ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Local EBI-L

1. IDENTIFICACION

Localidad	005	Usme
Proyecto	1709	Educación inicial con bases sólidas para la vida, una primera infancia para el siglo XXI
Versión	12	del 08-MARZO-2023
Código BPIN		

Banco	BDPP-L (LOCALIDADES DEL DISTRITO CAPITAL)
Estado	INSCRITO el 11-Noviembre-2020, REGISTRADO el 28-Diciembre-2020
Tipo de proyecto	Servicios
Etapa del proyecto	Preinversión - Prefactibilidad
Origen iniciativa local	Otro
Número del Acta	3 del 21-Mayo-2020
Descripción iniciativa	EL PRESENTE PROYECTO SE ENCUENTRA SOPORTADO EN LO ESTIPULADO DENTRO
Observaciones iniciativa	DEL CONFIS 03 DEL 21 DE MAYO DEL 2020. LA ALCALDIA LOCAL DE USME SE ACOGE A LO ESTIPULADO EN EL CONFIS No 03 DE 2020

2. CLASIFICACION EN LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE DESARROLLO

Plan de Desarrollo	6	Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI
Propósito	01	Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política
Programa General	12	Educación inicial: Bases sólidas para la vida

3. LINEA DE INVERSION

Sector	Línea de inversión
Sector Educación	Componente Presupuestos Participativos - Infraestructura

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

La Baja pertinencia y calidad en la oferta educativa dirigida a las niñas y niños de prejardín, jardín y transición para garantizar su desarrollo integral con enfoque diferencial.

Como se señala en el documento ¿Aprender es más¿, producido en alianza entre la fundación Sura y la Red latinoamericana de organizaciones de la Sociedad Civil por la educación, Reduca, ¿Históricamente el derecho a la educación se ha concebido como tener acceso, es decir, poder asistir a - y transitar por- una escuela¿ (O¿Donoghue, 2017, pp. 70). En años recientes se ha escuchado ¿un llamado para ir más allá de la tradicional preocupación por el acceso y garantizar también el derecho a una educación de calidad¿ (Unesco, 1990, 2000)¿, que integre aprendizajes entendidos de manera holística¿ (Sura & Reduca, 2018, p.11).

En coherencia con esto, el acuerdo que condensa los Objetivos de Desarrollo Sostenible, firmado en la cumbre de Desarrollo Sostenible de septiembre de 2015, refleja la apuesta educativa en el objetivo número cuatro (ODS 4): ¿Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos¿, el cual incluye diez metas entre las que se encuentra la meta 4.2: ¿Para el 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria¿ estableciendo la importancia del desarrollo en la primera infancia y la educación inicial como meta universal.

Así las cosas, pensar la educación inicial para el siglo XXI, constituye en un desafío importante que sin lugar a dudas exige pensar en currículos y prácticas pedagógicas centradas en potenciar las grandes capacidades que tienen los niños y niñas y superar aquellos imaginarios y concepciones que han atravesado las prácticas en este ciclo en particular, estableciéndose como primera consigna que pensar una educación inicial de calidad implica en primer lugar movilizar un cambio cultural necesario por parte de los adultos que interactuamos con los niños, para reconocer sus inmensas capacidades y de este modo potenciar sus desarrollos.

Para esto, será fundamental tener en cuenta los importantes avances que la investigación y los referentes tanto teóricos como prácticos producto de ejercicios de sistematización de experiencias de los mismos maestros y maestras han desarrollado en este campo, con miras a crear comunidades de práctica que reflexionen permanentemente en torno al sentido de lo que hacen y proponen, fomentando el diálogo entre pares y la construcción colegiada de alternativas y propuestas innovadoras que reconozca la participación activa de los niños, niñas y sus familias, de modo que sus opiniones, experiencias y expectativas sean tenidas en cuenta y hagan parte activa del currículo entendido como experiencia, tal como aparece en el lineamiento pedagógico para la educación inicial.

IDENTIFICACION

Localidad	005	Usme
Proyecto	1709	Educación inicial con bases sólidas para la vida, una primera infancia para el siglo XXI
Versión	12	del 08-MARZO-2023
Código BPIN		

Se busca entonces que a través del apoyo a iniciativas que existen en la localidad en el marco del desarrollo de proyectos para el desarrollo integral y la participación de las familias y comunidades, se promuevan condiciones pertinentes y relevantes desde lecturas situadas del contexto propio de la localidad y de este modo se coadyuve en el fortalecimiento de la identidad cultural y la apropiación de lo propio.

5. DIAGNOSTICO POR LINEA BASE

Descripción del universo	Cuantificación	Localización
Habitantes de la localidad de Usme, especificamente los niños y niñas que esten en etapa de educación inicial, que habiten en la localidad, de cero a 5 años y/o que estudien en instituciones educativas publicas ubicada en la localidad.	426176	Todas la UPZ y veredas de la Localidad

6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

COMPONENTE 1: EDUCACIÓN INICIAL

De acuerdo con las necesidades y características propias de la Localidad, se priorizarán iniciativas que fortalezcan el posicionamiento de la educación inicial en el territorio, con miras a trascender la escuela como escenario de aprendizaje para ampliar las posibilidades de participación de las niñas y los niños y sus familias a partir de la articulación y el vínculo entre escuela, familia y comunidad, así como la promoción de ambientes seguros y protectores.

Partiendo de lo anterior, se realizarán las siguientes actividades:

Pertinencia y calidad en la oferta educativa: Realizar proyectos orientados al goce efectivo de la participación en donde se articulen servicios locales, culturales, lúdicos, recreativos, de reconocimiento del patrimonio, cuidado del ambiente y el entorno, y donde se visibilicen las voces de las niñas y niños, a través de estrategias de participación que den lugar a sus propias comprensiones y significaciones de la realidad y la cotidianidad que están viviendo.

Mayor y mejor relación entre escuela, familia y comunidad: Implementar proyectos que fomenten el desarrollo de encuentros familiares y comunitarios que fomenten el cuidado de la infancia, de más y mejores interacciones, la empatía y la promoción de relaciones armónicas.

Promoción de la identidad local en la educación inicial: Realizar proyectos cuyo objetivo sea la promoción de la identidad local a través del reconocimiento de rituales, prácticas, alimentos autóctonos, historia, diversidad cultural, cosmovisión y lenguajes, entre otros, siempre desde una mirada territorial.

Tiempo de ejecución: 4 años.

7. OBJETIVOS

Objetivo general

1 Mejorar la calidad y pertinencia de la educación inicial en los niños y niñas de prejardín, jardín y transición de la localidad de Usme, garantizando su desarrollo integral mediante la promoción de prácticas innovadoras favoreciendo las transiciones efectivas donde se potencialice el desarrollo de los mismos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Local EBI-L

IDENTIFICACION

Localidad 005 Usme
Proyecto 1709 Educación inicial con bases sólidas para la vida, una primera infancia para el siglo XXI
Versión 12 del 08-MARZO-2023
Código BPIN

Objetivo(s) específico(s)

1 Realizar procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales, frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 vinculados a colegios oficiales de la localidad de Usme

2 Generar estrategias que fortalezcan la participación de la familia y la comunidad en los procesos de formacion y desarrollo integral en el ciclo inicial

3 Realizar procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de vida de la educación inicial, que permita la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo integral de los niños.

6. METAS

(La programación de la meta se encuentra en el Plan de Acción - Componente de inversión de la Entidad)

No.	Proceso	Magnitud	Unidad de medida	Descripción
Meta(s) del Plan de Desarrollo vigente (ver ítem 2. Clasificación)				
1	Implementar	51.00	Proyectos	Para el desarrollo integral de la primera infancia y la relación escuela, familia y comunidad.

9. COMPONENTES

MILLONES DE PESOS DE 2023

Descripción	Presupuesto					
	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Educación inicial	0	1,657	1,627	2,294	1,688	7,266

10. FLUJO FINANCIERO

CIFRAS EN MILLONES DE PESOS DEL AÑO 2023 HORIZONTE REAL DEL PROYECTO (años) 4

Ejecutado Planes anteriores	2021	2022	2023	2024	Total Proyecto
$0	$1,657	$1,627	$2,294	$1,688	$7,266

11. POBLACION OBJETIVO

Año	Grupo de etario	Hombres	Mujeres	Total	Descripcion
2021	z. Grupo etario sin definir	N/A	N/A	426,176	todos los habitantes de la locallidad

12. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA

Código Descripción localización
05 Usme

Barrio(s) — Unidad de planeamiento zonal - UPZ

Todos los barrios de la localidad

Vereda(s)

102601 - CENTRO USME
102911 - CURUBILTAL

13. ESTUDIOS QUE RESPALDAN LA INFORMACION BASICA DEL PROYECTO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Local EBI-L

IDENTIFICACION

Localidad 005 Usme
Proyecto 1709 Educación inicial con bases sólidas para la vida, una primera infancia para el siglo XXI
Versión 12 del 08-MARZO-2023
Código BPIN

Estudio	Nombre entidad estudio	Fecha estudio
1 DIAGNÓSTICO LOCAL 2020	ALCALDIA LOCAL DE USME	01-06-2020

14. PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - ESTRATEGIAS

POT - Decreto 190/2004
Estructura socioeconómica y espacial - ESEE
Centralidades de integración urbana

15. PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - PLANES MAESTROS

POT - Decreto 190/2004
Sin asociar

16. OBSERVACIONES

El Proyecto cumple con las líneas de inversión

17. GERENCIA DEL PROYECTO

Nombre NESTOR ARLEY ROMERO
Area OFICINA PLANEACIÓN
Cargo Planeación
Correo nestor.romero@gobiernobogota.gov.co
Teléfono(s) 7693100

18. CONCEPTO DE VIABILIDAD

ASPECTOS A REVISAR:

¿Cumple con los lineamientos para la elaboración del documento "Formulación y Evaluación de Proyectos"?	SI
¿Es coherente la solución que plantea el proyecto con el problema o situación que se pretende solucionar?	SI
¿Es competencia de la entidad / localidad ejecutar este tipo de proyectos?	SI
¿Es concordante el proyecto con los lineamientos y politicas del Plan de Desarrollo Distrital?	SI
¿Reúne los aspectos y/o requisitos establecidos en las líneas de inversión?	SI

CONCEPTO Y SUSTENTACIÓN:

¿El concepto es favorable? SI

Sustentación:

El proyecto cumple con las líneas de inversión local, los criterios de elegibilidad y viabilidad, y es coherente con el Plan de Desarrollo Local Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI 2021 -2024, Así mismo cumple con los requerimientos técnicos para la funcionalidad.

RESPONSABLE CONCEPTO:

Nombre FABIOLA VASQUEZ
Area ÁREA DE DESARROLLO LOCAL
Cargo Profesional Especialzada código 222 grado 24
Correo fabiola.vasquez@gobiernobogota.gov.co
Teléfono 7693100
Fecha del concepto 28-DEC-2020

OBSERVACIONES DEL CONCEPTO:

Ninguna