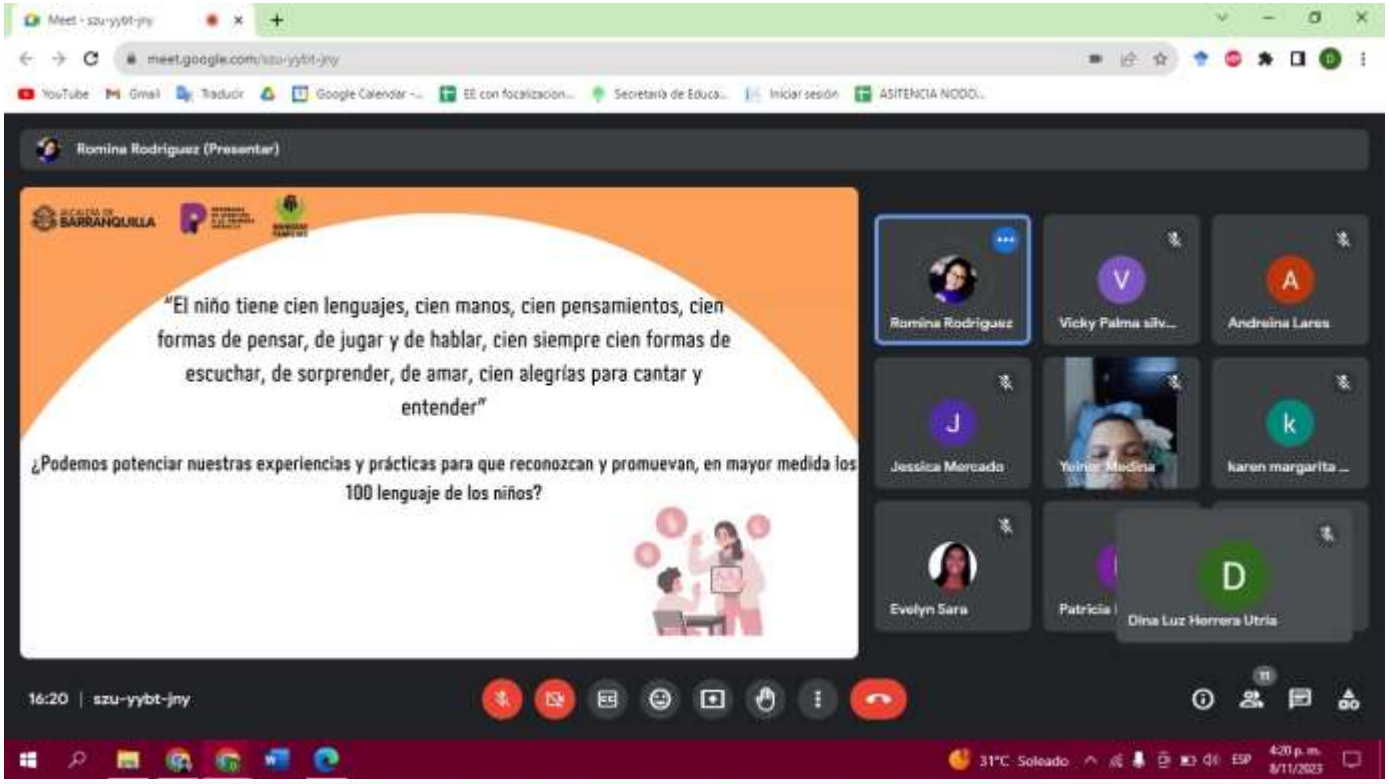
<table>
<tr><th colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">Encuentro virtual con TH seleccionado para el entrenamiento:
Sesión 7 reflexiones del proceso de acompañamiento : ¿Hay tiempo de resignificar?</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>10 de Noviembre de 2023</td><td>LUGAR</td><td>CDI CENTRO
CDI POR FIN
CDI VILLA VALERIA
CDI REBOLO,
CDI NIEVES
CDI SANTUARIO
CDI PRADERA
CDI MALVINAS</td><td>HORA</td><td>4:00 p.m</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1.Saludo
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Espacio de reflexión y cierre</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">La sesión inició saludando a los participantes en la sesión, recordando lo desarrollado en las sesiones anteriores para dar el objetivo de esta y darle cierre al ciclo de formación al talento humano.

Para introducir la importancia ¿Hay tiempo de resignificar? Se les pidió reflexionar alrededor de esta preguntar y de ahí desarrollar el debate frente a lo que querían resignificar y cómo estaban replicando de manera inconsciente conductas que se consideran destructivas.

Se desarrolló un espacio de autoreflexión frente a tres tópicos de lo que implica resignificar la primera infancia, para la prevención del acoso escolar:

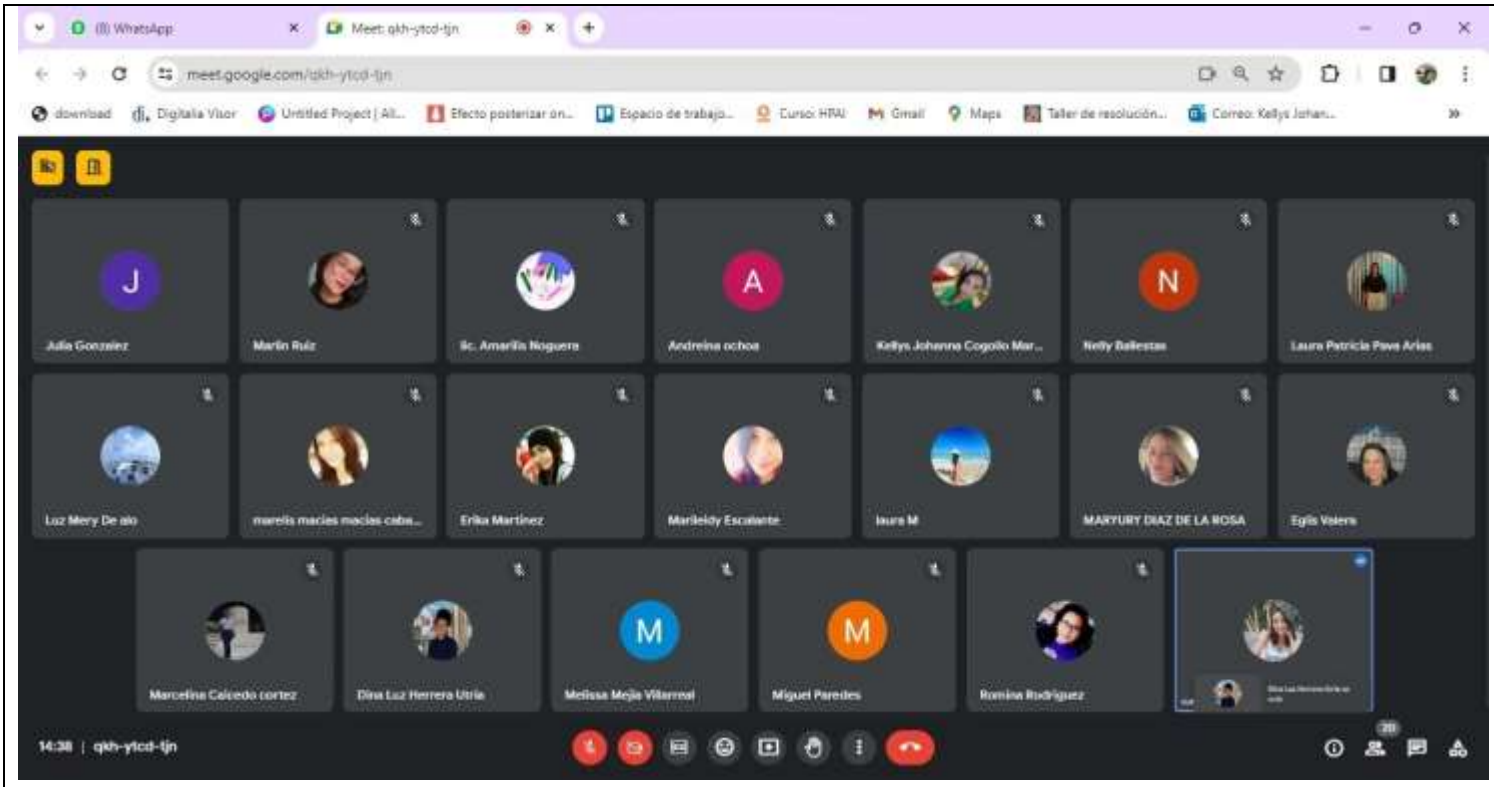
- Reconocer que la educación inicial se construye aceptando que el niño y la niña son sujetos plenos de derecho, que tienen capacidades desde la gestación.
- Hacernos más sensibles a las niñas y niños de la primera infancia de nuestra familia o fuera de ella.
- Hacernos más sensibles a las niñas y niños de la primera infancia de nuestra familia o fuera de ella.
-
En este encuentro virtual, se da espacio al envió del link de encuesta de satisfacción e impacto para evaluar el proceso de intervención desde la presentación de temáticas hasta la capacidad de intervención y participación que se les permitió en cada sesión.</td></tr>
</table>

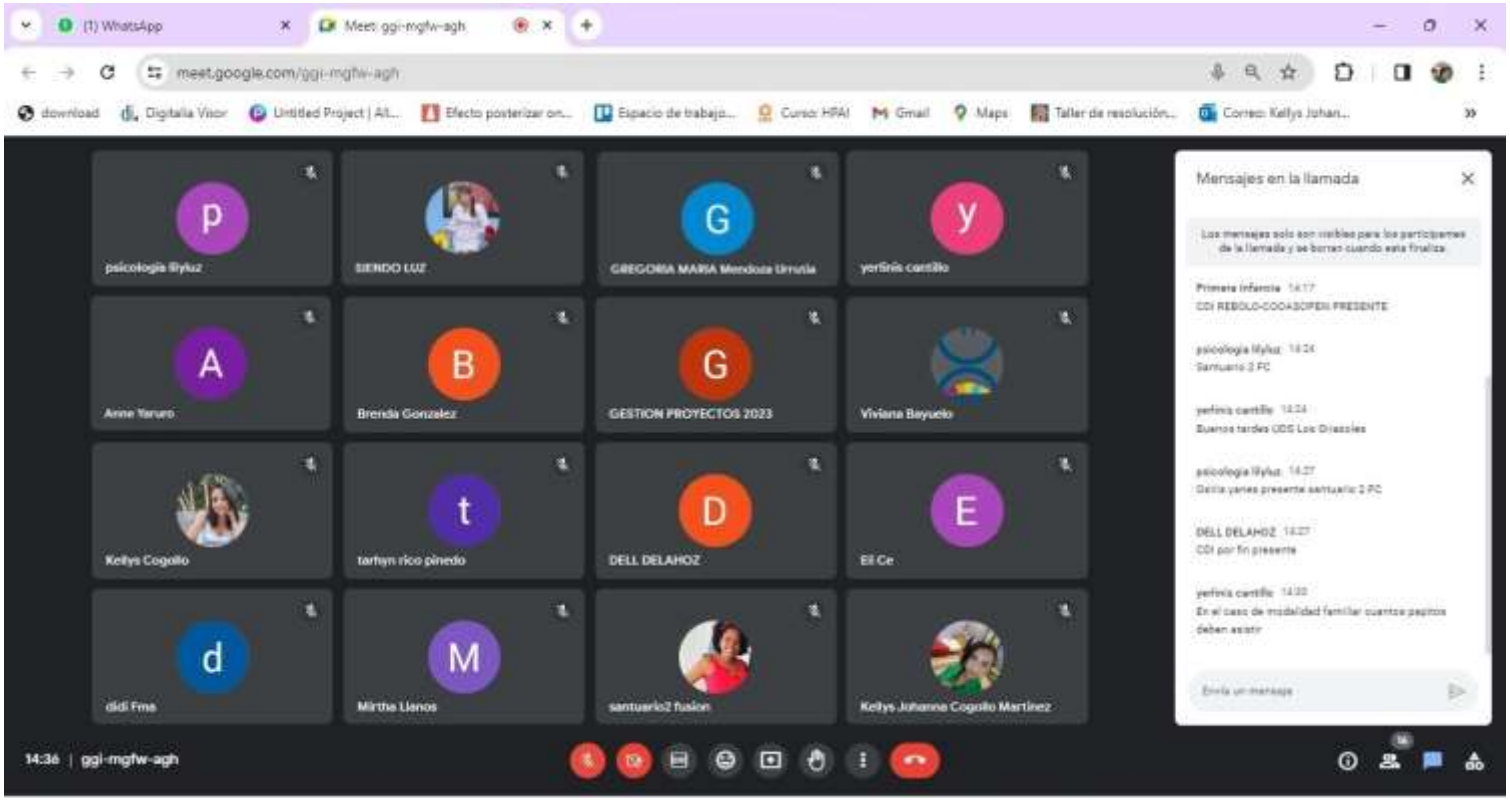
	Fue un espacio para hacer un repaso de los temas trabajados y la importancia de no invisibilizar ni callar los lenguajes de los niños y niñas porque de la diferenciación de estos depende la detección y prevención a las violencias.
OMPROMISOS	Ninguno
EVIDENCIAS	






Romina Rodriguez (Presentar)
NO LE COPIO AL ACOSO
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
BIENESTAR FAMILIAR
Romina Rodriguez
Andreina Lares
Dina Luz Herrera Utria
Personas
Jessica Mercado
karen margarita orozco ...
Patricia Barrios
Romina Rodriguez
Anfitrion de la reunion
Romina Rodriguez
Presentacion
Romina Rodriguez
Vicky Palma silvera
Yeiner Medina


meet.google.com/qkh-ytcd-tjn
Julia Gonzalez
Martin Ruiz
Sc. Amarilis Noguera
Andreina ochoa
Kellys Johanna Cogollo Mar...
Nelly Ballestas
Laura Patricia Pava Arias
Luz Mery De alo
marelis macias macias caba...
Erika Martinez
Marileidy Escalante
laura M
MARYURY DIAZ DE LA ROSA
Egis Valera
Marcelina Caicedo cortez
Dina Luz Herrera Utria
Melissa Mejia Villarreal
Miguel Paredes
Romina Rodriguez
14:38 | qkh-ytcd-tjn


meet.google.com/ggi-mgfw-agh
psicologia lilyluz
BIENDO LUZ
GREGORIA MARIA Mendoza Urrutia
yerlinis castillo
Anne Yaruro
Brenda Gonzalez
GESTION PROYECTOS 2023
Viviana Bayuelo
Kellys Cogollo
tarhyn rico pinedo
DELL DELAHOZ
El Ce
didi Fms
Mirtha Llanos
santuario2 fusion
Kellys Johanna Cogollo Martinez
Mensajes en la llamada
14:36 | ggi-mgfw-agh

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	8va experiencia pedagógica con NN: Sesión 8 Mesa de trabajo: "MI COMPROMISO CON EL BUEN TRATO"				
FECHA	10 nov de 2023	**LUGAR**	CDI NIEVES	**HORA**	10:30 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea- Actividad de iniciación. Recordando las crayolas de las emociones. 2. Desarrollo de actividad central: EL DOMINÓ DEL BULLYING. 3. Reflexión y compromiso simbólico. NO LE COPIO AL BULLYING.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Se dio inicio a la experiencia organizados en una asamblea donde los niños y niñas desarrollan una amena oración en sentido de gratitud. Además, cantaron rondas infantiles relacionadas con el buen trato, la cordialidad y la amistad. Se apertura un dialogo sobre las crayolas de las emociones y cómo se manifiestan estas en cada una de las vivencias que tenemos. A continuación, los niños identificaron colores y emociones de las mismas y las asociaron a algunas vivencias que tienen en distintos contextos. Seguidamente, desarrollamos el ejercicio de juego con el mega dominó del Bullying, reconociendo imágenes y haciendo una descripción de las acciones representadas en el mismo. El agente educativo que lideró la actividad hizo lectura del texto y orientó para alcanzar el objetivo. Los niños participaron muy activos, desglosando lo observado. Se evidenció una excelente lectura de emociones por parte de los participantes. Para finalizar, recordamos el cuento: El color de las emociones, permitiéndoles tener mayor conciencia emocional, fortaleciendo su capacidad creativa e imaginación, para así comprender mejor lo que lo rodea, identificando cualidades de los demás, aprendiendo a relacionarse con sus amigos y compañeros, aprendiendo a ver el mundo desde otra mirada y diferenciar las emociones propias y de otras personas. Se dialogó con el agente educativo y el profesional psicosocial para compartir aspectos relevantes de la experiencia vivenciada.				
COMPROMISOS	N/A				

EVIDENCIAS

CDI NIEVES.

Imagenes Actividad de iniciación.







Imagenes Actividades centrales. DOMINÓ DEL BULLYING.













Imágenes Actividad de cierre: Compromiso simbílico.





<table>
<tr><td colspan="6">FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES</td></tr>
<tr><td>PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA</td><td colspan="5">ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</td><td colspan="5">8va experiencia pedagógica con NN
Sesión 8 “MI COMPROMISO CON EL BUEN TRATO”</td></tr>
<tr><td>FECHA</td><td>01 de Noviembre</td><td>LUGAR</td><td>CDI CENTRO</td><td>HORA</td><td>9:30 a.m</td></tr>
<tr><td>AGENDA A TRABAJAR</td><td colspan="5">1. Asamblea
2. Actividad de iniciación
3. Desarrollo de la jornada
4. Reflexión y compromiso simbólico.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO DE LA AGENDA</td><td colspan="5">1. Asamblea: Se saludó a los niños y niñas con canciones de buenos días “El señor sol” de Super simple Español, posteriormente escucharon la canción de LULI PAMPIN “CAMINO POR LA SELVA”.

2. Actividad de iniciación: Se dialogó sobre la importancia del respeto y cuidado hacia los demás, no burlarse , no golpear, compartir y respetar a todos.

3. Desarrollo de la jornada: Se realizó un semicírculo con los niños y niñas, sentados en el piso. A cada niño se le entregó un globo inflado, y se brindaron las siguientes indicaciones. (con ojos cerrados)
- Este globo se parece a ti, es frágil y delicado, cuando lo pellizcan le duele y se puede romper. Abrázalo fuerte y repite. “Soy importante” “Me valoro” “Me cuido” “Me respeto” “Soy importante”
- Ahora este globo se parece a tu amiguito, es frágil y delicado, cuando lo pellizcan le duele y se puede romper. Abrázalo fuerte y repite. “Eres importante” “te valoro” “te cuido” “te respeto” “eres importante” “prometo cuidarte y respetarte”

4. Cierre y reflexión: se colocó un papel boom en la pared y se le pidió que colocaran su mano con pintura de manera simbólica.
Cuando los niños colocaban su mano se les recordó su compromiso con sus compañeros y el llamado al respeto para todos.</td></tr>
<tr><td>COMPROMISOS</td><td colspan="5">N/A</td></tr>
<tr><td colspan="6">EVIDENCIAS</td></tr>
<tr><td colspan="6">Asamblea:</td></tr>
</table>



Actividad de iniciación:



Desarrollo de la jornada:




Cierre y reflexión:






FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Formación a PMC seleccionado para participar del proyecto. 3ra sesión con PMC: Resignificar el camino				
FECHA	7 al 10 de Noviembre de 2023	**LUGAR**	CDI CENTRO CDI POR FIN CDI VILLA VALERIA CDI REBOLO, CDI NIEVES CDI SANTUARIO CDI PRADERA CDI MALVINAS	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1.Saludo 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Espacio de reflexión y cierre				
DESARROLLO DE LA AGENDA	La jornadas de encuentros formativos con los PMC de las UdS, en esta ocasión se trabajo en un intercambio de información, de repaso de lo trabajado en los meses anteriores y los aprendizajes adquiridos en estas formaciones. Se abordó con ellos la pregunta reflexiva generadora de conocimiento: ¿Hay tiempo de resignificar? En este espacio de reflexión se les sensibilizó sobre la importancia de perdonarse y perdonar sus infancias violentadas si así lo sintieron, puesto que el rechazo, la violencia y la indiferencia no puede seguir siendo parte del marco de crianza de ellos a sus hijos. La resignificación de nuestras infancias se construye aceptando que nuestros hijos e hijas son sujetos plenos de derecho y que tienen capacidades y habilidades para comprender situaciones que le generan estrés, tristeza y rechazo, si esta situación así se lo esté generando; ponernos en los zapatos de nuestros niños y niñas asi como nos hubiese gustado que lo hicieran con nosotros cuando estábamos tristes, adoloridos, desconcertados etc. En ese mismo orden de ideas se les resalta la importancia de la escucha activa y la observación directa sobre comportamientos que estén generando alerta roja y que nos den indicio de que algo esta ocurriendo a nuestro infante. El bullying es una situación que a todos nos puede ocurrir, porque no se esta excepto de convertirse en un elemento de burla para otro niño o niña, sin embargo, debemos también entender que quien nos convierte en su elemento de burla es porque está enfrentando temores y juicios. Es decir, es una cadena y de allí la importancia de resignificar las infancias, desde la nuestra. Se da espacio al envió del link de encuestas de satisfacción e impacto para evaluar el proceso de intervención desde la presentación de temáticas hasta la capacidad de intervención y participación que se les permitió en cada sesión.				

COMPROMISOS	Ninguno

EVIDENCIAS

UDS  MALVINA

UDS LAS MALVINAS



UDS LA PRADERA



UDS CENTRO



UDS POR FIN



UDS POR FIN



UDS MALVINAS



UDS SANTUARIO



UDS LAS NIEVES

FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	8ta experiencia pedagógica con NN Sesión 8 "MI COMPROMISO CON EL BUEN TRATO"				
FECHA	02 11-2023	**LUGAR**	CDI Por Fin	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se ejecuto la asamblea saludando a los niños y niñas con canciones de buenos días canciones infantiles como Estrellita, la vaca lola, posteriormente escucharon la canción de "Las palabras magicas" y se dialogo sobre la importancia de del uso de estas palabras , y hablar amablemente, los niños y niña s tiene claridad sobre estas palabras logrando decir algunas como: Por favor, gracias, puedo?, buenos días .se resalto la importancia de usarlas en su diario vivir para una mejor convivencia, asi mismo los niños y niñas identificaron las diferentes emociones con ayuda de los titeres digitales de las emociones.** **.Se realizo la actividad de iniciación con una canción "La cumbia del buen trato" , donde los niños y niñas lograron identificar palabras claves, como: el buen trato, palabras cariñosas, hacer las cosas con amor-** **SE inflaron globos de delante de los niños y niñas, de colores amarillo, verde y rosado a los cuales se les dibujo caritas con expresiones de: felicidad, tranquilidad y amor respectivamente. Las cuales identificaron con facilidad,, se les hoblo que el globo se parece a ellos, es delicado, frag el cuidado que había que , tratarlo con cuidado y delicadesa para que no se rompiera o se dañarsa, se trato de sensibilizar a los niños y niñas sobre el respeto y buen trato hacia los amigos, hermanos etc , asi mismo se explico que ellos tienen derecho a un buen trato, que los respeten y les hablen con amor.** **Posteriormente se organizaron en circulo y al ritmo"De la cumbia del buen trato" jugaron y pasaron el globo haciendolo rotar teniendo cuidado de no dejarlo caer para no perder y teniendo mucho cuidado para que no se rompiera o dañara o dañara.** **Luego como reflexión , reunidos en grupo se les explico que escucharían diferentes situaciones y que si eran positiva o de buen trato pondrían su dedita para arriba , pero si eran negativas pondrían su dedito para abajo, los niños y niñas participando con interés logrando identificar y diferenciar la difeerentes situaciones.** **Para finalizar se les pinto con pintura la manao a cada niño y ellos estamparon en un papel krat su mano con el dido para arriba, como símbolo de l buen trato, y todos los**				

	niños repitieron,no le copio al acoso, no le copio a la burla, no le copio al mal trato, no le copio a la vilencia
COMPROMISO:	**Se dio espacio para el dialogo acrca de la importancia de mantener un l buen trato hacia nosotros y hacia las demás personas, en los diferentes ambientes de la vida cotidiana, se llego a un acuerdo con los niños y niñas a exigir un buen trato y a tenerlo con las demás personas**

EVIDENCIAS

1. **Asamblea**





Saludando a los niños y niñas Escuchando la canción de las palabras magicas y reforzando las emociones.

2. **Actividad de iniciación y desarrollo de la jornada**





Dramatizacion: La canción del buen trato









Jugando con los globos., sensibilizacion









Estampando sus manos

OBSERVACIONES: Participaron de los diferentes momentos de la asamblea, entonaron con alegría las canciones infantiles propuestas . De igual forma cantaron y escucharon la canción de las palabras magicas notándose que saben cuales son y el momento de usarlas expresando varios ejemplos, se resalto la importancia de usarlas en su diario vivir. Se entusiasmaron con lo globos , ientificando las diferentes expresiones que allí se pintaron con facilidad, a si mismo hicieron sus aportes al momento de sensibilizalos y comparar el buen trato hacia el globo y hacia las personas y las consecuencias. Se observaron alegres y entusiasmados al jugar con los globos entendiendo la dinámica del juego, fue necesario reforzar la espera del turno y el saber ganar y perder. Tambien se mostraron ineresados felices al momento de pintar su mano con pintura y estampar su mano con los dedos hacia arriba. .Tambien reconocieron en que posición lo debian colocar su dedo según la situación planteada-

FORMATO ACTAS DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	8ta experiencia pedagógica con NN Sesión 8 "MI COMPROMISO CON EL BUEN TRATO"				
FECHA	01 11-2023	**LUGAR**	CDI Malvinas	**HORA**	***9:00 am***
AGENDA A TRABAJAR	**1. Asamblea** **2. Actividad de iniciación** **3. Desarrollo de la Jornada** **4. Reflexión y compromiso simbólico**				
DESARROLLO DE LA AGENDA	**Se realizo la asamblea saludando a los niños y niñas con canciones de buenos días canciones infantiles como Estrellita, la vaca lola, posteriormente escucharon la canción de "Las palabras magicas" y se dialogo sobre la importancia de del uso de estas palabras , y hablar amablemente, los niños y niña saben algunas puiendo expresarlas: Por favor, gracias, puedo?, buenos días .se resalto la impotyancia de usarlas en su diario vivir para una mejor convivencia, asi mismo los niños y niñas identificaron las diferentes emociones con ayuda de los titeres digitales de las emociones.** **Se realizo la actividad de iniciación con una canción "La cumbia del buen trato" , donde los niños y niñas lograron identificar palabras claves, como: el buen trato, palabras cariñosas,** **SE inflaron globos de delante de los niños y niñas, de colores amarillo, verde y rosado a los cuales se les dibujo caritas con expresiones de: felicidad, tranquilidad y amor respectivamente. Las cuales identificaron con facilidad,, se hablo sobre el cuidado que había que tener con el globo, que era delicado , frágil como ellos había que tratarlo con cuidado y delicadesa para que no se rompiera o se dañarsa, se trato de sensibilizar a los niños y niñas sobre el respeto y buen trato hacia los amigos, hermanos etc , asi mismo se explico que ellos tienen derecho a un buen trato, que los respeten y les hablen con amor.** **Posteriormente se organizaron en circulo y al ritmo"De la cumbia del buen trato" jugaron y pasaron el globo haciendolo rotar teniendo cuidado de no dejarlo caer para no perder y teniendo mucho cuidado para que no serompiera o dañara.** **Luego como reflexión , reunidos en grupo se les explico que escucharían diferentes situaciones y que si eran positiva o de buen trato pondrían su dedita para arriba , pero si eran negativas pondrían su dedito para abajo, los niños y niñas participando con interés logrando identificar y diferenciar la difeerentes situaciones.**				

	Para finalizar dibujaron en un papel krat su mano con el dido para arriba, como símbolo de l buen trato, y todos los niños repitieron,no le copio al acoso, no le copio a la burla, no le copio al mal trato, no le copio a la vilencia
COMPROMISO:	**Se dio espacio para el dialogo acrca de la importancia de mantener un l buen trato hacia nosotros y hacia las demás personas, en los diferentes ambientes de la vida cotidiana, se llego a un acuerdo con los niños y niñas a exigir un buen trato y a tenerlo con las demás personas**

EVIDENCIAS

1. **Asamblea**









Saludando a los niños y niñas Escuchando la canción de las palabras magicas.

2. Actividad de iniciación y desarrollo de la jornada





Dibujando en los globos las emociones









Jugando con los globos y escuchando la cancion la cumbia del buen trato








Dibujando su mano con el dedo hacia arriba como símbolo de no copiar acciones de violencia, burlas y maltrato-

OBSERVACIONES: Participaron de los diferentes momentos de la asamblea, entonaron con alegría las canciones infantiles propuestas . De igual forma cantaron y escucharon la canción de las palabras magicas notándose que saben cuales son y el momento de usarlas expresando varios ejemplos, se resalto la importancia de usarlas en su diario vivir. Se entusiasmaron con lo globos , ientificando las diferentes expresiones que allí se pintaron con facilidad, a si mismo hicieron sus aportes al momento de sensibilizalos y comparar el buen trato hacia el globo y hacia las personas y las consecuencias. Se observaron alegres y entusiasmados al jugar con los globos entendiendo la dinámica del juego, fue necesario reforzar la espera del turno y el saber ganar y perder. Tambien se mostraron ineresados al bibujar sus manitos con los dedos hacia arriba reconociendo en que posición lo debian colocar según la situación planteada-

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	8va experiencia pedagógica con NN Sesión 8 "MI COMPROMISO CON EL BUEN TRATO"				
FECHA	10 de noviembre	**LUGAR**	CDI SANTUARIO	**HORA**	9:00 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se saludó a los niños y niñas con canciones de buenos días "El señor sol" de Super simple español, posteriormente escucharon la canción de LULI PAMPIN **"CAMINO POR LA SELVA"**. 2. Actividad de iniciación: Se dialogó sobre la importancia del respeto y cuidado hacia los demás, no burlarse, no golpear, compartir y respetar a todos. 3. Desarrollo de la jornada: Se realizó un semicírculo con los niños y niñas, sentados en el piso. A cada niño se le entregó un globo inflado, y se brindaron las siguientes indicaciones. (con ojos cerrados) - Este globo se parece a ti, es frágil y delicado, cuando lo pellizcan le duele y se puede romper. Abrázalo fuerte y repite. "Soy importante" "Me valoro" "Me cuido" "Me respeto" "Soy importante" - Ahora este globo se parece a tu amiguito, es frágil y delicado, cuando lo pellizcan le duele y se puede romper. Abrázalo fuerte y repite. "Eres importante" "te valoro" "te cuido" "te respeto" "eres importante" "prometo cuidarte y respetarte" 4. Cierre y reflexión: se colocó un papel boom en la pared y se le pidió que colocaran su mano con pintura de manera simbólica. Cuando los niños colocaban su mano se les recordó su compromiso con sus compañeros y el llamado al respeto para todos.				
COMPROMISOS	N/A				
EVIDENCIAS					
Asamblea:					





Actividad de iniciación:





Desarrollo de la jornada:





Cierre y reflexión:





FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES

PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	8va experiencia pedagógica con NN: Sesión 8 "MI COMPROMISO CON EL BUEN TRATO"				
FECHA	8 noviembre	**LUGAR**	CDI REBOLO	**HORA**	10:30 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea- Actividad de iniciación. SALUDO Y PROVOCACIÓN. 3. Desarrollo de la actividad central: DE LA IRA Y EL MIEDO MUCHO APRENDO. 4. Reflexión y compromiso simbólico: Cuido a mis compañeros.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	Se da inicio a la experiencia organizados en una asamblea donde los niños y niñas cantaron rondas infantiles aprendidas en el transcurso del proyecto NO LE COPIO AL ACOSO. Así mismo, realizamos una oración de acción de gracias por las bendiciones recibidas y por la gran oportunidad de tener compañeros y amigos en este espacio pedagógico. Seguidamente organizamos el juego "El baile de la silla", este fue el escenario diseñado para provocar distintas emociones en los participantes. En ese sentido, se logró observar que sus respuestas y gestos hacia la competencia estaban relacionados con sus emociones, por ello influyen en la forma como reaccionan a los retos que van encontrando. El ejercicio de bailar alrededor de la silla y poder observar algunas emociones que afloran los niños al darse cuenta que han perdido, permitió ayudarles a prestar atención a las mismas y acompañarlos en sus manifestaciones de forma asertiva, dando permiso a la emoción y colocándole límite a la conducta. Buscamos descubrir formas en que los niños y niñas puedan prender del miedo, la ira, la rabia, la tristeza y autogestionarlas. Para finalizar, realizamos el ejercicio del globo del buen trato: el cual consistió en facilitarles un globo inflado; le pedimos a los niños y niñas participantes que cerraran sus ojos y siguieran las indicaciones de la maestra líder de la actividad. - Cierra tus ojos, escucha atento y sigue la orden. - Este globo te representa a ti. ¿Cómo lo tratarías? ¿Qué palabras le dirías? Repite: Te amo, te quiero, te respeto y te valoro, eres lo mas importante para mi. - Ahora este globo es tu amigo: ¿imagina que sucede si lo tratas mal?, que palabras le dirías?, te quiero y eres muy valioso e importante para mí, por eso te cuido hoy y siempre.				

	Repite conmigo: somos un globo lleno de emociones que debemos cuidar y tratar bien para tener larga vida y ser felices. Se dialogó con el agente educativo y el profesional psicosocial para compartir aspectos relevantes de la experiencia vivenciada.
COMPROMISOS	N/A

EVIDENCIAS

CDI REBOLO

Imagen 1: Actividad de iniciación. Reforzando saberes.



Imagen 2: actividad central: Bailando alrededor de la silla.



Imagen 3: Los niños y niñas participan y sienten alegría de permanecer.



Imagen 4: Actividad central, reacciones de los niños y niñas frente a la competencia.



Imagen 5: Finalizando el juego de la silla.



Imagen 6: Cierre: dinámica del globo.



Imagen 7: El globo soy yo: lo abrazo y le hablo bonito.



Imagen 8: El globo es mi compañero y amigo: Lo cuido y lo protejo.



Imagen 9: Que lindo es acompañar sus diálogos, pensamientos, expresiones y emociones.



Imagen 10: Cierre, compromiso simbólico.



SOPORTES DE CIERRE

5. EVENTO DE CIERRE “NO LE COPIO AL ACOSO”



Kogollo


NO
LE COPIO AL ACOSO
Kogollo


Kogollo


Kogollo


NO
LE COPIO
AL ACOSO


BIENESTAR FAMILIAR
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA


NO
LE COPIO
AL ACOSO
Kogollo


NO
LE COPIO
AL ACOSO
Kogollo


NO
LE COPIO
AL ACOSO
LE COPIO
AL ACOSO




Red de PADRES
Kogollo


Kogollo


NO
LE COPIO
AL ACOSO
Kogollo


Kogollo


Kogollo



Kogollo


BARRANQUILLA
NO
Kogollo


NO

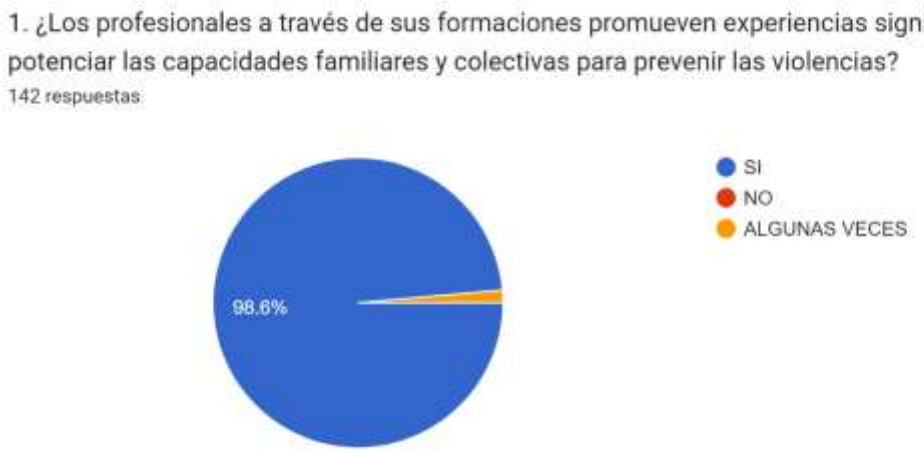
Tabulación de resultados de la aplicación del instrumento de captura de información: encuesta de satisfacción e impacto del proyecto No le copio al acoso”

El presente documento resume los resultados obtenidos en relación a impacto y satisfacción en el marco de la implementación del proyecto “No le copio al acoso” con talento humano de las Unidades de Servicio y los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas en proceso de transito armónico.

La encuesta está dividida en dos segmentos, el primero correspondiente al desarrollo de las temáticas abordadas por los profesionales y el manejo de la temática por parte de los profesionales asignados para este rol. Un segundo segmento asignado a la percepción, aprendizajes adquiridos y a la pertinencia del proyecto al contexto.

La encuesta fue aplicada a través de un enlace virtual, en el que se desplegaban 14 preguntas referentes a la operatividad y pertinencia del proyecto, fue aplicada a una muestra de los participantes de las unidades de servicio: CDI POR FIN COOASOPEN, CDI REBOLO COOASOPEN, CDI SANTUARIO 2 FC, CDI CENTRO MAI, CDI LA PRADERA MAI, CDI NIEVES TIEMPO FELIZ, CDI VILLA VALERIA UT COLORES, CDI MALVINAS UT COLORES

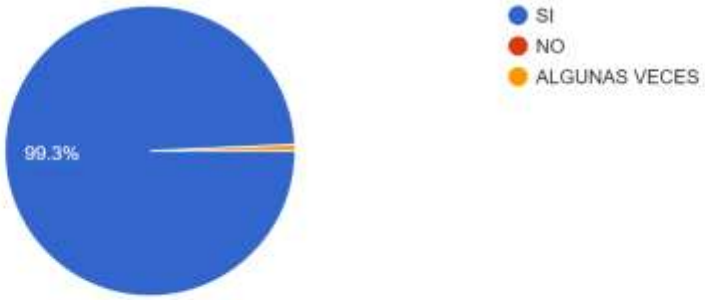
I. PARTICIPACION Y EDUCACION



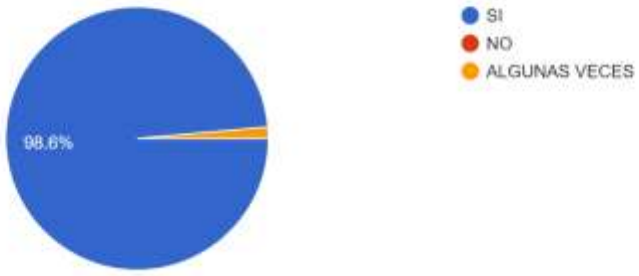
Durante los encuentros y formaciones con padres y talento humano, las profesionales desarrollaban preguntas generadoras de conocimiento que les permitía a los participantes reflexionar a partir de sus experiencias y vivencias. Por ello la pregunta N°1.

De la pregunta N° 2, 3, 4, respondían de acuerdo a como recordaban las metologiías y estrategias en el abordaje de las temáticas.

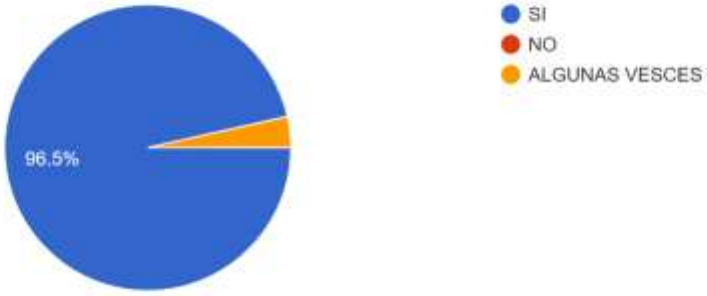
2. ¿Los profesionales manejan una pedagógia dinámica y alegre en las formaciones?
142 respuestas



3. ¿Los profesionales demuestran dominio y conocimiento en las tematicas relacionadas en la prevención de las violencias y el acoso escolar?
142 respuestas

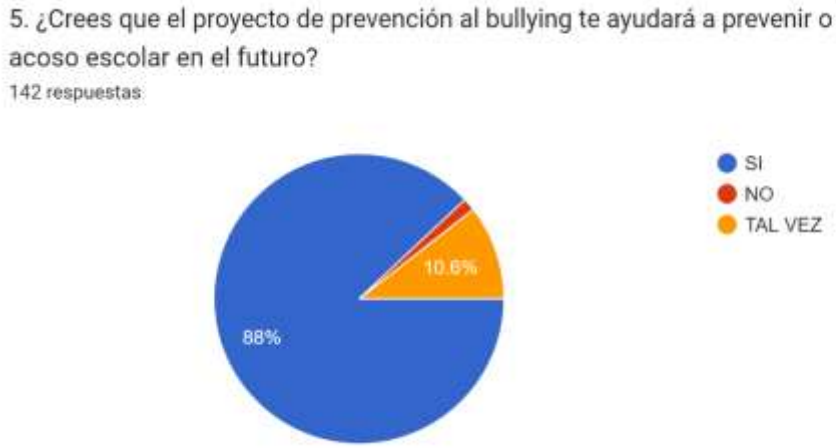


4. ¿Los profesionales generan espacios de participación y reflexión en las formaciones ?
142 respuestas

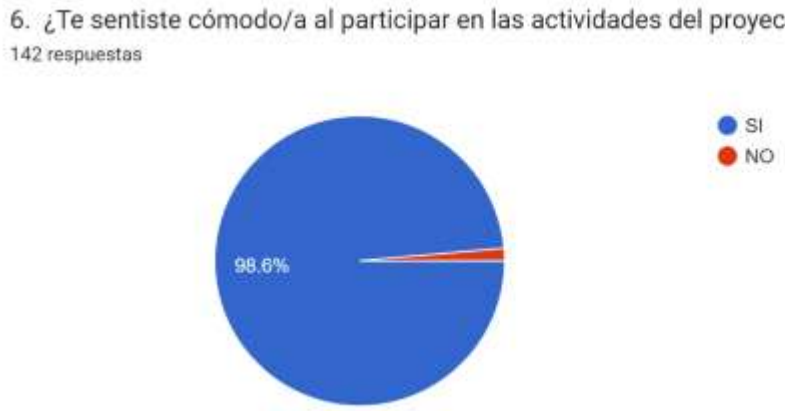


II. PERCEPCION Y ALCANCES-

En este punto buscamos abordar y avaluar el alcance de lo trabajado con los participantes

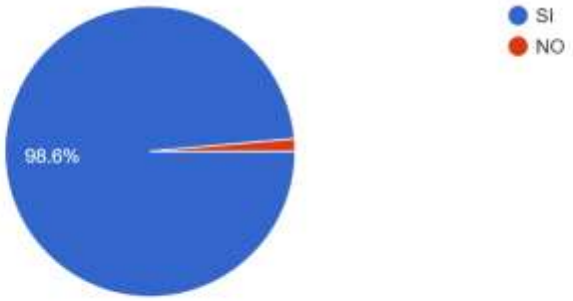


La prevención y la educación son fundamentales para crear ambientes seguros y respetuosos, donde todas las personas puedan desarrollarse y alcanzar su potencial. La implementación de este proyecto puede ayudar a crear conciencia sobre el bullying, sus causas y consecuencias.



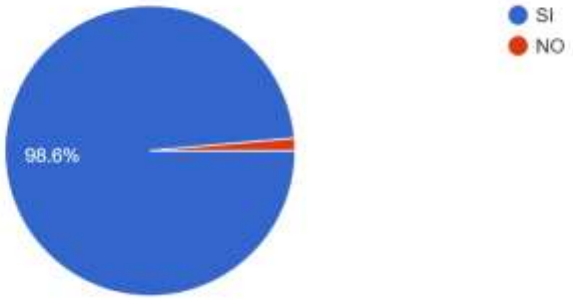
7. ¿Crees que el proyecto de prevención al bullying debería ser obligatorio en todas las Instituciones?

142 respuestas



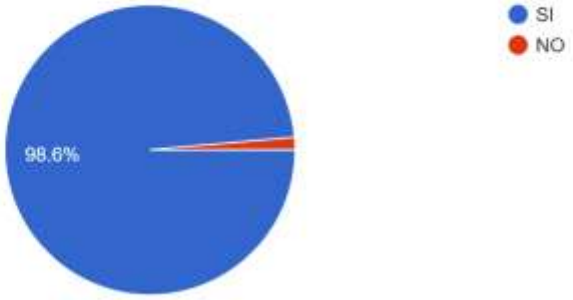
8. ¿Te sentiste seguro/a al compartir tus experiencias personales relacionadas con el bullying/acoso durante el proyecto?

142 respuestas



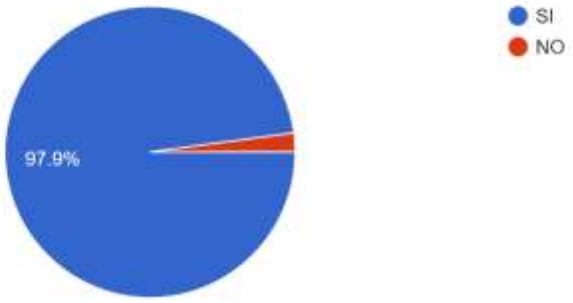
9. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo prevenir el bullying?

142 respuestas



10. ¿Crees que el proyecto de prevención al bullying debería ser implementado en otros entornos fuera de los entornos escolares como el trabajo o la comunidad?

142 respuestas



El proyecto de prevención al bullying “No le copio al acoso” podría ser implementado en otros entornos fuera de los entornos escolares, como el trabajo o la comunidad. El bullying no solo afecta a los niños y jóvenes en las escuelas, sino que también puede ocurrir en otros ámbitos y a cualquier edad. La prevención del bullying es importante para crear ambientes seguros, inclusivos y respetuosos, donde todas las personas puedan desarrollarse y alcanzar su potencial. La implementación de este proyecto en otros entornos podría incluir la promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, la identificación y prevención de situaciones de acoso, y la capacitación en habilidades sociales y emocionales

11. ¿El proyecto de prevención al bullying te dio herramientas para ayudar a otros que puedan estar experimentando alguna forma de acoso escolar?

142 respuestas



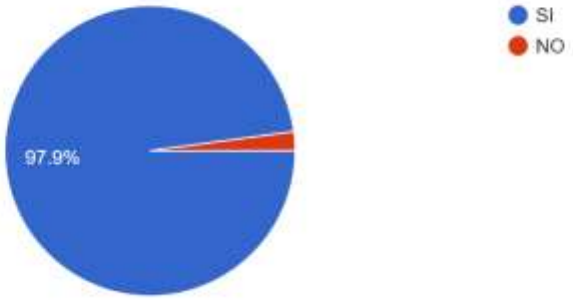
12. ¿Recomendarías el proyecto de prevención al bullying a otras personas o miembros de la comunidad?

142 respuestas



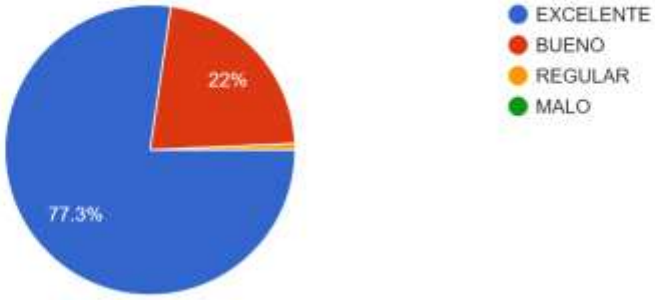
13. ¿Crees que el proyecto debería ser repetido o expandir su implementacion para próximas vigencias?

141 respuestas



14. ¿Cómo calificarías la pertinencia del proyecto en alcanzar sus objetivos?

141 respuestas



Durante la ultima jornada de formación los participantes afirmaban que en los espacios de cualificación y formación habían logrado sensibilizarse y empatizar con

situaciones que hemos normalizado; como la burla hacia una persona en situación de discapacidad, así mismo las burla hacia el aspecto físico, orientación sexual del otro, y el utilizar términos peyorativos para referirse a los ciudadanos extranjeros.

FORMATO ACTA DE ACTIVIDADES					
PROYECTO O PROGRAMA QUE ORGANIZA	**ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL SERVICIO CDI CON ENFOQUE TERRITORIAL DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA**				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	8va experiencia pedagógica con NN Sesión 8 "MI COMPROMISO CON EL BUEN TRATO"				
FECHA	01 de Noviembre	**LUGAR**	CDI VILLA VALERIA	**HORA**	10:40 a.m
AGENDA A TRABAJAR	1. Asamblea 2. Actividad de iniciación 3. Desarrollo de la jornada 4. Reflexión y compromiso simbólico.				
DESARROLLO DE LA AGENDA	1. Asamblea: Se saludó a los niños y niñas con canciones de buenos días **"El señor sol"** de Super simple Español, posteriormente escucharon la canción de LULI PAMPIN **"CAMINO POR LA SELVA"**. 2. Actividad de iniciación: Se dialogó sobre la importancia del respeto y cuidado hacia los demás, no burlarse , no golpear, compartir y respetar a todos. 3. Desarrollo de la jornada: Se realizó un semicírculo con los niños y niñas, sentados en el piso. A cada niño se le entregó un globo inflado, y se brindaron las siguientes indicaciones. (con ojos cerrados) - Este globo se parece a ti, es frágil y delicado, cuando lo pellizcan le duele y se puede romper. Abrázalo fuerte y repite. "Soy importante" "Me valoro" "Me cuido" "Me respeto" "Soy importante" - Ahora este globo se parece a tu amiguito, es frágil y delicado, cuando lo pellizcan le duele y se puede romper. Abrázalo fuerte y repite. "Eres importante" "te valoro" "te cuido" "te respeto" "eres importante" "prometo cuidarte y respetarte" 4. Cierre y reflexión: se colocó un papel boom en la pared y se le pidió que colocaran su mano con pintura de manera simbólica. Cuando los niños colocaban su mano se les recordó su compromiso con sus compañeros y el llamado al respeto para todos.				
COMPROMISOS	N/A				
EVIDENCIAS					
Asamblea:					




Actividad de iniciación:



Desarrollo de la jornada:







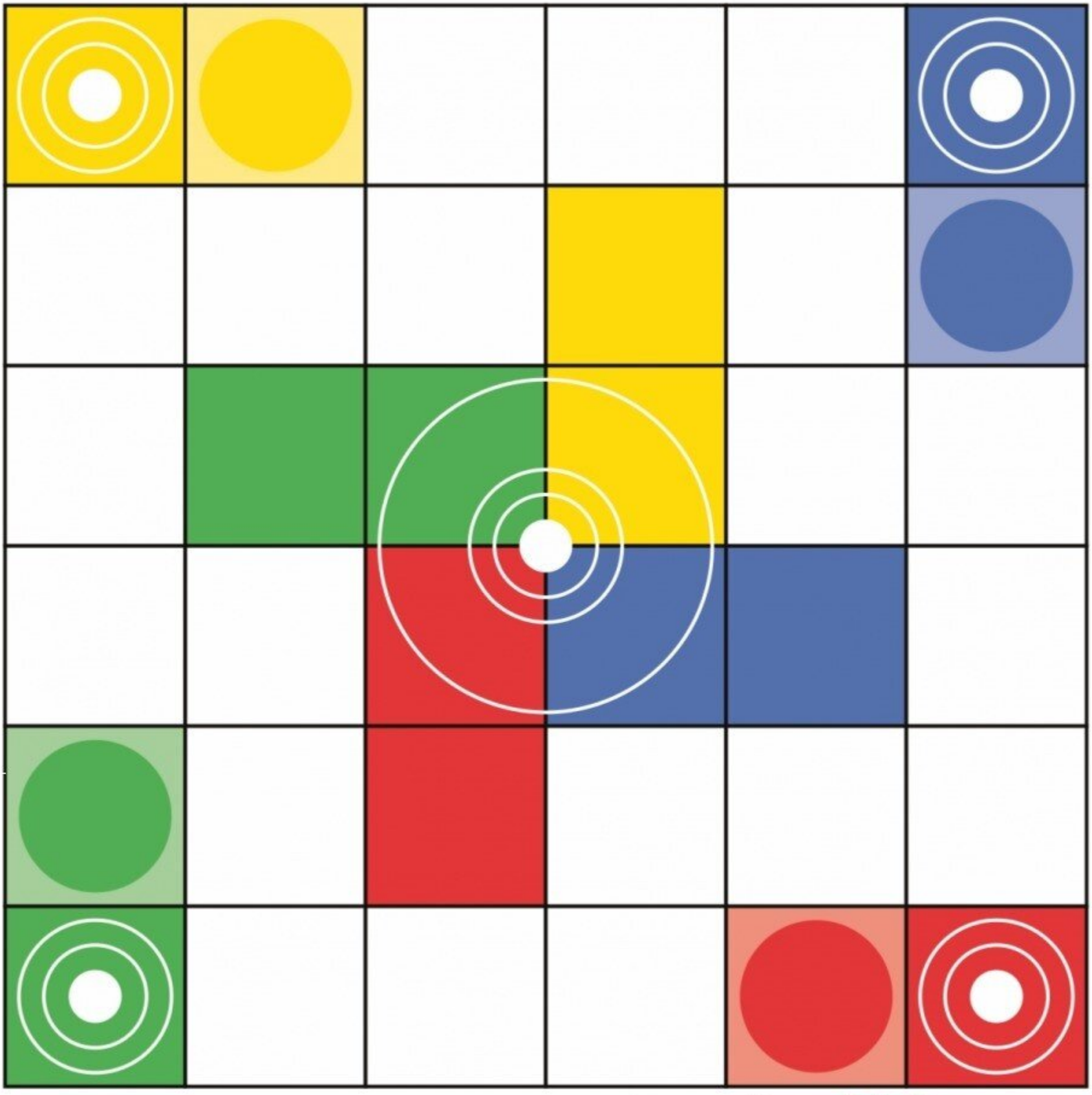
Cierre y reflexión:











ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

NO LE COPIO AL ACOSO

¿A quien te gustaría darle un abrazo? ¡Dáselo!
(Sí se cumple el reto tu amigo y tú avanzarán casillas)

Dile algo bonito a un amigo o amiga.
(Sí se cumple el reto tu amigo y tú avanzarán casillas)

Cuentanos, ¿cómo te sientes aquí con todos y todas?
(sí se cumple el reto, todos avanzan casillas)

¿Qué te hace feliz? Cuentanos haciendo lo que más te guste.

¿Si pudieras tener un super poder, cual sería?
(sí se cumple el reto, todos avanzan casillas)



PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SOLICITUD DE EVENTOS
AGENDA DIRECTORA

NOMBRE DEL EVENTO:		
NOMBRE DE PERSONAS Y ENTIDADES QUE ASISTIRÁN: ➢ **Patricia Vargas Guzmán** (directora Programa de Primera Infancia)		
LUGAR: **Parque de las Nieves (Suroriente)**	**FECHA SUGERIDA:** 21 de Noviembre de 2023	**HORA:** **9:00 a.m**
COORDINADOR DEL EVENTO: **Kellys Cogollo Martínez**	**CELULAR:** 3167709153	**EMAIL:** cogollokellys3@gmail.com
LOGÍSTICA CON LA QUE CUENTA EL EVENTO: ● Marca Institucional ● Video ● fotografía		
ORDEN O PROGRAMA DEL DÍA: **● PROYECTO "NO LE COPIO AL ACOSO"** Esta actividad está diseñada para promover entre los participantes y visitantes una muestra de estrategias lúdicas para fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas de la primera infancia. Esta actividad en conjunto permite poner la creatividad, la comunicación, las emociones, el trabajo en equipo en un ambiente divertido y dinámico para los participantes sean niños, niñas, madres y padres **Estación del autocontrol/Trabajo en equipo:** En esta estación utilizaremos objetos para que los niños y niñas armen y organicen en grupo. **Estación de Feelings (Emociones)** Los participantes deben dibujar una emoción asignada en un papel en un tiempo limitado. Los participantes deben bailar al ritmo de la música. -Mostrando cómo se sienten en ese momento **Estación de toma de decisiones/Toma de turnos:** Se dividen los participantes en equipos y se le asigna a cada equipo un punto de partida. Cuando se da la señal, los equipos deben correr hacia		

actividades de obstáculos y completar el desafío y corren hacia la siguiente estación.

Estación de flexibilidad cognitiva/ empatia:

En esta estación haremos una puesta en escena de títeres en el que ejemplificaremos situaciones de acoso escolar, en el que los niños deberán identificar si lo que esta sucediendo "esta bien" o "esta mal"

ADJUNTAR INFORMACION GENERAL

PROYECTO "ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA"

El objetivo del proyecto es realizar prevención del acoso escolar en el servicio de Educación Inicial CDI con enfoque territorial mediante la implementación de una estrategia integral que vincula acciones en los entornos familiar y educativo en el programa de primera infancia del Distrito de Barranquilla.

- Población 2023: 315 niños, niñas en proceso de tránsito armónico, sus 315
padres/cuidadores y 30 profesionales del talento humano.

- Valor Proyecto 2023: $ 700.000.000

NO LE COPIO AL ACOSO

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

ESTRATEGIA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LOS ENTORNOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DIRIGIDO A USUARIOS DEL PROGRAMA PRIMERA INFANCIA DE LA ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA.

Promoviendo ambientes seguros y libres de acoso desde la Primera Infancia.

Guía didáctica para el Talento Humano.

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

Tabla de Contenido.

1. Objetivo de la Guía didáctica para el Talento Humano.

2. El Juego de la Amistad
2.1. Generalidades del juego
2.3 ¡Juguemos!

3. Actividades Pedagógicas Referentes- actividades para el abordaje de la prevención del acoso escolar desde las planeación de experiencias pedagógicas significativas en los ambientes en las unidades de servicio.

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
BIENESTAR FAMILIAR

En el proceso socioeducativo de aprendizaje de una persona o grupo de personas, el material ludico - didáctico se convierte en un aporte valioso para facilitar la comprensión, aprehensión y construcción de conceptos, y conocimientos que deben ser aplicados y entendidos en la realidad inmediata y/o contexto de la vida cotidiana.

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

El juego de la amistad

Un juego que contribuye al fortalecimiento de habilidades prosociales en niños y niñas.

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

Generalidades del juego

Materiales

Tapete de parques, un dado con preguntas y acciones para realizar. Las fichas por jugador o grupo (4 fichas) deberan armarse con: botella mediana de agua, colorante artificial (azul, verde, amarillo, rojo), lentejuelas de figuras, aceite para masajes, botones de colores, tipo botellas sensoriales, las llamaremos Botellas de la Calma.

Jugadores: 4 o más jugadores. Puede jugarse por equipos de dos, tres niños y/o niñas. Se puede alternar el juego por generos, por color de camiseta, por gustos alimentarios etc.



Las botellas de la calma deben prepararse en compañia de los niños y niñas:

1. Utilice la botella PET
2. Deposite agua en la botella hasta la mitad de la misma.
3. De manera seguida se disuelve el colorante en polvo en la botella con agua.
4. Se le añaden las escarchas, las lentejuelas y demas elementos que permitan movimiento
5. .Para finalizar, la otra mitad de la botella deberá rellenarse con oleo calcaleo (aceite de bebe)

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

¡Juguemos!

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

1. Cada jugador o grupo empieza con su ficha en casa. Para salir, debe sacar el logo de “No le copio al acoso”, sale de la casa y lanza el dado nuevamente.

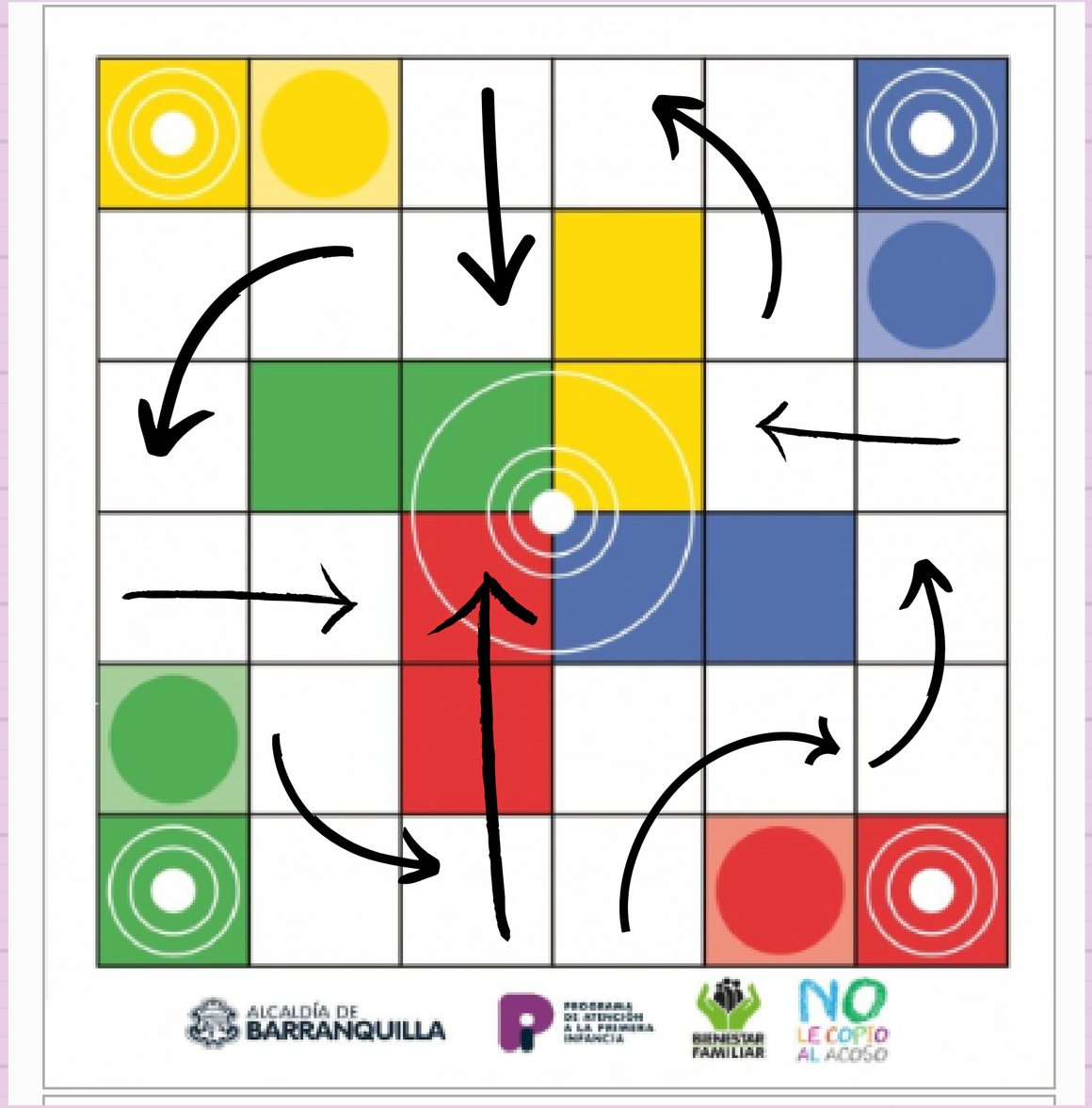
2. Una vez se sale de la casa, cada jugador tira los dados para ir avanzando casillas conforme al reto dado por el dado. El numero de casillas en avance puede variar por reto, el docente o facilitador le da un numero de casillas de avance, por ejemplo: avanza dos casillas, avanza una casilla, etc.

3. En caso de caer en una casilla donde haya una ficha de otro jugador, deberan hacer el reto los dos equipos o retos relacionados a el trabajo en equipo y a la colaboración, por ejemplo: hacer un dibujo colaborativo, un baile en conjunto, o canción en grupo. Todas las actividades deberán apuntar al fortalecimiento de las habilidades prosociales de los niños y niñas.

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR



Este es un ejemplo de como hacer el recorrido del juego, partiendo de la casilla roja de salida hasta el pasillo rojo de llegada. El grupo ganador será el que llegue al final del pasillo, logrando completar los retos

ALCALDÍA DE
BARRANQUILLA
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
BIENESTAR FAMILIAR

Promover la comunicación, la creatividad El objetivo de la actividad "El Juego de las Emociones": enseñar a los niños y las niñas a reconocer y expresar sus emociones.

Tema guía: Concepto de acoso.

.



ACTIVIDAD PEDAGÓGICA REFERENTE

EL JUEGO DE LAS EMOCIONES

1. Preparación: Para esta actividad, necesitarás tarjetas con diferentes emociones dibujadas en ellas (por ejemplo, felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa). Puedes dibujar las caras tú mismo o usar imágenes impresas.

2. Actividad: Muestra cada tarjeta a los niños y pregúntales cómo creen que se siente la persona en la imagen. Luego, pídeles que imiten la expresión facial y que piensen en una situación en la que podrían sentirse así.

3. Dialogo : Después de pasar por todas las tarjetas, habla con los niños sobre lo importante que es entender cómo se sienten los demás. Explícales que está bien tener diferentes emociones y que siempre deben tratar a los demás con respeto, sin importar cómo se sientan.

Fomentar la resignificación de la infancia como un periodo de respeto mutuo y cooperación, promoviendo la prevención del acoso escolar desde edades tempranas.

.



ACTIVIDAD PEDAGÓGICA REFERENTE

RESIGNIFICANDO

1. Introducción (10 minutos):
Comienza la actividad reuniendo a los niños en un círculo. Pregunta si saben qué son las emociones y cómo se sienten cuando están felices, tristes o enojados. Anímales a compartir sus experiencias

2. Juego de las Emociones (15 minutos):
Distribuye las tarjetas con dibujos de emociones entre los niños. Luego, coloca música y pide que caminen por la sala. Cuando la música se detenga, deben mostrar la tarjeta que tienen y expresar cómo se sienten. Esto les ayudará a identificar y comprender diversas emociones.

3. Construcción del Mapa de las Emociones (20 minutos):
Presenta el "Mapa de las Emociones". Pide a los niños y las niñas que utilicen las tarjetas de las emociones y la coloquen en el mapa (utilizando lugares de su entorno), y puedan identificar diferentes emociones, como jugar con amigos, compartir juguetes, o sentirse solo o sola . Coloca estas situaciones en el mapa según la emoción que crean que representa un lugar específico.

4. Conclusión (5 minutos):
Reúne a los niños y destaca la idea de que cada uno es único y valioso.
Subraya la importancia de tratarse con amabilidad y respeto.
Anima a los niños a recordar el "mapas de las emociones " cuando enfrenten situaciones difíciles y a buscar el apoyo de su familia, amigos, profesores y profesoras.

Fomentar la resignificación de la infancia como un periodo de respeto mutuo y cooperación, promoviendo la prevención del acoso escolar desde edades tempranas.

.



ACTIVIDAD PEDAGÓGICA REFERENTE

RESIGNIFICANDO 2

1: Introducción (10 minutos)
Comienza la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Utiliza imágenes simples para representar diferentes situaciones, como un niño triste, dos niños peleando, un niño compartiendo juguetes, etc. Pregunta a los niños qué sienten al ver estas imágenes y anota sus respuestas en un papel grande.

2: Tipos de Violencia (20 minutos)
Introduce de manera comprensible el concepto de violencia, explicando que hay acciones que pueden hacer daño a los demás y que es importante reconocerlas para poder prevenir el acoso. Utiliza imágenes para representar diferentes tipos de violencia, como la física (peleas), verbal (decir palabras hirientes), y la exclusión (no dejar que alguien juegue).

3. Prevención (15 minutos)
Fomenta una discusión sobre cómo podemos prevenir las situaciones de violencia. Anima a los niños a compartir ideas sobre cómo pueden ser amables, ayudar a otros y hablar sobre sus sentimientos. Puedes dibujar en una pizarra o en una cartulina las "reglas de bondad" que ellos propongan

4. Conclusión (5 minutos):
Reúne a los niños nuevamente en círculo y pregunta qué aprendieron hoy. Destaca la importancia de reconocer y prevenir la violencia para que todos puedan sentirse felices y seguros en la escuela.

.

Promover la comunicación, la creatividad y la prevención de situaciones de violencia en el entorno escolar, utilizando el arte, el juego, la música y el movimiento como herramientas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de un entorno educativo pacífico y empático.

Tema guía: 100 lenguaje de los niños, Loris Mlaguzzi.

.



ACTIVIDAD PEDAGÓGICA REFERENTE

DESCUBRIENDO NUESTROS LENGUAJES PARA COMUNICAR Y PREVENIR

1. Inicia la actividad con una breve explicación sobre la importancia de la comunicación y la expresión de emociones.

2. Crea un ambiente con diferentes estaciones o áreas de actividad. Cada estación está diseñada para explorar un tipo de lenguaje:
   - Estación de Arte: Los niños pueden dibujar, pintar o crear collages.
   - Estación de Juegos: Se proporcionan juguetes para actividades de rol o dramatización.
   - Estación de Música: Se pueden tocar instrumentos o cantar canciones.
   - Estación de Movimiento: Se invita a los niños a bailar, saltar o realizar actividades físicas.

3. Se finaliza la actividad reuniendo a todos los niños y las niñas, para compartir lo que han creado. Se les anima a hablar sobre sus experiencias, lo que les gustó más y lo que aprendieron. Se enfatiza la importancia de usar estos lenguajes para comunicar emociones y resolver conflictos de manera pacífica

¡Disfrútenlo, rían y quiéranse mucho!

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

BARRANQUILLA.GOV.CO

NO LE COPIO AL ACOSO

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR