EVIDENCIAS INFORME 06 MES DE DICIEMBRE- CONTRATO- 1039-2023			
Nombre del contratista	Humberto Parra Tejedor		
Número de identificación	80.396.069	**Tipo de documento**	Cedula de ciudadanía
Período informado	01/12/2023 a 04/12/2023	**N° de Registro Presupuestal**	2023002445 30/06/2023

Objeto del Contrato: PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEPORTIVO Y RECREATIVO PARA EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO "CUNDINAMARCA REGIÓN QUE PROGRESA", PARA CUMPLIMIENTO DE LAS METAS A CARGO DE INDEPORTES - CUNDINAMARCA

Obligaciones específicas:	**Actividades realizadas:**
Obligaciones específicas	**Actividades realizadas**
1. Ejecutar la organización, planeación, dirección y realización de las actividades que se requieran para la consecución de mínimo 2 grupos de formación en el deporte, en los niveles de iniciación, fundamentación, en el municipio asignado por el supervisor. El contratista será la persona responsable de adelantar y gestar los procesos de convocatoria e inscripción en los mencionados niveles, a través de los medios necesarios, involucrando a las Juntas de Acción Comunal, Instituciones Educativas, Resguardos Indígenas, personas con discapacidad, población diversa y demás comunidades que se puedan beneficiar con el programa.	Realicé la convocatoria de la escuela de formación de futbol de salón por medio de volantes, medios de comunicación y redes sociales, invitando a los niños y jóvenes del Municipio de Chocontá a unirse al programa de escuelas de formación deportiva del Departamento de Cundinamarca, donde se especifica las categorías Iniciación y Fundamentación de igual manera los horarios, y sitios de entrenamiento. También realice promoción y difusion de la escuela de formación deportiva en las distintas instituciones educativas como Rufino Cuervo, Agroindustrial Santiago de Chocontá y liceo Montessori, también difundí en los diferentes medios tecnológicos y en la página oficial del Instituto del deporte y la recreación del municipio. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE- CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 1: imagen horarios y sitios de trabajo
2. Realizar la inscripción, y registro de asistencia de los beneficiarios que participan en la escuela de formación, por cada una de las sesiones máximo (24h) después de ejecutadas las mismas en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad	Realicé la inscripción y el registro de asistencia de los niños que participaran en el programa de escuelas deportivas de formación dentro del tiempo estipulado según lo establecido en el contrato con el fin de seguir las instrucciones del mismo, para la buena gestión y desarrollo del programa. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 2: Formato de asistencia por la categoría iniciación 1, 2 y fundamentacion
3. Presentar ante el supervisor del contrato mediante la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad dentro de los 15 días calendario siguientes a la suscripción del acta de inicio, el Plan Pedagógico y Malla Pedagógica de todos los niveles de formación, en el formato indicado por parte de la Subgerencia Técnica, especificando horarios, sitios de práctica, y la demás información aplicable	Realicé la entrega del plan pedagógico, malla curricular y sitios y horarios de trabajo al gestor provisional dentro del tiempo estipulado según lo establecido en el contrato y se mantiene en contacto con el gestor de la provincia, profesor Fidel Adolfo Peña Contreras con el fin de seguir las instrucciones del mismo, para la buena gestión y desarrollo del programa. Proyecte las actividades que se van a ejecutar de acuerdo en los lineamientos del plan pedagógico y la malla pedagógica. Realice la unificación del plan pedagógico y malla pedagógica en el municipio de Chocontá en las oficinas

	de la parabólica con los compañeros del área deportiva de futbol de salón de la zona Almeida. EVIDENCIAS: EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 3: Malla Curricular Nivel iniciación y fundamentación ANEXO 4. Plan pedagógico
4. Desarrollar todas las actividades planteadas en el plan pedagógico y en la malla pedagógica, dejando las evidencias respectivas que den cuenta de los beneficiarios impactados con ellas en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad	Desarrolle cada uno de los lineamientos y actividades planeadas en el plan pedagógico y malla pedagógica dejando las respectivas evidencias que den cuenta los beneficiarios impactados. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 5: Formato cuadro de cobertura
5. Para deportes en conjunto, tener una cobertura mínima de 15 personas por grupo o una cobertura global mínima de 45 beneficiados activos, sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren; y, para deportes individuales tener una cobertura mínima de 10 personas por grupo o mínimo una cobertura global de 30 beneficiados activos sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren. De todo lo anterior, deberá tener los soportes respectivos organizados por sesiones, actividades y niveles de formación cargados en la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad	Realice la inscripción mínima de 45 beneficiarios, distribuyéndolos en los niveles de iniciación y formación deportiva. Así : Iniciación 1 14 beneficiarios Iniciación 2 11 beneficiarios Fundamentación 20 beneficiarios EVIDENCIAS INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 6: ficha matricula inscripción 2023
6. Utilizar adecuadamente la imagen y nombres de Indeportes Cundinamarca en todo momento, en cualquiera de sus actividades, resaltando el decoro que las mismas implican, con las evidencias de su adecuada utilización. .	Manejare de forma adecuada la imagen y el buen nombre de Indeportes Cundinamarca en todas partes donde voy a realizar mis actividades, resaltando de manera adecuada y con decoro que las mismas impliquen, también participe en cada una de las capacitaciones y reuniones programadas por el instituto del deporte y la recreación de Chocontá. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 7: registro fotografico
7. Preparar y ejecutar 9 sesiones de formación a la semana 3 por cada grupo de formación, mínimo 36 sesiones al mes con las escuelas de formación del área URBANA a cargo o 6 sesiones de formación a la semana 3 por cada grupo de formación, mínimo 24 sesiones al mes con las escuelas de formación a cargo del área RURAL, cabe resaltar que las sesiones que se desarrollan en área rural, aplican siempre y cuando el formador deba desplazarse a la zona rural a una distancia mayor a 30 minutos. La sesión de práctica debe tener una duración de 120 minutos (2 horas) distribuidas con cada grupo de formación con una fase inicial, central y final, las sesiones de práctica no son acumulables en el	Realice y ejecute 4 sesiones a la semana 3 por cada grupo de formación, con la escuela de futbol de salón del área URBANA. Diseñe las sesiones de trabajo con anterioridad con el fin de desarrollar de la mejor forma los planes de clase semanal y diarios entregados por Indeportes Cundinamarca. Dentro de las planeaciones se resalta el tema central, objetivos, metodología, tiempo, lugar de ejecución, fomento de valores personales como grupales. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE -

<table>
<tr><td>mismo día (máximo una sesión diaria por grupo de formación. Las sesiones deben programarse en días intercalados y no se pueden modificar los horarios.</td><td>CONTRATO- 1039 -2023
ANEXO 8: planes diarios de clase iniciación 1 y 2
ANEXO 9: planes diarios de clase fundamentacion</td></tr>
<tr><td>8. Consolidar y mantener actualizada la información pertinente a través de la plataforma Hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad.</td><td>Realice la consolidación y actualización atreves del gestor provincial Fidel Adolfo Peña , al drive y a los medios que INDEPORTES CUNDINAMARCA tienen implementados para la inscripción ,consentimientos informados que han sido debidamente diligenciados y firmados por los padres de familia de cada beneficiario .

EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023
ANEXO 10: pantallazo drive</td></tr>
<tr><td>9. Presentar la planeación de las sesiones mensuales de clase antes del inicio de cada mes, al respectivo supervisor y plataforma hércules o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad, describiendo los objetivos, aspectos físicos, técnicos y evaluativos a tener en cuenta, así como los métodos empleados en ellas.</td><td>Planifique las sesiones de entrenamiento correspondientes al mes de DICIEMBRE de la siguiente forma:

<table><tr><td>CATEGORÍA</td><td>SEMANA</td><td>HORA</td></tr><tr><td>INICIACIÓN 1</td><td>SEMANA 1 01/12/2023 SEMANA 2 04/12/2023</td><td>1:30PM A 3:30 PM</td></tr><tr><td>INICIACIÓN 2</td><td>SEMANA 1 01/12/2023 SEMANA 2 04/12/2023</td><td>3:30 A 5:30 PM</td></tr><tr><td>FUNDAMENTACIÓN</td><td>SEMANA 1 01/12/2023 SEMANA 2 04/12/2023</td><td>5: 30 A 7: 00 PM</td></tr></table>
EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023
ANEXO 11: plan mensual</td></tr>
<tr><td>10. Presentar ante el Supervisor las evaluaciones técnicas, físicas y teóricas que le realice a los grupos de alumnos a su cargo, de acuerdo con los manuales y formatos que le sean entregados, las cuales deberán estar establecidas en el cronograma general. Los resultados obtenidos deberán ser entregados junto con el informe del respectivo periodo y un consolidado en el informe final.</td><td>Realice la presentación y el cronograma ante el supervisor para realizar evaluaciones técnicas, físicas y teóricas a los beneficiarios.

EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023
ANEXO 12: planillas pruebas físicas y antropométricas</td></tr>
</table>

11. El contratista deberá entregar una certificación por parte del organismo deportivo municipal en donde conste la realización de actividades mensuales relacionadas con las obligaciones contractuales en el municipio asignado..	Realice la entrega de la certificación de cumplimiento de las obligaciones del periodo comprendido entre el día 01 de diciembre al 04 de diciembre de 2023 del municipio de Chocontá firmada por el licenciado Mauricio torres Gerente del instituto del deporte y la recreación de Chocontá. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 13: certificación Municipio
12. Planear, organizar, dirigir y controlar el desarrollo de los festivales deportivos que se realicen en el Departamento, entregando los respectivos informes que se le sean solicitados por la coordinación del programa	Realice la planeación y organización de los festivales deportivos del departamento según el cronograma dado por INDEPORTES, Cundinamarca con los formadores del municipio de Chocontá. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 14: registro fotografico
13. Asistir y/o apoyar las reuniones, capacitaciones o actividades institucionales de la entidad.	Asistí a la reunión FINAL ALMEIDAS 2023 el día jueves 23 de noviembre via meet en el horario de 8:00pm a 9:00pm EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 Anexo 15: registro fotográfico reuniones y capacitaciones
14. Entregar debidamente diligenciado al área de archivo de la Subgerencia Administrativa y Financiera el Formato Único de Inventario Documental (FUID) o su equivalente, cuando se requiera enviar y/o trasladar documentos al archivo del Instituto.	Estoy a la espera de la entrega del formato único de inventario documental FUID por parte de la subgerencia administrativa y financiera. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 16: formato Único de Inventario Documental (FUID)
15. Consolidar y presentar a través de la plataforma SECOP II; informe de ejecución contractual con sus respectivos soportes y evidencias; de acuerdo con la forma de pago, fechas, condiciones técnicas y/o productos establecidos en las circulares emitidas por Subgerencia Administrativa y Financiera. (socializar con supervisores).	Presente a través de la plataforma SECOP II El informe de ejecución contractual en las fechas estipuladas por nuestro gestor provincial Fidel Adolfo Peña EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE - CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 17: pantallazo información de usuario creado secop II
16. Entregar y mantener actualizado la documentación requerida en medio físico la documentación de las inscripción y participación de los beneficiarios al programa deporte formativo	A partir del 5 de julio se entregaron las fichas de inscripción, consentimiento informado fotocopia del R.C O T.I y Fosyga de los beneficiarios del programa deporte formativo en los niveles de iniciación y fundamentación. EVIDENCIAS: INFORME 06 MES DE DICIEMBRE -

	CONTRATO- 1039 -2023 ANEXO 18: pantallazo de documentos actualizados

Obligación #1

Anexo 1

HORARIOS Y SITIOS DE TRABAJO

INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO 2023

DEPORTE / MODALIDAD: FUTBOL DE SALON
MUNICIPIO: CHOCONTA
NOMBRE DEL FORMADOR: HUMBERTO PARRA TEJEDOR

HORARIOS	CONCEPTO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	OBSERVACIONES
7:00 AM A 9; 00 AM	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
9:30 AM A 11:3O AM	GRUPO								
	SEDE DE TRABAO								
1:30 PM A 3:30 PM	GRUPO	INICIACION 1		INICIACION 1		INICIACION 1			
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO MUNICIPAL		POLIDEPORTIVO BARRIO LA DIANA		POLIDEPORTIVO BARRIO ECOBARRIO			
3:30 P.M. A 5:30 P.M.	GRUPO	INICIACION 2		INICIACION 2		INICIACION 2			
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO MUNICIPAL		POLIDEPORTIVO BARRIO LA DIANA		POLIDEPORTIVO BARRIO ECOBARRIO			
5:30 P.M. A 7:30 P.M.	GRUPO	FUNDAMENTACION		FUNDAMENTACION		FUNDAMENTACION			
	SEDE DE TRABAJO	POLIDEPORTIVO MUNICIPAL		POLIDEPORTIVO BARRIO LA DIANA		POLIDEPORTIVO BARRIO ECOBARRIO			
5 P.M. A 6 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
6 P.M. A 7:30 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
7 P.M. A 8 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
8 P.M. A 9 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								
9 P.M. A 10 P.M.	GRUPO								
	SEDE DE TRABAJO								

NOMBRE MONITOR HUMBERTO PARRA TEJEDOR

Obligación #2

ANEXO 2.

Formato de asistencia por la categoría iniciación 1, 2 y fundamentacion



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA



CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL_INICIACION_____

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	JUAN DAVID BARAHONA YEPES	3118765402		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
2	THOMAS ISAAC RUBIO NIÑO	3123929786		1		1		1			1		1		1					1		1			1		0		1			1		11	11	1	100%
3	MAXIMILIANO ALVAREZ FERNANDEZ	3123893823		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
4	JUAN MIGUEL QUINTERO FERNANDEZ	3214609016		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			0		11	11	1	100%
5	THOMAS ANDRES PRADA CASTRO	3232270416		1		1		1			0		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
6	ELIAS BELTRAN VILLAMIL	3168762134		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
7	CRISTOFER GARCIA POVEDA	3144003846		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
8	JUAN JOSE GORDILLO MENDEZ	3132228871		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
9	EMMANUEL MARIN LEON	3142880443		1		0		1			1		1		1					1		1			1		0		1			1		11	10	2	91%
10	KILIAN SANTIAGO CONTRERAS	3177182770		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
11	JERONIMO CRUZ NIÑO	3133444536		1		1		1			0		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
12	MARTIN SANTAFE MONTENEGRO	3142270929		0		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
13	JEICOB DAREL PARRA GUTIERREZ	3134633014		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
14	CARLOS ANDRES RODRIGUEZ BARBO	3124393174		1		0		1			1		1		1					1		1			1		1		0			1		11	10	2	91%
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA



CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL__INICIACION_2_____

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	OSCAR EMANUEL FORERO PULIDO	3102061412		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
2	SAMUEL JERONIMO VALIENTE MONTE	3133125255		1		1		1			1		0		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
3	JUAN JOSE BERNAL QUEVEDO	3214656639		1		0		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
4	HEIDER SANTIAGO GOMEZ	3123592049		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
5	SAMUEL ESTEBAN GOMEZ DIAZ	3213440799		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		0			1		11	11	1	100%
6	JUAN MIGUEL BARRIGA VERA	3212010425		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
7	MICHAEL DAVID ARDILA	3203983877		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
8	JUAN ESTEBAN RAMOS	3143625995		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
9	SANTIAGO UMBARILA VALBUENA	3208771596		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			0		11	11	1	100%
10	IAN SANTIAGO BERMUDEZ BOLIVAR	3113212750		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		0			1		11	11	1	100%
11	IVAN JOSUE CUESTA FORERO	3134055320		0		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA



CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL__FUNDAMENTACION_____

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	ANDRES DAVID BUSTOS LEON	3214329469		0		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
2	CRISTIAN ESTEBAN RODRIGEZ SANCHEZ	3163488069		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			0		11	11	1	100%
3	JANSSER FELIPE BARRERO SOSA	3163488069		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
4	CRISTIAN CAMILO AREVALO BUSTOS	3124874936		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
5	JOHAN DANIEL QUINTERO JAIME	3204623075		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
6	ALFONSO DANILO QUINTERO JAIME	3204623075		0		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
7	JUAN JOSE CASTILLO MALAGON	3134843938		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
8	JUAN FELIPE VALDERRAMA PENAGOS	3213612124		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
9	JHOAN SEBASTIANCASTRO RAMIREZ	3222268799		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
10	OWEN ANDRY GALEANO MUNAR	3138726049		1		1		1			1		0		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
11	CRISTIAN YESID GARZON PINZON	3208723873		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
12	JUAN SEBASTIAN GUEVARA MARCELO	3143639413		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
13	CRISTIN DAVID ORJUELA QUEVEDO	3102065467		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
14	BRAYAN DAVID LARA VELAZQUEZ	3102065467		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
15	JAVIER SANTIAGO CUEVAS MALAVER	3212715145		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			0		11	11	1	100%
16	JOHAN YESIT SANTAFE CABUYA	3107733962		1		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	12	0	109%
17	JUAN SEBASTIAN CABUYA QUINTERO	3214056105		1		1		1			1		1		0					1		0			1		1		1			1		11	10	2	91%
18	EDWIN SAMUEL ZAMORA CHITIVO	3112210373		1		0		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%
19	ANDRES FABIAN CABUYA SANTAFE	3228562666		1		1		1			1		1		1					1		1			0		0		1			1		11	10	2	91%
20	ANDRES CAMILO QUENA CASTILLO	3213186040		0		1		1			1		1		1					1		1			1		1		1			1		11	11	1	100%

Obligación #3

ANEXO 3.

MALLA CURRICULAR NIVEL INICIACION Y FUNDAMENTACION

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA

MALLA CURRICULAR 2023

NIVEL INICIACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	NO.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
		MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	*MANEJA LA ORIENTACION CORPORAL O PERFIL EN LAS DIFERENTES SITUACIONES DE JUEGO EN ATAQUE Y DEFENSA Y TIENE BUEN MANEJO DEL PERFIL EN LA TECNICA DEL CABECEO*
						RITMO	ES DINAMICO CUANDO DEBE REALIZAR EL CAMBIO DE VELOCIDAD O CUANDO DEBE MANEJAR LA TEMPORIZACION DEFENSIVA O OFENSIVA PARA MEJORAR LA PROGRESION Y PROFUNDIDAD.
						EQUILIBRIO	DESARROLA Y MEJORA LA ESTABILIDAD EN LOS RAPIDOS CAMBIOS DE POSICION DE TODO EL CUERPO O DESPUES DE LOS CAMBIOS DE POSICION Y DE MOVIMIENTO EN VELOCIDAD.
						ORIENTACION	DESARROLA LA CAPACIDAD PARA CONTROLAR EL MOVIMIENTO DEL CUERPO ORIENTADO EN TIEMPO Y ESPACIO Y CONTROLA LOSCAMBIOS CONTINUOS DE POSICION EN EL ESPACIO.
						DIFERENCIACION	TIENEN LA DESTREZA Y CAPACIDAD PARA LLEVAR A CABO UNA COORDINACION FINA DE MOVIMIENTOS DE CABEZA, PIES O MANOS, ASI COMO LA CAPACIDAD DE DISTENCION MUSCULAR.
						REACCIÓN	REACCIONA RAPIDAMENTE A ESTIMULOS VISUALES, AUDITIVOS Y DE CONTACTO Y REALIZA EN FORMA ADECUADA ACCIONES MOTORAS EN CORTO TIEMPO A UNA SEÑAL.
						ADAPTACIÓN	SE ADAPTA A LAS DIFERENTES VARIABLES ESTRUCTURALES DE LAS SITUACIONES A LA QUE LOS NIÑOS Y JOVENES DEBEN ENFRENTARSE TANTO EN ENTRENAMIENTO COMO EN COMPETENCIA
				2	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	EL DEPORTISTA TRABAJA DE MANERA ALTERNA LAS EXTREMIDADES DE PIES Y BRAZOS DE FORMA DINAMICA Y NATURAL EN FUNCION DE ESTE PATRONO BASICO DE MOVIMIENTO Y REALIZA UNA ADECUADA PISADA, USANDO LA TECNICA CORRECTA. (TALON, PLANTA Y PUNTA).
						CORRER	EL DEPORTISTA DIFERENCIA DE MANERA CONCEPTUAL LO QUE HACE REFERENCIA CON ALGUNOS PATRONES BASICOS DE LOCOMOCION COMO TROTAR, CORRER, SALTAR ENTRE OTROS.
						SALTAR	EL DEPORTISTA ES CAPAZ DE EJECUTAR
						ATRAPAR	
						RODAR	
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	FUERZA RAPIDA	TIENE CONTROL SOBRE LAS FASES DE LA CONTRACCION MUSCULAR DESARROLLANDOLA CON UNA ALTA VELOCIDAD.
						FUERZA MAXIMA	DESARROLLA PROCESOS DE ADAPTACION DE SUS GRUPOS MUSCULARES MEDIANTE EJERCICOS DONDE SE GENERA LA FUERZA MAXIMA,
						FUERZA DE RESISTENCIA	MANEJA LA CAPACIDAD DE SOPORTAR EL ESTADO DE FATIGA QUE PROVIENE DE TRABAJOS DE FUERZA.
				2	RESISTENCIA	AEROBICA	REALIZA Y MANEJA LOS EJERCICIOS QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR UNA BAJA INTENSIDAD Y UN LARGO PERIODO DE TIEMPO (VOLUMEN), PULSACIONES POR DEBAJO DE 150.
						ANAEROBICA	REALIZA Y MANEJA LOS EJERCICIOS QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR UNA ALTA INTENSIDAD Y UN CORTO PERIODO DE TIEMPO (VOLUMEN), PULSACIONES POR ENCIMA DE 150.
				3	VELOCIDAD	VELOCIDAD GESTUAL	DESARROLA RAPIDOS CAMBIOS DE POSICION DE TODO EL CUERPO DE UNA FORMA CORRECTA Y MEJORA LOS CAMBIOS DEPOSICION DEL CUERPO Y DE MOVIMIENTO EN VELOCIDAD.
						VELOCIDAD DE REACCION	REACCIONA RAPIDAMENTE A ESTIMULOS VISUALES, AUDITIVOS Y DE CONTACTO Y REALIZA EN FORMA ADECUADA ACCIONES MOTORAS EN CORTO TIEMPO A UNA SEÑAL.
						VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	REALIZA MOVIMIENTOS DE UNA DISTANCIA RECORRIDA EN UN TIERMPO DETERMINADA.
				4	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD ESTATICA	POR MEDIO DEL CALENTAMIENTO GENERAL EJECUTA Y MEJORA MOVIMIENTOS DE GRAN AMPLITUD ARTICULAR Y LA CAPACIDAD DE ELONGACION.
						FLEXIBILIDAD DINAMICA	

		TECNICO	DESTREZAS	1	TECNICA DEL PASE	PASES EN FUNCION DE LA DISTANCIA	EJECUTA LA ENTREGA DEL BALON AL COMPAÑERO CON LA MAYOR PRECISION POSIBLE MEDIANTE PASES CORTOS, MEDIOS O LARGOS.
						PASES EN FUNCION DE LASSUPERFIE DE CONTACTO	UTILIZA ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO. (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO, PLANTA Y TALON PARA PASAR EL BALON AL COMPAÑERO.
						PASES EN FUNCION DE SU TRAYECTORIA	DESARROLLA LA PRESICION REALIZANDO PASES ASCENDENTES, DESCENDENTES, PARABOLICOS O AL RAS DE SUELO.
						PASES EN FUNCION DE SU DIRECCION	EXPLORA MEDIANTE LOS EJERCICIOS LOS PASES SEGÚN SU DIRECCIÓN: EN PROFUNDIDAD, LATERAL, RETRASADOS Y EN DIAGONAL.
						PASES EN FUNCION DEL PERFIL	EJECUTA Y DESARROLLA LOS DOS PERFILES EN LOS EJERCCIOSPROYECTADOS PARA LAS DIFERENTES CLASES DE PASES
				2	TECNICA DE LA CONDU CCION	CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD	PERFECCIONA EL FUNDAMENTO DE LA CONDUCCION ADIFERENTES RITMOS EN LA INTENCIDAD
						CONDUCCION EN FUNCION DEL PERFIL	MANEJA DERECHA E IZQUIERDA PARA CONDUCCIR EL BALON ENLAS DIFERENTES SITUACIONES DEL ENTRENAMIENTO
						CONDUCCION SEGÚN LA DISTANCIA	CONTROLA LA EJECUCION DEL MANEJO DEL BALON ENDISTANCIA CORTAS Y LARGAS.
						CONDUCCION CON DIRECCION	MANEJA ADECUADAMENTE EL BALON EN LINEA RECTA, DIAGONAL O ZIGZAG Y EN DIFERENTES DIRECCIONES.
						CONDUCCION LIBRE	EL DEPORTISTA IDENTIFICA Y CONDUCE POR ESPACIOS DE FORMA LIBRE MEDIANTE OBSTACULOS.
						CONDUCCION EN FUNCION DE LASSUPERFICIES DE CONTACTO	REALIZA CON PRESICION EL MANEJO DEL BALON CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO Y PLANTA.
				3	TECNICA DEL CONTROL O RECEPCION	RECEPCION EN PARADA	CONTROLA TOTALMENTE EL BALÓN EN LOS PIES DEJANDOLOQUIETO CON EL PERFIL ADECUADO.
						CONTROL DIRIGIDO	RECIBE EL BALÓN Y LO CONTROLA SIN DEJARLO TOTALMENTE QUIETO ADECUADAMENTE PARA PONERLO A SU SERVICIO Y ASIDESARROLLAR EN BUENAS CONDICIONES UNA ACCIÓN POSTERIOR.
						RECEPCION DE AMORTIGUACION	UTILIZA BIEN LA SUPERFICE DE CONTACTO EL EMPEINE O EL BORDE INTERNO PARA CONTROLAR BALONES AÉREOS DE UNA BUENA MANERA, CON TRAYECTORIA DESCENDENTE, Y QUE PRODUCE UNA AMORTIGUACIÓN DE LA ACELERACIÓN CON EL QUE SE LLEGA LA PELOTA.
						CONTROL CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO	RECEPCIONA EL BALON DE UNA FORMA CORRECTA CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO, EL CONTROL DEL BALÓN PUEDE SER AL RAS DE SUELO CON LA CARA INTERNA DELA BOTA, O CON LA PLANTA DEL PIE, CON LA PUNTA HACIA ARRIBA Y ENCAJANDO LA PELOTA ENTRE LA PLANTA Y EL SUELO
						CONTROL SEGÚN LA VELOCIDAD DEL BALON	DIFERENCIA Y MANEJA LA SUPERFICIE QUE DEBE UTILIZAR PARA CONTROLAR BALONES RAPIDOS Y FUERTES O BALONES LENTOS Y SUAVES.
				4	SA QU E	SAQUE INICIAL	INTERPRETA QUE SE REALIZA AL COMENZAR EL PARTIDO, EL SEGUNDO PERIODO, Y SI SE DA EL CASO, EN EL INICIO DE LA PRÓRROGA. EN SU RECORRIDO INICIAL, EL BALÓN DEBE IR HACIA ADELANTE, Y PASAR EN EL PRIMER LUGAR AL CAMPO CONTRARIO ANTES DE TOCARLO EL COMPAÑERO
						SAQUE DE BANDA	APRENDE A REALIZARLO DESDE EL PUNTO POR DONDE HA SALIDO EL BALÓN DEL CAMPO, CON LAS DOS MANOS, Y CON UN MOVIMIENTO ROTATORIO, DE ATRÁS HACIA DELANTE, POR ENCIMA DE LA CABEZA, CON LOS PIES PARALELOS Y NO PISAN LA LÍNEA LATERAL
						SAQUE DE PORTERIA	EL PORTERO EJECUTA BIEN EL SAQUE AL SALIR EL BALÓN FUERA POR LA LÍNEA DE FONDO, SE PONE EN JUEGO DESDE EL ÁREA PEQUEÑA, POR EL MISMO LADO POR DONDE HA SALIDO EL BALÓN.
						SAQUE DE ESQUINA O CORNER	INTERPRETA QUE SE REALIZA CUANDO EL BALÓN SALE POR EL FONDO PERO IMPULSADO POR UN DEFENSOR O EL PORTERO, SE SACA CON LAS DOS MANOS DESDE LA ESQUINA MÁS PRÓXIMA A SU SALIDA.
				5	TECNICA DEL REMATE	REMATE EN FUNCION DE LA FUERZA	EJECUTA EL REMATE DEL BALON AL CON LA MAYOR PRECISION POSIBLE MEDIANTE REMATES CON MAXIMA Y MINIMA POTENCIA
						REMATE EN FUNCION DE LASUPERFIE DE CONTACTO	UTILIZA ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO. (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO, PLANTA Y TALON PARA REMATAR EL BALON.
						REMATE EN FUNCION DE SU TRAYECTORIA	DESARROLLA REMATES CON PRESICION CON DIRECCIONES ASCENDENTES, DESCENDENTES, PARABOLICOS O AL RAS DE SUELO.
						REMATE DESPUES DE UNA ACCION ODEL PASE	REALIZA REMATES CON BUENA EXACTITUD DESPUES DE REALIZAR UNA FINTA O DESPUES DE RECIBIR UN PASE.
						REMATE EN FUNCION DEL PERFIL	MANEJA ELPERFIL DERECHO Y IZQUIERDO PARA REMATAR EL BALON CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO MAS UTILIZADAS.
				6	TECNICA DELCABECEO	CABECEO FRONTAL	IDENTIFICA LA CUALIDAD TECNICA DEL CABECEO FRONTAL Y SEREALIZA UN INFASIS , MEDIANTE DIFERENTES EJERCICIOS.
						CABECEO LATERAL	IDENTIFICA LA CUALIDAD TECNICA DEL CABECEO LATERAL Y SEREALIZA UN INFASIS , MEDIANTE DIFERENTES EJERCICIOS ESPECIFICANDO LA TECNICA.
						CABECEO ORIENTADO	IDENTIFICA LA CUALIDAD TECNICA DEL CABECEO ORIENTADO YSE REALIZA UN INFASIS , MEDIANTE DIFERENTES EJERCICIOS ESTIMULANDO LA TECNICA A TRABAJAR.
	I					ANTECEDENTES	CONOCE LAS RAZONES POR LAS CUALES FUE CREADO ESTE DEPORTE, PAIS Y AÑO DE ORIGEN Y RECONOCE LOS FUNDADORES DEL FUTSAL MEDIANTE UNA ORIENTACION CONCEPTUAL.
						CARACTERISTICAS	AVERIGUA COMO ES EL DESARROLLO DEL JUEGO Y SEFAMILIARIZA CON EL.

	N I C I A C I O N	TEORICO		1	DEPORTE	REGLAMENTO	CONOCE Y ENTIENDE EL NUMERO DE REGLAS, SU EVOLUCION Y SU SEÑALIZACION
						ENTE RECTOR	INVESTIGA CUAL SON LOS ORGANISMOS RECTORES DEL FUTSAL.
				2	REGLAMENTACION	GENERALIDADES DEL REGLAMENTO	ENTIENDE EL REGLAMENTO Y CONOCE EL NUMERO DE REGLAS(14).
						SEÑALIZACION	IDENTIFICAN LAS DIFERENTES SEÑALES DE LOS ARBITROS
						TIEMPO DE JUEGO, SOLICITUD DE TIEMPOS Y DESCANSO	CONOCE EL TIEMPO DE LOS PERIODOS Y DE DESCANSO Y SABE CUANTOS TIEMPO MUERTOS PUEDO SOLICITAR POR PERIODO.
						SUSTITUCIONES O CAMBIOS	ENTIENDE Y COMPRENDE COMO Y CUANDO SE PUEDEN HACER LOS CAMBIOS Y CONOCE LA ZONAESTABLECIDA PARA LA SUSTITUCION.
						FALTAS	IDENTIFICA EL TIPO DE FALTAS: ACUMULABLES, DIRECTAS E INDIRECTAS EN CADA PERIODO; CABE RESALTAR QUE SE DEBE IDENTIFICAR LAS FALTAS PERSONALES.
						GOL	SABE CUANDO ES VALIDO Y CUANDO NO ES VALIDO UN GOL YPORQUE, Y ENTENDER QUE ESTA ACCION ES LA ESENCIA DELFUTBOL.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	SIMBOLOS PATRIOS	IIDENTIFICA EL HIMNO NACIONAL, HIMNO DE CUNDINAMARCA,HIMNO MUNICIPAL Y LOS SIMBOLOS PATRIOS.
						ESCENARIOS	RESPETA LOS VALORES ETICOS DEL ESCENARIO, ENTRE ELLAS LA REALIZACION DE JORNADAS DE ASEO PERIODICAMENTE.
						ENTRENAMIENTO	SE SIENTE COMODO, ACEPTADO Y MANIFIESTA DIFERENTES ACTITUDES POSITIVAS DEL ESPACIO DONDE SE ENCUENTRA
						ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	TIENE COMPROMISO CON EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y LLEGA A LAS HORAS INDICADAS PARA SUS ENTRENAMIENTOS.
						NORMAS Y REGLAS	IDENTIFICA Y RESPETA LAS NORMAS ESTABLECIDAS PARA CON ELENTRENADOR, LOS COMPAÑEROS Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE FUTSAL

		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	**DESARROLLO COGNITIVO**	**1**	**VALORES**	**RESPETO**	ACEPTA, APRECIA Y VALORA LAS CUALIDADES DE SUS COMPAÑEROS Y ES TOLERANTE CON LAS DEFICIENCIAS QUE ELLOS TIENEN.
						PERSEVERANCIA	ES DEDICADO Y SE ESFUERZA POR MEJORAR EN CADA UNOS DE LOS ENTRENAMIENTOS Y BUSCA SOLUCIONES EN LAS DIFICULATDES QUE PUEDAN SURGIR
						LEALTAD	CREE Y TIENE SENTIDO DE PERTENENCIA CON SU ESCUELA,HABLA BIEN DE ELLA Y SE SIENTE ORGULLOSO DE SUS COMPAÑEROS, ENTRENADOR Y DIRECTIVOS
						COMPROMISO	DESARROLLA CADA DIA MAS SU AUTONOMIA, SU RESPONSABILIDAD Y SU PUNTUALIDAD PARA CON SUS ENTRENAMIENTOS.
						DISCIPLINA	SE DESARROLLA MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS PARA LAESTIMULACION DEL VALOR.
						COMPAÑERISMO	SE IDENTIFICA POR MEDIO DE TAREAS TEORICAS Y LUDICAS DONDE SE ESTIMULA EL VALOR APLICADO.
						HONESTIDAD	MANIFIESTA SIEMPRE LA VERDAD EN TODOS LOS ASPECTOS Y ESJUSTO EN TODOS LOS TRABAJOS QUE SE LE PROPOBNEN EN LA PRACTICA
				2	**HABITOS DE VIDA SALUDABLE**	**ASEO CORPORAL**	EL NIÑO O JOVEN DEMUESTRA CUIDADO Y LIMPIEZA DE SU CUERPO EN SU PRENTACION DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS
						ALIMENTACIÓN	TIENE CONCIENCIA DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE Y EQUILIBRADA PARA SU VIDA DIARIA Y PARA SU ESTADO DE SALUD, Y LO DETERMINA COMO UN PATRON CORRECTO PARA EL FUNCIONAMIENTO EN SUS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
						PRESENTACION PERSONAL	DEMUESTRA TENER BUENA VESTIMENTA, BUEN ASEO Y BUEN PEINADO DURANTE LAS PRACTICAS Y TIENE TODA SU VESTIMENTA EN BUEN ESTADO.
						DESCANSO Y SUEÑO	APRENDE QUE UN BUEN DESCANSO LE AYUDA A DESARROLLARSU CRECIMIENTO Y RENDIMIENTO DEPORTIVO.
						EJERCICIO FISICO	DESARROLLA CUALQUIER ACTIVIDAD FISICA QUE MEJORA Y MANTIENE SU SALUD Y BIENESTAR PERSONAL, ADEMAS LO TOMA COMO HABITO PARA EL FORTALECIMIENTO MUSCULAR, PREVENCION DE ENFERMEDADES Y ESTADO EMOCIONAL.
				3	**MOTIVACIÓN**	**ACTITUD POSITIVA**	ES COMPROMETIDO CON EL DESARROLLO DE CADA UNO DE LOSEJERCICIOS Y QUIERE SIEMPRE SUPERAR LOS OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	TIENE VOLUNTAD DE SUPERAR Y MEJORAR SU RENDIMIENTOINDIVIDUAL Y GRUPAL Y SE ESFUERZA POR SU CRECIMIENTO PERSONAL.
						FISICA O CORPORAL	ES DEDICADO EN SU DEPORTE PARA MEJORAS SU PARTE FISICA Y CORPORAL POR MEDIO DEL GUSTO POR EL FUTSAL.
						COMPETITIVIDAD	MANIFIESTA QUERER SUPERA SUS LOGROS PERSONALES Y COMO GRUPO POR MEDIO DE LA COMPETENCIA Y DESARROLLA ACTITUDES GANADORAS.
						EMOCIONAL	DEMUESTRA ALEGRIA Y FELICIDAD EN EL DESARROLLO DE SU PROCESO FORMATIVO
				4	**INTELIGENCIA EMOCIONAL**	**ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**	COMPRENDE QUE EL ESTAR ATENTO Y CONCENTRADO LE PERMITE TENER CLARIDAD PARA EL BUEN DESARROLLO DE SU PRACTICA
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	TIENE UN BUEN VINCULO CON TODO EL GRUPO Y SE RESPETA A SI MISMO Y AL ADVERSARIO.
						RELACIONES INTERPERSONALES	APRENDE A CONVIVIR CON TODOS SUS COMPAÑEROS Y TIENE UN BUEN MANEJO DE LA COMUNICACIÓN CON EL OTRO PARA LA BUENA ARMONIA DE VIVIR EN SOCIEDAD
						EQUILIBRIO EMOCIONAL	REGULA SUS ESTADOS DE ANIMO CUANDO SE PRESENTAN ADVERSIDADES EN LA COMPETENCIA Y EN EL DESARROLLO DE SUS EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO
						LIDERAZGO	ES CAPAZ DE ESTABLECER UNA BUENA COMUNICACIÓN Y AYUDAA MEJORAR LA CAPACIADAD DE LOS DEMAS PARA COMSEGUIR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS
						RESILIENCIA	RESUELVE LOS PROBLEMAS DENTRO DEL CAMPO DE JUEGO CON FACILIDAD Y AYUDA A MEJORAR A LOS DEMAS EN ESTE ASPECTO

		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	JUEGOS DE COMUNICACIÓN	EL JUGADOR APRENDE AEL DIALOGO VERBAL Y NO VERBAL Y A PONERSE DE ACUERDO PARA CUMPLIR LA META DE EQUIPO EN LOS DIFERENTES JUEGOS
						JUEGOS DE CONFIANZA	APOYA Y ACEPTA LAS CONDICIONES DE SUS COMPAÑEROS Y TRABAJA EN EQUIPO
						JUEGOS DE EMPATIA	OPTIENE CARISMA CON TODOS LOS COMPAÑEROS Y LO DEMUESTRA AYUDANDOLOS EN LOS MOMENTOS QUE LONECESITAN
						JUEGOS DE COOPERACION	SE UNEN Y COLABORAR PARA CONSEGUIR EL MISMO OBJETIVO EN EL JUEGO
				2	JUEGOS TRADICIONALES	SALTAR LA COMBA	DESARROLLA LA PLIOMETRIA POR MEDIO DEL SALTO DE LACUERDA, SE REALIZA A MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL.
						GOLOSA	EL DEPORTISTA POR MEDIO DE ESTE JUEGO DESARROLLA Y MEJORA SU COORDINACION Y SU MOTRICIDAD GRUESA.
						YERMIS	EL DEPORTISTA CONOCE, PRACTICA, EXPLORA HABILIDADES Y JUEGOS CON ELEMENTOS PEQUEÑOS Y PROYECCION EN EL ESPACIO, COMPLEMENTADOS CON RAPIDEZ Y AGILIDAD
						TRES EN RAYA	MEJORA LA HABILIDAD MENTAL Y LA VELOCIDAD PARA SUPERAR A SU ADVERSARIO REALIAZANDO PRIMERO EL TRIQUI
						CARRERA DE RELEVOS	OBTIENE TRABAJO EN EQUIPO Y ALIENTA A SU COMPAÑERO PARA QUE LO HAGA BIEN.
						EL CIEN PIES	MEJORA LA COHESION DE EQUIPO Y TRABAJO GRUPAL, DESARROLLANDO LA FUERZA.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	ARTE CORPORAL	INVESTIGA SOBRE LA PINTURA CORPORAL, PINTURA DE LA CARA, MIMO Y FOTOGRAFIA
						EXPRESION CORPORAL	IDENTIFICA LA RELACION DEL CUERPO Y EL MOVIMIENTO. MEDIANTE ACTIVIDADES QUE EL DEPORTISTA SE FAMILIARICE.
						DIBUJO	REALIZA UN DIBUJO DE LA ACTIVIDAD QUE MAS EL GUSTA Y DE SU CASA COMO HERRAMIENTA DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN
						DANZA	INNOVA LA ESCUELA REALIZANDO UNA DANZA COMO ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Y RELACION INTERPERSONAL
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITO DE HABILIDADES COORDINATIVAS	REGULA Y DIRECCIONA SUS MOVIMIENTOS Y TIENE LA CAPACIDAD DE DESARROLLAR UNA SERIE DE ACCIONES DETERMINADAS.
						CIRCUITO DE REMATE	IMPACTA EL BALON CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTOY MEJORA SU GESTO Y TECNICA INDIVIDUAL
						CIRCUITO DE VELOCIDAD	TIENE LA CAPACIDAD DE FINALIZAR LO MAS RAPIDO POSIBLE LAS TAREAS ASIGNADAS
						CIRCUITO DE CONDUCCION	TRASLADA EL BALON DE UNA MANERA ADECUADA DE UNA ZONA A OTRA DEL TERRENO DE JUEGO SIN PERDER EL CONTROL, MEJORANDO ESTA ACCION TECNICA.
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	FESTIVAL EL REY DEL PENAL	DESARROLLA ESTA ACTIVIDAD DEL TIRO PENAL CON ESFUERZO,DEDICACION Y INTENTA SER DE LOS MEJORES
						FESTIVAL DE LAS DOMINADAS	REALIZA EL MAYOR NUMERO DE DOMINADAS EN TRES OPORTUNIDADES
						FESTIVAL DE PUNTERIA	REALIZA BUENOS TIROS CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO Y CONVIERTE EL MAYOR PUNTAJE
						FESTIVAL DE ESCUELAS DEPORTIVASDE LA ZONA ALMEIDAS DE INDEPORTES	PARTICPA DE LA COMPETENCIA CON LAS DEMAS ESCUELAS DE LOS MUNICIPIOS QUE HACEN PAERTE DE LA ZONA ALMEIDAS Y DE LOS PROCESOS DEPORTIVOS DE INDEPORTES, PROMOVIENDO EL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS.

FECHA DE ENTREGA	20/07/2023
NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR	HUMBERTO PARRA TEJEDOR
MUNICIPIO	CHOCONTA

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y

RECREATIVAMALLA CURRICULAR 2023

NIVEL FUNDAMENTACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	AREA	No.	CONTENIDO FORMATIVO	TEMAS	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
		MOTRIZ	MOTRICIDAD BASICA	1	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ACOPLAMIENTO	MANEJA LA ORIENTACION CORPORAL O PERFIL EN LAS DIFERENTES SITUACIONES DE JUEGO EN ATAQUE Y DEFENSA Y TIENE BUEN MANEJO DEL PERFIL EN LA TECNICA DEL CABECEO
						RITMO	ES DINAMICO CUANDO DEBE REALIZAR EL CAMBIO DE VELOCIDAD OCUANDO DEBE MANEJAR LA TEMPORIZACION DEFENSIVA O OFENSIVA PARA MEJORAR LA PROGRESION Y PROFUNDIDAD.
						EQUILIBRIO	DESARROLA Y MEJORA LA ESTABILIDAD EN LOS RAPIDOS CAMBIOS DEPOSICION DE TODO EL CUERPO O DESPUES DE LOS CAMBIOS DE POSICION Y DE MOVIMIENTO EN VELOCIDAD.
						ORIENTACION	DESARROLA LA CAPACIDAD PARA CONTROLAR EL MOVIMIENTO DELCUERPO ORIENTADO EN TIEMPO Y ESPACIO Y CONTROLA LOS CAMBIOS CONTINUOS DE POSICION EN EL ESPACIO.
						DIFERENCIACION	TIENEN LA DESTREZA Y CAPACIDAD PARA LLEVAR A CABO UNA COORDINACION FINA DE MOVIMIENTOS DE CABEZA, PIES O MANOS,ASI COMO LA CAPACIDAD DE DISTENCION MUSCULAR.
						REACCIÓN	REACCIONA RAPIDAMENTE A ESTIMULOS VISUALES, AUDITIVOS Y DECONTACTO Y REALIZA EN FORMA ADECUADA ACCIONES MOTORAS EN CORTO TIEMPO A UNA SEÑAL.
						ADAPTACIÓN	SE ADAPTA A LAS DIFERENTES VARIABLES ESTRUCTURALES DE LAS SITUACIONES A LA QUE LOS NIÑOS Y JOVENES DEBEN ENFRENTARSETANTO EN ENTRENAMIENTO COMO EN COMPETENCIA
				2	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO	CAMINAR	DESARROLLA Y MANEJA LOS PATRONES MOTRICES BASICOS COMO BASE IMPORTANTE PARA LOS DEMAS MOVIMIENTOS Y GESTOS QUE SE ENCUENTRA EN LOS PROCESOS DE ENTRENAMIENTO DE UNA MODALIDAD DEPORTIVA
						CORRER	
						SALTAR	
						ATRAPAR	
						RODAR	
		FISICO	CAPACIDADES FISICAS BASICAS	1	FUERZA	FUERZA RAPIDA	TIENE CONTROL SOBRE LAS FASES DE LA CONTRACCION MUSCULARDESARROLLANDOLA CON UNA ALTA VELOCIDAD.
						FUERZA MAXIMA	DESARROLLA PROCESOS DE ADAPTACION DE SUS GRUPOS MUSCULARES MEDIANTE EJERCICOS DONDE SE GENERA LA FUERZA MAXIMA,
						FUERZA DE RESISTENCIA	MANEJA LA CAPACIDAD DE SOPORTAR EL ESTADO DE FATIGA QUE PROVIENE DE TRABAJOS DE FUERZA.
				2	RESISTENCIA	AEROBICA	REALIZA Y MANEJA LOS EJERCICIOS QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR UNA BAJA INTENSIDAD Y UN LARGO PERIODO DE TIEMPO (VOLUMEN), PULSACIONES POR DEBAJO DE 150.
						ANAEROBICA	REALIZA Y MANEJA LOS EJERCICIOS QUE SE CARACTERIZA POR PRESENTAR UNA ALTA INTENSIDAD Y UN CORTO PERIODO DE TIEMPO (VOLUMEN), PULSACIONES POR ENCIMA DE 150.
				3	VELOCIDAD	VELOCIDAD GESTUAL	DESARROLA RAPIDOS CAMBIOS DE POSICION DE TODO EL CUERPO DE UNA FORMA CORRECTA Y MEJORA LOS CAMBIOS DE POSICION DEL CUERPO Y DE MOVIMIENTO EN VELOCIDAD.
						VELOCIDAD DE REACCION	REACCIONA RAPIDAMENTE A ESTIMULOS VISUALES, AUDITIVOS Y DECONTACTO Y REALIZA EN FORMA ADECUADA ACCIONES MOTORAS EN CORTO TIEMPO A UNA SEÑAL.
						VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	REALIZA MOVIMIENTOS DE UNA DISTANCIA RECORRIDA EN UN TIERMPO DETERMINADA.
				4	FLEXIBILIDAD	FLEXIBILIDAD ESTATICA	POR MEDIO DEL CALENTAMIENTO GENERAL EJECUTA Y MEJORA MOVIMIENTOS DE GRAN AMPLITUD ARTICULAR Y LA CAPACIDAD DE ELONGACION.
						FLEXIBILIDAD DINAMICA	

	F	TECNICO	DESTREZAS	1	TECNICA DEL PASE	PASES EN FUNCION DE LA DISTANCIA	EJECUTA LA ENTREGA DEL BALON AL COMPAÑERO CON LA MAYORPRECISION POSIBLE MEDIANTE PASES CORTOS, MEDIOS O LARGOS.
						PASES EN FUNCION DE LAS SUPERFIEDE CONTACTO	UTILIZA ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO. (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO,PLANTA Y TALON PARA PASAR EL BALON AL COMPAÑERO.
						PASES EN FUNCION DE SU TRAYECTORIA	DESARROLLA LA PRESICION REALIZANDO PASES ASCENDENTES, DESCENDENTES, PARABOLICOS O AL RAS DE SUELO.
						PASES EN FUNCION DE SU DIRECCION	EXPLORA MEDIANTE LOS EJERCICIOS LOS PASES SEGÚN SU DIRECCIÓN: EN PROFUNDIDAD, LATERAL, RETRASADOS Y ENDIAGONAL.
						PASES EN FUNCION DEL PERFIL	EJECUTA Y DESARROLLA LOS DOS PERFILES EN LOS EJERCCIOSPROYECTADOS PARA LAS DIFERENTES CLASES DE PASES
				2	TECNICA DE LA CONDU CCION	CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD	PERFECCIONA EL FUNDAMENTO DE LA CONDUCCION A DIFERENTESRITMOS EN LA INTENCIDAD
						CONDUCCION EN FUNCION DEL PERFIL	MANEJA DERECHA E IZQUIERDA PARA CONDUCCIR EL BALON EN LASDIFERENTES SITUACIONES DEL ENTRENAMIENTO
						CONDUCCION SEGÚN LA DISTANCIA	CONTROLA LA EJECUCION DEL MANEJO DEL BALON EN DISTANCIACORTAS Y LARGAS.
						CONDUCCION CON DIRECCION	MANEJA ADECUADAMENTE EL BALON EN LINEA RECTA, DIAGONAL OZIGZAG Y EN DIFERENTES DIRECCIONES.
						CONDUCCION EN FUNCION DE LASSUPERFICIES DE CONTACTO	REALIZA CON PRESICION EL MANEJO DEL BALON CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO (EMPEINE-PUNTA-BORDEINTERNO, BORDE EXTERNO Y PLANTA.
				3	TECNICA DEL CONTROL O RECEPCION	RECEPCION EN PARADA	CONTROLA TOTALMENTE EL BALÓN EN LOS PIES DEJANDOLO QUIETOCON EL PERFIL ADECUADO.
						CONTROL DIRIGIDO	RECIBE EL BALÓN Y LO CONTROLA SIN DEJARLO TOTALMENTE QUIETO ADECUADAMENTE PARA PONERLO A SU SERVICIO Y ASI DESARROLLAR EN BUENAS CONDICIONES UNA ACCIÓN POSTERIOR.
						RECEPCION DE AMORTIGUACION	UTILIZA BIEN LA SUPERFICE DE CONTACTO EL EMPEINE O EL BORDEINTERNO PARA CONTROLAR BALONES AÉREOS DE UNA BUENA MANERA, CON TRAYECTORIA DESCENDENTE, Y QUE PRODUCE UNA AMORTIGUACIÓN DE LA ACELERACIÓN CON EL QUE SE LLEGA LA PELOTA.
						CONTROL CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO	RECEPCIONA EL BALON DE UNA FORMA CORRECTA CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO, EL CONTROL DEL BALÓN PUEDE SER AL RAS DE SUELO CON LA CARA INTERNA DE LA BOTA, O CON LA PLANTA DEL PIE, CON LA PUNTA HACIA ARRIBA Y ENCAJANDOLA PELOTA ENTRE LA PLANTA Y EL SUELO
						CONTROL SEGÚN LA VELOCIDAD DEL BALON	DIFERENCIA Y MANEJA LA SUPERFICIE QUE DEBE UTILIZAR PARA CONTROLAR BALONES RAPIDOS Y FUERTES O BALONES LENTOS YSUAVES.
				4	SAQ UE	SAQUE INICIAL	INTERPRETA QUE SE REALIZA AL COMENZAR EL PARTIDO, EL SEGUNDO PERIODO, Y SI SE DA EL CASO, EN EL INICIO DE LA PRÓRROGA. EN SU RECORRIDO INICIAL, EL BALÓN DEBE IR HACIA ADELANTE, Y PASAR EN EL PRIMER LUGAR AL CAMPO CONTRARIOANTES DE TOCARLO EL COMPAÑERO
						SAQUE DE BANDA	APRENDE A REALIZARLO DESDE EL PUNTO POR DONDE HA SALIDO EL BALÓN DEL CAMPO, CON LAS DOS MANOS, Y CON UN MOVIMIENTO ROTATORIO, DE ATRÁS HACIA DELANTE, POR ENCIMA DE LA CABEZA, CON LOS PIES PARALELOS Y NO PISAN LA LÍNEA LATERAL
						SAQUE DE PORTERIA	EL PORTERO EJECUTA BIEN EL SAQUE AL SALIR EL BALÓN FUERA PORLA LÍNEA DE FONDO, SE PONE EN JUEGO DESDE EL ÁREA PEQUEÑA, POR EL MISMO LADO POR DONDE HA SALIDO EL BALÓN.
						SAQUE DE ESQUINA O CORNER	INTERPRETA QUE SE REALIZA CUANDO EL BALÓN SALE POR EL FONDOPERO IMPULSADO POR UN DEFENSOR O EL PORTERO, SE SACA CON LAS DOS MANOS DESDE LA ESQUINA MÁS PRÓXIMA A SU SALIDA.
				5	TENCNICA DEL REMATE	REMATE EN FUNCION DE LA FUERZA	EJECUTA EL REMATE DEL BALON AL CON LA MAYOR PRECISION POSIBLE MEDIANTE REMATES CON MAXIMA Y MINIMA POTENCIA
						REMATE EN FUNCION DE LA SUPERFIEDE CONTACTO	UTILIZA ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO. (EMPEINE-PUNTA-BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO,PLANTA Y TALON PARA REMATAR EL BALON.
						REMATE EN FUNCION DE SU TRAYECTORIA	DESARROLLA REMATES CON PRESICION CON DIRECCIONES ASCENDENTES, DESCENDENTES, PARABOLICOS O AL RAS DE SUELO.
						REMATE DESPUES DE UNA ACCION O DEL PASE	REALIZA REMATES CON BUENA EXACTITUD DESPUES DE REALIZAR UNA FINTA O DESPUES DE RECIBIR UN PASE.
						REMATE EN FUNCION DEL PERFIL	MANEJA ELPERFIL DERECHO Y IZQUIERDO PARA REMATAR EL BALONCON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO MAS UTILIZADAS.

	FUNDAMENTACION	TEORICO	DESARROLLO COGNITIVO	1	HISTORIA DEL DEPORTE	ANTECEDENTES	CONOCE LAS RAZONES POR LAS CUALES FUE CREADO ESTE DEPORTE Y RECONOCE LOS PRECURSORES DEL FUTSAL
						CARACTERISTICAS	AVERIGUA COMO ES EL DESARROLLO DEL JUEGO Y SE FAMILIARIZA CON EL.
						REGLAMENTO	CONOCE Y ENTIENDE EL NUMERO DE REGLAS, SU EVOLUCION Y SU SEÑALIZACION
						ENTE RECTOR	INVESTIGA CUAL SON LOS ORGANISMOS RECTORES DEL FUTSAL.
				2	REGLAMENTACION	GENERALIDADES DEL REGLAMENTO	ENTIENDE EL REGLAMENTO Y CONOCE EL NUMERO DE REGLAS 14
						SEÑALIZACION	IDENTIFICAN LAS DIFERENTES SEÑALES DE LOS ARBITROS
						TIEMPO DE JUEGO, SOLICITUD DE TIEMPOS Y DESCANSO	CONOCE EL TIEMPO DE LOS PERIODOS Y DE DESCANSO Y SABECUANTOS TIEMPO MUERTOS PUEDO SOLICITAR POR PERIODO.
						SUSTITUCIONES O CAMBIOS	ENTIENDE Y COMPRENDE COMO Y CUANDO SE PUEDEN HACER LOS CAMBIOS Y CONOCE LA ZONAESTABLECIDA PARA LA SUSTITUCION.
						FALTAS	IDENTIFICA EL TIPO DE FALTAS ACUMULABLES EN CADA PERIODO YSABE QUE SON LAS FALTAS PERSONALES.
						GOL	SABE CUANDO ES VALIDO Y CUANDO NO ES VALIDO UN GOL Y PORQUE, Y ENTENDER QUE ESTA ACCION ES LA ESENCIA DELFUTBOL.
				3	SENTIDO DE PERTENENCIA	SIMBOLOS PATRIOS	IDENTIFICA EL HIMNO NACIONAL, HIMNO DE CUNDINAMARCA,HIMNO DE MACHETA Y LOS SIMBOLOS PATRIOS.
						ESCENARIOS	RESPETA SU ESCENARIO Y LO ASEA PERIODICAMENTE
						ENTRENAMIENTO	SE SIENTE COMODO, ACEPTADO Y MANIFIESTA DIFERENTES ACTITUDES POSITIVAS DEL ESPACIO DONDE SE ENCUENTRA
						ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	TIENE COMPROMISO CON EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y LLEGA A LAS HORAS INDICADAS PARA SUS ENTRENAMIENTOS.
						NORMAS Y REGLAS	IDENTIFICA Y RESPETA LAS NORMAS ESTABLECIDAS PARA CON EL ENTRENADOR, LOS COMPAÑEROS Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE FUTSAL
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO		1	VALORES	RESPETO	ACEPTA, APRECIA Y VALORA LAS CUALIDADES DE SUS COMPAÑEROSY ES TOLERANTE CON LAS DEFICIENCIAS QUE ELLOS TIENEN.
						PERSEVERANCIA	ES DEDICADO Y SE ESFUERZA POR MEJORAR EN CADA UNOS DE LOS ENTRENAMIENTOS Y BUSCA SOLUCIONES EN LAS DIFICULATDES QUE PUEDAN SURGIR
						LEALTAD	CREE Y TIENE SENTIDO DE PERTENENCIA CON SU ESCUELA, HABLABIEN DE ELLA Y SE SIENTE ORGULLOSO DE SUS COMPAÑEROS, ENTRENADOR Y DIRECTIVOS
						COMPROMISO	DESARROLLA CADA DIA MAS SU AUTONOMIA, SU RESPONSABILIDADY SU PUNTUALIDAD PARA CON SUS ENTRENAMIENTOS.
						HONESTIDAD	MANIFIESTA SIEMPRE LA VERDAD EN TODOS LOS ASPECTOS Y ES JUSTO EN TODOS LOS TRABAJOS QUE SE LE PROPOBNEN EN LA PRACTICA
				2	HABITOS DE VIDA SALUDABLE	ASEO CORPORAL	EL NIÑO O JOVEN DEMUESTRA CUIDADO Y LIMPIEZA DE SU CUERPOEN SU PRENTACION DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS
						ALIMENTACIÓN	TIENE CONCIENCIA DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE Y EQUILIBRADA PARA SU VIDA DIARIA Y PARA SU ESTADO DE SALUD, Y LO DETERMINA COMO UN PATRON CORRECTO PARA EL FUNCIONAMIENTO EN SUS SESIONES DE ENTRENAMIENTO.
						PRESENTACION PERSONAL	DEMUESTRA TENER BUENA VESTIMENTA, BUEN ASEO Y BUEN PEINADO DURANTE LAS PRACTICAS Y TIENE TODA SU VESTIMENTA EN BUEN ESTADO.
						DESCANSO Y SUEÑO	APRENDE QUE UN BUEN DESCANSO LE AYUDA A DESARROLLAR SU CRECIMIENTO Y RENDIMIENTO DEPORTIVO.
						EJERCICIO FISICO	DESARROLLA CUALQUIER ACTIVIDAD FISICA QUE MEJORA Y MANTIENE SU SALUD Y BIENESTAR PERSONAL, ADEMAS LO TOMACOMO HABITO PARA EL FORTALECIMIENTO MUSCULAR, PREVENCION DE ENFERMEDADES Y ESTADO EMOCIONAL.
				3	MOTIVACIÓN	ACTITUD POSITIVA	ES COMPROMETIDO CON EL DESARROLLO DE CADA UNO DE LOS EJERCICIOS Y QUIERE SIEMPRE SUPERAR LOS OBSTACULOS QUE SEPRESENTAN
						ESFUERZO Y SUPERACIÓN	TIENE VOLUNTAD DE SUPERAR Y MEJORAR SU RENDIMIENTOINDIVIDUAL Y GRUPAL Y SE ESFUERZA POR SU CRECIMIENTO PERSONAL.
						FISICA O CORPORAL	ES DEDICADO EN SU DEPORTE PARA MEJORAS SU PARTE FISICA YCORPORAL POR MEDIO DEL GUSTO POR EL FUTSAL.
						COMPETITIVIDAD	MANIFIESTA QUERER SUPERA SUS LOGROS PERSONALES Y COMO GRUPO POR MEDIO DE LA COMPETENCIA Y DESARROLLA ACTITUDESGANADORAS.

						EMOCIONAL	DEMUESTRA ALEGRIA Y FELICIDAD EN EL DESARROLLO DE SUPROCESO FORMATIVO
				4	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	COMPRENDE QUE EL ESTAR ATENTO Y CONCENTRADO LE PERMITETENER CLARIDAD PARA EL BUEN DESARROLLO DE SU PRACTICA
						CONVIVENCIA DEPORTIVA	TIENE UN BUEN VINCULO CON TODO EL GRUPO Y SE RESPETA A SI MISMO Y AL ADVERSARIO.
						RELACIONES INTERPERSONALES	APRENDE A CONVIVIR CON TODOS SUS COMPAÑEROS Y TIENE UN BUEN MANEJO DE LA COMUNICACIÓN CON EL OTRO PARA LA BUENAARMONIA DE VIVIR EN SOCIEDAD
						EQUILIBRIO EMOCIONAL	REGULA SUS ESTADOS DE ANIMO CUANDO SE PRESENTAN ADVERSIDADES EN LA COMPETENCIA Y EN EL DESARROLLO DE SUSEJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO
						LIDERAZGO	ES CAPAZ DE ESTABLECER UNA BUENA COMUNICACIÓN Y AYUDA AMEJORAR LA CAPACIADAD DE LOS DEMAS PARA COMSEGUIR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS
						RESILIENCIA	RESUELVE LOS PROBLEMAS DENTRO DEL CAMPO DE JUEGO CONFACILIDAD Y AYUDA A MEJORAR A LOS DEMAS EN ESTE ASPECTO
		RECREACION	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS	1	JUEGOS DE INTEGRACION	JUEGOS DE COMUNICACIÓN	EL JUGADOR APRENDE AEL DIALOGO VERBAL Y NO VERBAL Y A PONERSE DE ACUERDO PARA CUMPLIR LA META DE EQUIPO EN LOSDIFERENTES JUEGOS
						JUEGOS DE CONFIANZA	APOYA Y ACEPTA LAS CONDICIONES DE SUS COMPAÑEROS Y TRABAJAEN EQUIPO
						JUEGOS DE EMPATIA	OPTIENE CARISMA CON TODOS LOS COMPAÑEROS Y LO DEMUESTRAAYUDANDOLOS EN LOS MOMENTOS QUE LO NECESITAN
						JUEGOS DE COOPERACION	SE UNEN Y COLABORAR PARA CONSEGUIR EL MISMO OBJETIVO EN ELJUEGO
				2	JUEGOS TRADICIONALES	SALTAR LA COMBA	DESARROLLA LA PLIOMETRIA POR MEDIO DEL SALTO DE LA CUERDA,SE REALIZA A MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL.
						TRES EN RAYA	MEJORA LA HABILIDAD MENTAL Y LA VELOCIDAD PARA SUPERAR A SU ADVERSARIO REALIAZANDO PRIMERO EL TRIQUI
						CARRERA DE RELEVOS	OBTIENE TRABAJO EN EQUIPO Y ALIENTA A SU COMPAÑERO PARAQUE LO HAGA BIEN.
						EL CIEN PIES	MEJORA LA COHESION DE EQUIPO Y TRABAJO GRUPAL,DESARROLLANDO LA FUERZA.
				3	ACTIVIDADES ARTISTICAS	ARTE CORPORAL	INVESTIGA SOBRE LA PINTURA CORPORAL, PINTURA DE LA CARA,MIMO Y FOTOGRAFIA
						DIBUJO	REALIZA UN DIBUJO DE LA ACTIVIDAD QUE MAS EL GUSTA Y DE SU CASA COMO HERRAMIENTA DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN
						DANZA	INNOVA LA ESCUELA REALIZANDO UNA DANZA COMO ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Y RELACION INTERPERSONAL
				4	CIRCUITOS RECREATIVOS	CIRCUITO DE HABILIDADES COORDINATIVAS	REGULA Y DIRECCIONA SUS MOVIMIENTOS Y TIENE LA CAPACIDAD DEDESARROLLAR UNA SERIE DE ACCIONES DETERMINADAS.
						CIRCUITO DE REMATE	IMPACTA EL BALON CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO Y MEJORA SU GESTO Y TECNICA INDIVIDUAL
						CIRCUITO DE VELOCIDAD	TIENE LA CAPACIDAD DE FINALIZAR LO MAS RAPIDO POSIBLE LASTAREAS ASIGNADAS
						CIRCUITO DE CONDUCCION	TRASLADA EL BALON DE UNA MANERA ADECUADA DE UNA ZONA A OTRA DEL TERRENO DE JUEGO SIN PERDER EL CONTROL, MEJORANDO ESTA ACCION TECNICA.
				5	FESTIVALES RECREATIVOS	FESTIVAL EL REY DEL PENAL	DESARROLLA ESTA ACTIVIDAD DEL TIRO PENAL CON ESFUERZO, DEDICACION Y INTENTA SER DE LOS MEJORES
						FESTIVAL DE LAS DOMINADAS	REALIZA EL MAYOR NUMERO DE DOMINADAS EN TRESOPORTUNIDADES
						FESTIVAL DE PUNTERIA	REALIZA BUENOS TIROS CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO Y CONVIERTE EL MAYOR PUNTAJE
						FESTIVAL DE ESCUELAS	PARTICPA DE LA COMPETENCIA CON LAS DEMAS ESCUELAS DE LOSMUNICIPIOS CERCANOS

FECHA DE ENTREGA	20/07/2023
NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR	HUMBERTO PARRA TEJEDOR
MUNICIPIO	CHOCONTA

Obligación #2

ANEXO 4.

PLAN PEDAGÓGICO FÚTBOL DE SALÓN CHOCONTÁ 2022

ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

FUTBOL DE SALON

Conjunto: X
Niveles de formación en los que se implementa: **INICIACIÓN, FUNDAMENTACION**

Tabla 1 Niveles de Formación

ITEM	NIVEL	EDADES
1	***Iniciación***	6-8 años
2	***Iniciación***	9-12 años
3	**Fundamentación**	13-17 años

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

1. INTRODUCCION

El Fútbol de Salón es hoy por hoy uno de los deportes más importantes, de mayor impacto, crecimiento y de los más practicados en la sociedad en nuestro país, en este deporte se genera la masificación de diferentes grupos sociales, A diferencia del fútbol tradicional o fútbol once (11), el fútbol de salón se convierte en una gran alternativa y herramienta de construcción y transformación social a través de su práctica, puesto que por su dinámica de juego, espacio para su práctica y proceso de preparación y formación, se puede practicar en muchos más lugares. Así, este deporte se práctica cada vez más en jornadas extraescolares, puesto que además de todo lo anterior es el deporte más popular en nuestro país. Podemos observar que muchos niños practican este deporte desde edades muy tempranas, algunos incluso se encuentran federados en clubes deportivos. Por lo tanto, tenemos en la escuela de formación, la ocasión y oportunidad perfecta para realizar uno de los deportes favoritos de los niños y niñas. Por lo tanto al crear una Escuela Deportiva de Formación en la disciplina de Fútbol de Salón, se está ayudando a que no solo se les permita a sus integrantes un desarrollo motriz, sino también su crecimiento en aspectos personales, sociales y espiritual entre otros más, mientras se juega, aprende, teniendo en cuenta sus proyecciones individuales y de cooperación dentro y fuera de un campo deportivo, con esto se está dando gran paso para ayudar a que la población en general y en especial los niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad, sepa darle un buen manejo al aprovechamiento del tiempo libre para alejarse de las problemáticas de la comunidad

2.JUSTIFICACION DEL PROGRAMA ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA

En un departamento con las características y problemáticas sociales en edades infantiles y juveniles como Cundinamarca, donde el formar cada día se convierte en todo un reto para educadores y formadores, podemos ver que lamentablemente las nuevas generaciones están más expuestas al consumo de drogas, el alcoholismo y la delincuencia, vemos además de manera lamentable como la mayoría de la población infantil y juvenil le da un mal manejo al tiempo libre y su aprovechamiento del cual disponen después del desarrollo de sus actividades cotidianas y donde la influencia de otros grupos sociales que ya están establecidos en el municipio hacen que cada vez sean menos los niños/as y jóvenes que logran alcanzar sus estudios superiores y una formación integral que les permita ser reconocidos en su comunidad y convertirse en ejemplos a seguir. Es por eso que se hace de gran importancia crear espacios de formación deportiva para niños y jóvenes del municipio, los cuales están empezando sus diferentes etapas de formación en la que absorben información y actúan de acuerdo al contexto que los rodea, es en ese preciso momento cuando se necesita la orientación adecuada que los ayude a comprender lo que están captando para así orientarlos por un buen camino alejado de aquellos problemas que se presentan en su contexto social.

No podemos desconocer que en una sociedad como la nuestra, el apoyo al deporte por parte de las entidades gubernamentales es menor en comparación con otros países especialmente de primer nivel, sin embargo y haciendo un balance en relación a los últimos 20 años, se ha venido presentando un importante y significativo crecimiento en cuanto a la creación, fortalecimiento y promoción de espacios deportivos en los diferentes barrios y veredas del municipio y del departamento y en el apoyo que se le ha dado a la práctica de la actividad física y el deporte, sin embrago siendo un reto para todos el seguir creciendo, ya que aún falta más por mejorar en el deporte y en especial en el proceso de formación deportiva en poblaciones infantil y juvenil.

Por lo tanto, es fundamental estructurar una buena organización para promover y fomentar la cultura deportiva en cada barrio y vereda de nuestro municipio, creando espacios para el aprovechamiento del tiempo libre de la población infantil y juvenil donde se les brinde la oportunidad de desarrollarse y formarse integralmente como seres humanos y como deportistas.

Este proyecto formativo y deportivo está dirigido a una población vulnerada por dos factores

determinantes: 1) El contexto social y 2) la edad biológica. Ya que las implicaciones del comportamiento que presentan, hacen que éstas personas sean, sujetos desorientados, confundidos, desmotivados, distraídos, excesivamente complejos y por ello mismo, ignorados, y es por esta razón que pensamos que la población no tiene una valoración e importancia adecuada, que proyectos como este tipo, vayan dirigidos a las necesidades emocionales y fisiológicas de la población infantil y juvenil que pueden ayudar progresivamente a que los niños/as y jóvenes tengan una visión distinta hacia la importancia de su propio cuidado corporal, su formación personal, deportiva y que se conviertan en seres humanos que aporten de manera positiva e impactante a nuevas generaciones.

Al crear una Escuela de formación de Fútbol de Salón, se está ayudando a que no solo se les permita a sus integrantes un desarrollo motriz, sino también su crecimiento personal, espiritual, deportivo y social mientras se juega y aprende, teniendo en cuenta sus proyecciones individuales y de cooperación dentro y fuera de un campo deportivo, con esto se está dando un gran paso para ayudar a que la población infantil y juvenil sepa darle un buen manejo al aprovechamiento del tiempo libre para alejarse de las problemáticas de la comunidad.

3. MARCO LEGAL

En el diseño de la presente propuesta principalmente se tuvo en cuenta la Constitución Política de Colombia, la ley 181 de 1995 denominada la ley del deporte y la ley de educación de 1994, para los respectivos fines.
Según la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 52 nos indica y enfatiza la Recreación y el Deporte como un derecho fundamental en la sociedad, expresándolo textualmente de la siguiente manera: "Artículo 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas".

Por su parte la Ley 181 de 1995, crea el Sistema Nacional del Deporte, integrando el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, educación extraescolar y la Educación Física, utilizando el término genérico deporte, para definirlo como derecho social que hace parte del gasto público social. Esta ley en el artículo tercero dice textualmente: Para garantizar acceso del individuo y la Comunidad al conocimiento y práctico del deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre, el estado tendrá en cuenta los siguientes rectores: "1. Integrar la educación y las actividades físicas en el sistema educativo en todos sus niveles. 2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones". Estos dos primeros rectores de los dieciséis tipificados en este artículo son argumentos esenciales para la justificación legal del diseño de esta propuesta.

Ahora, en el capítulo II de la ley del deporte, el artículo cuarto hace referencia al deporte como un derecho social y dice que este, la recreación y el aprovechamiento libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona, además de tener un principio de universalidad ya que todos los habitantes de Colombia tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación. Esta ley ofrece algunas definiciones que sirven como base y soporte legal para el desarrollo de la presente propuesta o plan pedagógico. Define la educación extraescolar como la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que este incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Por último, la Ley General de Educación de 1994 (115) hace referencia a los fines de la educación entre los que se encuentra la promoción y preservación de la salud, resaltando la importancia de la educación física, la

recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. Es así como en el artículo 14 establece que el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte deben ser obligatorios en todos los establecimientos oficiales o privados en todos los niveles.

4. OBJETIVOS

Objetivo General: Diseñar e implementar una estrategia de carácter metodológico y pedagógica, mediante una escuela de formación deportiva de fútbol de salón y actividades de carácter recreativo, la cual involucra y permite la libre participación a los niños/as y jóvenes de 7 a 17 años del municipio de Chocontá en los diferentes niveles de formación, fomentando el aprovechamiento del tiempo libre.

Los Objetivos específicos:

- 1. Elaborar una estrategia metodológica, la cual se ajuste a las necesidades de la población que será intervenida.
- Promover, estimular e incentivar a los niños y jóvenes del municipio, tanto del área rural como urbana para que participen activamente del programa deportivo y recreativo.
- Integrar de manera articulada a la comunidad en general y especialmente a los padres de familia para que participen activamente en el proceso de formación de sus hijos.
- Mejorar las capacidades coordinativas específicas del fútbol de salón, fijando correctamente los aprendizajes técnicos de etapas anteriores y la incorporación de nuevos aprendizajes: fintas, regates, golpeos de cabeza, disparos a portería desde diferentes ángulos y con diferentes trayectorias, saques de banda y esquina cortos, largos, rasos medios y altos, etc. Combinaciones de las mismas en forma de trabajo perceptivo espacio-temporal e integrando acciones técnicas del portero como adversario y como portero del equipo.
- Aplicar los recorridos y circuitos con elementos técnicos como forma de trabajo habitual para mejorar las capacidades condicionales y ciertas acciones colectivas: pasar y recibir (pared), apoyo y rotura, desdoblamientos, pase y va, paralelas, diagonales.
- Desarrollar acciones y estrategias de forma que intervengan las capacidades de percepción y decisión: coberturas, cambio de oponente y presión al balón en defensa, rotaciones en ataque y pase al pívot, estrategias de córner, saque de centro, saque de banda, faltas directas.
- Desarrollar el juego de equipo, en ataque, en defensa, con y sin oposición, con y sin superioridad numérica: marcar y desmarcarse, contra ataque (transiciones).
- Mejorar la velocidad de reacción y la velocidad gestual, con y sin balón, utilizando ejercicios de complejidad creciente.
- Implementar de manera óptima la propuesta pedagógica y deportiva.

5. POBLACION OBJETO Y COBERTURA

El presente plan está dirigido a niños/as y jóvenes entre los 6 y 17 años de edad del área rural y urbana del municipio de Chocontá, convocando y masificando el fútbol de salón en cada sector, promoviendo la participación de todos los que deseen aprender, perfeccionar y especializarse en el deporte sin importar su condición social.
La Escuela de Formación Deportiva de Fútbol de Salón, se ha constituido para ser sólida, ágil, confiable, líder en ayudar a la población infantil y juvenil entre 7 y 17 años de nuestra comunidad con el propósito de impactar en el aprovechamiento del tiempo libre, teniendo en cuenta los principios éticos y humanísticos del ser. Para ser reconocida a nivel municipal como una escuela con un magnifico desempeño en el proceso formativo, cuyo propósito es la de alejar a la población infantil y juvenil de las diferentes problemáticas contextuales especialmente en aspectos como el consumo de drogas, alcoholismo y delincuencia que hoy en día se están generando en la comunidad.

6. CARACTERIZACION DEL DEPORTE

El Fútbol de Salón nació el 8 de setiembre de 1930 y se lo conoce deportivamente como FUTSAL desde 1956, oficialmente se utilizó ese nombre en el Mundial de 1982 en Brasil, organizado en ese entonces por FIFUSA. También un 8 de Setiembre pero del año 1990, la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón - FUTSAL, declaró Monumento Histórico al Gimnasio del Club Juventud de Montevideo, ya que allí se jugaron los primeros partidos de lo que hoy es la pasión de decenas de países de cinco continentes.

El Fútbol de Salón - FUTSAL, según consta en Acta de Protocolización Dos Mil Quinientos Treinta y Cuatro, en Madrid a los nueve días del mes de junio de 1983, nació como una necesidad de los profesores de Educación Física que en la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, debían contener el ímpetu de los alumnos, provocado por las consecutivas conquistas de Uruguay en Fútbol de campo en los años 1924 y 1928 en Francia y Holanda en Torneos Olímpicos y el Mundial de 1930 en Montevideo.

El futsal o fútbol de salón es un deporte que adapta al fútbol convencional a una propuesta más reducida pero mucho más dinámica. Su origen empieza en la década de los treinta, durante el siglo pasado. En los años posteriores al primer mundial de fútbol (1930), el fútbol sobre césped empezó a profesionalizarse y a generar adeptos. En Uruguay, país organizador de aquél mundial, se generó un boom con la práctica. Todos los jóvenes se apasionaron por este deporte y lo empezaron a jugar donde sea, bastaba algo que funciona como arco y lo mismo para la pelota.

Juan Carlos Ceri, un profesor uruguayo, ante la expansión del deporte, armó un nuevo reglamento que proponía un espacio más pequeño e incluía reglas del waterpolo, baloncesto, hándbol y las propias del fútbol sobre césped. Así redactó el reglamento de este deporte que con el tiempo se llamaría fútbol de salón. La palabra “futsal” es la forma en que lo denomina internacionalmente, y es la conjunción de las abreviaciones de “fútbol” en español y portugués (fut) y la palabra para decir interior (sal) en francés.

Existen varias diferencias muy evidentes entre el fútbol tradicional o fútbol 11 y el fútbol de salón, entre las que destacamos las siguientes:

1. Se juega en un espacio de 40x20m. Una quinta parte de un campo de fútbol.
2. Balón más pequeño y con un bote inferior al del fútbol.
3. Sólo 5 jugadores de campo.
4. Supresión lógica de la regla del fuera de juego.
5. Posibilidad de los cambios volantes (en juego).
6. Creación de las faltas acumulativas con una penalización adicional (doble penalti) más agresiva que en el fútbol.
7. Se utiliza el tiempo real (cronometrador).
8. Introducción de los tiempos muertos.

En resumen, salvo estas diferencias y algunas particularidades en las faltas (técnicas y disciplinarias), el juego del futsal es una adecuación natural del fútbol 11 a unas dimensiones mucho más reducidas.

El futsal como deporte participativo y su importancia en el desarrollo físico del niño.

La aplicación e influencia del futsal como deporte participativo para la manutención o reducción de la obesidad en niños de estas edades son de gran importancia, ya que el mismo presenta características que lo hacen idóneo para su puesta en práctica. El gasto energético que en él se pone de manifiesto la rapidez de sus movimientos y la dinámica del juego, son aspectos que inciden directamente en la manutención o reducción del peso corporal de estos infantes.

Referente al tema varios autores partiendo de las características del deporte y los factores externos e internos que se ponen de manifestó en el mismo han emitidos criterios y reflexiones que determinan la objetividad del futsal como fuente de manutención o disminución del peso corporal y por ende de la obesidad.

Las características de este deporte están relacionadas de la siguiente manera.

- Esfuerzos intermitentes de intensidad variable.
- Pausas de recuperación activa e incompleta de intensidad variable.
- Sucesión de acciones explosivas (fintas, arrancadas, saltos, cambios de dirección, lanzamientos y desmarques.
- Sucesión de movimiento a máxima y media velocidad en espacio reducido (5-10 m).
- Alternancia de fases de juego con fases de pausas (faltas, saques, tiempos muertos, entre otras)

Estas características hacen que el niño a través de la práctica de este deporte ponga de manifiesto todos los factores que inciden en el gasto de energía desde el punto de vista funcional que determina la disminución del peso corporal en el individuo.

Partiendo de estas características se identifican los factores externos que inciden en la práctica del futsal, los que además influyen directamente en el desarrollo sistemático del mismo.

Factores Externos

- Distancia.
- Intensidades.

Frecuencia de los movimientos y distancia recorrida.

- Duración (Tiempo, Tempo de los movimientos)

Tiempo de Juego t. total, t. real y t. de pausa.

Frecuencia de los intervalos de juegos según la duración de los mismos

Principales interacciones y su duración media.

A su vez estos factores identifican una serie de acciones que a medida que transcurre el tiempo el niño va a ir desarrollando durante el propio juego, esto se encuentran estrechamente relacionado con los factores tales como: los metros que recorre el niño, la intensidad en que lo recorre, ya sea caminando, trotando, con una velocidad media o alta y sprint.

Los factores internos representan mayor importancia para esta investigación ya que se relacionan directamente con el gasto de energía del individuo y los sistemas metabólicos que en él se ponen de manifiesto, atendiendo fundamentalmente a la edad y a las características de las mismas.

Factores Internos

- Frecuencia cardiaca.
- Ácido láctico.
- Consumo de Oxigeno.
- Sustancias y vías metabólicas energéticas.

7. ESTRUCTURA TEMATICA

Por medio de esta estructura se tienen en cuenta los temas y sub temas que se desarrollan al interior de cada una de las escuelas de formación deportiva de acuerdo al deporte que se desarrollara en cada uno de los Municipios.

Es de vital importancia que el formador tenga los conocimientos necesarios en cada uno de los temas que se aplican en el desarrollo de las sesiones de clases, las cuales con lleven a evaluaciones periódicas con un tiempo determinado para poder determinar si hay desarrollo o avances en el proceso de cadadeportista.

Son las unidades temáticas que son abordadas en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva y que respondan al número de sesiones programadas para el periodo. En cada unidad se debe especificar los temas y subtemas que la componen.

Las unidades temáticas deben ser distribuidas en el total de sesiones que conforman el deporte, mostrando con detalle los temas y el conocimiento progresivo que se desarrollará en cada sesión.

Estos deben estar articulados con planes diarios de clases, planes semanales, y planes mensuales de clases.

Este material debe ser puesto como curso desarrollado en la plataforma dedicada para este efecto, bajo la estructura establecida

7.1 ESTRUCTURA POR NIVELES

ESTRUCTURA POR NIVELES – TEMAS - CONTENIDOS			
ETAPA	INICIACIÓN (6 A 8 años)	INICIACIÓN (9 a 12 años)	FUNDAMENTACIÓN (13 A 17 años)
CARACTERISTICAS	1. Problemas de carácter físico. 2. Temor al elemento principal (El balón). 3. Referencia del balón. 4. Juego en solitario. 5. Desorientación espacial dentro del terreno de juego.	1. Evolución del nivel técnico: golpeo bastante trabajado, dominio, control y conducción van avanzando. 2. Inmersión en aspectos básicos reglamentarios. 3. Golpea del balón en diferentes orientaciones dentro del terreno de juego de fútbol de salón. 4. Cooperación, trabajo y desarrollo	1. Evolución como jugador de campo y/o portero. 2. Nivel adecuado en la mayoría de ejecuciones de carácter técnico. 3. Perfeccionamiento del juego y trabajo en equipo. 4. Orientación y ubicación adecuada dentro del campo de juego. 5. Juego adecuado en espacios cortos y largos. 5. No tienen claro la diferencia de las faltas. 6. trabaja de manera organizada en espacios reducidos.

		del juego en equipo.	
CONTENIDO	1. Esquema corporal. 2. Cualidades motrices básicas. 3. Juegos en sus diversas manifestaciones. 4. Golpeo de balón. 5. Recepción de balón. 6. Conducción de balón. 7. Marcar gol. 8. Superar al portero o adversarios. 9. Evitar el gol.	1. Capacidades físicas básicas. 2. Juegos Pre-deportivos de carácter grupal. Ejecución de gestos técnicos. 3. Cortes de ataque. 4. Recuperación del balón (Trabajo defensivo). 5. Obstaculización de remates. 6. Ejecuciones tácticas: ofensiva, defensiva y transiciones. 7. Capacidades perceptivas y de decisión. 8. Recepción del balón.	1. Iniciación en sistemas de juego. 2. Ejecución de partidos pre-competitivos. 3. Trabajos de contenidos y ejercicios específicos para porteros: Posición básica, despeje, recepción del balón, saques, salidas, dirección del equipo, inicio del contraataque, vigilar al adversario. 4. Trabajos de contenidos y ejercicios específicos para jugador de campo: Pase en largo, remate de lejos, conducción en velocidad, regate compuesto, diferenciar cada tipo de posición, adaptación al campo de juego y coberturas.
OBJETIVOS	1. Entender el objetivo del juego. 2. Familiarizar con el principal elemento (El balón). 3. Mejorar las capacidades coordinativas. 4. Interpretar la derrota y la victoria de forma correcta. 5. Valorar, aceptar y respetar al adversario, al árbitro y al público en general.	1. Inicio del trabajo táctico. 2. Comenzar a realizar ejecuciones de acciones técnicas. 3. Dominio de diversos tipos de control con diferentes zonas de contacto. 4. Conducción para el manejo y protección del balón. 4. Aplicación del reglamento de fútbol de salón. 5. Aplicación y campañas de hábitos de higiene y salud. 6. Trabajar de forma compensada todo el desarrollo de los grupos musculares.	1. Uso eficiente de la ejecución de acciones técnicas. 2. Afianzar la técnica específica de cada posición. 3. Sincronización de transiciones de ataque y defensa a la vez. 4. Profundizar en jugadas de estrategia y en especial de carácter ofensivo. 5. Desarrollo de intercepciones y cargas. 6. Rotaciones posicionales sin la posesión del balón. 7. Aplicación y conocimiento de la reglamentación oficial. 8. Desarrollo óptimo de las cualidades de carácter técnico, táctico y estrategias en el campo de juego. 9. Iniciación y desarrollo de la resistencia anaeróbica láctica.

ACTIVIDADES	1. Circuitos de habilidades y destrezas básicas donde se combinen ejercicios de coordinación especialmente y otras habilidades motrices básicas. 2. Carreras, giros, saltos, equilibrio, lanzamientos y recepciones. 3. Juegos pre-deportivos tales como: mini futbol, quemados, la batalla del balón, el reloj, relevos, entre otros. 4. Ejercicios de velocidad de reacción. 5. Ejercicios de fuerza en general.	1. Juegos de calentamiento. 2. Juegos pre deportivos. 3. Juegos que inicien la capacidad espacio tiempo. 4. Ejercicios técnicos de asimilación y aplicación. 5. Circuitos de diversas estaciones que permitan trabajar diferente habilidades. 6. Ejercicios de preparación física. 7. Ejercicios de velocidad de reacción y gestual. 8. Juegos con espacios reducidos de cooperación y oposición. 9. Juegos con inferioridad y superioridad numérica.	1. Ejercicios de carácter individual con el elemento principal (El balón). 2. Ejercicios donde intervengan acciones técnicas específicas del futbol de salón. 3. Aplicación estática y dinámica de los sistemas de juego. 4. Ejercicios de fuerza, resistencia, explosiva y rápida. 5. Desarrollo de acciones tácticas y estratégicas de carácter estático y dinámico. 6. Ejercicios de transiciones tanto de ataque a defensa o viceversa. 7. Ejercicios de velocidad de reacción. 8. Táctica fija y tiros libres. 9. Ejercicios fundamentales y específicos para el portero. 10. Realizar circuitos con mayor intensidad y mayor carga.

8. METODOLOGIA

Para el desarrollo del presente plan se tendrá como base de su ejecución la siguiente metodología: Instrucción directa o reproducción de modelos, donde los estilos de enseñanza tradicionales, individualizadores y participativos serán el pilar para la formación y en donde se destacan el mando directo y modificaciones del mismo, la asignación de tareas, trabajo por grupos y la enseñanza recíproca.

MANDO DIRECTO

Objetivo:

- Repetición de las tareas a realizar bajo el mando del profesor.
- Enseñanza masiva.

Papel del profesor:

- El profesor tiene prevista toda la actuación docente siguiendo un esquema lineal.
- Control y disciplina.
- Se procede a explicar y demostrar la tarea o ejercicio a realizar por el grupo de alumnos.
- Se actúa sobre toda la clase.

Papel del alumno:

- Total atención y seguimiento a las directrices del maestro.

- Los alumnos obedecen.

Planificación y desarrollo de la clase:

- La organización y control es muy importante, manteniendo formacion de manera estricta
- La posición y evolución del grupo es formal.
- Posición del profesor destacada y externa al grupo, con control constante.
- Procedimiento de clase: explicación verbal y demostración visual por parte del profesor, ensayo ocasional, repetición siguiendo el trabajo o ejercicio propuesto, sistema de señales que regulan la acción (principio y fin) y correcciones de tipo masivo y general

Evaluación:

- Ejecución y correcciones masivas y retardadas

Cabe destacar las modificaciones pertinentes al presente estilo y sus respectivas variaciones que van a permitir desarrollar de manera óptima cada sesión:

- La organización es más flexible (semiformal).
- Existe mayor flexibilidad en la evolución y posición del grupo y del profesor.
- Ligera emancipación del alumno y mejora de las relaciones afectivas profesor-alumno.

ASIGNACIÓN DE TAREAS

Objetivo:

- Repetición de los trabajos y ejercicios a realizar bajo el mando del profesor.

Papel del profesor:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones.

Papel del alumno:

- Más activo. comienzan a tener cierta responsabilidad.

Planificación y desarrollo de la clase:

- Está centrada en la organización de la tarea.
- Se parte de una organización muy bien cuidada y de una información inicial, de carácter general, clarificadora.
- Las tareas son planteadas por el docente en forma de circuito o recorrido general, pero las tareas son las mismas, mismos trabajo para todos.
- La organización será masiva o en subgrupos.
- Durante la ejecución el profesor administra feedback, estimulando e interactuando con los alumnos.

Evaluación:

- Tiene como único responsable al profesor. Centrada en el producto.

TRABAJO POR GRUPOS

Objetivo:

- Repetición de las actividades y ejercicios a realizar bajo el mando del profesor y atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos
- Atender a un grupo con diferentes niveles de ejecución y/o intereses

Papel del profesor:

- Es destacada, pues elabora y ofrece toda la información del proceso.
- Tiene un papel de ayuda, guía, de persona experta que ofrece a cada uno conocimiento de resultado.

Papel del alumno:

- Activo. Es necesario que exista madurez en el grupo
- Tiene un papel protagonista puesto que la tarea está centrada en él (elige lo que quiere aprender y el nivel de trabajo).

Planificación y desarrollo de la clase:

- Se distinguen diferentes subgrupos dentro de un grupo, en función de: niveles de ejecución (necesidad de valoración previa) e intereses.
- La planificación de las tareas las decide el profesor, siendo distintas para cada subgrupo, así como la información inicial, el feedback, que puede ser individual y específico.
- En el caso de niveles de ejecución puedes existir cambios de nivel (+ o -). En el caso de intereses la elección puede ser fija (a lo largo de una UD) o intermitente.
- Hay que evitar interferencias entre los grupos, por lo que el docente será cercano a todos los grupos y atendiendo a ellos.
- Con respecto al material, existe cierta responsabilidad por parte de los docentes en su colocación, utilización y recogida.

Evaluación:

- Puede ser autoevaluación, por observación del profesor, por pruebas estandarizadas, por test objetivos, etc.

ENSEÑANZA RECIPROCA

Objetivo:

- Repetición de las tareas o ejercicios a realizar bajo el mando del profesor y observado por un alumno que toma nota y evalúa.

Papel del profesor:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución de los ejercicios, ubicación en el terreno, evaluación, entre otros).

Papel del alumno:

- Más Activo. Comienzan a tener cierta responsabilidad como decidir, evaluar, proporcionar Feedback

Planificación y desarrollo de la clase:

- La planificación corresponde por entera al docente (decisiones pre-activas). Quien elabora la hoja de enseñanza recíproca y establece las secuencias de tareas con sus correspondientes aspectos a evaluar.
- Se deben elegir pocos puntos a observar, sólo los más significativos.
- Existen criterios de ejecución (correcto-incorrecto)
- La observación debe ser guiada por una hoja de tareas
- Se parte de una organización muy bien cuidada (parejas) y de una información inicial, de carácter general, pero muy clarificadora del proceso. Los alumnos se observan entre sí la realización de los ejercicios (uno ejecutante y otro observador y a la inversa)
- Puede atender a las diferencias individuales de los alumnos (realizar el ejercicio según su ritmo o nivel) sin que esto suponga individualiza, pues sigue siendo el mismo trabajo para todos.

Evaluación:

- La evaluación depende del docente y del alumno que evalúa. Centrada en el producto.

9. COMPONENTES BASICOS A FORTALECER

El programa Escuelas de Formación Deportiva, debería fundamentar las orientaciones del enfoque de competencias de manera trasversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes

Tabla 2 Conceptos de enfoque por componente

Componentes a Fortalecer	Fundamento
Básicas Área de Educación Física, recreación y deporte	Teniendo en cuenta el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el cual busca desarrollar y fortalecer las siguientes competencias específicas: **Motriz:** En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz. **Expresiva Corporal** Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad. **Axiológica Corporal** El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.
Axiológico	Se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de la irradiación de los valores olímpicos: la excelencia, el respeto y la amistad y los valores paralímpicos: el coraje, la determinación, la igualdad, y la inspiración.
Volitivo	Por medio del componente socioemocional se fortalecerá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje orientado a la acción, permitiéndole expresarse de manera racional, libre y consiente, procurando auto regular positivamente su conducta de forma motivacional mejorando sus relaciones intra e interpersonales y comunicación asertiva. los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajoen equipo y Liderazgo.

Fuente: Construcción propia (Hibrido modelo TEC)

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

Esta tabla muestra los componentes básicos que se buscan fortalecer a los deportistas de las Escuelas de Formación Deportiva, se pueden adaptar estas mismas, y buscar complementarlas en sus planes pedagógicos, para que estas sean aplicadas por los formadores, gestores, y todo el personal que tenga que ver con el proceso formativo, Allí se fortalecerá a cada uno de los deportistas en cada una de estas competencias.

10. ENFOQUE AXIOLOGICO

10.1. Valores Olímpicos

Estos los podemos definir como aquellos que constituyen el "fundamento sobre el Movimiento Olímpico ya que combinan el deporte, la cultura y la educación para el perfeccionamiento de los seres humanos", dichos valores están basados en el esfuerzo y no el resultado.

Los tres valores que se consideran son Excelencia, Respeto Y Amistad que se definen así:

- **Excelencia:** consiste "en dar lo mejor de uno, en el campo de juego y en su vida personal y profesional". Hace referencia al esfuerzo para ser lo mejor que podamos en todo lo que hacemos. (Citius, Altius, Fortius)".
- **Respeto:** Hace referencia a la valoración de uno mismo, de su cuerpo, y de los demás, al cumplimiento de las normas y la ética profesional, respeto al deporte y respeto por su entorno. Lo que se resume en el lema "Juego Limpio para todos (Fair Play)".
- **Amistad:** Este valor procura establecer lazos de afecto con compañeros y adversarios, empleando el deporte como herramienta de entendimiento para la integración y comprensión mutua entre las personas. Lo que se resume en el lema: "la amistad aporta a la construcción de un mundo mejor y más pacífico a través del deporte".

(Aquí se pueden mencionar los Valores que cada Formador junto con el Gestor, crean ser los más convenientes para el Plan Pedagógico, siempre y cuando todos estos se puedan cumplir dentro del proceso)

10.2. Valores Paralímpicos.

- **Coraje:** Nos impulsa a hacer lo que creemos que es correcto. Es un valor y también la habilidad de enfrentar el dolor, el sufrimiento, el miedo, el peligro, la incertidumbre y la intimidación, el coraje es el que nos da la fuerza para luchar contra el dolor y el sufrimiento físico, el coraje nos da la fuerza para hacer lo correcto contra la vergüenza, la deshonra y el desánimo.
- **Determinación:** Nos da confianza y nos hace creer en nosotros y nos ayuda a continuar haciendo lo mejor que podemos, incluso cuando la situación es difícil. Este valor ayuda a tomar una decisión centrándose en los objetivos.
- **Igualdad:** Hace que todos sean iguales y tratados por igual. Es el valor y la calidad de ser el mismo en cantidad o medida, valor o status, asegurando imparcialidad, oportunidades y tratamientos iguales para todos sin mirar a religión, etnia, raza, sexo, edad y sin ninguna discriminación, prejuicio, desigualdad y deslealtad.
- **Inspiración:** Es la motivación por ser mejores y buscar una fuente que nos permita seguir aprendiendo constantemente de otros.

(Aquí se pueden mencionar los Valores que cada Formador junto con el Gestor, crean ser los más convenientes para el Plan Pedagógico, siempre y cuando todos estos se puedan cumplir dentro del proceso).

11.ENFOQUE VOLITIVO

Habilidades Sociales

- **Autoestima y Autoconfianza:** La autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones y evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, a la vez está influenciada por las creencias que tenemos acerca de nuestras propias competencias y habilidades (auto concepto), que se construyen a través de la interpretación de las experiencias propias y de los roles que desempeñamos en sociedad (autoimagen). Mediante este proceso de autoconocimiento, las emociones juegan un papel crucial en la construcción de estas percepciones, pensamientos y/o creencias acerca de nosotros mismos.

- De igual manera, la autoconfianza o confianza en uno mismo es esencial para desenvolvernos en la vida. La confianza en uno mismo, es clave para la toma de decisiones y para todo lo que conlleva. Una persona que confía en sí misma y en sus posibilidades, no dudará a la hora de tomar diferentes caminos, de enfrentarse a problemas y de relacionarse con los demás, tendrá su propio criterio y será capaz de no dejarse llevar.
- **Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una manera de articular actividades de un grupo de personas entorno a conjunto de metas y objetivos a alcanzar, el trabajo en equipo implica interdependencia activa entre las personas de un grupo que asumen y comparten un objetivo común, haciendo que se genere la interacción, la colaboración y la solidaridad entre ellos.

- **Liderazgo:** El Liderazgo es entendido como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercer tareas, es decir, es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Para ser líder se necesita del apoyo de sus seguidores y son ellos que notando las aptitudes y actitudes de una persona líder lo escogen para guiarlos.

- Las habilidades de un líder implican tener valores como el respeto, la excelencia, la igualdad y la determinación con el fin de aportar positivamente incentivando a los miembros de un equipo para trabajar por un objetivo común
- **Expresión de Emociones:** La Expresión de Emociones es la capacidad de reconocer y manifestar los sentimientos y necesidades propias, respetando al otro. Por lo anterior, se hace necesario aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, las situaciones y pensamientos que causan las emociones y las consecuencias que nos provocan y cómo nos afectan.

- **Relaciones Interpersonales:** Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial el valor de la amistad, inspiración y valor. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

- **Comunicación Asertiva:** La comunicación asertiva es la manera de comunicarnos de una forma clara y concisa en un momento oportuno haciendo valer nuestro punto de vista sin llegar a comportamientos pasivos o agresivos con las demás personas, siendo la habilidad que tenemos para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propios con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismo tiempo respetando los derechos de los demás.

(Dentro del Plan se pueden utilizar estas habilidades sociales que hacen parte del ser humano, y complementarlas con las que cada formador o gestor crean más convenientes).

12. CRITERIOS DE EVALUACION

En relación al control y evaluación serán de manera bimestral por medio de los test que propone el INSTITUTO DE RECREACIÓN Y Deporte DE CUNDINAMARCA INDEPORTES para el desarrollo y ejecución de la presente propuesta y para el control de cada uno de los deportistas en cuanto a su desarrollo físico-técnico.
Ahora bien, el seguimiento ira encaminado a tres componentes (físico, técnico y axiológico), es claro que este es un proceso de observación participante que se realiza entrenamiento tras entrenamiento.

EVALUACIONES

GENERAL

DATOS

- Peso, talla y edad.

FICHA DE INFORMACION GENERAL

- Inscripción

EXAMEN MÉDICO

- Básicos Generales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominio las habilidades técnicas con el balón.
- Aprendizaje y práctica los medios tácticos defensivos y ofensivos del fútbol de salón.
- Respeto de las normas, al profesor y al resto de compañeros.
- Aportación de ideas y participación activamente en las sesiones.

INSTRUMENTOPS DE EVALUACIÓN

Ficha de control de asistencia y evaluación actitudinal; Test y Ficha de evaluación de gestos técnicos (listas de control, escalas de clasificación numéricas), Ficha de evaluación de aspectos tácticos (hoja de registro anecdótico).

EVALUACIÓN MOTRIZ Y TECNICA
GENERAL.

- Peso talla y edad.

FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL
EVALUACIÓN MOTRIZ.

- Valoración de la participación y cooperación como finalidad del juego por encima del resultado en competición.
- Tolerancia hacia acciones, actitudes y comportamientos de otros: compañeros/as, adversarios/as, público, entrenador/a, padres, etc.
- Aceptación y ejecución de ciertos hábitos deportivos: en los entrenamientos, en los partidos y en la vida cotidiana.

EVALUACIÓN MOTRIZ Y TÉCNICA.

GENERAL.

- Peso talla y edad.

FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL.
MOTRIZ.

- Test físicos.

TEST DE RUFFIER

Objetivo: Medir la adaptación cardiovascular al esfuerzo. Desarrollo: La persona se sitúa de pie para medir su frecuencia cardiaca previa (PO) a la realización del esfuerzo. El individuo comienza de pie y debe llevar a cabo un total de 30 flexiones de sus piernas (quedándose de cuclillas y volviendo a subir) en 45 segundos. Inmediatamente después de la última flexión se vuelve a medir la frecuencia cardiaca (P1). Transcurrido 1 minuto desde el final del ejercicio se realiza la tercera medición (P2) del ritmo cardiaco. (Todas las mediciones del ritmo cardiaco deben realizarse contando los latidos durante quince segundos y multiplicando el resultado por cuatro, para obtener la frecuencia cardiaca por minuto) Para evaluar el resultado obtenido el profesor Ruffier propuso la siguiente fórmula:

I = (PO + P1 + P2) - 200 / 10 (I= Índice de Ruffier) Resultados:

De 0 a 4 = Forma física óptima.

De 4 a 8 = Forma física aceptable.

De 8 a 12 = Apto para comenzar un plan progresivo de acondicionamiento físico. De 12 a 16 = Realizar revisión médica previa a un programa suave de ejercicio en gimnasio. Más de 16 = No apto para esfuerzos intensos.

TEST DE FUERZA EXPLOSIVA

TEST DE ABDOMINALES EN 1 MINUTO Objetivo: Medir la fuerza abdominal Desarrollo: Acostados sobre el suelo con las piernas flexionadas y cerradas, las manos cruzadas al frente sobre el pecho, se desprenderán sólo los hombros, subimos y bajamos todas las veces posibles durante un tiempo determinado. Resultados:

Excelente.....40

Bueno.....30

Mediano.....20

Bajo.....15

Malo..... 8

TEST DE BALÓN MEDICINAL

(3 kg)

Objetivo: Medir la fuerza de los miembros superiores

Desarrollo: Lanzar el balón por detrás de la cabeza con las dos manos. No se puede saltar.

TEST DE MIEMBRO INFERIOR

Objetivos: Medir la fuerza explosiva que tiene las extremidades inferiores.

Desarrollo:

El participante ha de situarse de forma que las puntas de los pies estén exactamente detrás de la línea de batida y separadas a la anchura de la cintura. El participante ha de saltar simultáneamente con los dos pies tan lejos como pueda. Los pies han de tener contacto permanente con el suelo hasta el momento de elevarse. En la caída, ninguna parte del cuerpo puede tocar por detrás de los talones, si lo hiciera, el intento será declarado nulo. El aspirante podrá realizar dos intentos. Dos intentos nulos suponen la eliminación de la prueba.

Resultados

Hombres FUERZA EXPLOSIVA M. INFERIOR 2,18 m

. Mujeres FUERZA EXPLOSIVA M. INFERIOR 1,75 m.

TEST DE VELOCIDAD

TEST DE VELOCIDAD MAXIMA

Objetivo:

Medir la velocidad máxima del estudiante

Desarrollo:

Correr 20m hasta llegar a una línea, en la que entrará en máxima velocidad, empezando a contar el tiempo hasta que recorra los 40m. Resultados:

Excelente.....4"5

Bueno.....4"8

Mediano.....5"2

Bajo..... 5"5

Malo..... 5"9

TEST DE CONDUCCIÓN

Objetivo:

Medir la habilidad del jugador para conducir el balón rápidamente en línea recta, en curva y en cambio de dirección.

Desarrollo:

El jugador se sitúa en el lugar de partida con el balón en el suelo. A la señal del examinador de "listo" – "ya" conduce el balón hacia el centro del círculo, da la vuelta a la banderola allí colocada (1), regresa a la línea de partida pasando por detrás de la banderola 3 por el lado exterior y se dirige a la 1 para hacer lo mismo, regresando a la 3 para reiniciar la vuelta al círculo. Así continúa hasta que concluye el ejercicio al detener el balón (con uno o ambos pies) pasada la línea media del círculo, después de darle la vuelta completa al círculo.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

https://direccion.com.co/lugar/bogota/escuela-de-futbol-nottingham/

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN

https://olympians.org/woa/olympism/?langid=3

https://www.paralympic.org/es/ipc/who-we-are

FA

PROPUESTA ESTRUCTURA DE PLANES PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS PARA ESCUELAS DEPORTIVAS, EN EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

Obligación #4

ANEXO 5.

CUADRO DE COBERTURA

INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
PLANILLA DE COBERTURA/GRUPOS POBLACIONALES Y % DE CUMPLIMIENTO

ENEFICIADO	GENERO		SECTOR				GRUPOS POBLACIONALES								
EDADES	Masculino	Femenino	Urbana Masculino	Rural Masculino	Urbana Femenino	Rural Femenino	Discapacidad Masculino	Discapacidad Femenino	Victimas del Conflicto Armado Masculino	Victimas del Conflicto Armado Femenino	AFRODESCENDIENTE MASCULINO	AFRODESCENDIENTE FEMENINO	INDIGENA MASCULINO	INDIGENA FEMENINO	TOTALES
6 AÑOS	4		4												4
7 AÑOS	5		5												5
8 AÑOS	5		5												5
9 AÑOS	3		3												3
10 AÑOS	2		2												2
11 AÑOS	2		2												2
12 AÑOS	4		4												4
13 AÑOS	3		3												3
14 AÑOS	2		2												2
15 AÑOS	6		6												6
16 AÑOS	5		5												5
17 AÑOS	4		4												4
TOTALES	45		45												45

Obligación #5

ANEXO 6.

FICHA DE MATRICULA 2023

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

FOTO

FICHA MATRICULA DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN LA DISCIPLINA DE FUTBOL DE SALÓN CUNDINAMARCA 2023

1. INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR:

NOMBRES:_____
APELLIDOS:_____
FECHA DE NACIMIENTO: DÍA_____**MES**_____**AÑO**_____
Número de Identificación: _____
Año que cursa:_____**Nombre de la Institución Educativa**_____
Edad:_____**Talla de Calzado:**_____**Talla pantaloneta:**_____**Talla Camiseta:** _____
Dirección y Lugar de Domicilio: _____
Nombres y Apellidos del padre: _____
Documento de identidad #:_____**de**_____
Teléfono #: _____
Nombres y Apellidos de la madre: _____
Documento de identidad #:_____**de**_____
Teléfono #: _____
Nombres y Apellidos del Tutor Responsable el cual matricula el deportista a la escuela de formación:
_____
Teléfono en caso de emergencia: _____

2. INFORMACIÓN MEDICA

Ha tenido alguna fractura: SI_____**NO**_____
Especifique el lugar de la fractura: _____
Le Han Detectado Alguna Enfermedad Respiratoria: SI_____**NO**_____**Cual**_____
Le Han Practicado Alguna intervención Quirúrgica: SI_____**NO**_____**Cual**_____
ALERGICO A: _____
Tipo de Sangre RH: _____

3. INFORMACIÓN DEPORTIVA:

¿A cuál Disciplina Deportiva se va a inscribir ?: _____
¿Con que intensidad horaria le gustaría practicarla? _____
¿Le gusta entrenar?: SI_____**NO**_____
¿Por qué? _____

Nosotros los padres o acudientes del deportista matriculado nos corresponden los datos consignados en esta ficha de matrícula, nos comprometemos apoyarlo en los procesos de formación deportiva y personal, del cual participa el hijo/a.

El Instituto de Deportes de Cundinamarca dentro de sus políticas para inscribir un deportista en las escuelas de formación requiere los siguientes documentos:

- **Fotocopia del documento de identidad**
- **Certificación de la afiliación de la eps a la cual pertenece.**
- **Una fotografía.**

_____
Firma del Deportista:
T.I:_____
CELULAR_____

_____
Firma del padre-madre o acudiente
C.C_____
CELULAR _____

Obligación #6

ANEXO 7.

Registro fotografico



Obligación #7

ANEXO 8.

PLANES DIARIOS DE INICIACIÓN 1 y 2 MES DE DICIEMBRE

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha: 01/12/2023	**Lugar:**	**Municipio:CHOCONTA**	**Hora:1:30PM**	**N° de sesión: 51**	**N° de semana: 1**
Nombre del Formador:HUMBERTO PARRA TEJEDOR			**N° de deportistas: 14**		**Edades: 6 a 8 años**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**		**PERFECCIONAMIENTO**	

Objetivo General: TECNICA DE LA CONDUCCION
Objetivo Especifico: CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):

VALORES SOCIALES Y PERSONALES

Respeto		Convivencia		Autodisciplina		Participaciòn	
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Obediencia	
Trabajo en equipo		Responsabilidad		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MI**	**MATERIALES Y RECURSO.**
1. SALUDO	Introduccion a la clase	**X**	5	
2.LLAMADO A LISTA	llamado a lista	**X**	5	
3. TROTE Y MOVILIDAD ARTICULAR	Movilidad Articular	**X**	10	**1. AROS**
4. CORRER A DIFERENTES DIRECCIONES	Calentamiento	**X**	10	**2. PLATILLOS**

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**iempo 90 MI**	**MATERIALES Y RECURSO**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1.	Fuerza	Maxima			**1. PLATILLOS**
2.		Explosiva			**2. AROS**
3.	Resistencia	Aerobica			**3. BALONES**
4.		Anaerobica			
5.	Velocidad	Maxima			
6. EJERCICIOS DE DESPLAZAMIENTO CORTOS CON BALON EN DIFERENTE DIRECCIONES		Desplazamiento	**X**	15	
7.		Gestual			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.	Acoplamiento			
2. EL NIÑO CONDUCE EL BALON DE UN CONO HACIA OTRO CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO	Ritmo	X	15	**1. BALONES**
3.	Equilibrio			
4.	Orientación			**2. CONOS**
5.	Diferenciación			
6.	Reacción			**3. PLATILLOS**
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.TRABAJOS DE CONDUCCION DE BALON POR PAREJAS, DONDE SE REALIZA EL PASE AL COMPAÑERO CON VARIABLES	**X**		**10**	**1. CONOS, BALON**
2. TRABAJOS DE LANZAMIENTOS LATERALES Y DE ESQUINA POR PAREJAS DE MANERA ADECUADA	**X**		**10**	**2. BALON**
3.				
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.Estiramiento	X	5	VUELTA A LA CALMA FINALIZANDOCON ESTIRAMENTO DE TREN SUPERIOR HACIA EL INFERIOR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	5	SOCIALIZACION SOBRE MEDIDAD DE BIOSEGURIDAD EN CLASE	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios				
4. Tareas en casa y recomendaciones gene				

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha: 04/12/2023	**Lugar:**	**Municipio:CHOCONTA**	**Hora:1:30PM**	**N° de sesión: 52**	**N° de semana: 2**
Nombre del Formador:HUMBERTO PARRA TEJEDOR			**N° de deportistas: 14**		**Edades: 6 a 8 años**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**		**PERFECCIONAMIENTO**	

Objetivo General: TECNICA DE LA CONDUCCION
Objetivo Especifico: CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):

VALORES SOCIALES Y PERSONALES

Respeto		Convivencia		Autodisciplina		Participaciòn	
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Obediencia	
Trabajo en equipo		Responsabilidad		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MI**	**MATERIALES Y RECURSO.**
1. SALUDO	Introduccion a la clase	**X**	5	
2.LLAMADO A LISTA	llamado a lista	**X**	5	
3. TROTE Y ESTIRAMIENTOS	Movilidad Articular	**X**	10	
4. TROTE SUAVE A LO ANCHO DE LA CANCHA DE FUTSAL	Calentamiento	**X**	10	

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**iempo 90 MI**	**MATERIALES Y RECURSO**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1.	Fuerza	Maxima			**1. PLATILLOS**
2.		Explosiva			**2. AROS**
3.	Resistencia	Aerobica			**3. BALONES**
4.		Anaerobica			
5.	Velocidad	Maxima			
6. EJERCICIOS DE PASES CORTOS CON BALON EN DIFERENTE DIRECCIONES		Desplazamiento	**X**	15	
7.		Gestual			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.	Acoplamiento			
2. LOS NIÑOS CONDUCEN EL BALON POR DENTRO LOS CONOS Y REALIZA EL PASE AL COMPAÑERO	Ritmo	X	15	**1. BALONES**
3.	Equilibrio			
4.	Orientación			**2. CONOS**
5.	Diferenciación			
6.	Reacción			**3. PLATILLOS**
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.TRABAJOS DE PASES CON BALON POR PAREJAS, DONDE SE REALIZA EL PASE AL COMPAÑERO CON LAS DISTINTAS SUPERFICIES DE CONTACTO	**X**		**10**	**1. CONOS, BALON**
2. TRABAJOS DE LANZAMIENTOS LATERALES CON CONTOL Y DE ESQUINA POR PAREJAS CON VARIABLES	**X**		**10**	**2. BALON**
3.				
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.Estiramiento	X	5	VUELTA A LA CALMA FINALIZANDO CON ESTIRAMENTO DE TREN SUPERIOR HACIA EL INFERIOR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores				
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	5	SOCIALIZACION SOBRE LO VISTO EN LA CLASE	
4. Tareas en casa y recomendaciones gener				

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha: 01/12/2023	**Lugar:**	**Municipio:CHOCONTA**	**Hora:3:30PM**	**N° de sesión 51**	**N° de semana: 1**
Nombre del Formador:HUMBERTO PARRA TEJEDOR			**N° de deportistas: 11**		**Edades: 9 a 12 años**
INICIACIÓN 2		**FUNDAMENTACIÓN**		**PERFECCIONAMIENTO**	

Objetivo General: TECNICA DE LA CONDUCCION

Objetivo Especifico: CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD

Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):

VALORES SOCIALES Y PERSONALES

Respeto		Convivencia		Autodisciplina		Participaciòn	
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Obediencia	
Trabajo en equipo		Responsabilidad		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 20 MI**		**MATERIALES Y RECURSO.**
1. SALUDO	Introduccion a la clase	**X**	5	
2.LLAMADO A LISTA	llamado a lista	**X**	5	
3. MOVILIDAD ARTICULAR POR MEDIODE JUEGO COMO EL DE CABEZA HOMBROS RODILLAS Y PIES EN EL	Movilidad Articular	**X**	10	**1. AROS**
4. TROTE ALREDEDOR DEL CAMPO DEL JUEGO PASANDO EL ULTIMO AL PRIMERLUGAR A LA ORDRDEN DEL PROFESOR .	Calentamiento	**X**	10	**2. PLATILLOS**

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**iempo 90 MI**	**MATERIALES Y RECURSO**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1.	Fuerza	Maxima			**1. PLATILLOS**
2.		Explosiva			**2. CONOS**
3.	Resistencia	Aerobica			**3. BALONES**
4.		Anaerobica			
5.	Velocidad	Maxima			
6. Iniciamos con ejercicicios donde losniños deben realizar diferentes pases		Desplazamiento	**X**	15	
		Gestual			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.	Acoplamiento			
2. se realiza ejercicios de pases de precision largos al compañero desplazandose de un lugar a otro endistintas direcciones.	Ritmo	X	15	**1. BALONES**
3.	Equilibrio			
4.	Orientación			**2. CONOS**
5.	Diferenciación			
6.	Reacción			**3. PLATILLOS**
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.EJERCICIOS DE ZIGZAG CON BALON PASANDO SOBRE CONOS UBICADOS DE MANERA LINEAL POR EL ENTRENADOR PASANDO EL BALON A UN COMPAÑERODE FORMA PRECISA CON DISTINTAS	**X**		**10**	**1. CONOS**
PAREJAS PATEANDO EL BALON CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO REALIZANDO PASES LARGOS A UN PUNTO DEFINIDO.	**X**		**10**	**2. BALON**
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.Estiramiento	X	10	CON ESTIRAMENTO DE TREN SUPERIOR HACIA EL INFERIOR CONTANDO DE 1 HASTA 15 Y HACEMOS CAMBIO.	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores				
3.Retroalimentaciòn de ejercicios				
4. Tareas en casa y recomendaciones gene			REALIZAR EN CASA AUTO PASES CON UN FAMILIAR O CONTRA LA PARED	

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha: 04/12/2023	**Lugar:**	**Municipio:CHOCONTA**	**Hora:3:30PM**	**N° de sesión: 51**	**N° de semana: 2**
Nombre del Formador:HUMBERTO PARRA TEJEDOR			**N° de deportistas: 11**		**Edades: 9 a 12 años**
INICIACIÓN 2		**FUNDAMENTACIÓN**		**PERFECCIONAMIENTO**	

Objetivo General: TECNICA DE LA CONDUCCION

Objetivo Especifico: CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD

Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):

VALORES SOCIALES Y PERSONALES

Respeto		Convivencia		Autodisciplina		Participaciòn	
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Obediencia	
Trabajo en equipo		Responsabilidad		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 20 MI**		**MATERIALES Y RECURSO.**
1. SALUDO	Introduccion a la clase	**X**	5	
2.LLAMADO A LISTA	llamado a lista	**X**	5	
3. MOVILIDAD ARTICULAR DIRIGIDOPOR EL PROFESOR .	Movilidad Articular	**X**	10	
4. TROTE SUVE ALREDEDOR DEL CAMPODEL JUEGO .	Calentamiento	**X**	10	

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**iempo 90 MI**	**MATERIALES Y RECURSO**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1.	Fuerza	Maxima			**1. PLATILLOS**
2.		Explosiva			**2. CONOS**
3.	Resistencia	Aerobica			**3. BALONES**
4.		Anaerobica			
5.	Velocidad	Maxima			
6. Iniciamos con ejercicicios donde los niños deben realizar diferentes Remate		Desplazamiento	**X**	15	
		Gestual			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.	Acoplamiento			
2. se realiza ejercicios de remates a ras de piso desplazandose de un lugar a otro en distintas direcciones con el balonen un punto definido .	Ritmo	x	15	**1. BALONES**
3.	Equilibrio			
4.	Orientación			**2. CONOS**
5.	Diferenciación			
6.	Reacción			**3. PLATILLOS**
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.EJERCICIOS DE ZIGZAG CON BALON PASANDO POR MEDIO DE PLATILLOS UBICADOS DE MANERA LINEAL POR EL ENTRENADOR, REMATANDO A DISTINTAS DISTANCIAS EN ARCOS	**X**		**10**	**1. CONOS**
PAREJAS REMATANDO EL BALON CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO REALIZANDO PASES LARGOS A UN PUNTO DEFINIDO A LO ANCHO DEL	**X**		**10**	**2. BALON**
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.Estiramiento	X	10	CON ESTIRAMENTO DE TREN SUPERIOR HACIA EL INFERIOR CONTANDO DE 1 HASTA 15 Y HACEMOS CAMBIO.	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores				
3.Retroalimentaciòn de ejercicios				
4. Tareas en casa y recomendaciones gene			REALIZAR EN CASA REMATES CON CANCHAS ECHAS CON BOTELLAS PLASTICAS SEGÚN LAS	

Obligación #7

ANEXO 9.

PLANES DIARIOS DE FUNDAMENTACIÓN MES DE DICIEMBRE

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha: 01/12/2023	**Lugar:**	**Municipio:CHOCONTA**	**Hora:5:30PM**	**N° de sesión: 51**	**N° de semana: 1**
Nombre del Formador: HUMBERTO PARRA TEJEDOR			**N° de deportistas: 20**		**Edades: 13 a 17 años**
INICIACIÓN	**FUNDAMENTACIÓN**			**PERFECCIONAMIENTO**	
Objetivo General: TECNICA DE LA CONDUCCION					
Objetivo Especifico: CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD					
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):					

OCIALES Y PERSONALES							
Respeto		Convivencia		Autodisciplina		Participaciòn	
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Obediencia	
abajo en equipo		Responsabilidad		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MI**		**MATERIALES Y RECURSO.**
1. SALUDO	Introduccion a la clase		**X**	5	
2.LLAMADO A LISTA	llamado a lista		**X**	5	
3. MOVILIDAD ARTICULAR Y ESTIRAMIENTOS	Movilidad Articular		**X**	10	**1. AROS**
4. TROTE SUAVE ALREDEDOR DEL CAMPO DE JUEGO ALTERNANDO CON MOVIMIENTOS DE TREN INFERIOR PARAQUE EL CUPERPO ENTRE EN CALOR	Calentamiento		**X**	10	**2. PLATILLOS**

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**iempo 90 MI**	**MATERIALES Y RECURSO**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1.	Fuerza	Maxima			**1. PLATILLOS**
2.		Explosiva			**2. AROS**
3.	Resistencia	Aerobica			**3. BALONES**
4.		Anaerobica			**4. ESCALERA**
5.	Velocidad	Maxima			
6. colocamos platillos conos y escalera de coordinacion y dividimos el grupo de a 5 jugadores haciendo eslalon, laterizaciones, salto espinnig con distintas variables		Desplazamiento	**X**	15	
7.		Gestual			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.	Acoplamiento			
2.	Ritmo			**1. BALONES**
3.	Equilibrio			
4.	Orientación			**2. CONOS**
5.	Diferenciación			
6.	Reacción			**3. PLATILLOS**
7.	Adaptación			
8. ejercicios de zig-zag, eslalon, espinning y salto sobre los conos, platillos ubicados en el campo de juego	Patrones Basicos de Movimiento	X	15	

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.ubicamos a los niños de a 2 de tal forma que el niño A conduce el balon alniño B golpeando el balon con las diferentes superficies de contacto y viseversa	**X**		**10**	**1. CONOS**
2. ubicamos a los niños por parejas dondeel niño A le lleva el balon al niño B pasando por dentro de los platillo ubicados por el profesor haciendo zig-zag y viceversa	**X**		**10**	**2. BALON**
3.				
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.Estiramiento	X	10	VUELTA A LA CALMA FINALIZANDO CON ESTIRAMENTODE TREN SUPERIOR HACIA EL INFERIOR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores				
3.Retroalimentaciòn de ejercicios				
4. Tareas en casa y recomendaciones gener				

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha: 04/12/2023	**Lugar:**	**Municipio:CHOCONTA**	**Hora:5:30PM**	**N° de sesión: 52**	**N° de semana: 2**
Nombre del Formador: HUMBERTO PARRA TEJEDOR			**N° de deportistas: 20**		**Edades: 13 a 17 años**
INICIACIÓN	**FUNDAMENTACIÓN**			**PERFECCIONAMIENTO**	
Objetivo General: TECNICA DE LA CONDUCCION					
Objetivo Especifico: CONDUCCION EN FUNCION DE LA VELOCIDAD					
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):					

OCIALES Y PERSONALES							
Respeto			Convivencia		Autodisciplina	Participaciòn	
Honestidad			Justicia		Reconocimiento	Obediencia	
abajo en equipo			Responsabilidad		Juego Limpio	Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 20 MI**		**MATERIALES Y RECURSO.**
1. SALUDO	Introduccion a la clase	**X**	5	
2.LLAMADO A LISTA	llamado a lista	**X**	5	
3. TROTE EN DISTINTAS DIRECCIONES ALTERNADO CON MOVIMIENTOS ARTICULARES	Movilidad Articular	**X**	10	**1. AROS**
4. JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA COMENZAR A ACTVAR AL NIÑO	Calentamiento	**X**	10	**2. PLATILLOS**

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**iempo 90 MI**	**MATERIALES Y RECURSO**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1.	Fuerza	Maxima			**1. PLATILLOS**
2.		Explosiva			**2. AROS**
3.	Resistencia	Aerobica			**3. BALONES**
4.		Anaerobica			
5.	Velocidad	Maxima			
6.		Desplazamiento			
7.		Gestual			
8. UBICAMOS A LOS NIÑOS POR PAREJAS SENTADOS ENFRENTADOS EN LAS PLANTAS DE LOS PIES Y ESTIRANDOLOS BRAZOS A LOS HOMBROS DEL COMPAÑERO	Flexibilidad	Estatica	**X**	15	
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.	Acoplamiento			
2. AL SONIDO DEL PITO DEL PROFESORLOS NIÑOS TROTAN EN DIFERENTES DIRECCIONES AL SEGUNDO SONIDO AUMENTAN EL TROTE Y AL TERCERO PITAZO DEBERAN CAMINAR	Ritmo	X	15	**1. BALONES**
3.	Equilibrio			
4.	Orientación			**2. CONOS**
5.	Diferenciación			
6.	Reacción			**3. PLATILLOS**
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.REALIZAMOS EJERCICIOS DE PASES LARGOS POR PAREJAS DONDE EL COMPAÑERO LE PASA EL BALON A OTROA UNA DISTANCIA DE 10 METROS PARA QUE EL COMPAÑERO CONTROLE EL BALON Y SE LO DEVUELVA	**X**		**10**	**1. CONOS, BALON**
GRUPOS DONDE EL GRUPO 1 LE LANZAEL BALON A LOS COMPAÑEROS DEL GRUPO 2 CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO Y PASA HACER LA FILA HACIA DONDE SE PASA EL BALON.	**X**		**10**	**2. BALON**
3.				
4.				

PARTE FINAL

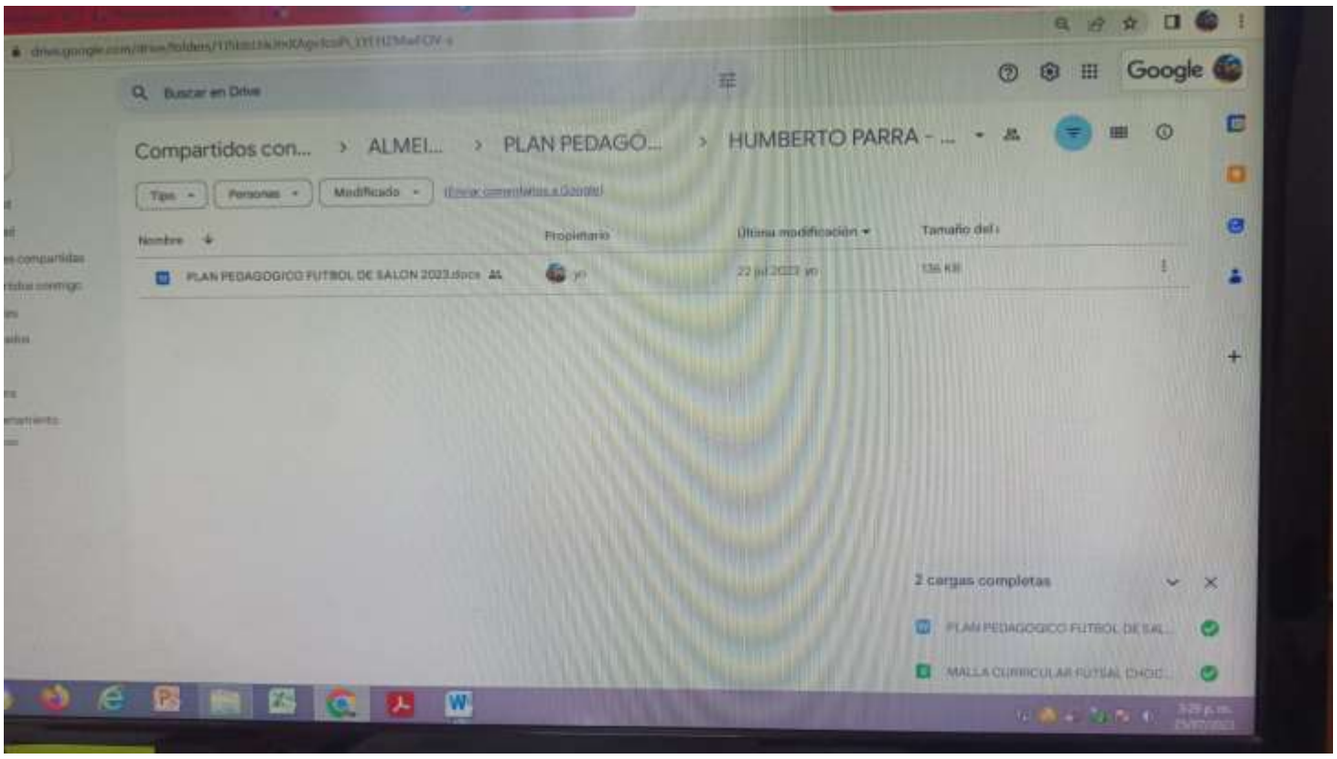
ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**MATERIALES Y RECURSO**
1.Estiramiento	X	5	VUELTA A LA CALMA FINALIZANDOCON ESTIRAMENTO DE TREN SUPERIOR HACIA EL INFERIOR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	5	SOCIALIZACION SOBRE MEDIDAD DE BIOSEGURIDAD EN CLASE	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios				
4. Tareas en casa y recomendaciones gene				

FIRMA FORMADOR: HUMBERTO PARRA TEJEDOR _____

Obligación #8

ANEXO 10.

PANTALLAZO DRIVE


Buscar en Drive
Google
Compartidos con...
ALMEI...
PLAN PEDAGÓ...
HUMBERTO PARRA - ...
Tipo
Personas
Modificado
Nombre
Propietario
Última modificación
Tamaño del i
PLAN PEDAGOGICO FUTBOL DE SALON 2023.docx
yo
22 jul 2023 yo
136 KB
2 cargas completas
PLAN PEDAGOGICO FUTBOL DE SAL...
MALLA CURRICULAR FUTSAL CHOC...

Obligación #9

ANEXO 11.

PLAN MENSUAL

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				DICIEMBRE	MUNICIPIO: CHOCONTÁ	
LUGAR:				POLIDEPORTIVO MPAL	HORARIO DE PRACTICA:	
NIVEL				INICIACIÓN 1	INCIACION 2	FUNDAMENTACIÒN
CLASES				DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO			
			RESPONSABILIDAD			
			COMPAÑERISMO			
			JUSTICIA			
			COOPERACION			
			LEALTAD			
			TRABAJO EN EQUIPO			
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD			
			OBEDIENCIA			
			AUTODISCIPLINA			
			PARTICIPACIÓN			
			PERSEVERANCIA			
			AUTODOMINIO			
			RECOMPENSA			
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCION			
			MOVILIDAD ARTICULAR			
			CALENTAMIENTO			
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO			
			RITMO			
			EQUILIBRIO			
			ORIENTACION			
			DIFERENCIACION			
			REACCIÓN			
			ADAPTACIÓN			
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA			
			VELOCIDAD			
			FLEXIBILIDAD			
			RESISTENCIA			
		ELEMENTOS TÉCNICOS	CONTROL			
			CONDUCCION			
			PASE			
			REMATE			
		ELEMENTOS TACTÍCOS	AMPLITUD			
			CONTRA- ATAQUE			
			DEMARCACIONES			
			PAREDES			
			SALIDA RAPIDA			
			RETARDACION			
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION			
			JUEGOS TRADICIONALES			
			ACTIVIDADES ARTISTICAS			
			CIRCUITOS RECREATIVOS			
			FESTIVALES RECREATIVOS			
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO			
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)			

Obligación #10

ANEXO 12.

FORMATOS PLANILLAS PRUEBASFÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA "CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: INICIACION

	NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO CORPORAL KG					ESTATURA DE PIE CMS.					ESTATURA SENTADO CMS.					ENVERGADURA CMS.				
				#	#	#	:	#	#	#	#	:	#	#	#	#	:	#	#	#	#	:	#
1							:					:					:						:	
2							:					:					:						:	
3							:					:					:						:	
4							:					:					:						:	
5							:					:					:						:	
6							:					:					:						:	
7							:					:					:						:	
8							:					:					:						:	
9							:					:					:						:	
10							:					:					:						:	
11							:					:					:						:	
12							:					:					:						:	
13							:					:					:						:	
14							:					:					:						:	
15							:					:					:						:	
16							:					:					:						:	
17							:					:					:						:	
18							:					:					:						:	
19							:					:					:						:	
20							:					:					:						:	

MUNICIPIO EVALUADO:	
COORDINADOR MOTRIZ:	

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: INICIACION

	NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	S. RUN TIEMPO			S. RUN TIEMPO		
				MIN	SEG	M/SEG	MIN	SEG	M/SEG
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
MUNICIPIO EVALUADO:									
COORDINADOR MOTRIZ:									

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL: INICIACION

	NUMERO	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	S. HORIZONTAL CMS.					S. HORIZONTAL 1 INTENTO CMS.					S. HORIZONTAL 2 INTENTO CMS.				
				#	#	#	:	#	#	#	#	:	#	#	#	#	:	#
							:					:					:	
2							:					:					:	
3							:					:					:	
4							:					:					:	
5							:					:					:	
6							:					:					:	
7							:					:					:	
8							:					:					:	
9							:					:					:	
10							:					:					:	
11							:					:					:	
12							:					:					:	
13							:					:					:	
14							:					:					:	
15							:					:					:	
16							:					:					:	
17							:					:					:	
18							:					:					:	
19							:					:					:	
20							:					:					:	
MUNICIPIO EVALUADO:																		
COORDINADOR MOTRIZ																		

Obligación #11

ANEXO 13.

CERTIFICACIÓN MUNICIPIO

EL SUSCRITO GERENTE DEL INSTITUTO DEL DEPORTE Y LA RECREACION DE CHOCONTA

C E R T I F I C A

Que el señor **HUMBERTO PARRA TEJEDOR**, identificado con cedula de ciudadanía número 80.396.069 de Choconta Cundinamarca, realizo las actividades de Futbol de Salon en el municipio de choconta, de acuerdo a lo estipulado en el contrato N° 1039 de 2023, del Instituto Departamental de Recreación y Deporte, Indeportes Cundinamarca, del 1 al 4 de diciembre de 2023.

Se expide en Chocontá, a los dos (21) días el mes de diciembre de (2023).

MAURICIO TORRES RODRIGUEZ
Gerente
Instituto del Deporte y la Recreación
Choconta

Elaboró: Yolanda Pinzon
Revisó y aprobó: Mauricio Torres Rodriguez

Obligación #12

ANEXO 14.

REGISTRO FOTOGRÁFICO


adidas

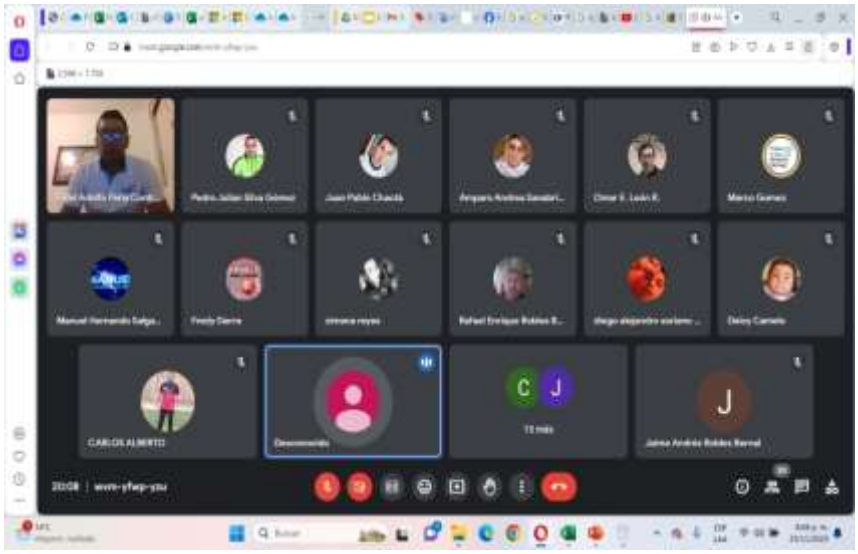
Obligación #13

ANEXO 15.

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE REUNIONES Y CAPACITACIONES






CARLOS ALBERTO
J
Jaime Andrés Robles Bernal


REPUBLICA
DE COLOMBIA


Formadores Almeidas...
Alejito, Alejandro..., Andre...
Se elimino este mensaje.
10:34 p. m.
SI NO SE TERMINA
SEGUIMOS EN ESTE LINK
10:34 p. m.
Profe Fidel
Meet
Reuniones en tiempo re...
meet.google.com
REUNION FINAL ALMEIDAS
2023
Jueves, 23 noviembre · 8:00 –
9:00pm
Zona horaria: America/
Bogota
Información para unirse a la
reunión de Google Meet
Vínculo a la videollamada:
https://meet.google.com
/wvm-yfwp-yzu
10:35 p. m.
EN ESTE OTRO LINK SI NO
TERMINAMOS
10:36 p. m.
Profe Fidel
Mensaje

Obligación #14

ANEXO 16.

FORMATO ÚNICO INVENTARIO DOCUMENTAL

Colombia. Archivo General de la Nación

FORMATO ÚNICO DE INVENTARIO DOCUMENTAL

HOJA No:_____DE: ____

ENTIDAD REMITENTE: _____

ENTIDAD PRODUCTORA: _____

UNIDAD ADMINISTRATIVA: _____

OFICINA PRODUCTORA: _____

OBJETO: _____

REGISTRO DE ENTRADA			
AÑO	**MES**	**DIA**	**Nº T**

Nº T: Número de Transferencia

NÚMERO DE ORDEN	CÓDIGO	NOMBRE DE LA SERIE, SUBSERIE O ASUNTOS	FECHAS EXTREMAS (aaaa-mm-dd)		UNIDAD DE CONSERVACIÓN				NÚMERODE FOLIOS	SOPORTE	FRECUENCIADE CONSULTA	NOTAS
			Inicial	Final	Caja	Carpeta	Tomo	Otro				

Elaborado por: _____ Entregado por: _____ Recibido por: _____

Cargo: _____ Cargo: _____ Cargo: _____

Firma: _____ Firma: _____ Firma: _____

Lugar:_____Fecha: _____ Lugar:_____Fecha: _____ Lugar:_____Fecha: _____

INSTRUCTIVO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO ÚNICO DE INVENTARIO DOCUMENTAL

- **Entidad remitente:** Debe colocarse el nombre de la entidad responsable de la documentación que se va a transferir.
- **Entidad productora:** Debe colocarse el nombre completo o razón social de la entidad que produce o produjo los documentos.
- **Unidad administrativa:** Debe consignarse el nombre de la dependencia o unidad administrativa de mayor jerarquía de la cual dependa la oficina productora.
- **Oficina Productora:** Debe colocarse el nombre de la Unidad Administrativa que produce y conserva la documentación tramitada en ejercicio de sus funciones.
- **Objeto:** Se debe consignar la finalidad del inventario, que puede ser: Transferencias primarias, transferencias secundarias, valoración de fondos acumulados, fusión y supresión de entidades y/o dependencias, inventarios individuales.
- **Hoja__ de ___:** Se numerará cada hoja del inventario consecutivamente. *De____:* Se registrará el total de hojas del inventario.
- **Registro de entrada:** Se diligencia sólo para transferencias primarias y transferencias secundarias. Debe consignarse en las tres primeras casillas los dígitos correspondientes a la fecha de la entrada de la transferencia (año, mes, día). En *NT* se anotará el número de la transferencia.
- **Número de orden:** Debe anotarse en forma consecutiva el número correspondiente a cada uno de los asientos descritos, que generalmente corresponde a una unidad documental.
- **Código:** Sistema convencional establecido por la entidad que identifica las oficinas productoras y cada una de las Series, Subseries o asuntos relacionados.
- **Nombre de la Serie, Subserie o Asuntos:** Debe anotarse el nombre asignado al conjunto de unidades documentales de estructura y contenidos homogéneos emanados de un mismo órgano o sujeto productor como consecuencia del ejercicio de sus funciones específicas.

  Para las transferencias primarias secundarias y las ocasionadas por fusión y/o supresión de entidades o dependencias, el asiento corresponderá a cada una de las unidades de conservación. En los inventarios individuales, el asiento corresponderá a los asuntos tramitados en ejercicio de las funciones asignadas.

  Cuando no se puedan identificar series, se debe reunir bajo un solo asunto aquellos documentos que guarden relación con la misma función de la oficina productora.
- **Fechas extremas:** Deben consignarse la fecha inicial y final de cada unidad descrita. (asiento). Deben colocarse los cuatro dígitos correspondientes al año. En el caso de una sola fecha se anotará ésta. Cuando la documentación no tenga fecha se anotará s.f.
- **Unidad de conservación:** Se consignará el número asignado a cada unidad de almacenamiento. En la columna otro se registrarán las unidades de conservación diferentes escribiendo el nombre en la parte de arriba y debajo la cantidad o el número correspondiente.
- **No. de folios:** Se anotará el número total de folios contenido en cada unidad de conservación descrita.
- **Soporte:** Se utilizará esta columna para anotar los soportes diferentes al papel, anexos a la documentación: microfilmes (M), videos (V), casetes (C), soportes electrónicos, soportes electrónicos (CD, DK, DVD), etc.
- **Frecuencia de consulta:** Se debe citar si la documentación registra un alto, medio, bajo o ninguno índice de consulta; para tal efecto, se tendrán en cuenta los controles y registros de préstamo y consulta de la oficina responsable de dicha documentación. Esta columna se diligenciará especialmente para el inventario de fondos acumulados.
- **Notas:** Se consignarán los datos que sean relevantes y no se hayan registrado en las columnas anteriores. Para la documentación ordenada numéricamente como actas, resoluciones, memorandos, circulares, entre otros, se anotarán los siguientes datos: faltantes, saltos por error en la numeración y/o repetición del número consecutivo en diferentes documentos.

  Para los expedientes deberá registrarse la existencia de anexos: circulares, actas, memorandos, resoluciones, informes, impresos, planos, facturas, disquetes, fotografías o cualquier objeto del cual se hable en el documento principal. De estos debe señalarse, en primer lugar, el número de unidades anexas de cada tipo, ejemplo: una hoja con 5 fotografías sueltas: luego el número consecutivo (si lo tiene), ciudad, fecha, asunto o tema de cada anexo.

  Para los anexos legibles por máquina deberán registrarse las características físicas y requerimientos técnicos para la visualización y consulta de la información. Especificar programas de sistematización de la información.

  A los impresos se le asignará un número de folio y se registrará el número de páginas que lo componen.

  Así mismo, se anotará información sobre el estado de conservación de la documentación, especificando el tipo de deterioro: físico (rasgaduras, mutilaciones, perforaciones, dobleces, faltantes), químico (oxidación de tintas, soporte débil) y/o biológico (ataque de hongos, insectos, roedores).
- **Elaborado por:** Se escribirá el nombre y apellido, cargo, firma de la persona responsable de elaborar el inventario, así como el lugar y la fecha en que se realiza la elaboración del mismo.
- **Entregado por:** Se anotará el nombre y apellido, cargo, firma de la persona responsable de entregar la transferencia, así como el lugar y la fecha en que se realiza dicha entrega.
- **Recibido por:** Se registrará el nombre y apellido, cargo, firma de la persona responsable recibir el inventario, así como el lugar y la fecha en que se recibió.

Obligación #15

ANEXO 17.

PANTALLAZO INFORMACIÓN DE USUARIO CREADO SECOP II

Mis datos de usuario
Noticias SECOP
Mis registros
Accesos del usuario
Términos y condiciones de uso

Editar

Información del usuario



Género Masculino
Cargo
Título Sr.
Nombre completo
Nombre y apellido HUMBERTO PARRA TEJEDOR
Código del empleado
Tipo de documento Cédula de Ciudadanía
Número de documento 80396069
Fecha de emisión 30/11/1992 *((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)*
Expedido por
Fecha de expiración
Dirección
Código postal
Estado
Municipio
País COLOMBIA
Correo electrónico humberfutsal72@hotmail.com
Teléfono
Celular 3214822498
Número de fax

Configuración

Zona horaria (UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito
Idioma Español (Colombia)
Configuración regional Spanish (Colombia)

Seguridad de la información

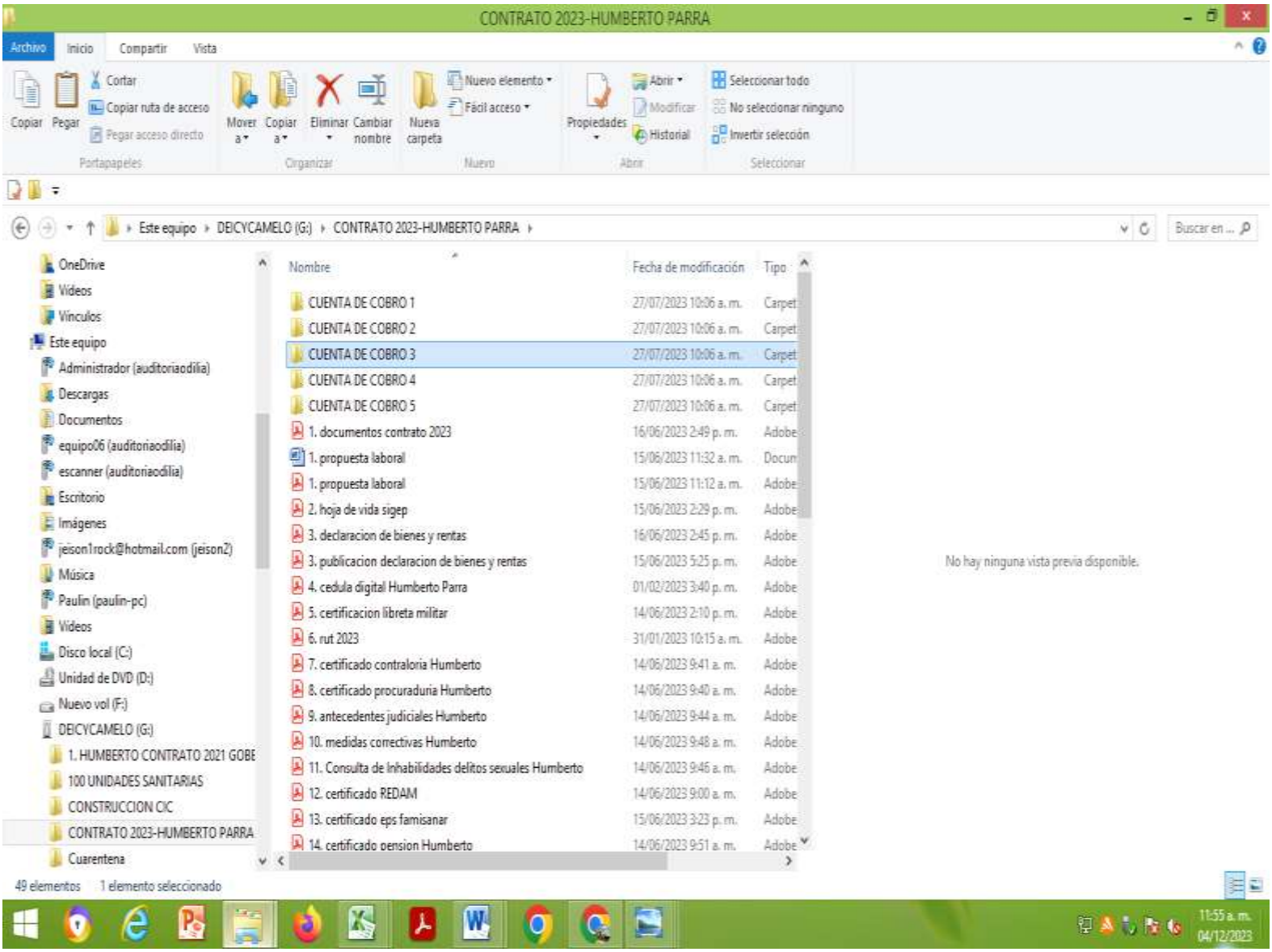
Pregunta de seguridad ¿Cuál es tu apodo?
Respuesta cojo
Celular 3214822498

Editar

Obligación #16

ANEXO 18.

PANTALLAZO DE DOCUMENTOS ACTUALIZADOS


CONTRATO 2023-HUMBERTO PARRA
Archivo
Inicio
Compartir
Vista
Copiar
Pegar
Cortar
Copiar ruta de acceso
Pegar acceso directo
Portapapeles
Mover a
Copiar a
Eliminar
Cambiar nombre
Nueva carpeta
Organizar
Nuevo elemento
Fácil acceso
Nuevo
Propiedades
Abrir
Modificar
Historial
Abrir
Seleccionar todo
No seleccionar ninguno
Invertir selección
Seleccionar
Este equipo › DEICYCAMELO (G:) › CONTRATO 2023-HUMBERTO PARRA ›
Buscar en ...
OneDrive
Videos
Vínculos
Este equipo
Administrador (auditoriaodilia)
Descargas
Documentos
equipo06 (auditoriaodilia)
escanner (auditoriaodilia)
Escritorio
Imágenes
jeison1rock@hotmail.com (jeison2)
Música
Paulin (paulin-pc)
Videos
Disco local (C:)
Unidad de DVD (D:)
Nuevo vol (F:)
DEICYCAMELO (G:)
1. HUMBERTO CONTRATO 2021 GOBE
100 UNIDADES SANITARIAS
CONSTRUCCION CIC
CONTRATO 2023-HUMBERTO PARRA
Cuarentena
Nombre
Fecha de modificación
Tipo
CUENTA DE COBRO 1 27/07/2023 10:06 a. m. Carpet
CUENTA DE COBRO 2 27/07/2023 10:06 a. m. Carpet
CUENTA DE COBRO 3 27/07/2023 10:06 a. m. Carpet
CUENTA DE COBRO 4 27/07/2023 10:06 a. m. Carpet
CUENTA DE COBRO 5 27/07/2023 10:06 a. m. Carpet
1. documentos contrato 2023 16/06/2023 2:49 p. m. Adobe
1. propuesta laboral 15/06/2023 11:32 a. m. Docun
1. propuesta laboral 15/06/2023 11:12 a. m. Adobe
2. hoja de vida sigep 15/06/2023 2:29 p. m. Adobe
3. declaracion de bienes y rentas 16/06/2023 2:45 p. m. Adobe
3. publicacion declaracion de bienes y rentas 15/06/2023 5:25 p. m. Adobe
4. cedula digital Humberto Parra 01/02/2023 3:40 p. m. Adobe
5. certificacion libreta militar 14/06/2023 2:10 p. m. Adobe
6. rut 2023 31/01/2023 10:15 a. m. Adobe
7. certificado contraloria Humberto 14/06/2023 9:41 a. m. Adobe
8. certificado procuraduria Humberto 14/06/2023 9:40 a. m. Adobe
9. antecedentes judiciales Humberto 14/06/2023 9:44 a. m. Adobe
10. medidas correctivas Humberto 14/06/2023 9:48 a. m. Adobe
11. Consulta de Inhabilidades delitos sexuales Humberto 14/06/2023 9:46 a. m. Adobe
12. certificado REDAM 14/06/2023 9:00 a. m. Adobe
13. certificado eps famisanar 15/06/2023 3:23 p. m. Adobe
14. certificado pension Humberto 14/06/2023 9:51 a. m. Adobe
No hay ninguna vista previa disponible.
49 elementos
1 elemento seleccionado
11:55 a. m.
04/12/2023