I INFORME TÉCNICO DE AVANCES

18 DE AGOSTO 2023 – 30 DE OCTUBRE 2023

AUNAR ESFUERZOS TECNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN Y DE APOYO LOGÍSTICO ENCAMINADOS AL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR, LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN RURAL, EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES, DE LOS COMITES DEPARTAMENTALES DE CONVIVENCIA, LAS ASOCIACIONES DE FUTUROS AGRICULTORES Y LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL VALLE DEL CAUCA".

CONVENIO CON ENTIDAD SIN ÁNIMO DE LUCRO

No. 1.210.30-12.0875

SUSCRITO ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL VALLE Y LA FUNDACIÓN AVE FÉNIX

SANTIAGO DE CALI,

NOVIEMBRE DE 2023

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN 6

ACTIVIDADES CONTRACTUALES 1

2. OBJETIVOS 1

OBJETIVO GENERAL 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1

COMPONENTE No 1: ASOCIACIÓN DE FUTUROS AGRICULTORES DE COLOMBIA 1

ACTIVIDAD 1.1. Asesorar el proceso para obtener la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes para Asociaciones de Futuros Agricultores. 1

ACTIVIDAD 1.2 Entregar software y herramientas didácticas a las organizaciones para desarrollar sus procesos contables, administrativos, legales y demás relacionados con la gestión. 2

ACTIVIDAD 1.3 Capacitar a directivos, docentes y estudiantes en el uso del software y herramientas didácticas de gestión suministradas. 2

ACTIVIDAD 1.4 Capacitar a las asambleas y las juntas directivas en temas relacionados a la formalización y actualización legal de las Asociaciones ante los entes correspondientes. 2

ACTIVIDAD 1.5 Orientar la asistencia técnico pedagógica en temas contables, administrativos y socio organizacionales a las Asociaciones de Futuros Agricultores de las I.E, de los municipios no certificados. 2

COMPONENTE NO. 2 EMPRENDIMIENTO 3

ACTIVIDAD 2.1 Realizar talleres sobre estrategias técnico-pedagógicas para fortalecer la cultura del emprendimiento. 3

ACTIVIDAD 2.2 Asesorar a las Instituciones Educativas Oficiales para el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento. 5

ACTIVIDAD 2.3 Fortalecer la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE. 7

ACTIVIDAD 2.4 Identificar iniciativas institucionales de emprendimiento para su fortalecimiento. 8

ACTIVIDAD 2.5 Realizar encuentros para visibilizar experiencias significativas en emprendimiento..... 8

ACTIVIDAD 2.6 Exaltar, en las Instituciones Educativas oficiales, experiencias significativas de emprendimiento. 9

ACTIVIDAD 2.7 Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento. 10

COMPONENTE NO. 3 GESTIÓN ESCOLAR 1 11

ACTIVIDAD 3.1 Asistir técnicamente la apropiación de herramientas tecnológicas de apoyo para mejorar los procesos de gestión escolar en las Instituciones Educativas. 11

ACTIVIDAD 3.2 Acompañar las distintas actividades para el mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas. 11

ACTIVIDAD 3.3: Acompañar a las Instituciones educativas con sus consejos académicos para la socialización y empoderamiento de los PEI, PEC, PER. 13

ACTIVIDAD 3.4 Realizar capacitación y cualificación a directivos docentes y docentes en la resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales. 13

ACTIVIDAD 3.5 Promover las actividades de resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales. 14

ACTIVIDAD 3.6 Verificar los avances en el desarrollo del modelo pedagógico institucional. 16

ACTIVIDAD 3.7 Orientar a las Instituciones Educativas oficiales para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI. 16

COMPONENTE NO. 4: GESTIÓN ESCOLAR 2 19

ACTIVIDAD 4.1. Asesorar técnicamente a las Instituciones Educativas oficiales para la actualización de sus planes y programas que consoliden el uso didáctico de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 19

ACTIVIDAD 4.2. Asesorar el ajuste y la implementación de los planes de medios y TIC en las instituciones educativas. 19

ACTIVIDAD 4.4. Ejecutar estrategias que fortalezcan las herramientas tecnológicas en las Instituciones educativas. 19

ACTIVIDAD 4.5. Promover espacios que incentiven el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para los procesos de enseñanza y aprendizaje. . 19

COMPONENTE NO. 5 PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL 21

ACTIVIDAD 5.1: Entregar a las Instituciones Educativas maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos. 21

ACTIVIDAD 5.2: Realizar Foro de la Educación Rural. 21

ACTIVIDAD 5.3: Orientar el diseño curricular e integración de Proyectos Pedagógicos Productivos en los planes de estudio y PEI, orientados a directivos docentes, coordinadores académicos y docentes de las áreas básicas y técnicas. 21

ACTIVIDAD 5.4: Asistir técnicamente la implementación de huertas escolares en las Instituciones educativas oficiales. 22

ACTIVIDAD 5.5: Elaborar un plan de acción para fortalecer las alianzas y/o convenios con otras entidades (SENA, INTEP, CIAT y otros). 24

ACTIVIDAD 5.6: Realizar seguimiento a las instituciones educativas intervenidas con el Modelo de Granja Integral. 24

ACTIVIDAD 5.7: Coordinar el seguimiento del modelo de granja integral de acuerdo las necesidades institucionales en las áreas agrícola, pecuaria, agroindustrial. 28

ACTIVIDAD 5.8: Implementar la metodología de “aprender haciendo” para caracterizar y transformar las materias primas-harinas. 28

ACTIVIDAD 5.10: Realizar asistencia técnica a instituciones educativas y entregar insumos que contribuyan a la transformación de materias primas y al fortalecimiento del mercadeo y comercialización del resultado final. 30

ACTIVIDAD 5.11: Ejecutar estrategias de mercadeo y comercialización y modelos de negocio para los productos biofortificados. 33

COMPONENTE NO.6: PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 1 36

ACTIVIDAD 6.1 Ejecutar en las 149 Instituciones educativas el modelo de mediación escolar y prácticas restaurativas para fortalecer los ambientes escolares.36

ACTIVIDAD 6.2: Asesorar técnicamente a las 149 Instituciones educativas oficiales para fortalecer la red de mediadores escolares. 37

ACTIVIDAD 6.3: Construir encuentros de participación municipales y departamentales de la red de mediadores escolares. 37

ACTIVIDAD 6.4: Capacitar y sensibilizar a docentes dinamizadores de las 149 instituciones educativas en prevención y atención en situaciones de violencia contra la mujer, desde un enfoque diferencial y reconociendo la diversidad sexual. 38

ACTIVIDAD 6.5: Diseñar y ejecutar una campaña para que las instituciones educativas reconozcan las diversas formas de violencia que se ejerce contra la mujer y su prevención. 38

ACTIVIDAD 6.6: Realizar encuentro departamental para socializar experiencias significativas de las IE, en el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. 39

ACTIVIDAD 6.7: Realizar foro para incentivar las buenas prácticas que promuevan las competencias ciudadanas, cultura de paz y el respeto por los DDHH en la vida escolar. 39

ACTIVIDAD 6.8: Orientar a los comités de convivencia escolar para el ajuste, uso y apropiación pedagógica sobre las rutas de atención integral. 39

ACTIVIDAD 6.9: Ejecutar estrategias de seguimiento a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 148 instituciones educativas. 40

ACTIVIDAD 6.10: Ejecutar estrategias de seguimiento a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 148 instituciones educativas. 40

ACTIVIDAD 6.11: Efectuar implementación de la estrategia de apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación en articulación con la secretaría Departamental de salud. 41

La actividad se desarrolla bajo acompañamiento situado donde se realiza la apropiación del documento Orientaciones pedagógicas para el apoyo psicosocial en las instituciones educativas a través de la realización de una de las actividades propuesta en el documento y la presentación magistral de la estructura del documento 41

COMPONENTE NO. 7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2 43

ACTIVIDAD 7.1: Elaborar material para campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar. 43

ACTIVIDAD 7.2: Difundir campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar. 43

ACTIVIDAD 7.3: Realizar acompañamiento por parte del Comité departamental de convivencia a los comités escolares. 43

ACTIVIDAD 7.4: Orientar con asistencia técnica la gestión del Comité Departamental de Convivencia Escolar. 44

ACTIVIDAD 7.5: Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela. 44

DETALLE AVANCE TECNICO Y FINANCIERO DEL 18 DE AGOSTO AL 31 DE OCTUBRE DEL 2023 55

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo “aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el desarrollo del proyecto de educación y de apoyo logístico para fomento y el fortalecimiento de la gestión de la calidad educativa, la cultura del emprendimiento, la convivencia escolar, la formación en estándares de competencias básicas, uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación y el fortalecimiento de la educación rural en los establecimientos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca”, y se desagrega en los siguientes componentes:

1. Componente 1: Asociaciones de Agricultores: Asesoría a las Instituciones Educativas Rurales, para el fortalecimiento de las Asociaciones de Futuros Agricultores AFA en el Valle del Cauca.

2. Componente 2: Emprendimiento: Consolidación de los procesos académicos que ayuden a los estudiantes a emprender, innovar y crear en las Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca.

3. Componente 3: Mejoramiento de los procesos de gestión escolar en las 148 Instituciones Educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.

4. Componente 4: Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación en las Instituciones Educativas del Valle del Cauca.

5. Componente 5: Programa Especial de Educación Rural: Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas propias del Programa Especial de Educación Rural en el Valle del Cauca.

6. Componente 6: Proyectos Pedagógicos Transversales 1: Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Transversales en las Instituciones Educativas Oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.

7. Componente 7: Proyectos Pedagógicos Transversales 2: Fortalecimiento de los comités departamentales de convivencia en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en las Instituciones Educativas del Valle del Cauca.

Estos componentes abarcan procesos fundamentales para el funcionamiento de una institución educativa. Es por ello que su integración, es esencial para lograr la prestación de un servicio educativo eficiente y eficaz, en la medida que proporcione elementos que permitan cumplir con los propósitos de formación del alumnado.

Para el logro de los objetivos planteados, se han desarrollado diversas acciones descritas en este primer informe técnico, que reporta el **50.08** % de avances de las actividades realizadas en cada uno de los componentes del proyecto, en el período comprendido entre el 18 de agosto al 30 de octubre de 2023.

ACTIVIDADES CONTRACTUALES

Tabla 1: Actividades contractuales a realizar en el desarrollo del proyecto

Nombre del Proyecto	Descripción de la meta producto	Actividades	Unidad	Cantidad
COMPONENTE No. 1 ASOCIACIONES DE AGRICULTORES Asesoría a las instituciones educativas rurales, para el fortalecimiento de las asociaciones de futuros agricultores AFA en el Valle del Cauca.	MP602020100101. Incrementar en 15 unidades las asociaciones de futuros agricultores AFA legalmente constituidas y fortalecer las existentes en las Instituciones Educativas durante el periodo de gobierno.	1.1 Asesorar proceso para obtener la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes para Asociaciones de Futuros Agricultores.	AFA	5
		1.2 Entregar software y herramientas didácticas a las organizaciones para desarrollar sus procesos contables, administrativos, legales y demás relacionados con la gestión.	AFA	5
		1.3 Capacitar a directivos, docentes y estudiantes en el uso del software y herramientas didácticas de gestión suministradas.	AFA	21
		1.4 Capacitar a las asambleas y las juntas directivas en temas relacionados a la formalización y actualización legal de las Asociaciones ante los entes correspondientes.	AFA	21
		1.5 Orientar la asistencia técnico pedagógico en temas contables, administrativos y socio organizacionales a las Asociaciones de Futuros Agricultores de las I.E. de los municipios no certificados.	AFA	21
COMPONENTE No. 2 EMPRENDIMIENTO Consolidación de los procesos académicos que ayuden a los estudiantes a emprender, innovar y crear en las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.	MP102020100101. Implementar en el 100% de las Instituciones Educativas Oficiales de los Municipios no Certificados la cátedra de emprendimiento, durante el periodo de gobierno.	2.1 Realizar talleres sobre estrategias técnico-pedagógicas para fortalecer la cultura del emprendimiento.	Talleres	8
		2.2 Asesorar a las Instituciones Educativas oficiales para el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento.	Instituciones asesoras	148
		2.3 Fortalecer la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE.	Zonas fortalecidas	4
		2.4 Identificar iniciativas institucionales de emprendimiento para su fortalecimiento.	Procesos de identificación realizados	3
		2.5 Realizar encuentros para visibilizar experiencias significativas en emprendimiento.	Encuentros realizados	1
	MP102020100102. Apoyar al 60% de la IEO de los municipios no certificados, en experiencias significativas de emprendimiento durante el periodo de gobierno	2.6 Exaltar, en las Instituciones Educativas oficiales, experiencias significativas de emprendimiento.	Exaltación Realizada	1
		2.7 Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento.	Publicación Realizada	1
COMPONENTE No. 3 GESTIÓN ESCOLAR 1 Mejoramiento de los procesos de gestión escolar en las 148 instituciones educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.	MP501020200108. Implementar en 148 Instituciones Educativas Oficiales de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca el uso de una herramienta tecnológica que facilite los procesos de mejoramiento de la gestión escolar, durante el periodo de gobierno.	3.1 Asistir técnicamente la apropiación de herramientas tecnológicas de apoyo para mejorar los procesos de gestión escolar en las Instituciones Educativas.	Instituciones Educativas Asistidas	148
		3.2 Acompañar las distintas actividades para el mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas.	Actividades acompañadas	12
		3.3 Acompañar a las Instituciones educativas con sus consejos académicos para la socialización y empoderamiento de los PEI, PEC, PER.	Instituciones Educativas acompañadas	148
		3.4 Realizar capacitación y cualificación a directivos docentes y docentes en la resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales.	Instituciones educativas capacitadas	79
		3.5 Promover las actividades de resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales	Proyectos Educativos Institucionales	8
		3.6 Verificar los avances en el desarrollo del modelo pedagógico institucional	Modelo pedagógico institucional verificado	1
		3.7 Orientar a las Instituciones Educativas oficiales para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI.	IE Orientadas	79

Nombre del Proyecto	Descripción de la meta producto	Actividades	Unidad	Cantidad
COMPONENTE No. 4 GESTIÓN ESCOLAR 2 Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas del Valle del Cauca.	MP501020200103. Capacitar a 1.500 directivos docentes y docentes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para la enseñanza y el aprendizaje de las competencias básicas, inglés y competencias ciudadanas, para ajustar e implementar los planes institucionales de medios y TIC, durante el periodo de gobierno.	4.1 Asesorar técnicamente a las Instituciones Educativas oficiales para la actualización de sus planes y programas que consoliden el uso didáctico de las Tic´s en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Instituciones educativas asesoradas	148
		4.2 Asesorar el ajuste y la implementación de los planes de medios y Tic´s en las instituciones educativas	Instituciones educativas con estrategias fortalecidas	148
		4.3 Capacitar a directivos docentes y docentes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	Docentes Capacitados	500
		4.4 Ejecutar estrategias que fortalezcan las herramientas tecnológicas en las Instituciones educativas.	Instituciones Educativas	148
		4.5 Promover espacios que incentiven el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Encuentros Realizados	8
COMPONENTE No. 5 PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas propias del programa especial de educación rural en el Valle del Cauca	MP604020100102. Aumentar en 50 los proyectos pedagógicos productivos institucionales y fortalecer los existentes durante el periodo de gobierno	5.1 Entregar a las Instituciones Educativas maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos.	Unidad	10
		5.2 Realizar foro de la educación rural.	Foro	1
	MP604020100103. Mantener a 127 Instituciones Educativas con sus docentes capacitados en buenas prácticas agropecuarias, formulación y evaluación de proyectos, modelos flexibles y currículum, anualmente, durante el periodo de gobierno	5.4 Orientar el diseño curricular e integración de Proyectos Pedagógicos Productivos en los planes de estudio y PEI, orientados a directivos docentes, coordinadores académicos y docentes de las áreas básicas y técnicas.	Instituciones Educativas Orientadas	127
	MP604020100104. Incrementar a 50 Instituciones Educativas rurales promoviendo la seguridad alimentaria, durante el periodo de gobierno	5.5 Asistir técnicamente la implementación de huertas escolares en las Instituciones educativas oficiales.	Instituciones Educativas Asistidas	50
	MP604020100105. Aumentar en 30 las Instituciones Educativas con alianzas y convenios (SENA, INTEP, CIAT y otros), durante el periodo de gobierno.	5.6 Elaborar un plan de acción para fortalecer las alianzas y/o convenios con otras entidades (SENA, INTEP, CIAT y otros).	Plan de Acción Elaborado	1
	MP604020100106. Aumentar a 30 las Instituciones Educativas con modelo de granja integral implementado, durante el periodo de gobierno	5.7 Realizar seguimiento a las instituciones educativas intervenidas con el Modelo de Granja Integral.	Granjas implementadas	30
		5.8 Coordinar el seguimiento del modelo de granja integral de a acuerdo las necesidades institucionales en las áreas agrícola, pecuaria, agroindustrial.	Instituciones Educativas Verificadas	30
	MP604020100107. Aumentar a 25 las Instituciones Educativas con cultivos Biofortificados en las fases de producción, transformación y comercialización, durante el periodo de gobierno	5.9 Implementar la metodología de “aprender haciendo” para caracterizar y transformar las materias primas-harinas.	IE Con Metodología	25
		5.10 Realizar asistencia técnica a instituciones educativas y entregar de insumos que contribuyan a la transformación de materias primas y al fortalecimiento del mercadeo y comercialización del producto final.	IE Apoyadas	25
		5.11 Ejecutar estrategias de comercialización y modelos de negocio para los productos biofortificados.	IE con Estrategias	25
COMPONENTE No. 6 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 1 Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.	MP201020200201. Implementar en 148 Instituciones Educativas Oficiales el Modelo de Mediación Escolar y Prácticas Restaurativas para fortalecer ambientes escolares, académicos y pedagógicos promoviendo entornos seguros, sanos y pacíficos, durante el periodo de gobierno.	6.1 Ejecutar en las 148 Instituciones educativas el modelo de mediación escolar y practicas restaurativas para fortalecer los ambientes escolares.	Instituciones Educativas Capacitadas	59
		6.2 Asesorar técnicamente a las 148 Instituciones educativas Oficiales para fortalecer la red de mediadores escolares.	Instituciones Educativas Asesoradas	148
		6.3 Construir encuentros de participación municipales y departamentales de la red de mediadores escolares.	Encuentros de Participación	8
	MP201020200202. Cualificar a 1800 directivos docentes y docentes para la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en la escuela; desde un enfoque diferencial centrado en los DD.HH, la diversidad sexual y de género que mejore la convivencia escolar, durante el periodo de gobierno.	6.4 Capacitar y sensibilizar a docentes dinamizadores de las 148 instituciones educativas en prevención y atención en situaciones de violencia contra la mujer, desde un enfoque diferencial y reconociendo la diversidad sexual.	Docentes Cualificados	200
		6.5 Diseñar y ejecutar una campaña para que las instituciones educativas reconozcan las diversas formas de violencia que se ejerce contra la mujer y su prevención.	IE Impactadas	148

Nombre del Proyecto	Descripción de la meta producto	Actividades	Unidad	Cantidad
		6.6 Realizar encuentro departamental para socializar experiencias significativas de las IE, en el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	Encuentro Realizado	1
	MP201020200203. Implementar en el 100% de Instituciones educativas oficiales los proyectos pedagógicos transversales orientados a mejorar la convivencia escolar, la transversalización de los proyectos obligatorios en el PEI y la Cátedra de Paz (Competencias Ciudadanas, Educación para la sexualidad, Educación Ambiental, Educación Vial, Prevención de riesgos, educación financiera, uso adecuado del tiempo libre), anualmente.	6.7 Realizar foro para incentivar las buenas prácticas que promuevan las competencias ciudadanas, cultura de paz y el respeto por los DDHH en la vida escolar.	Foro	1
		6.8 Orientar a los comités de convivencia escolar para el ajuste, uso y apropiación pedagógica sobre las rutas de atención integral.	IE Orientadas	70
	MP201020200204. Cualificar el 100% de las escuelas de padres de las instituciones educativas oficiales en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en la escuela; desde un enfoque diferencial centrado en los DD.HH, la diversidad sexual y de género que mejore la convivencia escolar, durante el periodo de gobierno.	6.11 Ejecutar estrategias de seguimientos a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 148 instituciones educativas.	IEO Seguidas	148
		6.12 Orientar a las instituciones educativas para estructurar la ruta de formación, comunicación y plan de acción institucional para la conformación las escuelas de padres, madres y cuidadores.	IEO Orientadas	148
	MP201020200205. Implementar en 148 instituciones educativas oficiales la estrategia de acompañamiento psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación, anualmente	6.13 Efectuar implementación de la estrategia de apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación en articulación con la secretaria Departamental de salud.	IE con Estrategia Implementada	148
COMPONENTE No. 7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2 Fortalecimiento de los comités departamentales de convivencia en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en las instituciones educativas del Valle del Cauca.	MP201020200206. Mantener los 4 Comités Departamentales de Convivencia Escolar en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en la escuela; desde un enfoque diferencial centrado en los DD.HH, la diversidad sexual y de género que mejore la convivencia escolar, anualmente, durante el periodo de gobierno.	7.1 Elaborar material para campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Material Elaborado	1
		7.2 Difundir campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Campaña Comunicativa	1
		7.3 Realizar acompañamiento por parte del Comité departamental de convivencia a los comités escolares de convivencia.	Comités con procesos fortalecidos	4
		7.4 Orientar con asistencia técnica la gestión el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Comités Orientados	4
		7.5 Construir encuentros de para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela	Encuentros realizados	4
		7.6 Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela	Comités con Material	4

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el desarrollo del Proyecto de Educación y de apoyo logístico para fomento y el fortalecimiento de la Gestión de la Calidad Educativa, la Cultura del Emprendimiento, la Convivencia Escolar, la Formación en Estándares de Competencias Básicas, Uso Didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Fortalecimiento de la Educación Rural en los Establecimientos Oficiales de los 34 municipios No Certificados del Valle del Cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar estrategias para la implementación de procesos asociativos agrícolas, que desarrollen mecanismos prácticos pedagógicos que incentiven el desarrollo social y económico dentro de la escuela.
- Fortalecer la implementación de la Cátedra de Emprendimiento, para el desarrollo de competencias emprendedoras en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.
- Potencializar la efectividad de los procesos de Gestión Escolar en las 148 Instituciones Educativas de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Incrementar el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las 148 Instituciones Educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Desarrollar y ejecutar estrategias pedagógicas que integren diseños curriculares innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa del sector rural.
- Prevenir situaciones que atentan contra la convivencia escolar y ponen en riesgo el adecuado y armónico desarrollo humano integral de los niños, niñas y adolescentes, estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales.
- Desarrollar estrategias que mitiguen escenarios y prevengan eventos que afectan la convivencia escolar y ponen en riesgo el pleno ejercicio de los derechos de niñas, mujeres y adolescentes de las Instituciones Educativas Oficiales.

COMPONENTE No 1: ASOCIACIÓN DE FUTUROS AGRICULTORES DE COLOMBIA

ACTIVIDAD 1.1. Asesorar el proceso para obtener la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes para Asociaciones de Futuros Agricultores.

Para el cumplimiento de esta actividad, la Secretaría de Educación Departamental focalizó cinco instituciones educativas que han demostrado interés y compromiso para llevar a cabo el proceso de obtención de la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes. Las siguientes fueron las instituciones educativas focalizadas:

Tabla 2: Instituciones Educativas focalizadas para la asesoría para la obtención de la personería jurídica.

No.	Municipio	Institución Educativa
1	Guacarí	IE. General Santander
2	Zarzal	IE. Simón Bolívar
3	El Cairo	IE. Gilberto Alzáte Avendaño
4.	Calima	IE. Pablo Sexto
5.	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero

Mediante circular interna No 2023364390 emitida por la Secretaría de Educación Departamental, el día 22 de septiembre de 2023 se convocó en las instalaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la ciudad de Buga, a rectores, docentes encargados de los Proyectos Pedagógicos Productivos, estudiantes líderes de los PPP y padres de familia de las cinco instituciones educativas focalizadas a un encuentro en el cual se realizó la sensibilización y socialización de los objetivos de las Asociaciones de Futuros Agricultores.

La agenda de la jornada contempló los siguientes momentos:

- Sensibilización de los objetivos de las Asociaciones de Futuros Agricultores y los beneficios de su legalización.
- Exposición de la Asociación de Futuros Agricultores de la IE. Inmaculada de Versalles.
- Socialización de requisitos para la obtención de la personería jurídica, registro ante la Cámara de Comercio y la DIAN.

A la fecha, se está realizando de manera diferencial el acompañamiento in situ y la orientación a las cinco AFA para la obtención de la personería jurídica.

Se presentan en el anexo 1.1 los siguientes soportes: circular, agenda, registro de asistencia, registro fotográfico, evaluación de la jornada.

ACTIVIDAD 1.2 Entregar software y herramientas didácticas a las organizaciones para desarrollar sus procesos contables, administrativos, legales y demás relacionados con la gestión.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 1.3 Capacitar a directivos, docentes y estudiantes en el uso del software y herramientas didácticas de gestión suministradas.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 1.4 Capacitar a las asambleas y las juntas directivas en temas relacionados a la formalización y actualización legal de las Asociaciones ante los entes correspondientes.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 1.5 Orientar la asistencia técnico pedagógica en temas contables, administrativos y socio organizacionales a las Asociaciones de Futuros Agricultores de las I.E, de los municipios no certificados.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

COMPONENTE NO. 2 EMPRENDIMIENTO

ACTIVIDAD 2.1 Realizar talleres sobre estrategias técnico-pedagógicas para fortalecer la cultura del emprendimiento.

Para el desarrollo de esta actividad, se realizaron tres talleres para el fortalecimiento de la cultura de emprendimiento sobre las estrategias técnico-pedagógicas en los diferentes niveles educativos, dirigido a directivos docentes, docentes y estudiantes de las 148 Instituciones Educativas Oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca. Estos talleres reunieron a los ocho GAGEM distribuidos de la siguiente manera:

1. Taller para los GAGEM 5 y 6: Circular interna No. 2023362447 del 28 de agosto de 2023. Realizado el martes 5 de septiembre de 2023 en el Hotel Príncipe de Tuluá.
2. Taller para los GAGEM 7 y 8: Circular interna No. 2023362451 del 28 de agosto de 2023. Realizado el jueves 7 de septiembre de 2023 en el INTEP de Roldanillo.
3. Taller para los GAGEM 1-2-3 y 4: Circular interna No. 2023362867 del 1 de septiembre de 2023. Realizado el lunes 11 de septiembre en UNIMINUTO de Buga.

A continuación, se detallan las generalidades de cada uno de los talleres con la participación de los ocho GAGEM

Tabla 3: Generalidades del Taller 1 de Emprendimiento

Taller 1			
Fecha:	Martes, 5 de septiembre de 2023		
Hora:	8:00 am		
Lugar:	Tuluá		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera - Fanor Martínez Tenorio		
Instituciones educativas convocadas	GAGEM 5 y 6	Instituciones educativas presentes	26
Número total de asistentes	47 personas		

Tabla 4: Generalidades del Taller 2 de Emprendimiento

Taller 2			
Fecha:	Jueves, 7 de septiembre de 2023		
Hora:	8:00 am		
Lugar:	Roldanillo		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera - Fanor Martínez Tenorio		
Instituciones educativas convocadas	GAGEM 7 y 8	Instituciones educativas presentes	13
Número total de asistentes	38 personas		

Tabla 5: Generalidades del Taller 3 de Emprendimiento

Taller 3			
Fecha:	Lunes, 11 de septiembre de 2023		
Hora:	8:00 am		
Lugar:	Buga		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera - Fanor Martínez Tenorio		
Instituciones educativas convocadas	GAGEM 1, 2, 3 y 4	Instituciones educativas presentes	23
Número total de asistentes	77 personas		

Esta actividad, desarrolló los siguientes momentos:

1. Identificación de necesidades y expectativas: En el cual se identificaron las necesidades y expectativas de los participantes en relación con el emprendimiento y el turismo responsable.

2. Desarrollo de talleres temáticos: Se diseñó el taller basado en módulos temáticos, como la motivación para emprender, identificación de necesidades y/o problemas y técnicas de creatividad para generar ideas.

3. Enfoque participativo y vivencial: Se aplicó un enfoque participativo que involucró a los asistentes de manera activa, fomentando la interacción, el intercambio de experiencias y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

4. Adaptabilidad y flexibilidad: la metodología se desarrolló de forma flexible para adaptarse a las características y necesidades específicas de cada grupo de participantes. Hubo necesidad de ser receptivos a los cambios y ajustes que se dieron durante el desarrollo de los talleres.

5. Evaluación y seguimiento: se implementó mecanismos de evaluación para medir el impacto de los talleres y recopilar retroalimentación de los participantes. Se Realizó un seguimiento posterior para evaluar el grado de aplicación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de emprendimientos relacionados con el turismo responsable.

Se presentan en el anexo 2.1 los siguientes soportes: agenda, asistencia, circular, informe, registro fotográfico por cada taller.

ACTIVIDAD 2.2 Asesorar a las Instituciones Educativas Oficiales para el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento.

Esta actividad se cumplió en un 33%. De los tres talleres planificados, se realizó el taller de la zona norte el cual se citó a las instituciones educativas de los GAGEM 7 y 8. La convocatoria se realizó mediante circular No. 1.210-07-01 -2023365125 del 18 de septiembre de 2023, emitida por la Secretaría de Educación Departamental la cual se envió vía correo electrónico a cada Institución Educativa.

Tabla 6: Generalidades del Taller zona norte de emprendimiento

Taller 1			
Fecha:	Martes, 26 de septiembre de 2023		
Hora:	8:00 am a 2:00 pm		
Lugar:	Cartago		
Facilitadores:	Jane Carolina Herrera - Fanor Martínez Tenorio		
GAGEM	6. Zarzal. 7. Roldanillo 8. Cartago	Instituciones Educativas Presentes	21
Número total de asistentes	72 personas.		

El taller inició, dando a conocer el chat de WhatsApp que se abrió para que los participantes recibieran la información pertinente: agenda digital, contexto, presentación del taller, vídeos, enlaces para subir las evidencias y el enlace para diligenciar a la evaluación.

Introducción y contexto:

- Se hizo la presentación del taller y se recordó el contenido de los talleres que se hicieron por GAGEM para hilarlo con este taller zonal.

- Se repasó las necesidades y problemas más significativos identificados en las instituciones educativas.

Metodologías y herramientas ágiles:

- Se explicó de forma detallada de las metodologías y herramientas ágiles utilizadas para el desarrollo empresarial, como, por ejemplo: Design Thinking, El Arcoíris de la innovación, Lean Startup.
- Se hizo la presentación de casos de éxito y ejemplos prácticos de cómo se aplican estas metodologías en el contexto educativo.
- Se trabajo en grupos para aplicar las metodologías y herramientas a los emprendimientos previamente identificados en las instituciones educativas.
- Hubo asistencia y orientación individualizada a los grupos durante el desarrollo de las metodologías.

Pensamiento de diseño y generación de modelos de negocios:

- Se enfocó en el proceso de pensamiento de diseño y cómo se puede utilizar para desarrollar soluciones innovadoras.
- Se guio a los participantes en la generación de modelos de negocios escalables, rentables y sostenibles para sus emprendimientos.
- Se hicieron retroalimentaciones y discusión en grupo sobre los modelos de negocios creados.

Desarrollo de clientes y guía metodológica para el mentoring

- Se exploró el proceso de desarrollo de clientes y cómo se pueden utilizar para obtener retroalimentación valiosa de los usuarios o clientes potenciales.
- Se presentó la guía metodológica para el mentoring en los educadores, enfocada en brindar orientaciones y apoyo a los participantes durante el proceso de emprendimiento.
- Se realizó actividades prácticas de simulación de mentoring y se discutieron las estrategias efectivas para guiar a los emprendedores educativos.

El taller "Fomento de la Cultura del Emprendimiento en Instituciones Educativas Oficiales" logró despertar un profundo interés y compromiso entre los participantes para aplicar conceptos y herramientas de emprendimiento en sus instituciones educativas. Se espera que estos aprendizajes generen mejoras significativas en el ámbito educativo y en los proyectos emprendedores, fomentando una cultura de innovación y emprendimiento

entre los estudiantes. Además, los comentarios adicionales proporcionan valiosas sugerencias para futuras capacitaciones.

Se presentan en el anexo 2.2 los siguientes soportes por cada taller: circular, agenda, registro de asistencia, registro fotográfico.

ACTIVIDAD 2.3 Fortalecer la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE.

La actividad se desarrolló a través del abordaje de tres momentos:

Momento 1: Prediseño: Para este momento, se estableció contacto con las instituciones educativas con el objetivo de identificar las necesidades relacionadas con el fortalecimiento de la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE y para ello se aplicó un cuestionario por medio de un Google Forms, en el cual se recolectó lo correspondiente por cada IE.

Momento 2: Diseño y alistamiento: Conforme a los resultados del momento anterior, se diseñó el despliegue de la actividad. En este sentido para el desarrollo del siguiente momento, se realizó el proceso de convocatoria de dos docentes por IE.

Momento 3: Implementación: Este momento se abordó a través del desarrollo de tres encuentros, que se llevaron a cabo en el marco del “DESAFIO BOOTCAMP 2023”

Conforme a lo planteado en el plan de trabajo, las 148 Instituciones Educativas beneficiarias, estarían agrupadas en correspondencia con los GAGEM (8) y a su vez para los cuatro encuentros, por cada dos GAGEM; se ajustó esta distribución para desarrollar tres encuentros, en coherencia con la disponibilidad de los espacios para desarrollar convocatorias presenciales con los docentes de las IE beneficiarias, conforme al cronograma consolidado de actividades de los proyectos que actualmente se están ejecutando en la entidad territorial.

Los tres encuentros dieron cobertura a la totalidad de los beneficiarios del proyecto conforme a la siguiente distribución:

Tabla 7: Cronograma de los encuentros

Encuentro	Fecha	IE Convocadas
I Encuentro	21 de septiembre de 2023	49
II Encuentro	4 de octubre de 2023	49
III Encuentro	6 de octubre de 2023	50

Cabe anotar que, la cantidad de encuentros no implica un ajuste o cambio en la planeación e implementación técnica y financiera de la actividad.

Los encuentros se llevaron a cabo en el municipio de La Unión Valle, en el Hotel Los Viñedos.

Se presentan en el anexo 2.3 los siguientes soportes: circular, agenda, registro de asistencia, registro fotográfico, contenido y trazabilidad.

ACTIVIDAD 2.4 Identificar iniciativas institucionales de emprendimiento para su fortalecimiento.

Esta actividad no se reporta para este informe, se presentarán avances en el siguiente corte.

ACTIVIDAD 2.5 Realizar encuentros para visibilizar experiencias significativas en emprendimiento.

Esta actividad se llevó a cabo el 5 de octubre en la ciudad de Cali en la Plazoleta San Francisco de la Gobernación. Se instalaron los estands para que las 10 experiencias seleccionadas mostrarán sus emprendimientos a las 148 IEO que fueron invitadas, a las autoridades educativas de la Secretaría de Educación y al público en general. La convocatoria general a las instituciones del Valle del Cauca se hizo a través de la circular No. 2023366698 del 28 de septiembre de 2023.

Dentro de los asistentes se contó con la participación de empresarios del sector público y privado que entraron en dialogo con cada uno de los responsables de los 10 emprendimientos. Esto ayudo a fortalecer las experiencias comunicativas, a madurar el proyecto y a tener una visión más clara hacia dónde quieren llevar los emprendimientos. El evento se desarrolló según la agenda propuesta. Los momentos más destacados incluyeron el dialogo constructivo entre las autoridades educativas del Valle y los estudiantes emprendedores en los recorridos que se hicieron en los estands;

presentaciones artísticas y reconocimientos a proyectos emprendedores y la participación activa de invitados y asistentes enriqueció la experiencia de encuentro.

Se presentan en el anexo 2.5. los siguientes soportes: Agenda, Asistencia, circular y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 2.6 Exaltar, en las Instituciones Educativas oficiales, experiencias significativas de emprendimiento.

Esta actividad se llevó a cabo en el desarrollo del Encuentro de Visibilización de Experiencias de Emprendimiento del 5 de octubre de 2023 en Cali en la Plazoleta San Francisco de la Gobernación. Dentro de la programación de la Agenda del encuentro, a partir de las 11:20 am la Señora Ana Milena Ortiz hizo la entrega de los reconocimientos a las experiencias seleccionadas, teniendo en cuenta los criterios de valoración: Pertinencia, Coherencia, Innovación, Transformación, Modelo de Negocio, Resultados, Empoderamiento, Evaluación y Transferencia.

Tabla 8: Listado de las experiencias de emprendimiento reconocidas

No.	Institución Educativa	Municipio	Nombre de Experiencia	Tipo de Emprendimiento
1	IE Gilberto Alzate Avendaño	El Cairo	Artesanitos Gilbertianos	Cultural y/o artístico
2	IE Técnica Agropecuaria De Toro	Toro	Beauty Fruits-Productos De Belleza A Base De Frutas.	Empresarial
3	IE Bolivariano	Caicedonia	Canamor	Empresarial
4	IE Bolivariano	Caicedonia	Cacaote	Empresarial
5	IE Manuel María Mallarino	Trujillo	Implementación de Turismo Rural responsable en La Granja Integral Mallarino en el municipio De Trujillo Valle	Empresarial
6	IE Simón Bolívar	Zarzal	Apiario Temático - Huerta Circular	Ambiental
7	IE Jorge Isaacs	Ansermanuevo	Jóvenes Agroindustriales Formando Empresa	Empresarial
8	IE Simón Bolívar	Guacarí	Casa Banquetera	Empresarial
9	IE Absalón Torres Camacho	Florida	Emprendimiento Maker Ecosistema “Soluciones Ambientales con Enfoque Stem Maker”	Ambiental
10	IE Quebrada Grande	La Unión	La dinastía del café pergamino seco como subproducto para la elaboración de otros productos, en el sabor de la cultura cafetera	Empresarial

El propósito de esta actividad fue:

- Reconocer el esfuerzo, la creatividad y el impacto positivo de los emprendimientos en el ámbito educativo y la comunidad.
- Exaltar las experiencias de emprendimiento de manera simbólica y darles difusión a las experiencias a través de canales de comunicación y apoyo adicional para fortalecer y expandir los emprendimientos galardonados.
- Fortalecer y motivar a los emprendedores escolares, generando un ambiente propicio para la continuidad y el crecimiento de los proyectos emprendedores en el Valle del Cauca.

Se presentan en el anexo 2.6. los siguientes soportes: registro fotográfico y asistencia

ACTIVIDAD 2.7 Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

COMPONENTE NO. 3 GESTIÓN ESCOLAR 1

ACTIVIDAD 3.1 Asistir técnicamente la apropiación de herramientas tecnológicas de apoyo para mejorar los procesos de gestión escolar en las Instituciones Educativas.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 3.2 Acompañar las distintas actividades para el mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas.

Para dar cumplimiento con esta actividad, se realizaron dos encuentros en el municipio de Buga con las doce instituciones educativas focalizadas. A partir de una metodología de taller, los representantes de los consejos académicos participaron en momentos de reflexión pedagógica en los que se retroalimentó sobre las acciones que ha venido desarrollando la SED respecto a la construcción de significantes y sentidos del Proyecto Educativo Institucional para ir más allá de un texto conceptual y encontrar efectivamente una herramienta orientadora de un pensamiento institucional como lo es el Sistema Tecno pedagógico, ya que permite tener consolidada la información de los proyectos, programas, acciones, intervenciones que articuladas todas permitan tomar decisiones, posibilitar el trabajo en equipo, la reflexión pedagógica permanente y en general mejorar la gestión escolar.

Adicionalmente, se abordaron los temas de Guía 34 y su relación con el quehacer cotidiano en la escuela, así como la importancia de los referentes de las políticas nacionales y regionales que atañen a lo educativo.

Durante el primer taller se trabajó alrededor de la ruta del mejoramiento continuo y la autoevaluación institucional, se revisó la Autoevaluación institucional 2022 de las 12 instituciones educativas participantes, con respecto a los resultados de Prueba Saber 11, su clasificación de planteles y la estrategia de evaluar para avanzar orientada desde el Ministerio de Educación Nacional. Además, se les socializó la valoración visualizada en la plataforma por gestiones revisando la coherencia, y de manera detallada la gestión académica. Durante el desarrollo de este tema, se entregó a cada una de las 12 instituciones educativas presentes el estado del PMI y la transversalidad con respecto a incluir en los objetivos, lo relacionado en los Planes de Fortalecimiento para el cierre de brechas de aprendizajes.

Al finalizar el taller, se propusieron algunos temas a los participantes con el propósito de generar reflexiones y debatir en el siguiente taller.

Durante la segunda jornada se desarrollaron los siguientes aspectos:

1. Reconocimiento de la importancia del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación para los procesos de planeación institucional, en especial, el papel que juegan los referentes de calidad en la enseñanza y en aprendizaje.
2. La identificación de las capacidades para que a través de estrategias y tareas específicas están se puedan convertir en habilidades y posteriormente generar competencias.
3. Reflexión pedagógica sobre los componentes de una competencia (proceso cognitivo- procesos procedimental y proceso actitudinal).
4. El diseño centrado en evidencias para poder articular: estándar básico de competencia – competencia – componente – aprendizaje – evidencia – tareas y pregunta.
5. Niveles de desempeño y enfoque de competencias.
6. Taxonomía de Bloom.

Con los elementos anteriores se realizó un ejercicio práctico donde se tomaron tres aprendizajes de tres grados diferentes con sus respectivas evidencias en el área de ciencias naturales para desarrollar en equipos y por institución educativa.
Las instituciones educativas participantes, valoraron la jornada como apropiada para mejorar la gestión escolar, sin embargo, observaron que son necesarios los espacios de acompañamiento a cada institución educativa.

Las instituciones educativas focalizadas para la actividad 3.2 fueron:

Tabla 9: Instituciones focalizadas actividad 3.2

#	Municipio	Institución Educativa
1	Argelia	IE. Gilberto Alzate
2	Calima	IE. Pablo VI
3	El Águila	IE. Justiniano Echavarría
4	Ginebra	IE. Manuela Beltrán
5	La Unión	IE. Magdalena Ortega
6	Pradera	IE. Antonio Nariño
7	Riofrío	IE. Nemesio Rodríguez
8	Riofrío	IE. Camilo Torres
9	Sevilla	IE. Jorge Eliecer Gaitán
10	Sevilla	IE. María Auxiliadora
11	Trujillo	IE. Sagrado Corazón

#	Municipio	Institución Educativa
12	Trujillo	IE. Antonio José de Sucre

Se presentan en el anexo 3.2 los siguientes soportes para cada taller: Agenda, registro de asistencia, circular, evaluación, informe, presentación y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 3.3: Acompañar a las Instituciones educativas con sus consejos académicos para la socialización y empoderamiento de los PEI, PEC, PER.

Esta actividad no reporta avance en este informe, se presentarán para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 3.4 Realizar capacitación y cualificación a directivos docentes y docentes en la resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales.

Esta actividad llevada a cabo el día 25 de agosto en el municipio de Buga, ofreció acompañamiento a las 148 instituciones educativas oficiales, con una metodología participativa - dialógica, que posibilitó el trabajo en equipo con directivos docentes y docentes. Durante la jornada se retomaron los siguientes aspectos a modo de reflexión pedagógica: los 14 requisitos de la ley 1075 de 2001 desde una mirada de su propia realidad, las necesidades de formación de los estudiantes, la planeación estratégica, liderazgo, currículo, la visión integral y su conexión entre las cuatro gestiones (directiva, académica pedagógica, Administrativa -financiera, comunitaria).

Posteriormente, se realizó una actividad llamada *Cartografía del PEI*, donde se organizaron 10 grupos, en los que las instituciones asistentes, quedaron distribuidas en ellos, se les entregó un sobre con unos elementos, variables para la lectura del contexto externo e interno (institucional), entre ellos una ruta para ajustar, resignificar, actualizar los PEI, (teniendo en cuenta que deben ser contextualizados, flexibles, dinámicos y pertinentes) y elaboración de una matriz DOFA.

Cada grupo organizó su cartografía de acuerdo a las diferentes miradas, necesidades y contexto, este ejercicio permitió un trabajo entre pares, en equipo y co-creación, con una reflexión para compartir al final del taller. Cada grupo expuso desde la lluvia de ideas que surgieron en la dinámica.

Se presentan en el anexo 3.4 los siguientes soportes para cada taller: agenda, registro de asistencia, circular, evaluación, informe, presentación y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 3.5 Promover las actividades de resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales.

Para dar cumplimento a esta actividad, se convocó a un encuentro el día 15 de septiembre del 2023 en Comfenalco Buga, el cual tuvo como propósito en primer lugar, posibilitar un espacio académico y formativo frente a la relación entre interculturalidad y educación y en segundo lugar, exaltar a 8 instituciones educativas que demostraron avances en la resignificación de sus PEI. Previamente, la SED definió los criterios sobre los cuales enmarcar el reconocimiento a partir de datos medibles y verificables para hacer la selección de dichas instituciones.

El primer momento se desarrolló mediante la metodología de conversatorio, que fue liderado por el decano de la facultad de Educación de la Universidad del Valle, el Dr. Javier Fayad, quien, a través de un intercambio de saberes con los expertos invitados, permitió reconocer expresiones y experiencias diferentes de la educación intercultural que aportan en dar sentido a las propuestas y proyectos etnoeducadores e interculturales en los contextos de las instituciones educativas del Valle del Cauca.

Dentro del espacio del conversatorio, las principales reflexiones fueron:

1. La educación debe lograr la trasformación social y la formación de ciudadanos para las relaciones diversas étnicas e interculturales en medio de sociedades racializadas y jerarquizadas en clases sociales, contra poblaciones con diferencias de género, población LGTBIQ y de poblaciones diversas con discapacidades. La historia de las comunidades ancestrales de origen africano es notoria su capacidad intelectual, recursiva, sagacidad, reflexiva pero sus ubicaciones territoriales han estado en regiones de mucha pobreza producto de la forma como se implementó el modelo colonial en África y en América.

2. La educación diversa e intercultural significa que en una institución educativa debe reconocerse la presencia y existencia de otras formas culturales. Como colombianos que definimos esa diversidad étnica y cultural tenemos que darle lugar a lo que significa la existencia de culturas otras, así sea que no se tenga estudiantes que se autodefinen étnicamente distintos, o así sea que haya un solo estudiante que se autodefine étnicamente de otra condición cultural, debe reconocerse ese sentido diferencial y diverso de la educación. Es evidente que en las instituciones donde se cuente con un solo estudiante que se defina diverso, entonces en esa institución hay que hablar de educación intercultural.

3. Existe la necesidad de hacer una reflexión adentro de las instituciones educativas, donde partamos de quien soy como directivo de la institución, como maestra,

maestro donde tenemos a cargo un grupo de estudiantes, tenemos que partir de reconocer y definir la filosofía de lo que pensamos como institución educativa. Muchas veces no sabemos quiénes somos de dónde venimos, que historia familiar tenemos, este es un punto de partida para reconocer lo que hacemos como interculturalidad.

4. La interculturalidad es una forma de mejorar la convivencia escolar, hay que trascender lo que dice la ley, porque hay una visión endógena en esta norma cuando define la etnoeducación. En las comunidades donde mayoritariamente la población se define como mestiza es necesario que esta concepción de etnoeducación esté presente para poder interpelar el racismo, transformar el patriarcado, el sexismo instalado en la cultura colombiana.

Adicional al conversatorio, se abrió un espacio para realizar un taller en equipos, los cuales trabajaron a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué actividades hacen visible la relación entre interculturalidad y PEC, entre la interculturalidad y el PEI y entre la interculturalidad y el PER?

Las concusiones más relevantes de los grupos fueron:

1. No se debe perder el contexto más global y tecnológico del mundo actual por enfatizar en aspectos locales más específicos. Las comunidades educativas no se pueden convertir en una especie de “Feudos”.
2. Se deben rescatar las prácticas y saberes territoriales teniendo en cuenta sus necesidades, por ejemplo: en ocasiones hay proyectos turísticos que no tienen en cuenta la visión que tienen los grupos indígenas del territorio.
3. La resignificación, actualización y contextualización debe recoger la parte social donde se tenga en cuenta la dinámica de inclusión y se puedan establecer las inquietudes de los actores involucrados en la comunidad educativa.
4. Hay que mirar el territorio desde la dignificación del campo, sus tradiciones, y los cambios en la tecnificación y tratamiento natural, ambiental y cosmogónica del campesino.
5. Es necesario promover el intercambio, el diálogo y lo vivencial con diferentes culturas, fomentando su creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de resolver los problemas del contexto y otros de manera innovadora de tal manera que se formen verdaderos ciudadanos.
6. Educar para la interculturalidad, para una educación inclusiva, supone educar en el respeto a todas las identidades y todas las diferencias contribuyendo a la

formación de ciudadanos capaces de integrarse social y culturalmente sin perder su propia identidad y sus particularidades.

Posteriormente, se dio paso al acto de exaltación a ocho instituciones educativas que, por sus avances en el fortalecimiento de su gestión escolar, se hicieron merecedoras de un incentivo con valor de $ 3.000.000, los cuales serán entregados a través de insumos. A la fecha de este corte, se está adelantando el proceso de logística de recepción de solicitudes para proceder a las respectivas entregas, por lo tanto se reporta el 50% de la actividad.

Las ocho instituciones educativas exaltadas fueron:

Tabla 10: Instituciones educativas exaltadas

Municipio	Instituciones Educativas
La Unión	IE. San José
Pradera	IE. Ateneo
Calima Darién	IE. Pablo sexto
Roldanillo	IE. Nuestra Señora de la Chiquinquirá
El Cerrito	IE. Jorge Isaacs el Placer
Calima Darién	IE. Gimnasio del Calima
Caicedonia	IE. Normal María Inmaculada
Florida	IE. Absalón Torres Camacho

Se presentan en el anexo 3.5 los siguientes soportes: agenda, registro de asistencia, circular, evaluación, informe y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 3.6 Verificar los avances en el desarrollo del modelo pedagógico institucional.

Esta actividad no se reporta para este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 3.7 Orientar a las Instituciones Educativas oficiales para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI.

Para dar cumplimiento a esta actividad, se realizaron dos talleres.

El primer taller denominado *de la Teorización a la armonización* y tuvo como propósito orientar a las 79 Instituciones Educativas oficiales focalizadas para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI. Para llevarlo a cabo se efectuaron tres momentos:

En el primero, se instó a un proceso de introspección de conceptos. Para ello, el facilitador compartió con los asistentes un código QR para diligenciar un formulario que permitiría efectuar un monitoreo a la luz de los avances con la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y aula. Conforme a los resultados del formulario, se realizó un análisis alrededor de algunas preguntas, determinando la necesidad de elaborar un plan de atención y mejoramiento en la implementación que conllevara a la revisión urgente y decidida en cohesión coherente con el enfoque institucional y el modelo pedagógico.

En el segundo momento, se entregó a los asistentes una lista de chequeo que indicaba cómo avanzar de un nivel a otro en el modelo pedagógico, según una puntuación determinada. De manera práctica y mediante el trabajo en equipo se indicó revisar en un plan de área aspectos como el contexto, la estructura conceptual, etc., y se plantearon preguntas tipo ¿cómo aprenden los estudiantes en determinados contextos? ¿Cómo les gusta aprender a los estudiantes? ¿Qué hacen los estudiantes con eso que aprenden?

Así mismo revisar el perfil del estudiante y cómo cada área lo atenderá a través de qué acciones puntuales.

En el tercer y último momento, se realizó un ejercicio de aplicación de conceptos en donde los asistentes pudieron trabajar sobre la estructura de plan de aula y al mismo tiempo articulando el modelo pedagógico y el concepto de aprendizaje que se posee. Así mismo, se dio a conocer algunos dominios, componentes y elementos que según el marco para la enseñanza de Charlotte Danielson se deben atender en la planeación de clase, secuencias didácticas o planes de aula. Se finalizó con preguntas de reflexión como:

- ¿Cómo trascender comprensiones literales e ir a procesos de comparación con otros contextos, ideas, etc.?
- ¿Cómo trascender en la enseñanza y no quedarnos en lo básico de siempre?
- ¿De qué manera puedo traer el cine y el teatro al aula?
- ¿Cómo generar ambientes que motiven a los estudiantes querer leer y escribir desde sus lógicas y las lógicas creativas y formales?

Pensar la enseñanza es un acto de creatividad y de múltiples lecturas, es un encuentro con el otro y para el otro.

El segundo taller relacionado con este objetivo se realizó en el auditorio de la Universidad Uniminuto del municipio de Buga, el día 26 de octubre de 2023 en donde se convocaron rectores y docentes de área y/o aula. Este evento estuvo en coherencia con el pasado encuentro de manera que se tomó como punto de partida. El taller contó con una metodología reflexiva y participativa, en donde se fomentó una profunda introspección en el proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para el desarrollo de los temas, se estructuraron tres momentos:

En un primer momento, se realizó un ejercicio que buscaba determinar las características de cada nivel de apropiación en la configuración del Modelo Pedagógico, para lo cual se realizó una exploración en torno a los elementos que se estaban considerando en la integración de los componentes curriculares. Posteriormente se realizó un proceso de coevaluación que pretendía ir ajustando aquellos descriptores que no correspondían al nivel y cuál era la ubicación correcta.

SEGUNDO MOMENTO:

Para este segundo momento, se recordó que cada institución tenía una tarea desde el encuentro pasado, la cual consistía en aplicar la lista de chequeo y determinar un plan de mejoramiento, en cuanto a los niveles de desarrollo del modelo pedagógico, como la revisión a los planes de área. Así mismo, se recordó la importancia que después de halladas las falencia o aspectos a mejorar se debía plantear una ruta de mejora, con fechas e indicadores del seguimiento en cada aspecto.

TERCER MOMENTO

Para el último momento la tallerista realizó el abordaje desde el nivel crítico intertextual y, para ello se apoyó con diapositivas pertenecientes a las dimensiones del desarrollo de pensamiento crítico según Peter A Facione: interpretación, análisis, inferencia, explicación y autorregulación. Esto posibilitó el siguiente ejercicio que consistió en movilizar saberes en relación a diferentes tipos de texto. El propósito de los escenarios de lectura, llevó a la reflexión, en tanto permitieron dar cuenta de cómo las áreas pueden estar abordando las competencias del siglo XXI y como estas contribuyen a la formación integral del estudiante.

Se presentan en el anexo 3.7 los siguientes soportes para cada taller: agenda, circular, registro de asistencia, evaluación, informe y registro fotográfico, seguimiento a la convocatoria.

COMPONENTE NO. 4: GESTIÓN ESCOLAR 2

ACTIVIDAD 4.1. Asesorar técnicamente a las Instituciones Educativas oficiales para la actualización de sus planes y programas que consoliden el uso didáctico de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 4.2. Asesorar el ajuste y la implementación de los planes de medios y TIC en las instituciones educativas.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 4.3. Capacitar a directivos docentes y docentes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 4.4. Ejecutar estrategias que fortalezcan las herramientas tecnológicas en las Instituciones educativas.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 4.5. Promover espacios que incentiven el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La actividad se llevó a cabo en el marco del **“DESAFIO BOOTCAMP 2023”.**

Conforme a lo planteado en el plan de trabajo, las 148 Instituciones Educativas beneficiarias, estarían agrupadas en correspondencia con los GAGEM (8) para lo cual, se realizarían 8 espacios formativos; se ajustó esta distribución para desarrollar tres encuentros, sin embargo, en el desarrollo de la actividad se agruparon los participantes por los 8 GAGEM.

Lo anterior se abordó en coherencia con la disponibilidad de los espacios para desarrollar convocatorias presenciales con los docentes de las IE beneficiarias, conforme al cronograma consolidado de actividades de los proyectos que actualmente se están ejecutando en la entidad territorial.

Los tres encuentros dieron cobertura a la totalidad de los beneficiarios del proyecto conforme a la siguiente distribución:

Tabla 11: Fechas de los encuentros

Encuentro	Fecha	IE Convocadas
I Encuentro	19 de septiembre de 2023	49
II Encuentro	2 de octubre de 2023	49
III Encuentro	4 de octubre de 2023	50

Cabe anotar que, la cantidad de encuentros no implica un ajuste o cambio en la planeación e implementación técnica y financiera de la actividad.

Los encuentros se llevaron a cabo a través de un circuito de estaciones y los participantes rotaron por cada estación, en la cual encontraban una actividad con el uso de los siguientes recursos tecno pedagógicos del ecosistema:

- Catedra de Paz
- Valle mágico.
- Peertenezco.
- Material didáctico para la gestión pedagógica.
- Aulas STEAM.

Los encuentros se llevaron a cabo en el municipio de La Unión Valle, en el Hotel Los Viñedos, lugar en el cual se brindaron las condiciones logísticas de alojamiento y alimentación para garantizar el bienestar y participación de los docentes.

Se presentan en el anexo 4.5 los siguientes soportes circular, agenda, asistencia, registro fotográfico y trazabilidad.

COMPONENTE NO. 5 PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL

ACTIVIDAD 5.1: Entregar a las Instituciones Educativas maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos.

Esta actividad no cuenta con ejecución para el reporte de este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 5.2: Realizar Foro de la Educación Rural.

El VIII Foro de Educación rural: “Hacia una educación rural con enfoque STEAM en contextos rurales” se realizará el 15 de noviembre de 2023, en las instalaciones del Centro Recreacional de Comfenalco, Buga. Se reportará la realización de esta actividad en el siguiente informe.

ACTIVIDAD 5.3: Orientar el diseño curricular e integración de Proyectos Pedagógicos Productivos en los planes de estudio y PEI, orientados a directivos docentes, coordinadores académicos y docentes de las áreas básicas y técnicas.

La Secretaría de Educación Departamental en el marco del proyecto: “Educación y de apoyo logístico para fomento y el fortalecimiento de la gestión de la calidad educativa, la cultura del emprendimiento, la convivencia escolar, la formación en estándares de competencias básicas, uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación y el fortalecimiento de la educación rural en los establecimientos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca”, elaboró la guía de articulación curricular y disciplinar de los Proyectos Pedagógicos Productivos en las instituciones educativas. Teniendo en cuenta lo anterior, se realizaron dos encuentros divididos cada cuatro GAGEM, para la apropiación de la guía por parte de las 127 IE rurales.

Estos talleres se realizaron el 25 agosto de 2023 para los GAGEM 6,7 y 8 en el Hotel Don Gregorio de la ciudad de Cartago, y el 31 de agosto de 2023 para los GAGEM 1,2,3,4,5, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) de la ciudad de Buga.

Los talleres realizados contaron con los siguientes momentos:

- Sensibilización: Cuentería titulada: La migración del llama pájaros del cuentero Mauricio Trujillo Hincapié.
- Presentación de los personajes que cuentan nuestra historia en el Valle del Cauca: Chucho Zarigüeya y Petirrojo Montañero.

- Los caminos que nos ayudan a leer nuestro territorio: Elaboración del squash

Hoja uno:	¿Cuáles palabras me identifican a mí como profesor, profesora, directivo docente?
Hoja dos:	Pensemos en el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) de nuestras clases y espacios pedagógicos que orientamos ¿Cuál de mis sentidos tengo que afinar más para leer mi territorio?
Hoja tres:	¿Reconozco la diversidad de las personas que nacieron en el municipio en el que está mi institución? ¿Por qué?
Hoja cuatro:	¿Cuál es mi camino en el Valle y en el municipio?
Hoja cinco:	¿Qué camino tienen mis estudiantes?
Hoja seis:	¿Cómo relacionar las necesidades de mis estudiantes con los aprendizajes, su contexto y sus realidades?

- Trabajo en equipos: Socialización de sus geografías y elaboración de la telaraña de Charlote. Colcha de relatos.
- Puesta en común y asignación de tareas por Institución.
- Explicación de la guía y su ejemplo.

Se presentan en el anexo 5.3. los siguientes soportes para cada uno de los encuentros por GAGEM: agenda, evaluación, informe, registro de asistencia y registro fotográfico,

ACTIVIDAD 5.4: Asistir técnicamente la implementación de huertas escolares en las Instituciones educativas oficiales.

Para dar cumplimiento a esta subactividad, se realizó una reunión del equipo PEER-SED y la Fundación Ave Fénix con el fin de acordar los criterios de selección de 50 instituciones educativas a visitar para la implementación de las huertas escolares.

Luego del respectivo análisis, se decidieron los siguientes criterios de focalización:

a) Instituciones educativas que cuenten con espacios adecuados y suficientes para la implementación de una huerta escolar

b) Docentes y directivos comprometidos en la implementación de la huerta escolar con fines pedagógicos y productivos.

c) Vocación agrícola del territorio de influencia.

d) El componente de huerta escolar se encuentra inmerso en el plan de estudio.

e) La institución educativa ha implementado en varias oportunidades la huerta escolar, siendo reconocida por la comunidad.

Una vez, establecidos los anteriores criterios de selección, las 50 instituciones educativas seleccionadas fueron:

Tabla 12: Instituciones Educativa beneficiarias

No	Municipio	Institución Educativa
1	Restrepo	IE. Teodoro Múnera
2	El Dovio	IE. José María Falla
3	El Dovio	IE. ACERG
4	Calima	IE. Pablo VI
5	Zarzal	IE. Luis Gabriel Umaña
6	Ginebra	IE. La Selva
7	Bolívar	IE. Primavera
8	La Victoria	IE. San José
9	Guacarí	IE. General Santander
10	Dagua	IE. Queremal
11	Versalles	IE. Inmaculada
12	La Cumbre	IE. La Libertad
13	Trujillo	IE. Manuel María Mallarino
14	Caicedonia	IE. Bolivariano
15	Bolívar	IE. La Tulia
16	Pradera	IE. Mercedes Ábrego
17	Riofrío	IE. Primitivo Crespo
18	La Victoria	IE. Nuestra Señora de la Paz
19	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero
20	Bolívar	IE. Naranjal
21	Zarzal	IE. Simón Bolívar
22	Andalucía	IE. Agrícola Campoalegre
23	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaac
24	Dagua	IE El Palmar
25	Dagua	IE Santa Teresita del Niño Jesus
26	La Cumbre	IE San Pio X
27	Vijes	IE Antonio José de Sucre
28	Candelaria	IE Inmaculada Concepción
29	Candelaria	IE Marino Renjifo Salcedo
30	Candelaria	IE Rodrigo Lloreda Caicedo
31	El Cerrito	IE Jorge Isaacs El Placer

No	Municipio	Institución Educativa
32	El Cerrito	IE Santa Elena
33	Ginebra	IE Manuela Beltrán
34	Guacarí	IE Simón Bolívar
35	Guacarí	IE Escuela Normal Superior Miguel De Cervantes Saavedra
36	Guacarí	IE José Ignacio Ospina
37	Guacarí	IE José Celestino Mutis
38	Yotoco	IE Alfonso Zawadzky
39	Yotoco	IE Gabriela Mistral
40	Trujillo	IE Cristóbal Colon
41	Sevilla	IE Benjamín Herrera
42	La Unión	IE Juan de Dios Girón
43	Obando	IE San José
44	Obando	IE Policarpa Salavarrieta
45	Bolívar	IE Betania
46	Bolívar	IE Rodrigo Lloreda Caicedo
47	Roldanillo	IE Santa Rosalía De Palermo
48	El Águila	IE El Águila
49	El Águila	IE Justiniano Echavarría
50	Ulloa	IE María Inmaculada

Se reporta para este informe la realización de 25 visitas in situ a las instituciones educativas focalizadas, que equivalen al 50% de ejecución de la actividad.

Se presentan en el anexo 5.4. los siguientes soportes: asistencia, informe, registro fotográfico, acta de visita.

ACTIVIDAD 5.5: Elaborar un plan de acción para fortalecer las alianzas y/o convenios con otras entidades (SENA, INTEP, CIAT y otros).

Los avances en esta actividad se presentarán en el siguiente informe.

ACTIVIDAD 5.6: Realizar seguimiento a las instituciones educativas intervenidas con el Modelo de Granja Integral.

Para dar cumplimiento a esta actividad, se realizó el seguimiento a las 20 instituciones educativas intervenidas con el modelo de granja integral en el año 2022 y se implementó el modelo en 10 IE nuevas, para dar cumplimiento a la meta de 30 instituciones educativas con modelo de granja integral.

La siguiente tabla resume el tipo de acompañamiento que recibieron las IE focalizadas en esta vigencia.

Tabla 13: Instituciones Educativas con modelo de granja en el año 2019

No	Municipio	Institución Educativa	Tipo de acompañamiento
1	Andalucía	IE. Campoalegre	Seguimiento
2	Ansermanuevo	IE. El Placer	Seguimiento
3	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	Implementación
4	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaac	Implementación
5	Argelia	IE. Santiago Gutiérrez Ángel	Seguimiento
6	Bolívar	IE. Primavera	Seguimiento
7	Bolívar	IE. Rodrigo Lloreda	Seguimiento
8	Bugalagrande	IE. Diego Rengifo Salazar	Seguimiento
9	Bugalagrande	IE. Mariano González	Seguimiento
10	Bugalagrande	IE. Ceilán	Implementación
11	Caicedonia	IE. Bolivariano	Implementación
12	Calima Darién	IE. Pablo VI	Implementación
13	Dagua	IE. Cristóbal Colón	Implementación
14	Dovio	IE. José María Falla	Seguimiento
15	El Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros	Implementación
16	El Cairo	IE. Gilberto Alzate Avendaño	Seguimiento
17	Florida	IE. Regional Simón Bolívar	Seguimiento
18	Guacarí	IE. José Celestino Mutis	Seguimiento
19	La Cumbre	IE. María Auxiliadora	Implementación
20	La Unión	IE. Magdalena Ortega	Seguimiento
21	La Unión	IE. Quebradagrande	Seguimiento
22	Restrepo	IE. José Acevedo y Gómez	Seguimiento
23	Restrepo	IE. Julio Fernández Medina	Seguimiento
24	Riofrio	IE. Alfredo Garrido Tovar	Seguimiento
25	Riofrio	IE. Nemesio Rodríguez	Seguimiento
26	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	Implementación
27	Trujillo	IE. Manuel María Mallarino	Seguimiento
28	Versalles	IE. La Inmaculada	Seguimiento
29	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardi	Implementación
30	Zarzal	IE. Luis Gabriel Umaña	Seguimiento

Seguimiento instituciones intervenidas en el año 2022.

Para la realización del seguimiento a las 20 instituciones intervenidas en el año 2022, se reporta para esta vigencia, la realización de visitas in situ a seis instituciones educativas en las cuales se recalcó la importancia del modelo de granja integral y se verificó su implementación y articulación con las áreas académicas.

Orientaciones a 10 IE seleccionadas en el año 2023 para la Implementación del modelo de granja integral:

Las orientaciones para la implementación del modelo de granja integral a 10 IE focalizadas para el año 2023, iniciaron con la socialización de la metodología y el cronograma de las capacitaciones teórico – prácticas a seguir en el Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial, -CEDEAGRO- del municipio de Roldanillo.

La socialización se realizó el 23 de agosto de 2023, en el auditorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la ciudad de Buga y se convocó al directivo docente y a el docente líder de los Proyectos Pedagógicos Productivos de las instituciones educativas focalizadas.

El siguiente fue el cronograma y el énfasis de las prácticas seguido por cada institución educativa.

Tabla 14: Cronograma de las prácticas

No	Municipio	Institución Educativa	Énfasis	Fecha
1	Dagua	IE. Cristóbal Colón	Agropecuaria	Sep. 19
2	Caicedonia	IE. Bolivariano	Agroindustrial	Sep. 19
3	Calima Darién	IE. Pablo VI	Agropecuaria	Sep. 19
4	El Cerrito	IE. Hernando Borrero C.	Agropecuaria	Sep. 20
5	La Cumbre	IE. María Auxiliadora	Agroindustrial	Sep. 20
6	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	Agropecuaria	Sep. 19
7	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaacs	Agroindustrial	Sep. 19
8	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardí	Agroindustrial	Sep. 20
9	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	Agropecuaria	Sep. 20
10.	Bugalagrande	IE. Ceilán	Agropecuaria	Sep. 20

Las prácticas se llevaron a cabo los días 19 y 20 de septiembre de 2023. Por institución educativa participaron tres estudiantes del grado noveno, tres estudiantes del grado décimo y un docente.

A continuación, se resume las actividades desarrolladas en cada énfasis:

1) Línea Agrícola:

Trabajo práctico	Suelos y Sanidad Vegetal
Objetivo	Fortalecer las competencias de los estudiantes en el área agrícola, mediante buenas prácticas agrícolas en temáticas relacionadas con suelos y sanidad vegetal

Trabajo práctico	Suelos y Sanidad Vegetal
Competencias	Aplicar los conceptos teóricos de la formación media vocacional en temáticas relacionadas con suelos y sanidad vegetal
Temáticas	- Concepto de suelo y manejo agronómico de los cultivos - Propagación vegetativa - Principales plagas y enfermedades y su manejo en cultivos de sandía, plátano y maracuyá - Nutrición vegetal
Actividades	- Reconocimiento de las instalaciones agrícolas en la granja integral CEDEAGRO - Análisis de suelos: (Propiedades físicas, densidad aparente, densidad real, propiedades químicas). - Sanidad Vegetal (reconocimiento de patógenos en plátano, maíz y maracuyá) - Práctica de preparación de colino de plátano.

2) Línea Pecuaria

Trabajo práctico	Pecuaria y Sanidad Animal
Objetivo	Fortalecer las competencias de los estudiantes en el área pecuaria, mediante buenas prácticas pecuarias en temáticas relacionadas con reproducción animal
Competencias	Aplicar los conceptos teóricos de la formación media vocacional en temáticas relacionadas con reproducción animal
Temáticas	- Conceptos de reproducción animal - Fisiología y anatomía reproductiva animal en especies domésticas - Programas de reproducción animal en especies domésticas - Evaluación reproductiva por medio de ecografía en hembras - Evaluación seminal de machos
Actividades	- Reconocimiento de las instalaciones pecuarias en la granja integral - Identificación de actividades básicas en reproducción animal en especies bovinas y porcinas - Evaluación endrógena en especies domésticas en la unidad pecuaria de la granja CEDEAGRO - Recolección y análisis seminal en porcinos

3) Línea Agroindustrial

Trabajo práctico	Agroindustria
Objetivo	Proporcionar al estudiante las herramientas básicas que le permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el encuentro teórico práctico.
Competencias	Aplicar los conceptos de formación media vocacional en temáticas relacionadas con la producción agrícola, pecuaria y agro industrial en prácticas de procesos de valor agregado
Temáticas	- Prácticas de transformación de materia prima pecuaria en procesos de elaboración de derivados lácteos. - Prácticas de transformación de materia prima pecuaria en procesos de elaboración de derivados cárnicos.

Trabajo práctico	Agroindustria
	- Prácticas de transformación de materia prima pecuaria en procesos de elaboración de derivados de frutas y verduras.
Actividades	- Reconocimiento de las instalaciones de la Planta de Procesos agroindustriales - Introducción sobre buenas prácticas de manufactura. - Desarrollo de la práctica - Socialización de los resultados de la práctica y calidad de los productos elaborados - Evaluación

Se presentan en el anexo 5.6 los siguientes soportes:

- Carpeta Implementación: informe consolidado, circular. Para las jornadas desarrolladas el 19 y 20 de septiembre se presentan: registro de asistencia, registro fotográfico y evaluaciones.

- Carpeta Seguimiento: evidencia de seis visitas de seguimiento realizadas

ACTIVIDAD 5.7: Coordinar el seguimiento del modelo de granja integral de acuerdo las necesidades institucionales en las áreas agrícola, pecuaria, agroindustrial.

Se realizaron actividades de coordinación para el seguimiento del modelo de granja integral, estas actividades incluyeron: reuniones de planeación, elaboración de cronograma para la implementación del modelo de granja integral, impresión de la guía metodológica para la realización de las prácticas, además de toda la logística y el transporte para el traslado de las instituciones a la granja de CEDEAGRO en Roldanillo.

Se presenta en el anexo 5.7 los siguientes soportes: acta de entrega de guía metodológica para la realización de prácticas en la granja integral con su respectivo registro fotográfico; reunión de coordinación para la realización de las prácticas con su respectivo listado de asistencia y registro fotográfico y cronograma de prácticas.

ACTIVIDAD 5.8: Implementar la metodología de "aprender haciendo" para caracterizar y transformar las materias primas-harinas.

El objetivo de esta actividad fue implementar un plan de fortalecimiento de capacidades técnicas con enfoque en los cultivos biofortificados bajo la metodología *"aprender haciendo"* a estudiantes de 25 instituciones educativas rurales focalizadas con el fin de que adquieran conocimientos y herramientas para mejorar los procesos de siembra, cosecha, postcosecha y comercialización de materias primas – harinas.

Las siguientes fueron las 25 Instituciones educativas focalizadas:

Tabla 15: Instituciones Educativas focalizadas

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
1	El Águila	IE. Santa Martha	1
2	El Águila	IE. Justianiano Echavarría	1
3	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaacs	1
4	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	1
5	Bolívar	IE. Rodrigo Lloreda Caicedo	1
6	Bolívar	IE. Betania	2
7	Bolívar	IE. La Tulia	2
8	Bolívar	IE. Naranjal	2
9	Bugalagrande	IE. Mariano González	2
10	Bugalagrande	IE. Ceilán	2
11	Dagua	IE. Borrero Ayerbe	3
12	Dagua	IE. Cristóbal Colón	3
13	Florida	IE. Regional Simón Bolívar	3
14	Florida	IE. José María Córdoba	3
15	El Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros	3
16	Trujillo	IE., Cristóbal Colón	4
17	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardí	4
18	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero	4
19	El Dovio	IE. ACERG	4
20	El Dovio	IE. José María Falla	4
21	Vijes	IE. Veinte de Julio	5
22	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	5
23	Restrepo	IE. Teodoro Múnera	5
24	La Unión	IE. Argemiro Escobar	5
25	Zarzal	IE. Simón Bolívar	5

Los talleres se realizaron en las instalaciones del Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT) y las Instituciones se repartieron de la siguiente manera para la realización de la sesión de trabajo:

- Grupo 1: 11 de septiembre 2023
- Grupo 2: 12 de septiembre 2023
- Grupo 3: 13 de septiembre 2023
- Grupo 4: 14 de septiembre 2023
- Grupo 5: 15 de septiembre 2023

Temáticas desarrolladas durante las jornadas:

a) Entrenamiento en análisis y conservación de suelos.

Para este entrenamiento, se realizó de forma práctica una evaluación rápida de suelos para conocer sus características físicas, químicas y biológicas a través de la cartilla RASTA (Rapid Soil and Terrain Assessment). Los estudiantes guiados por el coordinador de la temática y apoyados por el profesor, fueron desarrollando uno a uno cada paso indicado para obtener la característica puntual del suelo.

b) Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y manejo integrado de cultivos (MIC) de maíz y fríjol.

Para este ejercicio, se asignó a cada institución educativa un cultivo de fríjol o maíz y se trazó una línea de tiempo donde marcaron las labores que se debían realizar en estos cultivos, esto con el objetivo de que los estudiantes evidenciaran la importancia de la planificación de las labores y los momentos en que se debían realizar. Lo anterior incluyó también tener en cuenta los requerimientos nutricionales del cultivo, época en que se deben aplicar, momento oportuno para realizar los controles preventivos de plagas y patógenos, control de malezas, etc.

b) Capacitación en bioinsumos y prácticas de preparación

Para esta sección se realizaron cuatro grupos de trabajo para que los participantes, mediante la metodología *"aprender haciendo"* tuvieran la oportunidad *de* fabricar bio-insumos tales como Abono Bocachi, Biofertilizante foliar y caldo sulfocálcico, utilizando residuos de cosecha.

Se presenta en el anexo 5.8 los siguientes soportes:

1) Socialización de actividad: circular, registro de asistencia y fotográfico
2) Talleres de implementación: listado de asistencia por cada día de taller y evaluaciones. Adicionalmente, circular, informe y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 5.9: Realizar asistencia técnica a instituciones educativas y entregar insumos que contribuyan a la transformación de materias primas y al fortalecimiento del mercadeo y comercialización del resultado final.

Para el cumplimiento de esta actividad se llevaron a cabo talleres en el Centro Internacional de Agricultura Tropical - CIAT- para 25 instituciones educativas focalizadas, con el fin de que cuatro estudiantes y un docente de cada institución

adquirieran conocimientos y herramientas para mejorar los procesos de cosecha, postcosecha y transformación de materias primas.

Las siguientes fueron las 25 Instituciones educativas focalizadas:

Tabla 16: Instituciones Educativas focalizadas actividad 5.10

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
1	El Águila	IE. Santa Martha	1
2	El Águila	IE. Justianiano Echavarría	1
3	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaacs	1
4	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	1
5	Bolívar	IE. Rodrigo Lloreda Caicedo	1
6	Bolívar	IE. Betania	2
7	Bolívar	IE. La Tulia	2
8	Bolívar	IE. Naranjal	2
9	Bugalagrande	IE. Mariano González	2
10	Bugalagrande	IE. Ceilán	2
11	Dagua	IE. Borrero Ayerbe	3
12	Dagua	IE. Cristóbal Colón	3
13	Florida	IE. Regional Simón Bolívar	3
14	Florida	IE. José María Córdoba	3
15	El Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros	3
16	Trujillo	IE., Cristóbal Colón	4
17	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardí	4
18	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero	4
19	El Dovio	IE. ACERG	4
20	El Dovio	IE. José María Falla	4
21	Vijes	IE. Veinte de Julio	5
22	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	5
23	Restrepo	IE. Teodoro Múnera	5
24	La Unión	IE. Argemiro Escobar	5
25	Zarzal	IE. Simón Bolívar	5

Los talleres se realizaron en la semana del 11 de septiembre al 15 de septiembre de 2023, en los cuales se desarrollaron las siguientes temáticas:

1) Capacitación en prácticas postcosecha y su importancia para la calidad e inocuidad de los alimentos.

En esta capacitación, se explicaron las prácticas que deben llevarse a cabo para asegurar la calidad de granos y cereales, disminuir las pérdidas postcosecha y mejorar el acceso a nuevos mercados con altos estándares de calidad. Las prácticas desarrolladas por los estudiantes incluyeron:

- Medición de la humedad al momento de la cosecha.
- Adecuación y secado hasta alcanzar porcentajes seguros de humedad.
- Trillado o desgranado manual o mecánico.
- Limpieza para retirar materiales extraños y residuos de campo.
- Clasificación para seleccionar y clasificar los granos de fríjol por tamaño.
- Óptimas condiciones en el almacenamiento.

2) Introducción a la caracterización de granos y cereales y la producción de harinas biofortificadas.

En esta sección se realizaron las siguientes prácticas: 1) Evaluación de los principales indicadores de calidad, relacionados con el análisis cualitativo y la calidad culinaria; 2) Dureza; 3) Tiempo de cocción; y 4) Producción de harinas biofortificadas.

3) Elaboración de productos alimenticios con inclusión de harinas biofortificadas.

Durante esta parte, los estudiantes tuvieron la oportunidad de preparar algunos productos, utilizando las formulaciones y los métodos de preparación de un recetario. Las harinas usadas fueron producidas a partir de granos de fríjol y arroz biofortificados y se elaboraron:

- **Galletas con harina de fríjol**: Para las galletas se manejó una mezcla de 30% de harina de fríjol y 70% de harina de trigo, además de los ingredientes tradicionales en galletería (margarina, azúcar, huevos y esencias).

- **Waffles con harina de maíz**: Los waffles se prepararon con una mezcla de 50-50 en porcentaje de harina de maíz y harina de trigo, con otros ingredientes como leche, aceite, azúcar, polvo de hornear, sal, huevos y esencia de vainilla.

- **Pancakes con harina de yuca**: En este producto se utilizó una mezcla de 77% de harina de yuca y 23% de harina de trigo, además de leche, aceite, azúcar, polvo de hornear, sal, huevos, leche condensada y esencias, como ingredientes adicionales

- **Bebida de harina de arroz:** Esta bebida se elaboró con harina de arroz, agua, leche en polvo, azúcar y esencia de vainilla.

- **Ceviche de fríjol:** Receta para diversificar el consumo de esta legumbre; tipo ensalada con frijoles cocidos, tomate, cebolla, salsas de tomate, de soya e inglesa, hierbas y sal, todo mezclado y marinado con jugo de limón.

4) **Percepción de los participantes sobre el desarrollo de la jornada.**

Se realizó la degustación de los productos elaborados y se abrió el espacio para que estudiantes y docentes dieran su retroalimentación acerca de la jornada y temáticas desarrollas

Se presentan en el anexo 5.9 los siguientes soportes: Asistencia, Registro Fotográfico, informe, actas de entrega de insumos y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 5.10: Ejecutar estrategias de mercadeo y comercialización y modelos de negocio para los productos biofortificados.

Para el cumplimiento de esta actividad se llevaron a cabo talleres en el Centro Internacional de Agricultura Tropical - CIAT- para 25 instituciones educativas focalizadas, con el fin que cuatro estudiantes y un docente de cada institución conocieran las dinámicas de comercialización, tendencias y entendieran las necesidades del consumidor, para mejorar la oferta de los productos, dando valor agregado y facilitando la inclusión de estos en las cadenas de valor.

Las siguientes fueron las 25 Instituciones educativas focalizadas:

Tabla 17: Instituciones Educativas focalizadas actividad 5.11

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
1	El Águila	IE. Santa Martha	1
2	El Águila	IE. Justianiano Echavarría	1
3	Ansermanuevo	IE. Jorge Isaacs	1
4	Ansermanuevo	IE. Santa Inés	1
5	Bolívar	IE. Rodrigo Lloreda Caicedo	1
6	Bolívar	IE. Betania	2
7	Bolívar	IE. La Tulia	2
8	Bolívar	IE. Naranjal	2
9	Bugalagrande	IE. Mariano González	2
10	Bugalagrande	IE. Ceilán	2
11	Dagua	IE. Borrero Ayerbe	3

No	Municipio	Institución Educativa	Grupo
12	Dagua	IE. Cristóbal Colón	3
13	Florida	IE. Regional Simón Bolívar	3
14	Florida	IE. José María Córdoba	3
15	El Cerrito	IE. Hernando Borrero Cuadros	3
16	Trujillo	IE., Cristóbal Colón	4
17	Versalles	IE. Carlos Holguín Sardí	4
18	Roldanillo	IE. Belisario Peña Piñero	4
19	El Dovio	IE. ACERG	4
20	El Dovio	IE. José María Falla	4
21	Vijes	IE. Veinte de Julio	5
22	San Pedro	IE. Julio Caicedo y Téllez	5
23	Restrepo	IE. Teodoro Múnera	5
24	La Unión	IE. Argemiro Escobar	5
25	Zarzal	IE. Simón Bolívar	5

Las Instituciones se repartieron de la siguiente manera para la realización de los talleres teórico – prácticos.

- Grupo 1: septiembre 25 de 2023
- Grupo 2: septiembre 26 de 2023
- Grupo 3: septiembre 27 de 2023
- Grupo 4: septiembre 28 de 2023
- Grupo 5: septiembre 29 de 2023

Temáticas desarrolladas durante las jornadas:

1) Fortalecimiento de las prácticas de comercialización.

En esta temática se dieron a conocer herramientas para definir un plan de comercialización para la venta de los productos biofortificados.

2) Metodología cuatro (4) P.

Que hace referencia a cuatro estrategias que deben tenerse en cuenta para diseñar un plan de comercialización. “La metodología cuatro P” está relacionada con: Producto, Precio, Plaza y Promoción.

3) Creación de piezas de comunicación.

Con el fin de demostrar la importancia de la comunicación no solo en las interacciones entre las personas sino en la comercialización de cualquier producto, los participantes conocieron los diferentes canales de comunicación: medios masivos, medios digitales e interpersonales y diseñaron una pieza de comunicación que les sirviera para

promocionar el producto que previamente habían ideado y donde aplicaran los conceptos aprendidos en la jornada.

Es necesario aclarar, que las siguientes IE no asistieron a los talleres.

IE. Betania (Bolívar): Para la fecha de realización del taller, la IE se encontraba sin directivo docente encargado.

IE. Mariano González (Bugalagrande): Para la fecha de realización del taller, la IE tenía una actividad para toda la comunidad educativa, se re programó su asistencia, pero tampoco asistió.

Adicionalmente, a la realización de los talleres, las instituciones educativas participantes tuvieron la oportunidad de implementar sus estrategias de comercialización y mercadeo en la VIII Feria de Educación Rural, realizada el 05 de octubre de 2023 en la Plazoleta de San Francisco de Cali.

Se presentan en el anexo 5.10 los siguientes soportes: Asistencia, Registro Fotográfico, e informe de estrategias de mercadeo y comercialización y modelos de negocio para productos biofortificados con sus respectivos anexos.

COMPONENTE NO.6: PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 1

ACTIVIDAD 6.1 Ejecutar en las 149 Instituciones educativas el modelo de mediación escolar y prácticas restaurativas para fortalecer los ambientes escolares.

Esta actividad se llevó a cabo bajo la modalidad de campamento pedagógico desarrollado por tres días en el Hotel El Edén en el municipio de El Cerrito con los docentes. Para el desarrollo de esta actividad se trabajaron temas como el autoconocimiento, el reconocimiento de las emociones y la expresión corporal como ejes estratégicos de la mediación escolar.

Para los estudiantes la jornada se desarrolló en el Hotel IMCA del municipio de Buga trabajando los mismos ejes temáticos.

Las actividades fueron desarrolladas a través de la metodología basada en el aprendizaje experiencial la cual les permitió a los participantes obtener herramientas para su proceso como mediadores.

Durante la apertura, se contó con la participación de la Secretaría de Educación del Departamento y la Subsecretaria de Calidad educativa, lo cual generó en el grupo un impulso positivo de cara a la jornada, ya que les hizo sentir importantes y reconocidos, además de posicionar la jornada en términos de su importancia y relevancia para el Valle del Cauca.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades, el nivel de participación de las personas, el grado de involucramiento, las reflexiones finales y las evaluaciones recibidas, se puede evidenciar que los objetivos propuestos para el desarrollo del espacio, se cumplieron de manera satisfactoria, esto dado que, se promovió el fortalecimiento de las competencias para la mediación, se generó impacto positivo para el fortalecimiento de la red, pero sobre todo se logró potenciar los conocimientos y experiencias de los participantes respecto al ejercicio de mediación escolar, los conflictos escolares y la adquisición de herramientas para mitigar todas las formas de violencia en la escuela.

Se presentan en el anexo 6.1 los siguientes soportes: agenda, registro de asistencia, informe, metodología y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 6.2: Asesorar técnicamente a las 149 Instituciones educativas oficiales para fortalecer la red de mediadores escolares.

Actividad articulada al campamento pedagógico desarrollada el segundo día de jornada, en este espacio se concentró en los vínculos, el tejido humano y aquellos elementos que influyen en la construcción de redes de apoyo, donde entran en juego aspectos como: empatía, comunicación, asertividad, sinergia. De esta forma se generaron espacios de articulación entre pares y la generación de vínculos que aportan al fortalecimiento de la red de mediación escolar.

Comunicación y respeto: la escucha activa, la capacidad de ser asertivos y el transmitir mensajes, es más que simplemente hablar.

Para esta actividad se trabajaron retos que, aunque tenían una mecánica simple, suponen integrar aspectos trabajados como la gestión emocional.

De igual forma les permitió enfrentarse al conflicto, reconocer que se requiere ser capaz de usar otras herramientas de tipo personal para que el proceso sea exitoso.

Trabajo en red: para fortalecer la habilidad de trabajar en red, se desarrolló un ejercicio que planteaba el reto de establecer acuerdos, cooperar, tomar decisiones, ser conscientes del otro y generar reciprocidad, para lograr el objetivo.

Los docentes, lograron realizar el reto, además de generar reflexiones en torno a la importancia que hay de ver más allá de nuestros intereses personales o nuestras necesidades individuales, lo cual es necesario también en la mediación, ya que al final de cuentas el proceso de mediación implica transitar de la visión individual a una visión incluyente, ampliada y con sentido colectivo.

Rapport y empatía: en el día 1 se trabajó con respecto a la gestión emocional, pero en el segundo día se trasladó está consciencia personal al nivel grupal, ya que cuando se usa la gestión emocional en el espacio grupal, se está promoviendo el la confianza y la empatía.

Se presentan en el anexo 6.2 los siguientes soportes: agenda, registro de asistencia, circular, informe, metodología y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 6.3: Construir encuentros de participación municipales y departamentales de la red de mediadores escolares.

Esta actividad se desarrolló en articulación a la jornada de campamento pedagógico trabajando ejes temáticos como la identificación de problemáticas municipales e institucionales y la búsqueda de posibles soluciones, de igual forma se trabajó en la identificación de fortalezas que permitirán la cohesión de la red de mediadores escolares, posteriormente se desarrolló una plenaria general que permitió la visibilización de las diferentes estrategias a nivel departamental.

En ambos temas, los docentes hicieron mesas de trabajo por municipios en las que pudieron discutir, necesidades y oportunidades de cara a estos dos componentes, en este sentido estas mesas de trabajo funcionaron a partir de una estrategia de pensamiento rápido, dónde inicialmente de detectaban necesidades, creencias y oportunidades en las temáticas, para posteriormente separas los dos temas a través de 2 preguntas.

¿Qué necesidades tenemos en los municipios para el fortalecimiento de la red de mediación?

¿Qué acciones y actividades podemos desarrollar para implementar las prácticas restaurativas en la escuela?

Este ejercicio permitió que los docentes lideres pudieran generar espacios de diálogo analizando su entorno y el de sus pares para identificar soluciones en conjunto.

Se presentan en el anexo 6.3 los siguientes soportes: agenda, asistencia, circular, informes, metodología y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 6.4: Capacitar y sensibilizar a docentes dinamizadores de las 149 instituciones educativas en prevención y atención en situaciones de violencia contra la mujer, desde un enfoque diferencial y reconociendo la diversidad sexual.

La capacitación se llevará a cabo bajo la modalidad de M-learning utilizando herramientas para difusión de contenidos, y la plataforma Moodle la cual se trata de un proyecto de código abierto que permite la creación de entornos de aprendizaje, esta actividad se encuentra en ejecución por lo que no se reportan avances para el presente corte.

ACTIVIDAD 6.5: Diseñar y ejecutar una campaña para que las instituciones educativas reconozcan las diversas formas de violencia que se ejerce contra la mujer y su prevención.

La actividad se encuentra en proceso de ejecución, no se reportan avances para el presente corte.

ACTIVIDAD 6.6: Realizar encuentro departamental para socializar experiencias significativas de las IE, en el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.

Actividad programada para el próximo 23 de noviembre, la jornada contara con la participación de experiencias significativas en el marco de trabajos realizados en pro de fortalecer las estrategias que aportan al ejercicio de la no violencia contra la mujer y la diversidad y el respeto por sus derechos.

De igual forma se contará con una serie de expertos panelistas que realizaran un conversatorio en relación a los ejes temáticos establecidos.

Para el presente corte no se reportan avances.

ACTIVIDAD 6.7: Realizar foro para incentivar las buenas prácticas que promuevan las competencias ciudadanas, cultura de paz y el respeto por los DDHH en la vida escolar.

Actividad programada para desarrollarse el 17 de noviembre en el centro de eventos Comfenalco Buga. Para el desarrollo de la jornada se convocará a los directivos docentes de las 148 instituciones educativas, de igual forma se contará con un ponente central quien se enfocará en destacar la importancia de la calidad educativa desde el fortalecimiento de la convivencia escolar, adicional se expondrán experiencias exitosas en los ejes temáticos de catedra de paz, convivencia escolar, mediación escolar y prácticas restaurativas.

Para el presente informe no se reportan avances.

ACTIVIDAD 6.8: Orientar a los comités de convivencia escolar para el ajuste, uso y apropiación pedagógica sobre las rutas de atención integral.

La presente actividad se encuentra en ejecución mediante acompañamientos in situ, donde se está haciendo una revisión a la actualización del manual de convivencia escolar y fortaleciendo la apropiación de la Ruta de Atención Integral en los nuevos protocolos estipulados por el MEN.

El desarrollo de las actividades se encuentra orientadas a lograr que los participantes apropien los nuevos protocolos de ciberacoso, violencia de género, xenofobia, tendencia suicida y consumo de sustancias psicoactivas, lo cual se trabaja mediante estudios de casos, los cuales ellos mismos deben tipificar y realizar el protocolo de activación de ruta que tienen en su institución para posteriormente revisar con la norma.

Es de destacar que este ejercicio tiene como objetivo que los docentes identifiquen la importancia de generar espacios de promoción y prevención y no solo esperar a la atención y el seguimiento. Pues la norma es clara en dar las pautas para los comités de convivencia.

Se presentan en el anexo 6.8 por institución educativa los siguientes soportes: acta de visita, informe, registro de asistencia y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 6.9: Ejecutar estrategias de seguimiento a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 148 instituciones educativas.

La presente actividad se desarrolló mediante acompañamiento in situ donde se realizó un seguimiento a la implementación de las EPMC según formato entregado por la Secretaría de Educación Departamental, de igual forma se generaron espacios para que los docentes lideres conocieran y/o se apropiaran de la ley 2025 del 2020, realizaran un paralelo entro las actividades que desarrollan institucionalmente y los requerimientos de la ley, esto con el fin de brindar un punto de partida a la estructuración de la escuela de padres, madres y cuidadores.

Por otro lado, para las instituciones educativas que ya contaban con la elaboración de un plan de acción en torno a las escuelas de padres madres y cuidadores se realizó el seguimiento a las acciones para identificar las necesidades de apoyo, visibilizar sus fortalezas y posibles aliados en el desarrollo del ejercicio.

Se reporta el 99% de ejecución para el presente corte quedando pendiente por desarrollar una institución educativa

Se presentan en el anexo 6.9: asistencia, informe, registro fotográfico, acta de visita.

ACTIVIDAD 6.10: Orientar a las instituciones educativas para estructurar la ruta de formación, comunicación y plan de acción institucional para la conformación las escuelas de padres, madres y cuidadores.

La actividad se realizó bajo acompañamiento situado y diferencial donde según los hallazgos obtenidos en la visita 6.9 se estructuró un plan de trabajo que permite fortalecer la implementación de la estrategia en cada una de las IEO.

En este acompañamiento se desarrolló el plan de acción institucional para el fortalecimiento de las EPMC, de igual forma se hizo entrega del formulario de caracterización institucional el cual permitirá que las instituciones educativas puedan identificar los ejes temáticos para los procesos de formación, los horarios más acordes para el trabajo con los padres pero sobre todo las necesidades que como institución pueden cubrir desde una estrategia bien estructurada de planeación, formación y acompañamiento.
Es de destacar que algunas instituciones educativas ya iniciaron con el proceso de caracterización lo que les ha permitido tener avances en el desarrollo de sus actividades, de igual forma se pudo identificar que existen estrategias pedagógicas exitosas que han logrado excelentes resultados no solo en sus instituciones sino también a nivel municipal.

Para el desarrollo de esta actividad se reporta un avance del 50% correspondiente a 74 vistas ejecutadas.

Se presentan en el anexo 6.10: asistencia, informe, registro fotográfico, acta de visita.

ACTIVIDAD 6.11: Efectuar implementación de la estrategia de apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación en articulación con la secretaría Departamental de salud.

La actividad se desarrolla bajo acompañamiento situado donde se realiza la apropiación del documento Orientaciones pedagógicas para el apoyo psicosocial en las instituciones educativas a través de la realización de una de las actividades propuesta en el documento y la presentación magistral de la estructura del documento

La jornada se dividió en 5 momentos descritos a continuación.

1. Enganchar: Video de sensibilización que permitirá realizar un proceso de reflexión para validar la importancia apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos: https://www.youtube.com/watch?v=XQSd-fs_5DY
2. Explicar: Socialización de la cartilla herramientas pedagógicas para el apoyo psicosocial en instituciones educativas
3. Explorar: Actividad “La Huella”
4. Elaborar: Plan de Implementación para la formación en Habilidades.

5. Evaluar: Cierre de la jornada: Reflexiones, conclusiones, recomendaciones.

Para el desarrollo de esta actividad se reporta un avance del 10% correspondiente a 20 vistas ejecutadas.

Se presentan en el anexo 6.11: asistencia, informe, registro fotográfico, acta de visita.

COMPONENTE NO. 7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2

ACTIVIDAD 7.1: Elaborar material para campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.

SUBACTIVIDAD 7.1.1. Elaborar piezas gráficas.

Esta subactividad no cuenta con avances en este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 7.2: Difundir campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.

Esta subactividad no cuenta con avances en este informe, se presentarán avances para el siguiente corte.

ACTIVIDAD 7.3: Realizar acompañamiento por parte del Comité departamental de convivencia a los comités escolares.

Para el desarrollo de esta actividad se han ejecutado 2 encuentros correspondientes al GAGEM 5 Y 6 el cual se llevó a cabo en el municipio de la Andalucía. El trabajo se desarrolló en formato de circuito brindando en forma simultánea los talleres de la siguiente forma: Taller 1 dirigido por el ICB, taller 2 dirigido por la Secretaría de Salud, Taller 3 dirigido por la Secretaría de Mujer, Equidad Género y Diversidad, Taller 4 Secretaría de las TICS.
Esta metodología permitió que los participantes pudieran hacer parte de las opciones pedagógicas más acordes a sus necesidades institucionales, brindando así un acompañamiento diferencial.

Con estos acompañamientos se reporta un avance del 50% de ejecución.

Se presentan en el anexo 7.3 los siguientes soportes para los GAGEM 5 y 6: circular, evaluación, informe y registro de asistencia.

ACTIVIDAD 7.4: Orientar con asistencia técnica la gestión del Comité Departamental de Convivencia Escolar.

Para el desarrollo de esta jornada se han ejecutados dos visitas in situ de acompañamiento al Comité Departamental de convivencia donde se realizó un proceso de seguimiento y evaluación a las jornadas realizadas, dejando como conclusión dar continuidad a la realización de los encuentros descentralizados con la metodología que se venía implementando.

Con estos acompañamientos se reporta un avance del 50%.

Se presentan en el anexo 7.4 los siguientes soportes por acompañamiento: asistencia, informe y registro fotográfico.

ACTIVIDAD 7.5: Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela.

Esta actividad se desarrolló en articulación a la jornada de campamento pedagógico trabajando ejes temáticos como la identificación de problemáticas, donde a través de diferentes actividades los participantes pudieron comprender la dimensión sistémica del conflicto y dar una mirada a su abordaje basado en las prácticas restaurativas.
Teniendo en cuenta que para estas jornadas se contaba con la participación de los docentes lideres de la implementación del modelo de medición escolar se articuló el objetivo de construir encuentros para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela ya que son ejes temáticos transversales que se fortalecen con las herramientas brindadas en el proceso de formación de los mediadores se brindan herramientas pedagógicas no solo para mitigar los conflictos sino también para volverse agentes de promoción y prevención.

En ese sentido, las actividades, trascendieron la exposición magistral y el desarrollo de conceptos, para centrarse en:

- La simulación de situaciones.
- La exploración de creencias.
- La reflexión activa.
- El análisis crítico.

- El diálogo de saberes y la construcción conjunta.
- El hallazgo de recursos.

- El desarrollo de habilidades.

Se presentan en el anexo 7.5 los siguientes soportes por acompañamiento: agenda, asistencia, informe, metodología y registro fotográfico.

SUBACTIVIDAD 7.6. Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela.

Actividad está programada para reportarse en el siguiente informe.

DETALLE AVANCE TECNICO Y FINANCIERO DEL 18 DE AGOSTO AL 31 DE OCTUBRE DEL 2023

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
COMPONENTE No. 1 ASOCIACIONES DE AGRICULTORES Asesoría a las instituciones educativas rurales, para el fortalecimiento de las asociaciones de futuros agricultores AFA en el Valledel Cauca.	1.1 Asesorar proceso para obtener la personería jurídica con sus correspondientes registros ante las entidades pertinentes para Asociaciones de Futuros Agricultores.	AFA	5	$30.900.000	$ 154.500.000	50%
	1.2 Entregar software y herramientas didácticas a las organizaciones para desarrollar sus procesos contables, administrativos, legales y demás relacionados con la gestión.	AFA	5	$30.900.000	$ 154.500.000	0%
	1.3 Capacitar a directivos, docentes y estudiantes en el uso del software y herramientas didácticas de gestión suministradas.	AFA	21	$5.150.000	$ 108.150.000	0%
	1.4 Capacitar a las asambleas ylas juntas directivas en temas relacionados a la formalización y actualización legal de las Asociaciones ante los entes correspondientes.	AFA	21	$5.150.000	$ 108.150.000	0%
	1.5 Orientar la asistencia técnico pedagógico en temas contables, administrativos y socio organizacionales a las Asociaciones de Futuros Agricultores de las I.E. de los municipios no certificados.	AFA	21	$492.928,00	$ 10.351.488	0%
COMPONENTE No. 2 EMPRENDIMIENTO Consolidación de los procesos	2.1 Realizar talleres sobre estrategias técnico-pedagógicas para fortalecer la cultura del emprendimiento.	Talleres	8	$45.959.243	$ 367.673.944	100%
	2.2 Asesorar a las Instituciones Educativas oficiales para el fortalecimiento de la cultura del emprendimiento.	Instituciones asesoras	149	$691.275,000	$ 102.999.975	30%
	2.3 Fortalecer la apropiación de estrategias para el fomento de una cultura del emprendimiento, a través de las herramientas digitales CANVAS y SAPERE AUDE.	Zonas fortalecidas	4	$64.375.000	$ 257.500.000	100%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
estudiantes a emprender, innovar y crear en las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.	2.4 Identificar iniciativas institucionales de emprendimiento para su fortalecimiento.	Procesos de identificación realizados	3	$ 35.251.785,0000	$ 105.755.355	0%
	2.5 Realizar encuentros para visibilizar experiencias significativas en emprendimiento.	Encuentros realizados	1	$ 51.500.000	$ 51.500.000	100%
	2.6 Exaltar, en las Instituciones Educativas oficiales, experiencias significativas de emprendimiento.	Exaltación Realizada	1	$ 51.500.000	$ 51.500.000	100%
	2.7 Publicar las experiencias exitosas en emprendimiento.	Publicación Realizada	1	$ 36.050.000	$ 36.050.000	0%
COMPONENTE No. 3 GESTIÓN ESCOLAR 1 Mejoramiento de los procesos de gestión escolar en las 149 instituciones educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.	3.1 Asistir técnicamente la apropiación de herramientas tecnológicas de apoyo para mejorar los procesos de gestión escolar en las Instituciones Educativas.	Instituciones Educativas Asistidas	149	$ 525.562,000	$ 78.308.738	0%
	3.2 Acompañar las distintas actividades para el mejoramiento de la gestión escolar en las Instituciones Educativas.	Actividades acompañadas	12	$ 11.817.533,000	$ 141.810.396	100%
	3.3 Acompañar a las Instituciones educativas con sus consejos académicos para la socialización y empoderamiento de los PEI, PEC, PER.	Instituciones Educativas acompañadas	149	$ 535.600	$ 79.804.400	0%
	3.4 Realizar capacitación y cualificación a directivos docentes y docentes en la resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales.	Instituciones educativas capacitadas	79	$ 7.357.143	$ 581.214.297	100%
	3.5 Promover las actividades de resignificación, actualización y contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales	Proyectos Educativos Institucionales	8	$ 25.750.000	$ 206.000.000	50%
	3.6 Verificar los avances en el desarrollo del modelo pedagógico institucional	Modelo pedagógico institucional	1	$ 58.195.000	$ 58.195.000	0%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
	3.7 Orientar a las Instituciones Educativas oficiales para avanzar en la implementación del modelo pedagógico institucional articulado con los planes de área y de aula, como ejes fundamentales del PEI.	IE Orientadas	79	$ 10.300.000	$ 813.700.000	100%
COMPONENTE No. 4 GESTIÓN ESCOLAR 2 Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas del Valle del Cauca.	4.1 Asesorar técnicamente a las Instituciones Educativas oficiales para la actualización de sus planes y programas que consoliden el uso didáctico de las Tic´s en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Instituciones educativas asesoradas	149	$ 1.211.772,000	$ 180.554.028	0%
	4.2 Asesorar el ajuste y la implementación de los planes de medios y Tic´s en las instituciones educativas	Instituciones educativas con estrategias fortalecidas	149	$ 1.368.724,000	$ 203.939.876	0%
	4.3 Capacitar a directivos docentes y docentes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	Docentes Capacitados	500	$ 767.350	$ 383.675.000	0%
	4.4 Ejecutar estrategias que fortalezcan las herramientas tecnológicas en las Instituciones educativas.	Instituciones Educativas	149	$ 5.150.000	$ 767.350.000	0%
	4.5 Promover espacios que incentiven el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y comunicación, para los procesosde enseñanza y aprendizaje.	Encuentros Realizados	8	$ 17.643.294,000	$ 141.146.352	100%
	5.1 Entregar a las Instituciones Educativas maquinaria, equipo, herramientas y/o insumos para consolidar los Proyectos Pedagógicos Productivos.	Unidad	10	$ 11.669.900	$ 116.699.000	0%
	5.2 Realizar foro de la educación rural.	Foro	1	$ 106.090.000	$ 106.090.000	0%
	5.3 Orientar el diseño curricular e integración de Proyectos Pedagógicos Productivos en los planes de estudio y PEI, orientados a directivos docentes, coordinadores académicos y docentes de las áreas básicas y técnicas.	Instituciones Educativas Orientadas	127	$ 162.204,000	$ 20.599.908	100%
	5.4 Asistir técnicamente la implementación de huertas escolares en las Instituciones educativas oficiales.	Instituciones Educativas Asistidas	50	$ 412.000	$ 20.600.000	50%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
COMPONENTE No. 5 PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas propias del programa especial de educación rural en el Valle del Cauca	5.5 Elaborar un plan de acción para fortalecer las alianzas y/o convenios con otras entidades (SENA, INTEP, CIAT y otros) .	Plan de Acción Elaborado	1	$ 154.500.000	$ 154.500.000	0%
	5.6 Realizar seguimiento a las instituciones educativas intervenidas con el Modelo de Granja Integral.	Granjas implementadas	30	$ 15.913.500	$ 477.405.000	80%
	5.7 Coordinar el seguimiento del modelo de granja integral de a acuerdo las necesidades institucionales en las áreasagrícola, pecuaria, agroindustrial.	Instituciones Educativas Verificadas	30	$ 6.180.000	$ 185.400.000	100%
	5.8 Implementar la metodología de "aprender haciendo" para caracterizar y transformar las materias primas-harinas.	IE Con Metodología	25	$ 13.733.333	$ 343.333.325	100%
	5.9 Realizar asistencia técnica a instituciones educativas y entregar de insumos que contribuyan a la transformación de materias primas y al fortalecimiento del mercadeo y comercialización del producto final.	IE Apoyadas	25	$ 2.881.205,000	$ 72.030.125	100%
	5.10 Ejecutar estrategias de comercialización y modelos de negocio para los productos biofortificados.	IE con Estrategias	25	$ 10.300.000	$ 257.500.000	100%
	6.1 Ejecutar en las 149 Instituciones educativas el modelo de mediación escolar y practicas restaurativas para fortalecer los ambientes escolares.	Instituciones Educativas Capacitadas	59	$ 7.725.000,00	$ 455.775.000	100%
	6.2 Asesorar técnicamente a las 149 instituciones educativas Oficiales para fortalecer la red de mediadores escolares.	Instituciones Educativas Asesoradas	149	$ 691.275,00	$ 102.999.975	100%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
COMPONENTE No. 6 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 1 Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.	6.3 Construir encuentros de participación municipales y departamentales de la red de mediadores escolares.	Encuentros de Participación	8	$ 12.875.000,00	$ 103.000.000	100%
	6.4 Capacitar y sensibilizar a docentes dinamizadores de las 149 instituciones educativas en prevención y atención en situaciones de violencia contra la mujer, desde un enfoque diferencial y reconociendo la diversidad sexual.	Docentes Cualificados	200	$ 515.000,00	$ 103.000.000	0%
	6.5 Diseñar y ejecutar una campaña para que las instituciones educativas reconozcan las diversas formas de violencia que se ejerce contra la mujer y su prevención.	IE Impactadas	149	$ 4.769.798,00	$ 710.699.902	0%
	6.6 Realizar encuentro departamental para socializar experiencias significativas de las IE, en el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	Encuentro Realizado	1	$ 128.750.000,00	$ 128.750.000	0%
	6.7 Realizar foro para incentivarlas buenas prácticas que promuevan las competencias ciudadanas, cultura de paz y el respeto por los DDHH en la vida escolar.	Foro	1	$ 154.500.000,00	$ 154.500.000	0%
	6.8 Orientar a los comités de convivencia escolar para el ajuste, uso y apropiación pedagógica sobre las rutas de atención integral.	IE Orientadas	70	$ 5.189.114,00	$ 363.237.980	60%
	6.9 Ejecutar estrategias de seguimientos a la implementación de las escuelas de padres, madres y cuidadores de las 149 instituciones educativas.	IEO Seguidas	149	$ 565.494,00	$ 84.258.606	99%
	6.10 Orientar a las instituciones educativas para estructurar la ruta de formacion, comunicacion y plan de accion institucional para la conformacion las escualas de padres, madres y cuidadores.	IEO Orientadas	149	$ 565.494,00	$ 84.258.606	50,0%
	6.11 Efectuar implementación dela estrategia de apoyo psicosocial en el manejo emocional de conflictos promoviendo escuelas saludables y entornos de reconciliación en articulación con la secretaria Departamental desalud.	IE con Estrategia Implementada	149	$ 3.318.120,00	$ 494.399.880	10%

Nombre del Proyecto	Actividades	Unidad	Cant	Valor Unitario	Valor Total	Avance %
COMPONENTE No. 7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2 Fortalecimiento de los comités departamentales de convivencia en la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en las instituciones educativas del Valle del Cauca.	7.1 Elaborar material para campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Material Elaborado	1	$ 87.000.000,00	$ 87.000.000	0%
	7.2 Difundir campañas comunicativas sobre violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela presentadas desde el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Campaña Comunicativa	1	$ 119.000.000,00	$ 119.000.000	0%
	7.3 Realizar acompañamiento por parte del Comité departamental de convivencia a los comités escolares de convivencia.	Comités con procesos fortalecidos	4	$ 31.900.000,00	$ 127.600.000	50%
	7.4 Orientar con asistencia técnica la gestión el Comité Departamental de Convivencia Escolar.	Comités Orientados	4	$ 32.100.000,00	$ 128.400.000	50%
	7.5 Construir encuentros de para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela	Encuentros realizados	4	$ 20.500.000,00	$ 82.000.000	100%
	7.6 Entregar material pedagógico guía para mitigar la violencia contra la mujer y todas las formas de violencia en la escuela	Comités con Material	4	$ 15.600.000,00	$ 62.400.000	0%
TOTAL					**$ 10.289.766.156**	**$ 5.152.985.413**
						50,08%

El anterior documento hace referencia al primer Informe Técnico presentado en el marco del proyecto: “ Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para la ejecución de los proyectos de educación y de apoyo logístico encaminados al mejoramiento de la gestión escolar, las estrategias pedagógicas en la educación rural, el fortalecimiento de los proyectos transversales, de los comités departamentales de convivencia, las asociaciones de futuros agricultores y la cultura del emprendimiento en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca”, realizado por la Fundación Ave Fénix bajo la Dirección de:

Mary Luz Torres Rodríguez
Coordinadora del Proyecto
Fundación Ave Fénix