# Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Familia:



LOPEZ HERNANDEZ

## Participante (usuario):

NATALY

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO

Unidad de atención: UA3

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS SANCHEZ

Agente educativo/a: KATHERINE GARAY PAEZ

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BÁEZ BEJARANO

Profesional salud y nutrición: GEISON DARÍO CUBILLOS SUÁREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 16/6/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación





Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | LOPEZ HERNANDEZ |
| **Lugar de vivienda:** | CLL 136 BIS 154 A 45 |
| **Teléfono de contacto:** | 3024981095 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 28 | HEVER ANRES LOPEZ SOTO | PAPÁ |
| 28 | VANESA HERANDEZ MOSQUERA | MAMÁ |
| 7 | JANDER CABALLERO | HERMANO |
| 7 | JANDER CABALLERO | HERMANO |
| | | |
| | | |
| | | |

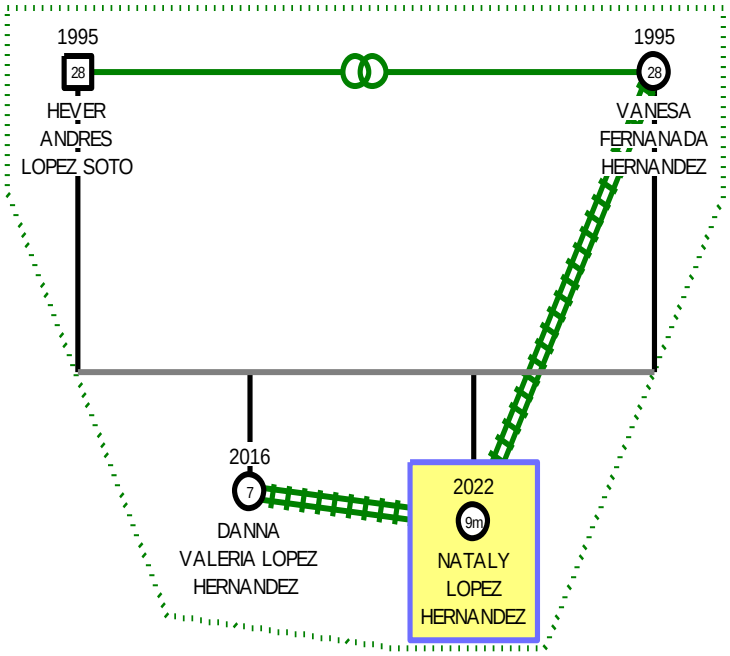
Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| DAILYS JOHANA CABALLERO CERA | | | |

10 meses

# Familiograma:




| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ◎ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ | Fallecimiento mujer | 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ⊠ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| ------ | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| | Viven en el hogar | | Relación muy estrecha |
| | Relación muy estrecha pero conflictiva | | Relación conflictiva |
| | Relación cercana | | Relación de quiebre |
| | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Nataly López | | | | Nataly López | | | | Nataly López | | | | | | | |
| | EDAD | 10 m | | | | 11 m | | | | 14 m | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Nataly Lopez | | | | Nataly López | | | | Nataly López | | | | | | | |
| | EDAD | 10 m | | | | 11 m | | | | 14 m | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | SI | | | | NO | | | | NO | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Nataly López | | | | Nataly López | | | | Nataly López | | | | | | | |
| | EDAD | 10 M | | | | 11 M | | | | 14 M | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | NA | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Nataly López | | | | Nataly López | | | | Nataly López | | | | | | | |
| | EDAD | 10 m | | | | 11 m | | | | 14 m | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | SI | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

NIÑO-NIÑA: una bendición de Dios, cariño, alegría, felicidad

FAMILIA: es una unión, respeto, aprendizaje, amabilidad, cariño, ternura, amor.

DESARROLLO INFANTIL: crecimiento, sabiduría aprendizaje, enseñanza.

EDUCACION INICIAL: aprendizaje, desarrollo

# Información clave mujer gestante:





En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

# Información clave mujer en puerperio:



E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

Familia nuclear en la cual llevan muy poco en la localidad; madre y padre promueven un hogar de armonía y amor para sus dos hijas las cuales son el motor de vida de ellos dos, en donde buscan un entorno seguro tanto en su hogar y en fuera de ella. El padre trabaja todo el día y la madre se encarga del cuidado de sus hijas junto con el hogar, son una familia unida y amorosa.

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

En la familia se construye la identidad de la niña, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de la niña, protege su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.

Nataly López en sus aspectos relevantes está en control por desviación ocular y está pendiente por remisión para programación de cirugía y en estudio por examen sudor.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

En las características más relevante de la familia se evidencia que es una familia muy comprometida, Permite que todos se sientan importantes. Ayuda a construir el orgullo de la familia. Mantiene la línea de comunicación abierta entre los miembros de la familia.

Se evidencia que el padre a pesar de que trabaja comparte tiempo de calidad con la niña Nataly y su hermana, les compra libros didácticos y les ayuda a construir historia despertando en ellas la imaginación y la creatividad.

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Me comprometo a:

1-Puntualidad en los talleres y visitas
2-Estar al día con los papeles
3-Buena disposición al momento de ejecutar las actividades
4-Participar activamente

**Análisis frente al a caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En conclusión, decidimos trabajar la practica número 2 y la practica numero 9 con la familia ya que se evidencia que durante la caracterización de las practicas está en riesgo por falta de conocimiento teniendo en cuenta que es importante fomentar la autonomía, ya que es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral de la niña. Por consiguiente, la autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ella.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato) | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. | X | | |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | X | | |
| | | | | | |
| | 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | X | | |
| | | 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización inicial logramos evidenciar que la familia tiene varias prácticas en las cuales se realizan, pero con poca frecuencia en las distintas actividades o hábitos familiares, estas prácticas se han ido reforzando en los encuentros grupales y encuentros familiares por medio de las distintas actividades pedagógicas, logrando que la familia que se vaya subsanado las falencias de las practicas expuestas en familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 6. Vivir el territorio. | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | X |
| | | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En análisis frente al segundo trimestre del 8 mes de atención, la familia sigue fortaleciendo prácticas importantes en el proceso del desarrollo de la niña Nataly López, esta practicas se ha venido fortaleciendo con actividades pedagógicas durante los grupales en la unidad de servicio y los encuentros del hogar.

Se decide priorizar la practica numero 4 debido a que se trabaja alrededor del macroproyecto y estamos fomentando las normas y limites desde estrategias y actividades a través del juego para que el aprendizaje sea más significativo.
Por su parte, los límites están orientados al bienestar, la seguridad, la protección y el cuidado de las personas. Para plantearlos es fundamental reconocer y respetar a los niños y a las niñas como sujetos de derechos, escucharlos sensiblemente y actuar de manera preventiva desde una perspectiva de protección integral para acompañarlos a crecer garantizándoles su autonomía e independencia. Por ello, para facilitar su comprensión y apropiación es fundamental que los adultos expliquen el sentido del límite, de manera que niñas y niños reconozcan los riesgos a los que están expuestos y las consecuencias naturales y sociales al transgredirlos.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | X |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | | X |
| | | | | | |
| | **3. Acompañar la construcción de identidad.** | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | **6. Vivir el territorio.** | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | X | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| DIA | MES | AÑO | | |
| 8 | 6 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| 13 | 7 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 8 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 9 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 10 | 2023 | 1 HORA | KATHERINE GARAY –AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 8/6/2023 | **Hora** | 2:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Generar un reconocimiento al padre por su rol de crianza y cuido fundamental para una sana y estable convivencia dentro del hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Posteriormente se procede a realizar las actividades propuestas para la familia, la cual se llama “Reconocimiento a mi padre “, en la cual consiste en familia elaborar una mención de honor en donde se premiará por ser un padre que cría con amor y respeto.<br>cada integrante de la familia la firmara con una huella de agradecimiento. | Cartulina<br>marcadores<br>tempera |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para nuestra segunda actividad, nos relataran un poco sobre la vida del padre de la familia, sus gustos, hobby, a que se dedica, a que juega con sus hijos cuando está en casa y como le dicen en casa cariñosamente.<br>Después en familia elaboraran al padre un poema en cual expresen lo todo lo relatado anteriormente. | Cartulinas<br>Lápiz<br>Colores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La visita de las profesoras fue muy chévere por que pudimos en realizar actividades que le gustaron mucho a mi hija ya que no aviamos tenido antes la oportunidad de hacer actividades en casa. Me gusto los detalles que se hizo para el padre ya que es muy importante tenerlo en cuenta. | Legar temprano a los talleres.<br><br>Estar más participativa en las actividades.<br><br>Actualizar los documentos solicitados. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si ,el tema propuesto para las familias se logró desarrollar como se había planeado

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

.

Todas las actividades les gusto a la familia en especial la historieta de Mafalda porque se identificaron con ella.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

.

La familia estuvo animada le agrado todas las actividades propuestas por parte de las duplas pedagógicas**.**

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

por parte de la dupla pedagógica no se tiene ninguna novedad**.**

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

por medio delas diferentes actividades pedagógicas desarrolladas durante en el encuentro del hogar

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 13/7/2023 | **Hora** | 8:30 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias de la importancia del dialogo, los limites y normas como proceso formativo de los niños y niñas promoviendo una crianza respetuosa, responsable y con amor por medio de un decálogo viajero.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br>Continuaremos escuchando un audio cuento llamado “la hormiga rebelde”<br>https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/la-hormiga-rebelde-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano | • Audio cuento<br>• Familia<br>• Dupla pedagógica |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento del encuentro, se construirá un decálogo de la familia frente a las nomas y limites que de ahora en adelante pondrán en casa y que por ende se deberán cumplir.<br>Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este decálogo, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras. | • Cuaderno<br>• Colores<br>• Marcadores<br>• Recortes<br>• Fotos |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me parece que el tema sobre límites y normas es muy importante de tratar porque muchas veces no sabemos cómo debemos actuar ante conductas de nuestros hijos con esta actividad puede despejar varias dudas y empezar un orden con mis hijos . | Continuar asistiendo a los talleres con puntualidad.<br><br>Cumplir con todos los requisitos solicitados por parte de las docentes.<br><br>tener una buena disposición ante las diferentes actividades propuestas. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si la familia logro reconocer la importancia de las normas límites con los niños como base fundamental en su proceso de desarrollo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?**

Donde las familias pudieron realizar su propio decálogo de normas y límites, resaltando la importancia de su decálogo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo con buena actitud al momento de realizar todas las actividades propuestas por pate de la dupla pedagógica.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Por parte de la dupla pedagógica no se tiene ninguna observación a la familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Por medio de las actividades generadas durante el encuentro del hogar.

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 10/8/2023 | **Hora** | 2:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Elaborar un mapa de sueños de cómo se proyecta el futuro de los niños y niñas participantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br><br>Continuaremos escuchando el cuento “las llaves de los sueños” el cual lo socializaremos con las familias indagando cuales son esos sueños que tienen para sus hijos e hijas a un futuro.<br>https://www.youtube.com/watch?v=X_wXJrPOuTk | • Audio cuento<br>• Familia<br>• Dupla pedagógica |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento del encuentro, se construirá mapa de los sueños en una cartulina, el cual contendrá imágenes que representaran que quiere la familia (mamá-papá) para su hijo e hija, podrán ir frases o dibujos hechos por ellos mismos.<br>Mientras se crea este mapa de los sueños, se conversara con la familia de como con las normas y limites que se plasmaron dentro del decálogo se vuelven un herramienta necesaria para que los hijos cumplan esos sueños que se tiene para ellos o esos mismos sueños que ellos construyen.<br><br>Estos mapas se guardaran en una caja del tesoro, donde se encontraran todos los mapas de cada uno y una de las participantes.<br><br>Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este mapa de los sueños, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras. | • Cartulinas<br>• Colores<br>• Marcadores<br>• Recortes<br>• Fotos |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| El mapa de los sueños fue una actividad muy divertida, en donde pudimos crear en familia lo que se desea para todos en especial para mi hija Nataly en dónde deseo que deseo que sea muy feliz y que encuentre lo que verdaderamente le guste . | Mis compromisos son continuar fortaleciendo las normas limites en mi hija y en casa.<br><br>Ayudar en su proceso de formación para que el inicie el camino a sus sueños. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si ,la familia comprendió la importancia de creer en los sueños propios y para sus hijos ,basados en amor ,respeto ,confianza en el proceso .

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?**

La participación de la familia en donde crearon sus mapa de los sueños de forma creativa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo con buena actitud al momento de realizar todas las actividades propuestas por pate de la dupla pedagógica.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar promoviendo en familia los acuerdos que se registraron, durante el encuentro del hogar .

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Por medio de las actividades generadas durante el encuentro del hogar.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 4 | **Fecha** | 12/09/2023 | **Hora** | 9:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Crear tablero de rutinas y hábitos para los niños y niñas en sus actividades cotidianas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br><br>A continuación, se observará el video del cuento de la rutina de la mañana de Danny https://www.youtube.com/watch?v=sBY5Bxe78y4 | Celular<br>Familia<br>Dupla pedagógica |

# Planear - encuentro en el hogar:





**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se creará con la familia un tablero de las rutinas y hábitos de los niños y niñas.<br>El cual consiste en un octavo de cartulina dibujar, recortar y pegar la rutina de su hijo o hija, esta llevara una pestaña donde podrán todos los días subirlo y pegarlo si, si fue realizada o no está rutina o habito que se colocó allí. | Cartulina<br>Imágenes<br>Colores<br>Marcadores<br>Tijeras<br>Colbon |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me gusto el tema de los hábitos y las rutinas, ya que son esas actividades que realizamos de forma regular y periódica; y los Hábitos es el modo de actuar aprendido o adquirido para poder conseguir que una rutina se lleve a cabo de manera satisfactoria. | Me comprometo a seguir recibiendo la visita en el hogar y avisar en caso de que no pueda recibirla por alguna dificultad que se me presente. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del** ENCUENTRO?

Si, por que las familias a través del tablero de las rutinas, permiten que los niños y niñas desarrollen su autonomía y responsabilidad frente al autocuidado, la higiene, las relaciones interpersonales y el uso del lenguaje, entre otros. tanto así que los hábitos saludables pueden y deben extenderse a todos los contextos, incluso fuera del hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Donde realizan el tablero de las rutinas y hábitos, ya que este material favorece la instauración de hábitos, rutinas, límites y normas en el ámbito educativo o en el hogar con los niños.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participa la madre, con la escucha activa, aportando sus conocimientos y siendo creativa en la realización del tablero de los hábitos y rutinas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo ENCUENTRO?**

Seguir con la misma disposición que tienen mientras se realiza el acompañamiento del hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El material empleado, favorece la instauración de hábitos, rutinas, límites y normas en el ámbito educativo o institucional con los niños.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 3 | **Fecha** | 6/10/2023 | **Hora** | 8:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Crear un recetario de tips o estrategias que trabajan las familias para las normas y limites en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento saludando y agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se solicita el permiso de ingresar al hogar.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br><br>A continuación se le pedirá a los miembros de la familia que se encuentren el hogar que se coloquen de pie y se realizara la actividad rompe hielo llamada “tasa, tetera”. | Familia<br>Dupla pedagógica<br>Música |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se creara con las familias un recetario de tips, estrategias o consejos que usan en casa para el manejo de las normas y los límites ya establecidos con los niños y niñas. De igual manera como la familia maneja los impulsos positivos o negativos de ellos frente a actividades cotidianas. | Cuaderno<br>Colores<br>Marcadores<br>Recortes<br>Stickers<br>Colbon |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me gusto realizar esos tips para compartir con las demás familias para que realicen con sus hijos para que obedezcan esas normas y limites pactados en casa. | Me comprometo a:<br>Seguir recibiendo la visita y a avisar en caso de no recibirla en el horario pactado, como lo hice en este caso por un percance pues le avise a las profe que si podíamos realizar la visita en otro horario. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si porque las familias logran aprender que la mejor manera que los niños aprendan es a través del Juego, los niños aceptaran y respetaran mejor las reglas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Donde la madre plasma en el cuaderno ese tips que le aconsejo la profesora para que su hija no subiera y bajara escalera, ya que aprendió a subir, pero no sabe bajar y teme a que se caiga y ocurra un accidente, de realizar un cocodrilo con cartones de huevo para que ella vea un obstáculo en la escalera y se le olvide esa atracción.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participa la madre de Nataly, ella participa con una actitud positiva, aprendiendo nuevas actividades y aportando sus conocimientos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda seguir manteniendo Comunicación frente a novedades o Eventualidades que se presenta frente a la Visita del hogar y a utilizar los juegos para aplicar disciplina y límites con sus hijas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Dándolo un buen uso, ya que los materiales empleados dan como resultado aprendizajes significativo y generan procesos que favorece la enseñanza.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: junio

Nataly tiene 10 meses de edad, ingreso al programa hace unas semanas en donde se ha adaptado muy bien al grupo participando con alegría, socializa con facilidad con otros niños, en su parte motriz se sostiene de pie por medio de objetos o con ayuda de su madre.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes julio

Nataly es una niña que le gusta las actividades de juego y baile, generando nuevos movimientos así desarrollando su motricidad gruesa, su interacción con otros niños se le ve alegre en donde comparte sus juguetes.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Agosto

Nataly durante este mes continua su proceso de desarrollo cognitivo, físico, a través delas diferentes actividades pedagógicas, cuando juega con otros niños le cuesta un poco compartir sus juguetes y espacios.

.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre de 2023

Nataly ha cumplido un año de edad, está comprendiendo que en su rea motora y de desarrollo físico, jala algo para ponerse de pie, camina apoyándose en los muebles, bebe de una taza sin tapa, mientras usted la sujeta, levanta cosas entre el dedo índice y el pulgar, como trozos pequeños de comida.

En su área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas): Pone algo en un recipiente, como un bloque de juguete dentro de una taza, busca las cosas cuando ve que usted las esconde (como un juguete debajo de una manta).

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Octubre

Se evidencia que su habilidad manual es más fina y maneja mejor los cubiertos, consigue beber con un vasito, aunque más de la mitad del agua para al suelo. Lanza los juguetes para observar cómo caen y le gustará mirar cómo ruedan las pelotas por el suelo. Su coordinación mejora día a día.

.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Nataly Lopez Hernandez

Fecha de nacimiento 28 08 2022 N° Documento de Identidad 1033125627

Sexo Masculino ○ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 21 06 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Katherine Garcia Paez

Fecha de registro cualitativo 12 09 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Nataly se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa ⇨

| | Relacion con los demás | | | | | | | | | | | | | | | | Relación consigo misma/o | | | | | | | | | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicación | | | | | | Interacción | | | | | | Construcción de normas | | | Identidad | | | | | | Autoestima | | | Manejo corporal | | | Conocimiento de los objetos | | | Relaciones de causalidad | | | Representación de la Realidad Social | | |
| | Verbal | | | No verbal | | | Independencia | | | Cooperación | | | Autonomía | | | Personal | | | Social | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a |
| 0 a 6 meses | ① | ① | ① | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ | ㉖ | ㉖ | ㉖ |
| | ② | ② | ② | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | | | | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ | | | | | | |
| | ③ | ③ | ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ⑱ | ⑱ | ⑱ | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | ① | ① | ① | ③ | ③ | ③ | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ | ㉕ | ㉕ | ㉕ |
| | ② | ② | ② | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ | ㉖ | ㉖ | ㉖ |
| 1 año y 1 día a 2 años | ① | ① | ① | ③ | ③ | ③ | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ | ㉕ | ㉕ | ㉕ |
| | ② | ② | ② | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ | ㉖ | ㉖ | ㉖ |
| 2 años y 1 día a 3 años | ① | ① | ① | ③ | ③ | ③ | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ | ㉕ | ㉕ | ㉕ |
| | ② | ② | ② | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ | ㉖ | ㉖ | ㉖ |
| 3 años y 1 día a 4 años | ① | ① | ① | ③ | ③ | ③ | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ | ㉕ | ㉕ | ㉕ |
| | ② | ② | ② | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ | ㉖ | ㉖ | ㉖ |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | ① | ① | ① | ③ | ③ | ③ | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑦ | ⑦ | ⑦ | ⑨ | ⑨ | ⑨ | ⑪ | ⑪ | ⑪ | ⑬ | ⑬ | ⑬ | ⑮ | ⑮ | ⑮ | ⑰ | ⑰ | ⑰ | ⑲ | ⑲ | ⑲ | ㉑ | ㉑ | ㉑ | ㉓ | ㉓ | ㉓ | ㉕ | ㉕ | ㉕ |
| | ② | ② | ② | ④ | ④ | ④ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑫ | ⑫ | ⑫ | ⑭ | ⑭ | ⑭ | ⑯ | ⑯ | ⑯ | ⑱ | ⑱ | ⑱ | ⑳ | ⑳ | ⑳ | ㉒ | ㉒ | ㉒ | ㉔ | ㉔ | ㉔ | ㉖ | ㉖ | ㉖ |

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Nataly se ha evidenciado un progreso notorio en su desarrollo motor, habiendo comenzado a dar sus primeros pasos de manera autónoma. Disfruta de la interacción con sus compañeros, manifestando interés en compartir diversos objetos a su alrededor, aunque su capacidad comunicativa aún no se ha desarrollado completamente y presenta un vocabulario de monosílabas y balbuceos.

Manifiesta un gusto genuino por las actividades que se desarrollan en los encuentros grupales, siente satisfacción cuando se celebran sus logros; demuestra un nivel significativo de autonomía e independencia al enfrentar y resolver problemas, incluyendo la manipulación de objetos, y se esfuerza en encontrar soluciones de manera autónoma."

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la familia que hable con claridad utilizando nombres propios para referirse a objetos o personas, lo que contribuirá a enriquecer el vocabulario de la niña. Además, se sugiere que acompañen a la participante en diversas actividades y celebren sus logros diarios, ya que esto la motiva a seguir avanzando en las diferentes dimensiones de su desarrollo."

**Fecha** 6/10/23 **Lugar** Hogar

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Maria Cecilia Mosquera | | Katherine Garay | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha**

**Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten