FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa Por la Sana Convivencia

CONV COMP ESAL N° 00-005 DE 2023

EL IMPULSO ECONÓMICO DE UNAS ACTIVIDADES CONSIDERADAS DE INTERÉS PÚBLICO PARA EL MUNICIPIO DE SANTA ROSA - BOLÍVAR, CON UNA ENTIDAD PRIVADA SIN ÁNIMO DE LUCRO Y DE RECONOCIDA IDONEIDAD", las cuales consisten en la "EJECUCIÓN DE UN PROYECTO QUE TENDRÁ COMO OBJETIVO EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA QUE PROMUEVA LA CALIDAD EDUCATIVA, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES, QUE CONTRIBUYAN LA SANA CONVIVENCIA PACÍFICA EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE INSTITUCIONES OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA – DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR

INFORME FINAL

FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa Por la Sana Convivencia

INTRODUCCIÓN

En el dinámico escenario de desarrollo municipal, la búsqueda de sinergias entre entidades privadas sin ánimo de lucro y el interés público se erige como un pilar fundamental para el progreso sostenible. En este contexto, el presente proyecto surge como una iniciativa visionaria destinada a impulsar la sana convivencia al interior de las Instituciones Educativas del Municipio de Santa Rosa, en el Departamento de Bolívar y se propone la colaboración estratégica entre el sector privado y las instituciones educativas oficiales, marcando así un hito significativo en la promoción de la calidad educativa y el fomento de competencias personales y sociales.

Esta iniciativa tiene como objetivo principal la ejecución de acciones territoriales destinadas a catalizar el desarrollo de una estrategia integral de intervención social, la cual se orienta a cultivar y fortalecer las competencias personales y sociales entre la población estudiantil de las instituciones oficiales del municipio, contribuyendo así de manera palpable a la construcción de una convivencia pacífica y armoniosa.

En el trasfondo de esta propuesta, se vislumbra la convicción de que el crecimiento económico debe ser inseparable de la inversión en el capital humano, siendo la educación la herramienta primordial para alcanzar dicho propósito. A lo largo de este

documento, exploraremos los fundamentos, objetivos y alcances de este proyecto, teniendo en cuenta la metodología desarrollada y delineando un camino hacia el desarrollo integral que no solo nutra la economía local, sino que también moldee generaciones con habilidades y valores que trasciendan las aulas y permeen en la construcción de una sociedad más próspera y equitativa.

FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa • Por la Sana Convivencia •

OBJETIVO

- Evaluar el impacto y la efectividad del proyecto educativo implementado en el municipio de Santa Rosa, Bolívar, centrado en el desarrollo de competencias personales y sociales para promover la sana convivencia en las instituciones educativas oficiales.

FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa Por la Sana Convivencia

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

1. INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

No.	Proceso o Experiencia Exitosa	Descripción / Justificación
1.	***"Explorando Nuestros Mundos" (Habilidades para la Vida)*** ***Actividad cero.***	El primer encuentro formativo con los estudiantes pertenecientes a los grados 604,703,801,902,1001,1103 de dicha institución. Durante el encuentro, tratamos temas relacionados con la estrategia "Santa Rosa por la Sana Convivencia", entre estos, su objetivo y las habilidades sociales con las que se estarán trabajando durante el desarrollo del ejercicio. También se realizó la presentación de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo. Para la ambientación del espacio utilizamos recursos didácticos tales como: afiches con imágenes, carteleras, pendones, entre otros. Esto con el fin de despertar el interés e incentivar la imaginación de los alumnos, quienes también mostraron sentirse cómodos durante el desarrollo del encuentro. Antes de iniciar, saludamos y socializamos las gracias al grupo por su asistencia y disposición, luego el equipo de trabajo se presentó y expreso sus expectativas e intenciones de trabajar con amor y compromiso durante

		el proceso. Seguido, invitamos a los estudiantes a realizar una dinámica titulada **"Nombres en cadena"**, para esta dinámica, formamos un círculo en el centro del aula, cada estudiante dijo su nombre y menciono una cualidad o habilidad personal con la que se sentía identificado. A través de esta dinámica, interactuamos de forma significativa con los estudiantes y logramos conocerlos mejor. Dando continuidad al encuentro, socializamos con los estudiantes el objetivo general de la estrategia, el cual busca promover la calidad educativa en las instituciones, a través del desarrollo de las competencias personales y sociales de los mismos, fomentando así la sana convivencia. Lugo socializar la introducción de las habilidades sociales que se estarían trabajando, a través de los diferentes talleres formativos, tales como; (Autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones y resolución de conflictos). Después de la socialización, abrimos un espacio para que los estudiantes de forma voluntaria expresaran sus opiniones o expectativas acerca de la estrategia. Se llevaron a cabo dos actividades escritas, un **pretest**

		y otra donde utilizaron una herramienta pedagógica llamada **(habilidometro)**, a través de estos dos ejercicios de autoevaluación, conocimos el nivel de práctica y conocimiento sobre habilidades sociales que tenían los estudiantes. Al finalizar, algunos estudiantes compartieron como se sintieron durante el desarrollo de las actividades, y en que habilidades consideran que deben mejorar y de qué forma creen ellos que pueden lograrlo. Dentro de los compromisos, se le entregó a cada estudiante un formato de consentimiento informado para llevar a casa, a través del cual, se solicita la autorización de los padres de familia o acudientes, para que los alumnos participen en los encuentros formativos.
2	***"Descubriendo Quienes Somos" (Autoconocimiento)***	Para llevar a cabo este encuentro formativo, ambientamos el espacio con los siguientes recursos y herramientas pedagógicos: Carteleras, imágenes alusivas al tema, pirámide de la autoestima, emojis de emociones, caja decorada y espejo. Esto con el fin de estimular el aprendizaje en los estudiantes, y crear un ambiente que sirva de apoyo pedagógico al momento de realizar las actividades. Iniciamos el encuentro dando la bienvenida a los estudiantes y realizando una oración, luego continuamos con la dinámica de inicio titulada **"Preguntas del**

		sombrero”. Para esta dinámica, utilizamos un sombrero en el que depositamos varias preguntas escritas en papeles de colores, todas relacionadas con la temática del día (autoconocimiento). Cada estudiante de forma voluntaria escogió una pregunta, y respondió para el resto del grupo. Durante esta actividad, el nivel de participación de los estudiantes fue satisfactorio, al expresar sus respuestas u opiniones lo hicieron de forma clara y coherente. Después de lo anterior, se llevó a cabo la primera parte de la actividad de **“la caja mágica“**, para esta actividad, ubicamos en el centro del salón una caja decorada en cuyo interior se encontraba un espejo, invitamos a los estudiantes para que pasaran uno por uno y observaran el contenido de la caja, luego de observarse en el espejo pasaron al tablero donde encontraron diferentes emojis que expresaban algunas emociones (tristeza, enojo, alegría, miedo entre otros), con marcador negro y según el orden en el que pasaron, cada estudiante coloco su número en el emoji con el que se sintieron identificados al observarse en el espejo. En esta primera parte de la actividad evidenciamos que gran parte de los estudiantes se identificaron con los emojis con emociones menos favorables, (tristeza, enojo y miedo). Con este ejercicio logramos evidenciar al final del

		encuentro, los cambios y avances de cada estudiante. Continuamos con la socialización de tema, en esta parte explicamos a los estudiantes la importancia descubrir quiénes son, para poder conocer en profundidad sus emociones, cualidades, defectos, limitaciones, aficiones y fortalezas. también utilizamos **"la pirámide de la autoestima"**, a través de la cual los estudiantes conocieron los peldaños que hay que ir ascendiendo para lograr una autoestima adecuada, empezando por conocerse (autoconocimiento personal), hasta proponerse metas plausibles para superarlas y avanzar (auto superación). Después de la socialización, organizamos 6 grupos de trabajo, a cada uno se le hizo entrega de una hoja de papel periódico y marcadores, y se le asignó un auto de la pirámide de la autoestima, después de realizar una reflexión grupal sobre el tema asignado lo representaron con dibujos y escritos, los cuales fueron expuestos al finalizar la actividad. En este punto, ya con algunos conocimientos claros por parte de los estudiantes, dimos continuidad a la actividad de la "caja mágica", donde nuevamente se observaron en el espejo que estaba dentro de la caja y con marcador rojo según el orden en el que se enumeraron en la primera parte de la actividad, decidieron o no anular el número anterior y colocarlo en

		el emoji o emoción de su preferencia. Al final de la actividad, observamos que al realizar el ejercicio por segunda vez ya con conocimientos claros sobre el tema, los estudiantes mostraron sentirse seguros y tuvieron cambios significativos al elegir las emociones representadas a través de los emojis. Cada estudiante expreso como se sintió y que aprendió del tema tratado.
3	***"Poniéndome en el Lugar del Otro" (Empatía)***	Este taller tuvo como objetivo principal, fomentar la comprensión y la empatía entre de los estudiantes. Para la ambientación del espacio utilizamos recursos y herramientas pedagógicas que facilitaran el aprendizaje del mismo: Carteleras, afiches con imágenes alusivas al tema, dinámicas, ejercicios de empatía, hojas de papel y lápices. Después de brindar un saludo afectuoso a los estudiantes, realizamos una oración y los invitamos a realizar una dinámica llamada **"El ovillo de la telaraña"**. Organizados en forma circular, el facilitador entrega una madeja de lana a uno de los estudiantes, el cual dice su nombre en voz alta y el día más feliz de su vida, luego este estudiante sin soltar la punta de la lana, lanza la madeja a otro compañero y la persona que recibe hace lo mismo. Así sucesivamente hasta armar una telaraña. Esta dinámica rompe hielo, se realizó con el fin de

		preparar a los estudiantes para el encuentro, y crear un ambiente agradable donde pudieran sentirse en confianza al momento de expresar sus ideas u opiniones. Continuamos con la socialización del tema (empatía). Antes, indagamos los conocimientos previos de los estudiantes para saber si conocían algo sobre el mismo, también hablamos sobre la importancia de ser empáticos, y explicamos cómo esta habilidad social puede mejorar las relaciones personales y grupales. Socializada la temática, los estudiantes realizaron una actividad titulada; **"Caminando en sus zapatos**", para esta actividad se le hizo entrega a cada estudiante de un formato en el cual debían dar respuesta a algunos interrogantes, las respuestas debían ir direccionadas a un compañero con el que tenían alguna diferencia o problemas al relacionarse. Después que terminaron de escribir sus respuestas, cada uno se acercó al compañero sobre el cual escribió para dialogar con él y expresar su punto de vista de forma respetuosa, buscando juntos las causas y a la vez dando solución a sus diferencias. A través de esta actividad, los estudiantes entendieron la importancia de comprenderse entre ellos, tratar de buscar las mejores soluciones a las diferencias que se puedan presentar, y como ser

		empáticos les facilitara establecer una relación social cordial. Al final del encuentro los estudiantes expresaron como se sintieron durante las actividades y lo que aprendieron sobre el taller desarrollado.

4	***"Soy lo que Comunico" (Comunicación Asertiva)***	Este taller formativo tuvo como objetivo principal, fomentar la comunicación asertiva entre los estudiantes, a través de valores importantes como el respeto y la empatía. Para la ambientación del espacio utilizamos carteleras y afiches con frases alusivas al tema. Iniciamos saludando a los estudiantes y continuamos con la dinámica **"El teléfono roto"**. Para esta dinámica, los participantes formaron dos filas; el primer participante de cada fila recibe un mensaje escrito que nadie más puede leer, y transmite este mensaje al oído del compañero que tiene a su lado, procurando que llegue de forma correcta, así hasta completar las filas. Los últimos en recibir el mensaje lo escriben en una hoja de papel periódico. Al final, revisamos y la fila con más aciertos fue la ganadora. En esta dinámica aparte de divertirse, los estudiantes comprendieron la importancia de comunicar mensajes de forma correcta, utilizando las palabras y el tono adecuado. Luego de la dinámica de inicio, hablamos sobre la "Comunicación asertiva", explicando a los estudiantes la importancia de comunicarnos y expresar nuestras opiniones de manera firme, clara, pero siempre

		respetando tanto las ideas del otro como las propias. También conocieron y aprendieron sobre los 3 tipos de comunicación, (pasiva, asertiva y agresiva). Partiendo de lo explicado, realizamos una actividad grupal **"Sociodrama"**, se conformaron 3 grupos, cada grupo escogió al azar un tipo de comunicación, (pasiva, asertiva y agresiva), según el tipo de comunicación seleccionada, presentaron un corto sociodrama de una situación en la que evidenciaran la misma. Después de las presentaciones se abrió un espacio para la discusión y la reflexión. Los estudiantes compartieron sus experiencias y emociones personales al interpretar los roles o papeles, también propusieron alternativas para abordar conflictos o situaciones.

		Al momento de realizar el taller "construyendo lazos", se tuvieron en cuenta los siguientes recursos didácticos para ambientar el espacio y así, facilitar el aprendizaje en los estudiantes: carteleras, afiches con imágenes, cuerda, papel periódico, marcadores, objetos sencillos (pelotas pequeñas, juguetes). Antes de iniciar, saludamos a los estudiantes y le dimos la bienvenida al taller #5, para luego continuar con la dinámica de inicio **"La cuerda floja"**. A través de esta

	"Construyendo Lazos" (Relaciones Interpersonales)	dinámica, logramos crear un ambiente acogedor donde los estudiantes compartieron e interactuaron sanamente. Se armaron grupos de 8 participantes, con una cuerda formamos un círculo en el piso y en el centro colocamos varios objetos pequeños, cada grupo busco la estrategia para alcanzar todos los objetos sin tocar o pasar el límite señalado por la cuerda, el grupo que lo hizo en menos tiempo y sin tocar la cuerda fue el ganador. Al terminar, los estudiantes compartieron sus experiencias y dieron respuesta a algunos interrogantes hechos por el facilitador: ¿Cómo sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron al momento de recoger los objetos? ¿Piensas que las relaciones interpersonales juegan un papel dentro de la dinámica desarrollada? Continuamos con la socialización del tema, donde se explicó el concepto e importancia de las relaciones interpersonales, su influencia en la vida cotidiana y en las relaciones de grupo, partiendo de que todas las personas necesitamos crecer en un entorno social, pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, etc.).

		Realizada la socialización del tema, los estudiantes hicieron una actividad que consistió en entregarles una hoja en blanco, la cual marcaron con sus nombres, luego debían ir rotándolas entre ellos mismos, cada estudiante, según el nombre que estaba en la hoja, escribió como era la forma de relacionarse e interactuar con esa persona. Después de terminar, algunos estudiantes de forma voluntaria compartieron sus escritos con el resto del grupo. Con esta actividad, buscamos que los estudiantes realizaran una reflexión de la manera como se vienen relacionando con sus compañeros, identificar esos aspectos negativos que no les permiten llevar relaciones sanas y aprender a fundamentar las mimas bajo los principios del respeto y la empatía.
		Para la realización del taller “Ampliando mi mundo”, se adecuaron las aulas de clases con afiches, carteleras, frases e imágenes relacionadas con el tema. Dentro de los recursos lúdico-pelágicos al momento de ejecutar las actividades se implementó “el cubo de preguntas”. Saludamos a todos los estudiantes y realizamos una retroalimentación de lo visto el día anterior, para evidenciar los conocimientos adquiridos y avances del

	"Ampliando Mi Mundo" ***(Toma De Decisiones)***	proceso. Luego los invitamos para que nos acompañaran a realizar una dinámica de inicio, con el fin de crear un ambiente agradable y tener una buena actitud durante el desarrollo de las actividades. La dinámica tiene por nombre **"toma de decisiones rápidas"**, para esta actividad se organizaron 3 grupos, y se escogió un moderador para leer las preguntas o plantear las situaciones, cada grupo debía elegir las respuestas o decisiones más adecuadas de forma rápida. A través de este ejercicio, pudimos conocer la capacidad y la responsabilidad que asumen los estudiantes ante ciertas situaciones. Partiendo de anterior, hicimos una socialización sobre la habilidad social "Toma de decisiones", donde explicamos a los estudiantes la importancia de aprender a tomar decisiones ante los eventos o situaciones que se presenten, la importancia de hacernos responsables de nuestra propia vida y asumir las consecuencias de los actos derivados de las elecciones que hacemos. Esto también les ayudará a forjar y crear su propio destino. Después de socializar el tema con los estudiantes, realizaron una actividad titulada **"cubo de decisiones"**, para esta actividad utilizamos un dado, los participantes

		de forma voluntaria pasaban al frente para lanzar el mismo, y según el número que salía al lanzar el dado, se le entregaba una tarjeta con una situación en la cual debían tomar la decisión correcta, para esto se les daba un tiempo de 5 minutos. Luego que pasaron todos, se calcularon las respuestas, para evaluar los pros y los contras de las opciones escogidas. Al finalizar el encuentro, los estudiantes expresaron sus experiencias y lo aprendido.
	"Resolución de Conflictos"	Desarrollo del taller #6, relacionado con la habilidad social "Resolución de conflictos". Saludo inicial y nuevamente le damos la bienvenida a este espacio. Los invitamos a los participantes a realizar una dinámica rompe hielo, llamada **"El que se suelte se sale"**. Esta dinámica consiste en armar grupos de máximo 6 personas, a cada grupo se le entregó una hoja de papel periódico, cada grupo debía abrir la hoja de papel en el piso, y a la voz del facilitador pararse todos sobre la misma sin que ninguna parte del cuerpo quede por fuera. El que no cumplía el objetivo iba siendo eliminado, luego salen y se les pide que doblen el papel a la mitad y repitan el ejercicio, continúan hasta que el papel quede lo más pequeño posible. Al final, gana el equipo que logro tener el mayor número de participantes dentro del papel, cumpliendo con las

		reglas. Después de terminar la actividad, el facilitador invita a algunos estudiantes a expresar; ¿cómo se sintieron?, ¿qué dificultades encontraron al realizar la dinámica?, ¿Cuáles fueron las estrategias que utilizaron para no incumplir las reglas del juego?, ¿de qué forma solucionaron los conflictos o dificultades que surgían? Introducidos en el tema a través de la dinámica hecha y después de compartir sus experiencias, explicamos de forma más completa y detallada lo más importante sobre la habilidad social “solución a los conflictos”, las ventajas de saber resolver conflictos eficientemente y los recursos que pueden ayudar a desarrollar esta cualidad. Buscando con esto, que logren verlos desde otras perspectivas; como oportunidades de crecimiento, y también de convertirse en mediadores o agentes de paz cuando se presenten dentro o fuera de las aulas. Como trabajo en grupo se hizo el ejercicio **“Dinámica de Roles”**, el cual consistió en organizar a los estudiantes en dos grupos y asignar un escenario de conflicto dentro de la institución educativa, a partir de esto, debían buscar una manera creativa de exponer el caso. En esta actividad de grupo, se contó con la intervención de profesionales: Trabajador Social, Psicólogo y Abogado, quienes fueron los encargados de brindar herramientas a los estudiantes para abordar

		esos conflictos de manera efectiva.

2.INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA.

No.	Proceso o Experiencia Exitosa	Descripción / Justificación
	"Explorando Nuestros Mundos" (Habilidades para la Vida) ***Actividad cero.***	El equipo de trabajo se reunió en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, en esta oportunidad para intervenir a los grados de la jornada de la mañana 603,702,1002 y en la jornada de la tarde 605,804,904, con el fin de socializar a los estudiantes todo lo concerniente a la estrategia "Santa Rosa por la Sana Convivencia", también se realizó una breve reseña de las habilidades que se estarán trabajando en los diferentes talleres formativos. Antes de dar inicio al encuentro, ambientamos el espacio con los siguientes recursos; carteleras, pendones, afiches con imágenes. El grupo de trabajo realizo la presentación formal de cada uno de sus integrantes, y luego agradecimos a los estudiantes por acompañarnos en el encuentro. Después de presentarnos, los invitamos a realizar una dinámica con el objetivo de conocerlos mejor, y crear un vínculo de confianza que les permita sentirse cómodos. La dinámica se titula "Nombres en cadena", armando un

		círculo, los estudiantes se presentan de forma ordenada y mencionan una cualidad o habilidad personal. Después de conocerlos e interactuar con ellos, socializamos el objetivo general de la estrategia, direccionado a promover la sana convivencia entre los estudiantes a partir del desarrollo de sus competencias personales y sociales, Seguido hicimos una breve reseña de las habilidades sociales que se estarán trabajando, a través de los diferentes talleres formativos, como son; (Autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones y resolución de conflictos). Los alumnos durante el encuentro realizaron dos actividades, un pre test y otra donde utilizaron una herramienta pedagógica llamada (habilidometro), a partir de esas actividades de autoevaluación, evidenciamos el nivel de práctica y conocimiento que tienen los estudiantes sobre habilidades sociales. Dentro de los compromisos, cada estudiante recibió el formato de consentimiento informado, a través del cual se solicita la autorización de los padres de familia o acudientes, para que sus hijos participen en los encuentros formativos.
		Este taller formativo se realizó con el objetivo de fomentar el autoconocimiento en los estudiantes, a

	"Descubriendo Quienes Somos" (Autoconocimiento)	través de actividades que les ayuden a tener un conocimiento claro y profundo de sí mismos, mejorar su autoestima, entender y aceptar sus debilidades y fortalezas. Para la ambientación del espacio, utilizamos los siguientes recursos y herramientas pedagógicas: Carteleras, imágenes alusivas al tema, pirámide de la autoestima, emojis de emociones, caja decorada y espejo. Esto con el fin de crear un ambiente que sirva de apoyo pedagógico al momento de realizar las actividades. Iniciamos el encuentro dando la bienvenida a los estudiantes y realizando una oración, para luego continuar con la dinámica de inicio titulada "Preguntas del sombrero", donde se utilizó un sombrero en el que depositamos varias preguntas escritas en papeles de colores, todas relacionadas con la temática del día, (autoconocimiento). Los estudiantes de forma voluntaria escogieron sus preguntas y compartieron sus respuestas con el resto del grupo. Durante el desarrollo de la actividad evidenciamos que la mayoría de los estudiantes no tenían un conocimiento claro de sí mismos, presentaban dificultad al momento de hablar de sus debilidades y fortalezas. Estas observaciones se tuvieron en cuenta al

		momento de socializar el tema y realizar las demás actividades, con el fin de ayudar a mejorar y fortalecer las mismas. Dimos continuidad al encuentro con una segunda actividad, donde ubicamos en el centro del salón una caja decorada en cuyo interior se encontraba un espejo, invitamos a los estudiantes para que pasaran uno por uno y observaran el contenido de la caja, luego de observarse en el espejo pasaron al tablero, donde encontraron diferentes emojis que expresaban algunas emociones (tristeza, enojo, alegría, miedo entre otros), con marcador negro y según el orden en el que pasaron cada estudiante debía u número en el emoji con el que se sintieron identificados al observarse en el espejo. Los resultados en esta primera parte de la actividad fueron positivos, ya que los estudiantes lograron comprender el sentido de la misma, fueron honestos al momento de realizarla, y comprendieron la importancia de conocerse a sí mismos desde sus emociones. Proseguimos con la socialización del tema, donde explicamos todo lo relacionado con el autoconocimiento, haciendo énfasis en las dificultades que presentaron en la actividad de inicio, con el objetivo de ayudarlos a mejorar las mismas. Los guiamos a comprender el autoconocimiento como

		una de las claves para la salud mental, ya que les permite desarrollar su inteligencia emocional, les enseña a mantener la calma ante situaciones difíciles y a controlar sus impulsos, que son algunas de las situaciones que comúnmente se viven en el ámbito escolar. Dentro de este espacio de socialización, se realizó una lluvia de ideas a través de la cual, los estudiantes expresaron lo que comprendieron sobre el autoconocimiento, algunos se atrevieron a describir algunas sus habilidades y fortalezas ante los demás compañeros, lo que nos llevó a concretar que el tema fue comprendido por la mayoría de los estudiantes. Dentro de este ejercicio también utilizamos la pirámide de la autoestima, a través de la cual los estudiantes conocieron los peldaños que hay que ir ascendiendo para lograr una autoestima adecuada, empezando por conocerse (autoconocimiento personal), hasta proponerse metas plausibles para superarlas y avanzar (auto superación). Para complementar y enriquecer el proceso de enseñanza, invitamos a los participantes a realizar la siguiente actividad, donde debían organizar 6 grupos de trabajo, a cada uno se le hizo entrega de una hoja de papel periódico y marcadores, y se le asignó un auto de la pirámide de la autoestima, después de realizar una

		reflexión grupal sobre el tema asignado, lo representaron con dibujos y escritos los cuales fueron expuestos al finalizar la actividad. Después de realizar lo anterior, dimos continuidad a la actividad de la “caja mágica”. Ya con conocimientos sobre tema, los estudiantes nuevamente se observaron en el espejo que estaba dentro de la caja y con marcador rojo según el orden en el que se enumeraron en la primera parte de la actividad, decidieron o no anular el número anterior y colocarlo en el emoji o emoción de su preferencia. Al final de la actividad, observamos que al realizar el ejercicio por segunda vez ya con conocimientos claros sobre el tema, los estudiantes mostraron avances significativos, mostrando confianza en ellos mismos, expresando sus ideas de forma clara sobre cómo se auto perciben.

		El objetivo del taller estuvo direccionado a fomentar la empatía, por lo que se implementaron actividades a través de las cuales, los estudiantes desarrollaran la capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de los demás. Después de adecuar y ambientar el espacio donde realizamos el encuentro formativo, le dimos la bienvenida los

	"Poniéndome en el Lugar del Otro" (Empatía)	estudiantes e hicimos toda una oración, para luego continuar con la dinámica "El ovillo de la telaraña". Para esta dinámica, los estudiantes formaron un círculo en el centro del salón, luego el facilitador entrego una madeja de lana a uno de los estudiantes, el cual, al momento de recibirla, dice su nombre ante sus compañeros y el día más feliz de su vida, luego este estudiante, sin soltar la punta de la lana lanza la madeja a otro compañero, y la persona que recibe hace lo mismo. Así sucesivamente hasta armar una telaraña. Esta dinámica rompe hielo se realizó con el fin de preparar a los estudiantes para el encuentro, y crear un ambiente agradable donde pudieran sentirse en confianza durante el desarrollo de las actividades. Continuamos con la socialización del tema (empatía). Antes, indagamos los conocimientos previos de los estudiantes para saber si conocían algo sobre el mismo, también hablamos sobre la importancia de ser empáticos, y explicamos cómo esta habilidad social puede mejorar las relaciones personales y grupales. Socializada la temática, los estudiantes realizaron una actividad titulada; "Caminando en sus zapatos", para esta actividad se le hizo entrega a cada estudiante de un formato en el cual debían dar respuesta a algunos interrogantes, las respuestas debían ir direccionadas a un compañero con el que tenían alguna diferencia o problemas al relacionarse.

		Después que terminaron de escribir sus respuestas, cada uno se acercó al compañero sobre el cual escribió para dialogar con él y expresar su punto de vista de forma respetuosa, buscando juntos las causas y a la vez dando solución a sus diferencias. Esta actividad ayudó a que los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de comprenderse entre ellos, tratar de buscar las mejores soluciones a las diferencias que se puedan presentar, y respetar la opinión de sus compañeros, aun cuando no pensaran igual. Al final del encuentro los estudiantes expresaron como se sintieron durante las actividades y lo que aprendieron sobre el taller desarrollado.
	"Soy lo que Comunico" (Comunicación Asertiva)	Este taller se llevó a cabo con la intención de fomentar la comunicación asertiva entre los estudiantes, a través de acciones que promovieran el respeto y la empatía. Para la ambientación del espacio utilizamos carteleras y afiches con frases alusivas al tema, dimos la bienvenida a los estudiantes y realizamos una oración. Continuamos con la dinámica "El teléfono roto". Para esta dinámica, los participantes formaron dos filas; el primer participante de cada fila recibe un mensaje escrito que nadie

		más puede leer, y transmite este mensaje al oído del compañero que tiene a su lado, procurando que llegue de forma correcta, así hasta completar las filas. Los últimos en recibir el mensaje lo escriben en una hoja de papel periódico. Al final, revisamos y la fila con más aciertos fue la ganadora. A través de esta actividad, los estudiantes comprendieron la importancia de saber escuchar y comunicar mensajes de forma adecuada, también nos permitieron evidenciar su nivel de tolerancia y respeto, ante las diferencias o dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la dinámica. Luego de la dinámica de inicio, hablamos sobre la "Comunicación asertiva", no sin antes indagar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema, basado en sus conocimientos e ideas, les explicamos la importancia de comunicarnos y expresa nuestras opiniones de manera firme y clara, sin dejar de lado el respeto hacia la opinión de los demás, aunque no piensen de la misa forma. También conocieron y aprendieron sobre los 3 tipos de comunicación, (pasiva, asertiva y agresiva), y les pedimos que, según su convivencia diaria, se ubicaran dentro del tipo de comunicación que más ponían en práctica, coincidiendo la mayoría en la comunicación agresiva. Con la intención de mejorar esta conducta negativa, y fomentar la comunicación a la comunicación asertiva entre los estudiantes, los invitamos a realizar una actividad grupal. Para esta formaron

	"Construyendo Lazos" (Relaciones Interpersonales)	3 grupos, cada grupo escogió al azar un tipo de comunicación, (pasiva, asertiva y agresiva), según el tipo de comunicación seleccionada, presentaron un corto sociodrama de una situación en la que evidenciaran la misma. Después de las presentaciones se abrió un espacio para la discusión y la reflexión. Los estudiantes compartieron sus experiencias y emociones personales al interpretar los roles o papeles, también propusieron alternativas para abordar conflictos o situaciones. Después de realizar las actividades y socializar el tema, observamos avances significativos en los estudiantes de acuerdo a la forma como se venían comunicando, ya que antes lo hacían utilizando un lenguaje inapropiado y siendo intolerantes, lo cual fue mejorando al trabajar con ellos estas dificultades. Para la ejecución del taller utilizamos los siguientes recursos didácticos: Cuerda, papel periódico, marcadores, objetos sencillos (pelotas pequeñas, juguetes). Antes de iniciar, saludamos de forma afectuosa al grupo y los invitamos a realizar una oración, para luego continuar con la dinámica de inicio "La cuerda floja". A través de esta dinámica, logramos crear un ambiente acogedor donde los estudiantes compartieron e interactuaron sanamente. Se armaron grupos de 8 participantes, con una cuerda

		formamos un círculo en el piso y en el centro colocamos varios objetos pequeños, cada grupo busco la estrategia para alcanzar todos los objetos sin tocar o pasar el límite señalado por la cuerda, el grupo que lo hizo en menos tiempo y sin tocar la cuerda fue el ganador. Al terminar, los estudiantes compartieron sus experiencias y dieron respuesta a algunos interrogantes hechos por el facilitador: ¿Cómo sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron al momento de recoger los objetos? ¿Piensas que las relaciones interpersonales juegan un papel dentro de la dinámica desarrollada? Continuamos con la socialización del tema, donde se explicó el concepto e importancia de las relaciones interpersonales, su influencia en la vida cotidiana y en las relaciones de grupo. Realizada la socialización del tema, los estudiantes hicieron un ejercicio en el que marcaron una hoja en blanco con su nombre, las cuales debían ir rotando entre ellos mismos, cada estudiante, según el nombre que estaba en la hoja, escribió como era la forma de relacionarse e interactuar con esa persona. Después de terminar, algunos estudiantes de forma voluntaria compartieron sus escritos con el resto del grupo.
		Siendo las 8:00 am, dimos inicio al taller #6 titulado “Ampliando mi mundo”, a través del cual trabajamos la habilidad social (Toma de Decisiones). Antes, se adecuaron

	"Ampliando Mi Mundo" ***(Toma de Decisiones)***	las aulas de clases con afiches, carteleras, frases e imágenes relacionadas con el tema, dentro de los recursos lúdico-pelágicos al momento de ejecutar las actividades se implementó "el cubo de preguntas". Saludamos al estudiante y les damos la bienvenida al encuentro formativo, los invitamos para que nos acompañaran a realizar una dinámica de inicio titulada "toma de decisiones rápidas", para esta actividad se organizaron 3 grupos, y se escogió un moderador para leer las preguntas o plantear las situaciones, cada grupo debía elegir las respuestas o decisiones más adecuadas de forma rápida. A través de este ejercicio, pudimos conocer el nivel de responsabilidad que asumen los estudiantes ante ciertas situaciones, la forma en que toman decisiones de forma individual y grupal. Dentro de este punto podemos resaltar, que el nivel de participación de los estudiantes fue positivo, todos lograron involucrarse en la actividad, y la mayoría demostró tener claro que hacer ante las situaciones planteadas. Partiendo de anterior, hicimos una socialización sobre la habilidad social "Toma de decisiones", donde explicamos a los estudiantes la importancia de aprender a tomar decisiones ante los eventos o situaciones que se presenten, la importancia de hacernos responsables de nuestra propia vida y asumir las consecuencias de los actos derivados de

		las elecciones que hacemos. Esto también les ayudará a forjar y crear su propio destino. Después de socializar el tema con los estudiantes, realizaron una actividad titulada “cubo de decisiones”, para esta actividad utilizamos un dado, los participantes de forma voluntaria pasaban al frente para lanzar el mismo, y según el número que salía al lanzar el dado, se le entregaba una tarjeta con una situación en la cual debían tomar la decisión correcta, para esto se les daba un tiempo de 5 minutos. Luego que pasaron todos, se calcularon las respuestas, para evaluar los pros y los contras de las opciones escogidas. Al finalizar el encuentro, los estudiantes expresaron sus experiencias y lo aprendido.
	“Resolución De Conflictos”	Antes de desarrollar el último taller formativo correspondiente a la habilidad social de “Resolución de Conflictos”, realizamos una retroalimentación de todo lo visto en los encuentros anteriores, con el fin de que los estudiantes expresaran sus opiniones y aclararan dudas sobre el proceso de aprendizaje. También para evaluar los conocimientos adquiridos por parte de los mismos. Saludamos al grupo y nuevamente le damos la bienvenida a este espacio. Los invitamos a realizar una dinámica rompe hielo, llamada “El que se suelte se sale”. Esta dinámica consiste en armar grupos de máximo 6 personas, a cada grupo se le entregó una hoja de papel periódico, cada grupo

		debía abrir la hoja de papel en el piso, y a la voz del facilitador pararse todos sobre la misma sin que ninguna parte del cuerpo quede por fuera. El que no cumplía el objetivo iba siendo eliminado, luego salen y se les pide que doblen el papel a la mitad y repitan el ejercicio, continúan hasta que el papel quede lo más pequeño posible. Al final, gana el equipo que logro tener el mayor número de participantes dentro del papel, cumpliendo con las reglas. Después de terminar la actividad, el facilitador invita a algunos estudiantes a expresar; ¿cómo se sintieron?, ¿qué dificultades encontraron al realizar la dinámica?, ¿Cuáles fueron las estrategias que utilizaron para no incumplir las reglas del juego?, ¿de qué forma solucionaron los conflictos o dificultades que surgían? Continúanos con la socialización de tema, antes les preguntamos de qué forma solucionaban sus conflictos a nivel individual y grupal, esto con el fin de proponer alternativas que les ayuden a resolver sus problemas y los del grupo de forma positiva y efectiva. Como trabajo en grupo se hizo el ejercicio “dinámica de roles”, el cual consistió en organizar a los estudiantes en dos grupos y asignar un escenario de conflicto dentro de la institución educativa, a partir de esto, debían buscar una manera creativa de exponer el caso. En esta actividad de grupo, se contó con la intervención de profesionales: Trabajador Social, Psicólogo y Abogado, quienes fueron los

		encargados de brindar herramientas a los estudiantes para abordar esos conflictos de manera efectiva. Mejorando así la convivencia.
	Intervención a padres de familia	La formación a padres en sana convivencia en la institución educativa es fundamental para crear un entorno propicio para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, en busca de fortalecer, valores positivos como el respeto, la empatía y la responsabilidad. Estos valores contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y esta formación en sana convivencia es esencial para crear un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Contribuye a una comunidad escolar más fuerte, positiva y comprometida con el bienestar de todos.
	Intervención a Docentes	La formación de docentes en sana convivencia en las instituciones educativas es esencial para cultivar un entorno de aprendizaje positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo convertir al cuerpo docente en agentes claves para cultivar una cultura escolar positiva, inclusiva y centrada en el respeto mutuo, lo que contribuye al éxito académico y personal de los estudiantes.

IMPACTO DEL PROYECTO

El desarrollo de esta estrategia buscó no solo proporcionar conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas y actitudes que empoderaran a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la convivencia escolar y contribuir positivamente a la construcción de un ambiente armónico y pacífico en su institución educativa, resaltando elementos importantes:

- **Fortalecimiento de Habilidades Sociales**

A través de los encuentros lúdico-pedagógicos, se logró que los estudiantes fortalecieran sus habilidades sociales esenciales para interactuar de manera positiva y efectiva con sus pares y miembros de la comunidad escolar.

- **Manejo del Estrés**

La estrategia abordó el manejo del estrés, proporcionando a los estudiantes herramientas y técnicas para afrontar situaciones estresantes de manera saludable y constructiva.

- **Prevención de Violencia Escolar**

La intervención territorial permitió prevenir la violencia escolar mediante el fomento de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, así como el fortalecimiento de habilidades de resolución pacífica de conflictos.

- **Expresión de Sentimientos**

Los encuentros buscan crear un espacio seguro y facilitar la expresión saludable de emociones y sentimientos, promoviendo la inteligencia emocional entre los estudiantes.

- **Relaciones Sociales**

La estrategia permitió ampliar la comprensión del mundo y las relaciones sociales de los estudiantes, fomentando la apertura a la diversidad y la aceptación de diferentes perspectivas.

- **Promoción de la Convivencia**

Se promueve activamente la construcción de ambientes escolares armónicos y pacíficos. Los estudiantes son guiados en la reflexión sobre la importancia de la convivencia y la contribución positiva al entorno escolar, permitiendo contextualizar la realidad de la Institución Educativa, considerando sus características y desafíos particulares, para que las intervenciones sean relevantes y efectivas; desde el uso de metodologías lúdicas y pedagógicas en busca que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo, involucrando a los estudiantes de manera activa y creativa.

- **Relevancia Social:**

La estrategia se vincula con contextos de relevancia social, incorporando temas y situaciones de actualidad que afectan a los estudiantes, para que puedan aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA

RECOMENDACIONES

FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa Por la Sana Convivencia

El proyecto desarrollado tiene un enfoque valioso para el desarrollo del municipio de Santa Rosa en el Departamento de Bolívar, centrándose en la mejora de la calidad educativa y el fomento de competencias personales y sociales entre la población estudiantil, el anterior se resalta como un pilotaje y a continuación resaltamos algunas recomendaciones para la ejecución exitosa de este proyecto en años futuros.

1. **Investigación y Diagnóstico**

Realizar un análisis exhaustivo de la situación actual de las instituciones educativas en el municipio de Santa Rosa. Identificando las necesidades específicas, desafíos y oportunidades, desde la aplicación de encuestas, entrevistas y grupos focales con estudiantes, padres, docentes y miembros de la comunidad para comprender mejor las expectativas y preocupaciones.

2. **Alianzas Estratégicas**

Establecer alianzas con instituciones educativas locales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y otros actores clave que puedan contribuir al éxito del proyecto y continuar con el apoyo de expertos en educación, psicología y desarrollo social para enriquecer la implementación del proyecto.

3. **Diseño de Estrategias Educativas**

Desarrollar programas educativos innovadores que se centren en el desarrollo de competencias personales y sociales entre los estudiantes. Pueden incluirse talleres, actividades extracurriculares y programas de tutoría. Considerando la implementación de tecnologías educativas para mejorar el acceso a la información y fomentar el aprendizaje interactivo.

4. **Evaluación y Seguimiento:**

Establecer indicadores claros y medibles para evaluar el impacto del proyecto a corto, mediano y largo plazo e implementar sistemas de monitoreo y evaluación para realizar un seguimiento constante del progreso y realizar ajustes según sea necesario.

5. **Participación Comunitaria**

Involucrar activamente a la comunidad en el diseño e implementación del proyecto. Esto garantizará una mayor aceptación y sostenibilidad a largo plazo desde la organización de reuniones comunitarias para informar sobre el progreso del proyecto y recopilar comentarios valiosos.

6. **Capacitación y Desarrollo del Personal**

Proporcionar capacitación continua y permanente a los docentes y personal involucrado en la implementación del proyecto y fomentar el desarrollo profesional para garantizar la calidad y eficacia de las intervenciones educativas.

7. **Sostenibilidad**

Desarrollar estrategias para garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esto puede incluir la creación de comités locales, la integración de actividades en el currículo escolar y la búsqueda de fuentes de financiamiento a largo plazo.

Al seguir estas recomendaciones, se logrará fortalecer la viabilidad y efectividad de este proyecto, contribuyendo significativamente al desarrollo educativo y social en el municipio de Santa Rosa.

CONCLUSION

Este proyecto e iniciativa educativa orientada a fomentar la sana convivencia en el municipio de Santa Rosa, Bolívar, se presenta como una iniciativa integral y valiosa.

Al centrarse en el desarrollo de competencias personales y sociales, la mejora de la calidad educativa y la participación activa de la comunidad, busca crear un entorno propicio para el crecimiento personal y relaciones saludables. A través de alianzas estratégicas, enfoques innovadores en la educación, monitoreo continuo, desarrollo personal y social, transparencia y sostenibilidad a largo plazo, el proyecto tiene el potencial de generar un impacto duradero en la vida de los estudiantes y en la comunidad en general, contribuyendo así al bienestar integral de Santa Rosa, Bolívar.

Sabido es que el hombre es social por naturaleza y que es también es un ser único e irrepetible trayendo consigo diferencias entre sus semejantes, democráticamente no es fácil llevar una sana convivencia y sobre todo pacífica al estar en grupo o en sociedad sabiendo que implica respetar las diferencias de todo tipo, convivir con respeto y en armonía con todas las personas, independientemente de su nivel sociocultural, origen, cultura, religión, política, edad, etc. Es por ello que se espera que en las escuelas sean lugares privilegiados en la formación de seres humanos en todas sus dimensiones, que sean capaces de respetarse y de convivir sana y armónicamente.

FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa • Por la Sana Convivencia •

Para ello es importante trabajar no desde la escuela sino desde casa, donde la educación se construya desde lo valores, como bien se sabe la educación de un ser humano inicia desde el seno del hogar, en la escuela solo se brinda el conocimiento y se reafirman esos valores inculcados en la familia.

FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa Por la Sana Convivencia

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

“EXPLORANDO NUESTROS MUNDOS”

(Habilidades para la Vida)









FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa Por la Sana Convivencia

“DESCUBRIENDO QUIENES SOMOS”

(Autoconocimiento)









FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa Por la Sana Convivencia

“PONIÉNDOME EN EL LUGAR DEL OTRO”

(Empatía)









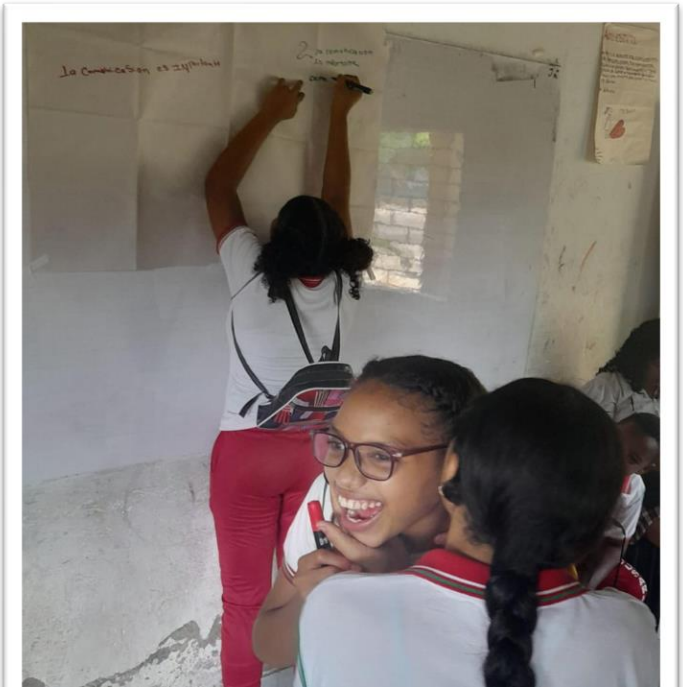
ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA

“SOY LO QUE COMUNICO”

(Comunicación Asertiva)









ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA

“CONSTRUYENDO LAZOS “

(Relaciones Interpersonales)









ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA

“AMPLIANDO MI MUNDO”

(Toma de Decisiones)









ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA

“RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS”









ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA

Se realiza reunión con los miembros del comité de convivencia de ambas instituciones educativas.



ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA





FUNGLODES

ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA





ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA



ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA

Desarrollar encuentro de sensibilización y concientización con padres de familias.





ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA





FUNGLODES

ESTRATEGIA
SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA





FUNGLODES	**ESTRATEGIA SANTA ROSA POR LA SANA CONVIVENCIA**	Santa Rosa Por la Sana Convivencia

ANEXOS

INFORMES 1 Y 2 CORRESPONDIENTE AL PROCESO DE INTERVENCION.

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

ASISTENCIAS

PRETEST-POSTEST

EVALUACIONES

HABILIDOMETRO

PIRAMIDE DE LA AUTOESTIMA

INVENTARIO DE RELACIONES

CIRCULO DE CERCANIA

EJERCITEMOS LA EMPATIA

FORMATO DE REMISION