REPÚBLICA DE COLOMBIA
HUMBERTO LEÓN RIVERA GALEANO
NOTARIO ÚNICO
EL CARMEN DE VIBORAL-ANT.

REGISTRO DE PROPIEDAD INTELECTUAL
MODELO DE FORMACIÓN FUNDAPANACA

A. ANTECEDENTES DE LA FUNDACIÓN

La Fundación PANACA fue creada el 7 de Diciembre del año 2000 con el objeto social de promover la cultura agropecuaria a través de la realización de actividades educativas de docencia, investigación, innovación y extensión en el ámbito de la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Para cumplir con su misión ofrece servicios de formación enfocada en procesos agropecuarios y actividades del campo. La creación de la Fundación PANACA responde a la misión del Grupo Empresarial PANACA que tiene el propósito de dar a conocer la cultura agropecuaria colombiana y preservar el patrimonio cultural y natural de las zonas rurales del país. La fundación es concebida y se echa a andar por iniciativa de los fundadores del Grupo Empresarial PANACA, Juan Ballen Franco, Jorge Ballen Franco y Gustavo Córdoba Jaramillo. Jorge Ballen y Gustavo Córdoba son ambos agrónomos egresados de la reconocida Escuela Agrícola Panamericana – Zamorano (EAP Zamorano) en Honduras.

En sus inicios, la fundación se enfocó en realizar alianzas estratégicas con colegios y universidades con el propósito de crear espacios en que los jóvenes, en su mayoría de áreas urbanas, conocieran los procesos agropecuarios y la cultura del campo colombiano a través de campamentos y talleres de formación, dando extensión y difusión a su lema "Sin campo no hay ciudad". A través de los años, la Fundación PANACA se consolidó y se convirtió en el brazo formativo del grupo y fue poco a poco cimentando su modelo formativo basado en el aprendizaje vivencial a través del trabajo.

En la medida que el trabajo de la fundación avanzaba, sus directivos notaron que la oferta educativa para el sector agropecuario en el país era muy enfocada en la formación técnica para profesionales y universitarios y casi todos los modelos convencionales dejaban por fuera a la base de la sociedad rural: el campesino. Era evidente que la población adulta rural trabajaba el campo de manera mayormente empírica, sus conocimientos técnicos presentaban deficiencias y los modelos convencionales de formación rural sencillamente no eran pertinentes para la base de la sociedad rural.

El resultado es que, a partir del año 2012, la Fundación PANACA se certifica con la Secretaría de Educación del Departamento del Quindío y se convierte en una institución de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología del Sector Agropecuario FUNDAPANACA. Con este nuevo propósito se concreta la creación de un campus vivo de capacitación, en ciencia, tecnología e innovación para el sector rural con un solo objetivo: redefinir y dignificar la labor del campesino colombiano a través de modelos formativos innovadores.

El trabajo de la fundación busca fortalecer el autoestima del campesino como base de la sociedad, promoviendo la reconciliación, el empoderamiento y el desarrollo del campesinado colombiano, buscando aportar a la disminución de los niveles de pobreza, desempleo rural y fortaleciendo el relevo y sucesión generacional al incentivar en los jóvenes el interés en desarrollar proyectos de vida en la ruralidad, apoyados en la experiencia de sus mayores, la incorporación de tecnología y la innovación en los procesos.

B. CONTEXTO: CUÁLES FUERON LOS FACTORES QUE PROPICIARON ESTE DISEÑO PARTICULAR.

La oferta educativa para el sector rural del país no está diseñada con el campesino en mente y no prepara a los hijos de los campesinos para las realidades y los retos del campo colombiano. Esto ha provocado que la mayoría

de los pequeños productores del campo tengan baja productividad y baja rentabilidad en sus emprendimientos, factores que dificultan aún más el poder fomentar el interés de los jóvenes en las actividades del campo. Además, el efecto económico de la baja productividad es considerable y es que el índice de pobreza en las comunidades rurales colombianas anda más del 9% arriba del promedio nacional. Estas razones, sumado a la baja tecnificación de los pequeños productores y el acceso limitado a mercados y recursos financieros, han contribuido a que los pobladores rurales de Colombia no vean una mejora gradual en su calidad de vida a través del tiempo. Los recursos y oportunidades que el gobierno, agencias de cooperación y ONGs han ofrecido al sector rural no han tenido el impacto esperado y ha sido muy complejo impulsar el desarrollo sostenible de las comunidades rurales, particularmente en las zonas de post – conflicto. De la misma manera, los directivos de la Fundación PANACA observaban con preocupación el envejecimiento de la población en el campo y la migración de la juventud rural hacia los centros urbanos.

Considerando las realidades del campo colombiano, la Fundación PANACA desarrolla e implementa un modelo de formación integral que transforma y ajusta el modelo educativo de la EAP Zamorano con más de 75 años de experiencia, en una herramienta de formación diseñada específicamente para el campesino latinoamericano.

Los arquitectos de este modelo fueron Jorge Ballen Franco y Gustavo Córdoba Jaramillo. El prototipo de programa surgió como una respuesta directa a algunas de las principales deficiencias observadas en los modelos de formación agropecuaria tradicionales:

- Los programas habituales de formación para el agro son muy teóricos y cubren muchas temáticas que no necesariamente se traducen a mejoras productivas tangibles y están enfocados casi en su totalidad a la población joven.
- La gran mayoría de las instituciones que forman para el trabajo en el agro no cuentan con la infraestructura para realizar actividades de aprendizaje práctico a través del trabajo y no cuentan con acceso a entornos productivos reales.
- Los programas comunes con frecuencia exigen "presaberes" académicos que excluyen al campesino adulto y no son pertinentes en la realidad del campo colombiano, como ser un grado de bachillerato o de técnico para poder acceder a capacitaciones y talleres.
- Los programas de formación convencionales están diseñados para poblaciones jóvenes y carecen de herramientas de andragogía necesarias para impactar población rural adulta.
- Ninguno de los programas de formación agropecuaria aporta a los procesos formativos educación en habilidades blandas, o formación del SER; capacidades indispensables para regenerar la autoestima, las capacidades de convivencia, pasión y autoestima de su condición campesina.

Considerando estos retos, a partir del 2012 la Fundación PANACA ha ofrecido programas diseñados específicamente para las necesidades de la población rural colombiana mayor de 18 años, basándose en cuatro (4) pilares:

i. Modelo de inmersión total o internado
ii. Metodología del aprender haciendo
iii. Aulas vivas y entornos productivos reales
iv. Formación del ser

La Fundación PANACA es la única institución formativa en toda América Latina que ha combinado exitosamente todos estos elementos didácticos para construir un modelo educativo transformativo y de alto impacto.

C. MODELO INCLUYENTE – POBLACIONES A LOS QUE EL PROGRAMA ESTÁ DIRIGIDO

El modelo formativo de FUNDAPANACA es el único en el país que permite la inclusión de diferentes poblaciones vulnerables, con bajos niveles de escolaridad, incluso personas sin ninguna escolaridad y provenientes de diferentes culturas, religiones, etnias, género y edad.

Con este enfoque metodológico, la Fundación PANACA ha formado a más de 2.460 campesinos de 26 departamentos de Colombia y de orígenes muy diversos que incluyen: campesinos adultos, juventud rural, poblaciones víctima, mujeres emprendedoras del campo, policías, soldados y excombatientes. Además los grupos formados han incluido personas jóvenes de 18 años en adelante hasta adultos mayores que superan los 70 años.

La Fundación PANACA fue la primera institución de formación privada en Colombia que recibió y formó excombatientes, con gran éxito a partir del año 2012.

I. ANDRAGOGÍA

La Fundación PANACA es única en Colombia en el desarrollo de competencias laborales aplicando la metodología andragógica. Bajo este formato, el facilitador enseña con base en la premisa de conocer las condiciones individuales de cada una de las personas que están aprendiendo las temáticas.

Los principios de la andragogía facilitan la formación de la persona adulta. La diferencia más grande con la pedagogía tradicional es el propósito con el cual se busca el aprendizaje, ya que el niño se "somete" a un sistema de formación mientras que el adulto busca activamente el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita redituar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice. Por esta razón, todo el modelo de formación que implemente la fundación está diseñado para impactar poblaciones adultas.

D. LA RELACIÓN / NEXO CON EAP ZAMORANO

FUNDAPANACA es la única fundación en Colombia que recibe el respaldo, apoyo y asesoramiento de la EAP Zamorano, reconocida en el mundo por ser experta en la educación agropecuaria, la cual cuenta con más de 75 años de experiencia y líder en la metodología del "Aprender Haciendo".

Los fundadores de la Fundación PANACA, Jorge Ballen Franco y Gustavo Córdoba Jaramillo, son egresados de la EAP Zamorano y son miembros activos de la asociación de egresados de esta institución Latinoamericana en Colombia. A través de los años, el Grupo Empresarial PANACA ha cultivado una relación de afinidad y colaboración con EAP Zamorano. Esta relación cercana ha permitido que a través de los últimos años se realicen con éxito una serie de convenios de cooperación que han facilitado un intercambio de conocimiento de beneficio mutuo y que ha fortalecido las capacidades técnicas de la Fundación PANACA, particularmente en la metodología del aprender haciendo. Igualmente la EAP Zamorano ha desarrollado capacitaciones al talento humano de la Fundación, en temas como Metodologías de Extensión Rural, Escuelas de Campo (ECA's) y Aprender Haciendo, con las cuales se han logrado fortalecer las competencias humanas, de comunicación, liderazgo, metodologías para el trabajo con comunidades campesinas, fomento de organizaciones solidarias y la andragogía.

En el año 2005, EAP Zamorano reconoció al Parque PANACA como "Mejor Emprendimiento" por uno de sus egresados y desde entonces PANACA se ha convertido en un caso de estudio para los estudiantes del Departamento de Administración de Agronegocios en la EAP Zamorano.

En Suramérica no existe ningún otro modelo educativo, diferente al nuestro, líder en la metodología del Aprender Haciendo, dado sus exigencias de conocimientos especializados y sus altos costos de infraestructura, sostenimiento y operación.

E. ELEMENTOS QUE ESTÁN INCLUIDOS EN EL MODELO DE FORMACIÓN:

I. INMERSIÓN

La inmersión total provee al estudiante la oportunidad de enfocarse completamente en su proceso de formación. El modelo de internado, los horarios estructurados y rigurosos y los reglamentos de convivencia y comportamiento propician las condiciones para el desarrollo de un "pensum invisible" de disciplina, liderazgo, respeto, intercambio cultural y amor por el campo.

Otro beneficio importante del sistema de internado es que provee un ambiente estable de aprendizaje que minimiza las distracciones. La Fundación PANACA cuenta con infraestructura única y un equipo humano especializado que le permite acomodar cohortes de hasta 500 estudiantes y proveerles hospedaje, alimentación, servicios de enfermería y primeros auxilios y acompañamiento en la formación del SER, además de contar con los espacios de aprendizaje especializados y los entornos productivos reales en donde se llevan a cabo el grueso de las actividades formativas.

En la Fundación PANACA los estudiantes comienzan su día a las 6:30am e inician sus actividades formativas a partir de las 7:00 am. La formación práctica, o actividades del aprender haciendo, exigen un mínimo de ocho (8) horas diarias y por las noches las labores de formación del SER tienen una exigencia mínima de dos (2) horas cada día. Todas sus actividades diarias están planteadas en base a horarios estrictos que los estudiantes deben cumplir con diligencia, lo cual refuerza la puntualidad y a responsabilidad.

II. APRENDER HACIENDO

El "Aprender haciendo" es una metodología que centra el aprendizaje en cada estudiante. En este sentido, cada uno de ellos es agente de su propio conocimiento. Esta metodología incentiva el trabajo creativo y autónomo y la sensibilidad para solucionar problemas de la propia realidad a nivel local y en su relación con lo global. Además, propone una interacción dinámica entre docente y estudiante, como también entre estudiantes y sus pares duales de práctica que son obreros capacitados en el desarrollo de los procesos productivos.

La metodología busca propiciar un aprendizaje activo, efectivo y colaborativo, que permita a cada estudiante en sus grupos, por un lado, manipular su objeto de estudio y reflexionar sobre él y, por otro lado, movilizar sensaciones, sentimientos y recuerdos. Es decir, lleva a trabajar con las dimensiones afectiva, cognitiva y sensorial, más allá de un aprendizaje solo memorístico, siendo el objetivo que cada estudiante pueda transferir el aprendizaje a su vida cotidiana fuera del aula.

Las principales fortalezas de la metodología del Aprender Haciendo son:

- Experiencia en el "Mundo Real": el aprendizaje experiencial toma datos y conceptos y los convierte en una "realidad" cuando el estudiante los aplica con sus propias manos y esta acción genera resultados reales. El aula "viva o experiencial" se parece más a la sociedad real.
- Oportunidad para ser Creativos: en el mundo real los problemas con frecuencia tienen más de una sola solución. El aprendizaje experiencial permite al estudiante utilizar el lado creativo de su cerebro y buscar una solución personalizada y gratificante para la tarea.

REPÚBLICA DE COLOMBIA HUMBERTO LEÓN RIVERA GALEANO NOTARIO ÚNICO EL CARMEN DE VIBORAL ANT.

REPÚBLICA DE COLOMBIA HUMBERTO LEÓN RIVERA GALEANO NOTARIO ÚNICO EL CARMEN DE VIBORAL ANT.

- Oportunidad de Reflexión: la reflexión es un componente integral del proceso de aprendizaje experiencial. Al incorporar experiencias concretas con conceptos abstractos, y luego reflexionar sobre los resultados, le permiten al estudiante incorporar más áreas de su cerebro y concretar relaciones personales verdaderas con el material.
- Los Errores se Vuelven Valiosos: el aprendizaje experiencial incluye el proceso de "prueba y error". El propio acto de ensayar algo y después abandonarlo por considerarlo un "error," de hecho se convierte en una parte valiosa del proceso de aprendizaje. Los estudiantes le pierden el miedo a cometer errores y los valoran como una parte de aprender.
- Aprendizaje Acelerado: el acto de practicar una habilidad fortalece las conexiones neurales y nos vuelve más "inteligentes." A medida se incrementa el involucramiento del estudiante en su propia experiencia formativa, se incrementa el aprendizaje y la retención mejora.
- Mejora la Actitud ante el Aprendizaje: la naturaleza personal del aprendizaje práctico impacta el lado emocional del estudiante. Al ver resultados concretos a través de la formación experiencial, los estudiantes experimentan mayor gratificación y orgullo, lo cual resulta en un mayor entusiasmo por continuar el aprendizaje.

III. AULAS VIVAS Y ENTORNOS PRODUCTIVOS REALES

Los estudiantes de la Fundación PANACA se forman en la denominada "finca grande de los colombianos" que cuenta con la colección de zoología doméstica más completa del mundo (más de 13 mil animales) y más de 300 procesos productivos expuestos de manera vivencial y práctica. La infraestructura única que se encuentra a disposición del estudiante incluye más de 750 Ha de explotación agrícola y pecuaria en sus campus. La Fundación PANACA dispone de dos campus para realizar todos sus procesos de formación: el Parque PANACA en Quimbaya, Quindío y las tres (3) Fincas / Escuela de Agropecuaria y Porcícola La Soria ubicadas en Lérida, Tolima.

Las estaciones del Parque PANACA y las Fincas del Tolima constituyen los espacios donde los estudiantes realizan sus procesos de aprendizaje y llevan a cabo procesos agropecuarios reales, documentados y certificados con el apoyo de instructores experimentados y capacitados por el equipo de la Fundación PANACA y por EAP Zamorano para facilitar el proceso de aprendizaje. La experiencia formativa en el Parque PANACA también permite a los estudiantes interactuar con el turista y aprender los principios fundamentales de servicio al cliente.

Mientras tanto, en Agropecuaria La Soria, los estudiantes aprenden en operaciones agropecuarias de tamaño agro industrial y que operan en condiciones reales de mercado. Los estudiantes conocen y laboran en una granja porcícola con más de 9 mil cerdos, aprenden haciendo en operaciones reales de cultivos semestrales, trabajan en el manejo de pasturas y en producción de ensilaje y heno y aprenden los principios básicos de operación de maquinaria agrícola, sistemas de riego, multiplicación de semillas, entre otros.

En Suramérica no existe otro modelo educativo similar dado sus altos costos de infraestructura, sostenimiento y operación. Ninguna otra institución brinda a sus estudiantes este tipo de acceso a entornos productivos reales.

IV. FORMACIÓN DEL SER QUE INCLUYE: DESARROLLO DE CAPACIDADES BLANDAS, CAPACIDADES EMPRESARIALES Y PROYECTO DE VIDA

La formación del SER, o formación humana, es una parte primordial del modelo de la Fundación PANACA y complementa el desarrollo de las capacidades técnicas de cada estudiante. Los talleres de Formación del SER facultan a los campesinos para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades rurales como seres integrales, fortalecidos y con actitud positiva, conciliadores, resilientes y proactivos.

Las actividades de Formación del SER tienen objetivos claros y buscan fortalecer competencias humanas específicas:

- **Competencias Blandas:** Se facilita en los participantes una formación como Líderes y como Seres integrales, generando en ellos consciencia sobre las capacidades de autoevaluarse, conocerse y conocer a los demás, para transformar su entorno, a fin de liderar procesos en servicio a la comunidad. Se fortalece su autoestima y sus capacidades de comunicación asertiva, trabajo en equipo y pensamiento crítico.
- **Competencias Empresariales:** se fomenta el espíritu emprendedor y se le facilitan herramientas que mejoren su capacidad de manejar y generar sostenibilidad para su proyecto de empresa. Estas habilidades se impulsan a través de talleres de: proyectos, asociatividad, manejo de recurso humano, herramientas contables y financieras, comercialización y valor agregado.
- **Proyecto de vida:** Se incentiva al estudiante para que a través del aprendizaje recibido encuentre herramientas para el desarrollo de su proyecto de vida y de negocio. Se le facilitan al estudiante los espacios y las herramientas para que entienda su rol en su comunidad y para que tenga la oportunidad de alinear su proyecto de vida personal con las metas de largo plazo de su comunidad.
- **No Violencia – Paz Cotidiana:** Sensibilizar a los estudiantes en las diferentes formas de superar la violencia, indagando y descubriendo medios cada vez más válidos que se opongan a las injusticias y a las iniquidades, sin tener que recurrir a los tradicionales métodos del uso de la fuerza, apoyándose sobre unos principios éticos que permitan reconocer las acciones de paz y convivencia.
- **Acompañamiento Psicosocial:** Un equipo de profesionales acompañan su proceso de formación, potencializando sus cualidades y fortaleciéndolos en sus oportunidades de mejoramiento personal, también apoyan a los estudiantes en refuerzo académico.

F. SYLLABUS – LA LÓGICA CURRICULAR DEL PROGRAMA, SU INTENCIONALIDAD Y LAS CAPACIDADES QUE EL PROGRAMA DESARROLLA

La Fundación PANACA estructura sus acciones de capacitación por competencias, en el aprendizaje vivencial y por medio del uso de técnicas didácticas activas que promuevan el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, integrando ambientes propios del contexto productivo del campo, los componentes técnicos y del desarrollo del SER, fomentando la integralidad de la formación enfocada a los ámbitos rurales. Lo anterior facilita la vinculación de las cuatro fuentes de conocimiento para la construcción de las competencias de los participantes: El profesor – facilitador, El aula viva, El trabajo colaborativo y Las TIC.

El programa insignia de formación de la FUNDAPANACA es el Técnico Práctico Agropecuario (TPA), con un horario intensivo y en inmersión (internos) durante 78 días y 635 horas de formación técnica efectiva; el

programa además incluye más de 100 horas de formación del SER. La herramienta formativa ha sido validada como un medio efectivo que empodera a los campesinos y pequeños productores como gestores de su proyecto de vida y líderes de sus comunidades.

A partir del TPA se han desarrollado diferentes programas de formación con diferentes intensidades y enfoques especializados que incluyen:

Técnico Práctico Agropecuario y Técnico Laboral Agropecuario: 78 días, 635 horas de formación técnica y más de 100 horas de formación del SER

Diplomados Especializados: 30 días, 240 horas de formación técnica y más de 40 horas de formación del SER. El diplomado puede ser un uno (1) de 11 temas específicos: Lechería Tropical Sostenible, Producción Agro-ecológica y desarrollo rural, Cultivos Semestrales para Clima Cálido, Porcicultura, Auxiliar de Herrería Equina, Equitación y Doma, Palafrenero, Mayordomía de Casas de Campo, Riego y Drenaje, Agroturismo Sostenible, Operario de Maquinaria Agrícola.

Pasantías: 10 días, 90 horas de formación y más de 15 horas de formación del SER. Las pasantías pueden ser enfocadas en equinos, bovinos, porcicultura, especies menores o sistemas de producción agrícolas.

Formación en Herramientas Didácticas para Instructores: 4 días y 5 noches, 48 horas de formación en dos temas, Metodología del Aprender Haciendo y Formación del SER.

Los programas formativos de la Fundación PANACA tienen elementos curriculares comunes:

- Malla curricular con 6 módulos formativos enfocado a la producción Agrícola y Pecuaria. Los módulos de formación son: Ganadería, Especies Menores, Porcicultura, Equinos, Bovinos y Agronomía.
- Los módulos se desarrollan para fortalecer capacidades basadas en 5 criterios fundamentales en la producción del agro: Administración, Manejo, Reproducción, Sanidad y Seguridad Laboral.
- Sistema de capacitación con enfoque lineal, es decir que las competencias que se obtienen a través del aprendizaje se pueden formar en cualquier estamento.
- Entornos productivos reales habilitados para los procesos de aprendizaje práctico de los estudiantes.

G. EL RESULTADO: EL PERFIL DE NUESTRO EGRESADO

El resultado de los procesos formativos son campesinos empoderados y comprometidos con su comunidad que buscan aportar a la disminución de los niveles de pobreza, desempleo rural y fortalecer el empalme generacional al incentivar en los jóvenes el interés por el agro y la permanencia en la ruralidad.

El egresado de los programas de formación de la fundación es una persona habilitada para el trabajo, desde lo técnico y desde lo humano, y capaz de compartir las herramientas aprendidas con otros miembros de su comunidad.

Los egresados de los programas de formación de la Fundación PANACA tienen además las siguientes características específicas:

- Con una capacidad técnica mejorada y competencias laborales agropecuarias enriquecidas.
- Con aptitud de liderazgo y con la disposición de acompañar a su comunidad en procesos de mejoramiento técnico y humano.
- Una persona con capacidad de ayudar al otro desde su propio modelo de vida, siendo un líder de acciones y no de palabras.
- Con capacidad de aplicar pensamiento crítico y empoderado en los saberes del campo.

- Capacidad mejorada para aprender y una mejor actitud ante al aprendizaje.
- Habilitado para reflexionar sobre su propio trabajo y capaz de aprender de sus propios errores.
- Hábitos de disciplina y responsabilidad mejorados.
- Con habilidades para desarrollar proyectos asociativos.
- Una mejor disposición y capacidad mejorada ante el emprendimiento.
- Líder de su proyecto de vida.

EL SUSCRITO NOTARIO UNICO DEL CIRCULO CARMEN DE VIBORAL, ANT.
CERTIFICA: Que en la fecha se presentó a esta notaría el(la) Sr.(a)
Gustavo Alberto Cordoba Jaramillo
con C.C. No. 15.424.311 de Rionegro
Manifestó que la firma que obra en este documento fue puesta por él (ella), siendo la misma que acostumbra en todos sus actos públicos y privados, que el contenido del mismo es cierto. En constancia firma y estampa su huella índice derecho

Firma

Fecha 12 ABR 2019

NOTARIO

REPÚBLICA DE COLOMBIA
HUMBERTO LEÓN RIVERA GALEANO
NOTARIO ÚNICO
EL CARMEN DE VIBORAL ANT.

En presencia del notario se imprime la huella índice derecho

GUSTAVO ALBERTO CORDOBA JARAMILLO, mayor de edad, identificado con C. C. 15.424.311, manifiesto:

REPUBLICA DE COLOMBIA
HUMBERTO LEÓN RIVERA GALEANO
NOTARIO ÚNICO
EL CARMEN DE VIBORAL ANT.

PRIMERO: DERECHOS DE AUTOR: Declaro que la información recolectada, los productos generados del trabajo relacionado en un acta denominada **MODELO DE FORMACION FUNDAPANACA**, independientemente de su grado de desarrollo, pertenecen exclusivamente a la **Fundación Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología del Sector agropecuario–Fundapanaca-Nit. 801002903-0**, entidad a la que corresponde los derechos de propiedad intelectual, desde su inicio hasta su materialización física. La utilización y difusión de los productos resultantes se realizaran bajo la autorización de esta entidad, que deberá llevar a cabo el registro y demás trámites correspondientes, ante la oficina de derechos de autor para obtener el efectivo reconociendo de dichos derechos.

SEGUNDO. ALCANCE DE LOS DERECHOS DE PROPIEDAD QUE PERTENECEN A LA FUNDACION . Todos los derechos patrimoniales incluyendo entre otros, la reproducción, distribución, transformación, comunicación pública, puesta a disposición de forma ilimitada y cualquier otra forma de utilización de las obras de soporte lógico definidas en la cláusula primera de este documentos, o cualquier otro derecho conocido o por conocerse, dentro del ambiente análogo, digital o cualquier otro entorno tecnológico que se derive de la utilización de la obra y que represente un beneficio económico.

TERCERO: EL material final ya elaborado hasta la fecha de este documento el cual se encuentra relacionado en un acta denominada **MODELO DE FORMACIÓN FUNDAPANACA** pasa en calidad de donación a la **Fundación Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología del Sector agropecuario–Fundapanaca-Nit. 801002903-0**

CUARTO: DERECHOS MORALES: La **Fundación Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología del Sector agropecuario–Fundapanaca-Nit. 801002903-0** se compromete a que siempre que los contenidos y actualizaciones sean, utilizados, deberá respetar los derechos morales de las personas naturales que participaron en la elaboración de las obras.

GUSTAVO ALBERTO CORDOBA JARAMILLO
C. C. 15.424.311

EL SUSCRITO NOTARIO UNICO DEL CIRCULO CARMEN DE VIBORAL, ANT.
CERTIFICA: Que en la fecha se presentó a esta notaría el(la) Sr.(a)
Gustavo Alberto Cordoba Jaramillo
con C.C. No. 15.424.311 de Rionegro
Manifestó que la firma que obra en este documento fue puesta por él (ella), siendo la misma que acostumbra en todas sus actividades públicas y privados. Que el contenido del mismo es cierto. En constancia firma y estampa su huella índice derecho.
Firma
NOTARIO
12 ABR 2019
Fecha
Huella

REPUBLICA DE COLOMBIA
HUMBERTO LEÓN RIVERA GALEANO
NOTARIO ÚNICO
EL CARMEN DE VIBORAL ANT.

En presencia del notario se imprime la huella índice derecho

MINISTERIO DEL INTERIOR

DIRECCION NACIONAL DE DERECHO DE AUTOR
UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL
OFICINA DE REGISTRO

CERTIFICADO DE REGISTRO OBRA LITERARIA INEDITA

Libro - Tomo - Partida
10-792-460
Fecha Registro
23-may-2019

1. DATOS DE LAS PERSONAS

AUTOR

Nombres y Apellidos JORGE ALONSO BALLEN FRANCO — **No de identificación CC** 70071960

Nacional de COLOMBIA
Dirección TRANSVERSAL 6 NO 45 147 PATIO BONITO — **Ciudad** MEDELLIN

AUTOR

Nombres y Apellidos GUSTAVO ALBERTO CÓRDOBA JARAMILLO — **No de identificación CC** 15424311

Nacional de COLOMBIA
Dirección TRANSVERSAL 6 NO 45 147 PATIO BONITO — **Ciudad** RIONEGRO

TITULAR DERECHO PATRIMONIAL

Razón Social FUNDAPANACA — **Nit** 8010029030

COLOMBIA
Dirección CALLE 125 19 A - 11 — **Ciudad** BOGOTA D.C.

2. DATOS DE LA OBRA

Título Original MODELO DE FORMACIÓN FUNDAPANACA

Año de Creación 2019

CLASE DE OBRA	INEDITA
CARACTER DE LA OBRA	OBRA ORIGINARIA
CARACTER DE LA OBRA	OBRA EN COLABORACION
AMBITO LITERARIO	CIENTIFICO Y TECNICO

3. DESCRIPCIÓN DE LA OBRA

4. OBSERVACIONES GENERALES DE LA OBRA

5. DATOS DEL SOLICITANTE

Nombres y Apellidos **JUAN CARLOS HERNANDEZ SIERRA**
Nacional de **COLOMBIA**
Dirección **TRANSVERSAL 6 NO 45 147 PATIO BONITO**
Correo electrónico **DIRECTOREJECUTIVO@FUNDAPANACA.ORG**
En representación de **EN REPRESENTACION DE PERSONA JURIDICA**

No de Identificación **833855**
Medio Radicación **REGISTRO EN LINEA**
Teléfono **44442515** Ciudad **MEDELLIN**
Radicación de entrada **1-2019-50950**

MANUEL ANTONIO MORA CUELLAR
JEFE OFICINA DE REGISTRO

REG

Nota: El derecho de autor protege exclusivamente la forma mediante la cual las ideas del autor son descritas, explicadas, ilustradas o incorporadas a las obras . No son objeto de protección las ideas contenidas en las obras literarias y artísticas, o el contenido ideológico o técnico de las obras científicas, ni su aprovechamiento industrial o comercial (artículo 7o. de la Decisión 351 de 1993).

FORMADOR DE FORMADORES

Fundación PANACA

1. Filosofía y Conceptos

en la educación Experiencial

Educación Experiencial

Es un proceso mediante el cual, los individuos construyen su propio conocimiento, desarrollan habilidades y refuerzan sus valores a partir de la experiencia.

Pertinencia

“Un proceso de educación en valores que promueva la responsabilidad de influenciar la comunidad y la dignidad humana, en todos los aspectos de la vida, necesita del aprendizaje experiencial”

UNESCO



Condiciones para un aprendizaje eficaz

- Uno debe QUERER aprender
- Uno debe VENCER sus dudas y temores
- Uno aprende HACIENDO
- Se aprende de lo que tiene SIGNIFICADO PERSONAL para uno.
- Uno debe estar EMOCIONALMENTE preparado.
- Reto por OPCIÓN.




ZONA DE CRECIMIENTO
ZONA DE INCOMODIDAD
ZONA DE COMODIDAD
• Familiar
• Mantenimiento de viejos patrones de comportamiento
Sentimiento de control competencia y familiaridad
Poco familiar
Dolor
Integración de habilidades en el estilo de vida
Ansiedad
Incomodidad
Tendencia a regresar a viejos patrones
Confianza al usar nuevos conocimientos



Aportes de la Educación Experiencial.

- Prepara para el cambio y la incertidumbre.
- Refuerza automotivación y compromiso
- Favorece la apropiación y retención de los contenidos
- Estimula creatividad
- Promueve la autonomía y la responsabilidad
- Desarrolla la inteligencia social y emocional
- Cultiva valores éticos
- Ayuda a develar el propósito de la vida

Múltiples Aplicaciones

- Organizacional
- Turismo experiencial
- Ámbito deportivo
- Ámbito comunitario
- Ámbito educativo
- Ámbito terapéutico





APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- Anclarse desde la emoción
- Salirse de la zona de comodidad

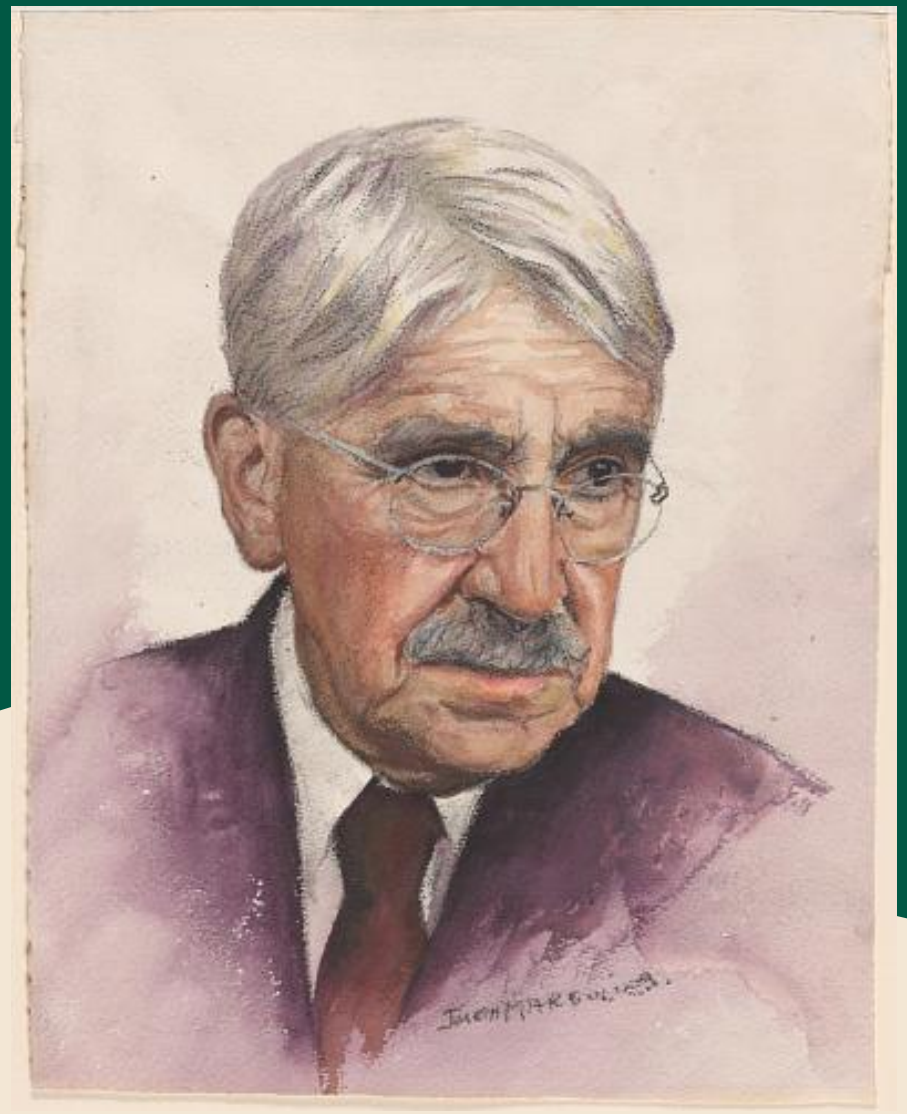
ERRORES EN LA EDUCACIÓN

- Imposición
- Prohibición
- Agresión
- Interferencia

DIFERENCIAS EN EL ABORDAJE

Educador Tradicional	Educador Experiencial
Enfoque en la enseñanza (producto)	Enfoque en el aprendizaje (Procesos) aprende con ellos.
Opera a nivel intelectual: conocimientos.	Intelectual, Emocional y Espiritual: Ser.
Tarea (conocimientos)	Tarea + Relaciones (Comportamientos)
El cambio representa una amenaza	El cambio representa una oportunidad
Rol con posición fija	Rol con posición móvil
Busca seguridad en estructuras conocidas	Busca crear nuevas estructuras
Su principal recurso es la respuesta	Su principal recurso es la pregunta

2. Historia y Fundadores



John Dewey. El filósofo de la vida.

(Estados Unidos
1859-1952)

“La escuela no debería ser una preparación para la vida, debería ser la vida misma”

Principios de Dewey

- Los alumnos aprenden explorando el mundo, crear mundos: Ej. un barco en el salón
- Crear dentro del aula la sociedad que queremos ver afuera.
- Neutralidad: teoría—práctica/ cuerpo – mente
- Trabajo cooperativo, no competencia (competencia auto superación)
- Promovía la autonomía: asumir sus decisiones. Analizar resultados



María Montessori (1870-1952) Italia

“Lo que la mano hace, la mente lo recuerda ”



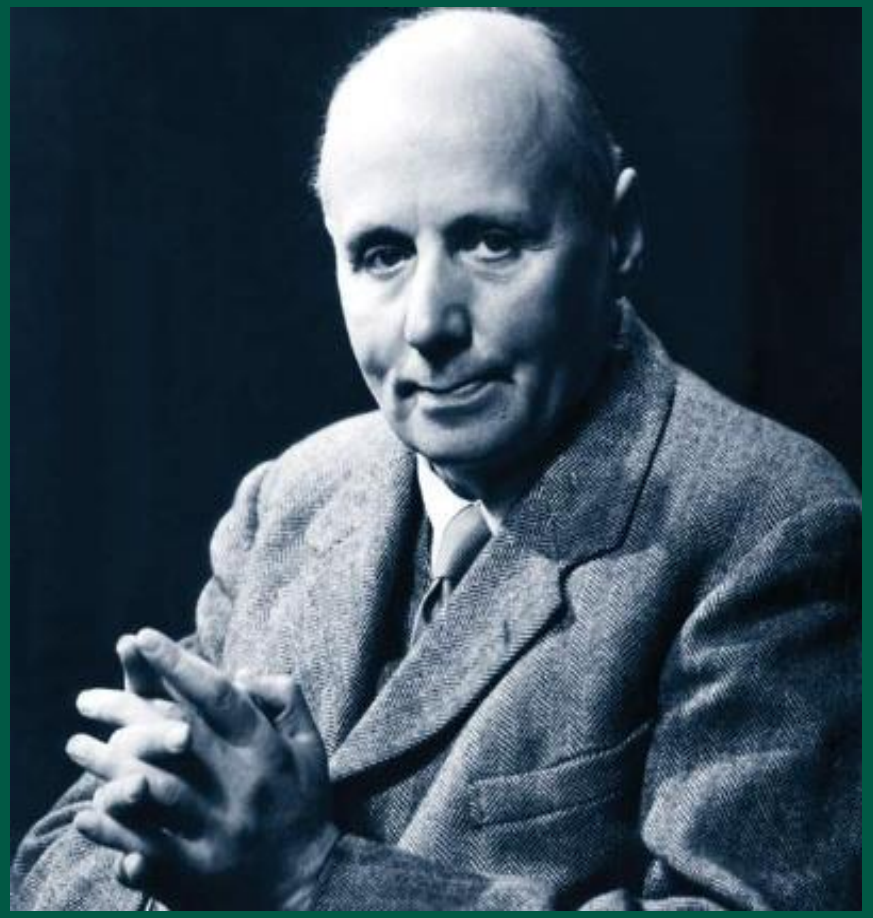
Principios básicos del método Montessori

- Respeto al ritmo natural e individual del niño.
- Su libertad de elección y de movimiento.
- La Auto-corrección, el aprendizaje mediante la experiencia.
- Fomento de la independencia Física y Psíquica.



Kurt Hahn. (Alemania -1886-1974)

“Somos mucho más de lo que creemos ser, si nos diéramos cuenta de esto, nunca nos conformaríamos con menos”



Principios Hahn

- La experiencia como medio: formar carácter y compasión (ayudar)
- Situaciones desafiantes: aparecen las cualidades innatas.
- Sacar lo mejor de todos.
- Construcción de comunidad: consciencia común. Contacto con la naturaleza (100%)



3. Rol del Facilitador



Habilidades y Competencias del facilitador.

- Acompañar el Destino.
- Apoyar la Misión
- Crea contextos de aprendizaje y genera oportunidades para lograrlo.
- Acompaña, interviene en el momento adecuado.
- El facilitador tiene conocimientos, no los impone.
- La pregunta: su mayor herramienta.
- El facilitador aprende con los estudiantes

Habilidades y Competencias del facilitador.

- Lectura interior: Emociones.
- Empatía /Compasión (ayuda)
- Lectura de grupo: Percepción.
- Manejo de situaciones: Neutralidad.
- Expresión corporal
- Proyección de voz.
- Comparte sus talentos.
- Creativo.
- Metáforas.



4. Bases Metodológicas

Formación de metodologías

Aprender haciendo

Educación experiencial

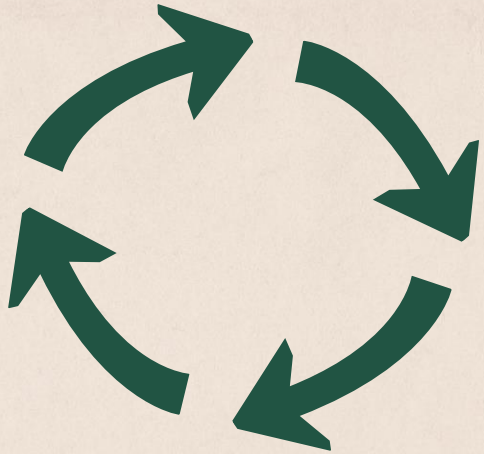
Aprendizaje por descubrimiento





Modelo de facilitación en educación experiencial

Valorar, planear, preparar



Evaluar, liderar

Modelo de facilitación

Valorar:

- ¿Quienes son?
- Identificar objetivos del programa
- Tiempo
- Localización
- Número de lideres
- Número de participantes



Modelo de facilitación

Planear:

¿Qué funcionará?
¿Qué será divertido?
¿Logrará las metas?
Secuencia de actividades
¿Con qué empiezo?
¿Cuanto tiempo para los abrebocas?
¿Cuánto tiempo por actividad?
¿Cómo concluyo?
¿Qué materiales voy a utilizar?
¿Qué sitios voy a utilizar?





Modelo de facilitación

Preparar:

- Recoger materiales y apoyos
- Preparar el equipo líder
- Tener un plan “B” y “Z”
- Revisar los sitios de pruebas e indagación.

Modelo de facilitación

Liderar:

- Ofrezca retos apropiados.
- Sea creativo
- Experimente y modele el tomar riesgos
- Pregúntese: ¿Qué estoy haciendo y porqué?
- Responda!
- Esté preparado para cambiar su plan.
- Observe y escuche.
- Diviértase



Modelo de facilitación

Evaluar durante:

- Supervise el grupo y ajuste la selección de actividades
- Recapitule cuando sea necesario
- ¿para que está listo el grupo?
- ¿Es seguro discutir?
- Enfoque 1 ó 2 temas
- Pregunte: ¿Entonces? ¿Ahora qué?
- REACCIONE- adáptese a lo que pasa en el grupo.



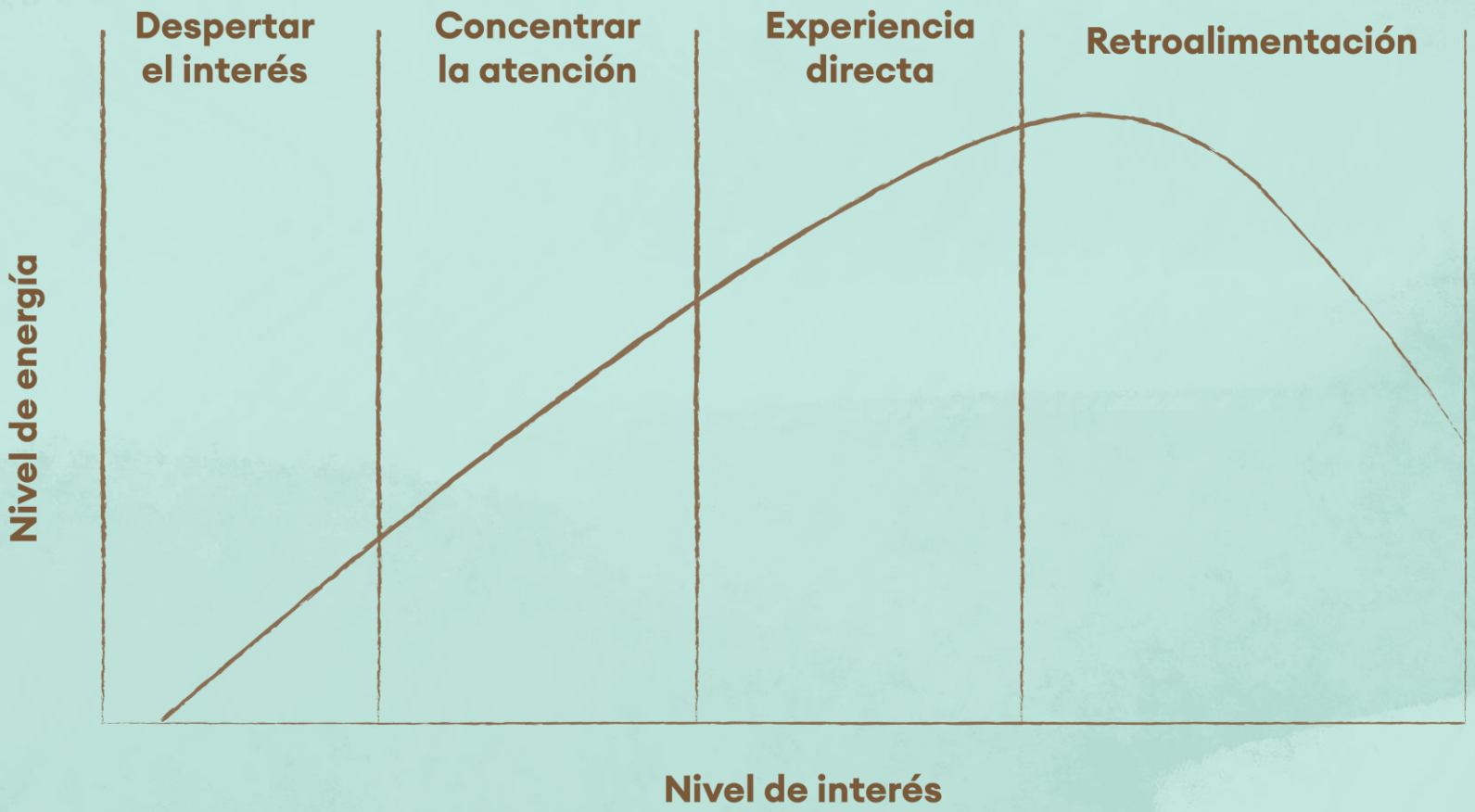


Modelo de facilitación

Evaluar después:

¿Qué funcionó?
¿Qué hubiera funcionado mejor?
¿Qué haría diferente en otra oportunidad?

Curva de energía/ Aprendizaje (Flow Learning (Cornell, 1979)



Modelo de Presentación de actividades

- **DESCRIBA:** Es dar a conocer el objetivo y las reglas de seguridad.
- **DEMUESTRE:** Es dar ejemplo de cómo funciona la actividad.
- **HAGA PREGUNTAS:** Es preguntar al grupo si todo queda claro para iniciar la actividad y responder preguntas a los participantes.
- **DEJE HACER:** Es permitir que el grupo realice la actividad sin intervención del facilitador.
- **ADAPTE:** Dependiendo del desarrollo de la actividad, el facilitador debe evaluar si cambia las reglas, dificulta, facilita o pasa a la siguiente actividad.



¿Facilitar o Recrear?

¿Cuál es la diferencia?

METODOLOGIA Y RETROALIMENTACIÓN



Retroalimentación



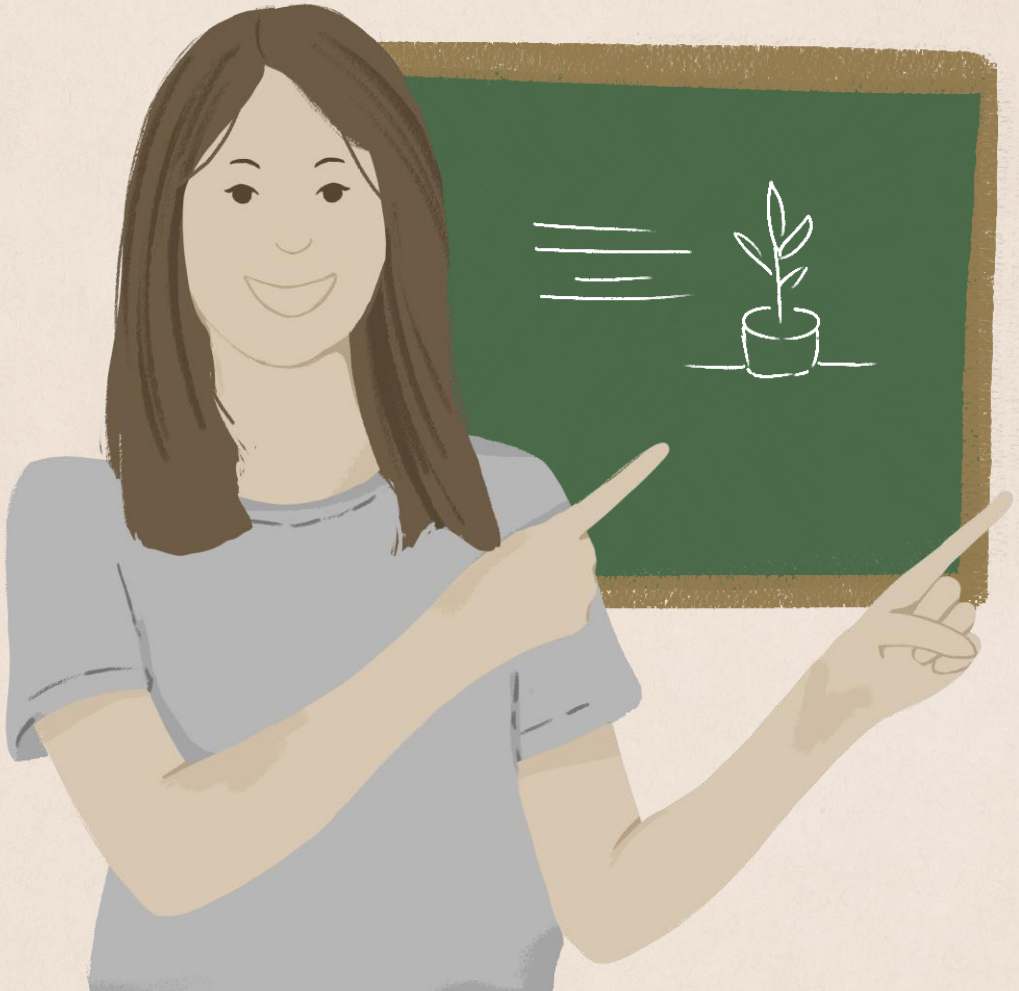
Experiencia Directa

Sentimientos y Emociones

Conceptos Abstractos + Ampliación (qué aprendieron?)

Aplicación a la vida real





La retroalimentación se caracteriza por:

- Se efectúa inmediatamente después de la actividad.
- La participación activa del grupo.
- Guiado por el facilitador. Identifica barreras.
- Permiso.
- Tiene un objetivo/ Foco
- No es una “conferencia” del facilitador o de alguien del grupo.
- Termina con cosas que merecen cambiar y expresión de compromiso.

5. Diseño de programas



Es necesario:

- Modelo de Facilitación:
  - ❖ Valorar.
  - ❖ Planear.
  - ❖ Preparar.
  - ❖ Liderar.
  - ❖ Evaluar.
- Bolsa de actividades.

Disfrutar el camino que es eterno…

Porque la meta es fugaz.