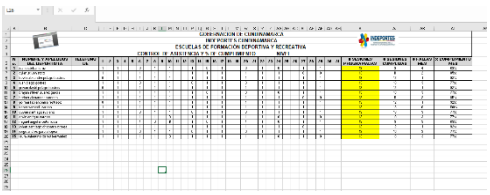
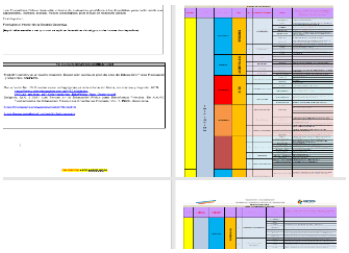
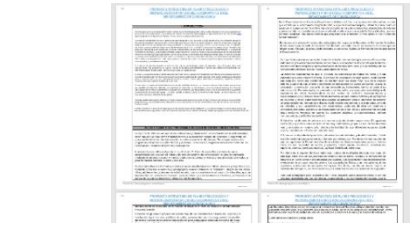
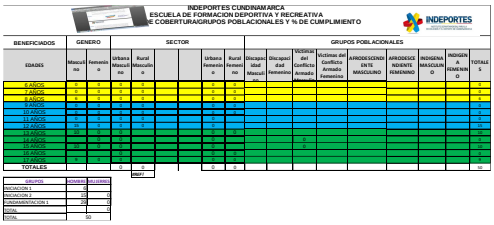
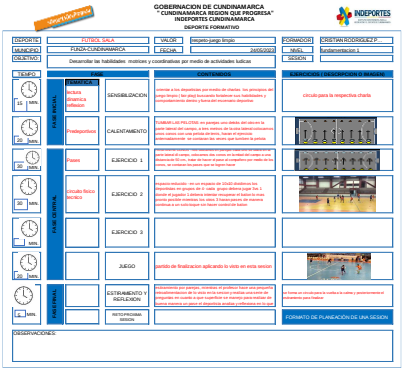
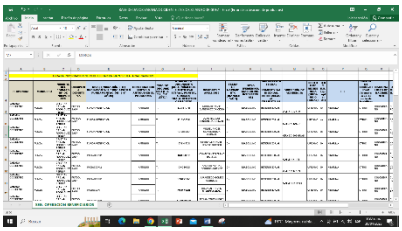
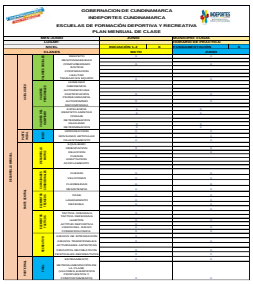
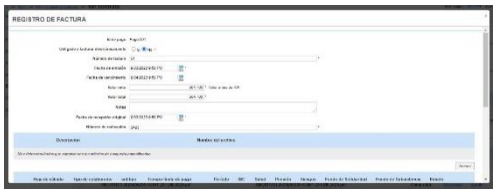
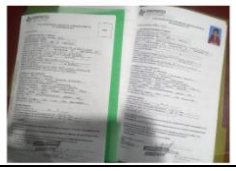
EVIDENCIAS INFORME 10 MES DE NOVIEMBRE- CTO 207 -2023			
Nombre del contratista	.CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA		
Número de identificación	1073508673	**Tipo de documento**	Cedula de ciudadanía
Período informado	01 al 30 de noviembre del 2023	**N° de Registro Presupuestal**	RES-2023000229 DE 21/ 02/ 2023
Objeto del Contrato:			

Obligaciones específicas:	Actividades realizadas:
	ANEXO: PDF EVIDENCIAS:
1. Efectuar la organización, planeación, dirección y realización de las actividades que se requieran para la consecución de mínimo 2 grupos de formación en el deporte, en los niveles de **iniciación, fundamentación**, en el municipio asignado por el supervisor. El contratista será la persona responsable de adelantar y gestar los procesos de convocatoria e inscripción en los mencionados niveles, a través de los medios necesarios, involucrando a las Juntas de Acción Comunal, Instituciones Educativas, Resguardos Indígenas, personas con discapacidad, población diversa y demás comunidades que se puedan beneficiar con el programa.	Anexo pdf actividad No 01 Focalización 
2. Realizar la inscripción, y registro de asistencia de los beneficiarios que participan en la escuela de formación, por cada una de las sesiones máximo (24h) después de ejecutadas las mismas en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad .	Anexo pdf actividad No 02 asistencias 
3. Presentar ante el supervisor del contrato mediante la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad dentro de los 15 días calendario siguientes a la suscripción del acta de inicio, el Plan Pedagógico y Malla Pedagógica de todos los niveles de formación, en el formato indicado por parte de la Subgerencia Técnica, especificando horarios, sitios de práctica, y la demás información aplicable.	Anexo pdf actividad No 03 Plan pedagógico , Malla Curricular y horarios 

	 ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO INDEPORTES DEPORTE / MODALIDAD: FUTBOL SALA MUNICIPIO: FUNZA CUNDINAMARCA NOMBRE DEL MONITOR FEBRERO HORARIOS / CONCEPTO / LUNES / MARTES / MIERCOLES / JUEVES / VIERNES / SABADO / DOMINGO / OBSERVACIONES 2:00 PM A 4:00 PM — GRUPO 1 POPULAR — Iniciacion 1 — Iniciacion 1 — Iniciacion 1 4:00 PM A 6:00 PM — GRUPO 2 POPULAR — Iniciacion 2 — Iniciacion 2 — Iniciacion 2 6:00 PM 8:00 PM — GRUPO 3 POPULAR — Fundamentacion 1 — Fundamentacion 1 — Fundamentacion 1 GRUPO SEDE DE TRABAJO
4. Desarrollar todas las actividades planteadas en el plan pedagógico y en la malla pedagógica, dejando las evidencias respectivas que den cuenta de los beneficiarios impactados con ellas en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	Anexo pdf actividad No 04 Excel temas a trabajar **NIVELES DE FORMACION** / **TEMAS A TRABAJAR MES DE NOVIEMBRE** **INICIACION 1** — Capacidades coordinativas, patrones basicos de movimiento,fuerza,resistencia.velocidad, velocidad de reaccion, juegos pre-deportivos,repasando el control por medio de ejercicios **INICIACION 2** — Capacidades coordinativas, patrones basicos de movimiento,fuerza,resistencia.velocidad, velocidad de reaccion, juegos pre-deportivos,repasando el control por medio de ejercicios **FUNDAMENTACION** — Capacidades coordinativas, patrones basicos de movimiento,fuerza,resistencia.velocidad, velocidad de reaccion, juegos pre-deportivos,repasando el control por medio de ejercicios
5. Para deportes en conjunto, tener una cobertura mínima de 15 personas por grupo o una cobertura global mínima de 45 beneficiados activos, sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren; y, para deportes individuales tener una cobertura mínima de 10 personas por grupo o mínimo una cobertura global de 30 beneficiados activos sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren. De todo lo anterior, deberá tener los soportes respectivos organizados por sesiones, actividades y niveles de formación cargados en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	Anexo pdf actividad No 04 Cobertura  INDEPORTES CUNDINAMARCA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA DE COBERTURA GRUPOS POBLACIONALES Y % DE CUMPLIMIENTO INDEPORTES BENEFICIADOS / GENERO (Masculino, Femenino) / SECTOR (Urbana Masculino, Rural Masculino, Urbana femenino, Rural femenino) / GRUPOS POBLACIONALES (Discapacidad Masculino, Discapacidad Femenino, Victima del Conflicto Armado Masculino, Victimas del Conflicto Armado Femenino, AFRODESCENDIENTE MASCULINO, AFRODESCENDIENTE FEMENINO, INDIGENA MASCULINO, INDIGENA FEMENINO, TOTALES) EDADES 6 AÑOS 7 AÑOS 8 AÑOS 9 AÑOS 10 AÑOS 11 AÑOS 12 AÑOS 13 AÑOS 14 AÑOS 15 AÑOS 16 AÑOS 17 AÑOS TOTALES GRUPO / NIVEL / BENEFICIADOS INICIACION 1 — 15 INICIACION 2 — 15 FUNDAMENTACION 1 — 20 TOTAL — 0 TOTAL — 50
6. Utilizar adecuadamente la imagen y nombres de Indeportes Cundinamarca en todo momento, en cualquiera de sus actividades, resaltando el decoro que las mismas implican, con las evidencias de su adecuada utilización.	Anexo pdf actividad No 05 fotos con Imagen Institucional  Cundeportes Funza

7. Preparar y ejecutar **9 sesiones** de formación a la semana 3 por cada grupo de formación, mínimo 36 sesiones al mes con las escuelas de formación del área URBANA a cargo o 6 **sesiones** de formación a la semana 3 por cada grupo de formación, mínimo 24 sesiones al mes con las escuelas de formación a cargo del área RURAL, cabe resaltar que las sesiones que se desarrollan en área rural, aplican siempre y cuando el formador deba desplazarse a la zona rural a una distancia mayor a 30 minutos . La sesión de práctica debe tener una duración de 120 minutos (2 horas) distribuidas con cada grupo de formación con una fase inicial, central y final, las sesiones de práctica no son acumulables en el mismo día (máximo una sesión diaria por grupo de formación. Las sesiones deben programarse en días intercalados y no se pueden modificar los horarios.	Anexo pdf actividad No 06 sesiones de Clase 
8. Consolidar y mantener actualizada la información pertinente a través de la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	Anexo pdf actividad No 07 cuadro de beneficiarios 
9. Presentar la planeación de las sesiones mensuales de clase antes del inicio de cada mes, al respectivo supervisor y plataforma hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad, describiendo los objetivos, aspectos físicos, técnicos y evaluativos a tener en cuenta, así como los métodos empleados en ellas.	Anexo pdf actividad No 08 Plan Mensual 

10. Presentar ante el Supervisor las evaluaciones técnicas, físicas y teóricas que le realice a los grupos de alumnos a su cargo, de acuerdo con los manuales y formatos que le sean entregados, las cuales deberán estar establecidas en el cronograma general. Los resultados obtenidos deberán ser entregados junto con el informe del respectivo periodo y un consolidado en el informe final.	Anexo pdf actividad No 09 Test Deportivos 
11. El contratista deberá entregar una certificación por parte del organismo deportivo municipal en donde conste la realización de actividades mensuales relacionadas con las obligaciones contractuales en el municipio asignado.	Anexo pdf actividad No 010  Funza, 1 de diciembre de 2023 EL SUBDIRECTOR TECNICO DEL INSTITUTO MUNICIPAL PARALA RECREACIÓN Y EL DEPORTE CUNDEPORTES FUNZA CERTIFICA Que el señor CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA identificado con cedula de ciudadanía No 1073508673,presto sus servicios como profesor de la escuela de formación de futbol sala, durante el periodo comprendido entre el 1 de noviembre al 30 de noviembre de 2023, cumpliendo sus obligaciones establecidas en surespectivo contrato y se encuentra a paz y salvo por todo concepto. Esta certificación se expide a solicitud del interesado para trámites ante Indeportes. JOSE ALEJANDRO CASAS PEREZ Subdirector Técnico
12. Planear, organizar, dirigir y controlar el desarrollo de los festivales deportivos que se realicen en el Departamento, entregando los respectivos informes que se le sean solicitados por la coordinación del programa.	Anexo pdf actividad No 11 Festivales deportivos } 
13 Asistir y/o apoyar las reuniones, capacitaciones o actividades institucionales de la entidad.	Anexo pdf actividad No 12 Reuniones y /o capacitaciones  Raúl Arfunduaga (presentando) INDEPORTES
14. Entregar debidamente diligenciado al área de archivo de la Subgerencia Administrativa y Financiera el Formato Único de Inventario Documental (FUID) o su equivalente, cuando se requiera	Anexo pdf actividad No 13 FUID N/A

enviar y/o trasladar documentos al archivo del Instituto.	
15. Consolidar y presentar a través de la plataforma SECOP II; informe de ejecución contractual con sus respectivos soportes y evidencias; de acuerdo con la forma de pago, fechas, condiciones técnicas y/o productos establecidos en las circulares emitidas por Subgerencia Administrativa y Financiera. (socializar con supervisores).	Anexo pdf actividad No 14 SECOPII 
16. Entregar y mantener actualizado la documentación requerida en medio físico la documentación de las inscripción y participación de los beneficiarios al programa deporte formativo	Anexo pdf actividad No 15 DOCUMENTOS DE INSCRIPCION 

OBLIGACION 1 PDF ANEXO NO 01 FOCALIZACION



OBLIGACION 2 PDF ANEXO NO 02 ASISTENCI



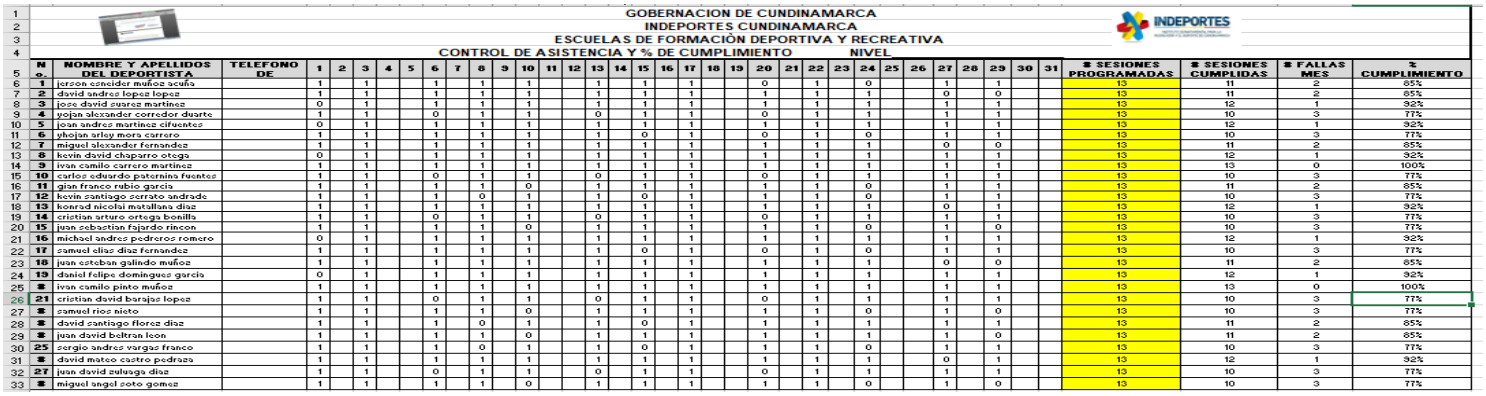
GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	juan sebastian julio cardenas	3006363980	1		1			1	1		1			1	0		1					1	1		1			1		1			13	12	1	92%
2	nicolas steven lopez hernandez	3203232030	1		1			0	1		1			0	1		1					0	1		1			1		1			13	10	3	77%
3	ronald santiago julio cardenas	3006363980	0		1			1	1		1			1	1		1					1	0		1			1		1			13	11	2	85%
4	martin rodriguez mora	3173018180	1		1			0	1		1			1	0		1					0	1		0			1		1			13	9	4	69%
5	domini sarmiento villabon	3224179087	1		1			1	1		1			1	1		1					1	1		1			0		0			13	11	2	85%
6	thomas zair triana tinjaca	3125678906	0		1			1	1		1			1	1		1					1	1		1			1		1			13	12	1	92%
7																																		0	0	0	#¡DIV/0!
8																																		0	0	0	#¡DIV/0!
9																																		0	0	0	#¡DIV/0!
10																																		0	0	0	#¡DIV/0!
11																																		0	0	0	#¡DIV/0!



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	juan esteban cruz		1		1			0		1		1			1		0		1			0		1		0			1		1			13	9	4	69%
2	dylan stiven soto		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			0		0			13	11	2	85%
3	kevin alexander pelayo bustos		0		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	12	1	92%
4	juan diego gomez		1		1			0		1		1			0		1		1			0		1		1			1		1			13	10	3	77%
5	yohan david pelayo bustos		0		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	12	1	92%
6	brayan stiven suarez garcia		1		1			1		1		1			1		0		1			0		1		0			1		1			13	10	3	77%
7	breiner alexander paredes		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			0		0			13	11	2	85%
8	yoimar fabian parra restrepo		0		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	12	1	92%
9	kener sameel lizarazo		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	13	0	100%
10	duvan santiago rubiano		1		1			0		1		1			0		1		1			0		1		1			1		1			13	10	3	77%
11	erwin enrique vargas		1		1			1		1		0			1		1		1			1		1		0			1		0			13	10	3	77%
12	miguel angel monterrosa		1		1			1		0		11			1		0		1			1		1		0			1		1			13	9	3	69%
13	johan santiago chaparro ortega		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			0		1			13	12	1	92%
14	jorge andres garcia lopez		1		1			0		1		1			0		1		1			0		1		1			1		1			13	10	3	77%
15	laura valentina torres bermudez		1		1			1		1		0			1		1		1			1		1		0			1		0			13	10	3	77%



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO
1	jerson sneider muñoz soño		1		1			1		1		1			1		1		1			0		1		0			1		1			13	11	2	85%
2	david andres lopez lopez		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			0		0			13	11	2	85%
3	jose david suarez martinez		0		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	12	1	92%
4	yojan alexander corredor duarte		1		1			0		1		1			0		1		1			0		1		1			1		1			13	10	3	77%
5	joan andres martinez cifuentes		0		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	12	1	92%
6	yhojan arley mora carrero		1		1			1		1		1			1		0		1			0		1		0			1		1			13	10	3	77%
7	miguel alexander fernandez		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			0		0			13	11	2	85%
8	kevin david chaparro ortega		0		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	12	1	92%
9	ivan camilo carrero martinez		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	13	0	100%
10	carlos eduardo paternina fuentes		1		1			0		1		1			0		1		1			0		1		1			1		1			13	10	3	77%
11	gian franco rubio garcia		1		1			1		1		0			1		1		1			1		1		0			1		1			13	11	2	85%
12	kevin santiago serrato andrade		1		1			1		0		1			1		0		1			1		1		0			1		1			13	10	3	77%
13	konrad nicolai matallana diaz		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			0		1			13	12	1	92%
14	cristian arturo ortega bonilla		1		1			0		1		1			0		1		1			0		1		1			1		1			13	10	3	77%
15	juan sebastian fajardo rincon		1		1			1		1		0			1		1		1			1		1		0			1		0			13	10	3	77%
16	michael andres pedreros romero		0		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	12	1	92%
17	samuel elias diaz fernandez		1		1			1		1		1			1		0		1			0		1		0			1		1			13	10	3	77%
18	juan esteban galindo muñoz		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			0		0			13	11	2	85%
19	daniel felipe dominguez garcia		0		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	12	1	92%
20	ivan camilo pinto muñoz		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1			13	13	0	100%
21	cristian david barajas lopez		1		1			0		1		1			0		1		1			0		1		1			1		1			13	10	3	77%
22	samuel rios nieto		1		1			1		1		0			1		1		1			1		1		0			1		0			13	10	3	77%
23	david santiago florez diaz		1		1			1		0		1			1		0		1			1		1		1			1		1			13	11	2	85%
24	juan david beltran leon		1		1			1		1		0			1		1		1			1		1		1			1		0			13	11	2	85%
25	sergio andres vargas franco		1		1			1		0		1			1		0		1			1		1		0			1		1			13	10	3	77%
26	david mateo castro pedraza		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			0		1			13	12	1	92%
27	juan david zuluaga diaz		1		1			0		1		1			0		1		1			0		1		1			1		1			13	10	3	77%
28	miguel angel soto gomez		1		1			1		1		0			1		1		1			1		1		0			1		0			13	10	3	77%

OBLIGACION 3 PDF ANEXO NO 03 PLAN PEDAGOGICO Y MALLA CURRICULAR Y HORARIOS

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y

METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

FUTBOL SALA

Individual:
Conjunto: Futbol sala
Niveles de formación en los que se implementa:

Tabla 1 Niveles de Formación

ITEM	NIVEL	EDADES
1	***Iniciación***	6-17 años
2	**Fundamentación**	**7-17 años**

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

1. INTRODUCCION

Es importante para las escuelas de formación orientar una metodología para los niñosy niñas enfocada en prevalecer la enseñanza por encima de la competencia. Es por elloque la función del instructor debe dirigirse al aprovechamiento del tiempo libre y al aprendizaje de los componentes (técnica, táctica, físico y axiológico) del futbol sala

La intención fundamental es que el proceso de aprendizaje de Fútsal los niños y niñas entiendan que este deporte implica un proceso de superación consigo mismo, evidenciando que cada día tienen una oportunidad de intentar hacer las cosas mejor que en la ocasión anterior, superando sus errores y recibiendo en este proceso el apoyoconstante, la guía, la conducción y motivación por parte de sus compañeros, instructores, familia en general su entorno social. Por esta razón, se presenta a continuación, una propuesta metodológica de enseñanza del futsal, fundamentada en los niveles de iniciación, fundamentación y el grado de desarrollo de destrezas, las habilidades motoras y de percepción de los niños y niñas; estableciendounas pautas de actuación para el momento de elaborar las programaciones, mensualeso diarias, evidenciando una estructura a largo plazo, dividida en unidades y con características bien establecidas, cada una de ellas con objetivos y contenidos diferentes, acordes a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes en cada etapaevolutiva, teniendo en cuenta los aspectos prácticos (procedimentales); teóricos (conceptuales), y actitudinales (actitud).

El futsal es un deporte de pelota y a la vez de conjunto, donde juegan cinco (5) jugadores contra (5) y que tiene unas características muy particulares ya que es uno de los deportes más practicados en nuestro país, debido a la facilidad de usar diferentesespacios donde jugarlo, permiten su práctica, en cualquier lugar.

El futsal. es un deporte de tipo a cíclico, de esfuerzos intermitentes, y de alta intensidad;donde extrañamente hay pausas extensas o tiempos para descansar. Por éstas mismasrazones es que los jugadores de Fútsal necesitan tener ciertas condiciones especiales para su práctica como los son: velocidad de acción y reacción, fuerza rápida, resistencia, coordinación, equilibrio, potencia (aeróbica-aláctica), agilidad, flexibilidad, entre otras.

Por otro lado, el jugador de futsal debe estar dotado de cualidades técnicas muy ricas,sin embargo, debe articular sus acciones en beneficio del colectivo. Además, lacompetición se desarrolla en condiciones y circunstancias particulares. Los factores individuales desempeñan evidentemente un papel muy importante. Las capacidades físicas y las motivaciones de los jugadores condicionan la actuación del equipo. Por tanto, cuando se desea mejorar el rendimiento del equipo, las observaciones y los esfuerzos tienen que centrarse en el jugador.

Este plan pedagógico para la práctica del Fútsal, requiere varios aspectos como lo sonlos procesos metodológicos, los contenidos programáticos y las actividades formuladaspara la estructuración de la escuela de formación de futsal en el nivel de iniciación, fundamentación.

Describe en general el proceso de aprendizaje de los fundamentos básicos deldeporte y la irradiación deportiva como políticas de guías, además del control yseguimiento sistemático durante el periodo de un año del desarrollo del plan pedagógico para esta disciplina del futsal

2.JUSTIFICACION DEL PROGRAMA ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

La ley 181 de 1995 en su capítulo de definiciones y clasificación, conceptualiza el Deporte formativo como “aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes”.

Al mismo tiempo define el deporte en su Artículo 15. Como la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Se denomina Deporte Formativo a todas aquellas manifestaciones lúdicas, motrices y deportivas que, mediante procesos educativos y pedagógicos buscan fortalecer la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses, promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre.

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

En el Departamento las Escuelas Deportivas se definen así; “es un programa formativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Cundinamarqués, utilizando como medio el gusto por el juego, con el fin de llevarlos a la iniciación en la práctica deportiva, el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con buena calidad de vida y con una condición física y técnica, que nos permitan alcanzar resultados óptimos que proyecten a la promoción y vinculación en los niveles de fundamentación“.

Es necesario la planeación adecuada pedagógica del programa de Escuelas de Formación Deportiva, de tal manera que se evite la improvisación docente, en cada una de las sesiones de clases que se dirigen a los niños(as), jóvenes, pertenecientes a uno de los Niveles de Formación con los que cuenta el Departamento.

Es importante para las escuelas de formación orientar una metodología para los niños y niñas enfocada en prevalecer la enseñanza por encima de la competencia. Es por ello que la función del instructor debe dirigirse al aprovechamiento del tiempo libre (ocio) y al aprendizaje de los componentes (técnica, táctica, físico y axiológico) del futsal.

La intención fundamental es que el proceso de aprendizaje de Fútsal los niños y niñas entiendan que este 2deporte implica un proceso de superación consigo mismo, evidenciando que cada día tienen una oportunidad de intentar hacer las cosas mejor que en la ocasión anterior, superando sus errores y recibiendo en este proceso el apoyo constante, la guía, la conducción y motivación por parte de sus compañeros, instructores, familia en general su entorno social. Por esta razón, se presenta a continuación, una propuesta metodológica de enseñanza del futsal, fundamentada en los niveles de iniciación, fundamentación y especialización y el grado de desarrollo de destrezas, las habilidades motoras y de percepción de los niños y niñas; estableciendo unas pautas de actuación para el momento de elaborar las programaciones, mensuales o diarias, evidenciando una estructura a largo plazo, dividida en unidades y con características bien establecidas, cada una de ellas con objetivos y contenidos diferentes, acordes a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes en cada etapa evolutiva, teniendo en cuenta los aspectos prácticos (procedimentales); teóricos (conceptuales), y actitudinales (actitud).

El futsal es un deporte de pelota y a la vez de conjunto, donde juegan cinco (5) jugadores contra (5) y que tiene unas características muy particulares ya que es uno de los deportes más practicados en nuestro país, debido a la facilidad de usar diferentes espacios donde jugarlo, permiten su práctica, en cualquier lugar.

El futsal. es un deporte de tipo a cíclico, de esfuerzos intermitentes, y de alta intensidad; donde extrañamente hay pausas extensas o tiempos para descansar. Por éstas mismas razones es que los jugadores de Fútsal necesitan tener ciertas condiciones especiales para su práctica como los son: velocidad de acción y reacción, fuerza rápida, resistencia, coordinación, equilibrio, potencia (aeróbica-aláctica), agilidad, flexibilidad, entre otras.

Por otro lado, el jugador de futsal debe estar dotado de cualidades técnicas muy ricas, sin embargo, debe articular sus acciones en beneficio del colectivo. Además, la competición se desarrolla en condiciones y circunstancias particulares. Los factores individuales desempeñan evidentemente un papel muy importante. Las capacidades físicas y las motivaciones de los jugadores condicionan la actuación del equipo. Por tanto, cuando se desea mejorar el rendimiento del equipo, las observaciones y los esfuerzos tienen que centrarse en el jugador.

Este plan pedagógico para la práctica del Fútsal, requiere varios aspectos como lo son los procesos metodológicos, los contenidos programáticos y las actividades formuladas para la

estructuración de la escuela de formación de futsal en el nivel de iniciación, fundamentación y especialización.

Describe en general el proceso de aprendizaje de los fundamentos básicos del deporte y la irradiación deportiva como políticas de guías, además del control y seguimiento sistemático durante el periodo de un año del desarrollo del plan pedagógico para esta disciplina del futsal. Con la elaboración de esta guía metodológica y pedagógica, se busca desarrollar habilidades deportivas específicas del futsal, basadas en la formación integral de los participantes del programa de deporte formativo y escolar.

Se presenta como una estrategia complementaria de uso del tiempo, que refuerza el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas, y socioemocionales a través de la formación con énfasis en valores y la identificación de fortalezas y potencialidades en las diferentes facetas del ser (académica, deportiva, recreativa, artística, musical). El proyecto se implementa de manera articulada con Indeportes Cundinamarca, en procesos educativos de actividad física y deporte, con la finalidad de beneficiar a los niños, niñas y adolescente del departamento de Cundinamarca en la zona de Sabana occidente, mediante las actividades físicas y deportivas a través del futsal el cual es un espacio que tienen como propósito contribuir a la formación integral y a la generación de cambios comportamentales; buscando contribuir de esta manera a la formación y educación de jóvenes capaces de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad.

Estos espacios de participación permiten estimular el desarrollo de la motricidad, las habilidades más complejas, la iniciación, la fundamentación y el perfeccionamiento en el deporte del futsal, son espacios donde se estimula también la creatividad, el disfrute sano y saludable entorno a la actividad física y el esparcimiento, que promueven el fortalecimiento de valores y el trabajo en equipo.

3. MARCO LEGAL

Las Escuelas Deportivas por ser un programa institucional de nivel Nacional y Departamental, cuentan con suficiente respaldo legal, que garantiza su ejecución en cada uno de los municipios del Departamento, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrolla la base y la reserva deportiva de

Cundinamarca a mediano y largo plazo.

Este marco legal es el siguiente:
- Constitución Política de 1991
- Ley 181 del 95 o Ley del Deporte
- Plan decenal del Deporte, la Recreación, la actividad Física y la Educación Física 2009 - 2019.

4. OBJETIVOS

En este espacio el Formador debe definir el Objetivo general de la Escuela de Formación Deportiva, identificando el deporte, la edad de los beneficiados, y el Municipio donde se desarrolla el programa.

Definir claramente cada uno de los Objetivos específicos.

Un Objetivo General: Permitir y motivar la participación de los niños y jóvenes Cundinamarqueses en procesos de iniciación y fundamentación deportiva, como elemento fundamental en la formación integral del individuo buscando mejorar la calidad de vida de la población
Con la elaboración de esta guía metodológica y pedagógica, se busca desarrollar habilidades deportivas específicas del futsal, basadas en la formación integral de los participantes del programa de deporte formativo y escolar.

Se presenta como una estrategia complementaria de uso del tiempo, que refuerza el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas, y socioemocionales a través de la formación con énfasis en valores y la identificación de fortalezas y potencialidades en las diferentes facetas del ser (académica, deportiva, recreativa, artística, musical). El proyecto se implementa de manera articulada con Indeportes Cundinamarca, en procesos educativos de actividad física y deporte, con la finalidad de beneficiar a los niños, niñas y adolescente del departamento de Cundinamarca en la zona de Sabana occidente, mediante las actividades físicas y deportivas a través del futsal el cual es un espacio que tienen como propósito contribuir a la formación integral y a la generación de cambios comportamentales; buscando contribuir de esta manera a la formación y educación de jóvenes capaces de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad.

Los Objetivos específicos:
- Mejorar las capacidades condicionales y coordinativas mediante la práctica del Fútsal en los niños, niñas y adolescentes del programa.
- Desarrollar actividades encaminadas al trabajo de los aspectos técnicos básicos delFútsal en los niños, niñas y adolescentes del programa.
- Enseñar los conceptos y principios básicos de la táctica del Fútsal en los niños, niñas y adolescentes del programa.
- Promover actividades deportivas estableciendo la formación integral para una mejor

convivencia dentro del contexto socio-económico de los niños, niñas y adolescentes del programa.

- Establecer las bases de carácter técnico y pedagógico para mejorar las capacidades y habilidades de los participantes a través de las actividades lúdicas, recreativas y deportivas propuestas dentro de las sesiones de clase.
- Contribuir transversalmente a minimizar los fenómenos de vulnerabilidad, delincuencia e inseguridad que predominan en algunos sectores de los municipiosde sabana occidente.
- Sensibilizar a los usuarios directos e indirectos en el cuidado del medio ambiente, minimizar la huella del carbono, reusar, reciclar entre otros.

.

5. POBLACION OBJETO Y COBERTURA

A través del Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca se realizaran procesos de participación comunitaria en cada uno de los municipios, donde se identificara la población que se encuentra en los rangos de edad de los procesos de formación deportiva y así definir los deportes y niveles a estructurar al interior de cada municipio del departamento.

Las Escuelas Deportivas están dirigidas a niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años que manifiesten su interés por la práctica deportiva.

-Los principales participantes identificados son:
- Beneficiarios: Niños(as) y Jóvenes en los rangos de edad identificables.
- Cooperantes: Municipios de Departamento
-

POBLACION

La población que se tendrá en cuenta en el programa, en el deporte de futsal son participantes de edades entre 6-17 años, de sexo masculino y femenino, residentes de la zona Sabana occidente del Departamento de Cundinamarca en cada uno de sus municipios en sus diversas zonas, dando prioridad a aquellas personas que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

COBERTURA

En la modalidad de futsal dentro de la zona Sabana occidente del Departamento de Cundinamarca en cada uno de sus municipios, se proyecta beneficiar un mínimo de 45 personas, distribuidos en 3 grupos poblacionales, Cada grupo debe tener un rango de

15 inscritos como mínimo, los grupos se encuentran organizados en iniciación, fundamentación y perfeccionamiento

RECURSOS

Talento Humano: El programa cuenta con un grupo de formadores deportivos capacitados e idóneos para la disciplina de futsal en zona de Sabana occidente del Departamento de Cundinamarca en cada uno de sus municipios.

Escenarios: canchas de futsal en pasto natural o sintético, localizadas en la zona Sabana occidente del Departamento de Cundinamarca, en cada uno de sus municipios o en su efecto coliseos donde se pueda desarrollar de la mejor forma el deporte.

6. CARACTERIZACION DEL DEPORTE

Según los propios adeptos, el Fútsal es el deporte más bello, complejo y atrapante de todos. En primer lugar, su complejidad se debe al estricto reglamento, que obliga al jugador a poseer un alto grado de habilidad especial, puesto que los mismos segmentos corporales con los cuales se desplaza, son los encargados también de dominar el balón mientras se avanza a velocidades y direcciones cambiantes a través del campo de juego sorteando múltiples obstáculos móviles (rivales)
El futsal, posee belleza de movimientos y sutilezas, pero también acciones violentas y error humano; sus seguidores difícilmente puedan escapar al montón de sentimientos encontrados que inevitablemente irradia: alegría, tristeza, sorpresa, decepciones, camaradería, agresividad, frustración, etc. todos ellos en un orden de aparición cambiante dentro de un mismo encuentro. En su reinado conviven los talentosos y los rústicos por igual, puede ser multitudinario o solitario, pero sin dudas, es eficazmente atractivo para todos sus protagonistas. En resumen, futsal es "pasión", es un sentimiento que inicia en los escenarios deportivos de los barrios

El futsal supone una confrontación directa entre dos equipos (cooperación y oposición), con un objetivo determinado, esto es, disputar el balón para convertir un gol o evitar que nos lo conviertan. Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas (plan o contra plan), esto se denomina táctica si el balón está en movimiento y estrategia, si el balón se encuentra detenido, por ejemplo, en tiros libres.

Un espacio donde se desenvuelven los jugadores de ambos bandos en distintas acciones de juego. Podríamos diferenciar entre el espacio formal establecido por el reglamento y el espacio de uso (ocupado por un jugador o el que cumple un determinado objetivo táctico).

.

7. ESTRUCTURA TEMATICA

Por medio de esta estructura se tienen en cuenta los temas y sub temas que se desarrollan al interior de cada una de las escuelas de formación deportiva de acuerdo al deporte que se desarrollara en cada uno de los Municipios.

Es de vital importancia que el formador tenga los conocimientos necesarios en cada uno de los temas quese aplican en el desarrollo de las sesiones de clases, las cuales con lleven a evaluaciones periódicas conun tiempo determinado para poder determinar si hay desarrollo o avances en el proceso de cadadeportista.

Son las unidades temáticas que son abordadas en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva yque respondan al número de sesiones programadas para el periodo. En cada unidad se debe especificarlos temas y subtemas que la componen.

Las unidades temáticas deben ser distribuidas en el total de sesiones que conforman el deporte, mostrando con detalle los temas y el conocimiento progresivo que se desarrollará en cada sesión.

Estos deben estar articulados con planes diarios de clases, planes semanales, y planes mensuales de clases.

Este material debe serpuesto como curso desarrollado en la plataforma dedicada para este efecto, bajo la estructura establecida

7.1 ESTRUCTURA POR NIVELES

Para garantizar un proceso lógico de desarrollo en las Escuelas Deportivas, se han definido 2 niveles (I y F), de acuerdo a la edad cronológica de los participantes, el desarrollo motriz y los contenidos y procesos pedagógicos - técnicos:

NIVEL DE INICIACION: Se incidirá en el desarrollo motor en todos los deportes para todos los participantes, mejorando su esquema corporal, utilizando y reforzando sus patrones básicos de movimiento, desarrollando sus cualidades y habilidades motoras a través de juegos pre – deportivos.

I1: Dirigido a niños y niñas entre 6 a 8 años.
I2: Dirigido a niños y niñas entre 9 a 12 años
I3: Dirigido a niños y niñas entre 13 a 17 años

NIVEL DE FUNDAMENTACION DEPORTIVA: Se busca una fijación y mecanización de los gestos deportivos, con

incidencia en la parte técnica, se da inicio a principios elementales de preparación física y manejo de reglamentación, el fortalecimiento del dominio de los gestos técnicos y tácticos del deporte son más relevantes.

F1: Dirigido a niños y niñas entre 7 a 9 años.
F2: Dirigido a niños y niñas entre 10 a 12 años
F3: Dirigido a niños y niñas entre 13 a 17 años

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
MOTRIZ	FUNCIONES MOTORAS BÁSICAS	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Coordinación Básica	Caminar	I1- I2- I3
				Correr	
				Lanzar	
				Atrapar	
				Saltar	
			Coordinación General	Equilibrio	I1- I2- I3
				Ritmo	
				Anticipación	
				Orientación	
				Diferenciación	
			Coordinación Especial	Agilidad	I2- I3
				Diferenciación Motriz (Coordinación inter e intramuscular)	
		FLEXIBILIDAD		Pasiva	I1- I2-I3
				Asistida	I1- I2-I3
				Resistida	I1- I2-I3
				Balística	I1- I2-I3
				Facilitación Neuromuscular Propioceptiva	F3
		CAPACIDADES CONDICIONALES	RESISTENCIA	Aeróbica	F3
				Anaeróbica	F3
			FUERZA	Adaptación anatómica	F3
				Fuerza Resistencia	F2 – F3
				Fuerza Máxima	F3
				Fuerza Explosiva	F2 – F3
				Fuerza Hipertrofia	
			VELOCIDAD	Traslación	F2 – F3
		ESQUEMA CORPORAL	Percepción y control del cuerpo		I1
			Equilibrio postural		I2 – I3
			Estructuración espaciotemporal		I2
			Lateralidad		I2
			Independencia segmentaria		I2

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

LENGUAJE EXPRESIVO CORPORAL Y AXIOLÓGICO	COGNITIVO SOCIAL	FORMACIÓN EN VALORES	VALORES OLÍMPICOS	Respeto	I1- I2- I3
				Excelencia	
				Amistad	
			VALORES PARALÍMPICOS	Coraje	
				Determinación	
				Inspiración	
				Igualdad	
			COMPONENTES VOLITIVO	Autoconfianza*	I2
				Autocuidado	
				Motivación*	
				Control Emocional*	
				Disciplina	
				Asertividad	I2 - I3
				Empatía	I1- I2-I3 F1-F2-F3
				Trabajo en equipo*	
				Responsabilidad	
				Liderazgo	I3
				Atención y concentración*	F3
LÚDICO Y RECREATIVO	LÚDICO DEPORTIVO	ACTIVIDADES RÍTMICAS Y JUEGO	Formas jugadas		I1-I2
			Pre-deportivos		I2
			Mini deportes		I3
			Deporte Especifico		I3

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
HABILIDADES DEPORTIVAS ESPECIFICAS	FUNDAMENTOS TÉCNICO - TÁCTICOS	FUNDAMENTOS DE ATAQUE	INDIVIDUAL	Generalidades: reglas, estructuras, escenarios, balón, juzgamiento Salón	I1- I2-I3
				Exploración superficies decontacto corporales (pie, muslo, bajo vientre, pecho y cabeza)	I1- I2-I3
				Exploración zonas de contacto especificas delpie (planta, empeine, borde interno y externo,punta y taco).	I1- I2-I3
				Usar las superficies de contacto (amortiguar, desviar, pasar y rematar); (controlar, pasar y rematar)	I1- I2-I3
				Controles de balón: parada, semi parada, amortiguación, desviación	I1- I2-I3

				Pases según: potencia (distancia), intención (al pie o espacio), sentido (diagonal y paralelo) y altura	I1- I2-I3
				Utilización del balón en conducción, dribling (con y sin obstáculos).	I1- I2-I3
				Uso del balón con enfrentamiento: regate y finta	I1- I2-I3
				Remate o golpe al balón: posición de pie de apoyo, posición del cuerpo y zona de golpe a balón.	I1- I2-I3
				Tipos de remates: ras de piso, media altura y elevados).	I1- I2-I3
				Tiro a Puerta	I1- I2-I3
			COLECTIVO	Perfilaciones (cortas y largas); Coberturas (marcajes a distancia.	I1- I2-I3
				Rotaciones posicionales (contramarca, pivotes y/o fintas).	I1- I2-I3
				Rotaciones esquemáticas (según figuras o sistemas).	I1- I2-I3
				Manejo de ataque y defensa (con y sin oposición)	
				Ejecución de ataque y defensa en: inferioridad y superioridad numérica.	
				Pases ; Duelos 1 vs. 1.	
				Desmarcación; Manejo de la pared.	
				Cambio de Posiciones	
				Sistema de juego en ataque (posicional, transicion o de presión).	
		FUNDAMENTOS DE DEFENSA	INDIVIDUAL	Equilibrio del cuerpo frente a saltos a cabecear consecutivos.	
				Estabilidad frente al choque o carga del rival.	
				Dominio del balón con oposición (postura corporal de protección del balón; brazos extendidos y oponer el cuerpo entre el rival y el balón).	
				Balance corporal frente al duelo 1 vs. 1.	
				Correr sin perder de vista el balón y sin perder el desplazamiento	
				Juego Posicional	
				Juego de Perturbación	

8. METODOLOGIA

Por medio de esta estructura se tienen en cuenta los temas y sub temas que se desarrollan al interior de cada una de las escuelas de formación deportiva de acuerdo al deporte que se desarrollara al interior de cada uno de los Municipios.

Es de vital importancia que el formador tenga los conocimientos necesarios en cada uno de los temas que se aplican en el desarrollo de las sesiones de clases, las cuales con lleven a evaluaciones periódicas con un tiempo determinado para poder determinar si hay desarrollo o avances en el proceso de cada deportista.

Son las unidades temáticas que son abordadas en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva y que respondan al número de sesiones programadas para el periodo. En cada unidad se debe especificar los temas y subtemas que la componen.

Las unidades temáticas deben ser distribuidas en el total de sesiones que conforman el deporte, mostrando con detalle los temas y el conocimiento progresivo que se desarrollará en cada sesión.

Estos deben estar articulados con planes diarios de clases, planes semanales, y planes mensuales de clases.

Los programas deben estar acompañado de los planes formadores. Además, todo este material debe ser puesto como curso desarrollado en la plataforma dedicada para este efecto, bajo la estructura establecida

9. COMPONENTES BASICOS A FORTALECER

El programa Escuelas de Formación Deportiva, debería fundamentar las orientaciones del enfoque de competencias de manera trasversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes

Tabla 2 Conceptos de enfoque por componente

Componentes a Fortalecer	Fundamento
Básicas **Área de Educación Física, recreación y deporte**	Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas: **Motriz:** En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz. **Expresiva Corporal** Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad. **Axiológica Corporal** El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.
Axiológico	Se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de la irradiación de los valores olímpicos: la excelencia, el respeto y la amistad y los valores paralímpicos: el coraje, la determinación, la igualdad, y la inspiración.
Volitivo	Por medio del componente socioemocional se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje orientado a la acción, permitiéndole expresarse de manera racional, libre y consiente, procurando auto regular positivamente su conducta de forma motivacional mejorando sus relaciones intra e interpersonales y comunicación asertiva. los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajoen equipo y Liderazgo.

Fuente: Construcción propia (Hibrido modelo TEC)

Esta tabla muestra los componentes básicos que se buscan fortalecer a los deportistas de las Escuelas de Formación Deportiva, se pueden adaptar estas mismas, y buscar complementarlas en sus planes pedagógicos, para que estas sean aplicadas por los formadores, gestores, y todo el personal que tenga que ver con el proceso formativo, Allí se fortalecerá a cada uno de los deportistas en cada una de estas competencias.

10. ENFOQUE AXIOLOGICO

10.1. Valores Olímpicos

Estos los podemos definir como aquellos que constituyen el "fundamento sobre el Movimiento Olímpico ya que combinan el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos", dichos valores están basados en el esfuerzo y no el resultado.

Los tres valores que se consideran son Excelencia, Respeto Y Amistad que se definen así:

- **Excelencia:** consiste "en dar lo mejor de uno, en el campo de juego y en su vida personal y profesional". Hace referencia al esfuerzo para ser lo mejor que podamos en todo lo que hacemos. (Citius, Altius, Fortius)".
- **Respeto:** Hace referencia a la valoración de uno mismo, de su cuerpo, y de los demás, al cumplimiento de las normas y la ética profesional, respeto al deporte y respeto por su entorno. Lo que se resume en el lema "Juego Limpio para todos (Fair Play)".
- **Amistad:** Este valor procura establecer lazos de afecto con compañeros y adversarios, empleando el deporte como herramienta de entendimiento para la integración y comprensión mutua entre las personas. Lo que se resume en el lema: "la amistad aporta a la construcción de un mundo mejor y más pacífico a través del deporte".

10.2. Valores Paralímpicos.

- **Coraje:** Nos impulsa a hacer lo que creemos que es correcto. Es un valor y también la habilidad de enfrentar el dolor, el sufrimiento, el miedo, el peligro, la incertidumbre y la intimidación, el coraje es el que nosda la fuerza para luchar contra el dolor y el sufrimiento físico, el coraje nos da la fuerza para hacer locorrecto contra la vergüenza, la deshonra y el desánimo.
- **Determinación:** Nos da confianza y nos hace creer en nosotros y nos ayuda a continuar haciendo lo mejor que podemos, incluso cuando la situación es difícil. Este valor ayuda a tomar una decisión centrándose en los objetivos.
- **Igualdad:** Hace que todos sean iguales y tratados por igual. Es el valor y la calidad de ser el mismo en cantidad o medida, valor o status, asegurando imparcialidad, oportunidades y tratamientos iguales para todos sin mirar a religión, etnia, raza, sexo, edad y sin ninguna discriminación, prejuicio, desigualdad y deslealtad.
- **Inspiración:** Es la motivación por ser mejores y buscar una fuente que nos permita seguir aprendiendo constantemente de otros

11.ENFOQUE VOLITIVO

Habilidades Sociales

- **Autoestima y Autoconfianza:** La autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones y evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, a la vez está influenciada por las creencias que tenemosacerca de nuestras propias competencias y habilidades (auto concepto), que se construyen a través de la interpretación de las experiencias propias y de los roles que desempeñamos en sociedad (autoimagen). Mediante este proceso de autoconocimiento, las emociones juegan un papel crucial en la construcción de estas percepciones, pensamientos y/o creencias acerca de nosotros mismos.

- De igual manera, la autoconfianza o confianza en uno mismo es esencial para desenvolvernos en la vida.La confianza en uno mismo, es clave para la toma de decisiones y para todo lo que conlleva. Una personaque confía en sí misma y en sus posibilidades, no dudará a la hora de tomar diferentes caminos, de enfrentarse a problemas y de relacionarse con los demás, tendrá su propio criterio y será capaz de no dejarse llevar.
- **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una manera de articular actividades de un grupo de personas entorno a conjunto de metas y objetivos a alcanzar, el trabajo en equipo implica interdependencia activa entre las personas de un grupo que asumen y comparten un objetivo común, haciendo que se genere la interacción, la colaboración y la solidaridad entre ellos.

- **Liderazgo:** El Liderazgo es entendido como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas, es decir, es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Para ser líder se necesita del apoyo de sus seguidores y son ellos que notando las aptitudes y actitudes de una persona líder lo escogen para guiarlos.

- Las habilidades de un líder implican tener valores como el respeto, la excelencia, la igualdad y la determinación con el fin de aportar positivamente incentivando a los miembros de un equipo para trabajar por un objetivo común
- **Expresión de Emociones:** La Expresión de Emociones es la capacidad de reconocer y manifestar los sentimientos y necesidades propias, respetando al otro. Por lo anterior, se hace necesario aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, las situaciones y pensamientos que causan las emociones y las consecuencias que nos provocan y cómo nos afectan.

- **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial el valor de la amistad, inspiración y valor. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

- **Comunicación Asertiva:** La comunicación asertiva es la manera de comunicarnos de una forma clara y concisa en un momento oportuno haciendo valer nuestro punto de vista sin llegar a comportamientos pasivos o agresivos con las demás personas, siendo la habilidad que tenemos para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propios con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismotiempo respetando los derechos de los demás.

12. CRITERIOS DE EVALUACION

Los Formadores Deben desarrollar criterios de evaluación, periódicos a los deportistas, para poder medir sus capacidades, técnicas, tácticas, físicas, psicológicas, para lo cual es necesario aplicar;

Test deportivo

Festivales al Interior de la Escuela Deportiva.

(Aquí debe señalar cual y como va aplicar la evaluación al grupo de formación deportiva).

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Medellín construye un sueño maestro: Expedición currículo plan de área de Educación Física Recreación y Deportes. *Medellín.*

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona.

https://olympians.org/woa/olympism/?langid=3

https://www.paralympic.org/es/ipc/who-we-are

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

NIVEL INICIACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	INICIACION	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	REALIZA LA TAREA PARA DAR MEJORA A LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIFICAS
						RITMO	OPTIMA PARTICIPACION DEL DEPORTISTA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES BASICAS.
						EQUILIBRIO	ASIMILA Y VIVENCIA LA ORIENTACIÓN COORODINATIVA CON EL TRABAJO DE SUS EXTREMIDADES
						ORIENTACION	DESARROLLA LA ORIENTACION DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIFICAS
						DIFERENCIACION	EJECUCIÓN DE LOS PRINCIPIOS TECNICOS DEL FUTBOL SALA DANDO EJEMPLOS CLAROS PARA LA ADAPTABILIDAD DE ESTOS GESTOS TECNICOS
						REACCIÓN	TIEMPO DE REACCION Y VELOCIDAD EXPLISIVA
						ADAPTACIÓN	INICIA LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIFICAS Y AL FINALIZAR EL ENTRENAMIENTO SE REALIZA UN RETROALIMENTACIÓN DE LO APRENDIDO EN CLASE
				2	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	PATRONES BASICOS DEL MOVIMIENTO, MIENBROS INFERIORES Y SUPERIORES.
						CORRER	TECNICA DE CARRERA Y BRACEO
						SALTAR	ESTABILIDAD CORPORAL, MULTISALTOS
						ATRAPAR	AGARRES Y LAZAMIENTOSA DIFERENTES DISTANCIAS
						RODAR	RECONOCIMIENTO TEMPORO ESPACIAL DEL MOVIMIENTO CON ARRASTRE.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA		
				2	RESISTENCIA	CIRCUITOS	ADAPTACION A LA INICIACION Y ACTIVIDAD DEPORTIVA
				3	VELOCIDAD	SALTOS	PLIOMETRIA A DIFERENTES DISTANCIAS CON AROS
						REACCION	EJECUCION DE LA TECNICA DE CARRERA MEDIANTE EL TIEMPO DE REACCION
				4	FLEXIBILIDAD	ELASTICIDAD	AMPLITUD DEL RANGO DEL MOVIMIENTO
						VUELTA A LA CALMA	MOVILIDAD ARTICULAR DEL TREN SUPERIOR E INFERIOR
		TECNICO	DESTREZAS	1	FUNDAMNETACION TECNICA	CON BALON	DOMINIO DE BALON
							SUPERFICIES DE CONTACTO (PIE, EMPEINE, MUSLO, PECHO, CBEZA)
						SIN BALON	ENTRADAS
							INTERCEPTACION
				2	FUNDAMENTACION TACTICA	EL JUEGO	CONOCER EL DESARROLLO DEL JUEGO
						POSICIONAMIENTO	FIGURAS DEL EQUIPO EN CANCHA, MOVILIDAD SIN BALON Y DESPLAZAMIENTOS EN VELOCIDAD
				3	TIPOS DE TECNICA	TECNICA INDIVIDUAL	GESTOS TECNICOS QUE PUEDE APRENDER, DESARROLLAR Y PERFECCIONAR DE FORMA INDIVIDUAL.
						TECNICA COLECTIVA	TRABAJO EN EQUIPO PARA CONSEGUIR EL OBJETIVO
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	ENSEÑANAZA	
							APOYO AUDIOVISUAL VIDEOS
				2	REGLAMENTACION		
						CONCEPTUALES	CONOCER ALGUNAS NORMAS BASICAS DEL FUTBOL SALA
							FORMAS DE JUGAR AL BALON
							DESCRIPCION DEL JUEGO
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	INSTALACIONES	CUIDAR Y MANTENR ASEADAS LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS ANTES Y DESPUES DE LA PRACTICA
						MATERIAL DE TRBAJO	CUIDAR EL MATERIAL DE TRABJO DANDOLE EL USPO ADECUADO Y PERTINENTE.
						MUNICIPIO	REPRESENTAR Y HONRAR EL BUEN NOMBRE DEL MUNICIPIO EN EL REPRESENTACION COMO DEPORTISTA.
						RESPETO	VALORACION Y RESPETO POR LA TOMA DE DESICIONES DEL ENTRENADOR
						TRABAJO EN EQUIPO	UNION DE GRUPO CON UN OBJETIVO PROPUESTO
						COMPAÑERISMO	PROPCIONAR EL MATERIAL A LOS COMPAÑEROS PARA FACILITAR EL PRACTICA DEPORTIVA.
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	HIGIIENE PERSONAL
						ALIMENTACIÓN	ALIMENTACION SALUDABLE E HIDRATACION
						PRESENTACION PERSONAL	ROPA APROPIADA Y LIMPIA PARA LA PRACTICA DEPORTIVA
						DESCANSO Y SUEÑO	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
						EJERCICIO FISICO	HABITOS DEPORTIVOS
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	MANTENER UNA DISPOSCION POSITIVA Y ACTIVA DURANTE LA PRACTIVA DEPORTIVA
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	DAR EL MAXIMO ESFUERZO
						DEDICACION	PACIENCIA Y ESFUERZO
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	CUMPLIR OBJETIVOS Y TAREAS MOTRICES
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	INTEGRACION CON SUS COMPAÑEROS

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

NIVEL FUNDAMENTACION

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	INICIACION 2	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	DESARROLLAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECÍFICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL SALA, COMO JUGADOR DE CAMPO, COMO PORTERO
						RITMO	DINAMICA, ENTRE EJERCICIOS ESPECIFICOS DEL FUTBOL SALA, SALIDAS, REGATES Y PIVOTES SIN BALON CON CAMBIOS DE VELOCIDAD.
						EQUILIBRIO	POTENCIALIZACION DEL TREN INFERIOR, AGILIDAD Y COORDINACION
						ORIENTACION	DESARROLLAR LAS ACCIONES TÉCNICAS, TÁCTICAS Y ESTRATÉGICAS DE FORMA QUE INTERVENGAN LAS CAPACIDADES DE PERCEPCIÓN Y DECISIÓN.
						DIFERENCIACION	MOVIMIENTOS CON Y SIN BALON QUE FACILITEN LOS AUTOMATISMOS DEL GRUPO.
						REACCIÓN	CONDUCCION DE BALON EN VELOCIDAD AL SONIDO DEL SILBATO CON VARIANTES EN LA EJECUCION DEL DOMINIO-
						ADAPTACIÓN	COORDINACIÓN OJO-PIE DIRIGIDOS A LOS/LAS DIFERENTES TIPOS Y FORMAS DE CONDUCCIÓN DE BALÓN
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	PATRON BASICO DE RECUPERACION AL FINALIZAR UNA CARGA INTENSA DE CARDIO.
						CORRER	TECNICA Y EVOLUCION DE LA TECNICA DE CARRERA A PARTIR DE LA COORDINCAION Y LA AMPLITUD DE LA ZANCADA
						SALTAR	PLIOMETRIA Y POTENCIA DE PIERNA EN LA EJECICION DE SALTOS A DOS Y A UN PIE.
						ATRAPAR	AGARRES Y LANZAMIENTOS CON PELOTAS Y BALONES DE DIFERENTES TAMAÑOS
						RODAR	CIRCUITO FISICO CON GIROS Y RODAMIENTOS QUE INCLUYAN ARRASTRES.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	FUNCIONAL	EJERCICIOS DE FUERZA GENERAL, INDIVIDUALES Y POR PAREJAS, COMO SALTOS CON O SIN AYUDA DE UN COMPAÑERO/A, LANZAMIENTOS CON BALÓN MEDICINAL, COMBINACIONES DE LAS ANTERIORES Y ADAPTADOS A LA EDAD DE LOS MISMOS.
							DESARROLLAR LA FUERZA GENERAL CON UN AUMENTO PROGRESIVO DEL VOLUMEN DE LOS EJERCICIOS DE FUERZA RÁPIDA (MULTISALTOS, MULTILANZAMIENTOS) E INICIAR EL TRABAJO DE FUERZA RESISTENCIA A BASE DE CIRCUITOS.
				2	RESISTENCIA	AEROBICO	DESARROLLAR EL TRABAJO DE RESISTENCIA AERÓBICA A PARTIR DE LA CARRERA CONTINUA HASTA UN MÁXIMO DE CINCO MINUTOS CON BALÓN Y SIN BALÓN.
				3	VELOCIDAD	TRABAJO INTERMITENTE	DESARROLLAR LA VELOCIDAD DE REACCIÓN Y GESTUAL CON Y SIN BALÓN.
				4	FLEXIBILIDAD	DINAMICA	MEJORAR EL GRADO DE FLEXIBILIDAD A BASE DE APLICAR LOS SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO ESTÁTICOS Y DINÁMICOS.
		TECNICO	DESTREZAS	1	FUNDAMENTOS TECNICOS	PASE, CUNDUCCION Y REGATE	PARTICIPACION ACTIVA DE CADA DEPORTISTA. PRESICION Y EFECTIVIDAD DE LOS PASES. TRABAJO EN EQUIPO. EQUIPO QUE MÁS PUNTOS HAYA OBTENIDO.
							TRABAJO TECNICO A PARTIR DE RECORRIDOS Y CIRCUITOS
							PARTICIPACION ACTIVA DE CADA DEPORTISTA. EFECTIVIDAD EN LA CONDUCCION CON TOQUE CONTINUO DEL BALON. TRABAJO EN EQUIPO. EQUIPO QUE MENOS TARDE EN RECUPERAR LOS BALONES.
					TACTICA	ATAQUE Y DEFENSA	JUEGO EN EQUIPO, TANTO EN ATAQUE COMO EN DEFENSA
							DESARROLLAR LA DEFENSA INDIVIDUAL EN DIFERENTES ZONAS DEL CAMPO
				4			DESARROLLAR EL JUEGO DE EQUIPO, EN ATAQUE, EN DEFENSA, CON Y SIN OPOSICIÓN, CON Y SIN SUPERIORIDAD NUMÉRICA.
							DESCRIPCIÓN DE ALGUNOS FUNDAMENTOS DEL ATAQUE Y DE LA DEFENSA.
							CONOCER DIVERSAS ACCIONES COLECTIVAS EN DEFENSA, EN ATAQUE Y ALGUNOS SISTEMAS BÁSICOS DE JUEGO, EN DEFENSA Y EN ATAQUE.
				5	ESPECIFICIDAD	TACTICA FIJA	APLICAR LOS RECORRIDOS Y CIRCUITOS CON ELEMENTOS TÉCNICOS COMO FORMA DE TRABAJO HABITUAL PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES CONDICIONALES Y CIERTAS ACCIONES COLECTIVAS: PASAR Y RECIBIR (PARED), APOYO Y ROTURA, DESDOBLAMIENTOS
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	IMPORTANCIA DEL CALENTAMIENTO	CONOCER LA IMPORTANCIA Y EL DESARROLLO DEL CALENTAMIENTO Y DEL ENFRIAMIENTO DENTRO DE LA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO.
				2	REGLAMENTACION	REGLAS BASICAS	APLICAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL REGLAMENTO DE FÚTBOL SALA Y CONOCER LAS NOVEDADES Y/O POSIBLES MODIFICACIONES.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	REQUISITO	CUIDADO Y BUEN USO DEL MATERIAL DE TRABAJO CUIDADO DE LAS INSTALACIONES Y ESCENACIOS DEPORTIVOS RESPETAR EL BUEN NOMBRE DEL MUNICIPIO
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO COGNITIVO	1	VALORES	RESPETO	RESPETO CON LOS COMPAÑEROS Y EL PROFESOR
						COOPERACION	VALORAR POSITIVAMENTE LA RELACIÓN Y COOPERACIÓN CON LOS OTROS MIEMBROS DEL GRUPO COMO FINALIDAD DEL PROPIO JUEGO POR ENCIMA DEL RESULTADO.
						TOLERANCIA	TOLERAR DE FORMA RACIONAL ACCIONES POCO APROPIADAS DE LOS ADVERSARIOS/AS, COMPAÑEROS/AS, PÚBLICO, ÁRBITRO, ENTRENADOR/A, ETC.
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	HIGIIENE PERSONAL
						ALIMENTACIÓN	ALIMENTACION SALUDABLE Y ACORDE A LAS CALORIAS QUEMADAS EN EL ENTRENAMIENTO
						PRESENTACION PERSONAL	UNIFORME LIMPIO, MEDIAS LARGAS Y CANILLERAS
						DESCANSO Y SUEÑO	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
						EJERCICIO FISICO	HABITOS DEPORTIVOS
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	LIDERAZGO, ACTITUD Y DESEMPEÑO DE CADA DEPORTISTA DURANTE LA REALIZACION DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	DINAMIZAR EL AUTOESTIMA Y LA CONFIANZA DEL DEPORTISTA A TRAVES DE PRACTICAS DEPORTIVAS.
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS SE GENERARA UN AMBIENTE DE APOYO ENTRE LOS DEPORTISTAS Y DE EL ENTRENADOR HACIA ELLOS, PARA BRINDAR EN CADA NIÑOS UN OPTIMO DESARROLLO DE SU CONFIANZA, AUTOESTIMA DURANTE LAS SESIONES DE ENTEENAMIENTO
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	COMPORTAMIENTO Y RELACION ENTRE DEPORTISTAS Y EL ENTRENADOR DENTRO Y FUERA DE LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
				1	JUEGOS DE INTEGRACION	TIEMPO DE REACCION	EJERCICIOS DE VELOCIDADA REACCION GESTUAL, POR EJEMPLO: LOS JUGADORES/ AS SENTADOS/AS EN EL SUELO, DETRÁS DE UNA LINEA, LAS MANOS EN EL SUELO Y LOS PIES ENCIMA DE LA LINEA, ESPERAN LÑA SEÑAL(AUDITIVA, TACTIL O VISUAL) A LA MISMA ELWEVACION DE LOS BRAZOS Y PALMADA, SE LEVANTA Y CORRE 3 MTS , SE SIENTA DENTRO

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA PEDAGOGICA

NIVEL FUNDAMENTACION

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
	FUNDAMENTACION	MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	DESARROLLAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECÍFICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL SALA, COMO JUGADOR DE CAMPO, COMO PORTERO
						RITMO	DINAMICA, ENTRE EJERCICIOS ESPECIFICOS DEL FUTBOL SALA, SALIDAS, REGATES Y PIVOTES SIN BALON CON CAMBIOS DE VELOCIDAD.
						EQUILIBRIO	POTENCIALIZACION DEL TREN INFERIOR, AGILIDAD Y COORDINACION
						ORIENTACION	DESARROLLAR LAS ACCIONES TÉCNICAS, TÁCTICAS Y ESTRATÉGICAS DE FORMA QUE INTERVENGAN LAS CAPACIDADES DE PERCEPCIÓN Y DECISIÓN.
						DIFERENCIACION	MOVIMIENTOS CON Y SIN BALON QUE FACILITEN LOS AUTOMATISMOS DEL GRUPO.
						REACCIÓN	CONDUCCION DE BALON EN VELOCIDAD AL SONIDO DEL SILBATO CON VARIANTES EN LA EJECUCION DEL DOMINIO-
						ADAPTACIÓN	COORDINACIÓN OJO-PIE DIRIGIDOS A LOS/LAS DIFERENTES TIPOS Y FORMAS DE CONDUCCIÓN DE BALÓN
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	PATRON BASICO DE RECUPERACION AL FINALIZAR UNA CARGA INTENSA DE CARDIO.
						CORRER	TECNICA Y EVOLUCION DE LA TECNICA DE CARRERA A PARTIR DE LA COORDINCAION Y LA AMPLITUD DE LA ZANCADA
						SALTAR	PLIOMETRIA Y POTENCIA DE PIERNA EN LA EJECICION DE SALTOS A DOS Y A UN PIE.
						ATRAPAR	AGARRES Y LANZAMIENTOS CON PELOTAS Y BALONES DE DIFERENTES TAMAÑOS
						RODAR	CIRCUITO FISICO CON GIROS Y RODAMIENTOS QUE INCLUYAN ARRASTRES.
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	PLIOMETRIA	MANTENER UN NIVEL DE FUERZA GENERAL
						MULTISALTOS	FUERZA EXPLOSIVA Y FUERZA RESISTENCIA,
						FUNCIONAL	SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO COMO: CIRCUITOS DE FUERZA RESISTENCIA
				2	RESISTENCIA	ANAEROBICA	MANTENER EL NIVEL DE RESISTENCIA AERÓBICA EN BASE A TODOS LOS SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO: CONTINUOS, VARIABLES Y MIXTOS, TANTO CON BALÓN COMO SIN BALÓN.
						AEROBICA	MANTENER EL NIVEL DE RESISTENCIA AERÓBICA EN BASE A TODOS LOS SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO: CONTINUOS, VARIABLES Y MIXTOS, TANTO CON BALÓN COMO SIN BALÓN.
				3	VELOCIDAD	EXPLOSIVA Y DINAMICA	MANTENER EL NIVEL DE VELOCIDAD REACCIÓN Y GESTUAL, MEJORANDO LA VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO, CON Y SIN BALÓN, UTILIZANDO EJERCICIOS DE COMPLEJIDAD CRECIENTE Y SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO COMO ARRASTRES, CUESTAS, BAJADAS
				4	FLEXIBILIDAD	MOVILIDAD ARTICULAR	MANTENER EL GRADO DE FLEXIBILIDAD EN BASE A LOS SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO, ESTÁTICOS Y ESTÁTICOS ASISTIDOS.
				1	FUNDAMENTOS TECNICOS	CIRCUITOS TECNICOS	UTILIZAR LOS RECORRIDOS Y LOS CIRCUITOS CON ELEMENTOS TÉCNICOS, COMO FORMA DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES CONDICIONALES Y LA TÉCNICA CON BALÓN.
							EJECUCIÓN DE RECORRIDOS, CIRCUITOS Y EJERCICIOS ESPECÍFICOS DE COMPLEJIDAD CRECIENTE DIRIGIDOS A LA MEJORA O AL MANTENIMIENTO DE LAS CAPACIDADES ESPECÍFICAS DE FÚTBOL SALA: TÉCNICAS, TÁCTICAS, ESTRATÉGICAS, FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS, COMO JUGADOR DE CAMPO, COMO PORTERO, COMO CON Y SIN BALÓN Y DE FORMA INDIVIDUAL O COLECTIVA.
						PASE	JUGADORES POR PAREJAS UNO DELANTE DEL OTRO A UNOS METROS DE DISTANCIA Y REALIZAN PASES TAL COMO EL ENTRENADOR EXPLIQUE
							UN JUGADOR REALIZA EL PASE POR DEBAJO DE LA VALLA Y EL OTRO LE DEVUELVE LA PELOTA POR ENCIMA DE LA VALLA. TAMBIÉN SE REALIZA CON EL PASE POR LOS LADOS DE LA VALLA, CADA JUGADOR POR UN COSTADO.
							LOS JUGADORES PUESTOS POR PAREJAS SE DESPLAZAN POR EL TERRENO DE JUEGO REALIZANDO PAREDES AL PRIMER TOQUE O TAMBIÉN CONTROLANDO LA PELOTA.
							LOS JUGADORES SE COLOCAN POR PAREJAS CON UN BALÓN EN DOS CONOS TAL COMO MUESTRA EL GRÁFICO, DEJANDO UN TERCER CONO LIBRE.
						CONTROL	LOS JUGADORES INDIVIDUALMENTE CON UN BALÓN, LO LANZAN HACIA ATRÁS Y RÁPIDAMENTE SE GIRAN Y VAN A BUSCARLO PARA CONTROLARLO Y REPETIR EL EJERCICIO
						REGATE	LOS JUGADORES SE SITÚAN POR PAREJAS, EL JUGADOR A TIENE EL BALÓN Y SU COMPAÑERO B SE SITÚA A 5 METROS DE A. CON EL INICIO DEL EJERCICIO, EL JUGADOR A SALE EN DIRECCIÓN A B QUIEN VIENE A SU ENCUENTRO Y REALIZA EL REGATE QUE HAYAMOS PROPUESTO, CUANDO HAYA SUPERADO A SU COMPAÑERO, GIRA Y LE ENVÍA UN PASE A B Y CAMBIAN SUS FUNCIONES
						CONDUCCION	UN JUGADOR CONDUCE POR EL TERRENO DE JUEGO Y SU COMPAÑERO INTENTA ARREBATARLE LA PELOTA SI LO CONSIGUE CAMBIAN DE POSICIÓN.
							LOS JUGADORES CONDUCEN LA PELOTA PASANDO ENTRE LOS CONOS INTENTANDO DIBUJAR UN OCHO EN LA TRAYECTORIA.
						REMATE	SE TRATA DE REALIZAR UN PEQUEÑO GOLPEO Y QUE EL BALÓN AVANCE 5 O 6 METROS, LO RECOGEMOS Y SEGUIMOS PRACTICANDO.
							GOLPEOS, CON LA PIERNA QUE REALIZA EL GOLPEO (PIERNA ACTIVA) Y LA PIERNA QUE SIRVE DE APOYO (PIERNA PASIVA) Y DEPENDIENDO DEL TIPO DE GOLPEO TENDRÁN UNA U OTRA SITUACIÓN.
				2	TACTICA FIJA	SITUACIONES REALES	APLICACIÓN Y EJECUCIÓN DE EJERCICIOS SIMULADOS PARA MEJORAR DIVERSAS SITUACIONES Y ACCIONES COLECTIVAS.
							APLICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACCIONES Y SITUACIONES DE JUEGO REAL, TANTO TÁCTICAS COMO ESTRATÉGICAS DONDE INTERVENGAN LAS CAPACIDADES DE PERCEPCIÓN Y DECISIÓN.
						ESTRATEGIA	PRÁCTICA DE CONCEPTOS ESTRATÉGICOS Y TÁCTICOS APRENDIDOS EN ETAPAS ANTERIORES PARA TRANSFERIRLOS CORRECTAMENTE A SITUACIONES REALES DE JUEGO.
							EJECUCIÓN Y DOMINIO CORRECTO DE LOS SISTEMAS 4-0 Y DE LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS 4-0/3-1, CON JUGADAS PLANIFICADAS, UTILIZANDO LAS ROTACIONES COMO HERRAMIENTA EN LA TOMA DE DECISIONES DEL JUGADOR
				1	FUNDAMNETOS TACTICOS	SISTEMAS DE JUEGO	UTILIZAR DIVERSOS EJERCICIOS PARA FIJAR Y MEJORAR LAS ACCIONES COLECTIVAS COMO: DEFENSA EN LÍNEA DE PASE, JUEGO ENTRE LÍNEAS, PRESIÓN AL BALÓN, CONSERVACIÓN, SAQUE DE BANDA, DE ESQUINA, DE CENTRO, SALIDAS DE PRESIÓN.
							DOMINAR Y PRACTICAR CORRECTAMENTE EL SISTEMA 4-0 Y EL SISTEMA ALTERNATIVO 4-0/3-1 CON JUGADAS PLANIFICADAS PARA SU APERTURA.
						TACTICA COLECTIVA	DOMINAR DIFERENTES SISTEMAS DE JUEGO.

INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO

DEPORTE / MODALIDAD: FUTBOL SALA
MUNICIPIO: FUNZA -CUNDINAMARCA
NOMBRE DEL FORMADOR: CRISTIAN RODRIGUEZ

HORARIOS	CONCEPTO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
2:00 PM A 4:00 PM	GRUPO	INICIACION1		INICIACION1		INICIACION1
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO POPULAR		POLIDEPORTIVO POPULAR		POLIDEPORTIVO POPULAR
4:00 PM A 6: 00 PM	GRUPO	INICIACION 2		INICIACION 2		INICIACION 2
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO POPULAR		POLIDEPORTIVO POPULAR		POLIDEPORTIVO POPULAR
6:00 PM A 8:00 PM	GRUPO	FUNDAMENTACION 1		FIUNDAMENTCION 1		FUNDAMENTACION 1
	SEDE DE TRABAO	POLIDEPORTIVO		POLIDEPORTIVO		POLIDEPORTIVO
NOMBRE MONITOR			CRISTIAN FABIAN RODRGUEZ PERILLA			

OBLIGACION 4 PDF ANEXO NO 04 EXCEL DE TEMAS A TRABAJAR

NIVELES DE FORMACION	TEMAS A TRABAJAR MES DE NOVIEMBRE
INICIACION 1	Capacidades coordinativas, patrones basicos de movimiento,fuerza,resistencia.velocidad, velocidad de reaccion, juegos pre-deportivos,repasando el control por medio de ejercicios
INICIACION 2	Capacidades coordinativas, patrones basicos de movimiento,fuerza,resistencia.velocidad, velocidad de reaccion, juegos pre-deportivos,repasando el control por medio de ejercicios
FUNDAMENTACION	Capacidades coordinativas, patrones basicos de movimiento,fuerza,resistencia.velocidad, velocidad de reaccion, juegos pre-deportivos,repasando el control por medio de ejercicios

OBLIGACION 5 PDF ANEXO NO 05 COBERTURA



INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA
DE COBERTURA/GRUPOS POBLACIONALES Y % DE CUMPLIMIENTO

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

BENEFICIADOS	GENERO		SECTOR						GRUPOS POBLACIONALES								
EDADES	Masculino	Femenino	Urbana Masculino	Rural Masculino			Urbana Femenino	Rural Femenino	Discapacidad Masculino	Discapacidad Femenino	Victimas del Conflicto Armado Masculino	Victimas del Conflicto Armado Femenino	AFRODESCENDIENTE MASCULINO	AFRODESCENDIENTE FEMENINO	INDIGENA MASCULINO	INDIGENA FEMENINO	TOTALES
6 AÑOS	0	0	0	0			0	0									0
7 AÑOS	0	0	0	0			0	0									0
8 AÑOS	6	0	0	0			0	0									6
9 AÑOS	0	0	0	0			0	0									0
10 AÑOS	0	0	0	0			0	0									0
11 AÑOS	0	0	0	0			0										0
12 AÑOS	15	0	0	0			0										15
13 AÑOS	10	0	0				0	0									10
14 AÑOS		0	0				0				0						0
15 AÑOS	10	0	0				0				0						10
16 AÑOS			0				0	0									0
17 AÑOS	9	0	0				0	0									9
TOTALES			0	0			0	0									50
				#REF!													

GRUPOS	HOMBRE	MUJERRES
INICIACION 1	6	
INICIACION 2	15	0
FUNDAMENTACION 1	29	0
TOTAL		0
TOTAL	50	

OBLIGACION 6 PDF ANEXO NO 06 FOTOS CON IMAGEN INSTITUCIONAL

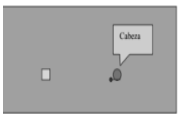




OBLIGACION 7 PDF ANEXO NO 07 SESIONES DE CLASES DIARIAS

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	TRABAJO EQUIPO	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	01/12/2023	NIVEL	INICIACION 1
OBJETIVO:	Desarrollo de habiliades basicas motrices por medio del juego			SESION	

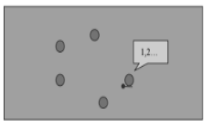
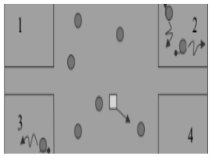
TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA lectura dinamica reflexion	SENSIBILIZACION	AUDIO CUENTO O VIDEO EXPLICATIVO DEL VALOR A TRABAJAR	grupo reunido en circulo
20 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	El juego del semáforo consiste en desplazarse por la zona de juego a determinada velocidad, según las indicaciones del semáforo. Es necesario contar con una buena distancia para poder recorrer durante la carrera. Para el juego se pueden utilizar carteles con los colores del semáforo o indicaciones de voz. En cualquier caso, se utilizarán tres colores: verde para moverse deprisa, amarillo para ir despacio y rojo para para detenerse	CARRERA DEL SEMAFORO
30 MIN.	FASE CENTRAL	contacto	EJERCICIO 1	Por parejas. Un jugador con balón y el otro intenta robarle el balón. El jugador con balón tendrá que golpearlo con la superficie que diga el entrenador. Cuando el jugador sin balón lo roba intercambian los roles. El entrenador irá nombrando otras superficies de golpeo.	
30 MIN.		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	Uno se la queda y tiene que pillar al resto de sus compañeros, todos van golpeando un balón de fútbol sala con la superficie que diga el jugador que pilla. Cuando pille a alguien se intercambian los roles y se dice una nueva superficie de golpeo.	
MIN.			EJERCICIO 3		
20 MIN.			JUEGO	Mini partidos 3 Vs 3 , usando diferetes superficies de contacto	
5 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realzian ejercicios de estiramiento de manera indivuadual en circulo mientras el docente dirige una pequeña reflexion del tema visto en clase	se forma un circulo y se trabaja el estiramiento y reflexion con los deportistas
			RETO PROXIMA SESION		FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

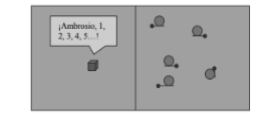
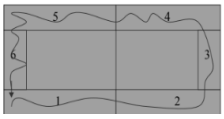
DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	TOLERANCIA	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	04/12/2023	NIVEL	INICIACION 1
OBJETIVO:	Desarrollo de habiliades basicas motrices por medio del juego			SESION	

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	lectura dinamica reflexion	SENSIBILIZACION	LECTURA SOBRE EL VALOR A TRABAJAR	grupo reunido en circulo
20 MIN.	FASE INICIAL	Predeportivos	CALENTAMIENTO	los niños deberán estar dispersos en el campo y uno de ellos será la araña, el cual intentará atrapar a los demás. Cuando un niño sea pillado pasará a ser tela de araña, el mismo deberá quedarse en el mismo lugar con las piernas abiertas e intentará pillar a quienes se le acerquen.	LA ARAÑA
30 MIN.	FASE CENTRAL	MANEJO DE BAL	EJERCICIO 1	Se divide al equipo en grupos de cinco. Cada grupo competirá con el resto de grupos. Cada grupo se pondrá en círculo agarrándose todos por las manos. Entre todos los miembros del grupo tendrán que darse el mayor número de toques posibles sin que caiga el balón de fútbol sala al suelo. Gana el grupo que consiga dar más toque seguidos sin que caiga el balón al suelo.	
30 MIN.	FASE CENTRAL	circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	Uno se la queda y tiene que pillar a un compañero que para no ser pillado tendrá dos opciones: correr o meterse en una de las cuatro casas que se situarán en cada una de las esquinas del campo. En cada casa para no ser pillado tendrán que hacer un ejercicio de manejo del balón. Los ejercicios son: 1. Dar toques sin que caiga el balón al suelo. 2. Conducir el balón de espaldas con un pie. 3. Conducir el balón de espaldas con dos pies. 4. Conducir el balón hacia delante con los dos pies. De la casa se puede salir cuando quiera. Al jugador que pille se intercambiarán los roles. Si en la casa ejecuta el ejercicio mal podrá ser pillado.	
MIN.	FASE CENTRAL		EJERCICIO 3		
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Mini partido 3 vs 3	
5 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realzian ejercicios de estiramiento de manera indivuadual en circulo mientras el docente dirige una pequeña reflexion del tema visto en clase	se forma un circulo y se trabaja el estiramiento y reflexion con los deportistas
			RETO PROXIMA SESION		FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	HONESTIDAD	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	06/12/2023	NIVEL	INICIACION 1
OBJETIVO:	Desarrollo de habiliades basicas motrices por medio del juego			SESION	

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA lectura dinamica reflexion	SENSIBILIZACION	VIDEOS DE REFLEXION	grupo reunido en circulo
20 MIN.	FASE INICIAL	Predeportivos	CALENTAMIENTO	Se la quedan dos. Un balón para los dos. El que tiene el balón no puede desplazarse. Tienen que intentar darle con el balón a los demás compañeros. Al que le den se les une como cañonero (ya serían 3 en el equipo). Esos 3 tienen que intentar pasarse la pelota para dar a otro más y sumar el 4º componente del equipo. Ganará el último en convertirse en cañonero. Importante: Cuando hay muchos cañoneros es interesante poner dos balones en juego para una mayor incertidumbre y aumento de la toma de decisión.	LOS CAÑONEROS
30 MIN.	FASE CENTRAL	MANEJO DE BAL	EJERCICIO 1	Todos distribuidos por la mitad del campo conduciendo el balón según las indicaciones del entrenador. Cuando el entrenador diga "Ambrosio" empezará a contar hasta diez. Todos los jugadores durante ese tiempo tendrán que estar manejando el balón sin que caiga al suelo. Al jugador que se le caiga al suelo tendrá un punto negativo.	
30 MIN.	FASE CENTRAL	circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	Todos formando una fila en el fondo del campo por parejas. Cada jugador tiene que hacer un circuito por el campo que consiste en: 1. Manejo del balón con la pierna dominante sin que caiga. 2. Manejo del balón con el muslo dominante. 3. Manejo del balón con la cabeza. 4. Manejo del balón con la pierna menos dominante. 5. Manejo del balón con el muslo menos dominante. 6. Manejo del balón con la cabeza. El jugador empezará con una propina de 20 puntos y por cada fallo en la ejecución se le restará 1 punto. Ganará la pareja que más puntos sume entre la ejecución de los dos.	
MIN.	FASE CENTRAL		EJERCICIO 3		
20 MIN.	FASE CENTRAL		JUEGO	Mini partido 5vs5 ,, 3 VS 2 ..	
5 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realzian ejercicios de estiramiento de manera indivuadual en circulo mientras el docente dirige una pequeña reflexion del tema visto en clase	se forma un circulo y se trabaja el estiramiento y reflexion con los deportistas
	FASE FINAL		RETO PROXIMA SESION		FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	Coraje	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	01/12/2023	NIVEL	Iniciación 2
OBJETIVO:	mejorar la tecnica individual con balon y sin balon			SESION	

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
10 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA Juego reflexión Respeto	SENSIBILIZACION	Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa.	Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles.
20 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	Fútbol con la mano, Se forman 4 equipos que jugarán en espacio reducido,ero, No se debe dar más de tres pasos con el balón.	Los goles serán válidos solo si se ejecutan con la cabeza y el rematador recibe el balón mediante pase de un compañero, No se debe dar más de tres pasos con el balón.
20 MIN.	FASE CENTRAL	Tecnica individual	EJERCICIO 1	Se forman 4 equipos los que jugarán en dos canchas, que tendrán delimitados espacios en los laterales, los que serán zonas libres	En ellas se jugará solo a dos toques, ocupando preferentemente bordes internos y externos. A la zona se entra sólo para recibir y entregar
20 MIN.		técnica con balon y sin balon	EJERCICIO 2	Competir con el compañero en dominio del balón, quien avanza 10 metros dominando el balón sin que caiga al suelo	Competir con secuencias técnicas de cuatro tiempos, pié izquierdo, pie derecho, muslo izquierdo y muslo derecho
20 MIN.			EJERCICIO 3	mediante jugadas con balon y sin balon y en jugadas de uno contra uno o dos contra uno o tres contra tres definir y buscar el mjor movimieto para desmarcarse	En tríos:Jugador 1 sirve lateral al Jugador 2, quien controla con una semiparada (control orientado borde interno o borde externo) y pasa el balón al Jugador 3, quien a su vez ejecuta una semiparada y conduce hasta la posición del Jugador 1.
20 MIN.			JUEGO	Mini partidos 1 Vs 1 , con variantes y reglas Mini partidos 2 Vs 1 , con variantes y reglas Mini partidos 3 Vs 2 , con variantes y reglas	
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realiza rtetroalaimentacion por que se debe mejorar las tecnicas en el control de pasar y entregar el balon a los compañeros , se genera preguntas al rewspècto a medida que se va realizando los estiramiento	se forma un circulo y se trabaja el estiramiento cefalo caudal
			RETO PROXIMA SESION	para esta semana se debe saludar de mano y con el nombre propio de cada uno , de lo contrario la persona que no lo haga debe colaborar en recoger los elementos despues de cada entrenamiento	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

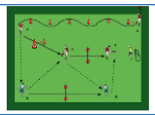
OBSERVACIONES:

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

INDEPORTES

DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	Confianza	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	04/12/2023	NIVEL	Iniciación 2
OBJETIVO:	ejercicios de estiramientos y predeportivos para elevacion de temperatura			SESION	

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
10	FASE INICIAL	Juego reflexión Respeto	SENSIBILIZACION	Favorecer la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con los no videntes para que comprendan a las personas con capacidades diferentes	Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El chico con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles. El equipo que lo hace más
20 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	Fútbol con la mano, Se forman 4 equipos que jugarán en espacio reducido,Los goles serán válidos solo si se ejecutan con la cabeza y el rematador recibe el balón mediante pase de un compañero, No se debe dar más de tres pasos con el balón.	futbol reducido con cuatro equipos y cuatro canchas una para cada equipo jugaran a marcar en los arcos contrarios al suyo el juego sera a un toque y con alta intensidad
20 MIN.	FASE CENTRAL	Reducido	EJERCICIO 1	El equipo que menos goles hizo realizara series de abdominales y dorsales por 100 repeticiones cada uno mientras los demas equipos realizaran solo la mitad de los mismos	finalizaran con flexiones de pierna todos los deportitas.
20 MIN.		Circuito	EJERCICIO 2	se dividira el grupo por dos hileras en el borde de una de las dos areas del arco, los platillos se pondran a 5m mas o menos para que al oido del silvato salgan en velocidad los primeros de cada fila hagan un zig-zag por el medio de los platos y segidamente rematen al arco (cada deportista debe cumplir con 10 reamtes al arco) al final los que menos goles hicieron tendran trabajo de autocargas (30min)	
20 MIN.			EJERCICIO 3	los deportistas formaran una hilera y aproximadamente a 10m se ubicaran 5 balones en fila para que el deportista en velocidad remate	los deportistas formaran una hilera y aproximadamente a 10m se ubicaran 5 balones en fila para que el deportista en velocidad remate
20 MIN.			JUEGO	Practica deportiva	se realizara practica deportiva en la cualel entrenador dara indicaciones de como vale el gol, como la anotación solo vale si toca un palo, o 10 toques despues, o si es de tunel
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realiza rtetroalaimentacion por que se debe mejorar las tecnicas en el control de pasar y entregar el balon a los compañeros , se genera preguntas al rewspècto a medida que se va realizando los estiramiento	se forma un circulo y se trabaja el estiramiento Cauddal cefalico
			RETO PROXIMA SESION	Traer contorl de 21 sin dejar caer el balon	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	Respeto	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	06/12/2023	NIVEL	Iniciación 2
OBJETIVO:	definicion y defensa en superioridad numerica.			SESION	

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
10	FASE INICIAL	TEMATICA Juego reflexión Respeto	SENSIBILIZACION	Esta actividad tan original se puede hacer tanto con limones como con otras frutas como peras o manzanas. Consiste en llevar una caja de limones delante de un grupo de peques y entregar un limón a cada uno para que lo miren atentamente y detecten algunos rasgos que lo hagan diferente.	Tras unos minutos, junta todos los limones y mézclalos de nuevo en la caja. Pide que cada niño o niña busque el suyo y, seguramente, lo harán sin problema. Seguidamente, pela los limones, pontos en la caja y pide que vuelvan a buscar el suyo. Con este ejemplo, verán que todas las personas son iguales en su interior y que el aspecto físico no importa.
20 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	Fútbol con la mano, Se forman 4 equipos que jugarán en espacio reducido,Los goles serán válidos solo si se ejecutan con la cabeza y el rematador recibe el balón mediante pase de un compañero, No se debe dar más de tres pasos con el balón.	se hace con la finalidad de poder compartir aspectos tecnicos y tacticos del deporte tanto individual como en conjunto
20 MIN.	FASE CENTRAL	Fisico-técnico	EJERCICIO 1	futbol reducido con cuatro equipos y cuatro canchas una para cada equipo jugaran a marcar en los arcos contrarios al suyo el juego sera a un toque y con alta intensidad	El equipo que menos goles hizo realizara series de abdominales y dorsales por 100 repeticiones cada uno mientras los demas equipos realizaran solo la mitad de los mismos. finalizaran con flexiones de pierna todos los deportitas
20 MIN.			EJERCICIO 2	se dividira el grupo por dos hileras en el borde de una de las dos areas del arco, los platillos se pondran a 5m mas o menos para que al oido del silvato salgan en velocidad los primeros de cada fila hagan un zig-zag por el medio de los platos	
20 MIN.		circuito Remate	EJERCICIO 3	Los deportistas formaran una hilera y aproximadamente a 10m se ubicaran 5 balones en fila para que el deportista en velocidad pasará por conos, platillos y vayas para terminar con un remate	segidamente rematen al arco (cada deportista debe cumplir con 10 reamtes al arco) al final los que menos goles hicieron tendran trabajo de autocargas
20 MIN.			JUEGO	se realizara la secuencia anterior pero se ejecuta solamente el zig-zag de espaldas al arco (30min). los deportistas formaran una hilera y aproximadamente a 10m se ubicaran 5 balones en fila para que el deportista	
10 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realiza rtetroalaimentacion por que se debe mejorar las tecnicas en el control de pasar y entregar el balon a los compañeros , se genera preguntas al rewspècto a medida que se va realizando los estiramiento	se forma un circulo y se trabaja el estirramiento
			RETO PROXIMA SESION	Para la siguiente clase debe patear penaltis con los dos perfiles derecho e izquierdo, anotando por lo menos 1 gol con su pie no dominante	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

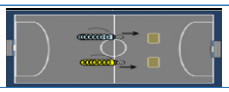
OBSERVACIONES:

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	respeto-juego limpio	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA-CUNDINAMARCA	FECHA	01/12/2023	NIVEL	fundamentacion 1
OBJETIVO:	Desarrollar las habilidades motrices y coordinativas por medio de actividades ludicas			SESION	

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	lectura dinamica reflexion	SENSIBILIZACION	orientar a los deportistas por medio de charlas los principios del juego limpio (fair play) buscando fortalecer sus habilidades y comportamiento dentro y fuera del escenario deportivo	circulo para la respectiva charla
20 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	LLENAR LA CAJA: se forman dos equipos cada uno de los jugadores una pelota, el juego consiste en el equipo que mas cantidad de pelotas meta en la caja sera el ganador	
30 MIN.	FASE CENTRAL	coordinacion + pase	EJERCICIO 1	Salida entre dos conos, saltos alternados pie derecho , pie izquierdo en orden los 4 aros, salto con los pies juntos en 1 aro y hacer pase al compañero con borde interno alternando pie izquiero y derecho	
30 MIN.		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	espacio reducido - en un espacio de 10x10 dividimos los deportistas en grupos de 4- cada grupo debera jugar 3vs 1 donde el jugador 1 debera intentar recuperar el balon lo mas pronto posible mientras los otros 3 haran pases de manera continua a un solo toque sin hacer control de balon	
MIN.			EJERCICIO 3		
20 MIN.			JUEGO	partido de finalizacion aplicando lo visto en esta sesion	
5 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	estiramiento por parejas, mientras el profesor hace una pequeña retroalimentacion de lo visto en la sesion y realiza una serie de preguntas en cuanto a que superficie se manejo para realizar de buena manera un pase el deportista analiza y reflexiona en lo que cree hizo mal	se forma un circulo para la vuelta a la calma y posteriormente el estiramiento para finalizar
			RETO PROXIMA SESION		FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	respeto-juego limpio	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA-CUNDINAMARCA	FECHA	04/12/2023	NIVEL	fundamentacion 1
OBJETIVO:	Desarrollar las habilidades motrices y coordinativas por medio de actividades ludicas			SESION	

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15	FASE INICIAL	TEMATICA lectura dinamica reflexion	SENSIBILIZACION	orientar a los deportistas por medio de charlas los principios del juego limpio (fair play) buscando fortalecer sus habilidades y comportamiento dentro y fuera del escenario deportivo	circulo para la respectiva charla
20		Predeportivos	CALENTAMIENTO	BLANCO Y NEGRO : por parejas con un balon en el centro del campo, asignaremos a cada pareja el nombre de blanco o negro y a la orden del profe el que nombre este pateara el balon hacia el lado contrario el otro tratara de de interceptarlo corriendo de espaldas a la linea de fondo	
30 MIN	FASE CENTRAL	Pases	EJERCICIO 1	PAREDES: colocamos 7 pares de conos en el centro de la cancha horizontalmente en parejas, pero un integrante saldra desde la esquia derecha el otro desde la esquina izquierda de una porteria , haran pases entre conos hasta llegar a la otra porteria.	
		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	en grupos de a 8, ubicaremos 5 conos en la mitad de cada grupo. 2 jugadores de los 8 deberan evitar que los demas tumben lo conos. Los demas seguiran haciando pases en diferentes direcciones hasta tumbarlos todos	
30 MIN			EJERCICIO 3		
20 MIN			JUEGO	partido de finalizacion aplicando lo visto en esta sesion	
5 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	estiramiento por parejas, mientras el profesor hace una pequeña retroalimentacion de lo visto en la sesion y realiza una serie de preguntas en cuanto a que superficie se manejo para realizar de buena manera un pase el deportista analiza y reflexiona en lo que cree hizo mal	se forma un circulo para la vuelta a la calma y posteriormente el estiramiento para finalizar
			RETO PROXIMA SESION		FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

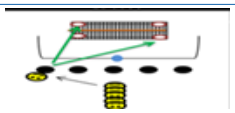
#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA

INDEPORTES

DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL SALA	VALOR	respeto-juego limpio	FORMADOR	CRISTIAN RODRIGUEZ
MUNICIPIO	FUNZA-CUNDINAMARCA	FECHA	06/12/2023	NIVEL	FUNDAMENTACION 1
OBJETIVO:	Desarrollar las habilidades motrices y coordinativas por medio de actividades ludicas			SESION	

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15	FASE INICIAL	TEMATICA lectura dinamica reflexion	SENSIBILIZACION	orientar a los deportistas por medio de charlas los principios del juego limpio (fair play) buscando fortalecer sus habilidades y comportamiento dentro y fuera del escenario deportivo	circulo para la respectiva charla
20		Predeportivos	CALENTAMIENTO	BOBITO: los jugadores haran un circulo con un balon donde el jugador que haga mal el pase pasara al centro y tratara de recuperar el balon en el menor tiempo posible	
	FASE CENTRAL	Pases	EJERCICIO 1	EL TOQUE : con dos conos frente a la porteria cada jugador debera hacer un recorrido determinado y alfinal uno le hara un pase al otro para que remate a la porteria	
30 MIN.		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	REMATE AL ARCO: en dos grupos cada deportista debera enfrentarse en 1vs 1 para mejorar su individualidad y cuando deje a su rival atrás poder anotar gol	
30 MIN.			EJERCICIO 3		
20 MIN.			JUEGO	partido de finalizacion aplicando lo visto en esta sesion	
5 MIN.	FASE FINAL		ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	estiramiento por parejas, mientras el profesor hace una pequeña retroalimentacion de lo visto en la sesion y realiza una serie de preguntas en cuanto a que superficie se manejo para realizar de buena manera un pase el deportista analiza y reflexiona en lo que cree hizo mal	se forma un circulo para la vuelta a la calma y posteriormente el estiramiento para finalizar
			RETO PROXIMA SESION		FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

OBLIGACION 8 PDF ANEXO NO 08 CUADRO DE BENEFICIARIO

PROVINCIA	MUNICIPIO	NOMBRE DEL FORMADOR DE INDEPORTES	DISCIPLINA DEPORTIVA	NIVEL (INICIACIÓN 4-8 / INICIACIÓN 9-12 / INICIACIÓN O FUNDAMENTACIÓN 13-17 AÑOS)	BENEFICIARIOS NUEVO O ANTIGUO EN EL PROGRAMA	TIPO DE DOCUMENTO (CC, TI, CE, RC, PEP, PPT, ETC.)	NÚMERO DE DOCUMENTO (SOLO NÚMEROS, SIN UTILIZAR LETRAS, PUNTOS, COMAS O CUALQUIER OTRO CARÁCTER)	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA DE NACIMIENTO (DIA/MES/AÑO)	SEXO (FEMENINO, MASCULINO, INTERSEXUAL)	ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL BISEXUAL HETEROSEXUAL TRANSSEXUAL	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA	SECTOR DE RESIDENCIA (URBANO O RURAL)	G.S Y RH (ejemplo: A+ O+)	EPS	GRADO DE ESCOLARIDAD (Ingrese el texto de bachillerato digite el 6)	NACIONALIDAD DE NACIMIENTO	DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO	VULNERABILIDAD (EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO VÍCTIMA DEL CONFLICTO EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD FAMILIA EN EMERGENCIA SOCIAL Y CATASTRÓFICA	DISCAPACIDAD (FISICA VISUAL AUDITIVA INTELECTUAL PSICOSOCIAL)	¿SUPERACIÓN POR INDÍGENAS AFROCOLOMBIANOS RAIZALES RECONOCIMIENTO DES PALQUERO ROM	TALLA CALZADO	TALLA UNIFORME	NOMBRE ACUDIENTE	¿PARENTESCO Y
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1028570711	NICOLAS DAVID GUTIERREZ CACEDO	A+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 12 N 9-35	URBANO	A+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	28	S	CARMEN LADINO	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1019998541	JUAN NICOLAS RINCON CARDENAS	A+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 17 N16-21	URBANO	A+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	27	S	RAFAEL LOPEZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1070992301	MIGUEL ANGEL MONTERROZA GARAO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CRA 2C 402 GUALI	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	28	S	CARMEN LADINO	ABUELA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1074345031	KEVIN ALEXANDER PELAYO BUSTOS	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL		URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	28	S	MELISSA MORA MENDEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION 2	ANTIGUO	TI	1170963912	YOJAN DAVID PELAYO BUSTOS	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 8 N11- 68	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	28	S	PATRICIA VILLARON DIAZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION 2	ANTIGUO	TI	1016638921	ANDRES MATIAS BERRIOS JIMENEZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 17 N 6-71	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	29	S	OSCAR ANDRES TIRANA	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION 2	ANTIGUO	TI	1018350868	JUAN DIEGO GOMEZ CUELLOS	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 N 19-63	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	29	M	DIANA PAOLA BOTELLO	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION	ANTIGUO	TI	1069964218	BRAYAN STEVEN SUAREZ GARCIA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL		URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	29	M	ANGIE SUAREZ BERNAL	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION 2	ANTIGUO	TI	1026990800	DYLAN STIVEN SOTO CAMELO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 6 N 7C-22	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	29	M	MARINA ALVARADO JUNCA	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION 2	ANTIGUO	TI	1073509183	JUAN ESTEBAN CRUZ RUBIANO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 11 N 8-59	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	28	M	FABIAN MARTINEZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION 2	ANTIGUO	TI	1052842115	JUAN DAVID RODRIGUEZ	A-	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 11 N 8-10	URBANO	A-	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	29	M	JHON JAIRO YEPES	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1016034418	SANTIAGO CHAPARRO ORTEGA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 9 N 9A-42	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	29	M	MAGALY RODRIGUEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	NUEVO	TI	1070392851	SAMUEL DAVID RAMIREZ CUELLAR	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 7 N7A 28	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	30	M	ESPERANZA SANDOVAL CRUZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	NUEVO	TI	1025144835	NICOLAS ANDRES MARTINEZ DAZA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 9B N 9-91	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	31	M	LAURA VANESA BUSTOS	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	NUEVO	TI	1010762007	KENETH SAMUEL LIZARAZO FRASSER	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 9B N 8-29	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	29	M	LEONARDO GOMEZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION 2	NUEVO	TI	1029664898	LENNY JOEL MORENO ZUÑIGA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 2B N 19-67	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	30	S	LAURA VANESA BUSTOS	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	NUEVO	TI	1073511209	DYLAN FELIPE LEGUA CASTRO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 4A N12-11	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	32	S	ERIKA GARCIA SANCHEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1012976766	ANDERSON STEVEN VILLAMARIN ZARATE	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 7E NTA 28	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	33	S	ANDREA DEL PILAR GARZA	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1019982611	JUAN SEBASTIAN MOLINA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 6 N 23 70	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	33	S	NATALIA ANDREA RESTREPO	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1033710351	ANDRES FELIPE ZULUAGA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 2C N 9-02	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	34	S	MANUEL LIZARAZO	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION 2	ANTIGUO	TI	1073586563	KEVIN DAVID CHAPARRO ORTEGA	A-	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 16B N 19B- 22	URBANO	A-	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	35	L	SERGIO ANDRES RUBIANO ORTIZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	INICIACION	ANTIGUO	TI	1073238116	YOMAR FABIAN PARRA RESTREPO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 10A N24A 73	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	36	L	ASTRID EMMA VARGAS	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1074344789	MAICOL ALEXIS BLANCO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 19 N 6A24	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	32	L	ALFREDO MONTERROSA	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1074344645	DANIEL FELIPE RAMOS LOPEZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 2C N 6-02	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	37	L	MARTHA LUCIA ORTEGA	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1069643978	DAVID ANDRES LOPEZ LOPEZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 10 N 6B 13	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	37	L	KAREN YULIETH ALPIRA JIMENEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1039883828	CRISTIAN ARTURO ORTEGA BONILLA	A+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 6 N 12A 27	URBANO	A+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	L	ANDRES FELIPE TORRES	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1039865702	JOSHUA ROZO HERRERA	A+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 N 6B -37	URBANO	A+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	S	RUBIA ACUÑA ALVARADO	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1054548857	BREYNER STIVEN ALZATE CIBALLOS	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 6B N 9-72	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	S	CAROLINA LOPEZ GOEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1070860154	KEVIN JAVIER TORRES RUBIANO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 1 N 24 - 29	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	M	MARIA EUGENIA MARTINEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073233465	JHOAN SEBASTIAN MEDINA TAQUIRA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 2 A BIS N 17 - 19	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	37	M	PAULA DUARTE MARTINEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1033100646	JUAN DAVID BARRERA GUERRERO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 29B 2-27	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	34	M	CAMILO ANDRES MARTINEZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1076940501	YHOJAN ARLEY MORA CARRERO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	KM 15- 16	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	35	M	SEBASTIAN MORA RAMIREZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1075044893	IVAN CAMILO CARRERO MARTINEZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 11 N 8 - 09	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	M	ALEJANDRA FERNANDEZ ORTIZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1021113301	SANTIAGO VILLALOBOS CHACON	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 11 N 8 - 10	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	M	CAMILO CHAPARRO GOMEZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1072234858	JERSON JAVIER COCOMA DUARTE	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 2C N 6 -02	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	S	CRISTIAN CARRERO	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1034777853	JUAN ESTEBAN BALLESTEROS BERNAL	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CI 7 N 7A 16	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	S	MAURICIO KATERINA DIAZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073503923	JULIAN FERNANDO BOTA CORREA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 18 N 12 - 52	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	M	LEIDY VIVIANA GARCIA	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1039085883	BRAYAN STIVEN CARDONA MARTINEZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 3 N 6 - 60	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	M	LUZ VIVIANA ANDRADE	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1074762010	KONRAD NICOLAI MATALLANA DIAZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 N 2 -42	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	37	M	NINA ALEJANDRA DIAZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1071762906	CRISTIAN CAMILO DUARTE	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 22 N 8 - 30	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	37	M	JHON TATIANA BONILLA A	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073782004	JUAN SEBASTIAN FAJARDO RINCON	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CR 7 E N 19 A - 14	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	36	M	SANTIAGO FAJARDO MORALOEZ	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073230188	MICHAEL ANDRES PEDREROS ROMERO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 19 N 6A24	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	37	L	MARIA DEL CARMEN ROMERO	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1072262217	SAMUEL ELIAS DIAZ FERNANDEZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CRA 2C 402 GUALI	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	36	M	KAREN VANESA FERNANDEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1070921603	JUAN ESTEBAN GALINDO MUÑOZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 17 N 6 - 69	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	37	M	INGRID MUÑOZ LOPEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1016054823	DANIEL FELIPE DOMINGUEZ GARCIA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL		URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	M	BRAYAN FELIPE GARCIA	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1014498093	IVAN CAMILO PINTO MUÑOZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL		URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	39	M	STIVEN PINTO	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073327767	CRISTIAN DAVID BARJAS LOPEZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 10 N 6B 14	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	39	M	IZETH TATIANA LOPEZ GOMEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073257376	SAMUEL RIOS NIETO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 7 -128- 23	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	L	NATALIA NIETO OSORIO	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073233809	DAVID SANTIAGO FLOREZ DIAZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CRA 2C- 609-	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	39	L	ROCIO DIAZ BOTELLO	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073256034	JUAN DAVID BELTRAN LEON	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CRA 1 15-64	URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	M	ELBA LEON MARTINEZ	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1071453023	SERGIO ANDRES VARGAS FRANCO	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL		URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	38	M	RAUL FRANCO ACEVEDO	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1073278794	DAVID MATEO CASTRO PEDRAZA	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL		URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	39	M	BEATRIZ PEDRAZA	MAMA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1074369987	JUAN DAVID ZULUAGA DIAZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL		URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	40	M	JHON JAIRO ZULUAGA	PAPA
SABANA OCCIDENTE		CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA	FUTBOL SALA	FUNDAMENTACION	ANTIGUO	TI	1070421763	MIGUEL ANGEL SOTO GOMEZ	O+	MASCULINO	HETEROSEXUAL		URBANO	O+	NINGUNA	OTROS	COLOMBIANO	CUNDINAMARCA	NO	NO	OTROS	41	M	JUAN ELIAS SOTO	PAPA

OBLIGACION 9 PDF ANEXO NO 9 PLAN MENSUAL

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES: NOVIEMBRE				**NOVIEMBRE**		**MUNICIPIO: FUNZA**	
LUGAR:POPULAR						**HORARIO DE PRACTICA:**	
NIVEL				**INICIACIÓN 1-2**	**X**	**FUNDAMENTACIÓN**	**X**
CLASES				**NOVIEMBRE**		**NOVIEMBRE**	
DESARROLLO MENSUAL	AXIOLOGICO	VALORES SOCIALES	RESPETO	X		X	
			RESPONSABILIDAD				
			COMPAÑERISMO	X		X	
			JUSTICIA				
			COOPERACION				
			LEALTAD				
			TRABAJO EN EQUIPO	X		X	
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD				
			OBEDIENCIA				
			AUTODISCIPLINA				
			PARTICIPACIÓN	X		X	
			PERSEVERANCIA				
			AUTODOMINIO	X		X	
			RECOMPENSA				
		VALORES DEL OLIMPISMO	EXCELENCIA	X		X	
			RESPETO AMISTAD	X		X	
			CORAJE				
			DETERMINACION				
			IGUALDAD	X		X	
			DETERMINACION	X		X	
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCION	X		X	
			MOVILIDAD ARTICULAR	X		X	
			CALENTAMIENTO	X		X	
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	EQUILIBRIO				
			ORIENTACION	X		X	
			REACCION			X	
			FUERZA	X			
			ADAPTACION				
			ACOPLAMIENTO				
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA	X		X	
			VELOCIDAD	X		X	
			FLEXIBILIDAD	X		X	
			RESISTENCIA	X		X	
		ELEMENTOS TÉCNICOS	PASE	X		X	
			LANZAMIENTO	X		X	
			DEFENSA	X		X	
						X	
		ELEMENTOS TÁCTICOS	TACTICA OFENSIVA	X			
			TACTICA DEFENSIVA				
			HABITOS	X		X	
			ACTITUD DEPORTIVA	X			
			VISION DEL JUEGO	X		X	
			CONDICION FISICA	X		X	
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION	X			
			JUEGOS TRADICIONALES	X		X	
			ACTIVIDADES ARTISTICAS				
			CIRCUITOS RECREATIVOS	X		X	
			FESTIVALES RECREATIVOS	X		X	
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO	X		X	
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)	X		X	

OBLIGACION 10 PDF ANEXO NO 10

INFORME CUALITATIVO CUANTITATIVO SOBRE LOS TEST DEPORTIVOS DE LA PROVINCIA SABANA OCCIDENTE 2023

FUNZA– CUNDINAMARCA

DEPORTE FUTBOL SALA

CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA

Introducción

Las escuelas de formación deportiva, son programas de carácter formativo integral y holístico, donde los niños, niñas y adolescentes pueden participar de las diferentes disciplinas deportivas ofertadas por el Instituto Departamental para a Recreación y el Deporte de Cundinamarca, en los diferentes grupos de, Iniciación 1 (6 a 8 años) iniciación 2 (9 a 12 años) y fundamentación (13 a 17 años), afianzando una cultura del movimiento atar vez de la práctica deportiva. Son espacios deportivos que buscan potenciar el desarrollo físico, mental e impulsar en la comunidad educativa un proyecto de vida, motivando al uso adecuado del tiempo libre y la práctica de Estilos y hábitos de vida saludable que contribuyan al desarrollo integral.

Son procesos Extracurriculares donde refuerza por medio de valores la responsabilidad, el respeto, la tolerancia disciplina, puntualidad y compromiso de las niñas, niños y adolescentes frente a la práctica del deporte para una sana convivencia.

Por medio de la práctica deportiva se realiza un proceso de evaluación en la realización de los test deportivos para realizar un proceso de evaluación y seguimiento en busca de mejorar las habilidades físicas básicas, coordinativas, motrices de cada uno de los participantes de las escuelas de formación de Departamento de Cundinamarca.

Antecedentes

En agosto de 1991 el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "COLDEPORTES" creó las Escuelas de Formación Deportiva (Resolución 001909 de 1991) como un "proyecto educativo curricular para la orientación y la enseñanza del deporte", dirigido a niños y jóvenes de 6 a 17 años, como un instrumento para la prevención de la delincuencia y la drogadicción.

Luego, en 1995, se promulgó la Ley 181 o Ley del Deporte, que, en su artículo 16, moldea el Deporte Formativo en el país, definiéndolo como "aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes".

Dos décadas después, en 2015, en Agenda 2030, los 193 estados miembros de Naciones Unidas reconocieron el deporte como un facilitador del desarrollo sostenible que, por su promoción a la tolerancia y el respeto, contribuye a la paz y además aporta a combatir la inequidad y a aumentar el empoderamiento de las mujeres, los jóvenes, las personas y las comunidades, así como a alcanzar los objetivos de educación, salud e inclusión social.

Finalmente, en 2019, el Ministerio del Deporte creó las Escuelas Deportivas para todos como un programa formativo extraescolar, que Implementa procesos de enseñanza deportiva desarrollando habilidades motrices, cognitivas y rítmicas, mediante una metodología basada en procesos de formación integral y que promueve la cultura de la práctica deportiva bajo conceptos de salud, recreación y rendimiento.

Justificación

En el programa de deporte formativo de INDEPORTES CUNDINAMARCA, tiene un cronograma en el cual se debe aplicar test deportivos y tomar medidas antropométricas a los tres niveles que se manejan en cada una de las escuelas de cada uno de los municipios de sabana occidente, que son iniciación 1 de 6 a 8 años,

iniciación 2 de 9 a 12 años y fundamentación de 13 a 17 años, en cada nivel varían los test dependiendo las edades ya que para algunas edades es más específico aplicar algunos test, estas evaluaciones se toman con el fin de medir las capacidades y habilidades de cada uno de nuestros deportistas dejando por escrito los resultados de nuestros alumnos y haciendo una evaluación deportiva general con los resultados de estos.

Así mismo tendremos un referente conocer y saber las falencias que lleguen a presentar nuestros alumnos y planear nuestras clases diarias, basándonos en estos resultados para así mejorar capacidades y rendimiento de nuestros deportistas.

También podemos comparar con los resultados de los test aplicados en el mes de mayo del presente año y seguir mejorando con estrategias metodológicas ayudando a un cambio para la vida de cada uno de los seres que estamos ayudando a formas.

Planteamiento del problema

En Cundinamarca a lo largo de la historia colombiana se han forjado grandes deportistas, ganadores de competencias naciones e internacionales, en varios deportes, todo gracias a la fortuna de elegir una disciplina que pudo explotar las capacidades físicas y coordinativas de los deportistas; sin embargo, por otro lado, por falta de atención frente a los posibles talentos se pudieron perder grandes referentes deportivos, esto no solo por la falta de apoyo económico sino por el desconocimiento de los formadores en cuanto al desarrollo de evaluaciones o test deportivos que evalúen no solo componentes físicos y coordinativos sino componentes corporales. Teniendo en cuenta que la evaluación de cada uno de los deportistas nos brinda información sobre las capacidades propias de cada individuo y su proceso.

Al no ser evaluados los deportistas de manera oportuna y correcta, no se puede empezar un seguimiento específico para explotar al máximo las capacidades

individuales dándole la oportunidad al deportista de sobre salir en disciplinas específicas, ya que sin tener una base de datos estadísticos, no se logra saber con exactitud las cualidades que puede llegar a presentar un niño en la etapa formativa, de igual manera también se puede cometer un error al pensar que el niño/niña cuenta con la capacidad suficiente para lograr reconocimientos deportivos solamente con lo observado. El propósito es recoger información acerca del estado de la niños, niñas y adolescentes para identificar en qué nivel se encuentra, utilizando los test deportivos en los entrenamientos nos permitirán calificar, certificar y orientar, como para mejorar el proceso, motiva, corregir, informar y retroalimentar. Lo anteriormente mencionado hizo que indeportes Cundinamarca tomara decisiones que benefician los procesos individuales de los niños y mejora la proyección deportiva de cada uno, en los ámbitos sociales, físicos y coordinativos.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar las pruebas antropométricas y test físicos a los deportistas de la escuela de formación de Futbol de Facatativá para poder analizar y evaluar su rendimiento deportivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Tomar los datos antropométricos de cada deportista (peso, estatura de pie, estatura sentada, envergadura y perímetro de la cintura) para su respectivo análisis.
- Desarrollar los test físicos siguiendo correctamente cada uno de los protocolos para obtener datos confiables.
- Realizar las pruebas y los test según la categoría y la edad de cada deportista.

Marco teórico

Las Escuelas Deportivas por ser un programa institucional de nivel Nacional y Departamental, cuentan con suficiente respaldo legal, que garantiza su ejecución en cada uno de los municipios del Departamento, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrolla la base y la reserva deportiva de Cundinamarca a mediano y largo plazo. Este marco legal es el siguiente:

- Constitución Política de 1991
- Ley 181 del 95 o Ley del Deporte
- Ley 115 del 94 o Ley General de Educación
- Decreto 2845 de 1984
- Decreto 2225 de 1985
- Acuerdo 058 de 1991
- Resolución 001909 de 1991
- Resolución Nº 043 de marzo 15 de 2010
- Resolución Nº 026 de febrero 17 de 2011
- Plan decenal del Deporte, la Recreación, la actividad Física y la Educación Física 2009 - 2019.

Las Escuelas Deportivas es un programa educativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Cundinamarqués, utilizando como medio el gusto por el juego, para llevarle a la iniciación en la práctica deportiva, con el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con buena calidad de vida y con una condición física y técnica, que nos permitan alcanzar óptimos niveles de competencia. Las Escuelas Deportivas podrán ser creadas por personas naturales y/o jurídicas que previamente hayan cumplido los requisitos establecidos en la ResoluciónDepartamental, para obtener el Aval Deportivo.

El Plan Decenal del Deporte menciona que: quienes cumplan estándares de infraestructura, cuenten con un mínimo de organización, con un programa de Mínimo Vital y atiendan los lineamientos de la política, serán certificados y podrán beneficiarse de los recursos previstos para el sector. En esta actividad se deben involucrar los entes deportivos departamentales por cuanto a través de ellos se promoverá y evaluará la Certificación Municipal.

Los servicios que prestan los Entes Deportivos Municipales, se deben articular con el Sistema Deportivo Departamental de modo que sus acciones estén orientadas al logro de los objetivos

Metas del Departamento, que a su vez se inscribe en los objetivos y Metas del plan decenal el presente sector.

La certificación de que trata la legislación vigente y el plan decenal del deporte se enmarca en principios rectores del deporte formativo a saber:

Aumentar la cobertura de la oferta de servicios mediante una política de promoción y fomento.

Desarrollar una política de excepción para proteger y estimular a los talentos deportivos desde edades tempranas y articular esos esfuerzos con el sistema del deporte asociado del país.

Realización de test deportivos que permitan evaluar el proceso de rendimiento de cada uno de los niños en la participación de las escuelas de formación deportiva

Diseño metodológico

En este diseño metodológico de análisis descriptivo cuantitativo buscamos evaluar cómo se encuentran nuestros deportistas en la sabana de occidente comprendido entre el municipio de Facatativá, los test físicos se realizaron con unos formatos específicos de Indeportes para garantizar el 100% de eficacia y orden donde encontramos las siguiente pruebas: Antropométricas: peso corporal, estatura de pie, estatura sentado, envergadura y perímetro de cintura para los niveles de iniciación 1, iniciación 2 y fundamentación, iniciación 1 (hasta los 8 años) encontramos las siguientes pruebas: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical, luego encontramos las pruebas de iniciación 2 (9 a 12 años) que son las mismas pero en diferente formato: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical y shuttle run 4x10 y fundamentación (14 a 17 años) que son: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical, shuttle run 4x10.

Estas pruebas se realizaron en el primer semestre del año, específicamente la primera y mitad de la segunda semana del mes de abril del 10 al 16 y una segunda a mediados del mes septiembre del 5 al 15 en los horarios establecidos por cada docente con el fin de poder consolidar todo sobre los tiempos específicos cumpliendo con el orden dado por Indeportes Cundinamarca.

Se realizó la aplicación de los test físicos, utilizando diferentes herramientas entre ellos, tablas, baremos, cronómetros, silbatos, demarcaciones, decámetro, cinta métrica, metro, tizas, entre otros elementos que permitieron la medición de datos y la óptima ejecución para ver la evolución de los deportistas a raíz del proceso de formación durante el año 2023.

Cronograma de actividades

Llevando la línea de tiempo en la ejecución de lo planificado, se realizó con las **CAPACITACIÓNES** en los meses de abril y septiembre – formadores asignados seguidamente la **APLICACIÓN DE LOS TEST FÍSICOS**; Del 10 al 16 de abril y del 5 al 15 de septiembre – Aplicación de las pruebas a los beneficiarios del programa deporte formativo.

Nos encontramos en la tercera fase la cual implica la **CONSOLIDACIÓN DE INFORMACIÓN**;

CRONOGRAMA FUTBOL SALA

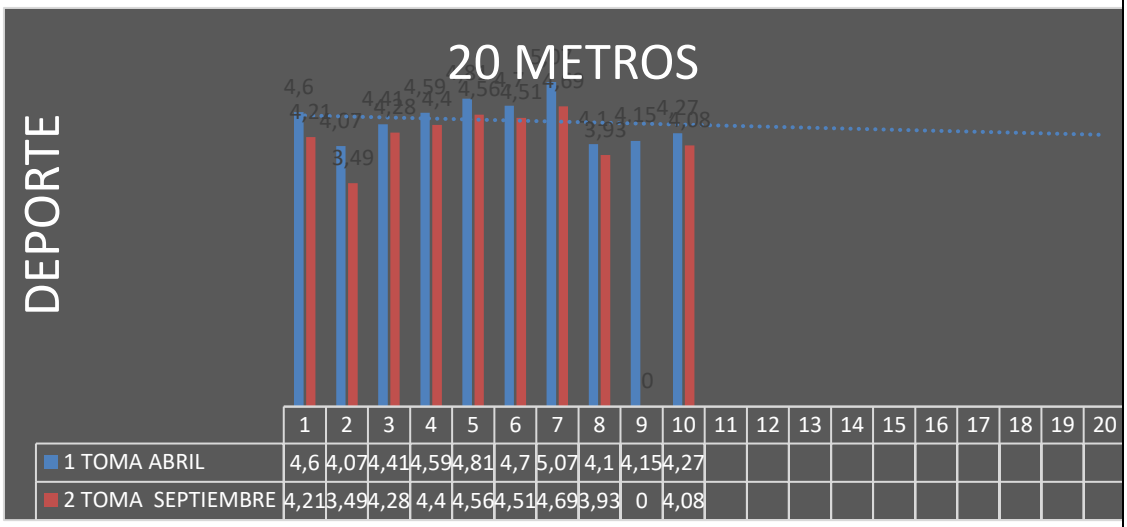
TEST	INICIACIÓ	FUNDAMENTACIÓN	PERFECCIONAMIENTO
ANTROPOMÉTRICAS	7 septiembre	8 septiembre	9 septiembre
peso corporal	**X**	**X**	**X**
estatura de pie	**X**	**X**	**X**
estatura sentado	**X**	**x**	**X**
envergadura	**X**	**X**	**X**
perímetro de cintura	**X**	**X**	**X**
FECHA	7 septiembre	8 septiembre	9 septiembre
20 METROS LISOS	**X**	**X**	**X**

SALTO LARGO SIN IMPULSO	**X**	**X**	**X**
SALTO VERTICAL	**X**	**X**	**X**
FECHA	14 septiembre	15 septiembre	15 septiembre
SHUTTLE RUN 4X10	**X**	**X**	**X**

Inicialmente daré a conocer que las medidas antropométricas las analizaré bajo los datos ya expuestos por la OMS bajo esta tabla de masa corporal

	1,45	1,50	1,55	1,60	1,65	1,70	1,75	1,80	1,85	1,91
70	33	31	29	27	26	24	23	22	20	19
75	36	33	31	29	28	26	24	23	22	21
80	38	36	33	31	29	28	26	25	23	22
85	40	38	35	33	31	29	28	26	25	24
90	43	40	37	35	33	31	29	28	26	25
95	45	42	40	37	35	33	31	29	28	26
100	48	44	42	39	37	35	33	31	29	28
105	50	47	44	41	39	36	34	32	31	29
110	52	49	46	43	40	38	36	34	32	30
115	55	51	48	45	42	40	38	35	34	32
120	57	53	50	47	44	42	39	37	35	33
125	59	56	52	49	46	43	41	39	37	35
130	62	58	54	51	48	45	42	40	38	36
135	64	60	56	53	50	47	44	42	39	37
140	67	62	58	55	51	48	46	43	41	39
145	69	64	60	57	53	50	47	45	42	40

TEST DE 20 METROS LISOS DE 6 A 8 AÑOS



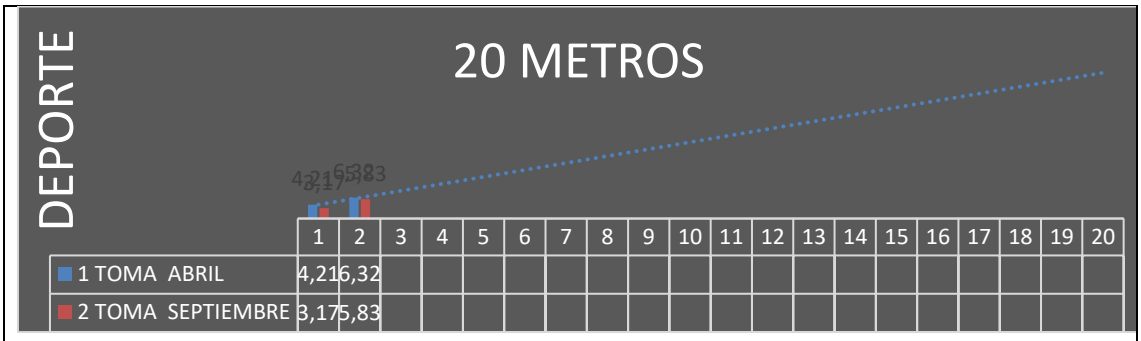
ANALISIS CUANTITATIVO:

Teniendo en cuenta los resultados de los test de 20 metros lisos en los niños de etapa de INICIACIÓN 1 (6 a 8 años) se puede concluir que al comparar las 2 pruebas se evidencia que el Vo2max presenta grandes resultados, aunque hay evidencias donde se encuentran diferencias en los resultados donde se destacan algunos deportistas más que otros, en unos con gran mejoría debido a la asistencia a entrenamientos y afluencia a ellos y en otros se mantiene el resultado. El menor Camilo Rodríguez con una mejoría de casi 2 segundos con 3,49 y en si primer intento 4,07 con 8 años y el de menor tiempo con 5,07s yohan David pelayo con 7 años.

CUALITATIVO:

El test de 20 metros lisos nos permite avanzar en el proceso de formación coordinativa y explosiva teniendo en cuenta las capacidades de cada uno de los niños en la etapa de INICIACIÓN (6 a 8 años) continuando con su desarrollo motriz especificas al futbol sala

20 METROS LISOS 9 A 12 AÑOS



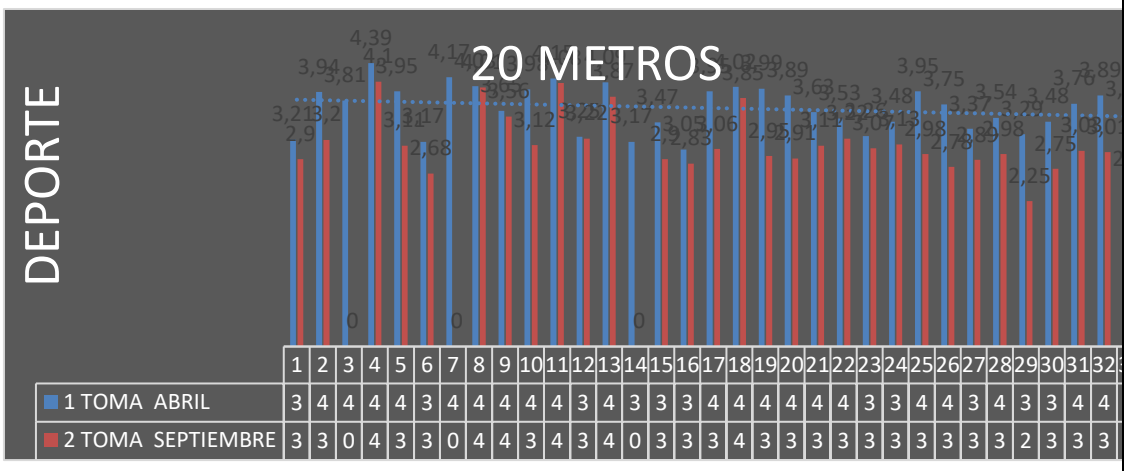
ANALISIS CUANTITATIVO:

Teniendo en cuenta los resultados de los test de 20 metros lisos en los niños de etapa de INICIACIÓN 2 (9 a 12 años) en donde encontramos solo 2 deportistas se puede concluir que al comparar las 2 pruebas se evidencia el Vo2max presenta grandes resultados, aunque hay evidencias donde se encuentran diferencias en los resultados donde se destacan los 2 deportistas con gran mejoría debido a la asistencia a entrenamientos y afluencia a ellos. El Deiber Lopez con el mejor resultado con 3,17s y en si primer intento 5,83s con 9 años y el de menor tiempo con 4,12s Dylan soto con 10 años, destacando que su contextura corporal es endomorfa.

CUALITATIVO:

El test de 20 metros lisos nos permite avanzar en el proceso de formación coordinativa y explosiva teniendo en cuenta las capacidades de cada uno de los niños en la etapa de INICIACIÓN 2 (9 a 12 años) continuando con su desarrollo motriz especificas al futbol sala

20 METROS LISOS 13 A 17 AÑOS



ANALISIS CUANTITATIVO:

Teniendo en cuenta los resultados de los test de 20 metros lisos en los jóvenes de etapa de FUNDAMENTACIÓN (13 a 17 años) al observar y comparar las 2 pruebas se

evidencia que el Vo2max presenta grandes resultados, aunque hay algunos donde se encuentran diferencias, se destacan en su mayoría los deportistas con gran mejoría debido a la asistencia a entrenamientos y afluencia a ellos. El deportista Kaleth Tinoco con el mejor resultado con 2,25s y en si primer intento 3,48s con 15 años y el de menor tiempo con 4,09s sebastian medina con 13 años, destacando que hay un gran rango de edad con los deportistas de 16 y 17 años ya que su capacidad física es más alta observamos que no es un mal resultado.

CUALITATIVO:

El test de 20 metros lisos nos permite avanzar en el proceso de formación coordinativa y explosiva teniendo en cuenta las capacidades de cada uno de los jóvenes en la etapa de INICIACIÓN 2 (9 a 12 años) continuando con su desarrollo motriz especificas al futbol.sala

TEST DE SALTO HORIZONTAL DE 6 A 8 AÑOS



ANÁLISIS CUANTITATIVO:

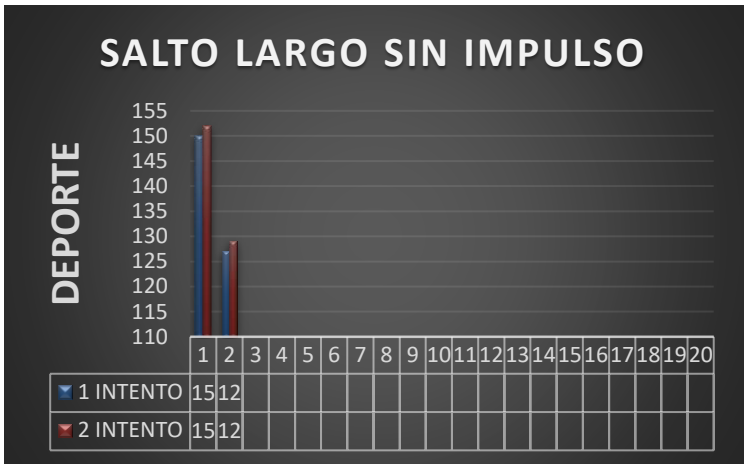
Teniendo en cuenta los resultados del test de salto largo sin impulso en los niños de la etapa de INICIACIÓN 1 (6 a 8 años) se puede concluir que la fuerza explosiva de las piernas presenta grandes resultados, aunque hay evidencias donde se encuentran diferencias en los resultados, donde se destacan en su mayoría los deportistas con gran mejoría debido a la asistencia a entrenamientos y afluencia a ellos. El menor con (109cm) juan esteban cruz con 7 años y el de mayor extensión con (149cm) juan diego gomez con 8 años.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El test de salto largo sin impulso nos permite avanzar en el proceso de formación coordinativa teniendo en cuenta las capacidades de cada uno de los niños en la etapa de INICIACIÓN (6 a 8 años) continuando con su desarrollo motriz especificas al futbol.sala

INDERPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA
Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca. Calle 26 - 51 B 53 - Torre Beneficencia. Piso 5. Código Postal: 111711

TEST DE SALTO HORIZONTAL 9 A 12 AÑOS



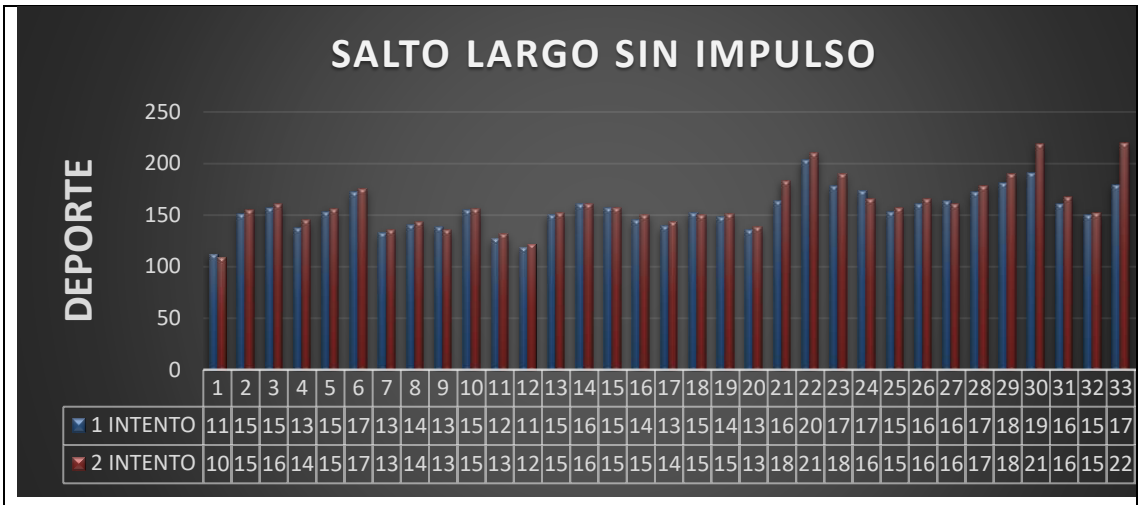
ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Teniendo en cuenta los resultados del test de salto largo sin impulso en los niños de la etapa de INICIACIÓN 2 (9 a 12 años) se puede concluir que la fuerza explosiva de las piernas presenta grandes resultados, aunque hay evidencias donde se encuentran diferencias en los resultados, donde se destacan en su mayoría los deportistas con gran mejoría debido a la asistencia a entrenamientos y afluencia a ellos. El menor con (129cm) Emmanuel Patiño con 10 años y el de mayor extensión con (152cm) Dylan soto con 9 años.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El test de salto largo sin impulso nos permite avanzar en el proceso de formación coordinativa teniendo en cuenta las capacidades de cada uno de los niños en la etapa de INICIACIÓN 2 (9 a 12 años) continuando con su desarrollo motriz especificas al futbol.sala

TEST DE SALTO HORIZONTAL 13 A 17 AÑOS



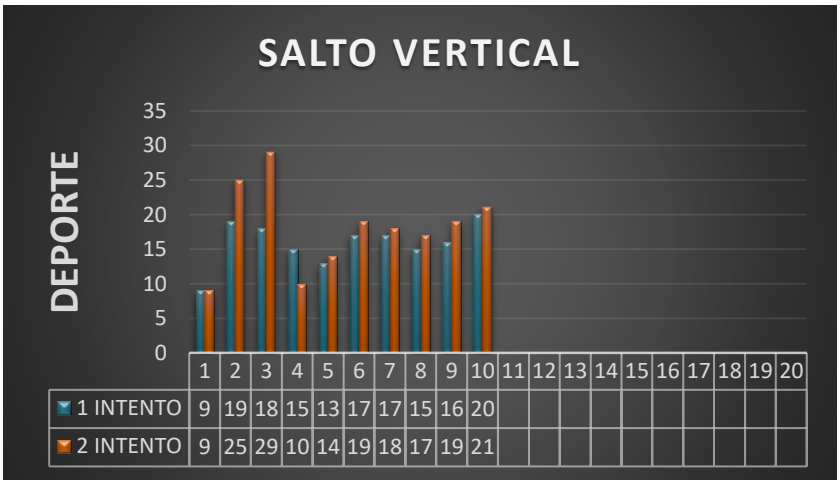
ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Teniendo en cuenta los resultados del test de salto largo sin impulso en los niños de la etapa de FUNDAMENTACIÓN (9 a 12 años) se puede concluir que la fuerza explosiva de las piernas presenta grandes resultados, aunque hay evidencias donde se encuentran diferencias en los resultados, donde se destacan en su mayoría los deportistas con gran mejoría debido a la asistencia a entrenamientos y afluencia a ellos. El menor con (109m) Angel Florez con 11 años y el de mayor extensión con (221m) santiagov villalobos con 16 años.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El test de salto largo sin impulso nos permite avanzar en el proceso de formación coordinativa teniendo en cuenta las capacidades de cada uno de los niños en la etapa de FUNDAMENTACIÓN (6 a 8 años) continuando con su desarrollo motriz especificas al futbol.sala

TEST DE SALTO VERTICAL DE 6 A 8 AÑOS



ANÁLISIS CUANTITATIVO:

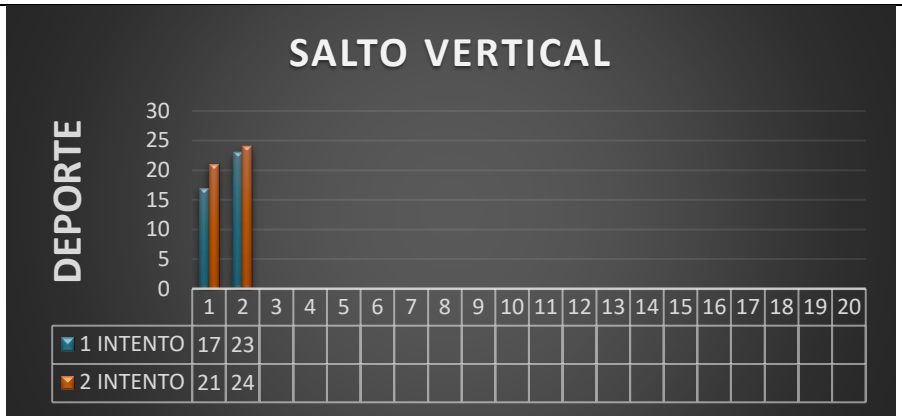
Cada niño realizó dos intentos en diferentes tiempos de cada salto en condiciones similares, de los cuales se eligió la mejor expresión de cada salto. Siendo así, se concluye que los deportistas presentan mayor altura en la ejecución del movimiento del segundo intento comparada con la del primero por lo que los valores obtenidos en tiempo y distancia son coherentes con el entrenamiento de potencia y resistencia realizado estos meses, enfocando el método de carrera continua y trabajo de fuerza en el tren inferior, el mayor con (9cm) y el menor con (29cm) de altura

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El test de salto vertical permite evidenciar la técnica del movimiento en el momento de la ejecución. Parte de este trabajo se realiza por medio de ejercicios coordinativos y combinación de habilidades motoras previas que debe tener el niño.

De esta forma se hace necesario el seguimiento de habilidades coordinativas para que el resultado del test mejore a medida que el niño va adquiriendo nuevos aprendizajes en el deporte formativo del futbol INICIACIÓN (6 a 8 años).

TEST DE SALTO VERTICAL 9 A 12 AÑOS



ANÁLISIS CUANTITATIVO:

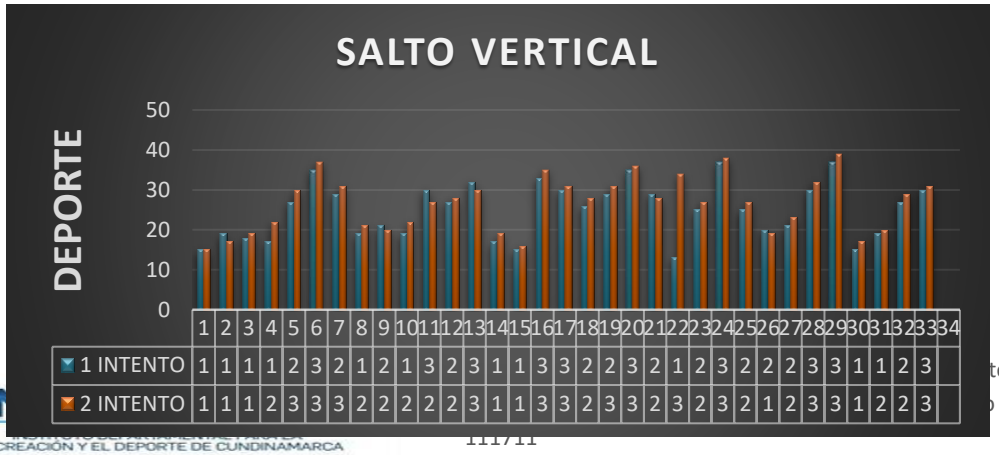
Cada niño realizó dos intentos en diferentes tiempos de cada salto en condiciones similares, de los cuales se eligió la mejor expresión de cada salto**.** Siendo así, se concluye que los deportistas presentan mayor altura en la ejecución del movimiento del segundo intento comparada con la del primero por lo que los valores obtenidos en tiempo y distancia son coherentes con el entrenamiento de potencia y resistencia realizado estos meses, enfocando el método de carrera continua y trabajo de fuerza en el tren inferior, el menor con (21cm) y el mayor con (24cm) altura

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El test de salto vertical permite evidenciar la técnica del movimiento en el momento de la ejecución. Parte de este trabajo se realiza por medio de ejercicios coordinativos y combinación de habilidades motoras previas que debe tener el niño.

De esta forma se hace necesario el seguimiento de habilidades coordinativas para que el resultado del test mejore a medida que el niño va adquiriendo nuevos aprendizajes en el deporte formativo del futbol INICIACIÓN 2 (9 a 12 años)

TEST DE SALTO VERTICAL L 13 A 17 AÑOS



ANÁLISIS CUANTITATIVO:

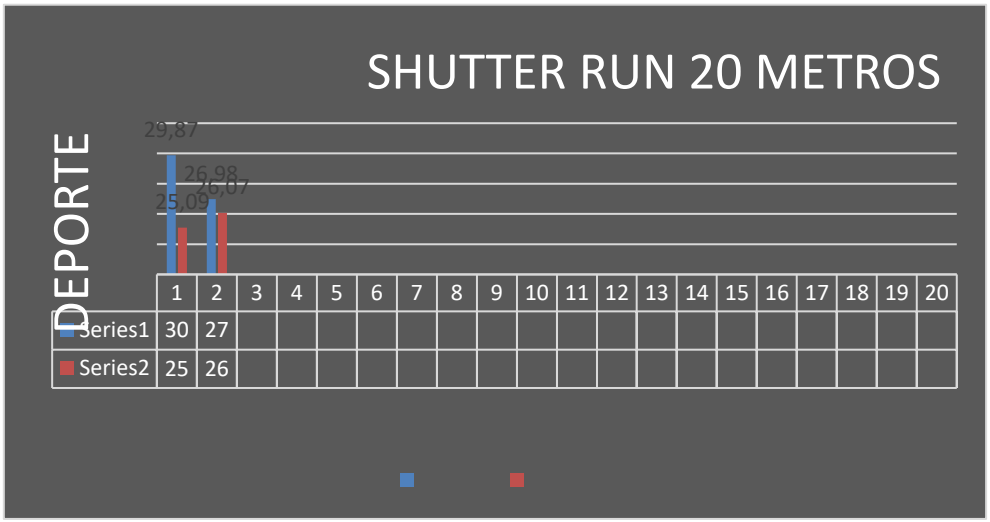
Cada niño realizó dos intentos en diferentes tiempos de cada salto en condiciones similares, de los cuales se eligió la mejor expresión de cada salto. Siendo así, se concluye que los deportistas presentan mayor altura en la ejecución del movimiento del segundo intento comparada con la del primero por lo que los valores obtenidos en tiempo y distancia son coherentes con el entrenamiento de potencia y resistencia realizado estos meses, enfocando el método de carrera continua y trabajo de fuerza en el tren inferior, el menor con (15) y el mayor con (39)

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El test de salto vertical permite evidenciar la técnica del movimiento en el momento de la ejecución. Parte de este trabajo se realiza por medio de ejercicios coordinativos y combinación de habilidades motoras previas que debe tener el niño.

De esta forma se hace necesario el seguimiento de habilidades coordinativas para que el resultado del test mejore a medida que el deportista va adquiriendo nuevos aprendizajes en el deporte formativo del futbol sala FUNDAMENTACIÓN (13 a 17 años)

TEST DE SHUTTER RUN 20 METROS 9 A 12 AÑOS



ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Cada niño realizó dos intentos en diferentes tiempos de cada salto en condiciones similares, de los cuales se eligió la mejor expresión de cada carrera. Siendo así, se concluye que los deportistas presentan mayor velocidad de reacción en el segundo intento comparada con la del primero por lo que los valores obtenidos en tiempo son coherentes con el entrenamiento de reacción y velocidad realizado estos meses, enfocando el método de carrera continua y trabajo de fuerza en el tren inferior. En la población de niños de INICIACIÓN 2 (9 a 12 años) se evidencia que su capacidad aeróbica en la prueba de velocidad, se encuentra en los estándares **NORMALES** para

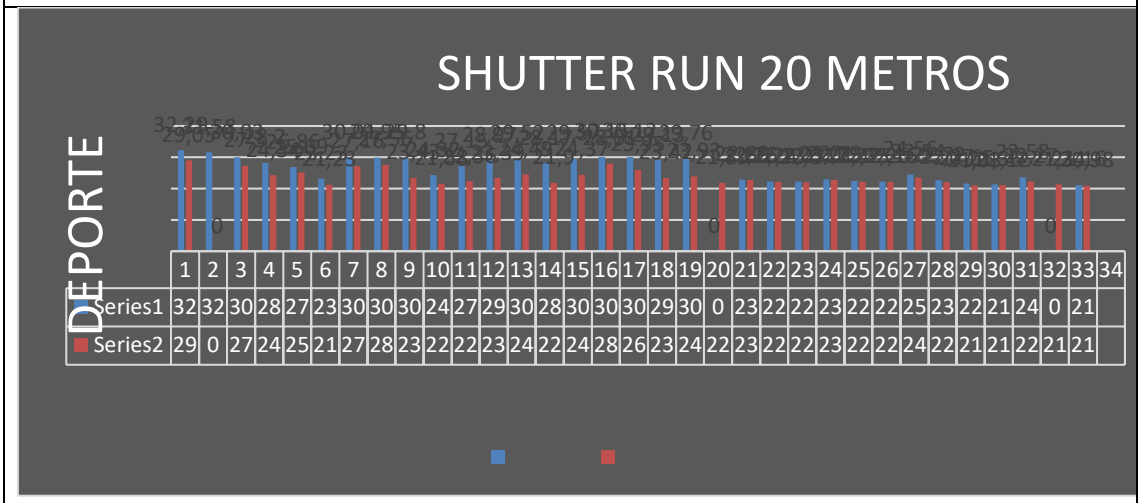
de Código Postal:

niños de su edad permitiendo las mejoras a través de entrenamientos continuos. Teniendo como medida un máximo de (26,07 segundos x cada 10 m) y un mínimo de (25,09 segundos x cada 10 m)

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los niños de INICIACIÓN 2 por medio de los test muestran un óptimo desempeño en la capacidad de la velocidad. Al realizar este test por segunda vez se monitorea mejor el rendimiento y capacidad de mejora en las habilidades motoras a través del entrenamiento de fundamentación técnica del futbol sala

TEST DE SHUTTER RUN 20 METROS 13 A 17 AÑOS



ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Cada joven realizó dos intentos en diferentes tiempos de cada salto en condiciones similares, de los cuales se eligió la mejor expresión de cada carrera. Siendo así, se concluye que los deportistas presentan mayor velocidad de reacción en el segundo intento comparada con la del primero por lo que los valores obtenidos en tiempo son coherentes con el entrenamiento de reacción y velocidad realizado estos meses, enfocando el método de carrera continua y trabajo de fuerza en el tren inferior. En la población de niños de FUNDAMENTACIÓN (13 a 17 años) se evidencia que su capacidad aeróbica en la prueba de velocidad, se encuentra en los estándares **NORMALES** para su capacidad física permitiendo las mejoras a través de entrenamientos continuos. Teniendo como medida un máximo de (29,05 segundos x cada 10 m) y un mínimo de (20,98 segundos x cada 10 m)

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los niños de INICIACIÓN 2 por medio de los test muestran un óptimo desempeño en la capacidad de la velocidad. Al realizar este test por segunda vez se monitorea mejor el rendimiento y capacidad de mejora en las habilidades motoras a través del entrenamiento de fundamentación técnica del futbol. sala

Debilidades:

En general los deportistas se encuentran en un estado apto físico para realizar las sesiones de clase o actividad física, aunque la mayor debilidad que se muestra en los deportistas es la no asistencia a las clases ya que al no realizar este acompañamiento se estanca su rendimiento que se evidencian en cada una de las pruebas, además, los niveles aeróbicos, de fuerza, resistencia, técnicos, velocidad y tácticos no se ven reflejados en un 100% por cada deportista, otra posible debilidad es su alimentación ya que algunos deportistas no son nutridos con lo necesario y otros por exceso no potencian su aspecto físico demostrando así, debilidad frente a los test que se les realiza y por último el psicológico ya que por encontrarnos en una zona vulnerable ante la violencia de la comunidad algunos niños presentan timidez frente a sus compañeros para ejecutar las pruebas y dar totalmente su potencial.

Plan de Mejoramiento:

Un plan de mejoramiento para los deportistas no debe ser regido bajo cargas y repeticiones encontramos diferentes métodos y el nuestro seria:

- Dejar mucha libertad durante el juego, fomentar la iniciativa personal.
- Priorizar la técnica y el juego, el niño debe estar a menudo en contacto con el balón.
- Proponer ejercicios progresivos y juegos adaptados, con consignas simples y precisas.
- Formar equipos y grupos equilibrados, modificando los juegos cuando la diferencia de goles sea demasiado grande.
- Minimizar los resultados y centrarse en la forma.
- Valorar la calidad de realización, una buena ejecución antes que la cantidad o la intensidad.
- Animar a todos los niños, de forma positiva.
- Potenciar cargas debidamente acordes con la categoría.
- Poner muchos ejercicios pliometricos, de potencia y de velocidad según su posición de juego.

Referencias

Castán, Y. (2014). Introducción al método científico y sus etapas. Metodología en Salud Pública España.haykhuyay.com. http://www.haykhuyay.com/A1/Generic/ECO1/U1U2/metodoCientifico.pdf

Cauas, D. (2015). Definiciones de las variables, enfoque, y tipo de investigación. Academia.edu. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630695989&Signature=WFyEiyXsGaGzVLU8dmL0JXsYjD0eJi5~yKlwpbEAYWSSXxgkwhoybe8OQ-4W5syzRfOB6qAJipdJwCLBZBmPAwfXGYCdnDkupHmPRO6Ib0JBSPeRDbm59UM4IZZvxhobP1J7zLQgWEBYu9JmRF4wvMtF6HqJBvTlnbehZ8o7b~2WUHNE9i~flSFGmoQC9fCu2TNTgIstdVUzqEvfHSPvBeRbAr5USDjiVcGNo16P0hRf~1L1WP6rZBw8xWqLmLeFGkoXkOfx~5Jx9qsxdKtPNoNDEz5rEB4oSAFHpAdgFk~Ec6ZimhLJ-ZJ3aQehCtqIXPfLoFEDR6pzOMHlAOo00Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Facal Fondo, T. (2015). Guía para elaborar proyecto de investigación social. Ediciones Paraninfo. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LULUBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=conceptos+de+que+es+un+Proyecto+de+investigaci%C3%B3n&ots=oLJgSvMEjW&sig=Myb3W3whfHYw7bZt1nJT4-vheJA#v=onepage&q=conceptos%20de%20que%20es%20un%20Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false

Funandi.edu. (s.f.). El proyecto de investigación. Google-Sites https://sites.google.com/a/funandi.edu.co/investigacion/planteamiento-del-problema-1

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6.ª). McGraw-Hill.

Quecedo Lecanda, R. y Castaño Garrido, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 14. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48130/142-203-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FOTOS DE INICIACION 16 EN UN COLAGE DONDE SE EVIDENCIE LA REALIZACION DE LAS PRUEBAS



FOTOS DE INICIACION 2 16 EN UN COLAGE DONDE SE EVIDENCIE LA REALIZACION DE LAS PRUEBAS



FOTOS DE FUNDAMENTACION 12 EN UN COLLAGE DONDE SE EVIDENCIE LA REALIZACION DE LAS PRUEBAS



OBLIGACION 11 PDF ANEXO NO 11 CERTIFICACION DEL MUNICIPO



Funza, 1 de diciembre de 2023

EL SUBDIRECTOR TECNICO DEL INSTITUTO MUNICIPAL PARALA RECREACIÓN Y EL DEPORTE CUNDEPORTES FUNZA

CERTIFICA

Que el señor **CRISTIAN FABIAN RODRIGUEZ PERILLA** identificado con cedula de ciudadanía No 1073508673,presto sus servicios como profesor de la escuela de formación de futbol sala, durante el periodo comprendido entre el 1 de noviembre al 30 de noviembre de 2023, cumpliendo sus obligaciones establecidas en surespectivo contrato y se encuentra a paz y salvo por todo concepto.

Esta certificación se expide a solicitud del interesado para trámites ante Indeportes.

JOSE ALEJANDRO CASAS PEREZ
Subdirector Técnico

	NOMBRE DEL FUNCIONARIO	CARGO	FIRMA
Elaboró	Claudia Garzon	Secretara	
Revisó	Jenny Vasquez Figueroa	Coordinadora Escuelas Deportivas deportes de conjunto	
Aprobó	Jose Alexandro Casas Perez	Subdirector Técnico	

http://cundeportes-funza-cundinamarca.gov.co
cundeportes@funza-cundinamarca.gov.co

OBLIGACION 12 PDF ANEXO NO 12 FESTIVALES ESCOLARES





INDEPORTES	REFRIGERIOS FESTIVALES DEPORTIVOS	Versión: 1
		Código: AL-FO-003

CERTIFICACIÓN
DESARROLLO DE FESTIVAL DEPORTIVO, FORMATIVO Y ESCOLAR 2023

Por medio de la presente, certifico en calidad, Sub-Director Tecnico del municipio de Funza, que el Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca a través de su programa deporte formativo, desarrollo el festival del deporte formativo y escolar los días 12 de Agosto, en el cual atendió a niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre los 6 a los 17 años, pertenecientes a las escuelas de formación deportivas del Departamento y que se practican al interior del municipio.

En el festival del deporte formativo y escolar, participó un total de 390 niños, niñas, adolescentes y jóvenes quienes recibieron por parte de INDEPORTES Cundinamarca 390 refrigerios, cubriendo las necesidades de la población beneficiada, los cuales residen en el sector urbano y rural, donde algunos de ellos pertenecen a un grupo de población con enfoque diferencial como lo es; población con discapacidad, victimas del conflicto armado y grupos étnicos.

Se firma a los ——— (31) días de Agosto de 2023, en el municipio de Funza

Firma
Nombres y apellidos Jhon Alejandro Cuervo Rios
CC. 79.189.054
Cargo: Sub-Director Tecnico
Teléfono: 3143692045

OBLIGACION 13 PDF ANEXO NO 13 REUNIONES M M



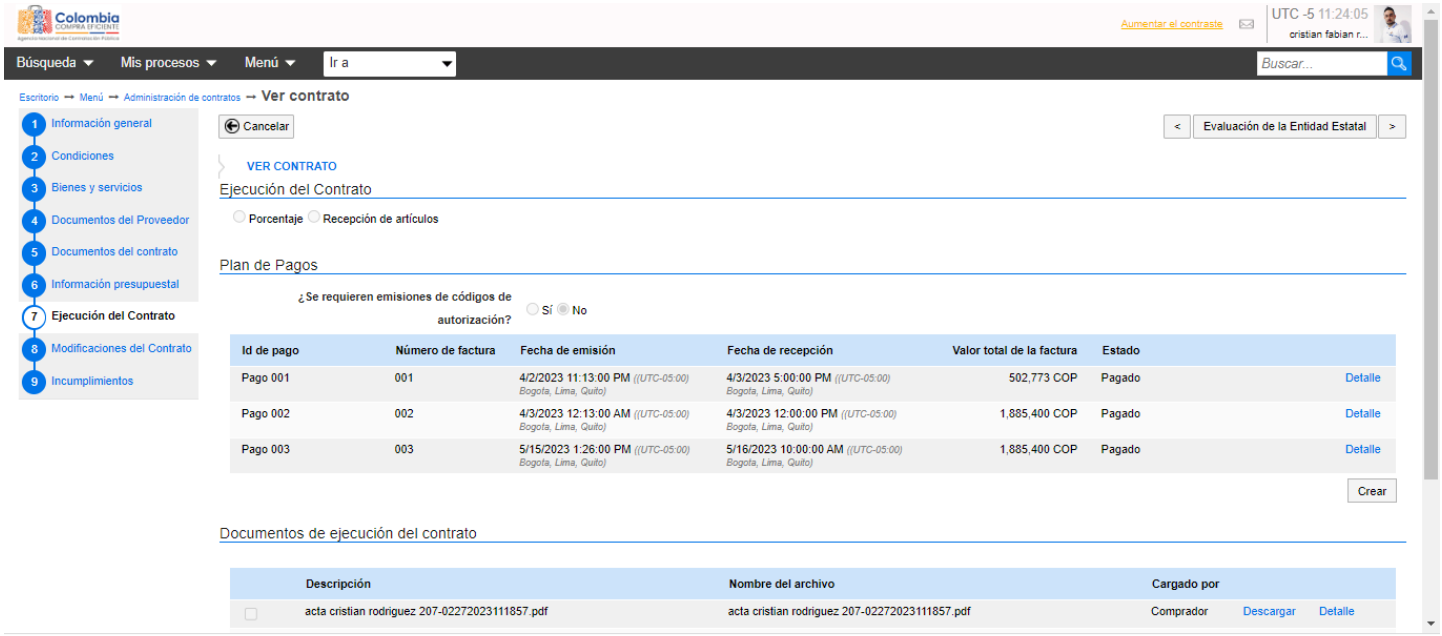
OBLIGACION 14 PDF ANEXO NO 14 FIUD

SE ENTREGARÁ CUANDO SE SOLICITE DOCUMENTACIÓN DEL ÁREA

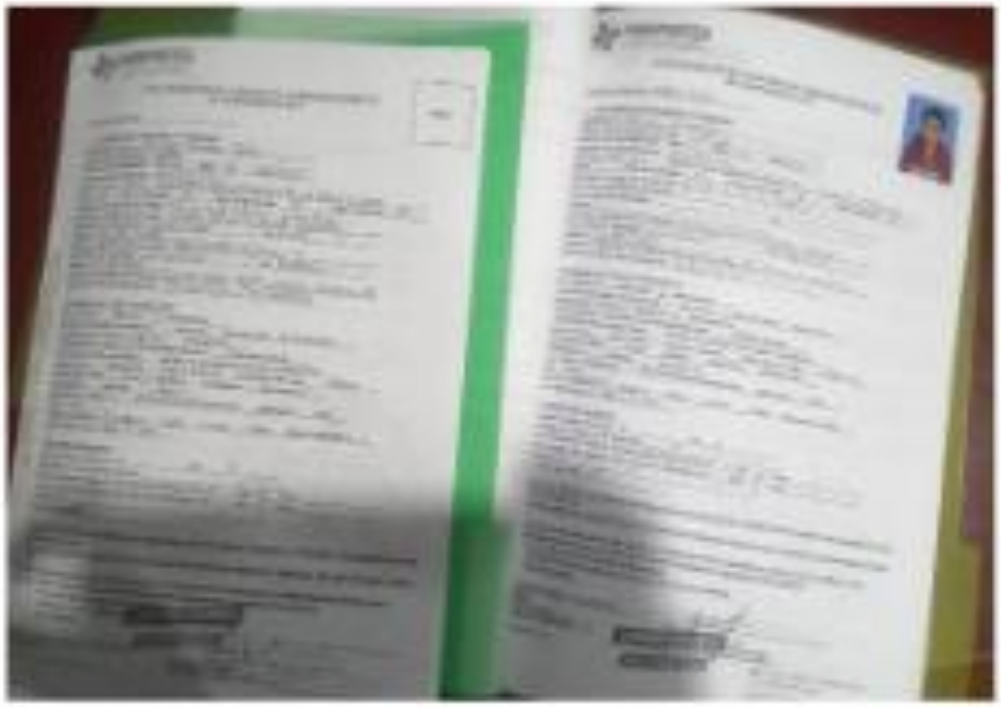
DE ARCHIVO

OBLIGACION 15 PDF ANEXO NO 15 SECOPII

COLOCAR EVIDENCIA DE LA ENTREGA DE LOS INFORMES AL SECOPII.



OBLIGACION 16 PDF ANEXO NO 16 DOCUMENTOS DE LAS INSCRICIONES



INICIACION 1	
	
FECHA Y LUGAR: 13-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR	**FECHA Y LUGAR: 22-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR**
	
FECHA Y LUGAR: 17-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR	**FECHA Y LUGAR:29-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR**

INICIACION 2	
	
FECHA Y LUGAR: 17-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR	**FECHA Y LUGAR: 15-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR**
	
FECHA Y LUGAR: 21-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR	**FECHA Y LUGAR: 06-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR**

FUNDAMENTACION	
	
FECHA Y LUGAR: 20-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR	**FECHA Y LUGAR: 27-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR**
	
FECHA Y LUGAR: 15-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR	**FECHA Y LUGAR: 22-11-2023 POLIDEPORTIVO POPULAR**