Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _Asociación Profesionales de Colombia San Carlos___

Unidad de atención: APC San Carlos II Gestanto Futuro UA2_____

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta_____

Agente educativo/a: Mabel Sugey Castiblanco_Mendoza_____

Auxiliar pedagógica: _Angie Tatiana Muñoz Cardenas_____

Profesional psicosocial: Gloria Marquez Rivera_____

Profesional salud y nutrición: Luz Yazmin Roldan Olmos___

Entidad Administradora del Servicio (EAS):
Asociación Profesionales de Colombia_

Fecha de apertura del cuaderno: __Marzo - 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



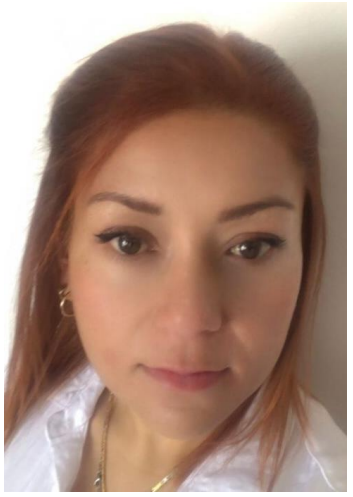
Nutricionista: Luz Yazmin Roldan Omos



Psicosocial: Gloria Marquez Rivera



Agente Educativa: Mabel Sugey Castiblanco Mendoza



Apoyo Pedagógico: Angie Tatiana Muñoz Cardenas



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

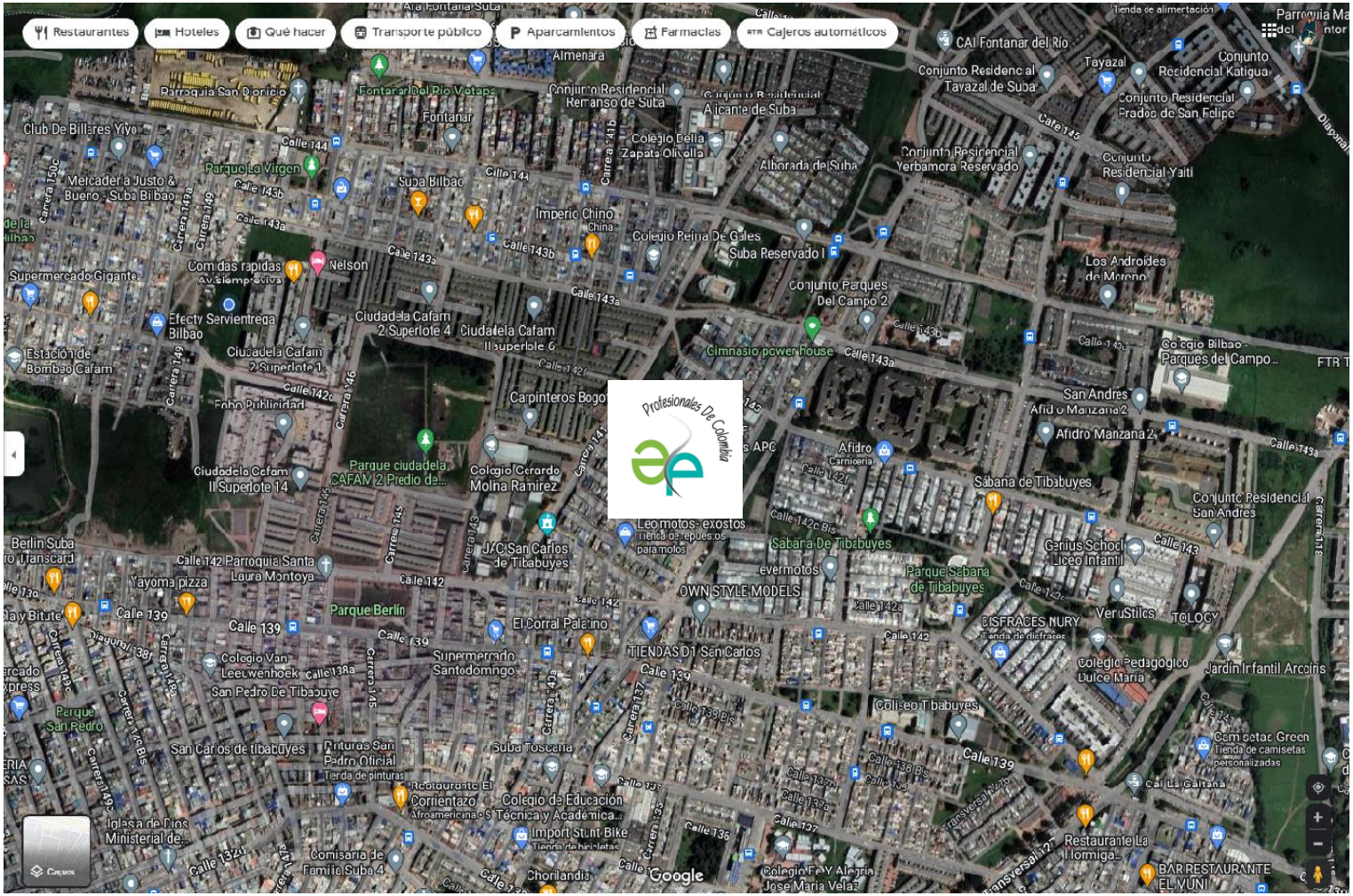


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Parte uno: conociéndonos

ALAIA
GABRIELA
LUCIANA
SALOME
JUAN PABLO
ALAN
SALOME
EMMANUEL
VICTORIA
SAMANTHA
ARIANA
JOHAN
ETHAN
YAEL
JULIANA
ELIAN
CARLOS





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JENNY CATALINA JOYA TAMBO		FLORALBA JOYA TAMBO	Carrera 147b #142c - 64	3214629869	3115064704	EGRESO
ALAIA GUALTEROS LADINO		BRADELIN ALEXANDRA LADINO RAMIREZ	Calle 142c #139 – 46	3106078957		
EMILIO MONTERROZA DIAZ		DAYANA DIAZ DIAZ	Carrera 138b #143 – 34	3132886981		EGRESO
VICTORIA SAMANTHA BOLIVAR PINEDA		HELEN JOHANA PINEDA PINEDA	Diagonal 139ª Bis #127ª - 25	3202872878		
LUCIANA IRIARTE ORTEGA		YEIMIS ORTEGA MARTINEZ	Calle 142b Bis #139 – 64	3146254812		
VICTORIA CARRANZA LEON		YEIMMI ANDREA LEON LEON	Carrera 136ª #137 – 59	3134051105		
IAN JEANPAUL CAMPOS AVELLA		LAURA FERNANADA CAMPOS AVELLA	Carrera 147 #138ª - 19	3112337994		EGRESO
OBED VERGARA CHINCHILLA		ELIS MARIA CHINCHILLA MONTERROSA	Calle 142b Bis #138ª - 36	3208560600		EGRESO
JUAN PABLO CRUZ RAMIREZ		KATERYN ELIZABETH RAMIREZ CASTILLO	Calle 150b #142c-31	3107973184		
ALANA CRISTAL RANGEL ORTEGA		ELIZABETH ORTEGA MERCADO	Carrera 151a #143-24	3052120084		EGRESO
GABRIELA ANTONIA REYES TRIVIÑO	07/02/2023	BRIYITH CAMILA TRIVIÑO	carrera 145 #145 - 46	3176719025		
LADINO VELASCO LIAM EMMANUEL		MAYERLY VELASCO JEREZ	Carrera 142#137-67	3115448751		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
VARGAS GONZALEZ DANNA ISABELLA	02-03-2023	ANYELLA VARGAS GONZALEZ	Calle 137#137-15	3023168551		EGRESO
RODRIGUEZ LOPEZ SALOME	07-02-2023	MARY IDELMA LOPEZ MONTERO	diagonal 147 #141a - 42	3143409558		
CUPITRA QUESADA DYLAN IVAN	02-05-2023	MARTHA CECILIA QUESADA ORTIZ	carrera 140#142-28	3219038181		EGRESO
BASILIO MACEA ARIANA SOFIA	02-05-2023	DORIS ADRIANA MACEA CAMAÑO	calle 139#140a-22	3017259945		
ALEMAN ARRIETA MAXIMILIANO	02-05-2023	JENNIFER PATRICIA ARRIETA MUÑIZ	carrera 139#142f-67	3215887758		EGRESO
GARCIA GARCIA JOHAN DAVID	02-05-2023	YURY DEL CARMEN GARCIA VARGAS	carrera 140 #139 - 48	3228941713		
CASTELLANOS MARTINEZ CARLOS DANIEL	02/07/2023	GLORIA YURANY MARTINEZ	CARRERA 146 # 139-19	3027988660		
CHACON FLOREZ GAIL NOHELÍ	02/06/2023	JACKELINE FLORES SALAZAR	CALLE 142B BIS#138A-07	3169238612		EGRESO
JULIANA BURITICA HOYOS	02/07/2023	ANDREA ESTEFANIA HOYOS	CALLE 144C#141B-38	3217262800		
ELIAN SANTOS MERCADO	02/07/2023	KAREN SOFIA MERCADO	CARRERA 138B#143-77	3146904750		
ETHAN MAXIMILIANO CUELLAR HERRERA	02/09/2023	NUBIA JEANETH HERRERA MEDINA	CARRERA 93 C NO 128 B-64	312 5659704		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MONTES PEÑARANDA ALAN MATEO	02/09/2023	MARLY TATIANA PEÑARANDA SERRANO	CALLE 129A#133-34	3219164911		
YAEL SAUL MORILLO DURANGO	02/10/2023	YAMIRIS DURANGO	CARRERA 139#142A-35	3123731358		
SALOME POVEDA CASTELBLANCO	02/10/2023	ANA CASTELBLANCO	CARRERA 114B#140B-68	3106895561		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
JOYA TAMBO	SIMPATICA
GUALTEROS LADINO	COMPROMETIDA
MONTERROZA DIAZ	EMPATICA
BOLIVAR PINEDA	DISCIPLINADA
IRIARTE ORTEGA	DISCIPLINADA
CARRANZA LEON	PERSISTENTE
CAMPOS AVELLA	TRABAJO EN EQUIPO
VERGARA CHINCHILLA	OPTIMISTA
CRUZ RAMIREZ	EQUITATIVA
RANGEL ORTEGA	COMPASIVA
LANAO TORRES	EMPATICA
LADINO VELASCO	ESPIRITUAL
BALDOVINO DELGADO	ENTUSIASTA
CASTRO GUIZA	CREATIVA
MONTIEL CAUSIL	SOCIABLE PRUDENTE
SUTANEME QUINTERO	PRUDENTE
BURITICA HOYOS	DECIDIDA
SANTOS MERCADO	COMPROMETIDA
CHACON FLOREZ	CREATIVA
BURITICA HOYOS	PRUDENTE
CUELLAR HERRERA	EMPATICA
MONTES PEÑARANDA	COMPROMETIDA
MORILLO DURANGO	DILIGENTE
POVEDA CASTELBLANCO	JUICIOSA

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (3er mes de legalización del contrato)	Nombre		JENNY CATALINA JOYA TAMBO	ALAIA GUALTEROS LADINO	ETHAN MAXIMILIANO NO CUELLAR	VICTORIA SAMANTHA BOLIVAR PINEDA	LUCIANA IRIARTE ORTEGA	VICTORIA CARRANZA LEON	DILAN GABRIEL ROJAS CHACON	JEREMY SALGADO PATIÑO	ZOE VALENTINA SALGADO PATIÑO	JUAN PABLO CRUZ RAMIREZ	ALANA CRISTAL RANGEL ORTEGA	SARA VALENTINA MUÑOZ MOLINA	LIAM EMMANUEL LADINO VELASCO	ELIAN FARID CASTRO GUIZA	IAN STIVEN SUTA NEMEQUINTERO	DANNA ISABELLA VARGAS GONZALEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	4 MESES	8 MESES	4 MESES	6 MESES	6 MESES	7 MESES	7 MESES	7 MESES	1 AÑO	8 MESES	8 MESES	1 AÑO	9 MESES	10 MESES	7 MESES	10 MESES	11 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (5to mes de legalización del contrato)	Nombre	GABRIELA ANTONIA REYES TRIVIÑO	ARIANA SOFIA BASILIO MACEA	ALAIA GUALTEROS LADINO	EMILIO MONTERROSA DIAZ	VICTORIA SAMANTHA BOLIVAR PINEDA	LUCIANA IRIARTE ORTEGA	VICTORIA CARRANZA LEON	MAXIMILIANO ALEMAN ARRIETA	GARCIA GARCIA JOHAN DAVID	SALOME RODRIGUEZ LOPEZ	JUAN PABLO CRUZ RAMIREZ	JULIANA BURITICA HOYOS	SARA VALENTINA MUÑOZ MOLINA	LIAM EMMANUEL LADINO VELASCO	ELIAN SANTOS MERCADO	KENDAL SOFIA CALVIO FRANZUAL	CARLOS DANIEL CASTELLANOS MARTINEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	4 MESES	8 MESES	4 MESES	6 MESES	6 MESES	7 MESES	7 MESES	7 MESES	1 AÑO	1 AÑO	8 MESES	1 AÑO	9 MESES	10 MESES	7 MESES	8 MESES	11 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

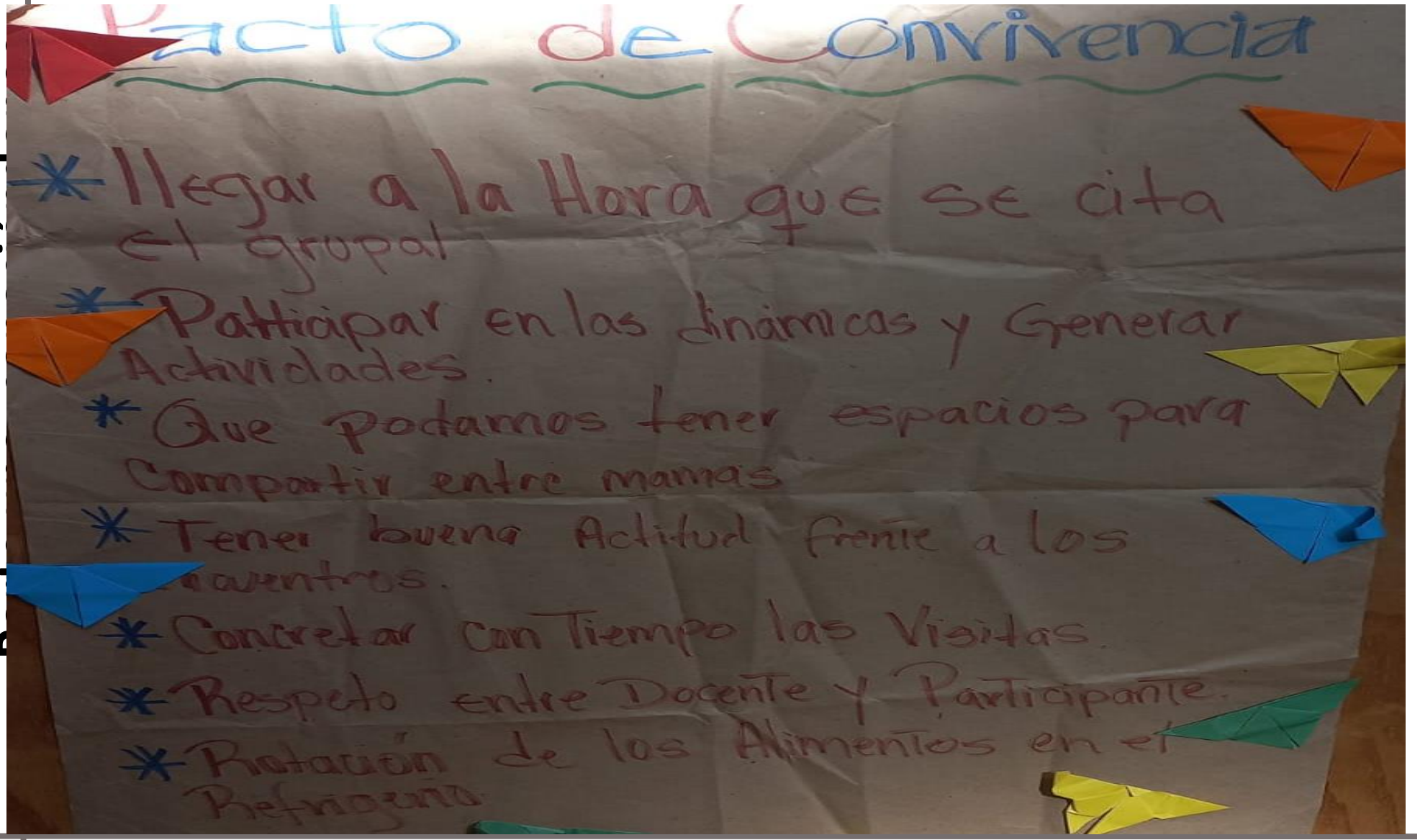
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (8vo mes de legalización del contrato)	Nombre	GABRIELA ANTONIA REYES TRIVIÑO	ARIANA SOFIA BASILIO MACEA	ALAIA GUALTEROS LADINO	ETHAN MAXIMILIANO CUELLAR	VICTORIA SAMANTHA BOLIVAR PINEDA	LUCIANA IRIARTE ORTEGA	VICTORIA CARRANZA LEON	YAEL SAUL MORILLO DURANGO	GARCIA GARCIA JOHAN DAVID	SALOME RODRIGUEZ LOPEZ	JUAN PABLO CRUZ RAMIREZ	JULIANA BURITICA HOYOS	ALAN MATEO MONTES	LIAM EMMANUEL LADINO VELASCO	ELIAN SANTOS MERCADO	SALOME POVEDA CASTELBLANCO	CARLOS DANIEL CASTELLANOS MARTINEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	4 MESES	8 MESES	4 MESES	6 MESES	6 MESES	7 MESES	7 MESES	7 MESES	1 AÑO	1 AÑO	8 MESES	1 AÑO	9 MESES	10 MESES	7 MESES	8 MESES	11 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Trabajaremos experiencias en donde se disfrute El juego, las cuales conectan a los niños con su imaginación, entorno, sus padres, su familia y el mundo, permitiéndoles una mayor socialización.

A través del Arte los niños y niñas exteriorizan todo aquello que tienen en su interior, lo cual les facilita comunicar sus pensamientos, emociones, opiniones, deseos, de forma clara y precisa.

la exploración del medio permite a los niños conocer el medio que les rodea, resolver conflictos, plantear preguntas y experimentar cosas nuevas que le permiten un desarrollo integral. Por medio de La literatura infantil podemos desarrollar en los niños su lenguaje, su imaginación, que puedan expresar sus emociones y sentimientos, de forma significativa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaci ó n inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRÁCTICA 1: GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	X		
	PRÁCTICA 2: ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

El acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños les permite descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Acompañar la construcción de identidad la cual se va desarrollando en los primeros años de vida, y más adelante le permitirá a niños y niñas tener una toma de conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean. También vivimos con padres y niños interacciones sensibles y acogedoras que promueven en los niños tener un desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRÁCTICA 11: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVE.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
					X
					X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. PRACTICA 4	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. (6-11)			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (8vo mes de atención)?

En esta etapa de los niños y niñas se deben adoptar medidas importantes en el hogar ya que los niños empiezan a explorar y gatear y en algunos hogares se pueden presentar algunos accidentes, por otro lado, dentro de la alimentación con los niños y niñas es indispensable establecer o reforzar los vínculos afectivos durante cada ,momento en este caso a la hora d ela alimentación como medio para comunicarse, compartir y explorar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRACTICA 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			
	PRACTICA 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice
las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10-02-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
17-02-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-02-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-02-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
03-03-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
10-03-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
17-03-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-03-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
14-04-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-04-2023	1:00PM-4:00 PM	NUTRICION	SAN CARLOS
28-04-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
03-05-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
10-05-2023	1:00PM-4:00 PM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
17-05-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-05-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
07-06-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
14-06-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-06-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
28-06-2023	1:00PM-4:00 PM	NUTRICION	SAN CARLOS
05-07-2023	1:00PM-4:00 PM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
12-07-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
19-07-2023	1:00PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26-07-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
02-08-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
09-08-2023	1:00 PM-4:00 PM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
16-08-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
23-08-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
06-09-2023	1:00 PM-4:00 PM	NUTRICION	SAN CARLOS
13-09-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
20-09-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
27-09-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
04-10-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
11-10-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
18-10-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
25-10-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

DESARROLLO INFANTIL: Es un proceso en la vida del ser humana que depende la realización en integración social del niño en su presente y capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así la una sociedad mejor.

PRIMERA INFANCIA: se define como un periodo que va desde el nacimiento hasta sus primeros años de vida y constituye un momento único donde se desarrolla cada etapa y los niños reciben una mayor enseñanza de sus entornos y contextos.

EDUCACION INFANTIL: es la etapa educativa que se desarrolla entre los primeros meses de vida con el fin contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social, e intelectual.

FAMILIA: la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes es el primer espacio donde de aprendemos como individuos para poder convivir en una sociedad, mediante con la interacción con nuestra familia formamos nuestro carácter y valores.

JUEGO: es entretenimiento y diversión, pero también puede cumplir un papel educativo nos ayudan a estimular a nuestros niños y niñas mental y físicamente.

GESTACION: Es un periodo donde él bebe se desarrolla y crece

INFANCIA: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	04-10-2023	Hora	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Valorar la importancia de las relaciones emocionales y vínculos afectivos sanos entre niños y adultos a fin de establecer bases que permiten el desarrollo armónico e integral de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños y las niñas de GA6.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños.

Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : en una bolsa se colocarán papelitos con los apellidos de las familias cada participante saca un papelito con un mensaje de vinculo afectivo y lo lee a la familia que le correspondió.

https://www.youtube.com/watch?v=dC4ySv9nkNc

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Cada participante debe dibujar un árbol en una hoja blanca que se le brindara, posteriormente dibujara o escribirá el nombre de cada una de las personas que conforman su núcleo familiar y escribirá en cada uno lo que sienten al ver a ese miembro de su familia.

Posterior a esta actividad las maestras harán una breve explicación del tema (los vínculos afectivos familiares)



Con las niñas y los niños:

Se formara un circulo y cada cuidador tomara a sus hijos en las piernas las maestras pasaran un globo a una cuidadora y una una se la iran pasando dejando que los bebes la toquen y todas iran cantando la canción el payaso plim plim.....

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento los participantes realizaran un portarretrato con material reciclado que las maestras proporcionaran para que al terminarlo coloquen una foto familiar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevarán una reflexión para fortalecer los vínculos afectivos en familia.

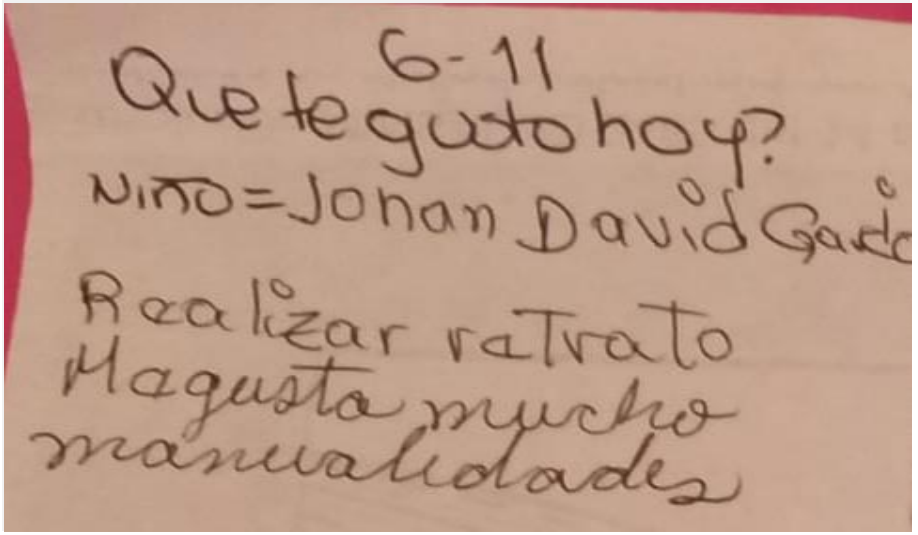
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

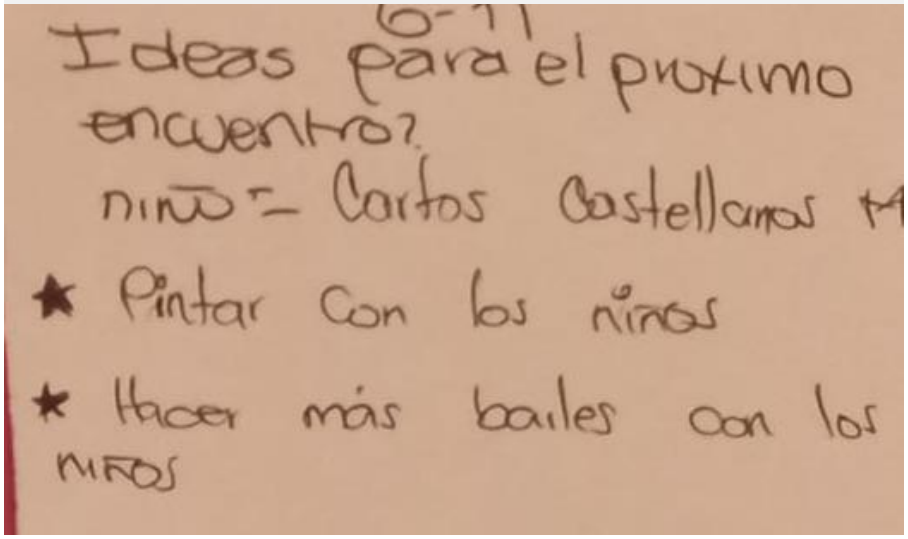
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

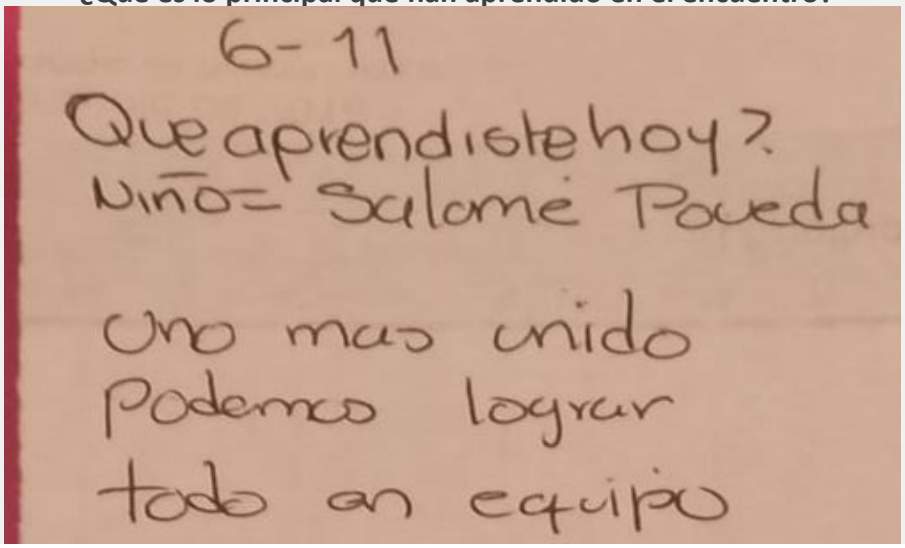
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A establecer vinculos mas Fuertes en familia.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el










BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los bebes se divirtieron mucho en los brazos de mama pasando el globo uno por uno.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con alegría las familias respondían y formulaban preguntas sobre los vínculos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, cada familia refirió que fortalecer los vínculos afectivos es muy importante para las personas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se vieron muy contentos jugando con el globo, se noto que les gusto la actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar mas actividades simples pero divertidas para los bebes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	11-10-2023	Hora	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Asegurar espacios de esparcimiento de modo que las familias puedan acceder y así brindar a los niños y niñas el pleno disfrute de su niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños.

Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : UN MINUTO PARA GANAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se realizará el juego del "come frutas y verduras"
las maestras entregaran una pelota a las cuidadoras que deberán rotar con el juego del tingo-tingo-tango, en el momento que una cuidadora quede en tango pasara con su bebe y el niño o niña debe introducir una tarjeta de una fruta o verdura en el monstruo, este juego permite que los niños aprendan a introducir objetos en ranuras, manejando motricidad, cognición entre otras.

Con las niñas y los niños:

12. Se les entregaran los globos a las participantes y una serie de ojos bocas etc. en papel con el fin de elaborar una FRUTA o VERDURA para sus bebes con el fin de reconocer las furtas y verduras.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la receta de la pizza casera:
Con alimentos previos que se llevaran ya listos para armar.
Ingredientes:

- Tortillas
- Jamón o mortadela
- Queso mozarella
- Salsa de tomate
- Piña en almibar
- Entre otros o de la preferencia de cada una

Escuchando la canción de la fiesta de la pizza:
https://www.youtube.com/watch?v=h2mLdreSP7g

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Juegos, actividades, compartir entre las familias

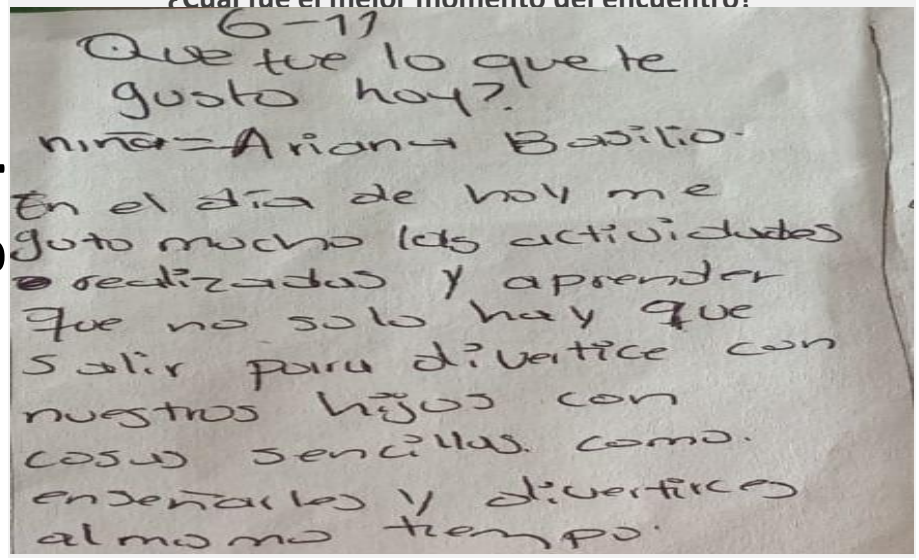
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

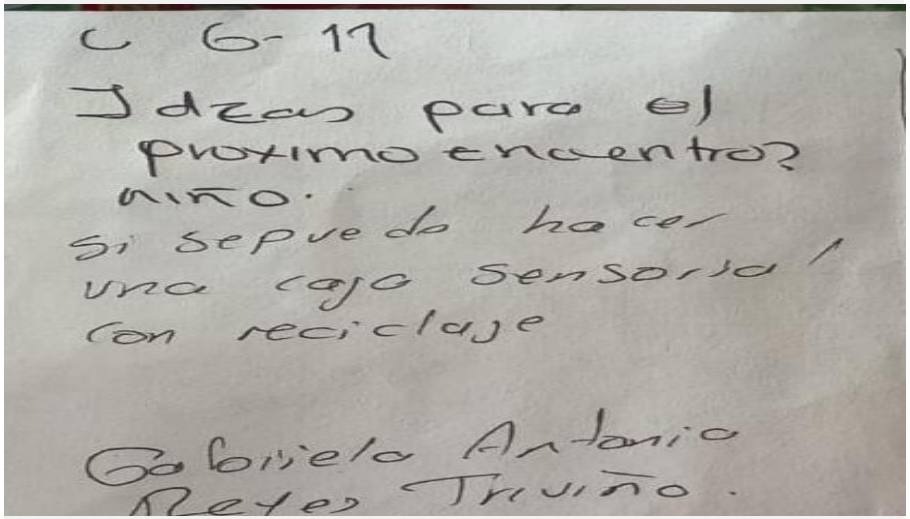
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

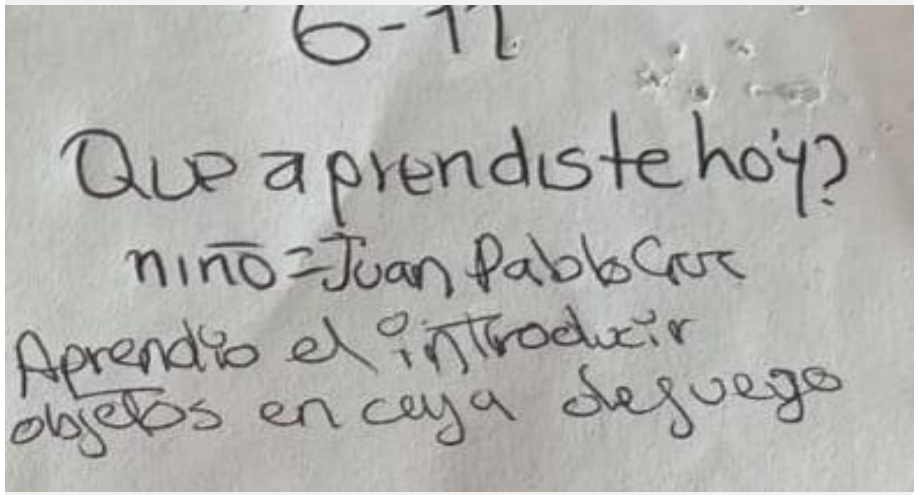
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A jugar mas en familia con actividades sencillas como la caja del monstruo come ….

Registro visual:

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a los bebes que se divirtieron introduciendo las frutas o verduras en la caja.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con mucho compromiso hasta los padres hombres bailan sin ninguna pena,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, cada familia juega con sus hijos y refieren que están aprendiendo a realizar comidas sencillas para sus hijos y que los pueden involucrar en esas creaciones.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se vieron muy contentos tratando de ayudar a realizar su pizza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar más actividades simples pero divertidas para los bebes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	18-10-2023	Hora	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar herramientas con las cuales los cuidadores puedan garantizar una sana alimentación a sus niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños.

Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : del abecedario de las frutas y verduras, donde cada cuidadora en orden dirá una fruta o verdura según el orden del ABC, quien repita o no sepa pasa a la cola.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se colocarán con cinta de enmascarar las 3 filas en el piso, a cada mamá se le da una imagen pequeña de fruta o verdura ejemplo manzana o pera o zanahoria etc., estas se colocarán en una bolsa con otras frutas y una figura de colombina y una de hamburguesa, con un dado se lanzará y se ira avanzando cuando salga su fruta o verdura asignada. Si sale colombina o hamburguesa no avanza sino retrocede 1 paso. Hasta llegar al final.



Con las niñas y los niños:

3. Para los niños Se llevarán cubetas de huevo y pimpones de colores para que jueguen a encestar.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se entregarán materiales a las cuidadoras y se realizara una guirnalda de chefs con cartón de papel higiénico, papel iris de colores ojos locos entre otros.

Cada cuidadora dibujara a su hijo o hija con el disfraz de su personaje favorito con el fin de decorar el salón con los dibujos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las cuidadoras llevan actividades para trabajar en casa con los niños y las niñas, sobre la alimentación.

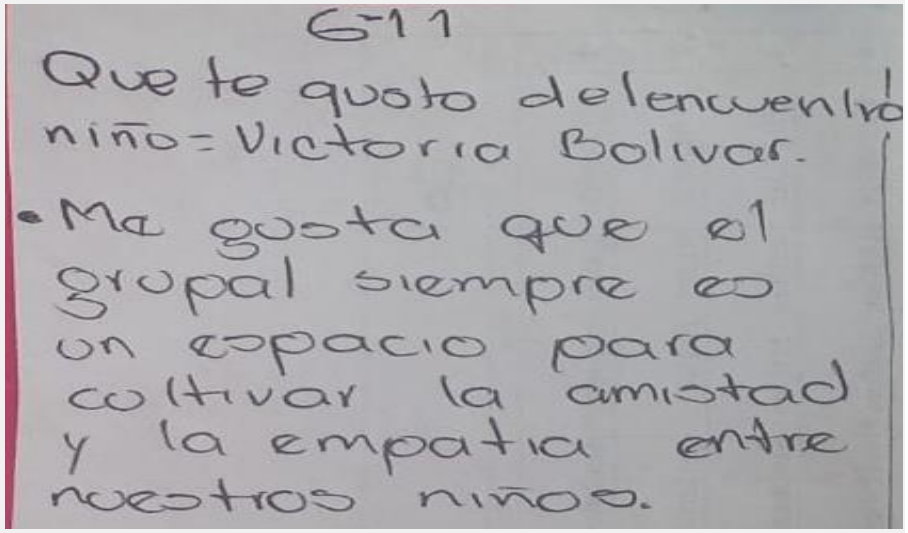
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado
Tubo de papel higiénico
Ojos locos

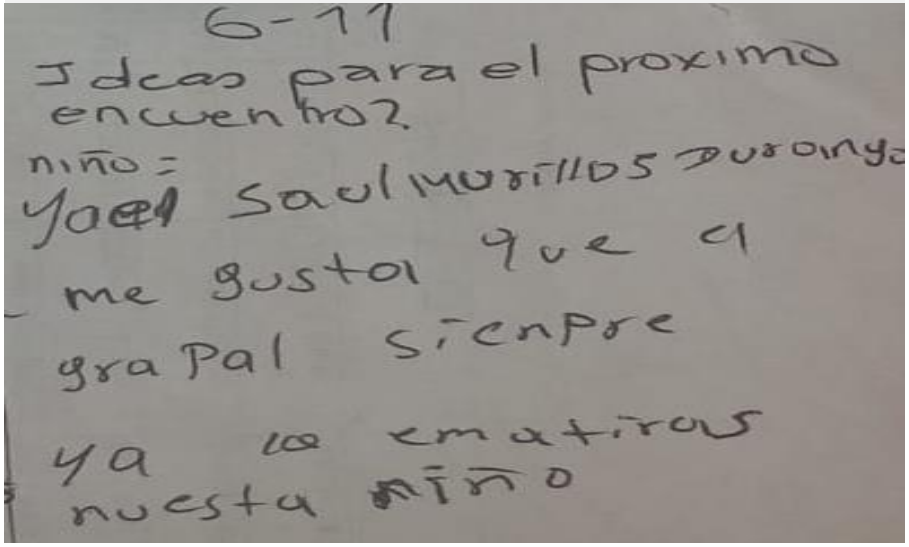
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

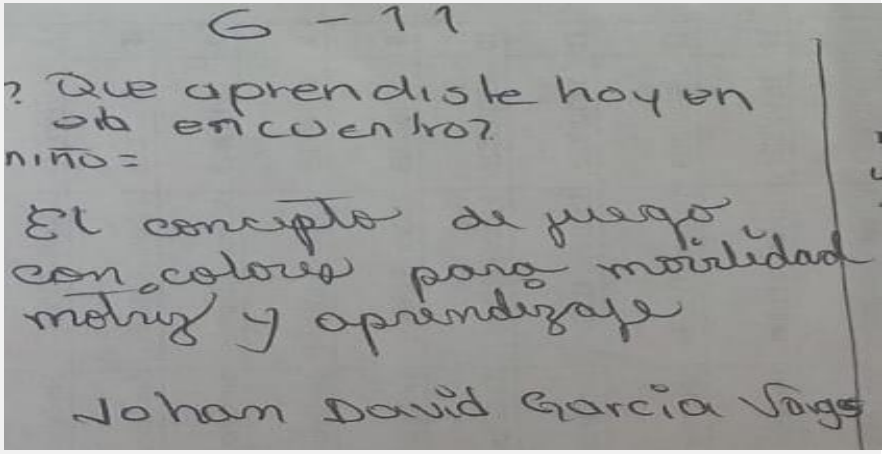
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A alimentar major a sus bebes y a crear mejores vinculos de amor.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a los padres hombres nuevos jugar, compartir e involucrarse en las actividades con sus hijos. Sin ninguna pena.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias respondieron a las actividades involucrándose les pareció bonito hacer un chef de sus hijos con el cartón del papel higiénico se les vio muy esmerados en la actividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias respondían a las preguntas sobre el microproyecto algunas no sabían muy bien, pero otras les decían cuál era la respuesta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Tanto niños como padres se divertían realizando las actividades los niños trataron de lanzar su pimpón en la cubeta otros lo colocaban allí simplemente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tratar con mas actividades a que algunas familias se involucren un poco mas.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	25 -10-2023	**Hora**	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes actividades de juego y recreación con el fin de que los niños sean felices y se diviertan en ser como niños 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : se colocarán en una cuerda varios globos pegados con el fin de que los niños jueguen con todos y no cada uno con su globo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se proyectará una película o varios videos de canciones infantiles con niños y cuidadoras con la ayuda de un proyector casero.

Con las niñas y los niños:

Se hará una fiesta hawaiana con arena y cubetas con el fin de que los niños hagan otra cosa y salgan de la rutina.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Cada cuidador traerá una fruta diferente con el fin de realizar una Ensalada de frutas o salpicón.
Además de un chocolate-dulce o ponqué. Con el fin de jugar una piñata mágica diferente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, el disfrutar con sus hijos y actividades que podrán replicar en casa con los niños,

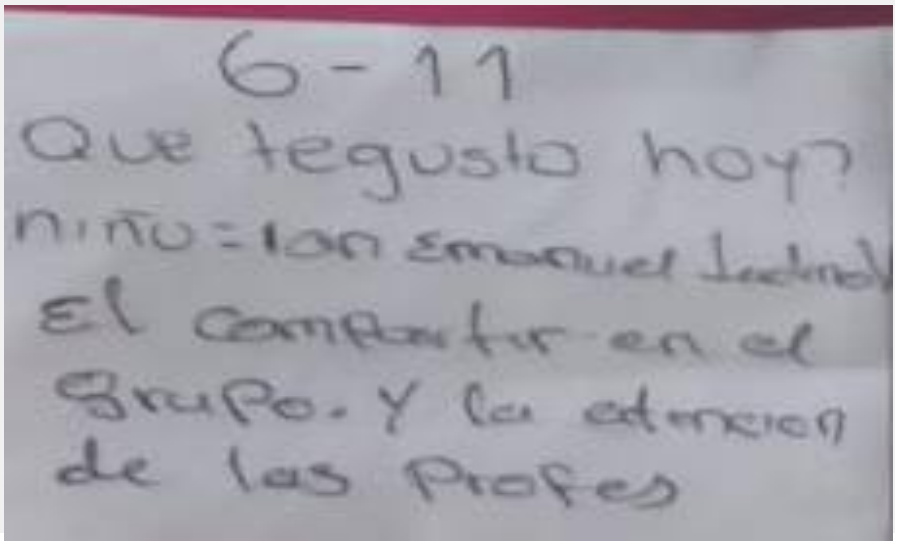
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

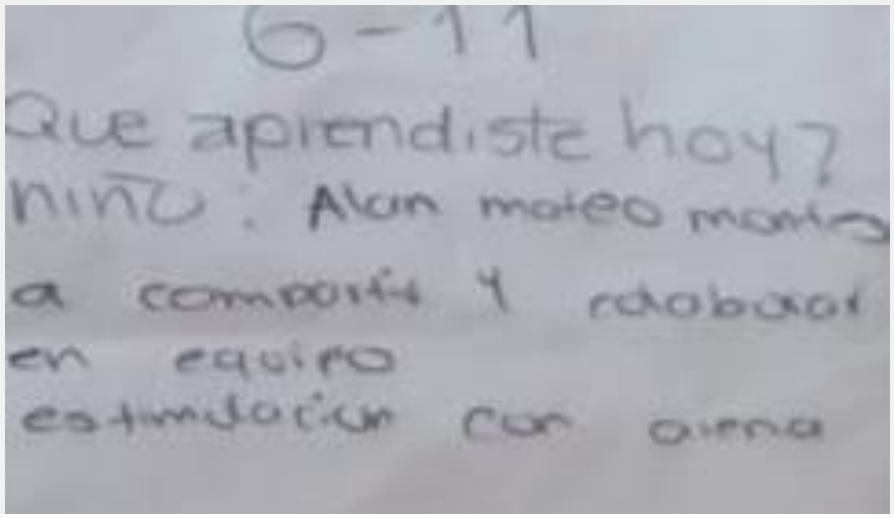
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

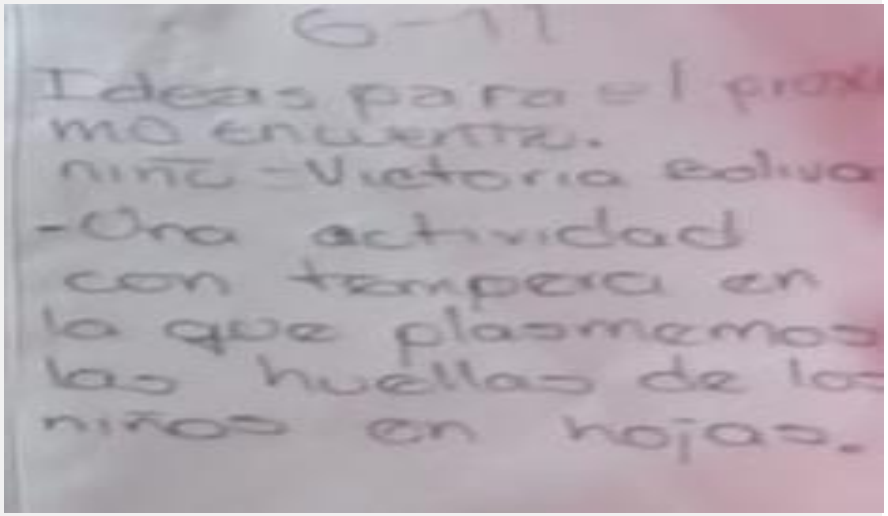
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿A qué se comprometen las familias?

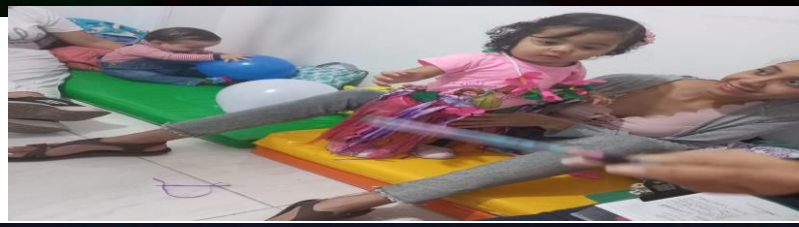
A recrear a sus niños en casa con ideas sencillas donde aprendan y se diviertan.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

los niños se divirtieron mucho en la arenera sobre todo Carlitos que no quería salir de allí,

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las mamas ayudando a que sus hijos se diviertan y los niños haciendo lo que les gusta jugar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si la intencionalidad era divertirse y los niños jugaron con sus globos arena vieron algunos videos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se divierten con poco, a ellos les gusta mucho jugar con globos, y también la arena les gusto a algunos niños. A otros las mamitas no los dejaron jugar en la arena.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Los juegos divertidos son chéveres pero el espacio no ayuda mucho.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa: mobilizacion social y gestión comunitaria Semana " SER COMO NIÑOS 2,

Entidades que puedan apoyar:

APC

Descripción:

2 MOMENTOS.

Se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez la "Olla comunitaria" en la que se tiene como objetivo: Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio.

Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de la actividad.

En primera medida se les dará la bienvenida a las familias, se les agradece por su asistencia, se les solicita la mayor disposición para la ejecución de la jornada, se explica el objetivo y se les explica la dinámica del día.

lideresas y líderes responsables:

COORDINACION NUTRICION AGENTES APOYOS PSICOSOCIAL

Fecha de realización: 28-10-2023

¿Como se beneficia la Primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia de un día de encuentro diferente para celebrar esta fecha ya que es una oportunidad para que los niños y niñas disfruten de su día, además de que las familias se conozcan e interactúen entre ellas, e integren a los participantes nuevos, trabajando en equipo.

Resultados:





