Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _Asociación Profesionales de Colombia San Carlos_____

Unidad de atención: APC San Carlos II Gestanto Futuro UA3_____

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta____

Agente educativo/a: Mabel Sugey Castiblanco_Mendoza_____

_

Auxiliar pedagógica: _Angie Tatiana Muñoz Cardenas

Profesional psicosocial: Gloria Marquez Rivera_____

Profesional salud y nutrición: Luz Yazmin Roldan Olmos___

Entidad Administradora del Servicio (EAS):
Asociación Profesionales de Colombia_____

Fecha de apertura del cuaderno: __Marzo - 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



Nutricionista: Luz Yazmin Roldan Olmos



Psicosocial: Gloria Marquez Rivera



Agente Educativa: Mabel Sugey Castiblanco Mendoza



Apoyo Pedagógico: Angie Tatiana Muñoz Cardenas



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

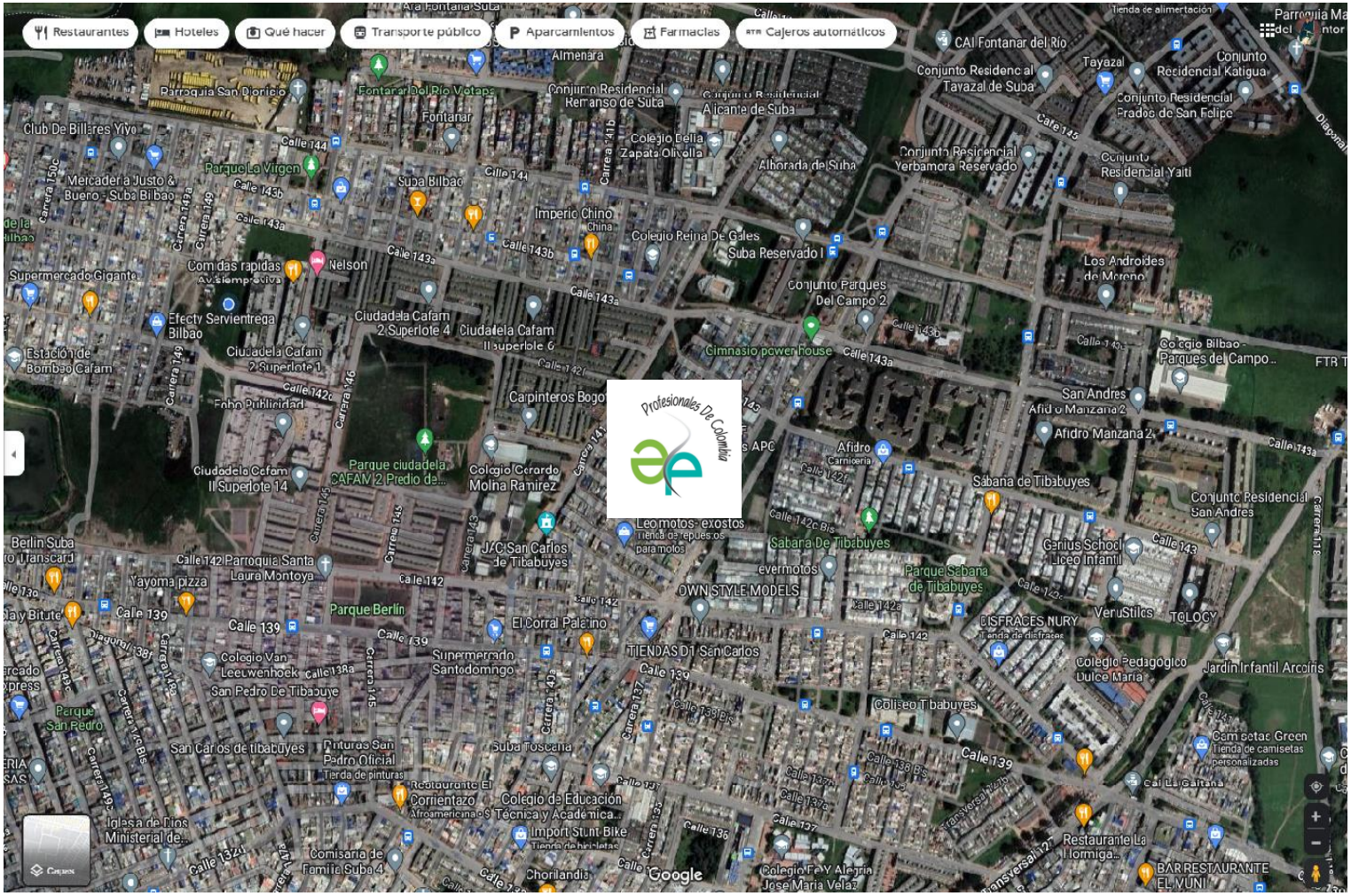


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Parte uno: conociéndonos

ELIAM
NOHEMIS
DAYNERIS
FARID
STIVEN
ESNEIDER
YIVELLYI
ALAN
JUAN S
STEVAN
CAMILO
JERONIMO
AARON
MIA
LIAM J
SIMON
ZEYDER





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIAM JOSE BALDOVINO DELGADO		MARTHA CECILIA DELGADO FLOREZ	CALLE 139#149 A - 15	3107016624		
SAENZ MERCADO ESNEIDER	07-02-2023	EMILY MERCADO VEGA	Carrera 140b Bis #137 - 19	3197346887		
MEZA GONZALEZ DAYNERIS ISABEL	07-02-2023	LIDEN GONZALEZ TERAN	Carrera 138b #143 - 23	3232848382		
CASTRO GUIZA ELIAN FARID		JOHANA ALEJANDRA GUIZA	Calle 139 #140b - 62	3200546784		
CORTEZ MARTINEZ EVELYN SAMANTHA	07-02-2023	LAURA JASBLEIDY TATIANA MARTINEZ QUEVEDO	Carrera 102a Bis #127 -22	3166256512		EGRESO
NORIEGA TORRES ELIAM DAVID	07-02-2023	MARTHA ELIZABETH TORRES NIÑO	Ac 145 #128 - 41	3143972404		
PEREZ PARRA JOED MATHIAS	07-02-2023	CINDY JOHANNA PARRA PASACHOA	Carrera 147 A #142f - 39	3123858090		EGRESO
VILLARAGA MARTINEZ JUAN SEBASTIAN	07-02-2023	MARYEN LISBETH MARTINEZ PERILLA	Carrera 151b #143 - 20	3214885649		
GUERRERO HEREDIA IAN CAMILO	07-02-2023	MARYORI ENEDIED HEREDIA CASALLAS	Carrera 147abis #139 - 23	3204699504		
RODRIGUEZ RODRIGUEZ XAVIER ALEJANDRO	02-04-2023	LIBIA VALENTINA RODRIGUEZ RIBERO	Carrera 106 Bis #137-29	3045710048		EGRESO
DURAN ESCORCHE DEYKER JOSUE	02-03-2023	YOANDRY SARAY ESCORCHE SANCHEZ	Calle 130 C # 103a-33	3024244018		EGRESO
CAICEDO CANTERO DULCE MARIA	07-02-2023	MARGARITA CANTERO DIAZ	Calle 139 #134 - 07	3227508031		EGRESO
RICARDO ARROYO LIAM ANDRES	07-02-2023	DAYANA MARCELA ARROYO CERPA	Carrera 151 Bis #138-28	3134515066		EGRESO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BERNAL AMAYA ANA MARIA	07-02-2023	OLGA TATIANA AMAYA BALLEN	Calle 139 #144a - 13	3116810868		EGRESO
THERAN LAZARO THIAGO DAVID	07-02-2023	DEISIS DEL CARMEN LAZARO PADILLA	Carrera 146a #137 - 27	3202758684		TRANSITO ARMONICO
VILLAMIL SANCHEZ IAN MATIAS	07-02-2023	LORENA NATALLY SANCHEZ RATIVA	Carrera 149b #142c - 72	3219488627		TRANSITO ARMONICO
HURTADO MEDINA ALONDRA CHIQUINQUIRA	07-02-2023	ANGIRETH CHIQUINQUIRA MEDINA CABRERA	Carrera 143#143-27	3006099218		TRANSITO ARMONICO
IAN STIVEN SUTANEME QUINTERO	07-02-2023	MARIA VALENTINA QUINTERO MEDINA	Carrera 136a #144 - 58	3006608141		
YIVELLYI CELESTE MONTIEL CAUSIL	02-04-2023	YERLIS MARIA CAUSIL SAENZ	Carrera 150#143-43	3016014176		
PEÑA MELO MARY ISABELLA	02-06-2023	JOYSE DAYANA MELO	CALLE 142C#139--40	3108627116		EGRESO
PUERTA JIMENEZ MARIANA SOFIA	02-06-2023	YARILUZ JIMENEZ	AC 145 #128 - 41	3046356902		EGRESO
CUDRIS CORREDOR AMALÍ	02-06-2023	ADRIANA CORREDOR	TRANSVERSAL 143B#137-28	3132277598		EGRESO
GUTIERREZ ETHAN GABRIEL	02-06-2023	KAROL JUDITH BUITRAGO	TRANSVERSAL 137A#137-38	3123631121		EGRESO
ATENCIO ANA LUCIA	02-06-2023	ANDREA CAROLINA MEJIA	CALLE 137#1152ª-33	3186725505		EGRESO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SANCHEZ AVILA JUAN JERONIMO	02/06/2023	ANGE CATALINA AVILA	CARRERA 147#143A-05	3138681022		
BRETHANY GARCIA RODRIGUEZ	02/07/2023	NAYIDIS RODRIGUEZ	CARRERA 149C#138-43	3107741890		EGRESO
MIA LUCIANA GIRALDO	02-08-2023	NIYIRETH ALEJANDRA ESPINOSA	CARRERA 124#130F-03	3125205646		
NOHEMIS ALEJANDRA DIAZ	02-05-2023	YESENIA VERGARA	CARRERA 140#138 -18	3116617927		
STEVAN DAVID BLANQUICET	02-09-2023	ANDREA CAROLINA TOVAR MENDOZA	CARRERA 138A#142C-55	350 6148168		
SIMON ARGUMEDO SALGADO	02-09-2023	GLORIA MERCEDES SALGADO HERRERA		3122190243		
ZEIDER DAVID PEREZ	02-09-2023	AURYMAR CAROLINA MEDINA LANDAETA	CARRERA 149C#143-74	3046695012		
AARON GABRIEL RUIZ GONZALEZ	02/10/2023	LEIDY BIVIANA GONZALEZ	CALLE 131A#152-77	3222145022		
RODRIGUEZ BLANQUICETT ALAN GABRIEL	02/08/2023	YENIFER PAOLA BLANQUICETT KOROMBARA	CALLE 132A#149C-47	3138893879		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------				

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
VARGAS GONZALEZ SAENZ MERCADO	AUTOCONTROL PRUDENTE
MEZA GONZALEZ RODRIGUEZ LOPEZ CORTEZ MARTINEZ NORIEGA TORRES	PRUDENTE PRUDENTE LIDERAZGO COMPROMETIDA
PEREZ PARRA VILLARAGA MARTINEZ GUERRERO HEREDIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	SOCIABLE COMPROMETIDA PERSISTENTE PERSISTENTE
DURAN ESCORCHE CAICEDO CANTERO RICARDO ARROYO BERNAL AMAYA	SIMPATICA EMPATICA SOCIABLE COMPROMETIDA
THERAN LAZARO VILLAMIL SANCHEZ HURTADO MEDINA SANCHEZ AVILA	PERSISTENTE COMPROMETIDA SUPERCOMPROMETIDA, LIDER, DISCIPLINADA COMPROMETIDA
GARCIA RODRIGUEZ ATENCIO MEJIA GUTIERREZ BUITRAGO	PERSISITENTE SOCIABLE JUICIOSA

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GUERRERO HEREDIA	PERSISTENTE
SANCHEZ AVILA	SOCIABLE
GARCIA RODRIGUEZ	ENTREGADA
GIRALDO ESPINOSA	TRANQUILA
BLANQUICET TOVAR	COMPROMETIDA
ARGUMEDO SALGADO	CALLADA
PEREZ MEDINA	PRUDENTE
RUIZ GONZALEZ	CONSTANTE
RODRIGUEZ BLANQUICETT	COMPROMETIDA

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (3er mes de legalización del contrato)	Nombre	SNEIDER SAENZ MERCADO	DAYNERIS ISABEL MEZA GONZALEZ	SALOME RODRIGUEZ LOPEZ	EVELYN SAMANTHA CORTEZ MARTINEZ	ELIAM DAVID NORIEGA TORRES	JOED MATIAS PEREZ	JUAN SEBASTIAN VILLARRAGA MARTINEZ	IAN CAMILO GUERRERO HEREDIA	DEYKER DURAN ESCORCHE	SEBASTIAN MATHIAS CASTRO MONSALVE	DULCE MARIA CAICEDO CANTERO	LIAM ANDRES RICARDO ARROYO	ANA MARIA BERNAL AMAYA	THIAGO DAVID TEHARN LAZARO	IAN MATHIAS VILLAMIL SANCHEZ	JORDIAN DAVID PEÑA ROSALES	ALONDRA CHIQUINQUIRA HURTADO MEDINA				TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	1 AÑO	10 MESES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

P a r t e u r c : c o r r c

Período de actualización: (5to mes de legalización del contrato)	Nombre	SNEIDER SAENZ MERCADO	DAYNERIS ISABEL MEZA GONZALEZ	SALOME RODRIGUEZ LOPEZ	ELIAN FARID CASTRO GUIZA	ELIAM DAVID NORIEGA TORRES	IANSTIVEN SUTANEME	JUAN SEBASTIAN VILLARRAGA MARTINEZ	IAN CAMILO GUERRERO HERRERA	YIVELLYI CELESTE MONTIEL CAUSIL	AMALI CUDRIS COREDOR	ETHAN GABRIEL RODRIGUEZ	SANCHEZ AVILA JUAN JERONIMO	BRETHANY GARCIA RODRIGUEZ	THIAGO DAVID THERAN LAZARO	IANMATHIAS VILLAMIL SANCHEZ	XAVIER ALEJANDRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	LIAMJOSE BALDOVINO DELGADO				TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 2 MESES	1 AÑO	1 AÑO 1 MES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
-------C																					

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

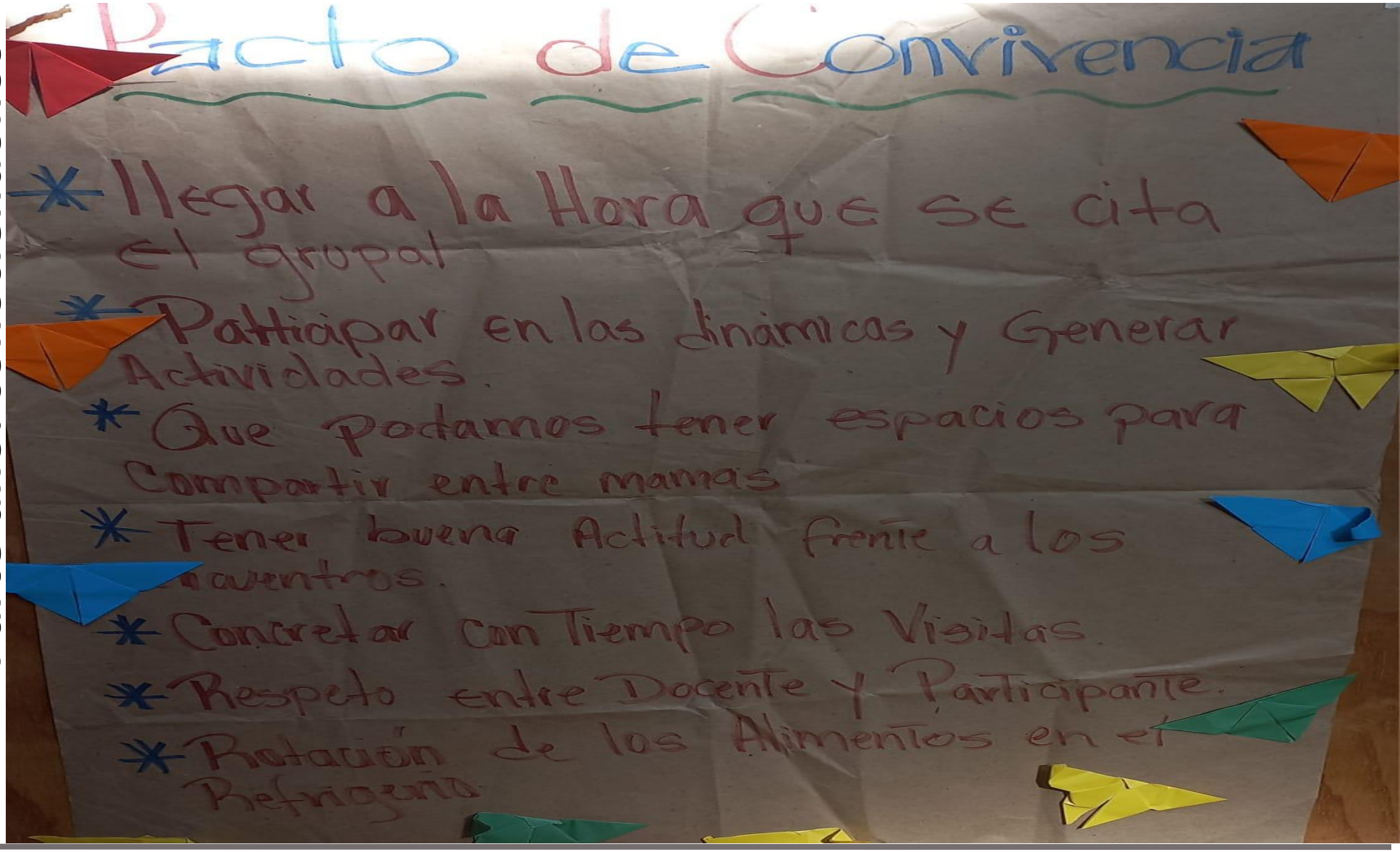
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (8vo mes de legalización del contrato)	Nombre	SNEIDER SAENZ MERCADO	DAYNERIS ISABEL MEZA GONZALEZ	ALAN GABRIEL RODRIGUEZ BLANQUICET	ELIAN FARID CASTRO GUIZA	ELIAM DAVID NORIEGA TORRES	IAN STIVEN SUTANEME	JUAN SEBASTIAN VILLARRAGA MARTINEZ	IAN CAMILO GUERRERO HEREDIA	YIVELLYI CELESTE MONTIEL CAUSIL	NOEMIS ALEJANDRA DIAZ VERGARA	STEVAN DAVID BLANQUICET	SANCHEZ AVILA JUANJERONIMO	AARON GABRIEL RUIZ GONZALEZ	SIMON ARGUMEDO SALGADO	MIA LUCIANA GIRALDO ESPINOSA	ZEIDER DAVID PEREZ MEDINA	LIAM JOSE BALDOVINO DELGADO				TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	1 AÑO	10 MESES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
-------C																					

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En esta unidad acompañamos el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la cual es fundamental para alcanzar lo intelectual, emocional y moral.

La autonomía intelectual se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva y global, usando los conocimientos para este fin. En cambio, la autonomía moral y comportamental se refiere a la capacidad para saber qué es lo correcto, regular la conducta y comportarse en cada momento de manera apropiada e independiente.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRÁCTICA 2: ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	PRÁCTICA 11: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVE	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Los Agentes Educativos tenemos una meta es que los niños y las niñas sean personas autónomas que se individuos independientes para que un día puedan hacer las cosas por si solos sin ayuda.

Para esto necesitamos que los niños y niñas tomen sus propias decisiones, respetando sus esfuerzos, sin hacerles demasiadas preguntas y algo importante es no quitarles la esperanza, proporcionándoles herramientas para que lo puedan hacer.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRÁCTICA 11: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVE.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites. PRACTICA 2	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (8vo mes de atención)?

En esta edad los niños y niñas ya muestran algo de lo que les gusta y no les gusta por esta razón es importante, ayudar a que los niños y niñas puedan encontrar sus gustos e intereses de manera adecuada con actividades que refuercen su personalidad al igual que se deben establecer ya normas y limites que toda la familia debe adoptar para una sana convivencia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRACTICA 3.Acompañar la construcción de identidad.	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género			
	PRACTICA 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice
las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
16-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
20-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
23-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
02-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
09-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
16-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
23-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
13-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
20-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICION	SAN CARLOS
27-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
04-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
11-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
18-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
25-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
08-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
15-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
22-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
29-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICION	SAN CARLOS
06-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
13-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
27-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
03-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
10-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
17-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
07-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICION	SAN CARLOS
14-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDEAGOGICA	SAN CARLOS
21-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
28-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
05-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
12-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
19-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
26-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

DESARROLLO INFANTIL: Es un proceso en la vida del ser humana que depende la realización en integración social del niño en su presente y capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así la una sociedad mejor.

PRIMERA INFANCIA: se define como un periodo que va desde el nacimiento hasta sus primeros años de vida y constituye un momento único donde se desarrolla cada etapa y los niños reciben una mayor enseñanza de sus entornos y contextos.

EDUCACION INFANTIL: es la etapa educativa que se desarrolla entre los primeros meses de vida con el fin contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social, e intelectual.

FAMILIA: la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes es el primer espacio donde de aprendemos como individuos para poder convivir en una sociedad, mediante con la interacción con nuestra familia formamos nuestro carácter y valores.

JUEGO: es entretenimiento y diversión, pero también puede cumplir un papel educativo nos ayudan a estimular a nuestros niños y niñas mental y físicamente.

GESTACION: Es un periodo donde él bebe se desarrolla y crece

INFANCIA: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	05-10-2023	Hora	8:00AM-11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Valorar la importancia de las relaciones emocionales y vínculos afectivos sanos entre niños y adultos a fin de establecer bases que permiten el desarrollo armónico e integral de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños y las niñas de GA6.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : en una bolsa se colocarán papelitos con los apellidos de las familias cada participante saca un papelito con un mensaje de vinculo afectivo y lo lee a la familia que le correspondió.

https://www.youtube.com/watch?v=dC4ySv9nkNc

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Cada participante debe dibujar un árbol en una hoja blanca que se le brindara, posteriormente dibujara o escribirá el nombre de cada una de las personas que conforman su núcleo familiar y escribirá en cada uno lo que sienten al ver a ese miembro de su familia.

Posterior a esta actividad las maestras harán una breve explicación del tema (los vínculos afectivos familiares)



Con las niñas y los niños:

Se formara un circulo y cada cuidador tomara a sus hijos en las piernas las maestras pasaran un globo a una cuidadora y una una se la iran pasando dejando que los bebes la toquen y todas iran cantando la canción el payaso plim plim.....

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento los participantes realizaran un portarretrato con material reciclado que las maestras proporcionaran para que al terminarlo coloquen una foto familiar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevarán una reflexión para fortalecer los vínculos afectivos en familia.

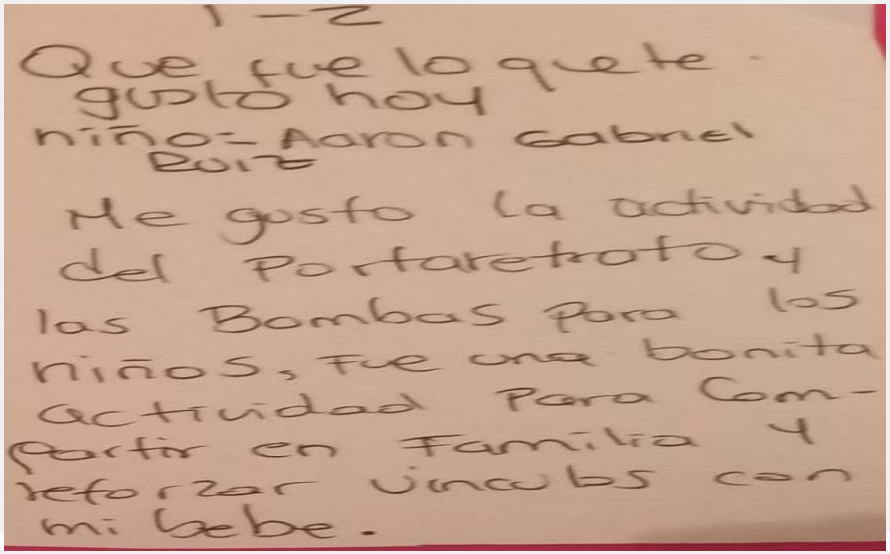
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

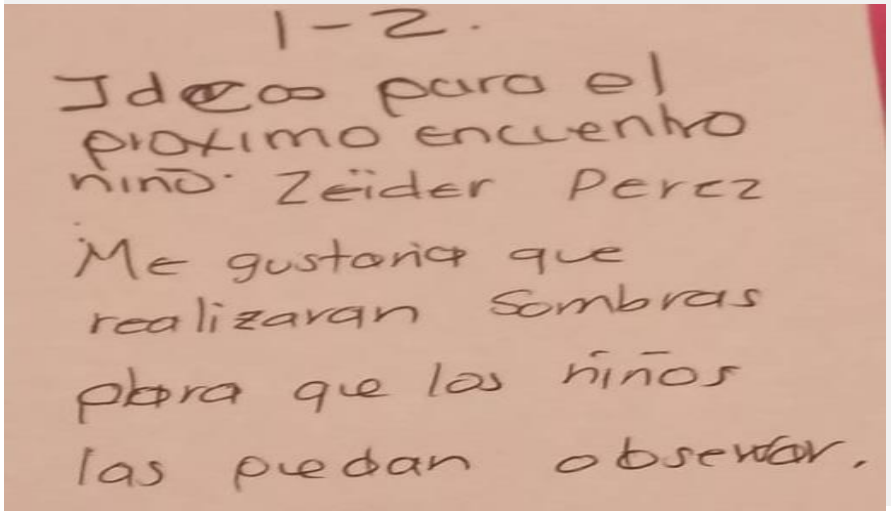
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

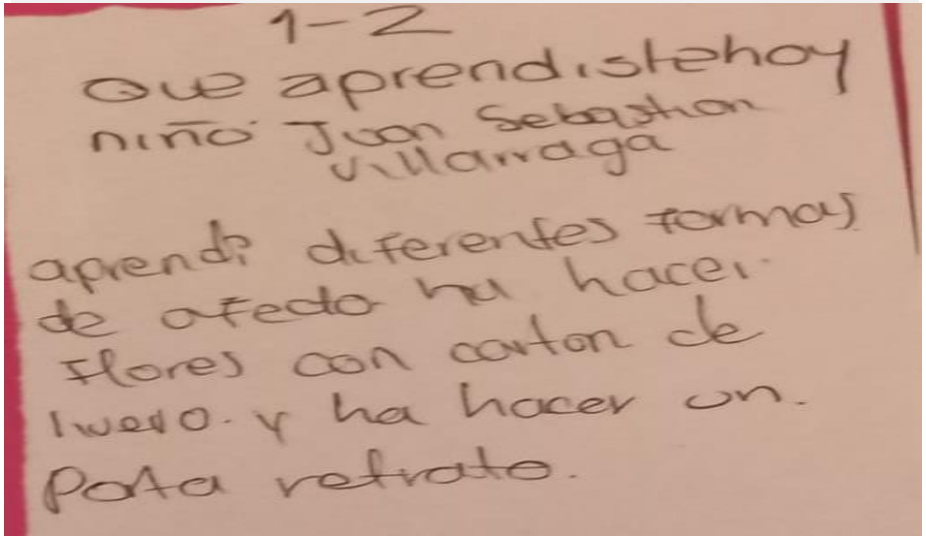
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A realizar actividades y pasar mas tiempo con los niños para fortalecer mas el amor.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños estuvieron muy contentos cuando se trata d globos ese fue el mejor momento verlos reír tratando de atrapar su globo,

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

A las familias les gustos realizar los portarretratos afirmaron que les gusto aprender a utilizar los cartones de huevo para hacer flores,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, las familias responden con la organización y realización para hacer sus actividades,

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños son felices cuando se realizan juegos con globos pelotas etc se ven animados con estas actividades,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar mas actividades simples pero divertidas para los bebes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	12-10-2023	Hora	8:00AM-11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Asegurar espacios de esparcimiento de modo que las familias puedan acceder y así brindar a los niños y niñas el pleno disfrute de su niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños.

Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : UN MINUTO PARA GANAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se realizará el juego del "come frutas y verduras"
las maestras entregaran una pelota a las cuidadoras que deberán rotar con el juego del tingo-tingo-tango, en el momento que una cuidadora quede en tango pasara con su bebe y el niño o niña debe introducir una tarjeta de una fruta o verdura en el monstruo, este juego permite que los niños aprendan a introducir objetos en ranuras, manejando motricidad, cognición entre otras.

Con las niñas y los niños:

12. Se les entregaran los globos a las participantes y una serie de ojos bocas etc. en papel con el fin de elaborar una FRUTA o VERDURA para sus bebes con el fin de reconocer las furtas y verduras.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la receta de la pizza casera:
Con alimentos previos que se llevaran ya listos para armar.
Ingredientes:

- Tortillas
- Jamón o mortadela
- Queso mozarella
- Salsa de tomate
- Piña en almibar
- Entre otros o de la preferencia de cada una

Escuchando la canción de la fiesta de la pizza:
https://www.youtube.com/watch?v=h2mLdreSP7g

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Juegos, actividades, compartir entre las familias

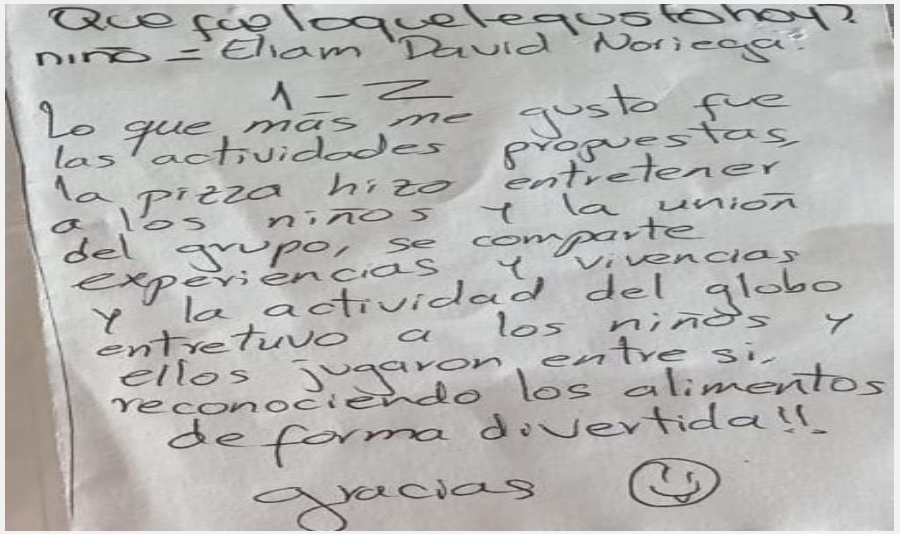
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

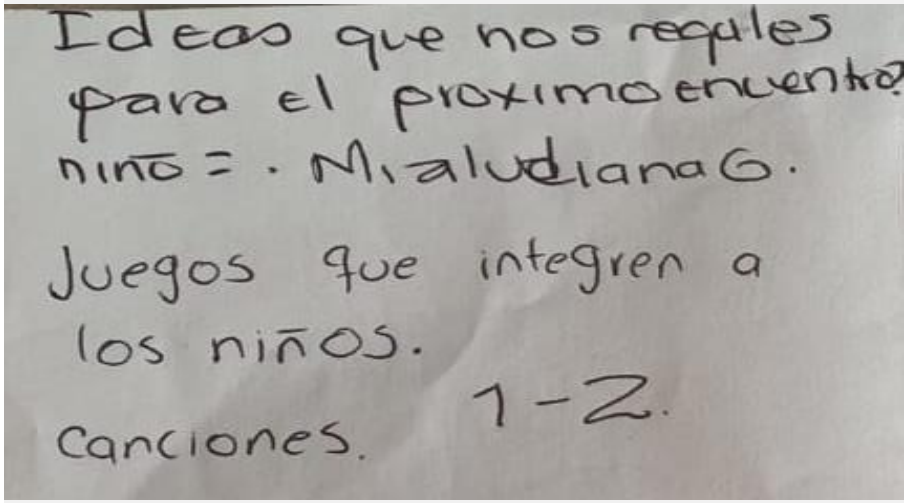
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

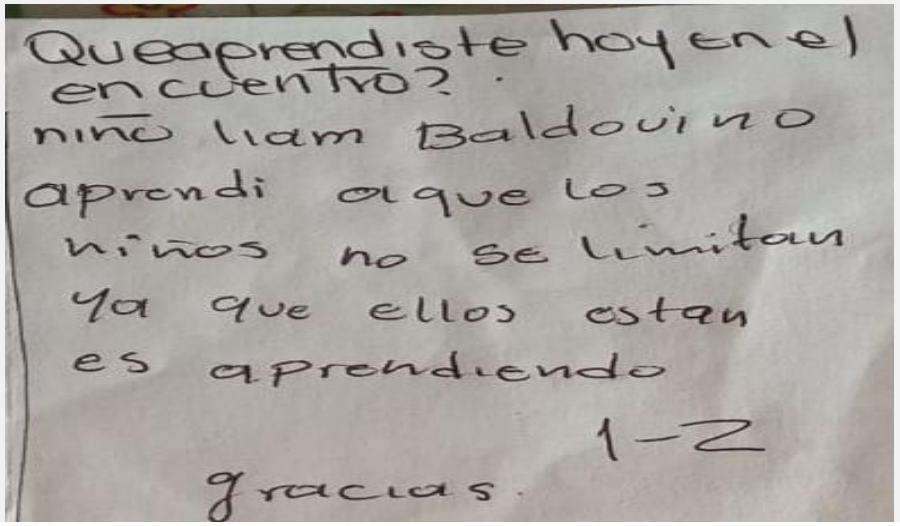
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A jugar mas en familia con actividades sencillas como la caja del monstruo come ….

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

los niños se divirtieron mucho con sus globos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias y los niños se gozaron las actividades, les pareció muy acordes para estimular a sus niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, los cuidadores y participantes jugaron que es la primer razón y aprender a cocinar juntos de manera relajada haciendo cosas diferentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se diviertieron muy diestros introduciendo las frutas y verduras en la boca del monstruo come….

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar más actividades simples pero divertidas para los bebes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	19-10-2023	Hora	8:00AM-11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Proporcionar herramientas con las cuales los cuidadores puedan garantizar una sana alimentación a sus niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños.

Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : del abecedario de las frutas y verduras, donde cada cuidadora en orden dirá una fruta o verdura según el orden del ABC, quien repita o no sepa pasa a la cola.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se colocarán con cinta de enmascarar las 3 filas en el piso, a cada mamá se le da una imagen pequeña de fruta o verdura ejemplo manzana o pera o zanahoria etc., estas se colocarán en una bolsa con otras frutas y una figura de colombina y una de hamburguesa, con un dado se lanzará y se ira avanzando cuando salga su fruta o verdura asignada. Si sale colombina o hamburguesa no avanza sino retrocede 1 paso. Hasta llegar al final.



Con las niñas y los niños:

3. Para los niños Se llevarán cubetas de huevo y pimpones de colores para que jueguen a encestar.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se entregarán materiales a las cuidadoras y se realizara una guirnalda de chefs con cartón de papel higiénico, papel iris de colores ojos locos entre otros.

Cada cuidadora dibujara a su hijo o hija con el disfraz de su personaje favorito con el fin de decorar el salón con los dibujos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las cuidadoras llevan actividades para trabajar en casa con los niños y las niñas, sobre la alimentación.

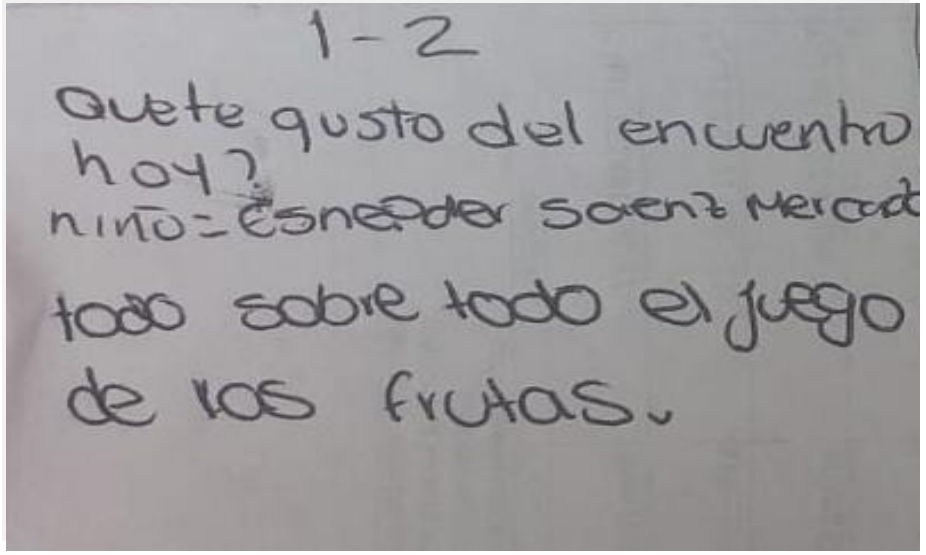
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado
Tubo de papel higiénico
Ojos locos

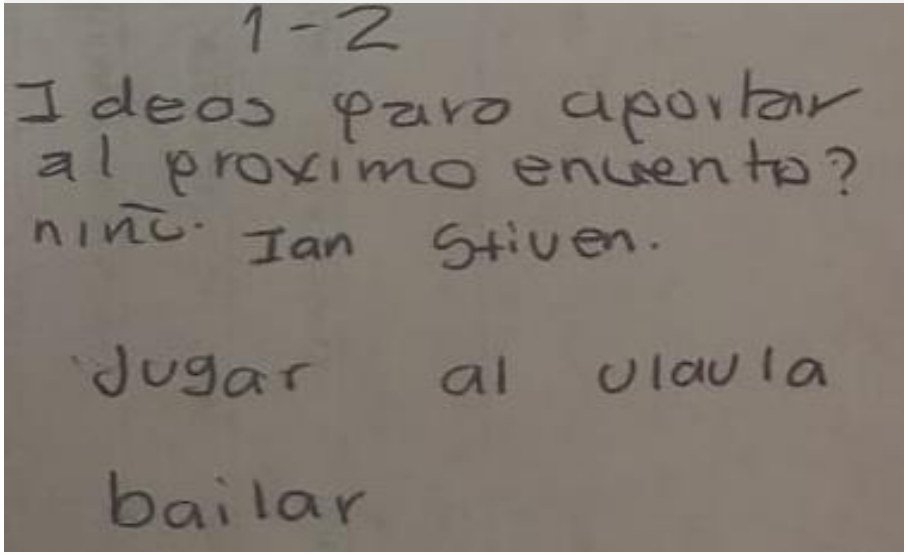
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

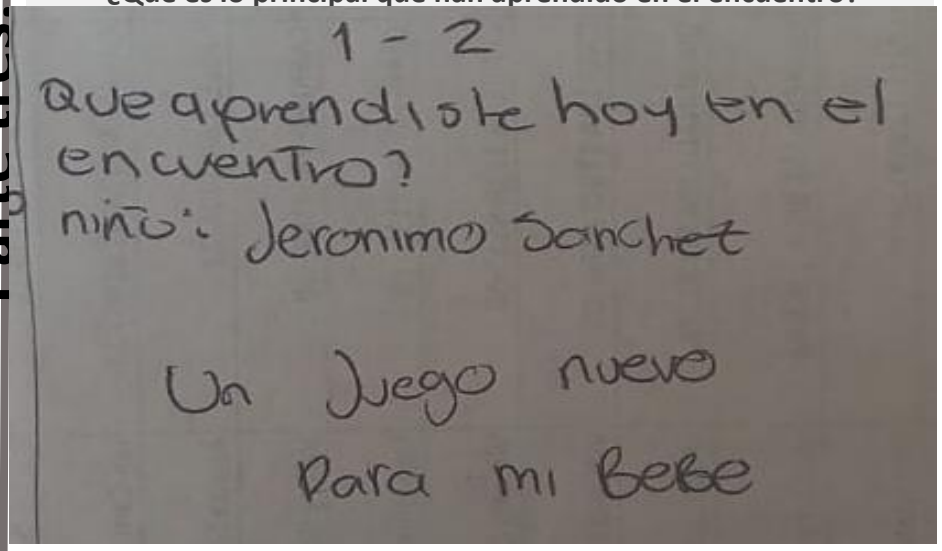
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A alimentar major a sus bebes y a crear mejores vinculos de amor.

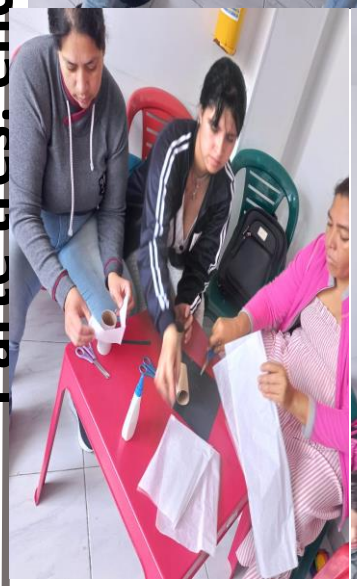
Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el






Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias jugaron a la ronda de la rueda - rueda se tiraron al suelo como niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias se involucraron con mucha disposición y alegría junto con sus niño y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias respondieron muy animadas sobre el microproyecto, algunas tienen claro el tema mientras que los nuevos están aprendiendo sobre él.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños estaban muy divertidos jugando con sus pimpones y ayudando a sus mamis a realizar su muñequito de chef hoy se esmeraron mucho quedaron muy bonitos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llevar más actividades para involucrar más a los niños.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	26 -10-2023	Hora	8:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol: AGENTE EDUCATIVA
	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes actividades de juego y recreación con el fin de que los niños sean felices y se diviertan en ser como niños 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : se colocarán en una cuerda varios globos pegados con el fin de que los niños jueguen con todos y no cada uno con su globo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se proyectará una película o varios videos de canciones infantiles con niños y cuidadoras con la ayuda de un proyector casero.

Con las niñas y los niños:

Se hará una fiesta hawaiana con arena y cubetas con el fin de que los niños hagan otra cosa y salgan de la rutina.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Cada cuidador traerá una fruta diferente con el fin de realizar una Ensalada de frutas o salpicón.
Además de un chocolate-dulce o ponqué. Con el fin de jugar una piñata mágica diferente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, el disfrutar con sus hijos y actividades que podrán replicar en casa con los niños,

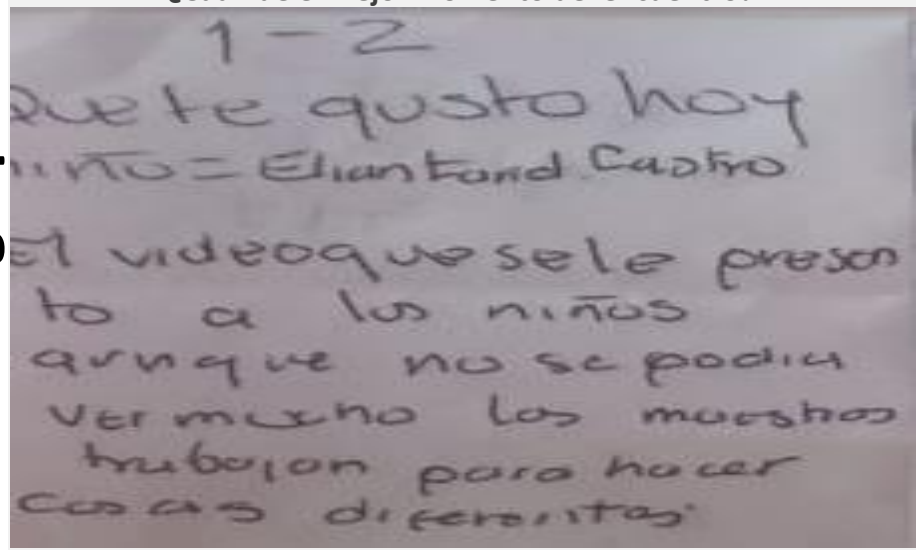
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

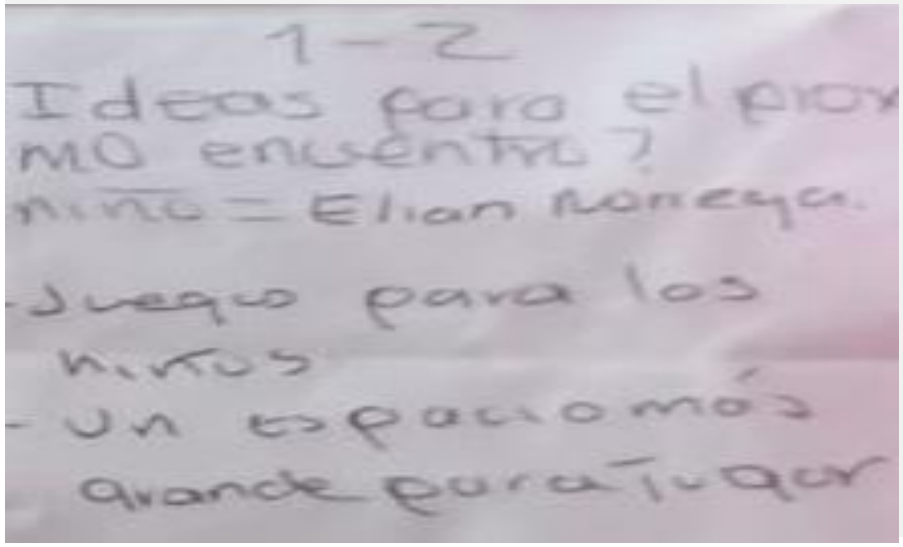
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

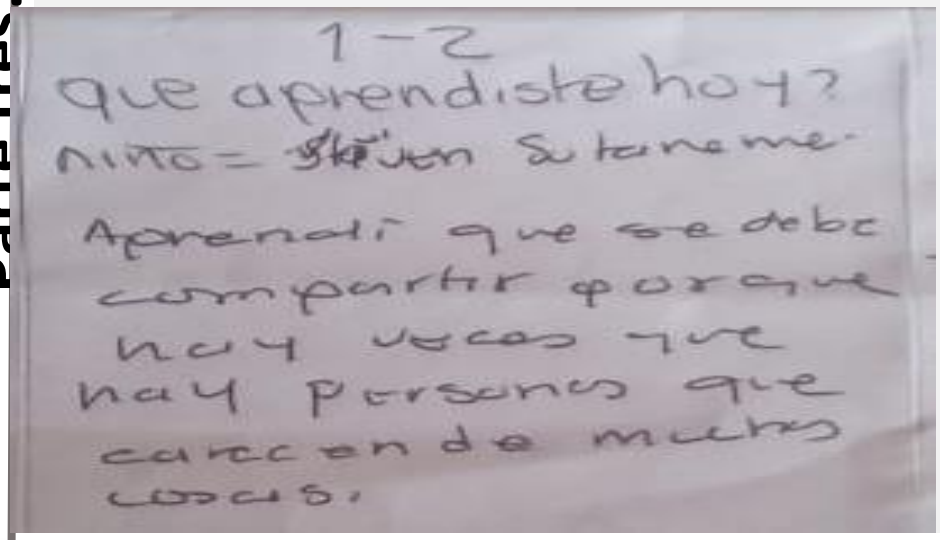
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



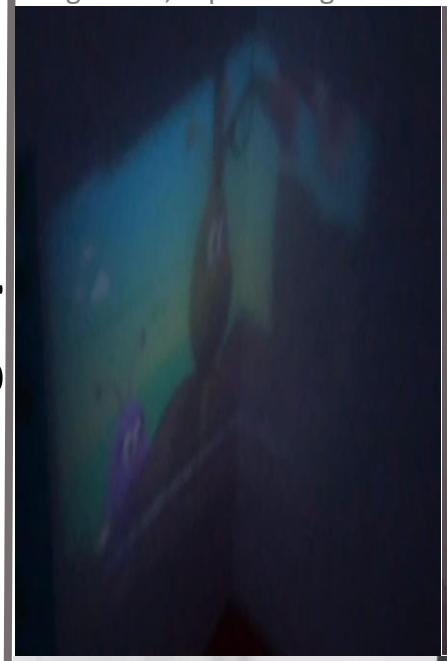
¿A qué se comprometen las familias?

a jugar mas con los niños y a replicar cosas que nos gusten que hagan las profes.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el










Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los primeros niños que llegaron disfrutaron de los videos del proyector casero. Se acercaban a mirar por dentro de la caja explorando tocando la pared donde se proyectaban.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron entre los niños conociendo nuevas cosas como compartir en el espacio con los otros niños aprendiendo que en una pared se puede proyectar un video que sale de un celular, aunque aún no lo puedan explicar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias compartieron estuvieron atentas, colaborando todas y preguntando como se pueden hacer actividades para hacer en casa con los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se divirtieron en la arena, algunos niños trajeron su disfraz según la temática, pero todos se divierten según lo que les gusta.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El hacer actividades espectaculares implica a veces un lugar un poco más grande para poder desarrollarlas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa: mobilizacion social y gestión comunitaria Semana " SER COMO NIÑOS 2,

Entidades que puedan apoyar:

APC

Descripción:

2 MOMENTOS.

Se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez la "Olla comunitaria" en la que se tiene como objetivo: Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio.

Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de la actividad.

En primera medida se les dará la bienvenida a las familias, se les agradece por su asistencia, se les solicita la mayor disposición para la ejecución de la jornada, se explica el objetivo y se les explica la dinámica del día.



lideresas y líderes responsables:

COORDINACION NUTRICION AGENTES APOYOS PSICOSOCIAL

Fecha de realización: 28-10-2023

¿Como se beneficia la Primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia de un día de encuentro diferente para celebrar esta fecha ya que es una oportunidad para que los niños y niñas disfruten de su día, además de que las familias se conozcan e interactúen entre ellas, e integren a los participantes nuevos, trabajando en equipo.

Resultados:





