de cómo fueron producidos al momento de elegirlos.

	En el tema de Soberanía Alimentaria: Se reforzó la importancia de privilegiar el consumo de alimentos de productores de los territorios, ya que esto impulsará la producción y permitirá un autoabastecimiento del país. En el tema de Ciudadanía Alimentaria: Se reforzó el tema de que la población esté informada y de esta forma pueda tomar mejores decisiones al momento de escoger los alimentos que consume. En el tema de Agricultura Urbana: Se reforzó el tema producción de alimentos alternativos, que por su origen orgánico deben ser privilegiados frente a otros. Para finalizar, se planteó la importancia de unir todos estos conceptos y cómo a partir de la concientización de los mismos, se pretende generar una Ciudadanía que se involucre en todos los temas relacionados con su alimentación en una lógica de política pública en la que el individuo informado sea un actor activo en la misma. Se realiza entrega de folleto alusivo a la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Finalmente, se diligencia listado de asistencia de los participantes del evento, se realizó el registro fotográfico del mismo y evidencia de la entrega de un refrigerio a cada uno de los participantes (Agua de panela, almojábana y porción de queso)

	Nombre	**Cargo/Rol**	**Dependencia**
Asistentes	Alexandra Medina	Referente Local	SLIS Fontibón
	Alicia Roa	Profesional Local	SLIS Fontibón
	Jorge Arturo Suarez Forero	Profesional Local	SLIS Fontibón
	Rocío Santamaría	Nutricionista Local	SLIS Fontibón
	Luz Yadira Gonzalez S	Profesional Social	CCCP La Giralda

	Yasmin Carolina Pulido Moreno	Profesional Social	CCCP Zona Franca
	Adriana Uribe Florez	Profesional Social	CCCP Selva Dorada
	Cindy Patiño Pinzon	Profesional Social	CCCP Prados de Alameda
	María Fernanda Barato M	Profesional Social	CCCP Flandes

Compromisos	**Actividad**	**Responsable**	**Fecha límite**
	Elaboración acta (ayuda memoria) documento metodológico diálogo de saberes intergeneracional	Profesionales Sociales	22/12/2022
Próxima reunión	No aplica		
Elaboró	Profesionales Sociales Comedores Comunitarios Cocinas Populares Localidad Fontibón.		

REGISTRO FOTOGRAFICO DIALOGO DE SABERES INTERCULTURAL E INTERGENERACIONAL

LOCALIDAD DE FONTIBON DICIEMBRE 14 DEL 2022






DIALOGO DE SABERES INTERCULTURA
E INTERGENERACIONAL
2022


BBVA







