ESTRATEGIA ACOGIMIENTO EN EL EXTRANJERO AÑO 2023
INFORME OBLIGACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS
COMPONENTE IV- PREPARACIÓN

Contrato de aporte No.: 1014082023
Contratista: FUNDACION PARA LA ASISTENCIA DE LA NIÑEZ ABANDONADA "FANA"
Periodo del Informe: 8 de junio de 2023 al 15 de julio de 2023
Tipo de Informe: INFORME TÉCNICO DE LAS ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE CARACTERIZACIÓN Y PREPARACIÓN
Objeto contractual: "*Desarrollar la estrategia de acogimiento en el extranjero para niños, niñas y adolescentes con declaratoria de adoptabilidad y con características y necesidades especiales, en lo que tiene que ver con los componentes de caracterización, preparación y acogimiento, conforme a lo establecido en el Lineamiento Técnico Administrativo de las Estrategias que Promueven la Adopción*."

Número de Niños, Niñas y Adolescentes participantes: 22

A continuación, se detallan las actividades desarrolladas en el periodo de preparación de los niños, niñas y adolescentes durante el primer ciclo de acogimiento en el extranjero.

1. **Traslado de los niños, niñas ya adolescentes participantes del lugar de origen a lugar de preparación.**
2. Transporte:

En desarrollo del componente IV – Preparación, se gestionó la adquisición de los tiquetes aéreos y terrestres requeridos para el traslado de los niños, niñas y adolescentes participantes desde las regiones de origen, tales como Choco, Valle del cauca, Cartagena, Medellín y Bogotá.
Los hermanos Gómez Vásquez, se transportaron por vía terrestre desde su lugar de origen (La Dorada, Caldas) en compañía de una funcionaria del I.C.B.F. hasta la Fundación F.A.N.A.
Los niños viajaron desde sus lugares de origen y fueron recibidos en Bogotá el día 13 junio (10 niños) y 26 junio (12 niños) por el equipo de la Fundación responsable del apoyo para el desarrollo de la estrategia y posteriormente fueron trasladados en el transporte destinado para tal fin conforme a los requerimientos del I.C.B.F., al lugar de preparación ubicado en la Carrera 96 No. 156 B – 18, Barrio Salitre, Suba en la ciudad de Bogotá.
se garantizó el servicio transporte terrestre para emergencia o necesidad del servicio, como se pudo verificar en la visita de seguimiento.

3. Alojamiento durante el periodo de preparación.

Todos los niños, niñas y adolescentes se encuentran ubicados en las Instalaciones de la Fundación F.A.N.A. que cuenta con circuito de seguridad privada, servicio de guarda de seguridad, Servicio de internet, Servicio de llamadas telefónicas nacionales, Zonas verdes.

Los niños, niñas y adolescentes se alojan en las habitaciones del Edificio del Árbol. Este es un edificio separado en las instalaciones de FANA que les permite el aislamiento total con los otros niños. Estos espacios cuentan con escaleras amplias, pasamanos, escaleras de emergencia con puertas corta fuegos. Hay dos habitaciones: Una para las niñas y otra para los niños, cada uno con su cama individual. Habitaciones amplias, con suficiente luz natural y espacio para guardar sus objetos personales. Las habitaciones cuentan con puertas y chapas.

Baños: se cuenta con batería de baños para niñas y otro para niños, cada batería está dotada con dos sanitarios, dos lavamanos y dos duchas con agua caliente.

Servicio de aseo: Se cuenta con dos personas de servicios generales encargados del aseo del área de alojamiento.

Servicio de lavandería: Se cuenta con una persona e implementos de aseo necesarios para el servicio mínimo dos veces por semana o cuando fuese necesario, Incluye lavado y secado permanente de la ropa de los niños, niñas y adolescentes.

Comedor: Se cuenta con un comedor dotado de mesas y sillas.

4. Alimentación:

Todos los niños, niñas y adolescentes cuentan con cinco tiempos de alimentos que incluye desayuno, medias nueves, almuerzo, onces, comida. A cargo del personal del área de servicios de alimentos que cuenta con todos los requisitos para ejercer la actividad de la preparación de alimentos.

5. Servicio profesional de un Pediculisista para realizar el tratamiento de desparasitación de pediculosis en los niños, niñas, adolescentes y acompañantes.

Cabellos sanos realizó revisión de todos los niños, niñas y adolescentes y acompañantes, identificando quienes requerían el tratamiento, los cual se realizaron así:

siete sesiones de limpieza capilar para pediculosis; servicio prestado el pasado 14 de junio del presente año

tres sesiones de limpieza capilar para pediculosis; servicio prestado el pasado 27 de junio del presente año 2023

6. Corte de cabello a los niños, niñas y adolescentes participantes, en el lugar donde se lleva a cabo la etapa de preparación.

Cuando se evidencia la necesidad de hacer corte de cabello o algún niño o niña manifiesta el deseo de cortarse el pelo se llevan los niños a la peluquería.

Durante la estrategia Santiago Posada pidió que le cortaran el cabello y durante el fin de semana lo llevaron a la peluquería y se realizó el corte.

7. Talleres de preparación.

Taller 1: Explicar el motivo del viaje e identificar expectativas para aclarar aquellas que no estén relacionados con el viaje.

Este taller fue muy importante puesto que permitió ajustar expectativas que, en ocasiones, los niños, las niñas y adolescentes traen distorsionadas de sus lugares de origen. Algunos adolescentes del grupo, aclararon dudas e inquietudes puntuales a través de una explicación magistral que abordó el objetivo, los tiempos, los cambios de clima, cultura, alimentación, entre otros. Lograron comprender el motivo del viaje y ajustar sus expectativas y sincronizarlas con el objetivo de la estrategia. Se aplicó el formato de evaluación de la estrategia de acogimiento del exterior diseñado por FANA.

Taller 2: Identificar los diversos trámites legales para salir del país y su importancia.

Con ayudas gráficas y por medio de un taller interactivo, los niños conocieron cuáles eran los trámites relacionados con el viaje y lograron, posteriormente, manejar el cansancio y el aburrimiento que algunos de ellos generaron por los largos tiempos de espera. Se observó en general que los niños fueron muy pacientes y colaboradores con cada uno de los trámites necesarios

Taller 3: Hacer refuerzos positivos de las habilidades sociales y los modales que se requieren para tener una experiencia exitosa

Se logró modular el comportamiento de los niños, las niñas y adolescentes por medio del reforzamiento positivo y la redirección del mismo, a través de la representación de una situación cotidiana como asistir a un restaurante elegante. Por ejemplo, a algunos niños se les enseñó cómo cortar con el cuchillo ya que no sabían realizarlo y a posicionar los cubiertos en el plato al terminar su comida. En general todos saludaban, daban las gracias y pedían el favor y aquellos que no lo hacían mejoraron en este aspecto. De igual modo, se reforzaron habilidades como la negociación, la resolución de conflictos, pedir favores, solicitar cambios y expresar quejas o inconformidades. El reforzamiento lo han recibido de parte de las acompañantes, las cuidadoras y los demás integrantes del grupo. Se debe mencionar como aspecto positivo que mucho de los niños fueron participativos e identificaron toros modales importantes que hay que tener en la mesa como no poner los codos sobre la mesa, saber dónde se usa una servilleta de tela, comer con la boca cerrada, no eructar entre otras acciones.

Taller 4: Identificar y minimizar los temores que produce el viaje mediante el reconocimiento del avión.

Se realizó un taller en dónde se hizo una visita al avión de Avianca que se encuentra en Salitre Mágico. Durante el mismo, se conversó sobre la experiencia de viajar en avión, las dudas e inquietudes frente al mismo y sobre los comportamientos esperados y permitidos dentro de un avión. Se habló de la turbulencia y se desmitificaron algunas creencias sobre la misma y los efectos que puede tener la presión en el cuerpo como oídos tapados o dolor de cabeza.
Adicional a esto, la experiencia de otros niños del grupo que ya han viajado (para trasladarse a Bogotá desde sus ciudades de origen u otros viajes), les permitió sentir más tranquilidad, hacer preguntas y disminuir la ansiedad frente al viaje. También, el hecho de que en los aviones haya la posibilidad de ver películas y jugar les genera más tranquilidad. Este taller permitió, también, identificar cuáles son los niños y las niñas más nerviosos con el fin de que las chaperonas pudiera ubicarlos a su lado en el momento del viaje. Se observa que hay un conocimiento en general frente a lo que es un avión y la experiencia de conocerlo ayuda a anticipar a los niños frente a lo que van a vivir.

Taller 5: Conocer las características más relevantes de la cultura del país al que van los niños.

Para este taller se realizó un picnic estilo americano. Se les explicó que dentro de aquellas cosas que culturalmente son diferentes, es que con las comidas toman agua y no jugos (durante la actividad sólo había agua), que la comida principal es la cena y al almuerzo no comen en abundancia y el consumo de alimentos se semeja más al picnic realizado, y que, por lo general, se bañan en las noches.

Asimismo, hablamos sobre algunas características típicas de Estados Unidos como medios de transporte, clima, estado de las calles entre otros aspectos.
Adicionalmente, durante las llamadas de Skype, las familias y los niños, las niñas y adolescentes tuvieron la posibilidad de hablar de aquello que hacen diferente y encontraron formas de minimizarlo, por ejemplo, preguntando a los niños, las niñas y adolescentes sobre lo que les gusta al desayuno o el tipo de bebida con la que habitualmente acompañan las comidas. Se debe destacar que dentro del grupo de niños y niñas que va a viajar ya ha habido niños que han viajado a Estados Unidos lo que permitió una interacción más activa pues cada uno pudo contar su experiencia propia y relatar qué aspectos diferentes reconocieron ellos entre los dos países (USA- Colombia).
Por otra parte, se profundizó en otras características de la cultura americana como el clima, la moneda, el idioma, algunos sitios turísticos a nivel general y particular de los estados en los que van a estar, así como en los rasgos físicos de las personas estadounidenses.

Taller 6: Identificar y reforzar los comportamientos asertivos de un buen huésped.

Para este taller se llevó a cabo una actividad de realizar una pizza. Para esto, había diferentes tipos de roles relacionados con la atención, amabilidad y la colaboración en la realización de dicho alimento. Se abordó el tema sobre lo que significa ser un buen huésped. Los niños, las niñas y adolescentes apoyaron dando ejemplos sobre cómo es el comportamiento esperable cuando los invitan a la casa de alguien a pasar vacaciones. De igual manera, se realizó una exposición magistral sobre los comportamientos asertivos de ser huésped, como pedir permiso para coger cosas que no les pertenecen, expresar sentimientos de forma asertiva, negociar las cosas que no les gustan, ayudar en la casa, mantener sus cosas organizadas, Durante este taller también se celebró el cumpleaños de una de las niñas que hizo parte de la estrategia.

Taller 7: Que los NNA conozcan las características y contexto de la familia para que se familiaricen con los cambios.

Cada niño, niña y adolescente recibió una carta, un regalo y algunas fotos de la familia acogedora. Adicionalmente, las chaperonas les contaron aspectos relevantes mencionados en el Estudio Social lo que permitió que en el momento de las llamadas hubiera cierta familiaridad de parte y parte.
Asimismo, en este taller se conversó sobre el itinerario de vuelos y se solucionan dudas frente a esto. De igual manera, se habló de características geográficas del espacio, distancias y tiempos de transporte. Este taller permitió que los niños se sintieran seguros durante el viaje y anticiparan ciertos aspectos.

Taller 8: Los NNA reconocerán la importancia y utilidad de realizar un anecdotario durante el viaje desde que le fue informado del viaje en su regional.

Se realizó una actividad lúdica, en donde a cada niño, niña y adolescente se le entregó un anecdotario para que puedan registrar todo aquello que les ha parecido novedoso y que les ha generado alegría. De inmediato cada uno marcó el cuaderno con colores y cada uno le puso un distintivo particular. Se les recomendó utilizarlo cotidianamente de distintas maneras, cada uno a su estilo. También, de registrar cada una de sus vivencias durante la estrategia de acogimiento en el exterior.

Taller 9: Informar a la familia las características y comportamientos más relevantes de los NNA las recomendaciones para lograr una experiencia positiva.

Cada niño, niña y adolescente del grupo tuvo dos videollamadas con la familia acogedora. En estas hubo espacio para que interactuarán, se conociera con la familia, hicieran preguntas con relación al tiempo que estarán allá y también, para brindar información relevante de las características y necesidades de los niños, las niñas o adolescentes. A su vez, que los niños, las niñas y adolescentes pudieron tener más tiempo para familiarizarse con las familias y aclarar dudas o inquietudes sobre ellas.

Taller 10: Enseñar a los niños los posibles accidentes a los que se pueden enfrentar en su vivir y cómo prevenirlos.

Se llevó a cabo una actividad en dónde se reflexionó sobre los posibles accidentes que pueden presentarse en un viaje y se indicó que la forma de prevenirlos era manteniéndose unidos a las chaperonas y demás niños, niñas y adolescentes. También, por ejemplo, de andar en una fila y se simuló con maletines puestos cómo sería seguir instrucciones en una situación de estrés en el aeropuerto. Adicionalmente se realizó un juego de roles en donde los niños pudieron vivenciar cómo sería su salida de Colombia y entrada a estados unidos. Debido a que las escalas que se iban a tener eran muy largas se anticipó a los niños que podían sentirse muy cansados.

Taller Final: Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes, sobre los aportes y sentido que la experiencia da a su vida, la necesidad de retornar a su vida cotidiana cumpliendo los deberes que se tenía antes de la experiencia

Se realiza la aplicación del instrumento de satisfacción, posterior a la experiencia de acogimiento, donde se logró evidenciar que todos los niños destacaron lo bien que habían pasado durante el viaje, manifestaron lo bien que se habían sentido

con las familias y con relación a las actividades realizadas. Así mismo, indicaron que se sintieron felices la mayoría del tiempo, así como la tristeza que representa la separación de las familias y el haber regresado a Colombia.

Posteriormente, se realiza una reflexión en torno a los aprendizajes y aportes para la vida desde la perspectiva personal, teniendo en cuenta la edad evolutiva de cada uno; así mismo se aclaran dudas, expectativas y temores frente al regreso a sus respectivos lugares (hogares sustitutos o instituciones) y sobre la importancia de volver a su realidad y su vida cotidiana.

8. Salidas pedagógicas.

Salida al Bioparque en Cota, el día 24 de junio de 2023 y 8 de julio de 2023, allí tuvieron la oportunidad de disfrutar de un recorrido guiado de nuestra fauna silvestre colombiana, flora y recursos naturales. Los niños, niñas y adolescentes se divirtieron en los diferentes ambientes y en especial observando cada especie de animales que se encuentran allí.

Salida a Cine Colombia película Elementos, el día 27 de junio de 2023 y 11 julio de 2023, los niños, niñas y adolescentes disfrutaron de una tarde de cine, acompañada de unas deliciosas crispetas y gaseosa.

Salida Parque salitre mágico, el día 23 de junio de 2023 y 7 de julio de 2023, los niños, niñas y adolescentes tuvieron la oportunidad vivir la experiencia extrema y divertida en las diferentes atracciones con las que cuenta el parque como los son crazy plane , convoy, minitren , el castillo del terror, carritos chocones, mini autos, el avión, entre otras.

Salida al Restaurante temático La Granja, el día 8 y 14 de julio de 2023, tuvieron la oportunidad de realizar dos talleres de acuerdo a su edad, también disfrutan de la visita a la granja, el cuidado de los animales, de cómo cultivar y degustaron un delicioso almuerzo.

9. Clases de inglés.

Para las clases de inglés se contrató a una profesora particular presencial, Angie Julieth Galeano Mojica. La cual, garantizó 22 horas de inglés para los grupos de niños, niñas y adolescentes, distribuidas durante las semanas de preparación. Las acompañantes asistieron con los niños a las clases y practicaron el inglés ayudándole a la profesora.

Otros:

También se realizaron clases de baile y se contó con una persona para realizarles actividades los fines de semana (cuando no tenían salidas) a los niños, niñas y adolescentes.

10. Trámites consulares.

Martes 13 de junio y lunes 26 junio de 2023: Las acompañantes en conjunto con los niños, las niñas y adolescentes, fueron a la Oficina de Pasaportes para realizar el trámite respectivo, no se presentó ninguna dificultad.

El 15, 27 y 28 de junio de 2022: Los acompañantes se dirigieron a la Oficina de Pasaportes para recoger los pasaportes de 21 niños, niñas y adolescentes, el día 28 se reclamó el pasaporte faltante del niño Santiago posada.

Jueves 15 de junio de 2023: Los acompañantes se dirigieron a la Embajada Norteamericana, para realizar el trámite de expedición de visas de los niños. Fue necesario llevar a Brayan Stiven Salas, Luna Gisel Cuenca, Laura Sofía González y el 28 junio fue necesario llevar a Juan Pablo Ríos, Ana Milena Gómez Vásquez, David Santiago Posada, Carlos Eduardo Pérez ya que son los únicos mayores de 14 años. Al finalizar no se presentaron contratiempos.

El 23 de junio y 6 de julio de 2023: Los acompañantes se dirigieron al Centro de Atención al Solicitante (CAS) para recoger los pasaportes con la visa de 22 niños. Sin ningún contratiempo en la entrega de las visas.

11. Adquisición de seguros médicos.

Se adquirieron los seguros médicos del viaje para los 22 niños y sus 4 acompañantes con asistencia médica ante diagnostico positivo Covid-19, con vigencia del 28 de junio al 12 de julio de 2023 y con vigencia del 16 de julio al 30 de julio de 2023, duración del viaje. Anexamos comprobantes de adquisición de los seguros médicos con Assist Card.

12. Servicios de traducción brindados.

Los días 22 de junio y 7 de Julio de 2023 la Catalina Esguerra, traductora oficial, envió las traducciones respectivas de los 22 niños que participaran en el programa de acogimiento en el Extranjero 2023.

13. Camisetas y buzos identificativos.

Cada niño, niña y adolescente recibió las camisetas y buzos para el viaje.

14. Elementos de bioseguridad

F.A.N.A., cuenta con un protocolo de bioseguridad, cada niño, niña y adolescente tuvo a su disposición los elementos de bioseguridad como son jabón antibacterial, tapabocas y gel antibacterial.
Se promovió el lavado de manos después de cada actividad y antes de las comidas promoviendo buenos hábitos de autocuidado.

Los espacios donde los niños realizaban sus respectivas actividades cuentan con ventilación e iluminación adecuadas

15. Servicios de enfermería

Se contó con el acompañamiento de 2 enfermeras tituladas para el cuidado constante de los niños, niñas y adolescente, de las cuales se entregaron las hojas de vida y soportes.

16. Estudios psicosociales de familias con potencial para actuar como acogedoras

Lifeline Children services propuso a las siguientes familias:
Christopher Warren White y Jill Jordan White
Alan Montgomery Hudson y Melody Kae Hudson
Ryan Neal Morris and Lindsey Taylor Morris
Logan Van Norman y Lauren Melvin Norman
Tyler Clain Robers y Aleisha Kay Robers
Pedro Felipe Rueda y Sandra Marcela Castaño
Robert Joshua y Linneah Joy West
La Familia Fitzgerald como familia de respaldo.

Madison Adoption Asociates propuso las siguientes familias:
Jamie and Matt Savage
Bob and Taunya Lofgran
Jared and Tatium Abrams
Arek and Audrey Butler
Jennifer Cole
Mark and Holly Fjeldsted
Cherish and Kelly Newman

David and Mary Lynn Johnson
Curt and Angela Miller
Amanda and Kyle Pflum
La familia Lawrence como familias de respaldo

Se adjuntan los Estudios psicosociales de las familias acogedoras.

17. Certificados de capacitación a las familias sobre temas de acogimiento temporal

Se adjunta las certificaciones de capacitación de las familias acogedoras.

18. Hojas de vida de los acompañantes.

Se adjunta las hojas de vidas y soportes de los acompañantes.

19. Indicar si se debió activar la ruta de restablecimiento de derechos en caso de conocer que un niño, niña o adolescente participante se encuentra en riesgo o vulneración de derechos y hacerles seguimiento bimensual a los casos durante la vigencia de este Contrato.

No se realizo activación de ruta de restablecimiento de derechos en el cumplimiento del contrato.

20. Explicar cualquier anomalía o dificultad que advierta en el desarrollo del Contrato y proponer alternativas de solución a las mismas.

Durante el desarrollo del contrato no se presentaron anomalías. La mayor dificultad radicó en que el contrato se firmó muy cerca de las fechas programadas para viajar y por esta razón tocó correr la fecha por unos días, lo cual cambió la organización del organismo y de las familias. Además, tuvimos que recibir al segundo grupo cuatro días antes de la programación porque la embajada americana dio las citas antes de lo requerido. Creemos que es muy importante que para el siguiente año se pueda firmar el contrato con anterioridad y además que se pueda planear el presupuesto de la estrategia teniendo en cuenta los tiempos de la embajada.

21. Explicar en qué consistió la preparación de las familias acogedoras

Para hacer la capacitación a las familias los organismos organizan talleres participativos grupales e individuales en los que se aborda el proceso administrativo de restablecimiento de derechos, de donde provienen los niños que hacen parte del programa de adopción en Colombia y cuáles son las necesidades y características especiales de los niños que participan en la estrategia de acogimiento en el extranjero. La vida de los niños en hogares sustitutos/instituciones, manejo de las historias de los niños, manejo de crisis emocionales durante la estrategia y manejo de la información con respecto al proyecto de vida y la adopción. La estrategia de acogimiento, sus especificidades, y las actividades que promueven el vínculo. Cómo reforzar la seguridad durante el acogimiento para prevenir accidentes y situaciones de difícil manejo, las diferencias culturales y aspectos específicos que son muy importantes para los niños de Colombia (por ejemplo hábitos alimenticios, el baño diario, lavar ropa interior, entre otros), información específica sobre las necesidades particulares de los niños que cada familia va a acoger,
Cuando el niño o niña tiene algún tipo de necesidad especial, la familia recibe entrenamiento adicional.
Las familias toman un curso sobre diferencias culturales y sobre cómo romper las barreras del idioma con diferentes herramientas, cómo acercarse a los niños y comunicarse con ellos.

22. Informar si se presentaron contagios de virus a los NNA y acompañantes.

No se presentaron contagios de virus en ningún niño, niña, adolescente o acompañantes en el cumplimiento del contrato.

ANEXOS PARA EL PRIMER DESEMBOLSO

A. Registro con nombres y apellidos de los niños, las niñas y los adolescentes caracterizados que participaron en los Componentes I, Caracterización y IV, Preparación. Registro con nombres y apellidos de acompañantes participantes en el Componente IV. Preparación
B. Informes integrales traducidos al inglés de los niños, las niñas y los adolescentes que participaron en el Componente IV. Preparación.
C. Informe técnico sobre el cumplimiento de las obligaciones generales y especificas en la ejecución de los Componentes I, Caracterización y IV, Preparación, que contenga como mínimo el desarrollo de los aspectos logísticos (transporte, alojamiento, salidas pedagógicas, trámites consulares), talleres de preparación, adquisición de seguros médicos, clases de inglés y actividades para dar cumplimiento a las instrucciones de

bioseguridad, estudios psicosociales de familias con potencial para actuar como acogedoras, Certificados de capacitación a las familias sobre temas de acogimiento temporal, hojas de vida postuladas por el operador en la convocatoria para la selección de acompañantes.

D. Informe de las actividades desarrolladas para dar cumplimiento a las Obligaciones del Sistema Integrado de Gestión.

OTROS ANEXOS

- Pagos al SISS (salud, pensión y riesgos laborales), de acuerdo con la normatividad vigente.
- Certificación bancaria
- Estudios psicosociales completos y documentos anexos de las familias
- Hojas de vida, las certificaciones de experiencia laboral y de educación de los acompañantes.
- Certificados de capacitación de las familias participantes
- Certificaciones de traductores oficiales

Atentamente,

Elena Martinez

ELENA MARTINEZ PINEDA
REPRESENTANTE LEGAL
CC. 52051238
FUNDACIÓN FANA
NIT.860032186-9