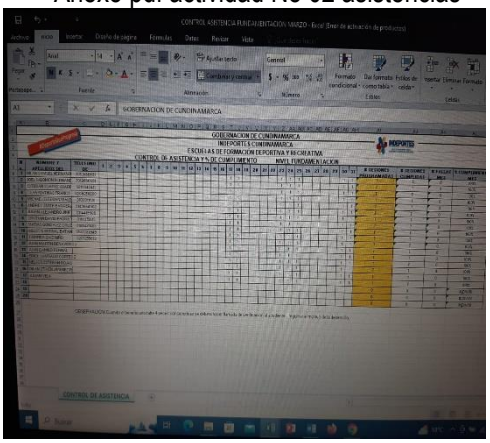
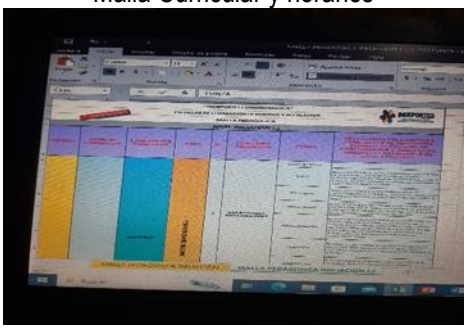
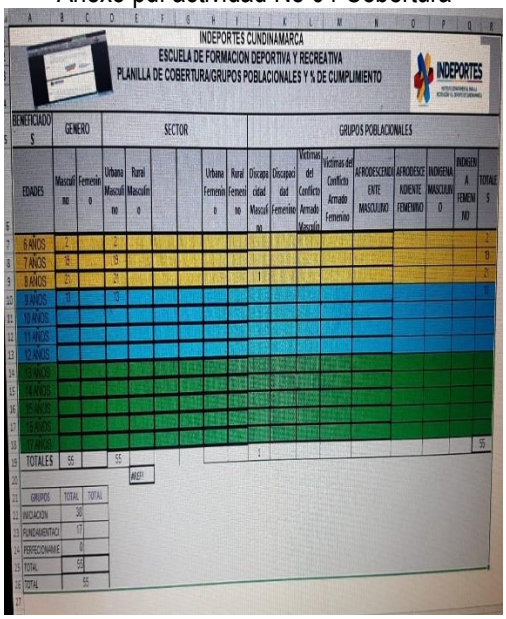
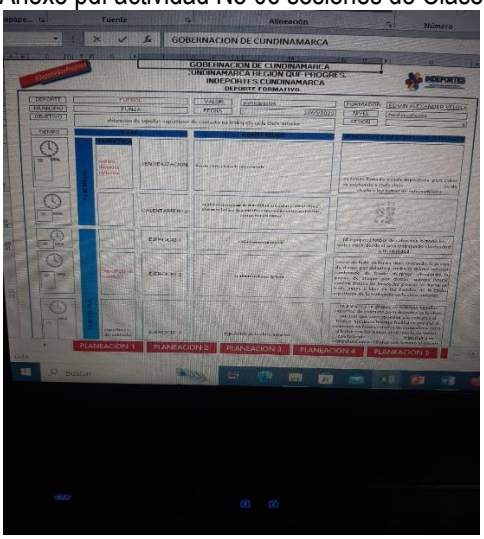
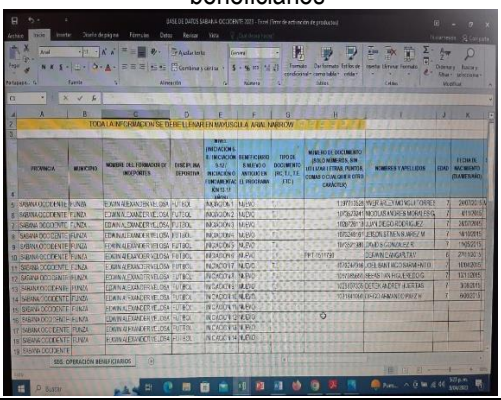
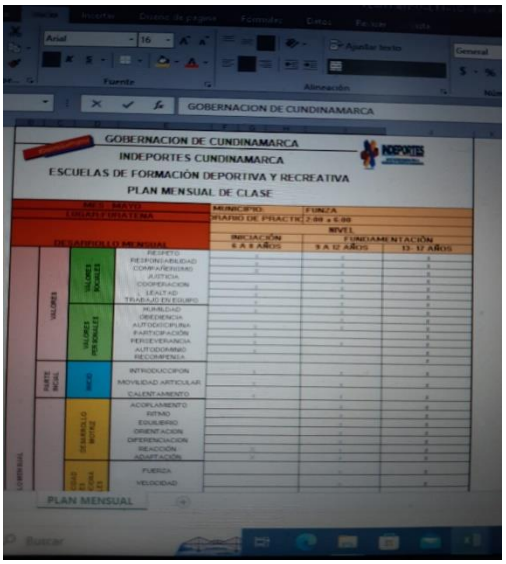
EVIDENCIAS INFORME 10 MES 10 DE 2023 - CTO 246 -2023			
Nombre del contratista	.EDWIN ALEXANDER VELOSA ALMARIO		
Número de identificación	11.365.210	**Tipo de documento**	CC
Período informado	NOVIEMBRE	**N° de Registro Presupuestal**	RES-2023000243 - 21/02/23 – RES-2023004396
Objeto del Contrato: : PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEPORTIVO Y RECREATIVO PARA EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO “CUNDINAMARCA REGIÓN QUE PROGRESA”, PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS A CARGO DE INDEPORTES – CUNDINAMARCA.			

Obligaciones específicas:	**Actividades realizadas:**
	ANEXO: PDF EVIDENCIAS:
1. Efectuar la organización, planeación, dirección y realización de las actividades que se requieran para la consecución de mínimo 2 grupos de formación en el deporte, en los niveles de **iniciación, fundamentación**, en el municipio asignado por el supervisor. El contratista será la persona responsable de adelantar y gestar los procesos de convocatoria e inscripción en los mencionados niveles, a través de los medios necesarios, involucrando a las Juntas de Acción Comunal, Instituciones Educativas, Resguardos Indígenas, personas con discapacidad, población diversa y demás comunidades que se puedan beneficiar con el programa.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 01 Focalización 
2. Realizar la inscripción, y registro de asistencia de los beneficiarios que participan en la escuela de formación, por cada una de las sesiones máximo (24h) después de ejecutadas las mismas en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad .	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 02 asistencias 
3. Presentar ante el supervisor del contrato mediante la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad dentro de los 15 días calendario siguientes a la suscripción del acta de inicio, el Plan	SOLAMENTE FOTO

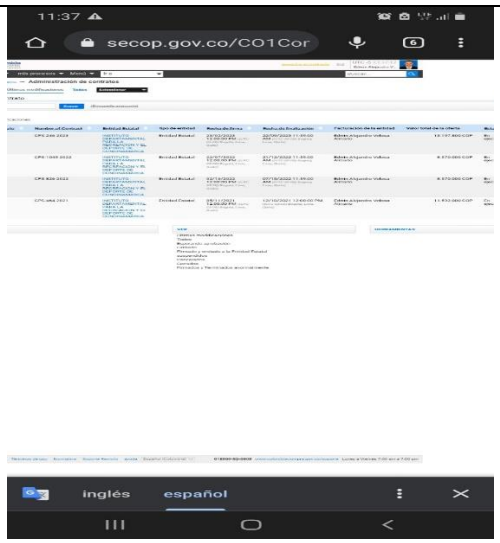
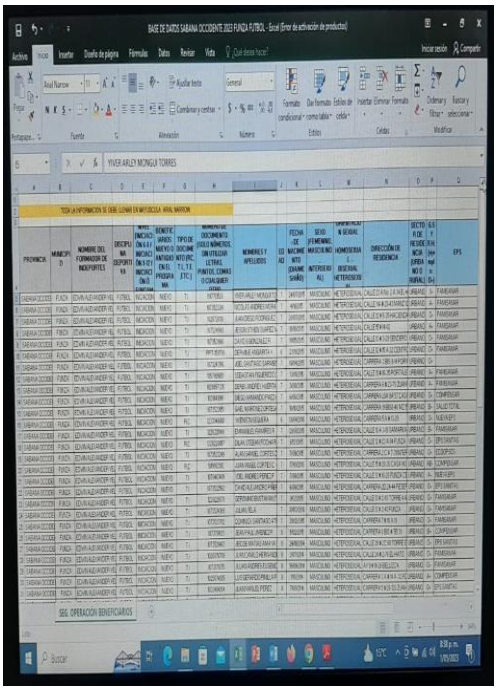
	Pedagógico y Malla Pedagógica de todos los niveles de formación, en el formato indicado por parte de la Subgerencia Técnica, especificando horarios, sitios de práctica, y la demás información aplicable.	Anexo pdf actividad No 03 Plan pedagógico, Malla Curricular y horarios 
4.	Desarrollar todas las actividades planteadas en el plan pedagógico y en la malla pedagógica, dejando las evidencias respectivas que den cuenta de los beneficiarios impactados con ellas en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 04 Excel temas a trabajar 
5.	Para deportes en conjunto, tener una cobertura mínima de 15 personas por grupo o una cobertura global mínima de 45 beneficiados activos, sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren; y, para deportes individuales tener una cobertura mínima de 10 personas por grupo o mínimo una cobertura global de 30 beneficiados activos sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren. De todo lo anterior, deberá tener los soportes respectivos organizados por sesiones, actividades y niveles de formación cargados en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 04 Cobertura 
6.	Utilizar adecuadamente la imagen y nombres de Indeportes Cundinamarca en todo momento, en cualquiera de sus actividades, resaltando el decoro que las mismas implican, con las evidencias de su adecuada utilización.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 05 fotos con Imagen Institucional

NIVELES DE FORMACIÓN	TEMAS A TRABAJAR - MARZO
INICIACIÓN 1	Capacidades coordinativas, patrones básicos de movimientos, fuerza, resistencia velocidad, flexibilidad, desplazamientos, juegos pre deportivos, valores, etc
INICIACIÓN 2	Capacidades coordinativas, patrones básicos de movimientos, fuerza, resistencia velocidad, flexibilidad, desplazamientos, juegos pre deportivos, valores, etc.
FUNDAMENTACIÓN 1	desarrollar las capacidades coordinativas específicas básicas del fútbol sala, como jugador de campo, como portero

	
7. Preparar y ejecutar **9 sesiones** de formación a la semana 3 por cada grupo de formación, mínimo 36 sesiones al mes con las escuelas de formación del área URBANA a cargo o 6 **sesiones** de formación a la semana 3 por cada grupo de formación, mínimo 24 sesiones al mes con las escuelas de formación a cargo del área RURAL, cabe resaltar que las sesiones que se desarrollan en área rural, aplican siempre y cuando el formador deba desplazarse a la zona rural a una distancia mayor a 30 minutos . La sesión de práctica debe tener una duración de 120 minutos (2 horas) distribuidas con cada grupo de formación con una fase inicial, central y final, las sesiones de práctica no son acumulables en el mismo día (máximo una sesión diaria por grupo de formación. Las sesiones deben programarse en días intercalados y no se pueden modificar los horarios.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 06 sesiones de Clase 
8. Consolidar y mantener actualizada la información pertinente a través de la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 07 cuadro de beneficiarios 

9. Presentar la planeación de las sesiones mensuales de clase antes del inicio de cada mes, al respectivo supervisor y plataforma hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad, describiendo los objetivos, aspectos físicos, técnicos y evaluativos a tener en cuenta, así como los métodos empleados en ellas.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 08 Plan Mensual 
10. Presentar ante el Supervisor las evaluaciones técnicas, físicas y teóricas que le realice a los grupos de alumnos a su cargo, de acuerdo con los manuales y formatos que le sean entregados, las cuales deberán estar establecidas en el cronograma general. Los resultados obtenidos deberán ser entregados junto con el informe del respectivo periodo y un consolidado en el informe final.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 09 Test Deportivos 
11. El contratista deberá entregar una certificación por parte del organismo deportivo municipal en donde conste la realización de actividades mensuales relacionadas con las obligaciones contractuales en el municipio asignado.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 010 Certificación Municipal

	 Funza, 1 de diciembre de 2023 **EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO MUNICIPAL PARALA RECREACIÓN Y EL DEPORTE CUNDEPORTES FUNZA** **CERTIFICA** Que el señor **EDWIN ALEXANDER VELOZA ALMARIO** identificado con cedula de ciudadanía No 11365210, presto sus servicios como profesor de futbol, durante el periodo comprendido entre el 1 al 30 de noviembre de 2023, cumpliendo sus obligaciones establecidas en su respectivo contrato y se encuentra a paz y salvo por todo concepto y se encuentra a paz y salvo por todo concepto. Esta certificación se expide a solicitud del interesado para trámites ante Indeportes. JOSE ALEJANDRO CASAS PEREZ Subdirector Técnico
12. Planear, organizar, dirigir y controlar el desarrollo de los festivales deportivos que se realicen en el Departamento, entregando los respectivos informes que se le sean solicitados por la coordinación del programa.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 11 Festivales deportivos 
13 Asistir y/o apoyar las reuniones, capacitaciones o actividades institucionales de la entidad.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 12 Reuniones y /o capacitaciones 
14. Entregar debidamente diligenciado al área de archivo de la Subgerencia Administrativa y Financiera el Formato Único de Inventario Documental (FUID) o su equivalente, cuando se requiera enviar y/o trasladar documentos al archivo del Instituto.	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 13 FUID N/A
15. Consolidar y presentar a través de la plataforma SECOP II; informe de	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 14 SECOPII

ejecución contractual con sus respectivos soportes y evidencias; de acuerdo con la forma de pago, fechas, condiciones técnicas y/o productos establecidos en las circulares emitidas por Subgerencia Administrativa y Financiera. (socializar con supervisores).	
16. Entregar y mantener actualizado la documentación requerida en medio físico la documentación de las inscripción y participación de los beneficiarios al programa deporte formativo	SOLAMENTE FOTO Anexo pdf actividad No 15 DOCUMENTOS DE INSCRIPCION 

OBLIGACION 1 PDF ANEXO NO 01 FOCALIZACION



OBLIGACION 2 PDF ANEXO NO 02 ASISTENCIAS

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL INICIACION 1_____

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	YIBER ARLEY MONGUI	3144158132		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
2	NICOLAS ANDRES MORALI	3107811826		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
3	JUAN DIEGO RODRIGUEZ	3212846248		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
4	JEISON STIVEN SUAREZ M	3217536332		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
5	DAVID S GONZALEZ R	3132251031		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
6	DERWIN E ANGARITA V	3224559129		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
7	JOEL SANTIAGO SARMIEN	3223252963		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
8	SEBASTIAN FIGUEREDO G	3222161958		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
9	DEREK ANDREY HUERTAS	3133469952		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
10	SAMUEL CORTES			1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
11	DIEGO ARMANDO PAEZ H	3144530685		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
12	GAEL MARTINEZ ORTEGA	3506007939		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
13	YIRKENSON Y SEQUERA M	3108019089		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
14	EMMANUEL RAMIRES R	3138529030		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
15	DILAN STEBAN ROCHA R	3214969845		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
16	ALAN SAMUEL CORTES Z	3118080252		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
17	JUAN ANGEL CORTES C	3144789500		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
18	YOEL ANDRES PEREZ P	3208814803		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
19	DAVID ALEJANDRO PIÑER	3114993851		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
20	GERONIMO BUSTAMANTE	3112284589		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%
21	DOMINICK SANTIAGO ATEH	3045771772		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		13	13	0	100%

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL_INICIACION 2_____

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	JEAN PAUL JIMENEZ R	3118460963			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
2	JEICOB MATIAS AMAYA SOTELO				1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
3	JUAN CAMILO HERNANDEZ M				1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
4	JULIAN ANDRES EUGENIO	3246469392			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
5	LUIS GERARDO PINILLA P	3212201105			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
6	JUAN MANUEL PEREZ A	3105517605			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
7	JUAN ESTEBAN FLOREZ M	3125711210			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
8	WILLIAM ALEXANDER CALV	3144449165			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
9	FELIPE PARRA SILVA	3108736067			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
10	CAMILO ANDRES CASTRO	3138780018			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
11	MIGUEL ANGEL IBAGUE R	3217685656			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
12	DAVID SANTIAGO BERNAL	3214209482			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
13	CRISTIAN CAMILO RODRIG	3112349123			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
14	KEVIN DANIEL GUERRERO	3142774882			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
15	SAMUEL ALEJANDRO ZUB	3125201734			1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
16	SAMUEL FABIAN OSORIO M				1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
17	JEICOB JARED PAEZ ROZO				1	1			1			1	1			1			1	1			1			1	1			1				12	12	0	100%
18																																		0	0	0	#¡DIV/0!
19																																		0	0	0	#¡DIV/0!
20																																		0	0	0	#¡DIV/0!

OBSERVACIÓN: Cuando el beneficiario falte 4 veces consecutivas se debera hacer llamada de verificacion al acudiente y registrar el motivo de la deserción.

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL FUNDAMENTACION

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	DILAN SAMUEL HERNANDE	3012666491		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
2	JOEL SALOMON HERNAND	3012666491		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
3	ESTEBAN SUAREZ SUARE	3219842411		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
4	DILAN MATHIAS FRANCO	3209256000		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
5	MICHAEL ESTEBAN MALDO	3103911130		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
6	ANDREY SMITH BARRERA	3143664002		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
7	JULIAN ALEJANDRO JIMEN	3114419608		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
8	CRISTIAN DAVID PADRA V	3118375613		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
9	MATIAS GONZALEZ CRUZ	3144421408		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
10	AGUSTIN BERNAL BATANC	3103397949		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
11	YAMPIER DIAZ NIÑO	3205255672		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
12	JUAN MARTIN BENAVIDES J			1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
13	JUAN CAMILO BERNAL			1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
14	ERICK SANTIAGO CORTES Z			1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
15	NELSON ESTEBAN ROJAS			1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
16	DILAN STIVEN JIMENEZ R			1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
17	JULIAN VELA			1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
18	DILAN FELIPE GUZMAN R	3506776535		1	1	1					1	1	1					1	1	1					1	1	1				1		13	13	0	100%
19																																	0	0	0	#¡DIV/0!
20																																	0	0	0	#¡DIV/0!

OBSERVACIÓN: Cuando el beneficiario falte 4 veces consecutivas se debera hacer llamada de verificacion al acudiente y registrar el motivo de la deserción.

OBLIGACION 3 PDF ANEXO NO 03 PLAN PEDAGOGICO Y MALLA CURRICULAR Y HORARIOS

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

FUTBOL

Individual:
Conjunto: futbol
Niveles de formación en los que se implementa: iniciación I1, I2 y fundamentación F3

Tabla 1 Niveles de Formación

ITEM	NIVEL	EDADES
1	**Iniciación: I1, I2**	6-8 , 9-12 años
2	**Fundamentación :F3**	**13-17**

1. INTRODUCCION

ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA FÚTBOL INDEPORTES CUNDINAMARCA- MUNICIPIO DE FUNZA

Jugar con el balón es el juego que más les gusta a los niños incluso hoy en día, porque corresponde al afán del movimiento, a su afán lúdico, muchas veces uno se enfrenta a la opinión de que el cambio de las condiciones de vida habría cambiado también a los niños y que los juegos que implican mucho movimiento habría retrocedido frente a otros. Pero también hoy en día los niños les gusta jugar fútbol, ya que para ellos es el ´´querido juego de siempre´´, pero de lo que se trata es de procurarle las condiciones para que

se puedan entregar como su pasatiempo preferido. Teniendo en cuenta las etapas de aprendizaje inician desde su etapa escolar y escuelas deportivas. Adicionalmente los padres pueden incentivar los juegos en casa, por ejemplo, a través de organización de partidos, campeonatos de fútbol, la participación de la comunidad y participando en los campeonatos escolares. Los profesores de educación física pueden ir despertando así los intereses en el fútbol tanto en clase como la selección de alumnos. La labor educativa y de un entrenador que se ocupa de un entrenamiento juvenil, solo puede ser eficaz si mantienen estrechas relaciones con la escuela y con los padres.

La tarea del entrenador de futbol es adaptar y seleccionar los métodos y los ejercicios según la edad de los niños y niñas, se debe tener en cuenta que los más dotados y hábiles aprenden más rápidamente, alcanzando un nivel más alto y de manera eficaz. Se entiende que el déficit de movimiento perjudica al niño o niña a nivel psíquico y físico. Jugar al aire libre, compartir con sus compañeros, competir entre ellos, es una búsqueda en encontrar el placer del juego, y el afán de esforzarse en cada entrenamiento hará que el niño o niña o adolecente desarrolle lo psíquico, físico, sus habilidades básicas, físicas y coordinativas.

2.JUSTIFICACION DEL PROGRAMA ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

El plan pedagógico aplica a la disciplina de futbol donde se desarrollará según la edad, los niveles de formación y así mirar la necesidad de los niños y niñas y adolescentes del municipio de Funza y aprovechamiento del tiempo libre de ellos con lúdica, juego y formación hacía el futbol.

Al desarrollar cada etapa según su edad podemos ver la contribución que tiene el deporte en el niño, niña y adolecente y sus etapas de desarrollo tanto en habilidades, capacidades coordinativas, técnica y táctica, valores e incentivar al niño a tener una vida saludable.

El futbol se remonta a muchos años atrás, es el deporte más popular en numerosos países de América, particularmente en Suramérica, el futbol llego a América en la segunda mitad del siglo XIX, traído por emigrantes ingleses.

En 1897 burgueses bogotanos viajaron a Londres con el propósito de adelantar estudios, llegando así a una época donde el futbol estaba en furor trayendo balones y guayos y conocimiento de reglas. De este se desprende el fustal y microfútbol.

Este plan pedagógico se basa en promover la lúdica para el niño desarrollar sus habilidades básicas, capacidades coordinativas, cognitivas, fundamentación técnica y táctica, valores en pro del deporte y así darle una mirada distinta al futbol que no es solo darle patadas a un balón, sino que también les ayuda a los niños a desarrollar una vida saludable por medio del deporte y su psicomotricidad.

Para este plan pedagógico se tuvo en cuenta principalmente la Constitución Política de Colombia, la ley 181 de 1995 denominada la ley del deporte y la ley de educación de 1994, para los respectivos fines. Según la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 52 se aborda la recreación y el deporte como un derecho fundamental en la sociedad, y dice textualmente:

"Artículo 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas".

Ley 181 de 1995, que crea el Sistema Nacional del Deporte, integrando el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, educación extraescolar y la Educación Física, utilizando el término genérico deporte, para definirlo como derecho social que hace parte del gasto público social. Esta ley en el artículo tercero dice textualmente: Para garantizar acceso del individuo y la comunidad al conocimiento y práctico del deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

El estado tendrá en cuenta los siguientes rectores: Integrar la educación y las actividades físicas en el sistema educativo en todos sus niveles.

Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones".

Estos dos primeros rectores de los dieciséis tipificados en este artículo son argumentos esenciales para la justificación legal del diseño de esta propuesta.

En el capítulo II de la ley del deporte, el artículo cuarto hace referencia al deporte como un derecho social y dice que este, la recreación y el aprovechamiento libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona, además de tener un principio de universalidad ya que todos los habitantes de Colombia tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación.

El plan decenal del deporte, la recreación, la actividad física y la educación física 2009-2019

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover el futbol en el municipio de Funza en forma integral para los niños niñas y adolescentes, a través de la orientación mediante procesos, observando su progreso tanto en habilidades básicas, capacidades físicas, coordinativas, técnicas y tácticas, no apartando el lado del ser del niño como son los valores y su formación como ser humano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar habilidades básicas, capacidades físicas y coordinativas, técnica, táctica por medio del juego y la lúdica
- Promover los valores en los niños, niñas y adolecentes
- Adquirir conocimientos del fútbol como su historia, reglas, medidas del campo, indumentaria correspondiente para una buena práctica deportiva

.

5. POBLACION OBJETO Y COBERTURA

La escuela de formación deportiva de fútbol de Indeportes Cundinamarca atenderá una población del Departamento de Cundinamarca, municipio de Funza, en la zona urbana

Tendrá una cobertura en las siguientes edades de 6 a 17 años distribuidas en 3 categorías, iniciación 6 a 8 años, fundamentación 9 a 12 años, 13 a 17 años, cada una se dividirá en iniciación I1, I2 formación F3 , tendrá un mínimo de 15 integrantes, las sesiones de entrenamiento se llevarán a cabo en el escenario deportivo del municipio de Funza.

6. CARACTERIZACION DEL DEPORTE

Se considera al fútbol como un deporte acíclico, de características motrices intermitentes, de habilidades abiertas; de gran complejidad en comparación con otros, ya que como el nombre lo indica, además de la cabeza, rodilla y pecho, se juega fundamente con el pie, el arquero solamente puede jugar con las manos y excepcionalmente los jugadores de campo para ingresar el balón al campo de juego en el saque lateral. Presenta variedad de situaciones motrices como correr, saltar, empujar, golpear, el fútbol es competitivo, el resultado puede determinar la victoria, derrota o empate, es de carácter lúdico, institucionalizado y tiene reglas de obligatorio cumplimiento en el campo de juego.

También es un deporte que se juega en un terreno de césped o grama sea bien natural o sintético, con unas dimensiones de 45x90 donde la divide una mitad donde esta dibujada una circunferencia, donde se comienza el juego y la 5 con 50 es donde se realiza los saques esta 5 con 50 está situada en los extremos de la cancha, donde se encuentra los arcos en cada lado de la cancha, se sitúan los equipos de cada equipo, está compuesto por 11 jugadores y 3 cambios con un tiempo de 90 minutos dividido en dos tiempos de 45 minutos.

La manera de ganar el encuentro entre los participantes es anotar gol en la portería, contraria a su equipo el que más goles anote ganara el partido. Cada participante en el terreno de juego despeña un rol distinto, unos defienden como el arquero defiende su portería para que no anote gol, defensas y laterales, otros recuperan volantes de recuperación, volantes de creación, medio, delantero cada uno tiene una función.

7. ESTRUCTURA TEMATICA

TEMAS Y SUBTEMAS

La Técnica

Bases de la técnica: Una buena técnica se basa en estos puntos:

- Adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos.
- Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa.
- Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo.
- Destreza en la ejecución.

A mayor abundancia, el objetivo final será lograr dominio técnico con oposición y en velocidad.

Técnica Individual: Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo.

Técnica Colectiva: Son las acciones que consiguen en lanzar dos o más jugadores de un equipo buscando siempre el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada.

Acciones técnicas

Técnica individual

El control

Concepto: El control, como su propia palabra indica es hacerse con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

Clases de control:

- PARADA: Es el control que inmoviliza totalmente un balón raso o alto, sirviéndonos generalmente de la planta del pie. Dada la lentitud que imprime esta acción al juego, se encuentra prácticamente desterrada del mismo, salvo raras excepciones.
- SEMI-PARADA: Es una acción en donde el balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose con cualquier superficie de contacto del pie: interior, exterior, empeine, planta, etc. Con el pecho y con la cabeza.

Este gesto técnico proporciona al juego mayor velocidad y permite la orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.

El balón sale ligeramente en sentido opuesto al que llega.

AMORTIGUAMIENTO: El amortiguamiento es la acción inversa al golpe, pues si en este se da velocidad al balón con determinada superficie de contacto, en el amortiguamiento se reduce la velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear. En esta acción técnica se pueden emplear todas las superficies de contacto y se podría definir como “el principio de la reducción de la velocidad del balón”

CONTROLES ORIENTADOS: Su finalidad es controlar y orientar el mismo tiempo el balón mediante un solo contacto, utilizando naturalmente, la superficie de contacto idónea más apropiada, teniendo en cuenta la siguiente acción que se quiere realizar. Dominar el balón y colocarlo hacia la dirección deseada en un solo contacto.

La realización de esta técnica supone una gran ventaja debido principalmente a su velocidad, siendo al mismo tiempo muy dificultosa por la precisión técnica que se debe adquirir para una correcta realización.

SUPERFICIES DE CONTACTO: El balón puede ser controlado con todas las partes del cuerpo, incluso las manos en el caso del portero.

- Pie: Planta, Interior, Empeine (interior, total, exterior), Exterior.
- Pierna, Muslo: Tibia
- Tronco: Pecho, Abdomen.
- Cabeza: Frontal, Parietal, Occipital.
- Brazos: Para el portero (manos, puños). Para el jugador de campo (saque de banda)

Los principios básicos para un buen control pueden ser:

- Atacar el balón en lugar de esperarlo.
- Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo (superficie de contacto) que intervenga.
- Relajamiento total en el momento del contacto.
- Orientarse el jugador antes de realizar el control de su posición y la del adversario, decidiendo inmediatamente la acción posterior al control a realizar.

LA CONDUCCIÓN

Concepto: Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego.

Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.

Superficies de contacto:

- Pies, al ser rodando por el terreno.

Bases para una buena conducción:

- "Acariciar" el balón. (Significativo de la precisión del golpeo y fuerza aplicada al balón en su rodar por el terreno).
- La visión entre espacio y el balón. (La visión repartida entre balón, oponentes y compañeros). VISIÓN PERIFÉRICA.
- La necesidad de su protección. (Camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón).

GOLPEO CON LA CABEZA

Concepto: Lo podemos definir como todo toque que se le da al balón de forma más o menos violenta con la cabeza.

Superficies de contacto:

- Frontal: Para dar potencia y dirección.
- Frontal-lateral: Lo mismo (premisa fundamental, el giro de cuello)
- Parietal: Para los desvíos.
- Occipital: Para las prolongaciones.

Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador.

- De parado.
- En el sitio o de parado con salto vertical.
- En carrera sin saltar.
- En carrera con salto (la de más impulso).
- En plancha (de parado o en carrera).

El destino que tenga cada toma de contacto también es diferente, según la función que se esté llevando a cabo, defensiva u ofensiva.

- Defensivas: Interceptaciones por: despeje, desvío, anticipación.
- Ofensivas: Pases, desvíos a gol, remates, controles, prolongaciones.

Finalidad

- Desvíos: Desviar el balón con la cabeza es cambiar la dirección y trayectoria del mismo. Según sea el aspecto defensivo u ofensivo, tendrá un sentido de interceptación en el defensivo y de pase, tiro, por ejemplo, en el ofensivo (según sea la consecuencia, así será la denominación).
- Prolongaciones: Siempre que el balón no cambie de trayectoria, aunque puede cambiar de altura, hablaremos de prolongaciones.
- Despejes: Es la acción de alejar el balón de nuestra portería.
- Remates: Es la acción de enviar el balón a la portería adversaria.

Consideraciones sobre el golpeo

- Superficie de golpeo: Frontal, parietales y occipital, dependiendo de dónde procede el balón. Es recomendable utilizar siempre el frontal si es posible.
- Movimiento cabeza: Inclinar hacia atrás antes de golpear y llevarla hacia delante cuando se toma el contacto. Abrir los ojos. Manifestarse en la siguiente acción.
- Movimiento cuerpo: Abrir las piernas, arquear todo el cuerpo, ayudar con los brazos, que no sean pesos muertos, Total atención sobre el balón.

LA FINTA

La finta es el movimiento con o sin balón destinado a engañar al adversario. Es un elemento que forma parte del "dribling". Concepto: Denominaremos finta a ciertos movimientos o acciones realizadas por el jugador con el propósito de engañar, confundir, o distraer al adversario de la verdadera acción que se pretende hacer. Como premisa fundamental, debe existir engaño (finta), pero con la facultad y finalidad de decidir la posesión del balón, ya esté uno con él o sin él.

Las acciones podrán realizarse de diferentes formas:

- Fintas realizadas antes de recibir el balón en beneficio propio.
- Fintas después de recibir el balón en beneficio propio.
- También realizamos una serie de fintas sin recibir el balón, en beneficio de un compañero (ej.: desmarque)

EL REGATE

Concepto: Es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego.
Por lo tanto solo hay una manera de regatear (modo de proceder): Aquella por medio de la cual se desborda al adversario.
Es una acción llena de habilidad e imaginación.
Clases de regate:

- Simple: Será aquel en el que se desborda al adversario sin acción previa.
- Compuesto: Se hace uso de la finta (engaño) para, posteriormente, desbordar al adversario.

EL TIRO

Concepto: El tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria.Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria. Para realizar dicha acción técnica, cualquier superficie de contacto es válida si no modifica las leyes del reglamento.

SUPERFICIES DE CONTACTO:

- PIES: La punta del pie puede ser dirigida directamente hacia el suelo.
  Si la aproximación se hace de costado la pierna de toque es lanzada para conducir el pie oblicuamente bajo el balón.

Las caderas pueden ser llevadas hacia atrás doblando el tronco.

- EMPEINE: Se emplea para golpeos fuertes o largos, imprimiendo gran velocidad al balón y precisión.
- EMPEINE (exterior e interior): Se emplea para golpeos con efecto (llamados “rosca”, etc.). Son golpeos de gran decisión, fuerza y velocidad.
- PUNTERA, PLANTA Y TALÓN: Son golpeos para sorprender, y se utilizan generalmente como recurso, a excepción de los tiros a gol con la puntera en situaciones favorables.

CABEZA:

- Frontal: Para dar potencia y precisión.
- Frontal-lateral: Lo mismo (premisa fundamental, el giro de cuello).
- Parietal: Para los desvíos.
- Occipital: Para las prolongaciones.

Aspectos a tener en cuenta por el que tira

- Superficie reducida de portería.
- Situación de portero.
- Densidad de los adversarios.
- Situación de los compañeros.
- Distancia de tiro.
- Angulo de tiro: La relacionan los palos y el balón.
- Zona de tiro: Espacio donde cada uno de los jugadores tiene más dominio para hacer gol.

RECUPERACIÓN DEL BALÓN

ENTRADA

Concepto: Es la acción físico-técnica defensiva que tiene por objeto ir al encuentro del jugador oponente que está en posesión del balón, con el fin de interceptar e impedir de este modo que progrese en el terreno o bien sea dueño del juego.

Premisa fundamental para que realicemos la entrada es que el balón lo tiene que tener el contrario, pudiendo realizar dicha acción con relación al poseedor: De frente y lateral.

Superficies de contacto: La superficie de contacto a utilizar es el pie.

Diversas formas y clases:

De frente: Se entra al adversario que lleva el balón en el momento justo que pierde por un momento su control. Se puede realizar:

- De pie.
- Deslizamiento lateral.

Lateral-Tackle: Situándose al lateral del adversario flexionando la pierna de apoyo más cercana al poseedor del balón y con la más alejada intenta apoderarse del mismo o bien desviarlo.

TÉCNICA COLECTIVA

EL PASE

Concepto: El PASE es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.

Superficies de contacto:

- PIE: interior, exterior, empeine, puntera, talón, planta.
- PIERNA: muslo.
- TRONCO: pecho y cabeza.
    - Trayectorias: Con efectos y sin efectos (salvar obstáculos).
    - Con manos: Solamente el portero. En saques de banda.
    - Otras superficies de contacto: Todas las del cuerpo, menos brazos y manos (excepto el portero dentro de su área de penalti y en saque de banda).
    - Cabeza: Frontal, parietal, occipital.
    - Pecho
    - Muslo
    - Rodilla (como recurso)

Principios del juego en el fútbol

Ofensivos

Independientemente de la disposición en el campo que utilicemos o de los sistemas ofensivos que empleemos, la correcta aplicación de los recursos técnicos y nuestra capacidad para percibir y analizar el juego dependerán en gran medida de los fundamentos básicos ofensivos. En general, los fundamentos más básicos son aquellos que conducen a habilidades perceptivo-motrices o coordinativas y a la táctica individual ofensiva (medios técnico-tácticos individuales), puesto que, a medida que va aumentando el rasgo asociativo del fundamento, su complejidad crece; de manera que los primeros son la base sobre la que se construyen después la táctica grupal (medios técnico-tácticos grupales) y la táctica de equipo (medios técnico-tácticos de equipo).

Dominio del campo visual Tomar las decisiones correctas sobre la base del análisis del juego implica dominar visualmente el entorno para disponer de la referencia del balón y de la situación de compañeros y adversarios. Hay que saber dónde, cómo y qué mirar en cada momento del juego.

Orientación corporal Éste es otro fundamento básico que no sólo condiciona nuestra capacidad perceptiva, sino que de él depende en gran medida la intención táctica. Orientar el cuerpo de un modo u otro cambia las opciones de juego con y sin balón. Orientar el cuerpo de forma adecuada en función de la acción del juego aumenta nuestras opciones tácticas y otorga una mejor percepción espacio-temporal de nuestra posición y situación en el juego con respecto a compañeros, adversarios y móvil.

Dominio espacial con balón respecto al marcaje Controlar el espacio vital de juego (aquel que consideramos necesario para realizar las acciones de juego de forma controlada) es otro aspecto

fundamental a nivel táctico. Colocarnos a la distancia y con la orientación y posición adecuadas con respecto al defensor que nos marca en el momento de la recepción del balón o cuando ya disponemos de él, implica anticiparse siempre a las acciones defensivas en nuestra relación con el móvil y acorde a nuestra intención táctica posterior. Como podemos observar, todas son acciones dirigidas a dificultar la acción individual de marcaje del defensor.

Uso de los fundamentos técnicos básicos Como ya hemos indicado, si bien el pase, el control, la conducción, el regate y el disparo son acciones técnicas, el uso que hagamos de ellas en cada situación de juego implica un comportamiento cognitivo previo de percepción y toma de decisiones. Podemos decir que la causa y la consecuencia de cualquier acción técnica es la táctica.

Desmarque El desmarque es el desplazamiento que realizamos para evitar la vigilancia de un adversario cuando nuestro equipo dispone del balón, y para buscar espacios donde facilitar al poseedor del balón una opción de pase.

Los **desmarques** pueden ser de apoyo o de ruptura, para ofrecer ayuda al poseedor del balón o para buscar posiciones donde el pase permita progresar en el movimiento ofensivo.

Apoyos El apoyo es la acción de los jugadores sin balón para ayudar al poseedor con opciones de pase permanentes, realizando para ello movimientos de desmarque. Los apoyos son ayudas permanentes al poseedor del balón.

Uso de la finta La finta es un fundamento técnico-táctico que implica desplazamientos o movimientos con el cuerpo, con la idea de engañar o confundir a nuestro oponente directo para que éste inicie un movimiento o desplazamiento que favorezca la acción posterior que vayamos a realizar.

Cambio de orientación del juego Cambiar la orientación del juego significa variar el ángulo de pase del que disponemos hacia un espacio de juego diferente buscando mejorar nuestras opciones de juego. El cambio de orientación en el juego implica una variación en la orientación corporal del poseedor del balón y del móvil mediante su manejo o control orientado, y el aprovechamiento mediante pase o conducción del balón

7.1 ESTRUCTURA POR NIVELES

NIVEL DE INICIACIÓN

Es donde el niño tiene su primer acercamiento al fútbol donde poco a poco se empieza a desarrollar el interés por el fútbol por medio de la lúdica y el juego y desarrollando clases donde le ayuden a desarrollar sus habilidades básicas, capacidades físicas y coordinativas.

Los objetivos de la etapa de iniciación son:

- ✓ Desarrollar las habilidades básicas, capacidades físicas y coordinativas
- ✓ Adquirir gusto por el deporte y por el fútbol
- ✓ Desarrollar fundamentos técnicos del fútbol básicos

I1: Dirigido a niños entre 6 a 8 años
I2: Dirigido a niños entre 9 a 12 años

NIVEL DE FUNDAMENTACIÓN

En esta etapa ya el niño comprende mejor la dinámica del juego, viene con el proceso de desarrollar sus habilidades, capacidades físicas y coordinativas donde se puede trabajar ya mejor la fuerza anaeróbico y lo aérobico, que sería el momento de poner en práctica todos los conceptos aprendidos hasta entonces, de sacar provecho a la técnica adquirida a través de un comportamiento táctico correcto. Este momento corresponde con la etapa de desarrollo, en la cual el entrenador debe dotar al jugador de los conocimientos tácticos necesarios para sacar el máximo partido a sus cualidades técnicas y ser lo más eficaz posible. Se desarrollará ejercicios de coordinación y aplicaremos las técnicas individuales con el balón aportando pases precisos y tiros directos donde el trabajo en conjunto será fundamental para realizar las actividades.

Adicionalmente se trabajará el aspecto táctico (posicionamiento en acciones ofensivas y defensivas). No obstante, es recomendable seguir trabajando la técnica, tanto individual como colectiva. Sin embargo, se le empezará a dar más importancia a la técnica defensiva (despejes, entradas, interceptaciones) y del portero (despejes, paradas/blocajes, desvíos), ya que ahora sí se producirá una especialización por puestos.

Los objetivos que se pretender conseguir en esta etapa son los siguientes

- ✓ Desarrollar habilidades básicas y capacidades físicas y coordinativas
- ✓ Adquirir fundamentos básicos del fútbol
- ✓ Mejorar la fuerza global, y especifica según grupos musculares
- ✓ Perfeccionar sus capacidades físicas y técnicas
- ✓ Dominar las acciones técnicas individuales elementales.
- ✓ Comenzar el trabajo técnico a partir de recorridos y circuitos.
- ✓ Aplicar los diferentes sistemas de juego en una competición.
- ✓ Desarrollar las acciones de táctica, técnica y estrategias implementadas en el plan de trabajo.
- ✓ Mantener una resistencia aeróbica adecuada para el fútbol y conseguir una anaeróbica masa corporal con respecto a la talla del alumno.
- ✓ Aprender de su puesto de juego
- ✓ Desarrollar la capacidad espacio-tiempo para mejorar la coordinación sensomotriz.

- ✓ Ampliar la fuerza de los grupos musculares para la potencia de las extremidades.
- ✓ Aumentar la densidad de la carga para obtener un cuerpo más acondicionado.

F3: Dirigido a niños entre 13 a 17 años

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
MOTRIZ	FUNCIONES MOTORAS BÁSICAS	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Coordinación Básica	Caminar	I1- I2-
				Correr	
				Lanzar	
				Atrapar	
				Saltar	
			Coordinación General	Equilibrio	I1- I2
				Ritmo	
				Anticipación	
				Orientación	
				Diferenciación	
			Coordinación Especial	Agilidad	I2- I3
				Diferenciación Motriz (Coordinación inter e intramuscular)	
		FLEXIBILIDAD		Pasiva	I1- I2
				Asistida	I1- I2
				Resistida	I1- I2
				Balística	I1- I2
				Facilitación Neuromuscular Propioceptiva	F3
		CAPACIDADES CONDICIONALES	RESISTENCIA	Aeróbica	F3
				Anaeróbica	F3
			FUERZA	Adaptación anatómica	F3
				Fuerza Resistencia	F3
				Fuerza Máxima	F3
				Fuerza Explosiva	F3
				Fuerza Hipertrofia	
			VELOCIDAD	Traslación	F3
		ESQUEMA CORPORAL	Percepción y control del cuerpo		I1
			Equilibrio postural		I2
			Estructuración espaciotemporal		I2
			Lateralidad		I2
			Independencia segmentaria		I2

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES
LENGUAJE EXPRESIVO CORPORAL Y AXIOLÓGICO	COGNITIVO SOCIAL	FORMACIÓN EN VALORES	VALORES OLÍMPICOS	Respeto	I1- I2
				Excelencia	
				Amistad	
			VALORES PARALÍMPICOS	Coraje	
				Determinación	
				Inspiración	
				Igualdad	
			COMPONENTES VOLITIVO	Autoconfianza	I2
				Autocuidado	
				Motivación	
				Control Emocional	
				Disciplina	
				Asertividad	I2 - I3
				Empatía	I1- I2 F3
				Trabajo en equipo	
				Responsabilidad	
				Liderazgo	I3
				Atención y concentración	F3
LÚDICO Y RECREATIVO	LÚDICO DEPORTIVO	ACTIVIDADES RÍTMICAS Y JUEGO	Formas jugadas		I1-I2
			Pre-deportivos		I2
			Mini deportes		I2
			Deporte Especifico		I2-F3
				Pases según: potencia (distancia), intención (al pie o espacio), sentido (diagonal y paralelo) y altura	I1- I2-I3
				Utilización del balón en conducción, dribling (con y sin obstáculos).	I1- I2-I3

				Uso del balón con enfrentamiento: regate y finta	I1- I2-I3
				Remate o golpe al balón: posición de pie de apoyo, posición del cuerpo y zona de golpe a balón.	I1- I2-I3
				Tipos de remates: ras de piso, media altura y elevados).	I1- I2-I3
				Tiro a Puerta	I1- I2-I3
			COLECTIVO	Perfilaciones (cortas y largas); Coberturas (marcajes a distancia.	I1- I2-I3
				Rotaciones posicionales (contramarca, pivotes y/o fintas).	I1- I2-I3
				Rotaciones esquemáticas (según figuras o sistemas).	I1- I2-I3
				Manejo de ataque y defensa (con y sin oposición)	
				Ejecución de ataque y defensa en: inferioridad y superioridad numérica.	
				Pases ; Duelos 1 vs. 1.	
				Desmarcación; Manejo de la pared.	
				Cambio de Posiciones	
				Sistema de juego en ataque (posicional, transicion o de presión).	
		FUNDAMENTOS DE DEFENSA	INDIVIDUAL	Equilibrio del cuerpo frente a saltos a cabecear consecutivos.	
				Estabilidad frente al choque o carga del rival.	
				Dominio del balón con oposición (postura corporal de protección del balón; brazos extendidos y oponer el cuerpo entre el rival y el balón).	
				Balance corporal frente al duelo 1 vs. 1.	
				Correr sin perder de vista el balón y sin perder el desplazamiento	
				Juego Posicional	
				Juego de Perturbación	

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREAS	CONTENIDO	TEMAS	SUB TEMAS	NIVELES

HABILIDADES DEPORTIVAS ESPECIFICAS	FUNDAMENTOS TÉCNICO - TÁCTICOS	FUNDAMENTOS DE ATAQUE	INDIVIDUAL	Generalidades: reglas, estructuras, escenarios, balón, juzgamiento futbol	I1- I2
				Exploración superficies de contacto corporales (pie, muslo, bajo vientre, pecho y cabeza)	I1- I2
				Exploración zonas de contacto especificas del pie (planta, empeine, borde interno y externo, punta y taco).	I1- I2
				Usar las superficies de contacto (amortiguar, desviar, pasar y rematar); (controlar, pasar y rematar)	I1- I2
				Controles de balón: parada, semi parada, amortiguación, desviación	I1- I2

8. METODOLOGIA

La comunicación entrenador-jugadores

Es el contacto o la relación que se produce entre varias personas para favorecer la interacción pedagógica y la asimilación del aprendizaje. Esta interacción puede producirse entre los propios jugadores o entre el entrenador y los jugadores (a nivel individual o colectivo), de forma verbal o visual.

Los métodos de enseñanza

Es la acción docente propia de la definición de metodología, mediante la cual se pretende alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. Los métodos y técnicas de enseñanza utilizados estarán influidos lógicamente por la filosofía y la manera de pensar del entrenador y por las características de los jugadores.

Existen dos claras tendencias desde el punto de vista metodológico:

Método tradicional o métodos directivos

Mando o instrucción directa / asignación de tareas/enseñanza recíproca / enseñanza individualizada programada.

Sus principales características son:

- Ejercicios demasiado analíticos, basados en instrucción directa, con objetivos claramente definidos.
- Las actividades las diseña y dirige el entrenador, con escasa participación de los jugadores.
- Se abusa de situaciones analíticas sin oposición o con ataque y defensa dirigidos, que limitan el desarrollo cognitivo.
- La evaluación se basa en los resultados, con poca atención al proceso de aprendizaje.
- Poca o difícil transferencia entre los ejercicios realizados y el juego real.

- Escasa utilización del tiempo de compromiso motor y cognitivo del jugador.

Método actual de juego programado o métodos activos

Descubrimiento guiado / búsqueda o resolución de problemas. Sus principales características son:

- El jugador es el protagonista, y no el entrenador, sobre la base de un aprendizaje activo y con objetivos más abiertos.
- Entrenamiento racionalizado, con simultaneidad de la técnica, la táctica y las capacidades socio motrices.
- Existe un equilibrio entre el aprendizaje motor y el desarrollo cognitivo del niño/jugador, que favorece los aspectos perceptivos decisionales.
- Tareas con transferencia al juego real, juego globalizado y tareas socio motrices.
- Contribución a la creatividad y al descubrimiento y exploración de los jugadores.
- Optimización del tiempo útil, por lo que se logra un mayor compromiso motor y cognitivo en todas las tareas.
- Motivación y refuerzo psicológico positivo, producido por el descubrimiento y la resolución de problemas.
- Se enfoca correctamente el efecto competición desde el inicio
- Evaluación continua con mucha atención al proceso formativo.

9. COMPONENTES BASICOS A FORTALECER

El programa Escuelas de Formación Deportiva, debería fundamentar las orientaciones del enfoque de competencias de manera trasversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes

Tabla 2 Conceptos de enfoque por componente

COMPONENTES A FORTALECER	FUNDAMENTOS
Básicas Área de Educación Física, recreación ydeporte	Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas: Motriz: En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz. Expresiva Corporal Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo delcuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad. Axiológica Corporal El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo,los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.
Axiológico	Se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de la irradiación de los valores olímpicos: la excelencia, el respeto y la amistad y los valores paralímpicos: el coraje, la determinación, la igualdad, y la inspiración.

Volitivo	Por medio del componente socioemocional se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje orientado a la acción, permitiéndole expresarse de manera racional, libre y consiente, procurando auto regular positivamente su conducta de forma motivacional mejorando sus relaciones intra e interpersonales y comunicación asertiva. los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajo en equipo y Liderazgo.

Fuente: Construcción propia (Hibrido modelo TEC)

10. ENFOQUE AXIOLOGICO

10.1. Valores Olímpicos

Estos los podemos definir como aquellos que constituyen el "fundamento sobre el Movimiento Olímpico ya que combinan el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos", dichos valores están basados en el esfuerzo y no el resultado.

Los tres valores que se consideran son Excelencia, Respeto Y Amistad que se definen así:

- ✓ **Excelencia:** consiste "en dar lo mejor de uno, en el campo de juego y en su vida personal y profesional". Hace referencia al esfuerzo para ser lo mejor que podamos en todo lo que hacemos. (Citius, Altius, Fortius)".
- ✓ **Respeto:** Hace referencia a la valoración de uno mismo, de su cuerpo, y de los demás, al cumplimiento de las normas y la ética profesional, respeto al deporte y respeto por su entorno. Lo que se resume en el lema "Juego Limpio para todos (Fair Play)".
- ✓ **Amistad:** Este valor procura establecer lazos de afecto con compañeros y adversarios, empleando el deporte como herramienta de entendimiento para la integración y comprensión mutua entre las personas. Lo que se resume en el lema: "la amistad aporta a la construcción de un mundo mejor y más pacífico a través del deporte".

10.2. Valores Paralímpicos.

- ✓ **Coraje:** Nos impulsa a hacer lo que creemos que es correcto. Es un valor y también la habilidad de enfrentar el dolor, el sufrimiento, el miedo, el peligro, la incertidumbre y la intimidación, el coraje es el que nos da la fuerza para luchar contra el dolor y el sufrimiento físico, el coraje nos da la fuerza para hacer lo correcto contra la vergüenza, la deshonra y el desánimo.
- ✓ **Determinación:** Nos da confianza y nos hace creer en nosotros y nos ayuda a continuar haciendo lo mejor que podemos, incluso cuando la situación es difícil. Este valor ayuda a tomar una decisión centrándose en los objetivos.
- ✓ **Igualdad:** Hace que todos sean iguales y tratados por igual. Es el valor y la calidad de ser el mismo en cantidad o medida, valor o status, asegurando imparcialidad, oportunidades y tratamientos iguales para todos sin mirar a religión, etnia, raza, sexo, edad y sin ninguna discriminación, prejuicio, desigualdad y deslealtad.
- ✓ **Inspiración:** Es la motivación por ser mejores y buscar una fuente que nos permita seguir aprendiendo constantemente de otros.

-

11.ENFOQUE VOLITIVO

Habilidades Sociales

- ✓ **Autoestima y Autoconfianza**: La autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones y evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, a la vez está influenciada por las creencias que tenemos acerca de nuestras propias competencias y habilidades (auto concepto), que se construyen a través de la interpretación de las experiencias propias y de los roles que desempeñamos en sociedad (autoimagen). Mediante este proceso de autoconocimiento, las emociones juegan un papel crucial en la construcción de estas percepciones, pensamientos y/o creencias acerca de nosotros mismos.
- ✓ De igual manera, **la autoconfianza o confianza** en uno mismo es esencial para desenvolvernos en la vida. La confianza en uno mismo, es clave para la toma de decisiones y para todo lo que conlleva. Una persona que confía en sí misma y en sus posibilidades, no dudará a la hora de tomar diferentes caminos, de enfrentarse a problemas y de relacionarse con los demás, tendrá su propio criterio y será capaz de no dejarse llevar.
- ✓ **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una manera de articular actividades de un grupo de personas entorno a conjunto de metas y objetivos a alcanzar, el trabajo en equipo implica interdependencia activa entre las personas de un grupo que asumen y comparten un objetivo común, haciendo que se genere la interacción, la colaboración y la solidaridad entre ellos.
- ✓ **Liderazgo:** El Liderazgo es entendido como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas, es decir, es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Para ser líder se necesita del apoyo de sus seguidores y son ellos que notando las aptitudes y actitudes de una persona líder lo escogen para guiarlos.
- ✓ **Las habilidades de un líder** implican tener valores como el respeto, la excelencia, la igualdad y la determinación con el fin de aportar positivamente incentivando a los miembros de un equipo para trabajar por un objetivo común
- ✓ **Expresión de Emociones:** La Expresión de Emociones es la capacidad de reconocer y manifestar los sentimientos y necesidades propias, respetando al otro. Por lo anterior, se hace necesario aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, las situaciones y pensamientos que causan las emociones y las consecuencias que nos provocan y cómo nos afectan.
- ✓ **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial el valor de la amistad, inspiración y valor. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.
- ✓ **Comunicación Asertiva**: La comunicación asertiva es la manera de comunicarnos de una forma clara y concisa en un momento oportuno haciendo valer nuestro punto de vista sin llegar a comportamientos pasivos o agresivos con las demás personas, siendo la habilidad que tenemos para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propios con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismo tiempo respetando los derechos de los demás.

12. CRITERIOS DE EVALUACION

Los Formadores Deben desarrollar criterios de evaluación, periódicos a los deportistas, para poder medir sus capacidades, técnicas, tácticas, físicas, psicológicas, para lo cual es necesario aplicar;

Test deportivo

Festivales al Interior de la Escuela Deportiva.

La evaluación(continua) en la enseñanza del fútbol, tratará de analizar, medir e interpretar aquellos aspectos del juego y de los jugadores que sean objeto del aprendizaje (objetivos y contenidos, principalmente) y, de un modo más extenso, la planificación, programación, contexto de las sesiones, el propio entrenador y sus métodos de enseñanza y entrenamiento, y todos aquellos elementos que influyen directa o indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol

Por otro lado, la evaluación es una parte del entrenamiento y la enseñanza como actividad procesual y retro alimentadora, por medio de la cual los jugadores toman conciencia de los resultados de su aprendizaje de una forma continua, lo que influye en su motivación y favorece su corrección.

Se aplican unas pruebas antropométricas como método de evaluación y control del proceso de formación en la escuela fútbol, las cuales tiene en cuenta el peso corporal, estatura de pie, estatura sentada, envergadura etc.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Medellín construye un sueño maestro: Expedición currículo plan de área de Educación Física Recreación y Deportes. *Medellín.*

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona.

https://olympians.org/woa/olympism/?langid=3

https://www.paralympic.org/es/ipc/who-we-are

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona.

https://olympians.org/woa/olympism/?langid=3

https://www.paralympic.org/es/ipc/who-we-are

https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_f%C3%BAtbol

https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52

https://www.futbolformativo.com/la-tecnica-definicion-y-clasificacion/

Benedek, E. (2006). Fútbol infantil. Editorial paidotribo.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ivzYO8a3tGwC&oi=fnd&pg=PA5&dq=info:dj0sehoGZMwJ:scholar.google.com/&ots=5B1hS7HeCr&sig=eHW2GoSPfQQSr2g-_voFQW5jtnq#v=onepage&q&f=false

https://www.efdeportes.com/efd127/caracterizacion-del-futbol.htm

MALLA INCIACION 1 Y 2

#DeporteQueProgresa

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"
ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGOGICA
NIVEL INICIACIÓN L1

INDEPORTES

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
		MOTRIZ	MOTRICIDAD GRUESA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	Es la capacidad de adaptarse a distintos cambios o situaciones dentro del juego (en este logro se desarrollara la capacidad de la adaptacion de distintos cambios en la clase y juegos predeportivos
						RITMO	Esta capacidad de registrar y reproducir mentiz mente un ritmo dado exteriormente(En este logro marcaremos al ritmo con el silvato o cronometro en el momento de desarrollar con ejercicios, Podemos desarrollarlos con juegos predeportivo a justados al Futbol)
						EQUILIBRIO	mantener el cuerpo en un punto fijo o base de sinstentacion (En este logro mirearemos el equilibrio del niño o niña durante el calentamientos y desarrollo de clases
						ORIENTACIÓN	Es la capacidad conduccion espacial -temporal de los movimientos del cuerpo en un espasio determinado (este logro lo desarrollares con juegos ,circuitos ,para ejercitar tiempo y espasio en el juego ,charlas
						DIFERENCIACION	Es la capacidad para lograr una coordinacion muy fina de fases motoras y movimientos parciales e individuales(en este logro desarrollaremos con trabajos de balon como conduccion,cabeceo,manos ,juegos predeportivos ,circuitos,donde se involucren pies manos,cabeza y global mente todo su cuerpo relajacion muscular
						REACCIÓN	Ejecutar acciones motoras rapidamente respuesta a una señal (Este logro se realizara con trabajos de reacciones inmediatas a una señal o estimulo auditivo o la vos)
				6	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	Enseñar con juegos de como caminar,enseñar tecnica de caminar
						CORRER	Enseñar con juegos tecnica como correr
						SALTAR	Enseñar con juegos tecnica como saltar
						ATRAPAR	Enseñar con juegos tecnica como atrapar
						RODAR	Enseñar con juegos como rodar
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	FUERZA -RESISTENCIA	Juegos predeportivos para desarrollar esta fuerza
				2	RESISTENCIA	FUERZA - EXPLOSIVA	Juegos predeportivos para desarrollar esta fuerza
				3	VELOCIDAD	reaccion	se trabajara con juegos de velocidad de reaccion y a un estimulo ,salidas
						maxima o desplazamiento	trabajos donde se vea el desplazamiento del niños o niña al maximo de ellos con circuitos y elementos
						velocidad -resistencia	distancias repetidas moderadas
				4	FLEXIBILIDAD	estatica	se trabajara con los estiramientos y trabajos de yoga donde se da consciencia del trabajo de estiramientos y su importancia para el cuerpo de cada uno y su importancia
						dinamica	se realizara con un el calentamiento y hacer conciencia por que es importante al comenzar una actividade fisica
		TECNICO	DESTREZAS	1	PASE	LARGO	Enseñar que es un pase largo mediante juegos y circuitos
						CORTO	Enseñar que es un pase corto mediante juegos y circuitos
				2	CONTROL	CONTROL	Enseñar ques controlar mediante charlas y partes de superficie del pie de contacto con las cuales se pueden controlar el balon
						EXTERNO	se aran juegos para enseñar al niño que es parte externa del pie
						INTERNO	se aran juegos para enseñar que es parte interna del pie
				3	REMATE	EMPEINE	enseñar que es patear con empeine del pie
						BORDE INTERNO	Enseñar como patear con borde externo ,juegos ,circuitos
						BORDE EXTERNO	Enseñar como patear balon con borde interno
				4	CONDUCCIÓN	INTERNO	Enseñar conduccion borde interno mediante circuitos y juego
						EXTERNO	Enseñar conduccion borde externo mediante circuitos y juego
				5	TECNICA DEL CABECEO fases	INICIO DE LA CARRERA ENSEÑAR	Se alista el cuerpo abriendo brazos para ganar espasio y equilibrio de los mismi ffleiotarnalas y seguir siempre la trayectoria del balon
						VUELO O SALTO ENSEÑAR	Tener brazos abiertos las piernas ligeramente separadas (mantener mente y cuello
						GOLPEO O CONTACTO ENSEÑAR	el jugador debe tener los ojos teytal mente abiertos con mirada al balon para manejar mirada a la periferica el jugador debe inclinarse hacia atrás antes del golpeo y luego hacia adelante cuando cuando aga contacto con el balon
		TEORICO		1	HISTORIA DEL DEPORTE	ORIGEN	Origuen del deporte y quien lo trajo a colombia se ara de forma ludica en forma de un cuento
						HISTORIA	Origuen del deporte y quien lo trajo a colombia se ara de forma ludica en forma de un cuento
						CARACTERISTICAS PRINCIPALES	Se realizara por medio de juegos y charlas en as clases
				2	REGLAMENTACION		Reglas basicas , saque de la terales con la mano ,saque de esquinas con el pie,mano de jugardar al menos que sea el arquero esecto el arquero y dentro de la bomba
						SAQUES DE BANDA	con la mano se realizra este trabajo con juego en cancha
						SAQUES DE ESQUINA	con el pie se realizra este trabajo con juego en cancha
						MANO	se esplicara que el balon unicamente lo puede coger con la mano el arquero dentro de su area
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	REPRESENTAR SU MUNICIPIO	sentirse orgulloso de represntar su municipio
						DE SU GRUPO ALCUAL ESTA INTEGRADO	sentirse orgulloso de pertenecer asu equipo de futbol
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO CREATIVO	1	VALORES	RESPETO	hacia sus compañeros y demas personas
						HONESTIDAD	con ellos y con los de su enterno
						PUNTUALIDAD	llegar a la hora estipulada
						COMPARENSIÓN Y CONVIVENCIA	compartir entre ellos y saber seducionar diferencias entre ellos
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	generar consciencia de la importancia de su limpieza, charlas
						ALIMENTACIÓN	generar consciencia de la buena alimentacion para practicar deportes charlas
						PRESENTACION PERSONAL	generar consciencia de su presentacion personal
						DESCANSO Y SUEÑO	generar consciencia de la importante del descansos y dormir las horas adecuadas charlas
				3	MOTIVACIÓN	EJERCICIO FISICO	motivarlos con juegos
						ACTITUD POSITIVA	motivarlos con juegos y logros que se le proponen en clase
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	se trabajara con logros propuestos en clase
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	BIENESTAR GENERAL	enseñar al niño a buscar su propia felicidad y tambien el de los demas
						ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	hacer juegos para mejora su concentracion
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	Enseñar al niño a convivir con el compañero y esplicarle que dentro y fuera de la cancha son amigos y una competencia sana
						NO JUSGAR SENTIMIENTOS	enseñar a los niños a no jusgar las emociones de sus demas compañeros
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	JUEGOS DE COOPERACION	estimular la confianza en uno mismo , en el grupo,para mejorar la integracion entre el grupo
						JUEGOS DE ATENCION	para mejorar su atencion al momento de las actividades y comunicar con los compañeros
				2	JUEGOS TRADICIONALES	CARRERA DE ENCOSTALADOS	El jugador socializa, se divierte y adquiere cultura.
						PONCHADOS	El jugador hace amigos, se integra y diviierte.
						YERMIS	El jugador socializa, se diviierte y adquiere cultura.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	MUSICA	calentamientos con musica para salir de la monotonia
						PINTURA	concurso de dibujos tematica el futbol
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITO DE HABILIDADES BASICAS	El jugador socializa, se diviierte y adquiere cultura,con preguntasde cultura de su pueblo
						SIRCUITOS DE COORDINACION	El jugador socializa, se diviierte y adquiere cultura,con preguntasde cultura de su pueblo
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	ENCUENTROS DEPORTIVOS	Hacer encuentros deportivos periodicamente.
						SIRCUITOS	se aran una serie de circuitos par que se integre padre e hijos
						INVITAR A OTROS EQUPOS	Cumplir con los eventos deportivos con otros equipos.

FECHA DE ENTREGA	28 DE FEBRERO DE 2023
NOMBRES Y APELLIDOS DEL	EDWIN ALEXANDER VELOSA ALMARIO
MUNICIPIO	PUERTA

MALLA FUNDAMENTACION

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"
ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGOGICA
NIVEL FUNDAMENTACION

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y APROPIACION, DURANTE EL NIVEL DE FORMACION
		MOTRIZ	MULTIDISCIPLINARIA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	Acoplarse al equipo y al ritmo que juegan y otros entrenamientos y rutinas en ellos.
						RITMO	Esta capacidad de registrar y reproducir mental mente un ritmo externo, con ejercicios de lectura y escritura, con los movimientos con segmentos corporales, con ejercicios de música.
						EQUILIBRIO	monitorar eficazmente diferentes movimientos corporales parciales, momentáneos aislados o fases de movimientos globales complejos.
						ORIENTACION	Controlar los movimientos de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y el tiempo.
						DIFERENCIACION	Habilidad de movimientos parciales e individualizados este logro desarrollaremos trabajos con balon como malabarismo, piruetas, rotaciones, etc. Involucrar pies manos,cabeza y global mente todo su cuerpo
						REACCIÓN	Mejorar la velocidad del ritmo al momento de recibir una orden o estimulo visto sea con un pito o la voz ; se trabajara con el recurso de velocidad de reaccion
						ADAPTACIÓN	Adaptarse a las condiciones de los movimientos ; cuando se presentan cambios en el entorno.
				2	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	caminar con el balon , sin perderlo de vista,circuitos de control
						CORRER	Mirar correcta postura al despartarce en velocidad con balon
						SALTAR	Enseñar y corregir los patrones basicos de movimientos para mejorar la calidad de ejecución y como aplicarlos en situaciones de combate y tabulo.
						ATRAPAR	Se prueba tiempos especialmente para atrapar con eficacia el objeto independientemente de su tamaño.
						RODAR	mirar patron basico de rodar por medio de circuitos
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS	1	FUERZA	FUERZA-RESISTENCIA	Mejorar la fuerza resistencia por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
						FUERZA-EXPLOSIVA	Mejorar la fuerza explosiva por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
						FUERZA-VELOCIDAD	Mejorar la fuerza-velocidad por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
						FUERZA REACTIVO-ELASTICA	Mejorar la fuerza reactivo elastica por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
				3	RESISTENCIA	AERÓBICA	Mejorar la resistencia aerobica por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
						ANAERÓBICA	Mejorar la resistencia anaerobica por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
				3	VELOCIDAD	VELOCIDAD DE REACCIÓN	Mejorar la velocidad de reaccion por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara hacer la diferencia en partidos muy cerrados)
						VELOCIDAD DE ACCIÓN	Mejorar la velocidad de accion por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva del manual individual y colectivo, la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
						VELOCIDAD DE RESISTENCIA	Mejorar la velocidad-resistencia por medio de trabajos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
				4	FLEXIBILIDAD	GENERAL	Mejorar la flexibilidad general por medio de trabajos al inicio de la sesion de manual evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
						ESPECÍFICA	Mejorar la flexibilidad especifica por medio de entrenamientos relacionados con la disciplina deportiva la cual se evidenciara por medio de la evaluación, control y seguimiento.
		TECNICO	DISTALES	1	PASE	LARGO	Mejorar la precision de pases largos, crear rutina ataques efectivos, salir de presion.
						CORTO	Mejorar pases cercanos para con mejor vision y para realizar posteriormente movimientos de desmarque.
						SUPERFICIES DE CONTACTO	Realiza pases con las diferentes superficies de contacto de balon
						PASE DIJCIA ATRÁS	Saber en que momento se debe hacer un pase hacia atras para conservar la posesion del balon, iniciar una jugada, salir de presion.
						PASE DE PARED	Realizar un pase y realiza un movimiento para ser ejecutado de una manera independiente
				2	CONTROL	PARADA	Lograr recibir el balon con exterior del pie y dejarlo, bastante cerca.
						SEMIPARADA	Lograr recibir el balon y lo deja un poco mas movimiento
						AMORTIGUAMIENTO	Lograr desacelerar un balon aereo con el objetivo de bajarlo controlado y poderlo pasear con el pie.
						CONTROL ORIENTADO	Lograr recibir el balon y mediante el control orientar el balon hacia donde valla con la siguiente acción técnica del futbol
				3	REMATE	DE ACUERDO A LA SUPERFICIE DE GOLPEO	Actua de manera acertada sobre la manera en que se debe golpear el balon segun la circunstancia
						BALÓN EN MOVIMIENTO	Mejorar la eficacia de remate en movimiento de una jugada ofensiva viniendo el balon al area chal con la intencion de tomar gol
						DE ACUERDO A LA ALTURA DEL BALÓN	Saber ubicarse temporo-espacialmente y ejecutar una accion motriz para patear el balon en la direccion al arco
						1 VS 1	Interpretar diferentes técnicas de dribling .
						1 VS 2	Focalizar la atencion en los tiempos de decimonave del contrario para asi poder ejecutar el momento de mejor oportunidad de
				4	MOVILIDAD	DESMARQUES	Escapar de la vigilancia del contrario, evitar la marca. Acción de crear espacios libres con un compañero, para recibir un pase y progresar hacia la portería contraria. Implica, por tanto, la acción y de ruptura dichos espacios al marcador y buscando ser
						APOYOS	Brindar la posibilidad de progresar en el ataque siendo un apoyo para el compañero que posea el balon.
						CAMBIOS DE RITMO	Comprender el juego y el momento exacto en los que se deben realizar cambios de ritmo para superar al contrario y ser superior en ciertas circunstancias del juego.
						CAMBIOS DE ORIENTACIÓN	Envios cortos, medios o largos de balon que cambia de orientacion, para ejecutar un ataque rapido o para salir al contrario, sea de manera rapida o seguir ampliando un ataque y mover a la defensa del adversario.
						CAMBIOS DE RITMO	Incorporar elementos en contra a técnica y velocidad de los jugadores, que les permitan en posesión del balón y las trayectorias de estos, para ser superior a ellos.
				5	DOMINIO DEL BALÓN	FINTA	Saber cual finta hacer en determinada circunstancia
						CONDUCCIÓN	Logra conducir el balon en distintas velocidades sin perder el control
						PAREDES	Entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores, que se encuentran en zonas cercanas del rival, por lugar y superando el oponente.
						CONTRAATAQUES	Intentar llegar rapido a la porteria rival robando el balon explotando los espacios libres del rival y la técnica personal y grupal mas eficaz
						CONTROL DEL JUEGO	Realizar acciones con el balon sin perder el mismo teniendo la iniciativa de ataque buscando que el rival deje espacios libres
		TACTICO		1			
				2			
				3			
		TEORICO	HISTORIA DEL DEPORTE	1		AÑO DE PRIMER FÚTBOL	Conocer el año en que fue creado el futbol
						LUGAR DE ORIGEN	Dar a conocer la procedencia del futbol
						CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	Comprender las características principales del futbol y que los diferencian de otros deportes.
						EN CUATRO PALABRAS ESTA	Conocer en cuatro palabras se describira este deporte
						QUIÉN INVENTÓ EL FÚTBOL	Saber el creador del futbol de y su razón para crearlo.
			REGLAMENTACIÓN	3		SUPERFICIE DE JUEGO	Identificar y comprender las características de juego las normas y las medidas.
						EL BALÓN	Tener una idea de las características del balón.
						SAQUES LATERALES	Comprender como se realiza un saque correcto según la regla de juego
						REGLA DE LOS PORTEROS	Saber la importancia de esta regla puesto que recide el buen manejo de esta en el desarrollo de los jugadores
						TIEMPOS DE JUEGO	Tener conocimientos sobre el tiempo de juegos y dos tiempos en el desarrollo de juegos
			SENTIDO DE PERTENENCIA	3		CONOCER SOBRE FÚTBOL	Apropiarse del conocimiento sobre el futbol y sus generalidades
						ACEPTAR LAS NORMAS DEL JUEGO	Identificar las normas dentro y fuera del terreno de juego.
						APRECIO POR EL FÚTBOL Y SUS GENERALIDADES	Valorar esta modalidad deportiva como desarrollador de habilidades motrices básicas
						TENENCIA DE LA TÉCNICA Y TÁCTICA	Identificar la técnica y táctica adecuada para la practica del futbol de salon
						BUENA ALIMENTACIÓN	Llevar siempre la indumentaria adecuada para la practica y entrenamiento del futbol
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	DESARROLLO HUMANO	1	VALORES	RESPETO	Respetar a sus compañeros y cuerpo técnico.
						HONESTIDAD	Ser honestos dentro y fuera de la práctica deportiva.
						PUNTUALIDAD	Respetar el tiempo de sus entrenos, compañeros y cuerpo técnico
						CONVIVENCIA	Los niños logran una sana convivencia dentro del entorno.
						COMPAÑERISMO	Motivar siempre un grupo de buen compañerismo en el proceso de formación deportiva
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO PERSONAL	Mejorar habitos de aseo personal
						ALIMENTACIÓN	Mejorar los habitos de alimentación.
						PRESENTACIÓN PERSONAL	Mejorar la presentación personal dentro y fuera de la cancha.
						DESCANSO Y SUEÑO	Lograr reconocer la importancia del descanso como el primer factor de recuperación.
						EJERCICIO FÍSICO	Complementan los entrenos con el trabajo invisible.
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	Ante los entrenamientos y los desafíos que sean propuesto
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Esforzarse para lograr las metas y superar los obstaculos
						RÚBRICA BERBIQUÍ	Lograr identificar los errores con los cuales ya que esto les permitirá mejorar la meta
						GANAS DE LUCHAR	Tener lo mejor de si con todas las ganas de querer ganar y tener otros partidos como en la vida tendrá mayor probabilidad de éxito
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Lograr poner su foco atencional en lo que sucede en el momento, estar atentos en las acciones de las sesiones de entrenamiento
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	Adaptar hacer convivencia en el terreno de juego con los compañeros y rivales de juego
						ACTUAR ANTE LA ADVERSIDAD	Saber la importancia de actuar con control ante resultados no favorables deportivos
						PERSISTENCIA	Ante las dificultades y sin rendirse, va permitir que aumente las opciones de triunfo.
		RECREACION	ACTIVIDADES RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACIÓN	JUEGOS DE ATENCIÓN Y MEMORIZACIÓN	Mejorar la atencion, memoria y foco.
						JUEGOS DE DESARROLLO DE LA CONFIANZA	Generar un ambiente de confianza mutua en el grupo
						DE CREACIÓN	Generar participación creativa e instrumental
						DE IMITACIÓN	Mejorar una rutina de movimiento a terceros, en el paso de una rutina o juego
				1	JUEGOS TRADICIONALES	JUEGO MOVIL	El juego tradicional se divierte y aprovecha cultura
						CAMPEON DE CAMPEONATOS	El juego tradicional se divierte y aprovecha cultura
						LLEVA EL MENSAJE	El juego tradicional se divierte y aprovecha cultura
						EL LOBO	El juego tradicional se divierte y aprovecha cultura
				1	ACTIVIDADES ARTISTICAS	ACTIVACIÓN CORPORAL	Se va activando muscular y trabaja ritmo con musica y ejercicios de capacidades coordinativas
						PARECIDOS	Se ara parecidos de futbol el joven se divierte y aprende
				1	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITOS DE HABILIDADES BASICAS	SE DIVIERTE Y SE APRENDE LAS HABILIDADES BASICAS
						CIRCUITOS DE COMUNICACION	SE DIVIERTE Y SE APRENDE SU COMUNICACION
				1	FESTIVALES RECREATIVOS	ENCUENTROS DEPORTIVOS	Hacer encuentros deportivos periódicamente.
						FESTIVAL DIA PATRIMONIAL	Hacer festivales deportivos de futbol
						INTEGRALES	Realizar actividades como parques en forma natural
						CON EQUIPOS INVITADOS	Cumplen con los eventos deportivos con otros equipos

FECHA DE ENTREGA	30 DE FEBRERO 2023		
RESPONSABLE Y ACTUALIZADO POR	EDGAR ANDRES CARDENAS ACEVEDO		
Diligencio	Fuente		



.

ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO

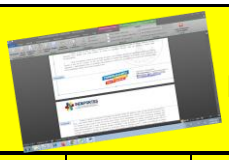
DEPORTE / MODALIDAD:	FUTBOL
MUNICIPIO:	FUNZA
NOMBRE DEL MONITOR	EDWIN ALEXANDER VELOSA
MES	DICIEMBRE

HORARIOS	CONCEPTO	LUNES	MARTES	MIERCOLE	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	SERVACION
7:00 AM A 9:0 AM	GRUPO 1						INCIACION 1		
	SEDE DE TRABAJO						FURATENA		
9:00 AM A 11:0O AM	GRUPO 2						INCIACION 2		
	SEDE DE TRABAO						FURATENA		
11:00 A.M. A 1 :00 P.M.	GRUPO						FUNDAMENTACION		
	SEDE DE TRABAO						FURATENA		
2:00 PM A 4:00 PM	GRUPO		INCICIACION 1		INCIACION 1	INCIACION 2			
	SEDE DE TRABAJO		FURATENA		FURATENA	FURATENA			
4:00 PM A 6:00 PM	GRUPO		INCICIACION 2		FUNDAMENTACION	FUNDAMENTACION			
	SEDE DE TRABAJO		FURATENA		FURATENA	FURATENA			
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
NOMBRE MONITOR			EDWIN ALEXANDER VELOSA						
FIRMA									

OBLIGACION 4 PDF ANEXO NO 04 EXCEL DE TEMAS A TRABAJAR

NIVELES DE FORMACION	TEMAS A TRABAJAR JUNIO
INICIACION 1	CAPACIDADES COORDINATIVAS, PATRONES BASICOS DEL MOBIMIENTO, FUERZA RESISTENCIA VELOCIDAD Y FLEXIBILIDAD, DESPLAZAMIENTPOS, JUEGOS PREDEPORTIVOS, VALORES ETC
INICIACION 2	CAPACIDADES COORDINATIVAS, PATRONES BASICOS DEL MOBIMIENTO, FUERZA RESISTENCIA VELOCIDAD Y FLEXIBILIDAD, DESPLAZAMIENTPOS, JUEGOS PREDEPORTIVOS, VALORES ETC
FUNDAMENTACION	CAPACIDADES COORDINATIVAS, PATRONES BASICOS DEL MOBIMIENTO, FUERZA RESISTENCIA VELOCIDAD Y FLEXIBILIDAD, DESPLAZAMIENTPOS, JUEGOS PREDEPORTIVOS, VALORES ETC

OBLIGACION 5 PDF ANEXO NO 05 COBERTURA



INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
PLANILLA DE COBERTURA/GRUPOS POBLACIONALES Y % DE CUMPLIMIENTO

BENEFICIADOS	GENERO		SECTOR						GRUPOS POBLACIONALES								
EDADES	Masculino	Femenino	Urbana Masculino	Rural Masculino			Urbana Femenino	Rural Femenino	Discapacidad Masculino	Discapacidad Femenino	Victimas del Conflicto Armado Masculin	Victimas del Conflicto Armado Femenino	AFRODESCENDIENTE MASCULINO	AFRODESCENDIENTE FEMENINO	INDIGENA MASCULINO	INDIGENA FEMENINO	TOTALES
6 AÑOS	2		2														2
7 AÑOS	19		19														19
8 AÑOS	21		21						1								21
9 AÑOS	13		13														13
10 AÑOS																	
11 AÑOS																	
12 AÑOS																	
13 AÑOS	1		1														1
14 AÑOS																	
15 AÑOS																	
16 AÑOS																	
17 AÑOS																	
TOTALES	56		56	#REF!					1								56

GRUPOS	HOMBRE	MUJERRES
INICIACION	38	
ON	17	
NTO	1	
TOTAL	56	
TOTAL	56	

OBLIGACION 6 PDF ANEXO NO 06 FOTOS CON IMAGEN INSTITUCIONAL



OBLIGACION 7 PDF ANEXO NO 07 SESIONES DE CLASES DIARIAS

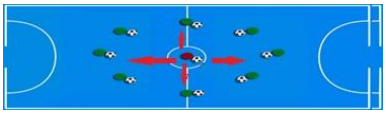
INICIACION 1 DICIEMBRE

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE+C1:Q36 CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	compañerismo	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER VELOSA
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	2/12/2023	NIVEL	INICIACION 1
OBJETIVO:	El fútbol no es un deporte individual; aunque sea una afirmación muy obvia, a veces parece que se nos olvida en el terreno de juego. Un jugador no es nadie sin su equipo. Hay que tenerlo siempre presente.			SESION	110

TIEMPO	FASE	TEMATICA		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	actitud	Conceptos	La actitud es el pilar principal sobre el que se sustenta el resto de valores. Si la predisposición que se tiene es positiva, todo lo demás irá ligado a eso. Por el contrario, si no se tiene una buena actitud en los entrenamientos y el juego, no hay forma de crecer como jugador en el equipo.	
10 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	Juego de la lleva:en una zona limitada de 12 metros cuadrado, se escoge un niño quien debe tocar a los demás compañeros con las manos, que al ser tocados, deben permanecer como estatuas. la idea es que ninguno de los participantes se deje tocar.	
20 MIN.	FASE CENTRAL	Pases	EJERCICIO 1	pases x parejas (estatico y dinamico) - borde interno, borde externo derecha , izquierda - desplazamientos	
20 MIN.		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	se demarca la zona con un triangulo con distancia de 7 metros con grupos de tres personas en cada esquina , se trabaja a tres fases - evitar evitar los menos errrores posibles - evitar filas y conglomeraciones - Adecuar tiempos e intensidad	
20 MIN.		Identifica sus movimientos de tren inferior en el momento de driblar con el balon.	EJERCICIO 3	Aprender a trabajar con el balon manteniendo el ritmo en sus movimientos,Aprender a trabajar con el balon manteniendo el ritmo en sus movimientos,Trote dominando balon durante un tiempo determinado sin bajar el ritmo de movimiento.	
20 MIN.		VELOCIDAD DE REACCION, CAMBIO DE DIRECCION	JUEGO,	Mini partidos 4 Vs 4 , con variantes y reglas	
15 MIN.	FASE FINAL	circuitos de resistencia en fútbol)	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	esistencia (Ver los mejores circuitos de resistencia en fútbol). Coordinación. Rapidez.	
		Retroalimentaciòn	RETO PROXIMA SESION	para esta semana se debe saludar de mano y con el nombre propio de cada uno , de lo contrario la persona que no lo haga debe colaborar en recoger los elementos	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	TRABAJO EN EQUIPO	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	5/12/2023	NIVEL	INICACION 1
OBJETIVO:	Tiros, reglas adaptadas, control, golpeo y conducción.			SESION	111

TIEMPO		FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA Pases, controles y conducciones.	Conceptos	Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. -Desarrollo de la	
15 MIN.		Coordinación dinámica	CALENTAMIENTO	Autonomía en los hábitos de higiene corporal y postural. -Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código	
20 MIN.	FASE CENTRAL	Conducción, control y pases.	EJERCICIO 1	Aumentar la capacidad y habilidad de controlar y golpear móviles en situaciones estáticas y dinámicas, así como utilizar estrategias y toma de decisiones en los juegos planteados.	
15 MIN.		Tiros, reglas adaptadas, control, golpeo y conducción.	EJERCICIO 2	Iniciar al trabajo técnico a partir de recorridos y circuitos, para mejorar y desarrollar el dominio en el pase y en el control del balón.	
20 MIN.		Pases, controles y conducciones.	EJERCICIO 3	Fomentar las acciones cooperativas y la aceptación de resultados, mediante el juego en equipo de actividades futbolísticas adaptadas.	
25 MIN.		identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la	JUEGO	Iniciación al deporte adaptado al espacio, el tiempo y los recursos. - Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. - Desarrollo de la capacidad de cooperación y trabajo en grupo.	
	FASE FINAL	e pie, en posición vertical, sujetándonos en una pared o	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	flexibilidad es uno de los aspectos más descuidados de nuestras rutinas de entrenamiento, lo cual es un grave error debido a la importancia de su función: dotar a las articulaciones y juegos de articulaciones de su máxima amplitud de movimientos. Así, es más	
10 MIN		Autonomía en los hábitos de higiene corporal y postural. - Aceptación del	RETO PROXIMA SESION	Autonomía en los hábitos de higiene corporal y postural. - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

NDINAMARCA REGION QUE PROGR

INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACION Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	ACOPLAMIENTO	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER VELOSA
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	7/12/2023	NIVEL	INICIACION 1
OBJETIVO:	Reglas básicas, control, golpeo, conducción, pase y tiro.			SESION	112

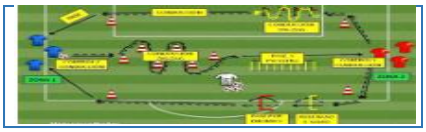
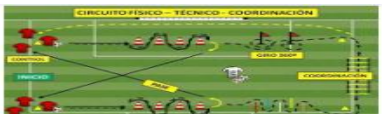
TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA el juego en equipo de actividades futbolísticas adaptadas.	Fomentar las acciones cooperativas y la aceptación de resultados, mediante	Aprender y desarrollar las diferentes formas de golpeo del balón (pases), así como aumentar y mejorar las capacidades coordinativas en la conducción del balón y la velocidad de reacción, a través de las prácticas futbolísticas	
10 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	) Idem, pero que todos los jugadores tengan balón. 2) Ídem, pero que los jugadores de la franja del medio, salgan todos del mismo lado. 3) Ídem, pero cada vez que el balón de un jugador sea interceptado, éste	
20 MIN.	FASE CENTRAL	Pases	EJERCICIO 1	dentro de la mitad de un campo de fútbol se sitúan cuatro vallas a la altura de la frontal del área grande; además colocados a 8 ó 9 metros se dispondrán dos conos y un grupo de balones; este será el lugar donde se colocarán los jugadores para iniciar el	
20 MIN.		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	La dinámica de la tarea se basa en que los futbolistas con balón realizarán pases entre sí constantemente, hasta que el jugador de banda más próximo a ellos y que está haciendo habilidad de balón, se	
20 MIN.		Identifica sus movimientos de tren inferior en el momento de driblar con el balon.	EJERCICIO 3	En la mitad de este terreno de juego colocaremos dos balones por cada jugador, en este caso veinte balones. Cuando el entrenador dé una señal los jugadores saldrán todos a la vez corriendo hacia los balones, cada	
20 MIN.		VELOCIDAD DE REACCION, CAMBIO DE DIRECCION	JUEGO,	dentro de la mitad de un campo de fútbol, tres jugadores se colocarán con balón dentro del círculo central, y otros tres se colocarán pegados a una de las bandas, a la altura de los anteriores. Al borde del área grande se	
15 MIN	FASE FINAL	flexionamos la pierna hacia atrás hasta coger la puntera de la zapatilla	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Movilidad articular en desplazamiento dirigida por el profesor. Consistirá en dar 3 vueltas a la pista trotando, a la vez que el profesor va indicando un ejercicio de movilidad. Los ejercicios	
		independientemente de su capacidad	RETO PROXIMA SESION	Autonomía en los hábitos de higiene corporal y postural. - Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juego y actividades	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

INICIACION 2 DICIEMBRE

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	RESPONSABILIDAD	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER VELOSA
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	1/12/2023	NIVEL	INICIACION 2
OBJETIVO:	técnico-tácticos: trabajar los controles en espacio reducido.			SESION	109

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA Trabajar la conducción de balón. -Mejorar la visión periférica	técnicos y didácticos	distribuidos en grupos de tres jugadores, se dispondrán como indica la representación gráfica, manteniendo una separación entre jugadores de 5 metros y entre grupos 15 metros.	
10 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	colocamos cuatro conos en cruz separados uno de otro por 12 metros. Los jugadores se distribuirán por parejas colocándose con un balón uno enfrente del otro en el lugar marcado por los conos.El desarrollo de la tarea consiste en que los jugadores de cada pareja realicen pases rasos, efectuando un control previo e intentando que sus balones no entren en contacto.	
20 MIN.	FASE CENTRAL	Pases	EJERCICIO 1	dentro de un espacio delimitado por conos se sitúan tres jugadores, uno de ellos con balón, ocupando las esquinas del espacio señalado. La tarea consiste en que el jugador que tenga el balón, deberá realizar un pase hacia un compañero previo control del balón y desplazarse hacia una de las esquinas libres del espacio.	
20 MIN.		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	1) Ídem, pero variando la altura del pase. 2) Ídem, pero que el jugador que recibe el balón realice una conducción de unos metros y finalice en el pase.	
20 MIN.		técnico-tácticos	EJERCICIO 3	utilización de ambas piernas, así como en la utilización de las distintas superficies del pie para la realización de los pases. En la etapa de iniciación, será conveniente que los jugadores realicen un control parada, para ir pasando en posteriores sesiones al control orientado hacia el lugar del pase.	
20 MIN.		trabajar el pase, mejorar la movilidad de los jugadores	JUEGO	) Ídem, pero con dos, tres, cuatro balones; uno de ellos será de diferente color el cual deberá ser pasado al primer toque. 2) Ídem, pero que dentro del círculo se coloquen conos, para dificultar el pase.	
15 MIN.	FASE FINAL	las extremidades	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realiza rtetroalaimentacion por que se debe mejorar las tecnicas en el control de pasar y entregar el balon a los compañeros , se genera preguntas al rewspècto a medida que se va realizando los estiramiento	
		compañerismo	RETO PROXIMA SESION	para esta semana se debe saludar de mano y con el nombre propio de cada uno , de lo contrario la persona que no lo haga debe colaborar en recoger los elementos despues de cada entrenamiento	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	COMPAÑERISMO	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER VE
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	2/12/2023	NIVEL	INICIACION 2
OBJETIVO:	Situaciones básicas con balón, Conducción de balón.			SESION	110

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	SENSIBILIZACION	Aspectos técnicos y didácticos: es importante que los jugadores no se planteen como objetivo únicamente conducir el balón sin más, sino también el realizar la conducción levantando la cabeza, para lo cual el entrenador podrá señalar con sus manos distintos números a los cuales los	
10 MIN.		CALENTAMIENTO	) Ídem, pero quitando una portería cada vez que alguien pierda. 2) Ídem, pero distribuyendo las porterías de forma aleatoria por el espacio de juego, de tal forma que los jugadores tengan que conducir el balón alrededor del espacio delimitado.	
20 MIN.	FASE CENTRAL	EJERCICIO 1	Descripción: situados seis o más conos formando un zig-zag, los jugadores se colocarán con un balón enfrente del primer cono. El objetivo del ejercicio es que los jugadores traten de completar el circuito, realizando conducción de balón con desplazamientos en zig-zag entre los	
20 MIN.		EJERCICIO 2	1) Idem, pero con dos balones cada jugador. 2) Ídem, pero que en lugar de utilizar conos haya jugadores haciendo habilidad con balón, los cuales podrán interceptar la trayectoria del balón del jugador que realiza la conducción con un golpeo con el suyo.	
MIN. 20		EJERCICIO 3	distribuidos por parejas, cada componente con un balón, se colocará enfrente de un cono que estará situado a 10 metros de cada jugador. El lugar donde se encuentran los jugadores también se marcará con un cono.	
20 MIN.		JUEGO	Variantes: 1) Ídem, pero con otros dos jugadores colocados enfrente del cono del medio, los cuales saldrán unos segundos más tarde que la primera pareja. 2) Ídem, pero que el pase lo den hacia atrás.	
15 MIN.	FASE FINAL	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realiza rtetroalaimentacion por que se debe mejorar las tecnicas en el control de pasar y entregar el balon a los compañeros , se genera preguntas al rewspècto a medida que se va realizando los estiramiento	

OBSERVACIONES:

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

INDEPORTES

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	COOPERACION	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	5/12/2023	NIVEL	INICIACION 2
OBJETIVO:	Evaluar los conocimientos previos del alumno sobre su habilidad motriz, coordinación óculo-pédica y control del balón, para posteriormente adecuar las sesiones a las capacidades de los alumnos y ver su evolución motriz.			SESION	111

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA lectura dinamica reflexion	SENSIBILIZACION	Golpeo, conducción, control, pase y tiro.
10 MIN.	FASE INICIAL	Predeportivos	CALENTAMIENTO	Coordinación dinámica general y segmentaria. - Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.
20 MIN.	FASE CENTRAL	Pases	EJERCICIO 1	Autonomía en los hábitos de higiene corporal y postural. - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio
20 MIN.	FASE CENTRAL	circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	Aprender y desarrollar las diferentes formas de golpeo del balón (pases), así como aumentar y mejorar las capacidades coordinativas en la conducción del balón y la velocidad de reacción, a través de las prácticas futbolísticas
MIN. 20	FASE CENTRAL	TRABAJAR LOS CONTROLES	EJERCICIO 3	Conducción, control y pases.
20 MIN.	FASE CENTRAL	TRABAJAR LOS CONTROLES	JUEGO	Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. - Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
15 MIN.	FASE FINAL	Estiramiento de los cuádriceps	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	Flexores de piernas Sentado en el suelo, estira una pierna y la otra flexiónala y siéntate encima de ella. Inclínate hasta tocar el tobillo de la pierna que esta
	FASE FINAL	compromiso	RETO PROXIMA SESION	Autonomía en los hábitos de higiene corporal y postural. - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el

FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

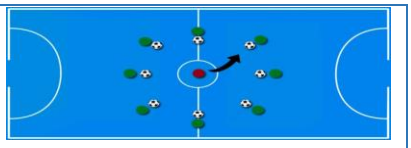
FUNDAMENTACION DICIEMBRE

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	EN EL COMPRENDER	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER VELOSA
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	1/12/2023	NIVEL	FUNDAMENTACION
OBJETIVO:	Mantener la posesión y control del balón llevándolo de uno a otro lado			SESION	109

TIEMPO	FASE			CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL	TEMATICA Propósitos de formación	En el hacer ‣ ¿Cómo aplicar los componentes de la preparación en el futbolista en formación? ‣ ¿Cómo realizar	Interpretar las etapas del proceso de formación del futbolista teniendo en cuenta aspectos científicos, las condiciones de juego y características de los elementos utilizados en la práctica de este deporte.	
10 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	Juego de la lleva:en una zona limitada de 12 metros cuadrado, se escoge un niño quien debe tocar a los demás compañeros con las manos, que al ser tocados, deben permanecer como estatuas. la idea es que ninguno de los participantes se deje tocar.	 Juego de la lleva- UN JUGADOR CON BALON EN MANOS
20 MIN.	FASE CENTRAL	Pases	EJERCICIO 1	pases x parejas (estatico y dinamico) - borde interno, borde externo derecha , izquierda - desplazamientos	
20 MIN.		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	se demarca la zona con un triangulo con distancia de 7 metros con grupos de tres personas en cada esquina , se trabaja a tres fases - evitar evitar los menos errrores posibles - evitar filas y conglomeraciones - Adecuar tiempos e intensidad nota: se da inicio del circuito por la derecha participando los primeros de cada grupo	1-pases mas accion de remate 2- pase + salto de valla 3- conduccion en zig-za 
20 MIN.		Identifica sus movimientos de tren inferior en el momento de driblar con el balon.	EJERCICIO 3	Aprender a trabajar con el balon manteniendo el ritmo en sus movimientos,Aprender a trabajar con el balon manteniendo el ritmo en sus movimientos,Trote dominando balon durante un tiempo determinado sin bajar el ritmo de movimiento.	
20 MIN.		VELOCIDAD DE REACCION, CAMBIO DE DIRECCION	JUEGO,	Mini partidos 4 Vs 4 , con variantes y reglas	
15 MIN.	FASE FINAL	Mejora el rendimiento atlético	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realiza rtetroalaimentacion por que se debe mejorar las tecnicas en el control de pasar y entregar el balon a los compañeros , se genera preguntas al rewspècto a medida que se va realizando los estiramiento	
		Asumir responsabilidades.	RETO PROXIMA SESION	para esta semana se debe saludar de mano y con el nombre propio de cada uno , de lo contrario la persona que no lo haga debe colaborar en recoger los elementos despues de cada entrenamiento	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:El deporte, en especial el fútbol, apasiona y permite desde el punto de vista social constituir un fenómeno cultural universal que lo define, probablemente, como la más importante actividad física del ser humano

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

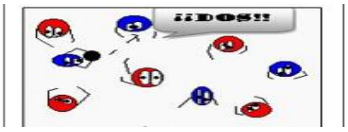
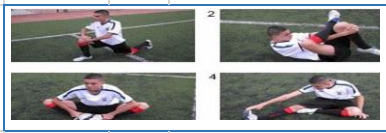
" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	FUNDAMENTACIO	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER VELOSA
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	2/12/2023	NIVEL	FUNDAMENTACION
OBJETIVO:	Trabajar los controles de forma jugada - Aprender controles orientados			SESION	110

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS	EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15 MIN.	FASE INICIAL **TEMATICA** Situaciones básicas con balón , Control y pase.	DOMINIO DE BALON FUTBOL	Trabajar el pase de forma jugada Encadenar las acciones de golpeo – pase – control	
20 MIN.	Predeportivos	CALENTAMIENTO	dentro de un cuadrado de 2x2 se situa un jugador, y a 5 metros un compañero con balón. El ejercicio consiste en la realización de pases del jugador con balón hacia el compañero del cuadrado, para que éste realice controles sin que el balón salga de los límites del cuadrado; una vez realizado el control, devolverá el balón para volver a empezar.	
20 MIN.	FASE CENTRAL Pases	EJERCICIO 1	pases x parejas (estatico y dinamico) - borde interno, borde externo derecha , izquierda - desplazamientos	
20 MIN.	circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	se demarca la zona con un triangulo con distancia de 7 metros con grupos de tres personas en cada esquina , se trabaja a tres fases - evitar evitar los menos errrores posibles - evitar filas y conglomeraciones - Adecuar tiempos e intensidad nota: se da inicio del circuito por la derecha participando los primeros de cada grupo	
15 MIN.	Aspectos técnicos y didácticos:	EJERCICIO 3	el jugador con balón también se encuentre dentro de un cuadrado de idénticas dimensiones, y así puedan realizar el ejercicio simultáneamente.	
20 MIN.	Aspectos técnicos y didácticos	JUEGO	es importante que los jugadores presten especial atención a la orientación del cuerpo, que será quién les marque la dirección que deseen. También se deberá hacer hincapié en que sólo se dispondrá de un toque de balón para controlar y otro para realizar el pase.	
10 MIN.	FASE FINAL Mejora el rendimiento atlético	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realiza rtetroalaimentacion por que se debe mejorar las tecnicas en el control de pasar y entregar el balon a los compañeros , se genera preguntas al rewspècto a medida que se va realizando los estiramiento	
	Encajar las frustraciones.	RETO PROXIMA SESION	para esta semana se debe saludar de mano y con el nombre propio de cada uno , de lo contrario la persona que no lo haga debe colaborar en recoger los elementos despues de cada entrenamiento	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:Pensamos que el deporte tiene una serie de valores educativos muy interesantes, intrínsecos a su propia práctica, que deberían tratarse en todo contexto social

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

" CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

DEPORTE	FUTBOL	VALOR	FUNDAMENTACION	FORMADOR	EDWIN ALEXANDER VELOSA
MUNICIPIO	FUNZA	FECHA	7/12/2023	NIVEL	FUNDAMENTACION
OBJETIVO:	FAMILIARIZACION CON EL BALON FUTBOL			SESION	111

TIEMPO	FASE		CONTENIDOS		EJERCICIOS (DESCRPCION O IMAGEN)
15	FASE INICIAL	TEMATICA Situaciones básicas con balón I. Golpeos.	DOMINIO DE BALON FUTBOL	Conoce la importancia de dominar el balon de futbol con las superficies de contacto,Desplazamientos de frente, de espalda, laterales con y sin balon.	
10 MIN.		Predeportivos	CALENTAMIENTO	Juego de la lleva:en una zona limitada de 12 metros cuadrado, se escoge un niño quien debe tocar a los demás compañeros con las manos, que al ser tocados, deben permanecer como estatuas. la idea es que ninguno de los participantes se deje tocar.	
20 MIN.	FASE CENTRAL	Pases	CALENTAMIENTO	pases x parejas (estatico y dinamico) - borde interno, borde externo derecha , izquierda - desplazamientos	
20 MIN		circuito fisico tecnico	EJERCICIO 2	se demarca la zona con un triangulo con distancia de 7 metros con grupos de tres personas en cada esquina , se trabaja a tres fases - evitar evitar los menos errrores posibles - evitar filas y conglomeraciones - Adecuar tiempos e intensidad	
15 MIN.		Identifica sus movimientos de tren inferior en el momento de driblar con el balon.	EJERCICIO 3	Aprender a trabajar con el balon manteniendo el ritmo en sus movimientos,Aprender a trabajar con el balon manteniendo el ritmo en sus movimientos,Trote dominando balon durante un tiempo determinado sin bajar el ritmo de movimiento.	
15 MIN.		VELOCIDAD DE REACCION, CAMBIO DE DIRECCION	JUEGO,	Mini partidos 4 Vs 4 , con variantes y reglas	
15 MIN	FASE FINAL	Disminuye el riesgo de lesiones	ESTIRAMIENTO Y REFLEXION	se realiza rtetroalaimentacion por que se debe mejorar las tecnicas en el control de pasar y entregar el balon a los compañeros , se genera preguntas al rewspècto a medida que se va realizando los estiramiento	
		Asumir responsabilidades.	RETO PROXIMA SESION	para esta semana se debe saludar de mano y con el nombre propio de cada uno , de lo contrario la persona que no lo haga debe colaborar en recoger los elementos despues de cada entrenamiento	FORMATO DE PLANEACIÒN DE UNA SESION

OBSERVACIONES:

OBLIGACION 8 PDF ANEXO NO 08 CUADRO DE BENEFICIARIOS

TODA LA INFORMACION SE DEBE LLENAR EN MAYUSCULA ARIAL NARROW

PROVINCIA	MUNICIPIO	NOMBRE DEL FORMADOR DE INDEPORTES	DISCIPLINA DEPORTIVA	NIVEL (INICIACION 6-8 / INICIACIÓN 9-12 / INICIACIÓN Ó FUNDAMENTACIÓN 13-17 AÑOS)	BENEFICIARIOS NUEVO O ANTIGUO EN EL PROGRAMA	TIPO DE DOCUMENTO (RC, T.I., T.E. ,ETC.)	NÚMERO DE DOCUMENTO (SOLO NÚMEROS, SIN UTILIZAR LETRAS, PUNTOS, COMAS O CUALQUIER OTRO CARÁCTER)	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO (DIA/MES/AÑO)	SEXO (FEMENINO, MASCULINO, INTERSEXUAL)	ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL BISEXUAL HETEROSEXUAL TRANSEXUAL	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA	SECTOR DE RESIDENCIA (URBANO O RURAL)	G.S Y R.H. (ejemplo: O+)	EPS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1197713528	YIWER ARLEY MONGUI TORRES	7	24/07/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 23 A No: 2 A 34 EL HATO	URBANO	0+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073523241	NICOLAS ANDRES MORALES G	7	4/11/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 11A # 20-43 MANZ 12 TOR	URBANO	A+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1028726118	JUAN DIEGO RODRIGUEZ	7	26/07/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 12 # 5-35 HACIENDA EL R	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073249161	JEISON STIVEN SUAREZ M	7	18/10/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 15 # 14-02	URBANO	A+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073521980	DAVID S GONZALEZ R	7	11/05/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 3-20 SENDERO FUN	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	PPT-1511790	DERWIN E ANGARITA V	6	27/11/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 12 # 15 A 22 CENTRO	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073247916	JOEL SANTIAGO SARMIENTO	7	18/04/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 3 BIS 9-14 PORVENIR	URBANO	O+	
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1057985651	SEBASTIAN FIGUEREDO G	7	13/11/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 18 # 16-35 PORTALES	URBANO	A+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1028897335	DEREK ANDREY HUERTAS	7	3/08/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 6 # 23-70 ZUAME 2	URBANO	A+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1031841090	DIEGO ARMANDO PAEZ H	7	6/06/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 20A 9A 57 CASA 284	URBANO	O+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073523051	GAEL MARTINEZ ORTEGA	7	10/10/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 19 BIS8-46 MZ 15 CAS	URBANO	B+	SALUD TOTAL
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	R.C	1233346660	YIKENSON SEQUERA	6	13/04/2016	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 5 A # 13-20	URBANO	O+	NUEVA EPS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1220220149	EMMANUEL RAMIRES R	7	12/08/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 18 A 3-10 SAMARKANDA	URBANO	B+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	R.C	1220220857	DILAN STEBAN ROCHA R	7	6/12/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 12 # 23 A 04 FUNZA	URBANO	O+	EPS SANITAS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073523249	ALAN SAMUEL CORTES Z	7	7/09/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2 C # 7-31 INTERIOR 3	URBANO	O+	ECOOPSOS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	R.C	1019912392	JUAN ANGEL CORTES C	7	17/01/2016	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 15 # 28-20 CASA 143	URBANO	AB-	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1070463401	YOEL ANDRES PEREZ P	7	7/08/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 10-28 FUNZA CENTR	URBANO	A+	NUEVA EPS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073522562	DAVID ALEJANDRO PIÑEROS	7	6/08/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2D 24-44 RESERVA DE	URBANO	O+	EPS SANITAS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1220220871	GERONIMO BUSTAMANTE	7	9/12/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 2-93 TORRE 4 APT O	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073524369	JULIAN VELA	7	30/03/2016	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 2-43 FUNZA	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073523702	DOMINICK SANTIAGO ATEHOR	7	28/12/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 7 # 18 A 19	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073709121	JEAN PAUL JIMENEZ R	8	5/02/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 8 BIS # 7B 30	URBANO	B+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073520463	JEICOB MATIAS AMAYA SOTELO	8	24/10/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 26 # 2C 60 TORRE G APT	URBANO	O+	EPS SANITAS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1028876709	JUAN CAMILO HERNANDEZ M	8	3/07/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 24 # 2-76 EL HATO	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073171875	JULIAN ANDRES EUGENIO V	8	19/09/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	AV 9 # 19-26 BELLIZCA	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1025074005	LUIS GERARDO PINILLA P	8	1/10/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 3 A # 14 A- 33 FORTU	URBANO	A+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1032484954	JUAN MANUEL PEREZ	8	7/09/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 5 # 26-120 ZUAME	URBANO	O+	EPS SANITAS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073520137	JUAN ESTEBAN FLOREZ	8	10/09/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 19 # 8-81 INTER 3 MEXIC	URBANO	A+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1069648967	WILLIAM ALEXANDER CALVO N	8	19/12/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2 C # 6-02	URBANO	O+	SURA
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1025553557	FELIPE PARRA SILVA	9	7/04/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 5 A 20	URBANO	A+	
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1033788498	CAMILO ANDRES CASTRO	8	22/05/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 15 # 16-68 PORTALES	URBANO	O+	NUEVA EPS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073521323	MIGUEL ANGEL IBAGUE R	8	19/02/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 5A # 20-18	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073247121	DAVID SANTIAGO BERNAL S	8	25/11/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 6 # 23-70 ZUAME 2	URBANO	A+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073521400	CRISTIAN CAMILO RODRIGUEZ	8	5/03/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 2-42	URBANO	O+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1099373823	KEVIN DANIEL GUERRERO	8	2/01/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2B # 20-19 CASA 3	URBANO	A+	NUEVA EPS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1070979458	SAMUEL FABIAN OSORIO M	8	19/12/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 14 # 18-55 EL LAGO	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1025151353	JEICOB JARED PAEZ ROZO	8	7/06/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 2-43 TORRE 7 APT O	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1220218456	DILAN SAMUEL HERNANDEZ	8	31/10/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 6 # 23-70 BLOQUE 20	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1220218455	JOEL SALOMON HERNANDEZ	8	31/10/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 6 # 23-70 BLOQUE 20	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1031837720	ESTEBAN SUAREZ SUAREZ	8	2/08/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 5 # 26-20	URBANO	O+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1011234571	DILAN MATHIAS FRANCO	8	7/09/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2 # 21-55 EL HATO	URBANO	O+	SALUD TOTAL
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073578417	MICHAEL ESTEBAN MALDONAD	8	12/09/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2 No. 16 64	URBANO	0+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073519615	ANDREY SMITH BARRERA	8	27/06/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 2-44	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073521857	JULIAN ALEJANDRO JIMENEZ	8	29/11/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 # 5A - 05	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1020002921	CRISTIAN DAVID PADRA V	7	19/05/2015	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2B 13-165 BLOQUE 1	URBANO	A+	EPS SANITAS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073518320	MATIAS GONZALEZ CRUZ	9	16/01/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 7A # 18-29	URBANO	O+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1188220198	AGUSTIN BERNAL BATANCUR	9	24/02/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2 # 21-55	URBANO	A+	EPS SANITAS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073518468	YAMPIER DIAZ NIÑO	9	14/01/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 24B # 1-22 EL HATO	URBANO	O+	ECOOPSOS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1032484942	JUAN MARTIN BENAVIDEZ	8	31/08/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 5 # 26-115 TORRES D	URBANO	O+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1013145920	JUAN CAMILO BERNAL	8	30/07/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 6 # 14-51 INTERIOR 1	URBANO	O+	EPS SANITAS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1012423217	ERICK CORTES	8	2/07/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 2C # 7-31 INTERIOR 3	URBANO	A+	ECOOPSOS
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1074346248	NELSON ESTEBAN ROJAS	8	24/09/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 13 3 2-93	URBANO	O+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1016078388	DILAN STIVEN JIMENEZ R	9	17/07/2013	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 8BIS # 76-30	URBANO	B+	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1013018865	SAMUEL ANDRES CORTES C	9	12/11/2013	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 15 # 28-20 CASA 143	URBANO	A-	COMPENSAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	1073516844	DYLAN FELIPE GUZMAN ROCH	9	31/05/2013	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CARRERA 6 # 23-70 BLOQUE 09	URBANO	O-	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I	10130021744	SAMUEL ALEJANDRO ZUBIETA	8	12/11/2014	MASCULINO	HETEROSEXUAL	CALLE 15 # 28-20 FUNZA		A+	FAMISANAR
SABANA OCCIDENTE	FUNZA	EDWIN ALEXANDER VELOSA	FUTBOL	INICIACION	NUEVO	T.I										

OBLIGACION 9 PDF ANEXO NO 9 PLAN MENSUAL

PLAN MENSUAL NOVIEMBRE

#DeporteQueProgresa

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
PLAN MENSUAL DE CLASE

MES : DICIEMBRE				MUNICIPIO:	FUNZA	
LUGAR:FURATENA				HORARIO DE PRACTICA	2:00 a 6:00	
DESARROLLO MENSUAL				NIVEL		
				INICIACIÓN	FUNDAMENTACIÒN	
				6 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	13- 17 AÑOS
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO	x	x	x
			RESPONSABILIDAD	x	x	x
			COMPAÑERISMO	x	x	x
			JUSTICIA		x	x
			COOPERACION	x	x	x
			LEALTAD	x	x	x
			TRABAJO EN EQUIPO	x	x	x
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD	x	x	x
			OBEDIENCIA		x	x
			AUTODISCIPLINA	x	x	x
			PARTICIPACIÓN	x		x
			PERSEVERANCIA	x	x	x
			AUTODOMINIO	x		x
			RECOMPENSA			x
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCIPON	x	x	x
			MOVILIDAD ARTICULAR	x	x	x
			CALENTAMIENTO	x	x	x
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO		x	x
			RITMO		x	x
			EQUILIBRIO		x	x
			ORIENTACION		x	x
			DIFERENCIACION		x	x
			REACCIÓN	x	x	x
			ADAPTACIÓN	x	x	x
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA		x	x
			VELOCIDAD		x	x
			FLEXIBILIDAD	x	x	x
			RESISTENCIA		x	x
		ELEMENTOS TÉCNICOS	PASE		x	x
			RESECCION		x	x
			DRIBLAR		x	x
			REMATAR		x	x
		ELEMENTOS TACTÍCOS	BAJOS TEMPORO ESPASIAL		x	x
			PASES AL ESPASIO		x	x
			TRABAJOS DEFENSIVOS		x	x
			TRABAJOS DE ATAQUE		x	x
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION	x	x	x
			JUEGOS TRADICIONALES	x		x
			ACTIVIDADES ARTISTICAS			
			CIRCUITOS RECREATIVOS	x	x	x
			FESTIVALES RECREATIVOS			
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO	x	x	
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)	se realiso y escuchar a los n	SE REALIZARA RETROALIMENTACION DE LA CLASE	SE REALIZARA RETROALIMENTACION DE LA CLASE

FIRMA FORMADO EDWIN ALEXANDER VELOSA ALMARIO

OBLIGACION 10 PDF ANEXO NO 10

PRUEBAS ANTROPOMETRICAS

PRUEBAS FISICAS 2023- NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA TEST DEPORTIVOS PROVINCIA SABANA OCCIDENTE 2023

Introducción

Las escuelas de formación deportiva, son programas de carácter formativo integral y holístico, donde los niños, niñas y adolescentes pueden participar de las diferentes disciplinas deportivas ofertadas por el Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca, en los diferentes grupos de, Iniciación 1 (7 a 8 años) Iniciación 2 (9 a 12 años) y Fundamentación (13 a 17 años), afianzando una cultura del movimiento atar vez de la práctica deportiva. Son espacios deportivos que buscan potenciar el desarrollo físico, mental e impulsar en la comunidad educativa un proyecto de vida, motivando al uso adecuado del tiempo libre y la práctica de Estilos y hábitos de vida saludable que contribuyan al desarrollo integral.

Son procesos Extracurriculares donde refuerza por medio de valores la responsabilidad, el respeto, la tolerancia disciplina, puntualidad y compromiso de las niñas, niños y adolescentes frente a la práctica del deporte para una sana convivencia.

Por medio de la práctica deportiva se realiza un proceso de evaluación en la realización de los test deportivos para realizar un proceso de evaluación y seguimiento en busca de mejorar las habilidades físicas básicas, coordinativas, motrices de cada uno de los participantes de las escuelas de formación de Departamento de Cundinamarca.

Antecedentes

En agosto de 1991 el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "COLDEPORTES" creó las Escuelas de Formación Deportiva (Resolución 001909 de 1991) como un "proyecto educativo curricular para la orientación y la enseñanza del deporte", dirigido a niños y jóvenes de 6 a 17 años, como un instrumento para la prevención de la delincuencia y la drogadicción.

Luego, en 1995, se promulgó la Ley 181 o Ley del Deporte, que, en su artículo 16, moldea el Deporte Formativo en el país, definiéndolo como "aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación 1, iniciación 2 y fundamentación deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes".

Dos décadas después, en 2015, en Agenda 2030, los 193 estados miembros de Naciones Unidas reconocieron el deporte como un facilitador del desarrollo sostenible que, por su promoción a la tolerancia y el respeto, contribuye a la paz y además aporta a combatir la inequidad y a aumentar el empoderamiento de las mujeres, los jóvenes, las personas y las comunidades, así como a alcanzar los objetivos de educación, salud e inclusión social.

Finalmente, en 2019, el Ministerio del Deporte creó las Escuelas Deportivas para todos como un programa formativo extraescolar, que Implementa procesos de enseñanza deportiva desarrollando habilidades motrices, cognitivas y rítmicas, mediante una metodología basada en procesos de formación integral y que promueve la cultura de la práctica deportiva bajo conceptos de salud, recreación y rendimiento.

Justificación

En el programa de deporte formativo de INDEPORTES CUNDINAMARCA, tenemos un cronograma en el cual debemos aplicar test deportivos y tomar medidas antropométricas a los tres niveles que manejamos en cada una de las escuelas de cada uno de los municipios de sabana occidente, que son iniciación 1 de 7 a 8 años, iniciación 2 de 9 a 12 años y fundamentación de 13 a 17 años, en cada nivel varían los test dependiendo las edades ya que para algunas edades es más específico aplicar algunos test, estas evaluaciones se toman con el fin de medir las capacidades y habilidades de cada uno de nuestros deportistas dejando por escrito los resultados de nuestros alumnos y haciendo una evaluación deportiva general con los resultados de estos.

Así mismo tendremos un referente conocer y saber las falencias que lleguen a presentar nuestros alumnos y planear nuestras clases diarias, basándonos en estos resultados para así mejorar capacidades y rendimiento de nuestros deportistas.

También podemos comparar con los resultados de los test que se aplicaran meses más adelante del presente año y seguir mejorando con estrategias metodológicas ayudando a un cambio para la vida de cada uno de los seres que estamos ayudando a formar.

manera también se puede cometer un error al pensar que el niño/niña cuenta con la capacidad suficiente para lograr reconocimientos deportivos solamente con lo observado. El propósito es recoger información acerca

Planteamiento del problema

En Cundinamarca a lo largo de la historia colombiana se han forjado grandes deportistas, ganadores de competencias naciones e internacionales, en varios deportes, todo gracias a la fortuna de elegir una disciplina que pudo explotar las capacidades físicas y coordinativas de los deportistas; sin embargo, por otro lado, por falta de atención frente a los posibles talentos se pudieron perder grandes referentes deportivos, esto no solo por la falta de apoyo económico sino por el desconocimiento de los formadores en cuanto al desarrollo de evaluaciones o test deportivos que evalúen no solo componentes físicos y coordinativos sino componentes corporales. Teniendo en cuenta que la evaluación de cada uno de los deportistas nos brinda información sobre las capacidades propias de cada individuo y su proceso.

Al no ser evaluados los deportistas de manera oportuna y correcta, no se puede empezar un seguimiento específico para explotar al máximo las capacidades individuales dándole la oportunidad al deportista de sobre salir en disciplinas específicas, ya que sin tener una base de datos estadísticos, no se logra saber con exactitud las cualidades que puede llegar a presentar un niño en la etapa formativa, de igual del estado de la niños, niñas y adolescentes para identificar en qué nivel se encuentra, utilizando los test deportivos en los entrenamientos nos permitirán calificar, certificar y orientar, como para mejorar el proceso, motiva, corregir, informar y retroalimentar

. Lo anteriormente mencionado hizo que la Indeportes Cundinamarca tomara decisiones que benefician los procesos individuales de los niños y mejora la proyección deportiva de cada uno, en los ámbitos sociales, físicos y coordinativos.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar las pruebas antropométricas y los test físicos a los deportistas de las escuelas de formación de Indeportes Cundinamarca para poder analizar y evaluar su rendimiento deportivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Tomar los datos antropométricos de cada deportista (peso, estatura de pie, estatura sentada, envergadura y perímetro de la cintura) para su respectivo análisis.
- Desarrollar los test físicos siguiendo correctamente cada uno de los protocolos para obtener datos confiables.
- Realizar las pruebas y los test según la categoría y la edad de cada deportista.

Marco teórico

Las Escuelas Deportivas por ser un programa institucional de nivel Nacional y Departamental, cuentan con suficiente respaldo legal, que garantiza su ejecución en cada uno de los municipios del Departamento, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrolla la base y la reserva deportiva de Cundinamarca a mediano y largo plazo. Este marco legal es el siguiente:

 Constitución Política de 1991

 Ley 181 del 95 o Ley del Deporte

 Ley 115 del 94 o Ley General de Educación

 Decreto 2845 de 1984

 Decreto 2225 de 1985

 Acuerdo 058 de 1991

 Resolución 001909 de 1991

 Resolución Nº 043 de marzo 15 de 2010

 Resolución Nº 026 de febrero 17 de 2011

 Plan decenal del Deporte, la Recreación, la actividad Física y la Educación Física 2009 - 2019.

Las Escuelas Deportivas es un programa educativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Cundinamarqués, utilizando como medio el gusto por el juego, para llevarle a la iniciación en la práctica deportiva, con el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con buena calidad de vida y con una condición física y técnica, que nos permitan alcanzar óptimos niveles de competencia. Las Escuelas Deportivas podrán ser creadas por personas naturales y/o jurídicas que previamente hayan cumplido los requisitos establecidos en la Resolución Departamental, para obtener el Aval Deportivo.

El Plan Decenal del Deporte menciona que: quienes cumplan estándares de infraestructura, cuenten con un mínimo de organización, con un programa de Mínimo Vital y atiendan los lineamientos de la política, serán certificados y podrán beneficiarse de los recursos previstos para el sector. En esta actividad se deben involucrar los entes deportivos departamentales por cuanto a través de ellos se promoverá y evaluará la Certificación Municipal.

Los servicios que prestan los Entes Deportivos Municipales, se deben articular con el Sistema Deportivo Departamental de modo que sus acciones estén orientadas al logro de los objetivos y

Metas del Departamento, que a su vez se inscribe en los objetivos y Metas del plan decenal el presente sector.

La certificación de que trata la legislación vigente y el plan decenal del deporte se enmarca en principios rectores del deporte formativo a saber:

Aumentar la cobertura de la oferta de servicios mediante una política de promoción y fomento.

Desarrollar una política de excepción para proteger y estimular a los talentos deportivos desde edades tempranas y articular esos esfuerzos con el sistema del deporte asociado del país.

Realización de test deportivos que permitan evaluar el proceso de rendimiento de cada uno de los niños en la participación de las escuelas de formación deportiva

Diseño metodológico

En este diseño metodológico de análisis descriptivo cuantitativo buscamos evaluar cómo se encuentran nuestros deportistas en la sabana de occidente comprendido entre los municipios de Facatativá, Subachoque, El rosal, Bojacá, Funza, Mosquera, Madrid y Zipacón. Se realizó la recolección de datos de acuerdo con las capacitaciones realizadas en la casa del deportista con los gestores de la provincia y los líderes de cada provincia que conforma el departamento de Cundinamarca, los test físicos se realizaron con unos formatos específicos de Indeportes para garantizar el 100% de eficacia y orden donde encontramos las siguiente pruebas: Antropométricas: peso corporal, estatura de pie, estatura sentado, envergadura y perímetro de cintura para los niveles de iniciación y fundamentación hasta los 8 años encontramos las siguientes pruebas: 20 metros lisos, salto largo sin impulso y salto vertical; luego encontramos las pruebas de 9 a 12 años que son las mismas pero en diferente formato: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical y shuttle run 4x10 avanzando en los niveles encontramos las pruebas entre las edades de 13 a 17 años que son: 20 metros lisos, salto largo sin impulso, salto vertical, shuttle run 4x10 finalmente encontramos las pruebas para las edades de

Estas pruebas se realizaron en el primer semestre del año, específicamente la primera y mitad de la segunda semana del mes de abril del 10 al 16 en los horarios establecidos por cada docente con el fin de poder consolidar todo sobre los tiempos específicos cumpliendo con el orden dado por Indeportes Cundinamarca que el 25 de consolidación por abril de 2023 municipio a cargo de formadores líderes, consolidación por provincia a cargo del gestor, consolidación por departamento a cargo del Coordinador de Gestores. Cada formador realizó la aplicación de los test físicos, utilizando diferentes herramientas entre ellos, tablas, baremos, sonidos auditivos, cronómetros, silbatos, demarcaciones, decámetro, cinta métrica, metro, tizas, entre otros elementos que permitieron la medición de datos y la óptima ejecución para ver la evolución de los deportistas a raíz del proceso de formación durante el año 2023

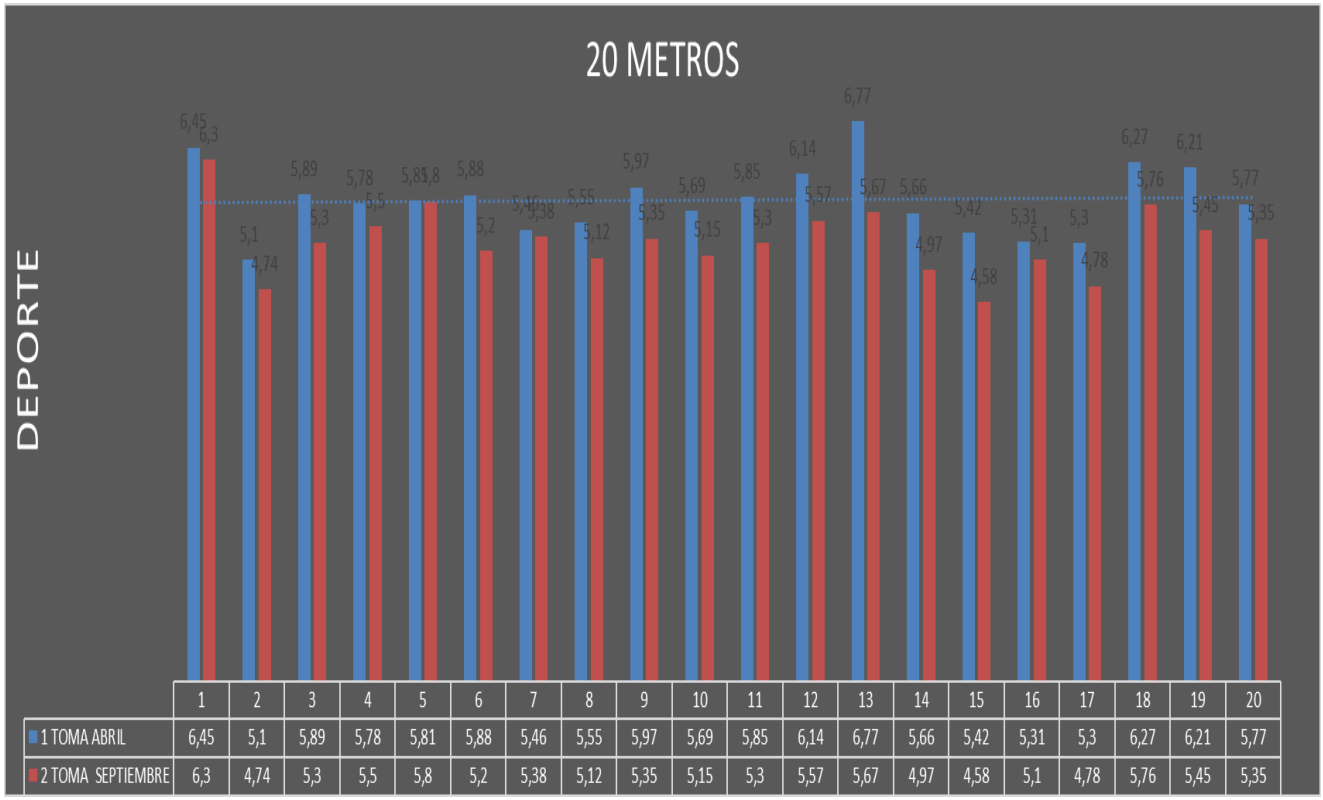
Cronograma de actividades

Llevando la línea de tiempo en la ejecución de lo planificado, se finalizó con la primera **CAPACITACIÓN**; 10 de abril – de gestores provinciales y formadores asignados, y de la segunda fase la **APLICACIÓN DE LOS TEST FÍSICOS**; Del 11 al 16 de abril – Aplicación de las pruebas a los beneficiarios del programa deporte formativo.

Nos encontramos en la tercera fase la cual implica la **CONSOLIDACIÓN DE INFORMACIÓN**; Del 20 al 24 de abril consolidación por municipio a cargo de formadores líderes, y consolidación por departamento a cargo del Coordinador de Gestores.

DATOS TEST NIÑ@S MENORES DE 8 AÑOS

TOTAL, EVALUADOS: 20 DEPORTISTAS



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 TOMA ABRIL	6,45	5,1	5,89	5,78	5,81	5,88	5,46	5,55	5,97	5,69	5,85	6,14	6,77	5,66	5,42	5,31	5,3	6,27	6,21	5,77
2 TOMA SEPTIEMBRE	6,3	4,74	5,3	5,5	5,8	5,2	5,38	5,12	5,35	5,15	5,3	5,57	5,67	4,97	4,58	5,1	4,78	5,76	5,45	5,35

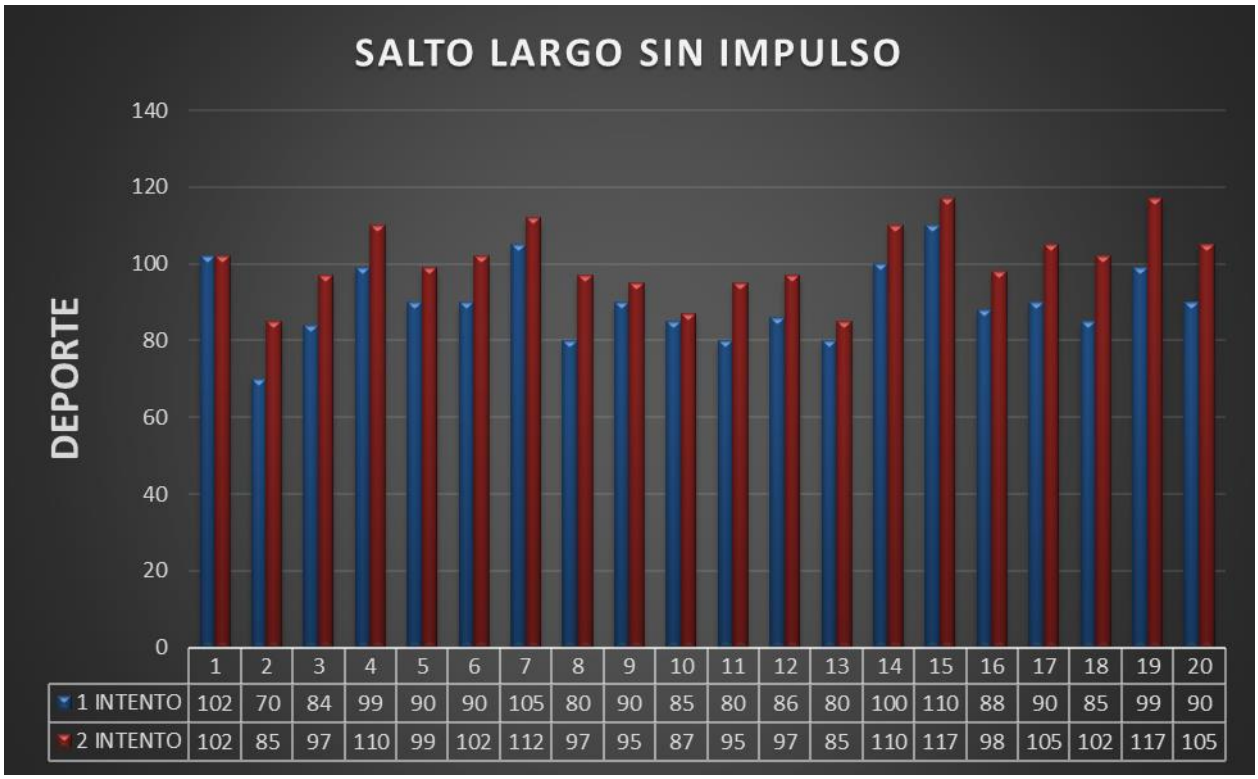
Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 4,984 Segundos
DATO MEDIO: dato mayor (6,77) dato menor (4,58) = 4,58 Segundos

MODA: 5,23
MEJOR TIEMPO: ALAN SAMUEL CORTES 4,58 Segundos.

Análisis cualitativo:

El grupo en general se encuentra a la gran mayoría de niños por debajo del promedio teniendo en cuenta que los tiempos aumentan en niños de menos años, sin embargo, no se ve gran diferencia entre los resultados. Se evidencia por medio del desarrollo de la prueba que la velocidad es de vital importancia trabajarla con estas edades debido a su desempeño regular durante la prueba.



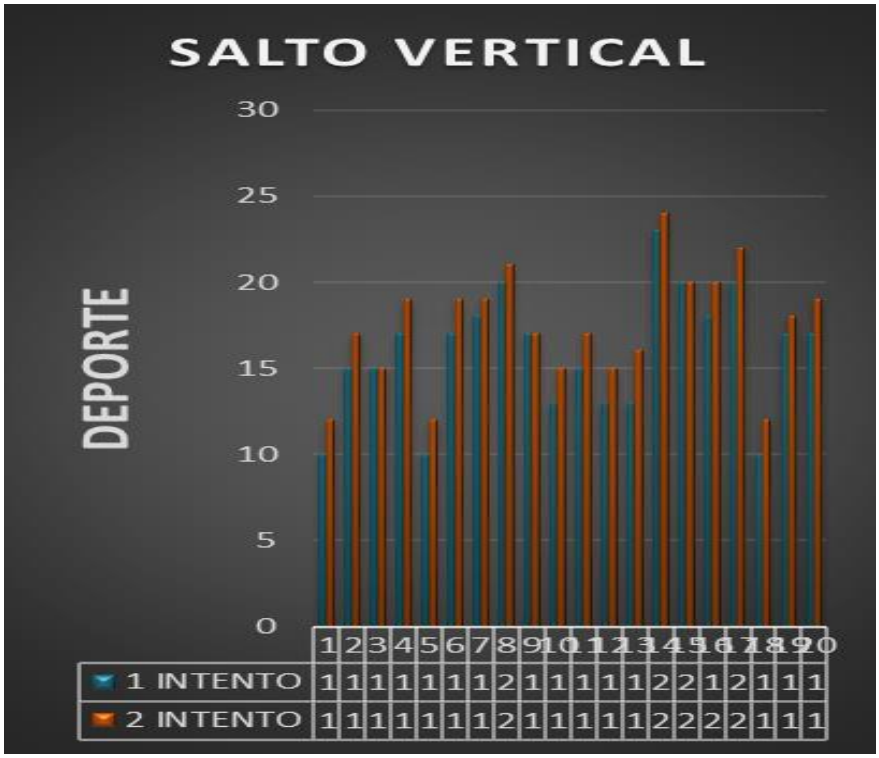
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	102	70	84	99	90	90	105	80	90	85	80	86	80	100	110	88	90	85	99	90
2 INTENTO	102	85	97	110	99	102	112	97	95	87	95	97	85	110	117	98	105	102	117	105

Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 1 intento: 188 cm
2 intentos: 103 cm
DATO MEDIO: dato mayor (1,30) dato menor (80) = 1,23 centímetros
MODA: 1 intento: 102 cm
2 intentos: 124 cm
MEJOR RESULTADO: 117 CM **ALAN SAMUEL CORTES**

Análisis cualitativo:

Teniendo en cuenta que el dato medio es 1,23 cm se puede evidenciar que el desarrollo del primer salto los niños obtuvieron un dato menor a este dato se podría atribuir a la falta de la técnica a la hora de la ejecución o el acoplamiento al salto sin impulso ya que regularmente a esta edad en muy pocas ocasiones se suele trabajar potencia de tren inferior sin embargo en el segundo intento se obtuvo un mejor resultado general del grupo y se logró superar el dato medio se podría atribuir a que en el segundo intento los niños afianzan su cuerpo con respecto a la prueba y logran un mejor desempeño.



Análisis cuantitativo:

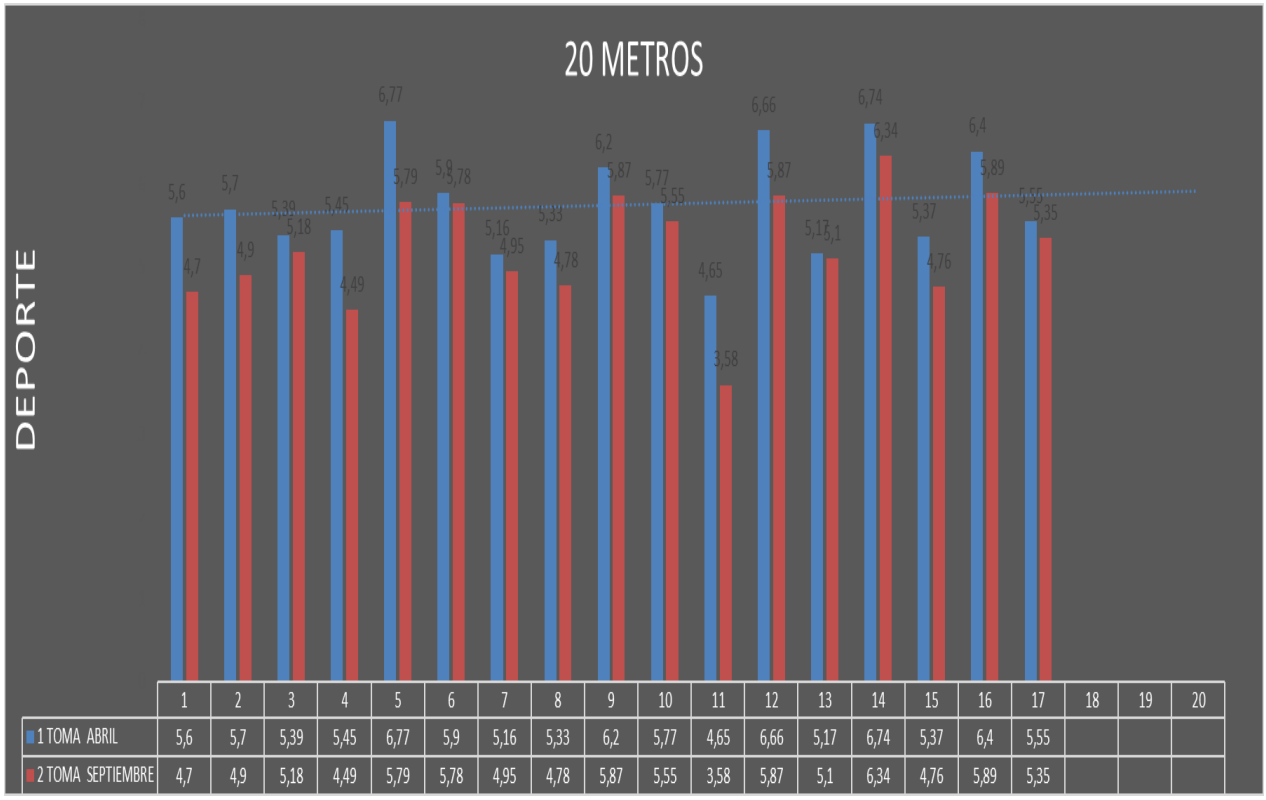
PROMEDIO: 1 intento: 1,56 cm
2 intento: 1,61 cm
DATO MEDIO: dato mayor (1,74) dato menor (1,51) = 1,65 centímetros
MODA: 1 intento: 1,63 cm
2 intento: 1,65 cm
MEJOR RESULTADO: DILAN ESTIVEN ROCHA 1,74

Se evidencia que el desempeño del grupo en general en esta prueba su desempeño suele ser bueno en algunos niños mientras en la mayoría su resultado es regular por lo tanto se observa que los dos promedios se encuentran situados por debajo del dato medio sin embargo es de resaltar que en la mayoría los niños obtuvieron resultados aproximados a este dato medio ya que se observa en varias repeticiones sin embargo se concluye que la potencia en tren inferior hay que especializarla en aquellos niños que su desempeño fue bajo ya que se observa diferencia entre el dato mayor y el menor

TEST NIÑ@S de 9 A 12 AÑOS

(7-8 AÑOS)

NIÑOS EVALUADOS 17



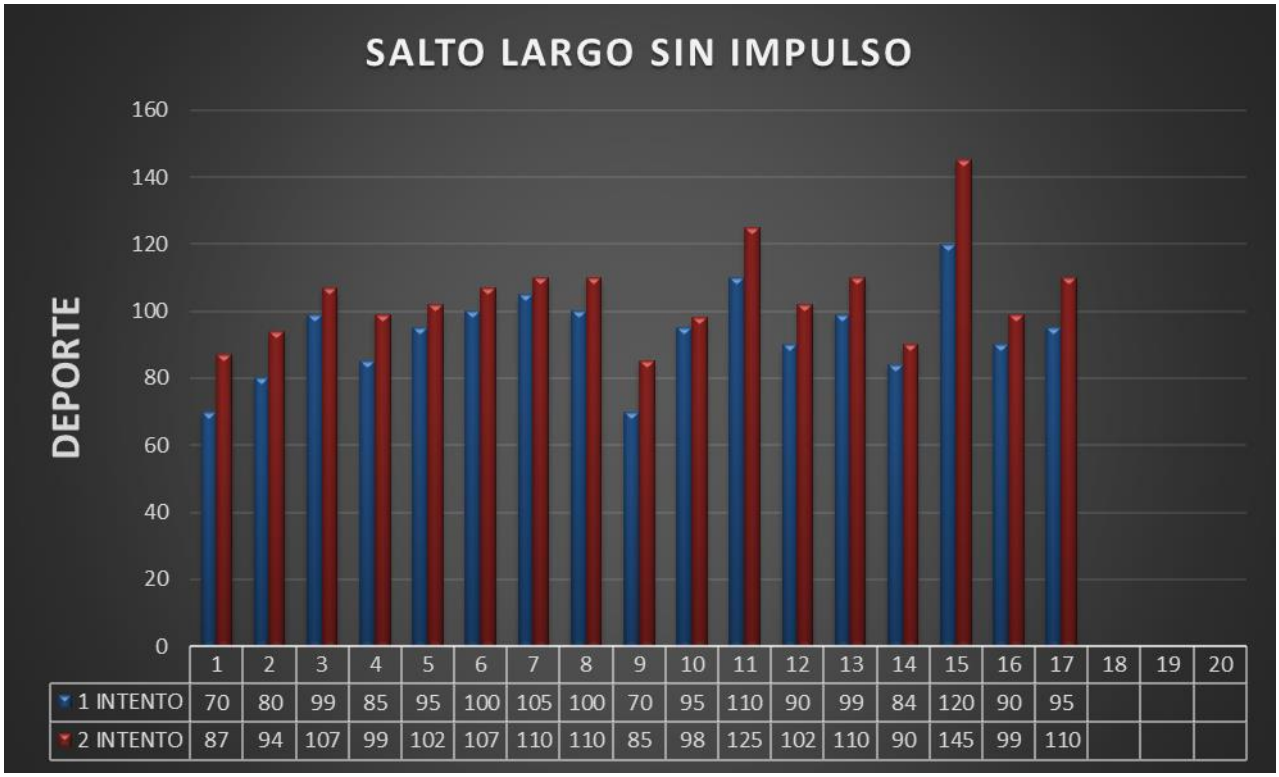
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 TOMA ABRIL	5,6	5,7	5,39	5,45	6,77	5,9	5,16	5,33	6,2	5,77	4,65	6,66	5,17	6,74	5,37	6,4	5,55			
2 TOMA SEPTIEMBRE	4,7	4,9	5,18	4,49	5,79	5,78	4,95	4,78	5,87	5,55	3,58	5,87	5,1	6,34	4,76	5,89	5,35			

Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 4,29 Segundos
DATO MEDIO: dato mayor (5,42) dato menor (3,13) = 4,29 Segundos
MODA: 4,28
MEJOR TIEMPO: CAMILO ANDRES CASTRO 3,58 segundos

Análisis cualitativo:

Se ´puede evidenciar un grupo solido que en su gran mayoría de participantes cuentan con un desarrollo regular de la velocidad máxima debido a que el promedio general no supera con una diferencia minina al dato medio y la diferencia de resultados no es amplia pues todos tienen una variación de máximo y la moda del grupo es buena



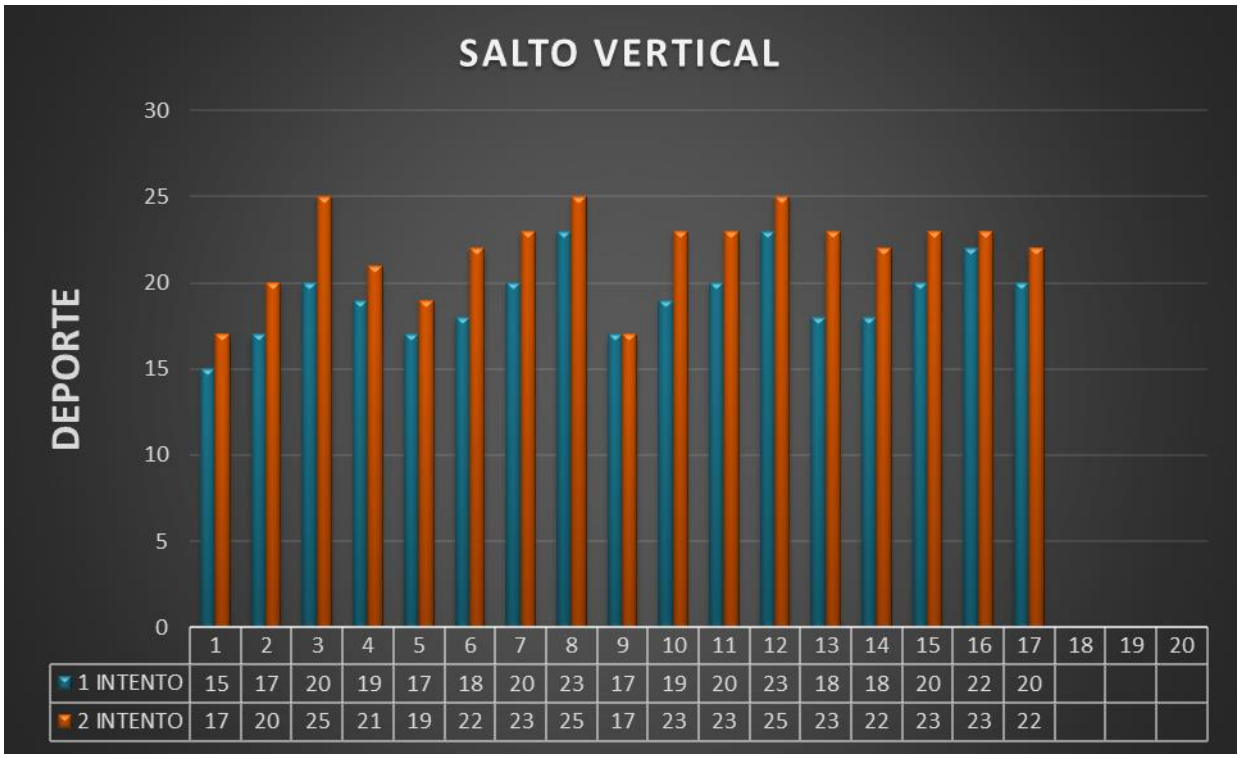
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	70	80	99	85	95	100	105	100	70	95	110	90	99	84	120	90	95			
2 INTENTO	87	94	107	99	102	107	110	110	85	98	125	102	110	90	145	99	110			

Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 1 intento: 1,36 cm
2 intento: 1,40 cm
DATO MEDIO: dato mayor (1,63) dato menor (1,22) = 1,44 centímetros
MODA: 1 intento:1,22 cm
2 intento:1,22 cm
MEJOR RESULTADO: KEVIN DANIEL GUERRERO 1,45

Análisis cualitativo:

Inicialmente se puede identificar al igual que en la mayoría de pruebas con 2 intentos que los deportistas en el segundo intento se acoplan de mejor forma y logran un mejor resultado sin embargo no se puede dejar de un lado que el resultado general respecto al promedio del primer intento sigue siendo bueno pues está por encima del dato medio lo que quiere decir que más de la mitad tienen un buen desempeño en dicha prueba, por otra parte respecto a la diferencia entre el mejor y el peor dato (66 cm) es decir que la variación de datos es amplia y que cómo hay niños con un muy buen desempeño hay niños en los cuales hay que enfatizar el trabajo hacia la potencia de tren inferior



Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 1 intento: 1,69 cm
2 intento: 1,73 cm
DATO MEDIO: dato mayor (1,85) dato menor (1,63) = 1,72 centímetros
MODA: 1 intento: 1,65 cm
2 intento: 1, 83 cm
MEJOR RESULTADO: MIGUEL ANGEL IBAGUE 1,85

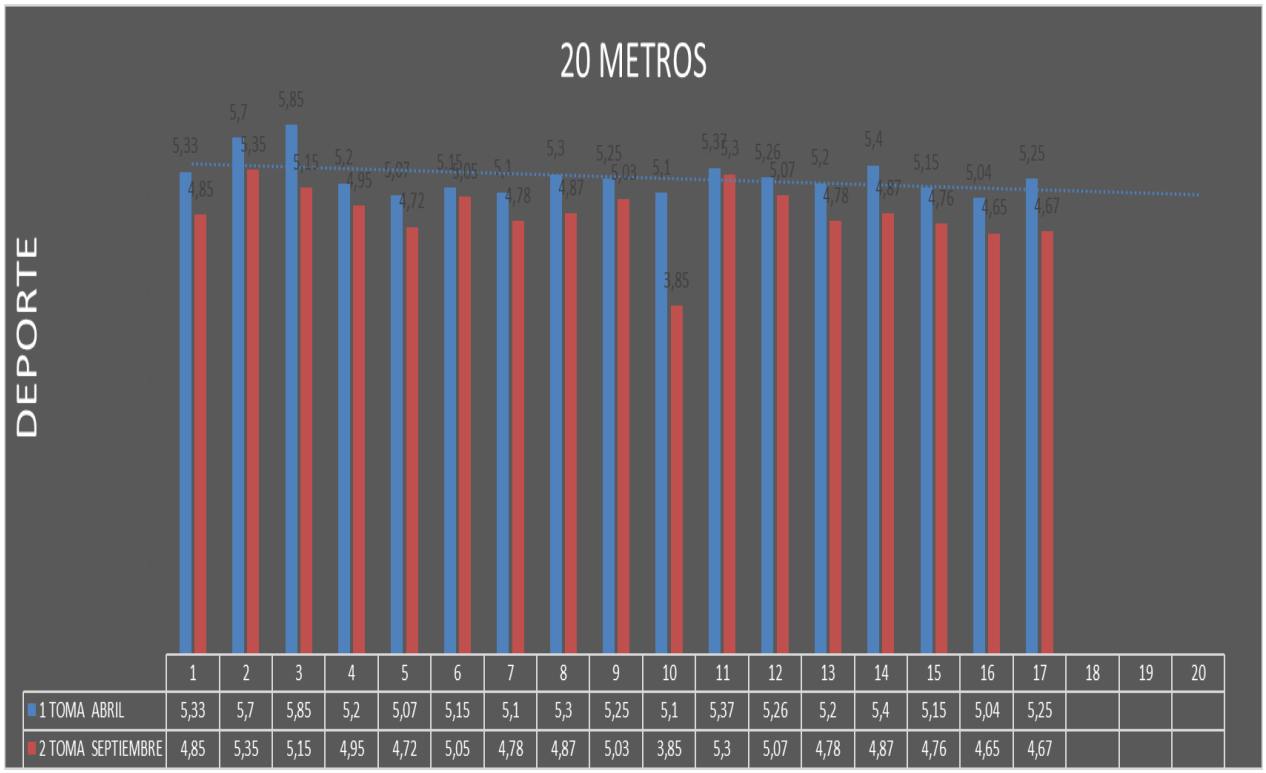
Análisis cualitativo:

Se evidencia que el desempeño del grupo fue regular debido a que se debería encontrar una leve diferencia entre este grupo y el grupo de 9 A 12 años y se encuentra que los resultados obtenidos son similares y no varían mucho respecto al grupo que cuenta con menor edad, por otra parte se encuentra que la variación de resultados teniendo también en cuenta que en el primer intento solían tener un resultado menor debido al acoplamiento de la posición y la técnica para realizar el salto correcto queda como indicador la aplicación de esta prueba para realizar énfasis en la potencia de tren inferior en este grupo.

TEST NIÑ@S de 13 A 17 AÑOS

(8-9 AÑOS)

NIÑOS EVALUADOS 17



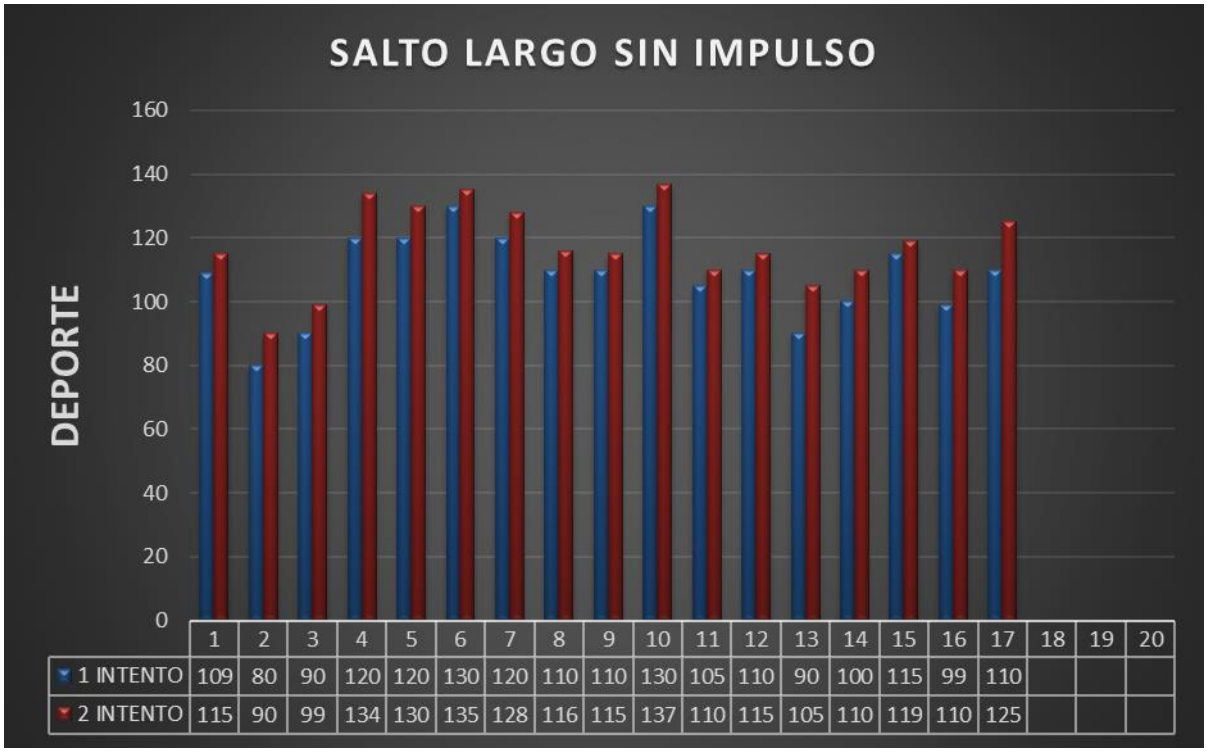
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 TOMA ABRIL	5,33	5,7	5,85	5,2	5,07	5,15	5,1	5,3	5,25	5,1	5,37	5,26	5,2	5,4	5,15	5,04	5,25			
2 TOMA SEPTIEMBRE	4,85	5,35	5,15	4,95	4,72	5,05	4,78	4,87	5,03	3,85	5,3	5,07	4,78	4,87	4,76	4,65	4,67			

Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 4,03 Segundos
DATO MEDIO: dato mayor (5,47) dato menor (3,10) = 4,07 Segundos
MODA: 3,12 S
MEJOR RESULTADO: AGUSTIN BERNAL BETANCUR **3**,85 Segundos

Análisis cualitativo:

Se puede identificar que el resultado del grupo en general respecto a el dato medio fue más bajo es decir que la velocidad máxima en este grupo tiene más niños que desarrollan la prueba en mayor cantidad de tiempo por lo tanto es de vital importancia aplicar un énfasis en este aspecto ya que a pesar de que el grupo no tiene gran variación en sus datos se puede evidenciar el desempeño correcto de unos pocos.



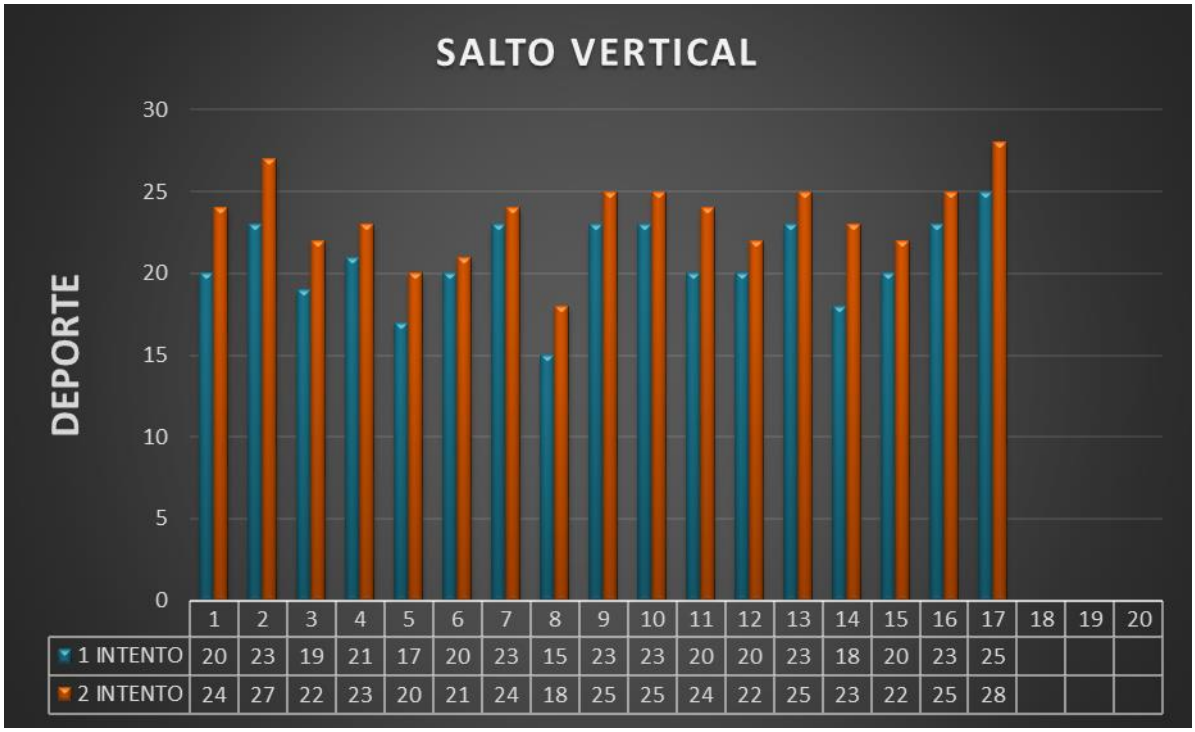
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	109	80	90	120	120	130	120	110	110	130	105	110	90	100	115	99	110			
2 INTENTO	115	90	99	134	130	135	128	116	115	137	110	115	105	110	119	110	125			

Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 1 intento: 1,40 cm
2 intento: 1,46 cm
DATO MEDIO: dato mayor (2,11) dato menor (1,10) = 1,44 centímetros
MODA: 1 intento: 1,22 cm
2 intentos: 1,25 cm
MEJOR RESULTADO: ANDREY BARRERA 1,45 cm

Análisis cualitativo:

Respecto al dato medio se puede analizar que el grupo respecto a su promedio en ambos intentos se encuentran por debajo de este por lo tanto se podría decir que se obtuvo un rendimiento regular sin dejar de analizar que el dato medio afecta debido a la variación amplia de los datos por lo que hay que atribuir que se debe trabajar la potencia de tren inferior en casos específicos debido a que en comparación a la edad y con los resultados obtenidos del nivel anterior se observa similitud cuando deberían aumentar moderadamente debido a el factor condicionante que es la edad.



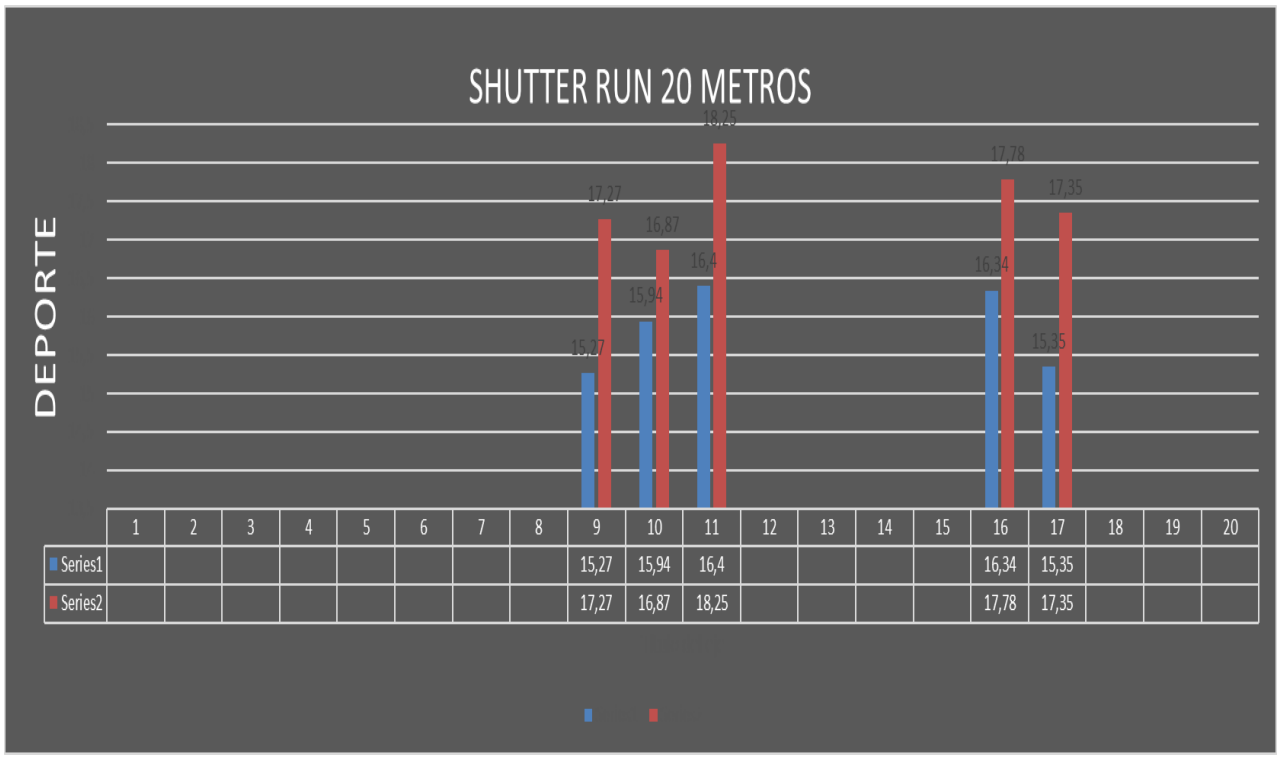
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 INTENTO	20	23	19	21	17	20	23	15	23	23	20	20	23	18	20	23	25			
2 INTENTO	24	27	22	23	20	21	24	18	25	25	24	22	25	23	22	25	28			

Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 1 intento: 1,75 cm
2 intento: 1,79 cm
DATO MEDIO: dato mayor (2,14) dato menor (1,59) = 1,76 centímetros
MODA: 1 intento: 1,70 cm
2 intento: 1,73 cm
MEJOR RESULTADO: SAMUEL ANDRES CORTES **1,35** cm

Análisis cualitativo:

Respecto al promedio obtenido por el grupo en general se observa que en ambos intentos tuvo similitud respecto al resultado y que su desempeño respecto al dato medio fue superior por lo tanto los deportistas tuvieron un desempeño bueno en el desarrollo de esta prueba ya que hubo homogeneidad en los datos de todos y hubo una variación estrecha



Análisis cuantitativo:

PROMEDIO: 11,46 Segundos
DATO MEDIO: dato mayor (12,55) dato menor (11) = 11,31 Segundos
MODA: 11,45 segundos
MEJOR RESULTADO: MATIAS GONZALEZ **15,27 segundos**

Análisis cualitativo:

Se puede evidenciar que el rendimiento del grupo en general fue similar y no hubo gran variación en los resultados por lo tanto se ve reflejado en que el resultado del promedio es mejor que el del dato medio demostrando que el desempeño fue bueno, sabiendo que hay que mejorar deportistas que están en un desempeño regular.

PESO CORPORAL



ESTATURA



PERIMETRO DE CINTURA



ESTATURA CENTADO



ENVERGADURA



TEST 20 METROS LISOS



TEST DE SALTO LARGO SIN IMPULSO



SALTO VERTICAL



OBLIGACION 11 PDF ANEXO NO 11 CERTIFICACION DEL MUNICIPO

Funza, 1 de diciembre de 2023

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO MUNICIPAL PARALA RECREACIÓN Y EL DEPORTE CUNDEPORTES FUNZA

CERTIFICA

Que el señor **EDWIN ALEXANDER VELOZA ALMARIO** identificado con cedula de ciudadanía No 11365210, presto sus servicios como profesor de futbol, durante el periodo comprendido entre el 1 al 30 de noviembre de 2023, cumpliendo sus obligaciones establecidas en su respectivo contrato y se encuentra a paz y salvo por todo concepto y se encuentra a paz y salvo por todo concepto.

Esta certificación se expide a solicitud del interesado para trámites ante Indeportes.

JOSE ALEJANDRO CASAS PEREZ
Subdirector Técnico

	NOMBRE DEL FUNCIONARIO	CARGO	FIRMA
Elaboró	Claudia Esperanza Garzón	Secretaria	
Reviso	Jenny Vasquez Figueroa	Coordinadora Escuelas Deportivas deportes de conjunto	
Aprobó	Jose Alejandro Casas Perez	Subdirector Técnico	

C.P. 250020 / Dir. Carrera 6 No. 15 - 85 Funza
Tel. +57 (1) 826 9905

http://cundeportes-funza-cundinamarca.gov.co
cundeportes@funza-cundinamarca.gov.co

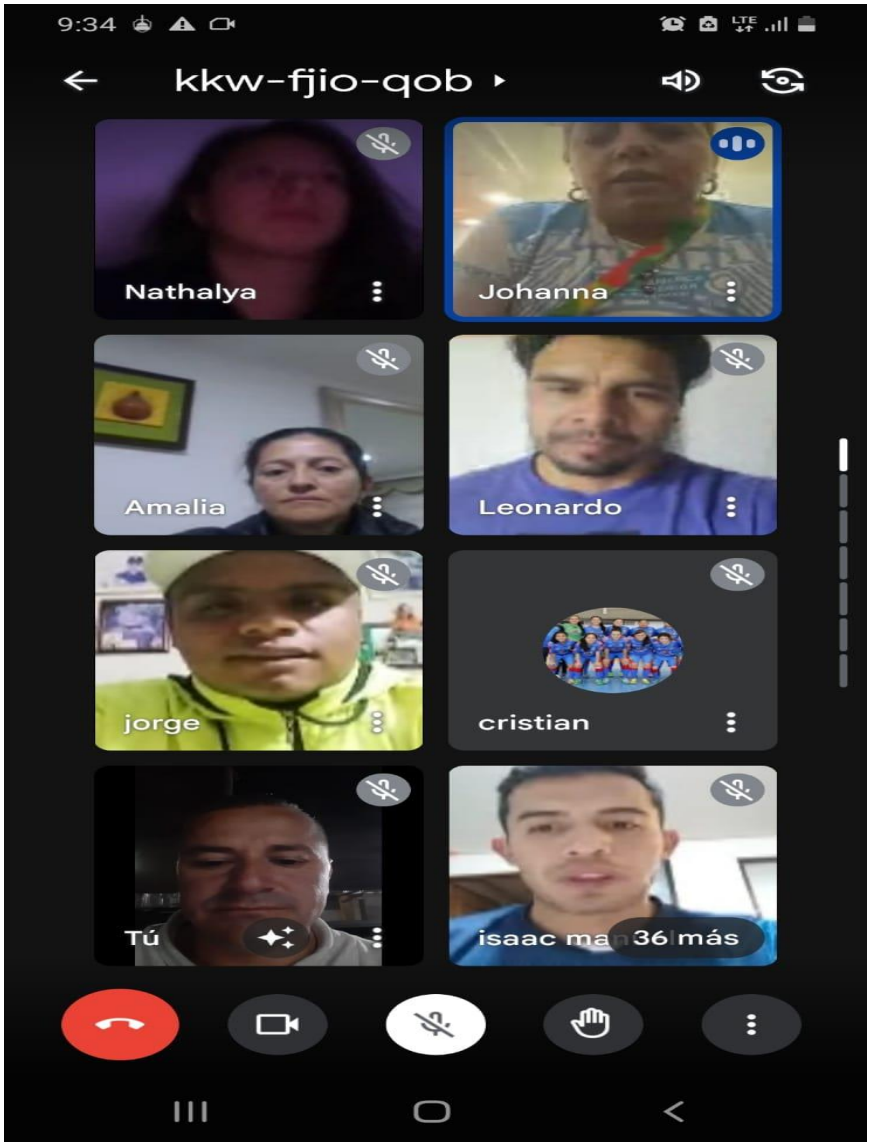
OBLIGACION 12 PDF ANEXO NO 12 FESTIVALES ESCOLARES



OBLIGACION 13 PDF ANEXO NO 13 REUNIONES



ASISTI A LA CAPACITACION ORGANIZADA POR INDEPORTES EL DIA 1 DE DICIEMBRE DE 2023 COLISEO MOSQUERA

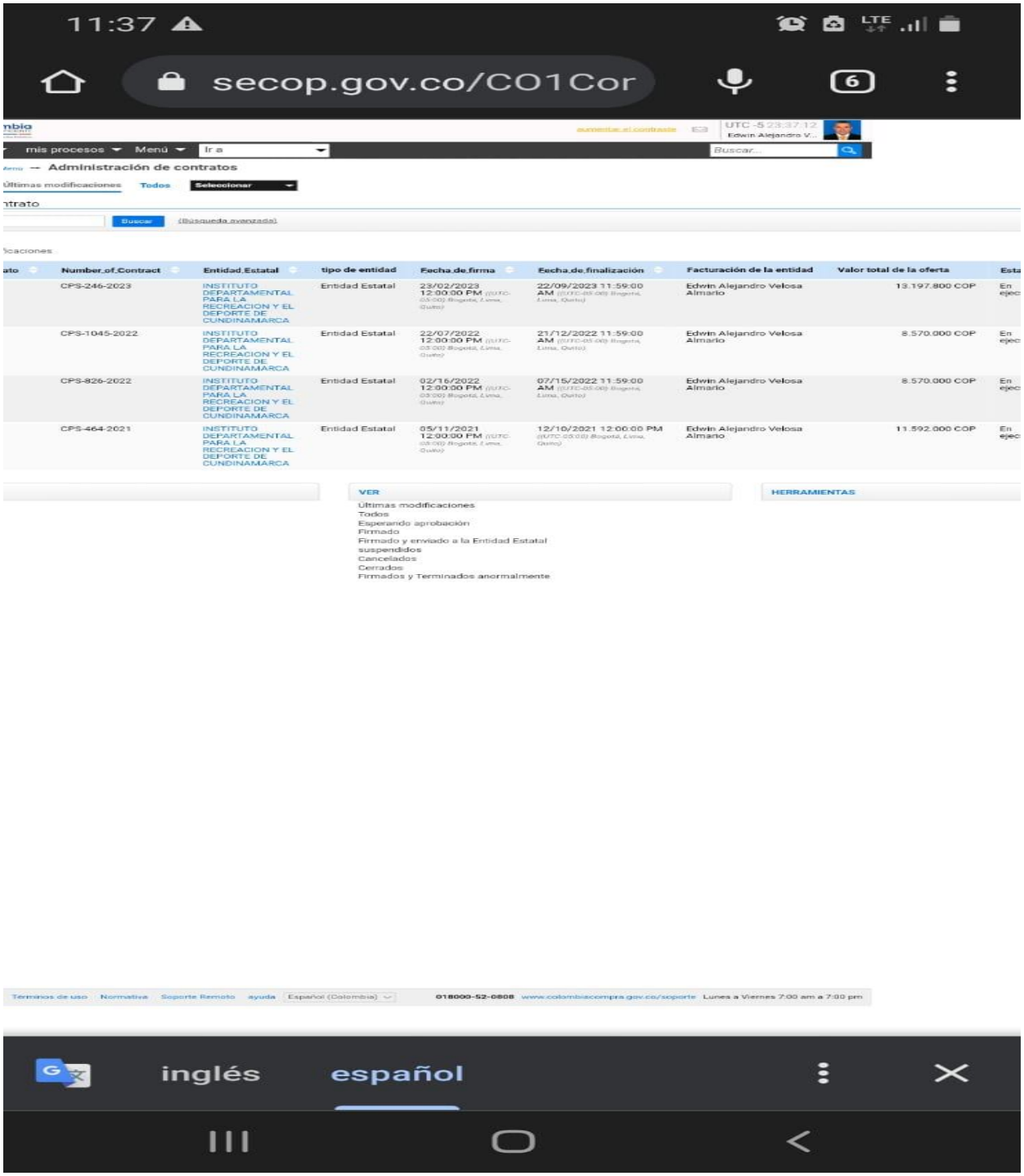


REUNION 14 DE NOVIEMBRE DE 2023 VIA MEET

OBLIGACION 14 PDF ANEXO NO 14 FIUD

N/A

OBLIGACION 15 PDF ANEXO NO 15 SECOPII



OBLIGACION 16 PDF ANEXO NO 16 DOCUMENTOS DE LAS INSCRICIONES

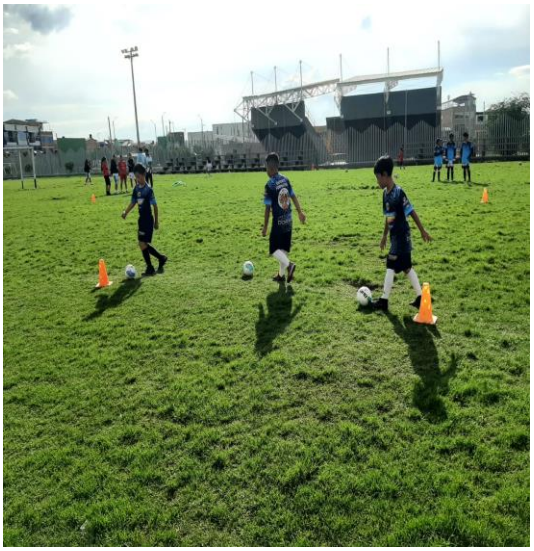


https://drive.google.com/drive/folders/15gOcPPLSoijsmD1GlUert4VWq-AxeLFe

https://drive.google.com/drive/folders/1ml17PJ-VtzaAhq7Apcvke6PVAVzkp5Gn

ANEXAR 4 FOTOS CON SELFIE POR NIVEL INICIACIÓN, FUNDAMENTACIÓN LA FOTO DEBE LLEAVR LA MARCA DE AGUA DONDE SE PRESENTE LA FECHA, HORA LUGAR.

<table>
<tr><th colspan="2">INICIACION 1</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>FECHA Y LUGAR: 04/11/23 FURATENA</td><td>FECHA Y LUGAR: 9/11/23 FURATENA</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>FECHA Y LUGAR: 14/11/23 FURATENA</td><td>FECHA Y LUGAR:23/11/23 FURATENA</td></tr>
</table>

INICIACION 2	
	
FECHA Y LUGAR: 03/11/23 FURATENA	**FECHA Y LUGAR: 14/11/23 FURATENA**
	
FECHA Y LUGAR: 21/11/23 FURATENA	**FECHA Y LUGAR: 25/11/23 FURATENA**

FUNDAMENTACION	
	
FECHA Y LUGAR: 03/11/23 FURATENA	**FECHA Y LUGAR: 11/11/23 FURATENA**
	
FECHA Y LUGAR: 17/11/23 FURATENA	**FECHA Y LUGAR: 24/11/23 FURATENA**